



การเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ

Open Data Integrity and
Transparency Assessment : OIT

๐๐๔ แผนยุทธศาสตร์ หรือ แผนพัฒนาสถานศึกษา



ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง สพป.ยะลา เขต 1



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐)



โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐)

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – พ.ศ. ๒๕๗๐) โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง จัดทำขึ้นภายใต้กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ได้รวมพลัง ระดมความคิด โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์ เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ระดับองค์กร โดยมุ่งเน้นตามยุทธศาสตร์การพัฒนางาน เพื่อการพัฒนากลยุทธ์ที่ชัดเจน เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม นโยบายรัฐบาล รวมทั้งนโยบายและกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ ดังนั้น การดำเนินงานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – พ.ศ. ๒๕๗๐) จึงถือเป็นภารกิจหลักสำคัญของสถานศึกษา ที่จะต้องดำเนินงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าภารกิจตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – พ.ศ. ๒๕๗๐) จะส่งผลต่อผู้เรียนและสถานศึกษาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น ขอขอบคุณคณะทำงานที่ได้รวมพลังระดมความคิดและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – พ.ศ. ๒๕๗๐) ครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
สารบัญตาราง	ค
สารบัญภาพ	ง
พระบรมราโชวาท	จ
พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐	ช
ค่านิยมองค์กร	ซ
ประกาศให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ณ
ประกาศการใช้แผนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ญ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	๑
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๖
ส่วนที่ ๓ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๒๗
ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ	๗๓
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก	๗๖
แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘)	๗๗

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
๑	ข้อมูลผู้บริหารโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง	๕
๒	ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิ การศึกษาและวิชาเอก	๕
๓	ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง จำแนกตาม เพศและระดับ การศึกษา	๖
๔	ข้อมูลคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง	๖
๕	จำนวนห้องเรียน ข้อมูลนักเรียน	๖
๖	ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่	๗
๗	โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง	๘
๘	ผลการประเมินนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑	๙
๙	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔	๙
๑๐	การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอก (SWOT Analysis)	๑๐
๑๑	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๑๒
๑๒	สรุปผลการประเมินสถานภาพขององค์กร	๑๔

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
๑	การบริหารงาน ๔ ฝ่าย	๓
๒	โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	๔
๓	กราฟแสดงสถานภาพขององค์กร	๑๕

พระบรมราโชวาท

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร



พระบรมราโชวาท

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร



งานราชการนั้น เป็นงานที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับวิถีชีวิต
ของประชาชน ซึ่งมีความเปลี่ยนแปลงอยู่เป็นปรกติ ตามสถานการณ์
และกาลเวลาที่เปลี่ยนแปลงไป. ข้าราชการทุกคนจึงต้องทำความเข้าใจ
งานในหน้าที่ของตนให้กระจ่างชัด และรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลง
ที่เกิดขึ้น แล้วปฏิบัติหน้าที่ให้สอดคล้องเหมาะสม โดยยึดมั่นแน่วแน่
อยู่ในเป้าหมายของการปฏิบัติราชการ คือประโยชน์สุขของประชาชน
และความเจริญมั่นคงของประเทศไทย.


พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต

วันที่ ๑๙ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- * ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- * ยึดมั่นในศาสนา
- * มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- * มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- * รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชั่ว ถูก-ผิด สิ่งชั่ว-สิ่งดี
- * ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีชอบสิ่งดีงาม
- * ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีชั่ว
- * ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

- * ต้องได้เด็กรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ
- * อบรมให้เรียนรู้การทำงาน ให้สามารถเลี้ยงตัวและเลี้ยงครอบครัวได้

๔. เติบโตเป็นพลเมืองดี

- * การเติบโตเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- * ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคน
มีโอกาสนำสิ่งดีมาปฏิบัติ
- * การเติบโตเป็นพลเมืองดีหมายถึงการมีน้ำใจ มีความเอื้ออาทร ต้องทำงานอาสาสมัคร
งานบำเพ็ญประโยชน์ "เห็นอะไรดีจะทำเพื่อบ้านเมืองได้ ก็ต้องทำ"



ค่านิยมองค์กร โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑





ประกาศโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง
เรื่อง การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-พ.ศ.๒๕๗๐) เพื่อกำหนดทิศทางการบริหารงานของสถานศึกษา และนำมาใช้ในการขับเคลื่อนงานนโยบายของหน่วยงานให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ โดยโรงเรียนได้นำเสนอแผนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง ในวาระการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง ได้พิจารณาแล้วจึงมีความเห็นว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖- พ.ศ.๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง มีความเหมาะสมครอบคลุมขอบข่ายการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย คือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารทั่วไป งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารบุคคล มีความครบถ้วนสมบูรณ์ตามหลักการบริหารสถานศึกษา จึงเห็นชอบให้โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-พ.ศ.๒๕๗๐) ไปใช้ให้เกิดประสิทธิผลต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายทักษิณ ปือราแง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางอุมาวดี วัฒนานุกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง



ประกาศโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง

เรื่อง การใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - พ.ศ.๒๕๗๐)

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง มีภารกิจด้านการจัดการศึกษาระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามกฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายการศึกษาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชน โดยที่การจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลย่อมเกิดจากการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพสามารถนำไปสู่ผลผลิตที่ตอบสนองความต้องการของสังคมและบรรลุมิติวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-พ.ศ.๒๕๗๐) เพื่อเป็นทิศทางในการขับเคลื่อนงานนโยบายด้านต่างๆ อย่างเป็นระบบและสอดคล้องหลักธรรมาภิบาลของหน่วยงานราชการ ประกอบด้วยเนื้อหาต่างๆ คือ ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน ส่วนที่ ๒ วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน (SWOT) ส่วนที่ ๓ การกำหนดยุทธศาสตร์ ส่วนที่ ๔ แผนพัฒนาคุณภาพ โครงการ/กิจกรรม และส่วนที่ ๕ แผนการควบคุมและกำกับติดตาม ในการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-พ.ศ.๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติ

โดยที่แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-พ.ศ.๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเรียบร้อยแล้ว โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง จึงประกาศใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-พ.ศ.๒๕๗๐) นับตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางอุมวดี วัฒนะนกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๒ ตำบลยุโป อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา รหัสไปรษณีย์ ๙๕๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๗๓-๒๙๙๖๖๔ Website : www.thungriang.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายะลา เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการเรียน การสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา คือ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ และระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีพื้นที่บริการ จำนวน ๑ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๒ ตำบลยุโป อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา และในหมู่ที่ ๒ แบ่งออกเป็น ๓ กลุ่มบ้าน คือ กลุ่มบ้านบราแง (ทุ่งเหียง) กลุ่มบ้านบาโงจีจา และ กลุ่มบ้านอุเส

ประวัติโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง ตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ ๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๙๖ โดย นายหะยีดาโอ๊ะ บือราแง ร่วมกับ ราษฎรหมู่ที่ ๒ ตำบลยุโป อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา ได้ร่วมกันบริจาคเงินจำนวน ๔,๗๐๐ บาท เพื่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวชั้นเดียว พื้นดินผาไม้ไผ่ขัดแตะ หลังคาสังกะสี ขนาดกว้าง ๖ เมตร ยาว ๑๒ เมตร มีพื้นที่ ทั้งสิ้น ๓ ไร่ ๑ งาน ๘๗ ตารางวา ทางราชการได้แต่งตั้งให้ นายชู เพชรแท้ เป็นครูใหญ่ เปิดสอนครั้งแรก เมื่อ วันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๙๖ เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และขยายถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๙๙

สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนบริเวณรอบโรงเรียน มีลักษณะเป็นป่า ที่ราบ และที่ลุ่ม มีประชากรในเขตบริการหมู่ที่ ๒ ตำบลยุโป อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา ประมาณเพศชาย ๗๗๑ คน เพศหญิง ๘๐๔ คน รวมทั้งหมด ๑,๕๗๕ คน จำนวนครัวเรือน ๓๒๓ ครัวเรือน อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำสวน ค้าขายและรับจ้างทั่วไป ประชากรนับถือ ศาสนาอิสลามประมาณร้อยละ ๘๐ และนับถือศาสนาพุทธ ประมาณร้อยละ ๒๐ ผู้ปกครองนักเรียนโดยส่วน ใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพของประชาชนในตำบลได้แก่ เกษตรกรรม คือ ทำสวนยาง สวนผลไม้ เช่น ทุเรียน ลองกอง มังคุด เงาะ ทำนาข้าว ทำไร่ ปลุกข้าวโพด การประมง เช่น เลี้ยงปลา เลี้ยงฟัก ฯลฯ ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อปีประมาณ ๖๐,๐๐๐ บาท โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง ตั้งอยู่ห่างจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ ระยะทางประมาณ ๘.๔ กิโลเมตร ที่ว่าการอำเภอเมือง ยะลาระยะทางประมาณ ๑๐ กิโลเมตร และห่างจากตัว จังหวัดยะลา ประมาณ ๑๐ กิโลเมตร

โอกาสและข้อจำกัดของสถานศึกษา

จากการประเมินสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา พบว่าปัจจัยภายนอกไม่เอื้อ เนื่องจากสถานศึกษา ตั้งอยู่ในพื้นที่ลุ่ม อยู่ติดแม่น้ำ สถานศึกษาประสบอุทกภัยน้ำท่วมขังทุกปี ปีละประมาณ ๒ - ๓ ครั้ง น้ำท่วมขังใน แต่ละครั้งเป็นเวลานาน ประมาณ ๓ - ๗ วัน

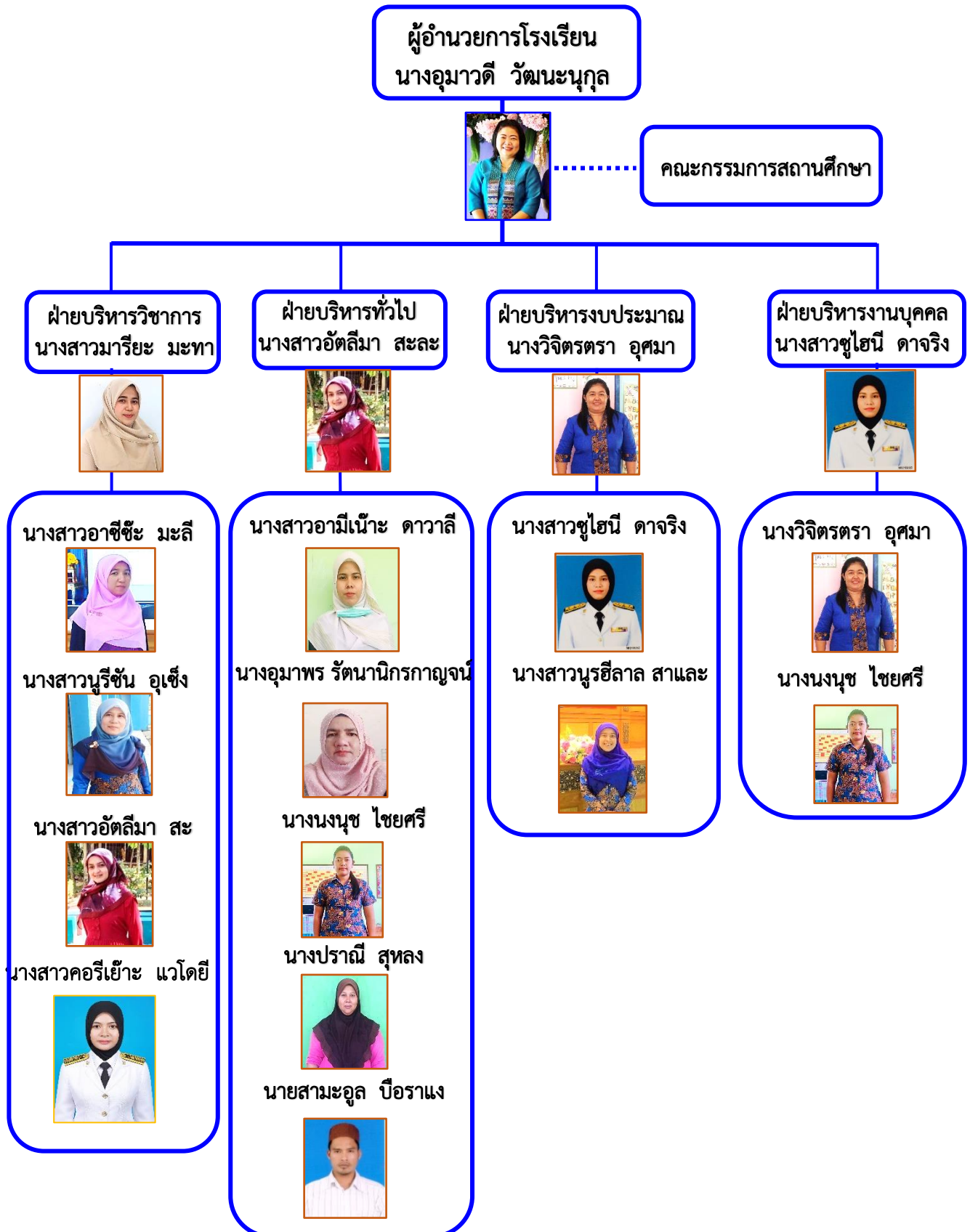
ภาพที่ ๑ ขอบข่ายการบริหารงาน ๔ ฝ่าย



ภาพที่ ๒ โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑



ข้อมูลผู้บริหารโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง

ตารางที่ ๑ ข้อมูลผู้บริหารโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง

ที่	ชื่อ - สกุล	ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑	นายชู เพชรแท้	๖ พฤษภาคม ๒๕๔๖ - ๒๕ เมษายน ๒๕๒๕	-
๒	นายไสว สุรเสน	๒๖ เมษายน ๒๕๒๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๒๙	-
๓	นายนเรศ เนตรรัตน์	๑ ตุลาคม ๒๕๒๙ - ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๕	-
๔	นายไพโรจน์ ดำรงกุล	๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๕ - ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๔๐	-
๕	นายวิรัช พุ่มพงศ์ไพบูลย์	๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๔๐ - ๑๑ มีนาคม ๒๕๔๔	-
๖	นายสุนทร มุสิกรังษี	๑๒ มีนาคม ๒๕๔๔ - ๗ มีนาคม ๒๕๕๐	-
๗	นายอำมรินทร์ กะตะแซ	๘ มีนาคม ๒๕๕๐ - ๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๖	-
๘	นางสาวนิธิตา โยธาทิพย์	๔ มกราคม ๒๕๕๗ - ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	-
๙	นางอุมวดี วัฒนะนุกุล	๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ - ปัจจุบัน	-

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง

ตารางที่ ๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และวิชาเอก

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง / วิทยฐานะ	ระดับ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	หน้าที่รับผิดชอบ	งานพิเศษ
๑	นางอุมวดี วัฒนะนุกุล	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	ค.ม.	บริหารการศึกษา	บริหารสถานศึกษา	PLC
๒	นางอุมพร รัตนานิกกาญจน์	พนักงานราชการ	---	ค.บ.	เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา	ครูประจำชั้น อ.๒	หน.งานอนามัย
๓	นางวิจิตรตรา อุศมา	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	วท.บ.	วิทยาศาสตร์สุขภาพ	ครูประจำชั้น อ.๓	หน.งบประมาณ
๔	นางสาวชูไธน์ ดาจริง	ชำนาญการ	คศ.๒	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	ครูประจำชั้น ป.๑	หน.บุคคล
๕	นางสาวนุรีชน อู่อึ้ง	พนักงานราชการ	---	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูประจำชั้น ป.๒	หน.งานทะเบียน
๖	นางสาวอติลลมา สะละ	ครู	คศ.๑	วท.บ.	คณิตศาสตร์	ครูประจำชั้น ป.๓	หน. บท.
๗	นางสาวอามีเนาะ ดาวาลี	วิทยากรอิสลามฯ	---	ค.บ.	การสอนอิสลามศึกษา	ครูประจำชั้น ป.๔	หน.กิจการนักเรียน
๘	นางสาวอาอิชะ มะลี	พนักงานราชการ	---	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูประจำชั้น ป.๕	หน.อาหารกลางวัน
๙	นางสาวมารีเยะ มะทา	ชำนาญการ	คศ.๒	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครูประจำชั้น ป.๖	หน.วิชาการ
๑๐	นางสาวคอรีเยาะ แวโดย	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูวิทย์-คณิต	หน.ห้องสมุด
๑๑	นางสาวนุรฮิลา สาละ	วิทยากรอิสลามฯ	---	บช.บ.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	ครูอิสลามศึกษา	หน.อิสลามศึกษา
๑๒	นางนงนุช ไชยศรี	พนักงานธุรการ	---	รปศ.	รัฐประศาสนศาสตร์	พนักงานธุรการ	เลขานุการ ผอ.
๑๓	นางสาวปรานี สุหลง	พนักงานบริการ	---	ปวส.	--	พนักงานบริการ	ผช.หน.อาคารฯ
๑๔	นายสามะอูล บือราแง	พนักงาน รปภ.	---	ม.๓	--	พนักงาน รปภ.	รักษาความปลอดภัย

ตารางที่ ๓ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง จำแนกตาม เพศและระดับการศึกษา

ที่	ตำแหน่ง	เพศ		รวม	ระดับการศึกษาสูงสุด			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง		ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	
๑	ผู้บริหารสถานศึกษา	-	๑	๑	๑	-	-	
๒	ข้าราชการครู	-	๕	๕	-	๕	-	
๓	พนักงานราชการ	-	๓	๓	-	๓	-	
๔	ลูกจ้างชั่วคราว	-	๕	๕	-	๓	๒	
รวม		-	๑๔	๑๔	๑	๑๑	๒	

ตารางที่ ๔ ข้อมูลคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง

ที่	ชื่อ – สกุล	ประเภท	ตำแหน่ง
๑	นายทักษิณ บือราแง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒	นางสาวหามีตะห์ ดือราแม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓	นางฮาปือเสาะ ลาเตะ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๔	นางสาวอามีเนาะ ดาวาลี	ผู้แทนครู	กรรมการ
๕	นายมุหัมหมัด หะมะ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๖	นายสาปี้ดี สุหลง	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๗	นางนანიหะยะ สาแลแม	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๘	นายเสาะ บือราแง	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๙	นางอุมาวดี วัฒนะนุกุล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

ตารางที่ ๕ จำนวนห้องเรียน ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๑	๕	๕	๑๐	
อนุบาล ๓	๑	๔	๑	๕	
รวม	๒	๙	๖	๑๕	
ป.๑	๑	๒	๓	๕	
ป.๒	๑	๖	๔	๑๐	
ป.๓	๑	๖	๓	๙	
ป.๔	๑	๕	๖	๑๑	
ป.๕	๑	๗	๕	๑๒	
ป.๖	๑	๒	๗	๙	
รวม	๖	๒๘	๒๘	๕๖	
รวมทั้งหมด	๘	๓๗	๓๔	๗๑	

ตารางที่ ๖ ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่

ที่	ประเภทอาคาร	จำนวนหลัง	จำนวนห้อง / ที่	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙	๒	๑๔	
๒	ส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖	๑	๔	
๓	ส้วมภายในอาคารแบบชักโครก (โรงเรียนจัดทำเอง)	-	๒	
๔	อาคารชั่วคราว (โรงเรียนจัดทำเอง)	๑	๑	

สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๑. ห้องสำนักงานโรงเรียน	จำนวน	๑	ห้อง
๒. ห้องทำงานของผู้บริหารโรงเรียน	จำนวน	๑	ห้อง
๓. ห้องประชุม	จำนวน	๑	ห้อง
๔. ห้องสมุดโรงเรียน	จำนวน	๑	ห้อง
๕. ห้องโสตทัศนศึกษา	จำนวน	๑	ห้อง
๖. ห้องปฏิบัติการอาหารกลางวัน	จำนวน	๑	ห้อง
๗. ห้องพยาบาล	จำนวน	๑	ห้อง
๘. ห้องสหกรณ์	จำนวน	๑	ห้อง
๙. ห้องปฏิบัติการอิสลามศึกษา	จำนวน	๑	ห้อง
๑๐. ห้องสภานักเรียน	จำนวน	๑	ห้อง

ตารางที่ ๗ โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน้าที่พลเมือง (บูรณาการ)	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
*กิจกรรมแนะแนว และรายวิชาการป้องกันการทุจริต (บูรณาการ)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมนักเรียน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
* ลูกเสือ/เนตรนารี - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (บูรณาการ)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
* ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
อิสลามแบบเข้ม	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง			๑,๒๐๐ ชั่วโมง		

ตารางที่ ๘ ผลการประเมินนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

ความสามารถ/ด้าน	คะแนนเฉลี่ย % ปีการศึกษา ๒๕๖๓	คะแนนเฉลี่ย % ปีการศึกษา ๒๕๖๔	% ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ระหว่าง ๒ ปีการศึกษา
ด้านภาษา	๒๕.๒๕	๓๘.๐๐	๑๒.๗๕
ด้านคำนวณ	๓๒.๖๒	๓๓.๒๘	๐.๖๖
ด้านเหตุผล	-	-	-
รวมเฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน	๒๘.๖๓	๓๕.๖๔	๗.๐๑

ตารางที่ ๙ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

ระดับ	% คะแนนเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้											
	ภาษาไทย		ผล ต่าง	คณิตศาสตร์		ผล ต่าง	วิทยาศาสตร์		ผล ต่าง	ภาษาอังกฤษ		ผล ต่าง
	๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔	
โรงเรียน	๓๑.๗๙	๒๓.๔๐	-๘.๓๙	๒๐.๘๓	๒๗.๑๗	+๖.๓๔	๓๐.๑๖	๒๗.๕๐	-๒.๖๖	๒๖.๒๕	๒๓.๔๔	-๒.๘๑
จังหวัด	๔๓.๔๕	๓๕.๕๗	-๗.๘๘	๒๔.๘๕	๓๑.๑๗	+๖.๓๒	๓๒.๗๔	๒๙.๒๔	-๓.๕๐	๓๔.๖๔	๓๒.๐๓	-๒.๖๑
สพฐ.	๕๔.๙๖	๔๙.๕๔	-๕.๔๒	๒๘.๕๙	๓๕.๘๕	+๗.๒๖	๓๗.๖๔	๓๓.๖๘	-๓.๙๖	๓๘.๘๗	๓๕.๔๖	-๓.๔๑
ประเทศ	๕๖.๒๐	๕๐.๓๘	-๕.๘๒	๒๙.๙๙	๓๖.๘๓	+๖.๘๔	๓๘.๗๘	๓๔.๓๑	-๔.๔๗	๔๓.๕๕	๓๙.๒๒	-๔.๓๓

ตารางที่ ๑๐ การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง โดยคณะทำงานได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง โดยแบ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย

1. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors : C)
2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)
4. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio – cultural Factors : S)
5. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)

ซึ่งจากการวิเคราะห์ปัจจัยดังกล่าว นำเสนอได้ดังนี้

ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
ด้านพฤติกรรมลูกค้า	
1. สถานศึกษามีเขตบริการอย่างทั่วถึง ผู้เรียนสามารถเข้าเรียนได้ทุกคน 2. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3. ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษามีการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษา	1. การย้ายติดตามผู้ปกครองแต่ไม่มีหลักฐานทางราชการ จึงไม่ได้เข้าเรียนตามระบบ 2. ผู้ปกครองบางส่วนมีฐานะยากจนไม่มีค่าพาหนะในการส่งบุตรหลานมาเรียน 3. ผู้ปกครองบางส่วนส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนเอกชน 4. ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีการติดตามการเรียนของผู้เรียนทำให้ผลการเรียนต่ำ
ด้านการเมืองและกฎหมาย	
1. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี ส่งผลดีต่อการจัดการศึกษา 2. โครงการโรงเรียนดีประจำตำบล ส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพมากขึ้น 3. รัฐบาลสนับสนุนโครงการที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา	1. สถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ทำให้คุณภาพลดลง 2. นโยบายและโครงการสนับสนุนจากภาครัฐไม่ต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองบ่อยครั้งส่งผลต่อการจัดการศึกษา
ด้านเศรษฐกิจ	

1. รัฐ/หน่วยงานต่าง ๆ สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษามากขึ้น 2. ชุมชนประกอบอาชีพหลักด้านเกษตรในเขตพื้นที่ส่งผลให้การศึกษาของผู้เรียนมีความมั่นคง	1. สถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ทำให้เศรษฐกิจตกต่ำส่งผลกระทบต่อให้ผู้เรียนขาดความพร้อมในการเรียนรู้ 2. รัฐสนับสนุนเงินอุดหนุนรายหัวไม่สอดคล้องต่อสถานะเศรษฐกิจปัจจุบัน 3. ผลผลิตทางการเกษตรมีราคาไม่คงที่ส่งผลให้เศรษฐกิจในชุมชนตกต่ำ
ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
ด้านสังคมและวัฒนธรรม	
1. สังคมในด้านขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงาม ความเชื่อค่านิยมและวัฒนธรรมมีความเข้มแข็ง มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน 2. สภาพภูมิศาสตร์มีสภาพพื้นที่อุดมสมบูรณ์เอื้อต่อการจัดการศึกษา	1. ระดับการศึกษาและการใช้ภาษาในการสื่อสารของประชาชนในพื้นที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการจัดการศึกษา 2. การแพร่ระบาดของยาเสพติดมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นส่งผลต่อภาวะเสี่ยงของนักเรียน
ด้านเทคโนโลยี	
1. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี มีการติดต่อสื่อสารได้อย่างรวดเร็วสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารทั่วโลกส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลาย ส่งผลดีต่อการจัดการศึกษา	1. ประชากรวัยเรียนใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมและขาดการควบคุมส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีรวดเร็วเกินไปส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ ๑๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง โดยคณะทำงานได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยพิจารณาจุดแข็งและจุดอ่อน ซึ่งจากการวิเคราะห์ตามภารกิจหลักของโรงเรียนเขื่อนบางลาง ซึ่งเป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ผลการวิเคราะห์มีรายละเอียด ดังนี้

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
ด้านโครงสร้างและนโยบาย	
1. โครงสร้างการบริหารมีการแบ่งหน้าที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม 2. มีทิศทางการจัดการศึกษา (มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม) การดำเนินงานที่ชัดเจน	1.นโยบายของผู้บริหารยังไม่มีเป็นลายลักษณ์อักษร 2. การมอบหมายงานไม่สอดคล้องกับโครงสร้างการบริหารและการงานซ้ำซ้อน
ด้านผลผลิตและบริการ	
1. สถานศึกษาเปิดหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ(สองระบบ) ส่งผลในด้านการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพสูงขึ้น 2. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีการแนะแนว และให้การสนับสนุนทุนการศึกษา 3. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในทุกกลุ่มสาระ 2. อัตราการจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดไม่ถึง 100 % 3. การอ่านออก เขียนได้ และคิดคำนวณของผู้เรียนไม่อยู่ในระดับที่น่าพอใจและไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 4. ผู้เรียนส่วนใหญ่ในสถานศึกษาใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในการสื่อสาร เป็นอุปสรรคในการพัฒนาการศึกษา
ด้านบุคลากร	
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่นในการทำงาน 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวุฒิทางการศึกษารอบทุกกลุ่มสาระ 4. ครูและบุคลากรในสถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นครูในพื้นที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนและด้านสัมพันธ์ชุมชน	1. สถานศึกษาขาดแคลนครูธุรการ 2. ครูปฏิบัติการสอนไม่ตรงตามวุฒิ / วิชาเอก 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนยังขาดประสบการณ์และทักษะการใช้สื่อในการสอน

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
ด้านบริหารงบประมาณ	
1.ได้รับการสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอ ทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น 2. การเบิกจ่ายเงินเป็นไปตามแผนที่กำหนด	1.การจัดทำแผนงาน งบประมาณ ไม่สอดคล้องกับ กลยุทธ์ที่กำหนด 2. การรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด ทำให้การบริหารงบประมาณ ไม่ชัดเจน 3. ระบบ การกำกับ ติดตาม และประเมินผล ยังไม่เกิดประสิทธิภาพที่ชัดเจนเท่าที่ควร 4. บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านงบประมาณของ โรงเรียนขาดความรู้และประสบการณ์
ด้านวัสดุ/อุปกรณ์	
1. สำนักงานมีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอในการ ทำงานและใช้อย่างคุ้มค่า 2. ใช้อาคารสถานที่ที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า	1. สถานศึกษามีสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ โดยเฉพาะ คอมพิวเตอร์ (จำนวนเครื่อง : นักเรียน) ไม่เพียงพอ ตามเกณฑ์ที่กำหนด 2. สถานศึกษาใช้สื่อการเรียนการสอนไม่คุ้มค่า 3. การควบคุมทรัพย์สินไม่เป็นไปตามระเบียบที่ กำหนด 4. ระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ และไม่ทั่วถึง 5.ไม่มีสนามกีฬาในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน
ด้านการบริหารจัดการ	
1. ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ 2. มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมทำให้เกิดความ คล่องตัวในการทำงาน 3.น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ	1. ระบบการตรวจสอบภายใน และระบบการควบคุม ภายในยังไม่เป็นระบบ 2. การประชาสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ยังมีน้อย

ตารางที่ ๑๒ สรุปผลการประเมินสถานภาพขององค์กร

ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพขององค์กร

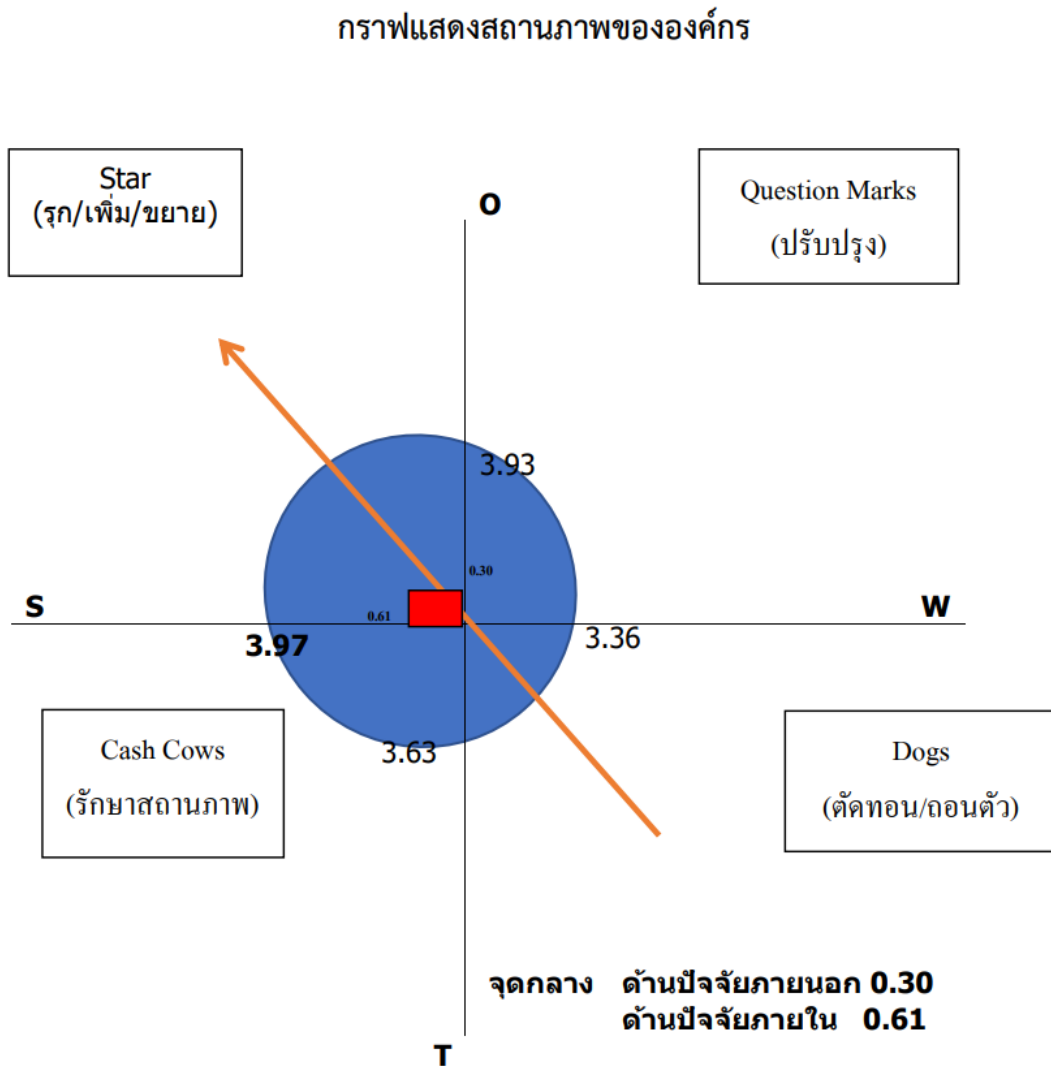
ตารางสรุปผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุปผล
				น้ำหนักXคะแนนเฉลี่ย		
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C:ด้านพฤติกรรมลูกค้า	0.30	4.13	3.15	1.24	0.95	0.29
P:ด้านการเมือง/กฎหมาย	0.10	4.27	5.00	0.43	0.50	-0.07
E:ด้านเศรษฐกิจ	0.20	3.80	4.20	0.76	0.84	-0.08
S:ด้านสังคม/วัฒนธรรม	0.20	3.90	3.60	0.78	0.72	0.06
Tด้านเทคโนโลยี	0.2	3.60	3.10	0.72	0.62	0.10
สรุปปัจจัยภายนอก				3.93	3.63	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				0.30		

ตารางสรุปผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุปผล
				น้ำหนักXคะแนนเฉลี่ย		
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S1: ด้านโครงสร้าง/นโยบาย	0.15	4.00	4.00	0.60	0.60	0.00
S2: ด้านผลผลิต/บริการ	0.20	3.30	3.40	0.66	0.68	-0.02
M1: ด้านบุคลากร	0.20	4.30	3.00	0.86	0.60	0.26
M2: ด้านบริหารงบประมาณ	0.15	4.20	3.30	0.63	0.50	0.14
M3: ด้านวัสดุ/อุปกรณ์	0.15	4.50	3.76	0.68	0.56	0.11
M4: ด้านการบริหารจัดการ	0.15	3.60	2.80	0.54	0.42	0.12
สรุปปัจจัยภายใน				3.97	3.36	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.61		

ภาพที่ ๓ กราฟแสดงสถานภาพขององค์กร



จากกราฟข้างต้น จะเห็นว่าจุดแรงงาหรือจุดสีแดงหรือจุดไข่แดงพร้อมลูกศรจะปรากฏอยู่ทางด้านโอกาส และจุดแข็ง ซึ่งถือว่าเป็น Stars แสดงให้เห็นว่าหน่วยงานมีสภาพภายนอกเอื้อและแข็ง คือภายนอกให้การสนับสนุน และปัจจัยภายในหน่วยงานดีมีประสิทธิภาพ มีการร่วมมือร่วมใจในการทำงาน ส่งผลให้หน่วยงานประสบผลสำเร็จ มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป

อย่างไรก็ตาม หน่วยงานยังมิได้มีความสมบูรณ์ โดยสังเกตว่ามีไข่บางส่วนล้ำเข้าไป ในส่วนของ Question Marks Cash Cows และ Dogs ซึ่งแสดงว่ายังมีปัจจัยบางอย่างที่มีปัญหาเป็นอุปสรรคและ จุดอ่อนอยู่ แต่ก็ยังเป็นส่วนน้อย ทั้งนี้เมื่อผลการวิเคราะห์เป็น Stars แล้ว จะต้องรักษาสถานภาพของตนเองไว้ และ ต้องพลิกวิกฤติให้เป็นโอกาสและกำจัด/ลดจุดอ่อนที่ยังคงมีอยู่ให้หมดไป



ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง เป็นองค์กรคุณธรรมที่สร้างคนเก่ง เน้นคนดี
มีทักษะ สมรรถนะเด่น เป็นผู้นำ ก้าวทันความเปลี่ยนแปลง

ปรัชญา

ผู้มีความรู้ดี มีจิตใจดวงงาม เป็นผู้เจริญ

พันธกิจ

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง มุ่งจัดการศึกษาเพื่อความเสมอภาค พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี
มีความรู้คู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในยุคศตวรรษที่ ๒๑
ส่งเสริมครูมืออาชีพและการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้คุณภาพของชุมชน

คำขวัญประจำโรงเรียน

เก่งความรู้ คู่ความดี มีความสุข

เอกลักษณ์โรงเรียน

การมีสัมมาคารวะ

อัตลักษณ์โรงเรียน

วิถีพอเพียง วิถีชีวิตคุณธรรม

สีประจำโรงเรียน

สีฟ้า - ขาว

สีฟ้า หมายถึง ความสุขุม ความนุ่มนวล ความเย็น อิสระ และปลอดภัย

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ คุณงามความดี

สีฟ้า-ขาว หมายถึง โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความ
สุขุม นุ่มนวล มีความเป็นอิสระสร้างสรรค์ สามารถใช้
ความรู้และความดีในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง บริหารจัดการสถานศึกษาและจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล ๒ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยยึดหลักกฎหมาย แผน และระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ดังนี้

กรอบแนวคิดที่เกี่ยวข้อง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศที่ยังคงเจตนารมณ์ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้รับข้อมูลมาตราที่ต้องนำไปใช้บังคับในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1.1 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียน จนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

1.2 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

1.3 รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

1.4 การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถ เชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

1.5 ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตาม ความถนัดของตน

1.6 ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

1.7 ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ดังต่อไปนี้

1.7.1 ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

1.7.2 ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์ข้อ 1.6

1.7.3 ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทน ที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคล ของผู้ประกอบวิชาชีพครู

1.7.4 ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็งของประเทศ ซึ่งได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 -2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษา และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่นโดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนให้ครอบคลุมการเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบายและจุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑

วิสัยทัศน์

องค์กรขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน¹

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีมาตรการป้องกันภัย เพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
3. สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม
ความเป็นเลิศด้านวิชาการ และมีสมรรถนะตามหลักสูตร
5. พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ รู้สิทธิและหน้าที่ มีจิตสาธารณะ และภูมิใจในความเป็นไทย
2. สถานศึกษา ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัย สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่
3. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ทัวถึง และเสมอภาค
4. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 : จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 : จัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 : สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการศึกษ ให้ผู้เรียนดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นพลเมืองดีต่อประเทศชาติ
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 3 สร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนได้รับการบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะ ในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์การพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง ได้วิเคราะห์แผนและนโยบายทางการศึกษาของหน่วยงานทุกระดับแล้วได้ กำหนดเป็นกลยุทธ์การพัฒนาของสถานศึกษาได้ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ การเสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๑.๑ สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีวินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๑.๒ ลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนจบการศึกษาสูงสุดของระดับ ประถมศึกษาตอนปลาย

๑.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรวมสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ให้ได้รับโอกาสทาง การศึกษาอย่างเท่าเทียม

๑.๔ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ขั้นพื้นฐาน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ตนเอง เพื่อการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง มีความสามารถในการแข่งขันสู่ ความเป็นเลิศ

๑.๕ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ได้รับสิทธิทางการศึกษาและสิทธิขั้นพื้นฐานของเด็กและ เยาวชน รวมทั้งสอดส่องดูแล สนับสนุน ช่วยเหลือให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๑ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๒.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะการอ่าน ทักษะการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะด้านคณิตศาสตร์ การสร้างนวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ สามารถแข่งขันหรือศึกษาต่อได้

๒.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning รวมทั้งจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

กลยุทธ์ที่ ๓ การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีคุณภาพ

๓.๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักการบูรณาการ การใช้พื้นที่เป็นฐานและยึดหลักนโยบายสำคัญของชาติและหน่วยงานต้นสังกัด สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและการบริหาร จัดระบบสารสนเทศอย่างถูกต้องเป็นระบบ ครอบคลุมภารกิจ

๓.๒ พัฒนาระบบประกันคุณภาพให้เข้มแข็งโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย สามารถจัดองค์ประกอบ การประกันคุณภาพและขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินการและการติดตามตรวจสอบคุณภาพของระบบ เป็นระยะ

๓.๓ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้งบประมาณเพื่อจัดการศึกษาอย่างพอเพียงและเพียงพอให้ทุกฝ่ายงาน ถูกต้องตามหลักกฎหมาย หลักคุณธรรม หลักการมีส่วนร่วม มีความโปร่งใส คำนึงค่า ตรวจสอบได้

๓.๔ จัดระบบการนิเทศทางการศึกษาให้เป็นรูปธรรมเพื่อร่วมกันพัฒนาและขับเคลื่อนนโยบาย ทางการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการประเมินผลสู่ความสำเร็จสู่ความเป็นเลิศ

๓.๕ สนับสนุนให้บุคคล องค์กร หน่วยงานทางการศึกษา หรือองค์กรอื่น มีส่วนร่วมในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา แสวงหาความร่วมมือด้านงบประมาณและการลงทุน รวมถึงการสนับสนุนอื่นๆ ที่เป็น ประโยชน์ต่อสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย

๔.๑ พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ ให้มีความปลอดภัย เอื้อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม ไม่มีมอมแมมหรืออันตราย

๔.๒ จัดระบบรักษาความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัย พิบัติและภัยคุกคามต่างๆ ทุกรูปแบบ

๔.๓ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี จัดระบบความปลอดภัยที่สามารถควบคุมดูแล ไม่ให้เกิดโรคระบาดภายในสถานศึกษา

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและความเจริญงอกงามของเด็กและผู้เรียนตามหลักปรัชญาการศึกษา
๒. จัดการศึกษามีคุณภาพ เด็กและเยาวชนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและสามารถใช้ทรัพยากรทางการศึกษามีประสิทธิภาพ
๓. จัดการศึกษาให้เด็กและเยาวชนเป็นคนดีของสังคม มีภูมิคุ้มกันในตนเอง และสามารถจัดการต่อสถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์
๔. พัฒนาศักยภาพบุคคลในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ สามารถทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความเป็นปัจจุบันโดยการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
๖. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและความปลอดภัย

เป้าประสงค์

๑. เด็กและผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา เจริญเติบโตสมดุลงามวัย และมีความเจริญงอกงาม ได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างรอบด้านและมีคุณภาพ
๒. ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีความรู้ มีความสามารถ สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ใช้ความรู้ และมีศักยภาพในการแข่งขัน
๓. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณลักษณะของเด็กในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๕. ผู้เรียนรักการแสวงหาความรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา รู้คุณค่าและสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น
๖. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่แข็งแรง มีสุขอนามัย ดูแลและป้องกันตนเองและจัดการสถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ได้
๗. ครูจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นครูมืออาชีพ
๘. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทั้งด้านการจัดการศึกษาด้านสภาพแวดล้อมและรักษาความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ส่วนที่ ๓

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ การส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์ : ๑. เด็กและผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา เจริญเติบโตสมดุลง สมวัย และมีความเจริญงอกงาม ได้รับการดูแลเอาใจใส่รอบด้านอย่างมีคุณภาพ

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					การดำเนินงาน		งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	โครงการ	กิจกรรม	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
๑.เพื่อส่งเสริมให้เด็กและผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียม และทั่วถึง ๒.เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพได้มาตรฐาน ๓.เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและความเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัย ๔.เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกันในสถานศึกษาอย่างมีความสุข ๕.เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีวินัยและรู้จักการดำเนินกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง	๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยทุกคนได้รับประสบการณ์เรียนรู้ การเตรียมความพร้อมทุกด้านเต็มศักยภาพ ๒.ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีวินัย ขยัน ประหยัด สุภาพ ซื่อสัตย์ สามัคคี มีน้ำใจ มารยาทงาม ๓.ร้อยละของเด็กปฐมวัยปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง ๔.ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน การใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง ๕.ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	๘๕. ๐๐	๘๘. ๐๐	๙๐. ๐๐	๙๔. ๐๐	๙๖. ๐๐	๑.๑ โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กปฐมวัย	๑.กิจกรรมปรับปรุงพื้นฐานสำหรับเด็กเข้าเรียนใหม่ ๒.กิจกรรมเด็กดีมีวินัย ๓.กิจกรรมสุขภาพดีชีวิที่มีสุข ๔.กิจกรรมหนูน้อยฟันสวย ๕.กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ ๕.กิจกรรมหนูน้อยนักสื่อสาร ๖.กิจกรรมจัดหาสื่อและวัสดุเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี ๗.กิจกรรมหนูน้อยคู่คุณธรรม ๘.กิจกรรมเสริมทักษะสัมพันธ์ ๙.กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา	๓,๐๐๐	๖,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	นางอุมพร รัตนานิก กาญจน์

กลยุทธ์ที่ ๑ การส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์ : ๑. เด็กและผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา เจริญเติบโตสมดุลง สมวัย และมีความเจริญงอกงาม ได้รับการดูแลเอาใจใส่รอบด้านอย่างมีคุณภาพ

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					การดำเนินงาน		งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	โครงการ	กิจกรรม	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
๑. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้มีโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน ๒. เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้ตามปกติอย่างมีความสุข ๓. เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีความรู้ ทักษะทางการเรียน การทำงาน และประสบความสำเร็จเช่นเดียวกับผู้อื่น ๔. เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้สามารถเรียนต่อในระดับสูงต่อไปได้	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่ดี ๒. ครูมีแผนการสอนเฉพาะ คือ แผน IEP และแผน IIP ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีพัฒนาการที่ดีขึ้น ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้สามารถเลื่อนชั้นได้	๗๘. ๐๐	๘๒. ๐๐	๘๖. ๐๐	๘๐. ๐๐	๘๔. ๐๐	๑.๓ โครงการจัดการศึกษา สำหรับ นักเรียนพิการ เรียนรวม	๑. กิจกรรมคัดกรองผู้เรียนพิการเรียนรวม ๒. กิจกรรมพัฒนาระบบ SET ๓. กิจกรรมจัดทำแผนการสอน IEP และแผน IIP ๔. กิจกรรมจัดทำสื่อและวัสดุการศึกษาเสริมทักษะและประสบการณ์ผู้เรียนเรียนรวม ๕. กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมสำหรับผู้เรียนเรียนรวม ๖. กิจกรรมเรียนรวมร่วมกับผู้เรียนปกติ ๗. กิจกรรมเสริมความสัมพันธ์กับผู้ปกครองผู้เรียนเรียนรวม	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางสาว นุรฮิลา สาและ

กลยุทธ์ที่ ๑ การส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์ : ๑. เด็กและนักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา เจริญเติบโตสมดุลง สมวัย และมีความเจริญงอกงาม ได้รับการดูแลเอาใจใส่รอบด้านอย่างมีคุณภาพ

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					การดำเนินงาน		งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	โครงการ	กิจกรรม	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
๑. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตและเรียนรู้อย่างมีความสุข ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับสวัสดิการอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง ๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่ให้มีความปลอดภัยและได้รับการช่วยเหลือในด้านต่างๆ ทันที ๔. เพื่อให้ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล สามารถประเมินความเสี่ยง และป้องกันปัญหาให้ผู้เรียนได้ ๕. เพื่อสร้างความเข้าใจระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง	๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่ให้สามารถดำเนินชีวิตในวัยเรียนได้อย่างปกติและมีความสุข ๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการแนะแนวที่ถูกต้องเหมาะสม ๓. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา ๔. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ไม่ออกกลางคัน ๕. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือในด้านต่างๆ ไม่เป็นกลุ่มเสี่ยง ๖. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้สามารถพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ	๗๕. ๐๐	๘๐. ๐๐	๘๕. ๐๐	๘๘. ๐๐	๙๒. ๐๐	๑.๔ โครงการ ส่งเสริมระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๑. กิจกรรมการคัดกรองผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง ๒. กิจกรรมประเมินพฤติกรรมเด็ก SDQ ๓. กิจกรรมวัดแวว ๔. กิจกรรมจัดสรรทุนการศึกษา ๕. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ๖. กิจกรรมการจัดทำระเบียบ ๗. กิจกรรมประเมินความฉลาดทางอารมณ์ ๘. กิจกรรมแนะแนว ๙. กิจกรรมการให้คำปรึกษา ๑๐. กิจกรรมติดตามผู้เรียน ๑๑. กิจกรรมการส่งต่อ ๑๒. กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๑๓. กิจกรรมป้องกันและแก้ปัญหา ๑๔. กิจกรรมโฮมรูม	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นางสาว อติลิมา สะละ และคณะครู ทุกคน

๖.เพื่อให้ผู้เรียนได้รับ โอกาสทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ	๗.โรงเรียนมีข้อมูล สารสนเทศการดำเนินงาน ด้านระบบดูแลช่วยเหลือ							๑๕.กิจกรรมจัดระบบ สารสนเทศงานระบบดูแล ช่วยเหลือ						
---	---	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ ๑ การส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์ : ๑. เด็กและผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา เจริญเติบโตสมดุลง สมวัย และมีความเจริญงอกงาม ได้รับการดูแลเอาใจใส่รอบด้านอย่างมีคุณภาพ

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					การดำเนินงาน		งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	โครงการ	กิจกรรม	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
๑.เพื่อให้ผู้เรียนได้รับ ประทานอาหารกลางวัน วันที่ดีมีคุณภาพ ๒.เพื่อให้ผู้เรียน เจริญเติบโตได้รับ สารอาหารครบถ้วน ๓.เพื่อป้องกันผู้เรียนเป็น โรคขาดสารอาหาร ๔.เพื่อให้ผู้เรียนไม่หิว และสามารถเรียนรู้อย่าง มีความสุข ๕.เพื่อให้โรงเรียนมี ระบบการจัดสุขภาพ ที่ดีในโรงอาหาร	๑.ร้อยละของผู้เรียนได้รับ ประทานอาหารกลางวันที่มี คุณภาพและเพียงพอต่อ ความต้องการ ๒.ร้อยละของผู้เรียนได้รับ สารอาหารครบถ้วนเพียงพอ ต่อการเจริญเติบโตและ เหมาะสมกับวัย ๓.ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความพึงพอใจต่ออาหาร กลางวันของโรงเรียน ๔.โรงเรียนมีการจัดอาหาร กลางวันที่มีคุณภาพให้แก่ ผู้เรียน	๑๐๐. ๐๐	๑๐๐. ๐๐	๑๐๐. ๐๐	๑๐๐. ๐๐	๑๐๐. ๐๐	๑.๕ โครงการ อาหาร กลางวัน	๑.กิจกรรมจัดซื้อและปรุง อาหาร ๒.กิจกรรมพัฒนาโรงเรียน อาหาร ๓.กิจกรรมจัดสำหรับและ วิเคราะห์อาหารกลางวัน Thai School Lunch ๔.กิจกรรมจัดระบบสุขภาพ ในโรงอาหาร ๕.กิจกรรมจัดซื้อจัดจ้างอาหาร กลางวัน	ปี ๒๕๖๖ รับเงินจัดสรร โอนจากเทศบาลตำบลยุโป ๒๗ x ๒๐๐ วัน x จำนวนนักเรียน					นางสาว อาชีวะ มะลิ

กลยุทธ์ที่ ๑ การส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์ : ๑. เด็กและนักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา เจริญเติบโตสมดุลง สมวัย และมีความเจริญงอกงาม ได้รับการดูแลเอาใจใส่รอบด้านอย่างมีคุณภาพ

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					การดำเนินงาน		งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	โครงการ	กิจกรรม	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
๑.เพื่อให้ผู้เรียน เจริญเติบโตและแข็งแรง ๒.เพื่อให้ผู้เรียนได้รับ สารอาหารที่ได้จากนม	๑.ร้อยละของผู้เรียนได้ดื่มนมทุกวัน ๒.ร้อยละของผู้เรียนมี สุขภาพที่แข็งแรง	๑๐๐. ๐๐	๑๐๐. ๐๐	๑๐๐. ๐๐	๑๐๐. ๐๐	๑๐๐. ๐๐	๑.๖ โครงการ อาหารเสริม (นม)	๑.กิจกรรมดื่มนมโรงเรียนทุกวัน ๒.กิจกรรมส่งเสริมการให้ ความรู้ประโยชน์ของนม ๓.กิจกรรมส่งเสริมการดื่มนม เพื่อสุขภาพ	รับอาหารเสริม (นม) จากการจัดสรรของเทศบาล ตำบลยุโป					นางวิจิตรตรา อุศมา

กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ : ๒.ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีความรู้ มีความสามารถ สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ใช้ความรู้ และมีศักยภาพในการแข่งขัน

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					การดำเนินงาน		งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	โครงการ	กิจกรรม	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
๑.เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ๒.เพื่อให้ครูจัดห้องเรียนให้มีคุณภาพ ๓.เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๔.เพื่อให้ครูมีทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ ๕.เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทุกด้านอย่างมีคุณภาพ ๖.เพื่อให้การวัดและประเมินผลมีคุณภาพ ๗.เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในระดับสูง	๑.ร้อยละของผู้เรียนได้รับแบบเรียน แบบฝึกหัดและวัสดุทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระ ๒.ร้อยละของผู้เรียนได้เรียนรู้ในห้องเรียนที่มีคุณภาพทั้งด้านวิชาการและด้านจิตวิทยา ๓.ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสอนและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๔.ร้อยละของผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลอย่างมีคุณภาพ ๕.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน คุณภาพ	๗๕. ๐๐	๘๐. ๐๐	๘๕. ๐๐	๘๘. ๐๐	๙๒. ๐๐	๒.๑ โครงการ ห้องเรียน คุณภาพ	๑.กิจกรรมจัดบรรยากาศห้องเรียนด้านกายภาพ ด้านวิชาการ และด้านจิตวิทยา ๒.กิจกรรมจัดซื้อแบบเรียนและแบบฝึกหัด ๓.กิจกรรมจัดทำเอกสารธุรการชั้นเรียน ๔.กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ๕.กิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียน ๖.กิจกรรมการวัดและประเมินผล ๗.กิจกรรมการประเมินผลห้องเรียนคุณภาพ	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	นางสาว คอรียะ แวโดยี ครูประจำชั้น ครูประจำ วิชา

กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ : ๒.ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีความรู้ มีความสามารถ สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ใช้ความรู้ และมีศักยภาพในการแข่งขัน

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					การดำเนินงาน		งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	โครงการ	กิจกรรม	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
๑.เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษา ๒.เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและคุณภาพตามที่กำหนด ๓.เพื่อให้ครูได้ปรับกระบวนการสอนให้มีความทันสมัยสนองความต้องการของผู้เรียน ๔.เพื่อทบทวนขอขำยเนื้อหาสาระ รูปแบบและหน่วยการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย เอื้อต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑.ร้อยละของครูที่มีการออกแบบการเรียนรู้ ปรับปรุงมาตรฐานตัวชี้วัดทางการเรียน และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน ๒.ร้อยละของครูที่มีการนำหลักสูตรที่ปรับปรุงไปใช้จัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ๓.โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการปรับปรุงครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๔.โรงเรียนมีเอกสารประกอบหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๕.โรงเรียนมีการประเมินผลหลักสูตรและการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการปรับปรุงแล้ว ๖.โรงเรียนมีผลงานของครูและผู้เรียนที่เกิดจากการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕. ๐๐	๘๐. ๐๐	๘๕. ๐๐	๙๐. ๐๐	๙๕. ๐๐	๒.๑๘ โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	๑.กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.กิจกรรมปรับปรุงรูปแบบการสอน ๓.กิจกรรมจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร ๔.กิจกรรมติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ๕.กิจกรรมเผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษา	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นางสาว มารีเย มะทา

กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ : ๒.ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีความรู้ มีความสามารถ สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ใช้ความรู้ และมีศักยภาพในการแข่งขัน

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					การดำเนินงาน		งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	โครงการ	กิจกรรม	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
๑.เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านออก เขียนได้ คิดเลข และคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนทุกชั้น	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และคิดวิเคราะห์ได้	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๘๘.๐๐	๙๒.๐๐	๒.๑๒ โครงการ ส่งเสริมการ อ่านออกเขียน ได้และการคิด วิเคราะห์	๑.กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	นางสาว อาชีวะ มะลี
๒.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพด้านการอ่าน การเขียน การคิดเลข และการคิดวิเคราะห์	๒.ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการประกวด แข่งขันการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์							๒.กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ						
๓.เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้	๓.ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมและผ่านเกณฑ์การประเมิน							๓.กิจกรรมจัดทำเอกสารคำพื้นฐาน						
๔.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจและมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้	๔.ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น							๔.กิจกรรมจัดทำสื่อส่งเสริมการเขียน การเขียน และการคิดวิเคราะห์						
๕.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการอ่าน การเขียน การคิดเลข การคิดวิเคราะห์ให้มากขึ้น	๕.โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์อย่างหลากหลาย							๕.กิจกรรมประกวด แข่งขันการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์						
	๖.โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์							๖.กิจกรรมเสี่ยงตามสาย						
								๗.กิจกรรมส่งเสริมการอ่านบูรณาการกับชีวิตประจำวัน						

กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ : ๒.ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีความรู้ มีความสามารถ สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ใช้ความรู้ และมีศักยภาพในการแข่งขัน

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					การดำเนินงาน		งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	โครงการ	กิจกรรม	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
๑.เพื่อให้ครูมีการออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องนโยบายการศึกษา ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒.เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ ของผู้เรียนให้มีความ กระตือรือร้นในการเรียน ได้รับการจัดประสบการณ์ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ ๓.เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการ จัดการเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับสถานการณ์ ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม นโยบายทางการศึกษา และ คุณลักษณะของผู้เรียน ๔.เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ และคุณภาพของผู้เรียน	๑.ร้อยละของครูที่สอนฐาน สมรรถนะและ Active Learning สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับนโยบายทางการ ศึกษาได้ ๒.ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการ ส่งเสริมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และ Active Learning ๓.ร้อยละของผู้เรียนที่มี พฤติกรรมการเรียนรู้ มีผลงาน และมีคุณลักษณะของเด็กใน ศตวรรษที่ ๒๑ ๔.ร้อยละของครูและผู้เรียนที่มี ผลงานที่เป็นเลิศ ๕.ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถ เขียนแผนที่ทางความคิด (Mind-mapping) ได้อย่างมีคุณภาพ ๖.โรงเรียนมีการพัฒนาระบบ บริหารจัดการด้านการจัดการ เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของ ผู้เรียน	๗๕. ๐๐	๘๐. ๐๐	๘๕. ๐๐	๘๘. ๐๐	๙๒. ๐๐	๒.๑๔ โครงการ ส่งเสริมการ สอนฐาน สมรรถนะและ การเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning)	๑.กิจกรรมออกแบบรูปแบบการสอน ฐานสมรรถนะและ Active Learning ๒.กิจกรรมจัดการเรียนการสอนฐาน สมรรถนะและ Active Learning ทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓.กิจกรรมการจัดเก็บระบบ สารสนเทศเกี่ยวกับการสอนฐาน สมรรถนะและ Active Learning ๔.กิจกรรมจัดทำผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) การสอนฐาน สมรรถนะและ Active Learning ๕.กิจกรรมการสอนแผนที่ความคิด (Mind-mapping) ๖.กิจกรรมการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะการสอนฐาน สมรรถนะและ Active Learning	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นางสาว มารีเย มะทา ครูทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ : ๒.ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีความรู้ มีความสามารถ สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ใช้ความรู้ และมีศักยภาพในการแข่งขัน

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					การดำเนินงาน		งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	โครงการ	กิจกรรม	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
๑.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขัน ๒.เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกความสามารถด้านวิชาการและทักษะการเรียนรู้ ๓.เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เสริมขีดความสามารถของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ๔.เพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลความสำเร็จของผู้เรียน ๕.เพื่อให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ส่งเสริมผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๒.ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการฝึกฝนให้มีศักยภาพด้านการแข่งขัน ๓.ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานด้านการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๔.ร้อยละของคุณภาพผลงานหรือชิ้นงานที่เกิดจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๕.โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ	๗๕. ๐๐	๘๐. ๐๐	๘๕. ๐๐	๙๐. ๐๐	๙๕. ๐๐	๒.๑๗ โครงการ แข่งขันทักษะ ทางวิชาการ	๑.กิจกรรมฝึกซ้อมผู้เรียนเพื่อการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับโรงเรียนและระดับอื่นๆ ๒.กิจกรรมการส่งประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับต่างๆ ๓.กิจกรรมการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการร่วมกับหน่วยงานต่างๆ	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	นางวิจิตรตรา อุศมา ครูผู้สอน ทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ : ๒.ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีความรู้ มีความสามารถ สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ใช้ความรู้ และมีศักยภาพในการแข่งขัน

[illegible]

กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ : ๓. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณลักษณะของเด็กในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					การดำเนินงาน		งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	โครงการ	กิจกรรม	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูและ ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอนและ การเรียนรู้ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ การใช้อุปกรณ์และ โปรแกรมการศึกษาจาก เทคโนโลยีต่างๆ ได้ ๓. เพื่อให้ผู้เรียนใช้ เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และพัฒนาการเรียนรู้ของ ตนเองได้ ๔. เพื่อให้ผู้เรียนให้สามารถ สร้างชิ้นงานหรือ นวัตกรรมจากการเรียนรู้ ๕. เพื่อให้การจัดการศึกษา ของโรงเรียนมีคุณภาพ	๑. ร้อยละของครูที่จัดการเรียน การสอนโดยใช้เทคโนโลยี และ มีการสร้างนวัตกรรมทาง การศึกษา ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ใช้ เทคโนโลยีทางการศึกษาใน การเรียนรู้ ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถ สร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ได้ ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถ ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหา ความรู้ใหม่ๆ ได้ ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถ ทำโครงการการเรียนรู้ได้ ๖. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้ คอมพิวเตอร์ได้อย่างมีคุณภาพ ๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความคิดสร้างสรรค์และสร้าง ผลงานจากเทคโนโลยีได้	๗๕. ๐๐	๘๐. ๐๐	๘๕. ๐๐	๙๐. ๐๐	๙๕. ๐๐	๒.๑๕ โครงการ ส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยี และการสร้าง นวัตกรรม	๑. กิจกรรมการสอน คอมพิวเตอร์ในโรงเรียน ๒. กิจกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตใน การแสวงหาความรู้ ๓. กิจกรรมการสอนทำโครงงาน ๔. กิจกรรมการผลิตนวัตกรรม ตามวัยและระดับชั้น ๕. กิจกรรมการใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ผลิตชิ้นงานอย่าง สร้างสรรค์	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นางสาว อามีเนาะ ดาวัลี

กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ : ๓. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณลักษณะของเด็กในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					การดำเนินงาน		งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	โครงการ	กิจกรรม	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
๑. เพื่อส่งเสริมความรู้ ด้านภาษาและการ สื่อสารให้แก่ผู้เรียน ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความกล้าแสดงออก ในทางที่สร้างสรรค์ ๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์ทางการ เรียนและการใช้ภาษา สื่อสารร่วมกับผู้อื่น ๔. เพื่อส่งเสริมผู้เรียน เกี่ยวกับการเรียนรู้ อาเซียนศึกษา ๕. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ใช้ภาษาได้ถูกต้องตาม กาลเทศะ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้าน ภาษาและการสื่อสาร ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ สามารถสื่อสารด้วย ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความรู้เกี่ยวกับประเทศใน อาเซียน ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความพึงพอใจในการเรียนรู้ ด้านภาษาและการสื่อสาร ด้วยภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ สามารถปฏิบัติกิจกรรมและ เรียนรู้แบบ Active Learning	๗๕. ๐๐	๘๐. ๐๐	๘๕. ๐๐	๘๘. ๐๐	๙๒. ๐๐	๒.๒๒ โครงการ ส่งเสริมการ เรียนรู้ด้าน ภาษาและการ สื่อสาร	๑. กิจกรรมส่งเสริมการสนทนา ภาษาอังกฤษ ๒. กิจกรรมการเข้าค่ายภาษา เพื่อการสื่อสาร ๓. กิจกรรมการเรียนรู้อาเซียน ศึกษา ๔. กิจกรรมการสอน ภาษาอังกฤษแบบ Active Learning	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางสาว มารียะ มะทา

กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ : ๓. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณลักษณะของเด็กในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					การดำเนินงาน		งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	โครงการ	กิจกรรม	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
๑. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีผลผลิตทางการเกษตรสำหรับการทำอาหารกลางวันให้แก่ผู้เรียน ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารที่หลากหลายและได้รับสารอาหารครบ ๕ หมู่ ๓. เพื่อลดอัตราการขาดสารอาหารหรือภาวะทุพโภชนาการในกลุ่มผู้เรียน ๔. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการทำเกษตรแบบพอเพียงและต่อยอดสู่เกษตรครัวเรือนได้	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการทำเกษตรพื้นฐานและนำไปปฏิบัติในครัวเรือนได้ ๒. ร้อยละของผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด ๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ด้านการจัดทำบัญชีครัวเรือนและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๕. ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ ไม่มีภาวะทุพโภชนาการ ๖. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านการเกษตรอย่างมีประสิทธิภาพที่เกิดผลดีต่อผู้เรียน	๗๕. ๐๐	๘๐. ๐๐	๘๕. ๐๐	๙๐. ๐๐	๙๕. ๐๐	๒.๖ โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามแนวพระราชดำริอย่างยั่งยืน	๑. กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว ๒. กิจกรรมการประมง ๓. กิจกรรมการเลี้ยงสัตว์ ๔. กิจกรรมปลูกพืชไม้ผล ๕. กิจกรรมบันทึกรายรับ-รายจ่าย ๖. กิจกรรมจัดทำบัญชีครัวเรือน ๗. กิจกรรมผลิตปุ๋ยหมัก ๘. กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการทำเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน	๓๙,๙๔๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นางสาว นุรีชน อูเซ็ง

กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ : ๓. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณลักษณะของเด็กในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					การดำเนินงาน		งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ																									
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี๖๘	ปี๖๙	ปี๗๐	โครงการ	กิจกรรม	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี๖๘	ปี๖๙	ปี๗๐																										
๑.เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆ และสามารถสืบทอดหรือปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามลักษณะของวันสำคัญต่างๆ	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๙๘.๐๐	๑๐๐.๐๐	๒.๕ โครงการส่งเสริมวันสำคัญ	๑.กิจกรรมวันเด็กและวันปีใหม่	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางสาวอติลิมา สะละ																									
๒.เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมที่สอดคล้องกับประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ	๒.ร้อยละความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมวันสำคัญ							๒.กิจกรรมวันไหว้ครู							๕.กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา	๖.กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด	๗.กิจกรรมวันสุนทรภู่	๘.กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ	๙.กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	๑๐.กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	๑๑.กิจกรรมวันก่อตั้งกิจการลูกเสือ	๑๒.กิจกรรมวันลอยกระทง	ครูประจำชั้น																
๓.เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด	๓.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถ และทักษะเกี่ยวกับวันสำคัญ							๓.กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา																๑๐.กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก	๑๑.กิจกรรมวันก่อตั้งกิจการลูกเสือ	๑๒.กิจกรรมวันลอยกระทง													
๔.เพื่อเชิดชูความสำคัญของวันสำคัญต่างๆ ตามโอกาส	๔.ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานผลการปฏิบัติ จากวันสำคัญและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ							๔.กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด																								๑๐.กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก	๑๑.กิจกรรมวันก่อตั้งกิจการลูกเสือ	๑๒.กิจกรรมวันลอยกระทง					
๕.เพื่อส่งเสริมประสบการณ์ชีวิตให้แก่ผู้เรียน	๕.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถ และทักษะเกี่ยวกับวันสำคัญ							๕.กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด																															

กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ : ๓. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณลักษณะของเด็กในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					การดำเนินงาน		งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	โครงการ	กิจกรรม	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
๑.เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับ ศาสตร์ ๒ พระราชาและสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ ๒.เพื่อเทิดทูนพระเกียรติยศของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ และ รัชกาลที่ ๑๐ ๓.เพื่อให้ผู้เรียนสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ที่ทรงมีต่อประชาชนชาวไทยผ่านการเรียนรู้ศาสตร์ ๒ พระราชา ๔.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดีและทำความดีตามรอยพระบาทและแนวพระราชดำริ ๕.เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดจากกิจกรรมศาสตร์พระราชา	๑.ร้อยละของผู้เรียนสามารถถอดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ ๒.ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ ๓.ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชา ๔.ร้อยละของผู้เรียนที่น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่กิจวัตรประจำวันได้ ๕.ร้อยละของผู้เรียนที่บันทึกความดีทุกวัน ๖.ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามแนวพระราชดำริ ๗.โรงเรียนมีสื่อการเรียนรู้และมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชา	๘๐. ๐๐	๘๕. ๐๐	๙๐. ๐๐	๘๕. ๐๐	๑๐๐. ๐๐	๒.๕ โครงการ น้อมนำ ศาสตร์ พระราชาสู่ สถานศึกษา	๑.กิจกรรมถอดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒.กิจกรรมเดินตามรอยพระราชดำรัส ๓.กิจกรรมจิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ ๔.กิจกรรมจัดบรรยากาศและผลิตสื่อการเรียนรู้ศาสตร์ ๒ พระราชา ๕.กิจกรรมบันทึกความดี ๖.กิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามแนวพระราชดำริ	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางสาว อัสลีมา สะละ ครูทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ : ๓. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณลักษณะของเด็กในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					การดำเนินงาน		งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	โครงการ	กิจกรรม	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสหกรณ์โรงเรียน ๒. เพื่อพัฒนาระบบสหกรณ์ในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและมีการขับเคลื่อนอย่างถูกต้อง จริงจังก่อต่อเนื่อง ๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับสิทธิและสวัสดิการจากการดำเนินงานของระบบสหกรณ์ ๔. เพื่อส่งเสริมให้การออมทรัพย์เป็นพฤติกรรมถาวรของผู้เรียน ๕. เพื่อให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการขับเคลื่อนการสหกรณ์ในโรงเรียนให้มีความเจริญก้าวหน้าและมีระบบสารสนเทศที่ชัดเจน	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสหกรณ์โรงเรียน ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะกระบวนการคิดที่เกิดจากการเรียนรู้ระบบสหกรณ์ของโรงเรียน ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการออมทรัพย์ ๔. ร้อยละของผู้เรียนได้ใช้บริการสหกรณ์ทุกรูปแบบ ๕. ร้อยละของผู้เรียนได้รับสวัสดิการที่เกิดจากระบบสหกรณ์ ๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความพึงพอใจในระบบสหกรณ์โรงเรียน ๗. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการระบบสหกรณ์เต็มรูปแบบ ๘. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศการดำเนินโครงการสหกรณ์โรงเรียน	๗๕. ๐๐	๘๐. ๐๐	๘๕. ๐๐	๘๘. ๐๐	๙๒. ๐๐	๒.๘ โครงการส่งเสริมกิจการสหกรณ์โรงเรียน	๑. กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า ๒. กิจกรรมส่งเสริมการออมทรัพย์ ๓. กิจกรรมพัฒนาห้องสหกรณ์ ๔. กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมสหกรณ์ ๕. กิจกรรมการระดมทุนและสมัครสมาชิกสหกรณ์ร้านค้า ๖. กิจกรรมปันผลแก่สมาชิกสหกรณ์ร้านค้า ๗. กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศกิจการสหกรณ์	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสาว นุรีชน อุซึ่ง

กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ : ๓. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณลักษณะของเด็กในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					การดำเนินงาน		งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	โครงการ	กิจกรรม	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์และทักษะชีวิตบูรณาการกับชีวิตประจำวันได้ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติและมีพื้นฐานการประกอบอาชีพ ๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่นและมีความสุข ๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ๕. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ๖. เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของการประหยัดและมีภูมิคุ้มกันตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพที่หลากหลาย ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการประกอบอาชีพที่โรงเรียนจัดขึ้น ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีรายได้ระหว่างเรียน ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถและมีบันทึกรายรับ-รายจ่าย ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถบริหารจัดการกิจกรรมการประกอบอาชีพและการบริหารจัดการการดำเนินงานด้านต่างๆ ได้ด้วยตนเอง ๖. ร้อยละของผู้เรียนที่พึงพอใจต่อการประกอบอาชีพ สุจริต	๗๕. ๐๐	๘๐. ๐๐	๘๕. ๐๐	๘๘. ๐๐	๙๒. ๐๐	๒.๒๑ โครงการ ส่งเสริมทักษะ อาชีพ	๑. กิจกรรมส่งเสริมการทำมาค้าขาย ๒. กิจกรรมส่งเสริมการอาชีพอื่นๆ เช่น ช่างตัดผม ๓. กิจกรรมการผลิตอาหารแปรรูปจากผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น ๔. กิจกรรมการฝึกประกอบอาหารตามลักษณะอาชีพที่สนใจ ๕. กิจกรรมการหารายได้ระหว่างเรียน ๖. กิจกรรมการบันทึกรายรับ-รายจ่าย	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางสาว นุรีชัน อุเซ็ง

กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ : ๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					การดำเนินงาน		งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	โครงการ	กิจกรรม	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
๑.เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ด้านการปกครองตาม ระบอบประชาธิปไตย ๒.เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรม ประชาธิปไตย ๓.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้า ร่วมกิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตย และมี จิตสำนึกที่ดีต่อการปกครอง ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข ๔.เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการ ดำเนินกิจกรรมสถานักเรียน ๕.เพื่อให้โรงเรียนมีข้อมูล สารสนเทศการขับเคลื่อน กิจกรรมประชาธิปไตยใน โรงเรียน และมี ความก้าวหน้า มีผลสำเร็จ เป็นรูปธรรม	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ด้านการปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตย รู้สิทธิและหน้าที่ ตามวิถีพลเมืองดีตามระบอบ ประชาธิปไตย ๒.ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตน ตามหลักประชาธิปไตย ๓.ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติ ตามกิจการของสถานักเรียน ๔.ร้อยละของผู้เรียนผ่าน ประเมินพฤติกรรม ประชาธิปไตย ๕.ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย ๖.โรงเรียนมีการดำเนินการ ส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน ๗.โรงเรียนมีการจัดตั้งสภา นักเรียนและมีผลการดำเนินงาน ที่ชัดเจน มีเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงาน	๗๕. ๐๐	๘๐. ๐๐	๘๕. ๐๐	๘๘. ๐๐	๙๐. ๐๐	๒.๓ โครงการ เสริมสร้าง วินัยและ ประชาธิปไตย ในโรงเรียน	๑.กิจกรรมส่งเสริมวินัยของ ผู้เรียน ๒.กิจกรรมสถานักเรียน ๓.กิจกรรมวันสำคัญ ๔.กิจกรรมเลือกตั้งประธาน นักเรียน ๕.กิจกรรมจัดการเรียนการสอน ด้านการปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข ๖.กิจกรรมเดินรณรงค์การ เลือกตั้ง ๗.กิจกรรมส่งเสริมความ ประพฤติของผู้เรียน ๘.กิจกรรมการเรียนรู้หน้าที่ พลเมือง	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นางสาว อติลิมา สะละ นางสาว มารีเย มะทา

กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ : ๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					การดำเนินงาน		งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	โครงการ	กิจกรรม	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
๑. เพื่อส่งเสริมการบริหาร กิจการลูกเสือ-เนตรนารีใน สถานศึกษา ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี วินัยและมีคุณลักษณะตามที่ ขบวนการลูกเสือกำหนด ๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ ปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนดใน โครงสร้างหลักสูตรลูกเสือ ๔. เพื่อให้ผู้เรียนรู้บทบาท รั หน้าที่ สามารถอยู่ร่วม และ ปฏิบัติกิจกรรมตาม ขบวนการของลูกเสือได้ ๕. เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตน เพื่อส่วนรวมผ่านกิจกรรม จิตอาสา ๖. เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตน และเป็นกำลังสำคัญในการ ต่อต้านยาเสพติด ๗. เพื่อเสริมประสบการณ์ ชีวิตให้แก่ผู้เรียน	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีระเบียบ วินัยและมีคุณลักษณะตามที่ ขบวนการลูกเสือกำหนด ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถ ปฏิบัติตามกฎและคำ ปฏิญาณ ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติ กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาและมี ส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็น ลูกเสือต่อต้านยาเสพติดและมี ส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ๖. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถ เดินสวนสนามได้ ๗. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วม และปฏิบัติกิจกรรมการเข้าค่าย ๘. โรงเรียนมีกระบวนการ ขับเคลื่อนกิจการลูกเสือ-เนตร นารี	๘๐. ๐๐	๘๕. ๐๐	๙๐. ๐๐	๙๕. ๐๐	๑๐๐. ๐๐	๒.๙ โครงการ ส่งเสริม กิจการลูกเสือ- เนตรนารี	๑. กิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารีในโรงเรียน ๒. กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตร นารี ๓. กิจกรรมเดินสวนสนาม ๔. กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา ๕. กิจกรรมลูกเสือต่อต้านยาเสพติด	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นางสาว ชูไอนี ดาจริง

กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ : ๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					การดำเนินงาน		งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	โครงการ	กิจกรรม	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
๑.เพื่อให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ปฏิบัติตน ถูกต้องตามประเพณีไทย ๒.เพื่อให้ผู้เรียนอ่านและ เขียนเลขไทยได้ถูกต้อง สวยงาม ใช้เป็น ๓.เพื่อให้ผู้เรียนมี กิริยามารยาท รู้จัก กาลเทศะ สุภาพ เรียบร้อย ๔.เพื่อถ่ายทอดความรู้ เกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมไทยและ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมและปฏิบัติตามได้ ๕.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ศีลธรรมจรรยา ปฏิบัติตน ตามหลักศาสนา	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่มี มารยาท รู้จักกาลเทศะ ๒.ร้อยละของผู้เรียนที่มี กิริยาสุภาพ มารยาท เรียบร้อย ๓.ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านและ เขียนภาษาไทยและเลขไทย ๔.ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติ ตนตามวัฒนธรรมไทยได้ ๕.ร้อยละของผู้เรียนที่สวม ผ้าไทยหรือผ้าพื้นเมือง ๖.ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติ ตามหลักค่านิยม ๑๒ ประการ ๗.ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติ ตามหลักคุณธรรมพื้นฐานได้ ๘.ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติ ตามคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๘ ประการ	๘๕. ๐๐	๙๐. ๐๐	๙๕. ๐๐	๑๐๐. ๐๐	๑๐๐. ๐๐	๒.๑๐ โครงการ ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงงาม	๑.กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย ๒.กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและ การเขียนภาษาไทยและเลขไทย ๓.กิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติ ตามวัฒนธรรมไทย ๔.กิจกรรมการสวมผ้าไทย ๕.กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ๖.กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม พื้นฐาน ๗.กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๘ ประการ ๘.กิจกรรมส่งเสริมประเพณีอัน ดีงามของไทย ๙.กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ ตามหลักศาสนา ๑๐.กิจกรรมจัดการเรียนการ สอนหลักสูตรทศวรรษศึกษา	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางสาว นุรฮิลา สาและ

[illegible]

กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ : ๕. ผู้เรียนรักการแสวงหาความรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา รู้คุณค่าและสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					การดำเนินงาน		งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	โครงการ	กิจกรรม	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
๑. เพื่อส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน ๒. เพื่อส่งเสริมการ แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองของ ผู้เรียน ๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้ เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ ที่หลากหลาย ๔. เพื่อให้ผู้เรียนมี ทักษะการอ่าน การเขียน และการ แสดงออก ความสามารถด้าน ต่างๆ ๕. เพื่อส่งเสริมให้ ห้องสมุดเป็น แหล่งเรียนรู้ที่ สำคัญของผู้เรียน	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการ อ่าน ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าใช้บริการ ห้องสมุด ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการบันทึก รักการอ่าน ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมการประกวด แข่งขัน กิจกรรมห้องสมุด ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านหนังสือ เป็นประจำ ๖. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมเสียงตามสาย ๗. ร้อยละของคุณภาพผลงานของ ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุด ๘. ร้อยละของผลสำเร็จของกิจกรรมต่างๆ ๙. โรงเรียนมีห้องสมุดที่มีคุณภาพ มี บรรยากาศดี มีระบบการบริหาร จัดการที่ดี เป็นแหล่งเรียนรู้สำคัญของ ผู้เรียน	๘๐. ๐๐	๘๕. ๐๐	๙๐. ๐๐	๙๕. ๐๐	๑๐๐. ๐๐	๒.๑๓ โครงการ ส่งเสริมการ ใช้ห้องสมุด และปลูกฝัง นิสัยรักการ อ่าน	๑. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการ อ่าน ๒. กิจกรรมยอตนักอ่าน ๓. กิจกรรมบันทึกรักการอ่าน ๔. กิจกรรมส่งเสริมการใช้ ห้องสมุด ๕. กิจกรรมเสียงตามสาย ๖. กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ ๗. กิจกรรมประกวด แข่งขันการ อ่านประเภทต่างๆ ๘. กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ๙. กิจกรรมจัดมุมการเรียนรู้ ส่งเสริมการอ่าน ๑๐. กิจกรรมหนังสือดีที่หนูชอบ ๑๑. กิจกรรมแม่ลูกผูกพันด้วย การอ่าน ๑๒. กิจกรรมเล่าเรื่องจากการ อ่าน ๑๓. กิจกรรมอื่นๆ ตามโอกาส	๑๒,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางสาว คอรียะ แวโดย

	๑๐.โรงเรียนมีการบริหารจัดการ ห้องสมุดอย่างมีคุณภาพ มีผลการ ดำเนินงาน มีเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงาน							๑๔.กิจกรรมตามนโยบายด้าน การส่งเสริมการอ่านและการ พัฒนาห้องสมุด						
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ : ๕. ผู้เรียนรักการแสวงหาความรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา รู้คุณค่าและสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					การดำเนินงาน		งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	โครงการ	กิจกรรม	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
๑.เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้านและสืบทอดความรู้จากรุ่นสู่รุ่น ๒.เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักถึงคุณค่าของแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาของท้องถิ่นตนเอง ๓.เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ สืบสานหรือประยุกต์เป็นความรู้ของตนเองได้ ๔.เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะทางการเรียนรู้และภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง ๕.เพื่อให้โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศแหล่ง	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและท้องถิ่น ๒.ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับความรู้จากปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓.ร้อยละของผู้เรียนที่มีการบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ ๔.ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถนำความรู้และประสบการณ์มาใช้หรือพัฒนาต่อได้ ๕.โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศด้านแหล่งเรียนรู้และข้อมูลปราชญ์ชาวบ้านในชุมชน ๖.โรงเรียนมีบทบาทในการยกย่องเชิดชูและสืบสานปราชญ์ชาวบ้านในชุมชน	๘๐. ๐๐	๘๕. ๐๐	๙๐. ๐๐	๙๕. ๐๐	๑๐๐. ๐๐	๒.๑๙ โครงการ ส่งเสริมการใช้ แหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน และท้องถิ่น	๑.กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน ๒.กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาปราชญ์ชาวบ้านสู่สถานศึกษา ๓.กิจกรรมบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ ๔.กิจกรรมส่งเสริมการผลิตผลิตภัณฑ์ในชุมชน ๕.กิจกรรมบันทึกข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้และปราชญ์ชาวบ้านในท้องถิ่น ๖.กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติภูมิปัญญาชาวบ้าน ๗.กิจกรรมต่อยอดการเรียนรู้สู่สู่การพัฒนาชุมชน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางสาว นุรฮิลา สาและ

[illegible]

กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ : ๕. ผู้เรียนรักการแสวงหาความรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา รู้คุณค่าและสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					การดำเนินงาน		งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	โครงการ	กิจกรรม	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
๑.เพื่อให้ผู้เรียนมี วิสัยทัศน์ทางการเรียนรู้ ที่กว้างขึ้น ๒.เพื่อให้ผู้เรียนได้ผ่อนคลาย จากการเรียนในห้องเรียน โดยการไป ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ในสถานที่ต่างๆ ตามที่ม สนใจ ๓.เพื่อให้ผู้เรียนได้มี ทักษะชีวิตจากการไป พบเจอสถานการณ์ ใหม่ๆ ๔.เพื่อให้ผู้เรียนมี ความสุขและมีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้ในรูปแบบ ของชีวิตจริง ๕.เพื่อให้โรงเรียนมีการ บริหารจัดการด้านการ ส่งเสริมการใช้แหล่ง	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่เข้า ร่วมโครงการและได้มี ประสบการณ์การศึกษา แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ๒.ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความพึงพอใจต่อการทัศน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๓.ร้อยละของผู้เรียนที่ สามารถนำความรู้ที่ได้รับ จากการทัศนศึกษามาพัฒนา กระบวนการคิดในมิติต่างๆ ได้ ๔.ร้อยละของผู้เรียนที่มีการ บันทึกการทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้ ๕.ครูสามารถนำความรู้จาก การทัศนศึกษาบูรณาการ การเรียนการสอนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ต่างๆ ได้	๘๐. ๐๐	๘๕. ๐๐	๙๐. ๐๐	๙๕. ๐๐	๑๐๐. ๐๐	๒.๒๐ โครงการทัศน ศึกษาแหล่ง เรียนรู้	๑.กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้ในพื้นที่ใกล้เคียงหรือ จังหวัดใกล้เคียง ๒.กิจกรรมบันทึกความรู้การ ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๓.กิจกรรมจัดทำ Mind- mapping จำแนกประโยชน์ ของแหล่งเรียนรู้ในด้านต่างๆ ๔.กิจกรรมการนำความรู้สู่ ห้องเรียน	๑๘,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	นางสาว อาชีวะ มะลี

กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ : ๖. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่แข็งแรง มีสุขอนามัย ดูแลและป้องกันตนเองและจัดการสถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ได้

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					การดำเนินงาน		งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	โครงการ	กิจกรรม	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
๑.เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่แข็งแรง ๒.เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานด้านการส่งเสริมสุขภาพที่แข็งแรง ๓.เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดด้านการจำแนกสิ่งที่เป็นประโยชน์หรือโทษต่อร่างกาย ๔.เพื่อให้ผู้เรียนออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอและรักการรักษาสภาพ ๕.เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนในการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อหรือโรคอุบัติใหม่ ๖.เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านกีฬาและเลือกเล่นกีฬาที่ชื่นชอบได้	๑.ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง สุขภาพจิตที่ดี ๒.ร้อยละของผู้เรียนมีการแปร่งฟันทุกวัน ๓.ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกำลังกายสม่ำเสมอ ๔.ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายในและภายนอก ๕.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ด้านการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ ๖.ร้อยละของผู้เรียนที่รักษาสุขอนามัยได้ตามที่กำหนด ๗.ร้อยละของผู้เรียนสามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ๘.ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถจำแนกสิ่งที่เป็นประโยชน์หรือโทษต่อร่างกาย	๗๕. ๐๐	๘๐. ๐๐	๘๕. ๐๐	๘๘. ๐๐	๙๒. ๐๐	๒.๒ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัย การกีฬา และนันทนาการ	๑.กิจกรรมส่งเสริมงานด้านอนามัยผู้เรียน ๒.กิจกรรมห้องอนามัยโรงเรียน ๓.กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพร่างกายและจิตใจ ๔.กิจกรรมส่งเสริมการแปร่งฟัน ๕.กิจกรรมห้องส้วมสุขสันต์ ๖.กิจกรรมตรวจสุขภาพผู้เรียน ๗.กิจกรรมย.น้อย ๘.กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๙.กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย ๑๐.กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอก ๑๑.กิจกรรมจัดป้ายนิเทศ ๑๒.กิจกรรมป้องกันโรคติดต่อ ๑๓.กิจกรรมให้ความรู้เสี่ยงตามสาย ๑๔.กิจกรรมป้องกันโรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่ ๑๕.กิจกรรมนันทนาการ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางอุมพร รัตนานิก กาญจน์ และคณะครู

กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ : ๖. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่แข็งแรง มีสุขอนามัย ดูแลและป้องกันตนเองและจัดการสถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ได้

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					การดำเนินงาน		งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	โครงการ	กิจกรรม	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
๑. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดและไม่ไปเกี่ยวข้องหรือเสพยาเสพติด ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดและสามารถป้องกันตนเองได้ ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันในตนเองในการป้องกันยาเสพติด ๔. เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดในการปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติด ๕. เพื่อให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ ชนิด ประเภท และพิษภัยของยาเสพติด ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถป้องกันตนเองและ ไม่เสพยาเสพติด ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานด้านการป้องกันยาเสพติด ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมป้องกันและต่อต้านยาเสพติด ๕. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศด้านการป้องกันการเสพยาเสพติดในสถานศึกษา ๖. โรงเรียนให้ความร่วมมือและร่วมกิจกรรมต่อต้านยาเสพติดกับหน่วยงานต่างๆ	๘๐. ๐๐	๘๕. ๐๐	๙๐. ๐๐	๙๕. ๐๐	๑๐๐. ๐๐	๒.๗ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติด	๑. กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับ ชนิด ประเภท และพิษภัยของยาเสพติด ๒. กิจกรรมเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ๓. กิจกรรมการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดต่อต้านการสูบบุหรี่ ๔. กิจกรรมแข่งขันวิชาการเกี่ยวกับการต่อต้านยาเสพติด ๕. กิจกรรมคัดกรองและเฝ้าระวังผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงติดยาเสพติด ๖. กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ๗. กิจกรรมร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ในการต่อต้านยาเสพติด	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางสาว อามีเนาะ ดาวาลี ครูทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ : ๗. ครูจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นครูมืออาชีพ

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					การดำเนินงาน		งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	โครงการ	กิจกรรม	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
๑.เพื่อส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการสอนที่ทันสมัยและหลากหลายประกอบการเรียนการสอน ๒.เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เข้าใจได้รวดเร็วขึ้นจากการใช้สื่อการสอนของครู ๓.เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการสอนในการแก้ไขปัญหาการเรียนของผู้เรียน ๔.เพื่อใช้สื่อการสอนสร้างแรงจูงใจหรือกระตุ้นความต้องการการเรียนรู้ของผู้เรียน ๕.เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถเลือกใช้ได้เหมาะสมกับรูปแบบการสอน ๖.เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น	๑.ร้อยละของครูที่มีการผลิตสื่อการสอนอย่างหลากหลายเพื่อใช้ประกอบการสอน ๒.ร้อยละของครูที่นำสื่อการสอนไปใช้ประกอบการสอน ๓.ร้อยละของครูที่ใช้สื่อการสอน และสามารถแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ ๔.ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้สื่อการสอนในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ๕.ร้อยละของครูที่มีบันทึกการผลิตสื่อและบันทึกการใช้สื่อ ๖.ร้อยละของครูที่มีการประเมินการใช้สื่อการสอน ๗.โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการสอน	๗๕. ๐๐	๘๐. ๐๐	๘๕. ๐๐	๘๘. ๐๐	๙๒. ๐๐	๒.๒๓ โครงการ พัฒนาและ จัดหาสื่อการ เรียนรู้	๑.กิจกรรมส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการสอน ทั้งสื่อของจริง สื่อทำมือ สื่อกระดาษ สื่อดิจิทัล และสื่อทันสมัยอื่นๆ จากแอปพลิเคชันและโปรแกรมต่างๆ ๒.กิจกรรมส่งเสริมให้ครูนำสื่อการสอนไปใช้ประกอบหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ๓.กิจกรรมบันทึกการใช้สื่อของครูและผู้เรียน ๔.กิจกรรมประกวดสื่อการสอน ๕.กิจกรรมประเมินผลการใช้สื่อการเรียนรู้ ๖.กิจกรรมจัดนิทรรศการการผลิตสื่อการสอน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นางสาว คอรี่เ้ายะ แวโดยี้

กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ : ๗. ครูจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นครูมืออาชีพ

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					การดำเนินงาน		งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	โครงการ	กิจกรรม	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีศักยภาพด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ ๓. เพื่อให้ครูปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ๔. เพื่อให้ระบบการบริหารงานบุคคลมีประสิทธิภาพ ๕. เพื่อส่งเสริมวินัยและป้องกันปัญหาความประพฤติในการปฏิบัติงานราชการ ๖. เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถกำหนดเป้าหมายการทำงานของตนเองได้	๑. ร้อยละของครูที่เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาด้านวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ๒. ร้อยละของครูมีการพัฒนาตนเองด้านการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ๓. ร้อยละของครูที่สามารถนำประสบการณ์จากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาด้านวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่และงานการจัดการเรียนการสอน ๔. ร้อยละของครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ๕. ร้อยละของครูที่มีการจัดทำ ID Plan ๖. ร้อยละของครูที่มีการทำวิจัยในชั้นเรียน	๗๕. ๐๐	๘๐. ๐๐	๘๕. ๐๐	๘๘. ๐๐	๙๒. ๐๐	๒.๒๔ โครงการ เสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การทำงาน ของครูและ บุคลากร	๑. กิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียนที่เป็นต้นแบบหรือเป็นแบบอย่างการจัดการเรียนการสอนหรือการปฏิบัติงาน ๒. กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากร ๓. กิจกรรมการจัดทำ ID Plan เป็นรายบุคคล ๔. กิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อการพัฒนาการสอน ๕. กิจกรรมจัดนิทรรศการแสดงผลภาพความสำเร็จ ๖. กิจกรรมเสริมขวัญกำลังใจ ๗. กิจกรรมส่งเสริมความประพฤติความเป็นข้าราชการที่ดี ๘. กิจกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแบบ วปา	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นางสาว ชูไอนี ดาจริง

๗.เพื่อส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน	๗.ร้อยละของครูที่ผ่านการประเมินผลการปฏิบัติงานแบบ วPA							๙.กิจกรรมอบรม สัมมนา และการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยวิธีการที่หลากหลาย						
๘.เพื่อให้โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศในด้านการพัฒนาครู								๑๐.กิจกรรมประกวดผลงานทางวิชาชีพครู						

กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ : ๗. ครูจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นครูมืออาชีพ

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					การดำเนินงาน		งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	โครงการ	กิจกรรม	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
๑.เพื่อให้ครูมีการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์เดิมให้เพื่อนร่วมงานและนำมาพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาของผู้เรียนได้ ๒.เพื่อเป็นการระดมความคิดจากครูในการร่วมมือกันแก้ปัญหาของโรงเรียน ๓.เพื่อเป็นการจัดการความรู้ (KM) แลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบหรือวิธีการทำงานระหว่างครูผู้สอน ๔.เพื่อส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และนำไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียนได้	๑.ร้อยละของครูที่เข้าร่วมกิจกรรม PLC ๒.ร้อยละของครูที่มีผลงานการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ๓.ร้อยละของครูที่มีผลงานสื่อหรือนวัตกรรมจากกระบวนการ PLC ๔.ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับประโยชน์จากการรวมกลุ่ม PLC ของครู ๕.โรงเรียนมีการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ๖.โรงเรียนมีผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) จากการรวมกลุ่มการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	๗๕. ๐๐	๘๐. ๐๐	๘๕. ๐๐	๙๐. ๐๐	๙๕. ๐๐	๓.๔ โครงการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑.กิจกรรมการรวมกลุ่ม PLC และดำเนินงานตามกระบวนการทุกขั้นตอน ๒.กิจกรรมการผลิตสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาทางการเรียนรู้ของผู้เรียนและปัญหาอื่นๆ ๓.กิจกรรมการเยี่ยมชมห้องเรียนตัวอย่างและการเสริมแรงผู้ปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่าง ๔.กิจกรรมการทำผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ๕.กิจกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียน ๖.กิจกรรมนิทรรศการแสดงผลความสำเร็จของโครงการและการเผยแพร่ความรู้ความสำเร็จสู่สาธารณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางสาว ชูไอนี ดาจริง

กลยุทธ์ที่ ๓ การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ : ๘. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทั้งด้านการจัดการศึกษา การสร้างเครือข่าย การรักษาสิ่งแวดล้อม และการรักษาความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					การดำเนินงาน		งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	โครงการ	กิจกรรม	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
๑.เพื่อกำหนดกรอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน และผู้ปฏิบัติงานเข้าใจ ตระหนักทุกคน ๒.เพื่อให้ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษา ๓.เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ๔.เพื่อให้โรงเรียนมีเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕.เพื่อให้โรงเรียนมีผลการดำเนินงานที่สามารถตรวจสอบได้	๑.โรงเรียนมีการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ๒.โรงเรียนมีการดำเนินงานและการจัดทำเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด ๓.โรงเรียนมีการรายงานผลตามกระบวนการและขั้นตอนอย่างถูกต้องและครบถ้วน ๔.โรงเรียนมีผลการดำเนินงานแต่ละมาตรฐาน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ๕.โรงเรียนมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง	๘๐. ๐๐	๘๕. ๐๐	๙๐. ๐๐	๙๕. ๐๐	๑๐๐. ๐๐	๓.๑ โครงการประกันคุณภาพสถานศึกษา	๑.กิจกรรมการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกระบวนการและขั้นตอน ๒.กิจกรรมการจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ๓.กิจกรรมการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนด ๔.กิจกรรมการวัดและประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ๕.กิจกรรมรวบรวมเอกสารหลักฐาน ร่องรอย การจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ๖.กิจกรรมการรายงานผลรายมาตรฐานและตัวชี้วัด ๗.กิจกรรมจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR)	๑๑,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๗,๐๐๐	ผู้บริหาร นางสาว อาชีวะ มะลิ และครูทุกคน

๕.เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือสาธารณชน รับทราบผลการ ดำเนินงานการจัด การศึกษาอย่างมีคุณภาพ	ประจำปี (SAR) ส่งทันที กำหนดและสามารถเผยแพร่ ได้							๘.กิจกรรมการเผยแพร่รายงาน การประเมินตนเองประจำปีสู่ สาธารณะและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง						
---	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ ๓ การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ : ๘. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทั้งด้านการจัดการศึกษา การสร้างเครือข่าย การรักษาสีงแวดล้อม และการรักษาความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					การดำเนินงาน		งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	โครงการ	กิจกรรม	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
๑.เพื่อให้ครูได้มีโอกาสได้รับ คำชี้แนะ หรือคำแนะนำใน การปฏิบัติงานให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๒.เพื่อสะท้อนผลการ ปฏิบัติงานด้านต่างๆ ให้ผู้ ปฏิบัติได้รับทราบและมีการ ปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนา ให้ดียิ่งขึ้น ๓.เพื่อสร้างความเป็น กัลยาณมิตรในการช่วยเหลือ การปฏิบัติงานของครู ๔.เพื่อให้ระบบการนิเทศ ภายในโรงเรียนมีความ เข้มแข็ง ระบบฝ่ายงานต่างๆ มีการขับเคลื่อนอย่างราบรื่น และมีปริมาณงานที่มี คุณภาพเพิ่มมากขึ้น	๑.ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ ทางการศึกษา ๒.ร้อยละของครูที่มีการพัฒนา หลักการนิเทศ ๓.ร้อยละของปริมาณงานที่ เพิ่มขึ้นหลังการนิเทศ ๔.ร้อยละของกิจกรรมการนิเทศ ที่ได้ดำเนินการ ๕.ร้อยละของความพึงพอใจของ ผู้รับการนิเทศ ๖.โรงเรียนมีการบริหารจัดการ นิเทศภายในอย่างต่อเนื่องและมี เอกสารหลักฐานร่องรอยการ ดำเนินงาน	๘๐. ๐๐	๘๕. ๐๐	๙๐. ๐๐	๙๕. ๐๐	๑๐๐. ๐๐	๓.๒ โครงการ นิเทศภายใน	๑.กิจกรรมการนิเทศห้องเรียน ๒.กิจกรรมการนิเทศการสอน ๓.กิจกรรมการนิเทศฝ่ายงาน ๔.กิจกรรมการจัดระบบการ นิเทศภายใน ๕.กิจกรรมนิเทศระบบข้อมูล สารสนเทศ ๖.กิจกรรมนิเทศเอกสารธุรการ ชั้นเรียน ๗.กิจกรรมนิเทศเอกสาร หลักฐานทางการศึกษา ๘.กิจกรรมนิเทศโครงการและ การรายงานผล	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	ผู้บริหาร นางสาว มารีเย มะทา

กลยุทธ์ที่ ๓ การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ : ๘.สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทั้งด้านการจัดการศึกษา การสร้างเครือข่าย การรักษาสีงแวดล้อม และการรักษาความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					การดำเนินงาน		งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	โครงการ	กิจกรรม	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
๑.เพื่อให้การดำเนินงานด้านการเงินถูกต้องตามระเบียบที่เกี่ยวข้องตามหลักธรรมาภิบาล ๒.เพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้อย่างราบรื่น โปร่งใส ไม่ผิดระเบียบ และพร้อมรับการประเมินหรือตรวจสอบ ๓.เพื่อให้โรงเรียนมีเอกสารหลักฐานด้านการบัญชี การเงิน การจัดซื้อจัดจ้าง เอกสารที่เกี่ยวข้องทุกอย่างครบถ้วนตามระบบ ๔.เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานทำงานได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ	๑.ร้อยละของระบบงานบัญชีของโรงเรียนมีความถูกต้องตามระเบียบและดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล ๒.ร้อยละของระบบงานพัสดุของโรงเรียนมีความถูกต้องตามระเบียบและดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล ๓.ผู้ปฏิบัติงานบัญชีและพัสดุมีความรู้ ความเข้าใจและดำเนินงานได้ถูกต้องตามระเบียบและหลักธรรมาภิบาล ๔.โรงเรียนมีความพร้อม รับการตรวจสอบจากเจ้าหน้าที่ทุกระดับ	๘๐. ๐๐	๘๕. ๐๐	๙๐. ๐๐	๙๕. ๐๐	๑๐๐. ๐๐	๓.๓ โครงการพัฒนาระบบการเงินตามหลักธรรมาภิบาล	๑.กิจกรรมพัฒนาระบบบัญชีงบประมาณของสถานศึกษา ๒.กิจกรรมพัฒนาระบบเอกสารหลักฐานด้านการเงินและพัสดุ ๓.กิจกรรมพัฒนาผู้ปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงินและพัสดุ ๔.กิจกรรมตรวจสอบภายใน นิเทศการดำเนินงาน งบประมาณ ตามหลักธรรมาภิบาล ๕.กิจกรรมควบคุมภายใน	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นางวิจิตรตรา อุศมา

กลยุทธ์ที่ ๓ การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ : ๘. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทั้งด้านการจัดการศึกษา การสร้างเครือข่าย การรักษาสิ่งแวดล้อม และการรักษาความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					การดำเนินงาน		งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	โครงการ	กิจกรรม	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
๑.เพื่อให้โรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาร่วมกับหน่วยงานต่างๆ อย่างหลากหลาย ๒.เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มากกว่ากิจกรรมตามปกติ ๓.เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ ทักษะชีวิต และประโยชน์ต่างๆ จากการเข้าร่วมกิจกรรม ๔.เพื่อระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากแหล่งเครือข่ายทางการศึกษา ๕.เพื่อให้โรงเรียนมีระบบสารสนเทศทั้งในรูปแบบดิจิทัลและสิ่งพิมพ์	๑.ร้อยละของการเข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับเครือข่ายต่างๆ ๒.โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศทั้งระบบดิจิทัลและสิ่งพิมพ์ครบทุกงาน ๓.โรงเรียนมีกิจกรรมที่เข้าร่วมกับเครือข่ายต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ๔.ร้อยละของความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๘๐. ๐๐	๘๕. ๐๐	๙๐. ๐๐	๙๕. ๐๐	๑๐๐. ๐๐	๓.๕ โครงการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาและระบบสารสนเทศ	๑.กิจกรรมศูนย์เครือข่ายทางการศึกษา ศูนย์ไตรสัมพันธ์ ๒.กิจกรรมมูลนิธิसानอนาคตเพื่อการศึกษาต่อเนื่องอติ ๓.กิจกรรมร่วมกับเทศบาลตำบลยุโป ๔.กิจกรรมตามโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น ๕.กิจกรรมกลุ่มไลน์ต่างๆ ๖.กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศด้วยระบบดิจิทัล ๗.กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศสิ่งพิมพ์ของโรงเรียน	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๘,๐๐๐	ผู้บริหาร นางนงนุช ไชยศรี

กลยุทธ์ที่ ๓ การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ : ๘. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทั้งด้านการจัดการศึกษา การสร้างเครือข่าย การรักษาสิ่งแวดล้อม และการรักษาความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					การดำเนินงาน		งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	โครงการ	กิจกรรม	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
๑. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีและมีเจตคติที่ดีต่อกัน ๒. เพื่อให้โรงเรียนและชุมชนมีกิจกรรมที่ทำร่วมกัน ๓. เพื่อให้โรงเรียนและชุมชนเกื้อกูลกันในด้านต่างๆ และให้ความร่วมมือในกิจการต่างๆ ของโรงเรียน ๔. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมผ่อนคลายจากงานประจำผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ของโรงเรียน	๑. ร้อยละของผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรม ๒. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและมีเอกสารหลักฐาน ร่องรอย การดำเนินกิจกรรม	๙๐ ๐๐	๙๕. ๐๐	๑๐๐. ๐๐	๑๐๐. ๐๐	๑๐๐. ๐๐	๓.๖ โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์โรงเรียนและชุมชน	๑. กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์อย่างใดอย่างหนึ่ง เลือกปฏิบัติ ดังนี้ - กิจกรรมแข่งขันกีฬาสากล , กีฬาพื้นบ้าน - กิจกรรมพัฒนาโรงเรียน - กิจกรรมตามประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น - กิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ - กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ๓. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ๔. กิจกรรมการประชุมกับบุคคล กลุ่มบุคคล หน่วยงานหรือองค์กรต่างๆ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นางสาว อามีเนาะ ดาวาลี

กลยุทธ์ที่ ๔ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย

เป้าประสงค์ : ๘. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทั้งด้านการจัดการศึกษา การสร้างเครือข่าย การรักษาสิ่งแวดล้อม และการรักษาความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					การดำเนินงาน		งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	โครงการ	กิจกรรม	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
๑.เพื่อให้โรงเรียนมีอาคารสถานที่ที่เป็นระเบียบ สวยงาม ทันสมัย สะอาด ปลอดภัย พร้อมใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑.ร้อยละของผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่ที่มีความพร้อมทั้งด้านกายภาพและด้านวิชาการ	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	๔.๑ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	๑.กิจกรรมดูแล บำรุง รักษาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๒,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	นางสาว นุรีชน อู่อึ้ง
๒.เพื่อให้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	๒.โรงเรียนมีอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่สวยงาม เป็นระเบียบ สะอาด ปลอดภัย							๒.กิจกรรมการประดับตกแต่งอาคารสถานที่ให้สวยงาม ทันสมัยและเอื้อต่อการใช้บริการ						นางสาว ปรานี สุขหลง
๓.เพื่อให้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนมีความเป็นปัจจุบัน	๓.โรงเรียนมีอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะตามเกณฑ์และมาตรฐานที่กำหนด							๓.กิจกรรมการบริหารจัดการพื้นที่ภายในโรงเรียนและบริเวณโดยรอบให้สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย						นาย สามะอูล ปือราแง
	๔.โรงเรียนมีการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน							๔.กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและบริเวณโดยรอบ						
								๕.กิจกรรมจัดมุมการเรียนรู้และสร้างเสริมบรรยากาศเชิงวิชาการ						

กลยุทธ์ที่ ๔ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย

เป้าประสงค์ : ๘. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทั้งด้านการจัดการศึกษา การสร้างเครือข่าย การรักษาสิ่งแวดล้อม และการรักษาความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					การดำเนินงาน		งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	โครงการ	กิจกรรม	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
๑.เพื่อให้ผู้เรียน บุคลากร และบุคคลทั่วไปมีความปลอดภัยจากการใช้อาคารเรียน อาคารประกอบ วัสดุ อุปกรณ์ ของใช้ทุกชนิดทุกประเภทในโรงเรียน ๒.เพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรได้ใช้อาคารเรียน อาคารประกอบ วัสดุ อุปกรณ์ ของใช้ทุกชนิดทุกประเภทในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อกิจการของโรงเรียน ๓.เพื่อให้การดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับอาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์เป็นไปอย่างราบรื่นและทันเวลาต่อการใช้งาน	๑.อาคารเรียน อาคารประกอบ วัสดุ อุปกรณ์ ของใช้ทุกชนิดทุกประเภทในโรงเรียน มีความปลอดภัย อยู่ในสภาพดี ไม่ชำรุด พร้อมใช้งาน ๒.อาคารเรียน อาคารประกอบ วัสดุ อุปกรณ์ ของใช้ทุกชนิดทุกประเภทในโรงเรียน มีความเพียงพอต่อความต้องการในการใช้งาน ๓.โรงเรียนใช้อาคารเรียน อาคารประกอบ วัสดุ อุปกรณ์ ของใช้ทุกชนิดทุกประเภทในโรงเรียนอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด	๘๐. ๐๐	๘๕. ๐๐	๙๐. ๐๐	๙๕. ๐๐	๑๐๐. ๐๐	๔.๒ โครงการปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์	๑.กิจกรรมซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ วัสดุ อุปกรณ์ ของใช้ทุกชนิดทุกประเภทในโรงเรียน ๒.กิจกรรมตรวจสอบพัสดุประจำปี ๓.กิจกรรมดูแล บำรุง รักษาอาคารเรียน อาคารประกอบ วัสดุ อุปกรณ์ ของใช้ทุกชนิดทุกประเภทในโรงเรียน ๔.กิจกรรมจัดทำแผนประมาณการความเพียงพอของอาคารเรียน อาคารประกอบ วัสดุ อุปกรณ์ ของใช้ทุกชนิดทุกประเภทในโรงเรียน	๖,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	นางอุมภาพร รัตนานิกร กาญจน์ นางสาว ปรานี สุขหลง นาย สามะฮูล ปือราแง

กลยุทธ์ที่ ๔ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย

เป้าประสงค์ : ๘. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทั้งด้านการจัดการศึกษา การสร้างเครือข่าย การรักษาสิ่งแวดล้อม และการรักษาความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					การดำเนินงาน		งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	โครงการ	กิจกรรม	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
๑.เพื่อให้ผู้เรียน บุคลากร และบุคคลที่เข้ามาในโรงเรียนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ๒.เพื่อให้ผู้เรียน และบุคลากรมีความตื่นตัวด้านการรักษาความปลอดภัยและการป้องกันตนเอง ๓.เพื่อให้ผู้เรียน บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องมีช่องทางการติดต่อประสานงานด้านความปลอดภัย ๔.เพื่อให้โรงเรียนมีความพร้อมและเตรียมแผนรองรับหากมีเหตุฉุกเฉินหรือภัยพิบัติ	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความปลอดภัยเมื่ออยู่ในโรงเรียน ๒.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ด้านการป้องกันตนเองจากอันตรายหรือภัยคุกคามต่างๆ ๓.ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าถึงระบบ MOE Safety School ๔.ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงตามแผนเผชิญเหตุได้ ๕.ร้อยละของผู้เรียนที่ไม่มีการทะเลาะวิวาทกับผู้อื่น ๖.โรงเรียนมีแผนเผชิญเหตุและมีการฝึกซ้อม ๗.โรงเรียนเข้าระบบ MOE Safety School และดำเนินการตามระบบได้	๘๐. ๐๐	๘๕. ๐๐	๙๐. ๐๐	๙๕. ๐๐	๑๐๐. ๐๐	๔.๓ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย Moe Safety School	๑.กิจกรรมการป้องกันภัยพิบัติและภัยคุกคามต่างๆ ๒.กิจกรรมทำแผนเผชิญเหตุและเตรียมความพร้อมรับมือกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน ๓.กิจกรรมตรวจสอบอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆภายในโรงเรียนให้มีความปลอดภัย ๔.กิจกรรมการเข้าระบบบริหารมาตรฐานศูนย์ความปลอดภัย MOE Safety School ๕.กิจกรรมปฏิบัติตามระบบบริหารมาตรฐานศูนย์ความปลอดภัย ๖.กิจกรรมการคุ้มครองความปลอดภัยของนักเรียน บุคลากร	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นางสาว อามีเนาะ ดาวาลี

๕.เพื่อสร้างความมั่นใจ ให้แก่ผู้ที่มารับบริการที่ โรงเรียน	๘.โรงเรียนมีระบบบริหาร จัดการด้านความปลอดภัยและ มีข้อมูลสารสนเทศ ร่องรอย เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์							และบุคคลทั่วไปที่เข้ามาใน โรงเรียน ๗.กิจกรรมลดความรุนแรงหรือ การทะเลาะวิวาทในโรงเรียน						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐) เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยน้อมนำนโยบายของทุกภาคส่วน เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมาย การให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านทุ่งเหียงจึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้คณะครู บุคลากรในโรงเรียนเพื่อให้เกิดความตระหนักในสาระสำคัญของแผนและนโยบายทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดการรับรู้ และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๒. เน้นย้ำให้ครู และบุคลากรให้ความสำคัญการพิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติ

๓. บูรณาการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐) สู่แผนต่างๆ ของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและกลยุทธ์ให้สอดคล้องกัน

๔. กำกับ ติดตาม การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐) ไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนงานต่างๆ ของโรงเรียน

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

๑. ความเอาใจใส่ การให้ความสำคัญต่อการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังและต่อเนื่องเพื่อให้เกิดผลเป็นรูปธรรมและประจักษ์ต่อผู้เกี่ยวข้อง

๒. ครู และบุคลากรทุกคนตระหนักถึงความจำเป็นในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐) ให้เกิดประสิทธิผล และให้ความร่วมมือในการช่วยกันนำแผนไปใช้ให้เกิดการพัฒนา

๓. การประสานงานและการมอบหมายงานที่ชัดเจน รวมถึงการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันเพื่อสร้างความสัมพันธ์ในการขับเคลื่อนแผนให้ได้ตรงตามวัตถุประสงค์

๔. การกำหนดระยะเวลาและเป้าหมายที่ชัดเจน ส่งเสริมการดำเนินงานตามแผนได้อย่างราบรื่นตรงตามผลที่ต้องการให้เกิดขึ้น

๕. การดำเนินงานอย่างมีขั้นตอนและกระบวนการที่ชัดเจนอย่างมีคุณภาพด้วยกระบวนการ PDCA

๖. การดำเนินงานตามแผนสามารถปรับ เปลี่ยน ประยุกต์ ยืดหยุ่นตามสถานการณ์เพื่อให้เกิดผลที่ดีกว่าในแต่ละช่วงเวลา

๗. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านการบริหารอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ มีการส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

๘. การจัดระบบการนิเทศ กำกับ และติดตามการดำเนินงาน ร่วมมือร่วมใจกันแก้ไขปัญหาหรืออุปสรรค เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตามหลักธรรมาภิบาล

๙. การได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรภาคประชาชนเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน และการมีส่วนร่วมอย่างจริงจังจากชุมชนในท้องถิ่น

๑๐. การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง เป็นระบบ ครูและบุคลากรรู้บทบาท หน้าที่ของตนเอง จะช่วยส่งเสริมให้การดำเนินตามแผนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีศักยภาพให้เกิดความสำเร็จได้โดยง่าย

ส่วนที่ ๕
ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง ที่ ๓๓/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และได้มีการประกาศในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ทบทวนการดำเนินการ เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาและได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดได้ดำเนินการได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปในทิศทางเดียวกับประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการ โดยในข้อ ๒ ต้องจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (๒.๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของสถานศึกษาจึงต้องขับเคลื่อนให้สอดคล้องเหมาะสมกับพื้นฐานของแนวคิด หลักการและความสำคัญของการวิเคราะห์ ใช้และพัฒนาที่อิงต่อการวางแผนพัฒนาเชิงกลยุทธ์โดยใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความมีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาเป็นสำคัญตอบสนองต่อการพัฒนาอย่างถูกต้องเหมาะสมและเป็นไปตามเจตนารมณ์ของการสร้างระบบการประกันคุณภาพทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตราที่ ๓๙ วรรคแรก แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ และมาตราที่ ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นางอุมาวดี วัฒนะนุกุล	ประธานกรรมการ
๒. นางวิจิตรตรา อุศมา	กรรมการ
๓. นางสาวมารีเย มะทา	กรรมการ
๔. นางสาวชูไสนี ดาจริง	กรรมการ
๕. นางสาวอัสลิมา สะละ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการและกำหนดทิศทางในระดับนโยบาย นิเทศ กำกับ ติดตาม ประสานงาน ดูแลความเรียบร้อย สนับสนุนงบประมาณ ให้คำปรึกษาแก่คณะครูในการดำเนินงานตั้งแต่เริ่มต้นทุกขั้นตอนจนสิ้นสุดระยะการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางอุมาวดี วัฒนะนุกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. นางวิจิตรตรา อุศมา	ครูชำนาญการพิเศษ
๓. นางสาวมารีย์ มะทา	ครูชำนาญการ
๔. นางสาวชูไธนี ดาจริง	ครูชำนาญการ
๕. นางสาวอติลลิตา สะละ	ครู คศ.๑
๖. นางสาวคอรี่เ้ายะ แวโดยี่	ครูผู้ช่วย
๗. นางสาวอุมาพร รัตนานิกรกาญจน์	ครู พนักงานราชการ
๘. นางสาวอาชีวะ มะลี	ครู พนักงานราชการ
๙. นางสาวนุรีชน อุเซ็ง	ครู พนักงานราชการ
๑๐. นางสาวนุรฮิลาล สาละ	วิทยากรสอนศาสนา
๑๑. นางสาวอามีเนาะ ดาวัลี	วิทยากรสอนศาสนา
๑๒. นางนงนุช ไชยศรี	พนักงานธุรการ
๑๓. นางสาวปรานี สุหลง	พนักงานบริการ
๑๔. นายสามะฮูล ปือราแง	พนักงานรักษาความปลอดภัย

มีหน้าที่ รวบรวมและวิเคราะห์กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา วิเคราะห์สภาพแวดล้อม กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ เพื่อกำหนดทิศทางการศึกษา บริหารแผน เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขออนุมัติการใช้แผนและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ตามเงื่อนไขความสำเร็จ

ขอให้ผู้ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ รอบคอบด้วยความเอาใจใส่ เพื่อให้เกิดผลดีต่อประโยชน์ของทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางอุมาวดี วัฒนะนุกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดลำพะยา “มิ่งชูชาติ-ขวัญราษฎร์นารี”
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง



โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง
หมู่ที่ ๒ ตำบลยุโป อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา ๙๕๐๐๐