



ITA ONLINE 2566

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านรามัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1



011 แผนดำเนินงาน และการใช้งบประมาณประจำปี





แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖



โรงเรียนบ้านรามัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนบ้านรามัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๒ ระดับ คือระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เยาวชนและประชาชนในพื้นที่มีความรู้ความสามารถและมีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงตามเป้าหมายของหลักสูตร คือให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการซึ่งได้จัดทำทุกปี เพื่อเป็นคู่มือและแนวทางในการดำเนินงาน และในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทางโรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โดยมีการประชุมวางแผนการดำเนินงานร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของโรงเรียนนักเรียนและชุมชน นำผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการในปีที่ผ่านมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน พร้อมจัดทำโครงการงานประจำและโครงการงานพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการดำเนินงานของโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าบุคลากรของโรงเรียนบ้านรามัน จะนำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ฉบับนี้ ไปเป็นแนวทางในการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สูงขึ้น ตามเป้าหมายที่ทางโรงเรียนได้วางไว้และเป็นไปตามจุดมุ่งหวังของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑

โรงเรียนบ้านรามัน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑

สารบัญ

		หน้า
บทที่ ๑	ภาพรวมของสถานศึกษา	๑
	๑. ข้อมูลทั่วไป	๒
	๒. สภาพชุมชน	๓
	๓. แผนผังแสดงที่ตั้งของโรงเรียน	๕
	๔. แผนผังโรงเรียน	๖
	๕. แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียน	๗
	๖. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน	๙
	๗. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐
	๘. อาคารเรียนและอาคารประกอบ	๑๑
	๙. การกิจ	๑๔
	๑๐. ผลงานที่โดดเด่นและรางวัลที่ได้รับของโรงเรียน	๑๕
	๑๑. สรุปรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา SAR (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)	๑๘
	๑๒. สรุปผลการพัฒนาการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๒๑
	๑๓. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโดยภาพรวมของสถานศึกษา	๒๑
บทที่ ๒	ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา	๒๓
	๑. วิสัยทัศน์	๒๔
	๒. อัตลักษณ์	๒๔
	๓. เอกลักษณ์	๒๔
	๔. พันธกิจ	๒๔
	๕. กลยุทธ์	๒๔
	๖. ตัวชี้วัดและเป้าหมาย	๒๗
	๗. จุดเน้น	๒๙
บทที่ ๓	การดำเนินโครงการ	๓๐
	โครงการฝ่ายบริหารวิชาการ	๓๑
	๑. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๓๒
	๒. พัฒนาครูที่มีภาวะถดถอยด้านการอ่าน เขียน และคำนวณ	๓๕
	๓. พัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโลกดิจิทัลสู่ชุมชนโลก	๓๘
	๔. พัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๔๓
	๕. คลินิกหมอภาษา	๔๗
	๖. ผลิตภัณฑ์การเรียนการสอน	๕๔
	๗. แข่งขันทักษะทางวิชาการ	๕๗
	๘. ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๖๐
	๙. ส่งเสริมทักษะอาชีพ	๖๓
	๑๐. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ	๖๗
	๑๑. ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศ	๗๑

	หน้า
๑๒. พัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับปฐมวัย	๗๔
๑๓. Open House	๗๘
๑๔. ค่ายส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน	๘๑
๑๕. นิเทศภายในภายใต้ KABU Model	๘๔
๑๖. ห้องสมุดมีชีวิต	๘๘
๑๗. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๙๒
๑๘. พัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย(บ้านนักวิทย์)	๙๖
โครงการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	๙๘
๑. จิตอาสาพัฒนาโรงเรียนและชุมชน/ปลอดขยะ	๙๙
๒. ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑๐๓
๓. ปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม	๑๐๗
๔. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและงานแนะแนว	๑๑๐
๕. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน	๑๑๕
๖. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๑๒๐
๗. การเข้าค่ายลูกเสือ คุณธรรม จริยธรรม	๑๒๓
๘. สหกรณ์ฝึกหัด เด็กดีมีเงินออม	๑๒๗
๙. ประดับผ้าวันสำคัญของชาติ	๑๓๑
๑๐. คุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา	๑๓๓
๑๑. กีฬาด้านกายยาเสพติด	๑๓๖
๑๒. พัฒนาเว็บไซต์และอินเทอร์เน็ต	๑๓๙
๑๓. สานสัมพันธ์จากโรงเรียนสู่ชุมชน	๑๔๓
๑๔. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับโรงเรียน	๑๔๖
๑๕. สถานศึกษาปลอดภัย	๑๔๙
๑๖. ศิษย์เก่าสัมพันธ์	๑๕๓
๑๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เวที คนกล้า	๑๕๗
๑๘. กีฬาสีสัมพันธ์	๑๖๐
โครงการฝ่ายบริหารงานบุคคล	๑๖๓
๑. พัฒนาศักยภาพบุคลากรในโรงเรียน	๑๖๔
๒. เสริมขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร	๑๖๗
๓. อบรมการจัดสอนเชิงรุก	๑๗๐
๔. พัฒนาศักยภาพบุคลากรโรงเรียนบ้านรามัน	๑๗๔
บพที่ ๔ รายละเอียดการใช้เงินสด	๑๗๖
๑. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปี ๒๕๖๖	๑๗๗
๒. การกำหนดวงเงินค่าใช้จ่ายของโครงการ	๑๗๘
บพที่ ๕ แผนการกำกับ ติดตาม / ประเมินผล	๑๘๒
๑. แผนนิเทศ กำกับ ติดตาม ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๑๘๓

ภาคผนวก

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๒. แผนการใช้แผนงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
โรงเรียนบ้านรามัน

หน้า

๒๑๕

๒๑๖

๒๑๘

บทที่ ๑

ภาพรวมของสถานศึกษา



บทที่ ๑

ภาพรวมของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ที่ตั้งของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านรามัน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลกายูบอเกาะ อำเภอรามัน จังหวัดยะลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ ๐๙๓-๒๕๕๑๖๙ โทรสาร ๐๙๓-๒๕๕๑๖๙

๑.๒ ประวัติโรงเรียนบ้านรามัน

โรงเรียนบ้านรามัน เดิมชื่อว่า “โรงเรียนรามันท์” เป็นโรงเรียนที่เปิดทำการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๗ และในบริเวณใกล้เคียงกันนี้มีอีกโรงเรียนหนึ่งชื่อว่า “โรงเรียนบ้านกาบู่” ซึ่งเปิดสอนตั้งแต่ชั้นเด็กเล็กถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๒๕ ทางราชการได้ยุบรวมโรงเรียนบ้านรามันท์กับโรงเรียนบ้านกาบู่ ทั้งสองโรงเรียนเข้าด้วยกันตามมติของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา โดยใช้ชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนบ้านรามัน” และแต่งตั้งนายเนื่อง ตั้งมุข รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านรามัน และวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๒๖ ได้แต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

วันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๒๘ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา ได้แต่งตั้งนายประสงค์ กิมสวัสดิ์ มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และแต่งตั้งนายเนื่อง ตั้งมุข ไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนพัฒนาบาล

ปีการศึกษา ๒๕๓๔ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา ได้แต่งตั้งนายประสงค์ กิมสวัสดิ์ มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านโกตาบารู และแต่งตั้งนายประยูร ปิ่นทองพันธ์ มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านรามัน และในวันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๓๖ ได้ปรับปรุงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๙ ได้แต่งตั้งนายประยูร ปิ่นทองพันธ์ ไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนิบงพัฒนา และแต่งตั้งนายอานวย ไมยฤทธิ์ ตำแหน่งผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรามัน

วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๔๓ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา ได้แต่งตั้งนายอานวย ไมยฤทธิ์ ไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ และแต่งตั้งนายสรเสรีญ วิเชียรรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบันนังสตาอินทรมิตรภาพที่ ๒๐๐ ที่ระลึก ส.ร.อ. มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรามัน

วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๕๑ ได้แต่งตั้งนายสมพงศ์ ลาเต๊ะ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะเลาะหลอ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรามัน

วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ ได้แต่งตั้งนายอาบัส สาเหล็ม ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพัฒนาบาล มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรามัน

๑.๓ การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน

การจัดการเรียนการสอน ๒ ระดับ จำนวน ๑๗ ห้องเรียน คือ

๑. ระดับก่อนประถมศึกษา
๒. ระดับประถมศึกษา

๑.๔ เขตบริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียน มี ๓ หมู่บ้าน ในตำบลกาญูบอเกาะ อำเภอรามัน จังหวัดยะลา ดังนี้

- หมู่ที่ ๑ บริเวณตลาดรามัน
- หมู่ที่ ๒ บ้านตอแล
- หมู่ที่ ๖ ตลาดล่าง

๒. สภาพชุมชนโรงเรียนบ้านรามัน

๒.๑ สภาพทางภูมิศาสตร์

โรงเรียนบ้านรามัน รับผิดชอบนักเรียนในเขตบริการ มี ๓ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๑, ๒ และ ๖ ตำบลกาญูบอเกาะ อำเภอรามัน จังหวัดยะลา ซึ่งตำบลกาญูบอเกาะ มีเนื้อที่ประมาณ ๑๘.๑๖ ตารางกิโลเมตร (๑๑,๓๕๐ ไร่) สภาพพื้นที่ตำบลกาญูบอเกาะ ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ราบ และที่ราบลุ่ม เฉลี่ยเป็นพื้นที่ราบประมาณร้อยละ ๗๐ ของพื้นที่ทั้งตำบล ซึ่งเหมาะต่อการเกษตรประเภทสวนยางพารา และสวนผลไม้ ส่วนพื้นที่ที่เป็นที่ราบลุ่มประมาณร้อยละ ๓๐ เหมาะแก่การทำนาข้าว นอกนั้นเป็นพื้นที่ดอนมีภูเขาเตี้ยๆมีแหล่งน้ำธรรมชาติประเภทคลอง ลำห้วย บึง กระจายอยู่ทั่วไปในพื้นที่ตำบล ในหมู่ที่ ๑, ๒ และ ๖ ตำบลกาญูบอเกาะ มีประชากรประมาณ ๔,๙๑๖ คน เป็นชาย ๒,๔๓๙ คน และหญิง ๒,๔๗๗ คน มีกลุ่มบ้าน ๑๑ กลุ่ม ได้แก่

๑. หมู่ที่ ๑ กลุ่มบ้านตลาดบน บ้านกำแพงbaru บ้านลิษา และบ้านตลาดขอกฤแก
๒. หมู่ที่ ๒ กลุ่มบ้านกาแฮ บ้านตอแล และบ้านตอแลใน
๓. หมู่ที่ ๖ กลุ่มบ้านตลาดล่าง บ้านฝั่งคลอง และบ้านปายอโยนิ

๒.๒ สภาพเศรษฐกิจ/อาชีพ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ ๗๕ ประกอบอาชีพธุรกิจการค้า ร้อยละ ๑๐ ประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ ๙ ประกอบอาชีพรับราชการและอื่นๆ ร้อยละ ๖ ประชากรมีรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท

๒.๓ สภาพสังคม/ศาสนา

สภาพสังคมเป็นชุมชนชนบทกึ่งเมือง การตั้งบ้านเรือนของประชากรมีลักษณะกระจาย ย่านชุมชนหนาแน่นจะอยู่บริเวณถนนเมืองรามัน และถนนจรูญวิถี มีย่านเศรษฐกิจกระจุกตัวอยู่บริเวณที่ตั้งของส่วนราชการค่อนข้างหนาแน่น ประชากรในเขตเทศบาลตำบลกาญูบอเกาะ นับถือศาสนาอิสลาม ร้อยละ ๙๐ นับถือศาสนาพุทธและศาสนาอื่น ร้อยละ ๑๐

๒.๔ ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม

เนื่องจากประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลามยึดมั่นและปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีทางศาสนาอย่างแน่นแฟ้น ดังนั้นขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมที่สำคัญจึงเกี่ยวกับศาสนาทั้งสิ้น ได้แก่

- ประเพณีของชาวไทยอิสลาม
- ประเพณีการถือศีลอด เดือนรอมฎอน
- ประเพณีงานเมาลิด
- ประเพณีการกวนอาซูรอ
- ประเพณีการเข้าสู่ันต์หมู่
- ประเพณีวันตรุษอีดิลฟิตรี
- ประเพณีวันตรุษอีดิลฮัจญ์
- ประเพณีการทำบุญวันรายอแน

- ประเพณีของชาวไทยพุทธ
- ประเพณีรดน้ำสงกรานต์
- ประเพณีรดน้ำดำหัวผู้สูงอายุ
- ประเพณีลอยกระทง
- ประเพณีแห่เรือพระ
- ประเพณีวันสารทไทย

๒.๕ อาณาเขตติดต่อ

- | | |
|-------------|--|
| ทิศเหนือ | ติดต่อกับ ตำบลกอตอตือร๊ะ อำเภอรามัน จังหวัดยะลา |
| ทิศใต้ | ติดต่อกับ ตำบลบาลอ ตำบลตะโล๊ะหะลอ อำเภอรามัน จังหวัดยะลา |
| ทิศตะวันออก | ติดต่อกับ ตำบลอาซ่อง อำเภอรามัน จังหวัดยะลา |
| ทิศตะวันตก | ติดต่อกับ ตำบลกาลูปัง ตำบลยะต๊ะ อำเภอรามัน จังหวัดยะลา |

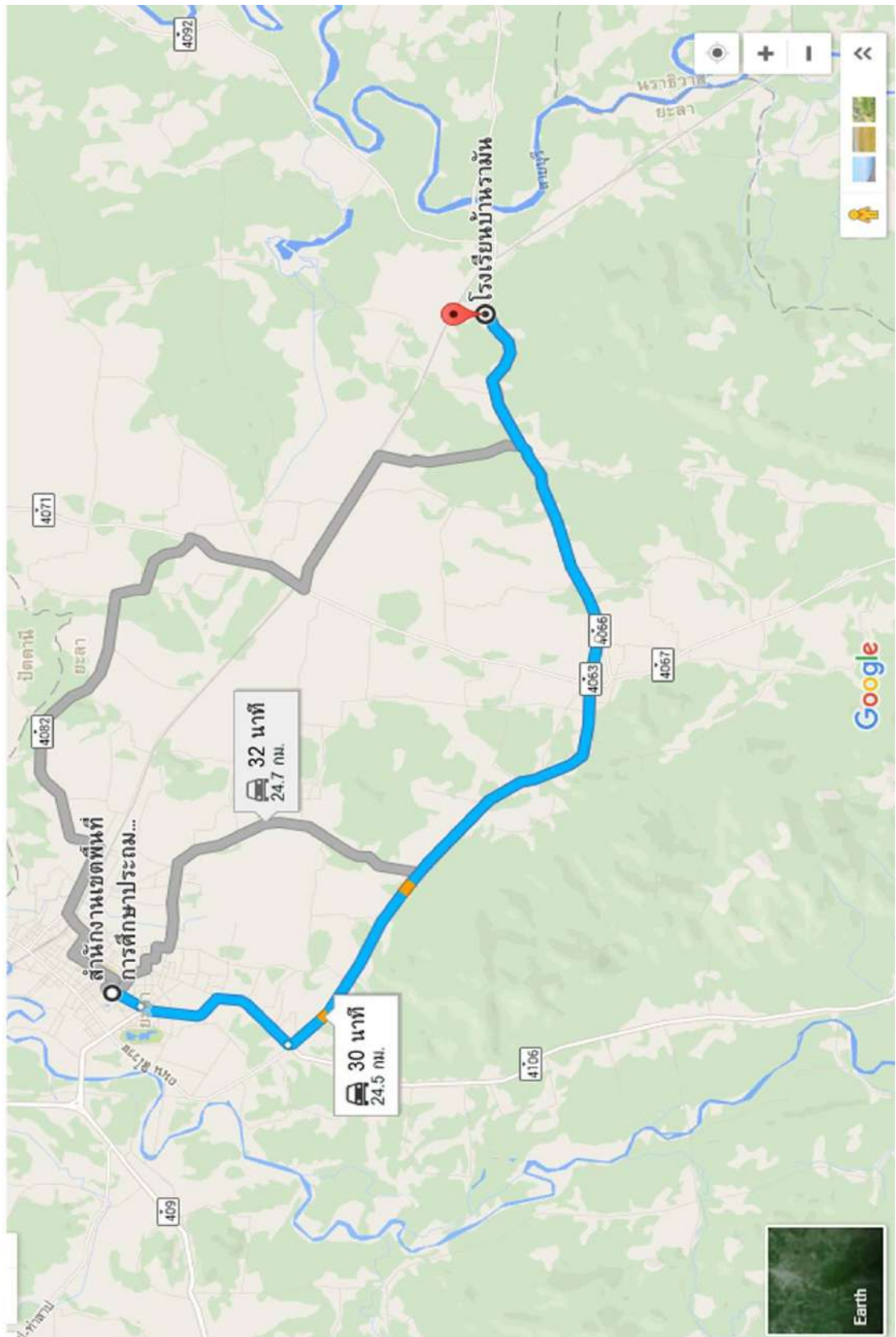
๒.๖ การคมนาคม

การคมนาคมของตำบลกายูบอเกาะ มีการคมนาคมทางบก โดยมีเส้นทางที่สำคัญดังนี้

๑. ทางรถยนต์ ใช้ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๔๐๖๐ สายยะลา - รามัน ระยะทาง ๒๒ กิโลเมตร
เส้นทางดังกล่าวเป็นเส้นทางลาดยางและภายในหมู่บ้าน มีถนนเชื่อมติดต่อกันได้ทุกหมู่บ้าน
๒. ทางรถไฟ มีเส้นทางรถไฟผ่านที่สถานีรามัน หมู่ที่ ๑ ตำบลกายูบอเกาะ

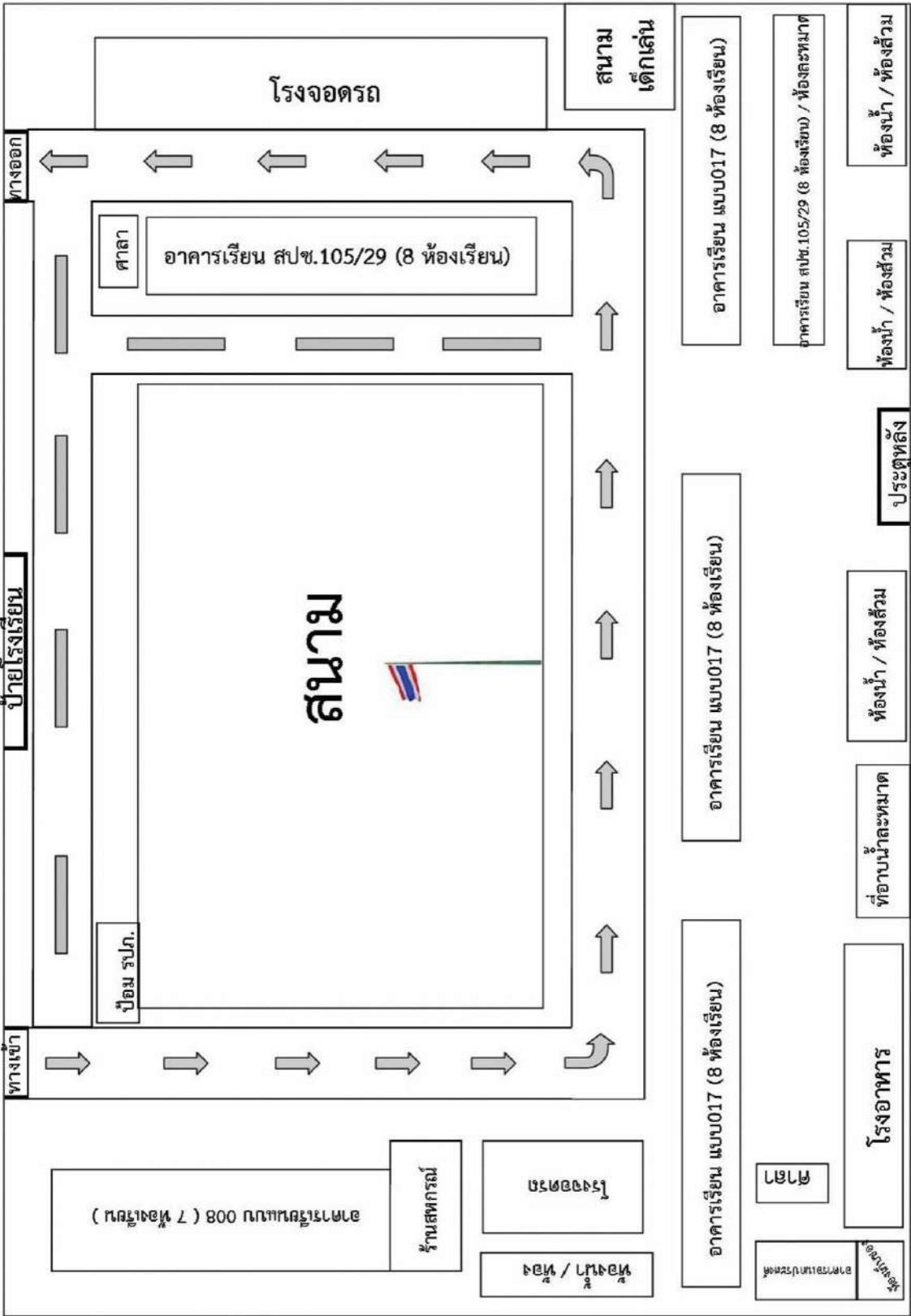
๓. แผนผังแสดงที่ตั้งของโรงเรียน

แผนที่โรงเรียนบ้านรามัน



๔. แผนผังโรงเรียน

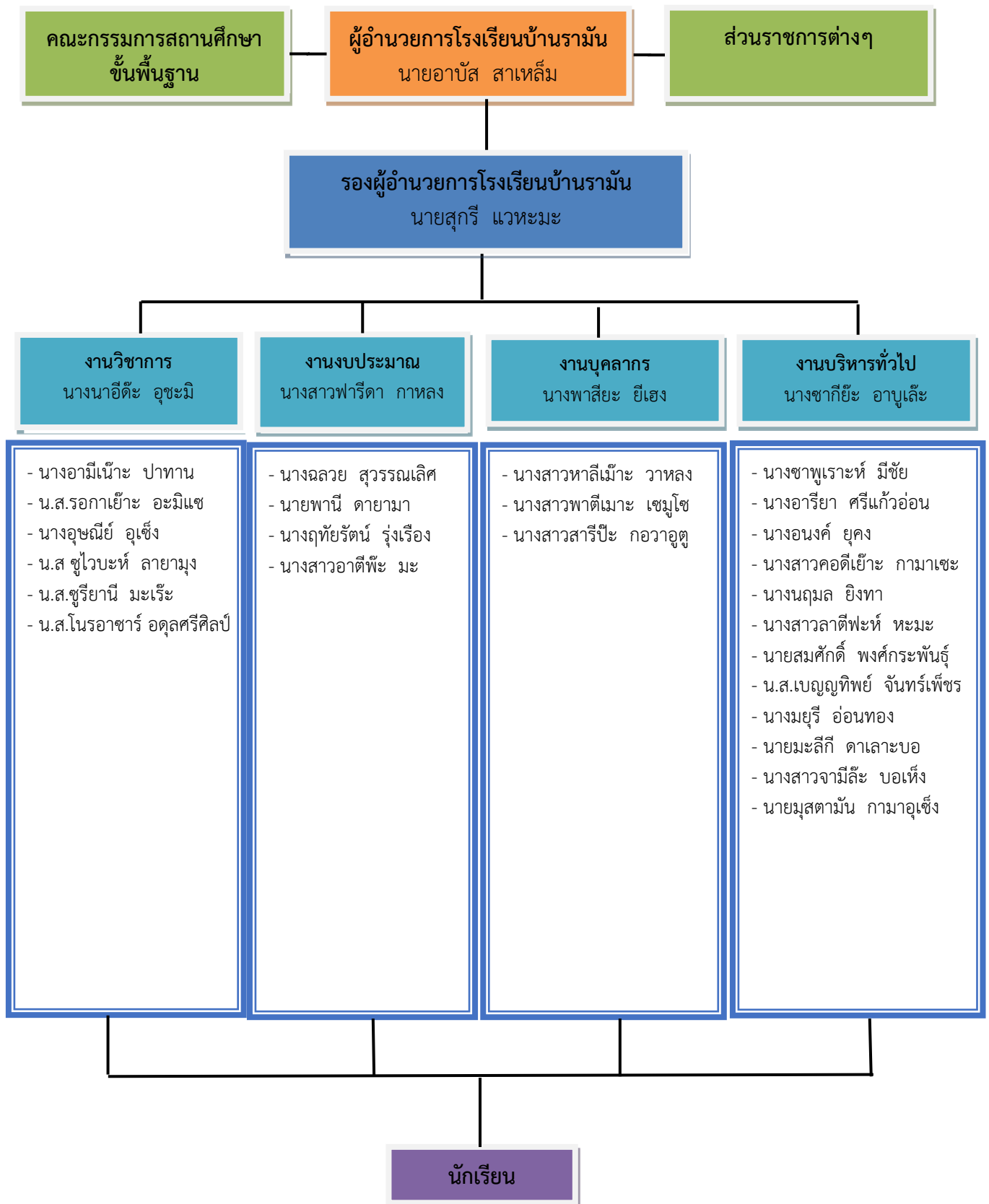
แผนผังโรงเรียน



๕. แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียน



๕.๑ แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียน



๖. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน

จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านรามัน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖)

๖.๑ ข้อมูลนักเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖) มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๔๔๕ คน

- ก่อนประถมศึกษา อ.๑ - ๓ ๗๕ คน
- ประถมศึกษา ป.๑ - ๖ ๓๗๐ คน

จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านรามัน จำแนกเป็นชั้นเรียนและเพศ

ชั้น	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๕	๑๒	๑๗	
อนุบาล ๒	๑๓	๑๐	๒๓	
อนุบาล ๓	๑๒	๒๓	๓๕	
รวม	๓๐	๔๕	๗๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	๒๘	๕๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๗	๓๕	๗๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๙	๒๕	๕๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒	๔๑	๖๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๓	๒๓	๕๖	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๑	๓๔	๗๕	
รวม	๑๘๔	๑๘๖	๓๗๐	
รวมทั้งหมด	๒๑๔	๒๓๑	๔๔๕	

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

๗. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗.๑ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านรามัน จำแนกเป็นประเภทและระดับการศึกษา

ตำแหน่ง	เพศ		ระดับการศึกษา			รวม
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	-	-	๑	๑
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	-	-	๑	๑
ข้าราชการครู	๓	๑๗	-	๑๒	๗	๒๐
พนักงานราชการ	-	๔	-	๔	-	๔
วิทยากรสอนศาสนา	-	๒	-	๒	-	๒
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	๔	๒	๕	๑	-	๖
รวม	๙	๒๕	๕	๑๙	๙	๓๔

๗.๒ ข้อมูลบุคลากร

บุคลากรโรงเรียนบ้านรามัน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ มีข้าราชการครู ๒๒ คน ประกอบด้วย ผู้ชาย ๕ คน ผู้หญิง ๑๗ คน พนักงานราชการ ๔ คน วิทยากรสอนอิสลามศึกษา ๒ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๒ คน ชุกรการ ๑ คน นักการภารโรง ๒ คน และพนักงานรักษาความปลอดภัย ๑ คน ดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	รับผิดชอบสอน
๑	นายอับดุล สาเหล็ม	ผอ.รร.	คศ.๔	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ฝ่ายบริหาร
๒	นายสุกรี แวะมะมะ	รอง ผอ.รร.	คศ.๒	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ฝ่ายบริหาร
๓	นางอุษณีย์ อุเซ็ง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	ศษ.บ.	จิตวิทยาการศึกษา	เด็กพิการเรียนร่วม
๔	นางสาวชูไวยะห์ ลายามุง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	ม.๖	-	เด็กพิการเรียนร่วม อนุบาล ๑
๕	นางสาวอาตีพะ มะ	ครู	คศ.๒	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล ๒
๖	นางฉลวย สุวรรณเลิศ	ครู	คศ.๓	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล ๓/๑
๗	นางสาวลาตีพะห์ หะมะ	ครู	คศ.๑	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล ๓/๒
๘	นางนฤมล ยิงทา	ครู	คศ.๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๑/๑
๙	นางสาวรอกาเยาะ อะมิแซ	ครู	คศ.๓	ค.บ.	ภาษาไทย	ประถมศึกษาปีที่ ๑/๒
๑๐	นางสาวจามีละ บอเห็ง	พนักงานราชการ	-	ค.บ.	อิสลามศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๒/๑
๑๑	นางสาวพาตีเมาะ เซมูโซ	พนักงานราชการ	-	ค.บ.		ประถมศึกษาปีที่ ๒/๒
๑๒	นางอนงค์ ยุคอง	พนักงานราชการ	-	ค.บ.	พลศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๒/๓
๑๓	นางพาสีเยะ ยีเฮง	ครู	คศ.๓	ค.บ.	ประถมศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑
๑๔	นางสาวเบญญูทิพย์ จันทรเพ็ชร	ครู	คศ.๑	วท.บ.	วิทยาการคอมฯ	ประถมศึกษาปีที่ ๓/๒
๑๕	นางฤทัยรัตน์ รุ่งเรือง	ครู	คศ.๓	บธ.บ.	บริหารธุรกิจคอมพิวเตอร์	ประถมศึกษาปีที่ ๔/๑

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	รับผิดชอบสอน
๑๖	นายมะลิเกี ดาเลาะบอ	ครู	คศ.๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ประจำชั้นปีที่ ๔/๒
๑๗	นางมยุรี อ่อนทอง	ครู	คศ.๒	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ประจำชั้นปีที่ ๔/๓
๑๘	นางอามีเนาะ ปาทาน	ครู	คศ.๓	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ประจำชั้นปีที่ ๕/๑
๑๙	นายพานี ดายามา	ครู	คศ.๒	ค.บ.	สังคมศึกษา	ประจำชั้นปีที่ ๕/๒
๒๐	นางสาวคอดีเยาะ กามาเซะ	วิทยากรอิสลามฯ	-	ศศ.บ.	อิสลามศึกษา	ประจำชั้นปีที่ ๕/๓
๒๑	นางสาวพูเราะห์ มีชัย	ครู	คศ.๒	วท.บ.	วิทยาศาสตร์	ประจำชั้นปีที่ ๖/๑
๒๒	นางสาวซูรียานี มะเร๊ะ	ครู	คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ประจำชั้นปีที่ ๖/๒
๒๓	น.ส.โนรอาซาร์ อุดุลศรีศิลป์	ครู	คศ.๓	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ประจำชั้นปีที่ ๖/๓
๒๔	นางอารียา ศรีแก้วอ่อน	พนักงานราชการ	-	ค.บ.	ประถมศึกษา	ป.๑
๒๕	นางสาวสารีปะ กอวาอูตู	ครู	คศ.๓(๒)	วท.บ.	วิทยาศาสตร์	ป.๒
๒๖	นางสาวหาลีเมาะ วาหลง	วิทยากรอิสลามฯ	-	ศศ.บ.	อิสลามศึกษา	ป.๓
๒๗	นางซากียะ อาบูเล๊ะ	ครู	คศ.๓	ค.บ.	ประถมศึกษา	ป.๔
๒๘	นางนออีตะ อุเซมิ	ครู	คศ.๓	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ป.๕
๒๙	นางสาวฟารีดา กาหลง	ครู	คศ.๓	ศศ.บ.	บรรณารักษ์ ศาสตร์	ป.๖
๓๐	นายสมศักดิ์ พงศ์กระพันธุ์	ครู	คศ.๓(๒)	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ป.๔-๖
๓๑	นายมุสตามัน กามาอูเซ็ง	พนักงานธุรการ	-	ปวส.	-	ธุรการ
๓๒	นายอาธร แซ่โล	นักการภารโรง	-	ม.๖	-	-
๓๓	นายสมมะแอ ยาเงาะมะ	นักการภารโรง	-	ม.๓	-	-
๓๔	นายอาซัน มะเร๊ะ	ยามรักษา ความปลอดภัย	-	ม.๖	-	-

๘. อาคารเรียนและอาคารประกอบ

อาคารเรียน แบบ ๐๑๗	จำนวน ๓ หลัง	รวม ๒๔ ห้อง
อาคารเรียน แบบ ๐๐๓	จำนวน ๑ หลัง	รวม ๗ ห้อง
อาคารอเนกประสงค์	จำนวน ๒ หลัง	
อาคารประกอบ สปช.๑๐๕/๒๙	จำนวน ๑ หลัง	รวม ๔ ห้อง
อาคารประกอบ สปช.๑๐๕/๓๐	จำนวน ๑ หลัง	รวม ๘ ห้อง
ส้วม	จำนวน ๔ หลัง	รวม ๑๘ ที่นั่ง

๘.๑ การใช้ประโยชน์อาคารและบริเวณโรงเรียน

- อาคารเรียน ๑ จัดการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ ห้องสหกรณ์ และห้องพยาบาล
- อาคารเรียน ๒ จัดเป็นห้องสำนักงานบริหารโรงเรียน ห้องปฏิบัติการวิชาการ ห้องศูนย์สื่อ
ห้องปฏิบัติการดนตรี-นาฏศิลป์ และห้องปฏิบัติการศิลปะ
- อาคารเรียน ๓ จัดเป็นห้องสำหรับแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องนันทกรรม ห้องพระ ห้องสภานักเรียนและห้องประชุม และจัดการเรียนการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- อาคารเรียน ๔ จัดการเรียนการสอนชั้นอนุบาล ๑ - ๓ และห้องเรียนพิเศษเรียนร่วม

อาคารอเนกประสงค์ ๑ ใช้สำหรับจัดกิจกรรมทั่วไป นิทรรศการ และประชุมต่าง ๆ
 อาคารอเนกประสงค์ ๒ ใช้เป็นโรงอาหาร และห้องโครงการอาชีพ
 อาคารประกอบ สปช.๑๐๕/๒๙ ใช้เป็นอาคารเรียน ICT และห้องเรียนคอมพิวเตอร์
 อาคารประกอบ สปช.๑๐๕/๓๐ จัดการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ๕ ห้องปฏิบัติการ
 วิทยาศาสตร์ และห้องฟักครู
 ปัจจุบันโรงเรียนบ้านรามัน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา
 ๒๕๖๔ มีนักเรียนทั้งหมด ๔๖๑ คน ประกอบด้วย ชาย ๒๓๔ คน และหญิง ๒๒๗ คน

๘.๒ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวมโรงเรียนบ้านรามัน

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนเมืองและชุมชนชนบท มีย่านเศรษฐกิจ
 กระจุกตัวอยู่บริเวณที่ตั้งของส่วนราชการค่อนข้างหนาแน่น มีประชากรประมาณ ๔,๘๓๓ คน บริเวณใกล้เคียง
 โดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ทางซ้ายของโรงเรียนติดกับสถานีตำรวจภูธรรามัน และที่ว่าการอำเภอรามัน ด้านขวา
 ติดกับวัดสุนทรประชาราม อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกรรม อาชีพธุรกิจการค้า อาชีพรับจ้าง
 อาชีพรับราชการ และอื่นๆ ส่วนใหญ่นับถืออิสลาม ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป

ประเพณีของชาวไทยพุทธ

- ประเพณีรดน้ำสงกรานต์
- ประเพณีรดน้ำดำหัวผู้สูงอายุ
- ประเพณีลอยกระทง
- ประเพณีแห่เรือพระ
- ประเพณีวันสารทไทย
- ประเพณีทำบุญวันว่าง

ประเพณีของชาวไทยอิสลาม

- ประเพณีการถือศีลอด เดือนรอมฎอน
- ประเพณีงานเมาลิด
- ประเพณีการกวนอาซุร
- ประเพณีการเข้าสุนัตหมู่
- ประเพณีวันตรุษอีดิลฟิตรี
- ประเพณีวันตรุษอีดิลอัฎฮา
- ประเพณีการทำบุญวันรายอแน

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่
 นับถือศาสนาอิสลาม ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาทเฉลี่ยต่อคน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของโรงเรียน โรงเรียนบ้านรามันตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลเมืองรามันห์ มีหน่วยงาน
 ราชการและองค์กรต่างๆตั้งอยู่ใกล้โรงเรียน จึงสามารถติดต่อขอความร่วมมือและสนับสนุนทางด้านการศึกษา
 จากหน่วยงานอื่นๆ ได้สะดวก ประกอบกับคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงาน และองค์กรท้องถิ่น ได้ให้
 ความร่วมมือในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพขึ้น
 ผู้ปกครองนักเรียนมีความรู้และสนใจการศึกษาพอสมควร จึงให้การดูแลเอาใจใส่บุตรหลานที่มาโรงเรียน ส่งผล
 ให้โรงเรียนจัดการศึกษาได้ดีระดับหนึ่ง การเดินทางและการคมนาคมมายังโรงเรียนบ้านรามันมีความสะดวก จึง
 มีนักเรียนที่เข้ามาเรียนในโรงเรียนนี้มาก

ข้อจำกัดของโรงเรียน สภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัวนักเรียนบางส่วน ยังอยู่ในฐานะลำบาก ผู้ปกครองนักเรียนต้องออกไปประกอบอาชีพต่างพื้นที่ ประกอบกับสภาพทางครอบครัวของนักเรียนมีปัญหา เช่น พ่อแม่หย่าร้าง แยกกันอยู่ นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย ซึ่งไม่สามารถดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มนี้อยู่ในเกณฑ์ต่ำ

๘.๓ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุด มีขนาด ๑๐๘ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑,๙๕๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือ และการยืม-คืน ใช้ระบบการลงทะเบียน ยืม-คืน จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๘๐ คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ ๑๑.๑๗ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๒ ห้อง
- ห้องศาสนา จำนวน ๒ ห้อง
- ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องคลินิกภาษาไทย จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสหกรณ์ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องแนะแนว จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๑ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๑๘ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๓ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๖๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๘.๓๓ ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน ๑๒ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
- สวนหย่อมในโรงเรียน	๒๒๐
- ห้องวิทยาศาสตร์	๒๐๐
- ห้องพยาบาล	๙๐
- ห้องสหกรณ์	๒๐๐
- ห้องคอมพิวเตอร์	๒๒๐
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๒๒๐

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
- โรงพยาบาลรามัน	๗
- สำนักงานสาธารณสุขอำเภอรามัน	๕
- ที่ว่าการอำเภอรามัน	๑๐
- ห้องสมุดประชาชนอำเภอรามัน	๑๒
- สำนักงานที่ดินจังหวัดยะลา ส่วนแยกอำเภอรามัน	-
- สำนักงานสรรพากรพื้นที่อำเภอรามัน	๖
- สนามกีฬาอำเภอรามัน	๑๐
- ธนาคารกรุงไทย สาขารามัน	๕
- ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์	๓
- สำนักงานเทศบาลตำบลเมืองรามันห์	๑๐
- การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค สาขารามัน	๕
- สถานีตำรวจภูธรอำเภอรามัน	๑๓

๙. การกิจ

โรงเรียนบ้านรามัน ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่รับผิดชอบจัดการศึกษา ๒ ระดับในการจัดการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาประถมศึกษา

๑. จัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาเด็กวัย ๓-๖ ปี ให้มีความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามตามศักยภาพที่จะเข้าเรียนระดับประถมศึกษา

๒. จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เด็กวัยเกณฑ์การศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้เข้าเรียนจนจบหลักสูตร มีความรู้ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

๑๐. ผลงานที่โดดเด่นและรางวัลที่ได้รับของโรงเรียน

๑๐.๑ ผลการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัลเกียรติยศ

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ระดับรางวัล	หน่วยงาน ผู้มอบรางวัล
๑	โรงเรียนบ้านรามัน	รางวัล เข้าร่วมการคัดสรร ผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่ง นวัตกรรม	-	-	สำนักงานเลขาธิการคุรุ สภา
๒	นายอาบัส สาเหล็ม	เครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้น สายสะพาย ประถมาภรณ์ มงกุฎไทย (ป.ม.)	-	-	สำนักเลขาธิการ คณะรัฐมนตรี
๒	นายสุกรี แวหะมะ	รางวัล เข้าร่วมกิจกรรม รณรงค์ส่งเสริมนิสัยรักการ อ่าน ปี ๒๕๖๔	-	-	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ องค์กรยูนิเซฟ ประเทศไทย
๓	นางมยุรี อ่อนทอง	รางวัลระดับนานาชาติ AKS Education Award ศูนย์วิจัยด้านการศึกษา จากครูทั่วโลก ๑๑๐ ประเทศ	ภาษาอังกฤษ	รางวัลระดับ นานาชาติ	สถาบัน ASK Education Award ณ กรุงนิวเดลี ประเทศอินเดีย
๔	นางสาวพรีดา กาหลง	รางวัล คชสีห์ สิงหะเดชะ ครั้งที่ ๓ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔	-	-	สมาคมธุรกิจอาเซียน

๑๐.๒ นักเรียนที่ได้รับรางวัลเกียรติยศ

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ		กลุ่มสาระการ เรียนรู้	หน่วยงาน ผู้มอบรางวัล
๑	เด็กหญิงลลิตา สุขเพชร	การประกวดกิจกรรม เขียนเรื่องเล่า ป.๑-๓	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	สพป.ยล.๑

๑๐.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๓๙	๓๖	๖๔	๖๙	๗๐	๗๕	๗๓	๖๙	๓๘
ป.๒	๔๖	๒๘	๒๕	๕๕	๕๕	๕๕	๔๙	๔๙	๓๒
ป.๓	๔๗	๔๐	๔๐	๔๓	๔๓	๖๓	๔๓	๔๓	๖๓
ป.๔	๒๔	๓๑	๒๖	๓๔	๔๗	๕๕	๓๗	๕๕	๓๔
ป.๕	๔๘	๓๔	๕๐	๑๗	๓๕	๗๗	๕๐	๗๗	๕๔
ป.๖	๓๔	๑๘	๒๕	๒๘	๒๗	๕๓	๓๙	๕๓	๒๒
รวม	รวม	๒๓๘	๑๘๗	๒๓๐	๒๔๖	๒๗๗	๓๗๘	๒๙๑	๓๔๖
ร้อยละ	เฉลี่ย	๖๑.๖๖	๔๘.๔๕	๕๙.๕๙	๖๓.๗๓	๗๑.๗๖	๙๗.๙๓	๗๕.๓๙	๘๙.๖๔

๑๐.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๗๘	๓	๐	๐	๗๕	๗๕	๙๖.๑๕
ป.๒	๕๕	๐	๐	๒๕	๓๐	๕๕	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๖๕	๑	๐	๐	๖๖	๖๖	๙๘.๕๑
ป.๔	๕๕	๐	๐	๒๓	๓๒	๕๕	๑๐๐
ป.๕	๗๘	๑	๐	๐	๗๗	๗๗	๙๘.๗๑
ป.๖	๕๓	๐	๑๖	๒๗	๑๐	๓๗	๖๙.๘๑
รวม	๓๘๔	๕	๑๖	๗๕	๒๙๐	๓๖๕	๙๔.๕๔
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๑.๓๐	๔.๑๕	๑๙.๕๓	๗๕.๑๓	๙๔.๕๖	

๑๐.๕ ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน

ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๗๘	๓	๐	๐	๗๕	๗๕	๙๖.๑๕
ป.๒	๕๕	๐	๐	๒๕	๓๐	๕๕	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๖๕	๑	๐	๐	๖๖	๖๖	๙๘.๕๑
ป.๔	๕๕	๐	๐	๒๓	๓๒	๕๕	๑๐๐
ป.๕	๗๘	๑	๐	๐	๗๗	๗๗	๙๘.๗๑
ป.๖	๕๓	๐	๑๖	๒๗	๑๐	๓๗	๖๙.๘๑
รวม	๓๘๔	๕	๑๖	๗๕	๒๙๐	๓๖๕	๙๔.๕๔
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๑.๓๐	๔.๑๕	๑๙.๕๓	๗๕.๑๓	๙๔.๕๖	

๑๐.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๗๘	๗๕	๓
ป.๒	๕๕	๕๕	-
ป.๓	๖๕	๖๔	๑
ป.๔	๕๕	๕๕	-
ป.๕	๗๘	๗๗	๑
ป.๖	๕๓	๕๓	-
รวม	๓๘๔	๓๗๙	๕
เฉลี่ย	๑๐๐.๐๐	๙๘.๖๙๗๙	๑.๓๐

๑๑. สรุปรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา SAR (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

สรุปรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา SAR (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

บทสรุปผู้บริหาร จากผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านรามันจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ รวม ๗๔ คน ครูผู้สอน ๓ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้และอ่านคล่องเขียนคล่องตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น โดยทางโรงเรียนบ้านรามันได้จัดโครงการฟื้นฟูนักเรียนที่มีภาวะถดถอยด้านการอ่าน เขียน และคำนวณ ปัญหาเรื่องการเรียนรู้ที่ถดถอยของผู้เรียน เป็นเรื่องที่ภาคการศึกษาทั่วโลก ที่ประสบผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ให้ความสนใจเป็นกรณีเร่งด่วน เพื่อฟื้นฟูการเรียนรู้ของผู้เรียน (learning loss recovery) ที่ไม่ได้มาเรียนที่โรงเรียนตามปกติ แม้ว่าจะมีความพยายามในการจัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบออนไลน์ หรือการเรียนรู้ที่บ้าน ก็ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เหมือนอย่างเช่นการเรียนที่โรงเรียน ทางโรงเรียนบ้านรามันได้เล็งเห็นความสำคัญในการฟื้นฟูผู้เรียนเรียนที่มีภาวะถดถอย ให้ความสนใจในการเรียนรู้ จึงได้มีการสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ฟื้นฟูให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ และคิดคำนวณเป็นผ่านโครงการดังกล่าว อีกทั้งโรงเรียนได้จัดทำโครงการฐานวิจัย โครงการทักษะอาชีพ และโครงการพัฒนาสื่อออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ กล้าแสดงออกในทางที่สร้างสรรค์ รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวที ต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัยผู้เรียนรู้ และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มสถานศึกษา และสังคม มีจิตอาสา อยู่อย่างพอเพียง มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

นอกจากนี้ โรงเรียนบ้านรามัน ยังได้มีกระบวนการดำเนินงานตามมาตรฐานป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควิด (COVID-๑๙) โดยทางโรงเรียนได้มีมาตรฐานรักษาความสะอาดตามบริเวณจุดต่างๆ ในโรงเรียน จัดให้มีอ่างล้างมือ น้ำยาทำความสะอาด ตลอดจนในชั้นเรียน ได้มีมาตรการล้างมือด้วยเจล

แอลกอฮอล์ ทุกชั้นเรียน นอกจากนี้ยังมีการจัดชั้นเรียนใหม่ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาด โดยจัดห้องเรียนใหม่ มีนักเรียนห้องละ ไม่เกิน ๒๕ คน มีการเว้นระยะห่างของนักเรียนแต่ละคน และแจกหน้ากากอนามัยตลอดจนคัดกรองนักเรียนทุกคน โดยการตรวจหาเชื้อโควิด-๑๙ ก่อนเข้าห้องเรียน เพื่อป้องกันการแพร่ระบาด อีกทั้งครูประจำชั้นให้ความรู้ในคาบซ่อมเสริมเกี่ยวกับการป้องกัน และรู้เท่าทันโรคระบาดในครั้งนี้อีกด้วย ส่งผลให้มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ โรงเรียนบ้านรามัน ได้ปฏิบัติงานตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ครูและบุคลากรของโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพรอบด้าน บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของโรงเรียน มีการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้ KABU Model ในการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการนำแผนงานไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่งงาน ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน และมีโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ และได้มีการจัดโครงการโรงเรียนปลอดขยะ โครงการศูนย์การเรียนรู้เกษตรพอเพียง โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการเรียนการสอน DLIT โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโลกดิจิทัล โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการนิเทศภายใน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่องสถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล ส่งผลให้มาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน โครงการนิเทศภายใน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการสหกรณ์ฝึกหัดนักเรียน โครงการต้านภัยยาเสพติด โครงการเด็กดีมีเงินออม โครงการเข้าค่ายลูกเสือคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียนมีความรู้ทักษะที่จำเป็นอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จาก ประสบการณ์ตรง นำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำรงชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ กระบวนการ กิจกรรม และอุดมการณ์ของลูกเสือ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาเว็บไซต์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน โครงการศูนย์การเรียนรู้เกษตรพอเพียง โครงการวันสำคัญ โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) โครงการบัณฑิตน้อย โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโลกดิจิทัล โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้น โครงการพัฒนาคลินิกรมอภาษา ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะต่างๆ ตามศักยภาพ ผู้เรียนได้รับการคัดเลือกเข้าแข่งขันทาง วิชาการกับหน่วยงานอื่นๆ ผู้เรียนและครูผู้สอน มีสื่อนวัตกรรมในการ จัดการเรียนการสอน เพียงพอและทันสมัย ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาโรงเรียน บริเวณที่รับผิดชอบ ด้วยความเต็มใจ ผู้เรียนและ

ครูผู้สอน มีนวัตกรรม วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทีต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนได้รับความรู้จากประสบการณ์ตรง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ผู้เรียนได้แสดงออกตามความสามารถและความถนัดของตนเอง ครูได้รับการพัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เช่น อบรมสื่อออนไลน์ โรงเรียนนวัตกรรม โดยการพัฒนาด้านบุคลากร โรงเรียนสนับสนุนให้คณะครูได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และส่งผลให้บุคลากรได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้มาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ การคิดคำนวณ มีการผลิตสื่อและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทั้งทางสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ และอังกฤษ รวมทั้งสาระอื่นๆ จัดโครงการส่งเสริม การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน โดยมีกิจกรรม ประกวดการอ่านและแข่งขันการตอบคำถามจากหนังสือที่อ่าน การแข่งขันทักษะทางวิชาการ มีตารางคำสั่งที่ชัดเจนในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนและสื่อมาใช้ให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้นักเรียนมีการจัดทำนวัตกรรมการเรียนการสอนผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ เช่น Google Application มีการผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรมโดยใช้โปรแกรม Canva พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนและสื่อมาใช้ให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ครูพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารในโลกดิจิทัล นักเรียนสามารถสื่อสารโดยใช้ Skype และการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ และมีสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่โรงเรียนกำหนด มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา และมารยาทของสังคม มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา มีความซื่อสัตย์ มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ มีความรักในท้องถิ่นและประเพณีวัฒนธรรมของตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการบริหารจัดการและมีวิสัยทัศน์ที่ดี ตลอดจนคณะกรรมการการศึกษาของโรงเรียนได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีเยี่ยม สถานศึกษามีการบริหารอย่างมีระบบ มีการประชุมชี้แจงหลากหลายวิธี เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน แผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรของสถานศึกษา และครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมีคุณภาพ และมีการนิเทศ กำกับติดตามการเรียนการสอนการวัดประเมินผลและสรุปผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้รวมทั้งจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning), On Hand, On Demand, On Wisdom, On-Line, On-Site, On-Air และบ้านนักวิทย์น้อย เป็นต้น

สรุปผลการพัฒนาการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การประเมินผลการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันทำได้ยากเนื่องจากครูไม่สามารถอยู่กับนักเรียนทุกคนได้ตลอดเวลา อีกทั้งนักเรียนได้ใช้สื่อ สื่อ เทคโนโลยี ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ ไม่ทั่วถึง ขาดความพร้อมของอาคารสถานที่ และเทคโนโลยี ในการเรียนการสอน เช่น ห้องเรียนบางห้องมีสภาพเก่า มีปลวก ส่งผลต่อความปลอดภัยของนักเรียน รวมทั้งการประเมินผลการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันทำได้ยากเนื่องจากครูไม่สามารถอยู่กับนักเรียนทุกคนได้ตลอดเวลา จากโครงการฐานวิจัยนักเรียนยังไม่มีวินัยในตนเอง ไม่กล้าแสดงออก บำบัดวิทย์น้อยนักเรียนยังคิดวิเคราะห์และเขียนไม่ได้ขาดการสังเกต วิเคราะห์ สังเคราะห์ จากสถานการณ์โรคระบาด “โควิด-ไนน์ทีน” (Covid-๑๙) ทำให้การจัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มที่

๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยจัดทำโครงการต่าง ๆ ดังนี้
โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารในโลกดิจิทัล โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการ
เรียนการสอน DLIT (E-Classroom) และโครงการพัฒนาเว็บไซต์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

๔. ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่องานอาชีพ มีการจัดทำแผนยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการต่าง ๆ ดังนี้ โครงการพัฒนาระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน-งานแนะแนวโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม และโครงการจิตอาสา

มาตรฐานที่ ๒ โรงเรียนมีแผนยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โดยจำแนกตามประเด็นต่าง ๆ คือ

๑. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๓ ปี สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ จัดให้มีการรายงานผล การปฏิบัติงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน เพื่อให้เป็นไปตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านรามันการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายมีโครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ดำเนินและกำกับติดตามโครงการตามแผนปฏิบัติการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกส่วนมีส่วนร่วม โดยจัดทำโครงการต่างๆ ดังนี้ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการนิเทศภายในผ่านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (KABU Model) โครงการเสริมขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอนหรืองานที่ตนเองรับผิดชอบ สามารถเลื่อนหรือมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ โรงเรียนมีแผนยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โดยจำแนกตามประเด็นต่าง ๆ คือ การจัดการเรียนรู้ควรเป็นเรื่องและแนวทางที่ต่อเนื่องเพื่อต่อการประเมิน และการเรียนของนักเรียน ผู้สอนควรใช้สื่อที่มีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน จัดสภาพของอาคารสถานที่ให้เหมาะสมและมีความปลอดภัยต่อนักเรียนผู้เรียน ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โรงเรียนบ้านรามัน มีแผนยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการต่างๆ ดังนี้ โครงการส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการศูนย์การเรียนรู้เกษตรพอเพียง และโครงการเข้าค่ายลูกเสือ คุณธรรม จริยธรรม โครงการฟื้นฟูภาวะถดถอยของนักเรียน

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านรามัน มีแผนยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการต่าง ๆ ดังนี้ โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโลกดิจิทัล และโครงการพัฒนาเว็บไซต์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนบ้านรามัน มีแผนยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการต่าง ๆ ดังนี้ โครงการเด็กดีมีเงินออม และโครงการฟื้นฟูภาวะถดถอยของนักเรียน

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โรงเรียนบ้านรามัน มีแผนยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการต่าง ๆ ดังนี้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการฟื้นฟูภาวะถดถอย โครงการคลินิกหมอภาษา และโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้น

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านรามัน เงื่อนไขปัจจัยที่ทำให้โรงเรียนดำเนินงานประสบผลสำเร็จ ส่วนหนึ่งมาจากความสามารถในการทำงานแบบร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน ซึ่งเป็นยุทธวิธีสำคัญที่ผู้บริหารใช้ในการดำเนินงาน ซึ่งสามารถทำให้โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้นหลายประการ

บทที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา



บทที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนามาตามบริบทของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องและเชื่อมโยงกับเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มุ่งสู่คุณภาพตามเป้าหมายที่วางไว้ต่อไป

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนบ้านรามัน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม นำความรู้ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูมืออาชีพ และบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล ชุมชนร่วมพัฒนา”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา (Identity)

“แต่งกายดี มีวินัย น้ำใจงาม”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา (Uniqueness)

“สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ใช้นวัตกรรมการศึกษา และการเรียนรู้แบบ Active learning
๓. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูให้เป็นโค้ช และผู้อำนวยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้นวัตกรรม PLC
๔. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักการบริหารจัดการให้เป็นระบบด้วย PDCA อย่างมีคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ การขยายโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (Strategy)	โครงการ / กิจกรรม (Initiative)
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
๑.๑ ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๒. โครงการกีฬาต้านภัยยาเสพติด ๓. โครงการค่ายลูกเสือเนตรนารี ๕. โครงการศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ๖. โครงการสหกรณ์ฝึกหัด เด็กดีมีเงินออม ๗. โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม ๘. โครงการวันสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (Strategy)	โครงการ / กิจกรรม (Initiative)
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
๒.๑ ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีสมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและศักยภาพที่จำเป็นต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน มีทักษะอาชีพตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ	๑. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ๒. โครงการส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์ ๓. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๔. โครงการคลินิกหมอภาษา ๕. โครงการห้องสมุดมีชีวิต ๖. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ ๗. โครงการพัฒนาเว็บไซต์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ๘. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ๙. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับปฐมวัย ๑๐. โครงการจิตอาสาพัฒนาโรงเรียนและชุมชน/ปลอดภัย ๑๑. โครงการ Open-House ๑๒. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก ๑๓. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ๑๔. โครงการฟื้นฟูภาวะถดถอยด้านการอ่านเขียน และคิดคำนวณ

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (Strategy)	โครงการ / กิจกรรม (Initiative)
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
๓.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณธรรมมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๓.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีบทบาทเป็นนักวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	๑. โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน ๒. โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ๓. โครงการเสริมขวัญและกำลังใจ ๔. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในโรงเรียน ๕. โครงการอบรมจัดสอนเชิงรุก

กลยุทธ์ที่ ๔ การขยายโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (Strategy)	โครงการ / กิจกรรม (Initiative)
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
๔.๑ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพเสมอภาค	๑. โครงการพัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓. โครงการจัดการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศ ๔. โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ๕. โครงการคลินิกหมอภาษา ๖. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน ๗. โครงการนิเทศภายในภายใต้ KABU Model ๘. โครงการพัฒนาเว็บไซต์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (Strategy)	โครงการ / กิจกรรม (Initiative)
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
๕.๑ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. โครงการศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ๒. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (Strategy)	โครงการ / กิจกรรม (Initiative)
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
๖.๑ มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ๖.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา	๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ๒. โครงการนิเทศภายใน ภายใต้ KABU Model ๓. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔. โครงการชมรมศิษย์เก่า ๕. โครงการโรงเรียนปลอดภัย

ตัวชี้วัดและเป้าหมาย

เป้าประสงค์ ๑ นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี เป็นคนดี มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๕
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๘๐
๒. ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรตามเกณฑ์	๘๐
๓. ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนตามเกณฑ์	๘๐
๔. ร้อยละของผู้เรียนผ่านการสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายะลา เขต ๑	๘๐
๕. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	๘๐
๖. ร้อยละของผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดที่ต่อผู้มีพระคุณ	๘๐
๗. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๘๐
๘. ร้อยละของผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๘๐
๙. ร้อยละของผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน	๑๐๐
๑๐. ร้อยละของประชากรวัยเรียน (๖-๑๒ ปี) ได้รับการศึกษาภาคบังคับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๐๐
๑๑. ร้อยละของผู้เรียนจบการศึกษาขั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๐๐
๑๒. ร้อยละของประชากรวัยเรียน (๔-๕ ปี) ได้รับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๐๐
๑๓. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยมีความพร้อมทุกด้าน	๘๐
๑๔. ร้อยละของผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ระหว่างนักเรียนพิเศษและนักเรียนปกติ	๘๐
๑๕. ร้อยละของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๘๐
๑๖. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การฟัง การพูด การเขียนและการตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๘๐

เป้าประสงค์ ๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน มีคุณธรรม จริยธรรม และใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๖
๑. ระดับความสำเร็จในการพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา	๔
๒. ระดับความสำเร็จของครูในการปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๔
๓. ระดับความสำเร็จของครูในการจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	๔
๔. ระดับความสำเร็จของครูในการศึกษาวิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และนำไปใช้ในการปรับการสอน	๔
๕. ระดับความสำเร็จของครูในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา	๔

เป้าประสงค์ที่ ๓ โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงามเป็นระเบียบ เรียบร้อยเหมาะแก่การเรียนรู้และปลอดภัย

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๖
๑. ร้อยละของโรงเรียนบ้านรามัน ได้รับการปรับปรุงภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียน บ้านรามัน	๘๕
๒. ร้อยละของโรงเรียนบ้านรามัน มีขยะลดลง	๘๕
๓. ร้อยละของโรงเรียนบ้านรามัน มีต้นไม้ให้ความร่มรื่น สวยงาม เป็นระบบ	๘๕
๔. ร้อยละของโรงเรียนบ้านรามัน มีเครื่องเล่นสนาม และสนามที่พร้อมใช้งาน	๘๕

เป้าประสงค์ที่ ๔ ชุมชน มีความศรัทธาให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๖
๑. ร้อยละของโรงเรียนบ้านรามัน ได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการพัฒนาโรงเรียน	๘๕
๒. ร้อยละของโรงเรียนบ้านรามันได้รับความช่วยเหลือ และสนับสนุนจากชุมชน	๘๕
๓. ร้อยละผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียนบ้านรามัน	๘๕
๔. ร้อยละของกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนบ้านรามัน	๘๕

จุดเน้น (School Concept)

๑. เร่งแก้ปัญหาของผู้เรียนในสถานการณ์โควิดโดยฟื้นฟูภาวะถดถอยและติดตามผู้เรียนที่ออกกลางคัน
๒. โรงเรียนจัดระบบดูแลนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพตามระบบมาตรฐานโดยใช้ระบบ (Study Center)
๓. โรงเรียนยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สามารถ อ่าน เขียน คิด คำนวณได้ตามช่วงวัย
๔. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ การเรียนการสอนและมีการปฏิสัมพันธ์ กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ Active Learning และมีการวัดและการประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในสมรรถนะของผู้เรียน
๕. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ
๖. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๗. โรงเรียนจัดระบบบริหารจัดการในการพัฒนาสถานศึกษาตามรูปแบบ กาบูโมเดล (KABU Model) และมีเครือข่ายการมีส่วนร่วมของชุมชน
๘. จัดระบบประกันคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ



บทที่ ๓

การดำเนินโครงการ



โครงการ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ



ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
แผนงาน	ฝ่ายงานบริหารงานวิชาการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวโนรอาซาร์ อุดุลศรีศิลป์
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖
สนองตอบมาตรฐานการศึกษา	
ด้านระบบประกันคุณภาพ	มาตรฐานที่ ๒

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ บัญญัติไว้ว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก” การประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะเป็นระบบที่สร้างความมั่นใจให้ทั้งผู้บริหาร ครูและบุคลากรของสถานศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมเชื่อมั่นได้ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดและสังคมต้องการ ฉะนั้นทางสถานศึกษาจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและเป็นการสนองนโยบายดังกล่าว

ดังนั้น เพื่อสนองต่อ พ.ร.บ. และเพื่อให้การบริหารจัดการของโรงเรียนเป็นไปตามกฎกระทรวงอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ ผลผลิต (Outputs)

๒.๑.๑ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพตามมาตรฐาน ส.ม.ศ.

๒.๑.๒ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา มีความพึงพอใจในการดำเนินงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๘

๒.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

๒.๒.๑ โรงเรียนมีความพึงพอใจในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้บุคลากรได้รับการพัฒนา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านรามัน จำนวน ๓๔ คน

๓.๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๘ พัฒนาด้านการสอนและการปฏิบัติงาน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านรามัน มีความรู้และทักษะ ในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมและวิธีการ

๔.๑ ขั้นตอนการวางแผน (PLAN)

๔.๑.๑ ประชุมวางแผน

๔.๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงาน

๔.๒ ขั้นตอนการดำเนินงาน (DO)

๔.๒.๑ ดำเนินการตามแผน

๔.๒.๒ ตรวจสอบทบทวน ปรับปรุง

๔.๓ ขั้นตอนการประเมิน (CHECK)

๔.๓.๑ ประเมินผลการดำเนินงาน

๔.๓.๒ สรุปผลการดำเนินงาน

๔.๔ ขั้นตอนการปรับปรุง (ACTION)

๔.๔.๑ รายงานผล

๔.๔.๒ ส่งเสริม พัฒนา แก้ไขส่วนที่เป็นปัญหา

๕. ระยะเวลาการดำเนินงาน

๕.๑ ขั้นตอนการวางแผน (PLAN)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมคณะครูในโรงเรียน เพื่อกำหนดมอบหมายงาน	ตุลาคม ๒๕๖๕	ผู้บริหาร/ครู
๒	แต่งตั้งคณะทำงานตามโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๕	ผู้บริหาร
๓	ออกคำสั่งคณะทำงาน	ตุลาคม ๒๕๖๕	ผู้บริหาร

๕.๒ ขั้นตอนการดำเนินงาน (DO)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ดำเนินการตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย	มิ.ย.- ก.ค. ๒๕๖๖	บุคลากรทุกคน
๒	จัดเก็บข้อมูลด้านต่าง ๆ ให้เป็นหมวดหมู่	มิ.ย.-ก.ค. ๒๕๖๖	บุคลากรทุกคน
๓	ตรวจสอบทบทวน ปรับปรุง	มิ.ย.- ก.ค. ๒๕๖๖	บุคลากรทุกคน

๕.๓ ขั้นตอนการประเมิน (CHECK)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประเมินความพึงพอใจของโครงการ	กันยายน ๒๕๖๖	นางสาวโนราซาร์ อุดลศรีศิลป์
๒	สรุปผลการประเมิน	กันยายน ๒๕๖๖	นางสาวโนราซาร์ อุดลศรีศิลป์ นางนาอีดะ อุชะมิ

๕.๔ ขั้นตอนการปรับปรุง (ACTION)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ปรับปรุงรูปแบบการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๖	นางสาวโนราซาร์ อุดลศรีศิลป์ นางนาอีดะ อุชะมิ
๒	นำปัญหาอุปสรรคมาปรับปรุงแก้ไข	กันยายน ๒๕๖๖	นางสาวโนราซาร์ อุดลศรีศิลป์ นางนาอีดะ อุชะมิ

๖. งบประมาณดำเนินงานโครงการ

งบประมาณค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ ๕,๐๐๐ บาท

๗. แผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต ๑. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ร้อยละ ๘๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ๓ ตามแบบประเมินคุณภาพ ๒. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา มีความพึงพอใจในการดำเนินงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๘	ให้ครูและบุคลากรประเมิน ใช้แบบตอบในเอกสาร แบบสอบถาม	แบบประเมิน แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ ๑. โรงเรียนมีความพึงพอใจในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้บุคลากรได้รับการพัฒนา	ให้ครูและบุคลากรประเมิน ใช้แบบตอบในเอกสาร	แบบประเมิน

๘. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๑ และสำนักงานมาตรฐานการศึกษา

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ โรงเรียนพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษา ตาม พ.ร.บ. การศึกษาศึกษา

๙.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียนสูงขึ้น

๑๐. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ

๑. มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๒. ครูใช้กำลังความรู้ความสามารถของตนเองในการพัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

และมรประสิทธิภาพมากที่สุด

หลักความมีเหตุผล

๑. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๒. มีการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับการประกันคุณภาพ

หลักภูมิคุ้มกันที่ดี

๑. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพการเรียนมีมีคุณภาพมากขึ้น

๒. สถานศึกษาได้รับการประกันคุณภาพการศึกษาครบถ้วนทุกมาตรฐาน

เงื่อนไขความรู้

ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เงื่อนไขคุณธรรม

ครูมีความรับผิดชอบในการนำเครื่องมือการประเมิน ปรับปรุง พัฒนาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และเต็มประสิทธิภาพ

ชื่อโครงการ	ฟื้นฟูนักเรียนที่มีภาวะถดถอยด้านการอ่าน เขียน และคำนวณ
แผนงาน	ฝ่ายงานบริหารงานวิชาการ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบ	นางนาอีด๊ะ อุซะมิ / หัวหน้าสายชั้น
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
สนองมาตรฐานการศึกษา	
ด้านคุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๑
ด้านการจัดการเรียนการสอน	มาตรฐานที่ ๓

๑. หลักการและเหตุผล

ปัญหาเรื่องการเรียนรู้ที่ถดถอยของผู้เรียน เป็นเรื่องที่ภาคการศึกษาทั่วโลก ที่ประสบผลกระทบจากโรคระบาดโควิด ๑๙ ให้ความสนใจเป็นกรณีเร่งด่วน เพื่อฟื้นฟูการเรียนรู้ของนักเรียน (learning loss recovery) การที่ผู้เรียนไม่ได้มาเรียนที่โรงเรียนตามปกติ แม้ว่าจะมีความพยายามในการจัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบออนไลน์ หรือการเรียนรู้ที่บ้าน ก็ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เหมือนอย่างเช่นการเรียนที่โรงเรียน

ในประเทศไทยเองมีแผนในการที่จะให้นักเรียนสามารถกลับมาเรียนที่โรงเรียนได้ ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นี้ แต่เปิดเทอมครั้งนี้จะไม่เหมือนครั้งก่อน โรงเรียน และคุณครูต้องเตรียมแผนการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยฟื้นฟูการเรียนรู้ที่ถดถอยของนักเรียน เพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนจะได้รับการช่วยเหลือ และพัฒนาเป็นรายบุคคล ปัจจัยที่ต้องให้ความสำคัญมาก คือ สมรรถนะ การเรียนรู้ของแต่ละบุคคล และทักษะด้านอารมณ์และสังคม ตอนนี้เป็นโอกาสดีที่เราจะปฏิรูปการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ และเรียนรู้สิ่งที่มีความหมาย สามารถนำมาใช้ได้ในชีวิตส่วนตัว และการทำงานในโลกปัจจุบัน ที่มีความผันผวน และเปลี่ยนแปลงเร็วเป็นอย่างมาก

ทางโรงเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญในการฟื้นฟูนักเรียนที่มีภาวะถดถอย เน้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียน และการสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ฟื้นฟูให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ และคิดคำนวณเป็น จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อช่วยเหลือนักเรียน ให้ได้รับการฟื้นฟูในการอ่าน เขียน และคำนวณ
๒. เพื่อสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับการฟื้นฟูในการอ่าน เขียน และคำนวณ และสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนได้รับการฟื้นฟูในการอ่าน เขียน และคำนวณได้
๒. สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

๔. วิธีการดำเนินการ

๔.๑ ขั้นการวางแผน (PLAN)

๔.๑.๑ ประชุมวางแผนเขียนโครงการ / แต่งตั้งคณะทำงาน

๔.๒ ขั้นตอนการดำเนินการ (DO)

๔.๒.๑ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ

๔.๓ ขั้นตอนการประเมิน (CHECK)

๔.๓.๑ ติดตามประเมินผล

๔.๔ ขั้นตอนการปรับปรุง (ACTION)

๔.๔.๑ รายงาน สรุปผลการดำเนินงาน

๕. ระยะเวลาในการดำเนินการ

๕.๑ ขั้นการวางแผน (PLAN)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุมวางแผนเขียนโครงการ / แต่งตั้งคณะทำงาน	ตุลาคม ๒๕๖๕	ผู้บริหาร/ครู

๕.๒ ขั้นตอนการดำเนินการ (DO)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	จัดนักเรียนที่อยู่ในภาวะถดถอยในระดับชั้นเรียน	พฤศจิกายน ๒๕๖๕	ผู้บริหาร/ ฝ่ายวิชาการ/ครูประจำชั้น

๕.๓ ขั้นตอนการประเมิน (CHECK)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ติดตามประเมินผล	กันยายน ๒๕๖๖	ครู

๕.๔ ขั้นตอนการปรับปรุง (ACTION)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	รายงาน สรุปผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๖	นาอิตะ /คณะทำงาน

๖. แผนการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับการฟื้นฟูในภาวะถดถอยด้านการอ่าน เขียน และคำนวณ	- ทดสอบจากเครื่องมือวัดผลการถดถอยของนักเรียน	- แบบประเมิน
๒. สถานศึกษาร้อยละ ๘๐ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	- ติดตามการประเมินผลจากผลสำเร็จของโครงการ และรายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย	- รายงานผลการดำเนินโครงการ

๗. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท

๘. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑. คณะผู้บริหาร
๒. คณะครู
๓. ผู้ปกครอง

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ นักเรียนได้รับการฟื้นฟูในภาวะถดถอยด้านการอ่าน เขียน และคำนวณ
- ๙.๒ ครูผู้สอนมีความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่ใหม่ ๆ

๑๐. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ

- รู้จักใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- ครูสามารถบริหารเวลาในการฟื้นฟูนักเรียนในภาวะถดถอยด้านการอ่าน เขียน และคำนวณ

หลักความมีเหตุผล

- ครูสามารถบริหารเวลาในการพัฒนานักเรียนด้านการอ่าน เขียน และคำนวณ ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

หลักภูมิคุ้มกันที่ดี

- เกิดความมุ่งมั่นและมีแรงจูงใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เงื่อนไขความรู้

- นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีศักยภาพ

เงื่อนไขคุณธรรม

- ครูมีความรับผิดชอบในการฟื้นฟูนักเรียนในภาวะถดถอยด้านการอ่าน เขียน และคำนวณ และพัฒนาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและเต็มประสิทธิภาพ

ชื่อโครงการ	พัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโลกดิจิทัลสู่ชุมชนโลก
แผนงาน	ฝ่ายงานบริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบ	นางมยุรี อ่อนทอง และ นางสาวซูรียานี มะเระ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาที่ดำเนินงาน	ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖
สนองตอบมาตรฐานการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อสารสนเทศ
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	สนองกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๑. หลักการและเหตุผล

พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ฉบับที่ ๒) แก้ไขเพิ่มเติม จำเป็นอย่างยิ่ง พ.ศ. ๒๕๔๕ แนวการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันจะต้องให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างไรทั้งจากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกที่สำคัญคือการเรียนรู้จากเทคโนโลยี ระบบอินเทอร์เน็ต สื่อคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี การการเรียนรู้ทักษะจำเป็นเพื่อศตวรรษที่ ๒๑ หัวข้อสำคัญที่ภาคการศึกษาทั่วโลกกำลังให้ความสนใจคือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) สะท้อนให้เห็นจากความพยายามคิดค้นหลักสูตร หรือนโยบายให้ชั้นเรียนมีรูปแบบการสอนที่ปลูกกระตุนการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนมากขึ้น (Self-Learning) และให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง คิดสร้างสรรค์ มีวิจรรย์ญาณ การทำงานร่วมกันและการสื่อสารได้ถูกต้อง จากการประเมินผลระดับชาติ พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นที่น่าพอใจทางสถานศึกษาต้องหาวิธีการปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ใช้นวัตกรรมที่เป็นเทคโนโลยีสู่ห้องเรียน สู่สังคมดิจิทัลเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

การจัดการเรียนการสอนในยุคโลกดิจิทัลนั้นครูควรมีบทบาทในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกและชี้แนะแนวทางเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และบางครั้งอาจจะต้องเป็นผู้ร่วมเรียนรู้ไปพร้อมกับผู้เรียนด้วย ดังนั้นครูในยุคนี้จึงต้องมีคุณลักษณะที่เรียกว่า E-Teacher เช่น ต้องมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้แบบใหม่โดยจัดการเรียนการสอนผ่านระบบอินเทอร์เน็ตและสื่อเทคโนโลยี มีทักษะในการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อขยายองค์ความรู้ของตนเองตลอดเวลา มีความสามารถในการถ่ายทอดหรือขยายความรู้ของตนเองสู่ผู้เรียนผ่านสื่อเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการเสาะหาและคัดเลือกเนื้อหาความรู้หรือเนื้อหาที่ทันสมัย เหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนผ่านทางสื่อเทคโนโลยี สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้นโลกยุคดิจิทัลที่ทุกคนต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต และช่วงสถานการณ์ COVID-๑๙ จำเป็นอย่างยิ่งที่ครูจะต้องสร้างสื่อนวัตกรรมในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ๕ รูปแบบ ตามสภาพความเหมาะสม ความพร้อมและบริบทของโรงเรียน คือ การสอนแบบ On- Site, On – Air, Online, On- Demand และ On-Hand

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ ผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และนำเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่ออำนวยความสะดวกให้ครู บุคลากร และนักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในห้องเรียน สนับสนุนการเรียนการสอน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมาย

๒.๒ ผลผลิต (Output)

๑. เพื่อจัดสื่อจัดหา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีใหม่ๆ ทุกกลุ่มสาระ สู่ห้องเรียน
๒. คณะครูและนักเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพทันสมัย ในช่วงสถานการณ์ COVID-๑๙
๓. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ระดับชาติให้สูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ใช้นวัตกรรมสื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน
๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าสู่โลกดิจิทัลเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตและมีทักษะชีวิต

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

คณะครูและนักเรียนได้นำนวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีสู่ห้องเรียนดิจิทัลแบบออนไลน์และออฟไลน์ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย – ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๔. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมและวิธีการ

๔.๑ ขั้นตอนการวางแผน (Plan)

๑. ประชุมการจัดทำโครงการ
๒. วางแผนงานประชุมผู้เกี่ยวข้อง

๔.๒ ขั้นตอนการดำเนินงาน (Do)

๑. ปรับปรุงห้องเรียนเป็นห้องเรียนดิจิทัล ห้องเรียนออนไลน์และออฟไลน์
๒. นำนวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยี สู่ห้องเรียนและชุมชนโลก
๓. ครูทุกกลุ่มสาระจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงสู่ห้องเรียนดิจิทัล ห้องเรียนออนไลน์และออฟไลน์

๓.๑ กิจกรรม On- Site, On – Air, Online, On- Demand และ On-Hand

๓.๒ กิจกรรมการติดต่อสื่อสารผ่าน Facebook Group Line Messenger และ What App

๔.๓ ขั้นการประเมิน (Check)

๑. ประเมินความพึงพอใจและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
๒. ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน

๕. ระยะเวลาการดำเนินงาน

๕.๑ ขั้นตอนการวางแผน (Plan)

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการทำงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ขั้นตอนการวางแผน (Plan) ประชุมการจัดทำโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๕	นายอาบัส สาเหล็ม
๒.	วางแผนการทำงาน	พฤศจิกายน ๒๕๖๕	นางมยุรี อ่อนทอง นางสาวซูรียานี มะเริะ
๓.	แต่งตั้งคณะทำงาน	พฤศจิกายน ๒๕๖๕	นายอาบัส สาเหล็ม

๕.๒ ขั้นตอนการดำเนินงาน (Do)

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการทำงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ปรับปรุงห้องเรียนเป็นห้องเรียน ดิจิทัล	พฤศจิกายน ๒๕๖๕	ผู้บริหารและบุคลากร
๒.	อบรมนักเรียนให้ความรู้ในการใช้สื่อ เทคโนโลยีพื้นฐาน	พฤศจิกายน ๒๕๖๕	นางมยุรี อ่อนทอง นางสาวซูรียานี มะเริะ ครูทุกกลุ่ม สาระ
๓.	ครูทุกกลุ่มสาระจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	พฤศจิกายน ๒๕๖๕	คณะครูทุกคน
๔.	กิจกรรมการติดต่อสื่อสารผ่าน Facebook Group Line Messenger WhatsApp Google meet และ Google form	พฤศจิกายน ๒๕๖๕- กันยายน ๒๕๖๖	นางมยุรี อ่อนทอง นางมยุรี อ่อนทอง นางสาวซูรียานี มะเริะ

๕.๓ ขั้นการประเมิน (Check)

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการทำงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประเมินความพึงพอใจและการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน	กันยายน ๒๕๖๖	นางมยุรี อ่อนทอง นางสาวซูรียานี มะเริะ
๒.	ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๖	นางมยุรี อ่อนทอง นางสาวซูรียานี มะเริะ

๕.๔ ขั้นตอนการปรับปรุง (Action)

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการทำงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	สรุปรายงานผล	สิงหาคม ๒๕๖๖	นางมยุรี อ่อนทอง นางสาวซูรียานี มะเริะ
๒.	นำปัญหาอุปสรรคข้อบกพร่องมา ปรับปรุงแก้ไข	กันยายน ๒๕๖๖	นางมยุรี อ่อนทอง นางสาวซูรียานี มะเริะ

๖. งบประมาณดำเนินโครงการ

งบประมาณค่าตอบแทนค่าใช้ค่าวัสดุ ๑๐,๐๐๐ บาท

๗. แผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ใช้ นวัตกรรมสื่อเทคโนโลยี ในการ จัดการเรียนการสอน สร้างสื่อ นวัตกรรมในการจัดกระบวนการ เรียนการสอน ๕ รูปแบบ ตามสภาพความเหมาะสม ความ พร้อมและบริบทของโรงเรียน ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าสู่ โลกดิจิทัลเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต และมีทักษะการเรียนรู้และอาชีพ	แบบประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านรามันได้มีห้องนวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี ห้องเรียนดิจิทัล ออนไลน์ ออฟไลน์ ครูได้จัด
กิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง ได้ใช้ทักษะชีวิตในการสร้างสรรค์ สร้างสื่อ
นวัตกรรมในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ๕ รูปแบบ ตามสภาพความเหมาะสม ความพร้อมและบริบท
ของโรงเรียน แก้ปัญหา ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสู่ชุมชนโลก และร่วมทำงานกับผู้อื่นได้

๙. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ

๑. สร้างความตระหนักให้กับครู บุคลากร และนักเรียน รู้จักอดออม
๒. ครู และนักเรียน ได้ใช้ห้องเรียน สื่อ อุปกรณ์ ได้อย่างคุ้มค่า
๓. จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน
๔. ครูมีความเพียรพยายาม ความเสียสละ อุทิศตน ศึกษาค้นคว้า เรียนรู้การใช้นวัตกรรมใหม่ๆ

หลักการมีเหตุผล

๑. กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิต นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๒. สื่อ นวัตกรรม ที่ทันสมัย การใช้เทคโนโลยีใหม่ ทำให้เกิดแรงจูงใจแก่ผู้เรียน

หลักภูมิคุ้มกันที่ดี

๑. ครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ ๆ
๒. มีห้องเรียนที่เป็นระบบ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ทุกกลุ่มสาระ
๓. นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข ได้ลงมือปฏิบัติจริง

เงื่อนไขความรู้

๑. การใช้ชีวิตอย่างพอเพียงในโลกดิจิทัล
๒. เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

เงื่อนไขคุณธรรม

๑. นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๒. สื่อ นวัตกรรม ที่ทันสมัย การใช้เทคโนโลยีใหม่ ทำให้เกิดแรงจูงใจแก่ผู้เรียน

หลักภูมิคุ้มกันที่ดี

๑. ครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ ๆ
๒. มีห้องเรียนที่เป็นระบบ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ทุกกลุ่มสาระ
๓. นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข ได้ลงมือปฏิบัติจริง

ชื่อโครงการ	พัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
แผนงาน	ฝ่ายงานบริหารงานวิชาการ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวอาตี๊พะ มะ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๑
สนองตอบมาตรฐานการศึกษา	
ด้านคุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๑
ด้านกระบวนการจัดการเรียน	มาตรฐานที่ ๓

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ นั้นมุ่งให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน การที่จะให้ผู้เรียนมีความสามารถดังกล่าวนั้น โรงเรียนต้องจัดหาแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน นอกจากนี้การเรียนรู้ของผู้เรียนต้องเกิดจากการมีประสบการณ์กับสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนต้องมีความประสบการณ์กับกลุ่มคน ผู้เรียนมีประสบการณ์ทางสังคม และเกิดจากประสบการณ์ในชีวิตจริงของผู้เรียน ครูจึงมีบทบาทในการจัดประสบการณ์และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละคนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทั้งในห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ต่างๆจากภายนอก แหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนต้องมีลักษณะแสดงให้เห็นถึงความหลากหลายของทรัพยากร และภูมิปัญญาท้องถิ่น

การพัฒนาการศึกษาภายใต้กรอบประเทศไทย ๔.๐ สู่ศตวรรษที่ ๒๑ เป็นยุคที่มีความเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาคนและสังคม กล่าวคือ การศึกษาจะพัฒนาคนให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมต้องการ การศึกษาในยุคใหม่จึงเริ่มด้วยการฝึกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีความพร้อมในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองให้เป็นบุคลากรที่มีความรู้ สามารถปรับตัวให้เท่าทันกับสถานการณ์ได้อย่างชาญฉลาด มีความสามารถในการทำงาน ใช้ชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ มีศีลธรรม มีความซื่อสัตย์ เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศชาติในอนาคต ดังนั้นในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด เรียนรู้ด้วยตนเอง ได้เผชิญหน้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ การเรียนสามารถเรียนแบบบูรณาการร่วมกันได้หลากหลายวิชา เชื่อมโยงความรู้กับความคิด จินตนาการ ให้เกิดเป็นรูปธรรม จริยธรรม ปัจจุบันสาระวิชามีความสำคัญแต่ไม่เพียงพอสำหรับการเรียนรู้

ดังนั้นโรงเรียนบ้านรามัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ ได้เล็งเห็นความสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนและให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการใช้แหล่งเรียนรู้แก่นักเรียนได้เรียนรู้ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ ผลผลิต (Outputs)

- ๒.๑.๑ นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้เชิงรุก
- ๒.๑.๒ นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม
- ๒.๑.๓ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา มีความพึงพอใจในการดำเนินงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

๒.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

๒.๒.๑ นักเรียนรู้จักสังเกตสิ่งรอบตัว

๒.๒.๒ นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. เป้าหมาย

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้เชิงรุก

๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม

๓. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา มีความพึงพอใจในการดำเนินงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

๔. นักเรียนร้อยละ ๘๕ รู้จักสังเกตสิ่งรอบตัวและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมและวิธีการ

๔.๑ ขั้นตอนการวางแผน (PLAN)

๔.๑.๑ ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์จัดทำโครงการ

๔.๑.๒ เสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ

๔.๑.๓ ประชุมและแต่งตั้งคณะทำงาน

๔.๑.๔ เตรียมการ

๔.๒ ขั้นตอนการดำเนินการ (DO)

๔.๒.๑ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๒.๒ เตรียมเอกสารการเรียนรู้

๔.๒.๓ ติดต่อยานพาหนะ

๔.๒.๔ ขออนุญาตผู้ปกครอง

๔.๒.๕ นำนักเรียนไปแหล่งเรียนรู้

๔.๓ ขั้นตอนการประเมิน (CHECK)

๔.๓.๑ บันทึกการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้

๔.๓.๒ สังเกตพฤติกรรม

๔.๓.๓ สอบถาม

๔.๔ ขั้นตอนการปรับปรุง (ACTION)

๔.๔.๑ สรุปและรายงานผล

๕. ระยะเวลาในการดำเนินการ

๕.๑ ขั้นตอนการวางแผน (PLAN)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์จัดทำโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๕	นางสาวอาตี๊พะ มะ
๒	เสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ		
๓	ประชุมและแต่งตั้งคณะทำงาน		
	เตรียมการ		

๕.๒ ขั้นตอนการดำเนินการ (DO)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น - ศึกษาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง - ชุมชนรอบ ๆ โรงเรียน เตรียมเอกสารการเรียนรู้ - แบบประเมิน/แบบสอบถาม - ติดต่อยานพาหนะ - ขออนุญาตผู้ปกครองนำนักเรียนไปแหล่งเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวอาตี๊พะ มะ และครูประจำชั้น

๕.๓ ขั้นตอนการประเมิน (CHECK)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประเมินผลการดำเนินงาน สรุปผล	ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖	นางสาวอาตี๊พะ มะ

๕.๔ ขั้นตอนการปรับปรุง(ACTION)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	สรุปและรายงานผล	กันยายน ๒๕๖๖	นางสาวอาตี๊พะ มะ
๒	ปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่อง		

๖. งบประมาณดำเนินงานโครงการ

งบประมาณค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ ๑๐,๐๐๐ บาท

๗. แผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้เชิงรุก	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการเรียนรู้ และนวัตกรรม	ทดสอบความรู้	แบบทดสอบความรู้
๓. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา มีความพึงพอใจในการดำเนินงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	สอบถาม	แบบสอบถาม
๔. นักเรียนร้อยละ ๘๕ รู้จักสังเกตสิ่งรอบตัวและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม

๘. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- สำนักงานเทศบาลเมืองรามัน
- ผู้ปกครอง/ชุมชน กายูบอเกาะ
- ประชาชนชาวบ้าน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ นักเรียนได้รับความรู้ใหม่ ๆ ท้นต่อสถานการณ์
- ๙.๒ นักเรียนรู้จักสังเกต คิดวิเคราะห์ และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๙.๓ ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน

๑๐. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ

๑. นักเรียนใช้เวลาว่างอย่างเหมาะสม
๒. นักเรียนศึกษาหาความรู้ได้อย่างคุ้มค่า

หลักความมีเหตุผล

๑. กิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๒. นักเรียนในความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

หลักภูมิคุ้มกันที่ดี

๑. ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความภาคภูมิใจในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน
๒. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

เงื่อนไขความรู้

๑. นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้

เงื่อนไขคุณธรรม

๑. นักเรียนมีภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
๒. นักเรียนมีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา
๓. นักเรียนยอมรับความเห็นของผู้อื่น
๔. นักเรียนมีความพึงพอใจ และภูมิใจในตนเอง

ชื่อโครงการ	คลินิกหมอภาษา
แผนงาน	ฝ่ายงานบริหารงานวิชาการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพาริดา กาหลง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลก กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่๑๑

สนองมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. หลักการและเหตุผล

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสำหรับการสื่อสารที่สำคัญของคนไทย ทำให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันทั้งระดับบุคคลและระดับสังคม เป็นเครื่องมือสำหรับการคิด การรู้คิดด้วยภาษาไทยจะช่วยให้การเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ภาษาไทยเป็นสำนึกร่วม เป็นมรดกทางวัฒนธรรม และเป็นเอกลักษณ์ของชาติ ตลอดจนเป็นเครื่องมือสำหรับการสร้างสรรค์และการเข้าถึงสุนทรียภาพ ดังนั้นการใช้ภาษาไทยจึงเป็นสมรรถนะที่ต้องศึกษาและฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ

สาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีสมรรถนะเฉพาะ ๔ สมรรถนะ ได้แก่ ๑) การฟัง การดู และการพูดเพื่อพัฒนาการคิด ๒) การอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ๓) การเขียนเพื่อพัฒนาการคิด ๔) การเข้าใจธรรมชาติของภาษาและการใช้ภาษาไทย

สมรรถนะเฉพาะทั้ง ๔ สมรรถนะดังกล่าว มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับสมรรถนะหลักทั้ง ๖ สมรรถนะ และบูรณาการกันเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้น ๙ ข้อ ซึ่งเป็นเป้าหมายของช่วงการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และบูรณาการกันผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้นที่ ๒ ทั้ง ๑๒ ข้อ ซึ่งเป็นเป้าหมายของช่วงการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ โดยต้องคำนึงถึงการบูรณาการสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะด้วย เพื่อให้เมื่อผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้ชั้นปีแล้ว จะนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้นตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านรามันได้จัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) โดยรูปแบบทั้ง on line, on hand, on demand และ on wisdom ผลจากการประเมินผลความ สามารถ ด้านการอ่านออก เขียนได้พบว่า โรงเรียนยังมีนักเรียนจำนวนหนึ่งที่มีผลการอ่านและการเขียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ และพบว่าผลลัพธ์การเรียนรู้การอ่านและการเขียนของนักเรียนถดถอย เพื่อพัฒนาให้นักเรียนกลุ่มดังกล่าวให้มีพัฒนาการในด้านการอ่านออก เขียนได้ อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ โดยได้มีการวางแผนร่วมกันทั้งในระยะเร่งด่วน และระยะยาว ในระยะเร่งด่วนได้ทำความเข้าใจกับครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เพื่อรับทราบนโยบายในการพัฒนาและดำเนินการพัฒนานักเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย โดยร่วมมือ ในการตรวจสอบและคัดกรองการอ่านของนักเรียนให้เป็นไปตามข้อตกลง และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพด้านการอ่านรายบุคคล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีปัญหาการอ่านและเขียนไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และไม่สอดคล้องกับช่วงวัย ส่วนในระยะยาวได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพด้านการอ่านและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อสนองต่อจุดเน้นและนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับครูผู้สอน

ผู้ปกครองและตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนนำไปใช้ในการพัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

ดังนั้นเพื่อเป็นการแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง และอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ภาวะการอ่านและการเขียนที่ถดถอยจากการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ของนักเรียนโรงเรียนบ้านรามัน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านรามัน จึงได้จัดให้มีโครงการคลินิกหมอภาษาซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่องเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ของนักเรียนโรงเรียนบ้านรามันเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการพัฒนาในด้านการอ่าน และการเขียน ซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนที่มี ภาวะการเรียนรู้ที่ถดถอยด้านการอ่านและการเขียนจากการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา(COVID-๑๙)ได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน และการเขียนได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนทุกระดับชั้น ให้สูงขึ้น
- ๒.๓ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนากแก้ปัญหา ด้านการอ่านและการเขียนให้กับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพใช้ทักษะภาษาไทยในการติดต่อสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- ๒.๔ เพื่อให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจและสามารถเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๕ เพื่อให้โรงเรียนบ้านรามัน มีเครือข่ายร่วมกันแก้ปัญหานักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
- ๒.๖ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับ เห็นความสำคัญ มีความตระหนักและรับผิดชอบ ในการเร่งรัดให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้ อย่างยั่งยืน

๓. เป้าหมาย

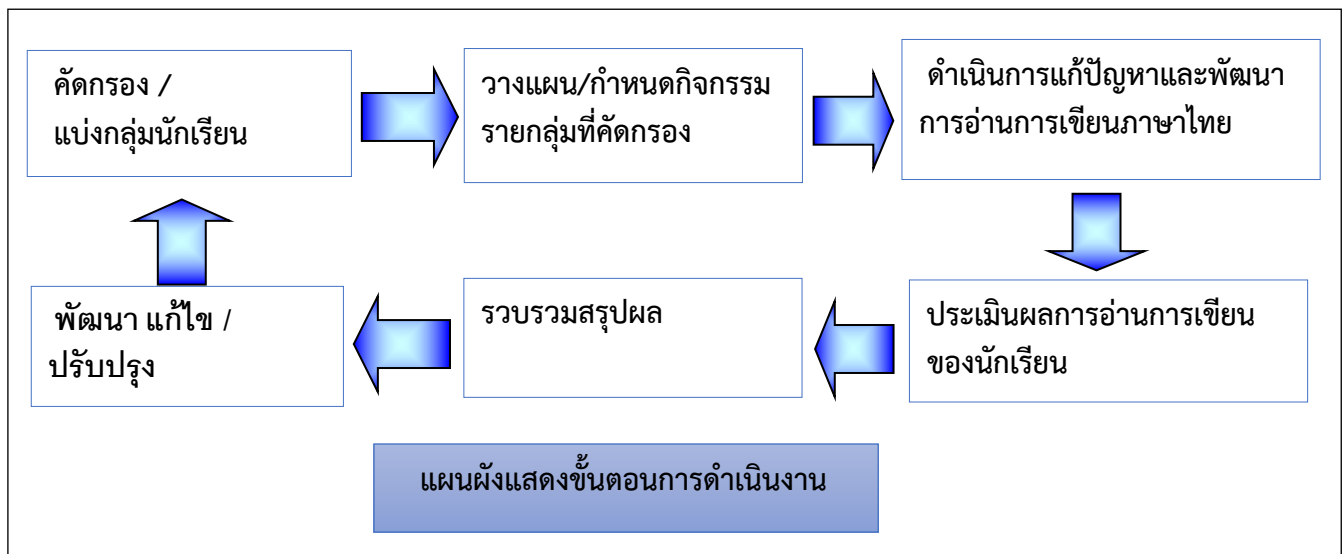
๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ที่มีภาวะการเรียนรู้ที่ถดถอยด้านการอ่านและการเขียนมีพัฒนาการด้านอ่านออกเขียนผ่านเกณฑ์
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้นสูงขึ้น
๓. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนากแก้ปัญหา ด้านการอ่านและการเขียน ตลอดจนมีกระบวนการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ
๔. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมและสร้างเครือข่ายร่วมกันแก้ปัญหานักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง ที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนากแก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียน ตลอดจนมีกระบวนการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมตามศักยภาพและวัยของผู้เรียน และผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางการเรียนรู้ของตนเองได้เต็มตามศักยภาพซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

๔. กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงาน กิจกรรม/วิธีการ/ขั้นตอนที่สำคัญ



(P : ขั้นวางแผน)

๔.๑ ขั้นตอนการวางแผน (PLAN)

ประชุมวางแผนเขียนโครงการ เสนอแต่งตั้งคณะทำงาน ครูผู้รับผิดชอบนักเรียนโดยใช้อัตราส่วน ครู : นักเรียนเท่ากับ ๑ : ๕ และกำหนดกิจกรรมการดำเนินงานแก้ปัญหาและพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียน โดย ครูประจำชั้น / ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ การคัดกรองนักเรียนและแบ่งกลุ่มนักเรียน

๑.๑ คัดกรองนักเรียนโดยประเมินทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ดังนี้

- อ่านคำพื้นฐานที่ครูกำหนด
- เขียนคำบอกจากคำพื้นฐานนั้น ๆ
- อ่านนิทาน / ข้อความสั้น ๆ
- บันทึกผลการอ่าน / การเขียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ประเมินผล

๑.๒ แบ่งกลุ่มนักเรียน ตามผลการประเมินจากแบบคัดกรอง เพื่อเป็นแนวทางแก้ไข และพัฒนาการอ่านและการเขียนด้วย วิธีการและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละกลุ่ม

- กลุ่มที่ ๑ นักเรียนอ่านคล่อง / เขียนคล่อง
- กลุ่มที่ ๒ นักเรียนอ่านไม่คล่อง / เขียนไม่คล่อง
- กลุ่มที่ ๓ นักเรียนอ่านไม่ออก / เขียนไม่ได้

กิจกรรมที่ ๒ กำหนดกิจกรรมการพัฒนารายกลุ่ม

เป็นการกำหนดวิธีการและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนของนักเรียนให้เหมาะสมมากขึ้น

- กลุ่มที่ ๑ นักเรียนอ่านคล่อง / เขียนคล่อง
 - อ่านนิทาน / บทความ / หนังสือ สรุปบันทึกผลจากการอ่าน
 - เขียนตามคำบอกทั้งแบบเป็นคำและเป็นประโยค

- อ่านหนังสือให้ญาติผู้ใหญ่ฟัง (บันทึกลงแบบบันทึกกิจกรรม)
- **กลุ่มที่ ๒** นักเรียนอ่านไม่คล่อง / เขียนไม่คล่อง
 - อ่านนิทาน / บทความ / หนังสือ กับเพื่อนหรือครู บอกข้อคิดที่ได้
 - จากการอ่าน บันทึกลงในแบบบันทึกการอ่าน
 - เขียนตามคำบอกทั้งแบบเป็นคำและเป็นประโยคสั้น ๆ
 - อ่านหนังสือให้ญาติผู้ใหญ่ฟัง (บันทึกลงแบบบันทึกกิจกรรม)
- **กลุ่มที่ ๓** นักเรียนอ่านไม่ออก / เขียนไม่ได้
 - อ่านใบงานที่กำหนดเป็นรายบุคคล กับครู
 - เขียนตามคำบอกจากคำที่ให้อ่านเป็นคำง่าย ๆ ที่ไม่ซับซ้อน
 - อ่านหนังสือกับครู / เพื่อน ทุก ๆ วันอย่างน้อยวันละ ๕ – ๑๐ บรรทัด
 - ศึกษาพัฒนาการ เปลี่ยนแบบฝึกการอ่านที่ยากขึ้นตามลำดับ
 - อ่านหนังสือให้ญาติผู้ใหญ่ฟัง (บันทึกลงแบบบันทึกกิจกรรม)
 - ช่อมเสริมการอ่านเป็นรายบุคคลนอกเวลาเรียนในช่วงโมฆะเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

(D : ขั้นตอนดำเนินงาน)

๔.๒. ขั้นตอนการดำเนินการ (DO)

ดำเนินการพัฒนาการอ่าน การเขียน ตามกิจกรรมตามที่กำหนดตลอดปีการศึกษา ครูผู้รับผิดชอบนักเรียนโดยใช้อัตราส่วน ครู : นักเรียนเท่ากับ ๑ : ๕ ดังนี้

- กำหนดเนื้อหา ตารางเรียน ปฏิทินการอ่าน การเขียน จัดทำสื่อ นวัตกรรม ให้เหมาะสม
- ฝึกอ่านทุกวัน ทุกชั้น วันละ ๑๕ นาที ในช่วงโมฆะเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- ฝึกเขียนทุกวัน ทุกชั้น วันละ ๑๐ นาที ในช่วงโมฆะเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

(C : ขั้นตอนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล)

๔.๓. ขั้นตอนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (CHECK)

๔.๓.๑ ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการอ่านการเขียนของนักเรียน เพื่อดูพัฒนาการ การอ่านและการเขียนของนักเรียน

- พัฒนาการของนักเรียน (ดูจากแบบบันทึกความก้าวหน้า)
- แบบสรุปพัฒนาการของนักเรียน
- แบบบันทึกการอ่าน / การเขียนของนักเรียน
- ผลสัมฤทธิ์ การเรียนภาษาไทยและกลุ่มสาระ อื่น ๆ ของนักเรียน
- ผลการทดสอบระดับชาติ

๔.๓.๒ สรุปผลโครงการและรายงานผลโครงการ เพื่อสรุปผลการดำเนินกิจกรรมประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายอย่างน้อยเพียงใด ดังนี้

- นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านการเขียนดีขึ้นกว่าเดิม
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพัฒนาขึ้น
- ผลการทดสอบระดับชาติผ่านเกณฑ์

(A : ขั้นพัฒนา แก้ไข / ปรับปรุง)

๔.๔ ขั้นตอนการปรับปรุง (ACTION)

ประชุมคณะทำงานรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข การดำเนินงานและพัฒนางานต่อไป และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข โดยตรวจสอบกิจกรรมที่ควรปรับปรุง และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ได้แก่ ปรับวิธีการที่ให้พ่อแม่ช่วยเหลือการเรียนรู้ของลูก / จัดให้มีกิจกรรมที่ช่วยน้องในปีต่อไป ฯลฯ

๕.ระยะเวลาในการดำเนินการ

๕.๑ ขั้นการวางแผน (PLAN)

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ประชุมวางแผนเขียนโครงการ / แต่งตั้งคณะทำงาน แต่งตั้งครูรับผิดชอบ กิจกรรมที่ ๑. การคัดกรองนักเรียนและแบ่งกลุ่มนักเรียน กิจกรรมที่ ๒. กำหนดกิจกรรมการพัฒนารายกลุ่ม	ตุลาคม ๒๕๖๕	นางสาวพาริดา กาหลง / ฝ่ายวิชาการ

๕.๒ ขั้นตอนการดำเนินการ (DO)

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ดำเนินการพัฒนาการอ่าน การเขียน ตามกิจกรรมตามที่กำหนดตลอดปีการศึกษา ครูผู้รับผิดชอบนักเรียนโดยใช้อัตราส่วน ครู : นักเรียนเท่ากับ ๑ : ๕ - กำหนดเนื้อหา ตารางเรียน ปฏิทินการอ่าน การเขียน จัดทำสื่อ นวัตกรรม ให้เหมาะสม - ฝึกอ่านทุกวัน ทุกชั้น วันละ ๑๕ นาที ในช่วงโมเมนต์เวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - ฝึกเขียนทุกวัน ทุกชั้น วันละ ๑๐ นาที ในช่วงโมเมนต์เวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	พฤศจิกายน ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖	ผอ.ร.ร. / ฝ่ายวิชาการ นางสาวพาริดา กาหลง คณะครู

๕.๓ ขั้นตอนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (CHECK)

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการอ่าน การเขียนของนักเรียน เพื่อดูพัฒนาการ การอ่านและการเขียนของนักเรียน - พัฒนาการของนักเรียน (ดูจากแบบบันทึก ความก้าวหน้า) - แบบสรุปพัฒนาการของนักเรียน - แบบบันทึกการอ่าน / การเขียนของนักเรียน - ผลสัมฤทธิ์ การเรียนภาษาไทยและกลุ่มสาระอื่น ๆ ของนักเรียน - ผลการทดสอบระดับชาติ	ธันวาคม ๒๕๖๕ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ นางสาวพาริดา กาหลง คณะครู

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒. สรุปผลโครงการและรายงานผลโครงการ เพื่อสรุปผลการดำเนินกิจกรรมประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายอย่างน้อยเพียงใด ดังนี้ • นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านการเขียนดีขึ้นกว่าเดิม • ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพัฒนาขึ้น • ผลการทดสอบระดับชาติผ่านเกณฑ์	กันยายน ๒๕๖๖	

๕.๔ ขั้นตอนการปรับปรุง (ACTION)

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ประชุมคณะทำงานรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานและพัฒนาต่อไป และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข โดยตรวจสอบกิจกรรมที่ควรปรับปรุง และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น	กันยายน ๒๕๖๖	คณะทำงาน/คณะครู

๖. งบประมาณ

งบประมาณค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ ๕,๐๐๐ บาท

ใช้จ่ายจากงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖รายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) เป็นจำนวนเงิน ๕,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	คัดกรองนักเรียน	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๒	กิจกรรมฝึกอ่านฝึกเขียน	-	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
	รวม	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ วิธีวัดและประเมินผล เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ที่มีภาวะการเรียนรู้ที่ถดถอยด้านการอ่านและการเขียนมีพัฒนาการด้านอ่านออกเขียนผ่านเกณฑ์	บันทึก	แบบบันทึกความก้าวหน้า แบบบันทึกการอ่านและการเขียน
๒. ผู้เรียน ๘๐ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น สูงขึ้น	บันทึก	แบบสรุปพัฒนาการของนักเรียน
๓. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาการแก้ปัญหา ด้านการอ่านและการเขียน ตลอดจนมีกระบวนการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ	ประเมิน	แบบวัดและประเมินผลการอ่านและการเขียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๔. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมและสร้างเครือข่ายร่วมกันแก้ปัญหา นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง ที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ	บันทึก	แบบบันทึกหลังสอน

๘. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ผู้เรียนที่มีภาวะการเรียนรู้ที่ถดถอยด้านการอ่านและการเขียนจากการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน และการเขียนได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนทุกระดับชั้น ให้สูงขึ้น

๙.๓ ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาการแก้ปัญหา ด้านการอ่านและการเขียนให้กับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพใช้ทักษะภาษาไทยในการติดต่อสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

๙.๔ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจและสามารถเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๕ โรงเรียนบ้านรามัน มีเครือข่ายร่วมกันแก้ปัญหา นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

๙.๖ ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับ เห็นความสำคัญ มีความตระหนักและรับผิดชอบในการเร่งรัดให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้อย่างยั่งยืน

๑๐. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ

๑. พอประมาณกับกำลังสติปัญญา
๒. พอประมาณกับเวลาในการทำกิจกรรมต่างร่วมกัน โดยไม่กระทบต่อผู้อื่น

หลักความมีเหตุผล

๑. การฟัง พูด อ่าน เขียน และจำ ทำให้เกิดการเรียนรู้ทั้งทางด้านวิชาการ สังคม และความรู้รอบตัว
๒. เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ

หลักภูมิคุ้มกันที่ดี

๑. เป็นการสร้างประสบการณ์ทางด้านทักษะวิชาการ
๒. เป็นการเปิดประตูโลกกว้างทางการศึกษา

เงื่อนไขความรู้

๑. มีทักษะทางวิชาการเป็นพื้นฐานในการศึกษาในระดับสูงต่อไป
๒. ผู้ปกครองเป็นเครือข่ายการพัฒนาสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

เงื่อนไขคุณธรรม

๑. นักเรียนมีความมุ่งมั่น และตั้งใจฝึกฝนทักษะวิชาการเพื่อพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพทางวิชาการ
๒. นักเรียนสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

ชื่อโครงการ	ผลิตสื่อการเรียนการสอน
แผนงาน	ฝ่ายงานบริหารงานวิชาการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวจามีละ บอเห็ง
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตุลาคม ๒๕๖๕-กันยายน ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ
สนองตอบมาตรฐานการศึกษา	
ด้านการจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ตชว.ที่๓,๔,๕
ด้านกระบวนการจัดการเรียน	มาตรฐานที่ ๓

๑. หลักการและเหตุผล

สื่อการเรียนการสอน นับเป็นองค์ประกอบที่สำคัญมากประการหนึ่งในกระบวนการเรียนการสอน นอกเหนือจากตัวผู้สอน ผู้เรียน และเทคนิควิธีการต่าง ๆ บทบาทของสื่อการเรียนการสอน ก็คือ เป็นตัวกลางหรือพาหนะ หรือเครื่องมือ หรือช่องทางที่ใช้ นำเรื่องราว ข้อมูลความรู้หรือสิ่งบอกกล่าว (Information) ของผู้ส่งสารหรือผู้สอนไปสู่ผู้รับหรือผู้เรียน เพื่อทำให้การเรียนรู้หรือการเรียนการสอนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายที่วางไว้ได้เป็นอย่างดี สื่อการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ จากสื่อพื้นฐานซึ่งเป็นภาษาพูดหรือเขียน ถึงปัจจุบันสื่อมีหลายประเภท หลายรูปแบบ ให้ผู้สอนได้พิจารณาเลือกใช้ตามความเหมาะสมของสื่อแต่ละประเภทที่มีคุณลักษณะหรือคุณสมบัติเฉพาะตัวของมัน สื่อการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ สื่อที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนต้องมีความเพียงพอ มีความทันสมัย และอยู่ในสภาพที่สามารถนำไปใช้งานได้

ดังนั้น โรงเรียนบ้านรามันตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นโดยครูและนักเรียน ร่วมกันผลิตสื่อการเรียนการสอนตามความต้องการอย่างเพียงพอเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น และนำไปใช้ประโยชน์ในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดทักษะ ความเข้าใจ และแรงจูงใจในการเรียนของผู้เรียน โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผลผลิต (Outputs)

- ๒.๑.๑ ครูและนักเรียนได้มีโอกาสแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการผลิตสื่อ
- ๒.๑.๒ นักเรียนเกิดการเรียนรู้เต็มศักยภาพและสนุกกับการเรียนรู้
- ๒.๑.๓ ครูได้ใช้สื่อที่หลากหลายไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๒.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

- ๒.๒.๑ ครูผู้สอนมีสื่อใหม่ๆ ที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอตรงกับความต้องการ
- ๒.๒.๒ นักเรียนได้ใช้สื่อที่ผลิตตรงกับความต้องการของนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๓ ครูสามารถผลิตสื่อใหม่ๆ ที่มีประสิทธิภาพและตรงตามเนื้อหาหลักสูตรที่สอนอย่างเพียงพอ

๓.๑.๒ ร้อยละ ๗๕ นักเรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้และสนุกกับการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนได้รับการพัฒนา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๔. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมและวิธีการ

๔.๑ ขั้นตอนการวางแผน (PLAN)

๑. ประชุมฝ่ายจัดทำโครงการและเสนออนุมัติโครงการ
๒. เสนอแต่งตั้งคณะทำงาน

๔.๒ ขั้นตอนการดำเนินการ (DO)

๑. สำรวจความต้องการ
๒. ผลิตสื่อการเรียนการสอน
๓. นำสื่อไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๔.๓ ขั้นตอนการประเมิน (CHECK)

๑. ติดตามและประเมินผล

๔.๔ ขั้นตอนการปรับปรุง (ACTION)

๑. สรุปและรายงานผล
๒. นำปัญหาอุปสรรคมาปรับปรุงแก้ไข

๕. ระยะเวลาการดำเนินงาน

๕.๑ ขั้นตอนการวางแผน (PLAN)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมฝ่ายจัดทำโครงการและเสนออนุมัติโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๕	นางสาวจามีละ บอเห็ง
๒	เสนอแต่งตั้งคณะทำงาน	ตุลาคม ๒๕๖๕	นางสาวจามีละ บอเห็ง

๕.๒ ขั้นตอนการดำเนินงาน (DO)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ดำเนินการตามโครงการ (DO)	พฤศจิกายน ๒๕๖๕- กันยายน ๒๕๖๖	นางสาวจามีละ บอเห็ง
	- สำรวจความต้องการ - ผลิตสื่อการเรียนการสอน - นำสื่อไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		นางสาวจามีละ บอเห็ง ครูประจำชั้น/ครูประจำกลุ่มสาระ ครูประจำชั้น/ครูประจำกลุ่มสาระ

๕.๓ ขั้นตอนการประเมิน (CHECK)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน	กันยายน ๒๕๖๖	นางสาวจามีละ บอเห็ง

๕.๔ ขั้นตอนการปรับปรุง (ACTION)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	สรุปรายงานผล	กันยายน ๒๕๖๖	นางสาวจามีละ บอเห็ง
๒	นำปัญหาอุปสรรคมาปรับปรุงแก้ไข	กันยายน ๒๕๖๖	นางสาวจามีละ บอเห็ง

๖. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ ๑๘,๐๐๐ บาท

๗. แผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. ครูมีสื่อการสอนใช้อย่างเพียงพอ	สำรวจ	แบบสำรวจ
๒. ครูได้นำสื่อไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสม่ำเสมอ	ตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ
๓. ครูผลิตสื่อการสอนตรงกับความต้องการและมีประสิทธิภาพ	ตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ
๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกรายวิชา	ตรวจสอบ	แบบประเมินผลสัมฤทธิ์

๘. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

-

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูมีสื่อการสอนอย่างหลากหลายและเพียงพอในการนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนสูงขึ้นเนื่องจากการใช้สื่อการเรียนที่หลากหลาย

๑๐. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ

๑. พอประมาณกับเวลาและความสนใจของครู
๒. งบประมาณมีความเหมาะสมกับชิ้นงานนวัตกรรม

หลักความมีเหตุผล

๑. สื่อมีความจำเป็นในกิจกรรมการเรียนการสอน
๒. นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้มากขึ้น
๓. ครูมีสื่อที่หลากหลาย
๔. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๕. เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

หลักภูมิคุ้มกันที่ดี

๑. นักเรียนสนใจการเรียน ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้
๒. ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นำสู่การทำวิทยฐานะได้

เงื่อนไขความรู้

๑. ขั้นตอนการผลิตสื่อ
๒. การประเมินผลงาน

เงื่อนไขคุณธรรม

๑. ความมุ่งมั่นในการทำงาน
๒. ความรักสามัคคี
๓. การเผยแพร่ผลงาน

ชื่อโครงการ	แข่งขันทักษะทางวิชาการ
แผนงาน	ฝ่ายงานบริหารงานวิชาการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางนาอิตะ อุชะมิ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๑
สนองตอบมาตรฐานการศึกษา	
ด้านคุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๑
ด้านการจัดการเรียนการสอน	มาตรฐานที่ ๓

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาจะต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายที่มุ่งให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น ให้เกิดการเรียนรู้ทุกเวลา และสถานที่ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานทุกระดับ พัฒนาระบบการบริหารจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบเครือข่ายและเทคโนโลยี มีเป้าหมายคือ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสามารถแข่งขันในระดับต่าง ๆ จึงได้จัดให้มีโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการขึ้น

ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านรามัน จำเป็นต้องจัดให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม เพื่อให้เป็นคนดีมีคุณภาพและเสริมสร้างความสมานฉันท์ ถือเป็นภารกิจหลักของการจัดการศึกษา ซึ่งการที่จะให้โรงเรียนแต่ละแห่งได้พัฒนางานด้านวิชาการให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพนั้น นอกจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา จะเน้นกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียนแล้ว ยังจำเป็นต้องมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความรู้ความสามารถ และทักษะทางวิชาการของตนเองออกมาในทางที่ถูกต้องเหมาะสม ดังนั้น การจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ จึงเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษาในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน อีกทั้งเป็นการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และใช้เป็นเครื่องชี้วัด - ประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในระดับกลุ่มโรงเรียน อันจะเป็นผลทำให้เกิดการพัฒนายกระดับมาตรฐานการศึกษาให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อพัฒนาขีดความสามารถของนักเรียนในการเข้าแข่งขันทักษะวิชาการในด้านต่าง ๆ

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรม กล้าแสดงออกทางความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนาทักษะในการแข่งขันวิชาการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (Outputs)

๓.๑.๑ เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย และประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ จำนวน ๔๒๕ คน

๓.๑.๒ เชิงคุณภาพ นักเรียนเกิดมีทักษะและได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ

๓.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

๓.๒.๑ นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยและชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ

๓.๒.๒ นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยและชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความกล้าแสดงออกทางความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนาทักษะของนักเรียน

๔. วิธีดำเนินการ

รายละเอียดการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา : ไตรมาส				ผู้รับผิดชอบ
	๑ ต.ค.-ธ.ค.	๒ ม.ค.- มี.ค.	๓ เม.ย.- มิ.ย.	๔ ก.ค.-ก.ย.	
๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) ๑.๑ สํารวจข้อมูลการจัดทำกิจกรรม ๑.๒ วางแผนการจัดทำโครงการ	✓				นางนาอิตะ และคณะครู
๒. ขั้นตอนการดำเนินการ (DO) ๒.๑ ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการ ๒.๒ ดำเนินการตามโครงการ		✓	✓	✓	ผู้บริหารและ คณะครู
๓. การตรวจสอบและประเมินผล (Check) ๓.๑ กำกับดูแลและติดตามการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการของโครงการ		✓	✓	✓	นางนาอิตะ
๔. ขั้นสรุป รายงานผล และปรับปรุง (Act) ๔.๑ สรุปผลการจัดกิจกรรม/รายงาน โครงการ/พัฒนางานในครั้งต่อไป		✓	✓	✓	นางนาอิตะ

๕. ระยะเวลาในการดำเนินการ

๕.๑ ขั้นตอนการวางแผน (PLAN)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	สํารวจข้อมูลการจัดทำกิจกรรม	ตุลาคม ๒๕๖๕	นางนาอิตะ อุชะมิ
๒.	วิเคราะห์ กำหนดแผนการจัดกิจกรรมวางแผน	ตุลาคม ๒๕๖๕	และคณะครู
๓.	จัดทำโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๕	

๕.๒ ขั้นตอนการดำเนินการ (DO)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๕	นางนาอิตะ อุชะมิ
๒.	ดำเนินการตามโครงการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖	และคณะครู

๕.๓ ขั้นตอนการประเมิน (CHECK)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม	สิงหาคม ๒๕๖๖	นางนาอิตะ อุชะมิ
๒.	ประเมินจากผลงาน	- กันยายน ๒๕๖๖	และคณะครู

๕.๔ ขั้นตอนการปรับปรุง (ACTION)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ปรับปรุง แก้ไข กระบวนการ	กันยายน ๒๕๖๖	นางนารีดิษฐ์ อุชะมิ และคณะครู

๖. งบประมาณดำเนินงานโครงการ

เงินงบประมาณ ค่าตอบแทนใช้สอย และวัสดุ	๓๕,๐๐๐ บาท
- ค่าวัสดุอุปกรณ์	๑๐,๐๐๐ บาท
- ค่าตอบแทนใช้สอย	๒๕,๐๐๐ บาท

๗. แผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระร้อยละ ๘๕ ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	- ให้นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจของการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินความพึงพอใจของการเข้าร่วม
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๓ เกิดการเรียนรู้และกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และพัฒนาทักษะในการแข่งขันวิชาการ	- ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการในแต่ละกลุ่มสาระฯ	- ครูสังเกต การแข่งขัน

๘. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

-

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ นักเรียนพัฒนาขีดความสามารถของนักเรียนในการเข้าแข่งขันทักษะวิชาการในด้านต่าง ๆ มากขึ้น

๙.๒ นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรม กล้าแสดงออกทางความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนาทักษะในการแข่งขันวิชาการมากขึ้น

๑๐. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ

- นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะ วิชาการในแต่ละกลุ่มสาระฯ

หลักความมีเหตุผล

- นักเรียนมีประสบการณ์มากขึ้นใน การแข่งขันทักษะวิชาการ

หลักภูมิคุ้มกันที่ดี

- นักเรียนมีความสามารถมากขึ้น

เงื่อนไขความรู้

- นักเรียนมีความรู้มากขึ้น

เงื่อนไขคุณธรรม

- นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม

ชื่อโครงการ	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
แผนงาน	ฝ่ายงานบริหารงานวิชาการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางนาอิตะ อุชะมิ, นางอุษณีย์ อุแข็ง
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๑
สนองมาตรฐานการศึกษา	
ด้านคุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๑
ด้านการจัดการเรียนการสอน	มาตรฐานที่ ๓

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๒๔ การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้ (๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รัก การอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง และ (๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอด ความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมแห่งการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเกิดการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต อีกทั้งรัฐบาลดำเนินกลยุทธ์เรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ โดยการจัดสรรงบประมาณให้ โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๔ กิจกรรมคือ การเข้าค่ายวิชาการ, การเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม, การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการทัศนศึกษา เพื่อสนองกลยุทธ์ดังกล่าวโรงเรียนจึงจัดโครงการศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากของจริง หรือศึกษาจากผู้มีความรู้เฉพาะ ด้านนั้นๆ

โรงเรียนบ้านรามันจึงมีการจัดโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ซึ่งเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่สำคัญ อย่างมากอย่างหนึ่งซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ ศึกษาอย่างแท้จริง ทั้งยังเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เพราะ การพาผู้เรียนไปทัศนศึกษาถือว่าเป็นวิธีการที่ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้และสามารถ พัฒนาผู้เรียนในด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคม

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์และความรู้ใหม่ ๆ
- ๒.๒ เพื่อเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ของนักเรียน
- ๒.๓ เพื่อสร้างเสริมทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนและนำไปประยุกต์ใช้กับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (Outputs)

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นปฐมวัยและชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๔๖๐ คน และครู จำนวน ๓๑ คน ได้-ออกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

๓.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

๓.๒.๑ นักเรียนได้ประสบการณ์จากการเรียนรู้นอกสถานที่ และมีความรู้เพิ่มมากขึ้น

๔. วิธีดำเนินการ

รายละเอียดการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา : ไตรมาส				ผู้รับผิดชอบ
	๑ ต.ค.- ธ.ค.	๒ ม.ค.- มี.ค.	๓ เม.ย.- มิ.ย.	๔ ก.ค.-ก.ย.	
๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) ๑.๑ สํารวจข้อมูลการจัดทำกิจกรรม ๑.๒ วางแผนการจัดทำโครงการ	✓				นางนาอีดี๊ะ และคณะครู
๒. ขั้นตอนการดำเนินการ (DO) ๒.๑ ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการ ๒.๒ ดำเนินการตามโครงการ ๒.๓ ศึกษาแหล่งเรียนรู้		✓	✓	✓	ผู้บริหารและ คณะครู
๓. การตรวจสอบและประเมินผล (Check) ๓.๑ กำกับดูแลและติดตามการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการของโครงการ		✓	✓	✓	นางนาอีดี๊ะ
๔. ขั้นสรุป รายงานผล และปรับปรุง (Act) ๔.๑ สรุปผลการจัดกิจกรรม/รายงาน โครงการ/พัฒนางานในครั้งต่อไป		✓	✓	✓	นางนาอีดี๊ะ

๕. ระยะเวลาการดำเนินงาน

๕.๑ ขั้นตอนการวางแผน (PLAN)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงอนุมัติโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๕	ผู้บริหาร / หัวหน้าฝ่าย
๒	แต่งตั้งคณะทำงาน	ตุลาคม ๒๕๖๕	ผู้บริหาร

๕.๒ ขั้นตอนการดำเนินงาน (DO)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ดำเนินการตามโครงการ - ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๑ - ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๒	มกราคม.๒๕๖๖ - กันยายน. ๒๕๖๖	นางนาอีดี๊ะ/ครูประจำชั้น

๕.๓ ขั้นตอนการประเมิน (CHECK)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประเมินผล	กันยายน ๒๕๖๖	นางนาอีดี๊ะ และคณะ

๕.๔ ขั้นตอนการปรับปรุง (ACTION)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	กันยายน ๒๕๖๖	นางนาอีดี๊ะ และคณะ

๖. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ ๗๐,๐๐๐ บาท

๗. แผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. ร้อยละ ๘๕ ผู้เรียนได้ความรู้ใหม่ ๆ	- ตรวจสอบบันทึกการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้	- สมุดบันทึก - แบบรายงาน
๒. ร้อยละ ๘๕ ผู้เรียนมีความพึงพอใจ	- ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน	- แบบประเมินความพึงพอใจ
๓. ร้อยละ ๘๕ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีและนำไปประยุกต์ใช้	- ครูสังเกตการเข้าร่วมทัศนศึกษาของนักเรียน	- แบบสังเกต

๘. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

-

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น
๒. นักเรียนได้รับความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น
๓. นักเรียนได้เปลี่ยนแปลงบรรยากาศแห่งการเรียนรู้และมีความสุขจากการเรียนอย่างแท้จริง
๔. นักเรียนสามารถนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้

๑๐. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ

๑. นักเรียนใช้เวลาว่างอย่างเหมาะสม
๒. นักเรียนศึกษาหาความรู้ได้อย่างคุ้มค่า

หลักความมีเหตุผล

๑. กิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๒. นักเรียนในความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

หลักภูมิคุ้มกันที่ดี

๑. ผู้ปกครองเกิดความภาคภูมิใจในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน
๒. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

เงื่อนไขความรู้

๑. นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้

เงื่อนไขคุณธรรม

๑. นักเรียนมีภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
๒. นักเรียนมีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา
๓. นักเรียนยอมรับความเห็นของผู้อื่น
๔. นักเรียนมีความพึงพอใจ และภูมิใจในตนเอง

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมทักษะอาชีพ
แผนงาน	งานบริหารงานวิชาการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางอุษณีย์ อุแข็ง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน	มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๓.๑
ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. หลักการและเหตุผล

แนวคิดใหม่ในการจัดการศึกษา คือ การให้ชุมชนและท้องถิ่น และทุกส่วนร่วมของสังคม มีส่วนในการจัดการศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนเป็นหน่วยงานของสังคม โรงเรียนจึงควรเป็นโรงเรียนของชุมชนและชุมชนมีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน โดยการเรียนรู้เห็นและความร่วมมือของประชาชนและชุมชน การมีส่วนร่วมของชุมชนจึงมีความสำคัญ ซึ่งสภาพชุมชนผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนน้อย นักเรียนส่วนใหญ่จึงมีฐานะยากจน และเป็นสังคมชนบทมีอาชีพเกษตรกรรมและอาชีพรับจ้าง เกษตรกรได้ผลผลิตน้อยจึงเป็นสาเหตุให้ชาวบ้านขาดรายได้ ยากจน บางครอบครัวต้องเข้าไปทำงานโรงงานตั้งแต่เด็กไว้กับผู้สูงอายุ ผู้ปกครองโรงเรียนบ้านรามันให้ความสำคัญกับการศึกษาและช่วยสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดีตามกำลังความสามารถ โรงเรียนบ้านรามันตระหนักดีว่าการศึกษาคือเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด คุณธรรมของเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ

นอกจากนี้ การศึกษายังเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การประกอบอาชีพ การมีรายได้ เพิ่มประสิทธิภาพของการทำงาน และการพึ่งพาตนเองได้ในที่สุด อย่างไรก็ตามปัญหาความยากจนยังเป็นอุปสรรคที่ทำให้นักเรียนส่วนหนึ่งขาดโอกาสทางการศึกษา ต้องออกจากโรงเรียนกลางคันหรือไม่ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ เสริมสร้างทักษะ มองหาความถนัด ที่จะพัฒนาเป็นอาชีพต่อไปในอนาคต จากเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับนักเรียน จึงส่งเสริมให้นักเรียนได้มีอาชีพระหว่างเรียนเพื่อเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัว และได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความรู้ด้านวิชาชีพติดตัวไปเมื่อจบการศึกษา และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

โรงเรียนบ้านรามัน จึงจัดทำ “โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ” เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง ฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน การสร้างความสามารถพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพแก่นักเรียน และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ ผลผลิต (Outputs)

๒.๑.๑ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา มีความพึงพอใจในการดำเนินงานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๘

๒.๑.๒ ครูผู้สอนร้อยละ ๘๘ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนและสามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนของตนได้

๒.๑.๓ ครูผู้สอนร้อยละ ๘๘ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๔ ร้อยละ ๘๘ ห้องเรียนมีบรรยากาศ ที่สวยงาม เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน

๒.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

๒.๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา มีความพึงพอใจในการดำเนินงาน

๒.๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอน และสามารถนำไปปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

๒.๒.๓ เพื่อให้ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

๒.๒.๔ เพื่อให้ห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม กระตุ้นทักษะกระบวนการคิดจากบรรยากาศในห้องเรียนสู่นักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านรามัน จำนวน ๓๔ คน ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านรามันมีการพัฒนางานให้มีสมรรถนะเหมาะสมกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ

๓.๒.๒ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้ตามสมรรถนะ และเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดอย่างมีคุณภาพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๓.๒.๓ ครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน มีความสามารถในการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพและมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน

๓.๒.๔ โรงเรียนบ้านรามันมีความเข้มแข็งด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล

๔. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมและวิธีการ

๔.๑ ขั้นตอนการวางแผน (PLAN)

๔.๑.๑. ประชุมจัดทำโครงการ

๔.๑.๒. เสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ

๔.๑.๓. ประชุมและแต่งตั้งคณะทำงาน

๔.๑.๔. เตรียมการ

๔.๒ ขั้นตอนการดำเนินการ (DO)

๔.๒.๑ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ

๔.๓ ขั้นตอนการประเมิน (CHECK)

๔.๓.๑ บันทึกการอบรมเชิงปฏิบัติการ

๔.๓.๒ สังเกตพฤติกรรม

๔.๓.๓ สอบถาม

๔.๔ ขั้นตอนการปรับปรุง (ACTION)

๔.๔.๑. สรุปและรายงานผล

๕. ระยะเวลาในการดำเนินการ

๕.๑ ขั้นตอนการวางแผน (PLAN)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมจัดทำโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๕	นางอุษณีย์ อุเชื้อ
๒	เสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ		
๓	ประชุมและแต่งตั้งคณะทำงานเตรียมการ		

๕.๒ ขั้นตอนการดำเนินการ (DO)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๕- กันยายน ๒๕๖๖	นางอุษณีย์ อุเชื้อ

๕.๓ ขั้นตอนการประเมิน (CHECK)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประเมินผลการดำเนินงานสรุปผล	กันยายน ๒๕๖๖	นางอุษณีย์ อุเชื้อ

๕.๔ ขั้นตอนการปรับปรุง (ACTION)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	สรุปและรายงานผล	กันยายน ๒๕๖๖	นางอุษณีย์ อุเชื้อ
๒	ปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่อง		

๖. งบประมาณดำเนินงานโครงการ

เงินงบประมาณ ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ ๒๐,๐๐๐ บาท

๗. แผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ครู ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการวิจัยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	- สังเกต - สัมภาษณ์ - สอบถาม	- แบบสำรวจ - แบบประเมิน - แบบสอบถาม

๘. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๒. ครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียนมีความสามารถในการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพและมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน

๑๐. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ

๑. พอประมาณกับกำลังสติปัญญาในการสร้างสรรค์ผลงานและนวัตกรรมใหม่ๆ
๒. พอประมาณกับทรัพยากรที่ต้องใช้จ่ายในการศึกษาหาความรู้ในการพัฒนาวิชาชีพ
๓. พอประมาณกับเวลาที่เหมาะสมกับการเพิ่มพูนความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

หลักความมีเหตุผล

๑. เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
๒. เพื่อเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต
๓. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ทักษะ ทักษะ ทักษะ

หลักภูมิคุ้มกันที่ดี

๑. มีความมุ่งมั่นในการสร้างสรรค์ผลงาน และนวัตกรรมใหม่ๆ
๒. มีใจรักวิชาชีพ ใฝ่เรียนรู้ เกิดการพัฒนาตนเอง

เงื่อนไขความรู้

๑. มีเทคนิคในการจัดการเรียนการสอน

เงื่อนไขคุณธรรม

๑. มีความขยัน อดทนและมีความมุ่งมั่นตั้งใจ
๒. มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน

ชื่อโครงการ	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ
แผนงาน	ฝ่ายงานบริหารงานวิชาการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวโนรอาซาร์ อุดุลศรีศิลป์ และคณะ
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
สนองมาตรฐานการศึกษา	
ด้านคุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๑
ด้านการจัดการเรียนการสอน	มาตรฐานที่ ๓

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล และมาตรา ๗๑ กำหนดให้รัฐพึงส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพและความสามารถสูงขึ้น

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ เป็นแผนยุทธศาสตร์ที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือ ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สามารถเป็นกลไกในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศเพื่อให้ประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักของประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วอย่างยั่งยืน ภายใต้พลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ประชากรทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้จากระบบการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเพื่อยกระดับชนชั้นของสังคม ภายใต้ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ที่เอื้อต่อการสร้างสังคมแห่งปัญญาและการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ในรูปแบบของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ (Desired Outcomes of Education: DOE) สำหรับผู้เรียน คือ การเป็นผู้เรียนรู้ การเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยมีค่านิยมร่วมคือ ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเท่าเทียมเสมอภาค และให้มีลักษณะนิสัยและคุณธรรมพื้นฐานที่พึงงาม เช่น ความมีวินัย ความขยัน ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ เป็นต้น

ทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะกำหนด และให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และได้พยายามปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ ความเคลื่อนไหวทางการศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์(School Concept) โรงเรียนนาร่องหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อให้สอดคล้องกับท้องถิ่น และความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน และการสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ หลักสูตรสถานศึกษา นำไปใช้จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นจึงได้จัดทำ โครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรฐานสมรรถนะ
๒. เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น
๓. เพื่อให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการความสามารถและความสนใจของผู้เรียน
๔. เพื่อสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๓ ของครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่นและเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล และสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ร้อยละ ๘๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น
๓. ร้อยละ ๘๓ สถานศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการความสามารถและความ สนใจของผู้เรียน
๔. ร้อยละ ๘๓ สถานศึกษานับสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจน สรุปความรู้ได้ด้วย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะจัดทำ หลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นและ เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล และสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น
๓. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการความสามารถและความ สนใจของผู้เรียน
๔. สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุป ความรู้ได้ด้วย

๔. วิธีการดำเนินการ

๔.๑ ขั้นการวางแผน (PLAN)

- ๔.๑.๑ ประชุมวางแผนเขียนโครงการ / แต่งตั้งคณะทำงาน

๔.๒ ขั้นตอนการดำเนินการ (DO)

- ๔.๒.๑ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ

๔.๓ ขั้นตอนการประเมิน (CHECK)

- ๔.๓.๑ ติดตามประเมินผล

๔.๔ ขั้นตอนการปรับปรุง (ACTION)

- ๔.๓.๑ รายงาน สรุปผลการดำเนินงาน

๕. ระยะเวลาในการดำเนินการ

๕.๑ ขั้นการวางแผน (PLAN)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมวางแผนเขียนโครงการ / แต่งตั้งคณะทำงาน	ตุลาคม ๒๕๖๕	โนรอาซาร์ อุดุลศรีศิลป์/ หัวหน้าวิชาการ/หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

๕.๒ ขั้นตอนการดำเนินการ (DO)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	จัดสัมมนาเป็นระดับชั้นดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับชั้นเรียน	ตุลาคม ๒๕๖๕	ผอ.ร.ร./ฝ่ายวิชาการ/ โนรอาซาร์ อุดุลศรีศิลป์

๕.๓ ขั้นตอนการประเมิน (CHECK)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ติดตามประเมินผล	สิงหาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖	คณะทำงาน/หัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้

๕.๔ ขั้นตอนการปรับปรุง (ACTION)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	รายงาน สรุปผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๖	โนรอาซาร์ อุดุลศรีศิลป์/คณะทำงาน

๖. แผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. ร้อยละ ๘๓ ของครูมีความรู้ ความเข้าใจ มี ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐาน สมรรถนะ จัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่นและเทียบเคียงกับ มาตรฐานสากล และสามารถนำไปใช้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	- แบบสังเกต
๒. สถานศึกษาร้อยละ ๘๓ มีหลักสูตรเหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่น	- ติดตามการประเมินผล จาก ผลสำเร็จของโครงการ	- แบบสัมภาษณ์
๓. สถานศึกษาร้อยละ ๘๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ ตอบสนองความต้องการความสามารถและความ สนใจของผู้เรียน	- ติดตามการประเมินผล จาก ผลสำเร็จของโครงการ และ รายงานผลการดำเนินงานตาม เป้าหมาย	- แบบประเมิน
๔. สถานศึกษาร้อยละ ๘๓ สนับสนุนให้ครูจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจน สรุปความรู้ได้ด้วย	- ติดตามการประเมินผล จาก ผลสำเร็จของโครงการ และ รายงานผลการดำเนินงานตาม เป้าหมาย	- รายงานผลการ ดำเนินโครงการ

๗. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณ ๑๕,๐๐๐ บาท

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ	รวม
๑.	ดำเนินการอบรมเชิง ปฏิบัติการฯ	๓,๗๐๐	๓,๕๐๐
๒.	จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ	๑,๐๐๐	๑,๒๐๐
๓.	สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ - ประเมินผลกิจกรรม	๓๐๐	๓๐๐
	รวม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

๘. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

-

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๒ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม และสอดคล้องกับท้องถิ่นเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล

๑๐. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ

- รู้จักใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- ครูสามารถบริหารเวลาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

หลักความมีเหตุผล

- ครูสามารถบริหารเวลาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

หลักภูมิคุ้มกันที่ดี

- เกิดความมุ่งมั่นและมีแรงจูงใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เงื่อนไขความรู้

- นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเมคัยภาพ

เงื่อนไขคุณธรรม

- ครูมีความรับผิดชอบในการปรับปรุงหลักสูตร และพัฒนาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและเต็มประสิทธิภาพ

โครงการ	ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศ
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวเบญญทิพย์ จันทร์เพ็ชร
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนากิจการกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
สนองตอบมาตรฐานการเรียนรู้	
ด้านคุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๑ ตชว. ที่ ๑.๔
ด้านกระบวนการจัดการเรียน	มาตรฐานที่ ๓ ตชว. ที่ ๓.๒

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พุทธศักราช ๒๕๔๕ และฉบับที่ ๓ พุทธศักราช ๒๕๕๓ หมวด ๔ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ให้ความสำคัญต่อเทคโนโลยีการศึกษาเป็นอย่างมากเพราะเทคโนโลยีการศึกษาจะเป็นปัจจัยหลักในการเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนเป็นแบบมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งทำให้เกิดแนวคิดใหม่ทางเทคโนโลยีการศึกษาและเปลี่ยนบทบาทซึ่งสอดคล้องมาตราที่ ๖๖ ผู้เรียนที่สิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในด้านเทคโนโลยีการศึกษาอันจะนำไปสู่การแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต นอกจากนี้ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพอีกด้วย หมวดที่ ๔ เป็นหมวดโดยตรงที่ว่าด้วยเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ประกอบด้วย มาตรา ๖๓ ถึง มาตรา ๖๙ มีสาระสำคัญคือ ประการแรก รัฐต้องจัดโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ช่องทางและสื่อโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา ประการที่สอง รัฐต้องจัดให้มีโครงสร้างและหน่วยงานเฉพาะ เพื่อรับผิดชอบด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ประการที่สาม รัฐต้องส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาตลอดทั้งประชาชนให้มีขีดความสามารถในการผลิต และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในยุคสังคมข่าวสารในการแสวงหาความรู้และการศึกษาตลอดชีวิต

การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีการสื่อสารเกิดขึ้นค่อนข้างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะคุณภาพของคนที่เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศ เทคโนโลยีการสื่อสารจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะในเรื่องการนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าทันต่อโลกในยุคของการเรียนรู้แบบเทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าทันต่อโลกในยุคของการเรียนรู้แบบเทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น ทำให้เกิดการพัฒนารูปแบบหลากหลายและแปลกใหม่โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นตัวกลางในการพัฒนาผนวกกับการก้าวหน้าของเทคโนโลยี ทำให้ต้องมีการพัฒนาระบบเครือข่ายและให้ข้อมูลสารสนเทศให้มีความทันสมัยและความเหมาะสมในการจัดการศึกษาในปัจจุบันและเพื่อให้นักเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้จากห้องปฏิบัติการ และระบบเครือข่ายที่โรงเรียนจัดให้เพื่อศึกษาด้วยตนเองอย่างเต็มความสามารถ

ดังนั้น โรงเรียนบ้านรามันได้ตระหนักถึงความสำคัญของคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน จึงจัดให้มีโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา และสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และส่งผลให้

สถานศึกษามีความสมบูรณ์ด้านเครือข่ายเทคโนโลยี มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุม และทันต่อการใช้งานมากยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ในการพัฒนาความรู้ตามหลักสูตรและสร้างสรรค์ผลงาน
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
๓. เพื่อให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ค้นหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ในการพัฒนาความรู้ตามหลักสูตรและสร้างสรรค์ผลงาน
- ๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
- ๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ค้นหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถศึกษาค้นคว้าข้อมูลและนำเสนอผลงานด้วยตนเอง และสถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

๔. วิธีการดำเนินการ

๔.๑ ขั้นการวางแผน (PLAN)

- ๔.๑.๑ ประชุมวางแผนเขียนโครงการ / แต่งตั้งคณะทำงาน

๔.๒ ขั้นตอนการดำเนินการ (DO)

- ๔.๒.๑ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ

๔.๓ ขั้นตอนการประเมิน (CHECK)

- ๔.๓.๑ ติดตามประเมินผล

๔.๔ ขั้นตอนการปรับปรุง (ACTION)

- ๔.๓.๑ รายงาน สรุปผลการดำเนินงาน

๕. ระยะเวลาในการดำเนินการ

๕.๑ ขั้นตอนการวางแผน (PLAN)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมคณะครูเพื่อวางแผนและจัดทำโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๕	นางสาวเบญญทิพย์ จันทร์เพชร
๒	เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อขออนุมัติ	ตุลาคม ๒๕๖๕	นางสาวเบญญทิพย์ จันทร์เพชร

๕.๒ ขั้นตอนการดำเนินงาน (DO)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤศจิกายน ๒๕๖๕	นางสาวเบญญทิพย์ จันทร์เพชร
๒	ประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินงาน	พฤศจิกายน ๒๕๖๕	นางสาวเบญญทิพย์ จันทร์เพชร
๓	ดำเนินการตรวจสอบอุปกรณ์การเรียนการสอนและปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	พฤศจิกายน ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖	นางสาวเบญญทิพย์ จันทร์เพชร

๕.๓ ขั้นตอนการประเมิน (CHECK)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ติดตามผลการดำเนินงาน	สิงหาคม ๒๕๖๖	นางสาวเบญญทิพย์ จันทร์เพชร

๕.๔ ขั้นตอนการปรับปรุง (ACTION)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	สรุปรายงานผล	กันยายน ๒๕๖๖	นางสาวเบญญทิพย์ จันทร์เพชร
๒	นำปัญหาอุปสรรคมาปรับปรุงแก้ไข	กันยายน ๒๕๖๖	นางสาวเบญญทิพย์ จันทร์เพชร

๖. งบประมาณ

เงินงบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	เงินงบประมาณ		
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	-	-	๑๐,๐๐๐
รวม	-	-	๑๐,๐๐๐

๗. แผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ในการพัฒนาความรู้ตามหลักสูตรและสร้างสรรค์ผลงาน	- การบันทึกเข้าใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	- แบบบันทึกเข้าใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	- การสังเกต	- แบบสังเกต
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ค้นหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	- การประเมิน	- แบบประเมิน

๘. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

-

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนได้ใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ในการพัฒนาความรู้ตามหลักสูตรและสร้างสรรค์ผลงาน
๒. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
๓. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ค้นหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๑๐. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ

- พอประมาณกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

หลักความมีเหตุผล

- ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

หลักภูมิคุ้มกันที่ดี

- มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

เงื่อนไขความรู้

- ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

เงื่อนไขคุณธรรม

- ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน

ชื่องาน/โครงการ	พัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับปฐมวัย
แผนงาน	ฝ่ายงานบริหารงานวิชาการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางฉลวย สุวรรณเลิศ และครูสายชั้นปฐมวัย
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖
สอดคล้องกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๑
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดการศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายปฏิรูปการศึกษารอบสอง ซึ่งกำหนดการขับเคลื่อนระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๖๒ - พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อคนไทยได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีตัวชี้วัดคือ ๑.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนยุคใหม่ให้มีคุณลักษณะ เก่ง ดี มีสุข ๒.พัฒนาครูยุคใหม่ให้มีความรู้ความสามารถรับกับการเปลี่ยนแปลง ๓.พัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ ๔.พัฒนาการบริหารจัดการใหม่ที่มีมุ่งเน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง การพัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับปฐมวัยก็เป็นส่วนหนึ่งในการจัดการศึกษาดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้จัดให้มีโครงการขึ้น โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับปฐมวัย เป็นโครงการที่จัดทำขึ้นเนื่องจากได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของเด็กปฐมวัย โดยจะเป็นการอบรมปลูกฝังส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านให้แก่เด็กปฐมวัยได้เจริญเติบโตเต็มศักยภาพ ซึ่งจะเป็นรากฐานที่ดีที่จะส่งเสริมให้เด็กๆได้เติบโตเป็นเยาวชนและพลเมืองที่ดี เติบโตฉลาด คิดเป็น ทำเป็น และมีความสุข ด้วยความร่วมมือจากทุกฝ่าย โดยเฉพาะการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ในการให้ความรัก ความเอาใจใส่ใกล้ชิด อบรมเลี้ยงดูด้วยความเข้าใจ เด็กก็พร้อมจะตอบสนองความต้องการพื้นฐานที่เปลี่ยนไปตามวัยที่เหมาะสม ให้สมดุลกันทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สติปัญญา และสังคม การส่งเสริมพัฒนาการให้ถูกวิธี มีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จะช่วยให้เด็กมีพัฒนาการอย่างเหมาะสม เด็กตั้งแต่แรกเกิด จนถึงอายุ ๘ ปี เป็นช่วงสำคัญช่วงหนึ่งของชีวิตที่สมองมีการเจริญเติบโตมากกว่าทุกช่วงอายุ และเป็นช่วงเวลาที่เหมาะสมสำหรับการปูพื้นฐานทักษะต่างๆ ให้เด็กได้พัฒนาการเรียนรู้ ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านรามัน ได้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับปฐมวัยขึ้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สร้างความภาคภูมิใจให้กับตนเองและครอบครัว เป็นการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก และมีกิจกรรมที่มีความหลากหลาย

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ ผลผลิต (Outputs)

๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับปฐมวัย
๒. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง

๒.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

๑. เพื่อให้นักเรียนระดับปฐมวัยได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม
๒. เพื่อให้ครูและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนระดับปฐมวัย

๓. กลุ่มประชากร

๑. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลโรงเรียนบ้านรามัน
๒. ผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาลโรงเรียนบ้านรามัน
๓. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านรามัน

๔. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมและวิธีดำเนินการ

๔.๑ ขั้นตอนการวางแผน (PLAN)

- ๔.๑.๑ ประชุมจัดทำโครงการ
- ๔.๑.๒ เสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ
- ๔.๑.๓ ประชุมและแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๑.๔ เตรียมการ

๔.๒ ขั้นตอนการดำเนินการ (DO)

- ๔.๒.๑ ดำเนินการตามโครงการ
 - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทดลองวิทยาศาสตร์
 - กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาไทย นิทานประจำวัน
 - กิจกรรมสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง

๔.๓ ขั้นตอนการประเมิน (CHECK)

- ๔.๓.๑ ติดตามและประเมินการปฏิบัติงาน

๔.๔ ขั้นตอนการปรับปรุง (ACTION)

๕. ระยะเวลาในการดำเนินการ

๕.๑ ขั้นตอนการวางแผน (PLAN)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมจัดทำโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๕	นางฉลวย สุวรรณเลิศ
๒	เสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ		
๓	ประชุมและแต่งตั้งคณะทำงาน		
๔	วางแผนเตรียมการ		

๕.๒ ขั้นตอนการดำเนินการ (DO)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ดำเนินงานตามโครงการ - กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาไทย นิทานประจำวัน - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทดลองวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมสานสัมพันธ์ระหว่างฝ่ายอนุบาลและผู้ปกครอง	พฤศจิกายน ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖	คณะครูปฐมวัย คณะครูปฐมวัย คณะครูปฐมวัย

๕.๓ ขั้นตอนการประเมิน (CHECK)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน	กันยายน ๒๕๖๖	นางฉลวย สุวรรณเลิศ คณะครูปฐมวัย

๕.๔ ขั้นตอนการปรับปรุง (ACTION)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	สรุปและรายงานผล	กันยายน ๒๕๖๖	นางฉลวย สุวรรณเลิศ คณะครูปฐมวัย

๖. งบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้นจำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

๗. แผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๘๕ นักเรียนระดับอนุบาลทุกชั้นเข้าร่วมกิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	-สอบถาม	-แบบสอบถาม
๒. ร้อยละ ๘๕ นักเรียนระดับอนุบาลทุกชั้นชอบกิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	-สอบถาม	-แบบสอบถาม
๓. ร้อยละ ๘๕ นักเรียนระดับอนุบาลทุกชั้นเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาไทย นิทานประจำวัน	-สอบถาม	-แบบสอบถาม
๔. ร้อยละ ๘๕ นักเรียนระดับอนุบาลทุกชั้นชอบกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาไทย นิทานประจำวัน	-สอบถาม	-แบบสอบถาม
๕. ร้อยละ ๘๕ ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง	-สอบถาม	-แบบสอบถาม
๖. ร้อยละ ๘๕ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจระดับมากในกิจกรรมสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง	-สอบถาม	-แบบสอบถาม

๘. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

-

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนได้แนวทางรูปแบบในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
๒. โรงเรียนได้นำผลการดำเนินงานโครงการไปปรับปรุงให้สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยและความต้องการของชุมชน

๑๐. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ

๑. พอประมาณกับเวลาที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรม
๒. พอประมาณกับบุคลิกภาพ สถานภาพของตนเอง

หลักความมีเหตุผล

๑. ทำไมต้องทำกิจกรรมนั้นๆ
๒. ทำแล้วดีอย่างไรและเกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมอย่างไร

หลักภูมิคุ้มกันที่ดี

๑. ทำอย่างไรกิจกรรมนั้นจึงจะสำเร็จ
๒. มีวิธีการอย่างไรเพื่อรองรับความล้มเหลวของกิจกรรม โดยไม่ให้เสียหายไปมากกว่าเดิม

เงื่อนไขความรู้

ความรู้ และประสบการณ์ที่เกิดขึ้นขณะทำกิจกรรม หรือเมื่อทำกิจกรรมสำเร็จแล้ว

เงื่อนไขคุณธรรม

ทำกิจกรรมนั้นๆให้ได้คุณธรรม และแง่คิดอะไรบ้าง

โครงการ	Open House
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางฉลวย สุวรรณเลิศ, ครูปฐมวัยและครูประถมศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๑
สนองตอบมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นการเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และ สังคม เพื่อเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการเต็มตาม ศักยภาพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ โรงเรียนได้จัดพิธีมอบ วุฒิบัตรแก่นักเรียนที่จบชั้นอนุบาล ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นชั้นสูงสุดในการจัดการศึกษาตาม หลักสูตรปฐมวัยและชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับความสนใจจากนักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียนอย่างยิ่ง จึงมีความจำเป็นต้องต้องดำเนินการเพื่อยกย่องและสร้างความรู้สึที่ดีแก่นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนที่ได้มี โอกาสเข้ามาศึกษาในโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างเต็มกำลัง ความสามารถต่อไป ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อแสดงความยินดีในความสำเร็จของนักเรียนในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับประถมศึกษาปีที่ ๖
๒. เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน
๓. เพื่อสร้างความสัมพันธ์และเจตคติที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
๔. เพื่อสร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นกับบุคลากรในโรงเรียน
๕. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

จัดงานมอบประกาศนียบัตรบัณฑิตน้อย จำนวน ๑ ครั้ง โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนระดับ ปฐมวัยและระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ผู้ปกครองนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและครู

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ชุมชนมีความสัมพันธ์และเจตคติที่ดีต่อโรงเรียน
๒. เกิดความสามัคคีกับบุคลากรในโรงเรียน
๓. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยและประถมศึกษาปีที่ ๖ เกิดความกระตือรือร้นและผู้ปกครองนักเรียน ได้ตระหนักถึงการเตรียมพร้อมก่อนเข้าเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา

๔. วิธีดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (P) ๑. ประชุมชี้แจงวางแผน ๒. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ๓. เขียนโครงการ ๔. นำเสนอ ๕. อนุมัติโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๕	- นางฉลวย สุวรรณเลิศ - ผู้อำนวยการโรงเรียน - หัวหน้าฝ่ายงาน
ขั้นปฏิบัติ (D) ๑. เตรียมการโครงการ ๒. ดำเนินงานตามโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๕	- นางฉลวย สุวรรณเลิศ - ครูสายชั้นปฐมวัยและ ประถมศึกษา
ขั้นประเมินผล (C) ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	กันยายน. ๒๕๖๖	- นางฉลวย สุวรรณเลิศ - ครูสายชั้นปฐมวัยและ ประถมศึกษา
ขั้นรายงานผล (A) รายงานสรุปผลการดำเนินงาน	กันยายน๒๕๖๖	- นางฉลวย สุวรรณเลิศ - ครูสายชั้นปฐมวัยและ ประถมศึกษา

๕. งบประมาณ

เงินงบประมาณ ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ ๒๐,๐๐๐ บาท

๖. การติดตามและการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนร้อยละ ๑๐๐	- การสำรวจ	- แบบสำรวจ
๒. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลและประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐	- สอบถาม	- แบบสอบถาม
๓. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	- อบ, ปพ.	- ประเมินรายปี

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน
๒. ชุมชนมีความสัมพันธ์และเจตคติที่ดีต่อโรงเรียน
๓. เกิดความสามัคคีกับบุคลากรในโรงเรียน
๔. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลและประถมศึกษาปีที่ ๖ เกิดความกระตือรือร้นและผู้ปกครองนักเรียนได้ตระหนักถึงการเตรียมพร้อมก่อนเข้าเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา

๘. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ

๑. ผู้ปกครอง นักเรียนบริหารเวลาให้เหมาะสม
๒. ผู้ปกครอง นักเรียนใช้งบประมาณในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างเหมาะสม

หลักความมีเหตุผล

๑. ผู้ปกครองให้ความสนใจในการทำกิจกรรม
๒. กิจกรรมในโครงการทำให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเกิดทักษะ

หลักภูมิคุ้มกันที่ดี

๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข
๒. ผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจในการร่วมกิจกรรมกับโรงเรียน

เงื่อนไขความรู้

๑. นักเรียนได้รับความรู้จากการทำกิจกรรม และสามารถทำกิจกรรมได้ตามกำหนด
๒. ผู้ปกครองเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองในการเข้าร่วมกิจกรรม

เงื่อนไขคุณธรรม

๑. นักเรียนเกิดการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
๒. นักเรียนมีความรักและความสามัคคีกัน
๓. นักเรียนเกิดความพึงพอใจในผลงานของตนเอง

ชื่อโครงการ	ค่ายส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน
แผนงาน	ฝ่ายงานบริหารงานวิชาการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวรอกาเฝ้า อะมิแซ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลก
สนองตอบมาตรฐานการเรียนรู้	
ด้านคุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๑ ตชว.ที่ ๑.๑
ด้านกระบวนการจัดการเรียน	มาตรฐานที่ ๓ ตชว.ที่ ๓.๑

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๒ ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา ๖ ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติและเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ โรงเรียนบ้านรามันตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถทางการเรียนรู้โดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ จึงได้ดำเนินการประเมินทักษะการใช้ภาษาด้านการอ่านและการเขียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล พบปัญหาด้านการอ่านและการเขียนของผู้เรียน แบ่งออกเป็น ๓ ประเภท คือ อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่องเขียนไม่ได้ อ่านออกเขียนไม่ได้

การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนเป็นทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญมากเพราะการอ่านทำให้เกิดปัญญา ความคิดที่ให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ให้พัฒนาตนเองและรู้จักปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านรามันจึงตระหนักถึงความสำคัญการอ่าน จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้นมา โดยมุ่งเน้นสนับสนุนส่งเสริมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

ผลลัพธ์ (Outcomes)

๑. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่านมีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนอย่างมีคุณภาพ
๒. นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจกับผลงานที่ตนเองได้ปฏิบัติ
๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ รักการอ่าน รักการเขียนและรักการค้นคว้า
๔. เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนมีกระบวนการอ่านสร้างองค์ความรู้และความคิดไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

ผลผลิต (Outputs)

๑. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๑ รักการอ่าน มีทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนอย่างมีคุณภาพ
๒. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๑ เกิดความภาคภูมิใจกับผลงานที่ตนเองได้ปฏิบัติ
๓. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๑ มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้า
๔. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๑ มีกระบวนการอ่านสร้างองค์ความรู้และความคิดไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

๓. เป้าหมาย

๑. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๑ รักการอ่าน มีทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนอย่างมีคุณภาพ
๒. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๑ เกิดความภาคภูมิใจกับผลงานที่ตนเองได้ปฏิบัติ
๓. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๑ มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้า
๔. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๑ มีกระบวนการอ่านสร้างองค์ความรู้และความคิดไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

๔. วิธีการดำเนินการ

๔.๑ ขั้นตอนการวางแผน (PLAN)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขออนุมัติโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๕	นางสาวรอกาเยื้อะ อะมิแซ
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ตุลาคม ๒๕๖๕	นางสาวรอกาเยื้อะ อะมิแซ
๓	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	ตุลาคม ๒๕๖๕	นางสาวรอกาเยื้อะ อะมิแซ

๔.๒ ขั้นตอนการดำเนินงาน (DO)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ส่งเสริมกิจกรรมการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน	พฤศจิกายน ๒๕๖๕ - สิงหาคม ๒๕๖๖	คณะครู
๒	ประกวดการอ่านและแข่งขันการตอบคำถามจากหนังสือที่อ่าน	พฤศจิกายน ๒๕๖๕ - สิงหาคม ๒๕๖๖	คณะครู
๓	ขอความร่วมมือคณะครูในการฝึกคัดลายมือให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	พฤศจิกายน ๒๕๖๕ - สิงหาคม ๒๕๖๖	คณะครู
๔	ประกวดการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนโดยร่วมกับกิจกรรมต่างๆที่จัดขึ้นในโรงเรียน	พฤศจิกายน ๒๕๖๕ - สิงหาคม ๒๕๖๖	คณะครู

๔.๓ ขั้นตอนการประเมิน (CHECK)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ติดตามผลการปฏิบัติงาน	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวรอกาเยื้อะ อะมิแซ

๔.๔ ขั้นตอนการปรับปรุง (ACTION)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	สรุปรายงานผล	กันยายน ๒๕๖๖	ครูทุกกลุ่มสาระ
๒	นำปัญหาอุปสรรคมาปรับปรุงแก้ไข	กันยายน ๒๕๖๖	ครูทุกกลุ่มสาระ

๕. งบประมาณดำเนินงานโครงการ

เงินงบประมาณ ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ ๒๕,๐๐๐ บาท

๖. แผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๑ รักการอ่าน มีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนอย่างมีคุณภาพ	บันทึก	แบบบันทึก
๒. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๑ เกิดความภาคภูมิใจกับผลงานที่ตนเองได้ปฏิบัติ	ประเมิน	แบบประเมินความพึงพอใจ
๓. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๑ มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ รักการอ่าน รักการเขียนและรักการค้นคว้า	สังเกต	แบบสังเกต
๔. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๑ มีกระบวนการอ่านสร้างองค์ความรู้และความคิดไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต	สอบถาม	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนรักการอ่าน มีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนอย่างมีคุณภาพ
๒. นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจกับผลงานที่ตนเองได้ปฏิบัติ
๓. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ รักการอ่าน รักการเขียนและรักการค้นคว้า
๔. นักเรียนมีกระบวนการอ่านสร้างองค์ความรู้และความคิดไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

๘. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ

๑. พอประมาณกับกำลังสติปัญญา
๒. พอประมาณกับเวลาในการทำกิจกรรมต่างๆร่วมกันโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเสียหาย

หลักความมีเหตุผล

๑. การพูด ฟัง อ่าน เขียน และจำ ทำให้เกิดการเรียนรู้ทางด้านวิชาการ สังคม และความรู้รอบตัว
๒. เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ

หลักภูมิคุ้มกันที่ดี

๑. เป็นการสร้างประสบการณ์ทางด้านทักษะวิชาการ
๒. เป็นการเปิดประตูโลกกว้างทางการการศึกษา

เงื่อนไขความรู้

๑. การมีทักษะทางด้านวิชาการเป็นพื้นฐานการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

เงื่อนไขคุณธรรม

๑. นักเรียนมีความมุ่งมั่นและตั้งใจฝึกฝนทักษะด้านวิชาการเพื่อพัฒนาให้ตนเองมีศักยภาพทางวิชาการ
๒. นักเรียนสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

ชื่อโครงการ	นิเทศภายในภายใต้ KABU Model
แผนงาน	ฝ่ายงานบริหารงานวิชาการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวรอกาเยื้อะ อะมิแซ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๕-กันยายน ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ
สนองตอบมาตรฐานการเรียนรู้	
ด้านคุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๒ ตชว.ที่ ๓,๔
ด้านกระบวนการจัดการเรียน	มาตรฐานที่ ๓

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จ ประกอบด้วยการใช้กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศควบคู่ไปด้วย เพื่อคอยกำกับติดตามช่วยเหลือ และส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียน ร่วมมือกันปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน อันจะทำให้การจัดการศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่วางไว้

การนิเทศภายในโรงเรียน มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกฝ่ายใน สถานศึกษา จะต้องร่วมมือร่วมใจกันดำเนินการพัฒนางานทุกด้านในสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้เป็น แนวทางใน การกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาให้ร้อยรัดกัน ทำให้เกิดผลในทางปฏิบัติที่ชัดเจนขึ้น

โรงเรียนบ้านรามัน จึงได้จัดกระบวนการนิเทศ โดยใช้ KABU Model ในการบริหารจัดการตระหนักถึง ความจำเป็นของการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อมุ่งพัฒนาครูให้ปรับตัวก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของสังคมและ การศึกษา สามารถปฏิบัติหน้าที่ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด เน้นทักษะกระบวนการ การเรียนการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารสามารถใช้กระบวนการนิเทศภายใน การกระจายอำนาจ การนิเทศ สู่ผู้ปฏิบัติและชั้นเรียน ในการดำเนินการกำกับติดตามการปฏิบัติตนของครูอย่างเป็นระบบ

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ ผลผลิต (Outputs)

๒.๑.๑ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา มีความพึงพอใจในการ ดำเนินงานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๙

๒.๑.๒ ครูผู้สอนร้อยละ ๘๙ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนและสามารถ นำไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนของตนได้

๒.๑.๓ ครูผู้สอนร้อยละ ๘๙ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

๒.๑.๔ ร้อยละ ๘๙ ห้องเรียนมีบรรยากาศ ที่สวยงาม เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน

๒.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

๒.๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา มีความพึงพอใจในการ ดำเนินงาน

๒.๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอน และสามารถ นำไปปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

๒.๒.๓ เพื่อให้ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

๒.๒.๔ เพื่อให้ห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม กระตุ้นทักษะกระบวนการคิดจากบรรยากาศในห้องเรียนสู่นักเรียน

๓. เป้าหมาย

๑. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา มีความพึงพอใจในการดำเนินงานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๙

๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๙ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอน และสามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนของตนได้

๓. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๙ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ร้อยละ ๘๙ ห้องเรียนมีบรรยากาศ ที่สวยงาม เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน

๔. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมและวิธีการ

๔.๑ ขั้นตอนการวางแผน (PLAN)

๔.๑.๑ ประชุมคณะครูเพื่อวางแผนและจัดทำโครงการ

๔.๑.๒ เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อขออนุมัติ

๔.๒ ขั้นตอนการดำเนินการ (DO)

๔.๒.๑ ปฏิบัติตามโครงการโดย

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศและติดตามฯ
- กำหนดขั้นตอนและรูปแบบการนิเทศ
- สังเกตการสอน
- การให้คำปรึกษา
- การสาธิต
- นิเทศชั้นเรียน
- ตรวจสอบการจัดการเรียนรู้
- ประกวดจัดบรรยากาศในชั้นเรียน

๔.๓ ขั้นตอนการประเมิน (CHECK)

๔.๓.๑ สรุปผลการนิเทศ

๔.๔ ขั้นตอนการปรับปรุง (ACTION)

๔.๔.๑ วิเคราะห์และประเมินผลโดยการประชุมชี้แจงผลการนิเทศเพื่อการปรับปรุงให้คณะครูทราบและวางแผนการนิเทศต่อไป

๔.๔.๒ สรุปโครงการและประเมินผลโครงการ

๕. ระยะเวลาในการดำเนินการ

๕.๑ ขั้นตอนการวางแผน (PLAN)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุมคณะครูเพื่อวางแผนและจัดทำโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๕	นางสาวรอกาเยื้อะ อะมิแซ
๒.	เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อขออนุมัติ		และคณะทำงาน

๕.๒ ขั้นตอนการดำเนินการ (DO)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศและติดตามฯ	พฤศจิกายน ๒๕๖๕	นางสาวรอกาเยื้อะ อะมิแซ
๒.	กำหนดขั้นตอนและรูปแบบการนิเทศ	กันยายน ๒๕๖๖	และคณะทำงาน
๓.	สังเกตการสอน		
๔.	การให้คำปรึกษา		
๕.	การสาธิต		
๖.	นิเทศชั้นเรียน		
๗.	ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้		
๘.	ประกวดการจัดบรรยากาศชั้นเรียน		

๕.๓ ขั้นตอนการประเมิน (CHECK)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	สรุปผลการนิเทศ	สิงหาคม ๒๕๖๖	คณะทำงาน

๕.๔ ขั้นตอนการปรับปรุง (ACTION)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	วิเคราะห์และประเมินผลโดยการประชุมชี้แจงผลการนิเทศเพื่อการปรับปรุงให้คณะครูทราบและวางแผนการนิเทศต่อไป	สิงหาคม ๒๕๖๕	นางสาวรอกาเยื้อะ อะมิแซ
๒.	สรุปโครงการและประเมินผลโครงการ	กันยายน ๒๕๖๖	และคณะทำงาน

๖. งบประมาณดำเนินงานโครงการ

งบประมาณค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ ๑๐,๐๐๐ บาท

๗. แผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา มีความพึงพอใจ ในการดำเนินงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๘	ประเมิน	แบบประเมิน
๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๘ มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอน และสามารถนำไปใช้ในการปรับปรุง กิจกรรมการเรียนการสอนของตนได้	การสังเกตการสอน	แบบบันทึกการสังเกตการสอน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๓. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๘ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้	แบบตรวจแผนการจัดการเรียนรู้
๔. ร้อยละ ๘๘ ห้องเรียนมีบรรยากาศที่สวยงาม เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน	จัดประกวดชั้นเรียน	แบบบันทึกการประเมินการประกวดชั้นเรียน

๘. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนบ้านรามัน

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ บุคลากรครูมีการพัฒนาในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดีขึ้น
- ๙.๒ บุคลากรครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๙.๓ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น
- ๙.๔ ห้องเรียน สวยงาม เหมาะสมเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน

๑๐. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ

๑. สร้างความตระหนักให้กับครู บุคลากร และนักเรียนให้รู้จักประหยัด อดออม
๒. ครู บุคลากร และนักเรียน ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า

หลักความมีเหตุผล

๑. อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเกี่ยวกับชีวิตพอเพียง
๒. กิจกรรมการเรียนรู้นำให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเกิดทักษะ

หลักภูมิคุ้มกันที่ดี

๑. ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
๒. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

เงื่อนไขความรู้

๑. นักเรียนมีความรู้จากการทำกิจกรรม และสามารถนำเสนอได้
๒. ปฏิบัติตนให้มีจิตอาสา จิตสาธารณะ ช่วยเหลือตนเอง ผู้อื่น และสังคม

เงื่อนไขคุณธรรม

๑. ดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๒. ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและชุมชน
๓. นักเรียนมีความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี
๔. ผู้ปกครองให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนโรงเรียน

ชื่อโครงการ	ห้องสมุดมีชีวิต
แผนงาน	ฝ่ายงานบริหารงานวิชาการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางอามีเนาะ ปาทาน
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๑
สนองตอบมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑, ๒ และ ๓

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาให้คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และเป็นคนที่มีปัญญา มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการศึกษา รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองมีความรู้ที่เป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในยุค โลกาภิวัตน์ เพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพในการแสวงหาความรู้ของนักเรียนและการสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยและเป็นระบบ งาน ห้องสมุดจึงจัดทำโครงการห้องสมุดมีชีวิตสู่ห้องสมุดมาตรฐานขึ้น เพื่อเป็นศูนย์กลางในการสืบค้นข้อมูลที่เป็นประโยชน์

ในยุคปัจจุบันผู้เรียนต้องมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเป็นการพัฒนาเยาวชนให้มีทักษะกระบวนการค้นคว้า กระบวนการคิดวิเคราะห์ ข้อมูลข่าวสารให้ทันต่อเหตุการณ์ของสังคมโลกยุคปัจจุบันอันจะทำให้เด็กเกิดความรู้ทักษะความสามารถและบุคลิกภาพที่เหมาะสมห้องสมุดโรงเรียนถือว่าเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในการค้นคว้าของนักเรียนเพื่อเรียนรู้ด้วยตนเองที่มีอย่างหลากหลายเพื่อเสริมทักษะให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น ดังพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๒๕ “รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การศึกษาและนันทนาการแหล่งข้อมูลและแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ” จะเห็นได้ว่ารัฐได้ให้ความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ

ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านรามัน ได้เล็งเห็นความสำคัญในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เอื้อต่อการค้นคว้าหาความรู้ตามความต้องการของนักเรียน บุคลากรในโรงเรียนและชุมชน ห้องสมุดมีชีวิตโรงเรียนบ้านรามันจึงจัดกิจกรรมห้องสมุดเพื่อให้บริการสื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน และชุมชน

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อจัดเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ให้มีบรรยากาศของการเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน และชุมชน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้าและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน และชุมชน

๒.๓ เพื่อให้ นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน และชุมชน ได้รับข้อมูลข่าวสารมีความรู้ที่ทันสมัยรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๓ ของนักเรียน บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. ร้อยละ ๘๓ ของนักเรียน บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนมีนิสัยรักการอ่าน ชอบการค้นคว้าและคิดวิเคราะห์

๓. ร้อยละ ๘๓ ของนักเรียน บุคลากรในโรงเรียนและชุมชน ได้รับข้อมูลข่าวสารมีความรู้ที่ทันสมัยรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ห้องสมุดมีชีวิตโรงเรียนบ้านรามันเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีบรรยากาศของการเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน และชุมชน

๒. นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน และชุมชนมีนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้าและการคิดวิเคราะห์

๓. นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน และชุมชน ได้รับข้อมูลข่าวสารมีความรู้ที่ทันสมัยรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมและวิธีการ

๔.๑ ขั้นตอนการวางแผน (PLAN)

๔.๑.๑ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความ

๔.๒ ขั้นตอนการดำเนินงาน (DO)

๔.๒.๑ ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ

๔.๒.๒ เสนอขออนุมัติโครงการ

๔.๒.๓ วางแผนเตรียมการ

๔.๒.๔ ดำเนินการตามแผนโครงการ

๔.๓ ขั้นตอนการประเมิน (CHECK)

๔.๓.๑ กำกับติดตามและประเมินผลของโครงการ

๔.๓.๒ สรุปรายงานผล

๔.๔ ขั้นตอนการปรับปรุง (ACTION)

๔.๔.๑ ตรวจสอบผลของโครงการและงานที่จะต้องแก้ไข

๕. ระยะเวลาการดำเนินงาน

๕.๑ ขั้นตอนการวางแผน (PLAN)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๕	นางอามีเนาะ ปาทาน
๒	เสนอขออนุมัติโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๕	นางอามีเนาะ ปาทาน

๕.๒ ขั้นตอนการดำเนินงาน (DO)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	วางแผนเตรียมการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๕	นางอามีเนาะ ปาทาน
๒	ดำเนินการตามแผนโครงการ - ประกวดยอดนักอ่าน - ห้องสมุดเคลื่อนที่	ตลอดปีงบประมาณ	คณะครูทุกคน

๕.๓ ขั้นตอนการประเมิน (CHECK)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	สรุปโครงการและรายงาน	กันยายน ๒๕๖๖	นางอามีเนาะ ปาทาน

๕.๔ ขั้นตอนการปรับปรุง (ACTION)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	สรุปผลรายงานผล	กันยายน ๒๕๖๖	นางอามีเนาะ ปาทาน
๒	นำปัญหาอุปสรรคมาปรับปรุงแก้ไข	กันยายน ๒๕๖๖	นางอามีเนาะ ปาทาน

๖. งบประมาณดำเนินงานโครงการ

งบประมาณค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ ๑๐,๐๐๐ บาท

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ	รวม
๑.	กิจกรรมประกวดยอดนักอ่าน	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐
๒.	ห้องสมุดเคลื่อนที่	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐
๓.	สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ - ประเมินผลกิจกรรม	๕๐๐	๕๐๐
	รวม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

๗. แผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๘๓ ของนักเรียน บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-บันทึกสถิติการใช้บริการ	-แบบบันทึกสถิติการใช้บริการ
๒. ร้อยละ ๘๓ ของนักเรียน บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนมีนิสัยรักการอ่าน ชอบการค้นคว้าและคิดวิเคราะห์	-บันทึกการอ่าน -การให้บริการยืมคืนหนังสือ -บันทึกสถิติการใช้บริการ -กิจกรรมประกวดยอดนักอ่าน	-สมุดบันทึกการอ่าน -แบบบันทึกสถิติการยืม-คืนหนังสือ -แบบบันทึกสถิติการใช้บริการ
๓. ร้อยละ ๘๓ ของนักเรียน บุคลากรในโรงเรียนและชุมชน ได้รับข้อมูลข่าวสารมีความรู้ที่ทันสมัยรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก	-การลงทะเบียนหนังสือใหม่ -บันทึกสถิติการใช้บริการ -การให้บริการยืมคืนหนังสือ -กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่	-ทะเบียนการลงทะเบียนหนังสือใหม่ -แบบบันทึกสถิติการใช้บริการ -แบบบันทึกสถิติการยืม-คืนหนังสือ

๘. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

-

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้าและการคิดวิเคราะห์

๙.๒ นักเรียน บุคลากร และชุมชนใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้มากขึ้น และได้รับข้อมูลข่าวสารมีความรู้ที่ทันสมัยรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก

๑๐. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ

๑. พอกับเวลาว่างที่มีอยู่
๒. พอประมาณกับสถานที่ที่จะรองรับผู้ใช้บริการ

หลักความมีเหตุผล

๑. เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๒. เป็นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๓. สร้างนิสัยรักการอ่าน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

หลักภูมิคุ้มกันที่ดี

๑. ต้องตระหนักและเห็นประโยชน์ของการอ่านหนังสือทั้งในและนอกห้องสมุด
๒. ต้องฝึกนิสัยใฝ่รู้ และเกิดความสุขในการอ่าน

เงื่อนไขความรู้

๑. การสืบค้น และระบบการจัดหนังสือในห้องสมุด
๒. ระเบียบการใช้ห้องสมุด การยืม และคืนหนังสือ

เงื่อนไขคุณธรรม

๑. ความรับผิดชอบต่อหนังสือที่อ่าน หรือยืมกลับมาอ่าน
๒. การตรงต่อเวลาในการคืนหนังสือที่ยืม
๓. ความเกรงใจต่อผู้อื่น ที่มีโอกาสใช้ห้องสมุดเพื่อค้นคว้าหาความรู้อย่างเท่าเทียมกัน

ชื่อโครงการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แผนงาน	ฝ่ายงานบริหารงานวิชาการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวซูรียานี มะเระ และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖
กลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองโลก กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
สนองตอบมาตรฐานการศึกษา	
ด้านคุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๔-๖
ด้านกระบวนการจัดการเรียน	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๒

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวดที่ ๔ แนวการจัดการศึกษา มาตราที่ ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง การทดลอง ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการ ตลอดจนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจใฝ่รู้ในการเรียนเพิ่มมากขึ้น

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษา ซึ่งคุณภาพการศึกษาเป็นเป้าหมาย สำคัญของการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมให้มีศักยภาพสูงสู่มาตรฐานสากลและทัดเทียมกับนานาชาติอีกทั้งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) เป็นการยกระดับ คุณภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ซึ่งระบุไว้ใน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาทุกระดับตาม หลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ โดย กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จให้ สถานศึกษายกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลัก นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ จากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) และ NT เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในปัจจุบันมีการทดสอบระดับชาติทั้งการสอบ O-net, NT โดยสำนักทดสอบกลาง จากต้นสังกัด และนำผลคะแนนการทดสอบระดับชาติไปเป็นเกณฑ์พิจารณาตัดสินผล การเรียนและการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันจึงต้องตอบสนองต่อ เป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการมุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนของนักเรียนทั่วประเทศให้สูงขึ้น ทางโรงเรียนบ้านรามัน ซึ่งมุ่งเน้นทางด้านวิชาการ จึงได้จัดให้มี โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน และการทดสอบระดับชาติ O-net, NT ขึ้นตอบสนองความต้องการ ของกระทรวงศึกษาธิการ และให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผลผลิต (Outputs)

- ๒.๑.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒.๑.๒ เพื่อยกระดับของการทดสอบระดับชาติ NT/O-NET ของโรงเรียนให้สูงขึ้น
- ๒.๑.๓ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้าน ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

๒.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

- ๒.๒.๑ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒.๑.๒ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ NT/O-NET ของโรงเรียนสูงขึ้น
- ๒.๑.๓ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้าน ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

๓. เป้าหมาย

- ๑. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ NT/O-NET ของโรงเรียนสูงขึ้น
- ๓. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้าน ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

๔. วิธีดำเนินการ

๔.๑ ขั้นตอนการวางแผน (PLAN)

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียมการ ๑.๑ เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ ๑.๒ ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน ๑.๓ มอบหมายการปฏิบัติงาน	ตุลาคม ๒๕๖๕	นางสาวซูริยานี มะเริ๊ะ และคณะทำงาน

๔.๒ ขั้นตอนการดำเนินการ (DO)

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ดำเนินกิจกรรมตามแผน ๑.๑ พัฒนาบุคลากร ๑.๒ ดำเนินกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (๑) ภาษาไทย - พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน - โครงการรักการอ่าน คิด วิเคราะห์ - กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาไทย (๒) คณิตศาสตร์ - พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน - กิจกรรมท่องสูตรคูณพาเพลิน	พฤศจิกายน ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖	นางสาวซูริยานี มะเริ๊ะ และคณะทำงาน

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
(๓) วิทยาศาสตร์ - พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน - โครงการวิทยาศาสตร์ (๔) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน - ทศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น - สหกรณ์ฝึกหัด - กิจกรรมส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (๕) สุขศึกษาและพลศึกษา - พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน - แข่งขันกีฬาด้านกายยาสเปตติค - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ-ทดสอบสมรรถภาพ (๖) ศิลปะ - พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน - กิจกรรมจัดชุมนุมเสริมการเรียนรู้ศิลปะบำบัด (๗) การงานอาชีพและเทคโนโลยี - พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน - การแสดงโครงงานอาชีพและเทคโนโลยี (๘) ภาษาอังกฤษ - พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน - กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ	พฤศจิกายน ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖	นางสาวซูรียานี มะเร๊ะ และคณะทำงาน

๔.๓ ขั้นตอนการประเมิน (CHECK)

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน ๒. ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน ๓. รายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๖	นางสาวซูรียานี มะเร๊ะ และคณะทำงาน

๔.๔ ขั้นตอนการปรับปรุง (ACTION)

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน / พัฒนางานต่อไป	กันยายน ๒๕๖๖	นางสาวซูรียานี มะเร๊ะ

๕. งบประมาณ

งบประมาณค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ ๑๕,๐๐๐ บาท

๖. แผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ทดสอบ	รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ NT/O-NET ของโรงเรียนสูงขึ้น	ทดสอบ	รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้าน ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	ทดสอบ	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. เพื่อยกระดับของการทดสอบระดับชาติ NT/O-NET ของโรงเรียนให้สูงขึ้น
๓. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้าน ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

๘. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ

๑. พอประมาณกับกำลังสติปัญญา
๒. พอประมาณกับเวลาในการทำกิจกรรมต่างร่วมกัน โดยไม่กระทบต่อผู้อื่น

หลักความมีเหตุผล

๑. การฟัง พูด อ่าน เขียน และจำ ทำให้เกิดการเรียนรู้ทั้งทางด้านวิชาการ สังคม และความรู้รอบตัว
๒. เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ

หลักภูมิคุ้มกันที่ดี

๑. เป็นการสร้างประสบการณ์ทางด้านทักษะวิชาการ
๒. เป็นการเปิดประตูโลกกว้างทางการศึกษา

เงื่อนไขความรู้

๑. มีทักษะทางวิชาการเป็นพื้นฐานในการศึกษาในระดับสูงต่อไป

เงื่อนไขคุณธรรม

๑. นักเรียนมีความมุ่งมั่น และตั้งใจฝึกฝนทักษะวิชาการเพื่อพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพทางวิชาการ
๒. นักเรียนสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

ชื่อโครงการ พัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย (บ้านนักวิทย์)
 แผนงาน ฝ่ายงานบริหารงานวิชาการ
 แผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งาน (/) ก่อนประถม () ประถมศึกษา () มัธยมศึกษา
 ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวลาติพะห์ หะมะ
 ระยะเวลาดำเนินงาน ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖
 สอนมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ของโรงเรียน มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้
 มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
 สอนยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา และสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยมุ่งปลูกฝังให้เด็กปฐมวัย เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจต่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้วยกิจกรรมที่สร้างความสนุก ความเพลิดเพลิน ความสนใจใคร่รู้และความกระตือรือร้น ฝึกทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถาม และหาคำตอบด้วยตนเอง ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ผู้สอนต้องพิจารณาถึง แนวทางการจัดประสบการณ์ที่หลักสูตรกำหนด โดยคำนึงถึงพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา รวมทั้ง ความสนใจความสามารถ และสภาพแวดล้อมของเด็กเป็นสำคัญ ตลอดจนจัดกิจกรรม ให้ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กโดยจัดให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส ทั้งห้า มีโอกาสลงมือกระทำ เคลื่อนไหว สำรวจ สังเกต ทดลอง เล่น สืบค้น คิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการทดลอง
๒. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ เด็กเกิดการเรียนรู้จากการทดลอง

๓.๒ ผลลัพธ์

๓.๒.๑ ร้อยละ ๙๕ เด็กเกิดการเรียนรู้จากการทดลอง

๔. งบประมาณ

เงินงบประมาณ ค่าตอบแทน จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

จำแนกตามรายการใช้จ่ายแหล่งงบประมาณ ได้ดังนี้

กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย			รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ		
๑.จัดซื้ออุปกรณ์ต่าง ๆ			๑,๕๐๐		ครูฝ่ายอนุบาล
๒.ค่าอาหารและเครื่องดื่ม			๒,๐๐๐		ครูฝ่ายอนุบาล
๓.ค่าตอบแทนแม่ค่าน้อย			๑,๕๐๐		ครูฝ่ายอนุบาล
รวม			๕,๐๐๐		ครูฝ่ายอนุบาล

๕. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมวางแผน	ตุลาคม ๒๕๖๕	-	ครูลาตีพะห์ ครูฉลวย ครูอาตีพะห์ ครูชูไวยะห์
๒	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	ตุลาคม ๒๕๖๕	-	
๓	จัดซื้ออุปกรณ์ต่าง ๆ - กิจกรรมกระเป๋าแฟนซี - กิจกรรมภูเขาไฟระเบิด - กิจกรรมแสงสียวเบน - กิจกรรมไหลแรงหรือค่อย - กิจกรรมหมุดลอยน้ำ - กิจกรรมแม่เหล็กดูดอะไรได้บ้าง	พฤศจิกายน ๒๕๖๕- กันยายน ๒๕๖๖		
๔	ดำเนินกิจกรรม	พฤศจิกายน ๒๕๖๕- กันยายน ๒๕๖๖	-	
๕	สรุป/ประเมินผล	กันยายน ๒๕๖๖	-	

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต</u> - ร้อยละ ๑๐๐ เด็กเกิดการเรียนรู้จากการทดลอง <u>ผลลัพธ์</u> - ร้อยละ ๙๕ เด็กเกิดการเรียนรู้จากการทดลอง	- สังเกต - สอบถาม - สัมภาษณ์	- แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กได้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติโดยการทดลอง

เด็กได้เรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

โครงการ
ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ชื่อโครงการ	จิตอาสาพัฒนาโรงเรียนและชุมชน
แผนงาน	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางซาพุระหะห์ มีชัย
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
สนองตอบมาตรฐานการเรียนรู้	ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กล่าวไว้ในมาตราที่ ๒๓-๒๔ และ ๒๖ การจัดการศึกษาเน้นความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม การจัดกระบวนการเรียนรู้ต้อง บูรณาการความรู้ต่าง ๆ เช่น ความรู้เกี่ยวกับตนเอง ทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โดยผสมผสานสาระความรู้เหล่านั้นให้ได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชาและให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายปฏิรูปการศึกษาโดยยึดคุณธรรมนำความรู้ มุ่งมั่นขยายโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างกว้างขวางและทั่วถึง โดยคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุม ทั้งด้านพฤติกรรม จิตใจ และปัญญา นอกเหนือจากการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในคุณค่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธี วิถีประชาธิปไตย พัฒนาผู้เรียนด้านการมีจิตสาธารณะต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School มีวัตถุประสงค์เพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่ายสถานศึกษา ดำเนินกิจกรรมลด คัดแยก และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ การรวบรวมขยะเพื่อส่งไปกำจัดอย่างถูกต้อง ปลูกจิตสำนึกการลด คัดแยก และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ในสถานศึกษา สร้างระบบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการขยะภายในสถานศึกษา ปลูกฝังลักษณะนิสัยรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียน เพื่อมุ่งสู่สถานศึกษาปลอดขยะอย่างแท้จริงและขยายผลต่อจนกลายเป็นสังคมไร้ขยะต่อไป

โรงเรียนบ้านรามันได้ตระหนักถึงคุณลักษณะดังกล่าว จึงได้ดำเนินโครงการจิตอาสาพัฒนาโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาจิตสำนึกและค่านิยม ความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรมและสร้างคุณลักษณะที่ดีไปสู่สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผลลัพธ์ (Output)

๑. นักเรียนมีพื้นฐานคุณธรรมด้านจิตอาสาอย่างมีคุณภาพ
๒. นักเรียนมีจิตสำนึกในพัฒนาโรงเรียนและชุมชน
๓. นักเรียนจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๔. เพื่อส่งเสริมนักเรียนรู้จักหน้าที่ ความเสียสละเพื่อส่วนรวม

๒.๒ ผลผลิต (Outcome)

๑. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๘๐ มีความซื่อสัตย์ สุจริตและถูกต้องชอบธรรม
๒. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๘๐ มีจิตสำนึกในพัฒนาโรงเรียนและชุมชน
๓. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๘๐ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติ
๔. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๘๐ รู้จักหน้าที่ ความเสียสละเพื่อส่วนรวม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริตและถูกต้องชอบธรรม
๒. นักเรียนมีจิตสำนึกในพัฒนาโรงเรียนและชุมชน
๓. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติ
๔. นักเรียน รู้จักหน้าที่ ความเสียสละเพื่อส่วนรวม

๓.๒ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๘๐ มีความซื่อสัตย์ สุจริตและถูกต้องชอบธรรม
๒. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๘๐ มีจิตสำนึกในพัฒนาโรงเรียนและชุมชน
๓. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๘๐ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติ

๔. วิธีดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ/แผนการใช้จ่ายงบประมาณปี พ.ศ.												ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖												
	ปี ๒๕๖๕			ปี ๒๕๖๖									
	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย	
ขั้นการเตรียมการ (PLAN) ๑. จัดทำโครงการ ๒. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๓. จัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบ	↔												นางสาวพุดระห์ มีชัย
ขั้นดำเนินการ (DO) ผู้บริหาร และคณะครู ประชุม วางแผนการจัดกิจกรรม		↔											ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวพุดระห์ มีชัย คณะทำงาน
จัดกิจกรรม ๑. อาสาร่วมทำบุญ - ทำความสะอาดบริเวณพื้นที่ ภายในโรงเรียน - เก็บขยะนอกบริเวณของ โรงเรียนและมัธยม - บริจาคเงินทุกวันศุกร์ ๒. โรงเรียนปลอดขยะ - คัดแยกขยะ - ขยะแลกรางวัล		←											นางสาวพุดระห์ มีชัย และคณะทำงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ/แผนการใช้จ่ายงบประมาณปี พ.ศ.												ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖												
	ปี ๒๕๖๕			ปี ๒๕๖๖									
	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย	
ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม (CHECK)										↔			นางสาวพุเราะห์ มีชัย
ขั้นตอนการปรับปรุง (ACTION) สรุปผลการรายงานและนำผลไปปรับปรุง											↔		นางสาวพุเราะห์ มีชัย และคณะทำงาน

๕. งบประมาณ

เงินงบประมาณ ค่าตอบแทน จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๗๘ มีความซื่อสัตย์ สุจริตและถูกต้องชอบธรรม	- การสังเกต	- แบบประเมินพฤติกรรม
๒. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๗๘ มีจิตสำนึกในพัฒนาโรงเรียนและชุมชน	- การสังเกต	- แบบประเมินพฤติกรรม
๓. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๗๘ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติ	- การสังเกต	- แบบประเมินพฤติกรรม
๔. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๗๘ รู้จักหน้าที่ ความเสียสละเพื่อส่วนรวม	- การสังเกต	- แบบประเมินพฤติกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านรามันทุกระดับชั้นเข้าร่วมโครงการมีพื้นฐานคุณธรรมด้านจิตอาสาอย่างมีคุณภาพ
๒. นักเรียนมีจิตสำนึกในพัฒนาโรงเรียนและชุมชน
๓. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๔. เพื่อส่งเสริมนักเรียนรู้จักหน้าที่ ความเสียสละเพื่อส่วนรวม

๘. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ

- แบ่งหน้าที่และภาระงานให้คณะทำงานด้านจิตสาธารณะได้เหมาะสมกับศักยภาพ
- ทีมสภานักเรียนที่ทำงานด้านจิตสาธารณะ สามารถแบ่งเวลาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม
- งบประมาณที่ใช้ในการซื้อวัสดุ อุปกรณ์มีความเหมาะสม

หลักความมีเหตุผล

- นักเรียนที่ทำงานด้านจิตสาธารณะมีความสามารถแตกต่างกัน ถ้าได้ทำงานตรงกับความสามารถจะก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง
- นักเรียนมีความตระหนักว่าถ้ามีการส่งเสริมด้านจิตสาธารณะจะมีประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และประเทศชาติ

หลักภูมิคุ้มกันที่ดี

- นักเรียนร่วมกันวางแผนในการทำงาน
- นักเรียนทำงานตามความสามารถของตนเอง
- นักเรียนคิดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

เงื่อนไขความรู้

- นักเรียนมีความรู้เรื่องจิตสาธารณะในโรงเรียน รู้หน้าที่ สามารถวางแผนดำเนินการและสามารถชี้แจงให้เข้าใจตรงกันได้ สามารถบูรณาการกับความรู้ที่เรียนในห้องเรียน

เงื่อนไขคุณธรรม

- อยู่อย่างพอเพียง ปฏิบัติตนอย่างรอบคอบ ระมัดระวังมีเหตุผลไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน มุ่งมั่นในการทำงาน มีความเพียรพยายามทุ่มเทในภาระงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วง ก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

โครงการ	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายพานิ ดายามา และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑
ด้านคุณภาพผู้เรียน	มฐ.๑ ตชว. ๑.๒.๓
ด้านการจัดการเรียน	มฐ.๓ ตชว. ๓.๑

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่โรงเรียนบ้านรามัน ได้จัดทำโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ที่ผ่านมามีความสำคัญยิ่งต่อระบบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เพราะจะได้ฝึกฝนการปฏิบัติ การสร้างพฤติกรรมของเด็กให้เกิดการเรียนรู้ในระบบหน้าที่ที่ตนเองพึงจะมีต่อประเทศชาติ โดยให้รู้สิทธิหน้าที่ และบทบาทของตนเองในวิถีประชาธิปไตยที่ถูกต้องต่อไป ทางโรงเรียนตระหนักดีว่าถ้านักเรียนเกิด การเรียนรู้เรื่องประชาธิปไตยไปจากโรงเรียน เมื่อนักเรียนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้าจะเป็นกำลังสำคัญ ในการนำพาประเทศไปสู่การปกครองที่เข้มแข็งและมีความสามัคคี มีความรัก ความผูกพันและห่วงใยใน การปกครองแบบประชาธิปไตย โดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ด้วยเหตุผลดังกล่าวโรงเรียนจึงดำเนิน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนต่อเนื่องต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ นักเรียนมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย

๒.๒ เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ ตามระบบประชาธิปไตย

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน

๒.๔ เพื่อส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งในด้านวิชาการและประสบการณ์ของนักเรียน

๒.๕ เพื่อแสดงพฤติกรรมที่เด่นชัดของนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะการมีวิถีชีวิตประชาธิปไตย

๒.๖ เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยโดยการปฏิบัติจริง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- นักเรียนร้อยละ ๘๘ มีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย

- นักเรียนร้อยละ ๘๘ สามารถเรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาค และหน้าที่ตามระบบประชาธิปไตย

- นักเรียนร้อยละ ๘๘ มีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน

- นักเรียนร้อยละ ๘๘ กิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งในด้านวิชาการและประสบการณ์ของนักเรียน

- นักเรียนร้อยละ ๘๘ แสดงพฤติกรรมที่เด่นชัดเกี่ยวกับลักษณะการมีวิถีชีวิตประชาธิปไตย

- นักเรียนร้อยละ ๘๘ เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยโดยการปฏิบัติจริง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย
- เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาค และหน้าที่ของตนเอง
- เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลปกครองและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

๓.๓ กลุ่มเป้าหมายโครงการ

- ผู้บริหาร คณะครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน

๔. ระยะเวลาการดำเนินงาน

ตลอดปีงบประมาณปี พ.ศ. ๒๕๖๖

๕. วิธีดำเนินการ

วางแผนการดำเนินการทั้งหมด ๔ ระยะ ดังนี้

ระยะที่ ๑ (Plan) ขึ้นเตรียมการ ผู้ร่วมกิจกรรม ร่วมประชุมปรึกษาและหาข้อสรุปเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ วางแผนงาน กำหนดขอบเขตการทำงานและกำหนดบทบาทหน้าที่การทำงาน

ระยะที่ ๒ (Do) ขึ้นปฏิบัติการ ดำเนินการตามแผนงาน กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ชุมชน และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

ระยะที่ ๓ (Check) ขึ้นสรุปผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการดำเนินกิจกรรมได้สรุปผล รายงานการดำเนินงานเป็นความสำเร็จตามเกณฑ์การประเมินผล

ระยะที่ ๔ (Action) ปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมในส่วนที่บกพร่อง และพัฒนาให้ดีขึ้น

๖. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นการเตรียมการ ๑. จัดทำโครงการ ๒. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๓. จัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบ	ตุลาคม ๒๕๖๕	โรงเรียนบ้านรามัน	นายพานิ ดายามา
๒	ขั้นดำเนินการ ผู้บริหาร คณะครูและประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม	พฤศจิกายน ๒๕๖๕	โรงเรียนบ้านรามัน	ผู้อำนวยการโรงเรียน นายพานิ ดายามา คณะทำงาน
๓	จัดกิจกรรม ๑. กิจกรรมการเลือกตั้ง คณะกรรมการนักเรียน ๒. กิจกรรมทำความสะอาดโซนสี่ ๓. กิจกรรมเสี่ยงตามสาย ๔. กิจกรรมหน้าเสาธง ๕. กิจกรรมจัดการเรียนการสอน (คารวธรรม สามัคคีธรรม ปัญญา ธรรม) ๖. ปรับปรุงห้องสภานักเรียน	พฤศจิกายน ๒๕๖๕ -กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	โรงเรียนบ้านรามัน	นายพานิ ดายามา และคณะทำงาน
๔	ติดตามและประเมินผลการจัด กิจกรรม	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	โรงเรียนบ้านรามัน	นายพานิ ดายามา

๗. งบประมาณ รวมเงินงบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท

- ๗.๑ กิจกรรมการเลือกตั้งสถานักเรียน ๕๐๐ บาท
- ๗.๒ ปรับปรุงห้องสถานักเรียน ๑,๕๐๐ บาท
- ๗.๓ ทำความสะอาดโชนสี ๕๐๐ บาท
- ๗.๔ เสี่ยงตามสาย ๑,๐๐๐ บาท
- ๗.๕ หน้าเสาธง ๕๐๐ บาท
- ๗.๖ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ๑,๐๐๐ บาท

รวม ๕,๐๐๐ บาท

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ นักเรียนเข้าใจในหลักประชาธิปไตย รู้จักปกครองตนเอง
- ๘.๒ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- ๘.๓ นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- ๘.๔ นักเรียนได้ปฏิบัติจริงสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๙ รู้จักการใช้สิทธิและหน้าที่	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๙ ได้ฝึกความเป็นประชาธิปไตยจากประสบการณ์จริงและดำเนินการเลือกตั้งได้ถูกต้อง	การสังเกต	แบบสังเกต
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๙ สามารถฝึกปฏิบัติตนเป็นประชาธิปไตยจากการปฏิบัติจริง	การสอบถาม	แบบสอบถาม
	การประเมินการนิเทศ	แบบบันทึกการประเมินนิเทศ

๑๐. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ

- แบ่งหน้าที่และภาระงานให้คณะทำงานได้เหมาะสมกับศักยภาพ
- ทีมสถานักเรียนที่ทำงานสามารถแบ่งเวลาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม
- งบประมาณที่ใช้ในการซื้อวัสดุ อุปกรณ์มีความเหมาะสม

หลักความมีเหตุผล

ที่ทำงานด้านสถานักเรียนมีความสามารถแตกต่างกัน ถ้าได้ทำงานตรงกับความสามารถจะก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

- นักเรียนมีความตระหนักว่าถ้ามีการส่งเสริมด้านกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนจะมีประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัวและประเทศชาติ

หลักภูมิคุ้มกันที่ดี

- นักเรียนร่วมกันวางแผนในการทำงาน
- นักเรียนทำงานตามความสามารถของตนเอง

เงื่อนไขความรู้

- นักเรียนมีความรู้เรื่องประชาธิปไตยในโรงเรียน รู้หน้าที่ สามารถวางแผนดำเนินการและสามารถชี้แจงให้เข้าใจตรงกันได้ สามารถบูรณาการกับความรู้ที่เรียนในห้องเรียน รู้จักการเสียสละ การเป็นผู้ให้ ผู้ตามที่ดี

เงื่อนไขคุณธรรม

- อยู่อย่างพอเพียง ปฏิบัติตนอย่างรอบคอบ ระมัดระวังมีเหตุผลไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน มุ่งมั่นในการทำงาน มีความเพียรพยายามทุ่มเทในการะงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วง ก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

ชื่อโครงการ	ปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียน
แผนงาน	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นายสมศักดิ์ พงศ์กระพันธ์ และนายพานิ ดายามา
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
สนองตอบมาตรฐานการเรียนรู้	ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๗ และมาตรา ๔ (๕) ได้มุ่งเน้นให้สถานศึกษาได้จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม แบ่งสัดส่วนสถานที่ความร่มรื่น แหล่งเรียนรู้ และจัดภูมิทัศน์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและโรงเรียน ซึ่งการจัดภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมให้ดูสวยงาม สร้างความประทับใจให้กับผู้คนที่มาเยี่ยมชมเยือนตลอดจนหน่วยงานต่างๆ ที่มาขอใช้สถานที่และผู้ปกครองนักเรียน

การจัดสภาพแวดล้อม การซ่อมแซมอาคารสถานที่ต่างๆ บริเวณโรงเรียนสะอาดถูกสุขลักษณะ การปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนได้ตระหนักถึงความปลอดภัยของ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และ ผู้ใช้บริการ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือใช้อาคารสถานที่ต่างๆ ในการจัดกิจกรรมให้บริการแก่ชุมชน สภาพของอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องน้ำ ต้องมีความแข็งแรงทนทาน และพร้อมใช้งาน โรงเรียนจึงต้อง ดำเนินการจัดทำ โครงการดังกล่าว เพื่อให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ให้ นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข พร้อมทั้งมีแหล่งการเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่หลากหลาย มีสภาพแวดล้อมที่ดี เช่น สวนหย่อม การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ สนามกีฬา ระบบน้ำประปา และบริเวณ โรงเรียนซึ่งจำเป็นจะต้องซ่อมแซม พัฒนา ปรับปรุงให้พร้อมใช้งาน เกิดความปลอดภัยสูงสุด เพียงพอกับ ความต้องการของโรงเรียน และชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งผลให้โรงเรียนและนักเรียนมีคุณภาพตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนักเรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐาน การศึกษา การพัฒนาปรับปรุงห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ และห้องส้วม สนามเด็กเล่นและบริเวณ ทั่วไปของโรงเรียน เป็นสิ่งสำคัญยิ่งในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนสิ่งเหล่านี้ จะต้องมีความพร้อมและมีความปลอดภัยเป็นอย่างยิ่งทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อปรับปรุงของโรงเรียน และพัฒนาสภาพแวดล้อมให้อยู่น่าเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผลลัพธ์

เพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนให้เกิดความสวยงามเป็นแหล่งเรียนรู้และจัดภูมิทัศน์ให้ร่มรื่นเกิดความประทับใจให้ผู้ปกครองนักเรียนและบุคคลทั่วไปที่มาเยี่ยมชม

๒.๒ ผลผลิต

เพื่อให้สิ่งแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียนเกิดความสวยงาม มีสวนหย่อมตามหน้าอาคารเรียนเหมาะสำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายด้านปริมาณ

โรงเรียนบ้านรามันมีแหล่งเรียนรู้ สวนหย่อมหน้าอาคารเรียนและสภาพแวดล้อมสวยงามและร่มรื่น ร้อยละ ๙๐

๓.๒ เป้าหมายด้านคุณภาพ

สิ่งแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียนเกิดความสวยงาม มีสวนหย่อมตามหน้าอาคารเรียนเหมาะสมสำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงานแผนการใช้จ่ายงบประมาณ								ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๕				ปี ๒๕๖๖				
ขั้นวางแผน (Plan) ๑. ประชุมวางแผน ๒. แต่งตั้งคณะผู้รับผิดชอบ	ต.ค.								นายสมศักดิ์ พงศ์กระพันธุ์ นายพานิ ดายามา
ขั้นปฏิบัติ (Do) ๑. ดำเนินการประชุม คณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง ๒. ดำเนิน จัดทำสวนหย่อม หน้าอาคารเรียน ๓. ดำเนินการจัดทำแหล่ง เรียนรู้ในบริเวณโรงเรียน	พ.ย.							ก.ย.	นายสมศักดิ์ พงศ์กระพันธุ์ นายพานิ ดายามา นักการภารโรง
ขั้นประเมินผล (C) ติดตามประเมินผล							ส.ค		นายสมศักดิ์ พงศ์กระพันธุ์ นายพานิ ดายามา
ขั้นรายงานผล (A)								ก.ย	นายสมศักดิ์ พงศ์กระพันธุ์

๕. งบประมาณ

เงินงบประมาณ ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ ๗๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	เงินออก					รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	งบประมาณ	
จัดทำสวนหย่อม แหล่งเรียนรู้ใน บริเวณโรงเรียน			๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐		๗๐,๐๐๐

๖. การติดตามและการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
- โรงเรียนบ้านรามันมีส่วนหย่อมที่ สวยงาม และแหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณ โรงเรียน ร้อยละ ๙๐	- การปฏิบัติ/การสังเกต	- แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. มีสวนหย่อมที่สวยงามร่มรื่นเย็นสบาย
๒. มีที่พักผ่อนร่มรื่น
๓. เป็นแหล่งเรียนรู้เพลินตาเพลินใจ

๘. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ

๑. รู้จักใช้ทรัพยากรที่มีอยู่มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
๒. บริหารเวลาให้เหมาะสมกับการทำงาน

หลักความมีเหตุผล

โรงเรียนจะต้องมีสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

หลักภูมิคุ้มกันที่ดี

นักเรียนเกิดความมั่นใจ และมีแรงจูงใจต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เงื่อนไขความรู้

น่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง

เงื่อนไขคุณธรรม

ครูและนักเรียนมีจิตอาสา มีความมุ่งมั่น และตั้งใจในการปรับปรุงภูมิทัศน์

ชื่อโครงการ	การพัฒนากระบวนการช่วยเหลือนักเรียนและงานแนะแนว
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวลาตีพะห์ หะมะ และนางสาวนฤมล ยิงทา
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำ
สนองตอบมาตรฐานการเรียนรู้	ด้านคุณภาพผู้เรียน มฐ.ที่ ๑ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ มฐ.ที่ ๓

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งทางด้านร่างกายจิตใจสังคมและสติปัญญา มีความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวังไว้โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้นนอกจากจะต้องดำเนินการด้วยการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนแล้วการป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นให้กับนักเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนา เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วมากทั้งทางด้านการสื่อสาร เทคโนโลยี นอกจากจะส่งผลกระทบต่อผู้คนในเชิงบวกแล้วในเชิงลบก็มีให้เห็นเช่นเดียวกัน เป็นต้นว่า ปัญหาเศรษฐกิจ การระบาดของยาเสพติด ปัญหาครอบครัว ซึ่งก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด มีการปรับตัวที่ไม่เหมาะสมหรืออื่น ดังนั้นความสำเร็จที่เกิดจากการพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามความมุ่งหวังนั้น จึงต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคน โดยเฉพาะบุคลากรครูทุกคนในโรงเรียนซึ่งต้องมีครูที่ปรึกษาเป็นหลักสำคัญในการดำเนินการต่างๆเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิดด้วยความรักความเมตตาที่มีต่อศิษย์ แลภาคภูมิใจในบทบาทที่มีส่วนสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนให้เติบโตองงาม เป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมต่อไป บทบาทของบุคลากรทั้งหมดที่กล่าวมานั้นไม่ได้เป็นเรื่องใหม่สำหรับบุคลากรเลยหากได้ดำเนินการอย่างสม่ำเสมอแต่เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยโดยเฉพาะการทำงานอย่างมีระบบที่มีกระบวนการทำงาน มีหลักฐานการปฏิบัติงาน มีเทคนิค วิธีการหรือการใช้เครื่องมือต่างๆ เพื่อการช่วยเหลือนักเรียนแล้ว ความสำเร็จของงานคุณภาพในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประสบความสำเร็จอย่างต่อเนื่องต่อไปย่อมเกิดขึ้นได้เร็ว

โรงเรียนบ้านรามันได้ดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอและจากการประเมินโครงการพบว่าดำเนินการติดตามกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสามารถช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาในด้านต่างๆ เช่น ด้านการเรียน ความปลอดภัยในสังคม ปัญหายาเสพติด ปัญหาทางด้านเพศศึกษา สิทธิเด็กและอื่นๆได้ดี เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สังคมและสติปัญญา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ทราบนักเรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา และกลุ่มพิเศษ
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนกลุ่มต่างๆได้รับการส่งเสริม ดูแล และช่วยเหลือ
- ๒.๓ เพื่อสร้างความไว้วางใจจากชุมชน และความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชน โรงเรียน ผู้ปกครอง และครู

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูประจำชั้น และทีมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลด้านความสามารถพิเศษ

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูประจำชั้น และทีมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลด้านการเรียน

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูประจำชั้น และทีมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลด้านสุขภาพ

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูประจำชั้น และทีมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลด้านเศรษฐกิจ

๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูประจำชั้น และทีมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลพฤติกรรมด้านพฤติกรรมการใช้สารเสพติด

๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูประจำชั้น และทีมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลพฤติกรรมด้านการใช้อารมณ์/ความรุนแรง

๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูประจำชั้น และทีมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลพฤติกรรมด้านพฤติกรรมทางเพศ

๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูประจำชั้น และทีมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลด้านการติดเกม

๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูประจำชั้น และทีมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลด้านความต้องการพิเศษ

๑๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่ผ่านการคัดกรอง ได้รับการป้องกันและการช่วยเหลือ

๑๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับความช่วยเหลือแล้ว

๑๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนในกลุ่มเสี่ยงได้รับการส่งต่อ

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนที่มีปัญหาได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและใกล้ชิด

๒. ครูที่ปรึกษาสามารถทราบถึงปัญหาและหาแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนได้ตรงประเด็น

๓. มีการประสานงานระหว่างผู้ปกครองกับครูสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียน

๔. วิธีดำเนินการ / ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (P) ๑.ศึกษาเอกสารคู่มือการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒.วางแผนเพื่อกำหนดโครงการ ๓.ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการ ๔.นำเสนอโครงการเพื่ออนุมัติ	ตุลาคม ๒๕๖๕	ผู้บริหาร นางสาวลาติพะห์ หะมะ
ขั้นปฏิบัติ (D) ๑.ประชาสัมพันธ์โครงการ ๒.ให้ความรู้บุคลากร โดยวิทยากรภายในโรงเรียน ดำเนินการตามโครงการ ๓.จัดกิจกรรมตามกำหนดการที่วางไว้ -จัดทำข้อมูลเป็นรายบุคคล/ระเบียนสะสม	พฤศจิกายน ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖	นางสาวนฤมล ยิ่งทา นางสาวลาติพะห์ หะมะ ครูประจำชั้น

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
-สร้างแบบประเมิน/แบบสำรวจ -คัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล/สรุปผลการคัดกรอง -ดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง -ให้ความรู้เรื่องการศึกษาคือของนักเรียน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖		
ขั้นประเมินผล (C) ๑.นิเทศ กำกับ ติดตามผล ประเมินผล รายงานให้ผู้บริหาร ทราบ ครั้งที่ ๑ ๒.สรุปผลการดำเนินงานและจัดแฟ้มงาน ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ๓.สรุปผลการส่งต่อนักเรียนและจัดแฟ้มงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนในชั้นเรียน นิเทศ กำกับ ติดตาม รายงานผู้บริหาร ครั้งที่ ๒ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๔.นิเทศ กำกับ ติดตาม รายงานผู้บริหาร ครั้งที่ ๓ เพื่อ เตรียมการประกันคุณภาพ	พฤศจิกายน ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖	นางสาวนฤมล ยิงทานางสาวลา ตีพะห์ หะมะ ครูประจำชั้น
ขั้นรายงานผล (A) ๑.สรุปผลการดำเนินงาน ตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่ กำหนดไว้ ๒.สรุปรายงานโครงการ	กันยายน ๒๕๖๖	นางสาวนฤมล ยิงทานางสาวลา ตีพะห์ หะมะ

๔. งบประมาณ

เงินงบประมาณ ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ ๑๐,๐๐๐ บาท

๕. การติดตามและประเมินผล

ที่ตัวชี้วัด	วิธีการ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูประจำชั้น และทีมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คัด กรองนักเรียนเป็นรายบุคคลด้านความสามารถพิเศษ	สังเกต/ สัมภาษณ์/ คัดกรอง นักเรียน	แบบสังเกต/ แบบสัมภาษณ์ /แบบคัดกรอง นักเรียน
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูประจำชั้น และทีมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คัด กรองนักเรียนเป็นรายบุคคลด้านการเรียน		
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูประจำชั้น และทีมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คัดกรอง นักเรียนเป็นรายบุคคลด้านสุขภาพ		
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูประจำชั้น และทีมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คัดกรอง นักเรียนเป็นรายบุคคลด้านเศรษฐกิจ		
๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูประจำชั้น และทีมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คัดกรอง นักเรียนเป็นรายบุคคลพฤติกรรมด้านพฤติกรรมการใช้สารเสพติด		
๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูประจำชั้น และทีมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คัดกรอง นักเรียนเป็นรายบุคคลพฤติกรรมด้านการใช้อารมณ์/ความรุนแรง		

ที่ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูประจำชั้น และทีมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลพฤติกรรมด้านพฤติกรรมทางเพศ ๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูประจำชั้น และทีมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลด้านการติตเกม ๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูประจำชั้น และทีมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลด้านความต้องการพิเศษ ๑๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่ผ่านการคัดกรอง ได้รับการป้องกันและแก้ไขปัญห ๑๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับความช่วยเหลือแล้ว ๑๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนในกลุ่มเสี่ยงได้รับการส่งต่อ		

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ของโรงเรียนทั้งระบบ ตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และให้การสนับสนุนการดำเนินงาน หรือร่วมกิจกรรมตามความเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ
๒. ครูทุกคนและ/หรือ ผู้เกี่ยวข้อง จำเป็นต้องมีความตระหนักในความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน มีความสุขที่จะพัฒนานักเรียนในทุกด้าน
๓. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
๔. โรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือชุมชน มีการทำงานร่วมกันโดยผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน พร้อมด้วยเอกสารหลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบหรือรับการประเมินได้
๕. ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีจิตอาสาในการช่วยเหลือผู้อื่น เป็นแกนนำในการส่งเสริมพัฒนา เช่น พี่สอนน้อง ตัวเตอรื ยุวชนแนะแนว สภานักเรียน โดยผ่านระบบครอบครัวน้อยเพื่อรวบรวมสมาชิกที่มีจิตอาสา เป็นต้น

๘. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ

- แบ่งหน้าที่และภาระงานให้คณะทำงานด้านจิตสาธารณะได้เหมาะสมกับศักยภาพ
- ทีมสภานักเรียนที่ทำงานด้านจิตสาธารณะ สามารถแบ่งเวลาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม
- งบประมาณที่ใช้ในการซื้อวัสดุ อุปกรณ์มีความเหมาะสม

หลักความมีเหตุผล

- นักเรียนที่ทำงานด้านจิตสาธารณะมีความสามารถแตกต่างกัน ถ้าได้ทำงานตรงกับความสามารถจะก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง
- นักเรียนมีความตระหนักว่าถ้ามีการส่งเสริมด้านจิตสาธารณะจะมีประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และประเทศชาติ

หลักภูมิคุ้มกันที่ดี

- นักเรียนร่วมกันวางแผนในการทำงาน
- นักเรียนทำงานตามความสามารถของตนเอง
- นักเรียนคิดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

เงื่อนไขความรู้

- นักเรียนมีความรู้เรื่องจิตสาธารณะในโรงเรียน รู้หน้าที่ สามารถวางแผนดำเนินการและสามารถชี้แจงให้เข้าใจตรงกันได้ สามารถบูรณาการกับความรู้ที่เรียนในห้องเรียน

เงื่อนไขคุณธรรม

- อยู่อย่างพอเพียง ปฏิบัติตนอย่างรอบคอบ ระมัดระวังมีเหตุผลไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน มุ่งมั่นในการทำงาน มีความเพียรพยายามทุ่มเทในภาระงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วง ก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวคอดีเยาะ กามาเซะ และ นางอนงค์ ยุคง และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์องค์กร(แผนงาน)	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลก
สนองตอบมาตรฐานการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑. หลักการและเหตุผล

การเสริมสร้างสุขภาพกับการศึกษา เป็นสิ่งที่จะต้องดำเนินการควบคู่กันไป การพัฒนาเด็กและเยาวชน จึงอยู่ที่กระบวนการจัดการศึกษาและการสร้างสุขภาพ ภายใต้ความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นับตั้งแต่ระดับครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและองค์กรในท้องถิ่น ซึ่งจะต้องมีการประสานความร่วมมือ ประสานประโยชน์ ที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและปลอดภัย

ซึ่งโรงเรียนบ้านรามันได้เล็งเห็นความสำคัญในการให้ความรู้และพัฒนาให้นักเรียนให้มีสุขภาพกายที่สมบูรณ์แข็งแรงและมีสุขภาพจิตที่ดี นอกจากการให้การศึกษาแล้วการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน เป็นถือว่ามีความสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กซึ่งส่งผลให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพในอนาคตข้างหน้า การส่งเสริมสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียน การให้บริการด้านสุขภาพอนามัยการให้ความรู้ด้านสุขภาพช่วยให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ดังนั้น โรงเรียนบ้านรามัน จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียนขึ้นเพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้การดูแลสุขภาพร่างกายได้ถูกต้อง รู้จักการปฐมพยาบาลเบื้องต้นในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น ได้เรียนรู้การป้องกันโรคและภัยอันตรายใกล้ตัวต่างๆที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียนได้ นอกจากนี้นักเรียนยังได้เรียนรู้เกี่ยวกับพืชสมุนไพรใกล้ตัวที่สามารถนำมารักษาโรค และสนุกสนานกับการออกกำลังกายกีฬาประเภทต่างๆที่ส่งเสริมด้านสุขภาพตลอดจนนักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผลผลิต

๑. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. เพื่อจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยแก่นักเรียนทุกคน
๓. เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับบริการด้านสุขภาพ
๔. เพื่อจัดบริการด้านทันตกรรมป้องกันแก่นักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง
๕. เพื่อลดอัตราการขาดสารอาหารของนักเรียน
๖. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา
๗. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องยาเสพติดและโทษของยาเสพติด
๘. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนให้มีบทบาทร่วมกัน
๙. ชั่งน้ำหนัก/วัดส่วนสูง
๑๐. กิจกรรมประกวด “นักเรียนสุขภาพดี”
๑๑. จัดซื้อยาเวชภัณฑ์และวัสดุ อุปกรณ์ทำความสะอาดห้องน้ำ ห้องพิเศษต่างๆ

กิจกรรม	ระยะเวลาการดำเนินการ/แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ๒๕๖๖											ผู้รับผิดชอบ
	พ.ศ.๒๕๖๕			พ.ศ. ๒๕๖๖								
	ต.ค	พ.ย	ธ.ค.	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย	ก.ค	ส.ค.	
ชั้นวางแผน(P) ๑.ประชุม/วางแผน ๒.แต่งตั้ง คณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบ	↔											ผู้อำนวยการ หัวหน้างานทั่วไป นางสาวคอดีเียะ กามาเซะ นางอนงค์ ยุคง
ชั้นปฏิบัติ(D) ๑.ดำเนินการประชุม คณะกรรมการที่ เกี่ยวข้องดำเนินการ กิจกรรมต่างๆดังนี้ ตรวจสอบสภาพ ร่างกายเบื้องต้น	↔											หัวหน้าฝ่าย บริหารทั่วไป นางสาวคอดีเียะ กามาเซะ นางอนงค์ ยุคง และคณะ
ให้ความรู้/ปรึกษา ปัญหาสุขภาพ	←											รพ.รามัน ครูประจำชั้น
ตรวจสอบสภาพในช่อง ปาก	←											รพ.รามัน ครูประจำชั้น
นักเรียนแปร่งฟัน หลังรับประทาน อาหาร	←											ครูประจำชั้น

กิจกรรม	ระยะเวลาการดำเนินการ/แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ๒๕๖๖											ผู้รับผิดชอบ
	พ.ศ.๒๕๖๕			พ.ศ. ๒๕๖๖								
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	
กิจกรรมกายบริหาร ทุกเช้า	←											ครูประจำชั้นและ แกนนำนักเรียน ครูอนามัย
ตรวจวัดสายตา		$\longleftrightarrow$					$\longleftrightarrow$					รพ.รามัน ครูประจำชั้น
ซังน้ำหนัก/วัด ส่วนสูง		$\longleftrightarrow$					$\longleftrightarrow$					ครูประจำชั้น
กำจัดเหา		$\longleftrightarrow$					$\longleftrightarrow$					ครูประจำชั้น ครูอนามัย
จัดซื้อเวชภัณฑ์ยา								$\longleftrightarrow$				ครูอนามัย
กิจกรรมอย.น้อย		←									→	ครูประจำชั้น
กิจกรรมประกวด “นักเรียนสุขภาพดี”											$\longleftrightarrow$	ครูประจำชั้น
กิจกรรมรณรงค์ต้าน ภัยยาเสพติด										$\longleftrightarrow$		ครูประจำชั้น
กิจกรรม”ทุกศุกร์ กำจัดขยะมูลฝอย ไ้ ใช้เสื่อออก		←									→	ครูประจำชั้น
ดูแลนักเรียนที่ เจ็บป่วยในโรงเรียน และส่งสถาน บริการสุขภาพ กรณี ที่เกินความสามารถ ของโรงเรียน	←										→	ครูประจำชั้น ครูอนามัย
ข่าวสารสุขภาพ สัปดาห์ละครั้ง	←										→	ครูอนามัย
ขันประเมินผล (C) ติดตามประเมินผล										$\longleftrightarrow$		ครูอนามัย
ขันรายงานผล (A) รายงานสรุปผลการ ดำเนินงาน											$\longleftrightarrow$	ครูอนามัย

๕. งบประมาณ

งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
จัดซื้อเวชภัณฑ์ยา					๒,๕๐๐	
จัดซื้ออุปกรณ์ห้องน้ำสะอาด					๑,๕๐๐	
จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ห้องพยาบาล					๑,๐๐๐	
รวม					๕,๐๐๐	

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๙๑ ส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ	-การสังเกต	-แบบสังเกต
๒. ร้อยละ ๙๑ จัดบริการด้านสุขภาพอนามัยให้แก่ นักเรียนทุกคน	-การสังเกต	-สมุดบันทึกสุขภาพ
๓. ร้อยละ ๙๑ นักเรียนทุกคนได้รับบริการด้านสุขภาพ	-การสังเกต	-แบบสังเกต
๔. ร้อยละ ๙๑ จัดบริการด้านทันตกรรมป้องกันให้แก่ นักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง	-ตรวจบันทึก	-แบบบันทึก
๕. ร้อยละ ๙๑ ลดอัตราการขาดสารอาหารของนักเรียน	-ตรวจบันทึก	-แบบบันทึก
๖. ร้อยละ ๙๑ เพื่อให้ นักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา	-การสังเกต	-แบบสังเกต
๗. ร้อยละ ๙๑ เป็นสถานที่ปลอดโรคไข้เลือดออก	-ตรวจบันทึก	-แบบบันทึก

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนบ้านรามันและบุคลากร มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ มีความรู้ในการดูแลสุขภาพเบื้องต้น การเจ็บป่วยน้อยลง ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด สามารถเรียนรู้ได้เต็มความสามารถและดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

๘. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ

พอประมาณกับการดูแลสุขภาพอย่างเหมาะสม

หลักความมีเหตุผล

การดูแลสุขภาพทำให้ร่างกายแข็งแรง ไม่มีโรคภัยไข้เจ็บ

หลักภูมิคุ้มกันที่ดี

๑. เข้าใจหลักการดูแลสุขภาพร่างกาย

๒. นักเรียนได้รับการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย

เงื่อนไขความรู้

๑. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพทำให้ร่างกายแข็งแรง ไม่มีโรคภัยไข้เจ็บ

เงื่อนไขคุณธรรม

๑. นักเรียนมีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา
๒. การปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพให้เป็นนิสัย

ชื่อโครงการ	ศูนย์การเรียนรู้เกษตรพอเพียง
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นายมะลิگی ดาเลาะบอ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
สนองตอบมาตรฐานการเรียนรู้	
ด้านคุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๑๙ ตัวบ่งชี้ ๑๙.๑ – ๑๙.๒
ด้านกระบวนการจัดการเรียน	มาตรฐานที่ ๓

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านรามันได้ดำเนินโครงการศูนย์การเรียนรู้เกษตรพอเพียงกับการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งเป็นปรัชญาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและโดยคำนึงการรู้จักพึ่งตนเอง ความพอประมาณ พอมีพอกิน พอมีพอใช้ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ความรอบคอบ และคุณธรรมประกอบวางแผนตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ควรจะเป็นเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอย่าง ยั่งยืน ซึ่งมุ่งเน้นการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ ได้กำหนดกลยุทธ์การปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นกรอบแนวทางให้สถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษาโรงเรียนบ้านรามันเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลาเขต ๑ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเพื่อเป็นการตอบสนองวิสัยทัศน์โรงเรียนที่กล่าวว่า “โรงเรียนบ้านรามันสามารถพัฒนาครูได้ตามมาตรฐาน ประสานกับชุมชนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมจัดการศึกษาให้เด็กทุกคนมีคุณธรรมนำความรู้ เป็นผู้นำด้านวิชาชีพตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โรงเรียนบ้านรามันได้จัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบกับโรงเรียนเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา” และเป็นแบบอย่างในการขยายเครือข่ายการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ สถานศึกษาอื่น โรงเรียนบ้านรามัน จึงได้จัดทำโครงการศูนย์การเรียนรู้เกษตรพอเพียงตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ได้ดำเนินกิจกรรมเพื่อถ่ายทอดความรู้ ให้บุคคลที่มีความสนใจกับผู้ปกครองนักเรียนและในชุมชนอีกด้วย

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ ผลผลิต (Outputs)

- ๒.๑.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงได้อย่างถูกต้อง
- ๒.๑.๒ เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ อย่างถูกต้อง
- ๒.๑.๓ เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๑.๔ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและหน่วยงานอื่น

๒.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

๒.๒.๑ เพื่อให้นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพสามารถจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจการเรียนรู้เกษตรพอเพียงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้อย่างถูกต้อง

๓.๑.๒ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตามการเรียนรู้เกษตรพอเพียงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ อย่างถูกต้อง

๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์การเรียนรู้เกษตรพอเพียง “อยู่อย่างพอเพียง” ในระดับดีขึ้น

๔. วิธีดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (P) ๑.เขียนโครงการ ๒.วางแผนเพื่อกำหนดโครงการ ๓.ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการ ๔.นำเสนอโครงการเพื่ออนุมัติ	ตุลาคม ๒๕๖๕	นายมะลิگی ดาเลาะบอ และคณะ
ขั้นปฏิบัติ (D) ๑.ประชุมคณะทำงาน ๒.ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ๓.ประชาสัมพันธ์โครงการ ๔.ดำเนินการตามโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖	นายมะลิگی ดาเลาะบอ และคณะ
ขั้นประเมินผล (C) ๑.ประเมินผลโครงการ ๒.รับฟังข้อเสนอแนะ	สิงหาคม ๒๕๖๖	นายมะลิگی ดาเลาะบอ และคณะ
ขั้นรายงานผล (A) ๑.สรุปผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดไว้ ๒.จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อโครงการ ๓.สรุปรายงานโครงการ	กันยายน ๒๕๖๖	นายมะลิگی ดาเลาะบอ และคณะ

๕. ระยะเวลาในการดำเนินการ

เงินงบประมาณ ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ ๒๐,๐๐๐ บาท

๖. งบประมาณดำเนินงานโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหาร คณะครูบุคลากร เข้าร่วมโครงการ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของกรรมการสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมและจัดการศึกษา ๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ครู บุคลากรในโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในโรงเรียนและชุมชน	การสำรวจความพึงพอใจ	แบบสำรวจความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
๒. นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
๓. นักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่น ใช้ศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านรามัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยะลา เขต ๑ เป็นแหล่งเรียนรู้
๔. มีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแบบเกื้อกูล

๘. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ

๑. โรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม และเต็มความสามารถ โดยใช้เวลาที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

หลักความมีเหตุผล

๑. เพื่อให้ทุกคนในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

หลักภูมิคุ้มกันที่ดี

๑. ครู บุคลากร นักเรียน และชุมชน มีคุณภาพชีวิตที่ดี พอเพียงต่อความต้องการของตนเอง

เงื่อนไขความรู้

๑. ทุกคนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เงื่อนไขคุณธรรม

๑. สามารถน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา และการดำเนินชีวิตประจำวันได้

ชื่อโครงการ	การเข้าค่ายลูกเสือ คุณธรรม จริยธรรม
แผนงาน	ฝ่ายงานบริหารงานทั่วไป
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางนฤมล ยิ่งทา
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
สนองตอบมาตรฐานการเรียนรู้	
ด้านคุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๑ ตชว.ที่ ๑,๒
ด้านกระบวนการจัดการเรียน	มาตรฐานที่ ๓ ตชว.ที่ ๓.๑

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ ๓ กิจกรรม คือกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.๒๕๕๑ มาตรา ๘ ความว่า คณะลูกเสือแห่งชาติ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้ เพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติตามแนวทาง ดังต่อไปนี้ ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง ให้ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ ให้รู้จักทำการฝีมือ และฝึกฝนให้ทำกิจการต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ

โรงเรียนบ้านรามัน จึงได้จัดให้มีกิจกรรมการอยู่ค่ายลูกเสือ คุณธรรม จริยธรรม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพราะเมื่อลูกเสือมีคุณธรรมแล้ว ย่อมนำไปสู่การเรียนรู้ในสิ่งต่าง ๆ ที่ดี กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังระเบียบวินัยและกฎเกณฑ์ เพื่อการอยู่ร่วมกัน ให้รู้จักการเสียสละ และบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคมและวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตย และเป็นไปตามข้อบังคับ ของ สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผลลัพธ์ (Outcomes)

๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ
๒. เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์ สุจริต ขยัน อดทน เสียสละช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
๓. เพื่อให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
๔. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้หลักค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการ

๒.๒ ผลผลิต (Outputs)

๑. นักเรียนชั้น ป.๔ - ป.๖ โรงเรียนบ้านรามันร้อยละ ๘๘ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ

๒. นักเรียนชั้น ป.๔ - ป.๖ โรงเรียนบ้านรามันร้อยละ ๘๘ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์ สุจริต ขยัน อดทน เสียสละช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น

๓. นักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๓ โรงเรียนบ้านรามันร้อยละ ๘๘ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง

๔. นักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๓ โรงเรียนบ้านรามันร้อยละ ๘๘ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์ สุจริต ขยัน อดทน เสียสละช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้น ป.๔ - ป.๖ โรงเรียนบ้านรามันร้อยละ ๘๘ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ

๒. นักเรียนชั้น ป.๔ - ป.๖ โรงเรียนบ้านรามันร้อยละ ๘๘ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์ สุจริต ขยัน อดทน เสียสละช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น

๓. นักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๓ โรงเรียนบ้านรามันร้อยละ ๘๘ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง

๔. นักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๓ โรงเรียนบ้านรามันร้อยละ ๘๘ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์ สุจริต ขยัน อดทน เสียสละช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๖ โรงเรียนบ้านรามัน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อยู่ในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้

๒. นักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๖ โรงเรียนบ้านรามันสามารถปฏิบัติตามหลักค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการได้

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

๔.๑ ขั้นตอนการวางแผน (PLAN)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขออนุมัติโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๕	นางนฤมล ยิ่งทา
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ตุลาคม ๒๕๖๕	นางนฤมล ยิ่งทา
๓	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	ตุลาคม ๒๕๖๕	นางนฤมล ยิ่งทา

๔.๒ ขั้นตอนการดำเนินงาน (DO)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	พฤศจิกายน ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖	คณะครู
๒	กิจกรรมอบรมการป้องกันอุบัติเหตุภัยใกล้ตัว		คณะครู
๓	กิจกรรมอบรมให้ความรู้ โควิด - ๑๙		คณะครู
๔	กิจกรรมอยู่ค่ายลูกเสือคุณธรรม จริยธรรม		คณะครู

๔.๓ ขั้นตอนการประเมิน (CHECK)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ติดตามผลการปฏิบัติงาน	กันยายน ๒๕๖๖	นางนฤมล ยิ่งทา

๔.๔ ขั้นตอนการปรับปรุง (ACTION)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	สรุปรายงานผล	กันยายน ๒๕๖๖	นางนฤมล ยิ่งทา
๒	นำปัญหาอุปสรรคมาปรับปรุงแก้ไข	กันยายน ๒๕๖๖	นางนฤมล ยิ่งทา

๕. งบประมาณ

เงินงบประมาณ ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ ๒๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรม อบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน	-	-	-		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
กิจกรรมอยู่ค่ายลูกเสือ คุณธรรม จริยธรรม	-	-	-		๗,๐๐๐	๗,๐๐๐
กิจกรรมอบรมการป้องกันอุบัติเหตุ ภัยใกล้ตัว	-	-	-		๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
กิจกรรมอบรมให้ความรู้ โควิด - ๑๙	-	-	-		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
รวม					๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติ ตนตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ	- การสังเกต - การทดสอบ	- แบบสังเกต - แบบบันทึกผล
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติ ตนตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง	- การสังเกต	- แบบสังเกต - แบบบันทึกผล
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์ สุจริต ขยัน อดทน เสียสละช่วยเหลือ ตนเองและผู้อื่น	- การสังเกต	- แบบสังเกต - แบบบันทึกผล
๔. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี	- การสังเกต	- แบบสังเกต - แบบบันทึกผล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์ สุจริต ขยัน อดทน เสียสละช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

๒. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์ สุจริต ขยัน อดทน เสียสละช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

๘. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ

๑. นักเรียนใช้เวลาว่างอย่างเหมาะสม
๒. พอประมาณกับบุคลิกภาพและสถานภาพของตนเอง
๓. นักเรียนศึกษาหาความรู้ได้อย่างคุ้มค่า

หลักความมีเหตุผล

๑. กิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๒. นักเรียนในความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
๓. นักเรียนรู้จักการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

หลักภูมิคุ้มกันที่ดี

๑. ผู้ปกครองเกิดความภาคภูมิใจในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน
๒. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

เงื่อนไขความรู้

๑. นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

เงื่อนไขคุณธรรม

๑. นักเรียนมีภาวะ การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
๒. นักเรียนมีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา
๓. นักเรียนยอมรับความเห็นของผู้อื่น
๔. นักเรียนมีความพึงพอใจ และภูมิใจในตนเอง

ชื่อโครงการ	สหกรณ์ฝึกหัด เด็กดีมีเงินออม
แผนงาน	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสารีปีระ กอวาอุตู และนางอนงค์ ยุคง
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑

สนองตอบมาตรฐานการศึกษา

ด้านการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๓.๑

๑. หลักการและเหตุผล

สหกรณ์ฝึกหัดนักเรียน ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ในการจัดสวัสดิการให้กับมวลสมาชิก เพื่อให้เป็นไปตามแนวทางการบริหารจัดการของสหกรณ์ ในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เป็นโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของสมาชิกสหกรณ์ เป็นการช่วยเหลือสมาชิกและส่งเสริมฐานะทางเศรษฐกิจของสมาชิกจัดสวัสดิการให้กับสมาชิก เพื่อให้เป็นไปตามปรัชญาของสหกรณ์ในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สหกรณ์ฝึกหัดนักเรียนมีนโยบายในการรักษาสิทธิและผลประโยชน์ของสมาชิก ใช้งบประมาณ อย่างประหยัด แต่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานให้เป็นທີ່ประทับใจของสมาชิก ยึดหลักความโปร่งใส ทำให้สมาชิกได้รับรู้ข่าวสารที่ถูกต้อง ส่งผลให้การดำเนินการของสหกรณ์ฝึกหัดนักเรียน เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ้านรามันได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาด้วยการบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และจัดให้มีโครงการสหกรณ์ฝึกหัด เด็กดีมีเงินออม โดยส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักบริหารจัดการการเงิน มีทักษะและเป้าหมายที่ชัดเจนในการออม เห็นคุณค่าของการออม มีทักษะในการบริหารงบประมาณ รู้จักคุณค่าของเงินและสิ่งของ มีวิธีคิดที่จะพิจารณาในการใช้เงิน รู้จักการออม รู้จักกระบวนการออมเงิน สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักการใช้จ่ายเงินให้เป็นประโยชน์มากที่สุด อันจะส่งผลให้การดำเนินชีวิตในอนาคตเป็นคนที่มีความคุณภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผลลัพธ์

๑. เพื่อสร้างหลักประกันเบื้องต้นให้กับสมาชิก คือ นักเรียน ครู บุคลากร ของโรงเรียน ก่อให้เกิดขวัญ กำลังใจในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
๒. เพื่อให้สมาชิกใหม่มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบสหกรณ์
๓. นักเรียนในโรงเรียนบ้านรามันมีเงินออมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๔. นักเรียนเห็นคุณค่าของการออมทรัพย์
๕. นักเรียนได้ตระหนักถึงการออมใช้เงินอย่างถูกวิธี
๖. เพื่อส่งเสริมให้ใช้เงิน แนวคิด รู้หา รู้เก็บ รู้ใช้และรู้จักให้

๒.๒ ผลผลิต

๑. นักเรียนได้เรียนรู้ได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง
๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. นักเรียนมีความตระหนักรู้ว่าการออมเป็นการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายด้านปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๘ นักเรียนโรงเรียนบ้านรามันเข้าร่วมโครงการสหกรณ์ฝึกหัด เด็กดีมีเงินออม
๒. ร้อยละ ๘๘ นักเรียนโรงเรียนบ้านรามันมีเงินออม

๓.๒ เป้าหมายด้านคุณภาพ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านรามันมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน
๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านรามัน มีนิสัยประหยัด อดออม และมีเงินออม
๓. นักเรียนทุกคนมีการวางแผนจัดการด้านการเงินและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน/แผนการใช้จ่าย งบประมาณ ๒๕๖๖		ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
ขั้นตอนการวางแผน (PLAN) ๑. ประชุมวางแผนเสนอโครงการเพื่อ ขออนุมัติ ๒. แต่งตั้งคณะทำงาน	ตุลาคม		นางสาวสารีปีะ กอวาอุตู และนางอนงค์ ยุคคง
ขั้นตอนการดำเนินงาน (DO) ๑. ประชุมผู้ปกครองชี้แจงวางแผน หลักการสหกรณ์และการออมทรัพย์ ๒. เปิดรับสมาชิก ๓. ดำเนินการรับ ผากเงิน	พฤศจิกายน ๒๕๖๕	กันยายน ๒๕๖๖	คณะครู คณะครู คณะครู
ขั้นตอนการประเมิน (CHECK) ๑. สังเกต ๒. สอบถาม ๓. การจัดทำรายงานสรุปโครงการ	ตลอดปีงบประมาณ	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวสารีปีะ กอวาอุตู และนางอนงค์ ยุคคง
ขั้นตอนการปรับปรุง (ACTION) ๑. การให้ความร่วมมือ ครู นักเรียน ๒. นำปัญหาอุปสรรคมาปรับปรุงแก้ไข	ตลอดปีงบประมาณ	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวสารีปีะ กอวาอุตู และนางอนงค์ ยุคคง

๕. งบประมาณ

เงินงบประมาณ ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ - บาท

๖. การประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
ผลผลิต (Outputs) ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๘ ได้เรียนรู้ได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๘ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๘ ในโรงเรียนบ้านรามันเป็นสมาชิกสหกรณ์และมีเงินออมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๘ เห็นคุณค่าของการออมทรัพย์	- สอบถาม - สังเกต - ประเมินผลการทำงาน	- แบบสังเกตการณ์ปฏิบัติงาน - แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน - สมุดออมทรัพย์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนแต่ละชั้นร่วมเป็นสมาชิกสหกรณ์และมีเงินออม
๒. นักเรียนเกิดความตระหนักในการเป็นคนดีเห็นคุณค่าของการออมทรัพย์
๓. นักเรียนโรงเรียนบ้านรามันมีนิสัยประหยัด อุดม และเงินออม

๘. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ

๑. พอประมาณกับเวลาช่วงเวลา
๒. พอประมาณกับงบประมาณและปัจจัยการผลิต
๓. พอประมาณกับเงินที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการโดยไม่ทำให้นักเรียน ผู้ปกครอง ครู หรือโรงเรียนเดือดร้อน

หลักความมีเหตุผล

๑. เพื่อให้เกิดรายได้จากการทำงาน
๒. สร้างนิสัยประหยัดและออมของนักเรียน
๓. เป็นแหล่งเรียนรู้ทางการเงิน
๔. เพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

หลักภูมิคุ้มกันที่ดี

๑. มีความตระหนักและเห็นประโยชน์ความสำคัญของการประหยัดและการออม
๒. ต้องทุ่มเทให้ด้วยใจจริงไม่หวังประโยชน์แอบแฝง
๓. ต้องมีความสม่ำเสมอ และดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

เงื่อนไขความรู้

๑. การป้องกันตนเอง อันตรายที่เกิดจากการทำงาน
๒. การจัดการผลิตในสหกรณ์
๓. มีความรู้ในการทำบัญชี
๔. มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการระบบธนาคาร

เงื่อนไขคุณธรรม

๑. มีความซื่อสัตย์ ซื่อตรงทั้งต่อการเงิน และต่อหน้าที่ที่รับผิดชอบ
๒. ตรงต่อเวลา
๓. การเสียสละช่วยเหลือผู้อื่น
๔. ความมานะ อดทน

โครงการ	ระดับผ้าวันสำคัญของชาติ
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางอารียา ศรีแก้วอ่อน นางสาวคอดีเย๊ะ กามาเซ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาบวรวิถีชุมชนและความเป็นไทย
สนองตอบมาตรฐานการเรียนรู้	
ด้านคุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๑ ตชว. ที่ ๑.๒.๒
ด้านกระบวนการจัดการเรียน	มาตรฐานที่ ๓ ตชว. ที่ ๓.๒

๑. หลักการและเหตุผล

การผูกผ้าและประดับผ้ามักใช้เป็นส่วนประกอบสำคัญในการประดับตกแต่งสถานที่หรือจัดงานในโอกาสต่างๆให้มีสีสันสวยงามได้มากขึ้น

ดังนั้น ทางโรงเรียนจึงได้จัดโครงการผูกผ้าประดับในพิธีต่างๆขึ้นเพื่อเล็งเห็นถึงความสำคัญในวันสำคัญต่างๆของชาติ ส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย มองเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย มีจิตนาการที่สร้างสรรค์ในการประดับผ้าชนิดต่างๆอีกทั้งช่วยส่งเสริมให้เกิดอาชีพในอนาคตได้อีกด้วย

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผลผลิต

๑. เพื่อส่งเสริมตระหนักและให้ความสำคัญในวันสำคัญต่างๆของชาติ
๒. เพื่อให้โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดี สีสันสวยงามและสร้างความประทับใจแก่ผู้พบเห็น

๒.๒ ผลลัพธ์

๑. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ชุมชน เห็นคุณค่า และตระหนักถึงความสำคัญในวันสำคัญต่างๆของชาติ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และนักเรียนให้ความสำคัญในวันสำคัญของชาติและส่งเสริมให้มีการประดับผ้า

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ชุมชน เห็นคุณค่า และตระหนักถึงความสำคัญในการประดับผ้า

๔. วิธีดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (P)	ตุลาคม ๒๕๖๕	นางอารียา ศรีแก้วอ่อน
๑. ประชุมชี้แจง		
๒. วางแผน		
๓. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ		
๔. ประชุมคณะครู		

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นปฏิบัติ (D) ๑. เตรียมการโครงการ ๒. ประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง ๓. จัดเตรียมอุปกรณ์ ประดับผ้าในวันสำคัญต่างๆ ๔. ดำเนินงานตามโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖	นางอารียา ศรีแก้วอ่อน
ขั้นประเมินผล (C) ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๖	นางอารียา ศรีแก้วอ่อน
ขั้นรายงานผล (A) รายงานสรุปผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๖	นางอารียา ศรีแก้วอ่อน

๕. งบประมาณ

เงินงบประมาณ ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ ๑๐,๐๐๐ บาท

๖. การติดตามและการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
โรงเรียนส่งเสริมการประดับผ้า และให้ความสำคัญในวันสำคัญของชาติ ร้อยละ ๙๐	- บันทึก	- ภาพถ่าย

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนได้ประดับผ้า ผูกผ้าในวันสำคัญของชาติ
๒. โรงเรียนมีการส่งเสริมและให้ความสำคัญในวันสำคัญของชาติ

๘. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ

๑. รู้จักใช้ทรัพยากรที่มีอยู่มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
๒. บริหารเวลาให้เหมาะสมกับการทำงาน

หลักความมีเหตุผล

๑. ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย จากการจัดกิจกรรม และเกิดทักษะชีวิต
๒. เกิดผลดีต่อตนเองและสังคม

หลักภูมิคุ้มกันที่ดี

๑. นักเรียนทราบถึงวิธีการจัดทำกิจกรรมนั้นๆ
๒. นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในการทำกิจกรรมร่วมกับโรงเรียน

เงื่อนไขความรู้

๑. นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นจากการเรียนรู้
๒. นักเรียนเกิดประสบการณ์ที่ดีในการทำกิจกรรม

เงื่อนไขคุณธรรม

๑. นักเรียนเกิดการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
๒. นักเรียนมีความรักความสามัคคี
๓. นักเรียนมีความพึงพอใจในผลงานของตนเอง

โครงการ	คุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวคอดีเยาะ กามาเซะ , นางสาวหาลีเมาะ วาหลง และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลก
สนองตอบมาตรฐานการเรียนรู้	
ด้านคุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๑ ตชว ที่ ๑,๒
ด้านกระบวนการจัดการเรียน	มาตรฐานที่ ๓

๑. หลักการและเหตุผล

ปัญหาการขาดคุณธรรมจริยธรรมในสังคมไทยมีความหลากหลายมากขึ้นกว่าในอดีตสาเหตุส่วนหนึ่งมาจากสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตามกระแสการพัฒนาทางเทคโนโลยี การสื่อสารที่ไร้พรมแดน และปัญหาการขาดคุณธรรมจริยธรรมของคนในสังคม ส่งผลให้เด็กและเยาวชนขาดระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ในหน้าที่ของตนเอง จนเกิดปัญหาต่างๆ ของสังคมตามมา

การอบรมคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาจิตแก่เด็ก เยาวชน เป็นหน้าที่ของทุกองค์กรที่จะต้องให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก ตลอดจนให้การสนับสนุนในการเสริมสร้างเด็ก เยาวชนให้เป็นคนดี เป็นที่ต้องการของสังคม และประชาชนทั่วไปให้สามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุขได้ เด็กและเยาวชนที่ขาดคุณธรรมก็เหมือนกับต้นไม้ที่ขาดรากแก้ว ไม่สามารถเจริญเติบโตในสภาพแวดล้อมที่ขาดความสมดุลเช่นปัจจุบันได้ บ้าน วัด โรงเรียน ตลอดจนสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องจะต้องให้ความร่วมมือในการจัดการอบรมให้ความรู้ที่ถูกต้อง สร้างความเชื่อและความเห็นให้ตรง ตลอดจนติดตาม เฝ้าระวังภัยสังคมต่างๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชนอยู่ทุกขณะด้วย ที่สำคัญคือ สถาบันครอบครัว พ่อแม่ ต้องเอาใจใส่ให้การสนใจต่อลูกให้มากเป็นพิเศษ สอนลูกให้มีความพัฒนาการไปตามวัยและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับลูก

ดังนั้น โรงเรียนบ้านรามันจึงเล็งเห็นความสำคัญในการให้ความรู้และเสริมสร้างทัศนคติที่ดีให้กับนักเรียน โดยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนให้มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนมีจิตสำนึกที่ถูกต้อง มีคุณธรรม จริยธรรม รู้เท่ารู้ทัน รู้กัน รู้แก่ได้ ทำให้สังคมแข็งแรง สังคมไทยให้เป็นสังคมที่น่าอยู่ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผลผลิต

๑. เพื่อให้ความรู้แก่เด็กและเยาวชน เรื่องคุณธรรม จริยธรรม ความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้น้อมนำหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือไปปรับเปลี่ยนใช้ในการดำเนินชีวิตให้เป็นไปอย่างถูกต้อง
๓. เพื่อเป็นการส่งเสริม พัฒนา เด็กและเยาวชน ให้มีความพร้อมและรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน
๔. เพื่อสร้างความตระหนักในการสร้างสุขภาวะทางจิต สุขภาวะทางสังคม และสุขภาวะทางจิตวิญญาณหรือปัญญา โดยใช้หลักธรรมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิต
๕. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนรู้จักนำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต
๖. เพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนักในการเป็นคนดีมีคุณธรรมนาชีวิต มีความเอื้ออาทรกับผู้อื่น

๒.๒ ผลลัพธ์

๑. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ชุมชน เห็นคุณค่า และตระหนักถึงความสำคัญในการอยู่ร่วมกันด้วยความผูกพัน รัก สามัคคี

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหาร คณะครูบุคลากร เข้าร่วมโครงการ
๒. ร้อยละ ๙๐ ของกรรมการสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมและจัดการศึกษา
๓. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน ครู บุคลากรในโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในโรงเรียนและชุมชน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
๒. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ชุมชน เห็นคุณค่า และตระหนักถึงความสำคัญในการอยู่ร่วมกันด้วยความผูกพัน รัก สามัคคี

๔. วิธีดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (P) ๑.เขียนโครงการ ๒.วางแผนเพื่อกำหนดโครงการ ๓.ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการ ๔.นำเสนอโครงการเพื่ออนุมัติ	ตุลาคม ๒๕๖๕	ผู้บริหาร นางสาวคอดีเย๊ะ กามาเซ นางสาวฮาલીเม๊ะ วาหลง และคณะ
ขั้นปฏิบัติ (D) ๑.ประชุมคณะทำงาน ๒.ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ๓.ประชาสัมพันธ์โครงการ ๔.ดำเนินการตามโครงการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖	นางสาวคอดีเย๊ะ กามาเซ นางสาวฮาલીเม๊ะ วาหลง และคณะ
ขั้นประเมินผล (C) ๑.ประเมินผลโครงการ ๒.รับฟังข้อเสนอแนะ	สิงหาคม ๒๕๖๕ -	นางสาวคอดีเย๊ะ กามาเซ นางสาวฮาલીเม๊ะ วาหลง และคณะ
ขั้นรายงานผล (A) ๑.สรุปผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดไว้ ๒.จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อโครงการ ๓.สรุปรายงานโครงการ	กันยายน ๒๕๖๖	นางสาวคอดีเย๊ะ กามาเซ และคณะ นางสาวฮาલીเม๊ะ วาหลง และคณะ

๕. งบประมาณ

เงินงบประมาณ ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ ๑๐,๐๐๐ บาท

๖. การติดตามและการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหาร คณะครูบุคลากร เข้าร่วมโครงการ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของกรรมการสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมและจัดการศึกษา ๓. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน ครู บุคลากรในโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในโรงเรียนและชุมชน	การสำรวจ ความพึงพอใจ	แบบสำรวจความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
๒. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมและการจัดการศึกษา
๓. นักเรียนรู้จักนำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต
๔. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ชุมชน เห็นคุณค่า และตระหนักถึงความสำคัญในการอยู่ร่วมกันด้วยความผูกพัน รัก สามัคคี
๕. นักเรียนเกิดความตระหนักในการเป็นคนดีมีคุณธรรมนำชีวิต มีความเอื้ออาทรกับผู้อื่น

๘. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ

๑. นักเรียน ผู้ปกครอง และครูสามารถใช้เวลาได้อย่างเหมาะสม

หลักความมีเหตุผล

๑. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

หลักภูมิคุ้มกันที่ดี

๑. นักเรียนประสบความสำเร็จและมีคุณภาพ นำมาซึ่งความภาคภูมิใจต่อตนเอง ครูและผู้ปกครอง

เงื่อนไขความรู้

๑. ครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีความรู้และเกิดทักษะจากการทำกิจกรรม
๒. ครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีความรู้ในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า

เงื่อนไขคุณธรรม

๑. นักเรียนยอมรับความเห็นของผู้อื่น
๒. ครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีความรู้และเกิดทักษะจากการปฏิบัติกิจกรรม
๓. นักเรียนยอมรับความเห็นของผู้อื่น
๔. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความสามัคคี เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

ชื่อโครงการ	กีฬาต้านภัยยาเสพติด
แผนงาน	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางอนงค์ ยุคง และนายพานี ดายามา
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลก
สนองตอบมาตรฐานการศึกษา	
ด้านการจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ตชว.ที่ ๑.๒.๔
ด้านกระบวนการจัดการเรียน	มาตรฐานทที่ ๓ ตชว.ที่ ๓.๑.

๑. หลักการและเหตุผล

ปัญหา ยาเสพติด เป็นปัญหาความมั่นคงปลอดภัยของมนุษยชาติและยาเสพติดเป็นตัวการสำคัญในการบ่อนทำลายชาติ ทำลายทรัพยากรบุคคลของชาติ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดเป็นนโยบายสาธารณะที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมพฤติกรรมของบุคคล เพื่อประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมโดยเฉพาะกลุ่มเยาวชน นักเรียน นักศึกษาที่จะเป็นกำลังของชาติในอนาคตเป็นเป้าหมายสำคัญในการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดและลด ละ เลิก ยาเสพติด และเป็นกิจกรรมบำบัดอย่างหนึ่ง ตลอดจนทำให้นักเรียนมีความสามัคคี มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ช่วยลดและขจัดปัญหายาเสพติด มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิต ทรัพยากรบุคคลของชาติ ส่งเสริมการเล่นกีฬาเพื่อออกกำลังกาย สุขภาพดีถ้วนหน้า

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้นักเรียนก่อนวัยเสี่ยงได้รับความรู้รับทราบถึงปัญหาและพิษภัยยาเสพติด
๒. เพื่อสร้างเครือข่ายนักเรียนในการป้องกันตนเองไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด
๓. เพื่อส่งเสริมการออกกำลังกายโดยการเล่นกีฬาสุขภาพดีถ้วนหน้า
๔. เพื่อใช้กิจกรรมเล่นกีฬาเป็นสื่อในการสร้างความสามัคคีและความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพอนามัยที่ดี รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และห่างไกลยาเสพติด
๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และรู้จักสามัคคี
๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้แข่งขันกีฬาและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. จัดการแข่งขันประเภททีม ๔ ประเภท
 - ฟุตบอล ๗ คน ช่วงชั้นที่ ๑ และ ๒
 - ตะกร้อ ช่วงชั้นที่ ๒
 - วอลเลย์บอลหญิง ช่วงชั้นที่ ๒
 - แชร์บอล ช่วงชั้นที่ ๑ และ ๒
๒. จัดการแข่งขันกีฬามหาสนุก ๒ ประเภท
 - เดินเรือบก ชายและหญิง
 - วิ่งผลัดซูปเปอร์แมนทีมผสม ชาย ๒ หญิง ๒

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน/แผนการใช้จ่าย งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
	ปี๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
ชั้นวางแผน (P) ๑. ประชุมวางแผน ๒. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ๓. ประชุมคณะครูและนักเรียน ๔. ประชาสัมพันธ์โครงการ ๕. ดำเนินโครงการกีฬาด้านยาเสพติด	ตุลาคม ๒๕๖๕ -		นายพานี ดายามา นางอนงค์ ยุคง และคณะ
ชั้นปฏิบัติ (D) ๑. ประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง ๒. ประชาสัมพันธ์โครงการระหว่างชุมชน ๓. กำหนดการฝึกซ้อมและแบ่งสี ๔. กำหนดการแข่งขันกีฬาด้านยาเสพติด	พฤศจิกายน ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖		นายพานี ดายามา นางอนงค์ ยุคง และคณะ
ชั้นประเมินผล (C) ติดตามและประเมินผล	สิงหาคม ๒๕๖๖		นายพานี ดายามา นางอนงค์ ยุคง และคณะ
ชั้นรายงานผล (A) รายงานสรุปผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๖		นายพานี ดายามา นางอนงค์ ยุคง และคณะ

๕. งบประมาณ

เงินงบประมาณ ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ ๑๕,๐๐๐ บาท

๖. การประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๑. นักเรียนบ้านรามันร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพอนามัยที่ดี รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และห่างไกลยาเสพติด	- การสังเกต	- แบบบันทึกสังเกต
๒. นักเรียนบ้านรามันร้อยละ ๑๐๐ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัยและ รู้รักสามัคคี	- การปฏิบัติ/สังเกต	- แบบบันทึกผล/แบบสังเกต - แบบประเมินผล
๓. นักเรียนบ้านรามันร้อยละ ๑๐๐ ได้แข่งขันกีฬาและ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน	- การปฏิบัติ	

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี
๒. รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และห่างไกลยาเสพติด
๓. นักเรียนรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยและรู้จักสามัคคี
๔. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน
๕. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการได้รับประโยชน์จากการออกกำลังกาย
๖. ชุมชนมีความสามัคคี สมานฉันท์ ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

๘. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ

- แบ่งหน้าที่และภาระงานให้คณะทำงานได้เหมาะสมกับศักยภาพ
- ทีมสภานักเรียนที่ทำงานสามารถแบ่งเวลาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม
- งบประมาณที่ใช้ในการซื้อวัสดุ อุปกรณ์มีความเหมาะสม

หลักความมีเหตุผล

- ที่ทำงานด้านสภานักเรียนมีความสามารถแตกต่างกัน ถ้าได้ทำงานตรงกับความสามารถจะก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง
- นักเรียนมีความตระหนักว่าถ้ามีการส่งเสริมด้านกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนจะมีประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัวและประเทศชาติ

หลักภูมิคุ้มกันที่ดี

- นักเรียนร่วมกันวางแผนในการทำงาน
- นักเรียนทำงานตามความสามารถของตนเอง

เงื่อนไขความรู้

- นักเรียนมีความรู้เรื่องประชาธิปไตยในโรงเรียน รู้หน้าที่ สามารถวางแผนดำเนินการและสามารถชี้แจงให้เข้าใจตรงกันได้ สามารถบูรณาการกับความรู้ที่เรียนในห้องเรียน รู้จักการเสียสละ การเป็นผู้ให้ ผู้ตามที่ดี

เงื่อนไขคุณธรรม

- อยู่อย่างพอเพียง ปฏิบัติตนอย่างรอบคอบ ระมัดระวังมีเหตุผลไม่ทำให้อีกคนอื่นเดือดร้อน มุ่งมั่นในการทำงาน มีความเพียรพยายามทุ่มเทในภาระงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วง ก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

ชื่อโครงการ	พัฒนาเว็บไซต์และอินเทอร์เน็ต
แผนงาน	ฝ่ายงานบริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางฤทัยรัตน์ รุ่งเรือง และคณะ
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
สนองมาตรฐานการศึกษา	
ด้านคุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๑ ตชว.ที่ ๑.๔
ด้านการจัดการเรียนการสอน	มาตรฐานที่ ๓ ตชว.ที่ ๓.๒

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องการให้ทุกโรงเรียน มีการติดต่อสื่อสารและเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ในปัจจุบันอินเทอร์เน็ตเป็นสื่อเทคโนโลยีที่สามารถ เผยแพร่ข่าวสารได้อย่างรวดเร็ว และครอบคลุมไปทั่วโลก การมีเว็บไซต์เป็นของโรงเรียน จึงจำเป็นที่จะทำให้นักเรียนทุกคน สามารถรับรู้ข่าวสาร ความเคลื่อนไหว การปฏิรูปการศึกษา การเรียนการสอน การรับ ส่งข้อมูลที่รวดเร็ว สามารถเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศอื่นๆของโรงเรียน

การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามกรอบแนวคิดการจัดการเรียนรู้ ในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ นวัตกรรม การสื่อสารและเทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ โดยครูผู้สอนต้องปรับเปลี่ยนบทบาทตนเองจากผู้ถ่ายทอดความรู้มาเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้กับผู้เรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับแนวการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้นโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบันมีการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามแนวทางลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ซึ่งนอกจากจะเป็นการลดชั่วโมงเรียนตามหลักสูตรแล้ว ยังหมายรวมถึงการลดบทบาทของครูในชั้นเรียนจากผู้สอนเพียงอย่างเดียวกลายเป็นการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้มากขึ้น ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาทุกแห่งในการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ครอบคลุมตามจุดมุ่งหมายทางการศึกษาทั้งด้านความรู้ เจตคติ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การใช้อินเทอร์เน็ตในสถานศึกษาปัจจุบัน เป็นการส่งเสริมทักษะ ความรู้และเสริมสร้างจริยธรรมเข้าไปด้วยกัน การจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาที่นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ICT) มาใช้ จำเป็นต้องอาศัยความเร็วของอินเทอร์เน็ตเพื่อเข้าถึงข้อมูลได้ทันที โดยเฉพาะสื่อสังคมแห่งการเรียนรู้ (Social Media) เป็นแหล่งเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมสำหรับครู นักเรียนและผู้ปกครอง อีกทั้งในปัจจุบันที่มีโรคไวรัสโคโรนา (โควิด ๑๙) ระบาดซึ่งถ้านักเรียนติดโรคนี้ต้องหยุดเรียนทันทีเป็นเวลาหลายวัน นักเรียนอาจเรียนไม่ทันเพื่อน อินเทอร์เน็ตจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการติดต่อสื่อสารการเรียนผ่านออนไลน์เพื่อให้นักเรียนสามารถติดตามการเรียนทำให้นักเรียนสามารถเรียนทันเพื่อน ๆ โรงเรียนบ้านรามันได้เล็งเห็นถึงความสำคัญจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาเว็บไซต์และอินเทอร์เน็ตขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
๒. เพื่อสามารถเป็นแหล่งเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนผ่านอินเทอร์เน็ต
๓. เพื่อปรับปรุงอุปกรณ์เชื่อมต่อ Server ให้รองรับความต้องการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนที่มีสูงขึ้น
๔. เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถศึกษาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ผ่านอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีเว็บไซต์ที่นำเสนอข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนผ่านอินเทอร์เน็ต ๑ เว็บไซต์
๒. ร้อยละ ๑๐๐ เว็บไซต์โรงเรียนสามารถเป็นแหล่งเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนผ่านอินเทอร์เน็ต
๓. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนปรับปรุงอุปกรณ์เชื่อมต่อ Server ให้รองรับความต้องการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนที่มีสูงขึ้น
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ครูและนักเรียนสามารถศึกษาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ผ่านอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีเว็บไซต์ที่นำเสนอข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนผ่านอินเทอร์เน็ต ๑ เว็บไซต์ที่มีประสิทธิภาพสูง
๒. เว็บไซต์โรงเรียนสามารถเป็นแหล่งเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนผ่านอินเทอร์เน็ต
๓. โรงเรียนปรับปรุงอุปกรณ์เชื่อมต่อ Server ให้รองรับความต้องการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนที่มีสูงขึ้น
๔. ครูนักเรียนบุคลากรทางการศึกษาสามารถศึกษาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ผ่านอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพสูง

๔. วิธีการดำเนินการ

- ๔.๑ ขั้นการวางแผน (PLAN)
 - ๔.๑.๑ ประชุมวางแผนเขียนโครงการ / แต่งตั้ง คณะทำงาน
- ๔.๒ ขั้นตอนการดำเนินการ (DO)
 - ๔.๒.๑ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ
- ๔.๓ ขั้นตอนการประเมิน (CHECK)
 - ๔.๓.๑ ติดตามประเมินผล
- ๔.๔ ขั้นตอนการปรับปรุง (ACTION)
 - ๔.๔.๑ รายงาน สรุปผลการดำเนินงาน

๕. ระยะเวลาในการดำเนินการ

๕.๑ ขั้นการวางแผน (PLAN)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมวางแผนเขียนโครงการ / แต่งตั้ง คณะทำงาน	ตุลาคม ๒๕๖๕ -	ฤทัยรัตน์ รุ่งเรือง/คณะทำงาน

๕.๒ ขั้นตอนการดำเนินการ (DO)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ดำเนินการตามกิจกรรมที่วางไว้	ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖	ฤทัยรัตน์ รุ่งเรือง/คณะทำงาน

๕.๓ ขั้นตอนการประเมิน (CHECK)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ตรวจสอบการดำเนินงานเป็นระยะ	ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖	ฤทัยรัตน์ รุ่งเรือง/คณะทำงาน

๕.๔ ขั้นตอนการปรับปรุง (ACTION)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	รายงานผลและนำผลที่ได้ไปปรับปรุงใน ครั้งต่อไป	กันยายน ๒๕๖๖	ฤทัยรัตน์ รุ่งเรือง/คณะทำงาน

๖. แผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีเว็บไซต์ที่นำเสนอข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียนผ่านอินเทอร์เน็ต ๑ เว็บไซต์	- สถิติที่เข้าเยี่ยมชม/วัน - การสัมภาษณ์	- ค่าตัวเลขที่ตั้งไว้ในเว็บเพจ - แบบสัมภาษณ์
๒. ร้อยละ ๑๐๐ เว็บไซต์โรงเรียนสามารถเป็นแหล่ง เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนผ่านอินเทอร์เน็ต	- สถิติที่เข้าเยี่ยมชม/วัน - การสัมภาษณ์	- ค่าตัวเลขที่ตั้งไว้ในเว็บเพจ - แบบสัมภาษณ์
๓. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนปรับปรุงอุปกรณ์เชื่อมต่อ Server ให้รองรับความต้องการใช้งานอินเทอร์เน็ตใน โรงเรียนที่มีสูงขึ้น	- สอบถาม - สังเกต	- แบบสอบถาม
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ครูและนักเรียนสามารถศึกษาองค์ ความรู้ใหม่ ๆ ผ่านอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- สอบถาม - สังเกต	- แบบสอบถาม

๗. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ	รวม
๑.	ดำเนินการพัฒนาเว็บไซต์ ค่าเช่าพื้นที่+จดโดเมนเนม	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๒.	ทำสัญญาใช้บริการอินเทอร์เน็ต	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
๓.	ปรับปรุงอุปกรณ์ Server	๒,๗๐๐	๒,๗๐๐
๔.	สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ -ประเมินผลกิจกรรม	๓๐๐	๓๐๐
	รวม		๑๐,๐๐๐

๘. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑. คณะผู้บริหาร

๒. คณะครู

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ โรงเรียนบ้านรามันมีเว็บไซต์ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนได้อย่างรวดเร็ว

๙.๒ ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ได้รับข้อมูลข่าวสารจากเว็บไซต์ของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพสูง

๙.๓ ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา สามารถศึกษาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ผ่านอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

๑๐. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ

- รู้จักใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- ครูสามารถบริหารเวลาในการใช้งานอินเทอร์เน็ตได้

หลักความมีเหตุผล

- ครูสามารถบริหารเวลาในการงานอินเทอร์เน็ตให้มีคุณภาพ ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

หลักภูมิคุ้มกันที่ดี

- เกิดความมุ่งมั่นและมีแรงจูงใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เงื่อนไขความรู้

- นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีศักยภาพ

เงื่อนไขคุณธรรม

- ครูมีความรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ และพัฒนาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและเต็มประสิทธิภาพ

ชื่อโครงการ	สานสัมพันธ์จากโรงเรียนสู่ชุมชน
แผนงาน	งานบริหารงานทั่วไป
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางชากีเย่ อาบูเล๊ะ และ นางสาวเบญญูทิพย์ จันทรเพ็ชร
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สนองตอบมาตรฐานการเรียนรู้	ด้านการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ตชว.ที่ ๒.๓

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๕ มีแนวทางการจัดการศึกษาตามมาตราที่ ๒๙ ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันการศึกษา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชนเพื่อให้ชุมชนมีจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกสรร ภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนา ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน

การประชาสัมพันธ์โรงเรียนจึงเป็นอีกหนึ่งในการนำข้อมูลข่าวสารและความเคลื่อนไหวต่างๆ ภายในโรงเรียน ทั้งในด้านการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ข้อมูลข่าวสารและเกร็ดความรู้ต่างๆ ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ให้ชุมชนทราบ ก่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆ อันจะก่อให้เกิดความร่วมมือ ร่วมใจกัน ในการพัฒนาแก้ไข ปัญหาการจัดการศึกษาและภารกิจต่างๆ ของโรงเรียนให้ดำเนินไปด้วยดีและบรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านรามัน จึงได้จัดทำโครงการสานสัมพันธ์จากโรงเรียนสู่ชุมชนขึ้น เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร และกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ซึ่งเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผลผลิต

๑. เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
๒. เพื่อเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมและการจัดการศึกษา
๓. เพื่อให้โรงเรียนและชุมชนร่วมกันทำกิจกรรมในโอกาสต่างๆ
๔. เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน และป้ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ

๒.๒ ผลลัพธ์

๑. เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน และป้ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ
๒. เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๖ นักเรียน ครู ชุมชนมีความเข้าใจอันดีต่อกัน

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๖ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ และมีส่วนร่วมในการจัด
การศึกษา

๓.๑.๓ ร้อยละ ๘๖ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร และกิจกรรมของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน และ
ป้ายประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ชุมชนรับรู้ข่าวสารและแนวทางในการบริหาร และการพัฒนาโรงเรียนบ้านรามัน มีเว็บไซต์
ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมโรงเรียนที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์และเป็นปัจจุบัน ตลอดจนมีสื่อ
ประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายสามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน/แผนการใช้จ่ายงบประมาณ												ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๕			ปี ๒๕๖๖									
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก. ย	
ประชุมชี้แจง/อนุมัติโครงการ	↔												นางชากีย๊ะ อาบูเล๊ะ
ประชุมการวางแผนงาน		↔											นางชากีย๊ะ อาบูเล๊ะ นางสาวเบญญทิพย์ จันทรเพ็ชร นายมุสตามัน กามาอูเซ็ง
บันทึกภาพถ่ายลงในสื่อข่าวสารโรงเรียน		←										→	นางสาวเบญญทิพย์ จันทรเพ็ชร นายมุสตามัน กามาอูเซ็ง
ปรับปรุงบอร์ดประชาสัมพันธ์		←										→	นางสาวเบญญทิพย์ จันทรเพ็ชร
เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านสื่อออนไลน์ สื่อข่าวสารโรงเรียน		←										→	นางสาวเบญญทิพย์ จันทรเพ็ชร
ติดตามและประเมินผลการทำงาน											↔		นางชากีย๊ะ อาบูเล๊ะ นางสาวเบญญทิพย์ จันทรเพ็ชร
รายงานสรุปผลการดำเนินงาน												↔	นางสาวเบญญทิพย์ จันทรเพ็ชร

๕. งบประมาณ ๑,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
ปรับปรุงบอร์ดประชาสัมพันธ์		๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
รวม		๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน และชุมชน ร้อยละ ๘๖ มีความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	- การปฏิบัติ/สังเกต	- แบบบันทึกผล/ แบบสังเกต
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน และชุมชน ร้อยละ ๘๖ เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมและการจัดการศึกษา		
๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ร้อยละ ๘๖ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร และกิจกรรมของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน และป้ายประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน		
๔. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน และชุมชน ร้อยละ ๘๖ มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการสถานศึกษา	- การปฏิบัติ/สังเกต	- แบบบันทึกผล/ แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ชุมชนมีความเข้าใจในการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างดี
๒. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมและการจัดการศึกษา
๓. ชุมชนร่วมกันทำกิจกรรมในโอกาสต่างๆ ของโรงเรียน
๔. โรงเรียนประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน และป้ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ

๘. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ

๑. ใช้งบประมาณที่มีอยู่อย่างเหมาะสม
๒. บริหารเวลาได้อย่างเหมาะสม

หลักความมีเหตุผล

- โรงเรียนและชุมชนสร้างความสัมพันธ์อันดี

หลักภูมิคุ้มกันที่ดี

- ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครู สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

เงื่อนไขความรู้

- ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครู มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ในการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

เงื่อนไขคุณธรรม

๑. โรงเรียนและชุมชนมีความคิดเห็นร่วมกัน
๒. ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครู สามารถทำงานร่วมกันอย่างเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

ชื่อโครงการ	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับโรงเรียน
แผนงาน	ฝ่ายงานบริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางชากีเยะ อาบูเล๊ะ
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมแบบบูรณาการของทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

สนองตอบมาตรฐานการศึกษา

ด้านการคุณภาพผู้เรียน -

ด้านกระบวนการจัดการเรียน -

๑. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาของประเทศ เพราะเป็นการศึกษาเพื่อปวงชน สำหรับประชาชนคนไทยทุกคน และครอบคลุมการศึกษาภาคบังคับ ส่งผลต่อความเจริญก้าวหน้า ในการพัฒนาประเทศทุกด้านตามเจตนารมณ์ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทและความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานเป็นอย่างมาก รวมถึงการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสภาพปัญหาความต้องการของแต่ละท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านรามัน จึงได้ตระหนัก และเห็นความสำคัญถึงบทบาท หน้าที่ ของผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาในสังกัด ในการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น จึงได้จัดให้มีการประชุมสัมมนาชี้แจงแนวทางการดำเนินงานและบทบาทหน้าที่ของกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ทราบถึงบทบาทหน้าที่ ของตัวเองในการดำเนินงานพัฒนา สถานศึกษาร่วมกัน

๒.๒ เพื่อเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทหน้าที่และเสนอแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน

๒.๓ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นและประสบการณ์ต่างๆในการแก้ไขปัญหา ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๙๐ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ทราบถึงบทบาทหน้าที่ ของตัวเองในการดำเนินงานพัฒนา สถานศึกษาร่วมกัน

- ร้อยละ ๙๐ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทหน้าที่และเสนอแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน

- ร้อยละ ๙๐ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นและประสบการณ์ต่างๆในการแก้ไขปัญหา ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองและ
แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นและประสบการณ์ต่างๆในการแก้ไขปัญหา ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน/แผนการใช้จ่ายงบประมาณ											ผู้รับผิดชอบ	
	ปี ๒๕๖๕			ปี ๒๕๖๖									
	ต. ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก. พ	มี. ค	เม. ย	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย	นางซากิยะ อาบูเลาะ
กิจกรรมที่ ๑. จัดประชุม สัมมนาให้ความรู้ ความ เข้าใจในบทบาท หน้าที่ของ กรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน ๑.๒ ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงานเพื่อวางแผน ๑.๓ ประสาน/เชิญวิทยากร ให้ความรู้ ๑.๔ ปฏิบัติงานนอกเวลา ราชการเพื่อจัดเตรียม/จัดทำ เอกสารการประชุม ๑.๕ ดำเนินการจัดอบรม สัมมนา ๑.๖ สรุปผลการดำเนินงาน													
กิจกรรมที่ ๒ ติดตามการ ดำเนินงานของ คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตามการดำเนินงานของ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน													

๗. งบประมาณ

- ไม่มีงบประมาณ

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละ ๙๐ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ทราบถึงบทบาทหน้าที่ ของตัวเองในการดำเนินงานพัฒนา สถานศึกษาร่วมกัน	การสำรวจ/สัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์/ แบบสำรวจ
- ร้อยละ ๙๐ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทหน้าที่และเสนอแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน	การสำรวจ/สัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์/ แบบสำรวจ
- ร้อยละ ๙๐ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นและประสบการณ์ต่างๆ ในการแก้ไขปัญหา ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	การสำรวจ/สัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์/ แบบสำรวจ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ทราบถึงบทบาทหน้าที่ ของตัวเองในการดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน

๙.๒ เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทหน้าที่และเสนอแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน

๙.๓ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นและประสบการณ์ต่างๆในการแก้ไขปัญหา ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๑๐. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ

๑. ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และครู ใช้งบประมาณที่มีอยู่อย่างเหมาะสม

๒. ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และครู บริหารเวลาได้เหมาะสม

หลักความมีเหตุผล

ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และครู มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้กับโรงเรียนและชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักภูมิคุ้มกันที่ดี

ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และครู สร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

เงื่อนไขความรู้

ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และครู มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ในการสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

เงื่อนไขคุณธรรม

๑. โรงเรียนและชุมชนมีความคิดเห็นร่วมกัน

๒. ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และครู สามารถทำงานร่วมกันอย่างเป็นน้ำหนึ่งอันเดียวกัน

ชื่อโครงการ	สถานศึกษาปลอดภัย
แผนงาน	ฝ่ายงานบริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางชากีเยะ อาบูเล๊ะ
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑

สนองตอบมาตรฐานการศึกษา

ด้านการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ตชว.ที่ ๒.๕

ด้านกระบวนการจัดการเรียน มาตรฐานที่ ๓ ตชว.ที่ ๓.๑

๑. หลักการและเหตุผล

จากสภาพทั่วไปในปัจจุบัน ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว ประกอบกับการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างไม่ถูกวิธี ส่งผลให้เกิดการทำลายสิ่งแวดล้อม ปัญหาที่ตามมาคือสิ่งแวดล้อมเป็นพิษส่งผลกระทบต่อดำเนินชีวิตของมนุษย์ ดังนั้นเพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักและมีจิตสำนึกในการพัฒนาสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

ดังนั้นโรงเรียนบ้านรามัน จึงจัดให้มีโครงการสถานศึกษาปลอดภัย เป็นการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการดูแลสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ตลอดจนการดูแลสุขภาพอนามัยของตนให้ปลอดภัย โดยมุ่งหวังเพื่อยกระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป และพัฒนาสู่ ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล ในการดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผลผลิต (OUTPUT)

๒.๑.๑. เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียนและชุมชนโดยรอบ

๒.๑.๒ เพื่อฝึกซ้อมวิธีการป้องกันภัยพิบัติรูปแบบต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นในโรงเรียน และชุมชนโดยรอบ

๒.๒ ผลลัพธ์ (OUTCOME)

๒.๒.๑. เพื่อให้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะในการป้องกันภัยในรูปแบบต่างๆ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๙๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านรามัน ชุมชน มีความปลอดภัย

- ร้อยละ ๙๒ นักเรียน ครู ฝึกซ้อมวิธีการป้องกันภัยพิบัติรูปแบบต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นในโรงเรียน และชุมชนโดยรอบ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีทักษะและความรู้จากการทำกิจกรรม และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. วิธีดำเนินการ

งาน/กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. การวางแผน (PLAN) - ประชุมชี้แจงรายละเอียดของโครงการ - เขียนโครงการ - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๕	นางชากีเยะ อาบูเล๊ะ
๒. การปฏิบัติงาน (DO) - อบรมป้องกันภัย - อบรมขับขี่ปลอดภัย	สิงหาคม ๒๕๖๕ กันยายน ๒๕๖๕	นางชากีเยะ อาบูเล๊ะ
๓. การตรวจสอบ (CHECK) กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรม - อบรมป้องกันภัย - อบรมขับขี่ปลอดภัย	ธันวาคม ๒๕๖๕ มกราคม ๒๕๖๖	นางชากีเยะ อาบูเล๊ะ
๔. การประเมินผล (ACTION) - สังเกต ประเมินผล รายงานผล สรุปผลทุกกิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๖	นางชากีเยะ อาบูเล๊ะ

๕. งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรมที่ ๑ อบรมป้องกันภัย

รายการ/กิจกรรม ที่ใช้งบประมาณ	งบประมาณ	รายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- วิทยากร	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	-
- ค่าอาหาร	๕๐๐	-	๕๐๐	-
- ค่าวัสดุ	๒,๕๐๐	-	-	๒,๕๐๐
รวม	๕,๐๐๐	๒,๐๐๐	๕๐๐	๒,๕๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายได้ทุกรายการ

กิจกรรมที่ ๒ อบรมขับขี่ปลอดภัย

รายการ/กิจกรรม ที่ใช้งบประมาณ	งบประมาณ	รายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- วิทยากร	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	-
- ค่าอาหาร	๕๐๐	-	๕๐๐	-
- ค่าวัสดุ	๒,๕๐๐	-	-	๒,๕๐๐
รวม	๕,๐๐๐	๒,๐๐๐	๕๐๐	๒,๕๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายได้ทุกรายการ

๖. การประเมินผล

กิจกรรมที่ ๑ อบรมป้องกันภัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จของแต่ละกิจกรรม	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (outputs) - ร้อยละ ๙๒ ของนักเรียนได้รับความรู้จากการทำกิจกรรมอบรมป้องกันภัย	ทดสอบ สังเกต	แบบทดสอบ/แบบสังเกต
ผลลัพธ์ (outcome) - นักเรียนสามารถนำความรู้ และทักษะชีวิตไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	สอบถาม สังเกต	แบบสังเกต/สอบถาม

กิจกรรมที่ ๒ อบรมขับขี่ปลอดภัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จของแต่ละกิจกรรม	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (outputs) - ร้อยละ ๙๒ ของนักเรียนได้รับความรู้เรื่องกฎจราจร และวินัยการขับขี่	ทดสอบ สังเกต	แบบทดสอบ/แบบสังเกต
ผลลัพธ์ (outcome) - นักเรียนปฏิบัติตามกฎจราจร	สอบถาม สังเกต	แบบสังเกต/สอบถาม

๗. การวิเคราะห์การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักพอประมาณ

- พอประมาณกับเวลาที่ใช้ดำเนินกิจกรรม
- พอประมาณกับวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ
- พอประมาณกับงบประมาณที่ใช้ในการทำโครงการ
- พอประมาณกับจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

หลักการมีเหตุผล

- เป็นการจัดกิจกรรมตามนโยบาย
- พัฒนาผู้เรียนให้สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
- ยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้
- เน้นจัดการกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนตามความสามารถ

หลักภูมิคุ้มกัน

- มีการตั้งกรรมการดำเนินงานและเตรียมจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี
- มีการตั้งกรรมการดำเนินงานรับผิดชอบด้านต่างๆที่ชัดเจนมีการประชุมปรึกษาหารืออย่างสม่ำเสมอ
- มีการประชุมปรึกษาหารืออย่างเสมอ
- มีการประสานงานกับกลุ่มเป้าหมาย ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง
- มีการประสานการทำงานเป็นระยะแล้วนำผลมาปรับปรุงการทำงานต่อไป
- มีการประเมินการทำงาน สรุปงาน แล้วนำผลมาปรับปรุง วางแผนการทำงานครั้งต่อไป

เงื่อนไขคุณธรรม

- ความรับผิดชอบในหน้าที่ของครู นักเรียน
- ซื่อสัตย์ สามัคคี มีวินัย จิตอาสา ฯลฯ

เงื่อนไขความรู้

- การจัดวางบุคคลให้เหมาะกับงาน
- ความรู้เรื่องภัยพิบัติ และกฎจราจร

นำสู่สมุดอย่างมั่นคงและยั่งยืนใน ๔ มิติ คือ

๑. สังคม

- การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในการทำงาน ความสามัคคี มีวินัย

๒. วัตถุ

- นักเรียนใช้อุปกรณ์ต่างๆ ได้ถูกต้อง
- นักเรียนปฏิบัติตามกฎจราจร ลดการสูญเสีย

๓. สิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมวัฒนธรรมไทยในเรื่องการทำงานร่วมกัน
- ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่าง นักเรียนและครู

๔. วัฒนธรรม

- สร้างค่านิยมที่ถูกต้องในการใช้ชีวิตของเยาวชน
- ส่งเสริมวัฒนธรรมไทยในเรื่องการทำงานร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง โรงเรียนกับ

ผู้ปกครอง และชุมชน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีความปลอดภัย ลดการเกิดอุบัติเหตุ อุบัติภัย ในรูปแบบต่างๆ

ชื่อโครงการ	ศิษย์เก่าสัมพันธ์
แผนงาน	ฝ่ายงานบริหารงานทั่วไป
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางชากีเยะ อาบูเล๊ะ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมแบบบูรณาการของทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการจัดการศึกษา
สนองตอบมาตรฐานการเรียนรู้	
ด้านคุณภาพผู้เรียน	-
ด้านกระบวนการจัดการเรียน	มาตรฐานที่ ๓ ตชว.ที่ ๓.๕

๑. หลักการและเหตุผล

การสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับศิษย์เก่าเป็นหนึ่งในวัตถุประสงค์หลักของโครงการพัฒนาศิษย์เก่าสัมพันธ์ ดังนั้น การสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับศิษย์เก่าจึงใช้การออกไปยังพื้นที่ที่มีศิษย์เก่าอาศัยอยู่ เพื่อสร้างความสัมพันธ์กับศิษย์เก่าให้มีความสัมพันธ์เข้มแข็งมากยิ่งขึ้น และเป็นการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างโรงเรียนกับศิษย์เก่าเพื่อให้เกิดเครือข่ายความสัมพันธ์ที่เข้มแข็งและยั่งยืน

โรงเรียนบ้านรามัน เป็นสถานที่ศึกษาที่ก่อตั้งมานาน ศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษากระจายอยู่ในหลายจังหวัดและหลายสาขาอาชีพ อาจมีการรวมตัวกัน พบปะสังสรรค์อย่างไม่เป็นทางการ แต่ยังไม่มีการเชื่อมโยงกับโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โรงเรียนจึงกำหนดจัดโครงการศิษย์เก่าสัมพันธ์ขึ้น เพื่อสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างศิษย์เก่ากับโรงเรียน และเพื่อเป็นการให้บริการข้อมูลข่าวสารสำหรับศิษย์เก่าเน้นสร้างความภาคภูมิใจและนำสู่การพัฒนาโรงเรียนร่วมกันในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ ผลผลิต (Outputs)

๒.๑.๑ เพื่อส่งเสริมสัมพันธ์ภาพระหว่างศิษย์เก่าและโรงเรียน

๒.๑.๒ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา มีความพึงพอใจในการดำเนินงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๖

๒.๑.๓ เพื่อให้ศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในการพัฒนา โรงเรียน และเกิดแนวทางพัฒนาโรงเรียนในอนาคต

๒.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

๒.๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอน และสามารถนำไปปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

๒.๒.๒ เพื่อให้ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

๒.๒.๓ เพื่อให้ห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม กระตุ้นทักษะกระบวนการคิดจากบรรยากาศในห้องเรียน สู่นักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๘๖ ส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดีระหว่างศิษย์เก่าและโรงเรียน
- ร้อยละ ๘๖ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา มีความพึงพอใจในการดำเนินงาน
- ร้อยละ ๘๖ ศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในการพัฒนา โรงเรียน และเกิดแนวทางพัฒนาโรงเรียนในอนาคต

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ส่งเสริมสัมพันธภาพระหว่างศิษย์เก่าและโรงเรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนา โรงเรียน และเกิดแนวทางพัฒนาโรงเรียนในอนาคต

๔. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมและวิธีการ

๔.๑ ขั้นตอนการวางแผน (PLAN)

๔.๑.๑ ประชุมคณะครูเพื่อวางแผนและจัดทำโครงการ

๔.๑.๒ เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อขออนุมัติ

๔.๒ ขั้นตอนการดำเนินการ (DO)

๔.๒.๑ ปฏิบัติตามโครงการโดย

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ

๔.๓ ขั้นตอนการประเมิน (CHECK)

๔.๓.๑ สรุปผล

๔.๔ ขั้นตอนการปรับปรุง (ACTION)

๔.๔.๑ วิเคราะห์และประเมินผลโดยการประชุมชี้แจงผล

๔.๔.๒ สรุปโครงการและประเมินผลโครงการ

๕. ระยะเวลาในการดำเนินการ

๕.๑ ขั้นตอนการวางแผน (PLAN)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุมคณะครูเพื่อวางแผนและจัดทำโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๕	นางสาวกียะ อาบูเล๊ะ
๒.	เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อขออนุมัติ	ตุลาคม ๒๕๖๕	นางสาวกียะ อาบูเล๊ะ

๕.๒ ขั้นตอนการดำเนินการ (DO)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๕- กันยายน ๒๕๖๖	นางสาวกียะ อาบูเล๊ะ คณะทำงาน

๕.๓ ขั้นตอนการประเมิน (CHECK)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	สรุปผล	กันยายน ๒๕๖๖	นางสาวกียะ อาบูเล๊ะ คณะทำงาน

๕.๔ ขั้นตอนการปรับปรุง (ACTION)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	วิเคราะห์และประเมินผลโดยการประชุมชี้แจงผล	สิงหาคม ๒๕๖๖	นางซากิยะอาบูเล๊ะ คณะทำงาน
๒.	สรุปโครงการและประเมินผลโครงการ	กันยายน ๒๕๖๖	

๖. งบประมาณดำเนินงานโครงการ

-ไม่มีงบประมาณ

๗. แผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) - ร้อยละ ๘๖ ส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดีระหว่างศิษย์เก่าและโรงเรียน - ร้อยละ ๘๖ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา มีความพึงพอใจในการดำเนินงาน - ร้อยละ ๘๖ ศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในการพัฒนา โรงเรียน และเกิดแนวทางพัฒนาโรงเรียนในอนาคต	แบบสอบถาม	แบบสอบถาม

๘. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนบ้านรามัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ส่งเสริมสัมพันธภาพระหว่างศิษย์เก่าและโรงเรียน

๙.๒ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา มีความพึงพอใจในการดำเนินงาน

๙.๓ ศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในการพัฒนา โรงเรียน และเกิดแนวทางพัฒนาโรงเรียนในอนาคต

๑๐. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ

๑. สร้างความตระหนักให้กับครู บุคลากร และนักเรียนและศิษย์เก่าให้รู้จักประหยัด อดออม

๒. ครู บุคลากร และนักเรียนและศิษย์เก่า ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า

หลักความมีเหตุผล

๑. อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเกี่ยวกับชีวิตพอเพียง

๒. กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเกิดทักษะ

หลักภูมิคุ้มกันที่ดี

๑. ครูศิษย์เก่าประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

๒. ผู้เรียนศิษย์เก่าเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

เงื่อนไขความรู้

๑. นักเรียนมีความรู้จากการทำกิจกรรม และสามารถนำเสนอได้

๒. ปฏิบัติตนให้มีจิตอาสา จิตสาธารณะ ช่วยเหลือตนเอง ผู้อื่น และสังคม

เงื่อนไขคุณธรรม

๑. ดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๒. ครูและนักเรียนและศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและชุมชน
๓. นักเรียนมีความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี
๔. ศิษย์เก่าและผู้ปกครองให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนโรงเรียน

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เวที คนกล้า
แผนงาน	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบ	นางซากิยะ อาบูเล๊ะ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
สนองตอบมาตรฐานการเรียนรู้	ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยโลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โรงเรียนบ้านรามันมุ่งพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เห็นคุณค่าของตนเอง และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีสุขภาพอนามัยที่ดี โดยดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรภายใต้บรรยากาศของความรักและเสรีภาพ ตามเป้าหมายการศึกษาของโรงเรียนที่ว่า “สร้างสมความรู้ ทักษะและสมรรถนะทันกับยุคสมัย ในขณะที่ก้าวหน้าในความถูกต้อง มีความรับผิดชอบ มุ่งพัฒนาความดีงามในการดำเนินชีวิต” โดยมุ่งส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ มีความกล้าแสดงออก และพัฒนาทักษะความสามารถนักเรียนเป็นรายบุคคล และสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้การเรียนรู้นำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตจริง อันจะทำให้แก่นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีความพร้อมและสามารถปรับตัวดูแลตนเองและรู้เท่าทันโลกให้พร้อมกับความท้าทายของสังคมปัจจุบัน โดยจัดให้มีโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เวที คนกล้า ซึ่งโครงการนี้จะเน้นให้ทำกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับวัยและความสนใจของผู้เรียน

พฤติกรรมกรกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ช่วยทำให้มีบุคลิกที่ดีขึ้น สามารถปรับตัว มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก กล้าพูดต่อหน้าผู้อื่น กล้าเข้าร่วมกิจกรรม ได้รับการยอมรับจากเพื่อน และการมีพฤติกรรมที่กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมยังเป็นพื้นฐานทำให้สามารถปรับตนเองให้อยู่ในสังคม เป็นคนเก่ง คนดี ได้อย่างมีความสุข ประสบผลสำเร็จทั้งด้านการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวันต่อไป

ดังนั้นจึงจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เวที คนกล้า เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถด้านการแสดงออกความสามารถด้านต่างๆ เช่น ด้านดนตรีและการเคลื่อนไหว ซึ่งจะส่งผลให้เด็กกล้าแสดงออก มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก รู้จักควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย และเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนกล้าแสดงออก มีภาวะผู้นำและนักเรียนมีความประพฤติที่ดีขึ้น

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักในศักยภาพของตน เห็นคุณค่าในตนเอง และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ

๒.๓ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเบื้องต้นในด้านต่างๆ ตามหลักสูตรการจัดการศึกษา

๒.๔ พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนได้ค้นพบจุดแข็ง จุดอ่อน และความถนัดของตนเอง

๒.๕ เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓. เป้าหมายผลลัพธ์

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความกล้าแสดงออก มีภาวะผู้นำและนักเรียนมีความประพฤติที่ดีขึ้น
- ๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความตระหนักในศักยภาพของตน เห็นคุณค่าในตนเอง และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ
- ๓.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ได้ค้นพบจุดแข็ง จุดอ่อน และความถนัดของตนเอง
- ๓.๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีคุณธรรม จริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนกล้าแสดงออก มีภาวะผู้นำและนักเรียนมีความประพฤติที่ดีขึ้น ตระหนักในศักยภาพของตน เห็นคุณค่าในตนเอง และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๔. วิธีดำเนินการ

๔.๑ ขึ้นวางแผนดำเนินงาน (PLAN)

- ๔.๑.๑ ประชุมบุคลากรในโรงเรียน
- ๔.๑.๒ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
- ๔.๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการ

๔.๒ ขึ้นดำเนินการ (DO)

- ๔.๒.๑ การดำเนินการตามโครงการ

๔.๓ ขึ้นตรวจสอบ ทบทวน และประเมินผล (CHECK)

- ๔.๓.๑ นิเทศ กำกับ ติดตาม

๔.๔ ขึ้นปรับปรุงแก้ไข/พัฒนา (ACT)

๔.๔.๑ นำผลการตรวจสอบ ทบทวนและนิเทศงานไปใช้ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาการดำเนินงานในโครงการในปีการศึกษาต่อไป

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	วัสดุ/เครื่องมือ	ผู้รับผิดชอบ
๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหาร	ต.ค.๖๖	โครงการ	นางชากีเยะ อาบูเล๊ะ
๒. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน	พ.ย.๖๖	คำสั่งโรงเรียน	นางชากีเยะ อาบูเล๊ะ
๓. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนดำเนินงาน	พ.ย.๖๖	บันทึกการประชุม	นางชากีเยะ อาบูเล๊ะ
๔. กิจกรรม - กิจกรรมเสียงตามสาย - กิจกรรมหน้าเสาธง - ภาษาไทยวันละคำ - ภาษาอังกฤษวันละคำ One day One word - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมด้านนันทนาการ - กิจกรรมบนเวที	พ.ย.๖๖ - ก.ย.๖๖		นางชากีเยะ อาบูเล๊ะ และคณะ
๕. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการและรายงานผู้บริหารโรงเรียน	ก.ย.๖๖	รายงานโครงการ	นางชากีเยะ อาบูเล๊ะ

๖. งบประมาณดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	เงินงบประมาณ			
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
- กิจกรรมหน้าเสาธง			๑๐๐๐	
- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา			๕๐๐๐	
- กิจกรรมด้านนันทนาการ			๒๐๐๐	
- กิจกรรมบนเวที			๒๐๐๐	
รวม			๑๐๐๐๐	๑๐,๐๐๐

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียนกล้าแสดงออก มีภาวะผู้นำและนักเรียนมีความประพฤติที่ดีขึ้น

๘.๒ นักเรียนตระหนักในศักยภาพของตน เห็นคุณค่าในตนเอง และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ

๘.๓ นักเรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้นในด้านต่างๆ ตามหลักสูตรการจัดการศึกษา

๘.๔ นักเรียนแต่ละคนได้ค้นพบจุดแข็ง จุดอ่อน และความถนัดของตนเอง

๘.๕ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๘. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ

๑. พอประมาณกับกำลังสติปัญญา

๒. พอประมาณกับเวลาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเสียหาย

หลักความมีเหตุผล

๑. การมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้รักสามัคคี มีระเบียบวินัย

๒. เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้กฎเกณฑ์กติกาการเล่น

หลักภูมิคุ้มกันที่ดี

๑. เป็นการสร้างประสบการณ์ทางด้านการแสดงออกบนเวที

๒. เป็นการเปิดประตูสู่โลกกว้างทางการศึกษา

เงื่อนไขความรู้

๑. มีความกล้าแสดงออกในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

เงื่อนไขคุณธรรม

๑. นักเรียนมีความมุ่งมั่นและตั้งใจทำกิจกรรมพัฒนาให้ตนเองมีศักยภาพ

๒. นักเรียนสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

ชื่อโครงการ	กีฬาสัมพันธ์
แผนงาน	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางอนงค์ ยุคง และนายพานิ ดายามา
ระยะเวลาที่ดำเนินงาน	ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖
สนองตอบมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓

๑. หลักการและเหตุผล

การออกกำลังกายและการเล่นกีฬา เป็นกิจกรรมส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวันของทุกคน เพราะทำให้เกิดความแข็งแรง สมบูรณ์ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนทำให้ประชาชน เยาวชน มีความสามัคคี มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ช่วยลดและขจัดปัญหา ยาเสพติด มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมการออกกำลังกายโดยการเล่นกีฬาสุขภาพดีถ้วนหน้า
๒. เพื่อพัฒนาระดับของโรงเรียนให้มีมาตรฐานยิ่งขึ้น
๓. เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา
๔. เพื่อใช้กิจกรรมการเล่นกีฬาเป็นสื่อในการสร้างความสมานฉันท์ ความสามัคคี ชุมชนเข้มแข็ง
๕. เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักกีฬาของโรงเรียนต่อไป

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนบ้านรามันร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพอนามัยที่ดี รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และห่างไกล ยาเสพติด
๒. นักเรียนบ้านรามันร้อยละ ๑๐๐ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และรู้จักสามัคคี
๓. นักเรียนบ้านรามันร้อยละ ๑๐๐ ได้แข่งขันกีฬาและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. จัดการแข่งขันประเภททีม ๔ ประเภท
 - ฟุตบอล ๗ คน ช่วงชั้นที่ ๑ และ ๒
 - ตะกร้อ ช่วงชั้นที่ ๒
 - วอลเลย์บอลหญิง ช่วงชั้นที่ ๒
 - แร้บบอล ช่วงชั้นที่ ๑ และ ๒
๒. จัดการแข่งขันกีฬามหาสนุก ๒ ประเภท
 - เดินเรือบก ชายและหญิง
 - วิ่งผลัดซูปเปอร์แมนทีมผสม ชาย ๒ หญิง ๒

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (P) ๑. ประชุมวางแผน ๒. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ๓. ประชุมคณะครูและนักเรียน ๔. ประชาสัมพันธ์	ตุลาคม ๒๕๖๖	นายพานิ ดายามา นางอนงค์ ยุคง และคณะ
ขั้นปฏิบัติ (D) ๕. ประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง ๖. ประชาสัมพันธ์โครงการระหว่างชุมชน ๗. กำหนดการฝึกซ้อมและแบ่งสี ๘. แข่งขันกีฬา	พฤศจิกายน ๒๕๖๕- กันยายน ๒๕๖๖	นายพานิ ดายามา นางอนงค์ ยุคง และคณะ
ขั้นประเมินผล (C) ติดตามและประเมินผล	สิงหาคม ๒๕๖๖	นายพานิ ดายามา นางอนงค์ ยุคง และคณะ
ขั้นรายงานผล (A) รายงานสรุปผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๖	นายพานิ ดายามา นางอนงค์ ยุคง และคณะ

๕. งบประมาณ

เงินงบประมาณ ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ ๒๕,๐๐๐ บาท

๖. แผนการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๔. นักเรียนบ้านรามันร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพอนามัยที่ดี รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และห่างไกลยาเสพติด	- การสังเกต	- แบบบันทึกสังเกต
๕. นักเรียนบ้านรามันร้อยละ ๑๐๐ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และรู้จักสามัคคี	- การปฏิบัติ/สังเกต	- แบบบันทึกผล/แบบสังเกต
๖. นักเรียนบ้านรามันร้อยละ ๑๐๐ ได้แข่งขันกีฬาและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน	- การปฏิบัติ	- แบบประเมินผล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี
๒. รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และห่างไกลยาเสพติด
๓. นักเรียนรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยและรู้จักสามัคคี
๔. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน
๕. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการได้รับประโยชน์จากการออกกำลังกาย
๖. ชุมชนมีความสามัคคี สมานฉันท์ ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

๙. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ

๑. พอประมาณกับกำลังสติปัญญา
๒. พอประมาณกับเวลาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเสียหาย

หลักความมีเหตุผล

๑. การมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้รักสามัคคี มีระเบียบวินัย
๒. เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้กฎเกณฑ์กติกาการเล่น

หลักภูมิคุ้มกันที่ดี

๑. เป็นการสร้างประสบการณ์ทางด้านการแข่งกีฬา
๒. เป็นการเปิดประตูโลกกว้างทางการกีฬา

เงื่อนไขความรู้

๑. การมีทักษะทางกีฬาเป็นพื้นฐานในการเล่นกีฬาในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

เงื่อนไขคุณธรรม

๑. นักเรียนมีความมุ่งมั่นและตั้งใจฝึกฝนทักษะด้านกีฬาเพื่อพัฒนาให้ตนเองมีศักยภาพทางกีฬา
๒. นักเรียนสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

โครงการ
ฝ่ายบริหารงานบุคคล

ชื่อโครงการ	พัฒนาศักยภาพบุคลากรในโรงเรียน
แผนงาน	ฝ่ายงานบริหารงานบุคคล
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางพาสีเย ยีเฮง และ นางสาวหาลีเมื้อะ วาหลง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖
สนองตอบมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพผู้เรียน

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการเรียนการสอนตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ นั้น จะเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนเป็นผู้ช่วยส่งเสริม และแนวทางให้เกิดองค์ความรู้แก่ผู้เรียน โดยการจัดหาแหล่งการเรียนรู้ ทั้งแหล่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และนำเอาเทคโนโลยี มาผสมผสานให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ดังนั้นผู้สอนจะต้องพัฒนาตนเอง พัฒนาความรู้ความสามารถ ทั้งด้านเนื้อหาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆที่ทำหน้าที่รับผิดชอบด้านการสอน ด้านการถ่ายทอดความรู้สู่ห้องเรียนในวิธีต่างๆ ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด การพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพนั้นย่อมเกิดมาจากร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง และขวัญกำลังใจที่ดี จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ ซึ่งนอกจากการพัฒนาตนเอง ด้วยการเข้ารับการอบรม สัมมนาจากแหล่งวิทยากรต่างๆ แล้ว การศึกษาดูงาน ก็เป็นอีกวิธีหนึ่งที่จะส่งเสริมความรู้ ประสบการณ์และยังเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรใน โรงเรียนอีกด้วย ดังนั้นโรงเรียนจึงควรจะต้องจัดให้บุคลากรในโรงเรียนได้มีโอกาสไปศึกษาดูงานนอกสถานที่อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ซึ่งเป็นสิ่งหนึ่งที่สามารถจะนำพาองค์กรให้ก้าวไกลไปกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นทั้งในปัจจุบันและในอนาคต

โรงเรียนบ้านรามัน ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญการพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรในสถานศึกษานั้นจำเป็นต้องมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อเป็นการเปิดมุมมองและโลกทัศน์ในแบบต่าง ๆ เพื่อจะได้นำมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียน ตลอดจนมีการสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีต่อบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อจะได้มีร่างกายและจิตใจพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ ผลผลิต (Outputs)

- ๑.๑ เพื่อให้ครูและบุคลากรได้รับความรู้จากการฝึกอบรมตามความถนัดและวิชาที่รับผิดชอบ
- ๑.๒ เพื่อให้ครูและบุคลากรได้นำเอาความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน
- ๑.๓ เพื่อเปิดโลกทัศน์ของครูและบุคลากรให้เป็นผู้ก้าวไกลทันเหตุการณ์
- ๑.๔ เพื่อเป็นขวัญ กำลังใจ ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

- ๒.๑ ครูและบุคลากรได้รับความรู้จากการฝึกอบรมตามความถนัดและวิชาที่รับผิดชอบ
- ๒.๒ ครูและบุคลากรได้นำเอาความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน
- ๒.๓ เปิดโลกทัศน์ของครูและบุคลากรให้เป็นผู้ก้าวไกลทันเหตุการณ์
- ๒.๔ ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจที่ดี

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านรามัน จำนวน ๓๔ คน ได้รับการพัฒนาความรู้จากการฝึกอบรมตามความถนัดและวิชาที่รับผิดชอบอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านรามันมีการพัฒนางานให้มีสมรรถนะเหมาะสมกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ

๓.๒.๒ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้ตามสมรรถนะ และเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๗

๔. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมและวิธีการ

๔.๑ ขั้นตอนการวางแผน (PLAN)

- ๔.๑.๑ ประชุมจัดทำโครงการ
- ๔.๑.๒ เสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ
- ๔.๑.๓ ประชุมและแต่งตั้งคณะทำงาน
- ๔.๑.๔ เตรียมการ

๔.๒ ขั้นตอนการดำเนินการ (DO)

- ๔.๒.๑ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ

๔.๓ ขั้นตอนการประเมิน (CHECK)

- ๔.๓.๑ บันทึกการอบรมเชิงปฏิบัติการ
- ๔.๓.๒ สังเกตพฤติกรรม
- ๔.๓.๓ สอบถาม

๔.๔ ขั้นตอนการปรับปรุง (ACTION)

- ๔.๔.๑ สรุปและรายงานผล

๕. ระยะเวลาในการดำเนินการ

๕.๑ ขั้นตอนการวางแผน (PLAN)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมจัดทำโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๕	นางพาสีเย ยีเฮง นางสาวหาลีเม้าะ วาหลง
๒	เสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ		
๓	ประชุมและแต่งตั้งคณะทำงาน - เตรียมการ		

๕.๒ ขั้นตอนการดำเนินการ (DO)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๕- กันยายน ๒๕๖๖	นางพาสีเย ยีเฮง นางสาวหาลีเม้าะ วาหลง

๕.๓ ขั้นตอนการประเมิน (CHECK)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประเมินผลการดำเนินงาน สรุปผล	สิงหาคม ๒๕๖๖	นางพาสียะ ยีเฮง นางสาวหาลิเม้าะ วาหลง

๕.๔ ขั้นตอนการปรับปรุง (ACTION)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	สรุปและรายงานผล	กันยายน ๒๕๖๖	นางพาสียะ ยีเฮง
๒	ปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่อง		นางสาวหาลิเม้าะ วาหลง

๖. งบประมาณดำเนินงานโครงการ

เงินงบประมาณ ๘๐,๐๐๐ บาท

๗. แผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ครู ร้อยละ ๘๒ มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการวิจัยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	สังเกต สำรวจ สอบถาม	แบบสำรวจ แบบประเมิน แบบสอบถาม

๘. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะฝึกรอบรวมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๒. บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาและศึกษาดูงานจากภายนอกสถานศึกษาสามารถนำมาขยายผลให้กับผู้อื่น

๑๐. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ

๑. พอประมาณกับกำลังสติปัญญาในการสร้างสรรค์ผลงานและนวัตกรรมใหม่ๆ
๒. พอประมาณกับทรัพยากรที่ต้องใช้จ่ายในการศึกษาหาความรู้ในการพัฒนาวิชาชีพ
๓. พอประมาณกับเวลาที่เหมาะสมกับการเพิ่มพูนความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

หลักความมีเหตุผล

๑. เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
๒. เพื่อเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต
๓. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ทันโลก ทนเหตุการณ์

หลักภูมิคุ้มกันที่ดี

๑. มีความมุ่งมั่นในการสร้างสรรค์ผลงาน และนวัตกรรมใหม่ๆ
๒. มีใจรักวิชาชีพ ใฝ่เรียนรู้ เกิดการพัฒนาตนเอง

เงื่อนไขความรู้

๑. มีเทคนิคในการจัดการเรียนการสอน

เงื่อนไขคุณธรรม

๑. มีความขยัน อดทน และมีความมุ่งมั่นตั้งใจ
๒. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่

ชื่อโครงการ	เสริมขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร
แผนงาน	ฝ่ายงานบริหารงานบุคคล
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวหาลีเมื้อ วาหลง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖
สนองตอบมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพผู้เรียน

๑. หลักการและเหตุผล

ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน บุคลากรเป็นปัจจัยหลักของความสำเร็จในการพัฒนาทุกด้านของการศึกษา เพราะบุคลากรเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การบริหารงานโดยการจัดการให้คนร่วมกันทำงานอย่างมีน้ำหนึ่งใจเดียวกัน และทำงานด้วยความพึงพอใจ ขวัญและกำลังใจมีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเป็นอันมาก เพราะขวัญและกำลังใจเป็นสภาพจิตใจและพฤติกรรมของบุคคล แสดงออกให้เห็นถึงลักษณะและความรู้สึกที่มีต่อการปฏิบัติงาน ก่อให้เกิดกำลังใจในการปฏิบัติงาน อย่างเต็มกำลังความสามารถ และเกิดความสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อองค์กร เช่น การมอบกระเช้าเยี่ยมไข้ การช่วยเหลือครอบครัวในกรณีที่เสียชีวิต เป็นต้น

๓. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผลผลิต (Outputs)

- ๒.๑.๑ เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากร
- ๒.๑.๒ เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกันระหว่างบุคลากร
- ๒.๑.๓ เพื่อเป็นการสร้างความรัก ความห่วงใยของทางโรงเรียนต่อบุคลากร

๒.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

- ๒.๒.๑ บุคลากรในโรงเรียนบ้านรามันปฏิบัติงานอย่างมีความสุข
- ๒.๒.๒ บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมทำกิจกรรมในวันสำคัญ
- ๒.๒.๓ การเยี่ยมบุคลากรในยามเจ็บป่วย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านรามัน จำนวน ๓๔ คน ได้รับการพัฒนาอย่างมีศักยภาพ มีขวัญและกำลังใจดีขึ้น มีความสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกันมีความรักความผูกพันต่อโรงเรียน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านรามัน ร้อยละ ๘๕ ได้รับการพัฒนาอย่างมีศักยภาพ มีขวัญและกำลังใจดีขึ้น มีความสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกันมีความรักความผูกพันต่อโรงเรียน

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน/แผนการใช้จ่ายงบประมาณ												ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๕								ปี ๒๕๖๖				
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑. ประชุมคณะกรรมการจัดทำโครงการและเสนออนุมัติโครงการ ๒. ประชุมชี้แจงบุคลากรทุกท่านทราบ	↔												นางสาวหาลีเม้าะ วาหลง นางสาวพาตีเม้าะ เชมูโซ
๑. เยี่ยมบุคลากรยามเจ็บป่วย ๒. จัดกิจกรรมสังสรรค์ในโอกาสวันพิเศษ	←											→	นางสาวหาลีเม้าะ วาหลง นางสาวพาตีเม้าะ เชมูโซ
๑. ติดตามและประเมินผลติดตามและประเมินผล	←											→	นางสาวหาลีเม้าะ วาหลง นางสาวพาตีเม้าะ เชมูโซ
๑. สรุปและรายงานผล												↔	นางสาวหาลีเม้าะ วาหลง

๕. งบประมาณ

กิจกรรม	เงินงบประมาณ			
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
รวม				

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ความพึงพอใจของบุคลากรร้อยละ ๘๕ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	การสอบถาม	แบบสอบถาม
๒. ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๕ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ	การสัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านรามัน ได้รับการพัฒนาตนเองเพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการพัฒนางานพัฒนาตนเอง ให้มีประสิทธิภาพ มีขวัญและกำลังใจดีขึ้น มีความสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกัน มีความรักความผูกพันต่อกัน

๘. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ความพอประมาณ

๑. พอประมาณกับงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร
๒. พอประมาณกับเวลาในกิจกรรมแต่ละกิจกรรมอย่างเหมาะสม
๓. พอประมาณกับงาน/โครงการที่จะดำเนินการในรอบปี
๔. พอประมาณกับสถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม

ความมีเหตุผล

๑. การบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพทำให้การดำเนินงานเป็นไปตามที่กำหนด ทั้งด้านเวลาและได้บุคลากรที่มีประสิทธิภาพ
๒. การบริหารงบประมาณมีประสิทธิภาพได้ผลผลิตตามเป้าหมายที่วางไว้
๓. มีการให้ขวัญและกำลังใจกับบุคลากรในการทำงาน

มีภูมิคุ้มกันที่ดี

๑. การมีการวางแผนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
๒. มีการให้ขวัญและกำลังใจกับครูและบุคลากรที่อยู่ในโรงเรียน
๓. ให้ความรู้ที่ทันสมัยและเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้รับความรู้ใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา
๔. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนาทุกขั้นตอนการดำเนินงาน

เงื่อนไขความรู้

๑. ให้ความสำคัญกับครูและบุคลากรภายในองค์กร
๒. มีความรู้ที่ใหม่ ๆ เนื่องจากมีการทัศนศึกษาและไปศึกษาดูงานในโรงเรียนที่มีการพัฒนาและได้รับรางวัลต่าง ๆ
๓. มีความรู้เรื่องการตรวจสอบ ประเมินผลการใช้เงิน และผลการดำเนินงาน

เงื่อนไขคุณธรรม

๑. มีความสามัคคีในการทำงานร่วมกัน
๒. มีการให้กำลังใจกับครูและบุคลากรที่ทำงานร่วมกัน
๓. มีการเสียสละ แบ่งปัน
๔. มีความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน

ชื่อโครงการ	อบรมการจัดสอนเชิงรุก
แผนงาน	ฝ่ายงานบริหารงานบุคคล
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบ	นางพาสีเย ยีเฮง และ นางสาวพาตีเมาะ เซมูโซ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๖
สนองตอบมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพผู้เรียน

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดแนวการจัดการศึกษาในมาตรา ๒๒ ว่าต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริม ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ และที่เกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในมาตรา ๕๒ ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง การพัฒนาบุคลากร เป็นหัวใจสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงองค์กร บุคลากรจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาตลอดเวลาเพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ การพัฒนาบุคลากร จึงเป็นการนำศักยภาพของแต่ละบุคคลมาใช้ ไม่ว่าจะเป็นการนำเอาความรู้ความสามารถที่มีอยู่ รวมทั้ง กฎหมายและระเบียบ หลักเกณฑ์ต่างๆ ที่จำเป็นในการปฏิบัติราชการและสมรรถนะเพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดประโยชน์สูงสุด และสร้างให้แต่ละบุคคล เกิดทัศนคติที่ดีต่อองค์กร ตลอดจนเกิดความตระหนักในคุณค่าของตนเอง เพื่อนร่วมงาน อย่างไรก็ตามในการศักยภาพของบุคลากรจะต้องมี การพัฒนาและปรับให้มีความเหมาะสมกับยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลา การพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานรวมถึงความรู้ในด้านต่างๆ ของบุคลากรเป็นเรื่องที่จะต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งนอกจาก การเสริมสร้างความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานได้อย่างดีแล้ว ยังเป็นการสร้างขวัญกำลังใจและแรงจูงใจในการทำงาน ซึ่งจะทำให้บุคลากรได้รับความรู้เพื่อนำไปใช้ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง ครู และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาต้องเป็นกลไกหลักที่สำคัญในการปฏิบัติไปสู่การขับเคลื่อนตามนโยบายและยุทธศาสตร์ให้บังเกิดผลในทางปฏิบัติ แต่ปัจจุบันกระแสการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็ว การแข่งขันระดับประเทศสูงมาก และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความคาดหวังสูงต่อคุณภาพการจัดการศึกษา จึงเป็นเหตุให้ต้องพัฒนาสมรรถนะหลักของครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดขึ้นในหน่วยงานระดับสถานศึกษาอย่างจริงจังและเป็นรูปธรรม

โรงเรียนบ้านรามันเห็นความสำคัญของการผลิตและพัฒนาครูให้มีความเข้มแข็งในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุดจึงมีการจัดโครงการอบรมการจัดสอนเชิงรุก

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ ผลผลิต (Outputs)

๒.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

๒.๒.๑ ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านรามันได้รับการพัฒนาศักยภาพเชิงวิชาการให้สามารถขับเคลื่อนตามนโยบายและยุทธศาสตร์ขององค์กรให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒.๒.๒ เพื่อให้ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒.๒.๓ เพื่อให้ครูมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน

๒.๒.๔ เพื่อให้ครูมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านรามัน จำนวน ๓๔ คน ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านรามันมีการพัฒนางานให้มีสมรรถนะเหมาะสมกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ

๓.๒.๒ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้ตามสมรรถนะ และเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดอย่างมีคุณภาพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๘

๓.๒.๓ ครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน มีความสามารถในการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพและมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน

๓.๒.๔ โรงเรียนบ้านรามันมีความเข้มแข็งด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล

๔. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมและวิธีการ

๔.๑ ขั้นตอนการวางแผน (PLAN)

๔.๑.๑ ประชุมจัดทำโครงการ

๔.๑.๒ เสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ

๔.๑.๓ ประชุมและแต่งตั้งคณะทำงาน

๔.๑.๔ เตรียมการ

๔.๒ ขั้นตอนการดำเนินการ (DO)

๔.๒.๑ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ

๔.๓ ขั้นตอนการประเมิน (CHECK)

๔.๓.๑ บันทึกการอบรมเชิงปฏิบัติการ

๔.๓.๒ สังเกตพฤติกรรม

๔.๓.๓ สอบถาม

๔.๔ ขั้นตอนการปรับปรุง (ACTION)

๔.๔.๑ สรุปและรายงานผล

๕. ระยะเวลาในการดำเนินการ

๕.๑ ขั้นตอนการวางแผน (PLAN)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมจัดทำโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๕	นางพาสีเยะ ยีเฮง นางสาวพาตีเมาะ เซมูโซ
๒	เสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ		
๓	ประชุมและแต่งตั้งคณะทำงานเตรียมการ		

๕.๒ ขั้นตอนการดำเนินการ (DO)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางพาสีเยะ ยีเฮง นางสาวพาตีเมาะ เซมูโซ

๕.๓ ขั้นตอนการประเมิน (CHECK)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประเมินผลการดำเนินงานสรุปผล	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางพาสีเยะ ยีเฮง นางสาวพาตีเมาะ เซมูโซ

๕.๔ ขั้นตอนการปรับปรุง (ACTION)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	สรุปและรายงานผล	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	นางพาสีเยะ ยีเฮง นางสาวพาตีเมาะ เซมูโซ
๒	ปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่อง		

๖. งบประมาณดำเนินงานโครงการ

เงินงบประมาณ ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ ๒๐,๐๐๐ บาท

๗. แผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ครู ร้อยละ ๘๒% มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการวิจัยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	สังเกต สำรวจ สอบถาม	แบบสำรวจ แบบประเมิน แบบสอบถาม

๘. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีคุณภาพ

๙.๒ ครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียนมีความสามารถในการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพและมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน

๑๐. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ

๑. พอประมาณกับกำลังสติปัญญาในการสร้างสรรค์ผลงานและนวัตกรรมใหม่ๆ
๒. พอประมาณกับทรัพยากรที่ต้องใช้จ่ายในการศึกษาหาความรู้ในการพัฒนาวิชาชีพ
๓. พอประมาณกับเวลาที่เหมาะสมกับการเพิ่มพูนความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

หลักความมีเหตุผล

๑. เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
๒. เพื่อเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต
๓. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทนคน ทนโลก ทนเหตุการณ์

หลักภูมิคุ้มกันที่ดี

๑. มีความมุ่งมั่นในการสร้างสรรค์ผลงาน และนวัตกรรมใหม่ ๆ
๒. มีใจรักวิชาชีพ ใฝ่เรียนรู้ เกิดการพัฒนาตนเอง

เงื่อนไขความรู้

๑. มีเทคนิคในการจัดการเรียนการสอน

เงื่อนไขคุณธรรม

๑. มีความขยัน อดทน และมีความมุ่งมั่นตั้งใจ
๒. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่

ชื่อโครงการ	พัฒนาศักยภาพบุคลากร โรงเรียนบ้านรามัน
แผนงาน	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางพาสีเย ยีเฮง
ระยะเวลาที่ดำเนินงาน	ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ที่ ๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

๑. หลักการและเหตุผล

ครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษา เป็นผู้ให้การส่งเสริม สนับสนุนและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องหมั่นฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการแสวงหาความรู้และ เทคนิควิธีการใหม่ ๆ อีกทั้งต้องเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอก สถานศึกษา เพื่อให้รู้เท่าทันกับกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ประกอบกับสถานศึกษา ต้องมีการเตรียมความพร้อมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

โครงการนี้จึงเป็นการเสริมสร้างให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาชีพ สร้าง ความสมัคสมานสามัคคี ความเป็นเอกภาพ และสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ ต่อวิชาชีพ องค์กร และงานราชการสืบต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองทั้งในด้านการปฏิบัติงาน อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
- ๒.๒ เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน มาใช้เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- ๒.๓ เพื่อสร้างความสามัคคี และความสัมพันธ์อันดีต่อกันของบุคลากรในโรงเรียนบ้านรามัน
- ๒.๔ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับครูที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น และเพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครู

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนบ้านรามันทุกคน

ด้านคุณภาพ

๑. ครูและบุคลากรสามารถนำความรู้จากการอบรมมาใช้เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพครู และพัฒนาตนเองทั้งในด้านการปฏิบัติงาน อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
๒. ครูและบุคลากรในโรงเรียนบ้านรามันมีความสามัคคี และความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา
๑	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเตรียมแผนงาน	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๖
๒	จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร	๒๔ มีนาคม ๒๕๖๖
๓	ประชุมทีมงาน จัดเตรียมข้อมูล / เอกสาร	๒๔-๒๘ เมษายน ๒๕๖๖
๔	ดำเนินการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากร	๒-๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖
๕	นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน	๒๒-๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖
๖	สรุป รายงานผลการดำเนินงาน	๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖

๕. สถานที่ดำเนินการ

ณ โรงแรมณัณະตีย์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

๖. งบประมาณ

งบดำเนินงาน เงินจำนวน ๔๕,๑๐๐ บาท เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

ลำดับที่	รายการการใช้งบประมาณ	จำนวนเงิน
๑	ค่าเช่าที่พัก	๑๕,๕๐๐
๒	ค่าพาหนะ	๘,๖๐๐
๓	ค่าอาหาร	๒,๑๐๐
	รวมงบประมาณ	๔๕,๑๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้
๑. ครูมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง	- สังเกต	- แบบสังเกต
๒. ครูสามารถนำความรู้จากการอบรมมาใช้ เพื่อให้เกิด ความก้าวหน้าในวิชาชีพครู	- สังเกต - ประเมินการปฏิบัติงาน	- แบบสังเกต - แบบประเมินการปฏิบัติงาน
๓. ครูพัฒนาตนเองทั้งในด้านการปฏิบัติงาน และด้าน คุณธรรมจริยธรรม อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	- สังเกต	- แบบสังเกต - แบบทดสอบ
๔. แบบสอบถามความพึงพอใจในกิจกรรม		- แบบประเมิน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ครูและบุคลากรสามารถนำความรู้จากการอบรมมาใช้เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพครู
และพัฒนาตนเองทั้งในด้านการปฏิบัติงาน อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๘.๒ ครูและบุคลากรในโรงเรียนบ้านรามัน มีความสามัคคี และความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

บทที่ ๔
รายละเอียดการใช้เงินสด

บทที่ ๔
รายละเอียดการใช้จ่ายเงินสด

๑. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ				หมายเหตุ
		ก่อนประณม	ประณมศึกษา	มัธยมศึกษา	รวม	
๑	ค่าสาธารณูปโภค	-	-	-	๒๐๐,๐๐๐	
๒	ค่าวัสดุสำนักงาน	-	-	-	๓๐,๐๐๐	
๓	ค่าซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์	-	-	-	๒๐,๐๐๐	
๔	ค่าวัสดุการศึกษาสื่อการเรียนการสอน	๑๔,๐๐๐	๖๘,๕๐๐	-	๘๒,๕๐๐	
๕	งานโครงการบริหารงานวิชาการ	-	-	-	๓๒๓,๐๐๐	
๖	งานโครงการบริหารงานทั่วไป	-	-	-	๒๐๑,๐๐๐	
๗	งานโครงการบริหารงานบุคลากร	-	-	-	๑๐๐,๐๐๐	
๘	ค่าใช้สอย	-	-	-	๑๔๒,๐๐๐	
รวมงบประมาณเป็นเงิน					๑,๐๓๘,๕๐๐	

๒. การกำหนดวงเงินค่าใช้จ่ายของโครงการ (Cash Flow)

ที่	รายการ	งบประมาณ	ระยะเวลาการใช้งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบโครงการ
			ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
			ต.ค.๖๕-ธ.ค.๖๕	ม.ค.๖๖-มี.ค.๖๖	เม.ย.๖๖-มิ.ย.๖๖	ก.ค.๖๖-ก.ย.๖๖	
๑	ค่าสาธารณูปโภค	๒๐๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นางฉลวย สุวรรณเลิศ
๒	ค่าวัสดุสำนักงาน	๓๐,๐๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	นางสาวอาตี๊พะ มะ
๓	ค่าซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์	๒๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางสาวอาตี๊พะ มะ
๔	ค่าวัสดุการศึกษาสื่อการเรียนการสอน	๘๒,๕๐๐	๔๑,๒๕๐		๔๑,๒๕๐		นางสาวอาตี๊พะ มะ
๕	งานโครงการบริหารงานวิชาการ	๓๒๓,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	๑๑๐,๐๐๐	๖๘,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	นางนาอี๊ดะ อุชะมิ
๖	งานโครงการบริหารงานทั่วไป	๒๐๑,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	นางชากี๊ยะ อาบูเละ
๗	งานโครงการบริหารงานบุคลากร	๑๔๒,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๔๒,๐๐๐		นางพาสี๊ยะ ยี่เฮง
๘	ค่าใช้สอย	๔๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นางสาวฟารีดา กาหลง
		๑,๐๓๘,๕๐๐	๓๐๘,๗๕๐	๒๙๒,๕๐๐	๒๔๔,๗๕๐	๑๙๒,๕๐๐	

๒.๑ วงเงินค่าใช้จ่ายของโครงการฝ่ายงานวิชาการ (Cash Flow)

ที่	โครงการฝ่ายงานวิชาการ	งบประมาณ	ระยะเวลาการใช้งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบโครงการ
			ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
			ต.ค.๖๕-ธ.ค.๖๕	ม.ค.๖๖-มี.ค.๖๖	เม.ย.๖๖-มิ.ย.๖๖	ก.ค.๖๖-ก.ย.๖๖	
๑	ค่ายส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์	๒๕,๐๐๐			๒๕,๐๐๐		นางสาวรอกาเย้าะ อะมิแซ
๒	ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐				นางสาวอาตี๊ยะ มะ
๓	แข่งขันทักษะทางวิชาการ	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐				นางนออี๊ดะ อุชะมิ
๔	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐			นางสาวโนราซาร์ อุดลศรีศิลป์
๕	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๗๐,๐๐๐		๗๐,๐๐๐			นางนออี๊ดะ อุชะมิ
๖	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐		นางสาวเบญญทิพย์ จันทร์เพชร
๗	คลินิกหมอภาษา	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐		นางสาวฟารีดา กาหลง
๘	ห้องสมุดมีชีวิต	๑๐,๐๐๐				๑๐,๐๐๐	นางอามีเนาะ ปาทาน
๙	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐				นางสาวซูรียานี มะเร๊ะ
๑๐	พัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัย	๒๐,๐๐๐				๒๐,๐๐๐	นางฉลวย สุวรรณเลิศ
๑๑	นิเทศภายในภายใต้KABU Model	๑๐,๐๐๐				๑๐,๐๐๐	นางสาวรอกาเย้าะ อะมิแซ
๑๒	พัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐		นางมยุรี อ่อนทอง
๑๓	ส่งเสริมทักษะอาชีพ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐				นางอุษณีย์ อุแข็ง
๑๔	ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ	๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐			นางสาวโนราซาร์ อุดลศรีศิลป์
๑๕	ผลิตสื่อการเรียนการสอน	๑๘,๐๐๐			๑๘,๐๐๐		นางสาวจามีละ บอเห็ง
๑๖	Open House	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐			นางฉลวย สุวรรณเลิศ
๑๗	ฟื้นฟูภาวะถดถอยด้านการอ่าน เขียนและคิดคำนวณ	๒๐,๐๐๐				๒๐,๐๐๐	นางนออี๊ดะ อุชะมิ
๑๘	พัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย(บ้านนักวิทย์)	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐				นางสาวลาตี๊ยะ หะมะ
	รวม	๓๒๓,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	๑๑๐,๐๐๐	๖๘,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	

๒.๒ วงเงินค่าใช้จ่ายของโครงการฝ่ายงานบริหารทั่วไป (Cash Flow)

ที่	โครงการฝ่ายงานบริหารทั่วไป	งบประมาณ	ระยะเวลาการใช้งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ โครงการ
			ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
			ต.ค.๖๕-ธ.ค.๖๕	ม.ค.๖๖-มี.ค.๖๖	เม.ย.๖๖-มิ.ย.๖๖	ก.ค.๖๖-ก.ย.๖๖	
๑	จิตอาสาพัฒนาโรงเรียนและชุมชน/ปลอดภัย	๕,๐๐๐				๕,๐๐๐	นางสาวพรวะห์ มีชัย
๒	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐		นายพานิ ดายามา
๓	ปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม	๕๐,๐๐๐		๕๐,๐๐๐			นายสมศักดิ์ พงศ์กระพันธุ์
๔	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐				นางสาวลาติฟาห์ หะมะ
๕	ส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐		นางสาวคอดีเยาะ กามาเซ
๖	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๒๐,๐๐๐				๒๐,๐๐๐	นายมะลิเกี ดาเลาะบอ
๗	ค่ายลูกเสือเนตรนารี	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐			นางนฤมล ยิ่งทา
๘	สหกรณ์ฝึกหัด เด็กดีมีเงินออม	-					นางสาวสารีปี๊ กอวาอูตู
๙	วันสำคัญ	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐			นางอารียา ศรีแก้วอ่อน
๑๐	อบรมคุณธรรมจริยธรรม	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐			นางสาวคอดีเยาะ กามาเซ
๑๑	กีฬาต้านภัยยาเสพติด	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐				นางอนงค์ ยุคคง
๑๒	พัฒนาเว็บไซต์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	๑๐,๐๐๐				๑๐,๐๐๐	นางฤทัยรัตน์ รุ่งเรือง
๑๓	สานสัมพันธ์จากโรงเรียนสู่ชุมชน	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐		นางชากีเยะ อาบูเล๊ะ
๑๔	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานกับโรงเรียน	-					นางชากีเยะ อาบูเล๊ะ
๑๕	โรงเรียนปลอดภัย	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐				นางชากีเยะ อาบูเล๊ะ
๑๖	ชมรมศิษย์เก่า	-					นางชากีเยะ อาบูเล๊ะ
๑๗	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เวที คนกล้า	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐		
๑๘	กีฬาสี่สัมพันธ์	๒๕,๐๐๐				๒๕,๐๐๐	
	รวม	๒๐๑,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	

๒.๓ วงเงินค่าใช้จ่ายของโครงการฝ่ายงานบุคคล (Cash Flow)

ที่	โครงการฝ่ายงานบุคคล	งบประมาณ	ระยะเวลาการใช้งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ โครงการ
			ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
			ต.ค.๖๕-ธ.ค.๖๕	ม.ค.๖๖-มี.ค.๖๖	เม.ย.๖๖-มิ.ย.๖๖	ก.ค.๖๖-ก.ย.๖๖	
๑	เสริมขวัญและกำลังใจ	-					นางสาวหาลีเมื้อ วาหลง
๒	พัฒนาศักยภาพบุคลากรในโรงเรียน	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐				นางพาสียะ ยีเฮง
๓	อบรมการจัดสอนเชิงรุก	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐			นางพาสียะ ยีเฮง
๔	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรโรงเรียนบ้านรามัน	๔๒,๐๐๐			๔๒,๐๐๐		
	รวม	๑๐๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๔๒,๐๐๐		

บทที่ ๕

แผนการกำกับ ติดตาม/ประเมินผล



แผนนิเทศ กำกับ ติดตาม ปี ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านรามัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อเสนอแนะ
๑	โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านรามัน มีความรู้ และทักษะ ในการจัดระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา	๑. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษาร้อยละ ๘๘ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ๓ ตามแบบ ประเมินคุณภาพ ๒. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา มีความพึงพอใจใน การดำเนินงาน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๘	๕,๐๐๐	ตุลาคม ๒๕๖๕- กันยายน ๒๕๖๖	นางสาว โนราซาร์ อดุลศรีศิลป์		
๒	โครงการฟื้นฟูนักเรียนที่มี ภาวะถดถอยด้านการอ่าน เขียน และคำนวณ	๑. นักเรียนได้รับการฟื้นฟูใน ด้านการอ่าน เขียน และ คำนวณได้ ๒. สถานศึกษามีการสนับสนุน ให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ได้รับการฟื้นฟูในภาวะถดถอย ด้านการอ่าน เขียน และ คำนวณ ๒. สถานศึกษาร้อยละ ๘๐ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริง	๒๐,๐๐๐	ตุลาคม ๒๕๖๕- กันยายน ๒๕๖๖	นางนาอีด๊ะ อุซะมิ/ หัวหน้าสาย ชั้น		

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อเสนอแนะ
๓	โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโลกดิจิทัลสู่ชุมชนโลก	คณะครูและนักเรียนได้นำ นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีสู่ ห้องเรียนดิจิทัลแบบออนไลน์ และออฟไลน์ ตั้งแต่ระดับ ปฐมวัย – ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ใช้ นวัตกรรมสื่อเทคโนโลยี ในการ จัดการเรียนการสอน สร้างสื่อ นวัตกรรมในการจัดกระบวนการ เรียนการสอน ๕ รูปแบบ ตาม สภาพความเหมาะสม ความ พร้อมและบริบทของโรงเรียน คือ การสอนแบบ On- Site, On – Air, Online, On- Demand และ On-Hand ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าสู่ โลกดิจิทัลเรียนรู้อย่างตลอดชีวิต และมีทักษะการเรียนรู้และอาชีพ	๑๐,๐๐๐	ตุลาคม ๒๕๖๕- กันยายน ๒๕๖๖	นางมยุรี อ่อนทอง / นางสาว ซูรียานี มะเริะ		

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อเสนอแนะ
๔	โครงการพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๑. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้เชิงรุก ๒. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ๓. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา มีความพึงพอใจในการดำเนินงาน ๔. นักเรียนรู้จักสังเกตสิ่งรอบตัวและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้เชิงรุก ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ๓. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา มีความพึงพอใจในการดำเนินงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ ๔. นักเรียนร้อยละ ๘๕ รู้จักสังเกตสิ่งรอบตัวและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๑๐,๐๐๐	ตุลาคม ๒๕๖๕-กันยายน ๒๕๖๖	นางสาว อาตี๊พะ มะ		

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อเสนอแนะ
๕	โครงการคลินิกหมอภาษา	๑. ครูผู้สอนสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนากแก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียน ตลอดจนมีกระบวนการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมตามศักยภาพและวัยของผู้เรียน ๒. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางการเรียนรู้ของตนเองได้เต็มตามศักยภาพซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ที่มีภาวะการเรียนรู้ที่ถดถอยด้านการอ่านและการเขียน มีพัฒนาการด้านอ่านออกเขียนผ่านเกณฑ์ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้นสูงขึ้น ๓. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนากแก้ปัญหา ด้านการอ่านและการเขียน ตลอดจนมีกระบวนการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ๔. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมและสร้างเครือข่ายร่วมกันแก้ปัญหานักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง ที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ	๕,๐๐๐	ตุลาคม ๒๕๖๕-กันยายน ๒๕๖๖	นางสาว พาริดา กาหลง		

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อเสนอแนะ
๖	โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน	นักเรียนได้รับการพัฒนา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น	๑. ร้อยละ ๘๓ ครูสามารถผลิต สื่อใหม่ๆ ที่มีประสิทธิภาพและ ตรงตามเนื้อหาหลักสูตรที่สอน อย่างเพียงพอ ๒. ร้อยละ ๗๕ นักเรียนมี การพัฒนาการเรียนรู้และสนุก กับการเรียนรู้อย่างเต็ม ศักยภาพ	๑๘,๐๐๐	ตุลาคม ๒๕๖๕- กันยายน ๒๕๖๖	นางสาว จามิละ บอเห็ง		
๗	โครงการแข่งขันทักษะทาง วิชาการ	นักเรียนเกิดมีทักษะและได้รับ ประสบการณ์ตรงจากการเข้า ร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ	๑. ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระ ร้อยละ ๘๕ ได้เข้าร่วม การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๓ เกิดการ เรียนรู้และกล้าแสดงออกอย่าง สร้างสรรค์ และพัฒนาทักษะใน การแข่งขันวิชาการ	๓๕,๐๐๐	ตุลาคม ๒๕๖๕- กันยายน ๒๕๖๖	นางนาอิตะ อุชะมิ		
๘	โครงการทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้	นักเรียนได้ประสบการณ์จาก การเรียนรู้นอกสถานที่ และ มีความรู้เพิ่มมากขึ้น	๑. ร้อยละ ๘๕ ผู้เรียนได้ความรู้ ใหม่ ๆ ๒. ร้อยละ ๘๕ ผู้เรียน มีความพึงพอใจ ๓. ร้อยละ ๘๕ ผู้เรียน มีทัศนคติที่ดีและนำไป ประยุกต์ใช้	๗๐,๐๐๐	ตุลาคม ๒๕๖๕- กันยายน ๒๕๖๖	นางนาอิตะ อุชะมิ, นางอุษณีย์ อุแข็ง		

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อเสนอแนะ
๙	โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ	๑. ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านรามันมีการพัฒนางานให้มีสมรรถนะเหมาะสมกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ ๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพสามารถปฏิบัติงานได้ตามสมรรถนะ และเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ ๓. ครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประเมินผล การเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้	ครู ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัด การศึกษาและหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานมีการวิจัย พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน นำผลการประเมินมาปรับปรุง การเรียนการสอนและพัฒนา ผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	๒๐,๐๐๐	ตุลาคม ๒๕๖๕- กันยายน ๒๕๖๖	นางอุษณีย์ อุซึ้ง		

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อเสนอแนะ
		ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของ ผู้เรียน ๔. ครูมีความสามารถในการนำ ผลการประเมินมาปรับปรุงการ เรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพและมีการ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนา ผู้เรียน ๕. โรงเรียนบ้านรามันมีความ เข้มแข็งด้านการบริหาร ทรัพยากรบุคคล						

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อเสนอแนะ
๑๐	โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาฐานสมรรถนะ	๑. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ มี ความสามารถในการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาฐาน สมรรถนะจัดทำหลักสูตรของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสมและสอดคล้องกับ ท้องถิ่นและเทียบเคียงกับ มาตรฐานสากล และสามารถ นำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. สถานศึกษามีหลักสูตร เหมาะสมและสอดคล้องกับ ท้องถิ่น ๓. สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ ตอบสนองความต้องการ ความสามารถและความ สนใจ ของผู้เรียน ๔. สถานศึกษามีการสนับสนุน ให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจน สรุปความรู้ได้ด้วย	๑. ร้อยละ ๘๓ ของครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการ พัฒนาปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสมและสอดคล้องกับ ท้องถิ่นและเทียบเคียงกับ มาตรฐานสากล และสามารถ นำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละ ๘๓ สถานศึกษามี หลักสูตรเหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่น ๓. ร้อยละ ๘๓ สถานศึกษา จัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ ตอบสนองความต้องการ ความสามารถและความสนใจ ของผู้เรียน ๔. ร้อยละ ๘๓ สถานศึกษา สนับสนุนให้ครูจัดการกระบวนการ เรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วย	๑๕,๐๐๐	ตุลาคม ๒๕๖๕- กันยายน ๒๕๖๖	นางสาว โนรอาซาร์ อดุลศรีศิลป์ และคณะ		

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อเสนอแนะ
๑๑	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศ	ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถศึกษาค้นคว้าข้อมูล และนำเสนอผลงานด้วยตนเอง และสถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ในการพัฒนาความรู้ตามหลักสูตร และสร้างสรรค์ผลงาน ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ค้นหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑๐,๐๐๐	ตุลาคม ๒๕๖๕- กันยายน ๒๕๖๖	นางสาว เบญญทิพย์ จันทร์เพชร		

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อเสนอแนะ
๑๒	โครงการพัฒนาศักยภาพ นักเรียนระดับปฐมวัย	๑. นักเรียนระดับอนุบาลทุกชั้น เข้าร่วมกิจกรรมการทดลอง บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๒. นักเรียนระดับอนุบาลทุกชั้น ชอบกิจกรรมการทดลองบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ๓. นักเรียนระดับอนุบาลทุกชั้น เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะ ภาษาไทย นิทานประจำวัน ๔. นักเรียนระดับอนุบาลทุกชั้น ชอบกิจกรรมพัฒนาทักษะ ภาษาไทย นิทานประจำวัน ๕. ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรม สานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน และผู้ปกครอง ๖. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ระดับมากในกิจกรรมสาน สัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและ ผู้ปกครอง	๑. ร้อยละ ๘๕ นักเรียนระดับ อนุบาลทุกชั้นเข้าร่วมกิจกรรม การทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ๒. ร้อยละ ๘๕ นักเรียนระดับ อนุบาลทุกชั้นชอบกิจกรรมการ ทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ๓. ร้อยละ ๘๕ นักเรียนระดับ อนุบาลทุกชั้นเข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาทักษะภาษาไทย นิทาน ประจำวัน ๔. ร้อยละ ๘๕ นักเรียนระดับ อนุบาลทุกชั้นชอบกิจกรรม พัฒนาทักษะภาษาไทย นิทาน ประจำวัน ๕. ร้อยละ ๘๕ ผู้ปกครองเข้า ร่วมกิจกรรมสานสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง ๖. ร้อยละ ๘๕ ผู้ปกครองมีความ พึงพอใจระดับมากในกิจกรรม สานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน และผู้ปกครอง	๒๐,๐๐๐	ตุลาคม ๒๕๖๕- กันยายน ๒๕๖๖	นางฉลวย สุวรรณเลิศ และครูสาย ชั้นปฐมวัย		

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อเสนอแนะ
๑๓	โครงการ Open House	๑. ชุมชนมีความสัมพันธ์และ เจตคติที่ดีต่อโรงเรียน ๒. เกิดความสามัคคีกับ บุคลากรในโรงเรียน ๓. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย และ ประถมศึกษาปีที่ ๖ เกิด ความกระตือรือร้นและ ผู้ปกครองนักเรียนได้ตระหนัก ถึงการเตรียมพร้อมก่อนเข้า เรียนระดับประถมศึกษาและ ระดับมัธยมศึกษา	๑. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน กิจกรรมของโรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล และประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้า ร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐ ๓. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนที่ สำเร็จการศึกษา	๒๐,๐๐๐	ตุลาคม ๒๕๖๕- กันยายน ๒๕๖๖	นางฉลวย สุวรรณเลิศ, ครูปฐมวัย และครู ประถมศึกษา		

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อเสนอแนะ
๑๔	โครงการค่ายส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	๑. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม รักการอ่าน มีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนอย่างมี คุณภาพ ๒. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม เกิดความภาคภูมิใจกับผลงานที่ ตนเองได้ปฏิบัติ ๓. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมี ความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ รักการอ่าน รักการเขียนและรัก การค้นคว้า ๔. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีกระบวนการอ่านสร้างองค์ ความรู้และความคิดไปใช้ในการ ตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้าง วิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต	๑. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๑ รักการอ่าน มีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนอย่างมีคุณภาพ ๒. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๑ เกิดความภาคภูมิใจ กับผลงานที่ตนเองได้ปฏิบัติ ๓. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๑ มีความคิด สร้างสรรค์ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ รักการอ่าน รักการเขียนและ รักการค้นคว้า ๔. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๑ มีกระบวนการอ่าน สร้างองค์ความรู้และความคิดไป ใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาและ สร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนิน ชีวิต	๒๕,๐๐๐	ตุลาคม ๒๕๖๕- กันยายน ๒๕๖๖	นางสาว รอกาเยื้อะ อะมิแซ		

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อเสนอแนะ
๑๕	โครงการการนิเทศภายในภายใต้ KABU Model	๑. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา มีความพึงพอใจในการดำเนินงาน ๒. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนและสามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนของตนได้ ๓. ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. ห้องเรียนมีบรรยากาศที่สวยงาม เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน	๑. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา มีความพึงพอใจในการดำเนินงานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๙ ๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๙ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนและสามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนของตนได้ ๓. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๙ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. ร้อยละ ๘๙ ห้องเรียนมีบรรยากาศที่สวยงาม เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน	๑๐,๐๐๐	ตุลาคม ๒๕๖๕- กันยายน ๒๕๖๖	นางสาว รอกาเย๊ะ อะมิแซ		

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อเสนอแนะ
๑๖	โครงการห้องสมุดมีชีวิต	๑. ห้องสมุดมีชีวิตโรงเรียนบ้านรามันเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีบรรยากาศของการเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน บุคลากรในโรงเรียนและชุมชน ๒. นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน และชุมชนมีนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้าและการคิดวิเคราะห์ ๓. นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน และชุมชน ได้รับข้อมูลข่าวสารมีความรู้ที่ทันสมัยรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก	๑. ร้อยละ ๘๓ ของนักเรียน บุคลากรในโรงเรียนและชุมชน ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้และมี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. ร้อยละ ๘๓ ของนักเรียน บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนมีนิสัยรักการอ่าน ชอบการค้นคว้าและคิดวิเคราะห์ ๓. ร้อยละ ๘๓ ของนักเรียน บุคลากรในโรงเรียนและชุมชน ได้รับข้อมูลข่าวสารมีความรู้ที่ทันสมัยรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก	๑๐,๐๐๐	ตุลาคม ๒๕๖๕-กันยายน ๒๕๖๖	นาง อามีเนาะ ปาทาน		

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อเสนอแนะ
๑๗	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๑. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมี ผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ NT/O-NET ของโรงเรียนสูงขึ้น ๓. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะ สำคัญ ๕ ด้าน ตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด	๑. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ๒. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ การทดสอบระดับชาติ NT/ O-NET ของโรงเรียนสูงขึ้น ๓. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การ ประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้าน ตามเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด	๑๕,๐๐๐	ตุลาคม ๒๕๖๕- กันยายน ๒๕๖๖	นางสาว ซูรียานี มะเริะ และคณะ		

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อเสนอแนะ
๑๘	พัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย (บ้านนักวิทย์)	๑. เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ จากการทดลอง ๒. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	๑. ร้อยละ ๑๐๐ เด็กเกิด การเรียนรู้จากการทดลอง ๒. ร้อยละ ๙๕ เด็กเกิด การเรียนรู้จากการทดลอง	๕,๐๐๐	ตุลาคม ๒๕๖๕- กันยายน ๒๕๖๖	นางสาว ลาตีพะห์ หะมะ		

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อเสนอแนะ
๑	จิตอาสาพัฒนาโรงเรียนและชุมชน	๑. นักเรียนมีพื้นฐานคุณธรรม ด้านจิตอาสาอย่างมีคุณภาพ ๒. นักเรียนมีจิตสำนึกในพัฒนา โรงเรียนและชุมชน ๓. นักเรียนจิตสำนึกในการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๔. นักเรียนรู้จักหน้าที่ความ เสียสละเพื่อส่วนรวม	๑. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๘๐ มีความซื่อสัตย์ สุจริตและถูกต้องชอบธรรม ๒. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๘๐ มีจิตสำนึกใน พัฒนาโรงเรียนและชุมชน ๓. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๘๐ มีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์ธรรมชาติ ๔. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๘๐ รู้จักหน้าที่ ความ เสียสละเพื่อส่วนรวม	๕,๐๐๐	ตุลาคม ๒๕๖๕- กันยายน ๒๕๖๖	นางสาวพุดระห์ มีชัย		

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อเสนอแนะ
๒	ส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน	๑. นักเรียนเข้าใจการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย ๒. นักเรียนรู้จักใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาค และหน้าที่ของ ตนเอง ๓. นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแล ปกครองและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๙ มีเจตคติ ที่ดีเกี่ยวกับการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๙ สามารถ เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้ สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาค และ หน้าที่ตามระบบประชาธิปไตย ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๙ มีความ รับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่ง ประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน ๔. นักเรียนร้อยละ ๘๙ เข้าร่วม กิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งในด้าน วิชาการและประสบการณ์ของ นักเรียน ๕. นักเรียนร้อยละ ๘๙ แสดง พฤติกรรมที่เด่นชัดเกี่ยวกับลักษณะ การมีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ๖. นักเรียนร้อยละ ๘๙ เกิดการ เรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยโดย การปฏิบัติจริง	๕,๐๐๐	ตุลาคม ๒๕๖๕- กันยายน ๒๕๖๖	นายพานี ดาวยามา และคณะ		

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อเสนอแนะ
๓	ปรับปรุงภูมิทัศน์และ สิ่งแวดล้อมภายในบริเวณ โรงเรียน	สิ่งแวดล้อมภายในบริเวณ โรงเรียนเกิดความสวยงาม มี สวนหย่อมตามหน้าอาคารเรียน เหมาะสำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้	โรงเรียนบ้านรามันร้อยละ ๙๐ มีสวนหย่อมที่สวยงาม และ แหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณ โรงเรียน	๕๐,๐๐๐	ตุลาคม ๒๕๖๕- กันยายน ๒๕๖๖	นายสมศักดิ์ พงศ์กระพันธุ์ และนายพานิ ดาယามา		
๔	การพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและงาน แนะแนว	๑. นักเรียนที่มีปัญหาได้รับการ ดูแลอย่างทั่วถึงและใกล้ชิด ๒. ครูที่ปรึกษาสามารถทราบถึง ปัญหาและหาแนวทางในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาให้กับ นักเรียนได้ตรงประเด็น ๓. มีการประสานงานระหว่าง ผู้ปกครองกับครูสร้าง ความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชน กับโรงเรียน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูประจำ ชั้น และทีมงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน คัดกรอง นักเรียนเป็นรายบุคคลด้าน ความสามารถพิเศษ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูประจำ ชั้น และทีมงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน คัดกรอง นักเรียนเป็นรายบุคคลด้านการ เรียน ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูประจำ ชั้น และทีมงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน คัดกรอง นักเรียนเป็นรายบุคคลด้าน สุขภาพ นักเรียนเป็นรายบุคคลด้าน เศรษฐกิจ	๑๐,๐๐๐	ตุลาคม ๒๕๖๕- กันยายน ๒๕๖๖	นางสาว ลาตีพะห์ หะมะ และนาง นฤมล ยิงทา		

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อเสนอแนะ
			๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูประจำ ชั้น และทีมงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน คัดกรอง ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูประจำ ชั้น และทีมงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน คัดกรอง นักเรียนเป็นรายบุคคล พฤติกรรมด้านพฤติกรรมการใช้ สารเสพติด ๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูประจำ ชั้น และทีมงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน คัดกรอง นักเรียนเป็นรายบุคคล พฤติกรรมด้านการใช้อารมณ์/ ความรุนแรง ๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูประจำ ชั้น และทีมงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน คัดกรอง นักเรียนเป็นรายบุคคล พฤติกรรมด้านพฤติกรรมทาง เพศ					

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อเสนอแนะ
			๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูประจำชั้น และทีมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลด้านการติดเกม ๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูประจำชั้น และทีมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลด้านความต้องการพิเศษ ๑๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ที่ผ่านการคัดกรอง ได้รับการป้องกันและการช่วยเหลือ ๑๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ที่ได้รับความช่วยเหลือแล้ว ๑๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ในกลุ่มเสี่ยงได้รับการส่งต่อ					

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อเสนอแนะ
๕	ส่งเสริมสุขภาพอนามัยใน โรงเรียน	นักเรียนโรงเรียนบ้านรามันและ บุคลากร มีสุขภาพร่างกายที่ แข็งแรงและสามารถดำเนินชีวิต ในสังคมอย่างมีความสุข	๑. ร้อยละ ๙๑ ส่งเสริมด้าน สุขภาพอนามัยของนักเรียนทุก คนอย่างสม่ำเสมอ ๒. ร้อยละ ๙๑ จัดบริการด้าน สุขภาพอนามัยให้แก่นักเรียน ทุกคน ๓. ร้อยละ ๙๑ นักเรียนทุกคน ได้รับบริการด้านสุขภาพ ๔. ร้อยละ ๙๑ จัดบริการด้าน ทันตกรรมป้องกันให้แก่นักเรียน ทุกคนอย่างทั่วถึง ๕. ร้อยละ ๙๑ ลดอัตราการ ขาดสารอาหารของนักเรียน ๖. ร้อยละ ๙๑ เพื่อให้ให้นักเรียน เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา ๗. ร้อยละ ๙๑ เป็นสถานที่ ปลอดโรคไข้เลือดออก	๕,๐๐๐	ตุลาคม ๒๕๖๕- กันยายน ๒๕๖๖	นางสาว คอดีเยาะ กามาเซะ และ นางอนงค์ ยุคง และคณะ		

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อเสนอแนะ
๖	ศูนย์การเรียนรู้เกษตร พอเพียง	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงได้อย่าง ถูกต้อง สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง และเพื่อเป็นแหล่ง เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและหน่วยงานอื่น	๑. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ที่ได้รับการ พัฒนาให้มีคุณภาพสามารถ จัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานได้ ตามมาตรฐาน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร คณะครูบุคลากร เข้าร่วม โครงการ ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของกรรมการ สถานศึกษาที่มีส่วนร่วมใน กิจกรรมและจัดการศึกษา ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ครู บุคลากรในโรงเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรมในโรงเรียนและ ชุมชน	๒๐,๐๐๐	ตุลาคม ๒๕๖๕- กันยายน ๒๕๖๖	นายมะลิเกี ดาเลาะบอ		



ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อเสนอแนะ
๗	การเข้าค่ายลูกเสือ คุณธรรม จริยธรรม	๑. นักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๖ โรงเรียนบ้านรามัน มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์อยู่ในหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง เป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดีได้ ๒. นักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๖ โรงเรียนบ้านรามันสามารถปฏิบัติ ตามหลักค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการได้	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๘ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติตาม คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของ ลูกเสือสามัญ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๘ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติตาม คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของ ลูกเสือสำรอง ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๘ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์ สุจริต ขยัน อดทน เสียสละช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น ๔. นักเรียนร้อยละ ๘๘ มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์เป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี	๒๐,๐๐๐	ตุลาคม ๒๕๖๕- กันยายน ๒๕๖๖	นางนฤมล ยิ่งทา		
๘	สหกรณ์ฝึกหัด เด็กดีมีเงิน ออม	๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านรามันมี วินัยในการใช้จ่ายเงิน ๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านรามัน มี นิสัยประหยัด อดออม และมีเงิน ออม ๓. นักเรียนทุกคนมีการวางแผน จัดการด้านการเงินและสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๘ ได้เรียนรู้ ได้รับประสบการณ์ตรงจากการ ปฏิบัติจริง ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๘ มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ไม่มี งบประมาณ	ตุลาคม ๒๕๖๕- กันยายน ๒๕๖๖	นางสาวสารีปิยะ กาวาอุตู และ นางอนงค์ ยุคง		

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อเสนอแนะ
			๓. นักเรียนร้อยละ ๘๙ ใน โรงเรียนบ้านรามันเป็นสมาชิก สหกรณ์และมีเงินออมตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง ๔. นักเรียนร้อยละ ๘๙ เห็น คุณค่าของการออมทรัพย์					
๙	โครงการระดับผ้าวันสำคัญ ของชาติ	ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการ สถานศึกษา ชุมชน เห็นคุณค่า และตระหนักถึงความสำคัญใน การระดับผ้า	โรงเรียนส่งเสริมการระดับผ้า และให้ความสำคัญในวันสำคัญ ของชาติร้อยละ ๙๐	๑๐,๐๐๐	ตุลาคม ๒๕๖๕- กันยายน ๒๕๖๖	นางอารียา ศรีแก้วอ่อน และ นางสาว คอดีเยาะ กามาเซ		
๑๐	โครงการ คุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา	๑. ส่งเสริมความเข้าใจอันดี ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ๒. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ชุมชน เห็น คุณค่า และตระหนักถึง ความสำคัญในการอยู่ร่วมกันด้วย ความผูกพัน รัก สามัคคี	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหาร คณะครูบุคลากร เข้าร่วม โครงการ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของกรรมการ สถานศึกษาที่มีส่วนร่วมใน กิจกรรมและจัดการศึกษา ๓. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน ครู บุคลากรในโรงเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมในโรงเรียนและชุมชน	๑๐,๐๐๐	ตุลาคม ๒๕๖๕- กันยายน ๒๕๖๖	นางสาว คอดีเยาะ กามาเซ และ นางสาว หาลีเมาะ วาลอง และ คณะ		

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อเสนอแนะ
๑๑	โครงการกีฬาต้านภัยยาเสพติด	๑. นักเรียนบ้านรามัน มีสุขภาพ อนามัยที่ดี รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์และห่างไกลยาเสพติด ๒. นักเรียนบ้านรามัน รู้แพ้ รู้ ชนะ รู้ภัย และรู้จักสามัคคี ๓. นักเรียนบ้านรามัน ได้แข่งขัน กีฬาและสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียน	๑. นักเรียนบ้านรามันร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพอนามัยที่ดี รู้จัก ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และ ห่างไกลยาเสพติด ๒. นักเรียนบ้านรามันร้อยละ ๑๐๐ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย และรู้ รักสามัคคี ๓. นักเรียนบ้านรามันร้อยละ ๑๐๐ ได้แข่งขันกีฬาและสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน	๑๕,๐๐๐	ตุลาคม ๒๕๖๕- กันยายน ๒๕๖๖	นางอนงค์ ยุคง และนายพานี ดาวยามา		
๑๒	โครงการพัฒนาเว็บไซต์และ อินเทอร์เน็ต	๑. โรงเรียนมีเว็บไซต์ที่นำเสนอ ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนผ่าน อินเทอร์เน็ต ๑ เว็บไซต์ ที่มี ประสิทธิภาพสูง ๒. เว็บไซต์โรงเรียนสามารถเป็น แหล่งเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ โรงเรียนผ่านอินเทอร์เน็ต ๓. โรงเรียนปรับปรุงอุปกรณ์ เชื่อมต่อ Server ให้รองรับความ ต้องการใช้งานอินเทอร์เน็ตใน โรงเรียนที่มีสูงขึ้น	๑. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีเว็บ ไซต์ที่นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียนผ่านอินเทอร์เน็ต ๑ เว็บไซต์ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ เว็บไซต์โรงเรียน สามารถเป็นแหล่งเผยแพร่ข้อมูล สารสนเทศโรงเรียนผ่าน อินเทอร์เน็ต ๓. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียน ปรับปรุงอุปกรณ์เชื่อมต่อ Server ให้รองรับความต้องการ ใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนที่ มีสูงขึ้น	๑๐,๐๐๐	ตุลาคม ๒๕๖๕- กันยายน ๒๕๖๖	นางฤทัยรัตน์ รุ่งเรือง และ คณะ		

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อเสนอแนะ
		๔. ครูนักเรียนบุคลากรทางการศึกษาสามารถศึกษาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ผ่านอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพสูง	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ครูและนักเรียนสามารถศึกษาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ผ่านอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
๑๓	สานสัมพันธ์จากโรงเรียนสู่ชุมชน	ชุมชนรับรู้ข่าวสารและแนวทางในการบริหาร และการพัฒนาโรงเรียนบ้านรามัน มีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมโรงเรียนที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์และ เป็นปัจจุบัน ตลอดจนมีสื่อประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายสามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน และชุมชน ร้อยละ ๘๖ มีความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน และชุมชน ร้อยละ ๘๖ เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมและการจัดการศึกษา ๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ร้อยละ ๘๖ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร และกิจกรรมของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน และป้ายประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	๑,๐๐๐	ตุลาคม ๒๕๖๕- กันยายน ๒๕๖๖	นางชากีเยะ อาบูเลาะ และ นางสาวเบญญู ทิพย์ จันทร เพ็ชร		

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อเสนอแนะ
			๔. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน และชุมชน ร้อยละ ๘๖ มีความพึงพอใจในการบริหาร จัดการสถานศึกษา					
๑๔	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานกับโรงเรียน	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานมีความรู้ ความเข้าใจใน บทบาทหน้าที่ของตนเองและ แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และประสบการณ์ต่างๆในการ แก้ไขปัญหา ให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น	๑. ร้อยละ ๙๐ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ทราบ ถึงบทบาทหน้าที่ ของตัวเองใน การดำเนินงานพัฒนา สถานศึกษาร่วมกัน ๒. ร้อยละ ๙๐ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มี บทบาทหน้าที่และเสนอ แนวทางใน การพัฒนาโรงเรียน ๓. ร้อยละ ๙๐ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แลกเปลี่ยนความรู้ ความ คิดเห็นและประสบการณ์ต่างๆ ในการแก้ไขปัญหา ให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	-	ตุลาคม ๒๕๖๕- กันยายน ๒๕๖๖	นางชากีเยะ อาบูเลาะ		

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อเสนอแนะ
๑๕	สถานศึกษาปลอดภัย	นักเรียนมีทักษะและความรู้จาก การทำกิจกรรม และสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. ร้อยละ ๙๒ ของนักเรียน ได้รับความรู้จากการทำกิจกรรม อบรมป้องกันภัย ๒. นักเรียนสามารถนำความรู้ และทักษะชีวิตไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ๓. ร้อยละ ๙๒ ของนักเรียน ได้รับความรู้เรื่องกฎจราจร และวินัยการขับขี่ ๔. นักเรียนปฏิบัติตามกฎ จราจร	๑๐,๐๐๐	ตุลาคม ๒๕๖๕- กันยายน ๒๕๖๖	นางชากีเยะ อาบูเลาะ		
๑๖	โครงการศิษย์เก่าสัมพันธ์	ส่งเสริมสัมพันธ์ภาพระหว่างศิษย์ เก่าและโรงเรียน มีส่วนร่วมใน การพัฒนา โรงเรียน และเกิด แนวทางพัฒนาโรงเรียนในอนาคต	๑. ร้อยละ ๘๖ ส่งเสริม สัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างศิษย์เก่า และโรงเรียน ๒. ร้อยละ ๘๖ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา มี ความพึงพอใจในการดำเนินงาน ๓. ร้อยละ ๘๖ ศิษย์เก่ามีส่วน ร่วมในการพัฒนา โรงเรียน และเกิดแนวทางพัฒนาโรงเรียน ในอนาคต	-	ตุลาคม ๒๕๖๕- กันยายน ๒๕๖๖	นางชากีเยะ อาบูเลาะ		

๑๗	ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เวิร์คคนกล้า	๑. นักเรียนกล้าแสดงออก มีภาวะผู้นำและนักเรียนมีความประพฤติที่ดีขึ้น ๒. ตระหนักในศักยภาพของตน เห็นคุณค่าในตนเอง และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ ๓. มีคุณธรรม จริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความกล้าแสดงออก มีภาวะผู้นำและนักเรียนมีความประพฤติที่ดีขึ้น ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความตระหนักในศักยภาพของตน เห็นคุณค่าในตนเอง และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ได้ค้นพบจุดแข็ง จุดอ่อน และความถนัดของตนเอง ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีคุณธรรม จริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	๑๐,๐๐๐	ตุลาคม ๒๕๖๕-กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	นางชากีเยะ อาบูเล๊ะ		
๑๘	กีฬาสี่สัมพันธ์	๑. นักเรียนบ้านรามัน มีสุขภาพอนามัยที่ดี รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และห่างไกลยาเสพติด รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยและรู้จักสามัคคี ๒. แข่งขันกีฬาและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน	๑. นักเรียนบ้านรามันร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพอนามัยที่ดี รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และห่างไกลยาเสพติด ๒. นักเรียนบ้านรามันร้อยละ ๑๐๐ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และรู้จักสามัคคี ๓. นักเรียนบ้านรามันร้อยละ ๑๐๐ ได้แข่งขันกีฬาและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน	๒๕,๐๐๐	ตุลาคม ๒๕๖๕-กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	นางอนงค์ ยุคงและนายพานี ดายามา		

ฝ่ายบริหารงานบุคคล

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อเสนอแนะ
๑	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในโรงเรียน	๑. ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านรามันมีการพัฒนางานให้มีสมรรถนะเหมาะสมกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ ๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้ตามสมรรถนะ และเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ	๑. ครู ร้อยละ ๘๒% มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการวิจัยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	๘๐,๐๐๐	ตุลาคม ๒๕๖๕-กันยายน ๒๕๖๖	นางพาสีเย ยีเฮง และนางสาว หาลีเมื้อะ วาหลง		
๒	โครงการเสริมขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร	ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านรามันได้รับการพัฒนาอย่างมีศักยภาพ มีขวัญและกำลังใจดีขึ้น มีความสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกันมีความรักความผูกพันต่อโรงเรียน	๑. ความพึงพอใจของบุคลากร ร้อยละ ๘๕ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ๒. ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๕ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ	-	ตุลาคม ๒๕๖๕-กันยายน ๒๕๖๖	นางสาว หาลีเมื้อะ วาหลง		

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อเสนอแนะ
๓	โครงการอบรมการจัดสอน เชิงรุก	๑. ครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมาย การจัดการศึกษาและหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานมีการวิจัย พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนนำผล การประเมินมาปรับปรุงการเรียน การสอนและพัฒนาผู้เรียนให้เต็ม ตามศักยภาพ	๑. ครู ร้อยละ ๘๒ มีความรู้ความ เข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษา และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการวิจัยพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนนำผลการประเมินมา ปรับปรุงการเรียนการสอนและ พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	๒๐,๐๐๐	ตุลาคม ๒๕๖๕- กันยายน ๒๕๖๖	นางพาสีเย ยี่เฮง และ นางสาว พาตีเมาะ เชมุโซ		
๔	พัฒนาศักยภาพบุคลากร โรงเรียนบ้านรามัน	๑. ครูและบุคลากรสามารถนำ ความรู้จากการอบรมมาใช้เพื่อให้เกิด ความก้าวหน้าในวิชาชีพครู และ พัฒนาตนเองทั้งในด้านการ ปฏิบัติงาน อย่างต่อเนื่องและเป็น ระบบ ๒. ครูและบุคลากรในโรงเรียนบ้าน รามันมีความสามัคคี และ ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน	๑. ครูมีความรู้ความสามารถตรง กับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนา ตนเอง ๒. ครูสามารถนำความรู้จากการ อบรมมาใช้ เพื่อให้เกิด ความก้าวหน้าในวิชาชีพครู ๓. ครูพัฒนาตนเองทั้งในด้านการ ปฏิบัติงาน และด้าน คุณธรรม จริยธรรม อย่างต่อเนื่องและเป็น ระบบ	๔๒,๐๐๐	ตุลาคม ๒๕๖๕- กันยายน ๒๕๖๖	นางพาสีเย ยี่เฮง และ นางสาว หาลีเมาะ วาทหลง		





คำสั่งโรงเรียนบ้านรามัน

ที่ ๒๖/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนบ้านรามัน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง มอบอำนาจการบังคับบัญชาข้าราชการและลูกจ้างในสถานศึกษา จึงแต่งตั้งให้บุคคลต่อไปนี้ ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายอับส์ สาเหล็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสุกรี แวหะมะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายเซ็ง แวกาจิ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นางซากีย๊ะ อาบูเล๊ะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. อำนวยความสะดวกในการจัดทำ

๒. สนับสนุนทรัพยากรต่างๆในการจัดทำแผนปฏิบัติการ
๓. นิเทศ กำกับ ตรวจสอบความเรียบร้อยในการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางนาอิต๊ะ อุซะมิ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวฟารีดา กาหลง	ครู	กรรมการ
๓. นางซากีย๊ะ อาบูเล๊ะ	ครู	กรรมการ
๔. นางพาสียะ ยีเฮง	ครู	กรรมการ
๕. นางซาพูเราะห์ มีชัย	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวลาตีพะห์ หะมะ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวเบญญทิพย์ จันทรเพ็ชร	ครู	กรรมการ
๗. นางอุษณีย์ อุเซ็ง	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ประชุมทำความเข้าใจในการเขียนโครงการงานตามโครงสร้างที่ตนเองรับผิดชอบ

๒. ประชุม ทกลง ทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณรายหัวให้ครอบคลุมภารกิจ
๓. จัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่มฉบับร่าง
๔. นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเพื่อขอคำแนะนำ
๕. ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะและจัดทำรูปเล่มฉบับจริง

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ ความเมตตา และเต็มกำลังความสามารถ
เกิดประโยชน์แก่นักเรียนและทางราชการอย่างแท้จริง

สั่ง ณ วันที่ ๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายอาบัส สาเหล็ม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรามัน

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านนิรามน

ท	โครงการฝ่ายงานวิชาการ	งบประมาณ	ท	โครงการฝ่ายงานบริหารทั่วไป	งบประมาณ		รายการงบประมาณที่ไดรจตั้งสรร	งบประมาณ
1	ค่ายส่งเสริมการอ่าน คค วเคราะห์	25,000	1	จัดหาสัาพัฒนาโรงเรียนและชุมชน/ปลอดขยะ	5,000		งบรายหว+งบพัฒนาฝเรียน	1,044,240
2	ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	10,000	2	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	5,000			
3	แข่งขันทักษะทางวิชาการ	35,000	3	ปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม	50,000			
4	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	5,000	4	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	10,000		รวม	1,044,240
5	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู	70,000	5	ส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน	5,000			
6	จัดการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศ	10,000	6	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	20,000		รายการงบประมาณ	งบประมาณ
7	คอนคหมอภิษาไทย	5,000	7	ค่ายลูกเสือเนตรนาร	20,000	ท	ฝ่ายงบประมาณ	
8	ห้องสมุดขวต	10,000	8	สหกรณ์ฝกหัด เด็กม้งเงนอิม	-	1	คาไซสอย	40,000
9	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	15,000	9	วนส าศัญ	10,000		รวม	40,000
10	พัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมว	20,000	10	อบรมคนธรรมจรรยาธรรม	10,000	ท	งบประจ โรงเรียน	
11	นเทศภายในภายในKABU Model	10,000	11	กฬาดานักยยาเสฟัด	15,000	1	สาธารณภค	200,000
12	พัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี	10,000	12	พัฒนาเวบไซตและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	10,000	2	ส นกงาน	30,000
13	ส่งเสริมทักษะอาชีพ	20,000	13	สานสมพันธจากโรงเรียนสขิมชน	1,000	3	งบซ่อม	20,000
14	ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ	15,000	14	พัฒนาศักยภาพกรรมการสถานศึกษา	-		รวม	250,000
15	ผลตสอการเรียนการสอน	18,000	15	โรงเรียนปลอดภย	5,000	ท	งบวัสดุการศึกษา	
16	Open House	20,000	16	ชมรมศษยเกา	-	1	ก่อนประถมศษษา	14,000
17	พณพภาวะถดถอยดานการอ่าน เขียนและคค น	20,000	17	โครงการส่งเสริมศษยภาพฝเรียน วรท คนกล	10,000	2	ประถมศษษา	68,500
18	พัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมว	5,000	18	กฬาสสมพันธ์	25,000		รวม	82,500
	รวม	323,000		รวม	201,000	ท	งบประมณโครงการ 4 ฝ่ายงาน	
				นักเรียนรวม 448 คน ปฐมว 88 คน ประถม 360 คน		1	งบประมณโครงการบริหารงานวิชาการ	323,000
ท	โครงการฝ่ายบุคคล	งบประมาณ		งบรายหว - ก่อนประถม 1700x8	149,600	2	งบประมณโครงการบริหารงานทั่วไป	201,000
1	เสริมขวัญและก ึ่งใจ	-		- ประถม 1900x3	684,000	3	งบประมณโครงการบริหารงานบุคคล	142,000
2	พัฒนาศักยภาพบุคลากรในโรงเรียน	80,000		รวมงบอดหนนรายหว	833,600		รวม	666,000
3	อบรมการจัดสอนเชิงรุก	20,000					รวมรายการแผนการใช้จ่ายงบประมาณ	1,038,500
4	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรโรงเรียนบ้านนิรามน	42,000		งบพัฒนาฝเรียน - ก่อนประถม 430x8	37,840		งบคงเหลือส ้องจ่าย	5,740
	รวม	142,000		- ประถม 480x36	172,800			
				รวมงบพัฒนาฝเรียน	210,640		ฝ่ายบริหารงานวิชาการ	60%
							ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	30%
				รวมงบประมาณรายหว+งบพัฒนาฝเรียน	1,044,240		ฝ่ายบริหารงานบุคคล	10%