



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2567

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง ได้ดำเนินการจัดทำแผนงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานขับเคลื่อนบริหารจัดการศึกษาและเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

ในการนี้เพื่อให้การดำเนินงานเกิดผลทางปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม จึงได้จัดทำรายงานผล การดำเนินงานเพื่อเป็นแนวทางและทราบปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานตลอดจนนำผลการปฏิบัติงานมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อันจะส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้มีความสมบูรณ์ทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขอย่างยั่งยืน

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ของโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จะเป็นประโยชน์ในการนำผลไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

สารบัญ

	หน้า
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย	๑
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียนสู่ความยั่งยืน	๓
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูสู่มืออาชีพ	๑๘
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาความเป็นเลิศด้านวินัยและทักษะทางวิชาการของเด็กและผู้เรียน	๒๐
กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์ และการจัดการเรียนการสอน	๒๔
กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มความเข้มแข็งของระบบบริหารและการจัดการ	๒๘

รายงานผลการดำเนินงานประจำปี
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย

๑. โครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ นายโกวิทย์ ลือภักจินา
กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๗ จนถึง มีนาคม ๒๕๖๘
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๑ พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย
สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยและสร้างนวัตกรรม
สนองมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

☒ ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๑.๑
☐ ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่ -

☒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๒.๔

☒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๓.๔

สนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่ ๑ ด้านความสามารถในการแข่งขัน ตัวชี้วัดที่ ๓

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑.ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกคน มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

๒.ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคน มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีการนำนวัตกรรมไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔.ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม

เชิงคุณภาพ

๑.ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างสรรค์นวัตกรรม

๒.ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถ และมีทักษะในการสร้าง และพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผู้เรียนมีความสามารถและทักษะในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมโรงเรียนมีนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	จำนวน ๕,๐๐๐ บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	
ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน ๕,๐๐๐ บาท
คงเหลือ	จำนวน ๐ บาท
ปัญหา/อุปสรรค	ไม่มี
ข้อเสนอแนะ	ไม่มี

๒.โครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน

ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุภลักษณ์ ไพฑูรย์
กลุ่มบริหารงาน	งานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	มิถุนายน ๒๕๖๗ - เมษายน ๒๕๖๘
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่	๑ พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย
สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่	๑ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยและสร้างนวัตกรรม
สนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่	ข้อที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สรุปผลการดำเนินงาน	

เชิงปริมาณ

๑. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน
๒. ส่งเสริมให้ครูสามารถใช้การวิจัยในชั้นเรียนแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๙๐ ของครูจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยปี การศึกษาละ ๑ เรื่อง
๒. ครูทุกคนมีงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	จำนวน ๑,๐๐๐ บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	
ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน ๑,๐๐๐ บาท
คงเหลือ	จำนวน ๐ บาท
ปัญหา/อุปสรรค	ไม่มี
ข้อเสนอแนะ	ไม่มี

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียนสู่ความยั่งยืน

๑. โครงการหนุนน้อยสุขภาพดี พัฒนาการดีสมวัย

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุภาวดี ไช้คง

กลุ่มบริหารงาน กิจกรรมนักเรียน

ระยะเวลาดำเนินการ มิถุนายน ๒๕๖๗ – เมษายน ๒๕๖๘

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๒

สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่ ๒

สนองมาตรฐานการศึกษา ๑

☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

☒ ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่ -

☒ ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๔

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง

๒. เด็กร้อยละ ๘๐ ได้รับการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน

พัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓. สามารถสร้างเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้สำเร็จ

เชิงคุณภาพ

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง

ในระดับดีขึ้นไป

๒. เด็กได้รับการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไป

ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๕๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน ๕๐๐ บาท

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๐ บาท

คงเหลือ ไม่มี

ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาววิญญา อภัยรัตน์

กลุ่มบริหารงาน

วิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่

๒ พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียนสู่ความยั่งยืน

สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่

๒ พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียนให้มีความยั่งยืน และเป็นไปตามเกณฑ์

มาตรฐานการศึกษา

สนองมาตรฐานการศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

☒ ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๑, ๒, ๓, ๕

☐ ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่

สนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่ ๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด

๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพ

เป็นไปตามเป้าหมาย

๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป

๓. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป

๔. ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตาม

เป้าหมาย

๕. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน ๒๗,๐๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน ๒๗,๐๐๐ บาท

คงเหลือ

จำนวน ๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

๓. โครงการ Shopping & Learning Market

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรัญญา อภัยรัตน์
 กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
 ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘
 สอนกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๒ พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียนสู่ความยั่งยืน
 สอนพันธกิจของโรงเรียนข้อที่ ๒ พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียนให้มีความยั่งยืน และเป็นไปตามเกณฑ์
 มาตรฐานการศึกษา

สอนมาตรฐานการศึกษา

☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 ☒ ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่๙.....
 ☒ ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่๒.....
☐ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ย่อยที่
☐ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ย่อยที่
 สอนยุทธศาสตร์ชาติข้อที่ ๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- ๑ ผู้เรียน ร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๒ ผู้เรียน ร้อยละ ๘๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

คงเหลือ จำนวน ๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

๔. โครงการพัฒนาการโรงเรียนแห่งการอ่าน และการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกวีณา ขุนเศรษฐ์
 กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
 ระยะเวลาดำเนินการ มิถุนายน ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘
 สอนกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๒ พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียนสู่ความยั่งยืน
 สอนพันธกิจของโรงเรียนข้อที่ ๒ พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียนให้มีความยั่งยืน และเป็นไปตามเกณฑ์
 มาตรฐานการศึกษา

สนองมาตรฐานการศึกษา

☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

☒ ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๑, ๒

☒ ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๑

☐ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่

☐ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่

สนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่ ๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น แก้ปัญหา

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การสื่อสาร รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และนักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ในระดับ ดีขึ้นไป

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน ๑๓,๐๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน ๑๓,๐๐๐ บาท

คงเหลือ

จำนวน ๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

๕. โรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการต่อเนื่อง

☐ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสิริมาล สงแทน

กลุ่มบริหารงาน

กิจการนักเรียน

ระยะเวลาดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๘

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่

๒ พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียนสู่ความยั่งยืน

สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่

๒ พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียนให้มีความยั่งยืนและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

สนองมาตรฐานการศึกษา

☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

☐ ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่

☒ ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่๔.....

☐ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่

☐ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่

สนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่ ๕ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน
ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขอนามัยที่ดีและปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ

๓. ร้อยละ ๘๐ ของครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนในโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหาร ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีพฤติกรรมด้านสุขภาพในการมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และเป็น
แบบอย่างได้

๒. โรงเรียนร่วมมือกับเครือข่ายในการจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ด้านสุขภาพนักเรียน

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน ๒,๓๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน ๒,๓๐๐ บาท

คงเหลือ

จำนวน ๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

๖.โครงการโรงเรียนคุณธรรม

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเพ็ญภรณ์ สอนแก้ว

กลุ่มบริหารงาน กิจกรรมนักเรียน

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – เมษายน ๒๕๖๘

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๒ พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียนสู่ความยั่งยืน

สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่ ๒ พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียนสู่ความยั่งยืนและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
การศึกษา

สนองมาตรฐานการศึกษา

☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

☐ ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่

☒ ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่

☐ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่

☐ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ย่อยที่

สนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่ ๕ ส่งเสริมให้เด็กและผู้เรียนพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๙๒ ของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ร้อยละ ๙๒ ของนักเรียนมีความสำนึกในความเป็นไทย มีจิตสำนึก มีคุณธรรม จริยธรรม เข้าใจ

หลักธรรม ของพระพุทธศาสนา

๓. ร้อยละ ๙๒ ของนักเรียนมีคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ

๔. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีความพึงพอใจในกิจกรรม

เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ จำนวน ๕๘๖ คนเป็นคนดี มีความสำนึกในความเป็นไทย ประพฤติตนภายใต้คุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ อย่างมีความสุข

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน ๖,๗๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน ๖,๗๐๐ บาท

คงเหลือ

จำนวน ๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

๗. โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางกมลพรรณ อุ่นคง

กลุ่มบริหารงาน

วิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่

๒ พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียนสู่ความยั่งยืน

สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่

๒ พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียนให้มีความยั่งยืนและเป็นไปตามเกณฑ์

มาตรฐานการศึกษา

สนองมาตรฐานการศึกษา

☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

☒ ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่๕.....

☐ ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่

☐ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่

☐ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ย่อยที่

สนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่

๕ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ชื่นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านศิลปะ

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความภูมิใจในผลงานของตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตประจำวัน

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีความชื่นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านศิลปะ มีสุนทรียภาพ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	จำนวน ๒,๗๐๐ บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	
ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน ๒,๗๐๐ บาท
คงเหลือ	จำนวน ๐ บาท
ปัญหา/อุปสรรค	ไม่มี
ข้อเสนอแนะ	ไม่มี

๘.โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกนกอร สิ้นน้อย

กลุ่มบริหารงาน กิจกรรมนักเรียน

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่

สนองมาตรฐานการศึกษา

☐ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

☐ ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่

☐ ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่

☐ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ย่อยที่

☒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ย่อยที่

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑ สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคนในระดับดี

๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ เยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนและนำข้อมูลระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เชิงคุณภาพ

การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบ ครบถ้วนสมบูรณ์ และนักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือตามความแตกต่างอย่างทั่วถึง

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	จำนวน ๑๒,๐๒๖ บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	
ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน ๑๒,๐๒๖ บาท
คงเหลือ	จำนวน ๐ บาท
ปัญหา/อุปสรรค	ไม่มี
ข้อเสนอแนะ	ไม่มี

๙. โครงการแข่งขันกีฬาสามัคคี

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวัชร เจนภักดีกุล
 กลุ่มบริหารงาน กิจกรรมนักเรียน
 ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๗
 สอนกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๒, ๔
 สอนพันธกิจของโรงเรียนข้อที่ ๔, ๖
 สอนมาตรฐานการศึกษา

☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

☒ ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๑, ๓, ๔

สนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่ ๑, ๓, ๔

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอมทุกคน

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพสูงขึ้นและรักการออกกำลังกายมากยิ่งขึ้น
๒. นักเรียนมีสุขภาพจิตและสุขภาพกายที่ดีขึ้น
๓. นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ และแสดงออกอย่างเหมาะสมยิ่งขึ้น
๔. นักเรียนมีความรักสามัคคีในหมู่คณะ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย
๕. นักเรียนห่างไกลจากยาเสพติด

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๑๓,๔๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๑๓,๔๐๐ บาท

คงเหลือ จำนวน ๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

๑๐. โครงการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเพ็ญภรณ์ สวนแก้ว

กลุ่มบริหารงาน งานวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘

สอนกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๒ พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียนสู่ความยั่งยืน

สอนพันธกิจของโรงเรียนข้อที่ ๒ พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียนให้มีความยั่งยืน และเป็นไปตามเกณฑ์

มาตรฐานการศึกษา

สนองมาตรฐานการศึกษา

☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

☐ ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ -

- ☒ ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๖
- ☐ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ย่อยที่ -
- ☐ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ย่อยที่ -
- สนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่ (๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้

เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีทักษะและความรู้จากการทำกิจกรรมโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๘,๐๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๘,๐๐๐ บาท

คงเหลือ จำนวน ๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

๑๐. โครงการสืบสานดนตรีนาฏยบงกชป่าพะยอม

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรุ่งกานต์ นุ้ยนุ่น ,นางสาวอุมาวดี นุ้ยคง

กลุ่มบริหารงาน วิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ (๒) พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียนสู่ความยั่งยืน

สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่ (๒) พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียนให้มีความยั่งยืนและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

(๒) พัฒนาความโดดเด่นของเด็กและผู้เรียนให้เป็นอัตลักษณ์ประจำตัว และเป็นเอกลักษณ์ประจำโรงเรียน

สนองมาตรฐานการศึกษา

- ☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- ☒ ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๕,๖,
- ☒ ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๒
- ☐ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ย่อยที่ -
- ☒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๑
- สนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่ (๕) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาด้านดนตรีและนาฏศิลป์ ส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงดนตรีและนาฏศิลป์ของโรงเรียน ชุมชนท้องถิ่น

๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ และเผยแพร่ด้านศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณค่าทางวิถีชีวิตชุมชน

๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ มีสุขภาวะที่ดี มีสมาธิ มีความอ่อนช้อย ความประณีต และความกล้าแสดงออกในกิจกรรมที่เหมาะสม

๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๙ ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านดนตรีและนาฏศิลป์ ส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงดนตรีและนาฏศิลป์ของโรงเรียน ชุมชนท้องถิ่น

๒. ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ และเผยแพร่ด้านศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณค่าทางวิถีชีวิตชุมชน

๓. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีสมาธิ มีความอ่อนช้อย ความประณีต และความกล้าแสดงออกในกิจกรรมที่เหมาะสม

๔. ผู้เรียน ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน ๒๓,๒๗๕ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน ๒๓,๒๗๕ บาท

คงเหลือ

จำนวน ๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

๑๑. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิต และทักษะอาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียนสำหรับผู้เรียนที่สนใจ

ลักษณะโครงการ

☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายพิสิษฐ์ ธนศิยาเวทย์

กลุ่มบริหารงาน

กิจการนักเรียน

ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๗ จนถึง มีนาคม ๒๕๖๘

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่

๕. เพิ่มประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์ และการจัดการเรียนการสอนของครู

สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่

๕. พัฒนาการจัดประสบการณ์ กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ

สนองมาตรฐานการศึกษา

☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

☒ ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๖

☒ ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๑ - ๔

☒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ☒ ข้อที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ☒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ☒ ข้อที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

สนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่ ๓.ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ ที่สนใจ ร้อยละ ๑๐๐ มีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต รับผิดชอบต่อสังคม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นเยาว์

๒. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ ที่สนใจ ร้อยละ ๑๐๐ มีแรงบันดาลใจให้เด็กค้นหาความชอบและถนัดในการประกอบอาชีพเหมาะสมกับวัย

๓. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ ที่สนใจ ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการประกอบอาชีพ และการวางแผนดำเนินการอันก่อให้เกิดรายได้ต่อไป

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ ที่สนใจ มีแนวทางในการประกอบอาชีพ

๒. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ ที่สนใจ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๓. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ ที่สนใจ มีรายได้ระหว่างเรียน

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน ๒,๓๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน ๒,๓๐๐ บาท

คงเหลือ

จำนวน ๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

๑๒. โครงการวันสำคัญ

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ว่าที่ ร.ต.ณรงค์ศักดิ์ รัตนพิบูลย์

กลุ่มบริหารงาน

กิจการนักเรียน

ระยะเวลาดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่

๒.พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียนสู่ความยั่งยืน

สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่

๒.พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียนให้มีความยั่งยืน และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๖.พัฒนาความโดดเด่นของเด็กและผู้เรียนให้เป็นอัตลักษณ์ประจำตัว และเป็นเอกลักษณ์ประจำโรงเรียน

สนองมาตรฐานการศึกษา

☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

☐ ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่

☒ ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่

☐ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ย่อยที่

☐ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ย่อยที่

สนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่ ๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
๒. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความพึงพอใจในการดำเนินการวันสำคัญ
๓. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความรู้เข้าใจในพิธีการและกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญ

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจถึงความเป็นมาและความสำคัญของวันสำคัญ ตลอดจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๕,๕๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๕,๕๐๐ บาท

คงเหลือ จำนวน ๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

๑๓. โครงการค่ายกลางวันเด็กปฐมวัย (Day Camp)

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอุไร สงคง

กลุ่มบริหารงาน วิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – เมษายน ๒๕๖๘

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๒

สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่ ๒

สนองมาตรฐานการศึกษา ๑

☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

☒ ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๒

☒ ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๑

☐ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ย่อยที่

☐ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ย่อยที่

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๒ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลตนเอง
๒. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์
๓. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๒ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม
๔. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๒ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ

แสวงหาความรู้

เชิงคุณภาพ

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของในระดับดีเลิศ
๒. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ในระดับดีเลิศ
๓. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระดับดีเลิศ
๔. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ในระดับดีเลิศ

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	จำนวน ๘,๐๐๐ บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	
ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน ๘,๐๐๐ บาท
คงเหลือ	จำนวน ๐ บาท
ปัญหา/อุปสรรค	ไม่มี
ข้อเสนอแนะ	ไม่มี

๑๔. โครงการลัทธิคัมภีร์

ลักษณะโครงการ	☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ว่าที่ ร.ต.ณรงค์ศักดิ์ รัตนพิบูลย์
กลุ่มบริหารงาน	วิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่	๒.พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียนสู่ความยั่งยืน
สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่	๔.พัฒนาความเป็นเลิศด้านวินัยและทักษะทางวิชาการของเด็กและผู้เรียน
	๒.พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียนให้มีความยั่งยืน และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
	๖.พัฒนาความโดดเด่นของเด็กและผู้เรียนให้เป็นอัตลักษณ์ประจำตัว และเป็นเอกลักษณ์ประจำโรงเรียน

สนองมาตรฐานการศึกษา

- ☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- ☒ ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๘.๔
- ☐ ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่
- ☐ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ย่อยที่
- ☐ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ย่อยที่
- สนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่ ๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ฝึกฝนทักษะ ความรู้ ได้รับประสบการณ์ตรง และแสดงออกตามความสามารถของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์

๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้แสดงออกในการเข้าร่วมกิจกรรมและผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเอาไว้
เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม ในระดับดีขึ้น

๒. นักเรียนมีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการ

๓. นักเรียนสามารถนำความรู้ และทักษะชีวิต ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๐ บาท

คงเหลือ จำนวน ๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

๑๕. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางขวัญฤติดา เขาไขแก้ว

กลุ่มบริหารงาน วิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๒ พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียนสู่ความยั่งยืน

สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่ ๒ พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียนให้มีความยั่งยืน และเป็นไปตาม

เกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

สนองมาตรฐานการศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน

☒ **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

☒ ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๑, ๒, ๕

☐ ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่

☐ **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** ตัวบ่งชี้ย่อยที่

☐ **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ตัวบ่งชี้ย่อยที่

สนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่ ๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรตามที่สถานศึกษากำหนด

๓. นักเรียนพิการร้อยละ ๘๓ มีการพัฒนาศักยภาพได้อย่างทั่วถึงและ

มีคุณภาพ

๔. นักเรียนพิการร้อยละ ๑๐๐ ที่เรียนอยู่ในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ได้รับการพัฒนา ด้านการศึกษาในรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสมรวมทั้งได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง

๕. นักเรียนพิการร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพชีวิต ทักษะการดำรงชีวิต ทักษะทางสังคม และทักษะทางวิชาการ ตามกระบวนการที่กำหนดไว้ใน IEP ของแต่ละบุคคล

๖. ร้อยละ ๘๐ ของความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนในการ จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เชิงคุณภาพ

๑ ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในระดับ ดี ขึ้นไป

๒ ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรตามที่สถานศึกษากำหนด

๓ เด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนทั้ง ๙ ประเภท ได้เข้าเรียนในโรงเรียนและมีการจัดการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพรวมทั้งได้รับการบริการตามกฎหมายกระทรวง สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา

๔ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๕ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล

๖ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษานักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

คงเหลือ จำนวน ๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

๑๖. โครงการส่งเสริมพัฒนาด้านการอ่านการเขียนระดับปฐมวัย

แผนงาน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

กลุ่มงาน กลุ่มบริหารงานวิชาการ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวดารณี เนียมเล็ก

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

สนองกลยุทธ์โรงเรียนข้อที่ ๒

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ ๓. พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียนระยะเวลา

ดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม มีผลประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ในระดับ ดีมาก ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	จำนวน ๒,๗๐๐ บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	
ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน ๒,๗๐๐ บาท
คงเหลือ	จำนวน ๐ บาท
ปัญหา/อุปสรรค	ไม่มี
ข้อเสนอแนะ	ไม่มี

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูสู่มืออาชีพ

๑. พัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพโดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning

Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอุทิศพร ทองปันแต

กลุ่มบริหารงาน บุคคล

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๑ พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย

สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยและ
สร้างนวัตกรรม

๕ พัฒนาครูสู่มืออาชีพด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง
วิชาชีพ

สนองมาตรฐานการศึกษา

☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

☒ ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๕

☐ ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่

☒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๔

☒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๕

สนองกลยุทธ์ศาสตร์ชาติข้อที่ ๒ การบริหารและการจัดการ

๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. เชิงปริมาณ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ร่วมโครงการจำนวน ๒๗ คน

๒. เชิงคุณภาพ ครูที่ร่วมโครงการ มีความรู้เรื่องกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดย คิดเป็นร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

๑. ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถสร้างนวัตกรรมใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”

๒. นักเรียนทุกคนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้จาก นวัตกรรมที่ครูสร้าง โดยการใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	จำนวน ๒,๐๐๐ บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	
ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน ๒,๐๐๐ บาท
คงเหลือ	จำนวน ๐ บาท
ปัญหา/อุปสรรค	ไม่มี
ข้อเสนอแนะ	ไม่มี

๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

แผนงาน	การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลุ่มงาน	กลุ่มบริหารงานบุคคล
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม
	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	๑. นางสาวจุฑาทิพย์ อินทร์ช่วย ๒. นางสาวกนกวรรณ กรงนวล
	๒. นางสาวพร สิริชัย ๓. นางสาวสุภาวดี ไช้คง
	๓. นางสาวอุทิศพร ทองปันแต่ ๔. นางสาวภัทราวดี ฉิมฉ่ำ
	๕. นางสาวสุนันท์ สุจิต
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
สนองกลยุทธ์โรงเรียนข้อที่	๒ การบริหารและการจัดการ
	๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :	๒ การบริหารและการจัดการ
	๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองให้มีคุณวุฒิทางลูกเสือ

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนร้อยละ ๘๕ ได้มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนร้อยละ ๘๕ มีการพัฒนาโดยนำความรู้และประสบการณ์ มาพัฒนาตนเองและงานที่ปฏิบัติ โดยการเสนอผลงานทางวิชาการ (นวัตกรรม) และวิจัยในชั้นเรียน

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนร้อยละ ๙๕ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่
เชิงคุณภาพ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองอยู่ในระดับดี

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน เข้าร่วมศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
อยู่ในระดับดี

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ได้มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่ในระดับดี

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน มีการพัฒนาโดยนำความรู้และประสบการณ์มาพัฒนา
ตนเองและงานที่ปฏิบัติ โดยการเสนอผลงานทางวิชาการ (นวัตกรรม) และวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับดี

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ อยู่ในระดับดี
งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน ๕๕,๑๐๔ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน ๕๕,๑๐๔ บาท

คงเหลือ

จำนวน ๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาความเป็นเลิศด้านวินัยและทักษะทางวิชาการของเด็กและผู้เรียน

๑. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการต่อเนื่อง

☐ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสุรพร สิทธิชัย

กลุ่มบริหารงาน

วิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๗ – เมษายน ๒๕๖๘

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่

๒

สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่

๒

สนองมาตรฐานการศึกษา

๑

☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

☒ ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๒

☒ ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๑

☐ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่

☐ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๒ มีความสนใจทางวิทยาศาสตร์ สนุกสนาน ใฝ่เรียนรู้ และเข้าใจหลัก
พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์

๒. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๒ มีทักษะทางวิทยาศาสตร์

เชิงคุณภาพ

๑. เด็กปฐมวัยเกิดความสนใจทางวิทยาศาสตร์ สนุกสนาน ใฝ่เรียนรู้ และเข้าใจหลักพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์

๒. เด็กปฐมวัยทุกคนเกิดทักษะทางวิทยาศาสตร์

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๑,๐๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๑,๐๐๐ บาท

คงเหลือ จำนวน ๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

๒.โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสมหมาย ทองแป้น

กลุ่มบริหารงาน กิจกรรมนักเรียน

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๔ พัฒนาความเป็นเลิศด้านวินัยและทักษะทางวิชาการของเด็กและผู้เรียน

สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่ ๒ พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียนให้มีความยั่งยืน และเป็นไปตามเกณฑ์
มาตรฐานการศึกษา

๖ พัฒนาความโดดเด่นของเด็กและผู้เรียนให้เป็นอัตลักษณ์ประจำตัว และ
เป็นเอกลักษณ์ประจำโรงเรียน

สนองมาตรฐานการศึกษา

☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

☒ ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๑, ๓, ๔

สนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่ ๑, ๓, ๔

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

นักเรียนประถมศึกษาโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

เชิงคุณภาพ

๑ นักเรียนได้เข้าร่วมฝึกปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือร่วมกัน

๒. นักเรียนมีระเบียบวินัย สามัคคี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และารู้จักแบ่งปันซึ่งกันและกัน

๓. นักเรียนมีการพัฒนาในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และการอยู่ร่วมกัน

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๒๐,๒๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๒๐,๒๐๐ บาท

คงเหลือ จำนวน ๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางการศึกษา

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางปาริชาติ พิษณุกุล
 กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
 ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
 สอนกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๔ พัฒนาความเป็นเลิศด้านวินัยและทักษะทางวิชาการของเด็กและนักเรียน
 สอนพันธกิจของโรงเรียนข้อที่ ๒ พัฒนาคุณภาพเด็กและนักเรียนให้มีความยั่งยืน และเป็นไปตามเกณฑ์
 มาตรฐานการศึกษา
 ๖ พัฒนาความโดดเด่นของเด็กและนักเรียนให้เป็นอัตลักษณ์ประจำตัว และ
 เป็นเอกลักษณ์ประจำโรงเรียน

สนองมาตรฐานการศึกษา

☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 ☒ ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๑-๖
 ☐ ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่
☐ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ย่อยที่
☐ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ย่อยที่
 สอนยุทธศาสตร์ชาติข้อที่ ๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
 ความคิดเห็นแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ฝึกฝนทักษะ ความรู้ ได้รับประสบการณ์ตรง และแสดงออก
 ความสามารถของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์

๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้แสดงออกในการเข้าร่วมกิจกรรมและผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเอาไว้

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น
 แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม ในระดับดีขึ้นไป

๒. นักเรียนมีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการ กีฬา และพหุปัญญา

๓. นักเรียนสามารถนำความรู้ และทักษะชีวิต ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

คงเหลือ จำนวน ๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

๔.โครงการพัฒนาปรับปรุงห้องเรียนเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางประทีป ขวัญอ่อน
 กลุ่มบริหารงาน กลุ่มบริหารงานวิชาการ
 ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
 สอนกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๔ พัฒนาความเป็นเลิศด้านวินัย และทักษะทางวิชาการของเด็กและนักเรียน
 สอนพันธกิจของโรงเรียนข้อที่ ๒ พัฒนาคุณภาพเด็กและนักเรียนให้มีความยั่งยืน และเป็นไปตามเกณฑ์
 มาตรฐานการศึกษา

สนองมาตรฐานการศึกษา

- ☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- ☒ ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๑
- ☐ ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่
- ☐ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ย่อยที่
- ☐ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ย่อยที่
- สนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่ ๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ห้องเรียน ร้อยละ ๑๐๐ สามารถพัฒนาปรับปรุงห้องเรียน เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดี
๒. ห้องเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีบอร์ดให้ความรู้และป้ายนิเทศต่างๆ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ห้องเรียน ร้อยละ ๙๐ มีมุมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนอย่างน้อย ๑ จุด

เชิงคุณภาพ

๑. ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน ในระดับดี
๒. ห้องเรียนมีความสะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย ในระดับดี
๓. ห้องเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสื่อเทคโนโลยีที่พร้อมใช้

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๒๖,๑๔๕ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๒๖,๑๔๕ บาท

คงเหลือ จำนวน ๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์ และการจัดการเรียนการสอน

๑. พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางพัชณี บุญช่วย

กลุ่มบริหารงาน

วิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่

๕ เพิ่มประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์ และการจัดการเรียนการสอน

สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่

๔. พัฒนาการจัดประสบการณ์ กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู
ที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ

สนองมาตรฐานการศึกษา

☐ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

☐ ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่

☐ ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่

☐ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่

☒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่๑.....

สนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่ ๓.ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑ ครูร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้
ในชีวิตได้

๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหา

เชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนจัดการเรียนรู้ โดยใช้ เทคนิค วิธีการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่าน
กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ
คิดเห็นแก้ปัญหา

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน ๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน ๐ บาท

คงเหลือ

จำนวน ๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

๒. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสุภลักษณ์ ไพชำนาญ

กลุ่มบริหารงาน กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียนสู่ความยั่งยืน

สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่

พันธกิจข้อที่ ๔ พัฒนาการจัดประสบการณ์และกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้น
เด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ

สนองมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

☐ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

☐ ข้อที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

☐ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

☐ ข้อที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

☐ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

☐ ข้อที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

☐ ข้อที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

สนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่ ข้อที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ ได้ไปศึกษานอกสถานที่
๒. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ เกิดการเรียนรู้จากการไปศึกษานอกสถานที่
๓. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ รู้จักสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว
๔. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ รู้จักสถานที่สำคัญในชุมชน
๕. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีจิตสำนึกที่ดี

เชิงคุณภาพ

๑. เด็กปฐมวัยได้ไปศึกษานอกสถานที่
๒. เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้จากการไปศึกษานอกสถานที่
๓. เด็กปฐมวัยรู้จักสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว
๔. เด็กปฐมวัยรู้จักสถานที่สำคัญในชุมชน
๕. เด็กปฐมวัยมีจิตสำนึกที่ดี

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๘,๔๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๘,๔๐๐ บาท

คงเหลือ จำนวน ๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค
ข้อเสนอแนะ

ไม่มี
ไม่มี

๒๖

๓. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนันท์ สุจิต

กลุ่มบริหารงาน กิจกรรมนักเรียน

ระยะเวลาดำเนินการ กรกฎาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๘

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๕

สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่ ๔

สนองมาตรฐานการศึกษา

☐ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

☐ ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่

☐ ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่

☐ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่

☒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๒

สนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่ ๕

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๕๘๐ คน มีประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้

เชิงคุณภาพ

นักเรียนสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการเรียน และการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน ๖๑,๒๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน ๖๑,๒๐๐ บาท

คงเหลือ

จำนวน ๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

๔. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ลักษณะโครงการ

☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายวัชร เจนภักดีกุล

กลุ่มบริหารงาน

วิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่

๒, ๔, ๕

สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่

๒, ๔

สนองมาตรฐานการศึกษา

☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

☒ ข้อที่ ๑.๑ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๔

☒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

☒ ข้อที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

☒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

☒ ข้อที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่ ๒, ๔, ๖

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอมทุกคน

เชิงคุณภาพ

นักเรียนได้ใช้สื่อการเรียนและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน ๒๙,๐๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน ๒๙,๐๐๐ บาท

คงเหลือ

จำนวน ๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มความเข้มแข็งของระบบบริหารและการจัดการ

๑. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายสมหมาย ทองแป้น

กลุ่มบริหารงาน

กลุ่มบริหารทั่วไป

ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๗ – เมษายน ๒๕๖๘

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่

๖ เพิ่มความเข้มแข็งของระบบบริหารและการจัดการ

สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่

๓ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการให้เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง และยึดหลักธรรมาภิบาล

๔ พัฒนาการจัดประสบการณ์ กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู ที่เน้นเด็ก และผู้เรียนเป็นสำคัญ

สนองมาตรฐานการศึกษา

☐ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

☐ ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่

☐ ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่

☒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๕

☐ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่

สนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่ ๕ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียน ร้อยละ ๙๐ ใช้อาคารสถานที่อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ร้อยละ ๙๐

๓. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีความปลอดภัยในสวัสดิภาพด้านต่างๆ

เชิงคุณภาพ

๑ การจัดสภาพแวดล้อมปลอดภัยและเพียงพอ ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔ นักเรียนมีความปลอดภัยในสวัสดิภาพด้านต่างๆ ในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม

๕ ภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอมมีความสวยงาม ใช้ประโยชน์ได้เต็มที่และเอื้อต่อ

การเรียนการสอน

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน ๘๓,๒๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว
คงเหลือ
ปัญหา/อุปสรรค
ข้อเสนอแนะ

จำนวน ๘๓,๒๐๐ บาท
จำนวน ๐ บาท
ไม่มี
ไม่มี

๒๙

๒.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวกวีณา ขุนเศรษฐ์

กลุ่มบริหารงาน

วิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่

๖ เพิ่มความเข้มแข็งของระบบบริหารและการจัดการ

สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่

๓ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการให้เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง
และยึดหลักธรรมาภิบาล

สนองมาตรฐานการศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

☐ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

☐ ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่

☐ ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่

☒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๒

☐ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ย่อยที่

สนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่ ๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒. โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษาละ ๑ เล่ม

๓. โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีสถานศึกษาปีละ ๑ ครั้ง

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาวางระบบประกันคุณภาพที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็น
รูปธรรม มีขั้นตอนชัดเจนและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ

๒. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมมือในการวางระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน
เป็นอย่างดี

๓. โรงเรียนนำระบบประกันคุณภาพไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน ๒,๗๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน ๒,๗๐๐ บาท

คงเหลือ

จำนวน ๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

๓. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ลักษณะโครงการ	☐ โครงการต่อเนื่อง	☒ โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวัชร เจนภักดีกุล	
กลุ่มบริหารงาน	วิชาการ	
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘	
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่	๒, ๔, ๕	
สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่	๒, ๔	
สนองมาตรฐานการศึกษา		
☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
☒ ข้อที่ ๑.๑ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๔		
☒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
☒ ข้อที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
☒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
☒ ข้อที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
สนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่ ๒, ๔, ๖		
สรุปผลการดำเนินงาน		
เชิงปริมาณ		
นักเรียนโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอมทุกคน		
เชิงคุณภาพ		
นักเรียนได้ใช้สื่อการเรียนและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท	
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ		
ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท	
คงเหลือ	จำนวน ๐ บาท	
ปัญหา/อุปสรรค	ไม่มี	
ข้อเสนอแนะ	ไม่มี	

๔. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)

ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง	☐ โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกนกวรรณ กรงนวล	
กลุ่มบริหารงาน	กลุ่มบริหารงานทั่วไป	
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗	
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่	๖ เพิ่มความเข้มแข็งของระบบบริหารและการจัดการ	
สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่	๓ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการให้เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง	
และยึดหลักธรรมาภิบาล		

สนองมาตรฐานการศึกษา

☐ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

☐ ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่

☐ ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่

☒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่

☐ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่

สนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่ ๕ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑.นักเรียน ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๕ เข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริมลดการใช้ (Reduce) การนำมาใช้ซ้ำ (Reuse) และการนำกลับมาใช้ใหม่ (Recycle) จำนวน ๓ กิจกรรม

๑) กิจกรรมประกวดแข่งขันประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้

๒) กิจกรรม Green meeting

๓) กิจกรรม เรียนรู้สู่ชุมชน

๒.ปริมาณขยะทุกประเภทในโรงเรียนลดลงร้อยละ ๙๐

๓.นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๕ จิตสำนึกที่ดีเกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการนำไปใช้

เชิงคุณภาพ

๑.นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและชุมชน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการลด การคัดแยกและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน ๒,๗๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน ๒,๗๐๐ บาท

คงเหลือ

จำนวน ๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

๕.โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

ลักษณะโครงการ

☐ โครงการต่อเนื่อง

☒ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวปิยะวรรณ สมุณทา

กลุ่มบริหารงาน

กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

ระยะเวลาดำเนินการ

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่

๒ พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียนสู่ความยั่งยืน

สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่ ๒ พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียนให้มีความยั่งยืนและเป็นไปตามเกณฑ์
มาตรฐานการศึกษา

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๒, ๔

สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่ ๔, ๖

สนองมาตรฐานการศึกษา

☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

☒ ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๑, ๓, ๔

สนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่ ๑, ๓, ๔

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

-

เชิงคุณภาพ

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน ๖,๗๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน ๖,๗๐๐ บาท

คงเหลือ

จำนวน ๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

๖. โครงการระดมทุนและทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการต่อเนื่อง

☐ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวสกุลรัตน์ หนูชู

กลุ่มบริหารงาน

กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

ระยะเวลาดำเนินการ

มิถุนายน ๒๕๖๗ - เมษายน ๒๕๖๘

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่

๖ เพิ่มความเข้มแข็งของระบบบริหารและการจัดการ

สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่

๓ กระบวนการบริหารและการจัดการให้เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูงและ
ยึดหลักธรรมาภิบาล

สนองมาตรฐานการศึกษา

☒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๒

สนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัด
การศึกษา

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละของการบริหารและจัดการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับสวัสดิการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและพอเพียง

เชิงคุณภาพ

๑. ได้รับการสนับสนุนในด้านการบริหารและจัดการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาอย่างมี

ประสิทธิภาพจากทุกภาคส่วน

๒. นักเรียนทุกคนได้รับสวัสดิการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและพอเพียง

-

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	จำนวน ๕,๔๓๙ บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	
ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน ๕,๔๓๙ บาท
คงเหลือ	จำนวน ๐ บาท
ปัญหา/อุปสรรค	ไม่มี
ข้อเสนอแนะ	ไม่มี



โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

