



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)



โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารหมายเลข ๑/๒๕๖๕

สำนักงานผู้อำนวยการโรงเรียน/กลุ่มบริหารงานวิชาการ

คำนำ

เป้าหมายสูงสุดของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา คือ มุ่งเน้นผลลัพธ์ที่ดีขึ้นซึ่งต้องดำเนินการโดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั่วทั้งสถานศึกษาภายหลังที่ได้วางแผนแล้วสถานศึกษาจะต้องแสดงความสำเร็จของผลการดำเนินงานระบุถึงสิ่งที่มีการปรับปรุงเพื่อเป็นการแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ฉะนั้นด้วยกระบวนการปฏิบัติงานเชิงระบบ มีการวางแผน การปฏิบัติงาน การตรวจสอบ และปรับปรุงแล้ววางแผนใหม่เป็นวัฏจักรหมุนเวียนไปตลอด โดยในแต่ละรอบจะมีการตรวจสอบและนำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไข ผลการปฏิบัติงานจะดีขึ้น บรรลุเป้าหมายที่สูงขึ้น เกิดการยกระดับคุณภาพอย่างต่อเนื่อง บนรากฐานการวัดความก้าวหน้า การดำเนินการเปลี่ยนแปลงบนข้อมูลที่เชื่อถือได้ และความร่วมมือกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นส่วนสำคัญของการพัฒนาสถานศึกษาแบบรอบด้านอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม ฉบับนี้ เป็นทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาที่ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙) กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษฉบับนี้ ขอขอบคุณผู้ปกครองนักเรียนที่ได้เสนอแนะแนวทางการพัฒนา ขอขอบคุณ คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ที่ได้ช่วยดำเนินการให้แผนฉบับนี้ สามารถประกาศใช้ได้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอมต่อไป

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

พฤษภาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

	หน้า
บทที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
บทที่ ๒ การศึกษาสภาพแวดล้อมและสถานภาพของโรงเรียน	๒๗
บทที่ ๓ ทิศทางในการจัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๙	๓๕
บทที่ ๔ แผนงานโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙	๖๗
บทที่ ๕ การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล	๗๑

**บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม**

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอมได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๙) ขึ้นเพื่อให้เป็นกรอบ และแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ซึ่งจะเริ่มดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อให้โรงเรียนมีความเจริญก้าวหน้าต่อไปอย่างยั่งยืน

ลงชื่อผู้เสนอขอความเห็นชอบ
(นายภักดี จำนงค์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☐ เห็นชอบ
☐ ไม่เห็นชอบ เนื่องจาก

ลงชื่อ
(สุรศักดิ์ คชภักดี)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

บทที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

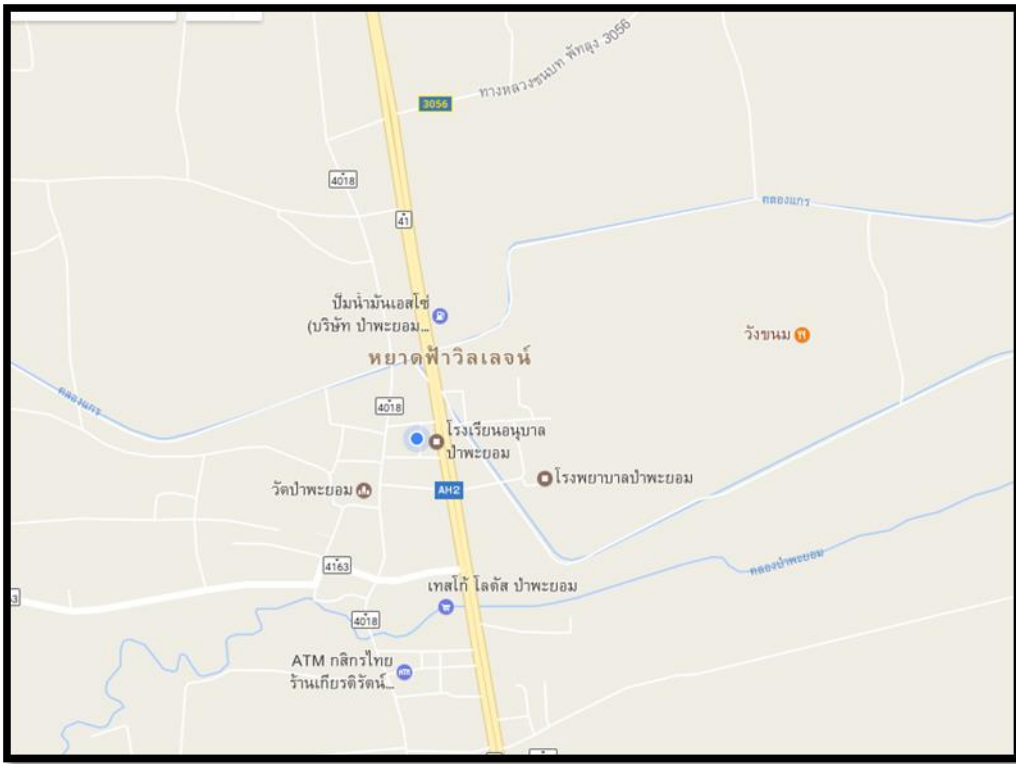
๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๒ ถนนเอเชีย ตำบลป่าพะยอม
อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง รหัสไปรษณีย์ ๙๓๒๑๐

โทรศัพท์/ โทรสาร ๐-๗๔๘๔-๑๒๗๗ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑

๑.๒ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๔ หมู่บ้านในตำบลป่าพะยอม ได้แก่ หมู่ที่ ๒, ๓, ๕ ,๖



๑.๔ ข้อมูลด้านการบริหาร

๑.๔.๑ ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน

นายภักดี จำนงค์ วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่ง
โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม ตั้งแต่วันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

๑.๔.๒ ชื่อรองผู้อำนวยการโรงเรียน

นายพิสิษฐ์ ธนศิยาเวชย์ วุฒิกาศึกษาสูงสุด กศ.ม. การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม ตั้งแต่วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

๑.๕ ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม เดิมชื่อ โรงเรียนประชาบาลตำบลป่าพะยอม ๑ (นิลราชบุรีอุทิศ) เปิดสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๐ ธันวาคม พ.ศ.๒๔๕๙ ใช้ศาลาการเปรียญ วัดป่าพะยอม โดยขุนคณะศรัทธาพะยอมวัน (สิน คชภักดี) กำนันตำบลป่าพะยอม และ นายแสง สุวรรณภักดี เป็นผู้ริเริ่มอุปการะ

ปี พ.ศ. ๒๔๗๑ ย้ายโรงเรียนมาสร้างใหม่ในที่ของขุนคณะศรัทธาพะยอมวัน เนื้อที่ ๕ ไร่เศษ ตั้งอยู่ทางด้านทิศตะวันออกของวัดป่าพะยอม

ปี พ.ศ. ๒๔๗๕ นายเลื่อน แก้วทนต์ พร้อมคณะญาติได้สร้างอาคารเรียน ไม้ ๑ หลัง

ปี พ.ศ. ๒๕๐๕ ราชการกำหนดให้เปิดสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ ๗ ปี โรงเรียนประชาบาลตำบลป่าพะยอม ๑ (นิลราชบุรีอุทิศ) เป็นโรงเรียนแรกของจังหวัดพัทลุง

ปี พ.ศ. ๒๕๐๗ โรงเรียนโดยคณะกรรมการโรงเรียนได้ขอซื้อที่ดินของ นายหนูเนียม นางเลียง แก้วเนียม นางจำเริญ ชัยฤกษ์ เนื้อที่ ๙ ไร่เศษ เจ้าของที่ดินรับเงินเพียงส่วนหนึ่ง นายลำดวน นางแดง สุวรรณภักดี บริจาคที่ดินเพิ่มให้อีก ๑ ไร่

ปี พ.ศ. ๒๕๒๔ ขอซื้อที่ดินของนายประเสริฐ ศรีหิรัญ เนื้อที่ ๑๒๐ ตารางวา เจ้าของรับเงินเพียงส่วนหนึ่ง รวมที่ดินของโรงเรียนปัจจุบัน ๑๔ ไร่ ๒ งาน ๘๗ ตารางวา

ปี พ.ศ. ๒๕๔๔ กระทรวงศึกษาธิการ ได้พิจารณาการคัดเลือกโรงเรียน บ้านป่าพะยอม เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาประจำอำเภอ และได้อนุมัติให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่ว่า “โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม”

ปี พ.ศ.๒๕๕๒ กระทรวงศึกษาธิการโรงเรียนได้พิจารณาคัดเลือกโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม เข้าร่วมโครงการโรงเรียนในฝัน

ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ กระทรวงศึกษาธิการได้พิจารณาคัดเลือกโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ จากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ สมาคมชุมชน ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการเกษตร มีผลผลิตเลี้ยงชุมชนได้ ด้านสังคม เป็นสังคมแบบเครือญาติ การเคลื่อนย้ายออกนอกพื้นที่มีน้อย ให้ความสำคัญต่อส่วนรวม โดยเฉพาะการร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมประเพณีในชุมชน สนใจและให้ความสำคัญด้านการศึกษาเป็นอย่างมาก เนื่องจากมีแบบอย่างบรรพบุรุษที่ให้ความสำคัญในการศึกษาประสบความสำเร็จและมีชีวิตที่ดี

การพัฒนาของชุมชนป่าพะยอม โดยภาพรวมการพัฒนาเป็นไปอย่างรวดเร็วทุก ๆ ด้าน ในส่วนของการพัฒนาด้านการศึกษาสามารถเห็นได้ชัดเจน มีโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยจำนวน ๑ โรง โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาจำนวน ๑ โรง มีโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา (ม.๑-ม.๖) จำนวน ๑ โรง มีสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาจำนวน ๒ แห่ง คือ วิทยาลัยเทคนิค ป่าพะยอม และมหาวิทยาลัยทักษิณวิทยาเขตพัทลุง

๑.๖ คำขวัญประจำโรงเรียน

“สะอาด เรียนดี สามัคคี มีวินัย”

๑.๗ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“เป็นคนดี มีวินัย สว่างงาม”

๑.๘ ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม



ตราสัญลักษณ์โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอมเป็นรูปอักษร อ สามเหลี่ยม มีดอกบัว อยู่กลางอักษรมีความหมายว่า ดอกบัวสีชมพู เป็นดอกไม้ที่สูงค่า นำมาบูชาพระพุทธเจ้าในครั้งพุทธกาล จนปัจจุบัน ซึ่งเปรียบได้กับเด็กซึ่งเป็นทรัพยากรที่มีค่า สัญลักษณ์ “อ” หมายถึง โรงเรียนอนุบาลที่จะช่วยกันดูแล อุ้มชูนักเรียน ที่มีคุณค่านี้ให้ก้าวหน้าต่อไป

๑.๙ สีประจำโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

“ น้ำเงิน - ชมพู ”

สีน้ำเงิน หมายถึง ความหนักแน่น ความมั่นคง ความเด็ดเดี่ยว
ความมีศักยภาพ

สีชมพู หมายถึง ความรัก ความอ่อนโยน ความเมตตา
ความเอาใจใส่ต่อลูกศิษย์



๒. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ ดังนี้

๒.๑ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมทั้งสิ้น ๖๑๖ คน

๒.๒ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวน				เฉลี่ยต่อห้อง
	ห้อง	ชาย	หญิง	รวม	
อ.๑	๐	๐	๐	๐	๐
อ.๒	๓	๒๔	๑๖	๔๐	๒๐
อ.๓	๓	๓๑	๓๒	๖๓	๑๒
รวมอนุบาล	๖	๕๕	๔๘	๑๐๓	๑๖
ป.๑	๓	๒๙	๓๖	๖๕	๓๒
ป.๒	๓	๔๙	๕๒	๑๐๑	๒๖
ป.๓	๓	๔๐	๔๐	๘๐	๒๖
ป.๔	๓	๓๘	๔๕	๘๓	๓๒
ป.๕	๓	๕๑	๔๒	๙๓	๓๐
ป.๖	๓	๔๐	๕๑	๙๑	๒๕
รวมประถม	๑๘	๒๔๗	๒๖๖	๕๑๓	๒๙
ม.๑	๐	๐	๐	๐	๐
ม.๒	๐	๐	๐	๐	๐
ม.๓	๐	๐	๐	๐	๐
รวม ม.ต้น	๐	๐	๐	๐	๐
รวมทั้งหมด	๒๔	๓๐๒	๓๑๔	๖๑๖	๒๖

๒.๓ จำนวนนักเรียนบกพร่องเรียนรู้

จำนวน ๖๓ คน

๒.๔ จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ

จำนวน ๑๒๖ คน

๒.๕ จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์

จำนวน ๓๘๔ คน

๒.๖ จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกาย

จำนวน ๕๐๓ คน

๒.๗ จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

จำนวน ๔๐ คน

๒.๘ จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน

จำนวน - คน

๒.๙ จำนวนนักเรียนที่ออกนอกระบบที่เข้าสู่การเรียนรู้

จำนวน - คน

๒.๑๐ จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

- อนุบาล จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ประถม จำนวน ๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

๓.๑ จำนวนครูและบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ลูกจ้างประจำ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๒	๒๔	-	๔	๒	๓๒

๓.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของครูและบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๒๓	๘	-	๓๒

๓.๓ สาขาวิชาที่จบการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	จบสาขาวิชา	ภาระงานสอน เฉลี่ย (ชม./ สัปดาห์)	ชั่วโมงอบรม พัฒนา
๑	นายภักดี จำนงค์	การบริหารการศึกษา	-	๔๒
๒	นายพิสิษฐ์ ธนศิยาเวชย์	การบริหารการศึกษา	๑๐	๕๔
๓	นางสาวสุดียะห์ อุเด็น	ศิลปกรรมออกแบบนิเทศศิลป์	๒๖	๖๐
๔	นางสาวอุทิศพร ทองปันแต่	สุขศึกษา	๒๒	๔๘
๕	นางสาวภัทธนันต์ หิตหนู	คณิตศาสตร์	๒๖	๕๒
๖	นางสาวกนกอร สิ้นน้อย	วิทยาศาสตร์-เคมี	๒๕	๕๔
๗	นางสุรพร สิทธิชัย	การศึกษาปฐมวัย	๓๐	๓๖
๘	นางปาริชาติ พิษณุกุล	ภาษาไทย	๒๓	๖๒
๙	นางสาวดารณี เนียมเล็ก	การศึกษาปฐมวัย	๓๐	๔๘
๑๐	นายศรารุท เทพสุภา	วิทยาศาสตร์-เคมี	๒๙	๖๖
๑๑	นางสาววรัญญา อภัยรัตน์	ภาษาอังกฤษ	๒๖	๕๔
๑๒	นายภูไท พุทธศิริ	พลศึกษา	๒๕	๙๐
๑๓	นางสาวเพ็ญภรณ์ สวนแก้ว	สังคมศึกษา	๒๖	๗๒
๑๔	นางสมเจต แสงแก้ว	ภาษาอังกฤษ	๒๒	๒๔
๑๕	ว่าที่ ร.ต.ณรงค์ศักดิ์ รัตนพิบูลย์	คณิตศาสตร์	๒๑	๗๕
๑๖	นางสาววรรณภา พิจารณ์	การศึกษาปฐมวัย	๓๐	๔๙
๑๗	นางสมใจ โลหุตางกูร	สัตวศาสตร์	๒๔	๓๐
๑๘	นางพัชณี บุญช่วย	ประถมศึกษา	๒๒	๔๘
๑๙	นางสุนันท์ สุขจิต	การพัฒนาชุมชน	๒๑	๗๘
๒๐	นางสาวจิราภรณ์ ทองแดง	สังคมศึกษา	๒๔	๓๐
๒๑	นางขวัญธิดา เขาไข่แก้ว	คณิตศาสตร์	๒๓	๕๔
๒๒	นางสาวอุไร สงคง	การศึกษาปฐมวัย	๓๐	๓๐
๒๓	นางสาวจุฑาทิพย์ อินทร์ช่วย	ภาษาไทย	๒๖	๔๘
๒๔	นางประทีป ขวัญอ่อน	ประถมศึกษา	๒๕	๔๒

ที่	ชื่อ-สกุล	จบสาขาวิชา	ภาระงานสอน เฉลี่ย (ชม./ สัปดาห์)	ชั่วโมงอบรม พัฒนา
๒๕	นายวัชร เจนภักดีกุล	คอมพิวเตอร์	๒๑	๖๐
๒๖	นางสุภลักษณ์ ไพชำนาญ	การศึกษาปฐมวัย	๓๐	๓๖
๒๗	นางสาวสุกฤษณ์ หนูชู	ภาษาอังกฤษ	๓๐	๙๐
๒๘	นางสาวอุมวดี น้อยคง	นาฏศิลป์ศึกษา	๒๖	๖๘
๒๙	นางสาวสุภาวดี ไช้คง	การศึกษาปฐมวัย	๓๐	๓๖
๓๐	นางสาวจิรภรณ์ เพ็ชรพูล	คณิตศาสตร์	๒๒	๓๐
๓๑	นางสาวอรชร เพชรรักษ์	การประถมศึกษา	๒๑	๒๔
๓๒	นางวรวรรณ ปานแก้ว	การประถมศึกษา	๓๐	๒๔
๓๓	นางสาวรักคณา ขุนรัตน์	เลขานุการ	๑๘	๑๒

๓.๔ จำนวนครูระดับปฐมวัย จำนวน ๖ คน

๓.๕ จำนวนครูระดับประถมศึกษา จำนวน ๒๒ คน

๓.๖ จำนวนครูระดับมัธยมศึกษา จำนวน - คน

๓.๗ จำนวนครูสอนตรงตามวิชา จำนวน ๒๗ คน

คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๓

๓.๘ จำนวนครูสอนตามความถนัด จำนวน ๑ คน

คิดเป็นร้อยละ ๓.๕๗

๔. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้

๔.๑ อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน ๖ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน ๖ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๒ หลัง

๔.๒ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๒๔ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้นอนุบาล ๑-๒ จำนวน ๖ ห้องเรียน

ชั้น ป.๑-๓ จำนวน ๙ ห้องเรียน

ชั้น ป.๔-๖ จำนวน ๙ ห้องเรียน

๔.๓ มีห้องสมุดขนาด ๑๔๐ ตารางเมตร มีหนังสือจำนวน ๖,๔๕๐ เล่ม จำแนกเป็น ๑๔ ประเภท

๔.๔ โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๓๒ เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าของนักเรียน มีจำนวน ๓๒ เครื่อง

๔.๕ โรงเรียนมีศูนย์การเรียนรู้ดิจิทัลชุมชน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๒ เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าของนักเรียน มีจำนวน ๑๒ เครื่อง

๔.๖ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่

- ห้องผู้อำนวยการ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องประชุมดอกบัวเลิศ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องประชุมดอกบัวคชานันท์(อาคารดอกบัวสวรรค์)จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสภานักเรียน จำนวน ๑ ห้อง

- ห้องธนาคารโรงเรียน	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องพยาบาล	จำนวน ๑ ห้อง
- อาคารอเนกประสงค์	จำนวน ๑ หลัง
- สนามฟุตบอล	จำนวน ๑ สนาม
- สนามฟุตบอลหญ้าเทียมป่าพะยอมคิงเพาเวอร์	จำนวน ๑ สนาม
- สนามเด็กเล่น ระดับอนุบาล	จำนวน ๑ สนาม
- ห้องสมุด	จำนวน ๑ หลัง
- ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องดนตรีนาฏศิลป์	จำนวน ๑ หลัง
- ห้องพระพุทธศาสนา	จำนวน ๑ ห้อง
- ศูนย์การเรียนรู้ดิจิทัลชุมชน	จำนวน ๑ หลัง
- ศูนย์การเรียนรู้เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	จำนวน ๕ ศูนย์การเรียนรู้

๔.๗ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่

- วัดป่าพะยอม
- โรงพยาบาลป่าพะยอม
- ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านลุงชู
- มหาวิทยาลัยทักษิณ

๔.๘ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ดังนี้

๑. นางวรรณมา ขุนทอง	ให้ความรู้เรื่องการทำกล้วยฉาบ
๒. นายทอง ทองปันแด	ให้ความรู้เรื่อง การรำนโนราห์ และกลองยาว
๓. นางศรีพรรณ บัวแก้ว	ให้ความรู้เรื่อง การรำนโนราห์ และกลองยาว
๔. นางพิน ยกศรี	ให้ความรู้เรื่อง การรำนโนราห์ และกลองยาว
๕. นายคล้าย คำสนิท	ให้ความรู้เรื่อง การรำนโนราห์ และกลองยาว
๖. นายเฉลิม ยกศรี	ให้ความรู้เรื่อง การรำนโนราห์ และกลองยาว
๗. นายสมนิตย์ แป้นย้อย	ให้ความรู้เรื่อง การรำนโนราห์ และกลองยาว
๘. นายจรัส คงสงด้วง	ให้ความรู้เรื่อง การรำนโนราห์ และกลองยาว
๙. นายบุญชู เพชรรักษ์	ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำปุ๋ยชีวภาพ
๑๐. นายละมุล แป้นย้อย	ให้ความรู้เรื่องศิลปะ

๕. สภาพชุมชนโดยรวม

๕.๑ สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะกึ่งเมืองกึ่งชนบทมีประชากรประมาณ ๖,๗๕๗ คน อาชีพหลักของชุมชนคือการเกษตรถึงร้อยละ ๘๐ นอกจากนั้นจะเป็นอาชีพรับจ้างร้อยละ ๑๕ และอาชีพอื่น ร้อยละ ๕ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีทั่วไปของชุมชนเป็นลักษณะของประเพณีชาวภาคใต้ ศิลปะพื้นบ้านที่ชอบ ผู้อาวุโสชอบมโนราห์ ชุมชนมีความรักความภูมิใจในความเป็นชาวอำเภอป่าพะยอม ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา รายได้โดยเฉลี่ยประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท/คน/ปี

๕.๒ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน สภาพแวดล้อมภายนอก สังคม ชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียน เป็นสังคมกึ่งเมืองกึ่งชนบท เริ่มเป็นสังคมแห่งการแข่งขันมากขึ้น บุคคลในชุมชน มีการศึกษากระจายทุกระดับ สนใจการศึกษาตามสถานภาพของครอบครัว โรงเรียนสามารถใช้บุคคลในชุมชนเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้หลายด้าน ที่ตั้งโรงเรียนอยู่ใกล้วัด โรงพยาบาล ตลาด โรงเรียนมัธยม วิทยาลัยเทคนิคและมหาวิทยาลัย ทักษิณซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี สภาพทางเศรษฐกิจ ชุมชนอยู่ในระดับกลางสามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้

ในขณะเดียวกันเนื่องจากชุมชนเป็นกึ่งเมือง กึ่งชนบท ปัญหาชุมชนจึงเกิดในลักษณะคล้ายชุมชนเมือง เนื่องจากความเจริญทางวัตถุมีอัตราสูงมากส่งผลต่อการพัฒนาด้านจิตใจซึ่งค่อนข้างจะเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ตรงกันข้าม เกิดปัญหาครอบครัวแตกแยก ปัญหายาเสพติด การพนันและมีการทะเลาะวิวาท ปัญหาอาชญากรรม นักเรียนไม่ได้อาศัยอยู่กับพ่อแม่ ปัญหาการเคลื่อนย้ายที่ทำกินของผู้ปกครอง การใช้เทคโนโลยีในชุมชนยังมีระดับน้อยและส่วนมากใช้ในแนวทางธุรกิจที่ไม่ส่งเสริมการศึกษาซึ่งเป็นภาระที่สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องร่วมกันแก้ปัญหาเหล่านี้ด้วย

๖. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังโครงสร้างหลักสูตรต่อไปนี้

โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ชั้นอนุบาล ๒-๓)

ช่วงอายุ	๓ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัวเด็ก - สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
ระยะเวลาเรียน	๒ ปีการศึกษา	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนวม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี					

๗. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๗.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ในภาพรวม ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๗.๒ ผลการประเมินคุณภาพนอกสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุร่องรอยรายละเอียดการดำเนินงานตามชื่อโครงการหรือกิจกรรม ให้เป็นระบบ PDCA เช่น การตั้งเป้าหมายโครงการหรือกิจกรรมสอดคล้องตามมาตรฐาน ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น สถานศึกษาอาจมีการกำหนดค่าเป้าหมายของโครงการหรือกิจกรรมร้อยละ ๑๐๐ ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุด ได้ดำเนินการประเมินเด็ก จำนวน ๑๐๐ คน พบว่า เด็กส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๙๐) บรรลุเป้าหมาย แต่ยังมีเด็กบางส่วน (ร้อยละ ๑๐) ยังไม่สามารถปฏิบัติได้ ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้วางแผนจัดโครงการ หรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางต่างๆ อาจเป็นทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง แผ่นพับ เว็บไซต์ของสถานศึกษา เพื่อแจ้งผลการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ รวมถึงผลการประเมินตนเองในทุกปี เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้โดยภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงานและองค์กรอื่นๆ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุกิจกรรมและข้อมูลที่ชัดเจนใน SAR ในปีต่อไป ในประเด็นด้านการจัดการเรียนการสอนโดยการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การปฏิบัติการตรงว่าดำเนินการอย่างไร เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ทั้งนี้สถานศึกษาอาจเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมดังกล่าวเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และสร้างประสบการณ์ตรงร่วมกับเด็ก เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้ที่มีศักยภาพ และมีประสิทธิภาพในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี และเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมสถานศึกษาควรมีการนำเสนอผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆผ่านทางช่องทางที่สถานศึกษาสามารถสื่อสารให้ผู้มีส่วนร่วมและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบต่อไป เช่น ช่องทางเว็บไซต์ของโรงเรียน ทางเฟซบุ๊ก หรือ วารสารสิ่งพิมพ์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานและคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ในประเด็น ข้อมูลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพิ่มเติมรายละเอียดของโครงสร้างหลักสูตร สารการเรียนรู้ ๔ สารตามหลักสูตร โดยระบุข้อความให้ปรากฏใน SAR อย่างชัดเจน เช่น โครงสร้างหลักสูตรตามช่วงอายุ ระบุสาระการเรียนรู้ ๔ สาระของสถานศึกษา เพื่อแสดงถึงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามหลักสูตร ให้ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบถึงการดำเนินงานที่เหมาะสมของสถานศึกษาตามระบบคุณภาพ PDCA ควรระบุการดำเนินงานย้อนหลัง ๓ ปี (ถ้ามี) ลงใน SAR ในปีการศึกษาต่อไปด้วยเพื่อจะได้ทราบถึงพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง นำเสนอข้อมูลผลการพัฒนาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางต่างๆ อาจเป็นทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง แผ่นพับ เว็บไซต์ของสถานศึกษา เพื่อแจ้งผลการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ รวมถึงผลการประเมินตนเองในทุกปี เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของชาวอำเภอป่าพะยอม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของชาวอำเภอป่าพะยอม ต้องดำเนินการผ่านกระบวนการพัฒนาอย่างไร ให้บรรลุผลสำเร็จ และมีการวัดและประเมินผลตามจุดเน้นอย่างไร ควรมีการจัดทำข้อมูลเชิงพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี โดยเฉพาะด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร เพื่อสะท้อนผลพัฒนาการที่ชัดเจนในทุกด้าน และสามารถนำผลสู่การพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลผลการพัฒนาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางต่างๆ อาจเป็นทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง แผ่นพับ เว็บไซต์ของสถานศึกษา เพื่อแจ้งผลการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ รวมถึงผลการประเมินตนเองในทุกปี เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การพัฒนาระบบการบริหารจัดการสู่มาตรฐานและมีคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูล โครงสร้างการบริหารทั้ง ๕ กลุ่มงานโดยละเอียดลงใน SAR ในปีต่อไป รวมถึงรูปแบบโมเดลในการบริหารงาน เช่น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอย่างไรที่ทำให้การบริหารจัดการงานประสบผลสำเร็จ หรือการนำรูปแบบโมเดลมาขับเคลื่อนในการบริหารงานเพื่อให้ครอบคลุมทุกกลุ่มงานและเกิดประสิทธิผล ผลการประเมินด้านการบริหารและการจัดการที่มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยมนั้น ควรมีการสำรวจงานหรือโครงการที่เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ และพัฒนาต่อยอดสู่การสร้างนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการให้เป็นที่ยอมรับต่อไป สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางต่างๆ อาจเป็นทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง แผ่นพับ เว็บไซต์ของสถานศึกษา เพื่อแจ้งผลการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ รวมถึงผลการประเมินตนเองในทุกปี เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานและมีคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดทำแผนการเรียนการสอนในแต่ละชั้นเรียน เช่น การกำหนดให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลและทำรายงานโดยการกำหนดให้ไปค้นคว้าจากระบบออนไลน์ หรือการนำเสนอของนักเรียนด้วยการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ เป็นต้น และจะต้องให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียน สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางต่างๆ อาจเป็นทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง แผ่นพับ เว็บไซต์ ของสถานศึกษา เพื่อแจ้งผลการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ รวมถึงผลการประเมินตนเองในทุกปี เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยควรระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน ควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษา ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ใน SAR (ถ้ามี) สถานศึกษา ควรพัฒนารูปแบบ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องได้เข้าถึงข้อมูลได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับ ฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

๗.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพของเด็ก เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูผู้สอนทุกคนจบการศึกษาปฐมวัย ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล เรียนรู้จากการเล่น และปฏิบัติกิจกรรม มีประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	◆คุณภาพของเด็ก ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน ◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦คุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายใน ได้อย่างเหมาะสม มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีความสุข ภาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	♦คุณภาพของผู้เรียน การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาด การปฏิบัติที่จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนทุกคนยังต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นักเรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการ นำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่าง สมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา ตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ผลการทดสอบระดับชาติ ยังต้องพัฒนาและยกระดับ อย่างต่อเนื่อง
♦กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการ ของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษา ของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญตามวิชาชีพ ครูสร้างเครือข่ายชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาพัฒนางานและการ เรียนรู้ของผู้เรียน	♦กระบวนการบริหารและการจัดการ จัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน
♦การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ครูมีความ มุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ เน้น ทักษะกระบวนการคิด ฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ใช้ วิธีการที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จาก สื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วน ร่วมในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	♦การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนา ตนเอง

๗.๔ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๗.๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑) จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรแต่ละด้าน

พัฒนาการด้าน	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน		
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี
ร่างกาย	๙๔	๐	๖	๘๘
อารมณ์ จิตใจ	๙๔	๐	๔	๙๐
สังคม	๙๔	๐	๒	๙๒
สติปัญญา	๙๔	๐	๑๐	๘๔
รวม	๙๔	๐	๒๒	๓๕๔
คิดเป็นร้อยละ		๐	๕.๘๕	๙๔.๑๕

๒) จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรแต่ละด้านในระดับ ๓ (ดี)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
		ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๒	๕๙	๕๓	๕๖	๕๘	๕๑	๙๒.๓๗
อ.๓	๓๕	๓๕	๓๔	๓๔	๓๓	๙๗.๑๔
รวม	๙๔	๘๘	๙๐	๙๒	๘๔	๙๔.๑๕
ร้อยละ		๙๓.๖๒	๙๕.๗๔	๙๗.๘๗	๘๙.๓๖	๙๔.๕๕

๗.๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา(พื้นฐาน)								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา ฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.๑	๙๘	๘๒	๗๔	๘๑	๘๙	๘๒	๗๘	๙๔	๙๘	๙๘
ป.๒	๗๘	๗๕	๗๗	๗๒	๗๑	๖๘	๗๗	๗๘	๗๘	๗๘
ป.๓	๗๘	๖๘	๗๓	๗๖	๗๐	๖๘	๗๑	๗๕	๗๖	๗๕
ป.๔	๙๕	๗๓	๗๒	๘๐	๘๑	๗๘	๘๐	๙๑	๙๑	๙๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา(พื้นฐาน)								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.๕	๙๑	๔๙	๖๖	๗๙	๗๙	๘๑	๕๖	๖๘	๖๘	๖๘
ป.๖	๙๖	๓๗	๔๔	๖๙	๖๙	๖๘	๔๔	๓๕	๓๔	๓๔
รวม		๓๘๔	๔๐๖	๔๕๗	๔๕๙	๔๔๕	๔๐๖	๔๘๑	๔๘๕	๔๘๓
ร้อยละ		๗๔.๔๒	๗๘.๖๘	๘๘.๕๗	๘๘.๙๕	๘๖.๒๔	๗๘.๖๘	๙๓.๒๒	๙๓.๙๙	๙๓.๖๐

๒) จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในแต่ละระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๙๘	๐	๑๓	๔๒	๔๓	๘๕	๘๖.๗๓
ป.๒	๗๘	๐	๐	๑๙	๕๙	๗๘	๑๐๐
ป.๓	๗๘	๐	๒	๒๖	๕๐	๗๖	๙๗.๔๔
ป.๔	๙๕	๒	๓	๒๕	๖๕	๙๐	๙๔.๗๔
ป.๕	๙๑	๐	๓	๔๙	๓๙	๘๘	๙๖.๗๐
ป.๖	๗๖	๐	๑	๓๔	๔๑	๗๕	๙๘.๖๘
รวม	๕๑๖	๒	๒๒	๑๙๕	๒๙๗	๔๙๒	๙๕.๓๕

๓) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในแต่ละระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๙๘	๐	๐	๘	๙๐	๙๘	๑๐๐
ป.๒	๗๘	๐	๐	๐	๗๘	๗๘	๑๐๐
ป.๓	๗๘	๐	๐	๐	๗๘	๗๘	๑๐๐
ป.๔	๙๕	๒	๐	๐	๙๓	๙๓	๙๗.๘๙
ป.๕	๙๑	๐	๐	๒	๘๙	๙๑	๑๐๐
ป.๖	๗๖	๐	๐	๐	๗๖	๗๖	๑๐๐
รวม	๕๑๖	๒	๐	๑๐	๕๐๔	๕๑๔	๙๙.๖๑

๔) จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับ ผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๐	๒๔	๕๒	๗๖	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๐	๔๙	๒๗	๗๖	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๐	๕๐	๒๖	๗๖	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๐	๕๓	๒๓	๗๖	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๐	๕๔	๒๒	๗๖	๑๐๐
รวม					๗๖	๑๐๐

๕) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา
๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	-	๔๙.๕๔	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	-	๓๕.๘๕	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	-	๓๓.๖๘	๓๔.๓๑
ภาษาอังกฤษ	-	๓๕.๔๖	๓๙.๒๒
เฉลี่ย	-	๓๘.๖๓	๔๐.๑๙

หมายเหตุ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่ได้เข้ารับการทดสอบระดับชาติด้าน
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) เนื่องจากมีนักเรียนติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จำนวน ๓ คน และนักเรียนคนอื่นอยู่ในกลุ่ม
เสี่ยงสูงทุกคน

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
(ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔)

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๕๔.๔๔	๕๘.๔๐	-
คณิตศาสตร์	๔๘.๐๙	๓๔.๙๓	-
วิทยาศาสตร์	๓๘.๐๔	๔๐.๕๕	-
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๖๖	๔๐.๑๐	-
เฉลี่ยร้อยละ	๔๔.๕๖	๔๓.๕๐	-

หมายเหตุ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่ได้เข้ารับการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เนื่องจากมีนักเรียนติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จำนวน ๓ คน และนักเรียนคนอื่นอยู่ในกลุ่มเสี่ยงสูงทุกคน

๖) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	๔๙.๘๘	๕๕.๔๘	๕๖.๑๔
ด้านคณิตศาสตร์	๓๖.๖๖	๔๘.๗๓	๔๙.๔๔
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๔.๒๗	๕๒.๑๑	๕๒.๘๐

การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔)

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ด้านภาษา	๕๑.๑๔	๕๔.๙๐	๔๙.๘๘
ด้านคณิตศาสตร์	๕๗.๖๘	๕๔.๕๓	๓๖.๖๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๔.๔๑	๕๔.๗๒	๔๔.๒๗

๗) ผลการประเมินความสามารถการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการประเมินความสามารถการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๔๗.๒๒	๖๙.๐๔	๖๙.๙๕
การอ่านรู้เรื่อง	๕๑.๕๒	๗๒.๓๐	๗๒.๗๙
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๙.๓๙	๗๐.๖๗	๗๑.๓๘

การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔)

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
การอ่านออกเสียง	๔๙.๔๓	๗๓.๔๓	๔๗.๒๒
การอ่านรู้เรื่อง	๗๓.๑๙	๖๔.๓๑	๕๑.๕๒
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๑.๓๑	๖๘.๘๗	๔๙.๓๙

๗.๕ ผลงานความสำเร็จและความภาคภูมิใจ

ประเภท	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
สถานศึกษา		
	-รางวัลเหรียญทองระดับภูมิภาคการคัดเลือกสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	- โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	-การเสนอผลงานการสอนที่เป็นแบบอย่างได้ในโครงการติดตามการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด ๑๙) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	-รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดสร้างสรรค์ ส่งเสริมเครือข่ายครอบครัวคุณธรรม หัวข้อ“เรื่องดี ๆ ที่บ้านฉัน”ชื่อผลงาน “พี่ชาย” ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๔ จากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดพัทลุง	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดพัทลุง
	- สถานศึกษามีผลการประเมินองค์กรประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ระดับคุณธรรมต้นแบบ ตามโครงการส่งเสริมชุมชนองค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม ภายใต้แผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๔)	สำนักงานส่งเสริมคุณธรรมจังหวัดพัทลุง

ประเภท	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
สถานศึกษา		
	- สถานศึกษาได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
	-ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษาพอเพียง ด้านการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาสู่สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑
ผู้บริหาร/ครู		
๑.นายภักดี จำนงค์	-ได้รับคัดเลือกเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔	จากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
	-ได้รับรางวัลชนะเลิศ ด้านการบริหารจัดการภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	จากศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
๒. นายศราวุธ เทพสุภา	-ได้รับรางวัล ครูดีในดวงใจ ประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. นางขวัญธิดา เขาไขแก้ว	-ได้รับคัดเลือกเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
๔. น.ส.จุฑาทิพย์ อินทร์ช่วย	-ได้รับคัดเลือกเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
๕. น.ส.กนกอร สีน้อย	-ได้รับรางวัลระดับชาติ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับประถมศึกษา กลุ่มวิทยาศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	-ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุคดี”	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
สถานศึกษา		
	-ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ด้านการจัดการเรียนการสอน ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
	-ได้รับรางวัลครูผู้มีผลงานดีเด่น	สมาคมผู้บริหารอำเภอป่าพะยอม
๖. น.ส.ภัทรนันท์ หิตหนู	-ได้รับเกียรติบัตร จากการเสนอผลงาน นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างได้ เรื่องสูตรคูณเพลง ในโครงการติดตามการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗. น.ส.เพ็ญภรณ์ สวนแก้ว	-ได้รับรางวัลครูผู้มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษาพอเพียง ด้านการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาสู่สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑
๘. น.ส.อุมาวดี น้อยคง	-ได้ส่งคลิปวิดีโอรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เข้าร่วมประกวดในหัวข้อ “สุดยอดเทคนิคประถม สู่การพัฒนาผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศ”	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นักเรียน		
๑. ด.ญ.ณัฐกาญจน์ จันทน์จำปา	-ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การประกวดเรียงความ ระดับประถมศึกษา เพื่อเทิดพระคุณของแม่ เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๔	วัฒนธรรมจังหวัดพัทลุง
	-ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ชื่อโครงงานอัตราส่วนของพื้นที่ รูปสี่เหลี่ยมเมื่อต่อความยาวด้านของรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔ ระดับชั้น ประถมศึกษา	สมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ และสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒. ด.ช.กันตวิษณุ ชูคำ	-ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดเรียงความ ระดับประถมศึกษา เพื่อเทิดพระคุณของแม่ เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๔	วัฒนธรรมจังหวัดพัทลุง

ประเภท	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
สถานศึกษา		
	-ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดโครงการคณิตศาสตร์ ชื่อโครงการอัตราส่วนของพื้นที่รูปสี่เหลี่ยมเมื่อต่อความยาวด้านของรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔ ระดับชั้น ประถมศึกษา	สมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ และสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	-ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ในการประกวดสื่อสร้างสรรค์ ส่งเสริมเครือข่ายครอบครัวคุณธรรม “หัวข้อเรื่องดีๆที่บ้านฉัน” ระดับจังหวัดประจำปี ๒๕๖๕	วัฒนธรรมจังหวัดพัทลุง
๓. ด.ช.ปัญญาวัต หนูฤกษ์	-ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดโครงการคณิตศาสตร์ ชื่อโครงการอัตราส่วนของพื้นที่รูปสี่เหลี่ยมเมื่อต่อความยาวด้านของรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔ ระดับชั้น ประถมศึกษา	สมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ และสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

บทที่ ๒

การศึกษาสภาพแวดล้อมและสถานภาพของโรงเรียน

โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษา ในช่วงระยะเวลา ๕ ปีการศึกษา ซึ่งในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปีการศึกษานั้น จะต้องระดมสมองจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ที่เป็นจริงในปัจจุบันที่มีผลกระทบต่อโรงเรียน ในส่วนที่เป็นโอกาส (Opportunities) และข้อจำกัดหรือภัยคุกคาม (Threats) ใน ๔ ด้าน คือ ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal) ด้านเศรษฐกิจ (Economic) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural) ด้านเทคโนโลยี (Technological) ตลอดจนวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายในที่เป็นจริงในปัจจุบันที่มีผลกระทบต่อโรงเรียนในส่วนที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses) ที่จะต้องแก้ไข และ จุดแข็ง (Strengths) ที่จะใช้เป็นประโยชน์ใน ๖ ด้าน คือ โครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) การบริการและคุณลักษณะของผู้เรียน (Service/Product) บุคลากร (Man) การเงิน (Money) วัสดุอุปกรณ์ (Materials) และการบริหารจัดการ (Management)

สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพปัจจุบันของโรงเรียน

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม ได้วิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรคของโรงเรียน ๖ ด้าน ได้แก่ ด้านลูกค้า หรือผู้รับบริการ ด้านสถานการณ์ทางการเมือง ด้านสภาพเศรษฐกิจ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านสภาพสังคม และด้านเทคโนโลยี วิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน ๗ ด้าน ได้แก่ ด้านยุทธศาสตร์ ด้านโครงสร้างองค์การบริหารงาน ของสถานศึกษา ด้านระบบองค์การ ด้านทักษะบุคลากร ด้านคุณค่าร่วมในองค์การ ด้านบุคลากร และด้านรูปแบบการนำองค์การวิเคราะห์ สรุปได้ดังนี้

๑.๑ สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal)

ผลกระทบต่อองค์กร	
ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค(Threats)
๑. ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพ	๑. นโยบายการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้การปฏิบัติงานตามแผนของโรงเรียนไม่ต่อเนื่อง
๒. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๒. นโยบายรัฐบาลปรับลดอัตราค่าจ้างของภาครัฐ ทำให้โรงเรียนมีบุคลากรไม่เพียงพอ

ผลกระทบต่อการจัดการศึกษา	
ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค(Threats)
๓. นโยบายกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการทำงาน ๔. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันแบบร้อยเปอร์เซ็นต์ และอาหารเสริม (นม) จาก อ.บ.ต.ป่าพะยอม อย่างต่อเนื่องส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ และให้ความร่วมมือด้านการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน ๕. กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายด้านการพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๖. มีองค์กรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษา ๗. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ๘. มีสนับสนุนมอบทุนให้แก่นักเรียน / อุปกรณ์การเรียน	๓. การกำหนดมาตรฐานทางการศึกษาที่หลากหลายทั้งในระดับชาติ กระทรวง กรม และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนมาตรฐานของโรงเรียนย่อมเป็นอุปสรรคในทางปฏิบัติโดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียน ๔. นโยบายการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของรัฐขาดความต่อเนื่อง และยั่งยืน

ด้านเศรษฐกิจ (Economic)

ผลกระทบต่อการจัดการศึกษา	
ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค(Threats)
๑. รัฐบาลสนับสนุนนโยบายเรียนฟรี สนับสนุนงบประมาณ และนักเรียนด้วยโอกาส ๒. เศรษฐกิจระดับประเทศดีขึ้น ๓. ผู้ปกครองมีความกระตือรือร้นเพื่อสร้างรายได้ส่งผลต่อการดูแลเอาใจใส่และสนับสนุน ๔. มีชุมชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ที่สนับสนุนด้านการเงินโรงเรียน เงินทุนงบประมาณ	๑. ผู้ปกครองมีรายได้น้อย อาชีพเกษตรกรรม ขึ้นอยู่กับผลผลิต / ราคา / ฤดูกาล และการตลาดที่ไม่แน่นอน ๒. รายได้ของผู้ปกครองมีความแตกต่างกันตามอาชีพส่งผลต่อโอกาสของผู้เรียนที่จะได้รับการสนับสนุนปัจจัยผู้เรียน ๓. สภาพเศรษฐกิจ เຣ່งรัด / รัดตัว ทำให้ผู้ปกครองมีโอกาสดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนน้อยลง

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural)

ผลกระทบต่อการ	
ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
๑. ชุมชนรอบๆ มีวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม อีกทั้งโรงเรียนและชุมชนมีการส่งเสริม และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ๒. โรงเรียนและชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นศูนย์กลางทางวัฒนธรรม ส่งผลให้นักเรียนได้ศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้	๑. สังคมยุคปัจจุบัน มีสื่อเทคโนโลยีที่ล่อแหลม ซึ่งนักเรียนบางคนยังไม่สามารถที่จะแยกแยะได้ และอาจส่งผลกระทบในทางที่ไม่ดีต่อนักเรียนได้ ๒. ชุมชนมีแหล่งอบายมุข เช่น ร้านเกมส์ ร้านคาราโอเกะ บ่อนการพนัน แหล่งมั่วสุม ยาเสพติด เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนมีอัตราความเสี่ยงต่อการมั่วสุมอบายมุขเหล่านี้เพิ่มสูงขึ้น

ด้านเทคโนโลยี (Technological)

ผลกระทบต่อการ	
ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
๑. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย โดยเฉพาะภูมิปัญญาท้องถิ่นสิ่งที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๒. โรงเรียนมีแหล่งเทคโนโลยีทันสมัย สามารถพัฒนาการเรียนการสอนให้ทันต่อเหตุการณ์ ๓. มีแหล่งภูมิปัญญาที่หลากหลาย เช่น วิทยาลัยป่าพะยอม และ มหาวิทยาลัยทักษิณ ๔. โรงเรียนมีเทคโนโลยีการเรียนการสอนที่เพียงพอ ๕. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การสื่อสารส่งผลให้ชุมชนรับรู้ข่าวสารต่าง ๆ เพิ่มขึ้นทำให้เข้าใจในบทบาทหน้าที่ การเมืองการปกครองและสิทธิของตนได้ในระดับดี ๖. ชุมชนมีปราชญ์ชาวบ้านที่หลายหลายทำให้นักเรียนมีความรักภูมิใจในท้องถิ่น ๗. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้ชุมชนที่ยังทำอาชีพทางการเกษตรสามารถสร้างรายได้เพิ่มขึ้น ๘. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้นักเรียนสามารถใช้สื่อในการแสวงหาความรู้ได้ดียิ่งขึ้น	๑. มีการนำเทคโนโลยีไปใช้ไม่ถูกต้องประสงค์ ๒. บุคลากรบางท่านยังไม่มีความสามารถเพียงพอในการถ่ายทอดด้านเทคโนโลยีให้กับผู้เรียน ๓. การควบคุมการใช้งานของผู้เรียนที่ไม่ตรงตามเป้าหมายของผู้สอน ๔. ระบบเครือข่ายมีประสิทธิภาพต่ำ ๕. หน่วยงานที่รับผิดชอบในการควบคุมสื่อ ยังปล่อยให้สื่อลามกส่งมาทางอินเทอร์เน็ต ตลอดจนโฆษณาเกินจริงแฝงมาทางวิทยุและโทรทัศน์ส่งผลต่อวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีมาของไทย ๖. เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้ตามไม่คอยทัน มีความเสี่ยงต่อนักเรียนในการเอาเป็นแบบอย่าง ๗. การใช้สื่อไม่ถูกต้อง มีความเสี่ยงต่อการเลียนแบบของนักเรียน

๑.๒ ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure :S๑)

ผลกระทบต่องค์กร		ความต้องการพัฒนาตามจุดแข็ง จุดอ่อน
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)	
๑. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาชัดเจน ๒. มีนโยบาย เป้าหมาย ในการดำเนินงาน ที่ชัดเจน ๓. โรงเรียนมีการลงรายละเอียดการมอบหมายงานของครูแต่ละคนโดยชัดเจนในงานหน้าที่รับผิดชอบงาน ๕ ฝ่าย	๑. การแบ่งงานตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่มีข้อจำกัดในด้านบุคลากร เนื่องจากบุคลากรที่ได้รับมอบหมายงานมีจำกัด ทั้งที่มีบุคลากร จำนวนมาก ตลอดจนงานที่รับผิดชอบ บางงานไม่ตรงกับความรู้ ความสามารถส่งผลให้การดำเนินงานล่าช้า	๑. พัฒนาการดำเนินการด้านโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาให้มีรายละเอียดครอบคลุม ชัดเจน และสมบูรณ์มากขึ้น ๒. จัดทำคู่มือในการปฏิบัติงานตามขอบข่ายงานให้ครูแต่ละคน

ด้านบริการและผลผลิต (Service/Product :S๒)

ผลกระทบต่องค์กร		ความต้องการพัฒนาตามจุดแข็ง จุดอ่อน
จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)	
๑. จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอย่างเต็มศักยภาพ ๒. โรงเรียนให้บริการด้านการศึกษาอย่างทั่วถึง ๓. การให้การช่วยเหลือ บริการนักเรียนในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔. ผลการทดสอบวัดความรู้พื้นฐานระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงขึ้นทุกด้าน และ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน o-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๐	๑. นักเรียนขาดระเบียบวินัย ๒. นักเรียนขาดทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ ๓. การวัดผลประเมินผลยังไม่หลากหลาย / เพียงพอ	๑. เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระให้สูงขึ้น และเตรียมความพร้อมในการสอบ O-Net โดยเน้นวิชาภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ให้ถึงร้อยละ ๕๐ ๒. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้มาตรฐานอย่างทั่วถึงทุกคนอย่างต่อเนื่อง ๓. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยเน้นให้มีวินัยในตนเองสูง ๔. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์

ผลกระทบต่องค์กร		ความต้องการพัฒนาตามจุดแข็ง จุดอ่อน
จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)	
		๕. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การศึกษาให้เหมาะสมกับการ เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ๖. ปรับปรุงการวัดและประเมินผล ผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรด้วย วิธีการที่หลากหลาย

ด้านบุคลากร(Man : Mo)

ผลกระทบต่องค์กร		ความต้องการพัฒนาตามจุดแข็ง จุดอ่อน
จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)	
๑. บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และ ประสบการณ์ในวิชาชีพ - วุฒิ / ความรู้ความชำนาญ ตามวิชาเอก - มีคุณธรรม / จริยธรรม ตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ - มุ่งมั่น อุทิศตน ในการจัดการเรียนการ สอน	๑. ขาดบุคลากรในบางกลุ่มสาระ - คณิตศาสตร์ - สังคมศึกษา ๒. ขาดความรู้ความสามารถด้าน เทคโนโลยี ทำให้การทำงานไม่เต็ม ศักยภาพ ๓. ครุมีภาระงานอื่นๆ นอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป ทำให้ประสิทธิภาพด้านการสอนลด น้อยลง ๔. ครูยังขาดทักษะการสอน แบบ โครงงาน /STEM /การสอนแบบ Active learning /งานวิจัยชั้นเรียน ๕. บุคลากรขาดความร่วมมือในการ ทำงานเป็นทีม	๑. จัดให้มีครูที่มีความสามารถด้านที่ขาด แคลน ๒. จัดให้มีการอบรมให้ความรู้ - STEM - ICT - การสื่อสารภาษาอังกฤษ - การสอนแบบ Active learning - วิจัยในชั้นเรียน - นวัตกรรมทางการศึกษา ๓. จัดให้มีกิจกรรมเพื่อให้บุคลากรได้ ละลายพฤติกรรมทำงานร่วมกัน

ด้านการเงิน(Money : M๒)

ผลกระทบต่อองค์กร		ความต้องการพัฒนาตามจุดแข็ง จุดอ่อน
จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)	
๑. มีการวางแผนการจัดตั้งงบประมาณ ๒. มีแผนปฏิบัติการประจำปี ๓. มีงบประมาณเพียงพอ ๔. การเบิก - จ่าย เป็นไปตามระเบียบ ๕. โรงเรียนได้รับงบประมาณในการสนับสนุนในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ๖. มีทะเบียนการรับ - จ่าย	๑. การใช้จ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามแผนการใช้งบประมาณ ๒. ขาดการกำกับ ติดตามควบคุม อย่างต่อเนื่องและไม่เป็นระบบ ๓. การใช้จ่ายงบประมาณไม่ครอบคลุม ไม่คุ้มค่า และไม่เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนอย่างแท้จริง ๔. ขาดกำลังคนไม่พอในการจัดทำด้านงบประมาณ เช่น การประมาณการการจัดซื้อจัดจ้างสินทรัพย์ ใบเบิกวัสดุ การลงทะเบียน ๕. การเบิกจ่ายในแต่ละครั้งไม่มีแผนงาน/ โครงการรองรับ ๖. การเบิกจ่ายเงินมีขั้นตอนหลายอย่างทำให้เบิกงบประมาณล่าช้า ๗. ควรมีการเปรียบเทียบราคาสินของก่อนซื้อ และเลือกที่ถูกที่สุด มีการตรวจสอบและโปร่งใส	

ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี (Materials:M๓)

ผลกระทบต่อองค์กร		ความต้องการพัฒนาตาม จุดแข็งจุดอ่อน
จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)	
๑.โรงเรียนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีเจ้าหน้าที่ที่ดูแลรับผิดชอบที่มีความรู้ ความสามารถ ๒.โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการสารสนเทศในโรงเรียน(ระบบSMSS) ๓.มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ทุกปี ๔.โรงเรียนมีระบบการรับหนังสือ-ส่งหนังสือระบบ My office เขต ๑ ๕.โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑.ห้องปฏิบัติการยังไม่ได้มาตรฐาน เช่น ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา และคอมพิวเตอร์ ๒.อุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อความต้องการ ๓.เทคโนโลยีบางตัวยังล้าสมัย ๔.อาคารสถานที่ไม่เหมาะแก่การจัดการเรียนการสอน	๑.ปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการแต่ละห้องให้ได้มาตรฐาน ๒.จัดหาอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อความต้องการ ๓.ปรับปรุง พัฒนาให้มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย ๔.ปรับปรุง พัฒนาจัดให้มีอาคารสถานที่ให้เหมาะสมเพียงพอแก่การจัดการเรียนการสอน

ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔)

ผลกระทบต่องค์กร		ความต้องการพัฒนาตาม จุดแข็งจุดอ่อน
จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)	
๑. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยจัดทำเป็นแผนกลยุทธ์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารทั้งแผนระยะปานกลางระยะสั้น และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒. โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับชุมชน อย่างสม่ำเสมอ ทำให้ได้รับการสนับสนุน ทั้งอุปกรณ์ การศึกษา ตลอดจนอาคารสถานที่ ซึ่งถือว่าเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาด้านการศึกษาของโรงเรียน	๑. การจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศ ยังไม่เป็นระบบส่งผลให้ไม่สะดวกในการนำข้อมูลมาใช้งานและทำให้เกิดความล่าช้า ๒. การบริหารจัดการในเรื่องการประกันคุณภาพภายในยังไม่มีประสิทธิภาพ ในส่วนของงานดำเนินงานตามแผน / การตรวจสอบ/การประเมิน และการติดตามรายงานผล ๓. การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการในส่วนของการนำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติยังไม่ชัดเจน	๑. ปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และเอื้อต่อการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ ๒. ปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

สรุปผลการศึกษสถานภาพ

จากผลการประเมินสถานภาพปัจจุบันของโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม พบว่า สถานภาพของโรงเรียนอยู่ในสถานการณ์ปัจจัยภายนอกเอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนโดยเฉพาะด้านการเมืองและกฎหมาย ในประเด็นกฎหมายเป็นปัจจัยสนับสนุนให้รัฐต้องดำเนินการ เช่น นโยบายของรัฐโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี และปัจจัยภายในก็เป็นจุดแข็งโดยเฉพาะด้านการบริหารจัดการ ประเด็นการร่วมพัฒนาสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและของชุมชน อย่างไรก็ตามแม้โรงเรียนจะมีโอกาสดีจากภายนอกและจุดแข็งภายในแต่ก็ยังมีอุปสรรค โดยเฉพาะปัจจัยภายนอกด้านเทคโนโลยี ในประเด็น การนำเทคโนโลยีไปใช้ประโยชน์ และปัจจัยภายในที่เป็นจุดต้องปรับปรุง ได้แก่ ด้านการเงิน ในประเด็นมีแผนปฏิบัติการใช้งบประมาณ เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการร่วมกันจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

บทที่ ๓

ทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี (เริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จนถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๙) ผู้มีส่วนร่วมประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า และคณะครูโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม ร่วมกันประชุมสัมมนาระดมสมองเมื่อวันที่ ๙ - ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ณ เลตรังบูติก รีสอร์ท อำเภอสีกา จังหวัดตรัง จนเกิดความคิด ความต้องการตกลึกเป็น “ปฏิญญาหาดปากเมง”(Declaration Of Pakmeng Beach) โดยได้ร่วมกันกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปีข้างหน้าของโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม เริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จนถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

“ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม เป็นโรงเรียนแห่งนวัตกรรม คุณภาพการศึกษามีความยั่งยืน ผู้เรียนมีวินัยเด่น เป็นเลิศทางวิชาการ บริหารและจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล”

พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยและสร้างนวัตกรรม
๒. พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียนให้มีความยั่งยืน และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๓. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการให้เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง และยึดหลักธรรมาภิบาล
๔. พัฒนาการจัดประสบการณ์ กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู ที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. พัฒนาครูสู่มืออาชีพด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๖. พัฒนาความโดดเด่นของเด็กและผู้เรียนให้เป็นอัตลักษณ์ประจำตัว และเป็นเอกลักษณ์ประจำโรงเรียน

เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. โรงเรียนมีนวัตกรรมใช้ในการพัฒนาคุณภาพศึกษาที่เกิดจากกระบวนการวิจัย
๒. เด็กและผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา และมีความยั่งยืน
๓. โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการที่เข้มแข็ง มีสมรรถนะสูง และยึดหลักธรรมาภิบาล
๔. ครูมีความรู้ความสามารถ ในการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษา
๕. ครูมีความเป็นมืออาชีพที่เกิดจากกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๖. เด็กและผู้เรียนมีความโดดเด่นด้านวินัย และเป็นเลิศทางวิชาการด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

กลยุทธ์ (STRATEGY)

กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม คือ “กลยุทธ์การพัฒนาสู่ความยั่งยืน” (Sustainable development strategy) ประกอบด้วย ๖ กลยุทธ์ ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาดำเนินการวิจัย
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียนสู่ความยั่งยืน
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูสู่มืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาความเป็นเลิศด้านวินัยและทักษะทางวิชาการของเด็กและผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์ และการจัดการเรียนการสอนของครู
- กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มความเข้มแข็งของระบบบริหารและการจัดการ

ค่านิยมร่วม (CORE VALUES)

- ๑. เรียนรู้สิ่งใหม่
- ๒. ใส่ใจคุณภาพ
- ๓. กล้ารับการเปลี่ยนแปลง
- ๔. ร่วมแรงร่วมใจ

กลยุทธ์ เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาดำเนินการวิจัย

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑.๑ ผู้เรียนมีนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการจัดการการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้นวัตกรรม
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๒.๑ โรงเรียนมีนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๓ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๓.๑ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียนสู่ความยั่งยืน

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๔ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๔.๑ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๔.๒ เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
- ๔.๓ เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน
- ๔.๔ เด็กรู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติใหม่ภัยและสิ่งเสพติด

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๕ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๕.๑ เด็กกล้าแสดงออกในสิ่งที่มีความรู้สึที่ดีต่อตนเอง
- ๕.๒ เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
- ๕.๓ เด็กควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย
- ๕.๔ เด็กชื่นชมศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๖ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๖.๑ เด็กมีวินัยรับผิดชอบเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครูอาจารย์
- ๖.๒ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือแบ่งปัน
- ๖.๓ เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๖.๔ เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น และศาสนาที่ตนนับถือ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๗ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๗.๑ เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้
- ๗.๒ เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
- ๗.๓ เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย
- ๗.๔ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- ๗.๕ เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๘ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๘.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- ๘.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๘.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๘.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๘.๕ ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณภาพทางการศึกษาระดับชาติ (RT NT O-NET) มีการพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- ๘.๕ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๙ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๙.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๙.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๙.๓ ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๙.๔ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูสู่มืออาชีพ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑๐ ครูศรัทธาในวิชาชีพ และมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ครูมีคุณลักษณะที่ดี เป็นที่ต้องการของสังคม

- ๑๐.๑ ครูมีความรักและความเมตตาต่อศิษย์ และเสียสละ
- ๑๐.๒ ครูมีความขยันหมั่นเพียร ศึกษาเรียนรู้สิ่งใหม่ตลอดเวลา
- ๑๐.๓ ครูมีการปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียน อยู่เสมอ
- ๑๐.๔ ครูเอาใจใส่ต่อเด็กและผู้เรียนทุกคนเป็นกำลังใจและช่วยสร้างแรงบันดาลใจให้กับเด็กและผู้เรียน เพื่อให้เป็นคนใฝ่รู้
- ๑๐.๕ ครูมีพฤติกรรมการทำงานที่ยอมรับกับการเปลี่ยนแปลง
- ๑๐.๖ ครูเอาใจใส่ต่อคุณภาพผู้เรียน โดยยึดหลักการจัดการคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาความเป็นเลิศด้านวินัยและทักษะทางวิชาการของเด็กและผู้เรียน

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑๑ มีการพัฒนาวินัยผ่านการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เด็กปฐมวัยมีวินัยในตนเอง

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑๒ มีการพัฒนาวินัยผู้เรียนโดยใช้กระบวนการลูกเสือ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ผู้เรียนมีวินัยต่อตัวเอง ต่อผู้อื่น และสังคม

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑๓ มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑๓.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๑๓.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์ และการจัดการเรียนการสอนของครู

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑๔ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง

สมดุลเต็มศักยภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑๔.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์

จิตใจ สังคมและ สติปัญญา ทุกด้านอย่างสมดุล

๑๔.๒ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการหลากหลาย

สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑๕ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและ

ท้องถิ่น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑๕.๑ ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา

ท้องถิ่นใน การจัดการเรียนการสอน

๑๕.๒ ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑๖ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น

และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑๖.๑ ครูจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็กเด็ก

ได้ลงมือทำเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น

สังเกต สืบค้น ทดลอง

๑๖.๒ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาส
เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ความสนใจ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้
ของเด็กเป็นรายบุคคล

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑๗ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่
เหมาะสมกับวัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑๗.๑ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๑๗.๒ ครูจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑๘ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการ
ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

- ๑๘.๑ ครูใช้เครื่องมือวัด และประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง
- ๑๘.๒ ครูนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง และรายงานพัฒนาการ
ของเด็กแก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑๙ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ
สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑๙.๑ ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
ในการจัดการเรียนการสอน
- ๑๙.๒ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒๐ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ
เรียนรู้ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิด
เห็น และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรม
และต่อเนื่อง

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒๑ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๒๑.๑ ครูจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม
ผู้เรียนทุกคน
- ๒๑.๒ ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ
สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการ
เรียนรู้

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒๒ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนเป็นระบบ
และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒๓ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา
และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์
รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มความเข้มแข็งของระบบการบริหารและการจัดการ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒๔ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๒๔.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำสู่การ
ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒๔.๒ โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และเข้าใจหลักการจัด
การศึกษาปฐมวัย

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒๕ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๒๕.๑ ครูมีวุฒิความรู้และความสามารถในการศึกษาปฐมวัย

๒๕.๒ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒๖ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด
ประสบการณ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๒๖.๑ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย
สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒๖.๒ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่าง
หลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒๗ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง
ปลอดภัย และเพียงพอ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๒๗.๑ ครูจัดสิ่งแวดลอมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา
- ๒๗.๒ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒๘ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้
เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๒๘.๑ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก
- ๒๘.๒ ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒๙ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง
ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๒๙.๑ โรงเรียนมีระบบ และกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนัก และเข้าใจ
การจัดการศึกษาปฐมวัย
- ๒๙.๒ โรงเรียนสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง
ชุมชนและท้องถิ่น

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๓๐ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๓๐.๑ โรงเรียนมีเป้าหมายที่กำหนดชัดเจน
- ๓๐.๒ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ที่กำหนดชัดเจน
- ๓๐.๓ โรงเรียนมีพันธกิจที่กำหนดชัดเจน

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๓๑ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๓๑.๑ โรงเรียนมีโครงสร้างบริหารสถานศึกษาทั้ง ๕ ฝ่ายชัดเจน
- ๓๑.๒ โรงเรียนมีแผนพัฒนาสถานศึกษาที่ชัดเจน
- ๓๑.๓ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๓๒ โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ
ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๓๒.๑ โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตร

- ๓๒.๒ โรงเรียนมีโครงสร้างหลักสูตร
- ๓๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน
- ๓๒.๔ โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียน
- ๓๒.๕ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- ๓๒.๖ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้
- ๓๒.๗ โรงเรียนมีการกำหนดให้ครูผู้สอนมีวิจัยในชั้นเรียน
- ๓๒.๘ โรงเรียนมีการนิเทศติดตาม

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๓๓ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๓๓.๑ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมตามที่กระทรวงกำหนด
- ๓๓.๒ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาด้านเทคโนโลยี
- ๓๓.๓ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานตำแหน่ง

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๓๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๓๔.๑ โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพการงานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
- ๓๔.๒ โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๓๕ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีบริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

**เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๓๖ โรงเรียนยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ
ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

- ๓๖.๑ โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ยึดหลักคุณธรรม
- ๓๖.๒ โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ยึดหลักนิติธรรม
- ๓๖.๓ โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ยึดหลักความโปร่งใส
- ๓๖.๔ โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ยึดหลักการมีส่วนร่วม
- ๓๖.๕ โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ยึดหลักความรับผิดชอบ
- ๓๖.๖ โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ยึดหลักความคุ้มค่า

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม/มาตรการ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนรู้	N/A	N/A	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๑	ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู สามารถสร้างนวัตกรรมผ่านการจัดการจัดการเรียนการสอนของครู โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้นวัตกรรม	๒.๑ ระดับความสำเร็จของโรงเรียนมีนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	N/A	N/A	๔	๔	๕	๕	๕	
๓. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม	๓.๑ ร้อยละของครูที่ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	N/A	N/A	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๑	

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียนสู่ความยั่งยืน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม/มาตรการ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๔.ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	๔.๑ ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	N/A	N/A	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๑	เสริมสร้างสุขภาวะที่ดีแก่เด็กด้วยการดูแลตนเองที่เหมาะสม จัดกิจกรรมเสริมที่หลากหลาย มุ่งเน้นการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค และสถานที่ที่ก่อให้เกิดอันตรายโดยอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม/มาตรการ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
									โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ จัดทำแบบบันทึกการประเมิน พัฒนาการนักเรียนบันทึกหลังจัด ประ ส บ ก า ร ณั้ ใน แ ผ น จั ด ประสพการณ์เรียนรู้
๖. ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการด้านสังคม	๖.๑ ร้อยละของเด็กที่มีวินัย รับผิดชอบเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ครูอาจารย์	N/A	N/A	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๑	ส่งเสริมให้เด็กมีวินัย รับผิดชอบ ปฏิบัติ ตามกฎ ของโรงเรี ยน มีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติ
	๖.๒ ร้อยละของเด็กที่มีความซื่อสัตย์ สุจริตช่วยเหลือแบ่งปัน	N/A	N/A	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๑	ตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ ตนนับถือ โดยมีมาตรการ เช่น
	๖.๓ ร้อยละของเด็กที่เล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้	N/A	N/A	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๑	กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เด็กปฐมวัย กิจกรรมนำเด็กเข้าในวัน
	๖.๔ ร้อยละของเด็กที่ประพฤติตน ตามวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรม ท้องถิ่น และศาสนาที่ตนนับถือ	N/A	N/A	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๑	สำคัญทางพระพุทธศาสนาจัด กิจกรรมค่ายกลางวันเด็กปฐมวัย (Day Camp) กิจกรรมสร้างวินัย นักเรียน กิจกรรมส่งเสริมการทำ ความดี ข้อตกลงของห้องเรียนหน้าที่ เวรประจำวัน บัญชีออมทรัพย์ รู้จัก ใช้แบบบันทึกการประเมินพัฒนา นักเรียนบันทึกหลังจัดกิจกรรมใน แผนการจัดประสพการณ์เรียนรู้
๗. ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการด้านสติปัญญา	๗.๑ ร้อยละของเด็กที่สนใจเรียนรู้สิ่ง รอบตัวซักถามอย่างตั้งใจและรักการ เรียนรู้	N/A	N/A	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๑	ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ มีความคิดรวบยอด สนใจสิ่งต่างๆรอบตัว มีจินตนาการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม/มาตรการ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	๘.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามระดับชั้น	N/A	N/A	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๑	โครงการเพื่อสนับสนุน เช่น โครงการพัฒนาโรงเรียนแห่งการอ่านและการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มศักยภาพผู้เรียน ประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร ทั้งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปกติและเชิญวิทยากรบุคคลภายนอกให้ความรู้ในวิชาชีพ จัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง จัดกิจกรรมแนะแนวในหลักสูตร จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีกิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพให้เลือกอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตรวจสอบความก้าวหน้าในการทำงานของ
	๘.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหา	N/A	N/A	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๑	
	๘.๖ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	N/A	N/A	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๑	
	๘.๗ ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	N/A	N/A	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๑	
	๘.๘ ผลการประเมินคุณภาพทางการศึกษาระดับชาติ (RT NT O-NET) เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	N/A	N/A	๕๐	๕๒	๕๔	๕๖	๕๘	
	๘.๙ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	N/A	N/A	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๑	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม/มาตรการ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
									ผู้เรียน จัดกิจกรรมชุมนุมที่เน้นการประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจให้หลากหลายเพื่อพัฒนาไปสู่การประกอบอาชีพในอนาคต
๙. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	N/A	N/A	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๑	ส่งเสริมการดำเนินงานโดยการประชุมครู เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ที่กำหนด
	๙.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	N/A	N/A	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๑	โดยกำหนดเป็นกิจกรรม/โครงการในแผนปฏิบัติการ เช่น โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โครงการโรงเรียนปลอดขยะ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการพัฒนาสุขภาพอนามัยนักเรียน
	๙.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	N/A	N/A	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๑	กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีไทย กิจกรรมเข้าวัดฟังธรรม ทำบุญพัฒนาวัด กิจกรรมประชุมวันสุดท้าย สัปดาห์ กิจกรรมจิตอาสา ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของทุกรายวิชา/ ทุกชั้น
	๙.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	N/A	N/A	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๑	จัดกิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด จัดทำสมุดบันทึกความดีของนักเรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม/มาตรการ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
									ตลอดจนมีการยกย่องชมเชยนักเรียน ที่ทำความดีในกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีงามให้กับ นักเรียนคนอื่นๆ และสร้างความ ภูมิใจให้กับผู้ปฏิบัติ พร้อมทั้งนำ ปัญหา ข้อเสนอแนะจากทุกฝ่ายมา เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขการ ดำเนินงานในครั้งต่อไป

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูสู่มืออาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม/มาตรการ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๑๐. ครูศรัทธาในวิชาชีพ และมุ่งมั่นในการทำงาน ให้สำเร็จ	๑๐.๑ ร้อยละของครูมีความรักและความเมตตาต่อศิษย์ และเสียสละ	N/A	N/A	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๑	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยใช้วินัยเชิงบวก ให้มีการพัฒนาตนเอง โดยการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ และการอบรมพัฒนาโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการ พัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	๑๐.๒ ร้อยละของครูมีความขยันหมั่นเพียร ศึกษาเรียนรู้สิ่งใหม่ตลอดเวลา	N/A	N/A	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๑	
	๑๐.๓ ร้อยละของครูมีการปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียน อยู่เสมอ	N/A	N/A	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๑	
	๑๐.๔ ร้อยละของครูเอาใจใส่ต่อเด็กและผู้เรียนทุกคนเป็นกำลังใจและช่วยสร้างแรงบันดาลใจให้กับเด็กและผู้เรียน เพื่อให้เป็นคนใฝ่รู้	N/A	N/A	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๑	
	๑๐.๕ ร้อยละของครูมีพฤติกรรมการทำงานที่ยอมรับกับการเปลี่ยนแปลง	N/A	N/A	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๑	
	๑๐.๖ ร้อยละของครูเอาใจใส่ต่อคุณภาพผู้เรียน โดยยึดหลักการจัดการคุณภาพ	N/A	N/A	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๑	

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาความเป็นเลิศด้านวินัย และทักษะทางวิชาการของเด็กและผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม/มาตรการ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๑๑. การพัฒนาวินัยผ่านการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย	๑๑.๑ ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีวินัยในตนเอง	N/A	N/A	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๑	ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็กและผู้เรียนโดยผ่านโครงการพัฒนากิจการลูกเสือในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม และพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการผ่าน โครงการทดสอบวัดความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) โครงการห้องเรียนคุณภาพ Premium Classroom
๑๒. มีการพัฒนาวินัยผู้เรียนโดยใช้กระบวนการลูกเสือ	๑๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีวินัยต่อตัวเอง ต่อผู้อื่น และสังคม	N/A	N/A	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๑	
๑๓. มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	N/A	N/A	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๑	
	๑๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	N/A	N/A	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๑	

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์ และการจัดการเรียนการสอนของครู

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม/มาตรการ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๑๔. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑๔.๑ ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ทุกด้านอย่างสมดุล	N/A	N/A	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๑	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กมีส่วนร่วมในการรู้จักตนเอง จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับเด็กตรงตามความถนัด
	๑๔.๒ ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการหลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	N/A	N/A	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๑	และความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างหลากหลายด้วยตนเอง ใช้การทัศนศึกษาเป็นสถานการณ์ที่ฝึกให้เด็กสร้างความรู้ด้วยตนเอง จัดแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดทำโครงการพัฒนาศูนย์เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม รวมทั้งฝึกทักษะการแสดงออก ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน กิจกรรมนิทานรักอ่านน้อย จัดกิจกรรมพี่สอนน้อง ส่งเสริมให้เด็กได้นำเสนอผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมค่ายกลางวัน เป็นต้น

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม/มาตรการ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๑๕. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	๑๕.๑ ระดับความสำเร็จที่ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	N/A	N/A	๕	๕	๕	๕	๕	ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ชุมชน ผ่านโครงการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และฉะฉางการพัฒนาการศึกษาแหล่งเรียนรู้
	๑๕.๒ ระดับความสำเร็จชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	N/A	N/A	๕	๕	๕	๕	๕	
๑๖. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑๖.๑ ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือทำเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหวสำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง	N/A	N/A	๕	๕	๕	๕	๕	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรู้จักวิเคราะห์ตนเอง จัดกิจกรรมที่สอดคล้องตรงตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างหลากหลายด้วยตนเอง ใช้การทัศนศึกษาเป็นสถานการณ์ที่ฝึกให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง จัดแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๑๖.๒ ร้อยละครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ความสนใจ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล	N/A	N/A	๕	๕	๕	๕	๕	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม/มาตรการ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๑๗. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑๗.๑ ร้อยละของครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	N/A	N/A	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๑	โรงเรียนจัดทำโครงการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดมุมประสบการณ์อย่างเหมาะสม เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วม และแสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
	๑๗.๒ ร้อยละของครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	N/A	N/A	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๑	
๑๘. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	๑๘.๑ ร้อยละของครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง	N/A	N/A	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๑	พัฒนาสมรรถนะครูให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงาน พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ การวิจัยและพัฒนา เน้นการประเมินเด็กตามสภาพจริง จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด ประเมินผลที่เหมาะสม และตรงเป้าหมายในการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
	๑๘.๒ ร้อยละของครูนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงและรายงานพัฒนาการของเด็กแก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง	N/A	N/A	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๑	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม/มาตรการ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
									รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาตนเอง ให้เด็กและผู้ปกครองได้รับทราบ อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนประเมิน ความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้อง
๑๙. ครูจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้	๑๙.๑ ร้อยละของครูจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียน การสอน	N/A	N/A	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๑	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการรู้จักวิเคราะห์ตนเอง จัดกิจกรรมที่สอดคล้องตรงตาม ความถนัดและความต้องการของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ผู้เรียนได้ ปฏิบัติกิจกรรมอย่างหลากหลายด้วย ตนเอง ใช้ การทัศนศึกษาเป็น สถานการณ์ที่ฝึกให้ผู้เรียนสร้าง ความรู้ด้วยตนเอง จัดแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนให้ผู้เรียนนำได้เรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอก ห้องเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นใน ชุมชน
	๑๙.๒ ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้	N/A	N/A	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๑	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม/มาตรการ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๒๐. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒๐.๑ ร้อยละของครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็น และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	N/A	N/A	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๑	ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ฝึกความกล้าแสดงออก มีทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และสามารถแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีเพื่อเป็นการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๒๑. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๒๑.๑ ร้อยละของครูจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน	N/A	N/A	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๑	ส่งเสริมสนับสนุนครูจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับทุกสาระการเรียนรู้ รวมทั้งดูแลสุขอนามัยนักเรียน พัฒนาสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสื่อให้เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน ฝึกทักษะให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีคุณธรรมจริยธรรม และรักการศึกษาค้นคว้า วิจัยอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา โดยเน้น
	๒๑.๒ ร้อยละของครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	N/A	N/A	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๑	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม/มาตรการ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
									การมี และการจัดห้องต่างๆ เป็น แหล่งเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมและ อาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ จัดมุม ประสบการณ์อย่างเหมาะสม เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมและ แสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรม อย่างต่อเนื่อง
๒๒. ครูมีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนเป็น ระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	๒๒.๑ ร้อยละของครูมีการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการจัดการ เรียนรู้อย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	N/A	N/A	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๑	ส่งเสริมให้ครูมีการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูใช้ กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาและ แก้ปัญหาผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูสร้าง นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน
๒๓ ครูมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	๒๓.๑ ร้อยละของครูและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูล สะท้อนกลับในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	N/A	N/A	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๑	ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผ่าน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC)

กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มความเข้มแข็งของระบบบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม/มาตรการ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๒๔. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๒๔.๑ ระดับความสำเร็จของโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	N/A	N/A	๕	๕	๕	๕	๕	พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้ครอบคลุมสอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
	๒๔.๒ ระดับความสำเร็จของโรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	N/A	N/A	๕	๕	๕	๕	๕	
๒๕. โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๒๕.๑ ระดับความสำเร็จของครูที่มีวุฒิความรู้และความสามารถในการศึกษาปฐมวัย	N/A	N/A	๕	๕	๕	๕	๕	โรงเรียนจัดครูที่มีวุฒิความรู้และความสามารถให้เพียงพอกับชั้นเรียน และส่งเสริมให้ครูบริหารการจัดชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก
	๒๕.๒ ระดับความสำเร็จของครูบริหารการจัดชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	N/A	N/A	๕	๕	๕	๕	๕	
๒๖. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๒๖.๑ ระดับความสำเร็จของครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	N/A	N/A	๕	๕	๕	๕	๕	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมพัฒนาอบรมต่าง ๆ เพื่อให้ครูมีความรู้ด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง
	๒๖.๒ ระดับความสำเร็จของครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย	N/A	N/A	๕	๕	๕	๕	๕	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม/มาตรการ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
	และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง								
๒๗. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๒๗.๑ ระดับความสำเร็จของครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	N/A	N/A	๕	๕	๕	๕	๕	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศูนย์เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม จัดทำโครงการจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
	๒๗.๒ ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก	N/A	N/A	๕	๕	๕	๕	๕	
๒๘. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๒๘.๑ ระดับความสำเร็จของครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	N/A	N/A	๕	๕	๕	๕	๕	พัฒนาปรับปรุงการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ จัดทำทะเบียนสื่อและสารสนเทศ ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยได้จัดทำสารนิทัศน์เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก
	๒๘.๒ ระดับความสำเร็จของครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	N/A	N/A	๕	๕	๕	๕	๕	
๒๙. โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๒๙.๑ ระดับความสำเร็จของโรงเรียนมีระบบ และกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนัก และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	N/A	N/A	๕	๕	๕	๕	๕	เสริมสร้างความเข้าใจ ในระบบกลไกการพัฒนาการศึกษา สรรหาความร่วมมือในการจัดการศึกษา โดยใช้มาตรการต่างๆ เช่น กิจกรรมเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจ หลักการจัดการศึกษาปฐมวัยแก่ผู้ปกครอง ชุมชน จัดให้มีคณะกรรมการห้องเรียน มีการ
	๒๙.๒ ระดับความสำเร็จของโรงเรียนสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหา	N/A	N/A	๕	๕	๕	๕	๕	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์/มาตรการ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
	ความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	N/A	N/A	๕	๕	๕	๕	๕	ประชุมสัมมนา กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดให้มีกิจกรรมทัศนศึกษา ได้ร่วมกับผู้ปกครอง รวมทั้งมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
๓๐. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๓๐.๑ ระดับความสำเร็จของสถานศึกษามีเป้าหมายที่กำหนดชัดเจน	N/A	N/A	๕	๕	๕	๕	๕	วางแผนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยการจัดประชุมชี้แจงคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน ใช้แผนการศึกษาชาติเป็นหลักการ แนวคิด และให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น
	๓๐.๒ ระดับความสำเร็จของสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ที่กำหนดชัดเจน	N/A	N/A	๕	๕	๕	๕	๕	
	๓๐.๓ ระดับความสำเร็จของสถานศึกษามีพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	N/A	N/A	๕	๕	๕	๕	๕	
๓๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๓๑.๑ ระดับความสำเร็จของสถานศึกษามีโครงสร้างบริหารสถานศึกษาทั้ง ๔ ฝ่าย ชัดเจน	N/A	N/A	๕	๕	๕	๕	๕	พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ โดยจัดโครงสร้างบริหารงานที่ชัดเจน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่เหมาะสมและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารครอบคลุมการพัฒนาวิชาการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้
	๓๑.๒ ระดับความสำเร็จของสถานศึกษามีแผนพัฒนาสถานศึกษาที่ชัดเจน	N/A	N/A	๕	๕	๕	๕	๕	
	๓๑.๓ ระดับความสำเร็จของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษา	N/A	N/A	๕	๕	๕	๕	๕	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม/มาตรการ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
									ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง จัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนถูกต้องทันสมัย
๓๒. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓๒.๑ ระดับความสำเร็จของสถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตร	N/A	N/A	๕	๕	๕	๕	๕	พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาจัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับตามความพร้อมและจุดเน้นโดยมีกรอบแกนกลางเป็นแนวทางที่
	๓๒.๒ ระดับความสำเร็จของสถานศึกษามีโครงสร้างหลักสูตร	N/A	N/A	๕	๕	๕	๕	๕	
	๓๒.๓ ระดับความสำเร็จของสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	N/A	N/A	๕	๕	๕	๕	๕	
	๓๒.๔ ระดับความสำเร็จของสถานศึกษามีการวัดและประเมินผลผู้เรียน	N/A	N/A	๕	๕	๕	๕	๕	
	๓๒.๕ ระดับความสำเร็จของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	N/A	N/A	๕	๕	๕	๕	๕	
	๓๒.๖ ระดับความสำเร็จของสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้	N/A	N/A	๕	๕	๕	๕	๕	
	๓๒.๗ ระดับความสำเร็จของสถานศึกษามีการกำหนดให้ครูผู้สอนมีวิจัยในชั้นเรียน	N/A	N/A	๕	๕	๕	๕	๕	
	๕.๘ ระดับความสำเร็จของสถานศึกษามีการนิเทศติดตาม	N/A	N/A	๕	๕	๕	๕	๕	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม/มาตรการ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๓๓. โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๓๓.๑ ระดับความสำเร็จของสถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมตามที่กระทรวงกำหนด	N/A	N/A	๕	๕	๕	๕	๕	จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมศึกษาดูงาน กิจกรรม PLC และกิจกรรมฝึกอบรม และพัฒนาครูส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาด้านเทคโนโลยีจัดทำโครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม
	๓๓.๒ ระดับความสำเร็จของสถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรม	N/A	N/A	๕	๕	๕	๕	๕	
	๓๓.๓ ระดับความสำเร็จของสถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานตำแหน่ง	N/A	N/A	๕	๕	๕	๕	๕	
๓๔. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๓๔.๑ ระดับความสำเร็จของสถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพการทำงานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	N/A	N/A	๕	๕	๕	๕	๕	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ โดยการจัดทำโครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน โครงการพัฒนาศูนย์เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม โครงการห้องสมุดชุมชนทรัพยากรแห่งการเรียนรู้ โครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญา
	๓๔.๒ ระดับความสำเร็จของสถานศึกษามีการสร้างและพัฒนา	N/A	N/A	๕	๕	๕	๕	๕	
	๓๔.๓ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก								เศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนปลอดภัย เป็นต้น

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม/มาตรการ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
	สถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง								
๓๕. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๓๕.๑ ระดับความสำเร็จของการมีห้องสมุด ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีการบริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	N/A	N/A	๕	๕	๕	๕	๕	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้โปรแกรม my office โปรแกรม smss ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในลักษณะของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ PLC โดยระบบเครือข่าย Internet ความเร็วสูง โปรแกรมการบริหารในโรงเรียน เว็บไซต์ปัจจุบันทันสมัย ระบบข้อมูลสารสนเทศ เป็นปัจจุบัน และมีคอมพิวเตอร์และการบริหารจัดการเพียงพอ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ที่ทันสมัย จัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนถูกต้องทันสมัย รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้
๓๖. โรงเรียนยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ	๓๖.๑ ระดับความสำเร็จของโรงเรียน มีการบริหารจัดการที่ยึดหลักคุณธรรม	N/A	N/A	๕	๕	๕	๕	๕	

บทที่ ๔
แผนงานโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					หน่วยรับผิดชอบ	แหล่งงบประมาณ
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
๑. โครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๒,๕๐๐	๒๒,๕๐๐	๒๒,๕๐๐	๒๒,๕๐๐	๒๒,๕๐๐	สำนักงานผู้อำนวยการโรงเรียน	เงินอุดหนุนรายหัว
๒. โครงการทำวิจัยในชั้นเรียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	สำนักงานผู้อำนวยการโรงเรียน	เงินอุดหนุนรายหัว

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียนสู่ความยั่งยืน

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					หน่วยรับผิดชอบ	แหล่งงบประมาณ
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
๑.โครงการหนุนน่วยสุขภาพดีพัฒนาการดีสมวัย	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบริหารวิชาการ	เงินอุดหนุนรายหัว
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบริหารวิชาการ	เงินอุดหนุนรายหัว
๓. โครงการShopping and Learning Market	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบริหารวิชาการ	เงินอุดหนุนรายหัว
๔. โครงการโรงเรียนแห่งการอ่านและการเรียนรู้	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบริหารวิชาการ	เงินอุดหนุนรายหัว
๕. โครงการโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	เงินอุดหนุนรายหัว

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					หน่วยรับผิดชอบ	แหล่งงบประมาณ
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
๖. โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	เงินอุดหนุนรายหัว
๗. โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบริหารวิชาการ	เงินอุดหนุนรายหัว
๘. โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	เงินอุดหนุนรายหัว
๙. โครงการการแข่งขันกีฬาสามัคคี	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	เงินอุดหนุนรายหัว
๑๐. โครงการตลาดนัดเด็กดี วิถีพอเพียง	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	เงินอุดหนุนรายหัว
๑๑. โครงการสืบสานนาฏยบงกชป่าพะยอม	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ	เงินอุดหนุนรายหัว

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูสู่มืออาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					หน่วยรับผิดชอบ	แหล่งงบประมาณ
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
๑. พัฒนาครูสู่มืออาชีพด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล	เงินอุดหนุนรายหัว
๒. พัฒนาครูปฐมวัย	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล	เงินอุดหนุนรายหัว
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑๑๕,๐๐๐	๑๑๕,๐๐๐	๑๑๕,๐๐๐	๑๑๕,๐๐๐	๑๑๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล	เงินอุดหนุนรายหัว

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาความเป็นเลิศด้านวินัยและทักษะทางวิชาการของเด็กและผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					หน่วยรับผิดชอบ	แหล่งงบประมาณ
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
๑. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ	เงินอุดหนุนรายหัว
๒. พัฒนากิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	เงินอุดหนุนรายหัว
๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ	เงินอุดหนุนรายหัว
๔. ทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)	๑๓,๑๙๕	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ	เงินอุดหนุนรายหัว

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์ และการจัดการเรียนการสอน

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					หน่วยรับผิดชอบ	แหล่งงบประมาณ
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
๑. พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ	เงินอุดหนุนรายหัว
๒. ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	เงินอุดหนุนรายหัว
๓. ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับประถมศึกษา	๑๗๕,๑๐๐	๑๗๕,๑๐๐	๑๗๕,๑๐๐	๑๗๕,๑๐๐	๑๗๕,๑๐๐	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	เงินอุดหนุนรายหัว
๔. พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ (Premium Classroom)	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ	เงินอุดหนุนรายหัว
๕. โครงการจัดทำข้อสอบมาตรฐาน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ	เงินอุดหนุนรายหัว

กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มความเข้มแข็งของระบบบริหารและการจัดการ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					หน่วยรับผิดชอบ	แหล่งงบประมาณ
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-	-	สำนักงานผู้อำนวยการโรงเรียน	เงินอุดหนุนรายหัว
๒. ปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน	๕๒,๐๐๐	๕๒,๐๐๐	๕๒,๐๐๐	๕๒,๐๐๐	๕๒,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป	เงินอุดหนุนรายหัว
๓. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ	เงินอุดหนุนรายหัว
๔. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	สำนักงานผู้อำนวยการโรงเรียน	เงินอุดหนุนรายหัว
๕. โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป	เงินอุดหนุนรายหัว
๖. จ้างครูอัตราจ้าง	๔๘๐,๐๐๐	๔๘๐,๐๐๐	๔๘๐,๐๐๐	๔๘๐,๐๐๐	๔๘๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล	เงินอุดหนุนรายหัว
๗. เครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง	๙๔,๕๐๐	๙๔,๕๐๐	๙๔,๕๐๐	๙๔,๕๐๐	๙๔,๕๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ	เงินอุดหนุนรายหัว
๘. ระดมทุนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในสถานศึกษา	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ	เงินอุดหนุนรายหัว

บทที่ ๕

การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

การดำเนินการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เป็นการดำเนินการเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปในทิศทางที่กำหนดไว้ นอกจากนี้เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานและมีคุณภาพสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาตนเองและการประเมินจากหน่วยงานภายนอก โดยประเมินผลการดำเนินงานแบบสมดุล (Balance Scorecard : BSC) ซึ่งพิจารณาใน ๔ มิติ คือ

๑. มิติด้านความพึงพอใจของผู้รับบริการ

โดยพิจารณาความต้องการของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะของผู้เรียนที่คาดหวัง และความพึงพอใจของผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒. มิติด้านการเรียนรู้และพัฒนา

โดยพิจารณาปัจจัยที่ขับเคลื่อนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามที่คาดหวัง ได้แก่ การสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรของสถานศึกษา การเพิ่มสมรรถนะของสถานศึกษาในการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนา

๓. มิติด้านการเงินและงบประมาณ

โดยพิจารณาปัจจัยส่งเสริมให้การดำเนินงานบรรลุภาพความสำเร็จในด้านงบประมาณและทรัพยากรโดยคำนึงถึงแหล่งสนับสนุน อัตราค่าจ้าง ประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรและงบประมาณ (ประหยัดและคุ้มค่า)

๔. มิติด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายในและการบริหารจัดการ

โดยพิจารณาผลสำเร็จและแนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพของกระบวนการบริหารจัดการและการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

ที่ ๖๓ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๙)
และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้การดำเนินงานการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๙) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

๑. คณะทำงานฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|---|----------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม | ประธานคณะทำงาน |
| ๒. รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม | รองประธานคณะทำงาน |
| ๓. นางสาววรรณา พิจารณ์ | คณะทำงาน |
| ๔. นางสาวอุทิศพร ทองปันแต | คณะทำงาน |
| ๕. นายภูไท พุทศิริ | คณะทำงาน |
| ๖. นางสาวกนกอร สิ้นน้อย | คณะทำงาน |
| ๗. นางขวัญธิดา เขาไขแก้ว | คณะทำงานและเลขานุการ |

หน้าที่ ๑. วางแผนในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๙) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวก แก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ดูแลกำกับติดตาม และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๙) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

- | | |
|---|-------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม | ประธานคณะทำงาน |
| ๒. รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม | รองประธานคณะทำงาน |
| ๓. นางขวัญธิดา เขาไขแก้ว | รองประธานคณะทำงาน |
| ๔. นางสาววรรณา พิจารณ์ | คณะทำงาน |
| ๕. นางสาวอุทิศพร ทองปันแต | คณะทำงาน |
| ๖. นายภูไท พุทศิริ | คณะทำงาน |
| ๗. นางสาวกนกอร สิ้นน้อย | คณะทำงาน |
| ๘. นางสุรพร สิริชัย | คณะทำงาน |

๙. นางสาวสุตยยะห์ อุเด็น	คณะกรรมการ
๑๐. นางพัชณี บุญช่วย	คณะกรรมการ
๑๑. นางสาวอุไร สงคง	คณะกรรมการ
๑๒. นางสาวดารณี เนียมเล็ก	คณะกรรมการ
๑๓. นางสาวลักษณ์ ไพชำนาญ	คณะกรรมการ
๑๔. นางปาริชาติ พิษณุกุล	คณะกรรมการ
๑๕. นางสาวสมเจต แสงแก้ว	คณะกรรมการ
๑๖. นางสาวจิราภรณ์ ทองแดง	คณะกรรมการ
๑๗. นางสาวสุนันท์ สุขจิต	คณะกรรมการ
๑๘. นางประทีป ขวัญอ่อน	คณะกรรมการ
๑๙. นางสาวจุฑาทิพย์ อินทร์ช่วย	คณะกรรมการ
๒๐. นางสาวสมใจ โลหุตางกูร	คณะกรรมการ
๒๑. นางสาวภทรนันต์ หิตหนู	คณะกรรมการ
๒๒. นายวัชร เจนภักดีกุล	คณะกรรมการ
๒๓. นางสาวเพ็ญภรณ์ สอนแก้ว	คณะกรรมการ
๒๔. นายศราวุธ เทพสุภา	คณะกรรมการ
๒๕. นายณรงค์ศักดิ์ รัตนพิบูลย์	คณะกรรมการ
๒๖. นางสาวสุภาวดี ไช้คง	คณะกรรมการ
๒๗. นางสาวอรชร เพชรรักษ์	คณะกรรมการ
๒๘. นางสาวจิราภรณ์ เพ็ชรพล	คณะกรรมการ
๒๙. นางสาววนิดา วัฒนวิจิตร	คณะกรรมการ
๓๐. นางสาวอุมาวดี น้อยคง	คณะกรรมการ
๓๑. นางสาววรัญญา อภัยรัตน์	คณะกรรมการและเลขานุการ
๓๒. นางวรวรรณ ปานแก้ว	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างสูงยิ่งเพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕



(นายภักดี จำนงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม



โรงเรียนนุบาลป่าพะยอม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ