



การเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ

Open Data Integrity and
Transparency Assessment : OIT

๐๐๑๑ แผนดำเนินงาน และการใช้งบประมาณประจำปี



การบริหารงาน

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง สพป.ยะลา เขต 1



แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖



โรงเรียนบ้านทุ่งเทรียง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง จัดทำขึ้นภายใต้กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – พ.ศ. ๒๕๗๐) ของโรงเรียน มุ่งเน้นการพัฒนากลยุทธ์ที่ชัดเจน เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม นโยบายรัฐบาล รวมทั้งนโยบายและกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ดังนั้น การดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ จึงถือเป็นภารกิจหลักสำคัญของสถานศึกษา ที่จะต้องดำเนินงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล สูงสุด

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าภารกิจตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ จะส่งผลต่อ ผู้เรียนและสถานศึกษาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น ขอขอบคุณคณะทำงานที่ได้ร่วมพลังระดมความคิดและจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
สารบัญตาราง	ง
สารบัญภาพ	จ
พระราชโองาา	ฉ
พระบรมราชโองาารัชกาลที่ ๑๐	๒
ค่านิยมองค์กร	ฉ
ประกาศให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ญ
ประกาศการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ฎ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	๑
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๔
ส่วนที่ ๓ โครงการประจำปี ๒๕๖๕	๑๘
 โครงการฝ่ายบริหารวิชาการ	๒๘
♦ โครงการห้องเรียนคุณภาพ	๒๙
♦ โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	๓๓
♦ โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๓๘
♦ โครงการนิเทศภายใน	๔๓
♦ โครงการพัฒนาและจัดหาสื่อการเรียนรู้	๔๗
♦ โครงการส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ และการคิดวิเคราะห์	๕๑
♦ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้	๕๕
♦ โครงการส่งเสริมการสอนฐานสมรรถนะและการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๕๙
♦ โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรม	๖๔
♦ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	๖๘
♦ โครงการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม	๗๒
♦ โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุดและปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน	๗๖
♦ โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย	๘๑
 โครงการฝ่ายบริหารทั่วไป	๘๕
♦ โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามแนวพระราชดำริอย่างยั่งยืน	๘๖
♦ โครงการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาและระบบสารสนเทศ	๙๐
♦ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	๙๔
♦ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๙๘
♦ โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา	๑๐๒
♦ โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์	๑๐๖
♦ โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กปฐมวัย	๑๑๐

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
♦ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ อนามัย การกีฬา นันทนาการและจิตสังคม	๑๑๔
♦ โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๑๙
♦ โครงการส่งเสริมกิจการลูกเสือ-เนตรนารี	๑๒๓
♦ โครงการส่งเสริมกิจการสหกรณ์โรงเรียน	๑๒๗
♦ โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน	๑๓๑
♦ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมไทย	๑๓๕
♦ โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ	๑๓๙
♦ โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๔๓
♦ โครงการส่งเสริมวันสำคัญ	๑๔๗
♦ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย Moe Safety School	๑๕๑
♦ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด	๑๕๕
♦ โครงการเสริมสร้างวินัยและประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑๕๙
☞ งานบริหารงานบุคคล	๑๖๔
♦ โครงการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑๖๕
♦ โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากร	๑๖๙
☞ งานบริหารงบประมาณ	๑๗๓
♦ โครงการพัฒนาระบบการเงินตามหลักธรรมาภิบาล	๑๗๔
♦ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	๑๗๙
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๑๗๔
♦ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๑๗๕
♦ คณะผู้จัดทำ	๑๗๗

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
๑	ข้อมูลผู้บริหารโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง	๕
๒	ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิ การศึกษาและวิชาเอก	๕
๓	ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง จำแนกตาม เพศและระดับ การศึกษา	๖
๔	ข้อมูลคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง	๖
๕	จำนวนห้องเรียน ข้อมูลนักเรียน	๖
๖	ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่	๗
๗	โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง	๘
๘	ผลการประเมินนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑	๙
๙	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔	๙
๑๐	การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอก (SWOT Analysis)	๑๐
๑๑	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๑๒
๑๒	สรุปผลการประเมินสถานภาพขององค์กร	๑๔

สารบัญภาพ

ภาพที่

- | | |
|---|-------------------------------|
| ๑ | การบริหารงาน ๔ ฝ่าย |
| ๒ | โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน |
| ๓ | กราฟแสดงสถานภาพขององค์กร |

หน้า

- | |
|----|
| ๓ |
| ๔ |
| ๑๕ |

พระบรมราโชวาท

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร



พระบรมราโชวาท

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร



งานราชการนั้น เป็นงานที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับวิถีชีวิต
ของประชาชน ซึ่งมีความเปลี่ยนแปลงอยู่เป็นปรกติ ตามสถานการณ์
และกาลเวลาที่เปลี่ยนแปลงไป. ข้าราชการทุกคนจึงต้องทำความเข้าใจ
งานในหน้าที่ของตนให้กระจ่างชัด และรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลง
ที่เกิดขึ้น แล้วปฏิบัติหน้าที่ให้สอดคล้องเหมาะสม โดยยึดมั่นแน่วแน่
อยู่ในเป้าหมายของการปฏิบัติราชการ คือประโยชน์สุขของประชาชน
และความเจริญมั่นคงของประเทศไทย.


พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต

วันที่ ๑๙ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- * ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- * ยึดมั่นในศาสนา
- * มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- * มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- * รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชั่ว สิ่งถูก-สิ่งผิด สิ่งชั่ว-สิ่งดี
- * ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีชอบสิ่งดีงาม
- * ปฏิเสธสิ่งชั่วร้าย
- * ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

- * ต้องได้แต่กรทำงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ
- * อบรมให้เรียนรู้การทำงาน ให้สามารถเลี้ยงตัวและเลี้ยงครอบครัวได้

๔. เติบโตพลเมืองดี

- * การเติบโตพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- * ครอบครัว-สถานศึกษาและสภาก่อการต้องส่งเสริมให้ทุกคน
มีโอกาสนำชี้นำพลเมืองดี
- * การเติบโตพลเมืองดีหมายถึงการมีน้ำใจ มีความเอื้ออาทร ต้องทำงานอาสาสมัคร
งานบำเพ็ญประโยชน์ "เห็นอะไรที่ชั่วร้ายต้องทำเพื่อบ้านเมืองได้ ก็ต้องทำ"



ค่านิยมองค์กร โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑





ประกาศโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง
เรื่อง การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ เพื่อกำหนดทิศทางการบริหารงานของสถานศึกษา และนำมาใช้ในการขับเคลื่อนงานนโยบายของหน่วยงานให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ โดยโรงเรียนได้นำเสนอแผนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง ในวาระการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง ได้พิจารณาแล้วจึงมีความเห็นว่แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง มีความเหมาะสม ครอบคลุมขอบข่ายการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย คือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารทั่วไป งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารบุคคล มีความครบถ้วนสมบูรณ์ตามหลักการบริหารสถานศึกษา จึงเห็นชอบให้โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง นำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ไปใช้ให้เกิดประสิทธิผลต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายทักษิณ ปือราแง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางอุมาวดี วัฒนะนุกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง



ประกาศโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง เรื่อง การใช้แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง มีภารกิจด้านการจัดการศึกษาระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามกฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายการศึกษาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชน โดยที่การจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลย่อมเกิดจากการบริหารจัดการกิจการภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพสามารถนำไปสู่ผลผลิตที่ตอบสนองความต้องการของสังคมและบรรลุมิติวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ เพื่อเป็นทิศทางในการขับเคลื่อนงานนโยบายด้านต่างๆ อย่างเป็นระบบและสอดคล้องหลักธรรมาภิบาลของหน่วยงานราชการ ประกอบด้วยเนื้อหาต่างๆ คือ ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน ส่วนที่ ๒ วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน (SWOT) ส่วนที่ ๓ การกำหนดยุทธศาสตร์ ส่วนที่ ๔ แผนพัฒนาคุณภาพ โครงการ/กิจกรรม และส่วนที่ ๕ แผนการควบคุมและกำกับติดตามในการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-พ.ศ.๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติ

โดยที่แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-พ.ศ.๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเรียบร้อยแล้ว โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง จึงประกาศใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-พ.ศ.๒๕๗๐) นับตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางอุมาวดี วัฒนะนุกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๒ ตำบลยุโป อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา รหัสไปรษณีย์ ๙๕๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๗๓-๒๙๙๖๔ Website : www.thungriang.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายะลา เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการเรียน การสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา คือ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ และระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีพื้นที่บริการ จำนวน ๑ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๒ ตำบลยุโป อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา และ ในหมู่ที่ ๒ แบ่งออกเป็น ๓ กลุ่มบ้าน คือ กลุ่มบ้านบราแวง (ทุ่งเหียง) กลุ่มบ้านบาโงจีจา และ กลุ่มบ้านอุเส

ประวัติโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง ตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ ๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๙๖ โดย นายหะยีดาโอ๊ะ ปือราแง ร่วมกับ ราษฎรหมู่ที่ ๒ ตำบลยุโป อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา ได้ร่วมกันบริจาคเงินจำนวน ๔,๗๐๐ บาท เพื่อ สร้างอาคารเรียนชั่วคราวชั้นเดียว พื้นดินผาไม้ไผ่ขัดแตะ หลังคาสังกะสี ขนาดกว้าง ๖ เมตร ยาว ๑๒ เมตร มี พื้นที่ ทั้งสิ้น ๓ ไร่ ๑ งาน ๘๗ ตารางวา ทางราชการได้แต่งตั้งให้ นายชู เพชรแท้ เป็นครูใหญ่ เปิดสอนครั้งแรก เมื่อ วันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๙๖ เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และขยายถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เมื่อปี พ.ศ.๒๔๙๙

สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนบริเวณรอบโรงเรียน มีลักษณะเป็นป่า ที่ราบ และที่ลุ่ม มีประชากรในเขตบริการหมู่ที่ ๒ ตำบลยุโป อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา ประมาณเพศชาย ๗๗๑ คน เพศหญิง ๘๐๔ คน รวมทั้งหมด ๑,๕๗๕ คน จำนวนครัวเรือน ๓๒๓ ครัวเรือน อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำสวน ค้าขายและรับจ้างทั่วไป ประชากรนับถือ ศาสนาอิสลามประมาณร้อยละ ๘๐ และนับถือศาสนาพุทธ ประมาณร้อยละ ๒๐ ผู้ปกครองนักเรียนโดยส่วน ใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพของประชาชนในตำบลได้แก่ เกษตรกรรม คือ ทำสวนยาง สวน ผลไม้ เช่น ทุเรียน ลองกอง มังคุด เงาะ ทำนาข้าว ทำไร่ ปลุกข้าวโพด การประมง เช่น เลี้ยงปลา เลี้ยงผึ้ง ฯลฯ ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อปีประมาณ ๖๐,๐๐๐ บาท โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง ตั้งอยู่ห่างจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ ระยะทางประมาณ ๘.๔ กิโลเมตร ที่ว่าการอำเภอเมือง ยะลาระยะทางประมาณ ๑๐ กิโลเมตร และห่างจากตัว จังหวัดยะลา ประมาณ ๑๐ กิโลเมตร

โอกาสและข้อจำกัดของสถานศึกษา

จากการประเมินสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา พบว่าปัจจัย ภายนอกไม่เอื้อ เนื่องจากสถานศึกษา ตั้งอยู่ในพื้นที่ลุ่ม อยู่ติดแม่น้ำ สถานศึกษาประสบอุทกภัยน้ำท่วมขังทุกปี ปีละประมาณ ๒ - ๓ ครั้ง น้ำท่วมขังใน แต่ละครั้งเป็นเวลานาน ประมาณ ๓ - ๗ วัน

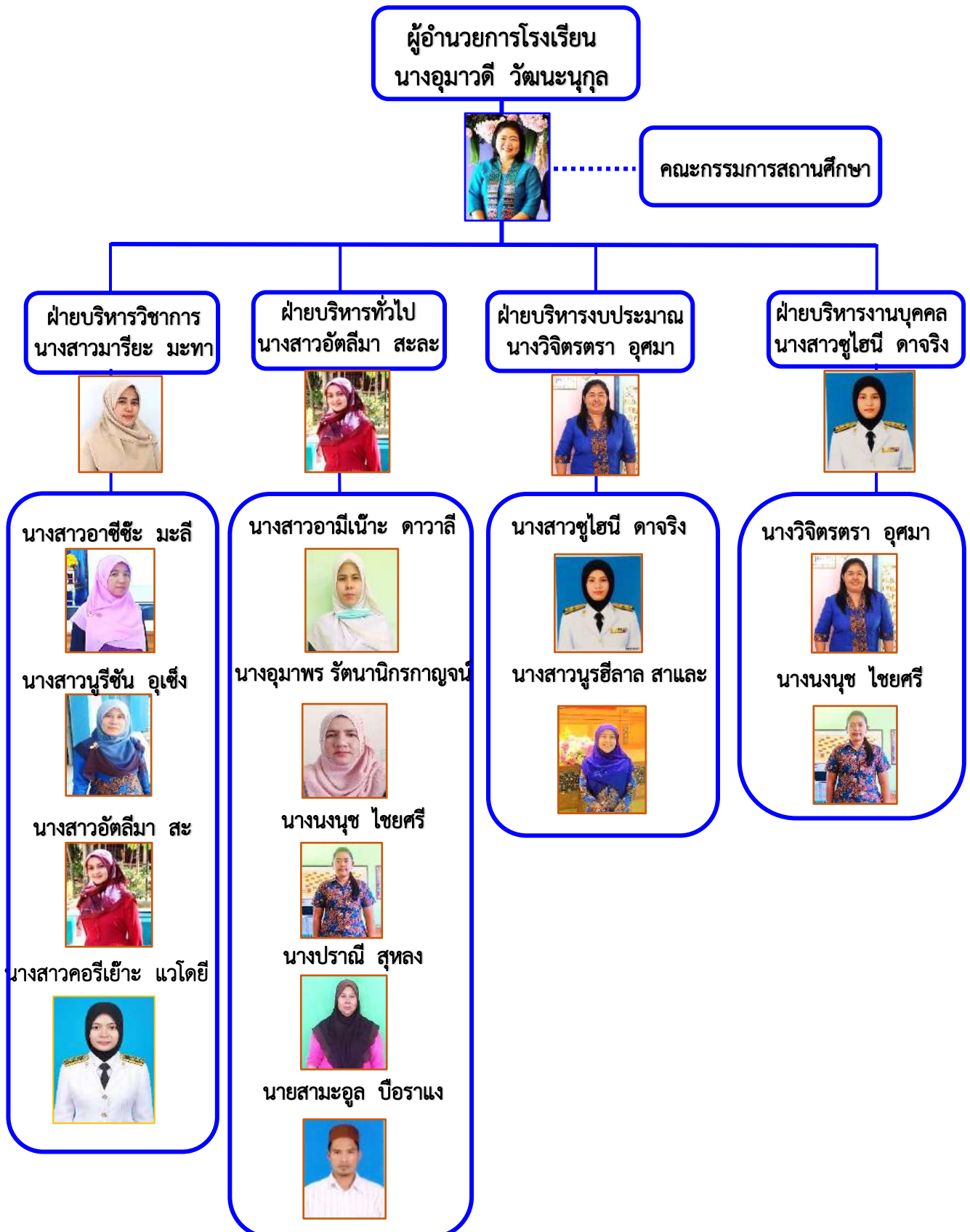
ภาพที่ ๑ ขอบข่ายการบริหารงาน ๔ ฝ่าย



ภาพที่ ๒ โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑



ข้อมูลผู้บริหารโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง

ตารางที่ ๑ ข้อมูลผู้บริหารโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง

ที่	ชื่อ - สกุล	ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑	นายชู เพชรแท้	๖ พฤษภาคม ๒๕๖ - ๒๕ เมษายน ๒๕๒๕	-
๒	นายไสว สุรเสน	๒๖ เมษายน ๒๕๒๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๒๙	-
๓	นายนเรศ เนตรรัตน์	๑ ตุลาคม ๒๕๒๙ - ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๕	-
๔	นายไพโรจน์ ดำรงกุล	๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๕ - ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๔๐	-
๕	นายวิรัช พุ่มพวงไพบูลย์	๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๔๐ - ๑๑ มีนาคม ๒๕๔๔	-
๖	นายสุนทร มุสิกรัมย์	๑๒ มีนาคม ๒๕๔๔ - ๗ มีนาคม ๒๕๕๐	-
๗	นายอามีน กะตะแซ	๘ มีนาคม ๒๕๕๐ - ๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๖	-
๘	นางสาวนิธิตา โยธาทิพย์	๔ มกราคม ๒๕๕๗ - ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	-
๙	นางอุมวดี วัฒนะนุกุล	๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ - ปัจจุบัน	-

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง

ตารางที่ ๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และวิชาเอก

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง / วิทยฐานะ	ระดับ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	หน้าที่รับผิดชอบ	งานพิเศษ
๑	นางอุมวดี วัฒนะนุกุล	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	ค.ม.	บริหารการศึกษา	บริหารสถานศึกษา	PLC
๒	นางอุมพร รัตนานิกกาญจน์	พนักงานราชการ	---	ค.บ.	เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา	ครูประจำชั้น อ.๒	หน.งานอนามัย
๓	นางวิจิตรตรา อูสมมา	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	วท.บ.	วิทยาศาสตร์สุขภาพ	ครูประจำชั้น อ.๓	หน.งบประมาณ
๔	นางสาวชูไสนี ดาจริง	ชำนาญการ	คศ.๒	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	ครูประจำชั้น ป.๑	หน.บุคคล
๕	นางสาวนุรีชน อูเซ็ง	พนักงานราชการ	---	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูประจำชั้น ป.๒	หน.งานทะเบียน
๖	นางสาวอติลลมา สะละ	ครู	คศ.๑	วท.บ.	คณิตศาสตร์	ครูประจำชั้น ป.๓	หน. บท.
๗	นางสาวอามีเนาะ ดาวาลี	วิทยากรอิสลามฯ	---	ค.บ.	การสอนอิสลามศึกษา	ครูประจำชั้น ป.๔	หน.กิจการนักเรียน
๘	นางสาวอามีเนาะ มะลี	พนักงานราชการ	---	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูประจำชั้น ป.๕	หน.อาหารกลางวัน
๙	นางสาวมารีเยะ มะทา	ชำนาญการ	คศ.๒	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครูประจำชั้น ป.๖	หน.วิชาการ
๑๐	นางสาวคอรียะแะ แวโดย	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูวิทย์-คณิต	หน.ห้องสมุด
๑๑	นางสาวนุรฮิลาห์ สาละ	วิทยากรอิสลามฯ	---	บช.บ.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	ครูอิสลามศึกษา	หน.อิสลามศึกษา
๑๒	นางนงนุช ไชยศรี	พนักงานธุรการ	---	รปศ.	รัฐประศาสนศาสตร์	พนักงานธุรการ	เลขานุการ ผอ.
๑๓	นางสาวปรานี สุธง	พนักงานบริการ	---	ปวส.	--	พนักงานบริการ	ผช.หน.อาคารฯ
๑๔	นายสามะอูล ปือราแง	พนักงาน รปภ.	---	ม.๓	--	พนักงาน รปภ.	รักษาความปลอดภัย

ตารางที่ ๓ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง จำแนกตาม เพศและระดับการศึกษา

ที่	ตำแหน่ง	เพศ		รวม	ระดับการศึกษาสูงสุด			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง		ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	
๑	ผู้บริหารสถานศึกษา	-	๑	๑	๑	-	-	
๒	ข้าราชการครู	-	๕	๕	-	๕	-	
๓	พนักงานราชการ	-	๓	๓	-	๓	-	
๔	ลูกจ้างชั่วคราว	-	๕	๕	-	๓	๒	
รวม		-	๑๔	๑๔	๑	๑๑	๒	

ตารางที่ ๔ ข้อมูลคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเภท	ตำแหน่ง
๑	นายทักษิณ ปือราแง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒	นางสาวหามีตะห์ ดือราแม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓	นางฮาปือเสาะ ลาเต๊ะ	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๔	นางสาวอามีเนาะ ดาวัลลี	ผู้แทนครู	กรรมการ
๕	นายมุหัมหมัด หะมะ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๖	นายสาปิตี สุธง	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๗	นางน่านียะ สาแลแม	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๘	นายเสาะ ปือราแง	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๙	นางอุมาวดี วัฒนะนุกูล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

ตารางที่ ๕ จำนวนห้องเรียน ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๑	๕	๕	๑๐	
อนุบาล ๓	๑	๔	๑	๕	
รวม	๒	๙	๖	๑๕	
ป.๑	๑	๒	๓	๕	
ป.๒	๑	๖	๔	๑๐	
ป.๓	๑	๖	๓	๙	
ป.๔	๑	๕	๖	๑๑	
ป.๕	๑	๗	๕	๑๒	
ป.๖	๑	๒	๗	๙	
รวม	๖	๒๘	๒๘	๕๖	
รวมทั้งหมด	๘	๓๗	๓๔	๗๑	

ตารางที่ ๖ ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่

ที่	ประเภทอาคาร	จำนวนหลัง	จำนวนห้อง / ที่	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙	๒	๑๔	
๒	ส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖	๑	๔	
๓	ส้วมภายในอาคารแบบชักโครก (โรงเรียนจัดทำเอง)	-	๒	
๔	อาคารชั่วคราว (โรงเรียนจัดทำเอง)	๑	๑	

สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๑. ห้องสำนักงานโรงเรียน	จำนวน	๑	ห้อง
๒. ห้องทำงานของผู้บริหารโรงเรียน	จำนวน	๑	ห้อง
๓. ห้องประชุม	จำนวน	๑	ห้อง
๔. ห้องสมุดโรงเรียน	จำนวน	๑	ห้อง
๕. ห้องโสตทัศนศึกษา	จำนวน	๑	ห้อง
๖. ห้องปฏิบัติการอาหารกลางวัน	จำนวน	๑	ห้อง
๗. ห้องพยาบาล	จำนวน	๑	ห้อง
๘. ห้องสหกรณ์	จำนวน	๑	ห้อง
๙. ห้องปฏิบัติการอิสลามศึกษา	จำนวน	๑	ห้อง
๑๐. ห้องสภานักเรียน	จำนวน	๑	ห้อง

ตารางที่ ๗ โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน้าที่พลเมือง (บูรณาการ)	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
*กิจกรรมแนะแนว และรายวิชาการป้องกันการทุจริต (บูรณาการ)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมนักเรียน						
* ลูกเสือ/เนตรนารี - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (บูรณาการ)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
* ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
อิสลามแบบเข้ม	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง			๑,๒๐๐ ชั่วโมง		

ตารางที่ ๘ ผลการประเมินนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

ความสามารถ/ด้าน	คะแนนเฉลี่ย % ปีการศึกษา ๒๕๖๓	คะแนนเฉลี่ย % ปีการศึกษา ๒๕๖๔	% ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ระหว่าง ๒ ปีการศึกษา
ด้านภาษา	๒๕.๒๕	๓๘.๐๐	๑๒.๗๕
ด้านคำนวณ	๓๒.๖๒	๓๓.๒๘	๐.๖๖
ด้านเหตุผล	-	-	-
รวมเฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน	๒๘.๖๓	๓๕.๖๔	๗.๐๑

ตารางที่ ๙ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

ระดับ	% คะแนนเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้											
	ภาษาไทย		ผล ต่าง	คณิตศาสตร์		ผล ต่าง	วิทยาศาสตร์		ผล ต่าง	ภาษาอังกฤษ		ผล ต่าง
	๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔	
โรงเรียน	๓๑.๗๙	๒๓.๔๐	-๘.๓๙	๒๐.๘๓	๒๗.๑๗	+๖.๓๔	๓๐.๑๖	๒๗.๕๐	-๒.๖๖	๒๖.๒๕	๒๓.๔๔	-๒.๘๑
จังหวัด	๔๓.๔๕	๓๕.๕๗	-๗.๘๘	๒๔.๘๕	๓๑.๑๗	+๖.๓๒	๓๒.๗๔	๒๙.๒๔	-๓.๕๐	๓๔.๖๔	๓๒.๐๓	-๒.๖๑
สพฐ.	๕๔.๙๖	๔๙.๕๔	-๕.๔๒	๒๘.๕๙	๓๕.๘๕	+๗.๒๖	๓๗.๖๔	๓๓.๖๘	-๓.๙๖	๓๘.๘๗	๓๕.๔๖	-๓.๔๑
ประเทศ	๕๖.๒๐	๕๐.๓๘	-๕.๘๒	๒๙.๙๙	๓๖.๘๓	+๖.๘๔	๓๘.๗๘	๓๔.๓๑	-๔.๔๗	๔๓.๕๕	๓๙.๒๒	-๔.๓๓

ตารางที่ ๑๐ การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง โดยคณะทำงานได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง โดยแบ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย

1. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors : C)
2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)
4. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio – cultural Factors : S)
5. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)

ซึ่งจากการวิเคราะห์ปัจจัยดังกล่าว นำเสนอได้ดังนี้

ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
ด้านพฤติกรรมลูกค้า	
1. สถานศึกษามีเขตบริการอย่างทั่วถึง ผู้เรียนสามารถเข้าเรียนได้ทุกคน 2. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3. ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษามีการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษา	1. การย้ายติดตามผู้ปกครองแต่ไม่มีหลักฐานทางราชการ จึงไม่ได้เข้าเรียนตามระบบ 2. ผู้ปกครองบางส่วนมีฐานะยากจนไม่มีค่าพาหนะในการส่งบุตรหลานมาเรียน 3. ผู้ปกครองบางส่วนส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนเอกชน 4. ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีการติดตามการเรียนของผู้เรียนทำให้ผลการเรียนต่ำ
ด้านการเมืองและกฎหมาย	
1. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี ส่งผลดีต่อการจัดการศึกษา 2. โครงการโรงเรียนดีประจำตำบล ส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพมากยิ่งขึ้น 3. รัฐบาลสนับสนุนโครงการที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา	1. สถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ทำให้คุณภาพลดลง 2. นโยบายและโครงการสนับสนุนจากภาครัฐไม่ต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองบ่อยครั้งส่งผลต่อการจัดการศึกษา
ด้านเศรษฐกิจ	

1. รัฐ/หน่วยงานต่าง ๆ สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษามากขึ้น 2. ชุมชนประกอบอาชีพหลักด้านเกษตรในเขตพื้นที่ส่งผลให้การศึกษาของผู้เรียนมีความมั่นคง	1. สถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ทำให้เศรษฐกิจตกต่ำส่งผลกระทบต่อให้ผู้เรียนขาดความพร้อมในการเรียนรู้ 2. รัฐสนับสนุนเงินอุดหนุนรายหัวไม่สอดคล้องต่อสถานะเศรษฐกิจปัจจุบัน 3. ผลผลิตทางการเกษตรมีราคาไม่คงที่ส่งผลให้เศรษฐกิจในชุมชนตกต่ำ
ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
ด้านสังคมและวัฒนธรรม	
1. สังคมในด้านขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงาม ความเชื่อค่านิยมและวัฒนธรรมมีความเข้มแข็ง มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน 2. สภาพภูมิศาสตร์มีสภาพพื้นที่อุดมสมบูรณ์เอื้อต่อการจัดการศึกษา	1. ระดับการศึกษาและการใช้ภาษาในการสื่อสารของประชาชนในพื้นที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการจัดการศึกษา 2. การแพร่ระบาดของยาเสพติดมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นส่งผลต่อภาวะเสี่ยงของนักเรียน
ด้านเทคโนโลยี	
1. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี มีการติดต่อสื่อสารได้อย่างรวดเร็วสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารทั่วโลกส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลาย ส่งผลดีต่อการจัดการศึกษา	1. ประชากรวัยเรียนใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมและขาดการควบคุมส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีรวดเร็วเกินไปส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ ๑๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง โดยคณะทำงานได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยพิจารณาจุดแข็งและจุดอ่อน ซึ่งจากการวิเคราะห์ตามภารกิจหลักของโรงเรียนเขื่อนบางลาง ซึ่งเป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ผลการวิเคราะห์มีรายละเอียด ดังนี้

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
ด้านโครงสร้างและนโยบาย	
1. โครงสร้างการบริหารมีการแบ่งหน้าที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม 2. มีทิศทางการจัดการศึกษา (มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม) การดำเนินงานที่ชัดเจน	1. นโยบายของผู้บริหารยังไม่มีเป็นลายลักษณ์อักษร 2. การมอบหมายงานไม่สอดคล้องกับโครงสร้างการบริหารและภาระงานซ้ำซ้อน
ด้านผลผลิตและบริการ	
1. สถานศึกษาเปิดหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ(สองระบบ) ส่งผลในด้านการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพสูงขึ้น 2. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีการแนะแนว และให้การสนับสนุนทุนการศึกษา 3. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในทุกกลุ่มสาระ 2. อัตราการจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดไม่ถึง 100 % 3. การอ่านออก เขียนได้ และคิดคำนวณของผู้เรียนไม่อยู่ในระดับที่น่าพอใจและไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 4. ผู้เรียนส่วนใหญ่ในสถานศึกษาใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในการสื่อสาร เป็นอุปสรรคในการพัฒนาการศึกษา
ด้านบุคลากร	
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่นในการทำงาน 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวุฒิทางการศึกษาครบทุกกลุ่มสาระ 4. ครูและบุคลากรในสถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นครูในพื้นที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนและด้านสัมพันธ์ชุมชน	1. สถานศึกษาขาดแคลนครูธุรการ 2. ครูปฏิบัติการสอนไม่ตรงตามวุฒิ / วิชาเอก 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนยังขาดประสบการณ์และทักษะการใช้สื่อในการสอน

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
ด้านบริหารงบประมาณ	
1.ได้รับการสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอ ทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น 2. การเบิกจ่ายเงินเป็นไปตามแผนที่กำหนด	1.การจัดทำแผนงาน งบประมาณ ไม่สอดคล้องกับ กลยุทธ์ที่กำหนด 2. การรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด ทำให้การบริหารงบประมาณ ไม่ชัดเจน 3. ระบบ การกำกับ ติดตาม และประเมินผล ยังไม่เกิดประสิทธิภาพที่ชัดเจนเท่าที่ควร 4. บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านงบประมาณของ โรงเรียนขาดความรู้และประสบการณ์
ด้านวัสดุ/อุปกรณ์	
1. สำนักงานมีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอในการ ทำงานและใช้อย่างคุ้มค่า 2. ใช้อาคารสถานที่ที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า	1. สถานศึกษามีสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ โดยเฉพาะ คอมพิวเตอร์ (จำนวนเครื่อง : นักเรียน) ไม่เพียงพอ ตามเกณฑ์ที่กำหนด 2. สถานศึกษาใช้สื่อการเรียนการสอนไม่คุ้มค่า 3. การควบคุมทรัพย์สินไม่เป็นไปตามระเบียบที่ กำหนด 4. ระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ และไม่ทั่วถึง 5.ไม่มีสนามกีฬาในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน
ด้านการบริหารจัดการ	
1. ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ 2. มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมทำให้เกิดความ คล่องตัวในการทำงาน 3.น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ	1. ระบบการตรวจสอบภายใน และระบบการควบคุม ภายในยังไม่เป็นระบบ 2. การประชาสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ยังมีน้อย

ตารางที่ ๑๒ สรุปผลการประเมินสถานภาพขององค์กร

ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพขององค์กร

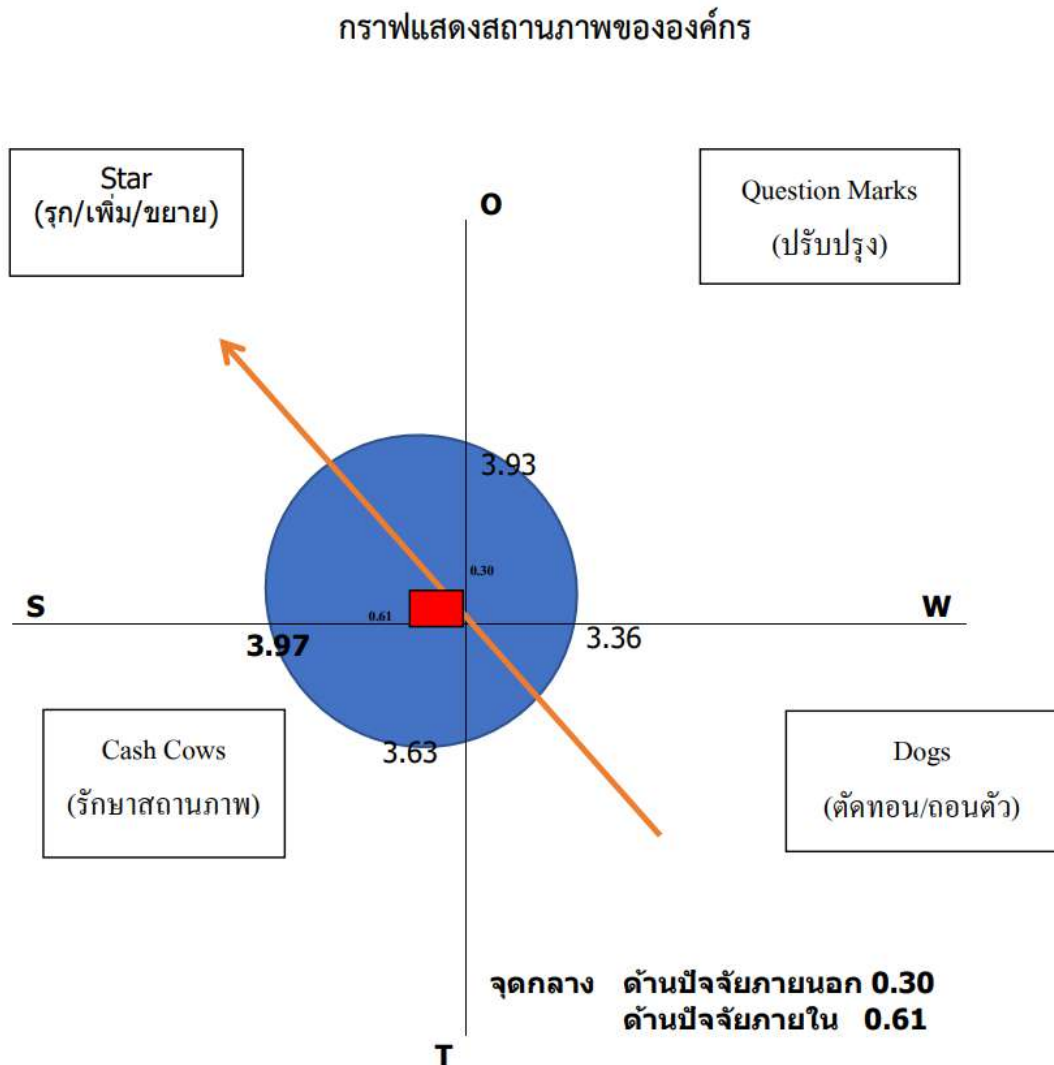
ตารางสรุปผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุปผล
				น้ำหนักXคะแนนเฉลี่ย		
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C:ด้านพฤติกรรมลูกค้า	0.30	4.13	3.15	1.24	0.95	0.29
P:ด้านการเมือง/กฎหมาย	0.10	4.27	5.00	0.43	0.50	-0.07
E:ด้านเศรษฐกิจ	0.20	3.80	4.20	0.76	0.84	-0.08
S:ด้านสังคม/วัฒนธรรม	0.20	3.90	3.60	0.78	0.72	0.06
Tด้านเทคโนโลยี	0.2	3.60	3.10	0.72	0.62	0.10
สรุปปัจจัยภายนอก				3.93	3.63	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				0.30		

ตารางสรุปผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุปผล
				น้ำหนักXคะแนนเฉลี่ย		
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S1: ด้านโครงสร้าง/นโยบาย	0.15	4.00	4.00	0.60	0.60	0.00
S2: ด้านผลผลิต/บริการ	0.20	3.30	3.40	0.66	0.68	-0.02
M1: ด้านบุคลากร	0.20	4.30	3.00	0.86	0.60	0.26
M2: ด้านบริหารงบประมาณ	0.15	4.20	3.30	0.63	0.50	0.14
M3: ด้านวัสดุ/อุปกรณ์	0.15	4.50	3.76	0.68	0.56	0.11
M4: ด้านการบริหารจัดการ	0.15	3.60	2.80	0.54	0.42	0.12
สรุปปัจจัยภายใน				3.97	3.36	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.61		

ภาพที่ ๓ กราฟแสดงสถานภาพขององค์กร



จากกราฟข้างต้น จะเห็นว่าจุดแรงงาหรือจุดสีแดงหรือจุดไข่แดงพร้อมลูกศรจะปรากฏอยู่ทางด้านโอกาส และจุดแข็ง ซึ่งถือว่าเป็น Stars แสดงให้เห็นว่าหน่วยงานมีสภาพภายนอกเอื้อและแข็ง คือภายนอกให้การสนับสนุน และปัจจัยภายในหน่วยงานดีมีประสิทธิภาพ มีการร่วมมือร่วมใจในการทำงาน ส่งผลให้หน่วยงานประสบผลสำเร็จ มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป

อย่างไรก็ตาม หน่วยงานยังมิได้มีความสมบูรณ์ โดยสังเกตว่ามีไข่บางส่วนล้ำเข้าไป ในส่วนของ Question Marks Cash Cows และ Dogs ซึ่งแสดงว่ายังมีปัจจัยบางอย่างที่มีปัญหาเป็นอุปสรรคและ จุดอ่อนอยู่ แต่ก็ยังเป็นส่วนน้อย ทั้งนี้เมื่อผลการวิเคราะห์เป็น Stars แล้ว จะต้องรักษาสถานภาพของตนเองไว้ และต้องพลิกวิกฤติให้เป็นโอกาสและกำจัด/ลดจุดอ่อนที่ยังคงมีอยู่ให้หมดไป



ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง เป็นองค์กรคุณธรรมที่สร้างคนเก่ง เน้นคนดี
มีทักษะ สมรรถนะเด่น เป็นผู้นำ ก้าวทันความเปลี่ยนแปลง

ปรัชญา

ผู้มีความรู้ดี มีจิตใจงดงาม เป็นผู้เจริญ

พันธกิจ

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง มุ่งจัดการศึกษาเพื่อความเสมอภาค พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี
มีความรู้คู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในยุคศตวรรษที่ ๒๑
ส่งเสริมครูมืออาชีพและการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้คุณภาพของชุมชน

คำขวัญประจำโรงเรียน

เก่งความรู้ คู่ความดี มีความสุข

เอกลักษณ์โรงเรียน

การมีสัมมาคารวะ

อัตลักษณ์โรงเรียน

วิถีพอเพียง วิถีชีวิตคุณธรรม

สีประจำโรงเรียน

สีฟ้า - ขาว

สีฟ้า หมายถึง ความสุขุม ความนุ่มนวล ความเย็น อิสระ และปลอดภัย

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ คุณงามความดี

สีฟ้า-ขาว หมายถึง โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นผู้มี

ความสุขุม นุ่มนวล มีความเป็นอิสระสร้างสรรค์

สามารถใช้ความรู้และความดีในการดำเนินชีวิตได้

อย่างมีความสุข

กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง บริหารจัดการสถานศึกษาและจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล ๒ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยยึดหลักกฎหมาย แผน และระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ดังนี้

กรอบแนวคิดที่เกี่ยวข้อง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศที่ยังคงเจตนารมณ์ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้ระบุข้อมาตรฐานที่ต้องนำไปใช้บังคับในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1.1 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียน จนจบการศึกษามัธยมศึกษาบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

1.2 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

1.3 รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

1.4 การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถ เชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

1.5 ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตาม ความถนัดของตน

1.6 ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

1.7 ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ดังต่อไปนี้

1.7.1 ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

1.7.2 ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ตามวัตถุประสงค์ข้อ 1.6

1.7.3 ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทน ที่เหมาะสม กับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคล ของผู้ประกอบวิชาชีพครู

1.7.4 ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็งของประเทศ ซึ่งได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 -2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ เพื่อย่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษา และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่นโดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนให้ครอบคลุมการเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปิดหมู่บ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบายและจุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑

วิสัยทัศน์

องค์กรขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน¹

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีมาตรการป้องกันภัย เพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
3. สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม
ความเป็นเลิศด้านวิชาการ และมีสมรรถนะตามหลักสูตร
5. พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ รู้สิทธิและหน้าที่ มีจิตสาธารณะ และภูมิใจในความเป็นไทย
2. สถานศึกษา ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัย สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่
3. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ทั่วถึง และเสมอภาค
4. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 : จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 : จัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 : สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการศึกษ ให้ผู้เรียนดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นพลเมืองดีต่อประเทศชาติ
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 3 สร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนได้รับการบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะ ในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์การพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง ได้วิเคราะห์แผนและนโยบายทางการศึกษาของหน่วยงานทุกระดับแล้วได้ กำหนดเป็นกลยุทธ์การพัฒนาของสถานศึกษาได้ ดังนี้

๑. ด้านโอกาส

๑.๑ สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีวินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๑.๒ ลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนจบการศึกษาสูงสุดของระดับ ประถมศึกษาตอนปลาย

๑.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรวมสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ให้ได้รับโอกาสทาง การศึกษาอย่างเท่าเทียม

๑.๔ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ขั้นพื้นฐาน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ตนเอง เพื่อการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง มีความสามารถในการแข่งขันสู่ ความเป็นเลิศ

๑.๕ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ได้รับสิทธิทางการศึกษาและสิทธิขั้นพื้นฐานของเด็กและ เยาวชน รวมทั้งสอดส่องดูแล สนับสนุน ช่วยเหลือให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

๒. ด้านคุณภาพ

๒.๑ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๒.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะการอ่าน ทักษะการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะด้านคณิตศาสตร์ การสร้างนวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ สามารถแข่งขันหรือศึกษาต่อได้

๒.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning รวมทั้งจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๓. ด้านประสิทธิภาพ

๓.๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักการบูรณาการ การใช้พื้นที่เป็นฐานและยึดหลักนโยบายสำคัญของชาติและหน่วยงานต้นสังกัด สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและการบริหาร จัดระบบสารสนเทศอย่างถูกต้องเป็นระบบ ครอบคลุมภารกิจ

๓.๒ พัฒนาระบบประกันคุณภาพให้เข้มแข็งโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย สามารถจัดองค์ประกอบ การประกันคุณภาพและขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินการและการติดตามตรวจสอบคุณภาพของระบบเป็นระยะ

๓.๓ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้งบประมาณเพื่อจัดการศึกษาอย่างพอเพียงและเพียงพอให้ทุกฝ่ายงาน ถูกต้องตามหลักกฎหมาย หลักคุณธรรม หลักการมีส่วนร่วม มีความโปร่งใส คำนึงค่า ตรวจสอบได้

๓.๔ จัดระบบการนิเทศทางการศึกษาให้เป็นรูปธรรมเพื่อร่วมกันพัฒนาและขับเคลื่อนนโยบาย ทางการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการประเมินผลสู่ความสำเร็จสู่ความเป็นเลิศ

๓.๕ สนับสนุนให้บุคคล องค์กร หน่วยงานทางการศึกษา หรือองค์กรอื่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แสวงหาความร่วมมือด้านงบประมาณและการลงทุน รวมถึงการสนับสนุนอื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา

๔. ด้านความปลอดภัย

๔.๑ พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ ให้มีความปลอดภัย เอื้อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม ไม่มีมูมอับหรืออันตราย

๔.๒ จัดระบบรักษาความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติ และภัยคุกคามต่างๆ ทุกรูปแบบ

๔.๓ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี จัดระบบความปลอดภัยที่สามารถควบคุมดูแล ไม่ให้เกิดโรคระบาดภายในสถานศึกษา

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและความเจริญงอกงามของเด็กและผู้เรียนตามหลักปรัชญาการศึกษา
๒. จัดการศึกษามีคุณภาพ เด็กและเยาวชนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและสามารถใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. จัดการศึกษาให้เด็กและเยาวชนเป็นคนดีของสังคม มีภูมิคุ้มกันในตนเอง และสามารถจัดการต่อสถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์
๔. พัฒนาทรัพยากรบุคคลในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ สามารถทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความเป็นปัจจุบันโดยการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
๖. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและความปลอดภัย

เป้าประสงค์

๑. เด็กและผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา เจริญเติบโตสมดุลง สมวัย และมีความเจริญงอกงาม ได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างรอบด้านและมีคุณภาพ
๒. ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีความรู้ มีความสามารถ สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ใช้ความรู้ และมีศักยภาพในการแข่งขัน
๓. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณลักษณะของเด็กในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๕. ผู้เรียนรักการแสวงหาความรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา รู้คุณค่าและสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น
๖. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่แข็งแรง มีสุขอนามัย ดูแลและป้องกันตนเองและจัดการสถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ได้
๗. ครูจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นครูมืออาชีพ
๘. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทั้งด้านการจัดการศึกษาด้านสภาพแวดล้อมและรักษาความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



โครงการฝ่ายบริหารวิชาการ

ชื่อโครงการ	โครงการห้องเรียนคุณภาพ
แผนงาน	บริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง สพป.ยะลา เขต ๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวคอรี่เยาะ แวโดย

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ “เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา” ถือว่าเป็นหัวใจของการทำงานเพื่อรับใช้เบื้องพระยุคลบาทในฐานะข้าราชการ **เข้าใจ** หมายถึง ความเข้าใจแจ่มชัดในประเด็น จุดมุ่งหมาย ทิศทางของงานที่ทำ **เข้าถึง** หมายถึง การเข้าถึงปัจจัย เช่น องค์ความรู้ หลักคิดทฤษฎี แนวทาง ทรัพยากรการบริหารต่าง ๆ ของงานที่กำลังทำ **พัฒนา** หมายถึง การลงมือกระทำ และหาทางต่อยอดองค์ความรู้เดิมให้ดีขึ้น สิ่งที่ต้องยอนนี้ใช้องค์ความรู้ใหม่ ที่เรียกว่า นวัตกรรม (Innovation) เกิดวิธีคิดใหม่ (Paradigm) ที่เป็นของตน ส่วนนี้ถือว่าเป็นองค์ความรู้ที่จะเปิดทางให้ผู้อื่นได้เรียนรู้และต่อยอดการยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวทางการส่งเสริมคุณภาพห้องเรียน (Quality Classroom) ถือว่าเป็นแนวทางการปฏิบัติที่ตรงเป้าที่สุดเพราะสามารถบอกความสำเร็จและความล้มเหลวของการจัดการเรียนรู้ได้จริง ห้องเรียนคุณภาพ ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เป็นแนวทางสำหรับครูโดยตรง ที่จะเป็นผู้จัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพให้เกิดขึ้นในชั้นเรียนอย่างแท้จริง ภายใต้แนวทาง มี ๕ ประการ คือ นำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียนคุณภาพ ออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research- CAR) การใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอน การสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) ห้องเรียนคุณภาพ หากเมื่อครูสามารถทำให้เกิดขึ้นได้อย่างเป็นรูปธรรม ย่อมจะเป็นคุณูปการแก่ผู้เรียน ตนเอง และโรงเรียนเป็นอย่างมาก การใช้แนวพระราชดำรัสของในหลวง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ก็จะส่งผลให้งานสอนของครูมีคุณค่าที่สุด

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง จึงจัดทำโครงการห้องเรียนคุณภาพเพื่อเอื้ออำนวยให้ครูผู้สอนทุกคนได้พัฒนาห้องเรียนของตนเองให้มีองค์ประกอบตามตัวชี้วัดของลักษณะห้องเรียนคุณภาพ พัฒนาการสอนของตนเอง พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้เหมาะสมตามองค์ประกอบ มีทรัพยากรทางการศึกษาที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างเต็มรูปแบบ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
๒. เพื่อให้ครูจัดห้องเรียนให้มีคุณภาพ
๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๔. เพื่อให้ครูมีทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ

- ๕.เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทุกด้านอย่างมีคุณภาพ
- ๖.เพื่อให้การวัดและประเมินผลมีคุณภาพ
- ๗.เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในระดับสูง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ของผู้เรียนได้รับแบบเรียน แบบฝึกหัดและวัสดุทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระ

๒. ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ของผู้เรียนได้เรียนรู้ในห้องเรียนที่มีคุณภาพทั้งด้านวิชาการและด้านจิตวิทยา

๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของผู้เรียนได้รับการสอนและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๔. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลอย่างมีคุณภาพ

๕. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของผู้เรียนที่มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนคุณภาพ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนสามารถขับเคลื่อนห้องเรียนคุณภาพได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

๒. ครูมีขีดความสามารถในการดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๓. ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและสามารถพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและผลการดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียนมีคุณภาพ

๕. โรงเรียนได้รับความเชื่อมั่นจากบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค. ๒๕๖๖	-	นางสาวคอรี่เียะ แวโดยี้
๒.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	ผู้บริหาร
๓.ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	นางสาวคอรี่เียะ แวโดยี้
๔.จัดกิจกรรมตามโครงการ	พ.ค. ๒๕๖๖		นางสาวคอรี่เียะ แวโดยี้
♦ กิจกรรมจัดบรรยากาศห้องเรียนด้านกายภาพ ด้านวิชาการ และด้านจิตวิทยา ♦ กิจกรรมจัดซื้อแบบเรียนและแบบฝึกหัด ♦ กิจกรรมจัดทำเอกสารรื้อการชั้นเรียน ♦ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ♦ กิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียน ♦ กิจกรรมการวัดและประเมินผล ♦ กิจกรรมการประเมินผลห้องเรียนคุณภาพ	ส.ค. ๒๕๖๖ - ก.พ. ๒๕๖๗	๔๕,๕๐๐ บาท	และคณะครูทุกคน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๕. ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานโครงการ	ม.ค. ๒๕๖๗	-	นางสาวคอรี่เียะ แวโตยี่
๖. ประเมินความพึงพอใจผู้เรียนที่มีต่อการจัดห้องเรียนคุณภาพ	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางสาวคอรี่เียะ แวโตยี่
๗. วัดและประเมินผลโครงการ	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางสาวคอรี่เียะ แวโตยี่
๘. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการเสนอผู้บริหารและเผยแพร่สู่สาธารณะ	มี.ค. ๒๕๖๗	-	นางสาวคอรี่เียะ แวโตยี่

๕. งบประมาณและทรัพยากร

๕.๑ งบประมาณ

- ค่าวัสดุสิ้นเปลือง	๔,๕๐๐ บาท
- ค่าแบบเรียน แบบฝึกหัด	๓๒,๐๐๐ บาท
- ค่าจัดการเรียนการสอน	๙,๐๐๐ บาท

๕.๒ บุคลากร

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	๔) คณะครูและบุคลากร
๒) นักเรียน	๕) ผู้ปกครอง ชุมชน
๓) คณะกรรมการสถานศึกษา	

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและให้การสนับสนุน

- ๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยะลา เขต ๑

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ผู้เรียนได้รับแบบเรียน แบบฝึกหัดและวัสดุทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระ	๑. สังเกต ๒. ประเมิน ๓. ทดสอบ	๑. แบบสังเกต ๒. แบบประเมิน ๓. แบบทดสอบ
๒. ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ผู้เรียนได้เรียนรู้ในห้องเรียนที่มีคุณภาพทั้งด้านวิชาการและด้านจิตวิทยา	๔. สอบถาม ๕. รายงานผล	๔. แบบสอบถาม ๕. แบบรายงานผล
๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนได้รับการสอนและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
๔. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลอย่างมีคุณภาพ		

๕.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนคุณภาพ		
---	--	--

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง มีการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม มีห้องเรียนที่มีคุณภาพที่ส่งเสริมและเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอยู่ในระดับสูง บรรลุวัตถุประสงค์ของมาตรฐานและตัวชี้วัดทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวคอรียะ แวโดย)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวมารีเย มะทา)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอุมาวดี วัฒนะนุกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ชื่อโครงการ	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
แผนงาน	บริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๓ การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีคุณภาพ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง สพ.ยะลา เขต ๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอาชีวะ มะลี , นางวิจิตรตรา อุศมา

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ บัญญัติไว้ว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก” การประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะเป็นระบบที่สร้างความมั่นใจให้ทั้งผู้บริหาร ครูและบุคลากรของสถานศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมเชื่อมั่นได้ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงศึกษาธิการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรองรับการประเมินคุณภาพจากภายนอกที่สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเป็นการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งการประกันคุณภาพการศึกษาจะประสบความสำเร็จต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง จึงจัดทำโครงการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือและแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนและดำเนินการได้เป็นขั้นตอนที่ถูกต้อง สามารถทบทวนหรือตรวจสอบได้ และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการได้มีส่วนร่วมทุกขั้นตอน

๒. วัตถุประสงค์

- ๑.เพื่อกำหนดกรอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจนและผู้ปฏิบัติงานเข้าใจตรงกันทุกคน
- ๒.เพื่อให้ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๓.เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ
- ๔.เพื่อให้โรงเรียนมีเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ผลการดำเนินงานที่สามารถตรวจสอบได้

๕.เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ โรงเรียนมีการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน
๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐ โรงเรียนมีการดำเนินงานและการจัดทำเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ โรงเรียนมีการรายงานผลตามกระบวนการและขั้นตอนอย่างถูกต้องและครบถ้วน
๔. ร้อยละ ๘๕.๐๐ โรงเรียนมีผลการดำเนินงานแต่ละมาตรฐานตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนดำเนินการอย่างเป็นระบบ
๒. โรงเรียนมีเอกสารหลักฐานการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพครบถ้วน
๓. บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพของโรงเรียน
๔. โรงเรียนดำเนินการระบบประกันคุณภาพตามกระบวนการ PDCA
๕. โรงเรียนมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR) ส่งทันที่กำหนดและสามารถเผยแพร่ได้
๖. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค. ๒๕๖๖	-	นางสาวอาชีวะ มะลี
๒.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	ผู้บริหาร
๓.ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	นางสาวอาชีวะ มะลี
๔.จัดกิจกรรมตามโครงการ	ก.ค. ๒๕๖๖	๕,๐๐๐ บาท	นางสาวอาชีวะ มะลี นางวิจิตรตรา อุศมา คณะครู และบุคลากรทุกคน
◆ กิจกรรมการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกระบวนการและขั้นตอนที่กำหนด	ส.ค. ๒๕๖๖		
◆ กิจกรรมการจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	- ก.พ. ๒๕๖๗		

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
◆ กิจกรรมการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนด ◆ กิจกรรมการวัดและประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ◆ กิจกรรมรวบรวมเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ◆ กิจกรรมการรายงานผลรายงานมาตรฐานและตัวชี้วัด ◆ กิจกรรมจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR) ◆ กิจกรรมการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองประจำปีสู่สาธารณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง			
๕. ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานโครงการ	ม.ค. ๒๕๖๗	-	นางสาวอาชีษะ มะลี นางวิจิตรตรา อุศมา
๖. ประเมินความพึงพอใจผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางสาวอาชีษะ มะลี นางวิจิตรตรา อุศมา
๗. วัดและประเมินผลโครงการ	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางสาวอาชีษะ มะลี นางวิจิตรตรา อุศมา
๘. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการเสนอผู้บริหารและเผยแพร่สู่สาธารณะ	มี.ค. ๒๕๖๗	-	นางสาวอาชีษะ มะลี นางวิจิตรตรา อุศมา

๕. งบประมาณและทรัพยากร

๕.๑ งบประมาณ

- ค่าวัสดุสิ้นเปลือง ๑,๐๐๐ บาท
- ป้ายแสดงระบบประกันคุณภาพ ๔,๐๐๐ บาท

๕.๒ บุคลากร

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๒) คณะครูและบุคลากร
- ๓) นักเรียน
- ๔) ผู้ปกครอง ชุมชน
- ๕) คณะกรรมการสถานศึกษา

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและให้การสนับสนุน

- ๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยะลา เขต ๑
- ๓) หน่วยงานราชการและสถานศึกษาอื่น
- ๔) คณะกรรมการสถานศึกษา

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ โรงเรียนมีการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน	๑. สังเกต ๒. ประเมิน ๓. ทดสอบ ๔. สอบถาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบประเมิน ๓. แบบทดสอบ ๔. แบบสอบถาม
๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐ โรงเรียนมีการดำเนินงานและการจัดทำเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานตามมาตรฐานและตัวชี้วัด		
๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ๙๐.๐๐ โรงเรียนมีการรายงานผลตามกระบวนการและขั้นตอนอย่างถูกต้องและครบถ้วน		
๔. ร้อยละ ๘๕.๐๐ โรงเรียนมีผลการดำเนินงานแต่ละมาตรฐานตั้งแต่ระดับดีขึ้น		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการตามระบบประกันคุณภาพ มีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในประจำปี ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของโรงเรียน

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอาชีวะ มะลิ)

ตำแหน่ง พนักงานราชการ

วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางวิจิตรตรา อุดมา)

ตำแหน่ง พนักงานราชการ

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวมารีเย มะทา)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอุมาวดี วัฒนะนุกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ชื่อโครงการ	โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
แผนงาน	บริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	เดือนมิถุนายน ๒๕๖๖ - เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง สพป.ยะลา เขต ๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวมารีเยะ มะทา

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๑ เริ่มใช้ในโรงเรียนต้นแบบการใช้ หลักสูตรและโรงเรียนที่มีความพร้อม ในปีการศึกษา ๒๕๕๒ และเริ่มใช้ในโรงเรียนทั่วไปในปีการศึกษา ๒๕๕๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้ดำเนินการติดตาม ผลการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องในหลายรูปแบบ ทั้งการประชุมรับฟังความคิดเห็น การนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรของโรงเรียน การรับฟังความคิดเห็นผ่านเว็บไซต์ของสำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา รายงานผลการวิจัยของหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการใช้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ผลจากการศึกษา พบว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีข้อดีในหลายประการ เช่น กำหนดเป้าหมายการพัฒนาไว้ชัดเจน มีความยืดหยุ่นเพียงพอให้ สถานศึกษาบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาได้ สำหรับปัญหาที่พบส่วนใหญ่เกิดจากการนำหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและในห้องเรียน ซึ่งปัจจุบันรูปแบบการจัดการศึกษาในห้องเรียนนั้นมีการเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัยและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยีและนวัตกรรม และนโยบายทางการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาต้องมีการปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการให้สอดคล้องกัน

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง จึงจัดทำโครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความครอบคลุมภารกิจและการเปลี่ยนแปลงต่างๆ เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีคุณภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เมื่อจบการศึกษาระดับประถมศึกษาแล้วสามารถไปศึกษาต่อในระดับสูงหรือมีทักษะความรู้ความสามารถที่เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคตได้

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

๒. เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด

๓. เพื่อให้ครูได้ปรับกระบวนการสอนให้มีความทันสมัยสนองความต้องการของผู้เรียน

๔. เพื่อทบทวนข้อบ่งชี้เนื้อหาสาระ รูปแบบและหน่วยการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย เอื้อต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของครูที่มีการออกแบบการเรียนรู้ ปรับปรุงมาตรฐานตัวชี้วัดทางการเรียน และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน
๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของครูที่มีการนำหลักสูตรที่ปรับปรุงไปใช้จัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
๓. ร้อยละ ๘๐.๐๐ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการปรับปรุงครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. ร้อยละ ๘๐.๐๐ โรงเรียนมีเอกสารประกอบหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๕. ร้อยละ ๘๐.๐๐ โรงเรียนมีการประเมินผลหลักสูตรและการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการปรับปรุงแล้ว
๖. ร้อยละ ๘๐.๐๐ โรงเรียนมีผลงานของครูและนักเรียนที่เกิดจากการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรที่ทันสมัย สามารถใช้พัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ
๒. โรงเรียนมีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น และมีประสิทธิภาพ
๓. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนด
๔. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้และมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค. ๒๕๖๖	-	นางสาวมารีเย มะทา
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	ผู้บริหาร
๓. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	นางสาวมารีเย มะทา
๔. จัดกิจกรรมตามโครงการ ◆ กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ◆ กิจกรรมปรับปรุงรูปแบบการสอน ◆ กิจกรรมจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร ◆ กิจกรรมติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ◆ กิจกรรมเผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษา	ก.ค. ๒๕๖๖ ส.ค. ๒๕๖๖ - ก.พ. ๒๕๖๗	๑,๐๐๐ บาท	นางสาวมารีเย มะทา คณะครู และบุคลากรทุกคน
๕. ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานโครงการ	ม.ค. ๒๕๖๗	-	นางสาวมารีเย มะทา

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๖. ประเมินความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่ใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางสาวมารีเยะ มะทา
๗. วัดและประเมินผลโครงการ	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางสาวมารีเยะ มะทา
๘. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการเสนอผู้บริหารและเผยแพร่สู่สาธารณะ	มี.ค. ๒๕๖๗	-	นางสาวมารีเยะ มะทา

๕. งบประมาณและทรัพยากร

๕.๑ งบประมาณ

- ค่าวัสดุสิ้นเปลือง

๑,๐๐๐ บาท

๕.๒ บุคลากร

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๒) คณะครูและบุคลากร
- ๓) นักเรียน
- ๔) ผู้ปกครอง ชุมชน
- ๕) คณะกรรมการสถานศึกษา

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและให้การสนับสนุน

- ๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยะลา เขต ๑
- ๓) หน่วยงานราชการและสถานศึกษาอื่น
- ๔) คณะกรรมการสถานศึกษา

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ครูที่มีการออกแบบการเรียนรู้ ปรับปรุงมาตรฐานตัวชี้วัดทางการเรียน และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน	๑. สังเกต ๒. ประเมิน ๓. ทดสอบ ๔. สอบถาม ๕. รายงานผล	๑. แบบสังเกต ๒. แบบประเมิน ๓. แบบทดสอบ ๔. แบบสอบถาม ๕. แบบรายงานผล
๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของครูที่มีการนำหลักสูตรที่ปรับปรุงไปใช้จัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ		

๓. ร้อยละ ๘๐.๐๐ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการปรับปรุงครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้		
๔. ร้อยละ ๘๐.๐๐ โรงเรียนมีเอกสารประกอบหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้		
๕. ร้อยละ ๘๐.๐๐ โรงเรียนมีการประเมินผลหลักสูตรและการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการปรับปรุงแล้ว		
๖. ร้อยละ ๘๐.๐๐ โรงเรียนมีผลงานของครูและนักเรียนที่เกิดจากการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบันครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องนโยบายและตอบสนองการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูสอนอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา มีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการทำงาน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บรรลุมาตรฐานและตัวชี้วัดทางการศึกษา เรียนรู้อย่างมีคุณภาพและพัฒนาตนเองได้สอดคล้องกับยุคศตวรรษที่ ๒๑ เมื่อเรียนจบการศึกษาในแต่ละระดับ สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวมารีเย มะทา)

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวมารีเย มะทา)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอุมาวดี วัฒนะนกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ชื่อโครงการ	โครงการนิเทศภายใน
แผนงาน	บริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๓ การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีคุณภาพ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง สพป.ยะลา เขต ๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวมารีเย มะทา

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๔ มาตรา ๒๓ การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสม การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และหมวด ๕ มาตรา ๓๑ ว่าด้วยการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ การนิเทศเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ เพื่อพัฒนาบุคลากรอีกรูปแบบหนึ่ง ภายใต้บรรยากาศของความเข้าใจและความเชื่อมั่นซึ่งกันและกันที่สามารถช่วยเหลือให้บุคลากรในองค์กรเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการทำงานให้มีประสิทธิภาพ ประกอบกับระบบการทำงานในปัจจุบันมีความซับซ้อนมากขึ้นตามความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการ และจากการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ พบว่าผู้เรียนยังมีผลการประเมิน O-NET , NT , RT และ I-NET อยู่ในระดับที่ยังไม่น่าพอใจ และจำเป็นต้องยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น การนิเทศจึงมีความจำเป็นและสำคัญ

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง จึงจัดทำโครงการนิเทศภายใน เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ ให้ความช่วยเหลือและร่วมแก้ไขปัญหาที่ครูอาจประสบพบเจอในการจัดการเรียนการสอน โดยการนิเทศจะเน้นความเป็นกัลยาณมิตร และร่วมกันพัฒนาให้ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างราบรื่น

๒. วัตถุประสงค์

- ๑.เพื่อให้ครูได้มีโอกาสได้รับคำชี้แนะ หรือคำแนะนำในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ๒.เพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ให้ผู้ปฏิบัติได้รับทราบและมีการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น
- ๓.เพื่อสร้างความเป็นกัลยาณมิตรในการช่วยเหลือการปฏิบัติงานของครู
- ๔.เพื่อให้ระบบการนิเทศภายในโรงเรียนมีความเข้มแข็ง ระบบฝ่ายงานต่างๆ มีการขับเคลื่อนอย่างราบรื่น และมีปริมาณงานที่มีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ของครูที่ได้รับการนิเทศทางการศึกษา
๒. ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของครูที่มีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลังการนิเทศ
๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของปริมาณและคุณภาพงานที่เพิ่มขึ้นหลังการนิเทศ
๔. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของกิจกรรมการนิเทศที่ได้ดำเนินการ
๕. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ
๖. ร้อยละ ๘๕.๐๐ โรงเรียนมีการบริหารจัดการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องและมีเอกสารหลักฐานร่องรอยการดำเนินงาน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีการนิเทศภายในที่เป็นระบบ
๒. ครูได้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้และปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินคุณภาพสูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค. ๒๕๖๖	-	นางสาวมารีเยะ มะทา
๒.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	ผู้บริหาร
๓.ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	นางสาวมารีเยะ มะทา
๔.จัดกิจกรรมตามโครงการ ◆ กิจกรรมการนิเทศห้องเรียน ◆ กิจกรรมการนิเทศการสอน ◆ กิจกรรมการนิเทศฝ่ายงาน ◆ กิจกรรมการจัดระบบการนิเทศภายใน ◆ กิจกรรมนิเทศระบบข้อมูลสารสนเทศ ◆ กิจกรรมนิเทศเอกสารธุรการชั้นเรียน ◆ กิจกรรมนิเทศเอกสารหลักฐานทางการศึกษา ◆ กิจกรรมนิเทศโครงการและการรายงานผล	ก.ค. ๒๕๖๖ ส.ค. ๒๕๖๖ - ก.พ. ๒๕๖๗	๒,๐๐๐ บาท	นางสาวมารีเยะ มะทา คณะครู และบุคลากรทุกคน
๕. ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานโครงการ	ม.ค. ๒๕๖๗	-	นางสาวมารีเยะ มะทา
๖. ประเมินความพึงพอใจของครูผู้รับการนิเทศ	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางสาวมารีเยะ มะทา
๗. วัดและประเมินผลโครงการ	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางสาวมารีเยะ มะทา

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๘. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการเสนอผู้บริหารและเผยแพร่สู่สาธารณะ	มี.ค. ๒๕๖๗	-	นางสาวมารีเยะ มะทา

๕. งบประมาณและทรัพยากร

๕.๑ งบประมาณ

- ค่าวัสดุสิ้นเปลือง

๒,๐๐๐ บาท

๕.๒ บุคลากร

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๒) คณะครูและบุคลากร
- ๓) นักเรียน
- ๔) ผู้ปกครอง ชุมชน
- ๕) คณะกรรมการสถานศึกษา

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและให้การสนับสนุน

- ๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยะลา เขต ๑
- ๓) หน่วยงานราชการและสถานศึกษาอื่น
- ๔) คณะกรรมการสถานศึกษา

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูที่ได้รับการนิเทศทางการศึกษา	๑. สังเกต ๒. ประเมิน	๑. แบบสังเกต ๒. แบบประเมิน
๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูที่มีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนหลังการนิเทศ	๓. ทดสอบ ๔. สอบถาม ๕. รายงานผล	๓. แบบทดสอบ ๔. แบบสอบถาม ๕. แบบรายงานผล
๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ๙๐.๐๐ ปริมาณและคุณภาพงานที่เพิ่มขึ้นหลังการนิเทศ		
๔. ร้อยละ ๘๕.๐๐ มีกิจกรรมการนิเทศที่ได้ดำเนินการ		

วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	วิธีการประเมิน
๕. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ความพึงพอใจ ของผู้รับการนิเทศ		
๖. ร้อยละ ๘๕.๐๐ โรงเรียนมีการ บริหารจัดการนิเทศภายในอย่าง ต่อเนื่องและมีเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงาน		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ภายหลังการดำเนินโครงการนิเทศภายใน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง มีการปรับเปลี่ยนและพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการทำงานด้านต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น สามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้ ทำงานอย่างราบรื่น มีผลสัมฤทธิ์ทางการทำงานและการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้น

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวมารีเย มะทา)

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวมารีเย มะทา)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอุมาวดี วัฒนะนุกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาและจัดหาสื่อการเรียนรู้
แผนงาน	บริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง สพป.ยะลา เขต ๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวคอรี่เยาะ แวโดย

๑. หลักการและเหตุผล

สื่อการเรียนการสอน นับเป็นองค์ประกอบที่สำคัญมาก ประการหนึ่งในกระบวนการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนก็คือตัวกลางหรือช่องทาง ที่ใช้ในการนำเรื่องราวข้อมูลข่าวสารจากผู้สอนไปสู่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้หรือการเรียนการสอนบรรลุผล สำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายที่วางไว้ได้เป็นอย่างดีจึงอาจกล่าวได้ว่า สื่อการเรียนการสอน นับได้ว่าเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่จะทำให้การเรียนการสอนดำเนินไปได้ อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนการสอนมีหลายประเภท แต่ละประเภทก็มีคุณลักษณะหรือคุณสมบัติต่างกันไป ผู้สอนที่ ตระหนักในคุณค่าของสื่อการเรียนการสอน จะต้องศึกษาให้เข้าใจถึงเงื่อนไขการเลือกใช้สื่อ และใช้งาน ได้อย่างถูกต้องเต็มตามประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนนั้น ๆ ปัจจุบันมีสื่อการสอนหลากหลายรูปแบบ หลากหลายประเภทที่ทันสมัยและสามารถสร้างแรงดึงดูดใจให้ผู้เรียนสนใจและใฝ่เรียนรู้ได้

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง จึงจัดทำโครงการพัฒนาและจัดหาสื่อการเรียนรู้เพื่อสนองต่อความต้องการของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้เข้าใจได้รวดเร็ว มีสีสัน กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และมีจดจำบทเรียนได้ยาวนานขึ้น ประโยชน์ของสื่อการเรียนรู้จะส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นและเป็นประโยชน์ ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นอย่างมาก

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการสอนที่ทันสมัยและหลากหลายประกอบการเรียนการสอน
๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เข้าใจได้รวดเร็วขึ้นจากการใช้สื่อการสอนของครู
๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการสอนในการแก้ไขปัญหาการเรียนของผู้เรียน
๔. เพื่อใช้สื่อการสอนสร้างแรงจูงใจหรือกระตุ้นความต้องการการเรียนรู้ของผู้เรียน
๕. เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถเลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับรูปแบบการสอน
๖. เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของครูที่มีการผลิตสื่อการสอนอย่างหลากหลายเพื่อใช้ประกอบการสอน
๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของครูที่นำสื่อการสอนไปใช้ประกอบการสอน
๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของครูที่ใช้สื่อการสอนและสามารถแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้
๔. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของผู้เรียนที่ใช้สื่อการสอนในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
๕. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของครูที่มีบันทึกการผลิตสื่อและบันทึกการใช้สื่อ
๖. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของครูที่มีการประเมินการใช้สื่อการสอน
๗. ร้อยละ ๘๕.๐๐ โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการสอน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ครูมีสื่อการสอนที่หลากหลายและทันสมัยทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ
๒. ผู้เรียนเรียนรู้และเข้าใจบทเรียนได้เร็วขึ้น
๓. ผู้เรียนสามารถใช้สื่อการสอนเพื่อพัฒนาตนเองตามอัธยาศัยได้
๔. ครูและผู้เรียนมีแรงบันดาลใจในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น
๕. โรงเรียนมีเครื่องมือที่ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม
๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้น
๗. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค. ๒๕๖๖	-	นางสาวคอรี่เยาะ แวโดยี่
๒.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	ผู้บริหาร
๓.ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	นางสาวคอรี่เยาะ แวโดยี่
๔.จัดกิจกรรมตามโครงการ ◆ กิจกรรมส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการสอน ทั้งสื่อของจริง สื่อทำมือ สื่อกระดาษ สื่อดิจิทัลและสื่อทันสมัยอื่นๆ จากแอปพลิเคชันและโปรแกรมต่างๆ ◆ กิจกรรมส่งเสริมให้ครูนำสื่อการสอนไปใช้ประกอบการหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ◆ กิจกรรมบันทึกการใช้สื่อของครูและผู้เรียน ◆ กิจกรรมประกวดสื่อการสอน ◆ กิจกรรมประเมินผลการใช้สื่อการเรียนรู้ ◆ กิจกรรมจัดนิทรรศการการผลิตสื่อการสอน	ก.ค. ๒๕๖๖ ส.ค. ๒๕๖๖ - ก.พ. ๒๕๖๗	๓,๐๐๐ บาท	นางสาวคอรี่เยาะ แวโดยี่ คณะครู และบุคลากรทุกคน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๕. ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานโครงการ	ม.ค. ๒๕๖๗	-	นางสาวคอรี่เียะ แวโดยี้
๖. ประเมินความพึงพอใจผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางสาวคอรี่เียะ แวโดยี้
๗. วัดและประเมินผลโครงการ	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางสาวคอรี่เียะ แวโดยี้
๘. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการเสนอผู้บริหารและเผยแพร่สู่สาธารณะ	มี.ค. ๒๕๖๗	-	นางสาวคอรี่เียะ แวโดยี้

๕. งบประมาณและทรัพยากร

๕.๑ งบประมาณ

- ค่าวัสดุสิ้นเปลือง

๓,๐๐๐ บาท

๕.๒ บุคลากร

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๒) คณะครูและบุคลากร
- ๓) นักเรียน
- ๔) ผู้ปกครอง ชุมชน
- ๕) คณะกรรมการสถานศึกษา

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและให้การสนับสนุน

- ๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยะลา เขต ๑
- ๓) หน่วยงานราชการและสถานศึกษาอื่น
- ๔) คณะกรรมการสถานศึกษา

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูมีการผลิตสื่อการสอนอย่างหลากหลายเพื่อใช้ประกอบการสอน	๑. สังเกต ๒. ประเมิน ๓. ทดสอบ	๑. แบบสังเกต ๒. แบบประเมิน ๓. แบบทดสอบ
๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูนำสื่อการสอนไปใช้ประกอบการสอน	๔. สอบถาม ๕. รายงานผล	๔. แบบสอบถาม ๕. แบบรายงานผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูใช้สื่อการสอนและสามารถแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้		
๔. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนที่ใช้สื่อการสอนในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง		
๕. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูมีบันทึกการผลิตสื่อและบันทึกการใช้สื่อ		
๖. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูมีการประเมินการใช้สื่อการสอน		
๗. ร้อยละ ๘๕.๐๐ โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการสอน		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง มีการส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การเรียนรู้ได้มีประสิทธิภาพโดยการใช้สื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพและหลากหลายรูปแบบ มีความทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนให้ยกระดับขีดความสามารถด้านการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวคอรี่เ้ายะ แวโดย)

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวมารีเยะ มะทา)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอุมาวดี วัฒนะนุกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ และการคิดวิเคราะห์
แผนงาน	บริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง สพป.ยะลา เขต ๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอาชีวะ มะลิ

๑. หลักการและเหตุผล

การอ่าน เป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือในการที่ผู้เรียนจะนำไปใช้ในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาสติปัญญาให้เพิ่มพูนมากยิ่งขึ้น และเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้วิชาต่างๆ ให้เข้าใจได้อย่างลึกซึ้งกว้างขวาง หากผู้เรียนมีความสามารถและทักษะในการอ่าน การเรียนรู้วิชาต่างๆ ก็จะมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น สำหรับการเขียน เป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญที่ใช้ในการถ่ายทอดความรู้สึกรู้สึกนึกคิดและความเข้าใจออกมาเป็นอักษรเพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ เป็นการพัฒนาสติปัญญาให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้สมองในการตรึงตรองอย่างละเอียดรอบคอบ สามารถแจกแจงแยกองค์ประกอบต่างๆ ของเรื่องใดเรื่องหนึ่งได้ หรือเป็นการหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบของสิ่งต่างๆ ซึ่งอาจเป็นการค้นหาสาเหตุที่แท้จริงของสิ่งที่เกิดขึ้น เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการประเมินผลหรือเพื่อสรุปตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม กระบวนการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้เรียนต้องได้รับการฝึกฝนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง จึงจัดทำโครงการส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ และการคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านและการเขียนของผู้เรียน รวมถึงการคิดเลขเป็น ทักษะการคิดวิเคราะห์ต่างๆ อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านออก เขียนได้ คิดเลข และคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนทุกชั้น
๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพด้านการอ่าน การเขียน การคิดเลข และการคิดวิเคราะห์
๓. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจและความกระตือรือร้นในการเรียนรู้
๕. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการอ่าน การเขียน การคิดเลข การคิดวิเคราะห์ให้มากขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และคิดวิเคราะห์ได้

๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมการประกวด แข่งขันการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์

๓. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมและผ่านเกณฑ์การประเมิน

๔. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

๕. ร้อยละ ๘๐.๐๐ โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์อย่างหลากหลาย

๖. ร้อยละ ๘๐.๐๐ โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลข คิดวิเคราะห์เป็น ผ่านการประเมินตามเกณฑ์

๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓. ผู้เรียนได้ฝึกฝนกิจกรรมตามโครงการและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๔. ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองให้มีศักยภาพในการแข่งขัน

๕. โรงเรียนผ่านการประเมินทางการเรียนรู้ในระดับต่างๆ

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค. ๒๕๖๖	-	นางสาวอาชีวะ มะลี
๒.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	ผู้บริหาร
๓.ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	นางสาวอาชีวะ มะลี
๔.จัดกิจกรรมตามโครงการ ◆ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม ◆ กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ ◆ กิจกรรมจัดทำเอกสารคำพื้นฐาน ◆ กิจกรรมจัดทำสื่อส่งเสริมการเขียน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ ◆ กิจกรรมประกวด แข่งขันการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ ◆ กิจกรรมเสียงตามสาย ◆ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านบูรณาการกับชีวิตประจำวัน	ก.ค. ๒๕๖๖ ส.ค. ๒๕๖๖ - ก.พ. ๒๕๖๗	๔,๐๐๐ บาท	นางสาวอาชีวะ มะลี คณะครู และบุคลากรทุกคน
๕. ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานโครงการ	ม.ค. ๒๕๖๗	-	นางสาวอาชีวะ มะลี
๖. ประเมินความพึงพอใจผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมตามโครงการ	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางสาวอาชีวะ มะลี

๗. วัดและประเมินผลโครงการ	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางสาวอาชีวะ มะลี
๘. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการเสนอผู้บริหารและเผยแพร่สู่สาธารณะ	มี.ค. ๒๕๖๗	-	นางสาวอาชีวะ มะลี

๕. งบประมาณและทรัพยากร

๕.๑ งบประมาณ

- ค่าวัสดุสิ้นเปลือง

๔,๐๐๐ บาท

๕.๒ บุคลากร

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๒) คณะครูและบุคลากร
- ๓) นักเรียน
- ๔) ผู้ปกครอง ชุมชน
- ๕) คณะกรรมการสถานศึกษา

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและให้การสนับสนุน

- ๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยะลา เขต ๑
- ๓) คณะกรรมการสถานศึกษา

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.ร้อยละ ๘๐.๐๐ ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และคิดวิเคราะห์ได้	๑. สังเกต ๒. ประเมิน ๓. ทดสอบ	๑. แบบสังเกต ๒. แบบประเมิน ๓. แบบทดสอบ
๒.ร้อยละ ๘๐.๐๐ ผู้เรียนที่เข้าร่วมการประกวด แข่งขันการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์	๔. สอบถาม ๕. รายงานผล	๔. แบบสอบถาม ๕. แบบรายงานผล
๓.ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมและผ่านเกณฑ์การประเมิน		
๔.ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น		
๕.ร้อยละ ๘๐.๐๐ โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอ่าน		

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เขียน และคิดวิเคราะห์อย่างหลากหลาย		
๖.ร้อยละ ๘๐.๐๐ โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนของโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง อ่านออก เขียนได้ คิดเลข คิดวิเคราะห์เป็นอยู่ในระดับที่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและยกระดับสูงขึ้นตามลำดับ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอาชีชะ มะลี)

ตำแหน่ง พนักงานราชการ

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวมารีเย มะทา)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอุมาวดี วัฒนะนุกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ชื่อโครงการ	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
แผนงาน	บริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง สพป.ยะลา เขต ๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวมารีเย มะทา

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๕ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๒๔ การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน และการแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝัง คุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ แต่เนื่องจากในปี ๒๕๖๔ เกิดสถานการณ์โรคระบาดติดเชื้อโควิด-๑๙ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ในปี ๒๕๖๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อาการทดสอบ RT , NT , O-NET และ I-NET จึงลดต่ำลงในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ อีกทั้งในภาพรวมผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนก็ยังต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศทุกปี

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง จึงจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เพื่อช่วยเหลือให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มที่โดยการจัดกิจกรรมพิเศษด้านวิชาการในรูปแบบที่หลากหลาย เป็นการทบทวนและสานต่อความรู้เดิมและความรู้ใหม่ของผู้เรียนให้เป็นความรู้ที่คงทนในระดับที่สามารถผ่านการทดสอบในระดับต่างๆ ได้

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูออกแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นรูปธรรม สามารถประเมินและตรวจสอบได้
๒. เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนสามารถผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทุกระดับ
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการวัดประเมินผลและการแข่งขัน
๕. เพื่อให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ส่งเสริมการสอนและการเรียนรู้มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของครูที่พัฒนาคุณภาพการสอนเชิงวิชาการได้สูงขึ้น
๒. ร้อยละ ๗๐.๐๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๓. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีการพัฒนาด้านวิชาการอย่างจริงจังและมีคุณภาพ
๔. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีผลงาน ชิ้นงาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินอย่างมีคุณภาพ
๕. ร้อยละ ๗๐.๐๐ ของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับชาติไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐
๖. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ของปีถัดไป
๗. ร้อยละ ๘๐.๐๐ โรงเรียนมีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และมีคุณภาพ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๒. ผู้เรียนผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติตามเกณฑ์ที่กำหนด
๓. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ
๔. ผู้เรียนได้ยกระดับทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์
๕. โรงเรียนมีความน่าเชื่อถือในการจัดการศึกษา

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค. ๒๕๖๖	-	นางสาวมารีเยะ มะทา
๒.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	ผู้บริหาร
๓.ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	นางสาวมารีเยะ มะทา
๔.จัดกิจกรรมตามโครงการ ♦ กิจกรรมสอนเสริม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก และกลุ่มสาระอื่นๆ ♦ กิจกรรมผลิตสื่อ ใบงาน ใบความรู้ เสริมการเรียนรู้ ๔ กลุ่มสาระหลัก ♦ กิจกรรมเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ♦ กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการระดับโรงเรียนและระดับศูนย์เครือข่าย	ก.ค. ๒๕๖๖ ส.ค. ๒๕๖๖ - ก.พ. ๒๕๖๗	๕,๐๐๐ บาท	นางสาวมารีเยะ มะทา คณะครู และบุคลากรทุกคน
๕. ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานโครงการ	ม.ค. ๒๕๖๗	-	นางสาวมารีเยะ มะทา
๖. ประเมินความพึงพอใจผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางสาวมารีเยะ มะทา

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๗. วัดและประเมินผลโครงการ	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางสาวมารีเยะ มะทา
๘. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการเสนอผู้บริหารและเผยแพร่สู่สาธารณะ	มี.ค. ๒๕๖๗	-	นางสาวมารีเยะ มะทา

๕. งบประมาณและทรัพยากร

๕.๑ งบประมาณ

- ค่าวัสดุสิ้นเปลือง

๕,๐๐๐ บาท

๕.๒ บุคลากร

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๒) คณะครูและบุคลากร
- ๓) ผู้เรียน
- ๔) ผู้ปกครอง ชุมชน
- ๕) คณะกรรมการสถานศึกษา

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและให้การสนับสนุน

- ๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยะลา เขต ๑
- ๓) หน่วยงานราชการและสถานศึกษาอื่น
- ๔) คณะกรรมการสถานศึกษา

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๗๐.๐๐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๑. สังเกต ๒. ประเมิน	๑. แบบสังเกต ๒. แบบประเมิน
๒. ร้อยละ ๗๐.๐๐ ครูมีการพัฒนาคุณภาพการสอนเชิงวิชาการได้สูงขึ้น	๓. ทดสอบ ๔. สอบถาม ๕. รายงานผล	๓. แบบทดสอบ ๔. แบบสอบถาม ๕. แบบรายงานผล
๓. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านวิชาการอย่างจริงจังและมีคุณภาพ		
๔. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ผู้เรียนมีผลงานชิ้นงาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินอย่างมีคุณภาพ		

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๕.ร้อยละ ๗๐.๐๐ ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับชาติไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐		
๖.ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ของปีถัดไป		
๗.ร้อยละ ๘๐.๐๐ โรงเรียนมีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และมีคุณภาพ		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูของโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้สามารถทำแบบทดสอบผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียนและระดับชาติเพิ่มขึ้น

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวมารีเย มะทา)

ตำแหน่ง ครู ข้าราชการ

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวมารีเย มะทา)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอุมาวดี วัฒนะนุกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมการสอนฐานสมรรถนะและการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
แผนงาน	บริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง สพป.ยะลา เขต ๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวมารีเย มะทา

๑. หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยกำลังพัฒนาการศึกษาให้เป็นการศึกษาฐานสมรรถนะ โดยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้มีการกำหนดให้แผนการศึกษาดำเนินไปเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่พึงประสงค์เพิ่มเติมจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ โดยมีการกำหนดสมรรถนะที่สำคัญไว้ ๕ ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร, ความสามารถในการคิด, ความสามารถในการแก้ปัญหา, ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี รวมไปถึงคณะกรรมการอิสระเพื่อปฏิรูปการศึกษาก็มีการศึกษาและพัฒนากรอบสมรรถนะผู้เรียนระดับประถมศึกษาตอนต้นสำหรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จนได้สมรรถนะหลัก ๑๐ สมรรถนะ คือ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน กระบวนการสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน อาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ และการเป็นพลเมืองตื่นรู้และมีจิตสำนึกสากล การจะพัฒนาการศึกษาฐานสมรรถนะขึ้นมาได้นั้น จะต้องเริ่มต้นจากการทำความเข้าใจความต้องการของทุก ๆ ภาคส่วนว่าต้องการให้บุคคลทำอะไรได้บ้างหลังจากจบการศึกษา ตั้งแต่ทักษะในการใช้ชีวิตประจำวัน ไปจนถึงการมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ภายใต้แนวคิดที่ต้องการจะพัฒนาการศึกษาไทยให้เป็นการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง (Education for All) ซึ่งการสอนในรูปแบบการส่งเสริมฐานสมรรถนะจะส่งผลให้รูปแบบการเรียนการสอนมีการเปลี่ยนแปลงไปสู่การเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ผู้เรียนต้องมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ และมีปฏิสัมพันธ์ทางการเรียนรู้กับผู้อื่น

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง จึงจัดโครงการส่งเสริมการสอนฐานสมรรถนะและการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการศึกษาและรูปแบบการเรียนรู้ทั้งของครูและผู้เรียนให้สอดคล้องกับยุคสมัยและนโยบายด้านการศึกษาทุกระดับ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีคุณภาพมากขึ้นภายหลังการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูมีการออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องนโยบายการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
๒. เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีความกระตือรือร้นในการเรียน ได้รับการจัดประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓. เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม นโยบายทางการศึกษา และคุณลักษณะของผู้เรียน
๔. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และคุณภาพของผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของครูที่สอนฐานสมรรถนะและ Active Learning สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาได้
๒. ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและ Active Learning
๓. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้ มีผลงาน และมีคุณลักษณะของเด็กในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของครูและผู้เรียนที่มีผลงานที่เป็นเลิศ
๕. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนที่สามารถเขียนแผนที่ทางความคิด (Mind-mapping) ได้อย่างมีคุณภาพ
๖. ร้อยละ ๘๐.๐๐ โรงเรียนมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ครูจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและมีผลงานอันเป็นเลิศ
๓. ผู้เรียนได้แสดงออกความรู้ ความสามารถเต็มตามศักยภาพ
๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑
๕. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดที่สร้างสรรค์และมีคุณภาพ

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค. ๒๕๖๖	-	นางสาวมารีเย มะทา
๒.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	ผู้บริหาร
๓.ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	นางสาวมารีเย มะทา

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๔. จัดกิจกรรมตามโครงการ ♦ กิจกรรมออกแบบรูปแบบการสอนฐานสมรรถนะและ Active Learning ♦ กิจกรรมจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะและ Active Learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ♦ กิจกรรมการจัดเก็บระบบสารสนเทศเกี่ยวกับการสอนฐานสมรรถนะและ Active Learning ♦ กิจกรรมจัดทำผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) การสอนฐานสมรรถนะและ Active Learning ♦ กิจกรรมการสอนแผนที่ความคิด (Mind-mapping) ♦ กิจกรรมการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะการสอนฐานสมรรถนะและ Active Learning	ก.ค. ๒๕๖๖ ส.ค. ๒๕๖๖ - ก.พ. ๒๕๖๗	๑,๐๐๐ บาท	นางสาวมารีเยะ มะทา คณะครู และบุคลากรทุกคน
๕. ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานโครงการ	ม.ค. ๒๕๖๗	-	นางสาวมารีเยะ มะทา
๖. ประเมินความพึงพอใจผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและการเรียนรู้เชิงรุก	ก.พ. ๒๕๖๖	-	นางสาวมารีเยะ มะทา
๗. วัดและประเมินผลโครงการ	ก.พ. ๒๕๖๖	-	นางสาวมารีเยะ มะทา
๘. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการเสนอผู้บริหารและเผยแพร่สู่สาธารณะ	มี.ค. ๒๕๖๖	-	นางสาวมารีเยะ มะทา

๕. งบประมาณและทรัพยากร

๕.๑ งบประมาณ

- ค่าวัสดุสิ้นเปลือง ๑,๐๐๐ บาท

๕.๒ บุคลากร

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๒) คณะครูและบุคลากร
- ๓) นักเรียน
- ๔) ผู้ปกครอง ชุมชน
- ๕) คณะกรรมการสถานศึกษา

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและให้การสนับสนุน

- ๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยะลา เขต ๑
- ๓) คณะกรรมการสถานศึกษา

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของครูที่สอน ฐานสมรรถนะและ Active Learning สามารถออกแบบการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับนโยบาย ทางการศึกษาได้	๑. สังเกต ๒. ประเมิน ๓. ทดสอบ ๔. สอบถาม ๕. รายงานผล	๑. แบบสังเกต ๒. แบบประเมิน ๓. แบบทดสอบ ๔. แบบสอบถาม ๕. แบบรายงานผล
๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนที่ ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะและ Active Learning		
๓. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนที่มี พฤติกรรมการเรียนรู้ มีผลงาน และมี คุณลักษณะของเด็กในศตวรรษที่ ๒๑		
๔. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของครูและ ผู้เรียนที่มีผลงานที่เป็นเลิศ		
๕. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนที่ สามารถเขียนแผนที่ทางความคิด (Mind-mapping) ได้อย่างมี คุณภาพ		
๖. ร้อยละ ๘๐.๐๐ โรงเรียนมีการ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้านการ จัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในรูปแบบการมีปฏิสัมพันธ์ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีทักษะและพัฒนาไปสู่สมรรถนะในด้านต่างๆ อย่างมีคุณภาพ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวมารีเย มะทา)

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวมารีเย มะทา)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอุมาวดี วัฒนะนุกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรม
แผนงาน	บริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง สพป.ยะลา เขต ๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอามีเนาะ ดาวาลี

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันนี้พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคมมีความเจริญก้าวหน้าไปอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้การทำงานมีความสร้างสรรค์มากขึ้น โดยประเทศที่พัฒนาแล้วก็จะมีงานหรืออาชีพที่เป็นงานสร้างสรรค์ เช่น การวิจัย การพัฒนา การออกแบบ เพราะฉะนั้นการจัดการเรียนรู้ จึงต้องเร่งพัฒนาให้สมรรถนะในการทำงานอย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ ซึ่งสมรรถนะก็เป็นผลเนื่องมาจากการมีความรู้ มีทักษะ ที่สำคัญก็คือมีคุณลักษณะที่มีอยู่ในตนเอง นำมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการสังเกตผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นในประเด็นที่สนใจ สิ่งสำคัญอย่างยิ่งคือมีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพราะฉะนั้นผู้สอนยุคใหม่ควรจะต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและนำมาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้ตอบสนองกับธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งความต้องการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยี และธรรมชาติของเด็ก ๆ ในทุกวันนี้ก็คือ ความสนใจ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ทำให้การเรียนรู้ยุคใหม่มีการใช้เทคโนโลยีมาสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง จึงจัดโครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านเทคโนโลยี สามารถนำความรู้ ความสามารถพัฒนาต่อยอดทางการเรียนรู้ในระดับสูง มีความสามารถเชิงสร้างสรรค์และผลิตผลงานหรือนวัตกรรมตามความสนใจได้อย่างมีคุณภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้อุปกรณ์และโปรแกรมการศึกษาจากเทคโนโลยีต่างๆ ได้
๓. เพื่อให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้
๔. เพื่อให้ผู้เรียนให้สามารถสร้างชิ้นงานหรือนวัตกรรมจากการเรียนรู้
๕. เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของครูที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี และมีการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนที่ได้ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการเรียนรู้
๓. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนที่สามารถสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ได้
๔. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ได้
๕. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนที่สามารถทำโครงการการเรียนรู้ได้
๖. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนที่ใช้คอมพิวเตอร์ได้อย่างมีคุณภาพ
๗. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนที่มีความคิดสร้างสรรค์และสร้างผลงานจากเทคโนโลยีได้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเชิงสร้างสรรค์ได้
๒. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มในการพัฒนาความรู้สู่นวัตกรรมทางการเรียนรู้ได้
๓. ผู้เรียนมีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น
๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีออกแบบการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ได้
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค. ๒๕๖๖	-	นางสาวอามีเนาะ ดาuali
๒.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	ผู้บริหาร
๓.ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	นางสาวอามีเนาะ ดาuali
๔.จัดกิจกรรมตามโครงการ ◆ กิจกรรมการสอนคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน ◆ กิจกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในการแสวงหาความรู้ ◆ กิจกรรมการสอนทำโครงงาน ◆ กิจกรรมการผลิตนวัตกรรมตามวัยและระดับชั้น ◆ กิจกรรมการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ผลิตชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์	ก.ค. ๒๕๖๖ ส.ค. ๒๕๖๖ - ก.พ. ๒๕๖๗	๓,๐๐๐ บาท	นางสาวอามีเนาะ ดาuali คณะครู และบุคลากรทุกคน
๕. ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานโครงการ	ม.ค. ๒๕๖๗	-	นางสาวอามีเนาะ ดาuali
๖. ประเมินความพึงพอใจผู้เรียนที่มีต่อการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาและการสร้างนวัตกรรม	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางสาวอามีเนาะ ดาuali

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๗. วัดและประเมินผลโครงการ	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางสาวอามีเนาะ ดาวัลี
๘. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการเสนอผู้บริหารและเผยแพร่สู่สาธารณะ	มี.ค. ๒๕๖๗	-	นางสาวอามีเนาะ ดาวัลี

๕. งบประมาณและทรัพยากร

๕.๑ งบประมาณ

- ค่าวัสดุสิ้นเปลือง

๓,๐๐๐ บาท

๕.๒ บุคลากร

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๒) คณะครูและบุคลากร
- ๓) ผู้เรียน
- ๔) ผู้ปกครอง ชุมชน
- ๕) คณะกรรมการสถานศึกษา

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและให้การสนับสนุน

- ๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยะลา เขต ๑
- ๓) หน่วยงานราชการและสถานศึกษาอื่น
- ๔) คณะกรรมการสถานศึกษา

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ครูที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและมีการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา	1. สังเกต 2. ประเมิน 3. ทดสอบ 4. สอบถาม	1. แบบสังเกต 2. แบบประเมิน 3. แบบทดสอบ 4. แบบสอบถาม
๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ผู้เรียนที่ได้ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการเรียนรู้	๕. รายงานผล	๕. แบบรายงานผล
๓. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ผู้เรียนที่สามารถสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ได้		

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๔.ร้อยละ ๘๐.๐๐ ผู้เรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ได้ได้		
๕.ร้อยละ ๘๐.๐๐ ผู้เรียนที่สามารถทำโครงการการเรียนรู้ได้		
๖.ร้อยละ ๘๐.๐๐ ผู้เรียนที่ใช้คอมพิวเตอร์ได้อย่างมีคุณภาพ		
๗.ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนที่มีความคิดสร้างสรรค์และสร้างผลงานจากเทคโนโลยีได้		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนของโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง มีสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สามารถพัฒนาต่อ ยอดความรู้สู่การผลิตนวัตกรรมของตนเองได้ สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อหรือเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพสุจริต และสร้างสรรค์ในอนาคต

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอามีเนาะ ดาuali)

ตำแหน่ง ครูอิสลามศึกษาแบบเข้ม

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวมารีเย มะทา)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอุมารดี วัฒนะนุกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ชื่อโครงการ	โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
แผนงาน	บริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง สพป.ยะลา เขต ๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวิจิตรตรา อุศมา

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๒๔ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน และการแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝัง คุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา การศึกษาจะต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายที่มุ่งให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น ให้เกิดการเรียนรู้ทุกเวลาและสถานที่ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสามารถแข่งขันในระดับต่าง ๆ อีกทั้งการแข่งขันถือเป็นการเพิ่มทักษะและประสบการณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนได้

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง จึงจัดทำโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการในโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายและในเวทีการแข่งขันระดับต่างๆ เพื่อใช้ส่งเสริมศักยภาพด้านการแข่งขัน ประเมินทักษะด้านวิชาการและให้ผู้เรียนได้มีโอกาสดูแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถด้านวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้วย

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขัน
๒. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกความสามารถด้านวิชาการและทักษะการเรียนรู้
๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เสริมขีดความสามารถของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. เพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลความสำเร็จของผู้เรียน
๕. เพื่อให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ส่งเสริมผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนที่ได้รับการฝึกฝนให้มีศักยภาพด้านการแข่งขัน
๓. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนที่มีผลงานด้านการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๔. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของคุณภาพผลงานหรือชิ้นงานที่เกิดจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๕. ร้อยละ ๘๐.๐๐ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขัน
๒. ผู้เรียนพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศได้
๓. ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการในระดับต่างๆ ได้อย่างมีคุณภาพ
๔. โรงเรียนชนะการแข่งขันทางวิชาการในระดับต่างๆ
๕. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการให้ผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค. ๒๕๖๖	-	นางวิจิตรตรา อุศมา
๒.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	ผู้บริหาร
๓.ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	นางวิจิตรตรา อุศมา
๔.จัดกิจกรรมตามโครงการ ♦ กิจกรรมฝึกซ้อมผู้เรียนเพื่อการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับโรงเรียนและระดับอื่นๆ ♦ กิจกรรมการส่งประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับต่างๆ ♦ กิจกรรมการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการร่วมกับหน่วยงานต่างๆ	ก.ค. ๒๕๖๖ ส.ค. ๒๕๖๖ ก.พ. ๒๕๖๗	๔,๐๐๐ บาท	นางวิจิตรตรา อุศมา คณะครู และบุคลากรทุกคน
๕. ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานโครงการ	ม.ค. ๒๕๖๗	-	นางวิจิตรตรา อุศมา
๖. ประเมินความพึงพอใจครูและผู้เรียนที่มีต่อการจัดโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางวิจิตรตรา อุศมา
๗. วัดและประเมินผลโครงการ	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางวิจิตรตรา อุศมา

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๘. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการเสนอผู้บริหารและเผยแพร่สู่สาธารณะ	มี.ค. ๒๕๖๗	-	นางวิจิตรตรา อุศมา

๕. งบประมาณและทรัพยากร

๕.๑ งบประมาณ

- ค่าวัสดุสิ้นเปลือง

๔,๐๐๐ บาท

๕.๒ บุคลากร

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๒) คณะครูและบุคลากร
- ๓) นักเรียน
- ๔) ผู้ปกครอง ชุมชน
- ๕) คณะกรรมการสถานศึกษา

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและให้การสนับสนุน

- ๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยะลา เขต ๑
- ๓) หน่วยงานราชการและสถานศึกษาอื่น
- ๔) คณะกรรมการสถานศึกษา

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	๑. สังเกต ๒. ประเมิน ๓. ทดสอบ	๑. แบบสังเกต ๒. แบบประเมิน ๓. แบบทดสอบ
๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนให้มีศักยภาพด้านการแข่งขัน	๔. สอบถาม ๕. รายงานผล	๔. แบบสอบถาม ๕. แบบรายงานผล
๓. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ผู้เรียนที่มีผลงานด้านการแข่งขันทักษะทางวิชาการ		
๔. ร้อยละ ๘๐.๐๐ คุณภาพผลงานหรือชิ้นงานที่เกิดจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ		

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๕.ร้อยละ ๘๐.๐๐ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง สามารถส่งเสริมทักษะทางวิชาการให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีทักษะและประสบการณ์ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ค้นพบความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ของตนเอง และได้พัฒนาความสามารถนั้นอย่างเต็มศักยภาพ ได้เป็นตัวแทนของโรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับศูนย์เครือข่ายและระดับเขตพื้นที่ มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นและได้รับการยอมรับจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางวิจิตรตรา อุศมา)

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวมารีเยะ มะทา)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอุมาวดี วัฒนะนุกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ชื่อโครงการ	โครงการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม
แผนงาน	บริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ การเสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง สพป.ยะลา เขต ๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนุรีย์ลาล สาและ

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกองทุนส่งเสริมและพัฒนาศึกษาสำหรับคนพิการ ซึ่งได้รับการจัดสรรจำนวน ๑๕๐ ล้านบาท/ปี เพื่อดำเนินนโยบายยกระดับคุณภาพชีวิตคนพิการทุกช่วงวัย เพื่อสร้างโอกาสคนพิการให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ โดยมีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถเชื่อมโยงและสามารถใช้ร่วมกันกับหน่วยงานต่างๆ รวมทั้งมีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อให้คนพิการสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่ แนวทางการจัดการเรียนรวม เน้นการส่งเสริมศักยภาพให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่งมีการจัดการเรียนรวมอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรสำหรับเด็กพิเศษแต่ละประเภท จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาระบบสนับสนุน การส่งเสริมศักยภาพบุคลากรและการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ซึ่งในส่วนของเด็กพิเศษกลุ่มที่มองไม่เห็นประจักษ์ ได้เสนอกฎกระทรวงหลักสูตรห้องเรียนคู่ขนานและห้องเสริมการศึกษาด้วย นอกจากนี้ ควรจัดให้มีระบบและกลไกการคัดกรองเด็กพิการในพื้นที่ด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐานและมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เครื่องมือคัดกรอง พร้อมทั้งมีระบบการช่วยเหลือนักเรียนในเบื้องต้น ตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจและร่วมกันช่วยเหลือเด็กอย่างถูกต้อง รวมทั้งมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาตามกลุ่มประเภทความพิการทั้งระบบ

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง จึงจัดทำโครงการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวมเพื่ออำนวยความสะดวกและช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องหรือพิการให้สามารถเข้าระบบการศึกษาและพัฒนาตนเอง และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้มีโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน
๒. เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้ตามปกติอย่างมีความสุข
๓. เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีความรู้ ทักษะทางการเรียน การทำงาน และประสบความสำเร็จเช่นเดียวกับผู้อื่น
๔. เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้สามารถเรียนต่อในระดับสูงต่อไปได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่ดี
๒. ร้อยละ ๙๐.๐๐ ครูมีแผนการสอนเฉพาะ คือ แผน IEP และแผน IIP ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีพัฒนาการที่ดีขึ้น
๔. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้
๕. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้สามารถเลื่อนชั้นได้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนที่มีความบกพร่องหรือพิการได้รับสิทธิและสวัสดิการจากระบบการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพชีวิต
๒. ผู้เรียนที่มีความบกพร่องหรือพิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ
๓. ผู้เรียนที่มีความบกพร่องหรือพิการสามารถอยู่ร่วมและดำเนินกิจกรรมทางสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค. ๒๕๖๖	-	นางสาวนุรีย์ลาล สาและ
๒.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	ผู้บริหาร
๓.ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	นางสาวนุรีย์ลาล สาและ
๔.จัดกิจกรรมตามโครงการ ◆ กิจกรรมคัดกรองผู้เรียนพิการเรียนรวม ◆ กิจกรรมพัฒนาระบบ SET ◆ กิจกรรมจัดทำแผนการสอน IEP และแผน IIP ◆ กิจกรรมจัดทำสื่อและวัสดุการศึกษาเสริมทักษะและประสบการณ์ผู้เรียนเรียนรวม ◆ กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมสำหรับผู้เรียนเรียนรวม ◆ กิจกรรมเรียนรวมร่วมกับผู้เรียนปกติ ◆ กิจกรรมเสริมความสัมพันธ์กับผู้ปกครองผู้เรียนเรียนรวม	ก.ค. ๒๕๖๖ ส.ค. ๒๕๖๖ - ก.พ. ๒๕๖๗	๑,๕๐๐ บาท	นางสาวนุรีย์ลาล สาและ คณะครู และบุคลากรทุกคน
๕. ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานโครงการ	ม.ค. ๒๕๖๗	-	นางสาวนุรีย์ลาล สาและ
๖. ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีความบกพร่องหรือพิการ	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางสาวนุรีย์ลาล สาและ

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๗. วัดและประเมินผลโครงการ	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางสาวนุรีย์ลาล สาและ
๘. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการเสนอผู้บริหารและเผยแพร่สู่สาธารณะ	มี.ค. ๒๕๖๖	-	นางสาวนุรีย์ลาล สาและ

๕. งบประมาณและทรัพยากร

๕.๑ งบประมาณ

- ค่าวัสดุสิ้นเปลือง

๑,๕๐๐ บาท

๕.๒ บุคลากร

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๒) คณะครูและบุคลากร
- ๓) นักเรียน
- ๔) ผู้ปกครอง ชุมชน
- ๕) คณะกรรมการสถานศึกษา

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและให้การสนับสนุน

- ๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยะลา เขต ๑
- ๓) หน่วยงานราชการและสถานศึกษาอื่น
- ๔) คณะกรรมการสถานศึกษา

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่ดี	๑. สังเกต ๒. ประเมิน ๓. ทดสอบ	๑. แบบสังเกต ๒. แบบประเมิน ๓. แบบทดสอบ
๒. ร้อยละ ๙๐.๐๐ ครูมีแผนการสอนเฉพาะ คือ แผน IEP และแผน IIP ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๔. สอบถาม ๕. รายงานผล	๔. แบบสอบถาม ๕. แบบรายงานผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีพัฒนาการที่ดีขึ้น		
๔. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้		
๕. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้สามารถเลื่อนชั้นได้		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนที่มีความบกพร่องหรือพิการของโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง ได้รับการดูแลเอาใจใส่และได้รับสวัสดิการ ได้รับการศึกษาจากโรงเรียนแล้วมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถอยู่ร่วมและเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถช่วยเหลือและพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนุรฮิลาล สาและ)

ตำแหน่ง ครูผู้สอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวมารีเยะ มะทา)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอุมาวดี วัฒนะนุกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุดและปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน
แผนงาน	บริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง สพป.ยะลา เขต ๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวคอรี่เยาะ แวโดยิ , นางสาวนุรีย์ลาล สาและ

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาในยุคปัจจุบัน ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อต่างๆ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อดิจิทัล จึงต้องเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการสืบค้นและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เนื่องจากข้อมูลในปัจจุบันมีจำนวนมาก ผู้เรียนจึงต้องมีความสามารถในการค้นหาและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล การพัฒนาการศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑ จึงเริ่มด้วยการฝึกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง การอ่านถือเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคน การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ความสามารถ พฤติกรรม ค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตโดยพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง ๒ ประการ คือ ประการแรกสำคัญต่อชีวิตประจำวัน กล่าวคือ การอ่านเป็นการแสวงหาความรู้เพื่อนำมาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ประการที่สองมีความสำคัญต่อการเรียน เพราะการอ่านเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนการสอน และมีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จ อันส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา หากเริ่มต้นดีรากฐานการอ่านของผู้เรียนก็จะดีด้วย การสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กผู้เรียนจึงเป็นเรื่องสำคัญ เพราะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการศึกษาหาความรู้ควบคู่กับทักษะอื่น

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง เห็นความสำคัญและตระหนักถึงความสำคัญในการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ จึงได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุดและปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน เพื่อดำเนินการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านในทุกระดับชั้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน
๒. เพื่อส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน
๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน และการแสดงออกความสามารถด้านต่างๆ
๕. เพื่อส่งเสริมให้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน
๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของผู้เรียนที่เข้าใช้บริการห้องสมุด
๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของผู้เรียนที่มีการบันทึกการอ่าน
๔. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการประกวด แข่งขันกิจกรรมห้องสมุด
๕. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของผู้เรียนที่อ่านหนังสือเป็นประจำ
๖. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเสียงตามสาย
๗. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของคุณภาพผลงานของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุด
๘. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของผลสำเร็จของกิจกรรมต่างๆ
๙. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ๙.โรงเรียนมีห้องสมุดที่มีคุณภาพ มีบรรยากาศดี มีระบบการบริหารจัดการที่ดี เป็นแหล่งเรียนรู้สำคัญของผู้เรียน
๑๐. ร้อยละ ๘๕.๐๐ โรงเรียนมีการบริหารจัดการห้องสมุดอย่างมีคุณภาพ มีผลการดำเนินงาน มีเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงาน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการใช้ห้องสมุดเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. โรงเรียนมีเอกสารหลักฐานการดำเนินงานด้านการส่งเสริมการอ่านและการใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ครบถ้วน
๓. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และสามารถแสวงหาความรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองได้
๔. ผู้เรียนมีความกล้าคิด กล้าแสดงออกจากการเข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุด
๕. ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้เพิ่มมากขึ้นภายหลังการเข้าใช้ห้องสมุด
๖. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดจากการเข้าร่วมโครงการของห้องสมุด

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค. ๒๕๖๖	-	นางสาวนุรฮิลาล สาและ
๒.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	ผู้บริหาร
๓.ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	นางสาวนุรฮิลาล สาและ
๔.จัดกิจกรรมตามโครงการ ♦ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ♦ กิจกรรมยอตนักอ่าน	ก.ค. ๒๕๖๖		

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
◆ กิจกรรมบันทึกการอ่าน ◆ กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด ◆ กิจกรรมเสียงตามสาย ◆ กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ ◆ กิจกรรมประกวด แข่งขันการอ่านประเภทต่างๆ ◆ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ◆ กิจกรรมจัดมุมการเรียนรู้ ส่งเสริมการอ่าน ◆ กิจกรรมหนังสือดีที่หนูชอบ ◆ กิจกรรมแม่ลูกผูกพันด้วยการอ่าน ◆ กิจกรรมเล่าเรื่องจากการอ่าน ◆ กิจกรรมอื่นๆ ตามโอกาส ◆ กิจกรรมตามนโยบายด้านการส่งเสริมการอ่านและการพัฒนาห้องสมุด	ส.ค. ๒๕๖๖ - ก.พ. ๒๕๖๗	๗,๐๐๐ บาท	นางสาวคอรี่เยาะ แวโดยีนางสาวนุรีย์ลาล สาและคณะครูและบุคลากรทุกคน
๕. ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานโครงการ	ม.ค. ๒๕๖๗	-	นางสาวคอรี่เยาะ แวโดยีนางสาวนุรีย์ลาล สาและ
๖. ประเมินความพึงพอใจผู้เรียนที่มีต่อการใช้ห้องสมุดและเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางสาวคอรี่เยาะ แวโดยีนางสาวนุรีย์ลาล สาและ
๗. วัดและประเมินผลโครงการ	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางสาวคอรี่เยาะ แวโดยีนางสาวนุรีย์ลาล สาและ
๘. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการเสนอผู้บริหารและเผยแพร่สู่สาธารณะ	มี.ค. ๒๕๖๗	-	นางสาวคอรี่เยาะ แวโดยีนางสาวนุรีย์ลาล สาและ

๕. งบประมาณและทรัพยากร

๕.๑ งบประมาณ

- ค่าวัสดุสิ้นเปลือง

๗,๐๐๐ บาท

๕.๒ บุคลากร

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๒) คณะครูและบุคลากร
- ๓) ผู้เรียน
- ๔) ผู้ปกครอง ชุมชน
- ๕) คณะกรรมการสถานศึกษา

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและให้การสนับสนุน

- ๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยะลา เขต ๑
- ๓) หน่วยงานราชการและสถานศึกษาอื่น
- ๔) คณะกรรมการสถานศึกษา

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน	๑. สังเกต	๑. แบบสังเกต
๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนที่เข้าใช้บริการห้องสมุด	๒. ประเมิน	๒. แบบประเมิน
๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนที่มีการบันทึกการอ่าน	๓. ทดสอบ	๓. แบบทดสอบ
๔. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการประกวด แข่งขันกิจกรรมห้องสมุด	๔. สอบถาม	๔. แบบสอบถาม
๕. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนที่อ่านหนังสือเป็นประจำ	๕. รายงานผล	๕. แบบรายงานผล
๖. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเสียงตามสาย		
๗. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน		
๘. ร้อยละ ๘๕.๐๐ คุณภาพผลงานของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุด		
๙. ร้อยละ ๘๕.๐๐ โรงเรียนมีห้องสมุดที่มีคุณภาพ มีบรรยากาศดี มีระบบการบริหารจัดการที่ดี เป็นแหล่งเรียนรู้สำคัญของผู้เรียน		

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑๐.ร้อยละ ๘๕.๐๐ โรงเรียนมีการบริหารจัดการห้องสมุดอย่างมีคุณภาพ มีผลการดำเนินงาน มีเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงาน		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง มีการบริหารจัดการห้องสมุดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและมีนิสัยรักการอ่าน สามารถใช้ประโยชน์จากห้องสมุดในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน มีทักษะในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน สามารถนำความรู้ในการอ่านและเขียนไปพัฒนาการเรียนรู้ในกลุ่มสาระอื่นๆได้

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวคอรี่เ้ายะ แวโดย)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนุรีฮาลา สาละ)

ตำแหน่ง ครู ผู้สอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวมารียะ มะทา)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอุมาวดี วัฒนะนุกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย
แผนงาน	บริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ การเสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง สพป.ยะลา เขต ๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวิจิตรตรา อุศมา

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ กระบวนการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องตามความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างของผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ใช้ เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหา ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการเตรียมเด็กให้มีความพร้อมพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุขในชีวิตเติบโตเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย
๒. เพื่อส่งเสริมและสร้างประสบการณ์การเรียนรู้เตรียมพร้อมการเรียนรู้ในระดับขั้นพื้นฐานต่อไป
๓. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการแข่งขันทางการศึกษา
๔. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการสังเกตและการทดลองผ่านกระบวนการทางสมองอย่างมีประสิทธิภาพ
๕. เพื่อให้เด็กมีความพร้อมต่อการศึกษาในระดับขั้นต่อไป

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของเด็กปฐมวัยเจริญเติบโตสมวัยและมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างมีคุณภาพ
๒. ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของเด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการจัดประสบการณ์ที่กำหนด
๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของเด็กปฐมวัยมีทักษะในการคิดแก้ปัญหา ทำกิจกรรม เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๔. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของเด็กปฐมวัยมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน ใช้ภาษาไทยถูกต้องและมีพื้นฐานคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

๕. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของเด็กปฐมวัยมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. เด็กปฐมวัยเจริญเติบโตอย่างมีคุณภาพ

๒. เด็กปฐมวัยมีประสบการณ์การทำกิจกรรมต่างๆ

๓. เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิด การสังเกต มีทักษะสัมพันธ์ การใช้ภาษาและสามารถแก้ปัญหาตามวัย

ได้

๔. เด็กปฐมวัยมีทักษะการสื่อสาร ทักษะการปรับตัว สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

๕. เด็กปฐมวัยมีความพร้อมเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค. ๒๕๖๖	-	นางวิจิตรตรา อุศมา
๒.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	ผู้บริหาร
๓.ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	นางวิจิตรตรา อุศมา
๔.จัดกิจกรรมตามโครงการ ♦ กิจกรรมเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านของเด็ก ด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ♦ กิจกรรมหลักสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมเสรี ♦ กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับปฐมวัย ♦ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ภาษาไทย/ต่างประเทศ ♦ กิจกรรมทัศนศึกษา ♦ กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง ♦ กิจกรรมพัฒนานักวิทยาศาสตร์น้อยด้วยEF ♦ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการหนูน้อยปฐมวัย	ก.ค. ๒๕๖๖ ส.ค. ๒๕๖๖ - ก.พ. ๒๕๖๗	๔,๐๐๐ บาท	นางวิจิตรตรา อุศมา นางอุมาพร รัตนานิกรกาญจน์
๕. ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานโครงการ	ม.ค. ๒๕๖๗	-	นางวิจิตรตรา อุศมา
๖. ประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางวิจิตรตรา อุศมา
๗. วัดและประเมินผลโครงการ	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางวิจิตรตรา อุศมา
๘. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการเสนอผู้บริหารและเผยแพร่สู่สาธารณะ	มี.ค. ๒๕๖๗	-	นางวิจิตรตรา อุศมา

๕. งบประมาณและทรัพยากร

๕.๑ งบประมาณ

- ค่าวัสดุสิ้นเปลือง ๗,๐๐๐ บาท
- ค่าใช้สอย ๒,๐๐๐ บาท

๕.๒ บุคลากร

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา
- 2) คณะครูและบุคลากร
- 3) เด็กปฐมวัย
- 4) ผู้ปกครอง ชุมชน
- ๕) คณะกรรมการสถานศึกษา

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและให้การสนับสนุน

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยะลา เขต ๑
- ๒) ผู้ปกครอง
- ๓) หน่วยงานราชการและสถานศึกษาอื่น
- ๔) ชาวบ้านในชุมชน

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กปฐมวัย เจริญเติบโตสมวัยและมีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้านอย่างมีคุณภาพ	๑. สังเกต ๒. ประเมิน ๓. ทดสอบ	๑. แบบสังเกต ๒. แบบประเมิน ๓. แบบทดสอบ
๒. ร้อยละ ๙๐.๐๐ เด็กปฐมวัย ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ผ่าน การจัดประสบการณ์ที่กำหนด	๔. สอบถาม ๕. รายงานผล	๔. แบบสอบถาม ๕. แบบรายงานผล
๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กปฐมวัยมี ทักษะในการคิดแก้ปัญหา ทำ กิจกรรม เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง		
๔. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กปฐมวัยมี ความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน ใช้ ภาษาไทยถูกต้องและมีพื้นฐาน คำศัพท์ภาษาอังกฤษ		
๕. ร้อยละ ๘๕.๐๐ เด็กปฐมวัยมีสุข นิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ ดี		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง มีความประพฤติดี มีมารยาทที่ดีงามตามวัฒนธรรมไทย มีความรับผิดชอบในการดูแลตนเอง ได้ร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะด้านวิชาการ และการแข่งขันกีฬา กรีฑาอนุบาล เด็กมีความสุข สนุกกับกิจกรรมภาษาไทย ใช้ภาษาสื่อสารได้ถูกต้อง และมีสุขนิสัยที่ดี สุขภาพแข็งแรง สุขภาพจิตดี ร่าเริง แจ่มใส

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางวิจิตรตรา อุศมา)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวมารีเย มะทา)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอุมาวดี วัฒนะนุกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



ชื่อโครงการ	โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามแนวพระราชดำริอย่างยั่งยืน
แผนงาน	บริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง สพป.ยะลา เขต ๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนุรีชัน อุเชิง

๑. หลักการและเหตุผล

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงได้ทอดพระเนตรสภาพชีวิตความเป็นอยู่ของราษฎร ในโอกาสที่โดยเสด็จพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่๙) และสมเด็จพระนางเจ้า ฯ พระบรมราชินีนาถ ไปทรงเยี่ยมราษฎรในทุกภาคของประเทศไทย สิ่งที่ทรงสังเกตเห็นก็คือ ความยากจน เด็กๆ เจ็บป่วย ขาดอาหาร ไม่มีโอกาสได้เรียนหนังสือ การดำเนินงานโครงการตามพระราชดำริ ฯ ในระยะแรก จึงทรงเริ่มต้นจากเด็กนักเรียนในพื้นที่ทุรกันดารที่มีปัญหาขาดสารอาหาร ทรงมองเห็นสาเหตุสำคัญของปัญหา คือ การขาดแคลนอาหาร แนวทางการแก้ปัญหา คือให้มีการผลิตอาหารเพิ่มขึ้นในพื้นที่ โดยให้เด็กนักเรียนในโรงเรียนปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ แล้วนำผลผลิตทางการเกษตรที่ได้มาทำเป็นอาหารกลางวันรับประทานกัน ผลระยะสั้น คือ การมีวัตถุดิบ เช่น ผัก เนื้อสัตว์ ไข่ ผลไม้สำหรับนำไปประกอบอาหารกลางวัน แก้ปัญหาการขาดสารอาหารได้ทันที ผลระยะยาว คือ เด็กจะได้รับการพัฒนาพฤติกรรมการกินและภาวะสุขภาพที่เหมาะสม และยังมีความรู้ทางการเกษตรที่สามารถนำไปขยายผลต่อบ้านของตนเอง หรือนำไปประกอบอาชีพการเกษตรสำหรับดำรงชีวิตต่อไป ส่งผลให้เกิดความมั่นคงทางอาหารในพื้นที่นั้นๆ

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง เป็นโรงเรียนขนาดเล็กและประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีรายได้ปานกลางถึงน้อยมาก เด็กและผู้เรียนหลายคนจึงมีลักษณะที่ควรส่งเสริมด้านโภชนาการและสารอาหารที่เพียงพอต่อการเจริญเติบโต โรงเรียนจึงจัดทำโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามแนวพระราชดำริอย่างยั่งยืน เพื่อผลิตวัตถุดิบในการประกอบอาหารกลางวันจากผลผลิตทางการเกษตร การเลี้ยงสัตว์และการประมง และเป็น การส่งเสริมความรู้ด้านการเกษตรให้แก่ผู้เรียนเพื่อเป็นรากฐานในการดำเนินชีวิตสู่การนำความรู้ไปใช้ในครัวเรือนให้เกิดผลอย่างยั่งยืนได้

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีผลผลิตทางการเกษตรสำหรับทำอาหารกลางวันให้แก่ผู้เรียน
๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารที่หลากหลายและได้รับสารอาหารครบ ๕ หมู่
๓. เพื่อลดอัตราการขาดสารอาหารหรือภาวะทุพโภชนาการในกลุ่มผู้เรียน
๔. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการทำเกษตรแบบพอเพียงและต่อยอดสู่เกษตรครัวเรือนได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะการทำการเกษตรพื้นฐานและนำไปปฏิบัติในครัวเรือนได้
๒. ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด
๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ด้านการจัดทำบัญชีครัวเรือนและสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้
๔. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของผู้เรียนที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๕. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ ไม่มีภาวะทุพโภชนาการ
๖. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านการเกษตรอย่างมีประสิทธิภาพที่เกิดผลดีต่อผู้เรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนสามารถผลิตผลผลิตทางการเกษตรเพื่อสนับสนุนอาหารกลางวันให้ผู้เรียนได้ทุกวัน
๒. ผู้เรียนมีความรู้และทำงานเกษตร การเลี้ยงสัตว์ ได้ด้วยตนเอง
๓. ผู้เรียนได้รับประทานอาหารกลางวันและได้รับสารอาหารครบ ๕ หมู่
๔. ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง
๕. ผู้เรียนมีคุณลักษณะรักการทำงาน มีความรับผิดชอบและมีคุณลักษณะต่างๆ ที่เกิดจากการทำ การเกษตร

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค. ๒๕๖๖	-	นางสาวนุรีชน อูเชื้อ
๒.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	ผู้บริหาร
๓.ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	นางสาวนุรีชน อูเชื้อ
๔.จัดกิจกรรมตามโครงการ ◆ กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว ◆ กิจกรรมการประมง ◆ กิจกรรมการเลี้ยงสัตว์ ◆ กิจกรรมปลูกพืชไม้ผล ◆ กิจกรรมบันทึกรายรับ-รายจ่าย ◆ กิจกรรมจัดทำบัญชีครัวเรือน ◆ กิจกรรมผลิตปุ๋ยหมัก ◆ กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการทำเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน	ก.ค. ๒๕๖๖ ส.ค. ๒๕๖๖ - ก.พ. ๒๕๖๗	๓๐,๐๐๐ บาท (เกษตรจังหวัดสนับสนุนงบประมาณ)	นางสาวนุรีชน อูเชื้อ คณะครู และบุคลากรทุกคน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๕. ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานโครงการ	ม.ค. ๒๕๖๗	-	นางสาวนุรีชน อู่อึ้ง
๖. ประเมินความพึงพอใจผู้เรียนที่มีต่อโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามแนวพระราชดำริ	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางสาวนุรีชน อู่อึ้ง
๗. วัดและประเมินผลโครงการ	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางสาวนุรีชน อู่อึ้ง
๘. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการเสนอผู้บริหารและเผยแพร่สู่สาธารณะ	มี.ค. ๒๕๖๗	-	นางสาวนุรีชน อู่อึ้ง

๕. งบประมาณและทรัพยากร

๕.๑ งบประมาณ (สนับสนุนโดยเกษตรจังหวัดยะลา)

- ค่าวัสดุสิ้นเปลือง ๓๐,๐๐๐ บาท

๕.๒ บุคลากร

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา | ๔) คณะครูและบุคลากร |
| ๒) นักเรียน | ๕) ผู้ปกครอง ชุมชน |
| ๓) คณะกรรมการสถานศึกษา | |

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและให้การสนับสนุน

- ๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยะลา เขต ๑
- ๓) เทศบาลตำบลยูโป
- ๔) เกษตรจังหวัดยะลา

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนมีทักษะการทำการเกษตรพื้นฐานและนำไปปฏิบัติในครัวเรือนได้	๑. สังเกต ๒. ประเมิน ๓. ทดสอบ	๑. แบบสังเกต ๒. แบบประเมิน ๓. แบบทดสอบ
๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนมีความรู้ด้านการจัดทำบัญชีครัวเรือนและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๔. สอบถาม ๕. รายงานผล	๔. แบบสอบถาม ๕. แบบรายงานผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๓.ร้อยละ ๘๕.๐๐-๙๐.๐๐ ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด		
๔.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้		
๕.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ไม่มีภาวะทุพโภชนาการ		
๖.โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านการเกษตรอย่างมีประสิทธิภาพที่เกิดผลดีต่อผู้เรียน		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง มีการทำเกษตรเพื่ออาหารกลางวันอย่างเป็นระบบ มีผลผลิตส่งให้โรงอาหารนำไปประกอบอาหารกลางวันให้ผู้เรียน ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง ได้รับสารอาหารครบ ๕ หมู่ ผู้เรียนมีทักษะการทำงานเกษตรที่สามารถต่อยอดสู่การนำไปปฏิบัติที่ครัวเรือนของตนเองได้ ทำให้ครัวเรือนมีอาหารรับประทาน ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนุรีชน อุเชิง)

ตำแหน่ง พนักงานราชการ

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอติลิมา สะละ)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอุมารดี วัฒนะนุกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาและระบบสารสนเทศ
แผนงาน	บริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๓ การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีคุณภาพ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง สพป.ยะลา เขต ๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนงนุช ไชยศรี

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล จำเป็นที่สถานศึกษาต้องอาศัยการมีเครือข่ายและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งในด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ทรัพยากรต่างๆ ไม่จำกัดอยู่เพียงแค่งบประมาณของทางราชการที่ได้รับการจัดสรร สถานศึกษาสามารถระดมได้ทุกภาคส่วน นอกจากนี้สถานศึกษาสามารถระดมทั้งความคิดสติปัญญา แรงกาย แรงใจ พลังสมอง ของทุกองค์กรและชุมชนในท้องถิ่นมาทำการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าต่อไปได้สู่ความสำเร็จและเป็นเลิศ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติซึ่งเป็นกฎหมายแม่บทในการบริหารและจัดการศึกษาได้กำหนดให้มีการส่งเสริมการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไว้ว่า ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ๆ ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน สอดคล้องกับหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ได้กำหนดไว้ในแนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ โดยมีแนวคิดว่าการศึกษาเป็นของสาธารณะชนที่ทุกคน ทุกส่วนของสังคมต้องเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการดำเนินการเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับบุคคลทุกคนและกับสังคมโดยรวม การศึกษาจึงเป็นเรื่องของทุกคน (All for Education)

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง จึงจัดทำโครงการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาและระบบสารสนเทศ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการที่จะเข้ามาร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และจัดทำระบบสารสนเทศต่างๆ ในการจัดการศึกษาเพื่อเป็นแหล่งข้อมูลในการสืบค้นกระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงานต่างๆ และเป็นข้อมูลสารสนเทศที่จะช่วยเอื้อต่อการบริหารงานของฝ่ายงานทุกงานให้สามารถดำเนินการและขับเคลื่อนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้โรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาร่วมกับหน่วยงานต่างๆ อย่างหลากหลาย
๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มากกว่ากิจกรรมตามปกติ
๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ ทักษะชีวิต และประโยชน์ต่างๆ จากการเข้าร่วมกิจกรรม
๔. เพื่อระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากแหล่งเครือข่ายทางการศึกษา

๕.เพื่อให้โรงเรียนมีระบบสารสนเทศทั้งในรูปแบบดิจิทัลและสิ่งพิมพ์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๙๐.๐๐ ที่โรงเรียนการเข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับเครือข่ายต่างๆ
๒. ร้อยละ ๙๐.๐๐ โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศทั้งระบบดิจิทัลและสิ่งพิมพ์ครบทุกงาน
๓. ร้อยละ ๘๐.๐๐ โรงเรียนมีกิจกรรมที่เข้าร่วมกับเครือข่ายต่างๆ อย่างต่อเนื่อง
๔. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๕. ร้อยละ ๗๐.๐๐ โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรจากเครือข่าย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนปัจจัยทางการบริหารจากเครือข่ายมาสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน
๓. โรงเรียนบริหารงานได้ตรงตามความต้องการของชุมชนและได้รับการยอมรับให้ดำเนินการต่างๆ

อย่างราบรื่น

๔. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศทางการบริหารร่วมกับภาคีเครือข่ายต่างๆ

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค. ๒๕๖๖	-	นางนงนุช ไชยศรี
๒.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	ผู้บริหาร
๓.ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	นางนงนุช ไชยศรี
๔.จัดกิจกรรมตามโครงการ ◆ กิจกรรมศูนย์เครือข่ายทางการศึกษา ศูนย์ไตรสัมพันธ์และศูนย์เครือข่ายทางการศึกษาอื่น ◆ กิจกรรมร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่ ◆ กิจกรรมร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ◆ กิจกรรมร่วมกับองค์กรเอกชน ◆ กิจกรรมมูลนิธิสถานอนาคตเพื่อการศึกษาคอนเน็กซ์อีดี ◆ กิจกรรมร่วมกับเทศบาลตำบลยุโป ◆ กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศด้วยระบบดิจิทัล ◆ กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศสิ่งพิมพ์ของโรงเรียน ◆ จัดซื้อวัสดุสำนักงาน	ก.ค. ๒๕๖๖ ส.ค. ๒๕๖๖ - ก.พ. ๒๕๖๗	๖,๐๐๐ บาท	นางนงนุช ไชยศรี และคณะครูทุกคน
๕. ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานโครงการ	ม.ค. ๒๕๖๗	-	นางนงนุช ไชยศรี

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๖. ประเมินความพึงพอใจผู้ให้บริการการดูแล สวัสดิการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางนงนุช ไชยศรี
๗. วัดและประเมินผลโครงการ	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางนงนุช ไชยศรี
๘. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการเสนอ ผู้บริหารและเผยแพร่สู่สาธารณะ	มี.ค. ๒๕๖๗	-	นางนงนุช ไชยศรี

๕. งบประมาณและทรัพยากร

๕.๑ งบประมาณ

- ค่าวัสดุสิ้นเปลือง ๖,๐๐๐ บาท

๕.๒ บุคลากร

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา | ๔) คณะครูและบุคลากร |
| ๒) นักเรียน | ๕) ผู้ปกครอง ชุมชน |
| ๓) คณะกรรมการสถานศึกษา | |

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและให้การสนับสนุน

- ๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยะลา เขต ๑

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๙๐.๐๐ โรงเรียนการเข้าร่วม กิจกรรมร่วมกับเครือข่ายต่างๆ	๑. สังเกต ๒. ประเมิน ๓. ทดสอบ ๔. สอบถาม ๕. รายงานผล	๑. แบบสังเกต
๒. ร้อยละ ๙๐.๐๐ โรงเรียนมีข้อมูล สารสนเทศทั้งระบบดิจิทัลและสิ่งพิมพ์ ครบทุกงาน		๒. แบบประเมิน
๓. ร้อยละ ๘๐.๐๐ โรงเรียนมีกิจกรรมที่ เข้าร่วมกับเครือข่ายต่างๆ อย่างต่อเนื่อง		๓. แบบทดสอบ
๔. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ผู้เรียนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในกิจกรรม จากเครือข่ายต่างๆ		๔. แบบสอบถาม
๕. ร้อยละ ๗๐.๐๐ โรงเรียนมีการระดม ทรัพยากรจากเครือข่าย		๕. แบบรายงานผล

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง มีการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากเครือข่ายมาสนับสนุนภารกิจของโรงเรียนให้มีความก้าวหน้า ขับเคลื่อนการดำเนินงานต่างๆ ให้สำเร็จอย่างราบรื่นจากการร่วมภาคีเครือข่าย สนองต่อผลความสำเร็จของโรงเรียน มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาและเป็นสารสนเทศให้งานทั้ง ๔ ฝ่ายของโรงเรียนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางนงนุช ไชยศรี)

ตำแหน่ง พนักงานธุรการ

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอัสลิมา สะละ)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอุมาวดี วัฒนะนุกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
แผนงาน	บริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๔ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง สพป.ยะลา เขต ๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนุรีชน อุเชิง

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กล่าวถึงความสำคัญของการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และแหล่งการเรียนรู้ต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยมาตรา ๒๔ การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ มาตรา ๒๕ กล่าวว่ารัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงาน และการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษา ขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำส่งเสริมความปลอดภัยสร้างความมั่นใจให้สังคม เพื่อคุ้มครองความปลอดภัยแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ สามารถแก้ไขปัญหาและบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืน เพื่อสร้างความมั่นใจ และความเชื่อมั่นให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ในการที่จะได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และเกิดความปลอดภัยอย่างมั่นคงและยั่งยืน

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง จึงจัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม เพื่อให้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็นสถานที่ที่เหมาะสมกับการเป็นแหล่งเรียนรู้ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สดชื่น สงบ แจ่มใส มีชีวิตชีวา วัสดุอาคาร สถานที่ ได้รับการดูแลรักษา ความเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งจะให้ครูและนักเรียนได้ใช้จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้โรงเรียนมีอาคารสถานที่ที่เป็นระเบียบ สวยงามทันสมัย สะอาดปลอดภัย พร้อมใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ของผู้เรียน

- ๒.เพื่อให้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
 ๓.เพื่อให้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนมีความเป็นปัจจุบัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่ที่มีความพร้อมทั้งด้านกายภาพและด้านวิชาการ
๒. ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของโรงเรียนมีอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่สวยงาม เป็นระเบียบ สะอาด ปลอดภัย
๓. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของโรงเรียนมีอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะตามเกณฑ์และมาตรฐานที่กำหนด
๔. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของโรงเรียนมีการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. อาคารสถานที่ภูมิทัศน์ของโรงเรียนได้รับการบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอ มีความเป็นปัจจุบัน
๒. ครูและผู้เรียนได้ใช้อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ
๓. อาคารสถานที่ของโรงเรียนมีความสวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย และปลอดภัย
๔. อาคารสถานที่ของโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน
๕. อาคารสถานที่ของโรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความปลอดภัยและมาตรฐานด้านสุขอนามัย

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค. ๒๕๖๖	-	นางสาวนุรีชน อูเชื้อ
๒.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	ผู้บริหาร
๓.ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	นางสาวนุรีชน อูเชื้อ
๔.จัดกิจกรรมตามโครงการ ◆ กิจกรรมตกแต่งอาคารสถานที่ให้เป็นปัจจุบัน ◆ กิจกรรมจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ◆ กิจกรรมการประดับตกแต่งอาคารสถานที่ให้สวยงามทันสมัยและเอื้อต่อการใช้บริการ ◆ กิจกรรมให้ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมกับผู้เรียน	ก.ค. ๒๕๖๖ ส.ค. ๒๕๖๖ - ก.พ. ๒๕๖๗	๑๒,๐๐๐ บาท	นางสาวนุรีชน อูเชื้อ คณะครูทุกคน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
♦ กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิดด้านการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ♦ กิจกรรมการบริหารจัดการพื้นที่ภายในโรงเรียนและบริเวณโดยรอบให้สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย ♦ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและบริเวณโดยรอบ ♦ กิจกรรมจัดมุมการเรียนรู้และสร้างเสริมบรรยากาศเชิงวิชาการ ♦ กิจกรรมทำความสะอาด ♦ กิจกรรมบำรุงรักษาสาธารณูปโภค			
๕. ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานโครงการ	ม.ค. ๒๕๖๗	-	นางสาวนุรีชน อุเชื้อ
๖. ประเมินความพึงพอใจผู้ได้รับบริการการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางสาวนุรีชน อุเชื้อ
๗. วัดและประเมินผลโครงการ	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางสาวนุรีชน อุเชื้อ
๘. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการเสนอผู้บริหารและเผยแพร่สู่สาธารณะ	มี.ค. ๒๕๖๗	-	นางสาวนุรีชน อุเชื้อ

๕. งบประมาณและทรัพยากร

๕.๑ งบประมาณ

- ค่าจ้างเหมาปรับปรุงอาคารสถานที่ ๑๒,๐๐๐ บาท

๕.๒ บุคลากร

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา | ๔) คณะครูและบุคลากร |
| ๒) ผู้เรียน | ๕) ผู้ปกครอง ชุมชน |
| ๓) คณะกรรมการสถานศึกษา | |

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและให้การสนับสนุน

- ๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยะลา เขต ๑

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ ได้ใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่ที่มีความพร้อมทั้งด้านกายภาพและด้านวิชาการ	๑. สังเกต	๑. แบบสังเกต
๒. ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของโรงเรียนมีอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่สวยงาม เป็นระเบียบ สะอาด ปลอดภัย	๒. ประเมิน	๒. แบบประเมิน
๓. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของโรงเรียนมีอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะตามเกณฑ์และมาตรฐานที่กำหนด	๓. ทดสอบ	๓. แบบทดสอบ
๔. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของโรงเรียนมีการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน	๔. สอบถาม	๔. แบบสอบถาม
	๕. รายงานผล	๕. แบบรายงานผล

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง มีอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสวยงามเป็นระเบียบ อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ทุกอย่างมีความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาให้พร้อมใช้งานเสมอ ผ่านเกณฑ์การประเมินความปลอดภัย มีความสะอาดถูกสุขลักษณะ ไม่มีมูมอับ ไม่มีแหล่งเพาะพันธุ์เชื้อโรค

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนุรีชน อุเชิง)

ตำแหน่ง พนักงานราชการ

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอติลลิตา สะละ)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอุมาวดี วัฒนะนุกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ชื่อโครงการ	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
แผนงาน	บริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	เดือนสิงหาคม ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง สพป.ยะลา เขต ๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอาชีวะ มะลี

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ กำหนดให้รัฐจะต้องจัดการศึกษาให้กับประชาชนอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและเป็นธรรม เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑๒ ปีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และได้ มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการจัดทำนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ เพื่อขยายโอกาสแก่เด็กยากจน เด็กด้อยโอกาส และผู้เรียนทั่วประเทศให้สามารถเข้าถึงการได้รับการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดรายการของการจัดสรรตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพไว้ใน ๕ หมวด ได้แก่ หมวดค่าเล่าเรียน หมวดหนังสือเรียน หมวดอุปกรณ์การเรียน หมวดเครื่องแบบชุดนักเรียน และหมวดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งในหมวดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ได้กำหนดขึ้นมานั้น มีความประสงค์มุ่งเน้นที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยหนึ่งในกิจกรรมที่กำหนดไว้คือการทัศนศึกษานอกสถานที่ โดยจัดอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อคนต่อปี ซึ่งในรายละเอียดการดำเนินการของสถานศึกษาแต่ละแห่งนั้น คณะกรรมการสถานศึกษาและภาคี ๔ ฝ่าย จะมีการพิจารณาร่วมกัน โดยคำนึงผลสัมฤทธิ์ด้านคุณภาพที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นหลัก

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง จึงดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้เพื่อสนองการปฏิรูปการศึกษาและคัดสรรแหล่งเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและพัฒนานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์ทางการเรียนรู้ที่กว้างขึ้น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้ผ่อนคลายจากการเรียนในห้องเรียน โดยการไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในสถานที่ต่างๆ ตามที่มีสนใจ
๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทักษะชีวิตจากการไปพบเจอสถานการณ์ใหม่ๆ
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในรูปแบบของชีวิตจริง
๕. เพื่อให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมโครงการและได้มีประสบการณ์การศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
๒. ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
๓. ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ของผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการทัศนศึกษามาพัฒนากระบวนการคิดในมิติต่างๆ ได้
๔. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีการบันทึกการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
๕. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของผู้เรียนนำความรู้จากการทัศนศึกษาบูรณาการการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ได้
๖. ร้อยละ ๙๐.๐๐ โรงเรียนมีการสนับสนุนให้ผู้เรียนเปิดโลกกว้างทางการศึกษาด้วยการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีความรอบรู้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในจังหวัดหรือพื้นที่ใกล้เคียง
๒. ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงทางการศึกษาสถานที่สำคัญ
๓. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาหรือความสำคัญของสถานที่แหล่งเรียนรู้
๔. ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์ทางการศึกษานำมาสู่การสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้
๕. ผู้เรียนมีความสุข

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค. ๒๕๖๖	-	นางสาวอาชีวะ มะลี
๒.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	ผู้บริหาร
๓.ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	นางสาวอาชีวะ มะลี
๔.จัดกิจกรรมตามโครงการ ♦ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ใกล้เคียงหรือจังหวัดใกล้เคียง ♦ กิจกรรมบันทึกความรู้การทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ♦ กิจกรรมจัดทำ Mind-mapping จำแนกประโยชน์ของแหล่งเรียนรู้ในด้านต่างๆ ♦ กิจกรรมการนำความรู้สู่ห้องเรียน	ส.ค. ๒๕๖๖	๑๘,๐๐๐ บาท	นางสาวอาชีวะ มะลี คณะครู และบุคลากรทุกคน
๕. ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานโครงการ	ส.ค. ๒๕๖๖	-	นางสาวอาชีวะ มะลี

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๖. ประเมินความพึงพอใจผู้เรียนที่ไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	ส.ค. ๒๕๖๖	-	นางสาวอาชีวะ มะลิ
๗. วัดและประเมินผลโครงการ	ก.ย. ๒๕๖๖	-	นางสาวอาชีวะ มะลิ
๘. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการเสนอผู้บริหารและเผยแพร่สู่สาธารณะ	ต.ค. ๒๕๖๖	-	นางสาวอาชีวะ มะลิ

๕. งบประมาณและทรัพยากร

๕.๑ งบประมาณ

- ค่ารถเดินทาง ๑๓,๐๐๐ บาท
- ค่าใช้สอย ๕,๐๐๐ บาท

๕.๒ บุคลากร

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๒) ผู้เรียน
- ๓) คณะกรรมการสถานศึกษา
- ๔) คณะครูและบุคลากร
- ๕) ผู้ปกครอง ชุมชน

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและให้การสนับสนุน

- ๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยะลา เขต ๑

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ เข้าร่วมโครงการและได้มีประสบการณ์การศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	๑. สังเกต	๑. แบบสังเกต
๒.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีความพึงพอใจต่อการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๒. ประเมิน	๒. แบบประเมิน
๓.ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการทัศนศึกษามาพัฒนากระบวนการคิดในมิติต่างๆ ได้	๓. ทดสอบ	๓. แบบทดสอบ
๔.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ มีการบันทึกการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๔. สอบถาม	๔. แบบสอบถาม
๕.ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ นำความรู้จากการทัศนศึกษาบูรณาการการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ได้	๕. รายงานผล	๕. แบบรายงานผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.ร้อยละ ๙๐.๐๐ โรงเรียนมีการสนับสนุนให้ผู้เรียนเปิดโลกกว้างทางการศึกษาด้วยการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง มีการจัดระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์ที่กว้างขวาง มีแรงบันดาลใจในการศึกษาเรียนรู้ มีความรอบรู้ สามารถนำความรู้มาสู่การคิดต่อยอดทางการศึกษา และมีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอาชีวะ มะลี)

ตำแหน่ง พนักงานราชการ

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอติมา สะละ)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอุมวดี วัฒนะนุกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ชื่อโครงการ	โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา
แผนงาน	บริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง สพป.ยะลา เขต ๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอติลมา สละ

๑. หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นสถาบันหลักของชาติไทยมาเป็นระยะเวลายาวนาน พระมหากษัตริย์ทุกพระองค์ทุกยุค ทุกสมัย ทรงบริหารจัดการบ้านเมืองด้วยหลักทศพิธราชธรรมและหลักธรรมต่างๆ มาโดยตลอด ยังประโยชน์สุขแก่ราษฎรปวงชนชาวไทยได้อยู่ดีมีสุข บ้านเมืองสงบร่มเย็น และทรงดูแลเอาใจใส่ความเป็นอยู่ของประชาชน ทรงแก้ไข ขจัดปัญหาต่างๆ ของบ้านเมืองมาโดยตลอด หลักในการปกครองบ้านเมืองของพระมหากษัตริย์เป็นสิ่งที่ล้ำเลิศนำมาสู่แนวคิดทฤษฎีอันยิ่งใหญ่เสมอมา

ในรัชสมัยของพระมหากษัตริย์ รัชกาลที่ ๙ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระองค์ทรงงานเพื่อประชาชนมากมายที่กลายมาเป็นทฤษฎีสำคัญอันนำมาสู่คำว่า ศาสตร์พระราชา ซึ่งหมายถึง ศาสตร์การจัดการและการอนุรักษ์ดิน น้ำ ป่า ที่ทรงศึกษา คิดค้น และวิจัย แล้วพระราชทานให้กับปวงชนชาวไทย เพื่อใช้ในการจัดการลุ่มน้ำ ตั้งแต่ต้นน้ำ กลางน้ำ สู่ปลายน้ำ จากภูผาสู่หวนที่ เมื่อนำองค์ความรู้นี้มาปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่ จะนำไปสู่การพึ่งพาตนเองและการพัฒนาอย่างยั่งยืน ปัจจุบันในรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมีพระราชปณิธานที่จะสืบสาน รักษา และต่อยอด ศาสตร์พระราชาในการปกครองบ้านเมืองและพระราชทานแนวพระราชปณิธานนี้สู่ประชาชนในการช่วยกันดูแลรักษาบ้านเมืองและนำไปปฏิบัติให้เกิดผลแพร่หลาย

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง จึงจัดทำโครงการโครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษาเพื่อปลูกฝังค่านิยมการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และและตระหนักเห็นประโยชน์ในการน้อมนำศาสตร์พระราชมารสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอันจะนำมาซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความเจริญทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม อันเป็นความเจริญที่ยั่งยืนอย่างแท้จริง

๒. วัตถุประสงค์

๑.เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับศาสตร์ ๒ พระราชาและสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

๒.เพื่อเทิดทูนพระเกียรติยศของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ และ รัชกาลที่ ๑๐

๓.เพื่อให้ผู้เรียนสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ที่ทรงมีต่อประชาชนชาวไทยผ่านการ

เรียนรู้ศาสตร์ ๒ พระราชา

๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดีและทำความดีตามรอยพระบาทและแนวพระราชดำริ
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดจากกิจกรรมศาสตร์พระราชา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของผู้เรียนสามารถถอดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
๒. ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ
๓. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชา
๔. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของผู้เรียนน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่กิจวัตรประจำวันได้
๕. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามแนวพระราชดำริ
๖. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนบันทึกความดีทุกวัน
๗. ร้อยละ ๘๐.๐๐ โรงเรียนมีสื่อการเรียนรู้และมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับ

ศาสตร์พระราชา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีและเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์พระราชาและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่ดีในชีวิตประจำวันได้
๓. ผู้เรียนเป็นคนดี เป็นต้นกล้าแห่งความดีให้สังคม
๔. โรงเรียนบริหารจัดการเพื่อรักษา สืบสาน และต่อยอดศาสตร์พระราชา ปลุกฝังคุณลักษณะความดีให้สังคม
๕. โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง เป็นโรงเรียนคุณธรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค. ๒๕๖๖	-	นางสาวอติลิมา สะละ
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	ผู้บริหาร
๓. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	นางสาวอติลิมา สะละ
๔. จัดกิจกรรมตามโครงการ			
♦ กิจกรรมถอดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ก.ค. ๒๕๖๖	๑,๕๐๐	นางสาวอติลิมา สะละ
♦ กิจกรรมเดินตามรอยพระราชดำริส	ส.ค. ๒๕๖๖	บาท	คณะครูทุกคน
♦ กิจกรรมจิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ	-		
♦ กิจกรรมจัดบรรยากาศและผลิตสื่อการเรียนรู้ศาสตร์ ๒ พระราชา	ก.พ. ๒๕๖๗		

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
♦ กิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามแนวพระราชดำริ ♦ กิจกรรมบันทึกความดี			
๕. ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานโครงการ	ม.ค. ๒๕๖๗	-	นางสาวอติลิมา สะละ
๖. ประเมินความพึงพอใจผู้เรียนที่เกิดจากการเรียนรู้ตามโครงการ	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางสาวอติลิมา สะละ
๗. วัดและประเมินผลโครงการ	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางสาวอติลิมา สะละ
๘. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการเสนอผู้บริหารและเผยแพร่สู่สาธารณะ	มี.ค. ๒๕๖๗	-	นางสาวอติลิมา สะละ

๕. งบประมาณและทรัพยากร

๕.๑ งบประมาณ

- ค่าใช้สอย

๑,๕๐๐ บาท

๕.๒ บุคลากร

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา | ๔) คณะครูและบุคลากร |
| ๒) ผู้เรียน | ๕) ผู้ปกครอง ชุมชน |
| ๓) คณะกรรมการสถานศึกษา | |

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและให้การสนับสนุน

- ๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยะลา เขต ๑

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ สามารถถอดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้	๑. สังเกต	๑. แบบสังเกต
๒.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ มีความรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชา	๒. ประเมิน	๒. แบบประเมิน
๓.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ	๓. ทดสอบ	๓. แบบทดสอบ
๔.ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่กิจวัตรประจำวันได้	๔. สอบถาม	๔. แบบสอบถาม
	๕. รายงานผล	๕. แบบรายงานผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามแนวพระราชดำริ		
๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ บันทึกความดีทุกวัน		
๗. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ โรงเรียนมีสื่อการเรียนรู้และมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชา		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง สืบสาน รักษา ต่อยอด ศาสตร์พระราชาเป็นรูปธรรมนำสู่การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดี มีความรู้ ความสามารถนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ทำความดี เป็นคนดีของสังคม และเป็นกำลังสำคัญที่จะช่วยกันพัฒนาชุมชน สังคม ประเทศชาติให้มีความเจริญที่ยั่งยืนอย่างแท้จริง

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอติมา สะละ)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอติมา สะละ)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอุมวดี วัฒนะนุกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ชื่อโครงการ	โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์
แผนงาน	บริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๔ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง สพป.ยะลา เขต ๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอุมาพร รัตนานิกกาญจน์

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามกรอบแนวคิดการจัดการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ นวัตกรรม การสื่อสารและเทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ โดย ครูผู้สอนต้องปรับเปลี่ยนบทบาทตนเองจากผู้ถ่ายทอดความรู้มาเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้กับผู้เรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับแนวการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการ จัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง มีความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ จึงดำเนินนโยบายสนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้เรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพด้วยการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ทางการเรียนรู้ให้เพียงพอ แต่เนื่องจากวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ในโรงเรียนมีสภาพเก่า มีระยะเวลาการใช้งานมานาน ส่วนใหญ่อยู่ในสภาพชำรุดเสียหาย ต้องได้รับการดูแล บำรุง รักษาให้อยู่ในสภาพดีใช้การได้ จึงจัดทำโครงการปรับปรุง ซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนภารกิจทางการศึกษาดังที่กล่าวมานี้

๒. วัตถุประสงค์

๑.เพื่อให้ผู้เรียน บุคลากร และบุคคลทั่วไปมีความปลอดภัยจากการใช้อาคารเรียน อาคารประกอบ วัสดุ อุปกรณ์ ของใช้ทุกชนิดทุกประเภทในโรงเรียน

๒.เพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรได้ใช้อาคารเรียน อาคารประกอบ วัสดุ อุปกรณ์ ของใช้ทุกชนิดทุกประเภทในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อกิจการของโรงเรียน

๓.เพื่อให้การดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์เป็นไปอย่างราบรื่นและทันเวลาต่อการใช้งาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เสิ้งปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของของใช้ทุกชนิดทุกประเภทในโรงเรียน มีความปลอดภัย อยู่ในสภาพดี ไม่ชำรุด พร้อมใช้งาน
๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของของใช้ทุกชนิดทุกประเภทในโรงเรียน มีความเพียงพอต่อความต้องการในการใช้งาน
๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ โรงเรียนใช้ วัสดุ อุปกรณ์ ของใช้ทุกชนิดทุกประเภทในโรงเรียนอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

๓.๒ เสิ้งคุณภาพ

๑. วัสดุ ครุภัณฑ์ ของโรงเรียนมีสภาพดี พร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย
๒. โรงเรียนสามารถใช้วัสดุ ครุภัณฑ์ ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ครูและนักเรียนได้ใช้วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้
๔. ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากการใช้วัสดุ ครุภัณฑ์ ของโรงเรียน
๕. การดำเนินงานของโรงเรียนมีความราบรื่นไม่ติดขัด และสำเร็จได้ด้วยปัจจัยของการมีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่ดีมีคุณภาพ

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค. ๒๕๖๖	-	นางอุมพร รัตนานิกกาญจน์
๒.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	ผู้บริหาร
๓.ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	นางอุมพร รัตนานิกกาญจน์
๔.จัดกิจกรรมตามโครงการ ◆ กิจกรรมซ่อมแซมอาคาร วัสดุ อุปกรณ์ ของใช้ทุกชนิดทุกประเภทในโรงเรียน ◆ กิจกรรมตรวจสอบพัสดุประจำปี ◆ กิจกรรมดูแล บำรุง รักษา อาคาร วัสดุ อุปกรณ์ ของใช้ทุกชนิดทุกประเภทในโรงเรียน ◆ กิจกรรมจัดทำแผนประมาณการความเพียงพอของอาคาร วัสดุ อุปกรณ์ ของใช้ทุกชนิดทุกประเภทในโรงเรียน	ก.ค. ๒๕๖๖ ส.ค. ๒๕๖๖ - ก.พ. ๒๕๖๗	๓,๐๐๐ บาท (ตามสภาพจริง)	นางอุมพร รัตนานิกกาญจน์ คณะครู และบุคลากรทุกคน
๕. ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานโครงการ	ม.ค. ๒๕๖๗	-	นางอุมพร รัตนานิกกาญจน์
๖. ประเมินความพึงพอใจผู้ได้รับบริการจากการใช้ วัสดุ ครุภัณฑ์ และอาคารของโรงเรียน	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางอุมพร รัตนานิกกาญจน์

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๗. วัดและประเมินผลโครงการ	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางอุมาพร รัตนานิกกรกาญจน์
๘. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการเสนอผู้บริหารและเผยแพร่สู่สาธารณะ	มี.ค. ๒๕๖๗	-	นางอุมาพร รัตนานิกกรกาญจน์

๕. งบประมาณและทรัพยากร

๕.๑ งบประมาณ

- ค่าวัสดุสิ้นเปลือง ๓,๐๐๐ บาท

๕.๒ บุคลากร

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา | ๔) คณะครูและบุคลากร |
| ๒) ผู้เรียน | ๕) ผู้ปกครอง ชุมชน |
| ๓) คณะกรรมการสถานศึกษา | |

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและให้การสนับสนุน

- ๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยะลา เขต ๑

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.ร้อยละ ๘๕.๐๐ วัสดุ อุปกรณ์ ของใช้ทุกชนิดทุกประเภทในโรงเรียน มีความปลอดภัย อยู่ในสภาพดี ไม่ชำรุด พร้อมใช้งาน	๑. สังเกต ๒. ประเมิน ๓. ทดสอบ ๔. สอบถาม ๕. รายงานผล	๑. แบบสังเกต ๒. แบบประเมิน ๓. แบบทดสอบ ๔. แบบสอบถาม ๕. แบบรายงานผล
๒.ร้อยละ ๙๐.๐๐ วัสดุ อุปกรณ์ ของใช้ทุกชนิดทุกประเภทในโรงเรียน มีความเพียงพอต่อความต้องการในการใช้งาน		
๔.ร้อยละ ๘๐.๐๐ โรงเรียนใช้ วัสดุ อุปกรณ์ ของใช้ทุกชนิดทุกประเภทในโรงเรียนอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง มีการจัดระบบการบริหารด้านการรักษาความปลอดภัยให้เด็กและผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ วัสดุอุปกรณ์ทุกอย่างในโรงเรียนมีสภาพการใช้งานดี มีความปลอดภัย ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแล และมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน สามารถป้องกันตนเองจากภัยพิบัติหรือภัยคุกคาม และสามารถดำเนินชีวิตในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางอุมาพร รัตนานิกรกาญจน์)

ตำแหน่ง พนักงานราชการ

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอัสลีมา สะละ)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอุมาวดี วัฒนะนุกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กปฐมวัย
แผนงาน	บริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ การเสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง สพป.ยะลา เขต ๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอุมาพร รัตนนิกรกาญจน์

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาปฐมวัย ในการจัดประสบการณ์ให้เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี จะต้องยึดหลักการอบรมเลี้ยงดู ควบคู่กับการให้การศึกษา โดยต้องคำนึงถึงความสนใจและความต้องการของเด็กทุกคน ทั้งเด็กปกติ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา รวมทั้งการสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือเด็กที่มีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส เพื่อให้เด็กพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย บูรณาการผ่านการเล่น และกิจกรรมที่เป็นประสบการณ์ตรงผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า เหมาะสมกับวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กแต่ละคน ได้มีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการสูงสุดตามศักยภาพ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข เป็นคนดีของสังคม และสอดคล้องกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ความเชื่อ ทางศาสนา สภาพเศรษฐกิจ สังคม และสิทธิเด็ก โดยความร่วมมือจากครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง จึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กปฐมวัย เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กปฐมวัยให้เหมาะสมกับพัฒนาการด้านต่างๆ ทั้งสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์สำหรับเด็กที่กำลังเจริญเติบโตและสามารถปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้ในสังคมโรงเรียนได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กและผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และทั่วถึง
๒. เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพได้มาตรฐาน
๓. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและความเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัย
๔. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกันในสถานศึกษาอย่างมีความสุข
๕. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีวินัยและรู้จักการดำเนินกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เจริญปริมาณ

๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้รับประสบการณ์เรียนรู้ การเตรียมความพร้อมทุกด้านเต็มศักยภาพ

๒. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีวินัย ขยัน ประหยัด สุภาพ ซื่อสัตย์ สามัคคี มีน้ำใจ มารยาทงาม

๓. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง

๔. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน การใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

๕. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

๓.๒ เจริญคุณภาพ

๑. เด็กปฐมวัยได้รับการดูแลเอาใจใส่ด้านกายภาพ ด้านการเรียนรู้การปรับตัว และด้านสิทธิขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

๒. เด็กปฐมวัยสามารถปรับตัวอยู่ในสภาพแวดล้อมใหม่ๆ ดูแลตนเองให้ปลอดภัย อยู่ร่วมและปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓. เด็กปฐมวัยมีวินัย ขยัน ประหยัด สุภาพ ซื่อสัตย์ สามัคคี มีน้ำใจ มารยาทงาม

๔. เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการสื่อสารทางภาษาถูกต้องและเหมาะสมกับวัย

๕. เด็กปฐมวัยมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี เจริญเติบโตตามเกณฑ์ที่กำหนด

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค. ๒๕๖๖	-	นางอุมาพร รัตนานิกกาญจน์
๒.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	ผู้บริหาร
๓.ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	นางอุมาพร รัตนานิกกาญจน์
๔.จัดกิจกรรมตามโครงการ ◆ กิจกรรมปรับพื้นฐานสำหรับเด็กเข้าเรียนใหม่ ◆ กิจกรรมเด็กดีมีวินัย ◆ กิจกรรมสุขภาพดีชีวิมีความสุข ◆ กิจกรรมหนูน้อยฟันสวย ◆ กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ ◆ กิจกรรมหนูน้อยนักสื่อสาร ◆ กิจกรรมจัดหาสื่อและวัสดุเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี ◆ กิจกรรมหนูน้อยคู่คุณธรรม ◆ กิจกรรมเสริมทักษะสัมพันธ์ ◆ กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา	มิ.ย.. ๒๕๖๖ - ก.พ. ๒๕๖๗	๒,๐๐๐ บาท	นางอุมาพร รัตนานิกกาญจน์

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๕. ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานโครงการ	ม.ค. ๒๕๖๗	-	นางอุมาพร รัตนานิกกาญจน์
๖. ประเมินความพึงพอใจผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางอุมาพร รัตนานิกกาญจน์
๗. วัดและประเมินผลโครงการ	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางอุมาพร รัตนานิกกาญจน์
๘. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการเสนอผู้บริหารและเผยแพร่สู่สาธารณะ	มี.ค. ๒๕๖๗	-	นางอุมาพร รัตนานิกกาญจน์

๕. งบประมาณและทรัพยากร

๕.๑ งบประมาณ

- ค่าวัสดุสิ้นเปลือง ๒,๐๐๐ บาท

๕.๒ บุคลากร

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1) ผู้บริหารสถานศึกษา | 2) ครูผู้สอนชั้นอนุบาล |
| 3) นักเรียนชั้นอนุบาล | 4) ผู้ปกครอง ชุมชน |

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและให้การสนับสนุน

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยะลา เขต ๑
- ๒) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านยูโป

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้รับประสบการณ์เรียนรู้ การเตรียมความพร้อมทุกด้านเต็มศักยภาพ	๑1. สังเกต ๒. ประเมิน ๓. ทดสอบ ๔. สอบถาม ๕. รายงานผล	๑. แบบสังเกต ๒. แบบประเมิน ๓. แบบทดสอบ ๔. แบบสอบถาม ๕. แบบรายงานผล
๒.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีวินัย ขยัน ประหยัด สุภาพ ซื่อสัตย์ สามัคคี มีน้ำใจ มารยาทงาม		
๓.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง		
๔.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน การใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง		
๕.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง ได้รับการดูแลเอาใจใส่ในการปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ได้รับการสนับสนุนปัจจัยพื้นฐาน และสวัสดิการต่างๆ สามารถดำเนินกิจกรรมและวิถีชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการด้านต่างๆ มีคุณธรรม มีวินัยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อื่นๆ ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในระดับต่อไปได้

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางอุมาพร รัตนานิกรกาญจน์)

ตำแหน่ง พนักงานราชการ

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอติลลิตา สะละ)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอุมาวดี วัฒนะนุกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ชื่อโครงการ	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ อนามัย การกีฬา นันทนาการและจิตสังคม
แผนงาน	บริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง สพ.ยะลา เขต ๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอุมาพร รัตนานิกกาญจน์

๑. หลักการและเหตุผล

สุขภาพกายและสุขภาพจิตเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นสำหรับทุกชีวิต การที่จะดำรงชีวิตอยู่อย่างปกติก็คือ การทำให้ร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ จิตใจมีความสุข ความพอใจ ความสมหวังทั้งตนเองและผู้อื่น ผู้ที่มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีจะปฏิบัติหน้าที่ประจำวันไม่ว่าเป็นการเรียนหรือการทำงานเป็นไปด้วยดีมีประสิทธิภาพ การที่เรารู้สึกว่าทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิตของเรามีความปกติและสมบูรณ์ดี เราก็จะมีความสุข ในทางตรงข้าม ถ้าสุขภาพกายและสุขภาพจิตของเราผิดปกติหรือไม่สมบูรณ์ เราก็จะมีความสุข การรู้จักบำรุงรักษาและส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิตของทุกคน ในปัจจุบันเป็นที่ยอมรับว่า การรู้จักดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตนั้นเป็นสิ่งสำคัญมากที่จะช่วยให้ชีวิตอยู่ได้ด้วยความสุขสมบูรณ์และมีคุณภาพที่ดี เมื่อเด็กเข้าโรงเรียนก็ได้รับอิทธิพลจากครูและเพื่อนนักเรียน รุ่นพี่รุ่นน้อง และจากสังคมสิ่งแวดล้อมที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเด็ก การส่งเสริมพัฒนาการเด็กจึงต้องการความร่วมมือกันของหลายฝ่าย เริ่มต้นจากที่บ้าน สานต่อที่โรงเรียน และสังคมรอบๆตัวเด็กนั่นเอง ทุกคนควรมีส่วนร่วมกันเสมอในการช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดี

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง จึงจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ อนามัย การกีฬา นันทนาการและจิตสังคม เพื่อส่งเสริมให้เด็กวัยเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ส่งเสริมด้านสุขอนามัย ส่งเสริมการเล่นกีฬาออกกำลังกาย และส่งเสริมให้เด็กวัยเรียนได้ผ่อนคลายด้วยกิจกรรมนันทนาการ โดยมุ่งหวังว่าเมื่อเด็กๆ ได้ปฏิบัติกิจกรรมเหล่านี้ เด็กๆ จะมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข เจริญเติบโตและเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่แข็งแรง
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานด้านการส่งเสริมสุขภาพที่แข็งแรง
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดด้านการจำแนกสิ่งที่เป็นประโยชน์หรือโทษต่อร่างกาย
๔. เพื่อให้ผู้เรียนออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอและรักการรักษาสภาพ
๕. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนในการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อหรือโรคอุบัติใหม่
๖. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านกีฬาและเลือกเล่นกีฬาที่ชื่นชอบได้
๗. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสังคมที่เข้มแข็ง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เติบโตปริมาณ

๑. ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง สุขภาพจิตที่ดี
๒. ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของผู้เรียนมีการแปรงฟันทุกวัน
๓. ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ของผู้เรียนที่ออกกำลังกายสม่ำเสมอ
๔. ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายในและภายนอก
๕. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของผู้เรียนที่มีความรู้ด้านการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ
๖. ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของผู้เรียนที่รักษาสุขอนามัยได้ตามที่กำหนด
๗. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของผู้เรียนสามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
๘. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนที่สามารถจำแนกสิ่งที่เป็นประโยชน์หรือโทษต่อร่างกาย

๓.๒ เติบโตคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่แข็งแรง
๒. โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะที่หลากหลาย มีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ
๓. ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่แข็งแรง
๔. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนให้มีสุขอนามัย รักษาการออกกำลังกายและมีจิตใจที่ร่าเริงแจ่มใส
๕. ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตในสังคมอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค. ๒๕๖๖	-	นางอุมาพร รัตนานิกกรกาญจน์
๒.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	ผู้บริหาร
๓.ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	นางอุมาพร รัตนานิกกรกาญจน์
๔.จัดกิจกรรมตามโครงการ ◆ กิจกรรมส่งเสริมงานด้านอนามัยผู้เรียน ◆ กิจกรรมห้องอนามัยโรงเรียน ◆ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะร่างกายและจิตใจ ◆ กิจกรรมส่งเสริมการแปรงฟัน ◆ กิจกรรมห้องส้วมสุขสันต์ ◆ กิจกรรมตรวจสุขภาพผู้เรียน ◆ กิจกรรมอย.น้อย ◆ กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาวะ ◆ กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย ◆ กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอก	ก.ค. ๒๕๖๖ ส.ค. ๒๕๖๖ -	๓,๐๐๐ บาท	นางอุมาพร รัตนานิกกรกาญจน์ คณะครู และบุคลากรทุกคน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
♦ กิจกรรมจัดป้ายนิเทศ ♦ กิจกรรมป้องกันโรคติดต่อ ♦ กิจกรรมให้ความรู้เสี่ยงตามสาย ♦ กิจกรรมป้องกันโรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่ ♦ กิจกรรมนันทนาการ ♦ กิจกรรมส่งเสริมภาวะจิตสังคม	ก.พ. ๒๕๖๗		
๕. ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานโครงการ	ม.ค. ๒๕๖๗	-	นางอุมาพร รัตนานิกกาญจน์
๖. ประเมินความพึงพอใจผู้ได้รับบริการการดูแลสวัสดิการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางอุมาพร รัตนานิกกาญจน์
๗. วัดและประเมินผลโครงการ	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางอุมาพร รัตนานิกกาญจน์
๘. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการเสนอผู้บริหารและเผยแพร่สู่สาธารณะ	มี.ค. ๒๕๖๗	-	นางอุมาพร รัตนานิกกาญจน์

๕. งบประมาณและทรัพยากร

๕.๑ งบประมาณ

- ค่าวัสดุสิ้นเปลือง ๓,๐๐๐ บาท

๕.๒ บุคลากร

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา | ๔) คณะครูและบุคลากร |
| ๒) ผู้เรียน | ๕) ผู้ปกครอง ชุมชน |
| ๓) คณะกรรมการสถานศึกษา | |

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและให้การสนับสนุน

- ๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยะลา เขต ๑

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีสุขภาพกายแข็งแรง สุขภาพจิตที่ดี	๑. สังเกต ๒. ประเมิน	๑. แบบสังเกต ๒. แบบประเมิน
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีการแปร่งฟันทุกวัน	๓. ทดสอบ ๔. สอบถาม ๕. รายงานผล	๓. แบบทดสอบ ๔. แบบสอบถาม ๕. แบบรายงานผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๓.ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ		
๔.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายในและภายนอก		
๕.ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ มีความรู้ด้านการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ		
๖.ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของผู้เรียนรักษาสุขอนามัยได้ตามที่กำหนด		
๗.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนสามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์		
๘.ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนที่สามารถจำแนกสิ่งที่เป็นประโยชน์หรือโทษต่อร่างกาย		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนของโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่แข็งแรง ดูแลรักษาสุขอนามัยของตนเองได้ รักการออกกำลังกาย รู้จักป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ มีความรู้ ความเข้าใจในด้านการรักษาสุขภาพของตนเองและผู้อื่น สามารถปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพอารมณ์และจิตสังคมของตนเอง และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางอุมาพร รัตนานิกรกาญจน์)

ตำแหน่ง พนักงานราชการ

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอติลลิตา สะละ)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอุมาวดี วัฒนะนุกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น
แผนงาน	บริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง สพป.ยะลา เขต ๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนุรฮิลา สาละ

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ กำหนดให้รัฐจะต้องจัดการศึกษาให้กับประชาชนอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและเป็นธรรม เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑๒ ปีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และได้ มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการจัดทำนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ เพื่อขยายโอกาสแก่เด็กยากจน เด็กด้อยโอกาส และผู้เรียนทั่วประเทศให้สามารถเข้าถึงการได้รับการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดรายการของการจัดสรรตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพไว้ใน ๕ หมวด ได้แก่ หมวดค่าเล่าเรียน หมวดหนังสือเรียน หมวดอุปกรณ์การเรียน หมวดเครื่องแบบชุดนักเรียน และหมวดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งในหมวดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ได้กำหนดขึ้นมานั้น มีความประสงค์มุ่งเน้นที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยหนึ่งในกิจกรรมที่กำหนดไว้คือการทัศนศึกษาออกสถานที่ โดยจัดอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อคนต่อปี ซึ่งในรายละเอียดการดำเนินการของสถานศึกษาแต่ละแห่งนั้น คณะกรรมการสถานศึกษาและภาคี ๔ ฝ่าย จะมีการพิจารณาร่วมกัน โดยคำนึงผลสัมฤทธิ์ด้านคุณภาพที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นหลัก

จากการสืบค้นพบว่า ในตำบลยุโป มีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่สำคัญมากมายที่เป็นแหล่งข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ วิทยากร ภูมิปัญญาชาวบ้านและประสบการณ์ อื่นๆ ที่สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง จึงดำเนินโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสนองการปฏิรูปการศึกษาและคัดสรรแหล่งเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้านและสืบทอดความรู้จากรุ่นสู่รุ่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักถึงคุณค่าของแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาของท้องถิ่นตนเอง
๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ สืบสานหรือประยุกต์เป็นความรู้ของตนเองได้
๔. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะทางการเรียนรู้และภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง
๕. เพื่อให้โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นและมีบทบาทในการส่งเสริมสนับสนุนการสืบทอดต่อไป

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เจริญปริมาณ

๑. ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและท้องถิ่น
๒. ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของผู้เรียนได้รับความรู้จากปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ของผู้เรียนมีการบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
๔. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์มาใช้หรือพัฒนาต่อได้
๕. ร้อยละ ๙๐.๐๐ โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศด้านแหล่งเรียนรู้และข้อมูลปราชญ์ชาวบ้านในชุมชน
๖. ร้อยละ ๙๐.๐๐ โรงเรียนมีบทบาทในการยกย่องเชิดชูและสืบสานปราชญ์ชาวบ้านในชุมชน

๓.๒ เจริญคุณภาพ

๑. ผู้เรียนได้รับความรู้ สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติ และสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นได้
๒. ภูมิปัญญาท้องถิ่นของเทศบาลตำบลยุโปได้รับการสืบทอดจากเยาวชน ไม่สูญหายไปตาม

กาลเวลา

๓. โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาร่วมกับปราชญ์ชาวบ้าน
๔. โรงเรียนมีการสร้างความเข้มแข็งด้านการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค. ๒๕๖๖	-	นางสาวนุรฮิลาล สาและ
๒.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	ผู้บริหาร
๓.ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	นางสาวนุรฮิลาล สาและ
๔.จัดกิจกรรมตามโครงการ ◆ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน ◆ กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาปราชญ์ชาวบ้านสู่สถานศึกษา ◆ กิจกรรมบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ ◆ กิจกรรมส่งเสริมการผลิตผลิตภัณฑ์ในชุมชน ◆ กิจกรรมบันทึกข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้และปราชญ์ชาวบ้านในท้องถิ่น	ก.ค. ๒๕๖๖ ส.ค. ๒๕๖๖ - ก.พ. ๒๕๖๗	๒,๐๐๐ บาท	นางสาวนุรฮิลาล สาและ คณะครู และบุคลากรทุกคน
๕. ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานโครงการ	ม.ค. ๒๕๖๗	-	นางสาวนุรฮิลาล สาและ
๖. ประเมินความพึงพอใจผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางสาวนุรฮิลาล สาและ
๗. วัดและประเมินผลโครงการ	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางสาวนุรฮิลาล สาและ
๘. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการเสนอผู้บริหารและเผยแพร่สู่สาธารณะ	มี.ค. ๒๕๖๗	-	นางสาวนุรฮิลาล สาและ

๕. งบประมาณและทรัพยากร

๕.๑ งบประมาณ

- ค่าวัสดุสิ้นเปลือง

๒,๐๐๐ บาท

๕.๒ บุคลากร

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา | ๔) คณะครูและบุคลากร |
| ๒) ผู้เรียน | ๕) ผู้ปกครอง ชุมชน |
| ๓) คณะกรรมการสถานศึกษา | |

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและให้การสนับสนุน

- ๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยะลา เขต ๑

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ ได้รับการส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและท้องถิ่น	๑. สังเกต	๑. แบบสังเกต
๒.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ ได้รับความรู้จากปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒. ประเมิน	๒. แบบประเมิน
๓.ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีการบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้	๓. ทดสอบ	๓. แบบทดสอบ
๔.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ นำความรู้และประสบการณ์มาใช้หรือพัฒนาต่อได้	๔. สอบถาม	๔. แบบสอบถาม
๕.ร้อยละ ๙๐.๐๐ โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศด้านแหล่งเรียนรู้และข้อมูลปราชญ์ชาวบ้านในชุมชน	๕. รายงานผล	๕. แบบรายงานผล
๖.ร้อยละ ๙๐.๐๐ โรงเรียนมีบทบาทในการยกย่องเชิดชูและสืบสานปราชญ์ชาวบ้านในชุมชน		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง มีการจัดระบบการบริหารด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ในท้องถิ่นและใช้แหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจที่สามารถนำไปสู่การต่อยอดทางปัญญาและการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนุรีย์ลาล สาละ)

ตำแหน่ง วิทยากรอิสลามศึกษาแบบเข้ม

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอัสลิมา สะละ)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอุมาวดี วัฒนะนุกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมกิจการลูกเสือ-เนตรนารี
แผนงาน	บริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง สพป.ยะลา เขต ๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชูโฮนี ดาจริง

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ ๓ กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีเป็นกิจกรรมหนึ่งในกลุ่มกิจกรรมเพื่อบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๙ ให้กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนงานของคณะลูกเสือแห่งชาติ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ สำนักงานลูกเสือจังหวัด สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การจัดกิจกรรมลูกเสือเป็นไปอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง จึงจัดทำโครงการส่งเสริมกิจการลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารีเป็นไปตามวัตถุประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และตามมาตรา ๘ คณะลูกเสือแห่งชาติ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติ ตามแนวทางคือ ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง ให้ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ ให้รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนให้ทำกิจการต่างๆ ตามความเหมาะสม และให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมการบริหารกิจการลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา
๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยและมีคุณลักษณะตามที่ขบวนการลูกเสือกำหนด
๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนดในโครงสร้างหลักสูตรลูกเสือ
๔. เพื่อให้ผู้เรียนรู้บทบาท รู้หน้าที่ สามารถอยู่ร่วม และปฏิบัติกิจกรรมตามขบวนการของลูกเสือได้
๕. เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวมผ่านกิจกรรมจิตอาสา
๖. เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตนและเป็นกำลังสำคัญในการต่อต้านยาเสพติด
๗. เพื่อเสริมประสบการณ์ชีวิตให้แก่ผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
๒. ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของผู้เรียนที่มีระเบียบวินัยและมีคุณลักษณะตามที่ขบวนการลูกเสือกำหนด
๓. ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติตนตามกฎหมายและคำปฏิญาณ
๔. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือจิตอาสาและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม
๕. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของผู้เรียนที่เป็นลูกเสือต่อต้านยาเสพติดและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม
๖. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของผู้เรียนที่สามารถเดินสวนสนามได้
๗. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมการเข้าค่าย
๘. โรงเรียนมีกระบวนการขับเคลื่อนกิจการลูกเสือ-เนตรนารี อย่างเป็นระบบ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๒. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติตามกระบวนการและขั้นตอนของขบวนการลูกเสือได้
๓. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของขบวนการลูกเสือและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมได้
๔. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในการปฏิบัติตนเป็นลูกเสือที่ดีของสังคม
๕. โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมขบวนการลูกเสืออย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค. ๒๕๖๖	-	นางสาวชูไชนี ดาจริง
๒.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	ผู้บริหาร
๓.ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	นางสาวชูไชนี ดาจริง
๔.จัดกิจกรรมตามโครงการ ◆ กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีในโรงเรียน ◆ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ◆ กิจกรรมเดินสวนสนาม ◆ กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา ◆ กิจกรรมลูกเสือต่อต้านยาเสพติด	ก.ค. ๒๕๖๖ ส.ค. ๒๕๖๖ - ก.พ. ๒๕๖๗	๓,๐๐๐ บาท	นางสาวชูไชนี ดาจริง คณะครู และบุคลากรทุกคน
๕. ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานโครงการ	ม.ค. ๒๕๖๗	-	นางสาวชูไชนี ดาจริง

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๖. ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของลูกเสือ	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางสาวชูไธนี ดาจริง
๗. วัดและประเมินผลโครงการ	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางสาวชูไธนี ดาจริง
๘. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการเสนอผู้บริหารและเผยแพร่สู่สาธารณะ	มี.ค. ๒๕๖๗	-	นางสาวชูไธนี ดาจริง

๕. งบประมาณและทรัพยากร

๕.๑ งบประมาณ

- ค่าวัสดุสิ้นเปลือง

๓,๐๐๐ บาท

๕.๒ บุคลากร

๑๕.๒ บุคลากร

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา | ๔) คณะครูและบุคลากร |
| ๒) ผู้เรียน | ๕) ผู้ปกครอง ชุมชน |
| ๓) คณะกรรมการสถานศึกษา | |

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและให้การสนับสนุน

- ๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยะลา เขต ๑

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีระเบียบวินัยและมีคุณลักษณะตามที่ขบวนการลูกเสือกำหนด	๑. สังเกต ๒. ประเมิน ๓. ทดสอบ	๑. แบบสังเกต ๒. แบบประเมิน ๓. แบบทดสอบ
๒.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ สามารถปฏิบัติตนตามกฎหมายและคำปฏิญาณ	๔. สอบถาม ๕. รายงานผล	๔. แบบสอบถาม ๕. แบบรายงานผล
๓.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ ปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือจิตอาสาและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม		
๔.ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ เป็นลูกเสือต่อต้านยาเสพติดและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม		

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๕.ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		
๖.ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ สามารถเดินสวนสนามได้		
๗. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ เข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมการเข้าค่าย		
๘.โรงเรียนมีกระบวนการขับเคลื่อนกิจการลูกเสือ-เนตรนารี		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง มีการขับเคลื่อนขบวนการลูกเสืออย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนทุกคนเป็นลูกเสือเนตรนารีที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมด้วยความเต็มใจ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติตามกระบวนการ ขั้นตอนของขบวนการลูกเสือได้ และเป็นคนดีของสังคม

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวชูไธนี ดาจริง)

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอัสลิมา สะละ)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอุมาวดี วัฒนะนุกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมกิจการสหกรณ์โรงเรียน
แผนงาน	บริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง สพ.ยะลา เขต ๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนุรีชน อุเชิง

๑. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ได้พระราชทานพระราชดำริสแกผู้นำสหกรณ์ทั่วประเทศ เมื่อครั้งเข้าเฝ้า ทูลละอองธุลีพระบาท ณ ศาลาดุสิดาลัยฯ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๒๖ ไว้ว่า สหกรณ์ แปลว่า การทำงานร่วมกัน การทำงานร่วมกันนี้ลึกซึ้งมาก เพราะจะต้องร่วมมือกัน ในทุกด้าน ทั้งในด้านงานการที่ด้วยร่างกาย ทั้งในด้านงานที่ด้วยสมองและการทำงานที่ทำด้วยใจ ทุกอย่างนี้ขาดไม่ได้ ต้องพร้อม งานที่ทำด้วยร่างกายถ้าแต่ละคนทำก็เกิดผลขึ้นมาได้ เช่น การเพาะปลูกก็มีผลขึ้นมา สามารถที่จะใช้ผลนั้นในด้านการบริโภค คือ เอาไปรับประทานหรือเอาไปไว้ใช้หรือเอาไปจำหน่าย เพื่อให้มีรายได้เลี้ยงชีพได้ ถ้าแต่ละคนทำไปโดยลำพังแต่ละคน งานที่ทำนั้นผลอาจไม่ได้เต็มเม็ดเต็มหน่วย และอาจจะไม่เพียงพอในการเลี้ยงตัวเองทำให้มีความเดือดร้อน ฉะนั้นจะต้องร่วมกันแม้ในขั้นที่ทำในครอบครัว ก็จะต้องช่วยกันทุกคนในครอบครัวก็ช่วยกัน ทำงาน ทำการ เพื่อที่จะเลี้ยงครอบครัวให้มีชีวิตอยู่ได้ แต่ว่า ถ้าร่วมกันหลายๆคน เป็นกลุ่มเป็นก้อนก็สามารถที่จะปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถ มีผลได้มากขึ้น และสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริเมื่อวันที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๓๗ ณ ศาลาดุสิดาลัย ว่าจากที่เห็นแนวที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๙) ทรงทำเช่น เรื่องการสหกรณ์ที่มีแนวว่าถ้าทำงาน อยู่คนเดียว ฝ่ายเดียว ก็จะไม่สามารถที่จะมีทุนมีแรงงาน มีความสามารถ ความรู้ ความคิดที่จะ ทำงาน ใหญ่ได้ ก็มีการรวมกลุ่มกันก็จะเป็นของดี

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง จึงจัดทำโครงการส่งเสริมกิจการสหกรณ์โรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับกิจการของสหกรณ์และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกปฏิบัติตนในการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอันจะเป็นรากฐานการดำเนินชีวิตในอนาคตได้อย่างมีคุณภาพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสหกรณ์โรงเรียน
๒. เพื่อพัฒนาระบบสหกรณ์ในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและมีการขับเคลื่อนอย่างถูกต้อง จริงจังอย่างต่อเนื่อง
๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับสิทธิและสวัสดิการจากการดำเนินงานของระบบสหกรณ์
๔. เพื่อส่งเสริมให้การออมทรัพย์เป็นพฤติกรรมถาวรของผู้เรียน

๕.เพื่อให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการขับเคลื่อนการสหกรณ์ในโรงเรียนให้มีความเจริญก้าวหน้าและมีระบบสารสนเทศที่ชัดเจน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสหกรณ์โรงเรียน
๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนที่มีทักษะกระบวนการคิดที่เกิดจากการเรียนรู้ระบบสหกรณ์ของโรงเรียน
๓. ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของผู้เรียนที่มีการออมทรัพย์
๔. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของผู้เรียนได้ใช้บริการสหกรณ์ทุกรูปแบบ
๕. ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของผู้เรียนได้รับสวัสดิการที่เกิดจากระบบสหกรณ์
๖. ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของผู้เรียนที่มีความพึงพอใจในระบบสหกรณ์โรงเรียน
๗. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการระบบสหกรณ์เต็มรูปแบบ
๘. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศการดำเนินโครงการสหกรณ์โรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. สหกรณ์โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง มีผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๓. ผู้เรียนได้เรียนรู้ระบบสหกรณ์แบบครบวงจร มีความเข้าใจและเข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีคุณภาพ
๔. ผู้เรียนได้รับสิทธิประโยชน์จากผลการดำเนินงานในฐานะสมาชิกของสหกรณ์
๕. ผู้เรียนรู้บทบาท หน้าที่ของตนเองในฐานะของสมาชิกสหกรณ์

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค. ๒๕๖๖	-	นางสาวนุรีชัน อุเชื้อ
๒.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	ผู้บริหาร
๓.ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	นางสาวนุรีชัน อุเชื้อ
๔.จัดกิจกรรมตามโครงการ ◆ กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า ◆ กิจกรรมส่งเสริมการออมทรัพย์ ◆ กิจกรรมพัฒนาห้องสหกรณ์ ◆ กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมสหกรณ์ ◆ กิจกรรมการระดมทุนและสมัครสมาชิกสหกรณ์ร้านค้า	ก.ค. ๒๕๖๖ ส.ค. ๒๕๖๖	๑,๐๐๐ บาท	นางสาวนุรีชัน อุเชื้อ คณะครู และบุคลากรทุกคน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
♦ กิจกรรมปันผลแก่สมาชิกสหกรณ์ร้านค้า ♦ กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศกิจการสหกรณ์	ก.พ. ๒๕๖๗		
๕. ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานโครงการ	ม.ค. ๒๕๖๗	-	นางสาวนุรีชน อู๋เซ็ง
๖. ประเมินความพึงพอใจผู้ได้รับบริการจากการใช้วัสดุ ครุภัณฑ์ และอาคารของโรงเรียน	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางสาวนุรีชน อู๋เซ็ง
๗. วัดและประเมินผลโครงการ	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางสาวนุรีชน อู๋เซ็ง
๘. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการเสนอผู้บริหารและเผยแพร่สู่สาธารณะ	มี.ค. ๒๕๖๗	-	นางสาวนุรีชน อู๋เซ็ง

๕. งบประมาณและทรัพยากร

๕.๑ งบประมาณ

- ค่าวัสดุสิ้นเปลือง

๑,๐๐๐ บาท

๕.๒ บุคลากร

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา | ๔) คณะครูและบุคลากร |
| ๒) ผู้เรียน | ๕) ผู้ปกครอง ชุมชน |
| ๓) คณะกรรมการสถานศึกษา | |

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและให้การสนับสนุน

- ๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยะลา เขต ๑

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสหกรณ์โรงเรียน	๑. สังเกต ๒. ประเมิน ๓. ทดสอบ	๑. แบบสังเกต ๒. แบบประเมิน ๓. แบบทดสอบ
๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ผู้เรียนที่มีทักษะกระบวนการคิดที่เกิดจากการเรียนรู้ระบบสหกรณ์ของโรงเรียน	๔. สอบถาม ๕. รายงานผล	๔. แบบสอบถาม ๕. แบบรายงานผล
๓. ร้อยละ ๙๐.๐๐ ผู้เรียนมีการออมทรัพย์		
๔. ร้อยละ ๙๐.๐๐ ผู้เรียนได้ใช้บริการสหกรณ์ทุกรูปแบบ		

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๕.ร้อยละ ๙๐.๐๐ ผู้เรียนได้รับ สวัสดิการที่เกิดจากระบบสหกรณ์		
๖.ร้อยละ ๙๐.๐๐ ผู้เรียนที่มีความพึง พอใจในระบบสหกรณ์โรงเรียน		
๗.ร้อยละ ๙๐.๐๐ โรงเรียนมีระบบการ บริหารจัดการระบบสหกรณ์เต็มรูปแบบ		
๘.โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศการ ดำเนินโครงการสหกรณ์โรงเรียน		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง บริหารจัดการสหกรณ์ในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ ครู บุคลากร และผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมเป็นสมาชิกของสหกรณ์ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหรือดำเนินการตามระบบงานต่างๆ มีความรู้ มีความเข้าใจ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการปฏิบัติงานตามระบบสหกรณ์และได้รับสิทธิผลประโยชน์ที่เกิดจากการดำเนินงานในฐานะสมาชิกทุกคน

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนุรีชัน อุแข็ง)

ตำแหน่ง ครู พนักงานราชการ

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอัสลิมา สะละ)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอุมาวดี วัฒนะนุกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน
แผนงาน	บริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๓ การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีคุณภาพ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง สพป.ยะลา เขต ๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอามีเนาะ ดาวาลี

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๒๙ ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชนนั้น

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง ตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมและการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สอดคล้องกับพระราชบัญญัติข้างต้น พร้อมทั้งส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีบทบาททางการศึกษาอย่างเข้มแข็ง อีกทั้งเป็นโอกาสที่เหมาะสมในการเผยแพร่ความรู้และผลการบริหารงานของโรงเรียน จึงได้จัดโครงการส่งเสริมความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชนเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีและมีเจตคติที่ดีต่อกัน
๒. เพื่อให้โรงเรียนและชุมชนมีกิจกรรมที่ทำร่วมกัน
๓. เพื่อให้โรงเรียนและชุมชนเกื้อกูลกันในด้านต่างๆ และให้ความร่วมมือในกิจการต่างๆ ของโรงเรียน
๔. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมผ่อนคลายจากงานประจำผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ของโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของชุมชนที่เข้ามามีกิจกรรมและดำเนินงานต่างๆ ร่วมกับโรงเรียน
๒. ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของชุมชนที่มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดและดำเนินการ
๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดกิจกรรมร่วมกับสถานศึกษา
๔. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของชุมชนที่มีส่วนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกับโรงเรียน

๕. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของโรงเรียนมีการบริหารจัดการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและมีเอกสารหลักฐาน ร่องรอย การดำเนินกิจกรรม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและร่วมมือพัฒนากิจการของโรงเรียนอย่างราบรื่น
๒. ชุมชนมีความเชื่อมั่นและภาคภูมิใจการดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียน
๓. โรงเรียนและผู้เรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนอย่างต่อเนื่อง
๔. โรงเรียนมีศักยภาพในการดำเนินการจากการสนับสนุนของชุมชน
๕. การบริหารจัดการของโรงเรียนสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพจากการสนับสนุนของ

ชุมชน

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค. ๒๕๖๖	-	นางสาวอามีเนาะ ดา वाली
๒.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	ผู้บริหาร
๓.ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	นางสาวอามีเนาะ ดา वाली
๔.จัดกิจกรรมตามโครงการ ◆ กิจกรรมแข่งขันกีฬาสาธิต, กีฬาพื้นบ้าน ◆ กิจกรรมพัฒนาโรงเรียน ◆ กิจกรรมตามประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น ◆ กิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ ◆ กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ◆ กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ◆ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ◆ กิจกรรมการประชุมกับบุคคล กลุ่มบุคคล หน่วยงานหรือองค์กรต่างๆ	ก.ค. ๒๕๖๖ ส.ค. ๒๕๖๖ - ก.พ. ๒๕๖๗	๓,๐๐๐ บาท	นางสาวอามีเนาะ ดา वाली คณะครู และบุคลากรทุกคน
๕. ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานโครงการ	ม.ค. ๒๕๖๗	-	นางสาวอามีเนาะ ดา वाली
๖. ประเมินความพึงพอใจของชุมชนและผู้รับบริการ	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางสาวอามีเนาะ ดา वाली
๗. วัดและประเมินผลโครงการ	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางสาวอามีเนาะ ดา वाली
๘. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการเสนอผู้บริหารและเผยแพร่สู่สาธารณะ	มี.ค. ๒๕๖๗	-	นางสาวอามีเนาะ ดา वाली

๕. งบประมาณและทรัพยากร

๕.๑ งบประมาณ

- ค่าวัสดุสิ้นเปลือง

๓,๐๐๐ บาท

๕.๒ บุคลากร

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา | ๔) คณะครูและบุคลากร |
| ๒) ผู้เรียน | ๕) ผู้ปกครอง ชุมชน |
| ๓) คณะกรรมการสถานศึกษา | |

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและให้การสนับสนุน

- ๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยะลา เขต ๑

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.ชุมชนร้อยละ ๙๐.๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมและดำเนินงานต่างๆ ร่วมกับโรงเรียน	๑. สังเกต	๑. แบบสังเกต
๒.ชุมชนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดและดำเนินการ	๒. ประเมิน	๒. แบบประเมิน
๓.ชุมชนร้อยละ ๘๕.๐๐ มีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดกิจกรรมร่วมกับสถานศึกษา	๓. ทดสอบ	๓. แบบทดสอบ
๔.ชุมชนร้อยละ ๘๐.๐๐ ส่วนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกับโรงเรียน	๔. สอบถาม	๔. แบบสอบถาม
๕. โรงเรียนมีการบริหารจัดการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและมีเอกสารหลักฐาน ร่องรอย การดำเนินกิจกรรม ร้อยละ ๘๕.๐๐	๕. รายงานผล	๕. แบบรายงานผล

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง มีการบริหารงานและจัดกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน การดำเนินงานได้รับการสนับสนุน ร่วมมือ เกื้อกูล ช่วยเหลือ และพัฒนาให้ประสบความสำเร็จอย่างราบรื่น ผ่านกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลายซึ่งจะมีผลส่งเสริมให้คุณภาพโรงเรียนและคุณภาพผู้เรียนยกระดับสู่การสร้างเชื่อมั่นและได้รับความศรัทธาจากชุมชน และคณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานต่างๆ และชาวชุมชนมีกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอามีเนาะ ดาuali)

ตำแหน่ง วิทยากรอิสลามศึกษาแบบเข้ม

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอัสลิมา สะละ)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอุมาวดี วัฒนะนุกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมไทย
แผนงาน	บริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง สพป.ยะลา เขต ๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนุรีย์ลาล สาและ

๑. หลักการและเหตุผล

ความมุ่งหมายและหลักการแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข การปลูกฝังความรู้คู่คุณธรรมจึงเป็นภารกิจของหน่วยงานทางการศึกษาที่ต้องจัดให้สนองตอบต่อหลักการนี้

แต่จากสถานการณ์บ้านเมืองในขณะนี้ อยู่ในภาวะวิกฤตทางสังคมที่มีปัญหามากมายที่เกิดจากการขาดคุณธรรม จริยธรรม ของบุคคลในสังคมและหลงลืมวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมไทย และยังแก้ไขปัญหาไม่ได้ ทั้งปัญหายาเสพติด ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน ปัญหาความรุนแรงทางสังคม ปัญหาการเอารัดเอาเปรียบ ปัญหาการหลั่งไหลของวัฒนธรรมต่างชาติ ปัญหาสิ่งแวดล้อม และอื่นๆ อีกมากมาย

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง มีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ในการสร้างเยาวชนให้เป็นคนดี มีความรู้ความสามารถ เพื่อจบการศึกษาไปอย่างมีคุณภาพที่สามารถช่วยเหลือสังคมเหล่านี้ให้ลดน้อยลง โดยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและส่งเสริมวัฒนธรรมไทยอันดีงามให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนให้ได้ และได้จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมไทย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปฏิบัติตนถูกต้องตามประเพณีไทย
๒. เพื่อให้ผู้เรียนอ่านและเขียนเลขไทยได้ถูกต้องสวยงาม ใช้เป็น
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีกิริยามารยาท รู้จักกาลเทศะ สุภาพ เรียบร้อย
๔. เพื่อถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรมไทยและส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามได้
๕. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศีลธรรมจรรยา ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา
๖. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความสุจริตและไม่เกี่ยวข้องกับการทุจริตต่างๆ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เติบโตปริมาณ

๑. ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของผู้เรียนมีมารยาทเรียบร้อย รู้จักกาลเทศะ
๒. ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของผู้เรียนอ่านและเขียนภาษาไทยและเลขไทย
๓. ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ของผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยได้
๔. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนสวมผ้าไทยหรือผ้าพื้นเมือง
๕. ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของผู้เรียนปฏิบัติตามหลักค่านิยม ๑๒ ประการ
๖. ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของผู้เรียนปฏิบัติตามหลักคุณธรรมพื้นฐานได้
๗. ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ของผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ
๘. ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรมไทย
๙. ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ของผู้เรียนปฏิบัติตามหลักศาสนา

๓.๒ เติบโตคุณภาพ

๑. ผู้เรียนเป็นคนดี มีศีลธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๓. ผู้เรียนมีมารยาทดี รู้จักกาลเทศะเป็นที่ยอมรับจากสังคม
๔. โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง เป็นโรงเรียนคุณธรรม
๕. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ไม่มีการทะเลาะวิวาทรุนแรง

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค. ๒๕๖๖	-	นางสาวนุรฮิลาล สาและ
๒.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	ผู้บริหาร
๓.ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	นางสาวนุรฮิลาล สาและ
๔.จัดกิจกรรมตามโครงการ ◆ กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย ◆ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยและเลขไทย ◆ กิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย ◆ กิจกรรมการสวมผ้าไทย ◆ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ◆ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน ◆ กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ◆ กิจกรรมส่งเสริมประเพณีอันดีงามของไทย ◆ กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะตามหลักศาสนา	ก.ค. ๒๕๖๖ ส.ค. ๒๕๖๖ - ก.พ. ๒๕๖๗	๑,๕๐๐ บาท	นางสาวนุรฮิลาล สาและ คณะครู และบุคลากรทุกคน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
♦ กิจกรรมจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทฤษฎีศึกษา ♦ กิจกรรมประเมินความโปร่งใส ITA			
๕. ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานโครงการ	ม.ค. ๒๕๖๗	-	นางสาวนุริยาล สาและ
๖. ประเมินความพึงพอใจผู้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางสาวนุริยาล สาและ
๗. วัดและประเมินผลโครงการ	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางสาวนุริยาล สาและ
๘. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการเสนอผู้บริหารและเผยแพร่สู่สาธารณะ	มี.ค. ๒๕๖๗	-	นางสาวนุริยาล สาและ

๕. งบประมาณและทรัพยากร

๕.๑ งบประมาณ

- ค่าวัสดุสิ้นเปลือง

๑,๕๐๐ บาท

๕.๒ บุคลากร

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา | ๔) คณะครูและบุคลากร |
| ๒) ผู้เรียน | ๕) ผู้ปกครอง ชุมชน |
| ๓) คณะกรรมการสถานศึกษา | |

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและให้การสนับสนุน

- ๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยะลา เขต ๑

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีมารยาทเรียบร้อย รู้จักกาลเทศะ	๑. สังเกต	๑. แบบสังเกต
๒.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ อ่านและเขียนภาษาไทยและเลขไทย	๒. ประเมิน	๒. แบบประเมิน
๓.ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยได้	๓. ทดสอบ	๓. แบบทดสอบ
๔.ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ สวมผ้าไทยหรือผ้าพื้นเมือง	๔. สอบถาม	๔. แบบสอบถาม
	๕. รายงานผล	๕. แบบรายงานผล
๕.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ ปฏิบัติตามหลักค่านิยม ๑๒ ประการ		

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ ปฏิบัติตามหลักคุณธรรมพื้นฐานได้		
๗.ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ		
๘.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรมไทย		
๙.ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง มีบุคลากรและผู้เรียนที่เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา และหลักคุณธรรมต่างๆ ตามหลักสูตรได้ เป็นโรงเรียนคุณธรรมที่ขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ และมีการส่งเสริมอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่องจนกลายเป็นวัฒนธรรมของโรงเรียน และสืบสานวัฒนธรรมไทยสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างแท้จริง

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนุรฮิลาล สาและ)

ตำแหน่ง วิทยาการอิสลามศึกษาแบบเข้ม

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอัสลิมา สะละ)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอุมาวดี วัฒนะนุกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ
แผนงาน	บริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง สพ.ยะลา เขต ๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนุรีชัน อุเชิง

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ซึ่งผู้เรียนแต่ละคนนั้นมีความถนัดหรือความสนใจที่ไม่เหมือนกัน การจัดการศึกษาจึงควรเน้นทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ มีประสบการณ์ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (รัชกาลที่ ๙) “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” รวมทั้งพระบรมราโชวาทในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร (รัชกาลที่ ๑๐) ซึ่งทรงพระราชทานเกี่ยวกับการศึกษาที่ต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ที่ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรมจริยธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพสุจริต ๔) เป็นพลเมืองดี นำมาเป็นหลักคิดในการดำเนินงาน จนเกิดเป็นความสำเร็จในการสร้างโอกาสด้านการศึกษา ที่ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมในระยะยาว

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง จึงจัดทำโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองและฝึกฝนประสบการณ์ทักษะชีวิต ซึ่งเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคตได้

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์และทักษะชีวิตบูรณาการกับชีวิตประจำวันได้
๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติและมีพื้นฐานการประกอบอาชีพอิสระได้
๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่นและมีความสุข
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน
๕. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต
๖. เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของการประหยัดและมีภูมิคุ้มกันตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พอเพียง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของผู้เรียนที่มีทักษะพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพที่หลากหลาย
๒. ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการประกอบอาชีพที่โรงเรียนจัดขึ้น
๓. ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของผู้เรียนที่มีรายได้ระหว่างเรียน
๔. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนที่สามารถและมีบันทึกรายรับ-รายจ่าย
๕. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของผู้เรียนที่สามารถบริหารจัดการกิจกรรมการประกอบอาชีพและการบริหารจัดการการดำเนินงานด้านต่างๆ ได้ด้วยตนเอง
๖. ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของผู้เรียนที่พึงพอใจต่อการประกอบอาชีพสุจริต

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีการขับเคลื่อนการส่งเสริมการประกอบอาชีพให้ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๒. ผู้เรียนสามารถเป็นผู้ประกอบการรายย่อยในสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ด้วยตนเอง
๓. ผู้เรียนมีทักษะการทำงานและทักษะอาชีพ
๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะรักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต
๕. ผู้เรียนสามารถต่อยอดการเรียนรู้สู่อาชีพได้

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค. ๒๕๖๖	-	นางสาวนุรีชัน อุแข็ง
๒.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	ผู้บริหาร
๓.ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	นางสาวนุรีชัน อุแข็ง
๔.จัดกิจกรรมตามโครงการ ◆ กิจกรรมส่งเสริมการทำค้าขาย ◆ กิจกรรมการผลิตอาหารแปรรูปจากผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น ◆ กิจกรรมการฝึกประกอบการตามลักษณะอาชีพที่สนใจ ◆ กิจกรรมการหารายได้ระหว่างเรียน ◆ กิจกรรมการบันทึกรายรับ-รายจ่าย	ก.ค. ๒๕๖๖ ส.ค. ๒๕๖๖ - ก.พ. ๒๕๖๗	๒,๐๐๐ บาท	นางสาวนุรีชัน อุแข็ง คณะครู และบุคลากรทุกคน
๕. ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานโครงการ	ม.ค. ๒๕๖๗	-	นางสาวนุรีชัน อุแข็ง
๖. ประเมินความพึงพอใจผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางสาวนุรีชัน อุแข็ง
๗. วัดและประเมินผลโครงการ	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางสาวนุรีชัน อุแข็ง
๘. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการเสนอผู้บริหารและเผยแพร่สู่สาธารณะ	มี.ค. ๒๕๖๗	-	นางสาวนุรีชัน อุแข็ง

๕. งบประมาณและทรัพยากร

๕.๑ งบประมาณ

- ค่าวัสดุสิ้นเปลือง

๒,๐๐๐ บาท

๕.๒ บุคลากร

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา | ๔) คณะครูและบุคลากร |
| ๒) ผู้เรียน | ๕) ผู้ปกครอง ชุมชน |
| ๓) คณะกรรมการสถานศึกษา | |

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและให้การสนับสนุน

- ๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยะลา เขต ๑

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ มีทักษะพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพที่หลากหลาย	๑. สังเกต ๒. ประเมิน ๓. ทดสอบ	๑. แบบสังเกต ๒. แบบประเมิน ๓. แบบทดสอบ
๒.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมการประกอบอาชีพที่โรงเรียนจัดขึ้น	๔. สอบถาม ๕. รายงานผล	๔. แบบสอบถาม ๕. แบบรายงานผล
๓.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีรายได้ระหว่างเรียน		
๔.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ สามารถและมีบันทึกรายรับ-รายจ่าย		
๕.ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ สามารถบริหารจัดการกิจกรรมการประกอบอาชีพและการบริหารจัดการการดำเนินงานด้านต่างๆได้ด้วยตนเอง		
๖.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ พึงพอใจต่อการประกอบอาชีพสุจริต		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการทำงานด้านการค้าขาย ฝึกเป็นผู้ประกอบการรายย่อย ผู้เรียนมีทักษะการทำงาน มีทักษะการค้าขาย และเกิดเป็นทักษะชีวิตที่สามารถนำไปสู่การประกอบอาชีพและมีงานทำในอนาคต

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนุรีชน อุเชิง)

ตำแหน่ง พนักงานราชการ

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอติลมา สะละ)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอุมาวดี วัฒนะนุกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
แผนงาน	บริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ การเสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง สพป.ยะลา เขต ๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอติลิมา สะละ

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และแนวการจัดการศึกษายังได้ให้ ความสำคัญแก่ผู้เรียนทุกคน โดยมาตรา ๒๒ ให้ยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคน มีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษา ตามมาตรา ๒๓ ข้อ ๕ ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพในการจัดการศึกษาต้องเน้น ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา

เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยีต่างๆ ซึ่งส่งผลกระทบต่อ ผู้คนในเชิงบวกและเชิงลบ อันก่อให้เกิดปัญหาต่างๆ ดังนั้นการป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญ ในการพัฒนาผู้เรียน ครูที่ปรึกษาเป็นหลักสำคัญในการดำเนินการต่างๆ เพื่อการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิดด้วยความรักและเมตตาที่มีต่อศิษย์ และภาคภูมิใจในบทบาทสำคัญต่อการ พัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชน ให้เติบโตองงาม เป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคม ซึ่งครูจะต้องปรับเปลี่ยนการทำงานเพื่อให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย โดยเฉพาะการทำงานอย่างมีระบบ มีกระบวนการทำงาน มี หลักฐานการปฏิบัติงาน มีเทคนิค วิธีการ หรือการใช้เครื่องมือต่างๆ เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนจนเกิดผลดี ต่อทุกคนทั้งทางตรงและทางอ้อม

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง จึงจัดทำโครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อบริหารจัดการด้านการ ให้ความช่วยเหลือแก่ผู้เรียนในทุกด้าน และเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนความช่วยเหลือต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพอัน จะส่งผลดีต่อผู้เรียนทุกคน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับสวัสดิการอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่ให้มีความปลอดภัยและได้รับการช่วยเหลือในด้านต่างๆ ทันที
๔. เพื่อให้ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล สามารถประเมินความเสี่ยง และป้องกันปัญหาให้ผู้เรียนได้

๕. เพื่อสร้างความเข้าใจระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง
๖. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ของผู้เรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่ให้สามารถดำเนินชีวิตในวัยเรียนได้อย่างปกติ และมีความสุข
๒. ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ของผู้เรียนได้รับการแนะแนวที่ถูกต้องเหมาะสม
๓. ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ของผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา
๔. ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ของผู้เรียนได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ไม่ออกกลางคัน
๕. ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ของผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือในด้านต่างๆ ไม่เป็นกลุ่มเสี่ยง
๖. ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้สามารถพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ
๗. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของข้อมูลสารสนเทศด้านระบบดูแลช่วยเหลือมีการดำเนินงานอย่างมีคุณภาพ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนสามารถปรับตัวเองให้อยู่กับสภาพแวดล้อมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สามารถรับมือการการเปลี่ยนแปลงได้
๒. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างราบรื่น ไม่มีปัญหาในการเรียนหรือการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพ มีศักยภาพในการดำเนินชีวิต การเรียน และการแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการตัดสินใจในแนวทางที่ถูกต้องและเลือกปฏิบัติตนให้ห่างไกลความเสี่ยงต่างๆ ได้
๕. ผู้เรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่และได้รับสวัสดิการขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน
๖. โรงเรียนมีการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค. ๒๕๖๖	-	นางสาวอติลิมา สะละ
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	ผู้บริหาร
๓. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	นางสาวอติลิมา สะละ
๔. จัดกิจกรรมตามโครงการ ๑. กิจกรรมการคัดกรองผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง ๒. กิจกรรมประเมินพฤติกรรมเด็ก SDQ ๓. กิจกรรมวัดแวว ๔. กิจกรรมจัดสรรทุนการศึกษา		๒,๐๐๐ บาท	นางสาวอติลิมา สะละ นางสาวนุรฮิลาล สาและ นางสาวนุรีซัน อุซึง นางสาวอามีเนาะ ดาวัลี

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๕.กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ๖.กิจกรรมการจัดทำระเบียบสละ ๗.กิจกรรมประเมินความฉลาดทางอารมณ์ ๘.กิจกรรมแนะแนว ๙.กิจกรรมการให้คำปรึกษา ๑๐.กิจกรรมติดตามผู้เรียน ๑๑.กิจกรรมการส่งต่อ ๑๒.กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๑๓.กิจกรรมป้องกันและแก้ปัญหา ๑๔.กิจกรรมโฮมรูม ๑๕.กิจกรรมจัดระบบสารสนเทศงานระบบดูแลช่วยเหลือ	ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๖		
๕. ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานโครงการ			นางสาวอติลิมา สละ
๖. ประเมินความพึงพอใจผู้เรียนและผู้ปกครอง	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางสาวอติลิมา สละ
๗. วัดและประเมินผลโครงการ	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางสาวอติลิมา สละ
๘. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการเสนอผู้บริหารและเผยแพร่สู่สาธารณะ	มี.ค. ๒๕๖๗	-	นางสาวอติลิมา สละ

๕. งบประมาณและทรัพยากร

๕.๑ งบประมาณ

- ค่าวัสดุสิ้นเปลือง ๒,๐๐๐ บาท

๕.๒ บุคลากร

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา | ๔) คณะครูและบุคลากร |
| ๒) ผู้เรียน | ๕) ผู้ปกครอง ชุมชน |
| ๓) คณะกรรมการสถานศึกษา | |

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและให้การสนับสนุน

- ๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยะลา เขต ๑

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ของผู้เรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่ให้สามารถดำเนินชีวิตในวัยเรียนได้อย่างปกติและมีความสุข	๑. สังเกต ๒. ประเมิน	๑. แบบสังเกต ๒. แบบประเมิน
๒.ร้อยละ ๑๐๐,๐๐ ของผู้เรียนได้รับการแนะแนวที่ถูกต้องเหมาะสม	๓. ทดสอบ ๔. สอบถาม	๓. แบบทดสอบ ๔. แบบสอบถาม

๓. ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ของผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา	๕. รายงานผล	๕. แบบรายงานผล
๔. ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ของผู้เรียนได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ไม่ออกกลางคัน		
๕. ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ของผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือในด้านต่างๆ ไม่เป็นกลุ่มเสี่ยง		
๖. ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้สามารถพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ		
๗. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของข้อมูลสารสนเทศด้านระบบดูแลช่วยเหลือมีการดำเนินงานอย่างมีคุณภาพ		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง มีการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถช่วยเหลือผู้เรียนได้ในทุกด้าน ลดอัตราความเสี่ยงการออกกลางคัน ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถปรับตัวตามสภาพการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอัสลีมา สะละ)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอัสลีมา สะละ)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอุมาวดี วัฒนะนุกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมวันสำคัญ
แผนงาน	บริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง สพป.ยะลา เขต ๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอติลลมา สะละ , นางสาวอามีเนาะ ดา वाली

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๒๓ ระบุไว้ว่า การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่อง (๑) ความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยและระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จากข้อความดังกล่าว การจัดการศึกษาในโรงเรียนจึงต้องสร้างเสริมประสบการณ์เหล่านี้ให้แก่ผู้เรียน โดยเฉพาะความรู้รอบตัวเกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆ ของประเทศไทย

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง จึงจัดทำโครงการส่งเสริมวันสำคัญเพื่อตอบสนองเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติในการที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับตนเองกับชุมชน สังคม และโลก ซึ่งในแต่ละปีจะมีวันสำคัญของไทยหลายวันด้วยกัน ไม่ว่าจะเป็นวันสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ หรือวันสำคัญทางประเพณีไทย ประเพณีโลก และประวัติศาสตร์ของไทย แม้ว่าวันสำคัญบางวันจะไม่ได้เป็นวันหยุด แต่คนไทยทุกคนก็ควรจะต้องรู้จักถึงวันสำคัญเหล่านี้

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆ และสามารถสืบทอดหรือปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามลักษณะของวันสำคัญต่างๆ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมที่สอดคล้องกับประเพณีวัฒนธรรมเกี่ยวกับวันสำคัญได้
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด
๔. เพื่อเชิดชูความสำคัญของวันสำคัญต่างๆ ตามโอกาส
๕. เพื่อส่งเสริมประสบการณ์ชีวิตให้แก่ผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้น
๒. ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมวันสำคัญ
๓. ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ และทักษะเกี่ยวกับวันสำคัญ

๔. ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของผู้เรียนมีผลงาน ผลการปฏิบัติ จากวันสำคัญ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

๕. ร้อยละ ๘๕.๐๐ โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ส่งเสริมวันสำคัญต่างๆ ในประเทศไทย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ด้วยความเข้าใจและเต็มใจในการปฏิบัติสืบทอดกิจกรรมของวันสำคัญต่างๆ

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามลักษณะของวันสำคัญต่างๆ

๓. โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

๔. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านการส่งเสริมผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๔. ครู บุคลากร และผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับชุมชนและสังคม อย่างต่อเนื่อง

๕. โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและสังคม เกิดความเชื่อมั่นและให้การยอมรับการดำเนินงานของโรงเรียน ให้ความร่วมมือและร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกัน

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค. ๒๕๖๖	-	นางสาวอติลิมา สะละ นางสาวอามีเนาะ ดา वाली
๒.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	ผู้บริหาร
๓.ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	นางสาวอติลิมา สะละ นางสาวอามีเนาะ ดา वाली
๔.จัดกิจกรรมตามโครงการ ♦ กิจกรรมวันเด็กและวันปีใหม่ ♦ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ♦ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด ♦ กิจกรรมวันสุนทรภู่ ♦ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ♦ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ♦ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ♦ กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก ♦ กิจกรรมวันก่อตั้งกิจการลูกเสือ ♦ กิจกรรมตามนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงาน	ก.ค. ๒๕๖๖ ส.ค. ๒๕๖๖ - ก.พ. ๒๕๖๗	๓,๐๐๐ บาท	นางสาวอติลิมา สะละ นางสาวอามีเนาะ ดา वाली คณะครู และบุคลากรทุกคน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๕. ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานโครงการ	ม.ค. ๒๕๖๖	-	นางสาวอติลิมา สะละ นางสาวอามีเนาะ ดา वाली
๖. ประเมินความพึงพอใจผู้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	ก.พ. ๒๕๖๖	-	นางสาวอติลิมา สะละ นางสาวอามีเนาะ ดา वाली
๗. วัดและประเมินผลโครงการ	ก.พ. ๒๕๖๖	-	นางสาวอติลิมา สะละ นางสาวอามีเนาะ ดา वाली
๘. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการเสนอผู้บริหารและเผยแพร่สู่สาธารณะ	มี.ค. ๒๕๖๖	-	นางสาวอติลิมา สะละ นางสาวอามีเนาะ ดา वाली

๕. งบประมาณและทรัพยากร

๕.๑ งบประมาณ

- ค่าวัสดุสิ้นเปลือง

๓,๐๐๐ บาท

๕.๒ บุคลากร

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา | ๔) คณะครูและบุคลากร |
| ๒) ผู้เรียน | ๕) ผู้ปกครอง ชุมชน |
| ๓) คณะกรรมการสถานศึกษา | |

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและให้การสนับสนุน

- ๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยะลา เขต ๑

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้น	๑. สังเกต	๑. แบบสังเกต
๒.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมวันสำคัญ	๒. ประเมิน ๓. ทดสอบ ๔. สอบถาม	๒. แบบประเมิน ๓. แบบทดสอบ ๔. แบบสอบถาม
๓.ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีผลงานผลการปฏิบัติ จากวันสำคัญ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ	๕. รายงานผล	๕. แบบรายงานผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๔.ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ มีความรู้ความเข้าใจ ความสามารถ และทักษะเกี่ยวกับวันสำคัญ		
๕.ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ส่งเสริมวันสำคัญต่างๆ ในประเทศไทย		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญตลอดปีการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ด้วยความเต็มใจ ได้รับความรู้ ได้เข้าใจความสำคัญของวันสำคัญต่างๆ สามารถสืบทอดประเพณีหรือแนวปฏิบัติของวันสำคัญต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทำให้โรงเรียนได้มีกิจกรรมร่วมกับชุมชนอันเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดี เกื้อกูลกันในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และได้รับการยอมรับว่า การบริหารจัดการของโรงเรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอติลิมา สะละ)

ตำแหน่ง ครู คศ.๑

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอามีเนาะ ดาวัลี)

ตำแหน่ง วิทยากรอิสลามศึกษาแบบเข้ม

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอติลิมา สะละ)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอุมาวดี วัฒนะนุกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ชื่อโครงการ	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย Moe Safety School
แผนงาน	บริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๔ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง สพป.ยะลา เขต ๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอามีเนาะ ดาuali

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๗ มาตรา ๖๓ ระบุว่า “โรงเรียนและสถานศึกษา ต้องจัดให้มีระบบงานและกิจกรรมในการแนะแนว ให้คำปรึกษา และฝึกอบรมแก่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมความประพฤติที่เหมาะสม ความรับผิดชอบต่อสังคมและความปลอดภัยแก่นักเรียน นักศึกษา ตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวง” โรงเรียนจึงควรมีแนวทาง ระบบ และการดำเนินงาน ในโรงเรียนที่จะก่อให้เกิดความปลอดภัยสำหรับเด็กและผู้เรียน เพื่อลดความเสี่ยงในการได้รับการบาดเจ็บทางร่างกาย จิตใจ ทรัพย์สิน และความสูญเสียอื่นๆ ที่ไม่พึงเกิดขึ้น

ในปีพุทธศักราช ๒๕๖๕ กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญด้านความปลอดภัยของเด็กและผู้เรียน ในสถานศึกษาและผลักดันนโยบาย MOE Safety School โดยการจัดตั้ง MOE Safety Center เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย ร่วมกับผู้แทนจาก ๘ หน่วยงาน ได้แก่ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข สำนักงานตำรวจแห่งชาติ กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กระทรวงกลาโหม กระทรวงคมนาคม กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม และสำนักนายกรัฐมนตรี เพื่อร่วมหารือเกี่ยวกับการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาแบบบูรณาการ โดยการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกัน

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง จึงจัดทำโครงการสถานศึกษาปลอดภัย Moe Safety School เพื่อบริหารจัดการด้านความปลอดภัยให้แก่เด็กและผู้เรียน รวมถึงครู บุคลากร และบุคคลที่เข้ามาภายในโรงเรียนอย่างบูรณาการทุกด้าน และประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดความปลอดภัยอย่างจริงจัง รวมไปถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ปลูกฝังวิถีการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานด้านภัยคุกคาม ๙ ประเภท และรู้วิธีการจัดการตนเองให้ปลอดภัยหากเกิดสถานการณ์ฉุกเฉิน

๒. เพื่อให้ผู้เรียน บุคลากร และบุคคลที่เข้ามาในโรงเรียนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

๓. เพื่อให้ผู้เรียน และบุคลากรมีความตื่นตัวด้านการรักษาความปลอดภัยและการป้องกันตนเอง

๔. เพื่อให้ผู้เรียน บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องมีช่องทางการติดต่อประสานงานด้านความปลอดภัย

๕. เพื่อให้โรงเรียนมีความพร้อมและเตรียมแผนรองรับหากมีเหตุฉุกเฉินหรือภัยพิบัติ

๖. เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ที่มารับบริการที่โรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของผู้เรียนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินเมื่ออยู่ในโรงเรียน
๒. ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้เรื่องภัยคุกคาม ๙ ประเภท และสามารถป้องกันตนเองได้
๓. ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ของผู้เรียนที่เข้าถึงระบบ MOE Safety School
๔. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงตามแผนเผชิญเหตุได้
๕. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของผู้เรียนไม่มีการทะเลาะวิวาทกับผู้อื่น
๖. โรงเรียนมีแผนเผชิญเหตุและมีการฝึกซ้อม อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการระบบ MOE Safety School และดำเนินการตามระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการด้านความปลอดภัยและมีข้อมูลสารสนเทศ ร่องรอย เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
๓. โรงเรียนมีนโยบายสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาที่สร้างความเชื่อมั่นให้ชุมชนและหน่วยงานได้
๔. ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ ประเภท
๕. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ไม่มีการทะเลาะวิวาทรุนแรง

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค. ๒๕๖๖	-	นางสาวอามีเนาะ ดาuali
๒.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	ผู้บริหาร
๓.ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	นางสาวอามีเนาะ ดาuali
๔.จัดกิจกรรมตามโครงการ ◆ กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับภัยพิบัติและภัยคุกคาม ๙ ประเภท ◆ กิจกรรมส่งเสริมการรู้เท่าทันและป้องกันตนเองจากภัยพิบัติและภัยคุกคาม ◆ กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการกลุ่ม/กระบวนการคิดเกี่ยวกับการป้องกันภัยพิบัติและภัยคุกคาม ๙ ประเภท ◆ กิจกรรมทำแผนเผชิญเหตุ และเตรียมความพร้อมรับมือกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน	ก.ค. ๒๕๖๖ ส.ค. ๒๕๖๖ - ก.พ. ๒๕๖๗	๒,๐๐๐ บาท	นางสาวอามีเนาะ ดาuali นางสาวอัสลิมา สะละ คณะครู และบุคลากรทุกคน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
♦ กิจกรรมตรวจสอบอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆภายในโรงเรียนให้มีความปลอดภัย ♦ กิจกรรมการเข้าระบบบริหารมาตรฐานศูนย์ความปลอดภัย MOE Safety School ♦ กิจกรรมปฏิบัติตามระบบบริหารมาตรฐานศูนย์ความปลอดภัย			
๕. ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานโครงการ	ม.ค. ๒๕๖๗	-	
๖. ประเมินความพึงพอใจผู้ให้บริการการดูแลสวัสดิการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางสาวอามีเนาะ ดา वाली
๗. วัดและประเมินผลโครงการ	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางสาวอามีเนาะ ดา वाली
๘. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการเสนอผู้บริหารและเผยแพร่สู่สาธารณะ	มี.ค. ๒๕๖๗	-	นางสาวอามีเนาะ ดา वाली

๕. งบประมาณและทรัพยากร

๕.๑ งบประมาณ

- ค่าวัสดุสิ้นเปลือง ๒,๐๐๐ บาท

๕.๒ บุคลากร

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา | ๔) คณะครูและบุคลากร |
| ๒) ผู้เรียน | ๕) ผู้ปกครอง ชุมชน |
| ๓) คณะกรรมการสถานศึกษา | |

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและให้การสนับสนุน

- ๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยะลา เขต ๑

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินเมื่ออยู่ในโรงเรียน	๑. สังเกต ๒. ประเมิน	๑. แบบสังเกต ๒. แบบประเมิน
๒.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีความรู้เรื่องภัยคุกคาม ๙ ประเภท และสามารถป้องกันตนเองได้	๓. ทดสอบ ๔. สอบถาม ๕. รายงานผล	๓. แบบทดสอบ ๔. แบบสอบถาม ๕. แบบรายงานผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๓.ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ เข้าถึงระบบ MOE Safety School		
๔.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงตามแผนเผชิญเหตุได้		
๕.ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ ไม่มีการทะเลาะวิวาทกับผู้อื่น		
๖.โรงเรียนมีแผนเผชิญเหตุและมีการฝึกซ้อม อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง มีการจัดระบบการบริหารด้านการรักษาความปลอดภัยให้เด็กและผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน สามารถป้องกันตนเองจากภัยพิบัติหรือภัยคุกคาม และสามารถดำเนินชีวิตในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข

ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอามีเนาะ ดาuali)

ตำแหน่ง วิทยากรอิสลามศึกษาแบบเข้ม

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอามีเนาะ ดาuali)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอุมาวดี วัฒนะนุกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ชื่อโครงการ	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติด
แผนงาน	บริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง สพป.ยะลา เขต ๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอามีเนาะ ดาuali , นางสาวอัสลิมา สะละ

๑. หลักการและเหตุผล

แผนปฏิบัติการด้านการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงยุติธรรม ดำเนินการภายใต้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางให้หน่วยงานบูรณาการยาเสพติด ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการภายใต้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็นไป ตามเป้าหมาย ตัวชี้วัด ตลอดจนมีการกำกับติดตาม ประเมินผล เพื่อการป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติดทั้งระบบ เป้าหมายเพื่อลดผลกระทบและลดความเดือดร้อนของประชาชนที่เกิดจากปัญหายาเสพติดในสังคม โดยการแก้ไขปัญหายาเสพติดแบบองค์รวมในทุกมิติ ทั้งด้านการป้องกัน ด้านการปราบปราม และด้านการบำบัดรักษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดภายใต้แนวคิด "สังคมไทยปลอดภัยจากยาเสพติด" โดยมาตรการด้านการป้องกัน เน้นดำเนินการในกลุ่มเป้าหมายเด็กและเยาวชน ด้วยการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดที่เหมาะสมกับช่วงวัย ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา ทั้งในหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาและกิจกรรมนอกหลักสูตร โดยการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดที่ต้องควบคู่การพัฒนาทักษะชีวิตให้มีภูมิคุ้มกันชีวิตที่เข้มแข็งป้องกันการเข้าไปเกี่ยวข้องกับปัญหายาเสพติด ทั้งในมิติการใช้ยาเสพติดและการตกเป็นเหยื่อในการค้ายาเสพติด เพื่อให้การดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง จึงดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดสนองตามนโยบายและช่วยป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดและผลกระทบจากพิษภัยของยาเสพติด ซึ่งจะช่วยให้เยาวชนไทยมีความปลอดภัยและเติบโตอย่างมีคุณภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดและไม่ไปเกี่ยวข้องหรือเสพยาเสพติด
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดและสามารถป้องกันตนเองได้
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันในตนเองในการป้องกันยาเสพติด
๔. เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดในการปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติด

๕.เพื่อให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับชนิด ประเภท และพิษภัยของยาเสพติด
๒. ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของผู้เรียนที่สามารถป้องกันตนเองและไม่เสพยาเสพติด
๓. ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของผู้เรียนที่มีผลงานด้านการเรียนรู้การป้องกันยาเสพติด
๔. ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมป้องกันและต่อต้านยาเสพติด
๕. ร้อยละ ๘๕.๐๐ โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศด้านการป้องกันการเสพยาเสพติดในสถานศึกษา
๖. ร้อยละ ๘๕.๐๐ โรงเรียนให้ความร่วมมือและร่วมกิจกรรมต่อต้านยาเสพติดกับหน่วยงานต่างๆ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนทุกคนไม่เสพยาเสพติด และป้องกันตนเองจากยาเสพติดได้
๒. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและสามารถถ่ายทอดหรือชักจูงให้คนเลิ
ยาเสพติดได้
๓. ชุมชนเข้มแข็งปลอดภัยจากยาเสพติดและอันตรายอื่นๆ ที่เกิดจากยาเสพติดได้
๔. โรงเรียนเป็นโรงเรียนปลอดยาเสพติด

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค. ๒๕๖๖	-	นางสาวอามีเนาะ ดา वाली นางสาวอัสลีมา สะละ
๒.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	ผู้บริหาร
๓.ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	นางสาวอามีเนาะ ดา वाली นางสาวอัสลีมา สะละ
๔.จัดกิจกรรมตามโครงการ ♦ กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับชนิด ประเภท และพิษภัยของยาเสพติด ♦ กิจกรรมเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ♦ กิจกรรมการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดต่อต้านการสูบบุหรี่ ♦ กิจกรรมแข่งขันวิชาการเกี่ยวกับการต่อต้านยาเสพติด ♦ กิจกรรมคัดกรองและเฝ้าระวังผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงติดยาเสพติด ♦ กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	ก.ค. ๒๕๖๖ ส.ค. ๒๕๖๖ - ก.พ. ๒๕๖๗	๒,๐๐๐ บาท	นางสาวอามีเนาะ ดา वाली นางสาวอัสลีมา สะละ และคณะครูทุกคน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
◆ กิจกรรมร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ในการต่อต้านยาเสพติด			
๕. ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานโครงการ	ม.ค. ๒๕๖๗	-	นางสาวอามีเนาะ ดาวาลี นางสาวอัสลิมา สะละ
๖. ประเมินความพึงพอใจผู้เรียนและผู้ปกครอง	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางสาวอามีเนาะ ดาวาลี นางสาวอัสลิมา สะละ
๗. วัดและประเมินผลโครงการ	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางสาวอามีเนาะ ดาวาลี นางสาวอัสลิมา สะละ
๘. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการเสนอผู้บริหารและเผยแพร่สู่สาธารณะ	มี.ค. ๒๕๖๗	-	นางสาวอามีเนาะ ดาวาลี นางสาวอัสลิมา สะละ

๕. งบประมาณและทรัพยากร

๕.๑ งบประมาณ

- ค่าวัสดุสิ้นเปลือง

๒,๐๐๐ บาท

๕.๒ บุคลากร

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา | ๔) คณะครูและบุคลากร |
| ๒) นักเรียน | ๕) ผู้ปกครอง ชุมชน |
| ๓) คณะกรรมการสถานศึกษา | |

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและให้การสนับสนุน

- ๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยะลา เขต ๑

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับชนิด ประเภท และพิษภัยของยาเสพติด	๑. สังเกต ๒. ประเมิน ๓. ทดสอบ	๑. แบบสังเกต ๒. แบบประเมิน ๓. แบบทดสอบ
๒. ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองและไม่เสพยาเสพติด	๔. สอบถาม	๔. แบบสอบถาม
๓. ร้อยละ ๙๐.๐๐ ผู้เรียนที่มีผลงานด้านการเรียนรู้การป้องกันยาเสพติด	๕. รายงานผล	๕. แบบรายงานผล
๔. ร้อยละ ๙๐.๐๐ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมป้องกันและต่อต้านยาเสพติด		

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๕.ร้อยละ ๘๕.๐๐ โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศด้านการป้องกันการยาเสพติดในสถานศึกษา		
๖.ร้อยละ ๘๕.๐๐ โรงเรียนให้ความร่วมมือและร่วมกิจกรรมต่อต้านยาเสพติดกับหน่วยงานต่างๆ		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง มีการดำเนินงานในการป้องกันยาเสพติดอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่มีผู้เรียนหรือบุคลากรเสพยาเสพติด โรงเรียนปลอดยาเสพติดทุกชนิด และมีการแสดงออกร่วมกับชุมชนหรือหน่วยงานในการป้องกันยาเสพติดอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอามีเนาะ ดาuali)

ตำแหน่ง วิทยากรอิสลามศึกษาแบบเข้ม

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอัสลิมา สะละ)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอามีเนาะ ดาuali)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอุมาวดี วัฒนะนุกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ชื่อโครงการ	โครงการเสริมสร้างวินัยและประชาธิปไตยในโรงเรียน
แผนงาน	บริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง สพป.ยะลา เขต ๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอติลมา สะละ , นางสาวมารีเย มะทา

๑. หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีกฎหมายรัฐธรรมนูญเป็นกฎหมายสูงสุด ประชาชนคนไทยทุกคนมีสิทธิ เสรีภาพ บทบาทและหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด กระบวนการเรียนรู้ประชาธิปไตยในโรงเรียนจึงมีความจำเป็นในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของระบอบประชาธิปไตยซึ่งเป็นพื้นฐานสำหรับการนำไปใช้สังคมและชุมชนเป็นการเตรียมความพร้อมนักเรียนให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคตเป็นการสร้างลักษณะนิสัยให้ผู้เรียนได้รู้จักระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์และกติกาของสังคม ตลอดจนรู้จักรับผิดชอบหน้าที่ของตน ทีมงาน รับผิดชอบชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม โดยโรงเรียนต้องนำรูปแบบประชาธิปไตยมาใช้ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นประชาธิปไตย รู้จักปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามภาระหน้าที่ และมีวิถีชีวิตตามหลักประชาธิปไตย สามารถดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และเป็นกำลังสำคัญในการสืบทอดเอกลักษณ์ความเป็นไทย อารังค์ไว้ซึ่งความเป็นชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รวมถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง จึงจัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและกิจกรรมสถานักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามวิถีประชาธิปไตย อันได้แก่ คารวธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม รวมทั้งจัดกิจกรรมปลูกจิตสำนึกในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่เสรีภาพ การเคารพกฎหมายความเสมอภาคและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีความภูมิใจในความเป็นไทยและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตอาสา รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและประเทศชาติ เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาจนประสบความสำเร็จ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการดูแลปกครองภายในโรงเรียน โดยผ่านระบบสถานักเรียน

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการเคารพรักษาในสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะตามระบอบประชาธิปไตยที่ถูกต้อง

๒.๕ เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย และการนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับการดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย

๒.๖ เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์และส่งเสริมค่านิยมที่พึงงามให้กับผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมประชาธิปไตย
- ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ รู้จักการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน
- ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีระเบียบวินัย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ รับผิดชอบต่อหน้าที่และมีปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ได้เป็นอย่างดี
- ๕) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีคารวะธรรม สามัคคีธรรม และปัญญาธรรมในการดำเนินชีวิต
- ๖) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ เข้าร่วมกิจการของสภานักเรียน

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- ๑) ผู้เรียนมีวินัยในการปกครองตนเองได้ตามวิถีประชาธิปไตย
- ๒) ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และต่อส่วนรวม
- ๓) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๔) ผู้เรียนมีคารวะธรรม สามัคคีธรรม และปัญญาธรรม ในการดำเนินชีวิต
- ๕) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๖) ผู้เรียนสามารถดำเนินกิจการสภานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค. ๒๕๖๖	-	นางสาวอติลลิตา สะละ
๒.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	ผู้บริหาร
๓.ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	นางสาวอติลลิตา สะละ นางสาวมารีเยะ มะทา
๔.จัดกิจกรรมตามโครงการ ♦ กิจกรรมส่งเสริมวินัยของผู้เรียน ♦ กิจกรรมสภานักเรียน ♦ กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน ♦ กิจกรรมจัดการเรียนการสอนด้านการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ♦ กิจกรรมเดินรณรงค์การเลือกตั้ง ♦ กิจกรรมส่งเสริมความประพฤติของผู้เรียน	ก.ค. ๒๕๖๖	๒,๐๐๐ บาท	นางสาวอติลลิตา สะละ นางสาวมารีเยะ มะทา และคณะครูทุกคน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
♦ กิจกรรมการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง ♦ กิจกรรมเสี่ยงตามสาย ♦ กิจกรรมส่งเสริมการมีคุณธรรม ปัญญาธรรม และสามัคคี	ส.ค. ๒๕๖๖ - ก.พ. ๒๕๖๗		
๕. ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานโครงการ	ม.ค. ๒๕๖๗	-	นางสาวอติลิมา สะละ นางสาวมารีเย มะทา
๖. ประเมินความพึงพอใจผู้เรียนและผู้ปกครอง	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางสาวอติลิมา สะละ นางสาวมารีเย มะทา
๗. วัดและประเมินผลโครงการ	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางสาวอติลิมา สะละ นางสาวมารีเย มะทา
๘. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการเสนอผู้บริหารและเผยแพร่สู่สาธารณะ	มี.ค. ๒๕๖๗	-	นางสาวอติลิมา สะละ นางสาวมารีเย มะทา

๕. งบประมาณและทรัพยากร

๕.๑ งบประมาณ

- ค่าวัสดุสิ้นเปลือง

๓,๐๐๐ บาท

๕.๒ บุคลากร

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา | ๔) คณะครูและบุคลากร |
| ๒) ผู้เรียน | ๕) ผู้ปกครอง ชุมชน |
| ๓) คณะกรรมการสถานศึกษา | |

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและให้การสนับสนุน

- ๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยะลา เขต ๑

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมประจำปีไทย	๑. สังเกต ๒. ประเมิน ๓. ทดสอบ ๔. สอบถาม ๕. รายงานผล	๑. แบบสังเกต ๒. แบบประเมิน ๓. แบบทดสอบ ๔. แบบสอบถาม ๕. แบบรายงานผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๒.ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ รู้จักการใช้สิทธิ์ออกเสียงเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน		
๓.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีระเบียบวินัย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด		
๔.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ รับผิดชอบหน้าที่ และมีปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ได้เป็นอย่างดี		
๕.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ ผู้เรียนมีลักษณะพฤติกรรมประชาธิปไตยที่สอดคล้องกับสังคมไทยในปัจจุบัน		
๖.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีคารวะธรรม สามัคคีธรรม และปณิธานธรรมในการดำเนินชีวิต		
๗.ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ มีลักษณะพฤติกรรมที่มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์		
๘.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ เข้าร่วมกิจการของสถานักเรียน		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

๘.๒ ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง ต่อส่วนรวมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๘.๓ ผู้เรียนมีลักษณะพฤติกรรมประชาธิปไตยที่สอดคล้องกับสังคมไทยและสามารถนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๘.๔ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๘.๕ ผู้เรียนมีคารวะธรรม สามัคคีธรรม และปณิธานธรรม ในการดำเนินชีวิต

๘.๖ ผู้เรียนสามารถแสดงออกให้เห็นถึงความเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอติลลมา สละ)

ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวมารีเย มะทา)

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอัสลีมา สะละ)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอุมาวดี วัฒนะนุกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



ชื่อโครงการ	โครงการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
แผนงาน	บริหารบุคคล
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง สพป.ยะลา เขต ๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชูโฮนี ดาจริง

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ มาตรา ๒๒ ระบุถึงหลักการจัดการศึกษาว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ต้องจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ครูทุกคนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสวงหาวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัตินี้ดังกล่าว ซึ่งนวัตกรรมใหม่ที่ครูจะต้องทราบคือ Professional Learning Community หรือที่เรียกว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่ง PLC มีพัฒนาการมาจากกลยุทธ์ระดับองค์กรที่มุ่งเน้นให้องค์กรมีการปรับตัวต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วโดยเริ่มพัฒนาจากแนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้และปรับประยุกต์ให้มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและการเรียนรู้ร่วมกันในทางวิชาชีพที่มีหน้าที่สำคัญ คือความรับผิดชอบการเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกันเป็นสำคัญ PLC หมายถึง การรวมตัว ร่วมมือร่วมใจ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา บนพื้นฐานความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีมการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารเป็นผู้ดูแลสนับสนุนสู่การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง จึงจัดทำโครงการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานของครูและบุคลากรให้มีศักยภาพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และเทคโนโลยี อันจะส่งผลไปสู่การยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้ได้มาตรฐานตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้และสามารถขับเคลื่อนงานอื่นๆ ในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพที่เกิดจากการร่วมแรงร่วมใจของครูและบุคลากรในโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๑.เพื่อให้ครูมีการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์เดิมให้เพื่อนร่วมงานและนำมาพัฒนาหรือแก้ไข ปัญหาของผู้เรียนได้

๒.เพื่อเป็นการระดมความคิดจากครูในการร่วมมือกันแก้ปัญหาของโรงเรียน

๓.เพื่อเป็นการจัดการความรู้ (KM) แลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบหรือวิธีการทำงานระหว่างครูผู้สอน

๔.เพื่อส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และนำไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียนได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของครูที่เข้าร่วมกิจกรรม PLC
๒. ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของครูที่มีผลงานการเข้าร่วมกิจกรรม PLC
๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของครูที่มีผลงานสื่อหรือนวัตกรรมจากกระบวนการ PLC
๔. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของผู้เรียนที่ได้รับประโยชน์จากการรวมกลุ่ม PLC ของครู
๕. ร้อยละ ๘๕.๐๐ โรงเรียนมีการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นระบบ
๖. ร้อยละ ๘๕.๐๐ โรงเรียนมีผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) จากการรวมกลุ่มการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ครูได้รับการสนับสนุนการทำงานเพื่อแก้ไขปัญหาให้ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเข้มแข็ง
๒. ครูได้แนวคิด แนวทางการทำงานที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบงานกับเพื่อนร่วมวิชาชีพ
๓. ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๔. ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือด้านการเรียนรู้จากการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู
๕. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีคุณภาพที่สามารถบริหารจัดการกิจการของโรงเรียนได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค. ๒๕๖๖	-	นางสาวชูไชนี ดาจริง
๒.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	ผู้บริหาร
๓.ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	นางสาวชูไชนี ดาจริง
๔.จัดกิจกรรมตามโครงการ ◆ กิจกรรมการรวมกลุ่ม PLC และดำเนินงานตามกระบวนการทุกขั้นตอน ◆ กิจกรรมการผลิตสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาทางการเรียนรู้ของผู้เรียนและปัญหาอื่นๆ ◆ กิจกรรมการเยี่ยมชมห้องเรียนตัวอย่างและการเสริมแรงผู้ปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่าง ◆ กิจกรรมการทำผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ◆ กิจกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียน ◆ กิจกรรมนิทรรศการแสดงผลความสำเร็จของโครงการและการเผยแพร่ความรู้ ความสำเร็จสู่สาธารณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ก.ค. ๒๕๖๖ ส.ค. ๒๕๖๖ - ก.พ. ๒๕๖๗	๒,๐๐๐ บาท	นางสาวชูไชนี ดาจริง คณะครู และบุคลากรทุกคน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๕. ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานโครงการ	ม.ค. ๒๕๖๗	-	นางสาวชูไอนี ดาจริง
๖. ประเมินความพึงพอใจของครูผู้เข้าร่วมโครงการ	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางสาวชูไอนี ดาจริง
๗. วัดและประเมินผลโครงการ	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางสาวชูไอนี ดาจริง
๘. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการเสนอผู้บริหารและเผยแพร่สู่สาธารณะ	มี.ค. ๒๕๖๗	-	นางสาวชูไอนี ดาจริง

๕. งบประมาณและทรัพยากร

๕.๑ งบประมาณ

- ค่าวัสดุสิ้นเปลือง

๒,๐๐๐ บาท

๕.๒ บุคลากร

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา | ๔) คณะครูและบุคลากร |
| ๒) นักเรียน | ๕) ผู้ปกครอง ชุมชน |
| ๓) คณะกรรมการสถานศึกษา | |

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและให้การสนับสนุน

- ๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยะลา เขต ๑

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูที่เข้าร่วมกิจกรรม PLC	๑. สังเกต	๑. แบบสังเกต
๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูที่มีผลงานการเข้าร่วมกิจกรรม PLC	๒. ประเมิน	๒. แบบประเมิน
๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูที่มีผลงานสื่อหรือนวัตกรรมจากกระบวนการ PLC	๓. ทดสอบ	๓. แบบทดสอบ
๔. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนที่ได้รับประโยชน์จากการรวมกลุ่ม PLC ของครู	๔. สอบถาม	๔. แบบสอบถาม
	๕. รายงานผล	๕. แบบรายงานผล
๕. ร้อยละ ๘๕.๐๐ โรงเรียนมีการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นระบบ		
๖. ร้อยละ ๘๕.๐๐ โรงเรียนมีผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) จากการรวมกลุ่มการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูของโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง มีการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อช่วยกัน แก้ไขปัญหาทางการเรียนรู้และปัญหาอื่นๆ ที่อาจเกิดขึ้นในโรงเรียน และการดำเนินกิจกรรมช่วยยกระดับผลการ เรียน ผลการดำเนินงานของแต่ละฝ่ายได้อย่างมีคุณภาพ ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวชูไธนี ดาจริง)

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวชูไธนี ดาจริง)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอุมวดี วัฒนะนุกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ชื่อโครงการ	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากร
แผนงาน	บริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง สพ.ยะลา เขต ๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชูโฮนี ดาจริง

๑. หลักการและเหตุผล

การที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ต้องอาศัยครูผู้สอนที่มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ มีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่ดี มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง โดยเฉพาะในยุคศตวรรษที่ ๒๑ เป็นทักษะแห่งอนาคตใหม่ที่ครูควรมีทักษะ และคุณลักษณะที่รองรับเข้าถึงเพื่อสร้างนวัตกรรม บริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ ครูที่มีความพร้อมในทุกๆ ด้านที่จะเป็นครู คือ มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการให้การศึกษาอบรมศิษย์ มีความประพฤติดี วางตัวดี เอาใจใส่ดูแลศิษย์ดี มีวิสัยทัศน์ของความเป็นครู และปฏิบัติหน้าที่ด้วยจิตวิญญาณ ซึ่งครูจะต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนาอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน โดยโรงเรียนต้องให้ความสำคัญ สร้างเสริมขวัญกำลังใจ สนับสนุนส่งเสริมให้ครูสามารถปฏิบัติงานได้อย่างราบรื่น โดยที่สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ครูต้องเปลี่ยนแปลงตาม ต้องมีความทันสมัย ทันยุค ปรับตัวได้ดี มีความสามารถรอบด้านจึงจะสามารถนำผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง จึงจัดทำโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาคุณภาพครูให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ มีวิสัยทัศน์ มีขวัญกำลังใจ อันจะส่งผลถึงคุณภาพการสอนที่ดียิ่งขึ้น ผู้เรียนก็จะได้รับอานิสงส์จากการที่ครูได้รับการพัฒนาตนเองเช่นเดียวกัน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีศักยภาพด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่
๓. เพื่อให้ครูปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. เพื่อให้ระบบการบริหารงานบุคคลมีประสิทธิภาพ
๕. เพื่อส่งเสริมวินัยและป้องกันปัญหาความประพฤติในการปฏิบัติงานราชการ
๖. เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถกำหนดเป้าหมายการทำงานของตนเองได้
๗. เพื่อส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน
๘. เพื่อให้โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศในด้านการพัฒนาครู

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูที่เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาด้านวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี
๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของครูมีการพัฒนาตนเองด้านการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
๓. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของครูที่สามารถนำประสบการณ์จากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาด้านวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่และงานการจัดการเรียนการสอน
๔. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
๕. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของครูที่มีการจัดทำ ID Plan
๖. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของครูที่มีการทำวิจัยในชั้นเรียน
๗. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของข้าราชการครูที่ผ่านการประเมินผลการปฏิบัติงานแบบ วPA

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง เป็นครูมืออาชีพ
๒. ครูมีวิสัยทัศน์ มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาวิชาชีพและพัฒนาผู้เรียน
๓. ครูมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน
๔. ครูจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
๕. โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ มีบุคลากรที่มีคุณภาพ

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค. ๒๕๖๖	-	นางสาวชูไสนี ดาจริง
๒.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	ผู้บริหาร
๓.ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	นางสาวชูไสนี ดาจริง
๔.จัดกิจกรรมตามโครงการ ◆ กิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียนที่เป็นต้นแบบหรือเป็นแบบอย่างการจัดการเรียนการสอนหรือการปฏิบัติงาน ◆ กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากร ◆ กิจกรรมการจัดทำ ID Plan เป็นรายบุคคล ◆ กิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อการพัฒนาการสอน ◆ กิจกรรมจัดนิทรรศการแสดงผลความสำเร็จ ◆ กิจกรรมเสริมขวัญกำลังใจ ◆ กิจกรรมส่งเสริมความประพฤติความเป็นข้าราชการที่ดี	ก.ค. ๒๕๖๖ ส.ค. ๒๕๖๖ - ก.พ. ๒๕๖๗	๓,๐๐๐ บาท	นางสาวชูไสนี ดาจริง คณะครู และบุคลากรทุกคน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
♦ กิจกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแบบ วPA ♦ กิจกรรมอบรม สัมมนา และการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ♦ กิจกรรมประกวดผลงานทางวิชาชีพครู			
๕. ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานโครงการ	ม.ค. ๒๕๖๗	-	นางสาวชูไธนี ดาจริง
๖. ประเมินความพึงพอใจของครูผู้เข้าร่วมโครงการ	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางสาวชูไธนี ดาจริง
๗. วัดและประเมินผลโครงการ	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางสาวชูไธนี ดาจริง
๘. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการเสนอผู้บริหารและเผยแพร่สู่สาธารณะ	มี.ค. ๒๕๖๗	-	นางสาวชูไธนี ดาจริง

๕. งบประมาณและทรัพยากร

๕.๑ งบประมาณ

- ค่าวัสดุสิ้นเปลือง

๓,๐๐๐ บาท

๕.๒ บุคลากร

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา | ๔) คณะครูและบุคลากร |
| ๒) ผู้เรียน | ๕) ผู้ปกครอง ชุมชน |
| ๓) คณะกรรมการสถานศึกษา | |

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและให้การสนับสนุน

- ๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยะลา เขต ๑

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูที่เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาด้านวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	๑. สังเกต ๒. ประเมิน ๓. ทดสอบ	๑. แบบสังเกต ๒. แบบประเมิน ๓. แบบทดสอบ
๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ครูมีการพัฒนาตนเองด้านการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๔. สอบถาม ๕. รายงานผล	๔. แบบสอบถาม ๕. แบบรายงานผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๓. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ครูที่สามารถนำ ประสบการณ์จากการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาด้านวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนางานในหน้าที่และงาน การจัดการเรียนการสอน		
๔. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูมีขวัญกำลังใจใน การปฏิบัติงาน		
๕. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูที่มีการจัดทำ ID Plan		
๖. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของครูที่มีการทำ วิจัยในชั้นเรียน		
๗. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูผ่านการ ประเมินผลการปฏิบัติงานแบบ วPA		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูของโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการทำงาน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ได้รับประสบการณ์จากการศึกษาดูงานแล้วนำมาพัฒนางานของตนเองให้มีประสิทธิภาพ ได้พัฒนาวิสัยทัศน์ มีขวัญกำลังใจ และอยู่ในกรอบระเบียบวินัยแบบแผนของทางราชการ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวชูไธนี ดาจริง)

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวชูไธนี ดาจริง)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอุมวดี วัฒนะนุกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



โครงการฝ่ายบริหารงบประมาณ

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาระบบงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาล
แผนงาน	บริหารงบประมาณ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๓ การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีคุณภาพ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง สพ.ยะลา เขต ๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวิจิตรตรา อุศมา

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๖๒ ได้บัญญัติไว้ว่า “ให้มีระบบการ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลประสิทธิภาพและประสิทธิผล การใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับ หลักการศึกษา แนวการจัดการศึกษา และคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยหน่วยงานภายในและหน่วยงาน ภายนอกของรัฐที่มีหน้าที่ตรวจสอบภายนอก โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง ตระหนักในความสำคัญ จึงจัดให้มี กระบวนการดำเนินการประเมินผล และสอดคล้องกับระบบการตรวจสอบภายใน การควบคุม การติดตาม ที่มี คุณภาพ เป็นส่วนหนึ่งของหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ มิติด้านการมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ โดยยึดหลักการกระจายอำนาจอำนาจบริหาร จัดการภาครัฐ แม้ว่าระบบการ ดำเนินการด้านงบประมาณ งานการเงิน การบัญชี และการพัสดุ มิได้เป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาก็ตาม แต่ เป็นส่วนหนึ่งที่มีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่ากันในการสนับสนุน กิจกรรม และการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้บรรลุตามภารกิจหลัก ดังนั้น หากสถานศึกษามีหลักการดำเนินงาน และบริหารจัดการที่คุณภาพและเป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานด้านการบริหารจัดการงบประมาณ งานการเงิน การบัญชี และการพัสดุแล้ว ก็จะช่วยให้เกิด ความคุ้มค่าในการใช้จ่ายเงินงบประมาณที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ราชการและสนองการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนา ผู้เรียน อย่างแท้จริง สมดังเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติโดยมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนเป็น หลัก เพื่อให้ความมั่นใจว่าผู้เรียนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพใกล้เคียงกัน ไม่ว่าจะอยู่ท้องถิ่นใดก็ตามหากมี ระบบการบริหารจัดการด้านงบประมาณ ที่ มีคุณภาพเหมาะสมตามเกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนดในแต่ละ ด้าน

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง จึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบการเงินตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อให้การ ดำเนินงานด้านงบประมาณมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการและถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาล สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้การดำเนินงานด้านการเงินถูกต้องตามระเบียบที่เกี่ยวข้องตามหลักธรรมาภิบาล
๒. เพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้อย่างราบรื่น โปร่งใส ไม่ผิดระเบียบ และพร้อมรับการประเมิน หรือตรวจสอบ

๓.เพื่อให้โรงเรียนมีเอกสารหลักฐานด้านการบัญชี การเงิน การจัดซื้อจัดจ้าง เอกสารที่เกี่ยวข้องทุก
อย่างครบถ้วนตามระบบ

๔.เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานทำงานได้อย่างถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของระบบงานบัญชีของโรงเรียนมีความถูกต้องตามระเบียบและดำเนินงานตาม
หลักธรรมาภิบาล
๒. ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของระบบงานพัสดุของโรงเรียนมีความถูกต้องตามระเบียบและดำเนินงานตาม
หลักธรรมาภิบาล
๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้ปฏิบัติงานบัญชีและพัสดุมีความรู้ ความเข้าใจและดำเนินงานได้ถูกต้องตาม
ระเบียบและหลักธรรมาภิบาล
๔. ร้อยละ ๘๕.๐๐ โรงเรียนมีความพร้อม รับการตรวจสอบจากเจ้าหน้าที่ทุกระดับ
๕. ร้อยละ ๘๕.๐๐ มีมาตรการลดการใช้พลังงานและลดค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภค
๖. ร้อยละ ๖๐.๐๐ มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ระบบการเงินและบัญชี งานพัสดุของโรงเรียนมีความถูกต้อง โปร่งใสและคุ้มค่า
๒. เอกสารการดำเนินงานงบประมาณจัดเก็บเป็นระบบระเบียบ ตรวจสอบได้
๓. ระบบงบประมาณของโรงเรียนสามารถอำนวยความสะดวกให้การดำเนินงานอื่นๆ ขับเคลื่อนได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ
๔. ผู้รับผิดชอบงานงบประมาณมีความรู้ ความสามารถ และดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค. ๒๕๖๖	-	นางวิจิตรตรา อุศมา
๒.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตาม โครงการ	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	ผู้บริหาร
๓.ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	มิ.ย. ๒๕๖๖	-	นางวิจิตรตรา อุศมา
๔.จัดกิจกรรมตามโครงการ	ก.ค. ๒๕๖๖	๒,๐๐๐ บาท	นางวิจิตรตรา อุศมา คณะครู และบุคลากรทุกคน
◆ กิจกรรมพัฒนาระบบบัญชีงบประมาณของสถานศึกษา			
◆ กิจกรรมพัฒนาระบบเอกสารหลักฐานด้านการเงินและพัสดุ	ส.ค. ๒๕๖๖		
◆ กิจกรรมพัฒนาผู้ปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงินและ พัสดุ	- ก.พ. ๒๕๖๗		

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
♦ กิจกรรมตรวจสอบภายใน นิเทศการดำเนินงานงบประมาณ ตามหลักธรรมาภิบาล ♦ กิจกรรมควบคุมภายใน ♦ กิจกรรมการระดมทรัพยากร ♦ กิจกรรมประหยัดพลังงานลดค่าใช้จ่ายในหน่วยงาน			
๕. ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานโครงการ	ม.ค. ๒๕๖๗	-	นางวิจิตรตรา อุศมา
๖. ประเมินความพึงพอใจของครูผู้รับการนิเทศ	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางวิจิตรตรา อุศมา
๗. วัดและประเมินผลโครงการ	ก.พ. ๒๕๖๗	-	นางวิจิตรตรา อุศมา
๘. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการเสนอผู้บริหารและเผยแพร่สู่สาธารณะ	มี.ค. ๒๕๖๗	-	นางวิจิตรตรา อุศมา

๕. งบประมาณและทรัพยากร

๕.๑ งบประมาณ

- ค่าวัสดุสิ้นเปลือง ๒,๐๐๐ บาท

๕.๒ บุคลากร

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา | ๔) คณะครูและบุคลากร |
| ๒) นักเรียน | ๕) ผู้ปกครอง ชุมชน |
| ๓) คณะกรรมการสถานศึกษา | |

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและให้การสนับสนุน

- ๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยะลา เขต ๑

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๙๐.๐๐ ระบบงานบัญชีของโรงเรียนมีความถูกต้องตามระเบียบและดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล	๑. สังเกต ๒. ประเมิน ๓. ทดสอบ ๔. สอบถาม ๕. รายงานผล	๑. แบบสังเกต ๒. แบบประเมิน ๓. แบบทดสอบ ๔. แบบสอบถาม ๕. แบบรายงานผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๒. ร้อยละ ๙๐.๐๐ ระบบงานพัสดุของโรงเรียนมีความถูกต้องตามระเบียบและดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล		
๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้ปฏิบัติงานบัญชีและพัสดุมีความรู้ ความเข้าใจและดำเนินงานได้ถูกต้องตามระเบียบและหลักธรรมาภิบาล		
๔. ร้อยละ ๘๕.๐๐ โรงเรียนมีความพร้อม รับการตรวจสอบจากเจ้าหน้าที่ทุกระดับ		
๕. ร้อยละ ๘๕.๐๐ มีมาตรการลดการใช้พลังงานและลดค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภค		
๖. ร้อยละ ๖๐.๐๐ มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษา		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง ดำเนินการบริหารงบประมาณถูกต้องตามระเบียบของทางราชการและถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาล สามารถใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่าต่อการจัดการศึกษา บุคลากรผู้รับผิดชอบสามารถดำเนินการอย่างถูกต้อง โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และสามารถสนับสนุนกิจการของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางวิจิตรตรา อุศมา)

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางวิจิตรตรา อูศมา)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอุมาวดี วัฒนะนุกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑	โครงการห้องเรียนคุณภาพ	๔๕,๕๐๐	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวคอรีย๊ะะ แวโดย	
๒	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	๕,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวอาชีชะ มะลี	
๓	โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	๑,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวมารียะ มะทา	
๔	โครงการนิเทศภายใน	๒,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวมารียะ มะทา	
๕	โครงการพัฒนาและจัดหาสื่อการเรียนรู้	๓,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวคอรีย๊ะะ แวโดย	
๖	โครงการส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ และการคิดวิเคราะห์	๔,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวอาชีชะ มะลี	
๗	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้	๕,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวมารียะ มะทา	
๘	โครงการส่งเสริมการสอนฐานสมรรถนะ และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๑,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวมารียะ มะทา	
๙	โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและ การสร้างนวัตกรรม	๓,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวอามีเนาะ ดา वाली	
๑๐	โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	๔,๐๐๐	ภาคเรียนที่๑	นางวิจิตรตรา อุศมา	
๑๑	โครงการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียน พิการเรียนรวม	๑,๕๐๐	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวนุรีย์ลาล สาและ	
๑๒	โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุดและ ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน	๗,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวคอรีย๊ะะ แวโดย	
๑๓	โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย	๔,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	นางวิจิตรตรา อุศมา	
๑๔	โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตาม แนวพระราชดำริอย่างยั่งยืน	๓๐,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวนุรีย์ลาล อุเชิง	อ.เมืองยะลา สนับสนุนงบประมาณ
๑๕	โครงการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายทาง การศึกษาและระบบสารสนเทศ	๖,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	นางนงนุช ไชยศรี	
๑๖	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อม	๑๒,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวนุรีย์ลาล อุเชิง	
๑๗	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๑๘,๐๐๐	ภาคเรียนที่๑	นางสาวอาชีชะ มะลี	งบพัฒนาผู้เรียน
๑๘	โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่ สถานศึกษา	๑,๕๐๐	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวอัสลิมา สะละ	
๑๙	โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์	๓,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	นางอุมาพร รัตนนิกรกาญจน์	จ่ายตามจริง
๒๐	โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กปฐมวัย	๓,๐๐๐	ภาคเรียนที่๑	นางอุมาพร รัตนนิกรกาญจน์	
๒๑	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ อนามัย การกีฬา นันทนาการและจิตสังคม	๓,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	นางอุมาพร รัตนนิกรกาญจน์	

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๒๒	โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวนุรีย์ลาล สาและ	
๒๓	โครงการส่งเสริมกิจการลูกเสือ-เนตรนารี	๓,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวชูไธนี ดาจริง	
๒๔	โครงการส่งเสริมกิจการสหกรณ์โรงเรียน	๑,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวนุรีชัน อุเซ็ง	
๒๕	โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์โรงเรียน กับชุมชน	๓,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวอามีเนาะ ดาวาลี	
๒๖	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ วัฒนธรรมไทย	๑,๕๐๐	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวนุรีย์ลาล สาและ	
๒๗	โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ	๒,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวนุรีชัน อุเซ็ง	
๒๘	โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๒,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวอติลมา สะละ	
๒๙	โครงการส่งเสริมวันสำคัญ	๓,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวอติลมา สะละ	
๓๐	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย Moe Safety School	๒,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวอามีเนาะ ดาวาลี	
๓๑	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ดี	๒,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวอามีเนาะ ดาวาลี	
๓๒	โครงการเสริมสร้างวินัยและ ประชาธิปไตยในโรงเรียน	๒,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวอติลมา สะละ	
๓๓	โครงการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ	๒,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวชูไธนี ดาจริง	
๓๔	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการ ทำงานของครูและบุคลากร	๓,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวชูไธนี ดาจริง	
๓๕	โครงการพัฒนาระบบการเงินตามหลัก ธรรมาภิบาล	๒,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	นางวิจิตรตรา อุศมา	
เงินอุดหนุน				๑๑๓,๐๐๐	
งบดำเนินงาน				๒๐,๐๐๐	
งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				๕๐,๐๐๐	
ค่าสาธารณูปโภค				๕๐,๐๐๐	
งบสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก				๓๐,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น				๒๖๓,๐๐๐	





คำสั่งโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง

ที่ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และได้มีการประกาศในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนพัฒนาที่กำหนดไว้ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ทบทวนการดำเนินการ เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาและได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดได้ดำเนินการได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปในทิศทางเดียวกับประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการ โดยในข้อ ๒ ต้องจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (๒.๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของสถานศึกษาจึงต้องขับเคลื่อนให้สอดคล้องเหมาะสมกับพื้นฐานของแนวคิด หลักการและความสำคัญของการวิเคราะห์ ใช้และพัฒนาที่อิงต่อการวางแผนพัฒนาเชิงกลยุทธ์โดยใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความมีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาเป็นสำคัญตอบสนองต่อการพัฒนาอย่างถูกต้อง เหมาะสมและเป็นไปตามเจตนารมณ์ของการสร้างระบบการประกันคุณภาพทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตราที่ ๓๙ วรคแรกแห่ง พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการและมาตราที่ ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการและบุคลากรจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นางอุมาวดี วัฒนะนุกุล	ประธานกรรมการ
๒. นางวิจิตรตรา อุศมา	กรรมการ
๓. นางสาวมารีเย มะทา	กรรมการ
๔. นางสาวชูไธนี ดาจริง	กรรมการ
๕. นางสาวอัสลิมา สะละ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการและกำหนดทิศทางในระดับนโยบาย นิเทศ กำกับ ติดตาม ประสานงาน ดูแลความเรียบร้อย สนับสนุนงบประมาณ ให้คำปรึกษาแก่คณะครูในการดำเนินงานตั้งแต่เริ่มต้นทุกขั้นตอนจนสิ้นสุดระยะการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๑. นางสาวอติลลิตา สะละ	ครู คศ.๑	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นางวิจิตรตรา อุศมา	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓. นางสาวมารีเยะ มะทา	ครูชำนาญการ	คณะทำงาน
๔. นางสาวซูไฮนี ดาจริง	ครูชำนาญการ	คณะทำงาน
๕. นางสาวคอรี่เยาะ แวโดยี่	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๖. นางอุมาพร รัตนนิกรกาญจน์	พนักงานราชการ	คณะทำงาน
๗. นางสาวอาชีวะ มะลี	พนักงานราชการ	คณะทำงาน
๘. นางสาวนุรีซัน อุเซ็ง	พนักงานราชการ	คณะทำงาน
๙. นางสาวอามีเนาะ ดาวาลี	วิทยากรสอนศาสนา	คณะทำงาน
๑๐. นางสาวนุรีฮาลาล สาและ	วิทยากรสอนศาสนา	คณะทำงาน
๑๑. นางนงนุช ไชยศรี	พนักงานธุรการ	คณะทำงาน
๑๒. นางสาวปรานี สุหลง	พนักงานบริการ	คณะทำงาน
๑๓. นายสามะฮูล ปือราแง	พนักงาน รปภ.	

มีหน้าที่ รวบรวมและวิเคราะห์กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา วิเคราะห์สภาพแวดล้อม กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ บริหารแผน เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขออนุมัติการใช้แผนและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ตามเงื่อนไขความสำเร็จ

ขอให้ผู้ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ รอบคอบด้วยความเอาใจใส่ เพื่อให้เกิดผลดีต่อประโยชน์ของทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางอุมาวดี วัฒนะนุกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง

คณะผู้จัดทำ
แผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ที่ปรึกษา

๑. นางอุมาวดี วัฒนะนุกุล
- ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเหียง
๒. นายทักษิณ ปือราแง
- ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง
๓. คณะกรรมการสถานศึกษา

คณะทำงาน

๑. นางสาวอติลลิตา สะละ

ครู คศ.๑

หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นางวิจิตรตรา อุศมา

ครูชำนาญการพิเศษ

คณะทำงาน
๓. นางสาวมาลี มะทา

ครูชำนาญการ

คณะทำงาน
๔. นางสาวชูไธนี ดาจริง

ครูชำนาญการ

คณะทำงาน
๕. นางสาวคอรียะ แวโดย

ครูผู้ช่วย

คณะทำงาน
๖. นางอุมาพร รัตนนิกรกาญจน์

พนักงานราชการ

คณะทำงาน
๗. นางสาวอาชีวะ มะลี

พนักงานราชการ

คณะทำงาน
๘. นางสาวนุรีชน อุเซ็ง

พนักงานราชการ

คณะทำงาน
๙. นางสาวอามีเนาะ ดาวัล

วิทยากรสอนศาสนา

คณะทำงาน
๑๐. นางสาวนุรีฮาลา สาละ

วิทยากรสอนศาสนา

คณะทำงาน
๑๑. นางนงนุช ไชยศรี

พนักงานธุรการ

คณะทำงาน
๑๒. นางสาวปรานี สุหลง

พนักงานบริการ

คณะทำงาน
๑๓. นายสามะฮูล ปือราแง

พนักงาน รปภ.

คณะทำงาน

สำนักงาน โรงเรียนบ้านทุ่งเหียง
โทร. ๐๖๒-๖๙๖๑๔๒๒ (ผอ.อุมาวดี วัฒนะนุกุล)
โทร. ๐๘๕-๖๗๐๒๗๑๑ (นางสาวอติลลิตา สะละ)
โทร. ๐๘๔-๘๕๖๓๒๑๗ (นางนงนุช ไชยศรี)



โรงเรียนบ้านทุ่งเทรียง
หมู่ที่ ๒ ตำบลยุโป อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา ๙๕๐๐๐