



แผนกลยุทธ์
ระยะปานกลาง
ปีงบประมาณ
2568 - 2570

โรงเรียนประตู่โพธิ์วิทยา
อำเภอเยรัง จังหวัดปัตตานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนกลยุทธ์ระยะปานกลาง

ปีงบประมาณ 2568 – 2570

โรงเรียนประตู่โพธิ์วิทยา
อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ระบบงบประมาณมุ่งเน้นผลงาน(Performance-based Budgeting : PBB) ให้ความสำคัญกับผลผลิตและผลลัพธ์ของการปฏิบัติงานเป็นสำคัญ และเป็นระบบที่ให้อำนาจการตัดสินใจการบริหารงานและใช้จ่ายงบประมาณ ซึ่งมีความสอดคล้องกับการกระจายอำนาจตัดสินใจสู่โรงเรียนทำให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัวมากขึ้น เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน 2 ประเภท คือการวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning) กรอบประมาณการรายจ่ายล่วงหนัาระยะปานกลาง (Strategic Planning and Medium – Term Expenditure Framework: MTEF) โรงเรียน ประตูปริวิทยาได้จัดทำแผนกลยุทธ์ระยะ 3 ปี(ปี 2568-2570) ซึ่งได้ดำเนินการศึกษากฎหมาย พระบรมราโชบาย แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา วิเคราะห์สถานภาพองค์กร โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน (SWOT analysis) รวมถึงการศึกษาความต้องการหรือความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ของโรงเรียน ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ในศาสนาและผู้นำท้องถิ่น ท้องถิ่นในพื้นที่ ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนประตูปริวิทยา ร่วมกับผลการประเมินตนเองของโรงเรียนแล้วกำหนดทิศทางการพัฒนา กำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และ เป็นกลยุทธ์ที่มีความสอดคล้องต้องกัน รวมไปถึงกำหนดค่านิยมองค์กร อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ซึ่งสอดคล้องกับสถานภาพของโรงเรียนมากที่สุด และสอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมาย ของหน่วยงานต้นสังกัด จึงได้จัดทำกรอบประมาณการรายจ่ายล่วงหนัาระยะปานกลาง (MTEF) เพื่อเป็นการประมาณการรายจ่ายในระยะปานกลางของโรงเรียน

ดังนั้น หลังจากทีโรงเรียนได้ใช้แผนกลยุทธ์ตามที่ได้จัดทำไว้ น่าจะทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด ซึ่งส่งผลให้มีคุณภาพการศึกษาของนักเรียน และการบริหารจัดการของโรงเรียนประตูปริวิทยาเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์บรรลุตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติต่อไป

ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคน ที่ทำให้แผนกลยุทธ์ของโรงเรียนฉบับนี้สำเร็จและมีความสมบูรณ์มากที่สุด และที่สำคัญหวังว่าผู้ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาของโรงเรียนทุกท่านได้นำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนไปปฏิบัติ เพื่อทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนอันเป็นเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป



(นายอดัม ตะโละ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประตูปริวิทยา

บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประตู่โพธิ์วิทยา ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 30 กันยายน 2567 ได้มีมติเห็นชอบให้ใช้แผนกลยุทธ์และกรอบประมาณการรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง ปี งบประมาณ 2568 – 2570 (ระยะ 3 ปี) ของโรงเรียนประตู่โพธิ์วิทยา ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประตู่โพธิ์วิทยาขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทุกท่าน ไว้ ณ โอกาสนี้



(นายอาแว ลีแซ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประตู่โพธิ์วิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	3
1. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	4
2. ทิศทางการพัฒนาตามแผนกลยุทธ์ 2565 – 2567 (มองอดีต)	10
3. โครงสร้างการบริหารงาน	12
4. จำนวนนักเรียน 3 ปีย้อนหลัง	13
5. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา	13
6. เกียรติประวัติของโรงเรียน 3 ปีย้อนหลัง	14
7. สภาพและความพร้อมของบุคลากร.....	28
8. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง	31
9. การเงิน งบประมาณ ในรอบ 3 ปีย้อนหลัง.....	33
10. ผลการดำเนินงานของโครงการ ตามแผนกลยุทธ์ (พ.ศ.2565-พ.ศ.2567)	33
ส่วนที่ 2 กฎหมาย พระบรมราโชบาย แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	40
1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย.....	41
2. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา	41
3. แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	42
4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	43
5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	43
6. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	45
7. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	46
8. แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	48
9. แผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี	49
ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์สถานภาพองค์กร	53
1. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน.....	54
2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	57
3. ศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	58
ส่วนที่ 4 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนประตู่โพธิ์วิทยาปีงบประมาณ 2568-2570	60

1. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และ กลยุทธ์	61
2. การวิเคราะห์ความสอดคล้องของพันธกิจ วิสัยทัศน์ และมาตรฐานการศึกษา.....	62
3. การวิเคราะห์ความสอดคล้องเป้าประสงค์กับพันธกิจ	62
4. การวิเคราะห์ความสอดคล้องของ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และ พันธกิจ	63
5. ค่านิยมองค์กร อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์	64
ส่วนที่ 5 โครงสร้างแผนงานและโครงการ	66
โครงสร้างแผนงาน	67
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย ในแต่ละกลยุทธ์	70
โครงสร้างโครงการ/กิจกรรม แต่ละกลยุทธ์.....	74
ส่วนที่ 6 ประเมินค่าล่วงหน้า	80
ประมาณการจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2568 – 2570	81
ประมาณการงบประมาณ ปีงบประมาณ 2568 – 2570	81
ประมาณโครงการในแต่ละโครงการ ปีการศึกษา 2568 – 2570	85
ส่วนที่ 7 แหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ	93
ส่วนที่ 8 แผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริต	95
ภาคผนวก	105
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ระยะปานกลาง ปีงบประมาณ 2568-2570	
- ภาพถ่ายการดำเนินงาน	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนประตูปริวิทยา ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 62 หมู่ที่ 1 ตำบลปิตุมุติ อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี รหัสไปรษณีย์ 94160 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 208 คน (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2567) และมีจำนวนครูและบุคลากรทั้งหมด 29 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน ข้าราชการครู 11 คน พนักงานราชการ 5 คน ครูจ้างเหมาบริการ 6 คน ครูชั้นวิฤทธิ 1 คน ครูหอพัก 1 คน คน เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน จำนวน 1 คน พนักงานรักษาความปลอดภัย จำนวน 1 คน และ นักการภารโรงจำนวน 1 คน

โรงเรียนทำการสอนหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2517 ได้เปิดสอนในวิชาพื้นฐานในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และปีการศึกษา 2539 ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เปิดสอนทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และได้จัดการศึกษาตามหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม และ เข้าร่วมโครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งเป็นลักษณะนักเรียนประจำพักนอนตั้งแต่ปี พ.ศ.2561

สภาพการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการของโรงเรียนประตูปริวิทยา มีจุดแข็งดังนี้

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

- นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
- นักเรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

2. ด้านการเรียนการสอน

- ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง
- ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

- สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร
- สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน
- สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพนักเรียนอย่างหลากหลาย
- สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

- โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมืออันดีกับชุมชน และ เครือข่ายภายนอกโรงเรียน

สภาพปัญหาของโรงเรียน คือ

1. ผู้ปกครองขาดความสนใจในการดูแลการเรียนของนักเรียน
2. ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้น้อย และไม่ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเท่าที่ควร
3. ผู้ปกครองขาดความรู้และความสามารถในการให้คำแนะนำกับพัฒนาและการเรียนให้กับนักเรียน
4. ชุมชนขาดแคลนสื่อเทคโนโลยีที่จะเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
5. ปัญหายาเสพติดในชุมชน
6. มีโรงเรียนที่เป็นคู่แข่งมีความพร้อมในด้านต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

ดังนั้นในการบริหารจัดการโรงเรียนประตู่โพธิ์วิทยา ต้องมีการทบทวนการดำเนินการที่ผ่านมา เพื่อหาจุดบกพร่องและศึกษาสาเหตุของปัญหาเพื่อแก้ไขโดยเร็ว ศึกษาสภาพปัจจุบันที่กำลังเผชิญ และมองภาพในอนาคต เพื่อเร่งพัฒนาโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งเพียงพอที่จะดำเนินการให้โรงเรียนสามารถพัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 มีทักษะชีวิต และมีสมรรถนะที่สำคัญเป็นไปตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด มีอัตราการเรียนต่อที่สูงและเป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยโรงเรียนใช้กลยุทธ์เร่งปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการรวมถึงการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของบุคลากรในโรงเรียนไป

ส่วนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน (School Profile)

1. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

1.1 ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนประตูปริวิทยา ตั้งอยู่ที่เลขที่ 62 หมู่ที่ 1 ตำบลปิตุมุติ อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี ห่างจากที่ว่าการอำเภอยะรัง และทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 410 (สายปัตตานี - ยะลา) ประมาณ 700 เมตร มีพื้นที่จำนวน 34 ไร่ 10.3 ตารางวา เดิมชื่อว่า “โรงเรียนยะรัง” ทำการสอนในระดับประถมศึกษาสังกัด กองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่วันที่ 17 พฤษภาคม 2499 ต่อมากระทรวงศึกษาธิการมีคำสั่ง ที่ 288/2517 ลงวันที่ 22 เมษายน 2517 ให้ยุบเลิกการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา และให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยให้โอนข้าราชการ ลูกจ้างประจำ และ ทรัพย์สินโรงเรียนเดิมไปให้กับกองการมัธยมศึกษา ส่วนนักเรียนและเอกสารทางราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาโอนไปให้กับโรงเรียนบ้านสะบารัง อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปัตตานี และเปลี่ยนชื่อโรงเรียน เป็น “โรงเรียนประตูปริวิทยา” เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตั้งแต่วันที่ 17 พฤษภาคม 2517

ในปีการศึกษา 2539 ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เปิดสอนทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตั้งแต่วันที่ 17 พฤษภาคม 2539 ผู้บริหารคนแรกของโรงเรียนประตูปริวิทยา ได้แก่ นายธวัช ธรรมธวัช เป็นครูใหญ่คนแรก และปัจจุบันมีนายอาดัม ตะโละ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

1.2. ตราสัญลักษณ์ คำขวัญ คติพจน์ สี และอักษรย่อประจำโรงเรียน

ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



ป.พ. เป็น อักษรย่อของโรงเรียน

ที่ออกแบบให้เป็นรูปทรงในลักษณะของใบโพธิ์

และล้อมรอบด้วย คำว่า “คุณธรรม นำวิชาการ สร้างพื้นฐานชีวิต” ในส่วนบน ซึ่งเป็นคำขวัญโรงเรียน และ ชื่อโรงเรียน

“โรงเรียนประตูปริวิทยา” ในส่วนล่าง

คำขวัญโรงเรียน

"คุณธรรม นำวิชาการ สร้างพื้นฐานชีวิต"

คติพจน์

ปัญญา โลกสุมิ ปชโชโต

(ป-น-ยา-โล-ก-ิต-สะ-มิ-ป-ด-โช-โต)

แปลว่า ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

สีประจำโรงเรียน

ส้ม – น้ำเงิน

อักษรย่อ

ป.พ.

1.3 ทำเนียบผู้บริหาร

1. นายธวัช ธรรมธวัช	พ.ศ. 2517 - พ.ศ. 2521
2. นายชุมพล แก้วตาทิพย์	พ.ศ. 2521 - พ.ศ. 2526
3. นายเฉลิม ประไพอักษร	พ.ศ. 2526 - พ.ศ. 2536
4. นายธีรวัฒน์ หนูมณี	พ.ศ. 2536 - พ.ศ. 2540
5. นายยุทธวิเศษ ประทุมสุวรรณ	พ.ศ. 2540 - พ.ศ. 2547
6. นายชำนาญ โปพรหม	พ.ศ. 2547 - พ.ศ. 2554
7. นายสมชาย ขวัญมณี	พ.ศ. 2555 - พ.ศ. 2556
8. นายจักรพงษ์ สังข์ศิริ	พ.ศ. 2555 - พ.ศ. 2559
9. นายธนกฤต นิลราช	พ.ศ. 2559 - พ.ศ. 2565
10. นายอาดัม ตะโละ	1 ต.ค. 2565 – ปัจจุบัน

1.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. นายอาแว ลีแซ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
2. นายรุสสัน สาลแ	กรรมการ(ผู้ทรงคุณวุฒิ)
3. นายรุติง ดือราแม	กรรมการ(ผู้แทนผู้ปกครอง)
4. นายอุสมาน ซา	กรรมการ(ผู้แทนองค์กรชุมชน)
5. นายอับดุลฮาเล็ม หลงเดวา	กรรมการ(ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)
6. นายซาคารียา กอและ	กรรมการ(ผู้แทนองค์กรศาสนา)
7. นายอับดุลเลาะ วาเล็ง	กรรมการ(ผู้แทนศิษย์เก่า)
8. นางสุไรณี บาเหม	กรรมการ(ผู้แทนครู)
9. นายอาดัม ตะโละ	กรรมการและเลขานุการ

1.5 ระดับการศึกษา

โรงเรียนประตู่โพธิ์วิทยา เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.6 หลักสูตรการเรียนการสอน

โรงเรียนประตู่โพธิ์วิทยาเปิดสอน 2 หลักสูตร ประกอบด้วย

- (1) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 และ
- (2) หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560

1.7 เขตพื้นที่บริการ

เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนประตู่โพธิ์วิทยา มี 6 ตำบล 12 โรงเรียน ดังนี้

- (1) ตำบลปทุมดี มี 1 โรงเรียน ได้แก่
 - 1) โรงเรียนตลาดนัดบาซาเอ ที่อยู่ ม.3 ต.ปทุมดี อ.ยะรัง จ.ปัตตานี
 - 2) โรงเรียนอนุบาลแสงสันติปอซัน ที่อยู่ ม.5 ต.ปทุมดี อ.ยะรัง จ.ปัตตานี
- (2) ตำบลยะรัง มี 2 โรงเรียน ได้แก่
 - 1) โรงเรียนอนุบาลยะรัง ที่อยู่ ม.4 ต.ยะรัง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี
 - 2) โรงเรียนบ้านกรือเซะ ที่อยู่ ม.1 ต.ยะรัง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี
- (3) ตำบลระแว้ง มี 1 โรงเรียน ได้แก่
 - 1) โรงเรียนบ้านระแว้ง ที่อยู่ ม.1 ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี
- (4) ตำบลวัด มี 2 โรงเรียน ได้แก่
 - 1) โรงเรียนต้นพิกุล ที่อยู่ ม.1 ต.วัด อ.ยะรัง จ.ปัตตานี
 - 2) โรงเรียนวัดเกาะหวาย ที่อยู่ ม.3 ต.วัด อ.ยะรัง จ.ปัตตานี
- (5) ตำบลกระโด มี 2 โรงเรียน ได้แก่
 - 1) โรงเรียนบ้านกระโด ที่อยู่ ม.1 ต.กระโด อ.ยะรัง จ.ปัตตานี
 - 2) โรงเรียนตลาดปรีกี ที่อยู่ ม.3 ต.กระโด อ.ยะรัง จ.ปัตตานี
- (6) ตำบลคลองใหม่ มี 3 โรงเรียน ได้แก่
 - 1) โรงเรียนบ้านบิทยา ที่อยู่ ม.2 ต.คลองใหม่ อ.ยะรัง จ.ปัตตานี
 - 2) โรงเรียนบ้านกาแลสะนอ ที่อยู่ ม.3 ต.คลองใหม่ อ.ยะรัง จ.ปัตตานี
 - 3) โรงเรียนวัดโคกหย้าคา ที่อยู่ ม.6 ต.คลองใหม่ อ.ยะรัง จ.ปัตตานี

1.8 แผนที่ตั้งโรงเรียน

โรงเรียนประตูปุโรหิตวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 62 หมู่ที่ 1 ตำบลปทุมดี อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี ห่างจากที่ว่าการอำเภอยะรัง และทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 410 (สายปัตตานี - ยะลา) ประมาณ 700 เมตร



ภาพที่ 1 ภาพที่ตั้งโรงเรียน

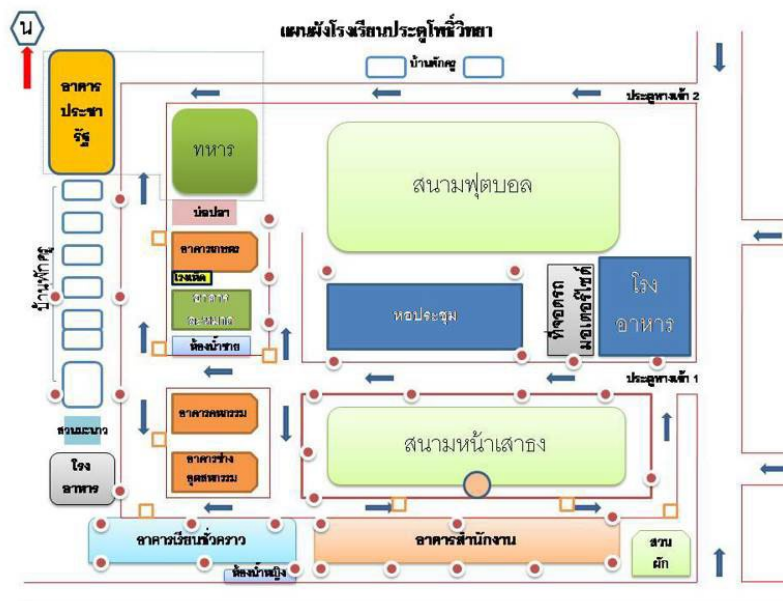
แผนที่ใน Google Map

<https://maps.app.goo.gl/Rr9jmmGa4M4pPvrd8>

พิกัดละติจูด - ลองจิจูด

6.760850, 101.289046

1.9 แผนผังโรงเรียนประจักษ์วิทยา



1.10 ประวัติอำเภอยะรัง

อำเภอยะรัง เป็นอำเภอที่มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์และโบราณคดี เนื่องจากเป็นที่ตั้งของเมืองโบราณยะรัง ซึ่งเป็นชุมชนโบราณสมัยแรกเริ่มประวัติศาสตร์ ปรากฏโบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปะสมัยทวารวดีที่กำหนดอายุในราวพุทธศตวรรษที่ 12-14 พื้นที่อำเภอยะรังแต่เดิมเป็นของเมืองปัตตานีสมัยที่แบ่งการปกครองเป็น 7 หัวเมือง ครั้นถึง พ.ศ. 2440-2444 ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้โปรดเกล้าฯ ให้ปรับปรุง 7 หัวเมือง แบ่งเขตเป็นหมู่บ้าน ตำบล อำเภอ และจังหวัด จึงได้ปรากฏชื่ออำเภอยะรัง ขึ้นอยู่กับจังหวัดปัตตานี ตัวที่ว่าการอำเภอตั้งอยู่ริมฝั่งแม่น้ำปัตตานี ตรงหมู่บ้านยี่อแม ตำบลปิตุมุติ โดยอาศัยชื่อหมู่บ้านเป็นชื่ออำเภอ แต่เรียกเพี้ยนจาก ยี่อแม มาเป็น ยะรัง และใน พ.ศ. 2466 ได้ย้ายที่ว่าการอำเภอไปตั้งที่หมู่บ้าน อาเนาะบุโละ ในหมู่ที่ 3 อำเภอยะรัง แต่เมื่อทางราชการได้ตัดถนนทางหลวงแผ่นดินสายปัตตานี-ยะลา จึงย้ายที่ว่าการอำเภอมาตั้งอยู่ริมถนนในเขตหมู่บ้านบิณยาลิมอ หมู่ที่ 3 ตำบลยะรัง ซึ่งเป็นที่ตั้งในปัจจุบัน

1.11 อาณาเขตและที่ตั้งของยะรัง

อำเภอยะรัง มีพื้นที่ประมาณ 183.952 ตารางกิโลเมตร ห่างจากตัวจังหวัดปัตตานี 15 กิโลเมตร มีพื้นที่ทอดยาวจากทิศเหนือลงสู่ทิศใต้ประมาณ 29 กิโลเมตร ตามเส้นทางหลวงแผ่นดินสายปัตตานี-ยะลา พื้นที่ทั่วไปเป็นที่ราบและลาดต่ำไปทางทิศตะวันตก ซึ่งมีแม่น้ำปัตตานีเป็นแนวเขตด้านนี้โดยตลอดมีที่ราบสูงและภูเขาบางแห่งทางด้านทิศตะวันออกและทิศใต้สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นดินเหนียวปนทราย มีดินร่วนปนทรายเฉพาะบริเวณใกล้แม่น้ำ



ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอเมืองจังหวัดปัตตานี
 ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอมายอ อำเภอเยะหริง
 อำเภอทุ่งยางแดง
 ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอเมือง จังหวัดยะลา
 ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอแม่ลาน อำเภอหนองจิก

ภาพที่ 2 แผนที่อำเภอเยะริง

1.12 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

โรงเรียนโรงเรียนประตูปุทธิวิทยา มีอาคารสถานที่ดังนี้

อาคารเรียนถาวร	จำนวน	1	หลัง
อาคารเรียนชั่วคราว	จำนวน	1	หลัง
ห้องเรียน	จำนวน	10	ห้องเรียน
อาคารโรงฝึกงาน	จำนวน	1	หลัง
อาคารหอประชุม	จำนวน	1	หลัง
บ้านพักครู	จำนวน	8	หลัง
ห้องน้ำห้องส้วมครู	จำนวน	2	ห้อง
ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียน	จำนวน	2	หลัง
หอพักนักเรียนพระราชรัฐชาย	จำนวน	1	หลัง
หอพักนักเรียนพระราชรัฐหญิง	จำนวน	1	หลัง
โรงอาหาร	จำนวน	1	หลัง
อาคารละหมาด	จำนวน	1	หลัง

1.13 ทรัพยากรที่จำเป็น (เครื่องคอมพิวเตอร์)

ใช้จัดการเรียนการสอน สืบค้นข้อมูล จำนวน 15 เครื่อง
 ใช้ในการบริหาร จำนวน 7 เครื่อง
 รวมทั้งหมด(คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะและคอมพิวเตอร์พกพา)จำนวน 22 เครื่อง

1.14 ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการเฉพาะมี 13 ห้อง ดังนี้

- | | |
|------------------------------|--------|
| 1. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | 2 ห้อง |
| 2. ห้องพยาบาล | 1 ห้อง |
| 3. ห้องกิจการนักเรียน | 1 ห้อง |
| 4. ห้องสมุด | 1 ห้อง |
| 5. ห้องอุตสาหกรรมศิลป์ | 1 ห้อง |
| 6. ห้องคอมพิวเตอร์ | 1 ห้อง |
| 7. ห้องละหมาด | 1 ห้อง |
| 8. ห้องประชาสัมพันธ์ | 1 ห้อง |
| 9. ห้องสวัสดิการร้านค้า | 1 ห้อง |
| 11. ห้องโสตทัศนศึกษา | 1 ห้อง |
| 12. ห้องปฏิบัติการศิลปะ | 1 ห้อง |
| 1.13.13. ห้องประชุมปทุมดี | 1 ห้อง |

พื้นที่ปฏิบัติการ / นันทนาการมี 4 แห่ง ดังนี้

1. หอประชุมโรงเรียน
2. สนามฟุตบอล
3. ใต้ถุนอาคารสำนักงาน
4. สนามหน้าเสาธง

1.15 แหล่งเรียนรู้ / ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน

1. ห้องสมุดมีขนาด 96 ตารางเมตร (ประมาณ 1.5 ของห้องเรียน) มีหนังสือทั้งหมด 2,500 เล่ม จำแนกเป็น 10 ประเภท
2. ห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ครูผู้สอนและนักเรียนได้เข้าใช้สืบค้นหาข้อมูล ห้องมีขนาด 64 ตารางเมตร (ประมาณ 1 ของห้องเรียน) มีเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 15 เครื่อง
3. ห้องวิทยาศาสตร์ มีขนาด 128 ตารางเมตร (ประมาณ 2 ของห้องเรียน)
4. ห้องละหมาด(อาคารละหมาด) มีขนาด 64 ตารางเมตร (ประมาณ 1 ของห้องเรียน)
5. ห้องศิลปะ มีขนาด 128 ตารางเมตร (ประมาณ 2 ของห้องเรียน)
6. แปลงเกษตร มีขนาด 1 งาน
7. ห้องโสตทัศนศึกษา มีขนาด 96 ตารางเมตร (ประมาณ 1.5 ของห้องเรียน)
8. ห้องสวัสดิการร้านค้า มีขนาด 32 ตารางเมตร (ประมาณครึ่งหนึ่งของห้องเรียน)
9. ห้องอาเซียน มีขนาด 64 ตารางเมตร (ประมาณ 1 ของห้องเรียน)

2. ทิศทางการพัฒนาตามแผนกลยุทธ์ 2565 – 2567 (มองอดีต)

2.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2567 โรงเรียนประตู่โพธิ์วิทยา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีการพัฒนาในทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ ได้มาตรฐานการศึกษาชาติสู่สากล ท้นต่อความเจริญของโลก รักสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย มีทักษะชีวิตที่เหมาะสม พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.2 พันธกิจ (Missions)

1. จัดการศึกษาและบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้
2. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน
3. พัฒนาเป็นบุคคลให้มีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม วิถีชีวิต ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย
5. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. ส่งเสริมและพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
7. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการร่วมพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

2.3 เป้าประสงค์ (Goals)

1. เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
2. เพื่อส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาตามสิทธิอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
3. เพื่อพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. โรงเรียนเพิ่มศักยภาพในการใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนเองนับถือ
6. ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษาทุกคนดำเนินชีวิตตามขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม วิถีชีวิต ภูมิปัญญาท้องถิ่น
7. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น
8. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะสู่ครูมืออาชีพ
9. เพื่อส่งเสริมให้ครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.4 อัตลักษณ์ของสถานศึกษา (คุณลักษณะเด่นของผู้เรียน)

“อริยาคัยดี มีมารยาท”

อริยาคัยดี หมายถึง นักเรียนเป็นคนช่างพูดช่างเจรจา ชอบสนทนากับบุคคลต่างๆ มีมนุษยสัมพันธ์ดี

มีมารยาท หมายถึง นักเรียนเป็นคนมีกิริยา วาจาที่สุภาพเรียบร้อย ที่บุคคลพึงปฏิบัติในสังคมโดยมีระเบียบแบบแผนอันเหมาะสมตามกาลเทศะ

2.5 เอกลักษณ์ของสถานศึกษา (ความเชี่ยวชาญของสถานศึกษา)

“แหล่งเรียนรู้พื้นฐาน มีบรรยากาศร่มรื่น”

แหล่งเรียนรู้พื้นฐาน หมายถึง โรงเรียนประตูปุโธวิทยา มีแหล่งข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ และจัดประสบการณ์ ที่สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ได้รู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามอัธยาศัย อย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ และเป็นผู้บุคคลแห่งการเรียนรู้

มีบรรยากาศร่มรื่น หมายถึง โรงเรียนประตูปุโธวิทยามีร่มเงาของต้นไม้ใหญ่ ๆ ที่ทำให้เกิดความร่มรื่นเย็นใจ

3. โครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียนเรียนประตูปุโธวิทยา แบ่งโครงสร้างการบริหารงาน เป็น 5 กลุ่ม ได้แก่

1. กลุ่มบริหารวิชาการ
2. กลุ่มบริหารงบประมาณ
3. กลุ่มบริหารงานบุคคล
4. กลุ่มบริหารทั่วไป
5. กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนประตูปะทุโพธิ์วิทยา



4. จำนวนนักเรียน 3 ปีย้อนหลัง

4.1 จำนวนนักเรียน

ระดับชั้น	ปีการศึกษา (ณ 10 มิถุนายน)		
	2565	2566	2567
ม. 1	22	25	56
ม. 2	34	21	25
ม. 3	43	31	32
รวม ม.ต้น	99	77	113
ม. 4	22	37	37
ม. 5	39	20	38
ม. 6	36	38	20
รวม ม.ปลาย	97	92	95
รวมทั้งสิ้น	196	172	208

5. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง	เพศ		วุฒิ				วิชาเอก																			
	ชาย	หญิง	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	บริหารการศึกษาระดับประถมศึกษา		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	อุตสาหกรรมศิลป์	สขศึกษา/พลศึกษา	ศิลปศึกษา	เกษตรกรรม	สถิติประยุกต์	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ชีววิทยา	เคมี	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	สัตวศาสตร์ศึกษา	อิสลามศึกษา	กฎหมายอิสลาม	ภาษาอาหรับ	อื่นๆ	รวม
1. ผู้อำนวยการ	1	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
2. รองผู้อำนวยการ	1	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
3. ครู ค.ศ.3	4	5	3	6	-	3	-	-	1	-	-	2	1	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	9
4. ครู ค.ศ.2	0	1	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
5. ครู ค.ศ.1	0	1	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
6. ครูผู้ช่วย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7. พนักงานราชการ	3	2	-	5	-	-	1	-	-	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	5
8. วิทยากรอิสลามศึกษา	4	2	1	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3	1	1	-	6
9. ลูกจ้างชั่วคราว	3	2	-	3	2	-	-	1	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	5
รวม	16	13	6	21	2	5	1	2	2	3	1	2	1	1	-	1	1	-	-	1	1	3	1	1	2	29

จำนวนลูกจ้าง

พนักงานรักษาความปลอดภัย	1	คน
เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	คน
นักการภารโรง	1	คน

6. เกียรติประวัติของโรงเรียน 3 ปีย้อนหลัง (2565 – 2567)

รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

ปี พ.ศ.	ผลงานที่ได้รับรางวัล
2565	1. รางวัลเข้าร่วมการนำเสนอผลงานสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คุณภาพผลงานดี ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 (ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
2566	1. รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริตภายใต้หัวข้อ “เยาวชนตื่นรู้ สู้โกง” ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คุณภาพผลงานดีเยี่ยม ในการประกวดผลงานสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 (ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) 2. ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คลิปภาพยนตร์สั้น ครอบครัวคุณธรรม เรื่อง ทางที่เลือก (Choice) ภายใต้กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 3. ผ่านการพิจารณาสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอายายมุขดีเด่น ระดับเงิน ปีการศึกษา 2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
2567	1. รางวัลชนะเลิศ การประกวดสื่อและผู้นำนวัตกรรมด้านดิจิทัล โครงการอุ่นใจไซเบอร์ (Young Creator Challenge) ประจำปีการศึกษา 2567 P1 : ด้านการปลูกฝังการใช้งาน (Practice) 2. รางวัลชนะเลิศ การประกวดสื่อและผู้นำนวัตกรรมด้านดิจิทัล โครงการอุ่นใจไซเบอร์ (Young Creator Challenge) ประจำปีการศึกษา 2567 P2 : ด้านการปกป้องความเป็นส่วนตัว (Personality) 3. รางวัลชนะเลิศ การประกวดสื่อและผู้นำนวัตกรรมด้านดิจิทัล โครงการอุ่นใจไซเบอร์ (Young Creator Challenge) ประจำปีการศึกษา 2567 P3 : ด้านการป้องกันภัยออนไลน์ (Protection) 4. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดสื่อและผู้นำนวัตกรรมด้านดิจิทัล โครงการอุ่นใจไซเบอร์ (Young Creator Challenge) ประจำปีการศึกษา 2567 P4:ด้านการปฏิสัมพันธ์ที่ดี (Participation) 5. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับดีเด่น ผลงานนวัตกรรม/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 6. รางวัลคุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC SPECIAL) ประจำปี 2567 ด้านคุณธรรมจริยธรรม ระดับ 3 ดาว

รางวัลที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ

ปี พ.ศ.	ชื่อ - สกุล	ผลงานที่ได้รับรางวัล
2565	1. นางชาลิสา กากะบุตร ครูชำนาญการ	1. ที่ปรึกษาภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คุณภาพผลงานดี ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 (ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) 2. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 18 - 20 มกราคม 2566 ณ จังหวัดสตูล 3. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.4-ม.6งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 18 - 20 มกราคม 2566 ณ จังหวัดสตูล
	2. นางสุโรณี บาหม ครูชำนาญการ 3. นางสุไลดา เบ็ญอาลี พนักงานราชการ	1. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 18 - 20 มกราคม 2566 ณ จังหวัดสตูล
	4. นายมะรอยาลี ปือฮะ ครูชำนาญการ	1. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 18 - 20 มกราคม 2566 ณ จังหวัดสตูล 2. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 18 - 20 มกราคม 2566 ณ จังหวัดสตูล 3. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 18 - 20 มกราคม 2566 ณ จังหวัดสตูล 4. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 18 - 20 มกราคม 2566 ณ จังหวัดสตูล

ปี พ.ศ.	ชื่อ - สกุล	ผลงานที่ได้รับรางวัล
		5. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเขียนภาพ จิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 18 - 20 มกราคม 2566 ณ จังหวัดสตูล 6. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 18 - 20 มกราคม 2566 ณ จังหวัดสตูล
2566	1. นางสุโรณี บาเหม ครูชำนาญการพิเศษ	1. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญเงิน การแข่งขันตัดต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3 2. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญเงิน การแข่งขันตัดต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.4-ม.6
	2. นางสาวรัตน หะหวัง ครูอัตราจ้าง	1. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.4-ม.6 2. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญเงิน การแข่งขันตัดต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3 3. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ม.1-ม.3 4. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ม.4-ม.6
	3. นางชากีเยห์ แวฮามะ พนักงานราชการ	1. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ม.1-ม.3 2. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ม.4-ม.6
	4. นายมุฮัมหมัดอิดริส เจบาการ์ ครูชำนาญการพิเศษ	1. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4-ม.6
	5. นางฟาอีซะห์ แนปาแด ครูชำนาญการพิเศษ	1. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4-ม.6
	6. นางสาวอาซุรา ลาเตะ ครูอัตราจ้าง	1. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6
	7. นายอับดุลเลาะ	1. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญ

ปี พ.ศ.	ชื่อ - สกุล	ผลงานที่ได้รับรางวัล
	แซมมะแซ ครูชำนาญการพิเศษ	ทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.4-ม.6
	8. นายชาพีอี กะมิง ครูชำนาญการพิเศษ	1. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.4-ม.6
	9. นางชาลิสา กากะบุตร ครูชำนาญการพิเศษ	1. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น ม.4-ม.6 2. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.4-ม.6 3. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.4-ม.6 4. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.4-ม.6
	10. นายมะรอยาลี ปือฮะ ครูชำนาญการพิเศษ	1. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทีสีผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.1-ม.3 2. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันจิตรกรรมเทีสีผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.4-ม.6 3. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.1-ม.3 4. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.4-ม.6 5. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.1-3 6. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.4-ม.6 7. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ระดับชั้น ม.1-ม.3
		8. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ระดับชั้น ม.4-ม.6

ปี พ.ศ.	ชื่อ - สกุล	ผลงานที่ได้รับรางวัล
		9. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ระดับชั้น ม.1-ม.3
	11. นางสาวไลดา เบ็ญอาลี พนักงานราชการ	1. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1-ม.3
	12. นายอาร์มันต์ มะสาฮี พนักงานราชการ	1. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.4-ม.6
	13. นายวิษณุ สาเมาะ พนักงานราชการ	1. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.4-ม.6
2567	1. นายสุลายมาน บากา รองผู้อำนวยการโรงเรียน	1. รางวัล “ผู้มีเกียรติประวัติและผลงานทางการศึกษาดีเด่น” จากสมาคมพัฒนานักวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย
	2. นายมุฮัมหมัดอิรียะ เจะ บาการ์ ครูชำนาญการพิเศษ	1. รางวัล “ครูดี ศักดิ์ศรีแห่งปัตตานี” ประจำปี 2567” สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี
	3. นางฟาอีซะห์ แนนปาแด ครูชำนาญการพิเศษ	1. รางวัล “ครูสอนดี ศรี สพม.ปัตตานี ประจำปี 2567” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี
	4. นายซาฟิอี กะมิง ครูชำนาญการพิเศษ	1. รางวัล “ครูดีมีจรรยา” ประจำปี 2567” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 2. ครูผู้สอนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต Active Learning ประจำปี 2567 ระดับดีเยี่ยม
	5. นางซาลิสสา กากะบุตร ครูชำนาญการพิเศษ	1. ครูผู้สอนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบและเทคโนโลยีในรูปแบบ Active Learning ประจำปี 2567 2. รางวัลชนะเลิศ ครูผู้ฝึกซ้อม การประกวดสื่อและผู้นำนวัตกรรมด้านดิจิทัล โครงการอุ่นใจไซเบอร์ (Young Creator Challenge) ประจำปีการศึกษา 2567 P1 : ด้านการปลูกฝังการใช้งาน (Practice) 3. รางวัลชนะเลิศ ครูผู้ฝึกซ้อม การประกวดสื่อและผู้นำนวัตกรรมด้านดิจิทัล โครงการอุ่นใจไซเบอร์ (Young Creator Challenge) ประจำปีการศึกษา 2567 P2 : ด้านการปกป้องความเป็นส่วนตัว (Personality) 4. รางวัลชนะเลิศ ครูผู้ครูผู้ฝึกซ้อม การประกวดสื่อและผู้นำนวัตกรรมด้านดิจิทัล โครงการอุ่นใจไซเบอร์ (Young Creator Challenge) ประจำปีการศึกษา 2567 P3 : ด้านการป้องกันภัยออนไลน์

ปี พ.ศ.	ชื่อ - สกุล	ผลงานที่ได้รับรางวัล
		(Protection) 5. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ครูผู้ฝึกซ้อม การประกวดสื่อและผู้นำ นวัตกรรมด้านดิจิทัล โครงการอุ่นใจไซเบอร์ (Young Creator Challenge) ประจำปีการศึกษา 2567 P4 : ด้านการปฏิสัมพันธ์ที่ดี (Participation)
		6. รางวัล ชนะเลิศ ครูผู้ฝึกซ้อม การประกวดคลิปหนังสั้น โครงการ สื่อสาร สร้างสรรค์ รู้เท่าทันยาบ้า (Be Smart Say No to Drugs) ประเพณีมัธยมศึกษาตอนปลาย (ระดับอำเภอ) 7. รางวัล ชมเชย ครูผู้ฝึกซ้อม การประกวดคลิปหนังสั้น โครงการ สื่อสาร สร้างสรรค์ รู้เท่าทันยาบ้า (Be Smart Say No to Drugs) ประเพณีมัธยมศึกษาตอนปลาย (ระดับจังหวัด) 8. รางวัลชนะเลิศ ครูผู้สอน การประกวดคลิปวิดีโอภายใต้หัวข้อ “สี่สัณยะรังวิถี เสน่ห์ของดีที่ต้องสัมผัส”ตามโครงการ “ของดีอำเภอยะรัง ยะรัง” ประจำปีงบประมาณ 2567 9. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดคลิปวิดีโอภายใต้หัวข้อ “สี่สัณยะรังวิถี เสน่ห์ของดีที่ต้องสัมผัส”ตามโครงการ “ของดีอำเภอยะรัง ยะรัง” ประจำปีงบประมาณ 2567 10. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดคลิปวิดีโอภายใต้หัวข้อ “สี่สัณยะรังวิถี เสน่ห์ของดีที่ต้องสัมผัส”ตามโครงการ “ของดีอำเภอยะรัง ยะรัง” ประจำปีงบประมาณ 2567 11. รางวัลชมเชย 1 การประกวดคลิปวิดีโอภายใต้หัวข้อ “สี่สัณยะรัง วิถี เสน่ห์ของดีที่ต้องสัมผัส”ตามโครงการ “ของดีอำเภอยะรัง” ประจำปีงบประมาณ 2567 12. รางวัลชมเชย 2 การประกวดคลิปวิดีโอภายใต้หัวข้อ “สี่สัณยะรัง วิถี เสน่ห์ของดีที่ต้องสัมผัส”ตามโครงการ “ของดีอำเภอยะรัง” ประจำปีงบประมาณ 2567 13. รางวัล เข้าร่วม ครูผู้สอนนักเรียน การแข่งขันคลิปวิดีโอสั้น หรือ คลิปไวรัล ภายใต้หัวข้อ “สงขลาครินทร์ นวัตกรรมเพื่อสังคมที่ ยั่งยืน” จากมหาวิทยาลัยสงขลาครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
	6. นางวรรณะ จันทระเพท ครู	1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐาน CEFR ประจำปี 2567 ระดับดีมาก 2. รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเล่า นิทาน Story Telling ระดับชั้น ม.1-ม.3 ในงาน “ของดีอำเภอยะรัง” ประจำปีงบประมาณ 2567

ปี พ.ศ.	ชื่อ - สกุล	ผลงานที่ได้รับรางวัล
	7. นางสุดารัตน์ ภักดี ครูชำนาญการพิเศษ	1. รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเล่า นิทาน Story Telling ระดับชั้น ม.4-ม.6 ในงาน “ของดีอำเภอยะรัง” ประจำปีงบประมาณ 2567
	8. นางชากีเยห์ ยะยีแวฮา มะ พนักงานราชการ 9. นายลูกมาน กุโน ครูอัตราจ้าง	1. รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 การขับร้องเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม. 1 - ม.3 ในงาน “ของดีอำเภอยะรัง” ประจำปีงบประมาณ 2567
	10. นางสาวฟาซีฮะห์ ยะโกะ ครูสอนศาสนา	1. รางวัล เหรียญทอง อนาคตภาษามลายู ระดับชั้น ม.1 - ม.3 ในงาน “ของดีอำเภอยะรัง” ประจำปีงบประมาณ 2567 2. รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง อนาคตภาษามลายู ระดับชั้น ม.4 - ม.6 ในงาน “ของดีอำเภอยะรัง” ประจำปีงบประมาณ 2567 3. รางวัล เหรียญเงิน การคัดลายมือภาษาอาหรับ ม.1- ม.3 ในงาน “ของดีอำเภอยะรัง” ประจำปีงบประมาณ 2567
	11. นางสาวยารอดะห์ ดา มะ ครูจ้างรายชั่วโมง	1. รางวัล เหรียญทอง อนาคตภาษามลายู ระดับชั้น ม.1 - ม.3 ในงาน “ของดีอำเภอยะรัง” ประจำปีงบประมาณ 2567 2. รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง อนาคตภาษามลายู ระดับชั้น ม.4 - ม.6 ในงาน “ของดีอำเภอยะรัง” ประจำปีงบประมาณ 2567 3. รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน การคัดลายมือ ภาษาอาหรับ ม.4- ม.6 ในงาน “ของดีอำเภอยะรัง” ประจําปี งบประมาณ 2567
	12. นายมะรอยาลี ปือฮะ ครูชำนาญการพิเศษ	1. รางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมสีผสม ระดับชั้น ม.1-ม.3 ในงาน “ของดีอำเภอยะรัง” ประจำปีงบประมาณ 2567 2. รางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมสีผสม ระดับชั้น ม.4-ม.6 ในงาน “ของดีอำเภอยะรัง” ประจำปีงบประมาณ 2567 3. รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันวาด ภาพระบายสี ระดับชั้น ม.1-ม.3 ในงาน “ของดีอำเภอยะรัง” ประจำปีงบประมาณ 2567 4. รางวัล รองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.4-ม.5 ในงาน “ของดีอำเภอยะรัง” ประจำปีงบประมาณ 2567

ปี พ.ศ.	ชื่อ - สกุล	ผลงานที่ได้รับรางวัล
	13. นางสาวรอกีเยาะ เซ่ง ครูชำนาญการ	1. รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 การคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.4-ม.6 ในงาน “ของดีอำเภอยะรัง” ประจำปีงบประมาณ 2567 2. รางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การเขียนเรียงความ ระดับชั้น ม.4-ม.6 ในงาน “ของดีอำเภอยะรัง” ประจำปีงบประมาณ 2567 3. รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 การกล่าวสุนทรพจน์ ระดับชั้น ม.4- ม.6 ในงาน “ของดีอำเภอยะรัง” ประจำปีงบประมาณ 2567
	14. นางสาวชูไฮลา อาแว ครูอัตราจ้าง	1. รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 การเรียนเรียงความ ระดับชั้น ม.1-ม. 3 ในงาน “ของดีอำเภอยะรัง” ประจำปีงบประมาณ 2567 2. รางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การกล่าวสุนทรพจน์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 ในงาน “ของดีอำเภอยะรัง” ประจำปีงบประมาณ 2567

รางวัลที่นักเรียนได้รับ

ปี พ.ศ.	ชื่อนักเรียน	ผลงานที่ได้รับรางวัล
2565	1. นางสาวโชพียะ ฮะซา	รางวัลเข้าร่วมการนำเสนอผลงานสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้น ต่อต้านการทุจริต ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คุณภาพ ผลงานดี ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และ ธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 (ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
	2. นางสาวนุรฟาเดีย ดือราแม	
	3. นายซูเฟียน ลือมาน๊ะ	
	4. นายศิริวุฒิ ศิริพันธ์	
	5. นายฮาฟิส กาหลง	
	6. นายลุตฟี แวนิ	รางวัล เหรียญทองแดง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3 ณ จังหวัดสตูล
	7. เด็กชายอะห์หมัด จูมิง	
	8. เด็กหญิงอาตีพะ ลือบานะ	รางวัล เหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.1-ม.3 ณ จังหวัดสตูล
	9. เด็กหญิงฮัสนีย์ ะตะกี	รางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.1- ม.3 ณ จังหวัดสตูล
	11. นายอาลาวิ มะสาแม	รางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสี เอกรงค์ ม.1-ม.3 ณ จังหวัดสตูล
	12. นางสาวนัซมี ปือแน	รางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสี เอกรงค์ ม.4-ม.6 ณ จังหวัดสตูล
	13. นางสาวนุรฮายาตี กาโบะ	รางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.4-ม.6 ณ จังหวัดสตูล
	14. นายซูเฟียน ลือมาน๊ะ	รางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภท ชาย ม.4-ม.6 ณ จังหวัดสตูล
	15. นางสาวณิดา กูเวกามา	รางวัล เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภท

ปี พ.ศ.	ชื่อนักเรียน	ผลงานที่ได้รับรางวัล
		หญิง ม.4-ม.6 ณ จังหวัดสตูล
2566	1. นางสาวนุสรีย์ ลือแม่	รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.4-ม.6
	2.นางสาวนาเดีย สารวาระ	รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.1-ม.3
	3. เด็กหญิงพิรภัส เต๊ะแต	
	4. นางสาวนุริตา สุลู	รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.4-ม.6
	5. นายอับดุลอาชีช บาฮา	รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6
	6. นางสาวกาทินี มะรอแม	รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6
	7. นางสาวนุรฟา ยะโกะ	
	8. นายศิริวุฒิ ศิริพันธ์	
	9. เด็กหญิงตัสนีม วาแวนิ	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3
	10. เด็กหญิงถ้วนไชนับ กุลเลาะ	
	11. เด็กหญิงโนรีมา โต๊ะเต็ง	
	12. เด็กหญิงโรสนา แลซอ	
	13. เด็กหญิงไฮร์ซะห์ สะมาแอ	
	14. นางสาวนุริชา บาตรสุวรรณ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.4-ม.6
	15. นางสาวมาติฮะห์ แซ่ล่าง	
	16. นางสาวสาฟีรัง มะยิแต	
	17. นางสาวสารีปะ โต๊ะตาหยง	
	18. นางสาวฮิดายะห์ แซ่ล่าง	
	19. นายพิตรี กูวัง	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.4-ม.6
	20. นายยะห์ยา ลือราแม	
	21. เด็กหญิงอาตีพะห์ ลือบานะ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Medio ระดับชั้น ม.1-ม.3
	22. นายมุฮัมมัดซอบิร ยะโกะ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Medio ระดับชั้น ม.4-ม.6
	23. เด็กหญิงฮัสนีญะ ะตะเกี	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.1-ม.3
	24. ต่วนมุฮัมหมัดอิมรอน รอยา	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.1-ม.3
	25. เด็กหญิงสุนิดา ยามา	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.4-ม.6
	26. นายอาลาวี มะสาแม	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเขียนภาพไทย

ปี พ.ศ.	ชื่อนักเรียน	ผลงานที่ได้รับรางวัล
		ประเพณี ระดับชั้น ม.1-ม.3
	27. เด็กหญิงนุรุลฮัรฟา ภัยชำนาญ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.1-ม.3
	28. นางสาวนัชมี ปือแน	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.4-ม.6
	29. เด็กหญิงต่วนอ้วนัน รอยา	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ระดับชั้น ม.1-ม.3
	30. นายชูเพียน ลือมาน๊ะ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.4-ม.6
		รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น ม.4-ม.6
	31. นางสาวมาชีเตาะห์ นาเปะ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.4-ม.6
	32. นางสาวณิดา กุเวกามา	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.4-ม.6
		รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.4-ม.6
	33. นายต่วนนัสรี โต๊ะโซ๊ะ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.4-ม.6
	34. นายอารอฟัต ดอเลาะ	
	35. นายอาเร๊ะ แบลูแล	
2567	1. นายชูฟรอน เจอะอุบง	รางวัล ชนะเลิศ การประกวดคลิปหนังสือสั้น โครงการ สื่อสารสร้างสรรค์ รู้เท่าทันยาบ้า (Be Smart Say No to Drugs) ประเภทมัธยมศึกษาตอนปลาย (ระดับอำเภอ)
	2. นายอานัส โต๊ะสะนีเย็ง	
	3. นายอาริฟิน สะนิ	
	4. นายชูฟรอน เจอะอุบง	รางวัล ชมเชย การประกวดคลิปหนังสือสั้น โครงการ สื่อสารสร้างสรรค์ รู้เท่าทันยาบ้า (Be Smart Say No to Drugs) ประเภทมัธยมศึกษาตอนปลาย (ระดับจังหวัด)
	5. นายอานัส โต๊ะสะนีเย็ง	
	6. นายอาริฟิน สะนิ	
	7. นางสาวตัสนิม สาและ	รางวัลชนะเลิศ การประกวดคลิปวิดีโอภายใต้หัวข้อ “สี่สัณยะรังวิถิ เสน่ห์ของดีที่ต้องสัมผัส”ตามโครงการ “ของดีอำเภอยะรัง” ประจำปีงบประมาณ 2567
	8. นายมูฮัมหมัดชอบิร ยะโกะ	
	9. นายอาลาวิ มะสาแม	
	10. นางสาวปนัดดา ลือมาน๊ะ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดคลิปวิดีโอภายใต้หัวข้อ “สี่สัณยะรังวิถิ เสน่ห์ของดีที่ต้องสัมผัส”ตามโครงการ “ของดีอำเภอยะรัง” ประจำปีงบประมาณ 2567
	11. นายตูแวกูเฮง โต๊ะโซ๊ะ	
	12. นายรุสตัน เกษฤทธิ์	

ปี พ.ศ.	ชื่อนักเรียน	ผลงานที่ได้รับรางวัล
	13. นายอารีฟิน สะนิ	
	14. นางสาวนุรีตา ฮูลู	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดคลิปวิดีโอภายใต้หัวข้อ “สี่สัณยะรังวิถี เสน่ห์ของดีที่ต้องสัมผัส”ตามโครงการ “ของดีอำเภอยะรัง” ประจำปีงบประมาณ 2567
	15. นางสาวนุสรี สื่อแม่	
	16. นายอรรพาน บาเหะ	
	17. นายชูพรอน เจะอุบง	
	18. นางสาวฮัสนีญ์ วัตะกี	รางวัลชมเชย 1 การประกวดคลิปวิดีโอภายใต้หัวข้อ “สี่สัณยะรังวิถี เสน่ห์ของดีที่ต้องสัมผัส”ตามโครงการ “ของดีอำเภอยะรัง” ประจำปีงบประมาณ 2567
	19. นางสาวนิสริญ บาเหะ	
	20. นายอาดือนัน ราแดง	
	21. เด็กหญิงอานีฟาร์ คาเร็ง	รางวัลชมเชย 2 การประกวดคลิปวิดีโอภายใต้หัวข้อ “สี่สัณยะรังวิถี เสน่ห์ของดีที่ต้องสัมผัส”ตามโครงการ “ของดีอำเภอยะรัง” ประจำปีงบประมาณ 2567
	22. เด็กหญิงกันติชา ชูแสง	
	23. เด็กหญิงอารีญา อาเก๊ะ	
	24. เด็กหญิงตัสนิม วาแวนิ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การขับร้องเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3 จากการแข่งขันทักษะวิชาการ “โครงการของดีอำเภอยะรัง” ปีการศึกษา 2567
	25. เด็กหญิงถ้วนไชนับ กุลเลาะห์	
	26. เด็กหญิงมัสสุรี ดาโอะ	
	27. เด็กหญิงไฮร์ซะห์ สะมะแอ	
	28. เด็กหญิงฟานิดา ลาเต๊ะ	
	29. เด็กหญิงนัสมี บาเหะ	รางวัลเหรียญทอง การอนาชีตภาษามลายู ระดับชั้น ม.1-ม.3 จากการแข่งขันทักษะวิชาการ “โครงการของดีอำเภอยะรัง” ปีการศึกษา 2567
	30. เด็กหญิงอานีฟาร์ คาเร็ง	
	31. เด็กหญิงซอลิฮ๊ะ ยาโงะ	
	32. เด็กหญิงคอรี่เยาะ คาเร็ง	
	33. เด็กหญิงนุรอารีฟา ลาเตะ	
	34. นางสาวตัสนิม สาละ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การอนาชีตภาษามลายู ระดับชั้น ม.4-ม.6 จากการแข่งขันทักษะวิชาการ “โครงการของดีอำเภอยะรัง” ปีการศึกษา 2567
	35. นางสาวพิตดาว ยาปี	
	36. นางสาวอาวาดี สะมะแอ	
	37. นางสาวปนัดดา ลือมาน๊ะ	
	38. นางสาวนุรเดียนา สะมะแอ	
	39. เด็กหญิงตัสนิม วาแวนิ	รางวัลระดับเหรียญเงิน การคัดลายมือภาษาอาหรับ ม.1 - ม.3 จากการแข่งขันทักษะวิชาการ “โครงการของดีอำเภอยะรัง” ปีการศึกษา 2567
	40. นางสาวนิสริญ บาเหะ	รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน การคัดลายมือภาษาอาหรับ ม.4- ม.6 จากการแข่งขันทักษะวิชาการ

ปี พ.ศ.	ชื่อนักเรียน	ผลงานที่ได้รับรางวัล
		“โครงการของดีอำเภอยะรัง” ปีการศึกษา 2567
	41. เด็กชายต่วนอดัน รอยา	รางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันจิตกรรมสีผสม ม.1-ม.3 จากการแข่งขันทักษะวิชาการ “โครงการของดีอำเภอยะรัง” ปีการศึกษา 2567
	42. นายอับดุลซาฟารี มูเซะ	รางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันจิตกรรมสีผสม ม.4-ม.6 จากการแข่งขันทักษะวิชาการ “โครงการของดีอำเภอยะรัง” ปีการศึกษา 2567
	43. เด็กชายบุษดาดี มุฮำหมัด	รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.1-ม.3 จากการแข่งขันทักษะวิชาการ “โครงการของดีอำเภอยะรัง” ปีการศึกษา 2567
	44. นายอาลาวิ มะสาแม	รางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.4-ม.6 จากการแข่งขันทักษะวิชาการ “โครงการของดีอำเภอยะรัง” ปีการศึกษา 2567
	45. เด็กหญิงซอลีฮ๊ะ ยาโงะ	รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน Story Telling ม.1-ม.3 จากการแข่งขันทักษะวิชาการ “โครงการของดีอำเภอยะรัง” ปีการศึกษา 2567
	46. นางสาวมาซีเตาะห์ นาเปะ	รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน Story Telling ม.4-ม.6 จากการแข่งขันทักษะวิชาการ “โครงการของดีอำเภอยะรัง” ปีการศึกษา 2567
	47. นางสาวนุสรี สือแม	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.4-6 จากการแข่งขันทักษะวิชาการ “โครงการของดีอำเภอยะรัง” ปีการศึกษา 2567
	28. เด็กหญิงรุสนา สือแม	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน การเขียนเรียงความ ม.1-3 จากการแข่งขันทักษะวิชาการ “โครงการของดีอำเภอยะรัง” ปีการศึกษา 2567
	49. นางสาวนุรฮายานี กาโอะ	รางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การเขียนเรียงความ ม.4-6 จากการแข่งขันทักษะวิชาการ “โครงการของดีอำเภอยะรัง” ปีการศึกษา 2567
	50. เด็กหญิงซิดีซารอ เซ็งโอะ	รางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การกล่าวสุนทรพจน์ ม.1-3 จากการแข่งขันทักษะวิชาการ “โครงการของดีอำเภอยะรัง” ปีการศึกษา 2567
	51.นางสาวนุรีตา ฮูลู	รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การกล่าวสุนทรพจน์ ม.4-6 จากการแข่งขันทักษะวิชาการ “โครงการ

ปี พ.ศ.	ชื่อนักเรียน	ผลงานที่ได้รับรางวัล
		ของดีอำเภอ ยะรัง” ปีการศึกษา 2567
	52. นางสาวนุสรี สือแม	รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทผลงานการคัดลายมือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 กิจกรรมภายใต้โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี
	53. นางสาวต่วนไชนับ กุลเลาะ	รางวัล ชมเชยประเภทผลงานการคัดลายมือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 กิจกรรมภายใต้โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี
	54. นางสาวนุริตา ฮูลู	รางวัล ชมเชยประเภทผลงานการเขียนเรียงความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 กิจกรรมภายใต้โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี
	55. เด็กหญิงอานีฟาร์ คาเร็ง	รางวัล ชมเชย ประเภทผลงานการเขียนเรียงความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 กิจกรรมภายใต้โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี
	56. นางสาวนุรอารีฟา ลาเตะ	รางวัล รางวัล ชมเชย ประเภทผลงานการอ่านจับใจความสำคัญ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 กิจกรรมภายใต้โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี
	57. นางสาวปนัดดา ลือมาน๊ะ 58. นายอาริฟิน สะนิ 59. นายรุสลัน เกษฤทธิ์	รางวัล เข้าร่วม กิจกรรม “Coding Bootcamp” ภายใต้โครงการ “Coding for Better Life สร้างรากฐานอนาคตประเทศไทย”
	60. นางสาวฮัสนีญ ะตะกิ 61. นางสาวนิสริญ บาเหะ 62. นายอาด็อนัน ราแดง	รางวัลชนะเลิศ การประกวดสื่อและผู้นำนวัตกรรมด้านดิจิทัล โครงการอุ่นใจไซเบอร์ (Young Creator Challenge) ประจำปีการศึกษา 2567 P1 : ด้านการปลูกฝังการใช้งาน (Practice) ระดับเขตตรวจราชการ
	63. นางสาวนุสรี สือแม 64. นางสาวนุริตา ฮูลู 65. นายซูฟรอน เจะอุบง	รางวัลชนะเลิศ การประกวดสื่อและผู้นำนวัตกรรมด้านดิจิทัล โครงการอุ่นใจไซเบอร์ (Young Creator Challenge) ประจำปีการศึกษา 2567 P2 : ด้านการปกป้องความเป็นส่วนตัว (Personality) ระดับเขตตรวจราชการ
	66. นายอาลาวิ มะสาแม 67. นายมุฮัมหมัดซอบิร ยะโกะ 68. นางสาวตัสเน็ม สาละ	รางวัลชนะเลิศ การประกวดสื่อและผู้นำนวัตกรรมด้านดิจิทัล โครงการอุ่นใจไซเบอร์ (Young Creator Challenge) ประจำปีการศึกษา 2567 P3 : ด้านการป้องกันภัยออนไลน์

ปี พ.ศ.	ชื่อนักเรียน	ผลงานที่ได้รับรางวัล
		(Protection)ระดับเขตตรวจราชการ
	69. นางสาวปนัดดา ลือมานะ 70. นายอารีฟิน สะนิ 71. นายตุแวกูเฮง โต๊ะโซ๊ะ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดสื่อและผู้นำ นวัตกรรมด้านดิจิทัล โครงการอุ่นใจไซเบอร์ (Young Creator Challenge) ประจำปีการศึกษา 2567 P4 : ด้านการปฏิสัมพันธ์ที่ดี (Participation) ระดับ สพม.
	72. นายต่วนนัสรี โต๊ะโซ๊ะ	เกียรติบัตร กิจกรรม สื่อสร้างสรรค์พลังเครือข่ายเยาวชน “ชวนน้องทำความดี”เป็นผลงานยอดเยี่ยม ด้านการส่งเสริม ความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา สู่ การปฏิบัติที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ และบริบทของพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ และได้รับเลือกตีพิมพ์ในหนังสือ พล เมืองดีชายแดนใต้ โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมือง ดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงาน ศึกษาธิการภาค 7 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
	73. นายต่วนอดัน รอยา	
	74. นางสาวมาชีเตาะห์ นาเปะ	
	75. นางสาวตัสนีม สาละ	
	76. นางสาวอาแอเฮาะ แม่เราะดำ	
	77. นางสาวนัสมี บูละ	
	78. นายลุตฟี แวนิ	
	79. นายฮัฟวาน บาเหะ	
	80. เด็กหญิงอานีฟาร์ คาเร็ง	
	81. เด็กหญิงต่วนฟานีตา ลาเต๊ะ	
	82. นางสาวต่วนไชนับ กุลเลาะ	
	83. นายอาลาวี มะสาแม	
	84. นายมุฮัมหมัดซอบิร ยะโกะ	
	85. นางสาวนูรีดา ฮูลู	
	86. นางสาวอานิส บาเหะ	
	87. นายซูฟรอน เจะอุบง	
	88. นายอิสมาแอ เฮงเปีย	
	89. นางสาวปนัดดา ลือมานะ	
	90. นายอาเระ แนลูละ	
	91. นางสาวนุรเดียนา สะมะแอ	
	92. นางสาวซูรีฮา มะนอ	
	93. นางสาวกูอันนิตา เจะตาห์	
	94. นางสาวโนรีมา โต๊ะเต็ง	
	95. นางสาวไฮอร์ซะห์ สะมาแอ	

ปี พ.ศ.	ชื่อนักเรียน	ผลงานที่ได้รับรางวัล
	96. นายอาลาวิ มะสาแม	รางวัล เข้าร่วม การประกวด ตามโครงการประกวดการนำเสนอกิจกรรมต่อยอดหลักสูตรพระราชฯ ของกองทัพภาคที่ 4 ประจำปี 2567
	97. นางสาวตัสณิมา สะและ	
	98. นายต่วนนัสรี โต๊ะโซ๊ะ	
	99. นางสาวนุรีดา ฮูตู	
	100. นางสาวนุสรี สือแม	
	100 นางสาวปนัดดา ลือมาน๊ะ	รางวัล เข้าร่วม กิจกรรม “Coding Bootcamp” ภายใต้โครงการ “Coding for Better Life สร้างรากฐานอนาคตประเทศไทย”
	101 นายอาริฟิน สะนิ	
	102. นายรุสตัน เกษฤทธิ์	

7. สภาพและความพร้อมของบุคลากร

ข้อมูลครูแยกตามวุฒิการศึกษา

เพศ/วุฒิ	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	อื่น ๆ	รวม	ร้อยละ
ชาย	-	4	10	2	16	55.17
หญิง	-	2	11	0	13	44.83
รวม	-	6	21	2	29	100.00

ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2567

ตารางแสดงข้อมูลรายละเอียดครู

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	ความสามารถพิเศษ
1	นายอาดัม ตะโละ	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	ผู้บริหาร
2	นายสุลายมาน บากา	ปริญญาโท	คณิตศาสตร์ศึกษา บริหารการศึกษา	ผู้บริหาร
3	นางสุดารัตน์ รักดี	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	คอมพิวเตอร์เบื้องต้น
4	นายมะรียาลี บือฮะ	ปริญญาตรี	ศิลปศึกษา	คอมพิวเตอร์เบื้องต้น
5	นายมุฮัมหมัดอิดริส เจะบาการ์	ปริญญาตรี ปริญญาโท	เคมี บริหารการศึกษา	ด้านเทคโนโลยี
6	นางวรรณหัสณี หะยี	ปริญญาตรี ปริญญาโท	สถิติประยุกต์ บริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์เบื้องต้น
7	นางชาลิสา กากะบุตร	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ร้องเพลง
8	นางสุไรณี บาเหม	ปริญญาตรี	ชีววิทยา	พิธีกร
9	นางฟาอีซะห์ แนปาแด	ปริญญาตรี ปริญญาโท	ฟิสิกส์ บริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์เบื้องต้น
10	นายอับลเลาะ แซมะแซ	ปริญญาตรี	พลศึกษา	วอลเลย์บอล
11	นายชาฟีอี กะมิง	ปริญญาตรี	สุขศึกษา	การใช้งานคอมพิวเตอร์
12	นางวัระดะห์ จันทรเพท	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ถ่ายภาพ

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	ความสามารถพิเศษ
13	นางสาวรอกีเยาะ เซ็ง	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ทำกับข้าว
14	นางชากีเยห์ หะยีแวฮามะ	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	คอมพิวเตอร์เบื้องต้น
15	นายอาร์มันต์ มะสาอี	ปริญญาตรี	อุตสาหกรรมศิลป์	งานซ่อมบำรุงทั่วไป
16	นายมาหะมะตามีชี สามะ	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	ฟุตบอล
17	นายวิชณุ สาเมาะ	ปริญญาตรี	เกษตร	เพาะเลี้ยงสัตว์ปีก
18	นางชาบานะ สีอรี	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	พิธีกร
19	นายอับดุลตอละ สะเดะ	ปริญญาตรี	ปฐมวัย	สอนอัลกรุอ่าน
20	นายอาดัม ชา	ปริญญาตรี	โสตทัศนศึกษา	สอนอัลกรุอ่าน
21	นายอะห์หมัด มณียา	ปริญญาตรี	อิสลามศึกษา	สอนอัลกรุอ่าน
22	นางสาวฟาซีซะห์ ยะโกะ	ปริญญาตรี	กฎหมายอิสลาม	สอนอัลกรุอ่าน
23	นางสาวซูไฮลา อาแว	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	สอนอัลกรุอ่าน
24	นายลูกมาน กุโน	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	สอนอัลกรุอ่าน
25	นางฟารีดา เงินแก้ว	ปริญญาตรี	รัฐประศาสนศาสตร์	งานบริการ
26	นางสาวยารอดะห์ ดามะ	ปริญญาตรี	อิสลามศึกษา	งานบริการ
27	นายอับดุลนาเซร์ มะนาฮา	ปริญญาโท	ภาษาอาหรับ	งานเขียนและงานแปล
28	นายอับดุลรอแม มะยูโซ๊ะ	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	-	ขับรถโดยสาร
29	นายฮัมดี ดุมีแด	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	-	นักการภารโรง

ข้อมูล ณ วันที่ 30/09/67

ตารางแสดงร้อยละของครูจำแนกตามเพศและอายุ

ช่วงอายุ	เพศ		รวม	ร้อยละ
	ชาย	หญิง		
21 - 25	-	-	0	0
26 - 30	1	2	2	6.89
31 - 35	1	1	2	6.89
36 - 40	3	5	8	27.58
41 - 45	1	3	4	13.79
46 - 50	3	1	4	13.79
51 - 55	4	1	5	17.24
56 - 60	2	0	2	6.89
60 ขึ้นไป	1	0	1	3.44
รวม	16	12	29	100
อายุเฉลี่ย		43		

ข้อมูล ณ วันที่ 30/09/67

ตารางแสดงร้อยละของครูจำแนกตามเพศและช่วงอายุราชการ

อายุราชการ	เพศ		รวม	ร้อยละ
	ชาย	หญิง		
1-5	2	5	7	24.13
6-10	3	2	5	17.24
11-15	3	3	6	20.68
16-20	6	3	9	31.03
21-25	2	-	2	6.89
25-30	-	-	0	0
31-35	-	-	0	0
35-40	-	-	0	0
รวม	16	13	29	100.00

ข้อมูล ณ วันที่ 30/09/67

ตารางแสดงร้อยละของครูจำแนกตามเพศและช่วงปีที่เกษียณอายุ

ปีที่เกษียณอายุ	เพศ		รวม	ร้อยละ
	ชาย	หญิง		
2562-2566	1	-	1	3.44
2567-2571	2	-	2	6.89
2572-2576	4	1	5	17.24
2577-2581	3	1	4	13.79
2582-2586	1	3	4	13.79
2587-2591	3	5	8	27.58
2592-2597	1	2	3	10.34
2598-2600	1	1	2	6.89
รวม	16	13	29	100

ข้อมูล ณ วันที่ 30/09/67

ตารางแสดงร้อยละของครูจำแนกตามอัตราเงินเดือน (ข้าราชการ)

อันดับ	ช่วงเงินเดือน	ฐานการ คำนวณ	เพศ		รวม	ร้อยละ
			ชาย	หญิง		
ครูผู้ช่วย	15,050-19,900	17,480	-	-	0	0

	19,910-24,750	22,330	-	-	0	0
คศ.1	15,440-24,880	22,780	-	1	1	7.14
	24,890-34,310	29,600	-	-	0	0
คศ.2	16,190-30,200	30,200	-	1	1	7.14
	30,210-41,620	35,270	-	-	0	0
คศ.3	19,860-40,270	37,200	3	2	5	35.71
	40,280-58,390	49,330	4	3	7	50.00
คศ.4	24,400-50,320	50,320	-	-	0	0
	50,330-69,040	59,630	-	-	0	0
คศ.4	29,980-60,830	60,830	-	-	0	0
	60,840-76,800	68,560	-	-	0	0

ข้อมูล ณ วันที่ 30/09/67

8. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3 ปีการศึกษาซ้อนหลัง

8.1 ข้อมูล GPA ของนักเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ย้อนหลัง 3 ปี

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ข้อมูล GPA		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	2.10	2.43	2.45
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2.34	2.31	2.44
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2.36	2.79	2.87
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	2.26	2.99	2.45
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	3.07	3.39	3.40
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	2.69	3.06	3.35
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	3.54	3.50	3.36
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	1.98	2.03	2.07
รวมเฉลี่ย	2.53	2.83	2.80

8.2 จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดี (ระดับ 2) ขึ้นไป		
	2564	2565	2566
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ร้อยละ 100.00	ร้อยละ 100.00	ร้อยละ 100.00
ซื่อสัตย์สุจริต	ร้อยละ 80.13	ร้อยละ 86.73	ร้อยละ 83.15

มีวินัย	ร้อยละ 61.57	ร้อยละ 67.86	ร้อยละ 73.91
ใฝ่เรียนรู้	ร้อยละ 52.42	ร้อยละ 57.65	ร้อยละ 64.25
อยู่อย่างพอเพียง	ร้อยละ 83.51	ร้อยละ 87.80	ร้อยละ 89.50
มุ่งมั่นในการทำงาน	ร้อยละ 52.36	ร้อยละ 58.55	ร้อยละ 62.50
รักความเป็นไทย	ร้อยละ 100.00	ร้อยละ 100.00	ร้อยละ 97.83
มีจิตสาธารณะ	ร้อยละ 74.53	ร้อยละ 79.59	ร้อยละ 80.43

8.3 ผลการทดสอบ ONET /I-NET 3 ปีการศึกษา ย้อนหลัง

O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย(ร้อยละ) รายปีการศึกษา		
	2564	2565	2566
ภาษาไทย	37.05	32.24	33.47
คณิตศาสตร์	22.39	20.60	21.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	26.05	26.65	23.36
ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ)	26.34	26.01	25.99

O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.6)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย(ร้อยละ) รายปีการศึกษา		
	2564	2565	2566
ภาษาไทย	25.75	35.72	32.41
คณิตศาสตร์	10.66	15.51	13.65
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	24.00	23.50	24.48
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	27.71	30.10	29.70
ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ)	22.80	21.54	21.36

I-NET อิสลามศึกษาตอนกลาง

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย(ร้อยละ) รายปีการศึกษา		
	2564	2565	2566
อัล-กุรอาน/ฮาดิษ	32.50	28.52	39.38
อัลหะดีษ	30.29	31.93	33.28
อัลอากีดะห์	40.38	41.17	30.63
อัลฟิกฮ์	34.23	31.17	35.50
ฮัตตารีค	37.31	36.17	37.00
อัลอัคลาก	37.23	34.00	33.00
ภาษามลายู	30.15	30.38	36.88
ภาษาอาหรับ	26.46	24.63	36.40

I-NET อิสลามศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย(ร้อยละ) รายปีการศึกษา		
	2564	2565	2566
อัล-กุรอาน/ฮัตตีฟชีร	31.11	24.00	33.11
อัลหะดิษ	32.71	32.17	32.71
อัลอากีดะห์	22.56	27.09	22.56
อัลฟิกฮ์	31.81	31.09	31.83
ฮัตตารีค	29.65	32.39	29.65
อัลอัคลาภ	39.78	45.64	39.78
ภาษามลายู	35.59	32.81	35.59
ภาษาอาหรับ	21.96	23.44	21.96

9. การเงิน งบประมาณ ในรอบ 3 ปี (ปีงบประมาณ 2565 - พ.ศ.2567)

ประเภทเงิน/ปีงบประมาณ	2565	2566	2567
เงินอุดหนุนการศึกษา	710,400	914,732	862,034
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	178,110	180,642	180,424
รวม	888,510	1,095,374	1,042,458

10. ผลการดำเนินงานของโครงการในแต่ละกลยุทธ์ ตามแผนกลยุทธ์ (พ.ศ.2565-พ.ศ.2567)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการที่เกี่ยวข้อง	ผลการดำเนินงาน
กลยุทธ์ ที่ 1. พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษาระดับ มัธยมศึกษา ตามหลักสูตร และส่งเสริม ความสามารถ ด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็น เครื่องมือการ เรียนรู้ กลยุทธ์ระดับ	1.1 พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ทุกกลุ่ม สาระเพิ่มขึ้น ร้อย ละ 4 ต่อปี	ข้อ 1.1 มี 3 โครงการ ได้แก่ 1) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ - กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม - กิจกรรมเข้าค่ายติวเข้ม NT O-NET และ I-NET และค่ายวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมขับเคลื่อนสู่กระบวนการคิด วิเคราะห์ (- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	เป็นไปตามเป้าหมาย แต่ยังต้องปรับปรุง พัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้ สูงขึ้น

กลยุทธ์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการที่เกี่ยวข้อง	ผลการดำเนินงาน
แผนงาน กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน แหล่งเรียนรู้ และส่งเสริม การใช้ เทคโนโลยีเพื่อ เป็นเครื่องใน การเรียนรู้ ตลอดชีวิต		- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ) 2) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน - กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน - กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมการอ่านอัลกุรอาน 3) โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ - กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมค่ายวิชาการ 8 กลุ่มสาระ	
	1.2 ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้	ข้อ 1.2 มี 2 โครงการรองรับ 4) โครงการห้องสมุด 3 ดี - กิจกรรมยอตนักอ่าน - กิจกรรมประกวดคำขวัญส่งเสริมการอ่าน - กิจกรรมจัดบรรยากาศห้องสมุด - กิจกรรมการจัดซื้อวารสารและสิ่งพิมพ์ - กิจกรรมซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ 5) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมดูแลความสะอาด ปรับปรุงภูมิทัศน์และซ่อมแซมอาคารสถานที่ - กิจกรรมสาธารณูปโภคและซ่อมแซมครุภัณฑ์ (ไฟฟ้า ประปา งานไม้ งานโลหะ)	เป็นไปตามเป้าหมายและต้องดำเนินการต่อเนื่อง
	1.3 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	ข้อ 1.2 มี 2 โครงการรองรับ 6) โครงการพัฒนาสื่อการสอนและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โครงการพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมอบรม สัมมนา - กิจกรรมศึกษาดูงาน	เป็นไปตามเป้าหมายและต้องดำเนินการต่อเนื่อง

กลยุทธ์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการที่เกี่ยวข้อง	ผลการดำเนินงาน
		- จัดทำแฟ้มสะสมงานของครูและบุคลากร 7) โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงานทั่วไป - กิจกรรมพัฒนางานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา - กิจกรรมประชาสัมพันธ์ - งานจัดทำสำเนานักเรียนและและรับนักเรียน - งานพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ - งานธุรการ	
กลยุทธ์ที่ 2. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ กลยุทธ์ระดับแผนงาน กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และ ส่งเสริมการ ปฏิบัติตาม หลักศาสนา และมี จิตสาธารณะ	2.1 ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามหลักศาสนา	1) โครงการสร้างคนดีมีคุณธรรม - กิจกรรมละหมาดประจำวันศุกร์ - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน - กิจกรรมการกุศลและวันสำคัญทางศาสนา	เป็นไปตามเป้าหมายและต้องดำเนินการต่อเนื่อง
	2.2 จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะและรักความเป็นไทย	- กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - กิจกรรมจัดบรรยากาศห้องเรียน ห้องสำนักงาน - กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร - กิจกรรมกีฬา “ร่วมโพธิ์เกมส์” - กิจกรรมการแข่งขันกีฬาตามความเหมาะสม - งานประชาธิปไตยในโรงเรียนและสถานักเรียน	
	2.3 พัฒนาระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน - กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน - งานระเบียบวินัยนักเรียน - กิจกรรมงานป้องกันและรักษาความปลอดภัย - งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	

กลยุทธ์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการที่เกี่ยวข้อง	ผลการดำเนินงาน
		- กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	
กลยุทธ์ที่ 3. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ กลยุทธ์ระดับแผนงาน	3.1 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	- งานกิจกรรมนักเรียน การเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี และการส่งนักเรียนร่วมเข้าค่ายต่างๆ	เป็นไปตามเป้าหมายและต้องดำเนินการต่อเนื่อง
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข	3.2 จัดการเรียนรู้โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- กิจกรรมจัดซื้อจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก	เป็นไปตามเป้าหมายและต้องดำเนินการต่อเนื่อง
กลยุทธ์ที่ 4. ส่งเสริมพัฒนาด้านการใช้ภาษาเพื่อสู่ความเป็นสากล กลยุทธ์ระดับแผนงาน	4.1 เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีการเรียนรู้ทางภาษาตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	- กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมนักข่าว - กิจกรรมนิเทศภายใน	เป็นไปตามเป้าหมายและต้องดำเนินการต่อเนื่อง
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมพัฒนาด้านการใช้ภาษาเพื่อสู่ความเป็นสากล	4.2 ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อสู่ความเป็นสากล	- กิจกรรม 4 ภาษาสร้างสรรค์(ไทย อังกฤษ มลายูและอาหรับ) - กิจกรรมนิทรรศการ / ป้ายนิเทศอาเซียน โครงการรักการอ่าน	เป็นไปตามเป้าหมายและต้องดำเนินการต่อเนื่อง
กลยุทธ์ที่ 5	5.1 ส่งเสริมการ	1) โครงการพัฒนางานงบประมาณ	เป็นไปตามเป้าหมาย

กลยุทธ์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการที่เกี่ยวข้อง	ผลการดำเนินงาน
พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล กลยุทธ์ระดับแผนงาน กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลโดยมีชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	บริหารจัดการและการเรียนรู้ตามหลักธรรมาภิบาล	-งานรับการประเมินด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ 2)โครงการประกันคุณภาพการศึกษา 3) โครงการพัฒนาระบบการจัดการงานบริหารวิชาการ - งานวัดผลและประเมินผล - งานทะเบียนนักเรียน - งานพัฒนาหลักสูตร - งานแนะแนวการศึกษา - งานนิเทศการศึกษา - งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - การพัฒนาบรรยากาศห้องวิชาการ - งานสารบัญกลุ่มงานบริหารวิชาการ 4) โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงานบุคคล - กิจกรรมพัฒนางานการวางแผนอัตรากำลัง - กิจกรรมพัฒนางานการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง - กิจกรรมพัฒนางานการปรับปรุงตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้าย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมพัฒนางานการดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน - กิจกรรมพัฒนางานการลาของครูในสถานศึกษา - กิจกรรมการจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร - งานโภชนาการในโรงเรียน - งานจัดระบบควบคุมภายใน - กิจกรรมพัฒนางานการประเมินผล ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโรงเรียน - กิจกรรมการดำเนินการทางวินัย การลงโทษ การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์ - กิจกรรมพัฒนางานการจัดระบบและการ	และต้องดำเนินการต่อเนื่อง

กลยุทธ์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการที่เกี่ยวข้อง	ผลการดำเนินงาน
		จัดทำทะเบียนประวัติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมพัฒนางานการเสนอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ - กิจกรรมพัฒนางานส่งเสริมการประเมินเลื่อนวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากร - กิจกรรมพัฒนางานเสริมสร้างขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติ - กิจกรรมพัฒนางานส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ - กิจกรรมพัฒนางานส่งเสริมวินัย คุณธรรม และจริยธรรมสำหรับ ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมพัฒนางานการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมพัฒนางานสารบรรณและงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงาน การบริหารงานบุคลากร - นิเทศ ติดตามงานกลุ่มบริหารงานบุคคล - สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานบุคคล (ของ บท.) - งานอนามัยโรงเรียน - งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน - งานตรวจเช็คสภาพยานพาหนะ	
	5.2 ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	โครงการสัมพันธ์ชุมชน - กิจกรรมคณะกรรมการสถานศึกษา - งานจัดซื้อวัสดุและซ่อมแซมครุภัณฑ์ - กิจกรรมจับน้ำชายามเช้า สานสานสัมพันธ์สู่ชุมชน - กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองนักเรียน	

กลยุทธ์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการที่เกี่ยวข้อง	ผลการดำเนินงาน
	5.3 ส่งเสริม สนับสนุนการ บริหารงบประมาณ โดยยี่ดระบบ งบประมาณมุ่งเน้น ผลงาน (Performance- based Budgeting : PBB) ให้ ความสำคัญกับ ผลผลิตและผลลัพธ์ ของการปฏิบัติงาน เป็นสำคัญ	โครงการพัฒนางานงบประมาณ - พัฒนางานบัญชี - พัฒนางานการเงิน - พัฒนางานพัสดุ - การจัดทำแผนงบประมาณประจำปี	

ส่วนที่ 2

กฎหมาย พระบรมราโชบาย
แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวาระที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

2. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
3. มีงานทำ – มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองที่ดี

มีรายละเอียด ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1.1 ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
- 1.3. มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
- 1.4. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและ ชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- 2.1. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด – ชอบ / ชั่ว – ดี
- 2.2. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 2.3. ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว
- 2.4. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มุ่งมั่นทำ – มีอาชีพ

3.1. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ

3.2. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

3.3. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองที่ดี

4.1. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

4.2. ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

4.3. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

3. แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน อันจะก่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) อันเป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยซึ่งต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ประเทศ

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว
ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

คติพจน์ประจำชาติ

“มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

โดยการพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) เป็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ได้มีการปรับปรุงให้มีความสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ในการพัฒนาประเทศที่เป็นปัจจุบัน โดยจะมีผลผูกพันให้ทุกหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องต้องแปลงไปสู่การปฏิบัติร่วมกันอย่างบูรณาการรวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ยังคงมี 23 ประเด็นเดิมได้แก่ 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนที่เกี่ยวข้องกับหมวดหมายการพัฒนา ดังนี้ 1) หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก) 2) หมวดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง) และ 3) หมวดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบสนองประชาชน (รอง)

5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) มีสถานะเป็นแผนระดับที่ 2 ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำแผนระดับที่ 3 เพื่อให้การดำเนินงานของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ได้ กรอบระยะเวลา 5 ปีของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 เริ่มต้น ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2565 ครอบคลุมปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ซึ่งเป็นระยะ 5 ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ

ในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ได้อาศัยหลักการและแนวคิด 4 ประการ ดังนี้

1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกันบนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไขระดับประเทศและระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคมและทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ให้ความสำคัญกับ

การเสริมสร้างความสมดุลในมิติต่าง ๆ ทั้งความสมดุลระหว่างการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถ ในการพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคง ความสมดุลของการกระจายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคน และพื้นที่ และความสมดุลทางธรรมชาติเพื่อให้คนอยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน รวมถึงการบริหารจัดการองค์ความรู้ทางวิชาการที่ประเทศให้พร้อมรับกับความเสี่ยงที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายนอกและภายในประเทศ นอกจากนี้ในการวางแผนและการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติต้องอาศัย องค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้านและพิจารณาด้วยความรอบคอบ ควบคู่กับการยึดถือผลประโยชน์ ของประชาชนส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และมุ่งมั่นผลักดันให้การพัฒนাবรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน 3 ระดับ ประกอบด้วย 1) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชนประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลงจากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกระดับในการรับมือกับสภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้นให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว 2) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” ในการปรับเปลี่ยนปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชน พื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ และ 3) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน” ในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

3. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติโดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่มทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

4. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐานทรัพยากรธรรมชาติและความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการและการบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

ได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมู่ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมวดหมู่ทั้ง 13 ประการ แบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้

1. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมวดหมู่ที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำ ด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

- หมวดหมู่ที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- หมวดหมู่ที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- หมวดหมู่ที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- หมวดหมู่ที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญ

ของภูมิภาค

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

2. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ

เหมาะสม

3. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

ซึ่งหมวดหมู่ที่เกี่ยวข้องกับงานด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

6. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้เป็นการวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของ ประเทศในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ สามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการขับเคลื่อนภายใต้วิสัยทัศน์คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
 - 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ
บทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์
ชาติ
 - 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และ
ร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ
ภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น
เป้าหมาย
- กำหนดเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนา
ผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะ
และ คุณลักษณะต่อไปนี้

❖ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น
(Arithmetics)

❖ 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical
Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and
Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural
Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration,
Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ
(Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้
(Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้าง ชีต
ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

7. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม
มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติงานตามที่ยึดถือ และเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้คามสถานการณ์
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิต ที่เกี่ยวข้องกับ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะจำเป็นในโลกยุค ใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการ ส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
5. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
6. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความ ต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
7. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม
8. ระบบบริหารจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ และทันสมัย

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
2. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การผลิตและพัฒนาากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
5. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้ง

ในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ตามบริบทของ ประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการ การศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงาน ในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ นำไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดย ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบาย ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เป็นสำคัญ

1.2 พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 แก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็น ศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียน เพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มี ความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

(ประกาศ ณ วันที่ 23 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566)

8. แผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

วิสัยทัศน์ (Vision)

ปี พ.ศ. 2567-2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่ม ขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย มีการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตใหม่และชีวิตวิถีถัดไป

2. ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมกัน

3. ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศ ได้รับการส่งเสริมให้มีสมรรถนะตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เหมาะสมตามช่วงวัย

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

9. แผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานีจัดการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานบนพื้นฐานความเป็นไทยในสังคมพหุวัฒนธรรม

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความสามารถ ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการจัดการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขภายใต้สังคม พหุวัฒนธรรม
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals – SDGs)
7. พัฒนาการบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดี
2. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรมและมีความสามารถในการแข่งขัน
3. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. สถานศึกษาทุกแห่งเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยการบูรณาการและเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PIM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
2. ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน **เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
จนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา
อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับ
การช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 **เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึด
มั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและ
หน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน
สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง
ของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิต
วิญญาณความเป็นครู
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals :
SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและ
ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล
(Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา **เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยี
ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ
อัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ
เหมาะสมกับบริบท

5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียน
คุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ส่วนที่ 3
การวิเคราะห์สถานภาพองค์กร

ส่วนที่ 3

การวิเคราะห์สถานภาพองค์กร

โรงเรียนประตูปริวิทยา ได้มีการวิเคราะห์สถานภาพองค์กร โดยใช้ SWOT analysis โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร ที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) และ จุดอ่อน (Weaknesses) ที่เป็นผลมาจากปัจจัยภายใน และ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร ที่เป็น โอกาส (Opportunities) และ อุปสรรค (Threats) ที่เกิดจากปัจจัยภายนอก รวมถึงการศึกษาความต้องการหรือความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ของโรงเรียน ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ผู้ในศาสนาและผู้นำท้องถิ่น ที่ท้องถิ่นในพื้นที่ ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการ กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนประตูปริวิทยา ดังนี้

1. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

โรงเรียนได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ใช้เทคนิค 2S4M ดังนี้

- S1 : ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน
- S2 : ด้านการบริการและผลผลิต
- M1 : ด้านปริมาณและคุณภาพของบุคคล
- M2 : ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน
- M3 : ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์
- M4 : ด้านการบริหารจัดการ

ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (S1)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานและจัดบุคลากรที่สอดคล้องกับความสามารถ 2. มีการแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายหน้าที่ประจำภาคเรียนชัดเจน 3. มีนโยบายในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน 4. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาองค์กร	1. บางกลุ่มงานมีบุคลากรจำนวนน้อย 2. ครู มีภาระงานที่ต้องรับผิดชอบมาก 3. ยังขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะด้าน 4. ขาดการนิเทศติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงสร้าง ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็นระบบ

ด้านการบริการและผลผลิต (S2)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. นักเรียนบางส่วนมุ่งมั่นตั้งใจสร้างผลงานจนได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ ในระดับชาติ ภาค จังหวัด (ส่งเสริมความสามารถตามความถนัด)	1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ 2. ยังมีปัญหาการอ่าน การเขียน การคิด

จุดแข็ง	จุดอ่อน
2. ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดี ใน วิถีอิสลาม 3. นักเรียนมีความร่าเริงแจ่มใส มีความสุขตามธรรมชาติ ตามวัย 4. นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี 5. นักเรียนมีความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก มีความเป็น ประชาธิปไตย 6. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี 7. นักเรียนมีอัตราการเรียนต่อในระดับสูง 8. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง นักเรียนให้ความเห็น ว่า ครูเสมือนพ่อแม่ มีความใกล้ชิด 9. จัดหลักสูตรอิสลามแบบเข้ม 10. อยู่ในโครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้ 11. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพนักเรียนอย่างหลากหลาย	วิเคราะห์ 3. สมรรถนะผู้เรียนยังไม่เด่นชัด 4. นักเรียนบางคนออกกลางคัน 5. ปัญหา อ ร ม ส 6. นักเรียนติดมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง หรือ ยอดนิยม ค่อนข้างน้อย 7. นักเรียนไม่ค่อยเข้าไปใช้ห้องสมุด 8. นักเรียนยังขาดความตระหนักเรื่อง ความสะอาด 10. นักเรียนต้องเรียนจำนวนหลายวิชา 11. การประเมินและพัฒนาหลักสูตรไม่ ต่อเนื่อง

ด้านปริมาณและคุณภาพของบุคคล (M1)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. มีครูเพียงพอในภาพรวม 2. ครูมีความตั้งใจในการจัดการเรียนรู้ และเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีได้ 4. ครูมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ รับผิดชอบ 5. บุคลากรส่วนใหญ่มีความรัก สามัคคี ร่วมมือใน การทำงาน	1. ขาดครูในบางวิชาเอก เช่น สังคมศึกษา และ ภาษาไทย 2. ครูส่วนหนึ่งจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเดิม 3. ครูบางคนขาดพัฒนาตนเองและมีทักษะด้าน เทคโนโลยีในระดับต่ำ 4. ระบบประเมินประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงานไม่ชัดเจน ไม่กระตุ้นให้เกิดการแข่งขัน ทำงาน 5. ครูใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ และภูมิปัญญา หรือปราชญ์ชาวบ้านในชุมชนค่อนข้างน้อย

ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M2)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. มีการใช้เงินแผนปฏิบัติการประจำปี 2. มีการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี 3. การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามระเบียบราชการ โปร่งใส 4. มีกิจกรรมระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา	1. งบประมาณในการดูแลรักษางานแวดล้อมให้อยู่ในสภาพสวยงามเสมอ ไม่เพียงพอ 2. การใช้เงินไม่เป็นไปตามแผนในบางครั้ง โดยเฉพาะงบด้านการซ่อมแซม บำรุงรักษา เนื่องจากอาคารมีอายุการใช้งานมานาน 3. การควบคุมติดตามให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนปฏิบัติการยังมีน้อย 4. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการการศึกษา

ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ (M3)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. วัสดุอุปกรณ์ ในห้องเรียน ที่เป็นอุปกรณ์ขั้นพื้นฐานเพียงพอต่อการดำเนินงานและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2. มีระบบการสนับสนุนให้นักเรียนและบุคลากรมีส่วนร่วมในการดูแลพื้นที่ให้สะอาด 3. ห้องเรียนเพียงพอ (แต่ใช้อาคารชั่วคราว) 4. สาธารณูปโภคขั้นพื้นฐานเพียงพอ	1. ขาดอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ในห้องเรียน เช่น ทีวี โปรเจคเตอร์ 2. เทคโนโลยีสำหรับการแสวงหาความรู้ของนักเรียนมีจำนวนน้อย 3. อาคารเรียนเสื่อมโทรม อายุการใช้งานมานาน 4. ได้รับจัดสรรงบประมาณน้อย 5. สื่อเทคโนโลยีเสื่อมสภาพและมีไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน 6. ขาดเครื่องมืออุปกรณ์บางอย่างที่สนับสนุนการทำงานของนักการโรง

ด้านการบริหารจัดการ(M4)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. มีนโยบายและแผนพัฒนาคุณภาพ / แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการและตัวชี้วัดความสำเร็จ 2. มีแนวทางการสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์ตามหลักสูตรที่ชัดเจน 3. มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร 4. มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ 5. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการ 6. มีการเปลี่ยนแปลงของการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ เครือข่ายอย่างเด่นชัด	1. ระบบการติดตามและประเมินผลโครงการ/กิจกรรม ยังไม่ชัดเจน 2. การจัดการข้อมูลสารสนเทศยังไม่เป็นระบบ 3. การจัดการระบบความปลอดภัยยังไม่ครบถ้วนทุกด้าน เช่น การซ่อมแผนความปลอดภัย 4. ไม่สามารถส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมภายนอกโรงเรียนที่ใช้งบประมาณจำนวนมาก

2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โรงเรียนได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน ใช้เทคนิค STEP ดังนี้

1. สังคม - วัฒนธรรม (Socio-cultural)
2. เทคโนโลยี (Technological)
3. เศรษฐกิจ (Economic)
4. กฎหมายและการเมือง (Political and Legal) รวมถึงนโยบาย

ด้านสังคม - วัฒนธรรม (Socio-cultural)

โอกาส	อุปสรรค
1. นักเรียนรักในวัฒนธรรม ประเพณี ในท้องถิ่น ชุมชน และ ปฏิบัติตามหลักศาสนา 2. ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาเริ่มให้การสนับสนุน การดำเนินงานของโรงเรียน 3. มีแหล่งเรียนรู้ชุมชน เช่น ลูกหยี ผ้าบาติก เป็นต้น	1. สังคมภายนอกยังไม่ค่อยเชื่อมั่นในโรงเรียนรัฐบาล และให้ความนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ซึ่งมีจำนวนมากในพื้นที่ 2. คนในสังคมบางส่วนยังไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาด้านสามัญ 3. สภาพครอบครัวของชุมชนเป็นครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์ การหย่าร้าง อยู่ตามลำพัง 4. ชุมชน แหล่งเรียนรู้ ไม่ได้ถ่ายทอด ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน 5. ผู้ปกครองมีการศึกษาต่ำ ขาดความสนใจในการดูแลการเรียนของนักเรียน 6. ชุมชนที่ไม่ใช่มุสลิมไม่นิยมส่งบุตรหลานมาเรียน เนื่องจากอยู่ใกล้เมือง 7. ผู้ปกครองขาดความรู้และความสามารถในการให้คำแนะนำกับพัฒนาและการเรียนให้กับนักเรียน 8. ปัญหายาเสพติดในชุมชน โดยเฉพาะ บุหรี่ และใบกระท่อม 9. ชุมชนบางส่วนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อโรงเรียนในอดีต

เทคโนโลยี (Technological)

โอกาส	อุปสรรค
1. อยู่ใกล้ที่ทำการอำเภอทำให้มีเทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกทั่วถึง 2. การสื่อสารมีความพร้อม	1. ใช้เทคโนโลยีไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสม 2. ผู้ปกครองบางส่วนขาดงบประมาณในการสนับสนุนอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีให้แก่บุตรหลาน 3. ชุมชนขาดแคลนสื่อเทคโนโลยีที่จะเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

เศรษฐกิจ (Economic)

โอกาส	อุปสรรค
1. อยู่ใกล้แหล่งเศรษฐกิจของอำเภอ 2. มีพื้นที่เกษตรกรรมโดยรอบโรงเรียน 3. ผู้ปกครองประกอบอาชีพหลากหลาย	1. ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ไม่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต และไม่ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเท่าที่ควร 2. ผู้ปกครองบางคนว่างงาน

กฎหมายและการเมือง (Political and Legal)

โอกาส	อุปสรรค
1. รัฐบาลสนับสนุนงบประมาณเรียนฟรี 15 ปี 2. มีทุนการศึกษาจากจนพิเศษ 3. มีทุนปัจจัยพื้นฐาน 4. สพฐ. มีโครงการแก้ปัญหาการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ คือ โครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้	1. นโยบายภาครัฐมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย 2. นโยบายเร่งด่วน ทำให้ต้องใช้งบประมาณไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ 3. นโยบายเร่งด่วนมักให้เวลาในการดำเนินการสั้นมาก ๆ บางครั้งไม่ทันเวลาที่กำหนด 4. มีกองกำลังความมั่นคงอยู่ในบริเวณโรงเรียนทำให้ผู้ปกครองเกิดความไม่มั่นใจในความปลอดภัย

3. ศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

นักเรียน ผู้ปกครอง และ กรรมการสถานศึกษา มีความต้องการ หรือความคาดหวังต่อโรงเรียนประตูปริวัติฯ ดังนี้

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ
1. กรรมการสถานศึกษา	1. จัดการศึกษาที่เป็นไปตามความต้องการของชุมชน คือ การได้เรียนศาสนา 2. เน้นการประชาสัมพันธ์ลดภาพลักษณ์ในอดีต 3. เร่งประชาสัมพันธ์โดยเฉพาะกับผู้ปกครอง ให้เห็นถึงสิ่งที่เปลี่ยนแปลงของผู้บริหารปัจจุบัน และ ความตั้งใจในการพัฒนา 4. เร่งประชาสัมพันธ์ผลงานและการรับรู้โครงการโรงเรียนประชารัฐให้ทั่วถึง เนื่องจากเป็นโครงการที่ดี ให้โอกาสนักเรียนลำบากยากจนได้มีการศึกษาที่ดี ความเป็นอยู่ที่ดี โดยไม่กระทบการเงินของครอบครัว 5. จัดหาทุนการศึกษาให้เพียงพอ และเหมาะสมกับความต้องการ
2. นักเรียน (สถานนักเรียน)	1. นักเรียนอยากให้เพิ่มจุดบริการอินเทอร์เน็ต 2. ปรับปรุงห้องเรียนให้ทันสมัย 3. จัดกิจกรรมแข่งกีฬายานนอกโรงเรียนบ้าง 4. อยากให้จัดกิจกรรมภายนอกโรงเรียน 5. ให้จัดจุดอาบน้ำละหมาดหญิงให้มีดซิด ไม่ให้คนอื่นเห็นตอนถอดผ้าคลุม 6. อยากให้เพิ่มกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจให้มากขึ้น

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ
3. ผู้ปกครอง	1. ให้มีการเรียนการสอนศาสนาอิสลามที่สามารถปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ 2. ให้ช่วยดูแลเรื่องพฤติกรรมนักเรียน 3. ให้นักเรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด 4. ต้องการให้นักเรียนได้เรียนอัลกุรอาน 5. ต้องการให้นักเรียนเป็นคนดี มีมารยาท 6. ฝากความหวังให้โรงเรียนในการจัดการศึกษา เพราะเชื่อว่าถ้าโรงเรียนทำได้ดี บุตรหลานก็จะได้ดีไปด้วย 7. ตอนนี้ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของโรงเรียน ขอให้ทำให้ยั่งยืน และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น 8. อยากให้ควบคุมการใช้โทรศัพท์ให้มากขึ้น
4. ผู้นำท้องถิ่นและผู้นำศาสนา	1. ให้เป็นโรงเรียนที่รองรับนักเรียนลำบากและยากจน 2. จัดการศึกษาที่เน้นศาสนา เชิญผู้นำศาสนาและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนให้มากที่สุด 3. ถ้าสามารถจัดรถรับ-ส่ง ไปรับได้จะดีมาก 4. หาโอกาสที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมรวมพลศิษย์เก่า

ดังนั้นในการดำเนินการของโรงเรียนประตูปุทธิวิทยา ต้องมีการทบทวนการดำเนินการที่ผ่านมา เพื่อหาสาเหตุของปัญหาเพื่อแก้ไขโดยเร็ว และเร่งพัฒนาสมรรถภาพของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง เพียงพอที่จะดำเนินการให้โรงเรียนสามารถพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น และให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด และเป็นไปตามความต้องการของชุมชน และสังคมโดยรอบโรงเรียน โดยโรงเรียนใช้กลยุทธ์เร่งปรับปรุงและเร่งพัฒนาในการบริหารจัดการ รวมถึงการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของบุคลากรในโรงเรียน

ส่วนที่ 4

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนประตู่โพธิ์วิทยา
ปีงบประมาณ 2568 - 2570

1. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และ กลยุทธ์

วิสัยทัศน์ (Vision)

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักศาสนา ควบคู่กับทักษะการเรียนรู้ มีทักษะชีวิตและสมรรถนะที่จำเป็น โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม”

คุณธรรมจริยธรรม หมายถึง คุณงามความดีที่อยู่ในจิตใจ ที่แสดงออกมาให้ปรากฏเป็นพฤติกรรม อันดีงาม ตามหลักการของศาสนา และเป็นที่ยึดประสงค์ของชาติ

ทักษะการเรียนรู้ หมายถึง การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ทักษะชีวิต หมายถึง ทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคม รวมไปถึงทักษะด้านอาชีพ

สมรรถนะที่จำเป็น หมายถึง สมรรถนะที่กำหนดตามหลักสูตร

การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในสถานศึกษา

พันธกิจ (Missions)

1. ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักศาสนา และค่านิยมอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะชีวิตและสมรรถนะที่จำเป็น
3. พัฒนาครูให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้มากขึ้น และทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย
4. พัฒนาการจัดการเรียนรู้อิสลามแบบเข้มควบคู่กับการศึกษาตามหลักสูตรในทุกระดับ
5. ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ทันสมัย **ปลอดภัย** โดยใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม
6. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในเขตพื้นที่บริการ

เป้าประสงค์ (Goals)

1. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักศาสนา และค่านิยมอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้
2. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะชีวิต และสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร พร้อมรับมือกับความท้าทายในโลกปัจจุบัน
3. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและทันสมัย สามารถพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์และความต้องการของศตวรรษที่ 21
4. สถานศึกษามีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะการเรียนรู้
5. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้อิสลามแบบเข้มข้น ควบคู่กับการศึกษาตามหลักสูตรในทุกระดับขั้นที่ตอบสนองความต้องการ และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย โปร่งใส มีความปลอดภัยและเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยใช้หลักธรรมาภิบาล
7. โรงเรียนมีความสัมพันธ์และการสนับสนุนที่ดีจากชุมชนและองค์กรภายนอก

8. นักเรียนที่ด้อยโอกาสและยากจนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมและสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
2. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และสมรรถนะที่จำเป็น
3. ขยายโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

2. การวิเคราะห์ความสอดคล้องของพันธกิจ วิสัยทัศน์ และมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	Key words สำคัญของ วิสัยทัศน์	พันธกิจ
ด้านคุณภาพผู้เรียน (Smart Student)	คุณธรรมจริยธรรม ทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต สมรรถนะที่จำเป็น การบริหารแบบมีส่วนร่วม	1. ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักศาสนา และค่านิยมอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร 2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะชีวิตและสมรรถนะที่จำเป็น
ด้านกระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ (Smart Teacher)		3. พัฒนาครูให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้มากขึ้น และทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย 4. พัฒนาการจัดการเรียนรู้อิสลามแบบเข้ม ควบคู่กับการศึกษาตามหลักสูตรในทุกระดับ
ด้านการบริหารและ การจัดการ (Smart School)		5. ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ทันสมัย โดยใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม 6. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในเขตพื้นที่บริการ

3. การวิเคราะห์ความสอดคล้องเป้าประสงค์กับพันธกิจ

พันธกิจ	เป้าประสงค์
1. ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักศาสนา และค่านิยมอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	1. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักศาสนา และค่านิยมอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะชีวิตและสมรรถนะที่จำเป็น	2. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะชีวิต และสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร พร้อมรับมือกับความท้าทายในโลกปัจจุบัน

3. พัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้มากขึ้น และทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย	3. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและทันสมัย สามารถพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์และความต้องการของศตวรรษที่ 21 4. สถานศึกษามีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะการเรียนรู้
4. พัฒนาการจัดการเรียนรู้อิสลามแบบเข้มควบคู่กับการศึกษาตามหลักสูตรในทุกระดับ	5. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้อิสลามแบบเข้มข้นควบคู่กับการศึกษาตามหลักสูตรในทุกระดับชั้นที่ตอบสนองความต้องการ และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ทันสมัย มีความปลอดภัย โดยใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม	6. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย โปร่งใส ปลอดภัย และเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยใช้หลักธรรมาภิบาล 7. โรงเรียนมีความสัมพันธ์และการสนับสนุนที่ดีจากชุมชนและองค์กรภายนอก
6. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในเขตพื้นที่บริการ	8. นักเรียนที่ด้อยโอกาสและยากจนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมและสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

4. การวิเคราะห์ความสอดคล้องของ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และ พันธกิจ

เป็นการตรวจสอบว่าแต่ละกลยุทธ์ที่วางไว้สามารถสนับสนุนให้บรรลุเป้าประสงค์และพันธกิจที่กำหนดไว้หรือไม่ ดังนี้

กลยุทธ์	พันธกิจ	เป้าประสงค์	หมายเหตุ
1. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ข้อที่ 1	ข้อที่ 1	กลยุทธ์นี้มีความสอดคล้องอย่างชัดเจนกับทั้งพันธกิจและเป้าประสงค์ที่เกี่ยวข้องกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมในนักเรียน และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้
2. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และสมรรถนะที่จำเป็น	ข้อที่ 2 ข้อที่ 4	ข้อที่ 2 ข้อที่ 4 ข้อที่ 5	กลยุทธ์นี้ตรงกับพันธกิจและเป้าประสงค์ที่เน้นการพัฒนาทักษะที่สำคัญสำหรับนักเรียนในยุคปัจจุบัน ซึ่งรวมถึงการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและความต้องการของนักเรียน การจัดการเรียนรู้อิสลามแบบเข้มข้นเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาทักษะและสมรรถนะเหล่านั้น รวมถึงการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนและการ

กลยุทธ์	พันธกิจ	เป้าประสงค์	หมายเหตุ
3. ขยายโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	ข้อที่ 6	ข้อที่ 8 ข้อที่ 7	กลยุทธ์นี้สอดคล้องกับพันธกิจและเป้าประสงค์ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ และการสร้างความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรภายนอก
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	ข้อที่ 3	ข้อที่ 3	กลยุทธ์นี้สอดคล้องกับการพัฒนาครูตามพันธกิจและเป้าประสงค์ที่ต้องการให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและทันสมัย
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	ข้อที่ 5	ข้อที่ 6	กลยุทธ์นี้สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส และ ปลอดภัย

5. ค่านิยมองค์กร อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์

5.1 ค่านิยมองค์กร

“ รับผิดชอบ หนึ่งเดียว มุ่งมั่น ”

มีความหมายดังนี้

รับผิดชอบ (أمانة) หมายถึง ความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ได้รับมอบหมาย

หนึ่งเดียว (وحيد) หมายถึง ความเป็นหนึ่งเดียวในองค์กร

มุ่งมั่น (ملتزم) หมายถึง ความมุ่งมั่นฟันฝ่าในการทำงานร่วมกัน

5.2 อัตลักษณ์ของสถานศึกษา (คุณลักษณะเด่นของผู้เรียน)

“อริยาคัยดี มีมารยาท”

อริยาคัยดี หมายถึง นักเรียนเป็นคนช่างพูดช่างเจรจา ชอบสนทนากับบุคคลต่างๆ มีมนุษยสัมพันธ์ดี

มีมารยาท หมายถึง นักเรียนเป็นคนมีกิริยา วาจาที่สุภาพเรียบร้อย ที่บุคคลพึงปฏิบัติในสังคมโดยมีระเบียบแบบแผนอันเหมาะสมตามกาลเทศะ

5.3 เอกลักษณ์ของสถานศึกษา (ความเชี่ยวชาญของสถานศึกษา)

“แหล่งเรียนรู้พื้นฐาน สร้างคนดีมีคุณธรรม”

แหล่งเรียนรู้พื้นฐาน หมายถึง โรงเรียนประตูปอธีวิทยา เป็นหน่วยงานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มข้น ภายใต้บริบทของท้องถิ่นและเป็นไปตามความต้องการของชุมชน

สร้างคนดีมีคุณธรรม หมายถึง โรงเรียนประตูปอธีวิทยามีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักศาสนา และสิ่งยึดเหนี่ยวจิตใจให้อยู่ในครรลองครองธรรมเป็นคนดีของสังคม

ส่วนที่ 5
โครงสร้างแผนงานและโครงการ

ส่วนที่ 5
โครงสร้างแผนงานและโครงการ

1. โครงสร้างแผนงาน

กรอบกลยุทธ์ แยกตามตารางดังนี้

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
1. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป้าประสงค์ เป้าประสงค์ ที่เกี่ยวข้อง ข้อที่ 1. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักศาสนา และค่านิยมอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้	- มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และปฏิบัติตามหลักศาสนา - ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ และรักความเป็นไทย - มีการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียนนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน - ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข - ส่งเสริมและพัฒนาระบบ ช่วยเหลือนักเรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการ ประเมินคุณธรรมจริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ และปฏิบัติ ตามหลักศาสนา ร้อยละของนักเรียนผ่านการ ประเมินจิตสาธารณะและรักความ เป็นไทย ร้อยละของนักเรียนที่น้อมนำหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านผ่าน ปลุกฝังในการยึดมั่นในระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุขผ่าน กิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตยใน โรงเรียน ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล ช่วยเหลือตามระบบช่วยเหลือ นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ (พิจารณาจากร้อยละของ จำนวน นักเรียนทั้งหมด – นักเรียนที่ออก กลางคัน โดยไม่มีเหตุจำเป็น)
2. พัฒนาทักษะการ เรียนรู้ ทักษะชีวิต และ สมรรถนะที่จำเป็น เป้าประสงค์ที่เกี่ยวข้อง	- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นในทุก กลุ่มสาระ ฯ ตามหลักสูตร แกนกลาง และ หลักสูตรอิสลาม แบบเข้ม	- ร้อยละผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้นใน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
ข้อที่ 2 นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะชีวิต และสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร พร้อมรับมือกับความท้าทายในโลกปัจจุบัน	- นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร	- ร้อยละนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - ร้อยละนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร
ข้อที่ 4 สถานศึกษามีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะการเรียนรู้	- นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีอย่างเต็มตามศักยภาพ - ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	- ร้อยละของนักเรียนที่ใช้เทคโนโลยีช่วยในการเรียนรู้ - ร้อยละของครูที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
ข้อที่ 5 สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้อิสลามแบบเข้มข้น ควบคู่กับการศึกษาตามหลักสูตรในทุกๆระดับชั้น ที่ตอบสนองความต้องการ และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมบูรณาการจัดการเรียนรู้อิสลามแบบเข้มข้นควบคู่กับการศึกษาตามหลักสูตรในทุกๆระดับชั้น ที่ตอบสนองความต้องการ และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	- ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมบูรณาการจัดการเรียนรู้อิสลามแบบเข้มข้นควบคู่กับการศึกษาตามหลักสูตรในทุกๆระดับชั้น ที่ตอบสนองความต้องการ และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ระดับความพึงพอใจต่อการใช้แหล่งเรียนรู้ของนักเรียน
3. ขยายโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เป้าประสงค์ที่เกี่ยวข้อง ข้อที่ 8 นักเรียนที่ด้อยโอกาสและยากจนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมและสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็ม	นักเรียนที่ด้อยโอกาสและยากจนทุกคนได้รับการคัดกรองและได้รับการช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ จัดการการศึกษาให้กับนักเรียนในโครงการโรงเรียนประชารัฐอย่างมี	ร้อยละของนักเรียนด้อยโอกาส ประเทยากจนที่ได้รับการคัดกรองในระบบ CCT (กองทุนเสมอภาค) - ร้อยละของนักเรียนด้อยโอกาส ประเทยากจนที่ได้รับทุนการศึกษา - ระดับความพึงพอใจของนักเรียน ประชารัฐต่อการดำเนินงานของ

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
ศักยภาพ ข้อที่ 7 โรงเรียนมี ความสัมพันธ์และการ สนับสนุนที่ดีจากชุมชน และองค์กรภายนอก	ประสิทธิภาพ มีการแนะแนวเชิงรุกเพื่อ ประชาสัมพันธ์ทางเลือกทางการ ศึกษา	โรงเรียน -จำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นแต่ละปี การศึกษา - ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ ได้รับบริการระบบแนะแนวของ โรงเรียน
4. ยกระดับศักยภาพครู และบุคลากรทางการ ศึกษา เป้าประสงค์ที่เกี่ยวข้อง ข้อที่ 3. ครูมี ความสามารถในการ จัดการเรียนรู้เชิงรุกและ ทันสมัย สามารถพัฒนา ทักษะของผู้เรียนให้ เหมาะสมกับสถานการณ์ และความต้องการของ ศตวรรษที่ 21	ครูได้รับการพัฒนาความสามารถใน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาให้ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาให้ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับ 21 ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้เชิงรุก ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับ 21 ด้วยวิธีที่ หลากหลาย
5. เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ เป้าประสงค์ที่เกี่ยวข้อง ข้อที่ 6. สถานศึกษามี ระบบการบริหารจัดการที่ ทันสมัย โปร่งใส ปลอดภัย และเน้นการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน โดยใช้ หลักธรรมาภิบาล	- การบริหารมีการพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดย ยึดการบริหารจัดการตามหลักธรร มาภิบาล - ผู้เรียน ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาใน สถานศึกษาได้รับการดูแลความ ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ - การบริหารมีการส่งเสริมให้ชุมชน	- ร้อยละของคะแนนการตรวจสอบ ภายใน จากหน่วยงานต้นสังกัด - ร้อยละคะแนนของการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสภาครัฐ -ร้อยละของจำนวนกรรมการ สถานศึกษาที่เข้าร่วมประชุมครบ ทุกครั้ง - ร้อยละของผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาใน สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และทักษะการรับมือกับภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
	และส่วนราชการเข้ามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา	- ร้อยละของค่าความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานของโรงเรียน - ร้อยละของจำนวนผู้ปกครองที่เข้าร่วมประชุมผู้ปกครอง

2. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย ในแต่ละกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ปีฐาน	เป้าหมาย		
		67	68	69	70
1.1 มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์และปฏิบัติตามหลักศาสนา	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และปฏิบัติตามหลักศาสนา	70	75	80	85
	ร้อยละของนักเรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปไปใช้	70	75	80	85
1.2 ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ และรักความเป็นไทย	ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินจิตสาธารณะและรักความเป็นไทย	70	75	80	85
1.3 มีการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการเรียน การสอนและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	ร้อยละของนักเรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปไปใช้	70	75	80	85
1.4 ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	ร้อยละของนักเรียนผ่านการปลูกฝังในการยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขผ่านกิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียน	70	75	80	85
1.5 ส่งเสริมและพัฒนา ระบบช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ (พิจารณาจากร้อย	80	85	90	95

	ละของ จำนวนนักเรียนทั้งหมด – นักเรียนที่ออกกลางคัน โดยไม่มีเหตุ จำเป็น)				
--	---	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ 2. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และสมรรถนะที่จำเป็น

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ปีฐาน	เป้าหมาย		
		67	68	69	70
2.1 นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นในทุก กลุ่มสาระ ฯ ตาม หลักสูตรแกนกลาง และ หลักสูตรอิสลามแบบ เข้ม	- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น	65	66	67	68
	- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สูงขึ้น	60	62	64	66
	- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์สูงขึ้น	60	62	64	66
	- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศสูงขึ้น	60	62	64	66
	- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะสูงขึ้น	75	78	80	85
	- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสูงขึ้น	80	82	84	86
	- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพสูงขึ้น	80	82	85	90
	- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษาสูงขึ้น	70	72	74	76
	- ร้อยละนักเรียนมีความตระหนักและ ให้ความสำคัญในกิจกรรมทางศาสนา	90	92	94	96
2.2 นักเรียนได้รับการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 และ ทักษะชีวิต	ร้อยละนักเรียนที่ได้รับการพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	80	82	84	86
2.3 นักเรียนได้รับการ พัฒนาสมรรถนะที่ จำเป็นตามหลักสูตร	ร้อยละนักเรียนได้รับการพัฒนา สมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร	70	72	74	76
2.4 นักเรียนได้ใช้ เทคโนโลยีอย่างเต็มตาม	ร้อยละของนักเรียนที่ใช้เทคโนโลยีช่วย ในการเรียนรู้	80	82	84	86

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ปีฐาน	เป้าหมาย			
		67	68	69	70	
ศักยภาพ						
2.5 ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ร้อยละของครูที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	90	92	94	96	
2.6 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมบูรณาการจัดการเรียนรู้อิสลามแบบเข้มข้นควบคู่กับการศึกษาตามหลักสูตรในทุกระดับชั้น ที่ตอบสนองความต้องการ และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมบูรณาการจัดการเรียนรู้อิสลามแบบเข้มข้นควบคู่กับการศึกษาตามหลักสูตรในทุกระดับชั้น ที่ตอบสนองความต้องการ และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	90	92	94	96	
2.7 มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายใน-นอกโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับความพึงพอใจต่อการใช้แหล่งเรียนรู้ของนักเรียน	80	82	84	86	

กลยุทธ์ที่ 3. ขยายโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ปีฐาน	เป้าหมาย			
		67	68	69	70	
3.1 นักเรียนที่ด้อยโอกาสและยากจนทุนคนได้รับการคัดกรองและได้รับการช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ	ร้อยละของนักเรียนด้อยโอกาสประเภทยากจนที่ได้รับการคัดกรองในระบบ CCT (กองทุนเสมอภาค)	70	72	74	76	
	ร้อยละของนักเรียนด้อยโอกาสประเภทยากจนที่ได้รับทุนการศึกษา	90	92	94	96	
3.2 จัดการศึกษาให้กับนักเรียนในโครงการโรงเรียนประชารัฐอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับความพึงพอใจของนักเรียนประชารัฐต่อการดำเนินงานของโรงเรียน	70	72	74	76	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ปีฐาน	เป้าหมาย		
		67	68	69	70
3.3 มีการแนะแนวเชิงรุกเพื่อประชาสัมพันธ์ทางเลือกทางการศึกษา	จำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นแต่ละปีการศึกษา	70	72	74	76
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้รับบริการระบบแนะแนวของโรงเรียน	70	72	74	76

กลยุทธ์ที่ 4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ปีฐาน	เป้าหมาย		
		67	68	69	70
4.1 ครูได้รับการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	70	72	74	76
	ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ 21	70	72	74	76
	ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้เชิงรุก	70	72	74	76
	ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ 21 ด้วยวิธีที่หลากหลาย	70	72	74	76

กลยุทธ์ที่ 5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ปีฐาน	เป้าหมาย		
		67	68	69	70
5.1 การบริหารมีการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยยึดการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	- ร้อยละของคะแนนการตรวจสอบภายใน จากหน่วยงานต้นสังกัด	72	74	78	80
	- ร้อยละคะแนนของการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสภาครัฐ	87.56	90	95	96
5.2 ผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	ร้อยละของผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและทักษะการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ	80	82	84	86
5.3 การบริหารมีการส่งเสริมให้ชุมชนและส่วนราชการเข้ามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	-ร้อยละของจำนวนกรรมการสถานศึกษาที่เข้าร่วมประชุมครบทุกครั้ง	70	75	80	85

การศึกษา	- ร้อยละของค่าความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานของโรงเรียน	80	82	84	86
	- ร้อยละของจำนวนผู้ปกครองที่เข้าร่วมประชุมผู้ปกครอง	80	82	84	86

2. โครงสร้างโครงการ/กิจกรรม แต่ละกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม
1.1 มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์และปฏิบัติตามหลักศาสนา	1.1.1 โครงการสร้างคนดีมีคุณธรรม - กิจกรรมยาซีนยามเช้า/ดุอาร์/ละหมาดประจำวันศุกร์ - กิจกรรมการกุศลและวันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1.1.2 โครงการโรงเรียนคุณธรรม - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน
1.2 ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ และรักความเป็นไทย	1.2.1 โครงการสถานสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข 1.2.2 โครงการวันสำคัญ
1.3 มีการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	1.3.1. โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมสวนพอเพียง (ใช้งบนอก) - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ไม่ใช้งบ)
1.4 ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	1.4.1 โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - สถานักเรียน - to be number one
1.5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	1.5.1 โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (เยี่ยมบ้าน/วินัย/ระบบดูแล) - ประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน - งานระเบียบวินัยนักเรียน - กิจกรรมงานป้องกันและรักษาความปลอดภัย - งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด - กิจกรรม YC

กลยุทธ์ที่ 2. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และสมรรถนะที่จำเป็น

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม
2.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นในทุกกลุ่มสาระ ฯ ตามหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรอิสลามแบบเข้ม	2.1.1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ - กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม - กิจกรรมเข้าค่ายติวเข้ม NT O-NET และ I-NET และค่ายวิทยาศาสตร์ 2.1.2.โครงการรักการอ่าน - ยอดนักอ่าน /กิจกรรมนิทรรศการ / ตอบปัญหาสารานุกรม - คลินิกภาษา/ประกวดคำขวัญส่งเสริมการอ่าน
2.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และทักษะชีวิต	2.2.1. โครงการขับเคลื่อนสู่กระบวนการคิดวิเคราะห์และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Note : ยกระดับจากกิจกรรมเป็นโครงการ) - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - ชุมนุม 2.2.2 โครงการปัจฉินิเทศ (ม.3 ม.6)
2.3 นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร	2.3.1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ - กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมค่ายวิชาการ 8 กลุ่มสาระ และทักษะชีวิต (เงินพัฒนาฯ) - วังโยธวาทิต 2.3.2. โครงการส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา - กิจกรรมกีฬาสี “ร่มโพธิ์เกมส์” - กิจกรรมการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาตามความเหมาะสม 2.3.3. โครงการพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี และการส่งนักเรียนร่วมเข้าค่ายต่าง ๆ - กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร
2.4 นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีอย่างเต็มตามศักยภาพ	2.4.1. เพิ่มศักยภาพ TCT ผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม
2.5 ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	2.5.1. โครงการพัฒนาสื่อการสอนและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
2.6 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมบูรณาการจัดการเรียนรู้อิสลามแบบเข้มข้นควบคู่กับการศึกษาตามหลักสูตรในทุกระดับชั้นที่ตอบสนองความต้องการ และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.6.1. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและอิสลามศึกษาแบบเข้ม - กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน - กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษา(อัลกุรอาน/หลักศาสนา)
2.7 มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	2.7.1. โครงการห้องสมุด 3 ดี - กิจกรรมจัดบรรยากาศห้องสมุด - กิจกรรมการจัดซื้อวารสารและสิ่งพิมพ์ - กิจกรรมซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ห้องสมุด 2.7.2. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมดูแลความสะอาด ปรับปรุงภูมิทัศน์และซ่อมแซมอาคารสถานที่ - กิจกรรมสาธารณูปโภคและซ่อมแซมครุภัณฑ์ (ไฟฟ้า ประปา งานไม้ งานโลหะ) 2.7.3 โครงการทัศนศึกษา ม.1,2,4,5 (เงินพัฒนาผู้เรียน)

กลยุทธ์ที่ 3. ขยายโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม
3.1 นักเรียนที่ด้อยโอกาสและยากจนทุนคนได้รับการคัดกรองและได้รับการช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ	3.1.1.โครงการข้อมูลพื้นฐานผู้เรียนรายบุคคลและทุนการศึกษา - CCT /DMC/งานทุน 3.1.2. โครงการระดมทุนเพื่อการศึกษา(ไม่ใช้งบ)
3.2 จัดการศึกษาให้กับนักเรียนในโครงการโรงเรียนประชารัฐอย่าง	3.2.1. โครงการพัฒนางานตามภารกิจการดูแลนักเรียนในโครงการโรงเรียนประชารัฐ - กิจกรรมอัลกุรอานนำชีวิต

มีประสิทธิภาพ	- สอนกิตาบ วิธีท้องถิ่น - ส่งเสริมทักษะชีวิต
3.3 มีการแนะแนวเชิงรุกเพื่อประชาสัมพันธ์ทางเลือกทางการศึกษา	3.3.1. โครงการแนะแนวเชิงรุก - แนะนำการศึกษาต่อ - แนะนำโรงเรียน (แนะแนวผู้ปกครอง)

กลยุทธ์ที่ 4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม
4.1 ครูได้รับการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	4.1.1. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน 4.1.2 โครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ 4.1.3 โครงการศึกษาดูงานและไปราชการของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา 4.1.4 ส่งเสริมการพัฒนางานตามข้อตกลง(อยู่ในเสริมสร้างขวัญกำลังใจ) 4.1.5 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

กลยุทธ์ที่ 5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม
5.1 การบริหารมีการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยยึดการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	5.1.1. โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงานทั่วไป - กิจกรรมพัฒนางานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา - กิจกรรมประชาสัมพันธ์ - งานจัดทำสำเนานักเรียนและและรับนักเรียน - งานพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ - งานธุรการ - งานโภชนาการในโรงเรียน - งานจัดระบบควบคุมภายใน - งานอนามัยโรงเรียน - งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน - งานตรวจเช็คสภาพยานพาหนะ 5.1.2. โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงานงบประมาณ - งานบริการประเมินด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ - พัฒนางานบัญชี

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม
	- พัฒนางานการเงิน - พัฒนางานพัสดุ - การจัดทำแผนงบประมาณประจำปี 5.1.3. โครงการพัฒนาระบบการจัดการงานบริหารวิชาการ - งานวัดผลและประเมินผล - งานทะเบียนนักเรียน - งานพัฒนาหลักสูตร - งานนิเทศการศึกษา - งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - การพัฒนาบรรยากาศห้องวิชาการ - งานสารบัญกลุ่มงานบริหารวิชาการ 5.1.4. โครงการนิเทศภายใน - รับการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัด - SLC โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ 5.1.5. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา - กิจกรรมสรุปรายงาน SAR 5.1.6. โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงานบุคคล - อัตรากำลัง สรรหาและบรรจุแต่งตั้ง การปรับปรุงตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การเลื่อนขั้นเงินเดือนการลาของครูในสถานศึกษา การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร ประเมินผลประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน การดำเนินการทางวินัย การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ การเสนอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ เสริมสร้างขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติ ส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งเสริมวินัยคุณธรรมและจริยธรรม การขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา งานสารบรรณและงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานการบริหารงานบุคคล นิเทศ ติดตามงานกลุ่มบริหารงานบุคคล สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานบุคคล 5.1.7. โครงการพัฒนาระบบงานบริหารโรงเรียน -ปรับปรุงห้องสำนักงานผู้บริหารโรงเรียน 5.1.8. โครงการเสริมสภาพคล่องระบบงานบริหารโรงเรียน
5.2 ผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการดูแลความ	5.2.1. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย 5.2.2. โครงการซ่อมบำรุงยานพาหนะ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม
ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	
5.3 การบริหารมีการส่งเสริมให้ชุมชนและส่วนราชการเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา	5.3.1. โครงการสัมพันธ์ชุมชน - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - กิจกรรมจับน้ำชายามเช้า สานสานสัมพันธ์สู่ชุมชน - กิจกรรมออชรูอสัมพันธ์ 5.3.2 โครงการโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้SLC

ส่วนที่ 6
ประมาณค่าล่วงหน้า
ปีงบประมาณ 2568 – 2570

ส่วนที่ 6
ประมาณการงบประมาณตามปีงบประมาณ

1. ประมาณการจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2568 – 2570

ระดับชั้น	ปีการศึกษา			
	2567 (ปีฐาน)	2568	2569	2570
ม. 1	56	60	65	70
ม. 2	25	56	60	65
ม. 3	32	25	56	60
รวม ม.ต้น	113	141	181	195
ม. 4	37	40	45	50
ม. 5	38	37	40	45
ม. 6	20	38	37	40
รวม ม.ปลาย	95	115	122	135
รวมทั้งหมด	208	256	303	330
หมายเหตุ	ปีงบ 67-68	ปีงบ 68-69	ปีงบ 69-70	ปีงบ 70-71

2. ประมาณงบประมาณ ปีการศึกษา 2568 – 2570

ปีงบประมาณ	2568	2569	2570
1. ค่าหนังสือเรียน	225,021.00	225,021.00	225,021.00
2. ค่าอุปกรณ์การเรียน	108,160.00	133,120.00	157,560.00
3. ค่าเครื่องแบบ	108,750.00	133,750.00	157,600.00
4. เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	216,224.00	311,280.00	367,300.00
5. เงินอุดหนุน	1,085,540.00	1,372,600.00	1,316,520.00
รวม	1,743,695.00	2,175,771.00	2,224,001.00
รวม รายการ 4. และ 5. ทำแผนปฏิบัติการประจำปี	1,301,764.00	1,683,880.00	1,683,820.00

รายละเอียดประมาณการ ปีงบประมาณ 2568 ดังนี้

ที่	รายละเอียด	ใช้ ยอดนักเรียน ณ 10 มิ.ย.67		
		จน.นร.	บ./คน/ปี	เงินรวม
1	ค่าหนังสือเรียน			
	ม. 1	56	808	45,248.00
	ม. 2	25	921	23,025.00
	ม. 3	32	996	31,872.00

ที่	รายละเอียด	ใช้ ยอดนักเรียน ณ 10 มิ.ย.67		
		จน.นร.	บ./คน/ปี	เงินรวม
	ม. 4	37	1384	51,208.00
	ม. 5	38	1326	50,388.00
	ม. 6	20	1164	23,280.00
	รวม(1)	208		225,021.00
2	ค่าอุปกรณ์การเรียน			
	ม.ต้น	113	520	58,760.00
	ม.ปลาย	95	520	49,400.00
	รวม (2)			108,160.00
3	ค่าเครื่องแบบ			
	ม.ต้น	113	500	56,500.00
	ม.ปลาย	95	550	52,250.00
	รวม(3)			108,750.00
4	เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			
	ม.ต้น	113	1003	113,339.00
	ม.ปลาย	95	1083	102,885.00
	รวม(4)			216,224.00
5	เงินอุดหนุนรายหัว			
	ม.ต้น	113	4060	458,780.00
	ม.ปลาย	95	4408	418,760.00
	Top Up (1000บ/ปี)	208	1000	208,000.00
	เงินเหลือปี 67			
	รวม (5)			1,085,540.00
	รวม (1) - (5)			1,743,695.00
6	เงินเหลือจ่ายปี 67 (จากงบบุคคลฯ)			70,000.00
	รวมเงินในแผนปฏิบัติการประจำปี			
4	เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			216,224.00
5	เงินอุดหนุนรายหัว			1,085,540.00
	รวม ที่ต้องอยู่ในแผน			1,301,764.00

รายละเอียดประมาณการ ปีงบประมาณ 2569 ดังนี้

ที่	รายละเอียด	ใช้ ยอดนักเรียน ณ 10 มิ.ย.67		
		จน.นร.	บ./คน/ปี	เงินรวม
1	ค่าหนังสือเรียน			
	ม. 1	60	808	48,480.00

ที่	รายละเอียด	ใช้ ยอดนักเรียน ณ 10 มิ.ย.67		
		จน.นร.	บ./คน/ปี	เงินรวม
	ม. 2	56	921	51,576.00
	ม. 3	25	996	24,900.00
	ม. 4	40	1384	55,360.00
	ม. 5	37	1326	49,062.00
	ม. 6	38	1164	44,232.00
	รวม(1)	256		273,610.00
2	ค่าอุปกรณ์การเรียน			
	ม.ต้น	141	520	73,320.00
	ม.ปลาย	115	520	59,800.00
	รวม (2)			133,120.00
3	ค่าเครื่องแบบ			
	ม.ต้น	141	500	70,500.00
	ม.ปลาย	115	550	63,250.00
	รวม(3)			133,750.00
4	เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			
	ม.ต้น	141	1180	166,380.00
	ม.ปลาย	115	1260	144,900.00
	รวม(4)			311,280.00
5	เงินอุดหนุนรายหัว			
	ม.ต้น	141	4200	592,200.00
	ม.ปลาย	115	4560	524,400.00
	Top Up (1000บ/ปี)	256	1000	256,000.00
	เงินเหลือปี 67	1	0	0.00
	รวม (5)			1,372,600.00
	รวม (1) - (5)			2,224,360.00
6	เงินเหลือจ่ายปี 67 (จากงบบุคคลฯ)			
	รวมเงินในแผนปฏิบัติการประจำปี			
4	เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			311,280.00
5	เงินอุดหนุนรายหัว			1,372,600.00
	รวม ที่ต้องอยู่ในแผน			1,683,880.00

รายละเอียดประมาณการ ปีงบประมาณ 2570 ดังนี้

ที่	รายละเอียด	ใช้ ยอดนักเรียน ณ 10 มิ.ย.67		
		จน.นร.	บ./คน/ปี	เงินรวม

ที่	รายละเอียด	ใช้ ยอดนักเรียน ณ 10 มิ.ย.67		
		จน.นร.	บ./คน/ปี	เงินรวม
1	ค่าหนังสือเรียน			
	ม. 1	65	808	52,520.00
	ม. 2	60	921	55,260.00
	ม. 3	56	996	55,776.00
	ม. 4	45	1384	62,280.00
	ม. 5	40	1326	53,040.00
	ม. 6	37	1164	43,068.00
	รวม(1)	303		321,944.00
2	ค่าอุปกรณ์การเรียน			
	ม.ต้น	181	520	94,120.00
	ม.ปลาย	122	520	63,440.00
	รวม (2)			157,560.00
3	ค่าเครื่องแบบ			
	ม.ต้น	181	500	90,500.00
	ม.ปลาย	122	550	67,100.00
	รวม(3)			157,600.00
4	เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			
	ม.ต้น	181	1180	213,580.00
	ม.ปลาย	122	1260	153,720.00
	รวม(4)			367,300.00
5	เงินอุดหนุนรายหัว			
	ม.ต้น	181	4200	760,200.00
	ม.ปลาย	122	4560	556,320.00
	Top Up (1000บ/ปี)			
	เงินเหลือปี 67			
	รวม (5)			1,316,520.00
	รวม (1) - (5)			2,320,924.00
6	เงินเหลือจ่ายปี 67 (จากงบบุคคลฯ)			
	รวมเงินในแผนปฏิบัติการประจำปี			
4	เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			311,280.00
5	เงินอุดหนุนรายหัว			1,372,600.00
	รวม ที่ต้องอยู่ในแผน			1,683,880.00

3. ประมาณโครงการในแต่ละโครงการ ปีการศึกษา 2568 – 2570

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (รวม 7 โครงการ)

ที่	รหัสโครงการ/ โครงการ	ฝ่าย	ปีงบประมาณ 2568		ปีงบประมาณ 2569		ปีงบประมาณ 2570	
			อุดหนุน	พัฒนาฯ	อุดหนุน	พัฒนาฯ	อุดหนุน	พัฒนาฯ
1	1.1.1 โครงการสร้างคนดีมีคุณธรรม	วก	3,500		5,000		5,000	
2	1.1.2 โครงการโรงเรียนคุณธรรม	วก	5,000		5,000		5,000	
3	1.2.1. โครงการสถานสีขาว ปอดยาเสพติด และอบายมุข	กก	10,000		10,000		10,000	
4	1.2.2. โครงการวันสำคัญ	บท	15,000		20,000		20,000	
5	1.3.1 โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง	วก	0		15,000		15,000	
6	1.4.1 โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน(สภา/tobe)	กก	10,000		15,000		15,000	
7	1.5.1 โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (เยี่ยมบ้าน/วินัย/ระบบดูแล)	กก						
	1.5.1-1 กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	กก	8,000		10,000		10,000	
	1.5.1-2 เยี่ยมบ้านนักเรียน	กก	15,000		15,000		15,000	
	1.5.1-3 โครงการ YC	กก	2,000		5,000		5,000	

หมายเหตุ : เป็นประมาณงบประมาณเท่านั้น อาจจะเปลี่ยนแปลงได้ตามงบประมาณที่ได้รับจริงต่อไป

กลยุทธ์ที่ 2. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และสมรรถนะที่จำเป็น (รวม 13 โครงการ)

ที่	รหัสโครงการ/ โครงการ	ฝ่าย	ปีงบประมาณ 2568		ปีงบประมาณ 2569		ปีงบประมาณ 2570	
			อุดหนุน	พัฒนาฯ	อุดหนุน	พัฒนาฯ	อุดหนุน	พัฒนาฯ

ที่	รหัสโครงการ/ โครงการ	ฝ่าย	ปีงบประมาณ 2568		ปีงบประมาณ 2569		ปีงบประมาณ 2570	
			อุดหนุน	พัฒนาฯ	อุดหนุน	พัฒนาฯ	อุดหนุน	พัฒนาฯ
1	2.1.1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	วก						
	2.1.1-1 กิจกรรมจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์	วก	500		500		500	
	2.1.1-2 ค่ายติวONETและค่ายวิทยาศาสตร์	วก	10,000		20,000		20,000	
2	2.1.2 โครงการรักการอ่าน	วก						
	2.1.2-1 ยอดนักอ่าน	วก	1,000		3,000		3,000	
	2.1.2-2 ประกวดคำขวัญส่งเสริมการอ่าน	วก	500		2,000		2,000	
3	2.2.1 โครงการขับเคลื่อนสู่กระบวนการคิดวิเคราะห์และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	วก	39,000		50,000		50,000	
4	2.2.2 โครงการปัจฉิมนิเทศ (ม.3 ม.6)	วก	20,000	31,200	20,000	40,000	20,000	40,000
5	2.3.1 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ	วก						
	2.3.1-1 ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน	วก	66,000		80,000		80,000	
	2.3.1-2 กิจกรรมค่ายวิชาการ 8 กลุ่มสาระ และทักษะชีวิต (เงินพัฒนาผู้เรียน)	วก		20,000		20,000		20,000
6	2.3.2 โครงการส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา	กก						
	2.3.2-1 กีฬาสี รมโพธิ์เกม	กก	20,000		25,000		25,000	
	2.3.2-2 กิจกรรมแข่งขันกีฬตามความเหมาะสม	กก	5,000		5,000		5,000	

ที่	รหัสโครงการ/ โครงการ	ฝ่าย	ปีงบประมาณ 2568		ปีงบประมาณ 2569		ปีงบประมาณ 2570	
			อุดหนุน	พัฒนาฯ	อุดหนุน	พัฒนาฯ	อุดหนุน	พัฒนาฯ
7	2.3.3 โครงการพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ/เนตรนารี/บำเพ็ญประโยชน์/นศท.)	กก		40,000		40,000		40,000
8	2.4.1 โครงการเพิ่มศักยภาพ ICT สู่ผู้เรียน (พัฒนาผู้เรียน)	วก		40,000		40,000		40,000
9	2.5.1 โครงการพัฒนาสื่อการสอนและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	วก	20,000		30,000		30,000	
10	2.6.1. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพในการ จัดการเรียนการสอนและอิสลามศึกษาแบบ เข้ม	วก						
	2.6.1-1 พัฒนาการเรียนการสอนอิสลาม (อ่านอัลกุรอานและหลักศาสนา)	วก	4,000		5,000		5,000	
	2.6.1-2 ส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียน การสอน	วก	12,000		20,000		20,000	
11	2.7.1 โครงการห้องสมุด 3 ดี							
	2.7.1-1 บรรยากาศห้องสมุด	วก	2,000		2,000		2,000	
	2.7.1-2 ซื่อวารสารและสิ่งพิมพ์	วก	1,500		1,500		1,500	
	2.7.1-3 ซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ห้องสมุด	วก	5,000		5,000		5,000	
12	2.7.2 โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม							
	2.7.2-1 ดูแลความสะอาด ภูมิทัศน์	บท	45,000		50,000		50,000	

ที่	รหัสโครงการ/ โครงการ	ฝ่าย	ปีงบประมาณ 2568		ปีงบประมาณ 2569		ปีงบประมาณ 2570	
			อุดหนุน	พัฒนาฯ	อุดหนุน	พัฒนาฯ	อุดหนุน	พัฒนาฯ
	ซ่อมแซมอาคารสถานที่							
	2.7.2-2 สาธารณูปโภคและซ่อมแซม ครุภัณฑ์(ไฟฟ้าประป งานไม้ โลหะ)	บท	15,000		20,000		20,000	
	2.7.2-3 จัดบรรยากาศห้องเรียน	บท	5,000		5,000		5,000	
	2.7.2-4 จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก (ปี 67 ซื้อมักรรณนัการ 25,000)	บท	40,000		50,000		50,000	
13	2.7.3 โครงการทัศนศึกษา ม.1,2,4,5 (เงิน พัฒนาผู้เรียน)	กก		85,024				90,000

หมายเหตุ : เป็นประมาณงบประมาณเท่านั้น อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามงบประมาณที่ได้รับจริงต่อไป

กลยุทธ์ที่ 3. ขยายโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (รวม 4 โครงการ)

ที่	รหัสโครงการ/ โครงการ	ฝ่าย	ปีงบประมาณ 2568		ปีงบประมาณ 2569		ปีงบประมาณ 2570	
			อุดหนุน	พัฒนาฯ	อุดหนุน	พัฒนาฯ	อุดหนุน	พัฒนาฯ
1	3.1.1 โครงการข้อมูลพื้นฐานผู้เรียนรายบุคคล และทุนการศึกษา	วก	0					
	3.1.1-1 CCT /DMC/งานทุน		1,500		1,500		1,500	
2	3.1.2 โครงการระดมทุนเพื่อการศึกษา(ไม่ใช่ งบ)	งบ	0		0		0	
3	3.2.1 โครงการพัฒนางานตามภารกิจการดูแล นักเรียนในโครงการโรงเรียนประชารัฐ	วก	0		0		0	

ที่	รหัสโครงการ/ โครงการ	ฝ่าย	ปีงบประมาณ 2568		ปีงบประมาณ 2569		ปีงบประมาณ 2570	
			อุดหนุน	พัฒนาฯ	อุดหนุน	พัฒนาฯ	อุดหนุน	พัฒนาฯ
4	3.3.1 โครงการแนะแนวเชิงรุก							
	3.3.1-1 งานแนะแนวการศึกษา	วก	15,000		15,000		15,000	
	3.3.1-2 ประชาสัมพันธ์เข้าเรียนต่อกับ ผู้ปกครอง	วก	5,000		5,000		5,000	

หมายเหตุ : เป็นประมาณงบประมาณเท่านั้น อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามงบประมาณที่ได้รับจริงต่อไป

กลยุทธ์ที่ 4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (รวม 5 โครงการ)

ที่	รหัสโครงการ/ โครงการ	ฝ่าย	ปีงบประมาณ 2568		ปีงบประมาณ 2569		ปีงบประมาณ 2570	
			อุดหนุน	พัฒนาฯ	อุดหนุน	พัฒนาฯ	อุดหนุน	พัฒนาฯ
1	4.1.1 โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	วก	1,500		2,000		2,000	
2	4.1.2 โครงการส่งเสริมศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ	บค	60,000		60,000		60,000	
3	4.1.3 โครงการศึกษาดูงานและไปราชการของ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา	บค	45,000		50,000		50,000	
4	4.1.4 โครงการส่งเสริมการพัฒนางานตาม ข้อตกลง	บค	5,000		5,000		5,000	

ที่	รหัสโครงการ/ โครงการ	ฝ่าย	ปีงบประมาณ 2568		ปีงบประมาณ 2569		ปีงบประมาณ 2570	
			อุดหนุน	พัฒนาฯ	อุดหนุน	พัฒนาฯ	อุดหนุน	พัฒนาฯ
5	4.1.5 โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	บค	5,000		5,000		5,000	

หมายเหตุ : เป็นประมาณงบประมาณเท่านั้น อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามงบประมาณที่ได้รับจริงต่อไป

กลยุทธ์ที่ 5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (รวม 12 โครงการ)

ที่	รหัสโครงการ/ โครงการ	ฝ่าย	ปีงบประมาณ 2568		ปีงบประมาณ 2569		ปีงบประมาณ 2570	
			อุดหนุน	พัฒนาฯ	อุดหนุน	พัฒนาฯ	อุดหนุน	พัฒนาฯ
1	5.1.1. โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงานทั่วไป	บท						
	5.1.1-1 กิจกรรมพัฒนางานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	บท	20,000		40,000		30,000	
	5.1.1-2 กิจกรรมประชาสัมพันธ์	บท	10,000		10,000		10,000	
	5.1.1-3 ป้องกันและรักษาความปลอดภัย	บท	20,000		20,000		20,000	
	5.1.1-4 จัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร	บท	2,000		2,000		2,000	
	5.1.1-5 จัดระบบควบคุมภายใน	บท	0		0		0	
	5.1.1-6 สำนะโน้ผู้เรียนและรับนักเรียน	บท	3,000		3,000		3,000	
	5.1.1-7 พัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศ	บท	3,000		5,000		5,000	
	5.1.1-8 งานธุรการ	บท	5,000		5,000		5,000	
	5.1.1-9 งานอนามัยโรงเรียน	บท	3,000		5,000		5,000	
	5.1.1-10 พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	บท	0		0		0	
2	5.1.2. โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงานงบประมาณ	งบ						

ที่	รหัสโครงการ/ โครงการ	ฝ่าย	ปีงบประมาณ 2568		ปีงบประมาณ 2569		ปีงบประมาณ 2570	
			อุดหนุน	พัฒนาฯ	อุดหนุน	พัฒนาฯ	อุดหนุน	พัฒนาฯ
	5.1.2.-1 พัฒนางานบัญชี	งบ	3,000		5,000		5,000	
	5.1.2.-2 พัฒนางานการเงิน	งบ	3,000		5,000		5,000	
	5.1.2.-3 พัฒนางานพัสดุ	งบ	3,000		5,000		5,000	
	5.1.2.-4 พัฒนาระบบงานและการจัดเก็บเอกสารสำนักงาน	งบ	0		0		0	
	5.1.2.-5 จัดซื้อและซ่อมแซมครุภัณฑ์	งบ	30,000		30,000		30,000	
	5.1.2.-6 จัดทำแผนงบประมาณประจำปี	งบ	5,000		20,000		50,000	
3	5.1.3. โครงการพัฒนาระบบการจัดการงานบริหารวิชาการ							
	5.1.3.-1 งานวัดผลและประเมินผล	วก	14,000		14,000		14,000	
	5.1.3.-2 งานทะเบียนนักเรียน	วก	7,000		7,000		7,000	
	5.1.3.-3 งานพัฒนาหลักสูตร	วก	4,500		5,000		5,000	
	5.1.3.-4 งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้	วก	2,000		5,000		5,000	
	5.1.3.-5 งานส่งเสริมความเข้มแข็งทางวิชาการสู่ชุมชน	วก	1,000		4,000		4,000	
	5.1.3.-6 บรรยากาศห้องวิชาการ	วก	2,000		4,000		4,000	
	5.1.3.-7 งานสารบัญวิชาการ	วก	1,500		1,500		1,500	
4	5.1.4. โครงการนิเทศภายใน	วก	2,000		5,000		5,000	
5	5.1.5. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	วก	3,500		5,000		5,000	
6	5.1.6. โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงานบุคคล	บค						
	5.1.6.-1 จัดระบบและจัดทำทะเบียนประวัติ	บค	2,000		2,000		2,000	
	5.1.6.-2 กิจกรรมพัฒนางานสารบรรณฯ	บค	3,000		3,000		3,000	
7	5.1.7. โครงการพัฒนาระบบงานบริหารโรงเรียน	งบ	20,000		20,000		20,000	

ที่	รหัสโครงการ/ โครงการ	ฝ่าย	ปีงบประมาณ 2568		ปีงบประมาณ 2569		ปีงบประมาณ 2570	
			อุดหนุน	พัฒนาฯ	อุดหนุน	พัฒนาฯ	อุดหนุน	พัฒนาฯ
8	5.1.8. โครงการเสริมสภาพคล่องระบบงานบริหารโรงเรียน	งบ	10%		10%		10%	
9	5.2.1. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	บท	10,000		10,000		10,000	
10	5.2.2. โครงการซ่อมบำรุงยานพาหนะ	บท	30,000		30,000		30,000	
11	5.3.1 โครงการสัมพันธ์ชุมชน	บท						
	5.3.1-1 งานจิตอาสาเข้า สานสัมพันธ์สู่ชุมชน	บท	10,000		10,000		10,000	
	5.3.1-2 อาชुरอสัมพันธ์	บท	5,000		15,000		15,000	
	5.3.1-3 กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บท	5,000		5,000		5,000	
12	5.3.2 โครงการโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ SLC	วก	4,000		10,000		10,000	

หมายเหตุ : เป็นประมาณงบประมาณเท่านั้น อาจจะเปลี่ยนแปลงได้ตามงบประมาณที่ได้รับจริงต่อไป

ส่วนที่ 7

แหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

ส่วนที่ 7

แหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

1. แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.1 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

1. เมืองโบราณยะรัง ตั้งอยู่ในอำเภอยะรัง ห่างจากจังหวัดปัตตานี 15 กิโลเมตร นับเป็นเมืองที่มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์แห่งหนึ่งทางภาคใต้ตอนล่างของประเทศไทย นักวิชาการทั้งหลายคาดว่าเป็นที่ตั้งของอาณาจักรลังกาสุกะหรือลังยาเสียว บนคาบสมุทรมลายูที่มีชื่อปรากฏในเอกสารจีน ขวา มลายูและอาหรับ เมื่อประมาณพุทธศตวรรษที่ 12 เป็นต้นมา โดยมีเมืองปัตตานีเป็นเมืองที่สำคัญ มีการติดต่อค้าขายกับนานาประเทศอย่างกว้างขวาง ทำให้ได้รับอิทธิพลทางวัฒนธรรมผสมผสานกัน เช่น โบราณวัตถุ สถานที่พบแสดงถึงความเก่าแก่มีอายุร่วมสมัยกับเมืองโบราณสมัยทวารวดีในภาคกลางของประเทศไทยและเมืองโบราณสมันศรีวิชัยในคาบสมุทรมลายู เมืองโบราณยะรังมี 3 แห่ง คือ เมืองโบราณบ้านวัด เมืองโบราณบ้านจาละ และเมืองโบราณบ้านประแว

1.2 ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. ร้านลูกหยี ทำและจำหน่ายผลิตภัณฑ์จากลูกหยี โดยนำลูกหยีมาถนอมและฉาบ มีจำนวน 2 ร้าน คือ ร้านแม่เลื่อน และร้านวีระวงศ์
2. ดีเกฮูลู คณะ “โตะแวดยง” หัวหน้าคณะชื่อนายสุดิน ลอเต็ง อยู่บ้านเลขที่ 17/6 หมู่ที่ 3 ตำบลเขาตูม อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี
3. การทำผ้าบาติก นางสนะ แยังขุนเนา อยู่หมู่ที่ 5 ตำบลปิตุมุติ อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี
4. การผลิตชิงผง กลุ่มแม่บ้านหมู่ที่ 1 ตำบลประจัน อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี
5. การทำกริช นายยาสิง จารุ บ้านเลขที่ 80 หมู่ที่ 3 ตำบลเขาตูม อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี
6. การแปรรูปสมุนไพร โดยจัดทำเป็นแชมพูสระผม น้ำยาล้างจาน เทียนหอม และเครื่องดื่มสมุนไพร จัดทำโดยนางศรีจันทร์ ดวงจา บ้านเลขที่ 25/1 หมู่ที่ 3 ตำบลระแว้ง อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี

2. แหล่งเรียนรู้อาชีพ

1. เกษตรอำเภอยะรัง
2. ศูนย์ฝึกอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ปัตตานี (ติดกับ สกร.)

ส่วนที่ 8

แผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริต
ของโรงเรียนประตู่โพธิ์วิทยา (ปีงบประมาณ 2568 - 2570)

ส่วนที่ 8

แผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ของโรงเรียนประตูปริวัติวิทยา (ปีงบประมาณ 2568 - 2570)

หลักการและเหตุผล

การทุจริตและประพฤติมิชอบเป็นปัญหาที่มีมานาน และยังมีกระบวนการที่มีความซับซ้อนมากขึ้น ถือเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นทั้งในองค์กรภาครัฐและเอกชน ซึ่งนับวันจะทวีความรุนแรงขึ้น ส่งผลให้เกิดวิกฤต ศรัทธา ต่อสังคมไทย ปัจจุบันมีการตรวจสอบและเผยแพร่ให้สาธารณชนได้รับทราบบทบาทให้ประชาชนให้ความสนใจการทำงานของภาครัฐมากยิ่งขึ้น

การป้องกันและปราบปรามการทุจริตในภาครัฐ เป็นวาระแห่งชาติ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2549 โดยใช้ชื่อว่า “วาระแห่งชาติด้านจริยธรรม ธรรมาภิบาล การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ ในภาครัฐ” ต่อมาคณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 6 พฤษภาคม 2551 เห็นชอบให้หน่วยงานภาครัฐนำแนวทาง และมาตรการตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. 2551 – 2555 ไปใช้เป็นกรอบทิศทางในการประสานความร่วมมือในการดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และแปลงยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดเพิ่มเติมไว้ในแผนปฏิบัติการ **4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของส่วนราชการ** ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์ในการปฏิบัติราชการ และการบูรณาการป้องกันและปราบปรามแก้ไขปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันตอบสนองนโยบายของรัฐบาล

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. 2565 - 2567 นโยบายการบริหาร จัดการที่ดี มุ่งเน้นเสริมสร้างมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐและ พัฒนาความ โปร่งใสในการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของ ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ ของรัฐ นำไปสู่การปฏิบัติให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือชี้้นำการพัฒนา หน่วยงานจากทุกภาคส่วน ให้ เกิดการบูรณาการความร่วมมือกันอย่างจริงจังในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต โดยมีวัตถุประสงค์หลัก 4 ประการ คือ 1) สังคมไทยมีวินัย คุณธรรมและจริยธรรม 2) เครือข่ายจากทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต 3) ระบบและกลไกในการตรวจสอบ ควบคุม กระจาย และถ่วงดุลอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพ 4) สังคมรู้เท่าทัน ร่วมคิดป้องกันการทุจริต โดยจะมีการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ 4 ประการ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ปลุกจิตสำนึก ค่านิยม คุณธรรม และจริยธรรม และสร้างวินัยแก่ทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : รวมพลังแผ่นดินป้องกันและปราบปรามการทุจริต

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : เสริมสร้างความแข็งแกร่งแก่หน่วยงานต่อต้านการทุจริต

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : สร้างบุคลากรมืออาชีพป้องกันและปราบปรามการทุจริต

การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตในส่วนราชการ สำนักงาน คณะกรรมการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) และสำนักงาน คณะกรรมการ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตในภาครัฐ (สำนักงาน ป.ป.ท.) กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2567 โดยมี แนวทางในการดำเนินงาน คือ หากส่วนราชการได้จัดทำแผนปฏิบัติการ 4 ปี และมีการกำหนดแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม / ตัวชี้วัดไว้แล้วและ เห็นว่าสามารถตอบสนอง

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา(เดือน) แต่ละปีงบประมาณ													
		- 2	- 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	สำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย														
3	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เสนอคณะกรรมการ สถานศึกษา ให้ความเห็นชอบ														
4	ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ														
5	เสนอ สรุปการดำเนินงานต่อ ผู้เกี่ยวข้อง														
6	จัดทำเอกสารสรุปผลการ ดำเนินการ														

แนวทางการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต (ป.ป.ช.)

โรงเรียนประตูปริวัติวิทยาได้จัดทำแผนปฏิบัติการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2570 โดยมี แนวทางในการดำเนินงาน คือ ได้จัดทำกลยุทธ์ระยะ ปานกลาง ระยะเวลา 3 ปี และมีการกำหนดแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม / ตัวชี้วัดไว้แล้ว และเห็นว่า สามารถสามารถตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต (ป.ป.ช.) ได้ จึงได้นำมาแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม/ ตัวชี้วัด ดังกล่าว มาบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการราชการป้องกัน และปราบปรามการทุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 – 2567 ซึ่งมีรายละเอียด แต่ละยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : เสริมสร้างจิตสำนึก ค่านิยม ให้สถานศึกษาบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์

มุ่งส่งเสริมเสริมสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้แก่สถานศึกษาบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล โดยมี ทักษะ ทักษะ ในการร่วมกันแก้ไขและรับผิดชอบต่อปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบ สถานศึกษา รวมทั้งการ รณรงค์เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ให้ทุกภาคส่วน มีวินัย เคารพกฎหมาย กฎและระเบียบ ที่จะ เป็น กลไกในการแก้ไขปัญหาการพัฒนา ตลอดจนเป็นการวางรากฐานในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตใน ภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการ / แนวทางดำเนินงาน

1. ส่งเสริมการปฏิบัติงานและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.1 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ให้ปฏิบัติงาน และ ดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- 1.2 ประยุกต์การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ให้เกิดมรรคผลในทางปฏิบัติ
- 1.3 จัดให้มีหลักสูตรการเรียนรู้หรือการฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แก่ครูบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน
2. ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ได้เรียนรู้และปฏิบัติงานตามหน้าที่ด้วยหลักธรรมาภิบาล
 - 2.1 ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ รวมทั้งมีการฝึกอบรม เพื่อให้ ปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
 - 2.2 ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ได้ประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานทาง คุณธรรมและจริยธรรม
 - 2.3 ควบคุม กำกับ ดูแลการปฏิบัติงาน การประพฤติปฏิบัติตนของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลและมาตรฐานทางคุณธรรมและจริยธรรม
3. กำหนดให้มีหลักสูตรทางการศึกษาเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต สถานศึกษา
 - 3.1 จัดให้มีหลักสูตรทางการศึกษา/หลักสูตรการฝึกอบรม ด้านการป้องกันและปราบปราม การทุจริตสถานศึกษา
 - 3.2 กำหนดให้หลักสูตรด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสถานศึกษา เป็นหลักสูตร บังคับที่ใช้ฝึกอบรมครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ทุกระดับ
 - 3.3 ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการ ตลอดจนข้อมูลข่าวสารด้านการป้องกันและปราบปราม การทุจริต สถานศึกษา
4. ส่งเสริมค่านิยมการยกย่องและเชิดชูความดี ความซื่อสัตย์สุจริต และการต่อต้านการทุจริต
 - 4.1 ส่งเสริมการสร้างแรงจูงใจให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ปฏิบัติหน้าที่ราชการ ด้วยความ ซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
 - 4.2 รณรงค์ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้สังคมมีค่านิยม ยกย่อง เชิดชู และเห็นคุณค่าของการ ประพฤติปฏิบัติตนตาม หลักคุณธรรมและจริยธรรม
 - 4.3 ส่งเสริม เชิดชู หน่วยงานหรือบุคคลที่มีผลงานดีเด่นด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสถานศึกษา
 - 4.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนร่วมกันสร้างค่านิยมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : บูรณาการหน่วยงานทุกภาคส่วนในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

มุ่งประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานสถานศึกษากับทุกภาคส่วนในการป้องกันและปราบปราม การทุจริตสถานศึกษา ส่งเสริมบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ในการติดตาม ตรวจสอบการทุจริตหรือประพฤติมิชอบในสถานศึกษา เสริมสร้างและพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาให้เป็นกลไกในการ

ตรวจสอบถ่วงดุล รวมถึงการสร้างหลักประกันความปลอดภัยในการ แจ้งข้อมูลหรือเบาะแสในการ ป้องกันและปราบปรามการทุจริต

มาตรการ / แนวทางดำเนินงาน

1. บูรณาการหน่วยงานสถานศึกษากับองค์กรทุกภาคส่วนเพื่อสร้างความตระหนักและปลูก จิตสำนึกการเป็นพลเมืองดี

1.1 ประสานความร่วมมือทางด้านข้อมูลและการปฏิบัติงานระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษากับองค์กรทุกภาคส่วน

1.2 ส่งเสริม สนับสนุน องค์กรและบุคลากรทางด้านสื่อสารมวลชนให้มีความเข้มแข็ง และเป็นอิสระในการทำหน้าที่ตรวจสอบและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารให้สาธารณชนรับทราบ

1.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อทำการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสถานศึกษา โดยมีเว็บไซต์เพื่อติดต่อสื่อสาร ระหว่างกัน

1.4 เสริมสร้างและพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา

2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการติดตามตรวจสอบการทุจริตหรือประพฤติดี มีชอบ

2.1 เสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา มีความตื่นตัวต่อ สภาพปัญหาการทุจริตและประพฤติดีมีชอบในสถานศึกษา

2.2 สร้างและพัฒนาช่องทางในการรับแจ้งข้อมูลหรือเบาะแส ให้มีความสะดวก หลากหลาย รวมทั้งสร้างหลักประกันความปลอดภัยให้แก่บุคคล หน่วยงานหรือข้อมูลนั้น

2.3 ส่งเสริมสิทธิในการรับรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร

2.4 กำหนดมาตรการสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้แจ้งข้อมูลหรือเบาะแส ให้ได้รับรางวัลตอบ

แทน 2.5 ให้องค์กรหรือบุคลากรด้านสื่อสารมวลชนเป็นสื่อกลางในการแสวงหาความร่วมมือ เพื่อ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตสถานศึกษา

3. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา

3.1 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

3.2 พัฒนาประสิทธิภาพการติดตามประเมินผลการดำเนินการตามกลยุทธ์จุดเน้น เพื่อ พัฒนา คุณภาพทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : เสริมสร้างความเข้มแข็งในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสถานศึกษา
วัตถุประสงค์

มุ่งพัฒนาระบบและกลไกในการตรวจสอบ ควบคุม และถ่วงดุลการใช้อำนาจให้เหมาะสม ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ สร้างกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานสถานศึกษากับภาคเอกชนให้มี ศักยภาพในการ ป้องกันและปราบปรามการทุจริต ส่งเสริมความร่วมมือด้านการป้องกันและปราบปราม การทุจริตกับ หน่วยงานทุกภาคส่วน

มาตรการ / แนวทางดำเนินงาน

1. พัฒนาระบบและกลไกในการตรวจสอบ ควบคุม พร้อมทั้งสร้างความโปร่งใสและเป็นธรรม ในการ บริหารงาน บุคคลภายใต้ระบบคุณธรรม

1.1 ให้สถานศึกษาที่มีพันธกิจด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต มีโครงสร้างของ หน่วยงาน อัตรากำลัง การบริหารงานบุคคล และงบประมาณที่เหมาะสม สอดคล้องกับ ภารกิจ และความรับผิดชอบ

1.2 สนับสนุนให้มีการตรวจสอบและถ่วงดุลการใช้อำนาจระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา ด้วยกันเอง

1.3 ให้สถานศึกษา ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผล การใช้อำนาจในการปฏิบัติงานด้าน การป้องกัน และปราบปรามการทุจริต

2. สร้างกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานสถานศึกษากับภาคเอกชนให้มีศักยภาพในการ ป้องกัน และปราบปรามการทุจริต

2.1 วางแนวทางและส่งเสริมบทบาทความร่วมมือระหว่างหน่วยงานสถานศึกษากับ ภาคเอกชน ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสถานศึกษา

2.2 ประสานความร่วมมือกับองค์กรภาคเอกชนเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปราม การทุจริตในสถานศึกษา

3. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร

3.1 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

3.2 พัฒนาปรับปรุงและเผยแพร่หลักเกณฑ์ในการบริหารงานที่โปร่งใสและเป็นธรรม

4. ส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านการจัดระบบการควบคุมภายในและบริหารจัดการ ความเสี่ยง

4.1 ส่งเสริมให้มีการจัดทำรายงานการควบคุมภายในของสถานศึกษา

4.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกสถานศึกษามีแผนการตรวจสอบภายในที่เป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ในการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

มุ่งพัฒนาสมรรถนะ และขีดความสามารถให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ในการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตสถานศึกษาให้สัมฤทธิ์ผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อแก้ไขสภาพปัญหาการ ทุจริต ให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง สร้างมาตรฐานทางวิชาชีพให้สามารถร่วมมือหรือประสานการปฏิบัติ กับองค์กรทุกภาคส่วน

มาตรการ/แนวทางดำเนินงาน

1. พัฒนาสมรรถนะและขีดความสามารถของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ในการ ป้องกันและ ปราบปรามการทุจริต

1.1 กำหนดให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ฝึกอบรมหลักสูตรด้านการป้องกัน และ ปราบปรามการ ทุจริต ในสถานศึกษา เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญ

1.2 กำหนดให้มีหลักสูตรการศึกษา และหลักสูตรการฝึกอบรมวิชาชีพด้านการป้องกัน และปราบปราม การทุจริตสถานศึกษา

2. สร้างมาตรฐานทางวิชาชีพด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสถานศึกษา

2.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมกันสร้างมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.2 กำหนดให้มีหน่วยงานหลัก เพื่อรับผิดชอบในการติดตามประเมินผล รวมถึงการ ลงโทษ ครู บุคลากร ทางการศึกษา นักเรียน

3. ส่งเสริมการปฏิบัติงานของบุคลากรตามหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

3.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการฝึกอบรมครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน หลักสูตร การ บริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี

3.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการฝึกอบรมหลักสูตรคุณธรรมและจริยธรรมในการ ปฏิบัติ หน้าที่ และ แนวทางปฏิบัติตาม พ.ร.บ. ต่าง ๆ

4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการสร้างองค์ความรู้เรื่องการป้องกันและปราบปรามการทุจริตใน สถานศึกษา

4.1 จัดให้มีกิจกรรมการสร้างองค์ความรู้ในเรื่องการป้องกันและปราบปรามการทุจริต สถานศึกษา แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน

4.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานภาครัฐมีการแลกเปลี่ยนความรู้ และข้อมูลข่าวสารด้านการ ป้องกัน และปราบปรามการทุจริต

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนประตู่โพธิ์วิทยาปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใสและเป็นธรรม

2. คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองดี ปฏิบัติงานตาม ระเบียบ วินัย และมีความซื่อสัตย์สุจริต

3. คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีความรู้เรื่องการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ในสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

4. โรงเรียนประตู่โพธิ์วิทยา ปฏิบัติงานตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และยึดหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางปฏิบัติ

5. โรงเรียนประตู่โพธิ์วิทยา มีความเข้าใจและให้ความร่วมมือในกิจกรรมการป้องกันและ ปราบปราม การ ทุจริตในสถานศึกษา ส่งผลต่อการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมในสถานศึกษาได้ อย่างมั่นคงและ ยั่งยืนตลอดไป

บทสรุป

แผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตโรงเรียนประตู่โพธิ์วิทยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2567 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานในด้านการป้องกันและปราบปราม การทุจริตของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ โรงเรียนประตู่โพธิ์วิทยา พ.ศ.2565 – 2567 ซึ่ง โรงเรียนได้วิเคราะห์บริบทโรงเรียน และกำหนดทิศทางการพัฒนา ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แผนงานและโครงการ ไว้ตามภารกิจของโรงเรียน และ จัดทำแนวทางการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ว่า ด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต (ป.ป.ช.) จำนวน 5 ยุทธศาสตร์ ที่สอดคล้องกัน เพื่อให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์ เกิดผลสัมฤทธิ์ตามที่คาดหวังไว้ทำให้การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ของ

ข้าราชการเป็นไปในลักษณะที่มีความรับผิดชอบ ทำให้ผู้ปกครอง ชุมชนคณะกรรมการสถานศึกษา มีความเชื่อถือในความมีคุณธรรมจริยธรรม การปฏิบัติหน้าที่โดยการคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และการยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สามารถแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ให้ลดน้อยลงได้อย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น ซึ่งในการดำเนินงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสถานศึกษา ต้องบูรณาการและ อาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน และจะต้องปฏิบัติอย่างต่อเนื่องให้เป็นระบบ โดยหากมีการบูรณาการ ความร่วมมือจากทุกภาคส่วนอย่างจริงจังและต่อเนื่องแล้ว ก็จะส่งผลต่อการบรรลุตามผลสัมฤทธิ์ที่คาดหวังไว้ ส่วนราชการและสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใสและเป็นธรรม คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีความรู้เรื่องการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสถานศึกษามากยิ่งขึ้น มีจิตสำนึกในการเป็น พลเมืองดี ปฏิบัติงานตามระเบียบวินัย และมีความซื่อสัตย์สุจริต ทุกภาคส่วนมีความเข้าใจและให้ ความร่วมมือในกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสถานศึกษา ปฏิบัติงานตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงเป็นแนวทางปฏิบัติ รวมถึงส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในระดับจังหวัดและระดับประเทศให้ยั่งยืนได้

โครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	รวมตลอด ปีงบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงานบุคคล			
5.1.1. โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงานทั่วไป - งานจัดระบบควบคุมภายใน	- ไม่ได้ใช้ งบประมาณ ดำเนินการ-	ตลอดปี	ผู้บริหารโรงเรียน และ หัวหน้ากลุ่มบริหาร ทั่วไป
5.1.2. โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงาน งบประมาณ - งานรับการประเมินด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ	- ไม่ได้ใช้ งบประมาณ ดำเนินการ-	ตลอดปี	ผู้บริหารโรงเรียน และ หัวหน้ากลุ่มบริหาร งบประมาณ
5.1.6. โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงาน บุคคล ประเมินผลประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน การ ดำเนินการทางวินัย การประเมินเลื่อนวิทยฐานะข้าราชการครูและ บุคลากร เสริมสร้างขวัญกำลังใจ และยกย่องเชิดชูเกียรติ	- ไม่ได้ใช้ งบประมาณ ดำเนินการ-	ตลอดปี	ผู้บริหารโรงเรียน และ หัวหน้ากลุ่มบริหารงาน บุคคล

ส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับ ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา			
--	--	--	--

หมายเหตุ

โรงเรียนอาจกำหนดกิจกรรมอื่นๆ เพิ่มเติมในแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับ
กลยุทธ์โรงเรียนและยุทธศาสตร์ ของ ป.ป.ช. เพื่อ เสริมสร้างหลักธรรมาภิบาลในหน่วยงาน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนประตูปริวิทยา

ที่ ๖๕ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการจัดทำแผนกลยุทธ์และกรอบประมาณการรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ -๒๕๗๐

.....
เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการของโรงเรียนประตูปริวิทยาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมาย และคุณลักษณะตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้จึงแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการจัดทำแผนกลยุทธ์และกรอบประมาณการรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ -๒๕๗๐ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน คอยให้คำแนะนำให้คำปรึกษาแก่คณะทำงาน

๑.๑ นายอาดัม	ตะโละ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสุลายมาน	บากา	รองประธานกรรมการและเลขานุการ
๑.๓ นางสุดารัตน์	ภักดี	กรรมการ
๑.๔ นางสุไธณี	บาเม	กรรมการ
๑.๕ นายมุฮัมหมัดอิดริส	เจะบาการ์	กรรมการ
๑.๖ นายซาฟีอี	กะมิง	กรรมการ
๑.๗ นายอะฮ์หมัด	มณียา	กรรมการ
๑.๘ นายมะรอลาลี	ปือฮะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะทำงาน มีหน้าที่ จัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ -๒๕๗๐ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒.๑ นางฟาอิซะห์	แนปาแด	ครู คศ.๓
๒.๒ นางวรรณหส์นี	หะยี	ครู คศ.๓
๒.๓ นางชาลิสา	กากะบุตร	ครู คศ.๓
๒.๔ นายอับลเลาะ	แซมมะแซ	ครู คศ.๓
๒.๕ นางสาวรอเกียะ	เซ็ง	ครู คศ.๑
๒.๖ นางวัลดะห์	จันทรเพท	ครู คศ.๑
๒.๗ นางซากียะห์	หะยีแวฮามะ	พนักงานราชการ
๒.๘ นายมะหะมะตามีซี	สามะ	พนักงานราชการ
๒.๙ นายอาร์มันต์	มะสาอึ	พนักงานราชการ
๒.๑๐ นายวิชญ์	สามะ	พนักงานราชการ
๒.๑๑ นางสาวชานะ	สือรี	พนักงานราชการ

๒.๑๒ นายอาดัม	ชา	ครูสอนอิสลามศึกษา
๒.๑๓ นายอัปดุลตอละ	ลีเดะ	ครูสอนอิสลามศึกษา
๒.๑๔ นางสาวฟาซีฮะห์	ยะโกะ	ครูสอนอิสลามศึกษา
๒.๑๕ นางสาวยารอดะห์	ดามะ	ครูสอนอิสลามศึกษา
๒.๑๖ นายลุกมาน	กูโน	ครูโครงการประชารัฐ
๒.๑๗ นางสาวซูไฮลา	อาแว	ครูโครงการประชารัฐ

๓. คณะจัดพิมพ์ มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลและจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

๓.๑ นายมะรอลี	ปือฮะ	หัวหน้า
๓.๒ นางสาวฟาซีฮะห์	ยะโกะ	ผู้ช่วย

๔. คณะกรรมการกลั่นกรองและพิจารณา มีหน้าที่กลั่นกรองและพิจารณาโครงการให้มีความเหมาะสมกับกรอบประมาณการรายจ่ายล่วงหน้าระยะกลาง ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวดารัตน์	ภักดี	หัวหน้าบริหารงบประมาณ	ประธาน
๔.๒ นายมุฮัมหมัดอิติรียะ	เจะบาการ์	หัวหน้าบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๔.๓ นางสุไรณี	บาเหม	หัวหน้าบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔.๔ นายซาฟีอี	กะมิง	หัวหน้าบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๔.๕ นายอะฮ์หมัด	มณียา	หัวหน้างานอิสลามศึกษา	กรรมการ
๔.๖ นายมะรอลี	ปือฮะ	หัวหน้าบริหารงานทั่วไป	กรรมการ

และเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติงานในหน้าที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสำเร็จลุล่วงตามจุดมุ่งหมาย เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นายอาดัม ตะโละ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประตูปริวิทยา