

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ
Power of love (ทร๑ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล
จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563

นางสาวเพียงใจ หงษ์ทอง
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช
อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of love
(๓ร๑ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563
ชื่อผู้ประเมิน : นางสาวเพ็ญใจ หงษ์ทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการ
ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช
อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ปีที่ประเมิน : ปีการศึกษา 2563

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of love (๓ร๑ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 2) เพื่อสร้างและพัฒนาองค์ประกอบของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of love (๓ร๑ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of love (๓ร๑ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 และ 4) เพื่อประเมินรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of love (๓ร๑ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ขอบเขตการวิจัยและวิธีการวิจัย แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of love (๓ร๑ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 3 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน รวมทั้งหมดจำนวน 24 คน โดยใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ฉบับที่ 1 แบบสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) แบบมีโครงสร้าง จำนวน 1 ฉบับ

ขั้นตอนที่ 2 สร้างและพัฒนา รูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of love (๓ร๑ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 โดยการประเมินองค์ประกอบของรูปแบบจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive select) เพื่อปรับปรุงและ

พิจารณาร่างองค์ประกอบของรูปแบบ โดยใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินฉบับที่ 2 แบบประเมินคุณภาพและความสอดคล้องขององค์ประกอบของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of love (๓ร๑ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 แบบมาตราส่วนประมาณค่าชนิด 5 ระดับ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน จำนวน 1 ฉบับ

ขั้นตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of love (๓ร๑ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ประกอบด้วย 5 ประเด็นหลัก ได้แก่

1. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2563 ประกอบด้วย

1.1 ผลการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 24 คน

1.2 ผลการประเมินคุณลักษณะ ดี ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากร และผู้ปกครองของนักเรียน จำนวน 488 คน

2. ผลการพัฒนาคุณลักษณะ เก่ง ของนักเรียน จากการใช้รูปแบบ Power of love (๓ร๑ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ประกอบด้วย

2.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาปฐมวัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก จำนวน 24 คน

2.2 ผลการประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 6 ทักษะ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 369 คน

3. ผลการพัฒนาคุณลักษณะ มีสุข ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการใช้รูปแบบ Power of love (๓ร๑ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 จำนวน 369 คน

4. ผลการประเมินความพึงพอใจของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of love (๓ร๑ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 จำนวน 488 คน

5. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of love (๓ร๑ป) โรงเรียน นครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 จำนวน 306 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

ฉบับที่ 3 แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 24 คน

ฉบับที่ 4 แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะ ดี ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 แบบมาตราส่วนประมาณค่าชนิด 5 ระดับ ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากร และผู้ปกครองของนักเรียน

ฉบับที่ 5 แบบบันทึกผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาปฐมวัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์มาตรฐานการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ฉบับที่ 6 แบบบันทึกผลการประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 6 ทักษะ

ฉบับที่ 7 แบบสรุปจำนวนและร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 6 ทักษะ

ฉบับที่ 8 แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะ เก่ง ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะ มีสุข ตามเกณฑ์มาตรฐานของนักเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 แบบมาตราส่วนประมาณค่าชนิด 5 ระดับ ตามความคิดเห็น ของครูและบุคลากร และผู้ปกครอง

ฉบับที่ 10 แบบประเมินความพึงพอใจของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ ครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองที่มีต่อการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of love (๓ร๑ป) โรงเรียน นครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 แบบมาตราส่วนประมาณ ค่าชนิด 5 ระดับ

ฉบับที่ 11 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนมีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี คุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of love (๓ร๑ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 แบบมาตราส่วนประมาณค่าชนิด 5 ระดับ

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of love (๓ร๑ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 จากความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 ท่าน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive select) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

ฉบับที่ 12 แบบประเมินด้านความถูกต้องของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of love (๓ร๑ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 แบบมาตราส่วนประมาณค่าชนิด 5 ระดับ ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน

ฉบับที่ 13 แบบประเมินด้านประโยชน์ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of love (๓ร๑ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 แบบมาตราส่วนประมาณค่าชนิด 5 ระดับ ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน

ฉบับที่ 14 แบบประเมินด้านความเหมาะสมของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of love (๓ร๑ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 แบบมาตราส่วนประมาณค่าชนิด 5 ระดับ ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน

ฉบับที่ 15 แบบประเมินด้านความเป็นไปได้ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of love (๓ร๑ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 แบบมาตราส่วนประมาณค่าชนิด 5 ระดับ ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพปัญหาที่ค้นพบ นักเรียนโรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2562 จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รวมจำนวนทั้งสิ้น 392 คน มีความแตกต่างทั้งในด้านสติปัญญา วุฒิภาวะ สุขภาพและพฤติกรรมอื่น ๆ และเป็นนักเรียนที่จะต้องอยู่ประจำในโรงเรียน ครูและผู้รับผิดชอบ จะต้องให้การดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด และทั่วถึงตลอดเวลา นักเรียนบางคน ยังมีความพิการซ้ำซ้อน จึงทำให้การพัฒนาที่มีความยุ่งยากและซับซ้อนมากยิ่งขึ้น ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด ยังไม่บรรลุเป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังไม่บรรลุเป้าหมายที่ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป และจะต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน

เพื่อให้สามารถออกไปดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ไม่เป็นภาระของบุคคลอื่นและสังคม โดยโรงเรียนจะต้องแสวงหาแนวทางการพัฒนาอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

2. รูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of love (๓ร๑ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1. Power of love : พลังแห่งความรัก (ร1) 2. Power of Learning : พลังการเรียนรู้ (ร2) 3. Participation : พลังการมีส่วนร่วมในกระบวนการ PDCF (ร3) และ 4. Implementation : พลังการปฏิบัติ (1ป) ที่ผ่านการประเมินคุณภาพและความสอดคล้องขององค์ประกอบจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.57

3. ผลการทดลองใช้วิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of love (๓ร๑ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ประกอบด้วย

3.1 ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะดี ตามมาตรฐานคุณลักษณะลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 จำนวน 24 คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี โดยมีคะแนนเฉลี่ย 2.4, 2.4 และ 2.5 คะแนนตามลำดับจากคะแนนเต็ม 3 คะแนน

3.2 นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 369 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากร และผู้ปกครองในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.51

3.3 ผลการประเมินคุณลักษณะ เก่ง จากการพัฒนาคุณลักษณะ 3 ประเด็น ได้แก่

3.3.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ประจำปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3.3.2 ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 6 ทักษะ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.40 โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 82.44

3.3.3 ผลการประเมินคุณลักษณะ เก่ง ตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ในภาพรวมทั้ง 5 ตัวชี้วัดอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3.4 ผลการประเมินคุณลักษณะ มีสุข ตามเกณฑ์มาตรฐานของนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2563 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากร และผู้ปกครอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.49

3.5 ผลการประเมินความพึงพอใจของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (ทร๑ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48

3.6 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนมีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (ทร๑ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.51

3.7 ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (ทร๑ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ตามความคิดเห็นของผิรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ได้แก่ ด้านความถูกต้อง ด้านประโยชน์ ด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้ มีดังนี้

3.7.1 ด้านความถูกต้อง ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.51

3.7.2 ด้านประโยชน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.53

3.7.3 ด้านความเหมาะสม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.55

3.7.4 ด้านความเป็นไปได้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.56