



แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลของโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม ได้กำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมาย ประเด็นยุทธศาสตร์ และกลไกการนำประเด็นยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนา

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม เป็นโรงเรียนแห่งนวัตกรรม คุณภาพการศึกษามีความยั่งยืน ผู้เรียนมีวินัยเด่น เป็นเลิศทางวิชาการ บริหารและจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล”

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยและสร้างนวัตกรรม
๒. พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียนให้มีความยั่งยืน และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๓. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการให้เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง และยึดหลักธรรมาภิบาล
๔. พัฒนาการจัดประสบการณ์ กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู ที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. พัฒนาครูสู่มืออาชีพด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๖. พัฒนาความโดดเด่นของเด็กและผู้เรียนให้เป็นอัตลักษณ์ประจำตัว และเป็นเอกลักษณ์ประจำโรงเรียน

เป้าหมาย (Goals)

๑. โรงเรียนมีนวัตกรรมใช้ในการพัฒนาคุณภาพศึกษาที่เกิดจากกระบวนการวิจัย
๒. เด็กและผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา และมีความยั่งยืน
๓. โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการที่เข้มแข็ง มีสมรรถนะสูง และยึดหลักธรรมาภิบาล
๔. ครูมีความรู้ความสามารถ ในการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษา
๕. ครูมีความเป็นมืออาชีพที่เกิดจากกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๖. เด็กและผู้เรียนมีความโดดเด่นด้านวินัย และเป็นเลิศทางวิชาการด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

กลยุทธ์ (STRATEGY)

กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม คือ “กลยุทธ์การพัฒนาสู่ความยั่งยืน” (Sustainable development strategy) ประกอบด้วย ๖ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียนสู่ความยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูสู่มืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาความเป็นเลิศด้านวินัยและทักษะทางวิชาการของเด็กและผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์ และการจัดการเรียนการสอนของครู

กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มความเข้มแข็งของระบบบริหารและการจัดการ

แผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคลากร ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ระยะเวลาในการดำเนินงาน
๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ขออนุมัติโครงการและกำหนดหน้าที่รับผิดชอบ	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองให้มีคุณวุฒิทางลูกเสือ	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการฝึกอบรมให้มีคุณวุฒิทางลูกเสือ	๑๐,๐๐๐	เม.ย. ๖๗
	๒. จัดหาทรัพยากรในการดำเนินงาน	๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน เข้าร่วมศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง		เม.ย. ๖๗
	๓. ดำเนินกิจกรรมในโครงการ <u>กิจกรรมที่ ๑</u> ฝึกอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณวุฒิทางลูกเสือ <u>กิจกรรมที่ ๒</u> ศึกษาดูงาน <u>กิจกรรมที่ ๓</u> การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ได้มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน มีการพัฒนาโดยนำความรู้และประสบการณ์มาพัฒนาตนเองและงานที่ปฏิบัติ โดยการเสนอผลงานทางวิชาการ (นวัตกรรม) และวิจัยในชั้นเรียน ๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่	๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ		เม.ย. ๖๗ – มี.ค. ๖๘ เม.ย. ๖๗ – มี.ค. ๖๘
				๓๐,๐๐๐ ๑๕,๑๐๕	พ.ค. ๖๗ – มี.ค. ๖๘

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ระยะเวลาในการดำเนินงาน
	กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถทางวิชาชีพ ๔. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงาน ๕. ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน		๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาโดยนำความรู้และประสบการณ์มาพัฒนาตนเองและงานที่ปฏิบัติ โดยการเสนอผลงานทางวิชาการ (นวัตกรรม) และวิจัยในชั้นเรียน ๕. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่		ก.ค. ๖๗ – มี.ค. ๖๘ มี.ค. ๖๘ มี.ค. ๖๘

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ระยะเวลาในการดำเนินงาน
	<u>ขั้นสรุปรายงานผล</u> ๔.๑ ครูรายงานผลการดำเนินการตามกระบวนการ PLC เป็นไตรมาส ๔.๒ สรุปผลและรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC		<u>ผลลัพธ์</u> ๑.ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ สร้างนวัตกรรมเพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ๒. นักเรียนทุกคนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้จากนวัตกรรมที่ครูสร้างโดยการใช้กระบวนการ		มี.ค.๖๘

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ระยะเวลาในการดำเนินงาน
			PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”		

ลงชื่อ  ผู้รับรองข้อมูล
 (นายโกวิท ลือภักจินา)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม



