



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566 - 2570

โรงเรียนวัดเกษตรนิคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เป้าหมายสูงสุดของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา คือ มุ่งเน้นผลลัพธ์ที่ดีขึ้นซึ่งต้องดำเนินการโดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั่วทั้งสถานศึกษาภายหลังที่ได้วางแผนแล้วสถานศึกษาจะต้องแสดงความสำเร็จของผลการดำเนินงานระบุถึงสิ่งที่มีการปรับปรุงเพื่อเป็นการแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ฉะนั้นด้วยกระบวนการปฏิบัติงานเชิงระบบเป็น วัฏจักร มีการวางแผน การปฏิบัติงาน การตรวจสอบ และปรับปรุงแล้ววางแผนใหม่เป็นวัฏจักรหมุนเวียนไปตลอด โดยในแต่ละรอบจะมีการตรวจสอบและนำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไข ผลการปฏิบัติงานจะดีขึ้น บรรลุเป้าหมายที่สูงขึ้น เกิดการยกระดับคุณภาพอย่างต่อเนื่องบนรากฐานการวัดความก้าวหน้า การดำเนินการเปลี่ยนแปลงบนข้อมูลที่เชื่อถือได้ และความร่วมมือกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นส่วนสำคัญของการพัฒนาสถานศึกษาแบบรอบด้านอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย โรงเรียนวัดเกษตรนิคมได้ตอบคำถามต่อไปนี้ที่เป็นพื้นฐานในการพัฒนา คือ

1. สถานะปัจจุบันของโรงเรียนอยู่ ณ จุดใด สภาพเป็นอย่างไร มีจุดเด่นด้านใด มีสิ่งใดที่เป็นปัญหาจะต้องได้รับการแก้ไข ปรับปรุงหรือส่งเสริมยิ่งขึ้น
2. เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคืออะไร
3. โรงเรียนจะดำเนินการอย่างไรเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย
4. โรงเรียนทราบถึงความสำเร็จได้อย่างไร

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดเกษตรนิคม ฉบับนี้จะตอบคำถามข้างต้นเหล่านี้ เพื่อเป็นทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

โรงเรียนวัดเกษตรนิคม ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาที่ให้ความเห็นชอบแผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษฉบับนี้ขอขอบคุณผู้ปกครองนักเรียนที่ได้เสนอแนะแนวทางการพัฒนา ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านที่ได้ช่วยดำเนินการให้แผนฉบับนี้ สามารถประกาศใช้ได้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดเกษตรนิคมต่อไป

โรงเรียนวัดเกษตรนิคม

พฤษภาคม 2566

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทที่ 1 ข้อมูลทั่วไป.....	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป.....	1
1.2 ข้อมูลด้านผู้บริหาร.....	2
1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	3
1.4 แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร.....	4
1.5 ข้อมูลนักเรียน	5
1.6 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	5
1.7 ข้อมูลงบประมาณ.....	6
1.8 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	6
1.9 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....	7
1.10 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	9
1.11 ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา.....	11
1.12 ผลการประเมินคุณภาพภายใน (รอบที่ผ่านมา).....	14
1.13 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบที่ผ่านมา).....	15
บทที่ 2 สถานภาพของโรงเรียน	18
2.1 ผลการประเมินสถานภาพโรงเรียน	18
บทที่ 3 ทิศทางของโรงเรียน	25
3.1 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน.....	25
3.2 ประเด็นกลยุทธ์	26
3.3 การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	26
บทที่ 4 กลยุทธ์การจัดการศึกษา (Strategy).....	32
4.1 โครงการและกิจกรรมสนับสนุนกลยุทธ์.....	32
บทที่ 5 แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	42
5.1 การบริหารแผน.....	42
5.2 การกำกับติดตาม	42
5.3 ระบบการติดตามประเมินผล.....	43

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา (ระยะ 5 ปี 2566-2570)
รายงานการประกันคุณภาพภายนอก สมศ.
บันทึกคำรับรองความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	วัดเกษตรนิคม
ที่อยู่	หมู่ 2 ตำบลลำสินธุ์ อำเภอสรีนครินทร์จังหวัดพัทลุง
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1
เปิดสอนระดับชั้น	อนุบาลปีที่ 2 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
E-mail :	Watkasetnikom.school@gmail.com
Website :	http://www.watkasetnikom.com

1) ชื่อและที่ตั้งโรงเรียน

โรงเรียนวัดเกษตรนิคม ตั้งอยู่หมู่ที่ 2 บ้านสวนหมาก ถนนบ้านนา –โหล๊ะจังกระ ตำบลลำสินธุ์ อำเภอสรีนครินทร์ จังหวัดพัทลุง เนื้อที่ 6 ไร่ 3 งาน เขตพื้นที่บริการ 6 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 บ้านคลองหมวย หมู่ที่ 2 บ้านสวนหมาก หมู่ที่ 3 บ้านลำสินธุ์ใต้ หมู่ที่ 4 บ้านห้วยท่าช้าง หมู่ที่ 8 บ้านลำสินธุ์เหนือ หมู่ที่ 9 บ้านโหล๊ะอม (แผนที่ตั้งโรงเรียนวัดเกษตรนิคมแสดงดังรูปที่ 1)

2) ประวัติความเป็นมา

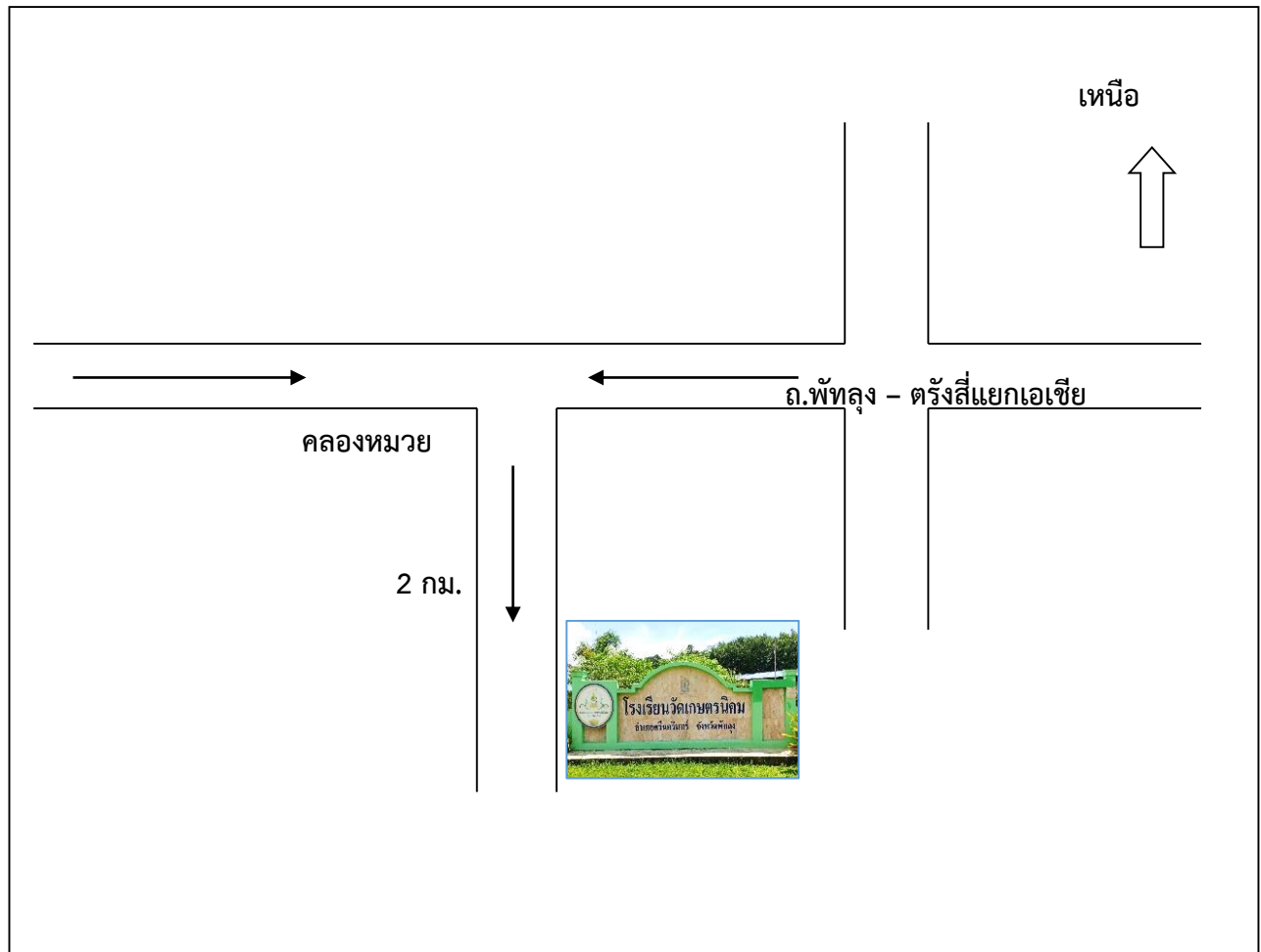
โรงเรียนวัดเกษตรนิคม ก่อตั้งเมื่อปี 2475 เป็นลักษณะโรงเรียนวัด ซึ่งขณะนั้นมีพระภิกษุหนูเป็นเจ้าอาวาส สามเณรถิ่น ทำหน้าที่เป็นครูสอน มีนักเรียนจำนวน 81 คน ใช้ศาลาวัดเป็นอาคารเรียน

เมื่อวันที่ 21 มิถุนายน พ.ศ. 2477 ทางกรมรับมาเป็นโรงเรียนของรัฐ ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาล ตำบลบ้านนา 2” เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียน 86 คน โดยมีขุนวิจารณ์จรรยา ธรรมการจังหวัดพัทลุง เป็นประธานในพิธีเปิด มีบุคคลสำคัญร่วมในพิธี ได้แก่ นายเลียง เวชรังสี ธรรมการอำเภอเมืองพัทลุง ขุนบ้านนันทน์ กำนันตำบลบ้านนา พระครูกาแก้ว เจ้าคณะตำบลคูหาสวรรค์ พระครูอาจิณธรรมโม เจ้าอาวาสวัดเกษตรนิคม และประชาชนในท้องถิ่นประมาณ 100 คน

เมื่อพ.ศ. 2480 พระครูอดุลคุณานุรักษ์ เจ้าอาวาสร่วมกับราษฎร สร้างอาคารเรียนให้ 1 หลัง และมอบที่ดินให้โรงเรียนจำนวน 7 ไร่เศษ อนึ่งพระครูอดุลคุณานุรักษ์มีชื่อเดิมว่า “หนู” เป็นผู้สนับสนุนการศึกษาของโรงเรียนต่อจากอันดับต้น

โรงเรียนได้มีการเปลี่ยนแปลงพัฒนาต่อกันมาตามยุคสมัย จัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

รูปที่ 1 แผนที่ตั้งโรงเรียนวัดเกษตรนิคม



1.2 ข้อมูลด้านผู้บริหาร

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นางศิริลักษณ์ วัฒนพิสิฐ การศึกษาปริญญาโทสาขาบริหารการศึกษา (ศษ.ม.) โทรศัพท์ 081 – 7668491 ดำรงตำแหน่งโรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 1 มีนาคม พ.ศ.2562 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 4 ปี 2 เดือน

1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

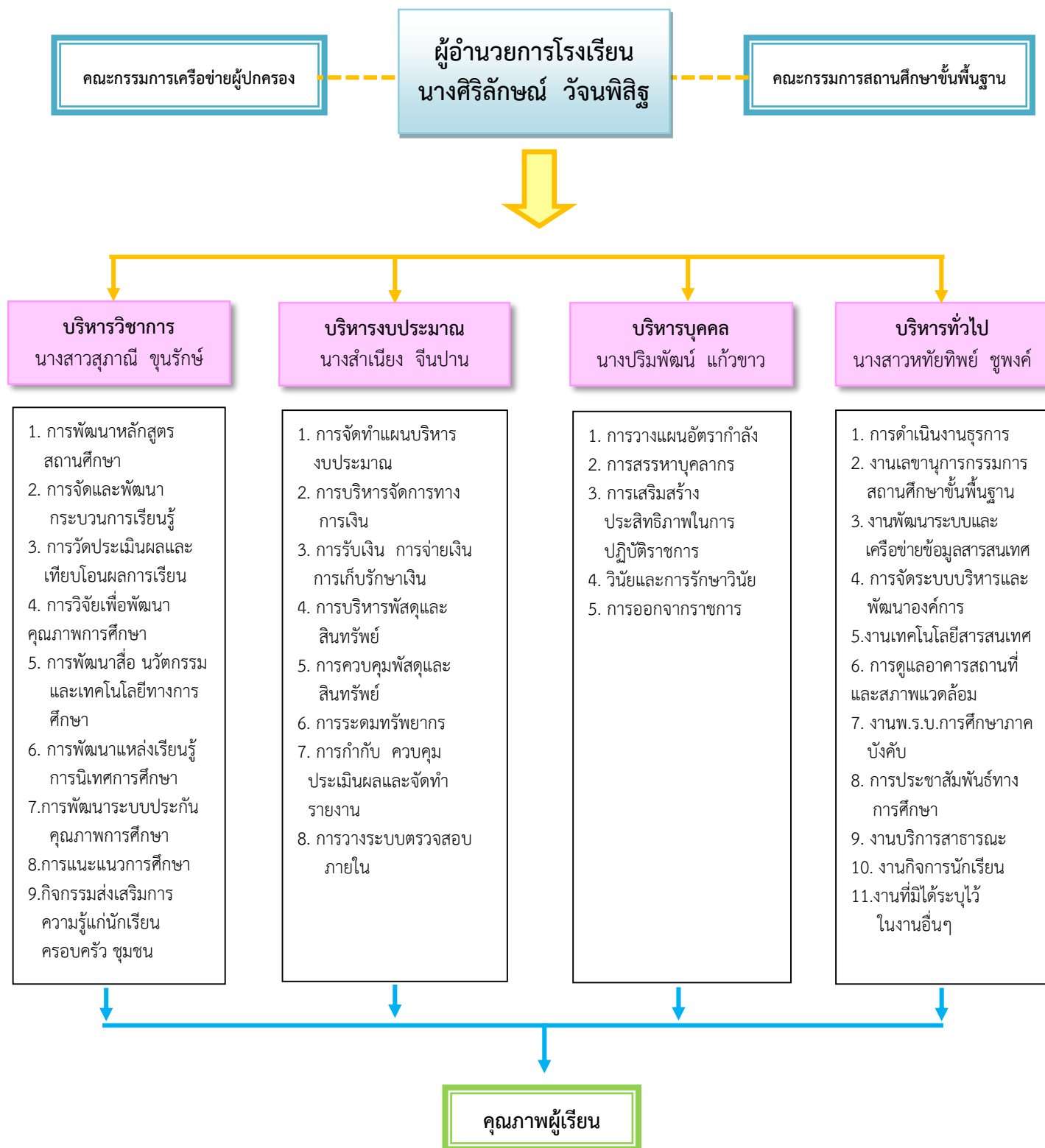
บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา 2566	1	7	0	2	2	12

2) ข้อมูลรายบุคคล

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
1	นางศิริลักษณ์ วัฒนพิสิฐ	59	40	คศ.3	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
2	นางปริมพัฒน์ แก้วขาว	60	41	คศ.3	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน
3	นางสำเนียง จินปาน	59	32	คศ.3	ศศ.บ.	ภาษาและวรรณคดี ภาษาอังกฤษ
4	นางสาวสุภาณี ขุนรักษ์	53	24	คศ.3	กศ.ม.	ภาษาไทย
5	นางสาวชุติมา เอกภาพไพบูลย์	33	9	คศ.2	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
6	นางสาวสุทธิมา ชูแก้ว	43	5	คศ.1	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย
7	นางสาวหทัยทิพย์ ชูพงศ์	37	6	คศ.1	ศษ.บ.	สังคมศึกษา
8	นางสาวทิพย์สุดา เต็มดี	31	3	คศ.1	คบ.	คณิตศาสตร์
9	นางสาววิภาพร เหตุทอง	38	-	ครูอัตราจ้าง	บร.บ.	การจัดการทั่วไป
10	นางสาวธีรภัทรา ตูลยนิษัฏ	28	-	ครูอัตราจ้าง	คบ.	คณิตศาสตร์
11	นางฉันทิพัทธ์ อมรลักษณ์	39	-	ธุรการ	วท.บ.	การจัดการสิ่งแวดล้อม
12	นายมนตรี ศรีละมุล	46	-	นักการ	ม.3	

1.4 แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนวัดเกษตรนิคม



1.5 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนโรงเรียนวัดเกษตรนิคม ปีการศึกษา 2566 รวมทั้งสิ้น 96 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.2	1	6	3	9	13
อ.3	1	6	10	17	
รวมอนุบาล	2	12	13	25	
ป.1	1	3	4	7	12
ป.2	1	7	7	14	
ป.3	1	4	9	13	
ป.4	1	1	2	3	
ป.5	1	9	10	19	
ป.6	1	3	12	15	
รวมประถมศึกษา	6	27	44	71	
รวมทั้งหมด	8	39	57	96	

1.6 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

โรงเรียนวัดเกษตรนิคม ตั้งอยู่ในที่ธรณีสงฆ์วัดเกษตรนิคม ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนเป็นชุมชนแบบชนบททั่วไป เขตพื้นที่บริการประกอบด้วย 6 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 บ้านคลองหมวย หมู่ที่ 2 บ้านสวนหมาก หมู่ที่ 3 บ้านลำสินธุ์ หมู่ที่ 4 บ้านห้วยท่าฝาง หมู่ที่ 8 บ้านลำสินธุ์เหนือ หมู่ที่ 9 บ้านโหล๊ะอม โรงเรียนสามารถติดต่อกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 1 โดยทางรถจักรยานยนต์ รถยนต์ และรถยนต์ประจำทาง ใช้ถนนลาดยางตลอด พื้นที่ของโรงเรียนเป็นที่ราบ มีเนื้อที่ 6 ไร่ 3 งาน ด้านหน้าของโรงเรียนติดถนน

1) อาคารเรียนและอาคารประกอบ

อาคารเรียนและอาคารประกอบ 7 หลัง ได้แก่ อาคารเรียน 4 หลัง อาคารประกอบ 3 หลัง

2) จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 8 ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้นอนุบาล 2	จำนวน	1	ห้อง
ชั้นอนุบาล 3	จำนวน	1	ห้อง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6	จำนวน	6	ห้อง

3) สนามและอาคารอื่นๆ

- สนามเด็กเล่น	จำนวน	1	สนาม
- สนามฟุตบอล	จำนวน	1	สนาม
- สนามบาสเกตบอล	จำนวน	1	สนาม
- สนามเซปักตะกร้อ	จำนวน	1	สนาม
- ศาลาพักผ่อน	จำนวน	3	หลัง
- เรือนเพาะชำ	จำนวน	1	หลัง
- โรงอาหาร	จำนวน	1	หลัง
- ศาลาประดิษฐานพระพุทธรูป	จำนวน	1	หลัง
- ซุ้มประตูและป้ายชื่อโรงเรียน ขนาดยาว12.90 ม. กว้าง1.95 เมตร			
- ถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก กว้าง 4.5 ม. ยาว 205 ม. ขนาด 922ตร.ม.			
- ถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก กว้าง 2.0 ม. ยาว 76.0 ม. ขนาด 152 ตร.ม.			

1.7 ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	14,401,050	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	14,401,050
เงินนอกงบประมาณ	589,785	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	589,785
เงินอื่นๆ (ระบุ)	2,379,120	เงินอื่นๆ (ระบุ)	2,379,120
รวมรายรับ	17,369,955	รวมรายจ่าย	17,369,955

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายรับ

1.8 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ สภาพพื้นที่เป็นเชิงเขาและที่ลุ่ม ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำสวนยางพารา สวนผลไม้และบางส่วนออกไปทำงานรับจ้างแรงงานออกพื้นที่ ฐานะเศรษฐกิจบางส่วนค่อนข้างยากจน มีประชากรประมาณ 6,174 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ พื้นที่เกษตรกรรม ของประชาชนซึ่งได้แก่สวนยางพารา และสวนผลไม้ อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำสวนยางพาราเนื่องจากสภาพพื้นที่และสภาพดินฟ้าอากาศเหมาะแก่การทำสวนยางพาราและทำนาข้าว ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีชักพระ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีงานเดือนสิบ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับภาคบังคับ และระดับต่ำกว่าปริญญาตรีอาชีพหลักคือ เกษตรกรรม (สวนยางพารา สวนผลไม้) ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ /รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 58,000 บาท จำนวนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนตั้งอยู่ในที่ธรณีสงฆ์วัดเกษตรนิคม ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนเป็นชุมชนแบบชนบททั่วไป โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณ จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เทศบาลตำบลลำสินธุ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนเป็นอย่างดี ทั้งด้านการสละทรัพย์ และแรงงานเพื่อการพัฒนาโรงเรียน การสนับสนุนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ที่โรงเรียนไปใช้ประโยชน์เพื่อการเรียนรู้ได้แก่ วัดเกษตรนิคมวัดลำสินธุ์ ศูนย์การเรียนรู้สินธุ์แพรทอง และเทศบาลตำบลลำสินธุ์ โรงเรียนกับชุมชนร่วมมือกันในการต่อต้านยาเสพติด

4) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนด้านความร่วมมือของชุมชน เนื่องจากผู้ปกครองบางส่วนมีฐานะค่อนข้างยากจน การให้ความช่วยเหลือ ร่วมมือเรื่องการเงินจึงมีข้อจำกัด นักเรียนที่มาจากครอบครัวยากจนและมีปัญหา ผู้ปกครองแยกกันอยู่นักเรียนได้รับการช่วยเหลือด้านอุปกรณ์การเรียน เสื้อผ้า อาหารกลางวันทุกคน และทางโรงเรียนจัดทุนการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนจัดหาทุนให้กับนักเรียนที่เรียนดี มีความประพฤติดี ฐานะยากจน

1.9 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนวัดเกษตรนิคม จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับท้องถิ่น และจัดทำ แผนการเรียนรู้ /จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือเป็นคนดี มีปัญญาและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ เวลาเรียนให้ผู้เรียนดังต่อไปนี้

1. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตร
2. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการเรียนการสอน
7. จัดกระบวนการเรียนรู้เน้นการอ่านออกเขียนได้
8. จัดส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	พัฒนาการด้าน (คิดเป็นร้อยละ ต่อปี)				รวม
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อนุบาล 2	20	20	20	40	100
อนุบาล 3	20	20	20	40	100
รวม	40	40	40	80	200

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา โรงเรียนวัดเกษตรนิคม ปีการศึกษา 2566
ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	40	40	40
ประวัติศาสตร์						
ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม						
เศรษฐศาสตร์	40	40	40	80	80	80
ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	80	80	80
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	840	840	840	840	840	840
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	40	40	40	40	40	40
การป้องกันการทุจริต						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	40	40	40	40	0
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	80	80	80	80	80	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
ลูกเสือ เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,040	1,040	1,040	1,040	1,040	1,040

1.10 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 1) ห้องสมุดมีขนาด 120 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 1,500 เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบทะเบียนคุมการใช้ การบันทึกการยืมและส่งคืนโดยนักเรียนสามารถดำเนินการได้ด้วยตนเอง

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย จำนวน 83 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 83.00 ของนักเรียนทั้งหมด

- 2) ห้องปฏิบัติการทางการเรียนรู้

ห้องคอมพิวเตอร์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องดนตรี – นาฏศิลป์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องคณิตศาสตร์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องวิทยาศาสตร์	จำนวน	2	ห้อง
ห้องศูนย์เรียนรู้อาเซียน	จำนวน	1	ห้อง
ห้องประชุม (ห้องวิชาการ)	จำนวน	1	ห้อง
ห้องพยาบาล	จำนวน	1	ห้อง
ห้องสหกรณ์ร้านค้า	จำนวน	1	ห้อง
ห้องน้ำห้องส้วม 3 หลัง	จำนวน	17	ที่

- 3) คอมพิวเตอร์

โรงเรียนมีจำนวนคอมพิวเตอร์เพื่อใช้สำหรับการเรียนการสอนจำนวน 15 เครื่อง และใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน 3 เครื่อง ทั้งนี้จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย จำนวน 18 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 24.00 ของนักเรียนทั้งหมด

- 4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องวิทยาศาสตร์	159
2	ห้องกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า	140
3	โรงอาหาร	200
4	ห้องพยาบาล	67
5	ห้องคอมพิวเตอร์	157
6	ห้องสมุด	200
7	ห้องดนตรี นาฏศิลป์	146
8	ห้องอาเซียน	132
9	อาคารเอนกประสงค์	180

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1	วัดเกษตรนิคม	20
2	วัดลำสินธุ์	12
3	กลุ่มสตรีพัฒนา	1
4	ศูนย์การเรียนรู้เครือข่ายสินธุ์แพรทอง	20
5	เทศบาลตำบลลำสินธุ์	8
6	ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ	2
7	ถ้ำลำสินธุ์	5
8	บ่อน้ำร้อน สวนหมาก	2
9	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลลำสินธุ์	3
10	สวนผลไม้ชุมชน	5
11	ในสวนศรี	1
12	อุทยานประวัติศาสตร์ถ้ำแดง	1
13	บ้านขามสายน้ำมีชีวิต	1
14	ศูนย์เรียนรู้พันธุกรรมพืชตำบลลำสินธุ์ (สวนปันแสง)	2

6) ปราชญ์ชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน
ในปีการศึกษาที่รายงาน

ที่	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความรู้ที่ถ่ายทอด	สถิติการให้ความรู้ ครั้ง /ปี
1	นายอุทัย บุญดำ	งานเกษตร (เศรษฐกิจพอเพียง)	5
2	นางประทีป นาคมิตร	ผลิตภัณฑ์สินค้าพื้นเมือง	2
3	นายจิต จุลนิล	การละเล่นพื้นเมือง	2
4	นางน้อย จันทร์ดำ	การทำขนมวันสารท	2
5	นายสมหมาย ทองหนู	การแสดงหนังตะลุงการอนุรักษ์	1
6	นายผล ศรีละมุล	ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่น วัฒนธรรม ต้มเค็มของท้องถิ่น	3
7	นางเพ็ญแข อุตะปะละ	ขนมพื้นบ้าน	3
8	มโนราห์อ้อมจิต	การรำมโนราห์	4
9	นายพิเชษฐ น้อยสังข์ดำ	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ด้าน การเกษตร	4

1.11 ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

1) สถานศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	บ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย (รับรองคุณภาพ ปีการศึกษา 2566 - 2570)	มูลนิธิ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา
	โรงเรียนผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA online) ประจำปีงบประมาณ 2565 ระดับ AA	สพฐ.

2) ผู้อำนวยการโรงเรียน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางศิริลักษณ์ วัฒนพิสิฐ	ผู้บริหารสถานศึกษายอดเยี่ยม เนื่องในวันครู ประจำปี 2566	สพป.พท.เขต 1

3) ครูผู้สอน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวสุภาณี ขุนรักษ์	ครูดีเด่น ประเภท ครูผู้มีผลงานทาง วิชาการดีเด่น เนื่องในวันครูประจำปี 2566	สพป.พท.เขต 1
นางสำเนียง จินปาน	ครูดีเด่น ประเภท ครูผู้มีจรรยาบรรณ ดีเด่น เนื่องในวันครูประจำปี 2566	สพป.พท.เขต 1
นางปรนิมพัฒน์ แก้วขาว	ครูผู้มีความอดุสาหะ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติ ตนและปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ เนื่องในวันครูประจำปี 2566	สพป.พท.เขต 1

4) นักเรียน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1.ด.ญ.ชุตติกาญจน์ แก้วชูช่วย 2.ด.ญ.พิชญธิดา นิคะ 3.ด.ญ.ชรินทร์ ศรีทอง 4.ด.ญ.ปริยากร หนูเกลี้ยง 5.ด.ญ.พรพิมล แก้วดำ	รางวัลเหรียญทอง การประกวดเพลง คุณธรรม ป.4 – ป.6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา สพป.พท.เขต 1
ด.ญ.ทิพย์รัตน์ ชูหว่าง	รางวัลเหรียญทอง การประกวดเล่านิทาน คุณธรรม ป.1 – ป.3	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา สพป.พท.เขต 1
1.ด.ช.ชัณณันท์ ชาญรบ 2.ด.ญ.ศศิกานต์ ชัยสิงห์	รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาท งามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1 – ป.6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา สพป.พท.เขต 1
1.เด็กหญิงกรรณิการ์ ขวัญสุวรรณ 2.เด็กหญิงกัญญ์วรา ปานเผือก 3.เด็กหญิงกัลยารัตน์ ศักดิ์ดีดา 4.เด็กหญิงธัญพร มุสิกพันธ์ 5.เด็กหญิงธัญสินี ทองเกื้อ 6.เด็กหญิงปาริฉัตร สอนแก้ว 7.เด็กหญิงพนิตรา เชี่ยวน้อย 8.เด็กหญิงวรรณุช ช่วยเรือง 9.เด็กหญิงสุพัชรี หรือจำรูญ 10.เด็กชายอนเนชา ขวัญสุวรรณ	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันแอโรบิก ป.1 – ป.6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา สพป.พท.เขต 1

4) งาน/ โครงการ/ กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ
1	โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	-เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับสุขนิสัย สุขภาพกายและ สุขภาพจิตของตนเอง -เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในการ ปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้ -เพื่อให้นักเรียนรู้จักป้องกันตัวเองให้ พ้นจากสิ่งเสพติดให้โทษ และภัยต่างๆ	จัดตั้งคณะทำงาน ดำเนินการจัด โดยการเรียนรู้ การสอน สอดแทรกในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ต่างๆ ให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในการดูแลตนเอง ระวัง ป้องกัน และควบคุมการ แพร่ระบาดของโรค การ หลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติด การ แปรงฟัน และมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	โรงเรียนผ่านเกณฑ์ มาตรฐานโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพระดับ ทอง
2	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	- เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน (O-net) ของนักเรียนโรงเรียน วัดเกษตรนิคม ปีการศึกษา 2566 ให้สูงขึ้น - เพื่อสนองมาตรฐานการศึกษาด้าน ผู้เรียนในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร	แต่งตั้งคณะทำงานวิเคราะห์ ผลการสอบ (O-net) ทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ กำหนดจุดพัฒนาใน ตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุง เพื่อ ปรับวิธีเรียนของนักเรียน เปลี่ยนวิธีการสอนของครูให้ สอดคล้องกับการ ประเมินผล	ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2565 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย วิชาภาษาไทย วิชา คณิตศาสตร์ และวิชา วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น กว่าระดับประเทศ
3	โครงการประเมิน สมรรถนะสำคัญ ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และ เขียน	- เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ และเกิด ทักษะในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียนที่ดี - เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิด ไตร่ตรอง และมีวิจารณญาณ - เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิด จินตนาการ และสร้างสรรค์	แต่งตั้งคณะทำงานจัด กิจกรรมฝึกทักษะการอ่านจัด กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์ จัดกิจกรรมส่งเสริม การฝึกทักษะการเขียน และ จัดแสดงผลงานนักเรียนโดย การจัดป้ายนิเทศ	นักเรียนอ่านออกเขียน ได้ มีการพัฒนาขึ้น มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้นและมีนิสัย รักการอ่าน
4	กิจกรรมงาน มหกรรม ความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการและ เทคโนโลยีของ นักเรียน ปี การศึกษา 2566 ระดับชาติ (ภาคใต้)	- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ มี ความคิดจินตนาการ และสร้างสรรค์ - เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดง ความสามารถในการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการต่าง	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ นักเรียนที่มีความสามารถ	รางวัล เกียรติบัตร

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ
5	โครงการโรงเรียน Connex ed (เศรษฐกิจพอเพียง)	- เพื่อให้ให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรง จากการเรียนตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง - เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้และ ทักษะในการทำงานนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำรงชีพ ในชีวิตประจำวัน	จัดตั้งคณะทำงาน ดำเนินการจัดกิจกรรมใน ลักษณะของการศึกษาแหล่ง เรียนรู้ในชุมชนที่เกี่ยวข้องกับ หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ให้นักเรียนปลูกผัก สวนครัว ปลอดสารพิษ และ กิจกรรมออมทรัพย์	- นักเรียนได้เรียนรู้ ทักษะการทำงานและ นำไปใช้โดยยึดหลัก เศรษฐกิจพอเพียง - นักเรียนมีการออม ทรัพย์ และได้ รับประทานอาหารที่ ปลอดสารพิษ

5) งาน/ โครงการ/ กิจกรรมที่ไม่ประสบความสำเร็จ

- ไม่มี

1.12 ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2565 (รอบที่ผ่านมา)

1) ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

1.13 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 (รอบที่ผ่านมา) ปี พ.ศ. 2566

1) ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมวัย เรียนรู้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ				
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย			√		
2.มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย			√		
3.มีการพัฒนาการสมวัย ตามพัฒนาการเด็กปฐมวัย			√		
4.มีการนำผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย			√		
5.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง			√		

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ				
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.มีการวางแผนดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา			√		
2.มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ			√		
3.มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน			√		
4.มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในการศึกษาต่อไป			√		
5.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ			√		

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
จุดเน้น ครูมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ				
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นเรียน			√		
2.ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			√		
3.มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ			√		
4.มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ			√		
5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์			√		

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐานในระดับ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ				
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน			√		
2.มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน			√		
3.มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน			√		
4.มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น			√		
5.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง			√		

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
จุดเน้น การบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ				
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา			√		
2.มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ			√		
3.มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน			√		
4.มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป			√		
5.มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ			√		

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ				
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี			√		
2.ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			√		
3.มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ			√		
4.มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ			√		
5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน			√		

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐานในระดับ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ส่วนที่ 2

สถานภาพของโรงเรียน

2.1 ผลการประเมินสถานภาพโรงเรียน

2.1.1 ด้านปริมาณ

1) การรับนักเรียน โรงเรียนรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียน นอกจากนี้ได้มีนักเรียนนอกเขตพื้นที่บริการเข้ามาเรียนในจำนวนที่ใกล้เคียงกับนักเรียนในเขตบริการ

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบข้อมูลนักเรียน (ปีการศึกษา 2563, 2564, 2565)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563			จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564			จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
อ.2	5	5	10	3	5	8	7	9	16
อ.3	3	7	10	4	7	11	3	6	9
รวม	8	12	20	7	12	19	10	15	25
ป.1	2	1	3	4	7	11	6	7	13
ป.2	9	11	20	2	2	4	4	8	12
ป.3	1	10	11	9	11	20	2	2	4
ป.4	7	6	13	1	10	11	10	11	21
ป.5	6	8	14	7	5	12	3	10	13
ป.6	5	9	14	5	8	13	7	5	12
รวม	30	45	75	28	43	71	32	43	75
รวมทั้งหมด	38	57	95	35	55	90	42	58	100

2) อัตราการออกกลางคันไม่มี

3) นักเรียนที่จบชั้นประถมปีที่ 6 เข้าศึกษาต่อ ร้อยละ 100

2.1.2 ด้านคุณภาพ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

1.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ตารางที่ 2 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา แต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป						รวม จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6		
ภาษาไทย	10	7	3	17	10	9	56	75.00
คณิตศาสตร์	10	6	3	13	6	8	46	61.00
วิทยาศาสตร์	13	11	4	15	9	9	61	81.00
สังคมศึกษา	13	12	4	20	12	11	72	96.00
ประวัติศาสตร์	13	11	4	19	11	10	68	91.00
ศิลปะ ดนตรี	13	12	4	21	13	12	75	100
การงานฯ	13	12	4	21	13	12	75	100
ภาษาอังกฤษ	9	10	4	13	8	8	52	69.00
รวมเฉลี่ย								84.12

1.2 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ตารางที่ 3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ระดับ/สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	44.40	48.60	46.50
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	75.98	74.21	75.12
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	77.24	77.19	77.22
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

จากตาราง ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการประเมิน คะแนนด้านอ่านออกเสียง เฉลี่ยต่ำกว่า ระดับจังหวัดร้อยละ 31.58 ต่ำกว่าระดับ สพฐ. ร้อยละ 32.84 และต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 32.98 คะแนนด้านอ่านรู้เรื่อง เฉลี่ยต่ำกว่า ระดับจังหวัดร้อยละ 25.61 ต่ำกว่าระดับ สพฐ. ร้อยละ 28.59 และต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 28.59 และคะแนนรวม 2 สมรรถนะ เฉลี่ยต่ำกว่า ระดับจังหวัดร้อยละ 28.62 ต่ำกว่าระดับ สพฐ. ร้อยละ 30.72 และต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 30.78

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับพอใช้ ขึ้นไป

การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 สมรรถนะ	
จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
5	50.00	8	80.00	6	60.00

จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมินและนำมาคิดคะแนน

1. การอ่านออกเสียง10.....คน
2. การอ่านรู้เรื่อง10.....คน
3. รวม 2 สมรรถนะ10.....คน

ตารางที่ 5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (NT) ประจำปีการศึกษา 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/ความสามารถ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	รวมเฉลี่ย
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	42.75	32.50	37.52
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	51.80	46.71	49.26
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.47	47.75	51.11
คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ.ทั้งหมด	55.33	48.81	52.17
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	55.86	49.12	52.50

จากตาราง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (NT) ประจำปีการศึกษา 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ.ทั้งหมด คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ต่ำกว่าทุกระดับ

ตารางที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O – NET) ประจำปีการศึกษา 2565
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	58.67	62.13	52.80	53.89
ภาษาอังกฤษ	31.25	37.34	33.57	37.62
คณิตศาสตร์	28.31	33.41	26.52	28.06
วิทยาศาสตร์	45.83	44.29	37.90	39.34
เฉลี่ย	41.02	44.29	37.70	39.73

จากตาราง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน (Internal analysis)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ยุทธศาสตร์	- มียุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยเน้นการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากำหนดเป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	- ยุทธศาสตร์บางยุทธศาสตร์ซึ่งโรงเรียนล้อมาจากต้นสังกัดดำเนินการได้บางส่วน เนื่องจากเป็นยุทธศาสตร์ที่เกินอำนาจของโรงเรียน
โครงสร้าง องค์กร การบริหารงาน	- มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน - มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหาร - ภาระงานตามโครงสร้างการบริหารมีความเหมาะสมกับภารกิจของโรงเรียน	- โครงสร้างการบริหารขาดความยืดหยุ่น
ระบบองค์กร	- มีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ - มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง - มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี ทำให้องค์กรเข้มแข็ง - องค์กรมีขนาดเล็กสามารถขับเคลื่อนได้ง่าย และเร็วกว่าองค์กรขนาดใหญ่ - องค์กรมีการพัฒนา (OD) อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และยั่งยืน - องค์กรมีสถานภาพเป็นนิติบุคคล - องค์กรมีความเป็นเอกภาพ - องค์กรมีเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่ชัดเจน	- ระบบการติดตามประเมินผลยังขาดความชัดเจนการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ
ทักษะของบุคลากร	- บุคลากรเป็นผู้มีประสบการณ์ ความรู้ความสามารถ ในวิชาชีพ - บุคลากรมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ - บุคลากรส่วนใหญ่มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์	- ขาดครูวิชาเอกประถมศึกษา
บุคลากร	- กำลังใจเกินร้อย ความเสียสละ ความทุ่มเทเต็มความสามารถ พร้อมให้บริการ - ความสมัครใจทำงานร่วมกัน ความเตรียมพร้อมและรับปัญหาพร้อมกับแก้ไขร่วมกัน ความรับผิดชอบ	- ครูสอนไม่ครบตามเกณฑ์

ตารางที่ 7 (ต่อ) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน (Internal analysis)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
	- บุคลากรมีความพร้อม ความเสียสละ ตั้งใจทำงาน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ ในการทำงานร่วมกัน	
ความพร้อมของอาคารสถานที่ สื่อการสอน และเทคโนโลยีที่จำเป็นรูปแบบการนำองค์กร	- มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน - มีสื่อการสอนที่ทันสมัย - มีขนาดพื้นที่ของโรงเรียนที่พอเหมาะดูแลรักษาง่าย - มีรูปแบบและแบบแผนที่ชัดเจนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียน - ทำงานเป็นระบบ - มีการวางแผนในการทำงานได้ชัดเจน - มีการจัดทำแผนงานไว้เป็นระบบ - มีความร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมชื่นชมในความสำเร็จ	- อาคารเรียนมีอายุการใช้งานมานานแล้ว - สื่อการสอนยังไม่เพียงพอ - คอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการเรียนรู้อยู่ไม่เพียงพอ
งบประมาณ	- ได้รับการสนับสนุนจากวัด ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ - ได้รับเงินอุดหนุนตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ - ได้รับเงินอุดหนุนเพิ่มเติมจากปกติเนื่องจากอยู่ในเกณฑ์โรงเรียนขนาดเล็ก - ระเบียบการใช้เงินอุดหนุนมีความยืดหยุ่นมากขึ้น - มีการบริหารจัดการงบประมาณโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Goodgovernance)	- ได้รับเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียนน้อย เนื่องจากจำนวนนักเรียนมีน้อย

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน (External analysis)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
ผู้รับบริการ	- ผู้ปกครองมีความพึงพอใจการจัดการศึกษาของโรงเรียน - ชุมชนมีความพึงพอใจการจัดการศึกษาของโรงเรียน - ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และวัดให้ความร่วมมือและสนับสนุนโรงเรียนอย่างดีและสม่ำเสมอ	- อัตราการเกิดของเด็กในเขตพื้นที่บริการโรงเรียน ต่ำ - ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างและ มีฐานะยากจน
สถานการณ์ทางการเมือง	- ระดับท้องถิ่น เช่น เทศบาลให้ความสำคัญกับการศึกษาและสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน อุปกรณ์กีฬาและงบประมาณให้กับสถานศึกษามากขึ้น	- ขาดความมั่นคงทางการเมือง - มีการเปลี่ยนรัฐบาล - นักการเมืองแตกความสามัคคี
สภาพเศรษฐกิจ	- มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้มากขึ้น	- ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีอาชีพไม่มั่นคง ค่าตอบแทนต่ำ รายได้น้อย ค่าใช้จ่ายสูงกว่ารายได้ - สถานประกอบการในชุมชนมีน้อยมาก - สภาพเศรษฐกิจของชุมชนไม่ดี ในชุมชนมีการจ้างงานน้อยมาก
สภาพแวดล้อม	- ที่ตั้งของโรงเรียน และชุมชนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติ	- ดินไม่เหมาะแก่การทำการเกษตร แหล่งน้ำไม่เหมาะแก่การทำการเกษตร
สภาพสังคม	- สภาพสังคมมีเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่เด่นชัด คือ ประชาชนส่วนใหญ่เป็นเกษตรกร - สภาพสังคมเป็นสังคมแบบชนบท มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีความเอื้ออาทรต่อกัน - บ้าน วัด โรงเรียน มีความสัมพันธ์ที่ดีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	- เริ่มมีการนำวัฒนธรรมการดำเนินชีวิตแบบสังคมเมืองมากขึ้น - มีปัญหาครอบครัวแตกแยกและหย่าร้าง - เริ่มมีปัญหาสังคมแบบสังคมเมืองมากขึ้น - มีการย้ายถิ่นฐานไปทำงานที่อื่นโดยเฉพาะในจังหวัดปริมณฑล

ตารางที่ 8 (ต่อ) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน (External analysis)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
เทคโนโลยี	- ชุมชนมีคู่สายโทรศัพท์ และอินเทอร์เน็ต - มีการใช้โทรศัพท์มือถืออย่างแพร่หลาย	- ปัญหาเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสมทำให้ควบคุมการใช้เทคโนโลยีของเด็กและเยาวชนได้ยาก - ปัญหาการติดโทรศัพท์มือถือของเด็กและเยาวชน - ปัญหาการใช้เทคโนโลยีแบบฟุ่มเฟือย - ปัญหาเด็กขาดสมาธิ ขาดความอดทนในการรอคอย เนื่องจากมีเทคโนโลยีเข้ามาอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆมากมาย

ส่วนที่ 3

ทิศทางของโรงเรียน

3.1 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน

1) ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน

สุชา สงฆสส สามัคคี ความพร้อมเพรียง ความสามัคคีแห่งหมู่ เป็นสุข

2) อัตลักษณ์

ไหว้สวย พร้อมด้วยมารยาทงาม

3) เอกลักษณ์

สะอาดไปทั่ว รอบรั้วโรงเรียน

4) วิสัยทัศน์ : Vission

ภายในปี 2570 โรงเรียนวัดเกษตรนิคม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

5) คำอธิบายวิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีความรู้ หมายถึง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานคู่คุณธรรม

ผู้เรียนมีคุณธรรม หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน หมายถึง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษา

น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงหมายถึงนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการ จัด การศึกษา

6) พันธกิจ : Mission

1. จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม มีศักยภาพในการแข่งขันพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดีมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. จัดให้มีสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย
6. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่สมรรถนะตามมาตรฐานที่กำหนด
7. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

7) เป้าประสงค์หลัก : Goal

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกันและทั่วถึง
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความเป็นพลเมืองที่ดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. ผู้เรียนมีคุณภาพสมรรถนะตามหลักสูตรและเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและพัฒนา ศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ
4. ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยตามมาตรฐานสาธารณสุขและส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
5. ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
6. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานที่กำหนด
7. ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.2 ประเด็นกลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนตามสมรรถนะของหลักสูตร
- กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามเกณฑ์
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

วัตถุประสงค์ (Strategic Objectives)

1. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทุกระดับพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. วิจัยและพัฒนาเพื่อการเรียนรู้
3. พัฒนาหลักสูตรและสื่อวัตกรรมการเรียน
4. ประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
5. ส่งเสริมการสอนด้านวิทยาการคำนวณ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี)
6. พัฒนาทักษะการสื่อสารด้านภาษา
7. ส่งเสริมความสามารถเฉพาะทางของผู้เรียนเพื่อให้เกิดทักษะในการดำรงชีวิต
8. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์ (Strategic Objectives)

1. พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทยและค่านิยมอันพึงประสงค์
2. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. พัฒนางานร่วมปลูกป่าและกำจัดขยะ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
4. ส่งเสริมผู้เรียนให้ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วัตถุประสงค์ (Strategic Objectives)

1. เพิ่มประสิทธิภาพของระบบเฝ้าระวัง และระบบการให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ด้อยโอกาส
2. ประสานและส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมร่วมกันจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

วัตถุประสงค์ (Strategic Objectives)

1. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
2. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์ (Strategic Objectives)

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการจัดการศึกษา
3. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
4. ส่งเสริมขวัญและกำลังใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.3 การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

1) กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	4	ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	4	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	4	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	4	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	3	ดี (ร้อยละ 75)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	4	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	3	ดี
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	4	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	4	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	3	ดี
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	4	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	4	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	3	ดี
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	4	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม (90 - 100)

ระดับ 4 ดีเลิศ (80 - 89)

ระดับ 3 ดี (70 - 79)

ระดับ 2 ปานกลาง (60 - 69)

ระดับ 1 กำลังพัฒนา (50 - 59)

3. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

2) กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	3	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	3	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	3	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	3	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม (90 - 100)

ระดับ 4 ดีเลิศ (80 - 89)

ระดับ 3 ดี (70 - 79)

ระดับ 2 ปานกลาง (60 - 69)

ระดับ 1 กำลังพัฒนา (50 - 59)

3. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การจัดการศึกษา (Strategy)

4.1 โครงการและกิจกรรมสนับสนุนกลยุทธ์

เพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่วางไว้จึงได้กำหนดโครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(ของเป้าหมาย) รายปีร้อยละระดับดีขึ้นไป					งบประมาณ	กลยุทธ์ที่	มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570				
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - O – Net - Nt - Rt	1.ผลการทดสอบ (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของ สทศ. ผลการทดสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดสอบ (LAS) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2,4,5 2.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนวัดเกษตรนิคมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา 2566 สูงกว่าปีการศึกษา 2565	45 37 46	49 41 51	53 45 55	57 49 59	61 53 63	-	1	1	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้	1.นักเรียนอ่านออก เขียนได้	85	86	87	88	89	-	1	1	กลุ่มงานบริหารวิชาการ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(ของเป้าหมาย) รายปีร้อยละระดับขึ้นไป					งบประมาณ	กลยุทธ์ที่	มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570				
โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุดโรงเรียน	1.ร้อยละของนักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียนและการฟัง 2.ร้อยละของนักเรียนที่แสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ 3.ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการ	80	82	84	86	88	-	1	1	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	1.เด็กร้อยละ 100 ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบค้น เพื่อสร้างและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 2.เด็กร้อยละ 100 สนใจและมีความรู้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	100	100	100	100	100	-	1	1	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
โครงการ Day Camp เด็กปฐมวัย	1.นักเรียนและผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 90 2.จากการสังเกตและการสรุปผลรายงานผลจากกิจกรรม	90	92	94	96	98	-	1	3	กลุ่มงานบริหารวิชาการ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(ของเป้าหมาย) รายปีร้อยละระดับขึ้นไป					งบประมาณ	กลยุทธ์ที่	มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570				
โครงการพัฒนาสื่อ/ เทคโนโลยี/สารสนเทศ	1. มีระบบและอุปกรณ์ต่างๆใน ห้องปฏิบัติการและห้องเรียน 2.บุคลากรทางการศึกษาสามารถ ผลิตและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ 3. ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจแหล่ง เรียนรู้ภายในสถานศึกษา 4 มีข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เป็นปัจจุบัน สามารถเผยแพร่ข้อมูล สารสนเทศแก่ครู บุคลากร นักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง	90	92	94	96	98	-	1	3	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
โครงการส่งเสริมพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	1.ประสบการณ์ที่จัดส่งเสริม พัฒนาการทุกด้าน 2. สร้างความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับชุมชน	100	100	100	100	100	-	1,5	1,3	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
โครงการส่งเสริมภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	1. นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม คล่องแคล่ว	60	65	70	75	80	-	1	1,3	กลุ่มงานบริหารวิชาการ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(ของเป้าหมาย) รายปีร้อยละระดับดีขึ้น					งบประมาณ	กลยุทธ์ที่	มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570				
	2.นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันและการเรียนในโรงเรียน									
โครงการระบบประกันคุณภาพภายใน	1. ร้อยละของครู ผู้บริหาร ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2.โรงเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาในระดับดีขึ้นไปและได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ 3.ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจกับการดำเนินโครงการ	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	-	1,4	1,3	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
โครงการโรงเรียน connext ed (เศรษฐกิจพอเพียง)	1.นักเรียน / ครู / ชุมชน มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม 2. นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะการทำงานโดยยึดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ได้	100	100	100	100	100	-	1,4	1,2,3	กลุ่มงานบริหารวิชาการ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(ของเป้าหมาย) รายปีร้อยละระดับขึ้นไป					งบประมาณ	กลยุทธ์ที่	มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570				
	3. สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมตาม แผนงานโครงการหลักเศรษฐกิจ พอเพียง									
โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้	1. ความพึงพอใจ 2. ความสำเร็จของโครงการ	100	100	100	100	100	-	1,5	1,3	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย และสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม	1. ร้อยละของนักเรียนมีการพัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2. ร้อยละของนักเรียนมีการบันทึก การทำความดีที่บ้าน ที่โรงเรียน 3. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องมีความพึง พอใจในการดำเนินงานตามโครง	80	83	86	89	92	-	1,2	1	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
โครงการปรับปรุง สภาพแวดล้อมในโรงเรียน	1. นักเรียนผู้ปกครอง ชุมชน มีความ พึงพอใจ 2. โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม 3. นักเรียนมีความรักหวงแหน ช่วยกันดูแล	80	85	90	95	100	-	1,5	2	กลุ่มงานบริหารทั่วไป

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(ของเป้าหมาย) รายปีร้อยละระดับขึ้นไป					งบประมาณ	กลยุทธ์ที่	มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570				
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและกิจกรรมแนะ แนว	1. การรู้จักนักเรียนเป็น รายบุคคล 2. การคัดกรองนักเรียน 3. การส่งเสริมและการพัฒนา 4. การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข 5. เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน - ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมใน งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 6. นักเรียนมีส่วนร่วมในระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน 7.การดูแลนักเรียนพิเศษ	85	88	91	93	96	-	3	1	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
โครงการประชุมผู้ปกครอง และสัมพันธ์ชุมชน	1.การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง องค์กรหน่วยงานในการจัดการศึกษา 2. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษา 3. ร้อยละผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์	100	100	100	100	100	-	3,5	2	กลุ่มงานบริหารทั่วไป

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(ของเป้าหมาย) รายปีร้อยละระดับดีขึ้นไป					งบประมาณ	กลยุทธ์ที่	มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570				
โครงการประชุมกรรมการ สถานศึกษา	1.คณะกรรมการสถานศึกษาได้มี ความรู้ ความสามารถในบทบาท หน้าที่ของตนเองต่อสถานศึกษา เป็นการเพิ่มศักยภาพในการ ปฏิบัติงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น	100	100	100	100	100	-	3,5	2	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
โครงการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยโรงเรียน	1.ร้อยละของนักเรียนมีสุขนิสัยใน การดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ 2.ร้อยละของนักเรียนมีสุขนิสัยใน การดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ 3.ร้อยละของนักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้ เกียรติผู้อื่น 4.ร้อยละของนักเรียนมีมนุษย์ สัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนครูและผู้อื่น	80	82	84	86	88	-	1,2	1	กลุ่มงานบริหารทั่วไป

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(ของเป้าหมาย) รายปีร้อยละระดับดีขึ้นไป					งบประมาณ	กลยุทธ์ที่	มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570				
	5.ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจกับการดำเนินโครงการ									
โครงการอาหารกลางวัน	1.นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันครบ 100% 2.นักเรียนมีสุขภาพอนามัยตามเกณฑ์มาตรฐาน 90.00 %	100	100	100	100	100	-	1,2	1	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
โครงการวันสำคัญ อนุรักษ์ ประเพณีไทย และ ศิลปวัฒนธรรม	1.ร้อยละเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทยต่างๆ 2.ร้อยละของชุมชน โรงเรียน วัด มีส่วนร่วมและถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น 3.ร้อยละของนักเรียนได้รู้จักและอนุรักษ์ประเพณี ขนบธรรมเนียมต่างๆของชาติ 4.ร้อยละของนักเรียนเกิดความรู้สึกตระหนัก เห็นคุณค่าในตนเอง	90	93	96	99	100	-	1,3,5	1	กลุ่มงานบริหารทั่วไป

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(ของเป้าหมาย) รายปีร้อยละระดับขึ้นไป					งบประมาณ	กลยุทธ์ที่	มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570				
	ภาคภูมิใจ และมีจิตสำนึกรักในการ เป็นนักเรียนโรงเรียนวัดเกษตรนิคม 5.ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม									
โครงการส่งเสริมกิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี	1.นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี 2.นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ มีทักษะความสามารถทางลูกเสือมาก ขึ้นและรู้จักบำเพ็ญประโยชน์แก่ส่วน ร่วม	80	85	90	95	100	-	1,3	1,3	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
โครงการแข่งขันกีฬา-กรีฑา นักเรียน	1.นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขัน กีฬา-กรีฑานักเรียน 2.นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ มีทักษะและมีความสามัคคีในหมู่ คณะ	90	93	96	99	100	-	1,3	1	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	1. ครูมีความสามารถตรงกับงานที่ รับผิดชอบและได้รับการพัฒนาอยู่ เสมอ	100	100	100	100	100	-	1,4,5	1,2,3	กลุ่มงานบุคลากร

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(ของเป้าหมาย) รายปรัยละระดับตึขึ้นไป					งบประมาณ	กลยุทธ์ที่	มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570				
	2. ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 3. ครูจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน 4.ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง(ID Plan)									
โครงการพัฒนาระบบการเงินพัสดุ	1.ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับบริการที่ดี สามารถดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ 2.โรงเรียนมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศมาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน 3.โรงเรียนผ่านการประเมินการจัดการศึกษาได้คุณภาพระดับมาตรฐานสากล	90	92	94	96	98	-	5	2	กลุ่มงานงบประมาณ

ส่วนที่ 5

แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

5.1 การบริหารแผน

โรงเรียนวัดเกษตรนิคม ใช้หลักธรรมาภิบาล “Good Governance” ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการดังนี้

๑) **หลักนิติธรรม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

๒) **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๓) **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๔) **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕) **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการใดๆจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบพร้อมที่จะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป

๖) **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการใดๆ ต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.2 การกำกับติดตาม

โรงเรียนวัดเกษตรนิคม กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ.2566 โดยยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE (วงจรคุณภาพ) โดย Dr.Edward W. Deming ดังนี้

1) P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

2) D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

3) C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็ง ของการดำเนินการมีหรือไม่

4) A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้ วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

5.3 ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนวัดเกษตรนิคม ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดเกษตรนิคม ดังนี้

- 1) มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- 2) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- 3) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- 4) ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- 5) รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ
 - ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
- 6) นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา (ระยะ 5 ปี 2566-2570)
- รายงานการประกันคุณภาพภายนอก สมศ.
- บันทึกคำรับรองความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนวัดเกษตรนิคม

ที่ 20 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

(ระยะ 5 ปี 2566-2570)

ด้วยโรงเรียนวัดเกษตรนิคม มีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียน ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจและสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมและความพอเพียงในการ ดำรงชีวิต มีจิตอาสาในการบริการและช่วยเหลือสังคม มีความรอบรู้มีทักษะการคิด ทักษะการทำงาน ทักษะ ทางสังคม และดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและบรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าว โรงเรียนจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี ขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือ ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วม ของทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

1.1 นางสาวศิริลักษณ์ วัฒนพิสิฐ	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวปริมพัฒน์ แก้วขาว	กรรมการ
1.3 นางสาวสำเนียง จินปาน	กรรมการ
1.4 นางสาวหทัยทิพย์ ชูพงศ์	กรรมการ
1.5 นางสาวสุภาณี ชุนรักษ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่อาจจะเกิดขึ้น อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผลการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

2. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

2.1 นางสาวสุภาณี ชุนรักษ์	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวปริมพัฒน์ แก้วขาว	กรรมการ
2.3 นางสาวสำเนียง จินปาน	กรรมการ
2.4 นางสาวหทัยทิพย์ ชูพงศ์	กรรมการ
2.5 นางสาวสุทธิมา ชูแก้ว	กรรมการ
2.6 นางสาวทิพย์สุดา เต็มดี	กรรมการ
2.7 นางธัญพัทธ์ อมรลักษณ์	กรรมการ
2.8 นางสาวชุติมา เอกภาพไพบุลย์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน
2. ประเมินสถานภาพของโรงเรียน
3. จัดทำโครงการ / กิจกรรม รองรับการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานของสถานศึกษา
3. ออกแบบการจัดทำ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (ฉบับร่าง)
4. จัดประชุม ครู บุคลากร นักเรียน/นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและสถานประกอบการ เพื่อ พิจารณาและให้ข้อเสนอแนะแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับความต้องการ
5. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี สอดคล้องนโยบายโรงเรียน (ฉบับสมบูรณ์)
6. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียน พิจารณาเห็นชอบจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 4 ปี
7. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี ให้ผู้อำนวยการ ประธานกรรมการสถานศึกษา ลงนามอนุมัติอย่างเป็นทางการ
8. ประชาสัมพันธ์จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี ของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทราบและนำไปสู่การปฏิบัติจริง

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เพื่อก่อให้เกิดผลงานที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ.2566 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ.2566



(นางศิริลักษณ์ วัจนพิสิฐ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกษตรนิคม



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๙๓๓๔๐๒๕๙ โรงเรียนวัดเกษตนิคม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ ตำบลลำสินธุ์ อำเภอศรีนครินทร์ จังหวัดพัทลุง

รหัสไปรษณีย์ ๙๓๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๘ ๑๗๖๖ ๘๔๙๑

E-mail: Watkasetnikom.school@gmail.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
เด็ก	๑๙	
ผู้เรียน	๗๑	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๑	
ครูประถมศึกษา	๗	
บุคลากรสนับสนุน	๕	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องปฏิบัติการ	๗	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๙	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๑๐	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๐	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๒	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย เรียนรู้อย่างมีความสุข

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียนใน SAR เพิ่มเติมเกี่ยวกับจุดเน้นด้านเด็กที่สถานศึกษากำหนดใน SAR คือ เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย เรียนรู้อย่างมีความสุข โดยระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับจุดเน้นสถานศึกษา โครงการหรือกิจกรรมเด่น ๆ ที่สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เรียนรู้อย่างมีความสุข โดยระบุเป้าหมายในการดำเนินการให้ชัดเจน การเรียนรู้โดยใช้รูปแบบโครงการเพื่อพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้านสมวัยเรียนรู้อย่างมีความสุข และได้้นำโครงการหรือกิจกรรมไปดำเนินการอย่างไร มีการประเมินโครงการหรือกิจกรรม และนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างไร มีการสะท้อนผลแก่ผู้เกี่ยวข้องเพื่อเป็นข้อมูลป้อนกลับผ่านกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้อ่าน SAR เห็นภาพกระบวนการพัฒนาเด็กที่เป็นระบบอย่างชัดเจน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานผลการประเมินตนเอง SAR เพิ่มเติมในประเด็นเกี่ยวกับหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ชัดเจน สถานศึกษาควรระบุถึงโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา และผู้รับผิดชอบงานให้ชัดเจน แสดงไว้ในรูปแบบสารสนเทศ เช่น ตาราง แผนที่ เป็นต้น รวมถึงการนำเสนอผลการดำเนินงานที่ทำได้ดีสร้างชื่อเสียงหรือเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานภายนอก ดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรมโดยระบุวิธีดำเนินงาน วิธีการประเมินผลและผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ควรนำผลการดำเนินงานมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนที่วางไว้ เช่น ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผน เป็นต้น ควรกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตอย่างชัดเจน กำหนดให้มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา ควรจัดให้มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อรูปแบบต่าง ๆ เช่น รูปแบบออนไลน์หรือเว็บไซต์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป โดยรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในด้านที่กำหนดเป็นจุดเน้นในการพัฒนาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น สถานศึกษาต้องการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ดังนั้นจึงส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี โดยกำหนดให้มีแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์อย่างเหมาะสม หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานที่ ครูมีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการรายงานผลการพัฒนาเด็กตามแผนการจัดประสบการณ์ มีการแสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเด็ก มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ เช่น สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดประสบการณ์ของครู โดยการสังเกตการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูแล้วนำผลจากการสังเกตการจัดประสบการณ์ไปสะท้อนผลร่วมกัน เพื่อวิเคราะห์และหาแนวทางการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ในปีการศึกษาถัดไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาจึงควรระบุถึงแนวทางในพัฒนาผู้เรียนในการให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยระบุใน SAR เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของสถานศึกษา โดยการระบุเป้าหมายในการพัฒนา โครงการหรือกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาตามแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดว่าบรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัญหาหรืออุปสรรคในการดำเนินงาน และมีแนวทางในการพัฒนาโครงการหรือกิจกรรมอย่างไรในปีการศึกษาต่อไป เช่น จากผลทดสอบระดับชาติระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา การจัดโครงการพัฒนาการอ่านคล่องเขียนได้ สถานศึกษาจึงจัดทำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบ STEM Education จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมภาษาไทย สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ออกแบบการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน หรือทักษะกระบวนการคิด โดยระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น การนำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง สิ้นปีการศึกษา พบว่า ผลการดำเนินงานผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกสาระการเรียนรู้ และระบุถึงการรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ เช่น รายงานผลการพัฒนาให้ผู้ปกครองทราบผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครองเดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อหาความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพิ่มขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานผลการประเมินตนเอง SAR เพิ่มเติมในประเด็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลที่ชัดเจน สถานศึกษาควรระบุถึงโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบงานให้ชัดเจน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ แสดงไว้ในรูปแบบสารสนเทศ เช่น ตาราง แผนที่เป็นต้น รวมถึง อีการนำเสนอผลการดำเนินงานที่ทำได้ดีสร้างชื่อเสียงหรือเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานภายนอก ดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรมโดยระบุวิธีดำเนินงาน วิธีการประเมินผลและผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ควรนำผลการดำเนินงานมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนที่วางไว้ เช่น ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผน เป็นต้น ควรกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตอย่างชัดเจน กำหนดให้มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา ให้มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อรูปแบบต่าง ๆ เช่น รูปแบบออนไลน์หรือเว็บไซต์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 จุดเน้น ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุก ชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการ สอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการ สอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

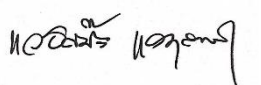
สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป โดยรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในด้านที่กำหนดเป็นจุดเน้นในการพัฒนาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น สถานศึกษาต้องการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา เน้นการใช้สื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น สื่อออนไลน์ มีการจัดทำและบันทึกผลหลังการสอนโดยการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีเครื่องมือสำหรับการประเมินผลหลังการสอน มีการแสดงข้อมูลและผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาผู้เรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานที่ ควรมีการแสดงวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่เหมาะสม มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยสถานศึกษาควรมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างชัดเจนและเป็นระบบ เช่น มีการบันทึกผลจากการสังเกตการสอนและบรรยากาศในห้องเรียน แล้วนำผลจากการสังเกตการสอนมาสะท้อนผล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูเพื่อนำไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นรายบุคคล

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในการจัดทำ SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น มีการระบุ เป้าหมายที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญที่เป็นปัจจุบัน มีข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม หลักสูตรของสถานศึกษา ควรระบุข้อมูลพื้นฐาน เช่น โครงสร้างการบริหารงาน จำนวนเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา ควรระบุวิธีการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้ที่ชัดเจน ระบุข้อเสนอแนะของทุกมาตรฐาน หากมีข้อมูลการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ควรนำเสนอข้อมูลกระบวนการพัฒนาที่เป็นระบบ แสดงผลของการยอมรับโดยทั่วไป และความต่อเนื่องในการพัฒนาอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา และระบุการนำผลการประเมินจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ระบุกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบที่ชัดเจน หากสถานศึกษามีความพร้อมในด้านเทคโนโลยี สามารถนำเสนอผลงาน การดำเนินงานของสถานศึกษาด้วยช่องทางออนไลน์ เช่น การจัดทำเป็นลิงก์ หรือ QR Code เพื่อให้ผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลเชิงลึกที่สถานศึกษาต้องการนำเสนอได้อย่างรวดเร็ว เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางสาวซูรีนา เจดอเลาะ	
กรรมการ	นางสาวแวนิสมะ แวมุสตอฟา	
กรรมการและเลขานุการ	นางสุพิชญา ขวัญเพชร	

วันที่ ๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของคณะผู้ประเมินภายนอกเมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)

ลงนาม.....

(.....)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง

วันที่..... เดือน พ.ศ.

บันทึกการให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดเกษตรนิคม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดเกษตรนิคม มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2566 – 2570) ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน ตาม มาตรฐานของสถานศึกษา ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 ซึ่งการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2566 – 2570) เกิดจากความร่วมมือของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดเกษตรนิคม เล็งเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอขอบคุณคณะทำงาน และให้ใช้เป็นกรอบแนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา 2566 -2570 ให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนดไว้

ลงชื่อ 

(นายพิเชฐ น้อยสังข์ดำ)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดเกษตรนิคม

ลงชื่อ 

(นางศิริลักษณ์ วัจนพิสิฐ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกษตรนิคม

รายนามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดเกษตรนิคม

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. นายพิเชษฐ น้อยสังข์ดำ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายสัมพันธ์ หนูปักดิน | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. นางสาวจันทร์ทิรา ภูเบศ | กรรมการตัวแทนผู้ปกครอง |
| 4. นางสาวเนียง จินปาน | กรรมการผู้แทนครู |
| 5. นางสาวรัชฎาภรณ์ ย้อยแก้ว | กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า |
| 6. นายสมศักดิ์ รุ่งเรือง | กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน |
| 7. นายจรรยา น้อยสังข์ดำ | กรรมการผู้แทนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น |
| 8. พระครูสังฆรักษ์ ไตรรัตน์ โชติญาโณ | กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ |
| 9. นางศิริลักษณ์ วัฒนพิสิฐ | กรรมการและเลขานุการ |



โรงเรียนวัดเกษตนิคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ