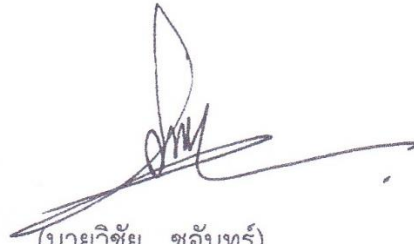


การให้ความเห็นชอบ

ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ วันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุม โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาและ กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้



(นายวิชัย ชูจันทร์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช
๕ / พ.ย. / ๒๕๖๓



ประกาศโรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช
เรื่อง ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศ ณ วันที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๓

(นางสาวเพียงใจ หงษ์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล
จังหวัดนครศรีธรรมราช

เอกสารแนบท้าย

ประกาศโรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยของโรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช
พ.ศ. ๒๕๖๓ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก ค่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑. ร้อยละ ๘๐ ของเด็ก มีน้ำหนัก ตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับ ๓ ขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๘๐ ของเด็ก มีส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับ ๓ ขึ้นไป ๓. ร้อยละ ๘๕ ของเด็ก มีผลการพัฒนาทักษะกลไกกล้ามเนื้อมัดเล็ก ระดับ ๓ ขึ้นไป ๔. ร้อยละ ๘๕ ของเด็ก มีผลการพัฒนาทักษะกลไกกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕. ร้อยละ ๘๕ ของเด็ก มีผลพัฒนาทักษะการช่วยเหลือตนเองและสุขอนามัย ระดับ ๓ ขึ้นไป ๖. ร้อยละ ๘๕ ของเด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑. เด็กทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ๒. ร้อยละ ๙๑ ของเด็ก รู้จักการรอคอยในการทำกิจกรรม ต่าง ๆ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๓. ร้อยละ ๙๑ ของเด็ก สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม ระดับ ๓ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓. มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑. ร้อยละ ๙๑ ของเด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๙๑ ของเด็ก มีวินัยในตนเอง รู้จักการเข้าแถวเพื่อร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๓. ร้อยละ ๙๑ ของเด็ก มีส่วนร่วมในการดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ๔. ร้อยละ ๙๑ ของเด็ก มีมารยาทในการไหว้ทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕. ร้อยละ ๙๑ ของเด็ก เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑. ร้อยละ ๙๑ ของเด็ก มีผลการพัฒนาทักษะการใช้ปัญญา ระดับ ๓ ขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๙๑ ของเด็ก มีผลการพัฒนาทักษะการพูดและการใช้ภาษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ๓. ร้อยละ ๙๑ ของเด็ก สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ค่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนา ทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	๑. สถานศึกษามีหลักสูตรและมีการพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ปีละ ๑ ครั้ง ๒. สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กรอบด้านตามหลักสูตรปฐมวัย แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และการจัดการศึกษารายบุคคล (IIP) การจัดการเรียนรู้ ตามแนวการศึกษาवालดอร์ฟ	ดีเลิศ
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	สถานศึกษามีการจัดครูได้อย่างเหมาะสมตามวุฒิ/ความถนัด/ประสบการณ์และจำนวนเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านจัดประสบการณ์	๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตามความสนใจ และตามบทบาทหน้าที่อย่างน้อย ๒๕ ชม.ต่อปี ๒. จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	ยอดเยี่ยม
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่มเหมาะสมกับวัยโดยคำนึงถึงความปลอดภัย ๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมได้อย่างเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	มีระบบสารสนเทศที่เพียงพอต่อการสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครูตามความเหมาะสมและบริบทของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	มีระบบงานประกันคุณภาพระดับปฐมวัยที่มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ค่าเป้าหมาย ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
<p>๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p>	<p>๑. ครูร้อยละ ๗๕ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๘๖ มีการจัดทำ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการจัดการศึกษารายบุคคล (IIP) และการจัดการเรียนรู้ตามแนวการศึกษาออนไลน์ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๓. ครูร้อยละ ๘๖ นำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการจัดการศึกษารายบุคคล (IIP) และการจัดการเรียนรู้ตามแนวการศึกษาออนไลน์ ไปจัดประสบการณ์ให้เด็กครบทุกด้าน ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป</p>	<p>ดีเลิศ</p>
<p>๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p>	<p>ครูร้อยละ ๘๖ จัดประสบการณ์ตรงให้เด็กมีโอกาสเลือกกิจกรรมอย่างอิสระผ่านกระบวนการเล่นตามความสนใจ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป</p>	<p>ดีเลิศ</p>
<p>๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย</p>	<p>๑. ครูร้อยละ ๘๗ มีการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๒. ครู ร้อยละ ๘๓ ใช้/พัฒนาสื่อการเรียนการสอนสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป</p>	<p>ดีเลิศ</p>
<p>๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>	<p>๑. ครูร้อยละ ๘๑ มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๘๑ มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพเด็ก ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๓. ครูร้อยละ ๘๑ มีการรายงานผลการพัฒนาเด็กต่อผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๔. ครูร้อยละ ๘๐ มีการดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p>	<p>ดีเลิศ</p>

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล
 จังหวัดนครศรีธรรมราช พ.ศ. ๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้
 มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ค่าเป้าหมาย ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียน สามารถอ่านคำศัพท์พื้นฐาน ตามที่สถานศึกษากำหนดได้เพิ่มขึ้น อย่างน้อย ๓ คำ ๒. ร้อยละ ๘๓ ของผู้เรียน สามารถเขียนคำศัพท์พื้นฐาน ตามที่สถานศึกษากำหนดได้เพิ่มขึ้น ๓. ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียน สามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ ๔. ร้อยละ ๗๖ ของผู้เรียน สามารถคิดคำนวณได้เพิ่มขึ้น	ดี
๒. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๑. ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียน สามารถคิดจำแนก แยกแยะ พิจารณาไตร่ตรองประกอบการตัดสินใจ ๒. ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียน สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ไขปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ยอดเยี่ยม
๓. มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	ร้อยละ ๗๗ ของผู้เรียนสามารถผลิตชิ้นงาน/ผลผลิตได้	ดี
๔. มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน สามารถเรียนรู้เทคโนโลยีได้ ตามศักยภาพ ๒. ร้อยละ ๘๖ ของผู้เรียน สามารถนำความรู้ด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	ดีเลิศ
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๑. ร้อยละ ๘๗ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการเคลื่อนไหว เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๘๗ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะภาษาและการสื่อสาร เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป ๓. ร้อยละ ๘๗ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการช่วยเหลือตนเองและสุขอนามัย เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป ๔. ร้อยละ ๘๗ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะสังคมและการดำรงชีวิต เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕. ร้อยละ ๘๗ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะวิชาการ เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป ๖. ร้อยละ ๘๗ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะอาชีพ เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน มีความรู้ทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละของผู้เรียน ๙๑ เข้าร่วมกิจกรรมตามแนวโครงการพระราชดำริ ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีเจตคติต่องานอาชีพพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๒ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในเรื่องรักความเป็นไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. ร้อยละ ๙๒ ของผู้เรียน สามารถเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมในท้องถิ่นต่างๆ ได้ ๒. ผู้เรียนทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานของความแตกต่างทางเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรมได้	ยอดเยี่ยม
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑. ร้อยละ ๙๒ ของผู้เรียน ปฏิบัติตนในการดูแลรักษาสุขภาพกาย ๒. ร้อยละ ๙๒ ของผู้เรียนสามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม

จังหวัดนครศรีธรรมราช

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ค่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
<p>๑. เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p>	<p>๑. ภายในปี พ.ศ.๒๕๖๔ โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล มีพันธกิจประกอบด้วย</p> <p>๒.๑ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒.๒ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒.๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๒.๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>๓. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สมองต่อจุดเน้นของต้นสังกัดและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<p>๑. การบริหารงาน แบบมีส่วนร่วมสามารถบริหารจัดการวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา โดยมีโครงสร้างตามสายงานที่ชัดเจน</p> <p>๒. มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลัก PDCA และหลักธรรมาภิบาล</p> <p>๓. มีการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาโดยใช้ power of love model</p> <p>๔. มีการดำเนินงานนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ</p> <p>๕. มีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนประจำ</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับจุดเน้นและบริบทของโรงเรียนปีละ ๑ ครั้ง</p> <p>๒. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
	๓. ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตามความสนใจและตามบทบาทหน้าที่อย่างน้อย ๒๕ ชม. ต่อปี ๒. จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการพิเศษ แหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกอย่างเพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการ ดูแลความสะอาดภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพียงพอและใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า ๒. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนต่อการบริหารจัดการ ๓. มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุม สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม



นครศรีธรรมราชปัญญาภูมิ

จังหวัดนครศรีธรรมราช

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเป้าหมาย ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน	ดีเลิศ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๘๒ ของครูสร้าง ใช้ และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น ๒. ร้อยละ ๘๒ ของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ดีเลิศ
๓. มีการบริหารการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๗ ของครูจัดกิจกรรมโดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก โดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนอย่างทั่วถึง	ดีเลิศ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูมีการจัดทำเครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน ๒. ครูร้อยละ ๘๐ มีการดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๓. ร้อยละ ๘๐ ของครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ดีเลิศ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุง พัฒนากระบวนการเรียนการสอนอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูทุกคนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ของวิชาชีพ ร่วมกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ