



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนวัดเกษตนิคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดเกษตรนิคมฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นผลการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาทั้งในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดเกษตรนิคม ในปีการศึกษา 2566 ต่อไป

(นางศิริลักษณ์ วัจนพิสิฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกษตรนิคม

พฤษภาคม 2566

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 รายละเอียดผลการประเมินตนเอง	
2.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	7
• ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	7
• การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา	7
• ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา และนักเรียน	8
• ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินอื่น ๆ	11
• ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	25
• ผลงานความสำเร็จและความภาคภูมิใจ	27
2.2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	29
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	29
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยโดยภาพรวม	29
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	29
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	30
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	31
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	32
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม	32
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	32
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	34
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	35
2.3 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	37
• ระดับการศึกษาปฐมวัย	37
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	39
2.4 ภาคผนวก	41
• ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน	
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง	
• รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	
• รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)	
• รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)	
• หนังสือรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.	
• แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาส ฯ	
• บันทึกคำรับรองความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดเกษตนิคม รหัสสถานศึกษา 1093340259 ตั้งอยู่ หมู่ที่ 2 ตำบลลำสินธุ์ อำเภอสรีนครินทร์ จังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ 081-7668491 โทรสาร - e-mail : Watkasetnikom.school@gmail.com Website : <http://www.watkasetnikom.com> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 มีบุคลากรทั้งสิ้น 12 คน ประกอบด้วยผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอน 6 คน ครูอัตราจ้าง 3 คน บุคลากรทางการศึกษา 2 คน จำนวนนักเรียน 100 คน ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา 2561 และมีผลการดำเนินงานดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มีผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ และแยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการต่างๆ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูง สุขภาพ อารมณ์ สร้างสุขนิสัยที่ดีในการล้างมือ ก่อนเข้าห้องเรียน ก่อนรับประทานอาหาร และหลังออกจากห้องน้ำ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ผู้เรียนส่วนใหญ่สนใจและร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้ดี มีทักษะการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ - เล็ก และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ทักษะการคิดโดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ซึ่งกระบวนการเรียนรู้เพิ่มโดยใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ให้เด็กมีทักษะช่วยเหลือตนเองได้ และเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกปฏิบัติ ตามความสนใจของตนเอง

ผลการดำเนินงาน

มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกาย ได้คล่องแคล่ว ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค มีความประพฤติ ด้านคุณธรรมจริยธรรม มีอารมณ์แจ่มใส ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์และสามารถสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่นได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน มีการพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดประสบการณ์และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารจัดการโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร จัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม จัดให้มีที่แสดงผลงานนักเรียน จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วมในชั้นเรียน เป็นการเรียนรู้ผ่านการเล่น พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบ และช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและไขปัญหาเป็นรายบุคคล

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนการสอน เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมหนังสือและมุมวิทยาศาสตร์ การประเมินพัฒนาการด้วยวิธีที่หลากหลาย และควรเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกปฏิบัติตามความสนใจของตนเอง มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ในการปฏิบัติกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น

ผลการดำเนินงาน

ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้แก่เด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เรียนรู้ผ่านการเล่น จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการพัฒนาเด็กไปปรับปรุงจัดประสบการณ์

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยดี มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพตามเกณฑ์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรมและมีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง มีมารยาทที่ดี มีสติปัญญาเรียนรู้ตามกิจกรรมประจำวันเป็นอย่างดี แก้ปัญหาและตัดสินใจได้
2. ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการคิดในการคิดแก้ปัญหาอย่างง่าย ๆ ได้มากขึ้น
3. ครูมีความเข้าใจมีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดประสบการณ์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับชีวิตประจำวัน ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ มีคุณธรรมจริยธรรม ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
4. ครูมีการฝึกเข้าอบรมตามหลักสูตรเพื่อพัฒนาในด้านวิชาชีพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ
5. ครูมีการวัดและประเมินผลได้เหมาะสมกับผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
6. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา
7. มีการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เพื่อให้คำปรึกษาและดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด มีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน และมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้จักคุณค่าของสิ่งของ สามารถปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจและการมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือและพัฒนาเด็ก
2. ควรส่งเสริมความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออกและเพิ่มความมั่นใจในตนเองให้เด็กมากขึ้น
3. ควรนำผลการประเมินมาแก้ไขปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ควรเพิ่มสื่อการเรียนรู้
4. จัดหาวัสดุกรรม สื่อ เทคโนโลยี ที่ดึงดูดความสนใจ มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
5. ผู้บริหาร ครูผู้สอน ควรมีการแลกเปลี่ยน ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนแล้วนำมาแก้ไขปรับปรุงเพื่อพัฒนาในการจัดกิจกรรม

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. โรงเรียนควรส่งเสริมให้เด็กมีการฝึกกิจกรรมการเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดงออกและมีความมั่นใจในตนเอง
2. การส่งเสริมศักยภาพทักษะขั้นพื้นฐานกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
3. จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง
4. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์แก่เด็กและครูผู้สอนจัดกิจกรรมเสริมสร้างเตรียมความพร้อมทักษะการอ่าน การเขียน พยัญชนะ สระ คำพื้นฐานปฐมวัย การนับจำนวน และส่งเสริมการใช้ภาษากลางมากกว่าภาษาถิ่นในการสื่อสารเพื่อสื่อความหมาย

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ และแยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียน เน้นกระบวนการสอน Active Learning ดำเนินโครงการส่งเสริมรักการอ่านและพัฒนาการอ่าน โดยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผลและคิดอย่างมีวิจารณญาณ

โรงเรียนมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานให้กับผู้เรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการปลูกพืชผักสวนครัว กล้วย มังคุด เงาะ และสามารถบูรณาการความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้ที่นำไปสู่การประกอบอาชีพได้

โรงเรียนมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีในสถานศึกษา โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ร่วมรักษาวัฒนธรรมประเพณี เช่น การเข้าร่วมสืบสานประเพณีในชุมชน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน

มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและอบายมุข รวมทั้งส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ นาฏศิลป์ (การรำนโนราห์) จัดอาหารเสริมนม โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เป็นต้น มีการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย ด้วยกิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการ นักเรียน และสภานักเรียน รวมทั้งสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยการนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2565 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 11 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการประเมินในระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 86.27 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.67 นักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง 3 รายวิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินความสามารถการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยทั้งการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ต่ำกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) กำกับ ดูแลองค์กร และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อกำหนดแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีระบบนิเทศภายใน โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้นและอบรมออนไลน์ ตามความสนใจ และงานที่รับผิดชอบตามแผนพัฒนาตนเอง ของแต่ละบุคคล (ID PLAN) มีการจัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน และนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงพัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการมีการพัฒนา ส่งเสริม งานวิชาการและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนา บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ใช้งานอย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นกระบวนการ Active Learning ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการผลิตและใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำเอกสารชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูมีการดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง และจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนรายบุคคล ครูมีการออกแบบการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงานมีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ ครูมีการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่จะพัฒนาตนเองและสังคม สร้างโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง และนำผลการเรียนรู้มาวิเคราะห์และพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุมให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เอกสารการตรวจสอบผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จุดเด่น

1. นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ย 3 กลุ่มสาระ ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป เป็นไปตามเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และมีความสามารถในการบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ
4. ครู นักเรียน ได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
5. ผู้บริหารและคณะครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจากการส่งผลงานเข้าร่วมประกวด
6. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน
7. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียนรู้พัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น
2. ปลุกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และสื่อรอบๆ ตัว ให้เป็นนิสัย
3. จัดหาครูบุคลากร (อัตราจ้าง) เพื่อให้มีครูที่ตรงสาขาวิชาเอกความถนัดครอบคลุม ทุกวิชาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับมีประสิทธิภาพให้สูงขึ้น
4. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและการใช้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามโรงเรียนกำหนด
2. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
3. มีโครงการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการการพัฒนาหลักสูตร
4. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
5. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน
6. จัดหาครูให้ครบชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา ครู 1 คน ต่อ 1 ห้องเรียน และจบตรงรายวิชาที่สอนหรือถนัด

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนวัดเกษตรนิคม รหัสโรงเรียน : 1093340259

ที่อยู่ : หมู่ที่ 2 บ้านสวนหมาก ตำบลลำสินธุ์ อำเภอศรีนครินทร์ จังหวัดพัทลุง รหัสไปรษณีย์ 93000

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 1

โทรศัพท์: 081-7668491 โทรสาร : - E-Mail : Watkasetnikom.school@gmail.com

Website : <http://www.watkasetnikom.com>

เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประวัติสถานศึกษาโดยย่อ

โรงเรียนวัดเกษตรนิคม ก่อตั้งเมื่อปี 2475 เป็นลักษณะโรงเรียนวัด ซึ่งขณะนั้นมีพระภิกษุหนูเป็นเจ้าอาวาส สามเณรถิ่น ทำหน้าที่เป็นครูสอน มีนักเรียนจำนวน 81 คน ใช้ศาลาวัดเป็นอาคารเรียน

เมื่อวันที่ 21 มิถุนายน พ.ศ. 2477 ทางกรมรับมาเป็นโรงเรียนของรัฐ ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลบ้านนา 2” เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียน 86 คน โดยมีขุนวิจารณ์จรรยา ธรรมการจังหวัดพัทลุง เป็นประธานในพิธีเปิด มีบุคคลสำคัญร่วมในพิธีได้แก่ นายเลียง เวชรังสี ธรรมการอำเภอเมืองพัทลุง ขุนบ้านนนวนที่ กำนันตำบลบ้านนา พระครูกาแก้ว เจ้าคณะตำบล คูหาสวรรค์ พระครูอาจินธรรมโม เจ้าอาวาสวัดเกษตรนิคม และประชาชนในท้องถิ่นประมาณ 100 คน

เมื่อพ.ศ. 2480 พระครูอดุลคุณานุรักษ์ เจ้าอาวาสร่วมกับราษฎร สร้างอาคารเรียนให้ 1 หลัง และมอบที่ดินให้โรงเรียนจำนวน 7 ไร่เศษ อนึ่งพระครูอดุลคุณานุรักษ์มีชื่อเดิมว่า “หนู” เป็นผู้สนับสนุนการศึกษาของโรงเรียนต่อจากอันดับต้น

โรงเรียนได้มีการเปลี่ยนแปลงพัฒนาต่อกันมาตามยุคสมัย จัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

2. การบริหารจัดการและแนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2566 โรงเรียนวัดเกษตรนิคม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

พันธกิจ

1. จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม มีศักยภาพในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดีเยี่ยม
4. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
6. ผู้เรียนเรียนรู้แนวทางการดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. ประชากรในวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
2. นำระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาลพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
3. ผู้เรียนมีคุณภาพด้านการเรียนรู้ สุขภาพ คุณธรรมจริยธรรม ตามมาตรฐานการศึกษา
4. ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ปรัชญา

สุขา สงมสส สามคคี ความพร้อมเพรียง ความสามัคคีแห่งหมู่ เป็นสุข

อัตลักษณ์

ไหว้สวย พร้อมด้วยมารยาทงาม

เอกลักษณ์

สะอาดไปทั่ว รอบรู้โรงเรียน

ค่านิยมองค์กร

เราจะพัฒนาเกษตรนิคมไปด้วยกัน

3. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา และนักเรียน

3.1 ข้อมูลครูและบุคลากร

3.1.1 จำนวนครูและบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ลูกจ้างประจำ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	6	-	3	2	12

3.1.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของครูและบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	8	3	-	12

3.1.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	จบสาขาวิชา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชม./สัปดาห์)	ชั่วโมงอบรม พัฒนา
1	นางศิริลักษณ์ วัฒนพิสิฐ	บริหารการศึกษา	7	50
2	นางปริมพัฒน์ แก้วขาว	หลักสูตรและการสอน	22	40
3	นางสำเนียง จินปาน	ภาษาและวรรณคดีอังกฤษ	27	50
4	นางสาวสุภาณี ขุนรักษ์	ภาษาไทย	27	50
5	นางสาวชุติมา เอกภาพไพบูลย์	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	27	50
6	นางสาวสุทธิมา ชูแก้ว	การศึกษาปฐมวัย	25	50
7	นางสาวหทัยทิพย์ ชูพงศ์	สังคมศึกษา	27	50
8	นางสาววิภาพร เหตุทอง	การจัดการทั่วไป	23	30
9	นางสาวจรีพร ขวัญทอง	คณิตศาสตร์	26	30
10	นางสาวจุฑาทิพย์ ทองขาว	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	26	30

3.1.4 จำนวนครูระดับปฐมวัย จำนวน 2 คน

3.1.5 จำนวนครูระดับประถมศึกษา จำนวน 7 คน

3.1.6 จำนวนครูสอนตรงตามวิชา จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89

3.1.7 จำนวนครูสอนตามความถนัด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11

3.2 ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน ณ วันที่ 31 มีนาคม 2566 ดังนี้

3.2.1 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น 100 คน

3.2.2 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวน				เฉลี่ยต่อห้อง
	ห้อง	ชาย	หญิง	รวม	
อ.1	-	-	-	-	13
อ.2	1	7	9	16	
อ.3	1	3	6	9	
รวมอนุบาล	2	10	15	25	
ป.1	1	6	7	13	13
ป.2	1	4	8	12	
ป.3	1	2	2	4	
ป.4	1	10	11	21	
ป.5	1	3	10	13	
ป.6	1	7	5	12	
รวมประถม	6	32	43	75	
รวมทั้งหมด	8	42	58	100	

- 3.2.3 จำนวนนักเรียนบกพร่องเรียนรวม จำนวน 11 คน
- 3.2.4 จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ จำนวน 9 คน
- 3.2.5 จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 91 คน
- 3.2.6 จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกาย จำนวน 100 คน
- 3.2.7 จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ จำนวน 37 คน
- 3.2.8 จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน จำนวน - คน
- 3.2.9 จำนวนนักเรียนที่ออกนอกระบบที่เข้าสู่การเรียนรู้ จำนวน - คน
- 3.2.10 จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
- อนุบาล จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - ประถม จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินอื่นๆ

4.1 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนวัดเกษตรนิคม จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับท้องถิ่น และจัดทำแผนการเรียนรู้ จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือเป็นคนดี มีปัญญาและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ เวลาเรียนให้ผู้เรียนดังต่อไปนี้

1. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตร
2. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการเรียนการสอน
7. จัดกระบวนการเรียนรู้เน้นการอ่านออกเขียนได้
8. จัดส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ระดับชั้น	พัฒนาการด้าน (คิดเป็นร้อยละ ต่อปี)				รวม
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อนุบาล 2	20	20	20	40	100
อนุบาล 3	20	20	20	40	100
รวม	40	40	40	80	200

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา โรงเรียนวัดเกษตรนิคม พุทธศักราช 2565
ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

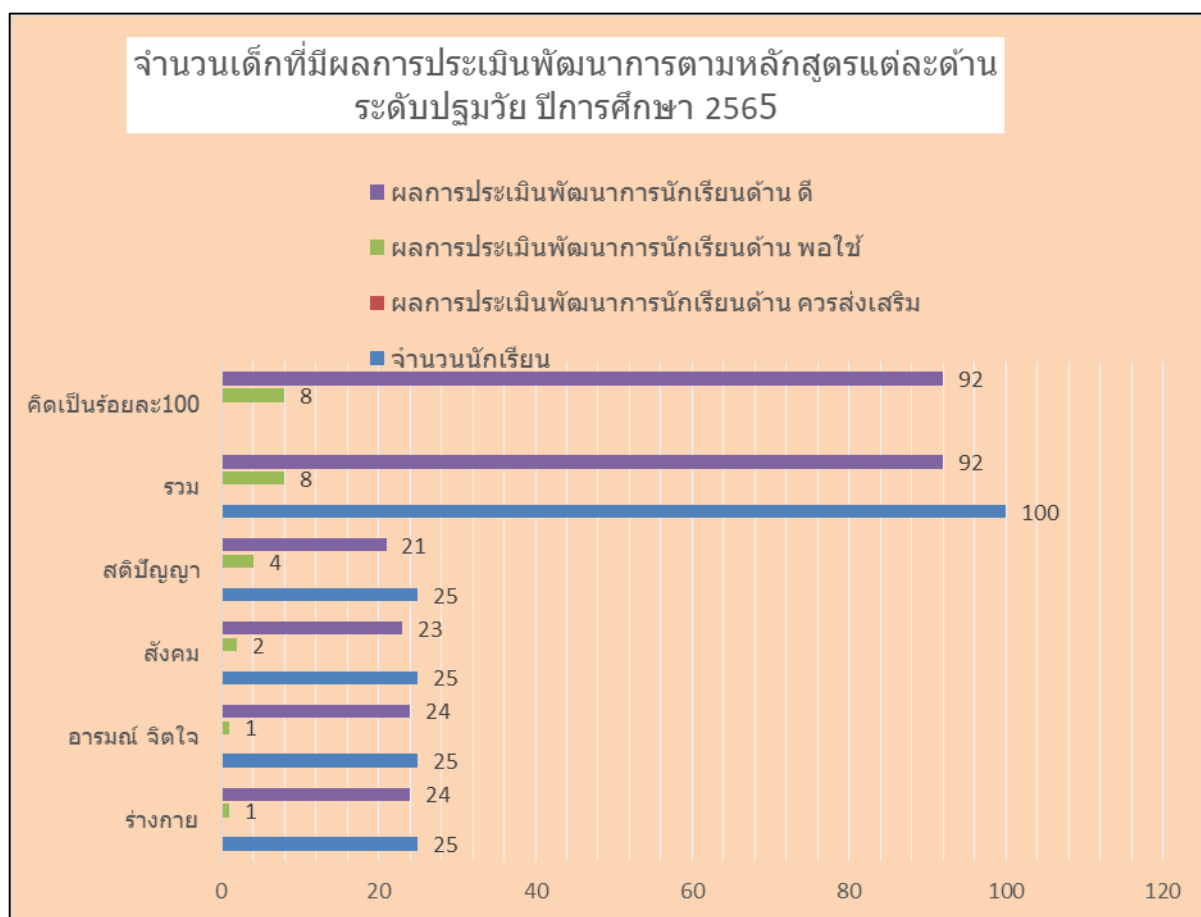
กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	40	40	40
ประวัติศาสตร์						
ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต						
ในสังคม						
เศรษฐศาสตร์	40	40	40	80	80	80
ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	80	80	80
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	840	840	840	840	840	840
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม						
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	40	40	40	40	0
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	80	80	80	80	80	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
ลูกเสือ เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,040	1,040	1,040	1,040	1,040	1,040

4.2 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาและระดับประเทศ ประกอบด้วย ดังนี้

4.2.1 ระดับปฐมวัย

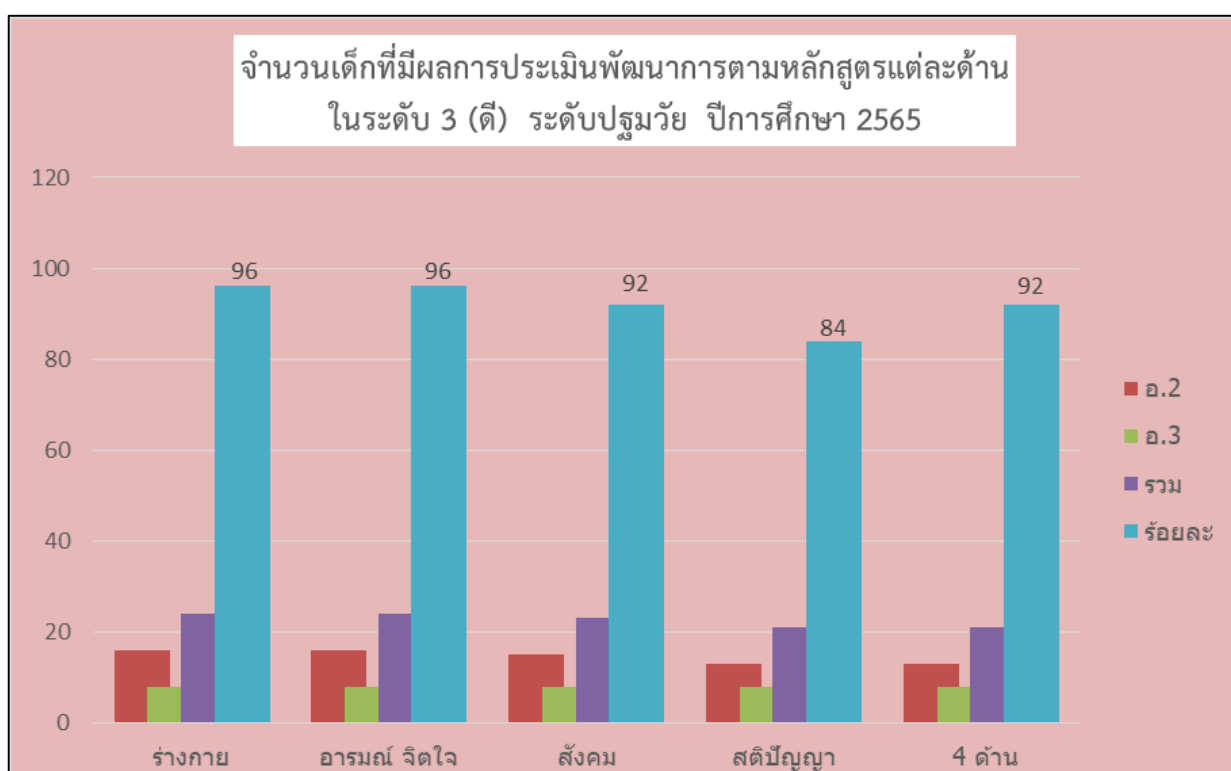
1) จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรแต่ละด้าน

พัฒนาการด้าน	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน		
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี
ร่างกาย	25	-	1	24
อารมณ์ จิตใจ	25	-	1	24
สังคม	25	-	2	23
สติปัญญา	25	-	4	21
รวม	100	-	8	92
คิดเป็นร้อยละ100		-	8.00	92.00



2) จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรแต่ละด้านในระดับ 3 (ดี)
ปีการศึกษา 2565

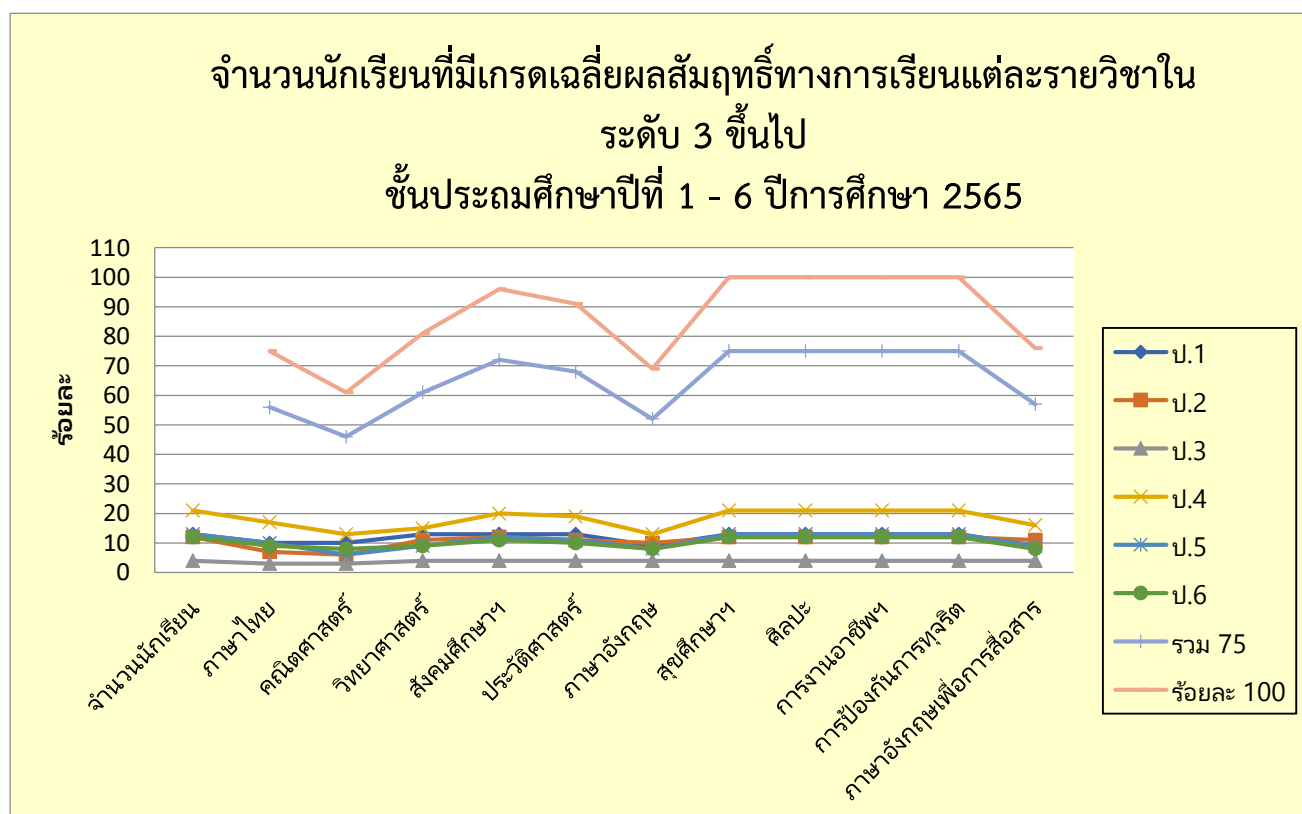
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง 4 ด้าน
		ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.2	16	16	16	15	13	13
อ.3	9	8	8	8	8	8
รวม	25	24	24	23	21	21
ร้อยละ	100	96.00	96.00	92.00	84.00	92.00



4.2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

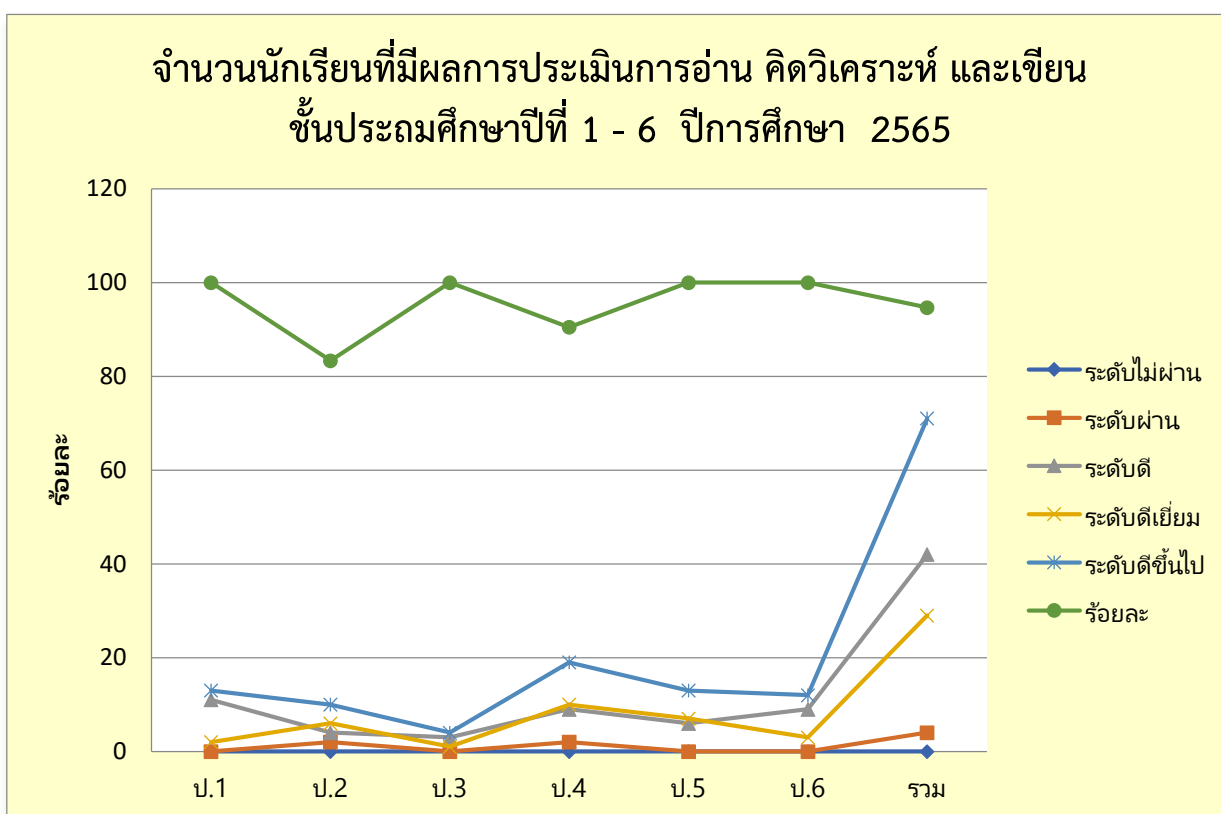
1) จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา(พื้นฐาน)									เพิ่มเติม	
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ	การป้องกันทุจริต	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ป.1	13	10	10	13	13	13	9	13	11	13	13	9
ป.2	12	7	6	11	12	11	10	12	4	12	12	11
ป.3	4	3	3	4	4	4	4	4	20	4	4	4
ป.4	21	17	13	15	20	19	13	21	11	21	21	16
ป.5	13	10	6	9	12	11	8	13	9	13	13	9
ป.6	12	9	8	9	11	10	8	12	11	12	12	8
รวม 75		56	46	61	72	68	52	75	75	68	75	57
ร้อยละ 100		75	61	81	96	91	69	100	100	96	100	76
เฉลี่ยรวม ร้อยละ 86.27												



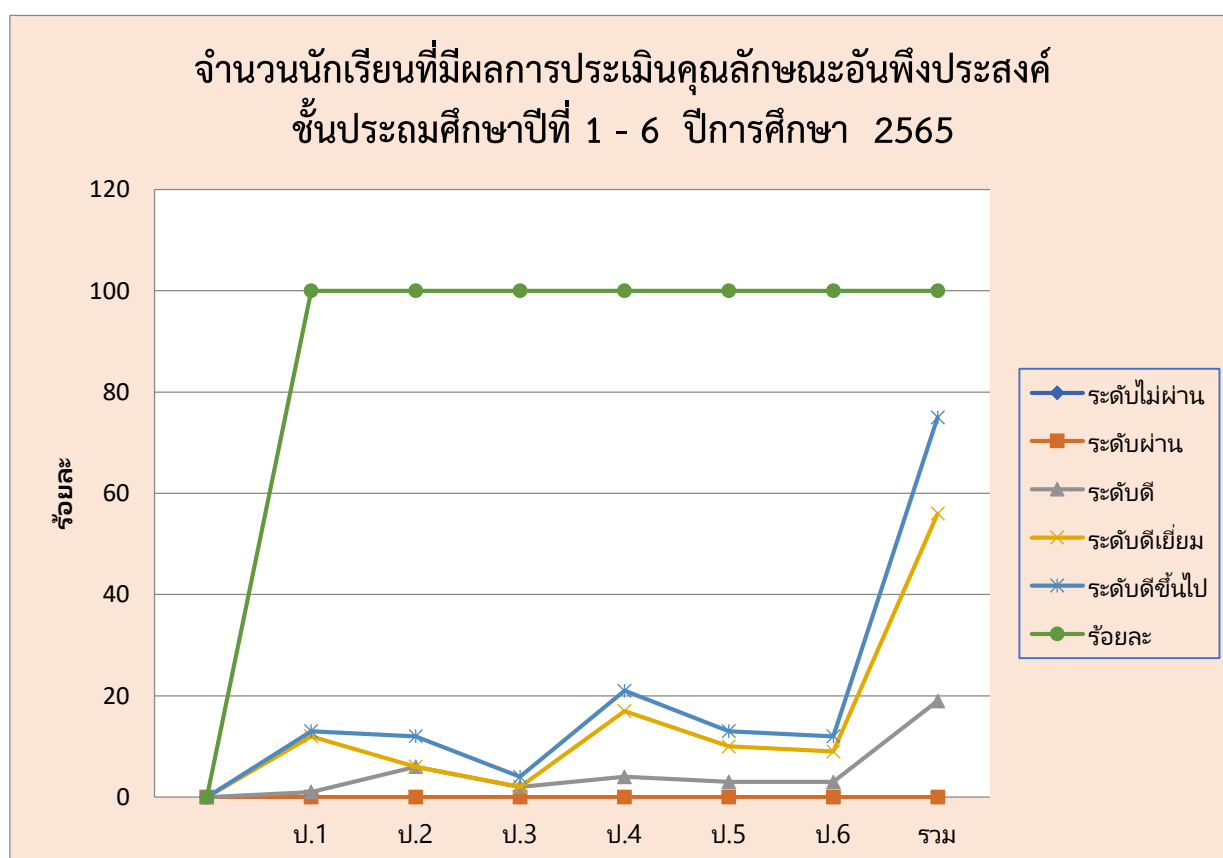
2) จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในแต่ละระดับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	13	-	-	11	2	13	100
ป.2	12	-	2	4	6	10	83.33
ป.3	4	-	-	3	16	4	100
ป.4	21	-	2	9	10	19	90.48
ป.5	13	-	-	6	7	13	100
ป.6	12	-	-	9	3	12	100
รวม	75	-	-	42	29	71	94.67



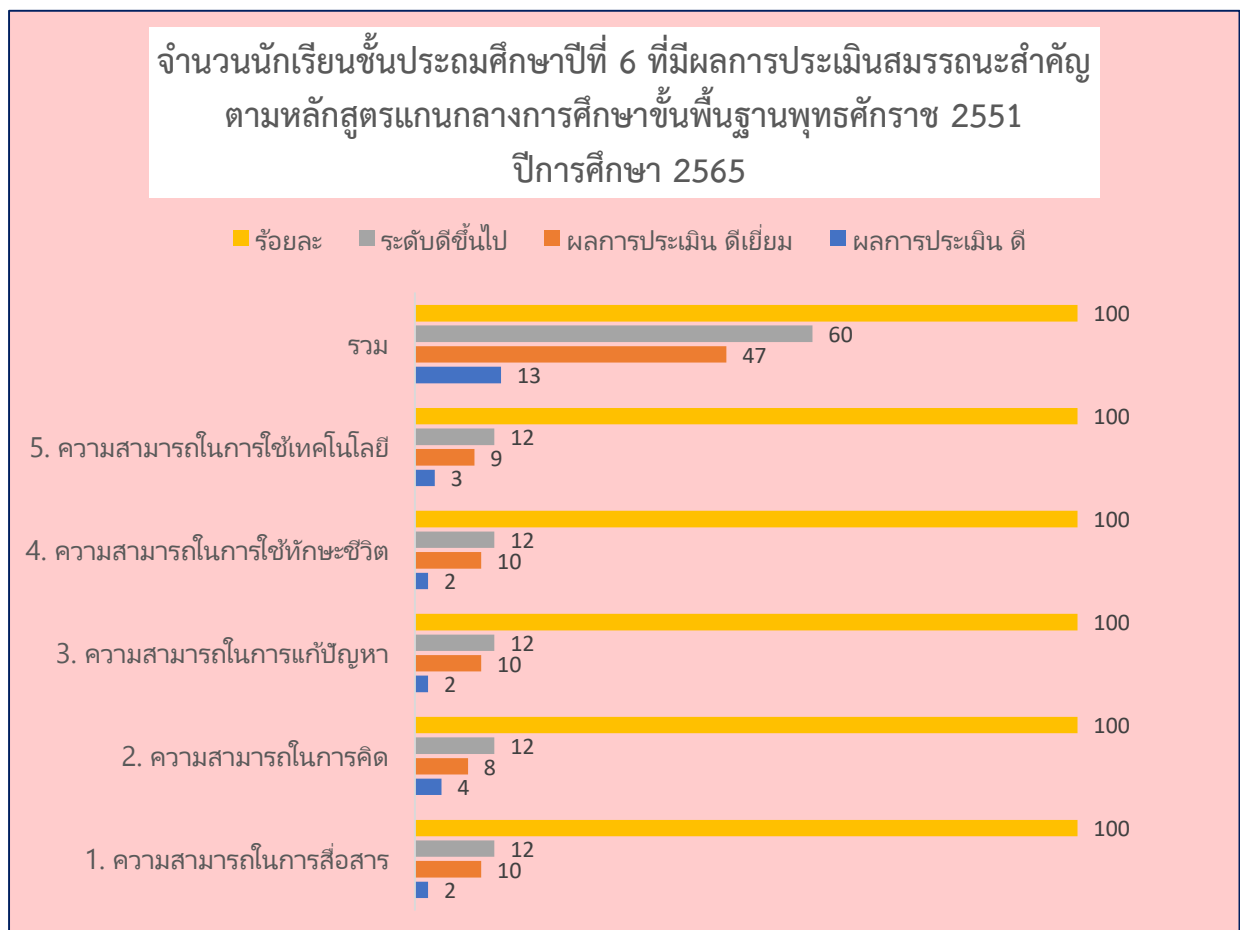
3) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในแต่ละระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	13	-	-	1	12	13	100
ป.2	12	-	-	6	6	12	100
ป.3	4	-	-	2	2	4	100
ป.4	21	-	-	4	17	21	100
ป.5	13	-	-	3	10	13	100
ป.6	12	-	-	3	9	12	100
รวม	75	-	-	19	56	75	100



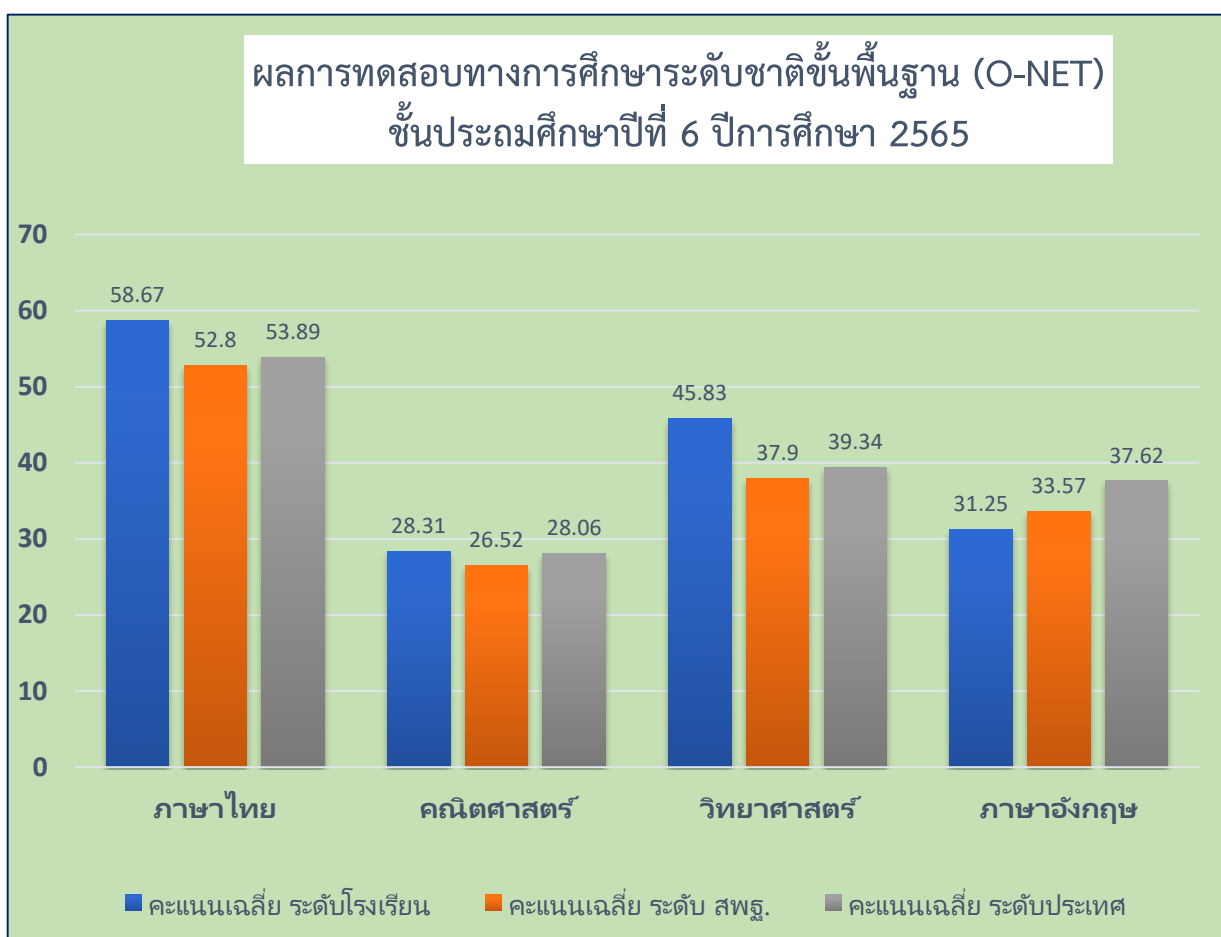
4) จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2565

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	2	10	12	100
2. ความสามารถในการคิด	-	-	4	8	12	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	2	10	12	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	2	10	12	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	3	9	12	100
รวม	-	-	13	47	60	100



5) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	58.67	52.80	53.89
คณิตศาสตร์	28.31	26.52	28.06
วิทยาศาสตร์	45.83	37.90	39.34
ภาษาอังกฤษ	31.25	33.57	37.62
รวมเฉลี่ยร้อยละ	41.02	37.70	39.73

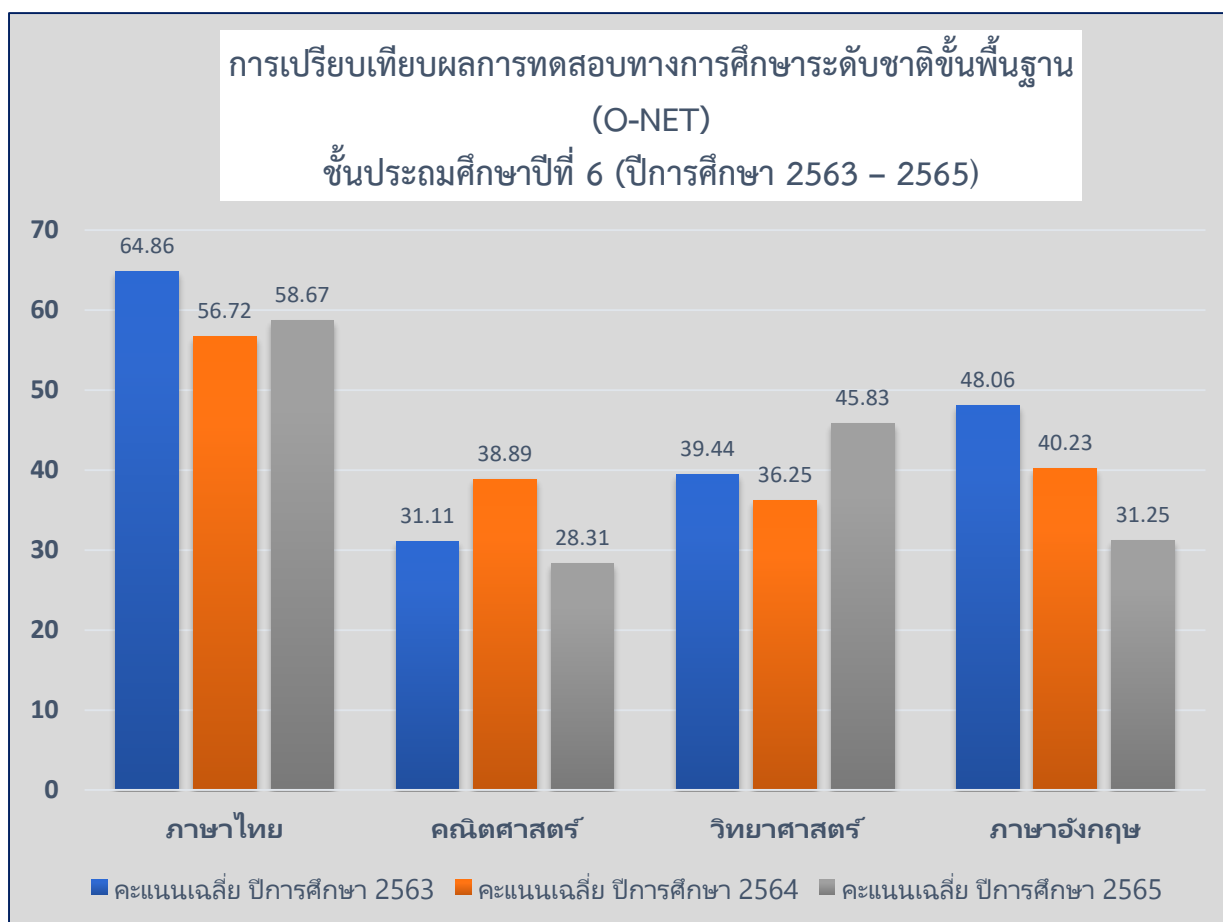


จากตารางพบว่า

1. สรุปได้ว่าผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเกษตรนิคม รายวิชา คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เมื่อเทียบกับคะแนนระดับ สพฐ. และระดับประเทศสูงกว่าทุกระดับ ยกเว้นภาษาอังกฤษเมื่อเทียบกับคะแนน สพฐ. และระดับประเทศต่ำกว่าทุกระดับ

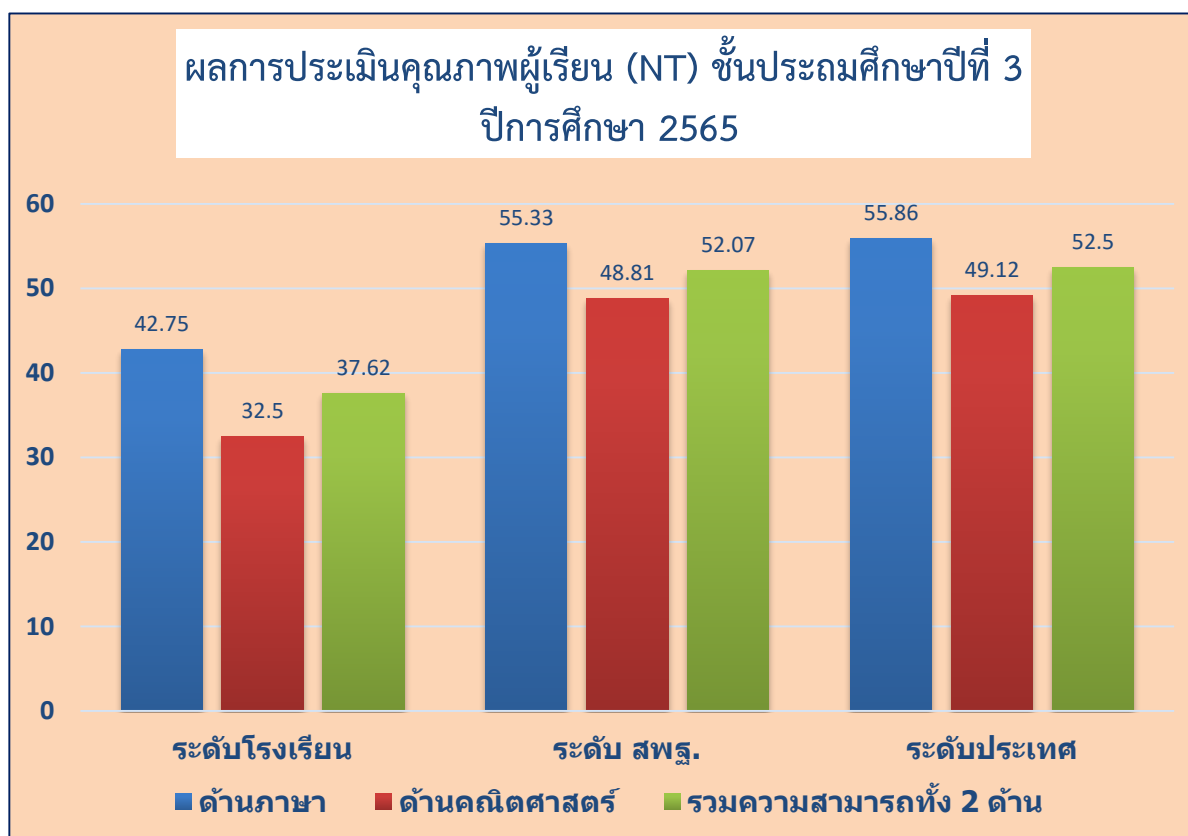
การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ปีการศึกษา 2563 – 2565)

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ภาษาไทย	64.86	56.72	58.67
คณิตศาสตร์	31.11	38.89	28.31
วิทยาศาสตร์	39.44	36.25	45.83
ภาษาอังกฤษ	48.06	40.23	31.25



6) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	42.75	55.33	55.86
ด้านคณิตศาสตร์	32.50	48.81	49.12
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	37.62	52.07	52.50

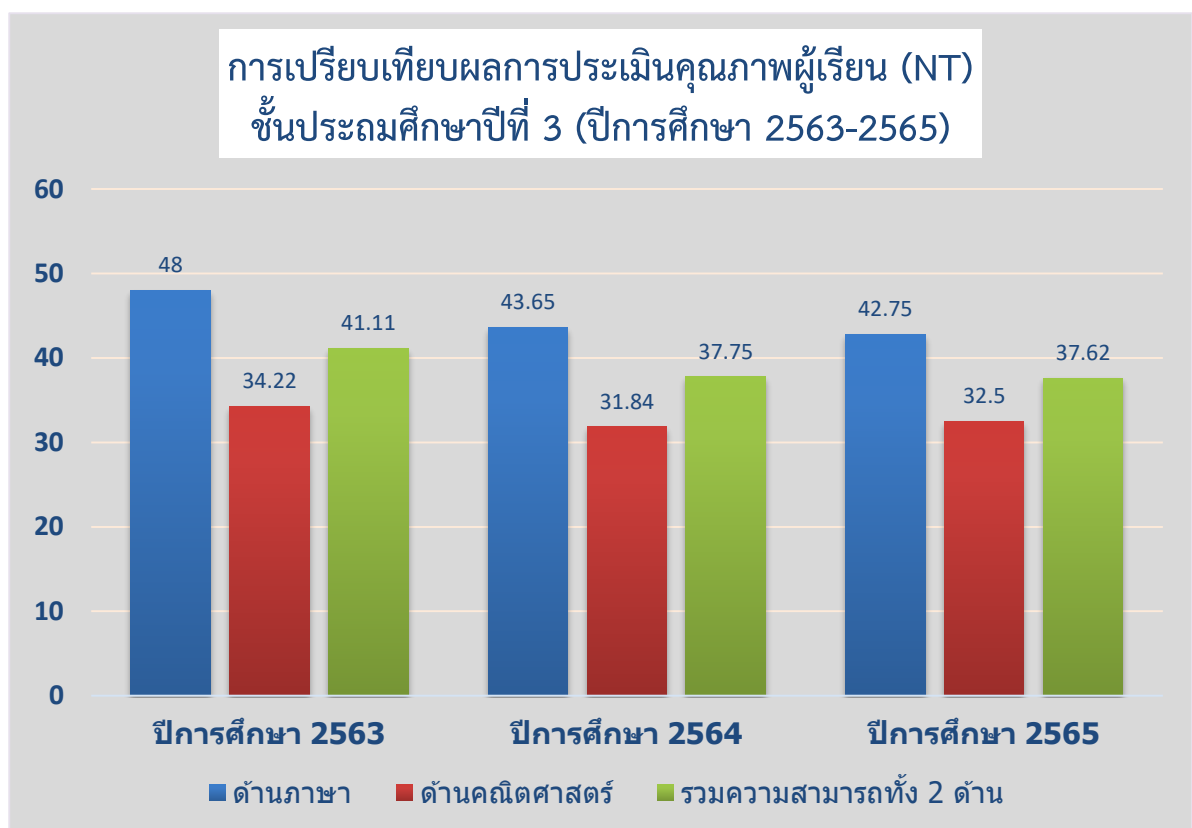


จากตารางพบว่า

1. ความสามารถด้านภาษาในระดับโรงเรียน 42.75 และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ 32.50 รวมสองด้านต่ำกว่าระดับสพฐ. และระดับประเทศ

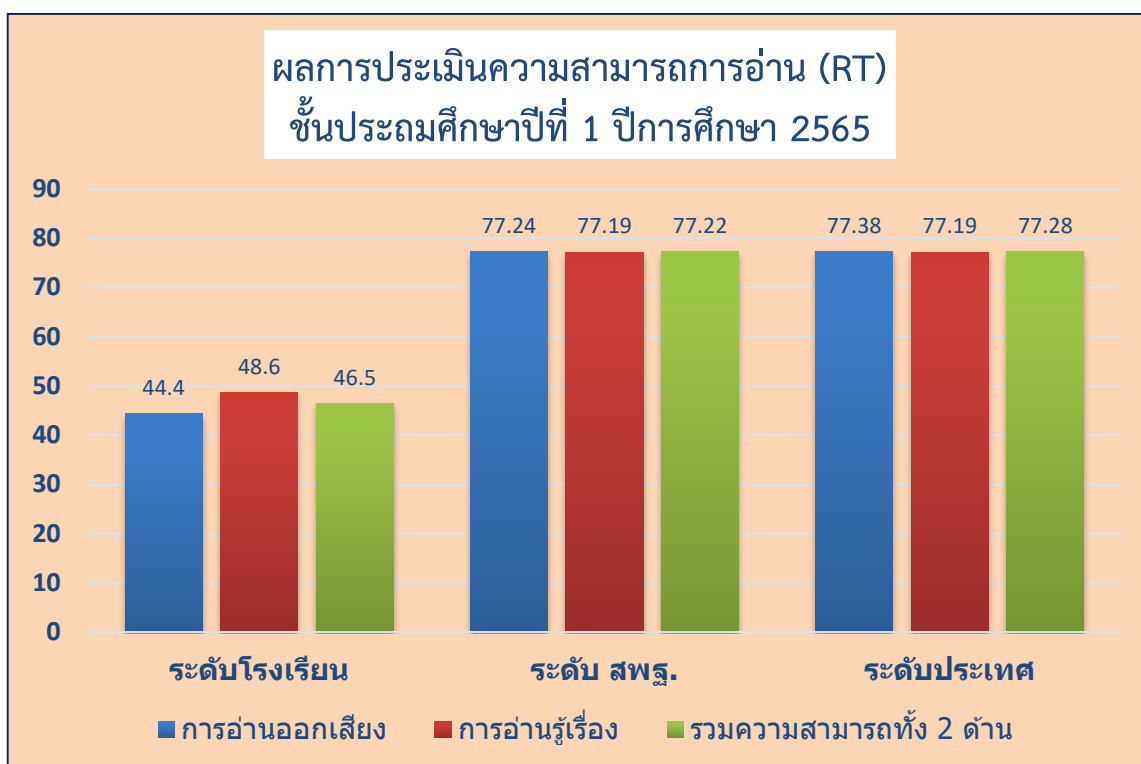
การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ปีการศึกษา 2563-2565)

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ด้านภาษา	48.00	43.65	42.75
ด้านคณิตศาสตร์	34.22	31.84	32.50
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	41.11	37.75	37.62



7) ผลการประเมินความสามารถการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	44.40	77.24	77.38
การอ่านรู้เรื่อง	48.60	77.19	77.19
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	46.50	77.22	77.28

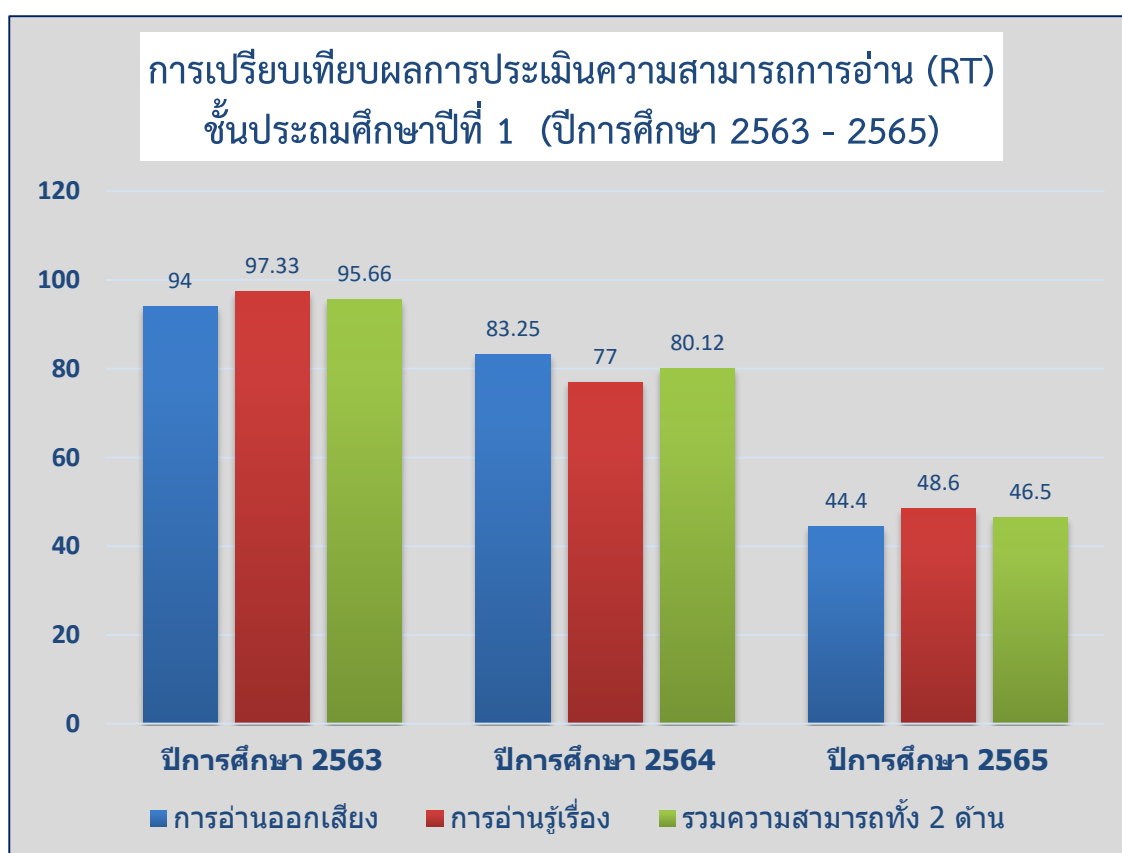


จากตารางพบว่า

1. คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. ได้แก่ ความสามารถในการอ่านออกเสียง ร้อยละ 44.40 ต่ำกว่า 32.84 และความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 48.60 ต่ำกว่า 28.59 รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 46.50 ต่ำกว่า 30.77
2. คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่ ความสามารถในการอ่านออกเสียง ร้อยละ 44.40 ต่ำกว่า 32.8432.98 และความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 48.60 ต่ำกว่า 28.59 รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 46.50 ต่ำกว่า 30.78

การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
(ปีการศึกษา 2563 -2565)

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
การอ่านออกเสียง	94.00	83.25	44.40
การอ่านรู้เรื่อง	97.33	77.00	48.60
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	95.66	80.12	46.50



5. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ สภาพพื้นที่เป็นเชิงเขาและที่ลุ่ม ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำสวนยางพารา สวนผลไม้และบางส่วนออกไปทำงานรับจ้างแรงงานนอกพื้นที่ ฐานะเศรษฐกิจบางส่วนค่อนข้างยากจน มีประชากรประมาณ 6,312 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ พื้นที่เกษตรกรรม ของประชาชนซึ่งได้แก่สวนยางพารา และสวนผลไม้ อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำสวนยางพารา เนื่องจากสภาพพื้นที่และสภาพดินฟ้าอากาศเหมาะแก่การทำสวนยางพาราและทำนาข้าว ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีชักพระ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีงานเดือนสิบ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับภาคบังคับ และระดับต่ำกว่าปริญญาตรีอาชีพหลักคือเกษตรกรรม (สวนยางพารา สวนผลไม้) ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ /รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 59,000 บาท จำนวนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนตั้งอยู่ในที่ธรณีสงฆ์วัดเกษตรนิคม ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนเป็นชุมชนแบบชนบททั่วไป โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณ จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เทศบาลตำบลลำสินธุ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนเป็นอย่างดี ทั้งด้านการสละทรัพย์ และแรงงานเพื่อการพัฒนาโรงเรียน การสนับสนุนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ที่โรงเรียนไปใช้ประโยชน์เพื่อการเรียนรู้ได้แก่ วัดเกษตรนิคมวัดลำสินธุ์ ศูนย์การเรียนรู้สินธุ์แพรทอง และเทศบาลตำบลลำสินธุ์ โรงเรียนกับชุมชนร่วมมือกันในการต่อต้านยาเสพติด

4) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนด้านความร่วมมือของชุมชน เนื่องจากผู้ปกครองบางส่วนมีฐานะค่อนข้างยากจน การให้ความช่วยเหลือ ร่วมมือเรื่องการเงินจึงมีข้อจำกัด นักเรียนที่มาจากครอบครัวยากจนและมีปัญหาผู้ปกครองแยกกันอยู่ นักเรียนได้รับการช่วยเหลือด้านอุปกรณ์การเรียน เสื้อผ้า อาหารกลางวันทุกคน และทางโรงเรียนจัดทุนการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนจัดหาทุนให้กับนักเรียนที่เรียนดี มีความประพฤติดี ฐานะยากจน

5) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องวิทยาศาสตร์	159
2	ห้องกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า	140
3	โรงอาหาร	200
4	ห้องพยาบาล	67
5	ห้องคอมพิวเตอร์	157
6	ห้องสมุด	200
7	ห้องดนตรี นาฏศิลป์	146
8	ห้องอาเซียน	132
9	อาคารเอนกประสงค์	180

6) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1	วัดเกษตรนิคม	20
2	วัดลำสินธุ์	12
3	กลุ่มสตรีพัฒนา	1
4	ศูนย์การเรียนรู้เครือข่ายสินธุ์แพรทอง	20
5	เทศบาลตำบลลำสินธุ์	8
6	ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ	2
7	ถ้ำลำสินธุ์	5
8	บ่อน้ำร้อน สวนหมาก	2
9	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลลำสินธุ์	3
10	สวนผลไม้ชุมชน	5
11	ในสวนศรี	1
12	อุทยานประวัติศาสตร์ถ้ำแดง	1
13	บ้านขามสายน้ำมีชีวิต	1
14	ศูนย์เรียนรู้พันธกรรมพิชิตตำบลลำสินธุ์ (สวนปันแสง)	2

6) ปราชญ์ชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน
ในปีการศึกษาที่รายงาน

ที่	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความรู้ที่ถ่ายทอด	สถิติการให้ความรู้ครั้ง /ปี
1	นายอุทัย บุญดำ	งานเกษตร (เศรษฐกิจพอเพียง)	5
2	นางประทีน นาคมิตร	ผลิตภัณฑ์สินค้าพื้นเมือง	2
3	นายจัด จุลนิล	การเล่นพื้นเมือง	2
4	นางน้อย จันทรดำ	การทำขนมวันสารท	2
5	นายสมหมาย ทองหนู	การแสดงหนังตะลุงการอนุรักษ์ศิลปะ	1
6	นายผล ศรีละมุล	วัฒนธรรมท้องถิ่น วัฒนธรรม ดั้งเดิมของท้องถิ่น	3
7	นางเพ็ญแข อุดะปะละ	ขนมพื้นบ้าน	3
8	มโนราห์อ้อมจิต	การรำมโนราห์	4
9	นายพิเชษฐ น้อยสังข์ดำ	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการเกษตร	4

6. ผลงานความสำเร็จและความภาคภูมิใจ

ประเภท	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
สถานศึกษา	บ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย (รับรองคุณภาพ ปีการศึกษา 2566 - 2570)	มูลนิธิ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา
	โรงเรียนผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA online) ประจำปีงบประมาณ 2565 ระดับ AA	สพฐ.
ผู้บริหาร / ครู		
นางศิริลักษณ์ วัฒนพิสิฐ	ผู้บริหารสถานศึกษายอดเยี่ยม เนื่องในวันครู ประจำปี 2566	สพป.พท.เขต 1
นางสาวสุภาณี ขุนรักษ์	ครูดีเด่น ประเภท ครูผู้มีผลงานทาง วิชาการดีเด่น เนื่องในวันครูประจำปี 2566	สพป.พท.เขต 1
นางสำเนียง จันทาน	ครูดีเด่น ประเภท ครูผู้มีจรรยาบรรณ ดีเด่น เนื่องในวันครูประจำปี 2566	สพป.พท.เขต 1
นางปริมพัฒน์ แก้วขาว	ครูผู้มีความอดสาหัส มุ่งมั่น ในการปฏิบัติ ตนและปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ เนื่องในวันครูประจำปี 2566	สพป.พท.เขต 1
นักเรียน		
1.เด็กหญิงชุตติกาญจน์ แก้วชูช่วย 2.เด็กหญิงพิชญธิดา นิคะ 3.เด็กหญิงชรินทร์ ศรีทอง 4.เด็กหญิงปริยากร หนูเกลี้ยง 5.เด็กหญิงพรพิมล แก้วดำ	รางวัลเหรียญทอง การประกวดเพลง คุณธรรม ป.4 – ป.6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา สพป.พท.เขต 1
1.เด็กหญิงทิพย์รัตน์ ชูหว่าง	รางวัลเหรียญทอง การประกวดเล่านิทาน คุณธรรม ป.1 – ป.3	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา สพป.พท.เขต 1

ประเภท	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
นักเรียน		
1.เด็กชายชัชวาลย์ ชาญรบ 2.เด็กหญิงศศิกันต์ ชัยสิงห์	รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1 – ป.6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.พท.เขต 1
1.เด็กหญิงกรรณิการ์ ขวัญสุวรรณ 2.เด็กหญิงกัญญ์วรา ปานเผือก 3.เด็กหญิงกัลยารัตน์ ศักดิ์ดา 4.เด็กหญิงธัญพร มุสิกพันธ์ 5.เด็กหญิงธัญสินี ทองเกื้อ 6.เด็กหญิงปาริฉัตร สอนแก้ว 7.เด็กหญิงพันธิตรา เชื้อวน้อย 8.เด็กหญิงวรรณุช ช่วยเรือง 9.เด็กหญิงสุพัชรี หรือจำรูญ 10.เด็กชายอนเนชา ขวัญสุวรรณ	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันแอโรบิก ป.1 – ป.6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.พท.เขต 1
1.เด็กหญิงศิริญาภรณ์ ศักดิ์ดา 2.เด็กชายอลงกรณ์ แสงชัน 3.เด็กชายธนพัฒน์ ไชยหนู	นักเรียนที่สอบเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนยอคนิยมของจังหวัดพัทลุง	โรงเรียนสตรีพัทลุง

2.2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ในภาพรวม ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูง สุขภาพอนามัย สร้างสุขนิสัยที่ดีในการล้างมือ ก่อนเข้าห้องเรียน ก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากออกจากห้องน้ำ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เด็กส่วนใหญ่สนใจและร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้ดี มีทักษะการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ - เล็ก และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ทักษะการคิดโดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ซึ่งกระบวนการเรียนรู้เพิ่มโดยใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ให้เด็กมีทักษะช่วยเหลือตนเองได้ และเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกปฏิบัติตามความสนใจของตนเอง

ผลการดำเนินงาน

มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม มีอารมณ์แจ่มใส ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะกับวัย มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์และสามารถสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่นได้ เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยกิจกรรมประจำวันทั้ง 6 กิจกรรม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กมีทักษะในการคาดคะเนคำตอบ ตั้งคำถามเป็น อภิปรายผลและสรุปผลการทดลองได้ และผลจากการทำโครงการงานเป็นการส่งเสริมพัฒนาการความสามารถพื้นฐาน 4 ด้าน และส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

1. โครงการส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย
2. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
3. แผนการจัดประสบการณ์
4. ข้อมูลบันทึกการดูแลสุขภาพ การชั่งน้ำหนัก/วัดส่วนสูง
5. กิจกรรมฝึกสมาธิพัฒนาจิต
6. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

7. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
8. ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ
9. แบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
10. โครงการเข้าค่ายกลางวันชั้นอนุบาล (Day camp)
11. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
12. บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียนชั้นอนุบาล

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสุขพอนามัยดี มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพตามเกณฑ์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรมและมีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง มีมารยาทที่ดี มีสติปัญญาเรียนรู้ตามกิจกรรมประจำวันเป็นอย่างดี แก้ปัญหาและตัดสินใจได้

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจและการมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือและพัฒนาเด็ก
2. ควรส่งเสริมให้เด็กมีการฝึกกิจกรรมการเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดงออก และมีความมั่นใจในตนเอง

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

การส่งเสริมศักยภาพทักษะขั้นพื้นฐานกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รวมทั้งให้นักเรียนมีความคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหาอย่างง่าย ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน มีการพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดประสบการณ์และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และโครงการ Day camp ทำให้ผู้ปกครองเข้ามีส่วนร่วม

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารจัดการโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร จัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม จัดให้มีที่แสดงผลงานนักเรียน จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วมในชั้นเรียน เป็นการเรียนรู้ผ่านการเล่น พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ทำให้ผ่านการประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ติดตาม ตรวจสอบ และช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและไขปัญหาเป็นรายบุคคล จัดทำผลการประเมินตนเองประจำปี

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

1. โครงสร้างการบริหารงาน
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. แผนปฏิบัติงานประจำปี
4. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
5. แผนการจัดประสบการณ์

จุดเด่น

ครูมีความเข้าใจมีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดประสบการณ์โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่บูรณาการกับชีวิตประจำวัน ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ มีคุณธรรม จริยธรรม ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำผลการประเมินมาแก้ไขปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็ก ควรเพิ่มสื่อการเรียนรู้

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ทักษะใช้สื่อเทคโนโลยีให้มีความชำนาญมากขึ้น และจัดหาสื่อการเรียนรู้ให้กับเด็กได้มีพัฒนาการมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนการสอน เช่นมุมบ้าน มุมบล็อก มุมหนังสือและมุมวิทยาศาสตร์ การประเมินพัฒนาการด้วยวิธีที่หลากหลาย และควรเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกปฏิบัติตามความสนใจของตนเอง มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ในการปฏิบัติกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น

ผลการดำเนินงาน

ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้แก่เด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เรียนรู้ผ่านการเล่น จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการพัฒนาเด็กไปปรับปรุงจัดประสบการณ์

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 2.. แผนการจัดประสบการณ์
3. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
4. ชิ้นงานนักเรียน
5. ภาพกิจกรรม
6. สื่อการสอน
7. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
8. บันทึกพัฒนาการ , สมุดรายนงานประจำตัวเด็ก

จุดเด่น

จัดทำหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เพื่อให้คำปรึกษาและดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด มีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน และมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้จักคุณค่าของสิ่งของ สามารถปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย

จุดที่ควรพัฒนา

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์จริง เล่น และ ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ประสบการณ์ด้านภาษาอังกฤษ

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์แก่เด็ก โดยมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม
2. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเสริมสร้างเตรียมความพร้อมทักษะการอ่าน การเขียน พยัญชนะ สระ คำพื้นฐาน ปฐมวัย การนับจำนวน
3. พัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อมาพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียน เน้นกระบวนการสอน Active Learning ดำเนินโครงการส่งเสริมรักการอ่านและพัฒนาการอ่าน โดยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผลและคิดอย่างมีวิจารณญาณ

โรงเรียนมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานให้กับผู้เรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการปลูกพืชผักสวนครัว กล้วย มังคุด เงาะ และสามารถบูรณาการความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้ที่นำไปสู่การประกอบอาชีพได้

โรงเรียนมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีในสถานศึกษา โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ร่วมรักษาวัฒนธรรมประเพณี เช่น การเข้าร่วมสืบสานประเพณีในชุมชน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและอบายมุข รวมทั้งส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ นาฏศิลป์ (การรำมโนราห์) จัดอาหารเสริมนม โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เป็นต้น มีการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย ด้วยกิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการ นักเรียน และสภานักเรียน รวมทั้งสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยการนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2565 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการประเมินในระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 86.27 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.67 นักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง 3 รายวิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้งด้านภาษาและคิดคำนวณ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทั้งวิชาภาษาไทยและการคิดคำนวณ ผลการประเมินความสามารถการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยทั้งการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ต่ำกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้
3. โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุดโรงเรียน
4. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
5. โครงการวันสำคัญอนุรักษ์ประเพณีไทย และศิลปวัฒนธรรม
6. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
7. หลักสูตรสถานศึกษา
8. รายงานผลการประเมินความสามารถด้วยการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้น ป.1
9. รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.3
10. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6

จุดเด่น

1. นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์
2. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป เป็นไปตามเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. มีผลสัมฤทธิ์ทางการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 อยู่ในระดับดีมาก
4. มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
5. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก
6. นักเรียนมีทักษะในการทำงาน มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น
2. ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และสื่อบรรยากาศ ทั่ว ให้เป็นนิสัย
3. ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ดียิ่งขึ้น

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามโรงเรียนกำหนด
2. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคัดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
3. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนานตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการคำนวณอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ
4. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการอย่างหลากหลายครอบคลุม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) กำกับ ดูแลองค์กร และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อกำหนดงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีระบบนิเทศภายใน โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้นและอบรมออนไลน์ ตามความสนใจ และงานที่รับผิดชอบตามแผนพัฒนาตนเอง ของแต่ละบุคคล (ID PLAN) มีการจัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน และนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงพัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการมีการพัฒนา ส่งเสริม งานวิชาการและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนา บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ใช้งานอย่างเหมาะสม

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2565

3. รายงานโครงการ
 - โครงการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และสารสนเทศ
 - โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
 - โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
 - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - โครงการประชุมผู้ปกครองและสัมพันธ์ชุมชน
 - โครงการประชุมกรรมการสถานศึกษา
 - โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. บันทึกการประชุมครูและบุคลากร , การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
5. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
6. คำสั่งการปฏิบัติงาน

จุดเด่น

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และมีความสามารถทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ
2. ครู นักเรียน ได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง
3. สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
4. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในด้านหลักสูตรตามความต้องการพัฒนาตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

1. เพิ่มระบบการจัดเก็บข้อมูลให้เพียงพอ
2. จัดหาครูบุคลากร (อัตราจ้าง) เพื่อให้มีครูที่ตรงสาขาวิชาเอกความถนัดครอบคลุม ทุกวิชาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับมีประสิทธิภาพให้สูงขึ้น
3. การนิเทศภายในไม่เป็นไปตามแผนที่ปฏิบัติ
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา
5. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. มีโครงการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการการพัฒนาหลักสูตร
2. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
3. โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้
4. จัดหาครูในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นกระบวนการ Active Learning ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการผลิตและใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำเอกสารชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีการดูแล

ช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูมีการดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง และจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนรายบุคคล ครูมีการออกแบบการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงานมีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ ครูมีการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่จะพัฒนาตนเองและสังคม สร้างโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง และนำผลการเรียนรู้มาวิเคราะห์และพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุมให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เอกสารการตรวจสอบผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
3. บันทึกการใช้สื่อ
4. แผนการจัดการเรียนรู้
5. แผนปฏิบัติประจำปี 2565
6. รางวัล / ผลงานและภาพกิจกรรมต่างๆ
7. บันทึกการประชุม
8. สมุดนิเทศติดตาม
9. สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรม / โครงการ

จุดเด่น

1. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียนรู้พัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง
2. นักเรียนมีวิธีการเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ผู้เรียนมีผลงานเป็นที่ยอมรับจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา
4. ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับผู้เรียน
5. มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและในชุมชนท้องถิ่น นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ

จุดที่ควรพัฒนา

นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและการใช้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน
- การพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีในห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้
- การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
- ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

2.3 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพของเด็ก - ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยดี มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพตามเกณฑ์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรมและมีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง มีมารยาทที่ดี มีสติปัญญาเรียนรู้ตามกิจกรรมประจำวันเป็นอย่างดี แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ - ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการคิดในการคิดแก้ปัญหาอย่างง่าย ๆ ได้มากขึ้น ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ - ครูมีความเข้าใจมีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดประสบการณ์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับชีวิตประจำวัน ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ มีคุณธรรม จริยธรรม ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง - ครูมีการฝึกเข้าอบรมตามหลักสูตรเพื่อพัฒนาในด้านวิชาชีพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ - ครูมีการวัดและประเมินผลได้เหมาะสมกับผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย - ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา	◆คุณภาพของเด็ก - ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจและการมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือและพัฒนาเด็ก - ควรส่งเสริมความเป็นผู้นำ ความกล้าแสดงออกและเพิ่มความมั่นใจในตนเองให้เด็กมากขึ้น ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ - ควรนำผลการประเมินมาแก้ไขปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ควรเพิ่มสื่อการเรียนรู้ - จัดหาวัสดุกรรม สื่อ เทคโนโลยี ที่ดึงดูดความสนใจมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - มีการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เพื่อให้คำปรึกษาและดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด มีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน และมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้จักคุณค่าของสิ่งของ สามารถปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย - ครูผู้สอนมีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการ Active learning	♦การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์จริง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ประสบการณ์ด้านภาษาอังกฤษ - เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจและได้ลงมือปฏิบัติจริง - ผู้บริหาร ครูผู้สอน ควรมีการแลกเปลี่ยน ปรึกษาปัญหาในการจัดการเรียนการสอนแล้วนำมาแก้ไขปรับปรุงเพื่อพัฒนาในการจัดกิจกรรม

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- ด้านคุณภาพของเด็ก
 - 1.1 โครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเรียนรวม
 - 1.2 โครงการพัฒนาระบบงานบริหารเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยใช้กระบวนการ PDCA
 - 1.3 โครงการส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
 - 2.1 โครงการประกันระบบคุณภาพภายในระดับปฐมวัย
 - 2.2 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - 2.3 โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
 - 2.4 โครงการประชุมผู้ปกครองและสัมพันธ์ชุมชน
 - 2.5 โครงการประชุมกรรมการสถานศึกษา
- ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
 - 3.1 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
 - 3.2 โครงการเข้าค่ายกลางวันระดับชั้นอนุบาล (Day Camp)
 - 3.3 โครงการส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย
 - 3.4 โครงการนิเทศภายใน
 - 3.5 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ คุณภาพของผู้เรียน - นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ย 3 กลุ่มสาระ ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป เป็นไปตามเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ - ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และมีความสามารถทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ - ครู นักเรียน ได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน - ผู้บริหารและคณะครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจากการส่งผลงานเข้าร่วมประกวด - ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน ◆ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียนรู้พัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง - ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ Active Learning - ครูมีการวัดและประเมินผลได้เหมาะสมกับผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	◆ คุณภาพของผู้เรียน พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และสื่อรอบๆตัวให้เป็นนิสัย ◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ จัดหาครุภัณฑ์ (อัตราจ้าง) เพื่อให้มีครูที่ตรงสาขาวิชาเอกความถนัดครอบคลุม ทุกวิชาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับมีประสิทธิภาพให้สูงขึ้น จัดหานวัตกรรม สื่อเทคโนโลยี ที่ทันสมัยพร้อมใช้งานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ◆ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำวิทยากรภูมิปัญญาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้บริหาร ครูผู้สอน ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันมากยิ่งขึ้น เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน
 - 1.1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์
 - 1.2 โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้
 - 1.3 โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุดโรงเรียน
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
 - 2.1 โครงการประกันระบบคุณภาพภายใน
 - 2.2 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - 2.3 โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
 - 2.4 โครงการประชุมผู้ปกครองและสัมพันธ์ชุมชน
 - 2.5 โครงการประชุมกรรมการสถานศึกษา
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 3.1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์
 - 3.2 กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้
 - 3.3 โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
 - 3.4 โครงการนิเทศภายใน
 - 3.5 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.4 ภาคผนวก

- ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน วัดเกษตรนิคม ปีการศึกษา 2565
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2565
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2565
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
- รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
- รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565
- หนังสือรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.
- แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา
- บันทึกคำรับรองความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศกำหนดค่าเป้าหมาย
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนวัดเกษตรนิคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนวัดเกษตรนิคม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงานวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนวัดเกษตรนิคม จึงขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดเกษตรนิคม มีคุณภาพและ มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 17 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นางศิริลักษณ์ วัจนพิสิฐ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกษตรนิคม

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	4	ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	4	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	4	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	4	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	3	ดี (ร้อยละ 75)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	4	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	3	ดี
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	4	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	4	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	3	ดี
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	4	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	4	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	3	ดี
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	4	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม (90 - 100)

ระดับ 4 ดีเลิศ (80 - 89)

ระดับ 3 ดี (70 - 79)

ระดับ 2 ปานกลาง (60 - 69)

ระดับ 1 กำลังพัฒนา (50 - 59)

3. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนวัดเกษตรนิคม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

กระทรวงศึกษาธิการ มีการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีการปรับปรุงมาตรฐานและประเด็นพิจารณาให้สะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง กำหนดเกณฑ์และรายการประเมินแบบองค์รวม มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ในการปรับปรุงระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับและเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โดยกำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดเกษตรนิคม จึงขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 17 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นางศิริลักษณ์ วัจนพิสิฐ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกษตรนิคม

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	3	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	3	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	3	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	3	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม (90 - 100)

ระดับ 4 ดีเลิศ (80 - 89)

ระดับ 3 ดี (70 - 79)

ระดับ 2 ปานกลาง (60 - 69)

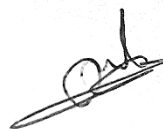
ระดับ 1 กำลังพัฒนา (50 - 59)

3. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

แบบบันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดเกษตรนิคม เมื่อวันที่ 17 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2565 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดเกษตรนิคม ได้รับทราบและพิจารณาให้ความเห็นชอบ การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ และเห็นสมควรให้มีการเผยแพร่ไปยังต้นสังกัดและสาธารณชนรับทราบต่อไป

(ลงชื่อ)



(นายพิเชฐ น้อยสังข์ดำ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดเกษตรนิคม

(ลงชื่อ)



(นางศิริลักษณ์ วัฒนพิสิฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกษตรนิคม

รายนามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดเกษตรนิคม

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. นายพิเชษฐ น้อยสังข์ดำ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายสัมพันธ์ หนูปักดิน | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. พระครูสังฆรักษ์ ไตรรัตน์ โชติญาโณ | กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ |
| 4. นายสมศักดิ์ รุ่งเรือง | กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน |
| 5. นายจรรยา น้อยสังข์ดำ | กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
| 6. นางสมร นาสีง | กรรมการตัวแทนผู้ปกครอง |
| 7. นางรัชฎาภรณ์ ย้อยแก้ว | กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า |
| 8. นายวิกิจ ศรีโยธา | กรรมการผู้แทนครู |
| 9. นางศิริลักษณ์ วัจนพิสิฐ | กรรมการและเลขานุการ |



คำสั่งโรงเรียนวัดเกษตรนิคม

ที่ 16 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดเกษตรนิคม
ปีการศึกษา 2565 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มี คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการ จัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนวัดเกษตรนิคม จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|-------------------------|---------------------|
| 1.1 นางศิริลักษณ์ วัฒนพิสิฐ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นางปริมพัฒน์ แก้วขาว | ครูโรงเรียนวัดเกษตรนิคม | กรรมการ |
| 1.3 นางสาวเนียง จินปาน | ครูโรงเรียนวัดเกษตรนิคม | กรรมการ |
| 1.4 นางสาวหทัยทิพย์ ชูพงศ์ | ครูโรงเรียนวัดเกษตรนิคม | กรรมการ |
| 1.5 นางสาวสุภาณี ขุนรักษ์ | ครูโรงเรียนวัดเกษตรนิคม | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมี ประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

2.1 นางสาวศิริลักษณ์ วัฒนพิสิฐ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวสุภาณี ขุนรักษ์	ครูโรงเรียนวัดเกษตรนิคม	กรรมการ
2.3 นางสาวสุทิดา ชูแก้ว	ครูโรงเรียนวัดเกษตรนิคม	กรรมการ
2.4 นางปริมพัฒน์ แก้วขาว	ครูโรงเรียนวัดเกษตรนิคม	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

3.1 นางสาวศิริลักษณ์ วัฒนพิสิฐ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวสำเนียง จันทาน	ครูโรงเรียนวัดเกษตรนิคม	กรรมการ
3.3 นางสาวชุติมา เอกภาพไพบูลย์	ครูโรงเรียนวัดเกษตรนิคม	กรรมการ
3.4 นางสาวหทัยทิพย์ ชูพงศ์	ครูโรงเรียนวัดเกษตรนิคม	กรรมการ
3.5 นางสาวสุภาณี ขุนรักษ์	ครูโรงเรียนวัดเกษตรนิคม	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
2. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
4. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย 8 ประการคือ

- 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ
การศึกษาภายในของสถานศึกษา

ตั้งแต่วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2566

ถึง ณ วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2566

(ลงชื่อ)



(นางศิริลักษณ์ วัฒนพิสิฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกษตรนิคม



คำสั่งโรงเรียนวัดเกษตรนิคม

ที่ 17 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สำหรับการศึกษา สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา คุณภาพด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คุณภาพด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริมนั้น บัดนี้ ควรจัดให้มีการรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานกิจกรรมตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ เพื่อนำข้อมูลไปจัดทำรายงานประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2565 (SAR) ของสถานศึกษา และเสนอรายงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อีกทั้งเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ของการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาต่างๆ ในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาให้สำเร็จลุล่วงเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 1.1 นางศิริลักษณ์ วัจนพิสิฐ | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นางปริมพัฒน์ แก้วขาว | กรรมการ |
| 1.3 นางสาวเนียง จินปาน | กรรมการ |
| 1.4 นางสาวหทัยทิพย์ ชูพงศ์ | กรรมการ |
| 1.5 นางสาวสุภาณี ขุนรักษ์ | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่เก็บรวบรวมข้อมูลและประสานงานกับผู้ใช้ข้อมูลของตัวบ่งชี้ตามที่ได้รับมอบหมาย พร้อมเขียนเป็นรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และนำเสนองานวิชาการ ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน มีหน้าที่ศึกษาและพิมพ์ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนวัดเกษตรนิคม ผู้รับผิดชอบได้แก่

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวหทัยทิพย์ ชูพงศ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางปริมพัฒน์ แก้วขาว | กรรมการ |
| 3. นางธัญพัทธ์ อมรลักษณ์ | กรรมการและเลขานุการ |

ส่วนที่ 2 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่รวบรวมผลการดำเนินโครงการ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และหลักฐานร่องรอยการดำเนินกิจกรรม/โครงการและจัดพิมพ์ตามแบบฟอร์ม ผู้รับผิดชอบได้แก่

ระดับการศึกษาปฐมวัย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 1. นางปริมพัฒน์ แก้วขาว | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวสุทธิมา ชูแก้ว | กรรมการ |
| 3. นางสาววิภาพร เหตุทอง | กรรมการ |
| 3. นางสาวสุภาณี ขุนรักษ์ | กรรมการและเลขานุการ |

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวสุภาณี ขุนรักษ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวเนียง จินปาน | กรรมการ |
| 3. นางสาวหทัยทิพย์ ชูพงศ์ | กรรมการ |
| 4. นางสาวจรีพร ขวัญทอง | กรรมการ |
| 5. นางสาวจุฑาทิพย์ ทองขาว | กรรมการ |
| 6. นางสาวชุติมา เอกภาพไพบูลย์ | กรรมการและเลขานุการ |

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางในการพัฒนา มีหน้าที่สรุปผลกิจกรรม/โครงการจุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน และจัดพิมพ์ตามแบบฟอร์ม ผู้รับผิดชอบได้แก่

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวสุภาณี ขุนรักษ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางปริมพัฒน์ แก้วขาว | กรรมการ |
| 3. นางสาวเนียง จินปาน | กรรมการ |
| 4. นางสาวหทัยทิพย์ ชูพงศ์ | กรรมการ |
| 5. นางสาวสุทธิมา ชูแก้ว | กรรมการ |
| 6. นางสาวชุติมา เอกภาพไพบูลย์ | กรรมการและเลขานุการ |

3. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำรูปเล่ม มีหน้าที่รวบรวมไฟล์เอกสารจากผู้รับผิดชอบในแต่ละตอน และจัดทำปก คำนำ สารบัญ ภาคผนวก จัดทำเป็นเล่ม ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวสุภาณี ขุนรักษ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวชุติมา เอกภาพไพบูลย์ | กรรมการ |
| 3. นางธัญพัทธ์ อมรลักษณ์ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการตามคำสั่งทุกฝ่ายได้วางแผน และดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ของการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่ วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2566

สั่ง ณ วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2566



(นางศิริลักษณ์ วัฒนพิสิฐ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกษตรนิคม

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1093010254 ชื่อโรงเรียน วัดเกษตรนิคม

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด พัทลุง ภาคใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	9	46.22	12.44	58.67	9.82	2.75	11.74	60.00	16.25	76.25	32.00	8.75	44.75	57.50	-
ขนาดโรงเรียน	213,758	40.77	10.77	51.54	13.97	3.34	15.75	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	48.50
ที่ตั้งโรงเรียน	3,376	46.18	12.12	58.31	14.14	3.45	16.17	80.00	19.75	97.75	4.00	0.00	4.00	60.00	60.75*
จังหวัด	4,950	46.83	12.13	58.96	14.28	3.46	16.31	80.00	20.00	98.00	4.00	0.00	4.00	60.50	65.00
สังกัด	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
ภาค	102,153	40.50	10.70	51.20	15.49	3.91	17.93	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	52.50
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	77.78	13.61	56.87	23.93	63.66	23.16	64.76	23.21	58.19	24.15	56.04	25.56	59.36	24.20
การเขียน	100.00	66.67	13.02	57.45	17.91	64.47	17.81	64.65	17.82	58.81	18.03	56.72	20.62	59.36	18.29
การฟัง การดู และการพูด	100.00	85.19	22.83	59.96	31.47	70.23	30.19	70.81	30.23	61.91	31.55	59.91	32.77	63.61	31.32
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	25.93	19.42	35.64	20.26	39.88	21.02	40.59	21.24	36.48	20.59	36.04	21.01	37.85	21.02
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	40.74	26.19	50.47	31.90	58.14	31.71	58.96	32.04	51.52	32.05	50.24	32.70	52.58	32.09

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) หลักการใช้ภาษาไทย
- 2.) วรรณคดีและวรรณกรรม

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1093010254 ชื่อโรงเรียน วัดเกษตรนิคม
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด พัทลุง ภาคใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	31.25	8.72	46.88	18.75	28.13	28.13
ขนาดโรงเรียน	213,725	31.47	13.03	100.00	0.00	28.13	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	3,375	34.94	15.51	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	4,949	37.08	18.01	100.00	3.13	31.25	28.13
สังกัด	364,465	33.57	15.93	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	102,142	35.67	18.33	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	564,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	29.29	10.30	31.16	13.88	34.08	16.17	36.50	18.85	33.33	16.79	35.41	19.35	37.56	21.05
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	38.89	26.06	34.67	23.72	41.21	26.73	42.79	27.61	37.00	25.36	39.71	26.47	41.11	27.27
ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	30.56	19.64	28.35	22.99	30.28	23.59	31.66	24.88	29.72	24.18	31.10	25.44	32.73	26.60

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 2.) ภาษาและวัฒนธรรม
- 3.) ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1093010254 ชื่อโรงเรียน วัดเกษตรนิคม
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด พัทลุง ภาคใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	28.31	13.50	46.13	0.00	26.00	19.50*
ขนาดโรงเรียน	213,685	25.33	14.57	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	3,376	30.05	17.05	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	4,950	31.00	18.13	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	364,438	26.52	16.00	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	102,141	26.65	17.39	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	564,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพิชคณิต	100.00	37.23	23.01	28.87	20.85	35.61	23.85	36.55	24.65	30.20	22.19	30.24	23.54	32.08	23.55
การวัดและเรขาคณิต	100.00	21.87	17.29	26.14	18.35	29.14	19.14	29.79	19.89	27.09	19.06	26.87	19.60	28.22	19.77
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	16.41	23.24	10.85	22.13	13.64	25.36	15.46	27.12	12.23	23.90	13.72	25.54	13.77	25.58

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การวัดและเรขาคณิต

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1093010254 ชื่อโรงเรียน วัดเกษตรนิคม
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด พัทลุง ภาคใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	45.83	10.67	62.50	27.50	47.50	-
ขนาดโรงเรียน	213,714	36.57	13.38	95.00	0.00	35.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	3,375	42.15	15.50	90.00	5.00	40.00	40.00
จังหวัด	4,949	43.21	15.96	97.50	2.50	42.50	40.00
สังกัด	364,458	37.90	14.34	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค	102,137	38.18	15.41	100.00	0.00	35.00	35.00
ประเทศ	564,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	55.56	10.39	31.70	22.88	37.96	24.24	38.57	24.43	32.46	23.09	32.96	23.56	32.96	23.26
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	47.53	10.83	36.24	17.40	41.29	19.39	42.22	19.61	37.59	18.19	37.53	18.90	39.00	18.84
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	48.89	25.14	44.70	23.77	51.70	24.79	52.72	25.14	46.20	24.46	46.53	25.33	48.24	24.91
เทคโนโลยี	100.00	11.11	20.79	27.49	31.20	30.53	32.30	33.16	33.89	29.46	32.18	30.68	33.21	31.40	33.02

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) เทคโนโลยี



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

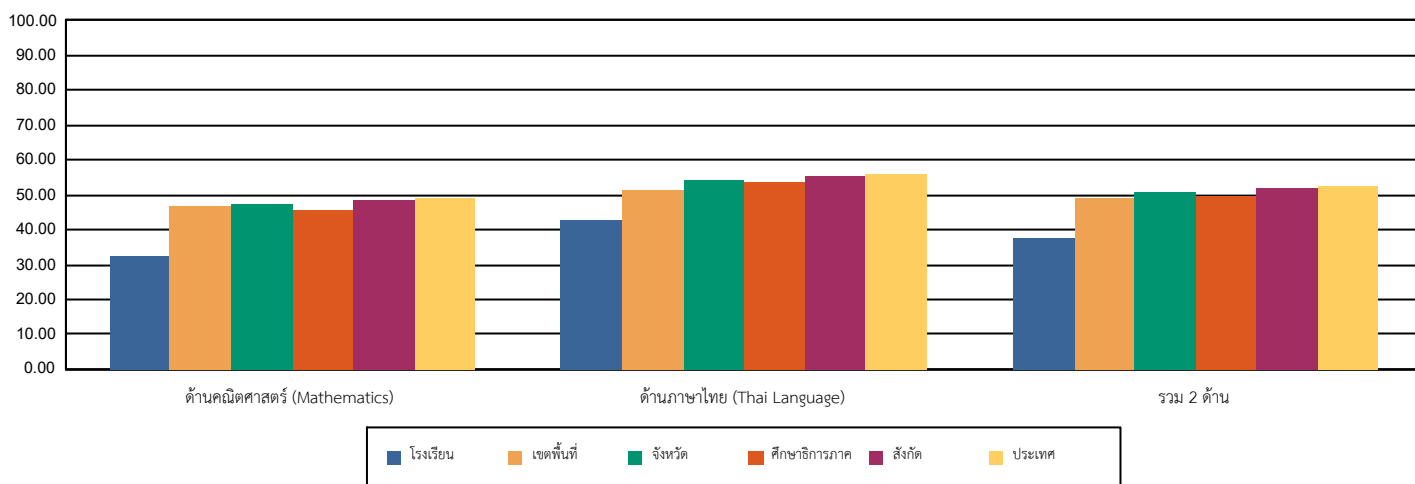
รหัสโรงเรียน : 1093340259 ชื่อโรงเรียน : วัดเกษตรนิคม ขนาดโรงเรียน : เล็ก
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง อำเภอ : ศรีนครินทร์ จังหวัด : พัทลุง
สังกัดย่อย : สพป.พัทลุง เขต 1 ศึกษาธิการจังหวัด : พัทลุง
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาค : ไต
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 5 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 4 คน(ปกติ : 4 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=115)	(N=267)	(N=2,345)	(N=26,130)	(N=29,824)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	32.50	46.71	47.75	45.57	48.81	49.12
	S.D.	17.68	22.01	21.49	21.63	21.72	21.75
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	42.75	51.80	54.47	53.88	55.33	55.86
	S.D.	9.93	18.31	18.82	19.88	19.89	19.75
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	37.62	49.26	51.11	49.73	52.07	52.50
	S.D.	26.42	36.89	36.80	38.08	38.53	38.40
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ สังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	1	25.00	2	50.00	1	25.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	0.00	2	50.00	2	50.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	0	0.00	1	25.00	2	50.00	1	25.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน					
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)		32.50	●		
สาระที่ 1	จำนวนและพีชคณิต	40.00	●		
มาตรฐาน	ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	40.34	●		
	1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	50.00		●	
	2. ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	50.00		●	
	3. ป.3/9 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	38.04	●		
	4. ป.3/10 หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน 1 และหาผลลบ ของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	12.50	●		
	5. ป.3/11 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	62.50		●	
มาตรฐาน	ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	37.50	●		
	1. ป.3/1 ระบุจำนวนที่หาไปในแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ ละเท่า ๆ กัน	37.50	●		
สาระที่ 2	การวัดและเรขาคณิต	21.34	●		
มาตรฐาน	ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	21.34	●		
	1. ป.3/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	50.00		●	
	2. ป.3/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	0.00	●		
	4. ป.3/6 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมีลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	33.33	●		
	6. ป.3/10 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม เมตริกคันทันกับกิโลกรัม	15.00	●		
	7. ป.3/13 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วย เป็นลิตรและมีดิลิตร	12.50	●		
สาระที่ 3	สถิติและความน่าจะเป็น	41.66	●		
มาตรฐาน	ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในกาแก้ปัญหา	41.66	●		
	1. ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา	50.00		●	
	2. ป.3/2 เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง ทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	25.00	●		
ด้านภาษาไทย (Thai Language)		42.75	●		
สาระที่ 1	การอ่าน	43.75	●		
มาตรฐาน	ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	43.75	●		
	1. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	62.50		●	
	2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	75.00			●
	3. ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	62.50		●	
	4. ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	0.00	●		
	5. ป.3/7 อ่านเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	0.00	●		
	6. ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	62.50		●	
สาระที่ 2	การเขียน	37.50	●		
มาตรฐาน	ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	37.50	●		
	1. ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	37.50	●		
	2. ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู	0.00	●		
	3. ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	53.57		●	
สาระที่ 3	การฟัง การดู และการพูด	62.50		●	
มาตรฐาน	ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	62.50		●	
	1. ป.3/2 บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู	50.00		●	
	2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	75.00			●
สาระที่ 4	หลักการใช้ภาษาไทย	42.24	●		
มาตรฐาน	ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติ ของชาติ	42.24	●		
	1. ป.3/1 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	37.50	●		
	2. ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	62.50		●	
	3. ป.3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ	0.00	●		
	4. ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	50.00		●	
	5. ป.3/6 เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	62.50		●	
สาระที่ 5	วรรณคดีและวรรณกรรม	38.39	●		
มาตรฐาน	ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	38.39	●		
	1. ป.3/1 ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	25.00	●		
	2. ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	48.43	●		
รวม 2 ด้าน		37.62	●		

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	68 - 100	68 - 100	70 - 100	70 - 100	138 - 200	69 - 100
ดี	47 - 67.99	47 - 67.99	50 - 69.99	50 - 69.99	97 - 137.99	48.5 - 68.99
พอใช้	26 - 46.99	26 - 46.99	30 - 49.99	30 - 49.99	56 - 96.99	28 - 48.49
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 55.99	0 - 27.99



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

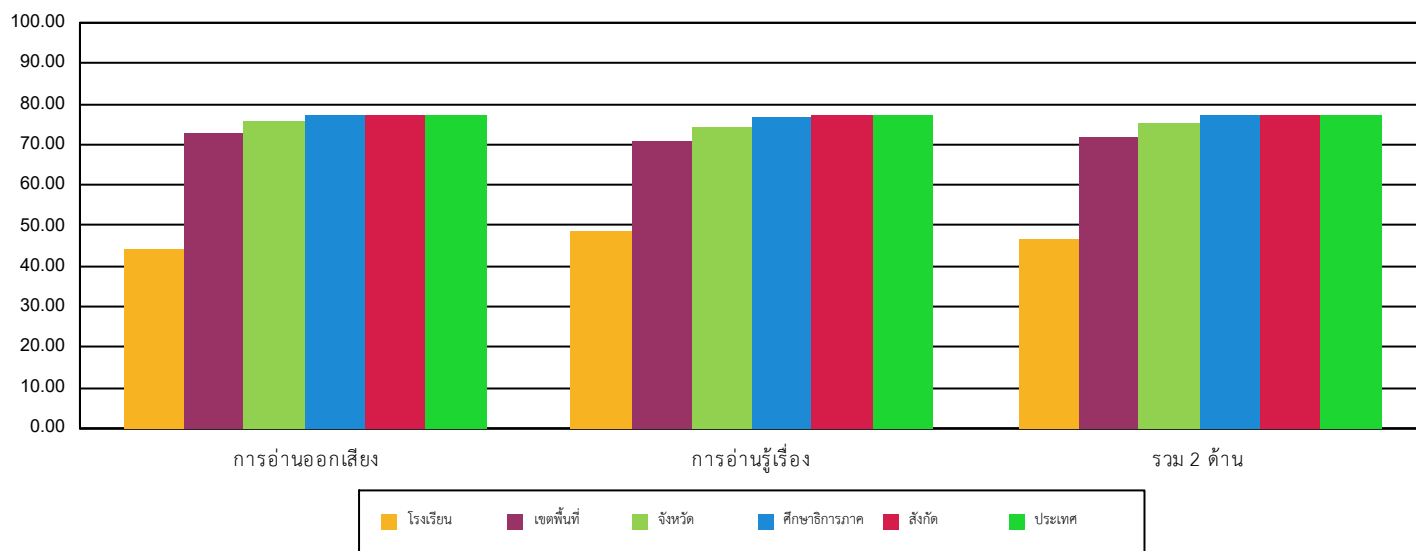
1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1093340259	ชื่อโรงเรียน : วัดเกษตรนิคม		
ขนาดโรงเรียน : เล็ก	ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : ศรีนครินทร์	จังหวัด : พัทลุง
สังกัดย่อย : สพป.พัทลุง เขต 1	ศึกษาธิการจังหวัด : พัทลุง	ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 5	ภาค : ไต้
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 10 คน (ปกติ : 10 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)	

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	44.40	72.77	75.98	77.29	77.24	77.38
	S.D.	21.86	15.34	13.96	13.47	12.81	12.98
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	48.60	70.93	74.21	76.98	77.19	77.19
	S.D.	12.11	9.49	9.39	9.05	8.80	8.91
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	46.50	71.85	75.12	77.14	77.22	77.28
	S.D.	32.76	23.40	21.69	20.75	19.86	20.11

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	4	40.00	1	10.00	0	0.00	5	50.00
การอ่านรู้เรื่อง	0	0.00	5	50.00	3	30.00	2	20.00
รวม 2 ด้าน	4	40.00	1	10.00	1	10.00	4	40.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ

ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง		44.40		●			
1. การอ่านออกเสียงคำ		43.00		●			
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว	คำขยา	50.00			●		50.00
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น	บะหมี่	60.00			●		60.00
1.3. สกกดตรงมาตรา	ผักกาด	40.00		●			40.00
1.4. สกกดตรงมาตรา	ช้อนหา	40.00		●			40.00
1.5. มีรูปวรรณยุกต์	โน้ตบุ๊ก	30.00		●			30.00
1.6. มีรูปวรรณยุกต์	พื้นที่	40.00		●			40.00
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นางเอก	50.00			●		50.00
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ทำงาน	60.00			●		60.00
1.9. สระเปลี่ยนรูป	เบิกบาน	30.00		●			30.00
1.10. สระเปลี่ยนรูป	สังคม	40.00		●			40.00
1.11. สระลดรูป	คนป่วย	50.00			●		50.00
1.12. สระลดรูป	อมยิ้ม	50.00			●		50.00
1.13. สระประสม	ต่อเนื่อง	30.00		●			30.00
1.14. สระประสม	เที่ยงวัน	40.00		●			40.00
1.15. สกกดไม่ตรงมาตรา	โอกาส	40.00		●			40.00
1.16. สกกดไม่ตรงมาตรา	บ้านญาติ	40.00		●			40.00
1.17. ควบกล้ำ	ประจำ	80.00				●	80.00
1.18. ควบกล้ำ	กรอบรูป	40.00		●			40.00
1.19. อักษรนำ	ฉลาด	30.00		●			30.00
1.20. อักษรนำ	สมัย	20.00	●				20.00
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		45.33		●			
การอ่านรู้เรื่อง		48.60		●			
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		66.00			●		
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		38.00		●			
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)		57.00			●		
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		41.00		●			
รวม 2 ด้าน		46.50		●			

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดเกษตรนิคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1

1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) สนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☐ มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ ☒ มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก ☐ มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้แต่ไม่ปลอดภัย	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์	☒ มีสื่อๆที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ☐ มีสื่อๆที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก หรือมีสื่อๆไม่หลากหลายแต่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ☐ มีสื่อๆที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น ☐ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น ☐ มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10-19 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ เข้าร่วมกิจกรรมPLC ของครู ระดับ การศึกษาปฐมวัย ทั้งหมด ในปี การศึกษาที่ ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25-49 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
5) การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ของครู ระดับการศึกษา ปฐมวัยเกี่ยวกับการ ประกัน คุณภาพ การศึกษาใน ปี การศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงาน ประกัน คุณภาพฯ ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ 50-79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของ สถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน /องค์กร ที่ เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา หรือ ได้รับการ สนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อ การพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก.....9.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง.....1.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย.....-.....รายการ		

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อม ใช้งาน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) จำนวนครู	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบ ทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10-19 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

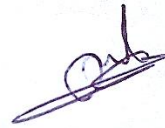
รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ เข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25-49 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
5) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
6) ของบุคลากรเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพ การศึกษา ในปี การศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ 50-79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้ง ต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
	สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก.....10.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง.....2.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย.....-.....รายการ	

แบบบันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดเกษตรนิคม ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 5 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2566 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดเกษตรนิคม ได้รับทราบและพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนวัดเกษตรนิคม ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ และเห็นสมควรให้มีการเผยแพร่ไปยังต้นสังกัดและสาธารณชนรับทราบต่อไป

(ลงชื่อ)



(นายพิเชฐ น้อยสังข์ดำ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดเกษตรนิคม

(ลงชื่อ)



(นางศิริลักษณ์ วัฒนพิสิฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกษตรนิคม

รายนามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดเกษตรนิคม

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. นายพิเชษฐ น้อยสังข์ดำ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายสัมพันธ์ หนูปักขิน | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. นางสาวจันทร์ทิรา ภูเบศ | กรรมการตัวแทนผู้ปกครอง |
| 4. นางสาวเนียง จินปาน | กรรมการผู้แทนครู |
| 5. นางสาวรัชฎาภรณ์ ย้อยแก้ว | กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า |
| 6. นายสมศักดิ์ รุ่งเรือง | กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน |
| 7. นายจตุญ น้อยสังข์ดำ | กรรมการผู้แทนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น |
| 8. พระครูสังฆรักษ์ ไตรรัตน์ โชติญาโณ | กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ |
| 9. นางศิริลักษณ์ วัจนพิสิฐ | กรรมการและเลขานุการ |



โรงเรียนวัดเกษตนิคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ