



แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เป้าหมายสูงสุดของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา คือ มุ่งเน้นผลลัพธ์ที่ดีขึ้นซึ่งต้องดำเนินการโดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั่วทั้งสถานศึกษาภายหลังที่ได้วางแผนแล้วสถานศึกษาจะต้องแสดงความสำเร็จของผลการดำเนินงานระบุถึงสิ่งที่มีการปรับปรุงเพื่อเป็นการแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ฉะนั้นด้วยกระบวนการปฏิบัติงานเชิงระบบ มีการวางแผน การปฏิบัติงาน การตรวจสอบ และปรับปรุงแล้ววางแผนใหม่เป็นวัฏจักรหมุนเวียนไปตลอด โดยในแต่ละรอบจะมีการตรวจสอบและนำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไข ผลการปฏิบัติงานจะดีขึ้น บรรลุเป้าหมายที่สูงขึ้น เกิดการยกระดับคุณภาพอย่างต่อเนื่อง บนรากฐานการวัดความก้าวหน้า การดำเนินการเปลี่ยนแปลงบนข้อมูลที่เชื่อถือได้ และความร่วมมือกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นส่วนสำคัญของการพัฒนาสถานศึกษาแบบรอบด้านอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม ฉบับนี้ เป็นทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาที่ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม ขอขอบคุณผู้ปกครองนักเรียนที่ได้เสนอแนะแนวทางการพัฒนา ขอขอบคุณ คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ที่ได้ช่วยดำเนินการให้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาฉบับนี้ สามารถประกาศใช้ได้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอมต่อไป

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖.....	ค
บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
บทที่ ๒ ทิศทางในการจัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖.....	๒๕
บทที่ ๓ ประมาณการรายรับ – รายจ่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๔
บทที่ ๔ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๖

ภาคผนวก

คำสั่งโรงเรียน

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

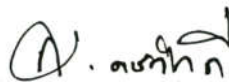
โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอมได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นกรอบ และแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนต่อไป โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในครั้งนี้ได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และจะเริ่มดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้โรงเรียนมีความเจริญก้าวหน้าต่อไปอย่างยั่งยืน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอขอความเห็นชอบ
(นายโกวิท ลือกีณา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

☐ เห็นชอบ

☐ ไม่เห็นชอบ เนื่องจาก

ลงชื่อ.....
(ดร.สุรศักดิ์ คชภักดี)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

บทที่ ๑

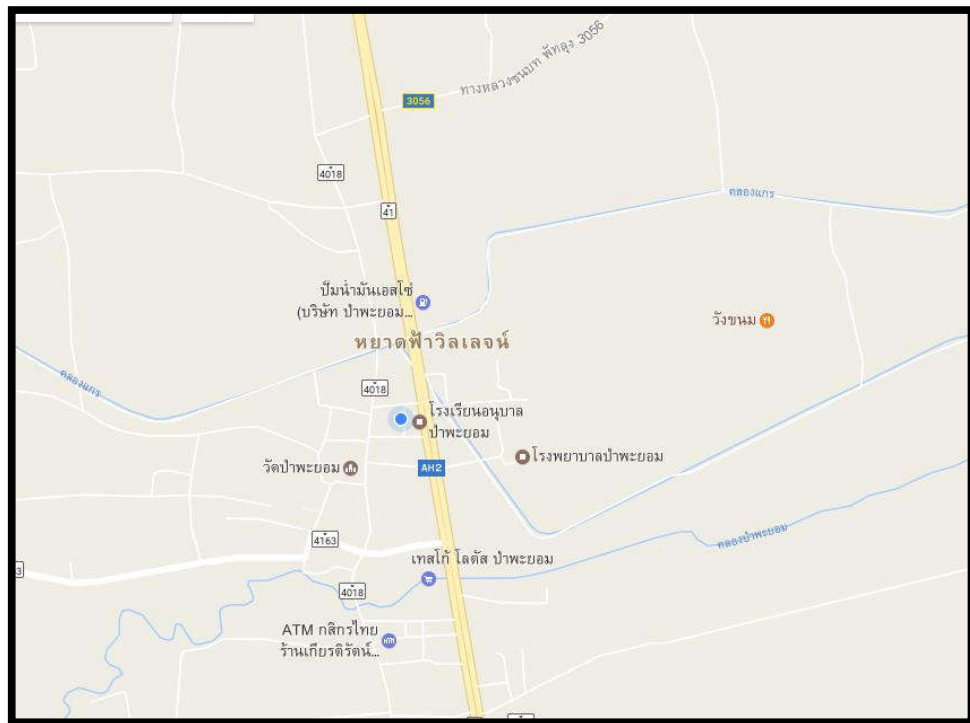
ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๒ ถนนเอเชีย ตำบลป่าพะยอม
อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง รหัสไปรษณีย์ ๙๓๒๑๐ โทรศัพท์/ โทรสาร ๐-๙๘๔๘-๑๒๗๗
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑

๑.๒ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๔ หมู่บ้านในตำบลป่าพะยอม ได้แก่ หมู่ที่ ๒, ๓, ๕ ,๖



๑.๔ ข้อมูลด้านการบริหาร

๑.๔.๑ ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน

นายโกวิท ลือกิจนา วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่ง
โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม ตั้งแต่วันที่ ๑๘ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๕

๑.๔.๒ ชื่อรองผู้อำนวยการโรงเรียน

นายพิสิษฐ์ ฌนคิยาเวทย์ วุฒิศึกษาสูงสุด กศ.ม. การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งโรงเรียนอนุบาลป้าพะยอม ตั้งแต่วันที่ ๒๒ พศคิจายน พ.ศ. ๒๕๖๔

๑.๕ ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม เดิมชื่อ โรงเรียนประชาบาลตำบลป่าพะยอม ๑ (นิลราชวรอุทิศ) เปิดสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๐ ธันวาคม พ.ศ.๒๔๕๙ ใช้ศาลาการเปรียญ วัดป่าพะยอม โดยขุนคณศรพะยอมวัน (สิน คชภักดี) กำนันตำบลป่าพะยอม และ นายแสง สุวรรณภักดี เป็นผู้ริเริ่มอุปการะ

ปี พ.ศ. ๒๔๗๑ ย้ายโรงเรียนมาสร้างใหม่ในที่ของขุนคณศรพะยอมวัน เนื้อที่ ๕ ไร่เศษ ตั้งอยู่ทางด้านทิศตะวันออกของวัดป่าพะยอม

ปี พ.ศ. ๒๔๗๕ นายเลื่อน แก้วทองคำ พร้อมคณะญาติได้สร้างอาคารเรียน ไม้ ๑ หลัง

ปี พ.ศ. ๒๕๐๕ ราชการกำหนดให้เปิดสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ ๗ ปี โรงเรียนประชาบาลตำบลป่าพะยอม ๑ (นิลราชวรอุทิศ) เป็นโรงเรียนแรกของจังหวัดพัทลุง

ปี พ.ศ. ๒๕๐๗ โรงเรียนโดยคณะกรรมการโรงเรียนได้ขอซื้อที่ดินของ นายหนูเนียม นางเลียง แก้วเนียม นางจำเริญ ชัยฤกษ์ เนื้อที่ ๙ ไร่เศษ เจ้าของที่ดินรับเงินเพียงส่วนหนึ่ง นายลำดวน นางแดง สุวรรณภักดี บริจาคที่ดินเพิ่มให้อีก ๑ ไร่

ปี พ.ศ. ๒๕๒๔ ขอซื้อที่ดินของนายประเสริฐ ศรีศิริญ เนื้อที่ ๑๒๐ ตารางวา เจ้าของรับเงินเพียงส่วนหนึ่ง รวมที่ดินของโรงเรียนปัจจุบัน ๑๔ ไร่ ๒ งาน ๘๗ ตารางวา

ปี พ.ศ. ๒๕๔๔ กระทรวงศึกษาธิการ ได้พิจารณาการคัดเลือกโรงเรียน บ้านป่าพะยอม เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาประจำอำเภอ และได้อนุมัติให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่ว่า “โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม”

ปี พ.ศ.๒๕๕๒ กระทรวงศึกษาธิการโรงเรียนได้พิจารณาคัดเลือกโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม เข้าร่วมโครงการโรงเรียนในฝัน

ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ กระทรวงศึกษาธิการได้พิจารณาคัดเลือกโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ จากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ สภาพชุมชน ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการเกษตร มีผลผลิตเลี้ยงชุมชนได้ ด้านสังคม เป็นสังคมแบบเครือญาติ การเคลื่อนย้ายออกนอกพื้นที่มีน้อย ให้ความสำคัญต่อส่วนรวม โดยเฉพาะการร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมประเพณีในชุมชน สนใจและให้ความสำคัญด้านการศึกษาเป็นอย่างมาก เนื่องจากมีแบบอย่างบรรพบุรุษที่ให้ความสำคัญในการศึกษาประสบความสำเร็จและมีชีวิตที่ดี

การพัฒนาของชุมชนป่าพะยอม โดยภาพรวมการพัฒนาเป็นไปอย่างรวดเร็วทุก ๆ ด้าน ในส่วนของการพัฒนาด้านการศึกษาสามารถเห็นได้ชัดเจน มีโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยจำนวน ๑ โรงเรียน เอกชนระดับประถมศึกษาจำนวน ๑ โรงเรียน มีโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา (ม.๑-ม.๖) จำนวน ๑ โรงเรียน มีสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาจำนวน ๒ แห่ง คือ วิทยาลัยเทคนิค ป่าพะยอม และมหาวิทยาลัยทักษิณวิทยาเขตพัทลุง

๑.๖ คำขวัญประจำโรงเรียน

“สะอาด เรียนดี สามัคคี มีวินัย”

๑.๗ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“เป็นคนดี มีวินัย สว่างงาม”

๑.๘ ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม



ตราสัญลักษณ์โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอมเป็นรูปอักษร อ สามเหลี่ยม มีดอกบัว อยู่กลางอักษรมีความหมายว่า ดอกบัวสี่ชมพู เป็นดอกไม้ที่สูงค่า นำมาบูชาพระพุทธเจ้าในครั้งพุทธกาล จนปัจจุบัน ซึ่งเปรียบได้กับเด็กซึ่งเป็นทรัพยากรที่มีค่า สัญลักษณ์ “อ” หมายถึง โรงเรียนอนุบาลที่จะช่วยกันดูแล อำนวยนักเรียน ที่มีคุณค่านั้นให้ก้าวหน้าต่อไป

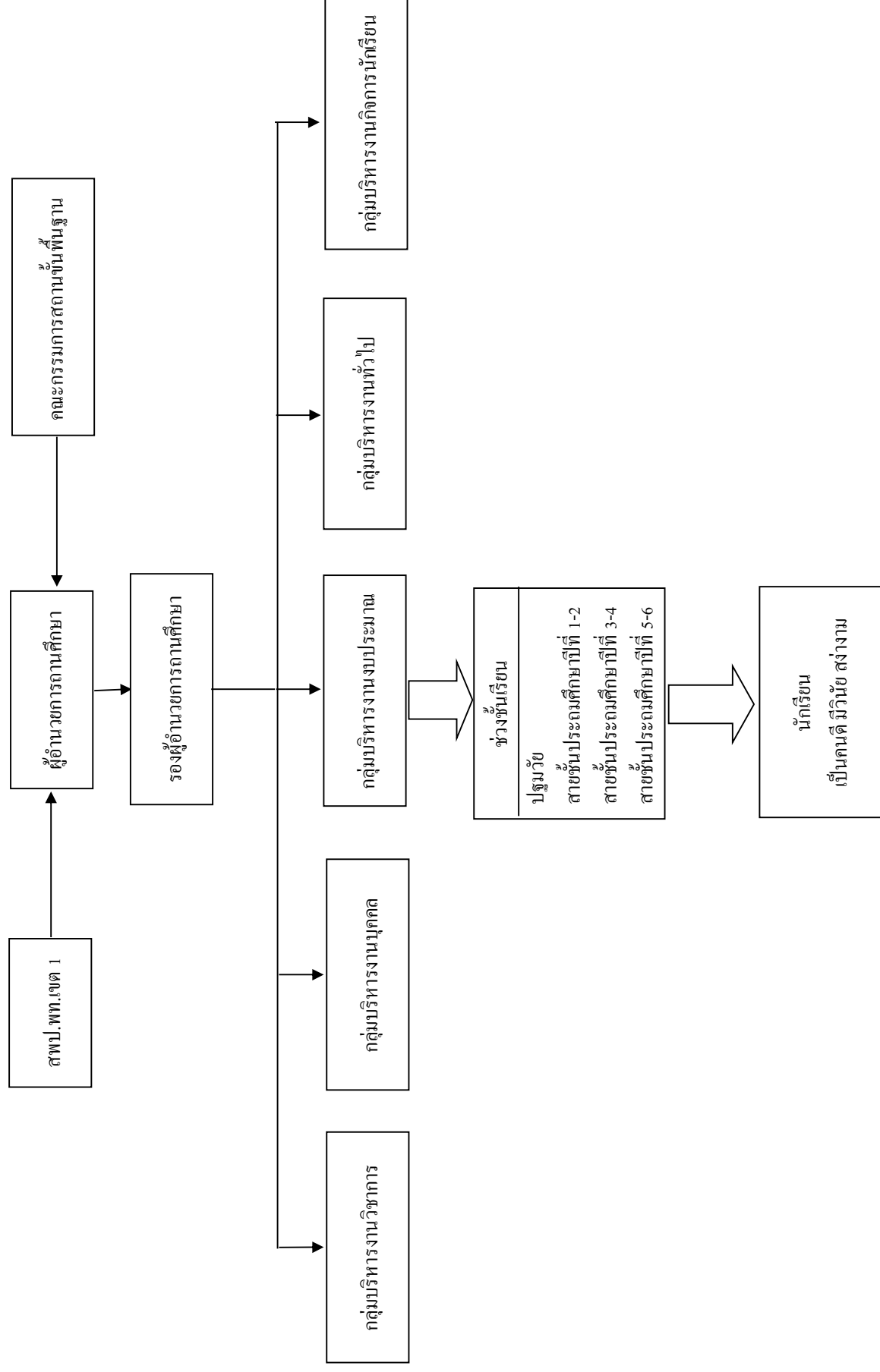
๑.๙ สีประจำโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

“ น้ำเงิน - ชมพู ”

สีน้ำเงิน หมายถึง ความหนักแน่น ความมั่นคง ความเด็ดเดี่ยว
ความมีศักยภาพ

สีชมพู หมายถึง ความรัก ความอ่อนโยน ความเมตตา
ความเอาใจใส่ต่อลูกศิษย์

๑.๑๐ โครงสร้างองค์การบริหารโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม



๒. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน ณ วันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ดังนี้

๒.๑ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวมทั้งสิ้น ๕๖๘ คน

๒.๒ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวน				เฉลี่ยต่อห้อง
	ห้อง	ชาย	หญิง	รวม	
อ.๑	๐	๐	๐	๐	๐
อ.๒	๒	๒๒	๑๖	๓๘	๑๙
อ.๓	๓	๒๘	๑๘	๔๖	๑๕
รวมอนุบาล	๕	๕๐	๓๔	๘๔	๑๗
ป.๑	๔	๓๒	๕๑	๘๓	๒๑
ป.๒	๓	๓๐	๔๑	๗๑	๒๔
ป.๓	๓	๓๙	๕๐	๘๙	๓๐
ป.๔	๓	๓๐	๓๗	๖๗	๒๒
ป.๕	๓	๓๘	๔๑	๗๙	๒๖
ป.๖	๓	๕๑	๔๔	๙๕	๓๒
รวมประถม	๑๙	๒๒๐	๒๖๔	๔๘๔	๒๙
ม.๑	๐	๐	๐	๐	๐
ม.๒	๐	๐	๐	๐	๐
ม.๓	๐	๐	๐	๐	๐
รวม ม.ต้น	๐	๐	๐	๐	๐
รวมทั้งหมด	๒๔	๒๗๐	๒๙๘	๕๖๘	๒๔

๒.๓ จำนวนนักเรียนบกพร่องเรียนรู้ จำนวน ๕๗ คน

๒.๔ จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ จำนวน ๑๑๕ คน

๒.๕ จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๔๕๓ คน

๒.๖ จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกาย จำนวน ๕๐๓ คน

๒.๗ จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ จำนวน ๓๖ คน

๒.๘ จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน จำนวน - คน

๒.๙ จำนวนนักเรียนที่ออกนอกระบบที่เข้าสู่งการเรียนรู้อีก จำนวน - คน

๒.๑๐ จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

- อนุบาล จำนวน ๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ประถม จำนวน ๙๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

๓.๑ จำนวนครูและบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ลูกจ้างประจำ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๒	๒๔	-	๔	๒	๓๒

๓.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของครูและบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๒๓	๘	-	๓๒

๓.๓ สาขาวิชาที่จบการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	จบสาขาวิชา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชม./สัปดาห์)	ชั่วโมงอบรมพัฒนา
๑	นายโกวิท ลือกิจนา	การบริหารการศึกษา	-	๔๒
๒	นายพิสิษฐ์ ธนศิยาเวทย์	การบริหารการศึกษา	๑๐	๕๔
๓	นางกมลพรรณ อุ่นคง	เอกจิตกรรม	๒๖	๖๐
๔	นางสาวอุทิศพร ทองปันแด	สุขศึกษา	๒๒	๔๘
๕	นางสาวภทรนันท์ หิตหนู	คณิตศาสตร์	๒๖	๕๒
๖	นางสาวกนกอร สิ้นน้อย	วิทยาศาสตร์-เคมี	๒๕	๕๔
๗	นางสุพร สิทธิชัย	การศึกษาปฐมวัย	๓๐	๓๖
๘	นางปาริชาติ พิษณุกุล	ภาษาไทย	๒๓	๖๒
๙	นางสาวดารณี เนียมเล็ก	การศึกษาปฐมวัย	๓๐	๔๘
๑๐	นางกนกวรรณ กรงนวล	คณิตศาสตร์	๒๙	๖๖
๑๑	นางสาวรัญญา อภัยรัตน์	ภาษาอังกฤษ	๒๖	๕๔
๑๒	นางสาวสิริมล สงแทน	อาชีวอนามัยฯ	๒๕	๙๐
๑๓	นางสาวเพ็ญภรณ์ สอนแก้ว	สังคมศึกษา	๒๖	๗๒
๑๔	นางสาวกุลรัตน์ หนูชู	ภาษาอังกฤษ	๒๒	๒๔
๑๕	นางสาวกวีณา ขุนเศรษฐ์	ภาษาไทย	๒๑	๗๕
๑๖	นางสาวรุ่งกานต์ นัยนุ่น	ดนตรีศึกษา	๓๐	๔๙
๑๗	นางสมใจ โลหุตางกูร	สัตวศาสตร์	๒๔	๓๐
๑๘	นางพัชณี บุญช่วย	ประถมศึกษา	๒๒	๔๘
๑๙	นางสุนันท์ สุกจิต	การพัฒนาชุมชน	๒๑	๗๘
๒๐	นางสาวจิราภรณ์ ทองแดง	สังคมศึกษา	๒๔	๓๐
๒๑	นางขวัญธิดา เขาไขแก้ว	คณิตศาสตร์	๒๓	๕๔
๒๒	นางสาวอุไร สงคง	การศึกษาปฐมวัย	๓๐	๓๐
๒๓	นางสาวจุฑาทิพย์ อินทร์ช่วย	ภาษาไทย	๒๖	๔๘
๒๔	นางประทีป ขวัญอ่อน	ประถมศึกษา	๒๕	๔๒

ที่	ชื่อ-สกุล	จบสาขาวิชา	ภาระงานสอน เฉลี่ย (ชม./ สัปดาห์)	ชั่วโมงอบรม พัฒนา
๒๕	นายวัชร เจนภักดีกุล	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	๒๑	๖๐
๒๖	นายสมหมาย ทองแป้น	เทคโนโลยีเครื่องต้นกำลัง	๓๐	๕๐
๒๗	นางสาวอุมวดี น้อยคง	นาฏศิลป์ศึกษา	๒๖	๖๘
๒๘	นางสาวสุภาวดี ไช้คง	การศึกษาปฐมวัย	๓๐	๓๖
๒๙	นางสาวจิรภรณ์ เพ็ชรพูล	คณิตศาสตร์	๒๒	๓๐
๓๐	นางสาวอรชร เพชรรักษ์	การประถมศึกษา	๒๑	๒๔
๓๑	นางสาวปิยวรรณ สุ่มณฑา	ภาษาไทย	๓๐	๒๔
๓๒	นางสาวรักคนา ขุนรัตน์	เลขานุการ	๑๘	๑๒

๓.๔ จำนวนครูระดับปฐมวัย จำนวน ๖ คน

๓.๕ จำนวนครูระดับประถมศึกษา จำนวน ๒๒ คน

๓.๖ จำนวนครูระดับมัธยมศึกษา จำนวน - คน

๓.๗ จำนวนครูสอนตรงตามวิชา จำนวน ๒๗ คน

คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๓

๓.๘ จำนวนครูสอนตามความถนัด จำนวน ๑ คน

คิดเป็นร้อยละ ๓.๕๗

๔. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้

๔.๑ อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน ๖ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน ๖ หลัง อาคาร
อเนกประสงค์ ๒ หลัง

๔.๒ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๒๔ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้นอนุบาล ๑-๒ จำนวน ๖ ห้องเรียน

ชั้น ป.๑-๓ จำนวน ๙ ห้องเรียน

ชั้น ป.๔-๖ จำนวน ๙ ห้องเรียน

๔.๓ มีห้องสมุดขนาด ๑๔๐ ตารางเมตร มีหนังสือจำนวน ๖,๔๕๐ เล่ม จำแนกเป็น ๑๔ ประเภท

๔.๔ โรงเรียนเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๓๒ เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ต
เพื่อการค้นคว้าของนักเรียน มีจำนวน ๓๒ เครื่อง

๔.๕ โรงเรียนมีศูนย์การเรียนรู้ดิจิทัลชุมชน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๒ เครื่อง มีการติดตั้ง
อินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าของนักเรียน มีจำนวน ๑๒ เครื่อง

๔.๖ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่

- ห้องผู้อำนวยการ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องประชุมดอกบัวเลิศ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องประชุมดอกบัวสวรรค์ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสภานักเรียน จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องธนาคารโรงเรียน จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง

- อาคารอเนกประสงค์	จำนวน ๑ หลัง
- สนามฟุตบอล	จำนวน ๑ สนาม
- สนามฟุตบอลหญ้าเทียมป่าพะยอมคิงเพาเวอร์	จำนวน ๑ สนาม
- สนามเด็กเล่น ระดับอนุบาล	จำนวน ๑ สนาม
- ห้องสมุด	จำนวน ๑ หลัง
- ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องดนตรีนาฏศิลป์	จำนวน ๑ หลัง
- ห้องพระพุทธศาสนา	จำนวน ๑ ห้อง
- ศูนย์การเรียนรู้ดิจิทัลชุมชน	จำนวน ๑ หลัง
- ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	จำนวน ๕ ศูนย์การเรียนรู้

๔.๗ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่

- วัดป่าพะยอม
- โรงพยาบาลป่าพะยอม
- ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านลุงชู
- มหาวิทยาลัยทักษิณ

๔.๘ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ดังนี้

๑. นางวรรณมา ขุนทอง	ให้ความรู้เรื่องการทำกล้วยฉาบ
๒. นายทอง ทองปันแด	ให้ความรู้เรื่อง การรำโนราห์ และกลองยาว
๓. นางศรีพรรณ บัวแก้ว	ให้ความรู้เรื่อง การรำโนราห์ และกลองยาว
๔. นางพิน ยกศรี	ให้ความรู้เรื่อง การรำโนราห์ และกลองยาว
๕. นายคล้าย คำสนธิ	ให้ความรู้เรื่อง การรำโนราห์ และกลองยาว
๖. นายเฉลิม ยกศรี	ให้ความรู้เรื่อง การรำโนราห์ และกลองยาว
๗. นายสมนิตย์ แป้น้อย	ให้ความรู้เรื่อง การรำโนราห์ และกลองยาว
๘. นายจรัส คงสงด้วง	ให้ความรู้เรื่อง การรำโนราห์ และกลองยาว
๙. นายบุญชู เพชรรักษ์	ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำปุ๋ยชีวภาพ
๑๐. นายละมุล แป้น้อย	ให้ความรู้เรื่องศิลปะ

๕. สภาพชุมชนโดยรวม

๕.๑ สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะกึ่งเมืองกึ่งชนบทมีประชากรประมาณ ๖,๗๕๗ คน อาชีพหลักของชุมชนคือการเกษตรถึงร้อยละ ๘๐ นอกจากนั้นจะเป็นอาชีพรับจ้างร้อยละ ๑๕ และอาชีพอื่น ร้อยละ ๕ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีทั่วไปของชุมชนเป็นลักษณะของประเพณีชาวภาคใต้ ศิลปะพื้นบ้านที่ ชอบ ผู้อาวุโสชอบมโนราห์ ชุมชนมีความรักความภูมิใจในความเป็นชาวอำเภอป่าพะยอม ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา รายได้โดยเฉลี่ยประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท/คน/ปี

๕.๒ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน สภาพแวดล้อมภายนอก สังคม ชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียน เป็นสังคมกึ่งเมืองกึ่งชนบท เริ่มเป็นสังคมแห่งการแข่งขันมากขึ้น บุคคลในชุมชน มีการศึกษากระจายทุก

ระดับ สนใจการศึกษาตามสถานภาพของครอบครัว โรงเรียนสามารถใช้บุคคลในชุมชนเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้หลายด้าน ที่ตั้งโรงเรียนอยู่ใกล้วัด โรงพยาบาล ตลาด โรงเรียนมัธยม วิทยาลัยเทคนิคและมหาวิทยาลัย ทักษิณซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี สภาพทางเศรษฐกิจ ชุมชนอยู่ในระดับกลางสามารถสนับสนุนการจัดการ การศึกษาของโรงเรียนได้

ในขณะเดียวกันเนื่องจากชุมชนเป็นกึ่งเมือง กึ่งชนบท ปัญหาชุมชนจึงเกิดในลักษณะคล้ายชุมชน เมือง เนื่องจากความเจริญทางวัตถุมีอัตราสูงมากส่งผลต่อการพัฒนาด้านจิตใจซึ่งค่อนข้างจะเปลี่ยนแปลงไปใน ทิศทางที่ตรงกันข้าม เกิดปัญหาครอบครัวแตกแยก ปัญหายาเสพติด การพนันและมีการทะเลาะวิวาท ปัญหาอาชญากรรม นักเรียนไม่ได้อาศัยอยู่กับพ่อแม่ ปัญหาการเคลื่อนย้ายที่ทำกินของผู้ปกครอง การใช้ เทคโนโลยีในชุมชนยังมีระดับน้อยและส่วนมากใช้ในแนวทางธุรกิจที่ไม่ส่งเสริมการศึกษาซึ่งเป็นภาระที่ สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องร่วมกันแก้ปัญหาเหล่านี้ด้วย

๖. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังโครงสร้างหลักสูตรต่อไปนี้

โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี (ชั้นอนุบาล ๒-๓)

ช่วงอายุ	๓ – ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัวเด็ก - สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
ระยะเวลาเรียน	๒ ปีการศึกษา	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี					

๗. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๗.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ในภาพรวม ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๗.๒ ผลการประเมินคุณภาพนอกสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุร่องรอยรายละเอียดการดำเนินงานตามชื่อโครงการหรือกิจกรรม ให้เป็นระบบ PDCA เช่น การตั้งเป้าหมายโครงการหรือกิจกรรมสอดคล้องตามมาตรฐาน ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น สถานศึกษาอาจจะมีการกำหนดค่าเป้าหมายของโครงการหรือกิจกรรมร้อยละ ๑๐๐ ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุด ได้ดำเนินการประเมินเด็ก จำนวน ๑๐๐ คน พบว่า เด็กส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๙๐) บรรลุเป้าหมาย แต่ยังมีเด็กบางส่วน (ร้อยละ ๑๐) ยังไม่สามารถปฏิบัติได้ ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้วางแผนจัดโครงการ หรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กในการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางต่างๆ อาจเป็นทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง แผ่นพับ เว็บไซต์ของสถานศึกษา เพื่อแจ้งผลการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ รวมถึงผลการประเมินตนเองในทุกปี เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้โดยภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงานและองค์กรอื่นๆ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุกิจกรรมและข้อมูลที่ชัดเจนใน SAR ในปีต่อไป ในประเด็นด้านการจัดการเรียนการสอนโดยการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การปฏิบัติการตรงว่าดำเนินการอย่างไร เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ทั้งนี้สถานศึกษาอาจเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมดังกล่าวเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และสร้างประสบการณ์ตรงร่วมกับเด็ก เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้ที่มีศักยภาพ และมีประสิทธิภาพในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี และเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมสถานศึกษาควรมีการนำเสนอผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆผ่านทางช่องทางที่สถานศึกษาสามารถสื่อสารให้ผู้มีส่วนร่วม และผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบต่อไป เช่น ช่องทางเว็บไซต์ของโรงเรียน ทางเฟซบุ๊ก หรือ วารสารสิ่งพิมพ์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานและคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ในประเด็น ข้อมูลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเพิ่มเติมรายละเอียดของโครงสร้างหลักสูตร สารการเรียนรู้ ๔ สารตามหลักสูตร โดยระบุข้อความให้ปรากฏใน SAR อย่างชัดเจน เช่น โครงสร้างหลักสูตรตามช่วงอายุ ระบุสาระการเรียนรู้ ๔ สาระของสถานศึกษา เพื่อแสดงถึงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามหลักสูตร ให้ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบถึงการดำเนินงานที่เหมาะสมของสถานศึกษาตามระบบคุณภาพ PDCA ควรระบุการดำเนินงานย้อนหลัง ๓ ปี (ถ้ามี) ลงใน SAR ในปีการศึกษาต่อไปด้วยเพื่อจะได้ทราบถึงพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง นำเสนอข้อมูลผลการพัฒนาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางต่างๆ อาจเป็นทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง แผ่นพับ เว็บไซต์ของสถานศึกษา เพื่อแจ้งผลการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ รวมถึงผลการประเมินตนเองในทุกปี เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของชาวอำเภอป่าพะยอม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของชาวอำเภอป่าพะยอม ต้องดำเนินการผ่านกระบวนการพัฒนาอย่างไร ให้บรรลุผลสำเร็จ และมีการวัดและประเมินผลตามจุดเน้นอย่างไร ควรมีการจัดทำข้อมูลเชิงพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี โดยเฉพาะด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร เพื่อสะท้อนผลพัฒนาการที่ชัดเจนในทุกด้าน และสามารถนำผลสู่การพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลผลการพัฒนาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางต่างๆ อาจเป็นทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง แผ่นพับ เว็บไซต์ของสถานศึกษา เพื่อแจ้งผลการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ รวมถึงผลการประเมินตนเองในทุกปี เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การพัฒนาระบบการบริหารจัดการสู่มาตรฐานและมีคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูล โครงสร้างการบริหารทั้ง ๕ กลุ่มงานโดยละเอียดลงใน SAR ในปีต่อไป รวมถึงรูปแบบโมเดลในการบริหารงาน เช่น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอย่างไรทำให้การบริหารจัดการงานประสบผลสำเร็จ หรือการนำรูปแบบโมเดลมาขับเคลื่อนในการบริหารงานเพื่อให้ครอบคลุมทุกกลุ่มงานและเกิดประสิทธิผล ผลการประเมินด้านการบริหารและการจัดการที่มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยมนั้น ควรมีการสำรวจงานหรือโครงการที่เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ และพัฒนาต่อยอดสู่การสร้างนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการให้เป็นที่ยอมรับต่อไป สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางต่างๆ อาจเป็นทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง แผ่นพับ เว็บไซต์ของสถานศึกษา เพื่อแจ้งผลการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ รวมถึงผลการประเมินตนเองในทุกปี เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานและมีคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดทำแผนการเรียนการสอนในแต่ละชั้นเรียน เช่น การกำหนดให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลและทำรายงานโดยการกำหนดให้ไปค้นคว้าจากระบบออนไลน์ หรือการนำเสนองานของนักเรียนด้วยการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ เป็นต้น และจะต้องให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียน สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางต่างๆ อาจเป็นทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง แผ่นพับ เว็บไซต์ ของสถานศึกษา เพื่อแจ้งผลการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ รวมถึงผลการประเมินตนเองในทุกปี เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยควรระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน ควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษา ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ใน SAR (ถ้ามี) สถานศึกษา ควรพัฒนารูปแบบ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องได้เข้าถึงข้อมูลได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับ ฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

๗.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพของเด็ก เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูผู้สอนทุกคนจบการศึกษาปฐมวัย ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล เรียนรู้จากการเล่น และปฏิบัติกิจกรรม มีประเมิณผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	◆คุณภาพของเด็ก ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน ◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายใน ได้อย่างเหมาะสม มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีความสุข กาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	◆คุณภาพของผู้เรียน การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนทุกคนยังต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นักเรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ผลการทดสอบระดับชาติ ยังต้องพัฒนาและยกระดับอย่างต่อเนื่อง
◆กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามวิชาชีพ ครุสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	◆กระบวนการบริหารและการจัดการ จัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน
◆การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความ มุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ เน้นทักษะกระบวนการคิด ฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ใช้วิธีการที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	◆การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรมีปัญหาท้าทาย ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๗.๔ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๗.๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑) จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรแต่ละด้าน

พัฒนาการด้าน	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน		
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี
ร่างกาย	๑๐๑	๐	๕	๙๗
อารมณ์ จิตใจ	๑๐๑	๐	๕	๙๖
สังคม	๑๐๑	๐	๕	๙๗
สติปัญญา	๑๐๑	๐	๖	๙๕
รวม	๑๐๑	๐	๑๙	๙๑
คิดเป็นร้อยละ		๑๐๑	๔.๗๕	๙๖.๒๕

๒) จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรแต่ละด้านในระดับ ๓ (ดี)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
		ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๒	๔๒	๓๘	๓๘	๓๙	๓๗	๙๐.๔๗
อ.๓	๕๙	๕๘	๕๗	๕๘	๕๔	๙๖.๑๙
รวม	๑๐๑	๙๖	๙๕	๙๗	๙๑	๙๓.๘๑
ร้อยละ		๙๕.๐๔	๙๔.๐๖	๙๖.๐๔	๙๐.๐๙	๙๓.๘๐

๗.๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา(พื้นฐาน)								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๖๗	๔๗	๔๐	๓๖	๔๓	๔๔	๖๓	๖๖	๖๖	๔๓
ป.๒	๙๒	๖๔	๖๓	๓๑	๕๐	๘๑	๘๙	๙๒	๗๔	๕๗
ป.๓	๗๕	๕๗	๕๒	๖๑	๕๔	๔๘	๗๑	๗๕	๖๙	๑๙
ป.๔	๘๒	๕๒	๔๘	๓๑	๔๑	๓๕	๗๔	๗๕	๗๐	๒๒
ป.๕	๙๕	๖๑	๒๖	๙๕	๙๐	๘๙	๘๘	๘๗	๖๘	๕๒
ป.๖	๙๐	๔๘	๔๙	๙๐	๗๕	๖๙	๗๙	๗๓	๖๙	๔๗
รวม		๓๒๙	๒๗๘	๓๔๔	๓๕๓	๓๖๖	๔๖๔	๔๖๘	๔๑๖	๒๔๐
ร้อยละ		๖๕.๖๗	๕๕.๔๙	๖๘.๖๖	๗๐.๔๖	๗๓.๐๕	๙๒.๖๑	๙๓.๔๑	๘๓.๐๓	๔๗.๙๐

๒) จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิวิวิเคราะห์ และเขียน ในแต่ละระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๖๗	๑	๓	๑๒	๕๑	๖๓	๙๔.๐๓
ป.๒	๙๒	๐	๑๕	๒๘	๔๙	๗๗	๘๓.๗๐
ป.๓	๗๕	๐	๕	๒๓	๔๗	๗๐	๙๓.๓๓
ป.๔	๘๒	๐	๕	๓๓	๔๔	๗๗	๙๓.๙๐
ป.๕	๙๕	๐	๒	๓๕	๕๘	๙๓	๙๗.๘๙
ป.๖	๙๐	๐	๗	๔๑	๔๒	๘๓	๙๒.๒๒
รวม	๕๐๑	๑	๓๗	๑๗๒	๒๙๑	๔๖๓	๙๒.๔๒

๓) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในแต่ละระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๖๗	๐	๐	๑	๖๗	๖๘	๑๐๐
ป.๒	๙๒	๐	๐	๐	๙๒	๙๒	๑๐๐
ป.๓	๗๕	๐	๐	๐	๗๕	๗๕	๑๐๐
ป.๔	๘๒	๐	๐	๐	๘๒	๘๒	๑๐๐
ป.๕	๙๕	๐	๐	๐	๙๕	๙๕	๑๐๐
ป.๖	๙๐	๐	๐	๐	๙๐	๙๐	๑๐๐
รวม	๕๐๑	๐	๐	๐	๕๐๑	๕๐๑	๑๐๐

๔) จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๕	๕๔	๓๑	๙๐	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๔	๖๕	๒๑	๙๐	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๕	๔๗	๓๘	๙๐	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๒	๓๓	๕๕	๙๐	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๒	๓๘	๕๐	๙๐	๑๐๐
รวม					๙๐	๑๐๐

๕) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๗.๓๕	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๓๑.๓๒	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๗.๕๐	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๔๒	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๓๙.๖๕	๓๗.๗๐	๓๙.๗๒

๗.๕ ผลงานความสำเร็จและความภาคภูมิใจ

๖. ผลงานความสำเร็จและความภาคภูมิใจ

ประเภท	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
สถานศึกษา		
โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม	สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักเกณฑ์และได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัล โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
	โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศ การประกวดระเบียบแถว ประเภท ลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ และเนตรนารีสามัญ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕	ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
	โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัลชมเชย การประกวดระเบียบแถว ประเภท ลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ และเนตรนารีสามัญ ระดับประเทศ	ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
	โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรผ่านเกณฑ์ ระดับดีมาก โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี ๒๕๖๕	กรมส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อม
ผู้บริหาร		
๑. นายโกวิท ลือกิจนา	ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้วิจัย และพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหารโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ (ระดับดีมาก) ประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้บริหาร ผู้สอน และผู้สนับสนุนกิจการลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทผู้บริหาร	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
ครู		
๑. นางอุไท พุทธิศิริ	ได้รับเกียรติบัตรรางวัลชมเชย ประเภทลูกเสือสำรอง การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๕	ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๒. นางสุนันท์ สุกจิต	ได้รับเกียรติบัตรรางวัลชมเชย ประเภทลูกเสือสำรอง การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๕	ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๓. นางขวัญธิดา เขาไขแก้ว	ได้รับเกียรติบัตรรางวัลชมเชย ประเภทลูกเสือสามัญ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๕	ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเภท	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
๔. นางสาวรัญญา อภัยรัตน์	ได้รับเกียรติบัตรรางวัลชมเชย ประเภทลูกเสือสามัญ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๕	ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
	ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ฝึกซ้อมนักเรียนกิจกรรมสภานักเรียน ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. นางสาวจุฑาทิพย์ อินทร์ช่วย	ได้รับเกียรติบัตรรางวัลชมเชย ประเภทเนตรนารีสามัญ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือเนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๕	ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๖. นางสาวอุมวดี น้อยคง	ได้รับเกียรติบัตรรางวัลชมเชย ประเภทเนตรนารีสามัญ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือเนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๕	ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๗. นางสาวเพ็ญภรณ์ สอนแก้ว	ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ฝึกซ้อมนักเรียนกิจกรรมสภานักเรียน ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. นางสาวจิรภรณ์ เพ็ชรพูล	ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ฝึกซ้อมนักเรียนกิจกรรมสภานักเรียน ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙. นางสาวกนกอร สีน้อย	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มวิทยาศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดรางวัลหน่วยงาน และผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุดดี” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัด ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕	คุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ
๑๐. นางสาวอุไร สงคง	ได้รับการคัดเลือกเป็น “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๒๐ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑

ประเภท	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
นักเรียน		
๑. เด็กชายเกียรติกรณ คชชู ๒. เด็กหญิงอรุณรญา ไชยจันทร์ ๓. เด็กหญิงอภิษฐา ทองแก้วเกิด ๔. เด็กหญิงปณณภา บุญศรี ๕. เด็กหญิงสุพรรณษา แก้วเขียว ๖. เด็กชายสุวัฒน์ เพชรประพันธ์ ๗. เด็กหญิงนันทิพัฒน์ วรรณโนทัย ๘. เด็กหญิงปรมาภรณ์ พลอยดำ ๙. เด็กชายธนวัตร พงศ์จันทร์เสถียร ๑๐. เด็กหญิงชนัญฐกาญจน์ แก้วไทย	ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันสถานักเรียน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๑. เด็กชายธนฤติ แสงแก้ว	ได้รับเกียรติบัตรนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน	โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม
๑๒. เด็กหญิงพิมลภัส สุขไข่ นักเรียนชั้น ป.๓ มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์เต็ม ๑๐๐ คะแนน	ได้รับเกียรติบัตรนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน	โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

บทที่ ๒

ทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนชี้ให้เห็นว่าผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ยังคงมีปัญหา ในด้านคุณภาพของผู้เรียนที่ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะและทักษะอยู่ในระดับที่ยังไม่พึงพอใจ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงมีจำเป็นที่จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจึงกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

“ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม เป็นโรงเรียนแห่งนวัตกรรม คุณภาพการศึกษามีความยั่งยืน ผู้เรียนมีวินัยเด่น เป็นเลิศทางวิชาการ บริหารและจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล”

พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยและสร้างนวัตกรรม
๒. พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียนให้มีความยั่งยืน และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๓. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการให้เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง และยึดหลักธรรมาภิบาล
๔. พัฒนาการจัดประสบการณ์ กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู ที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. พัฒนาครูสู่มืออาชีพด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๖. พัฒนาความโดดเด่นของเด็กและผู้เรียนให้เป็นอัตลักษณ์ประจำตัว และเป็นเอกลักษณ์ประจำโรงเรียน

เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. โรงเรียนมีนวัตกรรมใช้ในการพัฒนาคุณภาพศึกษาที่เกิดจากกระบวนการวิจัย
๒. เด็กและผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา และมีความยั่งยืน
๓. โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการที่เข้มแข็ง มีสมรรถนะสูง และยึดหลักธรรมาภิบาล
๔. ครูมีความรู้ความสามารถ ในการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษา
๕. ครูมีความเป็นมืออาชีพที่เกิดจากกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๖. เด็กและผู้เรียนมีความโดดเด่นด้านวินัย และเป็นเลิศทางวิชาการด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

กลยุทธ์ (STRATEGY)

กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม คือ “กลยุทธ์การพัฒนาสู่ความยั่งยืน” (Sustainable development strategy) ประกอบด้วย ๖ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียนสู่ความยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูสู่มืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาความเป็นเลิศด้านวินัยและทักษะทางวิชาการของเด็กและผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์ และการจัดการเรียนการสอนของครู

กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มความเข้มแข็งของระบบบริหารและการจัดการ

ค่านิยมร่วม (CORE VALUES)

๑. เรียนรู้สิ่งใหม่
๒. ใส่ใจคุณภาพ
๓. กล้ารับการเปลี่ยนแปลง
๔. ร่วมแรงร่วมใจ

กลยุทธ์ เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑.๑ ผู้เรียนมีนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการจัดการการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้นวัตกรรม
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๒.๑ โรงเรียนมีนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๓ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๓.๑ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียนสู่ความยั่งยืน

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๔ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

- ๔.๒ เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
- ๔.๓ เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน
- ๔.๔ เด็กรู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติด

**เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๕ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

- ๕.๑ เด็กร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง
- ๕.๒ เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
- ๕.๓ เด็กควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย
- ๕.๔ เด็กชื่นชมศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ

**เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๖ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม
ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

- ๖.๑ เด็กมีวินัยรับผิดชอบเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครูอาจารย์
- ๖.๒ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือแบ่งปัน
- ๖.๓ เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๖.๔ เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น และศาสนาที่ตนนับถือ

**เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๗ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา
ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

- ๗.๑ เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้
- ๗.๒ เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
- ๗.๓ เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย
- ๗.๔ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- ๗.๕ เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

**เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๘ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

- ๘.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๘.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๘.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๘.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๘.๕ ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณภาพทางการศึกษาระดับชาติ (RT NT O-NET)

มีการพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๘.๕ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๙ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๙.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๙.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๙.๓ ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๙.๔ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูสู่มืออาชีพ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑๐ ครูศรัทธาในวิชาชีพ และมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ครูมีคุณลักษณะที่ดี เป็นที่ต้องการของสังคม

- ๑๐.๑ ครูมีความรักและความเมตตาต่อศิษย์ และเสียสละ
- ๑๐.๒ ครูมีความขยันหมั่นเพียร ศึกษาเรียนรู้สิ่งใหม่ตลอดเวลา
- ๑๐.๓ ครูมีการปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียน อยู่เสมอ
- ๑๐.๔ ครูเอาใจใส่ต่อเด็กและผู้เรียนทุกคนเป็นกำลังใจและช่วยสร้างแรงบันดาลใจให้กับเด็กและผู้เรียน เพื่อให้เป็นคนใฝ่รู้
- ๑๐.๕ ครูมีพฤติกรรมการทำงานที่ยอมรับกับการเปลี่ยนแปลง
- ๑๐.๖ ครูเอาใจใส่ต่อคุณภาพผู้เรียน โดยยึดหลักการจัดการคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาความเป็นเลิศด้านวินัยและทักษะทางวิชาการของเด็กและผู้เรียน

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑๑ มีการพัฒนาวินัยผ่านการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑๑.๑ เด็กปฐมวัยมีวินัยในตนเอง

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑๒ มีการพัฒนาวินัยผู้เรียนโดยใช้กระบวนการลูกเสือ
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑๒.๑ ผู้เรียนมีวินัยต่อตัวเอง ต่อผู้อื่น และสังคม

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑๓ มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑๓.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- ๑๓.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์ และการจัดการเรียนการสอนของครู

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑๔ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑๔.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญา ทุกด้านอย่างสมดุล

๑๔.๒ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการหลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑๕ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑๕.๑ ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่นใน การจัดการเรียนการสอน

๑๕.๒ ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑๖ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑๖.๑ ครูจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็กเด็ก ได้ลงมือทำเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง

๑๖.๒ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ความสนใจ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ ของเด็กเป็นรายบุคคล

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑๗ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑๗.๑ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๑๗.๒ ครูจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑๘ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

๑๘.๑ ครูใช้เครื่องมือวัด และประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง

๑๘.๒ ครูนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง และรายงานพัฒนาการ ของเด็กแก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑๙ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑๙.๑ ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอน

๑๙.๒ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒๐ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๒๐.๑ ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็น และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒๑ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๒๑.๑ ครูจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน

๒๑.๒ ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒๒ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๒๒.๑ ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒๓ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๒๓.๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มความเข้มแข็งของระบบการบริหารและการจัดการ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒๔ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๒๔.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒๔.๒ โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

**เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒๕ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

๒๕.๑ ครูมีวุฒิความรู้และความสามารถในการศึกษาปฐมวัย

๒๕.๒ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก

**เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒๖ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด
ประสบการณ์**

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๒๖.๑ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒๖.๒ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

**เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒๗ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง
ปลอดภัย และเพียงพอ**

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๒๗.๑ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

๒๗.๒ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก

**เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒๘ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้
เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์**

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๒๘.๑ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

๒๘.๒ ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

**เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒๙ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก
ฝ่ายมีส่วนร่วม**

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๒๙.๑ โรงเรียนมีระบบ และกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนัก และเข้าใจ
การจัดการศึกษาปฐมวัย

๒๙.๒ โรงเรียนสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง
ชุมชนและท้องถิ่น

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๓๐ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๓๐.๑ โรงเรียนมีเป้าหมายที่กำหนดชัดเจน
- ๓๐.๒ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ที่กำหนดชัดเจน
- ๓๐.๓ โรงเรียนมีพันธกิจที่กำหนดชัดเจน

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๓๑ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๓๑.๑ โรงเรียนมีโครงสร้างบริหารสถานศึกษาทั้ง ๕ ฝ่ายชัดเจน
- ๓๑.๒ โรงเรียนมีแผนพัฒนาสถานศึกษาที่ชัดเจน
- ๓๑.๓ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๓๒ โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ
ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๓๒.๑ โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตร
- ๓๒.๒ โรงเรียนมีโครงสร้างหลักสูตร
- ๓๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน
- ๓๒.๔ โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียน
- ๓๒.๕ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- ๓๒.๖ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้
- ๓๒.๗ โรงเรียนมีการกำหนดให้ครูผู้สอนมีวิจัยในชั้นเรียน
- ๓๒.๘ โรงเรียนมีการนิเทศติดตาม

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๓๓ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ
เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๓๓.๑ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมตามที่กระทรวงกำหนด
- ๓๓.๒ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาด้านเทคโนโลยี
- ๓๓.๓ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐาน
ตำแหน่ง

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๓๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๓๔.๑ โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพการงานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
- ๓๔.๒ โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๓๕ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๓๕.๑ โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีการบริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๓๖ โรงเรียนยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๓๖.๑ โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ยึดหลักคุณธรรม
- ๓๖.๒ โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ยึดหลักนิติธรรม
- ๓๖.๓ โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ยึดหลักความโปร่งใส
- ๓๖.๔ โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ยึดหลักการมีส่วนร่วม
- ๓๖.๕ โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ยึดหลักความรับผิดชอบ
- ๓๖.๖ โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ยึดหลักความคุ้มค่า

บทที่ ๓

ประมาณการรายรับ - รายจ่ายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประมาณการรายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเภทรายรับ	รายรับปี การศึกษา ๒๕๖๖	ประมาณการรายรับปีการศึกษา ๒๕๖๖		
		ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	รวม
๑. เงินงบประมาณ				
๑.๑ งบบุคลากร				
๑.๑.๑ เงินเดือน	๙,๕๒๐,๘๐๐	๔,๗๖๐,๔๐๐	๔,๗๖๐,๔๐๐	๙,๕๒๐,๘๐๐
๑.๑.๒ ค่าจ้างประจำ	-	-	-	-
๑.๑.๓ ค่าจ้างชั่วคราว (รายปี)	๔๘๐,๐๐๐	๒๔๐,๐๐๐	๒๔๐,๐๐๐	๔๘๐,๐๐๐
๑.๑.๔ เงินเพิ่ม ควบเงินเดือน	๒๘๓,๓๒๐	๑๔๑,๖๖๐	๑๔๑,๖๖๐	๒๘๓,๓๒๐
๑.๒ งบดำเนินงาน				
๑.๒.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๒๕,๐๐๐	๑๔,๕๐๐	๑๔,๕๐๐	๒๕,๐๐๐
๑.๒.๒ ค่าตอบแทน	-	-	-	-
๑.๒.๓ ค่าใช้สอย	-	-	-	-
๑.๒.๔ ค่าวัสดุ	-	-	-	-
๑.๓ งบเงินอุดหนุน				
๑.๓.๑ อุดหนุนทั่วไปรายหัว	๑,๐๖๒,๔๐๐	๕๓๑,๒๐๐	๕๓๑,๒๐๐	๑,๐๖๒,๔๐๐
๑.๓.๒ อุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน	๖๖,๐๐๐	๓๓,๐๐๐	๓๓,๐๐๐	๖๖,๐๐๐
๑.๓.๓ งบพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	๒๙๖,๙๐๐	๑๔๘,๔๕๐	๑๔๘,๔๕๐	๒๙๖,๙๐๐
๒. เงินนอกงบประมาณ				
๒.๑ เงินรายได้สถานศึกษา	-	-	-	-
๒.๒ เงินบริจาค	-	-	-	-
๒.๓ เงินสนับสนุน จาก อปท.				
- ค่าอาหารกลางวัน	๒,๔๙๙,๒๐๐	๑,๒๔๙,๖๐๐	๑,๒๔๙,๖๐๐	๒,๔๙๙,๒๐๐
- ค่าอาหารเสริมนม	๑,๐๕๙,๗๗๔.๔๐	๕๒๙,๘๘๗.๒๐	๕๒๙,๘๘๗.๒๐	๑,๐๕๙,๗๗๔.๔๐
รวม	๑๕,๒๓๓,๙๙๔.๔	๗,๖๑๖,๙๙๗.๒	๗,๖๑๖,๙๙๗.๒	๑๕,๒๓๓,๙๙๔.๔

*รายหัวระดับก่อนประถม คนละ ๘๕๐ บาท / คน / ภาคเรียน(จำนวนนักเรียน ๘๔ คน)

*รายหัวระดับประถม คนละ ๙๕๐ บาท / คน / ภาคเรียน(จำนวนนักเรียน ๔๘๔ คน)

*รายหัวปัจจัยพื้นฐานประถม คนละ ๕๐๐ บาท / คน / ภาคเรียน(จำนวนนักเรียน - คน)

ประมาณการรายจ่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔.๑ งบประมาณตามโครงสร้าง

กลุ่ม	งบบุคลากร	งบดำเนินงาน				งบลงทุน		รวม
	ค่าจ้างชั่วคราว	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	สาธารณูปโภค	ครุภัณฑ์	สิ่งก่อสร้าง	
กลุ่มวิชาการ	-	-	-	๔๕,๐๐๐	-	-	-	๔๕,๐๐๐
กลุ่มงบประมาณ	-	-	๒๒,๐๐๐	-	๒๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	-	๓๒๒,๐๐๐
กลุ่มบุคลากร	-	-	๑๐๓,๑๐๔	-	-	-	-	๑๐๓,๑๐๔
กลุ่มบริหารทั่วไป	-	-	-	๗๐,๐๐๐	-	-	-	๗๐,๐๐๐
รวม	-	-	๑๒๕,๑๐๔	๑๑๕,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	-	๕๔๐,๑๐๔

๔.๒ งบประมาณตามแผนกลยุทธ์

กลยุทธ์	งบดำเนินงาน				งบลงทุน		รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	สาธารณูปโภค	ครุภัณฑ์	สิ่งก่อสร้าง	
กลยุทธ์ที่ ๑	-	๒,๕๐๐	๓๕,๐๐	-	-	-	๖,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๒	๔,๐๐๐	๔๒,๖๒๖	๑๑๑,๑๑๕	-	-	-	๑๕๗,๗๔๑
กลยุทธ์ที่ ๓	-	๕๒,๐๐๐	๕,๑๐๔	-	-	-	๕๗,๑๐๔
กลยุทธ์ที่ ๔	-	๔๖,๘๔๕	๑๐,๕๐๐	-	-	-	๕๗,๓๔๕
กลยุทธ์ที่ ๕	-	๖๘,๖๗๐	๓๐,๘๓๐	-	-	-	๙๙,๕๐๐
กลยุทธ์ที่ ๖	-	๙,๖๓๙	๙๑,๑๐๐	-	-	-	๑๐๐,๗๓๙
รวม	๔,๐๐๐	๒๒๒,๒๘๐	๒๕๒,๑๔๙	-	-	-	๔๗๘,๔๒๙

กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

งาน/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบบุคลากร ค่าจ้าง ชั่วคราว	งบดำเนินงาน				งบลงทุน		รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผล ผลิต หลัก	ผู้รับผิดชอบ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	สาธารณูปโภค	ครุภัณฑ์	สิ่งก่อสร้าง				
๑.ค่าวัสดุ เชื้อเพลิง	- ค่าน้ำมันดีเซลยก ตกต่าง บริเวณ	-	-	๑๐,๐๐๐	-	-	-	-	๑๐,๐๐๐	พ.ค. ๖๖ – เม.ย. ๖๗	นายพฤษชาติ	
	- ค่าน้ำมันรถตู้	-	-	๑๒,๐๐๐	-	-	-	-	๑๒,๐๐๐	พ.ค. ๖๖ – เม.ย. ๖๗		
๒.สาธารณูปโภค ไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์	- ค่าไฟฟ้า อินเทอร์เน็ต โทรศัพท์ จำนวน ๑๒เดือน	-	-	-	-	๒๕๐,๐๐๐	-	-	๒๕๐,๐๐๐	พ.ค. ๖๖ – เม.ย. ๖๗	นางสาวสกุล รัตน์	
๓.ค่าซ่อม ครุภัณฑ์ที่ชำรุด เสียหาย	- เพื่อซ่อมแซม ครุภัณฑ์ที่ชำรุด	-	-	-	-	-	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐	พ.ค. ๖๖ – เม.ย. ๖๗	นางสาวสกุล รัตน์	
๔.ค่าบำรุงดูแล รักษายาน พาหนะ	- เพื่อบำรุงดูแล รักษายาน พาหนะ	-	-	-	-	-	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐		นายพฤษชาติ	
รวมงบประมาณ		-	-	๒๒,๐๐๐	-	๒๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	-	๓๒๒,๐๐๐			

กลุ่มบริหารงานบุคคล

งาน/ กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ บุคลากร ค่าจ้าง ชั่วคราว	งบดำเนินงาน				งบลงทุน		รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต หลัก	ผู้รับผิดชอบ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	สาธารณ ูปโภค	ครุภัณฑ์	สิ่งก่อสร้าง				
ค่าใช้จ่ายในการ เดินทางไป ราชการของ บุคลากรใน โรงเรียน	ค่าใช้จ่ายในการ เดินทางไป ราชการของ บุคลากรใน โรงเรียน ในการ เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา	-	-	๕๕,๑๐๔	-	-	-	-	๕๕,๑๐๔	พ.ค. ๖๖ – เม.ย. ๖๗		นางสาวจุฑา ทิพย์
ค่าจ้างครู	จ้างครูปฏิบัติการ สอน (ครูอัตรา จ้าง) ๕ อัตรา เงินเดือน ๘,๐๐๐ จำนวน ๑๒ เดือน	-	-	๔๘๐,๐๐๐	-	-	-	-	๔๘๐,๐๐๐	พ.ค. ๖๖ – เม.ย. ๖๗		นางสาวจุฑา ทิพย์
รวมงบประมาณ			-	๑๐๓,๑๐๔					๑๐๓,๑๐๔			

กลุ่มบริหารทั่วไป

งาน/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ บุคลากร ค่าจ้าง ชั่วคราว	งบดำเนินงาน				งบลงทุน		รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต หลัก	ผู้รับผิดชอบ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	สาธารณูปโภค	ครุภัณฑ์	สิ่งก่อสร้าง				
๑. จัดซื้อเวชภัณฑ์ยา	- มียาลำหรับ รักษาพยาบาล นักเรียนที่ เจ็บป่วย	-	-	-	๑๐,๐๐๐	-	-	-	๑๐,๐๐๐	พ.ค. ๖๖ – เม.ย. ๖๗		นางสิริมาล
๒. จัดซื้อวัสดุทำ ความสะอาด ห้องน้ำ	- เพื่อมีอุปกรณ์ ในการทำความ สะอาดห้องน้ำ	-	-	-	๑๐,๐๐๐	-	-	-	๑๐,๐๐๐	พ.ค. ๖๖ – เม.ย. ๖๗		นายวัชร
รวมงบประมาณ					๒๐,๐๐๐				๒๐,๐๐๐			

๒. แผนการใช้จ่ายโครงการตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย

ที่	โครงการ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมเงิน	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๕,๐๐๐	นายโยกวิท ลือกิจนา
๒	โครงการทำวิจัยในชั้นเรียน	-	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐	นางสุกัลลักษณ์ ไพจิรนาญ
รวมเงิน		-	๒,๕๐๐	๓,๕๐๐	๖,๐๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียนสู่ความยั่งยืน

ที่	โครงการ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมเงิน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	โครงการหนุนน้อยสุขภาพดีพัฒนาการติสมวัย	-	๕๐๐	๘,๗๔๐	๙,๒๔๐	นางสาวสุภาวดี ไช้คง
๒.	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-	๘,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	นางสาววิญญา อภัยรัตน์
๓.	โครงการ Shopping and Learning Market	-	๖,๕๐๐	๓,๕๐๐	๑๐,๐๐๐	นางสาววิญญา อภัยรัตน์
๔.	โครงการโรงเรียนแห่งการอ่านและการเรียนรู้	๓,๐๐๐	๒,๐๐๐	๘,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	นางสาวกวิณา ขุนเศรษฐ์
๕.	โครงการโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี	๑,๐๐๐	๑,๑๐๐	๒๐๐	๒,๓๐๐	นางสิริมาล สงแทน
๖.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	-	๕,๗๐๐	๑,๐๐๐	๖,๗๐๐	นางสาวเพ็ญภรณ์ สวนแก้ว
๗.	โครงการส่งเสริมสุนทรีย์ทางด้านศิลปะ	-	๑,๖๐๐	๑,๑๐๐	๒,๗๐๐	นางกนกพรพรธน์ อุ้นคง
๘.	โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-	๙,๐๒๖	๓,๐๐๐	๑๒,๐๒๖	นางสาวกนกอร สีน้อย
๙.	โครงการแข่งขันกีฬาสี่ล้อสามล้อ	-	-	๑๓,๔๐๐	๑๓,๔๐๐	นายวัชร งามักดีกุล
๑๐.	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	-	๒,๐๐๐	๖,๐๐๐	๘,๐๐๐	นางสาวเพ็ญภรณ์ สวนแก้ว
๑๑	โครงการสืบสานดนตรีนาฏยงกขปาพะยอม	-	-	๒๙,๘๗๕	๒๙,๘๗๕	นางสาวอุมาวดี นุ้ยคง/ นางสาวรุ่งกานต์ นุ้ยนุ่น
๑๒	โครงการส่งเสริมอาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน	-	-	๒,๓๐๐	๒,๓๐๐	นางสาววิทรนันต์ ทัตหนู
๑๓	โครงการวันสำคัญ	-	๓,๒๐๐	๒,๓๐๐	๕,๕๐๐	ว่าที่ รต.ณรงค์ศักดิ์ รัตนพิบูลย์

ที่	โครงการ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมเงิน	ผู้รับผิดชอบ
๑๔	โครงการค่ายแคมป์ (Day Camp)	-	๓,๐๐๐	๕,๐๐๐	๘,๐๐๐	นางสาวอุไร สงคง
๑๕	ฝึกอบรมปราชญ์	-	-	-	-	ว่าที่ รต. ณรงค์ศักดิ์ รัตนพิบูลย์
๑๖	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางขวัญธิดา เข่งไธแก้ว
๑๗	โครงการส่งเสริมพัฒนาด้านการอ่านการเขียนระดับปฐมวัย	-	-	๒,๗๐๐	๒,๗๐๐	นางสาวดารณี เนียมเล็ก
รวมเงิน		๔,๐๐๐	๔๒,๖๒๖	๑๑๑,๑๑๕	๑๕๗,๗๔๑	

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูสู่มืออาชีพ

ที่	โครงการ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมเงิน	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	นางสาวอุทิศพร ทองปันแต่
๒	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	-	๕๐,๐๐๐	๕,๑๐๔	๕๕,๑๐๔	นางสาวจุฑาทิพย์ อินทร์ช่วย
รวมเงิน		-	๕๒,๐๐๐	๕,๑๐๔	๕๗,๑๐๔	

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาความเป็นเลิศด้านวินัยและทักษะทางวิชาการของเด็กและผู้เรียน

ที่	โครงการ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมเงิน	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	-	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐	นางสุพร สิทธิชัย
๒	โครงการโรงเรียนดีใกล้คุณ	-	๑๕,๒๐๐	๕,๐๐๐	๒๐,๒๐๐	นายสมหมาย ทองแป้น
๓	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นางปวีณาดี พิษณุกุล
๔	โครงการพัฒนาปรับปรุงห้องเรียนเพื่อการจัดการเรียนการสอน	-	๒๖,๑๔๕	-	๒๖,๑๔๕	นางประทีป ขวัญอ่อน
รวมเงิน		-	๔๖,๘๔๕	๑๐,๕๐๐	๕๗,๓๔๕	

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการประสบการณ์ และการจัดการเรียนการสอน

ที่	โครงการ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมเงิน	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	-	-	-	-	นางพัชนี บุญช่วย
๒	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย	-	๘,๔๐๐	-	๘,๔๐๐	นางสุกัลลักษณ์ ไพฑูรย์
๓	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับประถมศึกษา	-	๖๐,๒๗๐	๙๓๐	๖๑,๒๐๐	นางสุนันท์ สุจิต
๔	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อ การเรียนการสอน	-	-	๒๙,๙๐๐	๒๙,๙๐๐	นายวัชร เจนภักติกุล
รวมเงิน		-	๖๘,๖๗๐	๓๐,๘๓๐	๙๙,๕๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มความเข้มแข็งของระบบบริหารและการจัดการ

ที่	โครงการ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมเงิน	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	-	-	๘๓,๒๐๐	๘๓,๒๐๐	นายสมหมาย ทองแป้น
๒	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน	-	-	๒,๗๐๐	๒,๗๐๐	นางสาวกวีณา ขุนศรีษฐ์
๓	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	-	-	๒,๗๐๐	๒,๗๐๐	นางกนกวรรณ กรงนวล
๔	โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับ ผู้ประกอบการ	-	๖,๒๐๐	๕๐๐	๖,๗๐๐	นางสาวปิยะวรรณ สุ่มณฑา
๖	โครงการระดมทุนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในสถานศึกษา	-	๓,๔๓๙	๒,๐๐๐	๕,๔๓๙	นางสาวสกุณรัตน์ หนูชู
รวมเงิน					๑๐๐,๗๓๙	

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย

ชื่อโครงการ	พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายโกวิท ลือภักจินา
กลุ่มบริหารงาน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๖ จนถึง มีนาคม ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่	๑
สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่	๑
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๑ ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๔ มาตรฐานที่ ๓ ข้อที่ ๓.๔
สนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่	๑

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาเพื่อให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก จำเป็นที่จะต้องสร้างการเปลี่ยนแปลงให้แก่เศรษฐกิจและสังคม โดยการสร้างให้ผู้เรียนที่เป็นผู้ผลิตหรือสร้างนวัตกรรม ช่วยพัฒนาความเข้มแข็งและความสามารถในการแข่งขันของประเทศชาติ

ปัญหาการจัดการศึกษาของไทยในหลายทศวรรษที่ผ่านมาทั้งด้านคุณภาพการศึกษา การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพเป็นประเด็นที่สำคัญที่ต้องมีการแก้ไข ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอมที่ยังไม่สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างยั่งยืน เห็นได้จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET)

ดังนั้น การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความยั่งยืน จึงจำเป็นต้องมุ่งเน้นให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้เรียนเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม เพราะนวัตกรรมเป็นปัจจัยที่สำคัญก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน สร้างและพัฒนานวัตกรรม

๒.๓ เพื่อนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกคน มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

๓.๑.๒ ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคน มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๑.๓ ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีการนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างสรรค์นวัตกรรม

๓.๒.๒ ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถ และมีทักษะในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๒.๓ ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๒.๔ ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม

๓.๒.๕ โรงเรียนมีนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)	มิถุนายน ๖๖	นายโกวิท ลือกิจนา
๑.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน ๑.๒ ประชุมคณะทำงาน ๑.๓ ประสานงานวิทยากรเพื่อดำเนินการฝึกอบรม ๑.๔ เตรียมสถานที่เพื่อใช้ในการจัดฝึกอบรม	มิถุนายน ๖๖	นายโกวิท ลือกิจนา
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา”	กันยายน ๖๖	คณะกรรมการตามคำสั่ง โรงเรียนอนุบาล ป่าพะยอม
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
วัดและประเมินผลความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	กันยายน ๖๖	คณะกรรมการตามคำสั่ง โรงเรียนอนุบาล ป่าพะยอม
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		
จัดทำรายงานผลการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา”	กันยายน ๖๖	คณะกรรมการตามคำสั่ง โรงเรียนอนุบาล ป่าพะยอม
กิจกรรมที่ ๒ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการสร้างและพัฒนานวัตกรรม		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		
๑.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน ๑.๒ ประชุมคณะทำงาน	พฤษภาคม ๖๖	นายโกวิท ลือกิจนา

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการทางการศึกษา จัดตั้งกลุ่ม PLC เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรม	พฤษภาคม ๖๖	นายโกวิท ลือกิจนา
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
ตรวจสอบการจัดตั้งกลุ่ม PLC เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรม	พฤษภาคม ๖๖	นายโกวิท ลือกิจนา
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		
จัดทำรายงานผลการจัดตั้งกลุ่ม PLC เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรม	พฤษภาคม ๖๖	นายโกวิท ลือกิจนา
กิจกรรมที่ ๓ นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านผลงานนักเรียน		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		
๑.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน ๑.๒ ประชุมคณะทำงาน	พฤษภาคม ๖๖	นายโกวิท ลือกิจนา
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
๒.๑ จัดประกวดนวัตกรรมประจำปีของโรงเรียน ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านผลงานนักเรียน ๒.๒ จัดทำเกณฑ์การประกวดนวัตกรรม ๒.๔ มอบโล่รางวัล และเกียรติบัตร ๒.๕ เผยแพร่นวัตกรรมที่ชนะการประกวด ๒.๖ นำเสนอผลงานเพื่อส่งเข้าประกวดแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น	มีนาคม ๖๗	คณะกรรมการตามคำสั่ง โรงเรียนอนุบาล ป่าพะยอม
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
ตรวจสอบการปฏิบัติตามข้อ ๒.๑ - ๒.๖	มีนาคม ๖๗	คณะกรรมการตามคำสั่ง โรงเรียนอนุบาล ป่าพะยอม
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		
จัดทำรายงานผลการจัดกิจกรรม นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านผลงานนักเรียน	มีนาคม ๖๗	คณะกรรมการตามคำสั่ง โรงเรียนอนุบาล ป่าพะยอม

๕. งบประมาณที่ใช้

โครงการนี้ใช้งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท จำแนกรายการใช้จ่ายดังนี้

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายการและ กิจกรรม		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ/ ครุภัณฑ์
กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาผู้บริหาร โรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม	๒,๐๐๐			
- การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ		-	๕๐๐	๕๐๐
- จัดทำรายงานผล		-	๕๐๐	๕๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การสร้างชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการสร้างและ พัฒนานวัตกรรม	๑,๕๐๐			
- จัดตั้งกลุ่ม PLC		-	๕๐๐	๕๐๐
- จัดทำรายงานผล		-	๕๐๐	-
กิจกรรมที่ ๓ นวัตกรรมด้านการบริหาร จัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้าน ผลงานนักเรียน	๑,๕๐๐			
- จัดประกวดนวัตกรรมประจำปี ของโรงเรียน ด้านการบริหารจัดการ ด้าน การจัดการเรียนรู้ ด้านผลงานนักเรียน		-	-	-
- จัดทำเกณฑ์ การประกวด นวัตกรรม		-	-	-
- มอบโล่รางวัล และเกียรติบัตร		-	-	๑,๕๐๐
- เผยแพร่ นวัตกรรมที่ชนะการ ประกวด		-	-	-
- นำเสนอผลงานเพื่อส่งเข้า ประกวดแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น		-	-	-
รวมงบประมาณที่ใช้ทั้งสิ้น	๕,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐

๖. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนมีนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๗.๒ ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๗.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม
- ๗.๔ โรงเรียนมีคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน เป็นที่ยอมรับของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ๗.๕ โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอมเป็นโรงเรียนแห่งนวัตกรรม

๘. คณะทำงานบริหารโครงการ

๘.๑ นายโกวิท ลือกิจนา	หัวหน้าโครงการ
๘.๒ นางสาวรัฐญา อภัยรัตน์	รองหัวหน้าโครงการ
๘.๓ นางสาวอุทิศพร ทองปันแต	คณะทำงาน
๘.๔ นายวัชร เจนภักดีกุล	คณะทำงาน
๘.๕ ว่าที่ ร.ต.ณรงค์ศักดิ์ รัตนพิบูลย์	คณะทำงาน
๘.๖ นางสุลักษณ์ ไพฑูรย์	คณะทำงานและเลขานุการ

๙. การประเมินผล

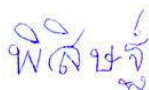
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต ๑. จำนวนผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ๒. ๑. จำนวนผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถ และทักษะในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ๓. ร้อยละของผู้มีเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. ทดสอบความรู้ ความเข้าใจ ๒. ตรวจสอบสภาพจริงจากการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ๓. ตรวจสอบสภาพจริงจากการสร้างและพัฒนานวัตกรรม	๑. แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ ๒. แบบตรวจสอบสภาพจริงจากการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ๓. แบบตรวจสอบสภาพจริงจากการสร้างและพัฒนานวัตกรรม
ผลลัพธ์ ๑. จำนวนนวัตกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนนำไปใช้ในบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. . จำนวนนวัตกรรมที่ครูและบุคลากรทางการศึกษานำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๓. . จำนวนนวัตกรรมที่ผู้เรียนสร้างและพัฒนา	๑. ตรวจสอบสภาพจริงจากการนำนวัตกรรมไปใช้ ๒. ตรวจสอบสภาพจริงจากการนำนวัตกรรมไปใช้ ๓. ตรวจสอบสภาพจริงจากการสร้างและพัฒนานวัตกรรม	๑. แบบตรวจสอบสภาพจริงจากการนำนวัตกรรมไปใช้ ๒. แบบตรวจสอบสภาพจริงจากการนำนวัตกรรมไปใช้ ๓. แบบตรวจสอบสภาพจริงจากการสร้างและพัฒนานวัตกรรม



(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นายโกวิท ลือกิจนา)

ตำแหน่ง หัวหน้าโครงการ



(ลงชื่อ).....ผู้รับทราบโครงการ

(นายพิสิทธิ์ ธานียาเวช)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

() อนุมัติ () ไม่อนุมัติ



(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายโกวิท ลือกิจนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุกัลลักษณ์ ไพฑูรย์นาถ
กลุ่มบริหารงาน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	มิถุนายน ๒๕๖๖ - เมษายน ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่	๑
สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่	๑
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๔ มาตรฐานที่ ๓ ข้อที่ ๓.๔
สนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่	๓

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ มีสาระสำคัญที่เน้นการปฏิรูปการศึกษา โดยเฉพาะ การปฏิรูปการเรียนการสอน ซึ่งเกี่ยวข้องกับครูผู้สอนโดยตรง ดังนั้นครูในยุคปัจจุบัน จึงต้องปรับเปลี่ยนบทบาทให้เป็นผู้รอบรู้ และสามารถทำวิจัยได้ การวิจัยในชั้นเรียนเป็นนวัตกรรม รูปแบบหนึ่ง นำมาใช้เพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน ประโยชน์ทำวิจัยไม่เพียงแต่จะช่วยพัฒนาการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพแต่ยังช่วยพัฒนาวิชาชีพครูให้มีความเข้มแข็งยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน
- ๒.๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถใช้การวิจัยในชั้นเรียนแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน
- ๓.๑.๒ ส่งเสริมให้ครูสามารถใช้การวิจัยในชั้นเรียนแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑. ร้อยละ ๙๐ ของครูจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง
- ๓.๒.๒. ครูทุกคนมีงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ โครงการส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียน		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		
- จัดทำโครงการ - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - จัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบ	มิถุนายน ๒๕๖๖	นางสุภลักษณ์ ไพชำนาญ
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
- ประชุม วางแผนร่วมกันกับคณะครู - เสนอคณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - เชิญวิทยากรมาอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน - จัดประชุมครูผู้สอนวางแผนงานการทำวิจัยในชั้นเรียน	มิถุนายน ๒๕๖๖-เมษายน ๒๕๖๗	นางสุภลักษณ์ ไพชำนาญ และคณะครูทุกคน
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
- ครูผู้สอนร่วมกันศึกษาปัญหา วิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียนที่ตนรับผิดชอบ - ครูผู้สอนทำการวิจัยและสรุปผลที่ได้ - ติดตามผลการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน	มิถุนายน ๒๕๖๖-เมษายน ๒๕๖๗	นางสุภลักษณ์ ไพชำนาญ
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		
- รายงานผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ	มิถุนายน ๒๕๖๖-เมษายน ๒๕๖๗	นางสุภลักษณ์ ไพชำนาญ

๕. งบประมาณที่ใช้

โครงการนี้ใช้งบประมาณ ๒,๐๐๐ บาท จำแนกรายการใช้จ่ายดังนี้

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายการและ กิจกรรม		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ/ ครุภัณฑ์
กิจกรรมที่ ๑ โครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน				
- ค่าเอกสารและวัสดุอุปกรณ์ในการทำวิจัยในชั้นเรียน	๑,๐๐๐	-	๕๐๐	๕๐๐
รวมงบประมาณที่ใช้ทั้งสิ้น	๑,๐๐๐ บาท			

๖. สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมดอกบัวสวรรค์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ช่วยปรับเปลี่ยนบทบาทของครู ทำให้ครูเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง
 ๗.๒ ครูผู้สอนสามารถทำงานวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้องหลักการวิจัย
 ๗.๓ ครูผู้สอนสามารถนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อแก้ปัญหการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๘. คณะทำงานบริหารโครงการ

- | | |
|--------------------------------|----------------------|
| ๘.๑. นางสาวสุกัลลักษณ์ ไพชำนาน | หัวหน้าโครงการ |
| ๘.๒ นางสาววิญญิดา เขาไขแก้ว | รองหัวหน้าโครงการ |
| ๘.๓ นางสาวสุรพร สิทธิชัย | คณะทำงาน |
| ๘.๔ นายวัชร เจนภักดีกุล | คณะทำงาน |
| ๘.๕ นางสาวสุภาวดี ไช้คง | คณะทำงานและเลขานุการ |

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต ๑.เพื่อให้ครุมีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถใช้การวิจัยในชั้นเรียน แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	- แบบสอบถาม - แบบประเมินความพึงพอใจ	- แบบสอบถาม - แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ ๑.ร้อยละ ๙๐ ของครูจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยปี การศึกษาละ ๑ เรื่อง ๒. ครูทุกคนมีงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	- แบบสอบถาม - แบบประเมินความพึงพอใจ	- แบบสอบถาม - แบบประเมินความพึงพอใจ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

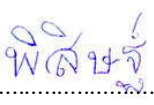
(นางสุกัลลักษณ์ ไพชำนาน)

ตำแหน่ง หัวหน้าโครงการ

(ลงชื่อ).....ผู้รับทราบโครงการ

(นางสาววรัญญา อภัยรัตน์)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายพิสิทธิ์ ชนคิยาเวชย์)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

() อนุมัติ () ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายโกวิท ลือกิจนา)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียนสู่ความยั่งยืน

ชื่อโครงการ	หนูน้อยสุขภาพดี พัฒนาการดีสมวัย
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุภาวดี ไช้คง
กลุ่มบริหารงาน	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
ระยะเวลาดำเนินการ	มิถุนายน ๒๕๖๖ – เมษายน ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่	๒
สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่	๒
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๒ ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๔
สนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่	๑, ๓

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากเด็กเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าและเป็นอนาคตที่สำคัญของชาติ ล้วนมุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ซึ่งจะต้องเริ่มต้นจากเด็กโดยเฉพาะในช่วงแรกเกิด - ๖ ปี ซึ่งเป็นช่วงที่เด็กเริ่มมีพัฒนาการด้านต่างๆอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา พัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็กปฐมวัยจะเป็นไปอย่างรวดเร็ว เด็กๆมักจะวิ่ง กระโดด และไม่หยุดอยู่นิ่งๆ

การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กวัยนี้ จึงมีความสำคัญเป็นอย่างมากควรมีการส่งเสริมช่วยเหลือให้เด็กมีความพร้อมในการทำกิจกรรมต่างๆมากขึ้น ดังนั้นจึงได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายให้กับเด็ก เพื่อให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ และกล้ามเนื้อมัดเล็ก สามารถทำกิจกรรมต่างๆได้อย่างคล่องแคล่ว

ดังนั้นพัฒนาการด้านร่างกายจะแข็งแรงขึ้นได้นั้น ก็ต่อเมื่อเด็กมีความพร้อมทางด้านร่างกายแล้วก็จะสามารถพัฒนาทักษะด้านอื่นๆต่อไปได้ ซึ่งโครงการนี้จะเน้นให้มีกิจกรรมพัฒนาที่หลากหลาย สอดคล้องกับวัยและความสนใจของผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง

๓.๑.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ ได้รับการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓.๑.๓ สามารถสร้างเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้สำเร็จ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองในระดับดีขึ้น

๓.๒.๒ เด็กได้รับการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ขยับกายสบายชีวา		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		
๑.๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	มิถุนายน ๒๕๖๖	นางสาวสุภาวดี ไช่คง
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
๒.๑ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมขยับกายสบายชีวา ๒.๓ จัดหาตุ๊กตาโฟมเนกประสงค์พร้อมอุปกรณ์ถ่านชาร์ต เพื่อในการจัดกิจกรรมต่างๆให้นักเรียนชั้นอนุบาล ๒.๒ ครูแหวและครูประจำชั้นนำเด็กออกกกำลังกายตอนเช้าหน้าเสาธง ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	กรกฎาคม ๒๕๖๖ กรกฎาคม - มกราคม ๒๕๖๗ กรกฎาคม - มกราคม ๒๕๖๗	นางสาวสุภาวดี ไช่คง นางสาวอุไร สงคง นางสุพร สิทธิชัย นางสาวดารณี เนียมเล็ก นางสุลักษณ์ ไพชำนาญ
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
๓.๑ ส่งภาพกิจกรรมและสรุปผลการทำกิจกรรมส่งหัวหน้าโครงการ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	นางสาวสุภาวดี ไช่คง นางสาวอุไร สงคง นางสุพร สิทธิชัย นางสาวดารณี เนียมเล็ก นางสุลักษณ์ ไพชำนาญ
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		
๔.๑ หัวหน้าโครงการสรุปกิจกรรมทั้งหมดเป็นรูปเล่ม ๔.๒ จัดทำรายงานโครงการเสนอหัวหน้าวิชาการ	มีนาคม ๒๕๖๗	นางสาวสุภาวดี ไช่คง
กิจกรรมที่ ๒ ทดสอบสมรรถภาพทางกาย		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		
๑.๑ เลือกกิจกรรมที่จะทดสอบสมรรถภาพทางกายของเด็กแต่ละช่วงวัย	พฤศจิกายน ๒๕๖๖	นางสาวสุภาวดี ไช่คง
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
กำหนดกิจกรรมที่จะทดสอบนักเรียน ซึ่งมีทั้งหมด ๔ กิจกรรมดังนี้ - งอตัวไปข้างหน้า	พฤศจิกายน - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	นางสาวสุภาวดี ไช่คง

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
- ยื่นขยับปลายเท้า - ยื่นกระโดดไกล - วิ่ง ๒๐ เมตร		
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
รวบรวมภาพกิจกรรมที่ทดสอบนักเรียนทั้ง ๔ กิจกรรม	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	นางสาวสุภาวดี ไช่คง
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		
กิจกรรมที่ ๓ สุขภาวะที่ดี		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		
๑.๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	กรกฎาคม ๒๕๖๖	นางสาวสุภาวดี ไช่คง
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
๒.๑ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมสุขภาวะที่ดี ๒.๒ ครูประจำชั้นทำแบบบันทึกกิจกรรมต่างๆดังนี้ - อาหารดี มีประโยชน์ - การตรวจสุขภาพ - แปร่งฟัน - การดื่มนม	กรกฎาคม ๒๕๖๖ กรกฎาคม - มกราคม ๒๕๖๗	นางสาวสุภาวดี ไช่คง นางสาวอุไร สงคง นางสาวพร สิทธิชัย นางสาวดารณี เนียมเล็ก นางสาวสุลักษณ์ ไพชำนาญ
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
๓.๑ ส่งภาพกิจกรรมและสรุปผลการทำกิจกรรมส่งหัวหน้าโครงการ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	นางสาวสุภาวดี ไช่คง นางสาวอุไร สงคง นางสาวพร สิทธิชัย นางสาวดารณี เนียมเล็ก นางสาวสุลักษณ์ ไพชำนาญ
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		
๔.๑ หัวหน้าโครงการสรุปกิจกรรมทั้งหมดเป็นรูปเล่ม ๔.๒ จัดทำรายงานโครงการเสนอหัวหน้าวิชาการ	มีนาคม ๒๕๖๗	นางสาวสุภาวดี ไช่คง

๕. งบประมาณที่ใช้

โครงการนี้ใช้งบประมาณ ๙,๒๔๐ บาท จำแนกรายการใช้จ่ายดังนี้

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายการและ กิจกรรม		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ/ ครุภัณฑ์
กิจกรรมที่ ๑ ขยับกายสบายชีวา - ลำโพงอเนกประสงค์พร้อมอุปกรณ์ถ่าน ชาร์ต	-	-	-	๘,๗๔๐
กิจกรรมที่ ๒ ทดสอบสมรรถภาพทางกาย - ค่าถ่ายเอกสาร ค่าเช่าเล่ม - ค่าวัสดุ อุปกรณ์	๒๕๐	-	๒๕๐	-
กิจกรรมที่ ๓ สุขภาวะที่ดี - ค่าถ่ายเอกสาร ค่าเช่าเล่ม - ค่าวัสดุ อุปกรณ์	๒๕๐	-	๒๕๐	-
รวมงบประมาณที่ใช้ทั้งสิ้น	๕๐๐	-	๕๐๐	๘,๗๔๐

๖. สถานที่ดำเนินการ

ห้องเรียนระดับชั้นปฐมวัย ปีที่ ๒-๓ ทุกห้องเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๗.๒ เด็กได้รับการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๘. คณะทำงานบริหารโครงการ

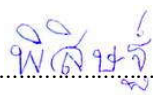
๘.๑ นางสาวสุภาวดี ไช้คง	หัวหน้าโครงการ
๘.๒ นางสาวอุไร สงคง	รองหัวหน้าโครงการ
๘.๓ นางสุพร สิทธิชัย	คณะทำงาน
๘.๔ นางสาวดารณี เนียมเล็ก	คณะทำงาน
๘.๕ นางสุกลักษณ์ ไพชานาญ	คณะทำงานและเลขานุการ

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต ๑. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ๒. ร้อยละของเด็กที่ได้รับการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	สังเกต/ประเมินพัฒนาการ	แบบสังเกต แบบประเมิน
ผลลัพธ์ ๑. เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ๒. เพื่อให้เด็กได้รับการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	สังเกต/ประเมินพัฒนาการ	แบบสังเกต แบบประเมิน

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวสุภาวดี ไช้คง)
 ตำแหน่ง หัวหน้าโครงการ

(ลงชื่อ).....ผู้รับทราบโครงการ
 (นางสาววรัญญา อภัยรัตน์)
 ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิสิทธิ์ ธนศิยาเวทย์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

() อนุมัติ () ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายโกวิท ลือกิจนา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

ชื่อโครงการ	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวรวิญญา อภัยรัตน์
กลุ่มบริหารงาน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่	๒
สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่	๒
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๑ ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๑, ๒, ๓, ๕
สนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่	๒

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวดที่ ๔ แนวทางจัดการศึกษามาตราที่ ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ จากผลการทดสอบทางการศึกษาระชาติดชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การอ่าน การเขียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ด้วยเหตุนี้โรงเรียนจึงได้วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ทราบถึงปัญหาที่แท้จริง ว่าปัญหาเกิดจากตัวผู้เรียน ผู้ปกครอง กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู หรือจากนโยบายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การวางแผนเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำในการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรสอบผ่าน ควบคู่ไปกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น การจัดกลุ่มผู้เรียนตามสภาพปัญหา และตามศักยภาพ แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มกำลังพัฒนา จัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมอย่างเป็นระบบ ให้ผู้เรียนได้อ่านและทบทวนบทเรียน สรุปเนื้อหาอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมเพื่อนสอนเพื่อน พี่สอนน้อง ทั้งนี้สถานศึกษาควรมีการทดสอบความรู้เป็นระยะ ๆ เพื่อให้ทราบถึงพัฒนาการของผู้เรียน และจัดให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้ทดลองออกข้อสอบจากเนื้อหาสาระที่ได้เรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และใช้ในการทดสอบกับผู้เรียนกลุ่มตัวอย่าง เพื่อให้ผู้เรียนได้เปรียบเทียบความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาหลักสูตรที่เรียนรู้

ดังนั้นเพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักสูตรและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๒.๔ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ๒.๕ เพื่อให้ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย

๒.๖ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด

๓.๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพ

เป็นไปตามเป้าหมาย

๓.๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้น

๓.๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้น

๓.๒.๓ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้น

๓.๒.๔ ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตาม

เป้าหมาย

๓.๒.๕ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้น

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ค่ายตามกลุ่มสาระการเรียนรู้		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)	สิงหาคม ๖๖	นางสาววรรณา อภัยรัตน์
๑.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน	สิงหาคม ๖๖	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๑.๒ ประชุมคณะทำงาน		
๑.๓ เตรียมสถานที่กิจกรรมค่ายตามกลุ่มสาระการเรียนรู้		
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
๒.๑ จัดทำแผนการดำเนินงาน/ปฏิทินการดำเนินงาน	สิงหาคม- กันยายน ๖๖	คณะกรรมการ ตามคำสั่งโรงเรียนอนุบาล ป่าพะยอม
๒.๒ จัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายภาษาไทย และค่ายภาษาอังกฤษ		
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
๓.๑ วัดและประเมินผล ความรู้ความเข้าใจในการร่วมกิจกรรมค่าย ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	กันยายน ๖๖	คณะกรรมการ ตามคำสั่งโรงเรียนอนุบาล ป่าพะยอม
๓.๒ ประเมินความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมค่ายตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้		
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		
จัดทำรายงานผลการจัดกิจกรรมค่ายตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	กันยายน ๖๖	นางสาววรรณา อภัยรัตน์

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๒ สอนซ่อมเสริมทุกสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบระดับชาติ (เตรียมความพร้อมสอบ RT ป.๑ NT ป.๓ และ O-NET ป.๖)		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)	พฤศจิกายน ๖๖	นางสาววิญญา อภัยรัตน์
๑.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน ๑.๒ ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พฤศจิกายน ๖๖	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
๒.๑ จัดตารางสอนเสริมให้กับครูและนักเรียน ๒.๒ ทดสอบนักเรียนก่อนจัดกิจกรรมสอนเสริม (Pre - Test) ๒.๓ จัดกิจกรรมสอนเสริมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบระดับชาติ (RT ป.๑ NT ป.๓ และ O-NET ป.๖) ในช่วงเวลา ๑๕.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.	พฤศจิกายน - ธันวาคม ๖๖	คณะกรรมการ ตามคำสั่งโรงเรียนอนุบาล ป่าพะยอม
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
๓.๑ วัดและประเมินผล ทดสอบหลังจัดกิจกรรมสอนเสริม (Post - Test)	ธันวาคม ๖๖	คณะกรรมการ ตามคำสั่งโรงเรียนอนุบาล ป่าพะยอม
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		
จัดทำรายงานผลการจัดกิจกรรมสอนเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนทราบ	ธันวาคม ๖๖	นางสาววิญญา อภัยรัตน์
กิจกรรมที่ ๓ ค่ายวิชาการ		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)	มกราคม ๖๗	นางสาววิญญา อภัยรัตน์
๑.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน ๑.๒ ประชุมคณะทำงาน	มกราคม ๖๗	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
๒.๑ จัดทำแผนการดำเนินงาน / ปฏิทินการดำเนินงาน ๒.๒ ทดสอบก่อนจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ (Pre-Test) นักเรียนชั้น ป.๑ ชั้น ป.๓ และ ชั้น ป.๖ โดยใช้แบบทดสอบ RT NT และ O-NET ปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อนำผลการทดสอบมาแบ่งกลุ่มนักเรียน ๒.๓ แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน ๒.๔ จัดกิจกรรมค่ายวิชาการ ตามปฏิทินที่ได้กำหนดไว้	มกราคม ๖๗	คณะกรรมการ ตามคำสั่งโรงเรียนอนุบาล ป่าพะยอม
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
๓.๑ ทดสอบหลังจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ (Post-Test) นักเรียนชั้น ป.๑ ชั้น ป.๓ และ ชั้น ป.๖ โดยใช้แบบทดสอบ RT NT และ O-NET ปีการศึกษาที่ผ่านมาอีกครั้งเพื่อเป็นการตรวจสอบดูพัฒนาการของนักเรียน ๓.๒ นำผลการทดสอบมาปรับปรุง พัฒนา และหาแนวทางแก้ไขนักเรียนต่อไป	มกราคม ๖๗	คณะกรรมการ ตามคำสั่งโรงเรียนอนุบาล ป่าพะยอม

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๔. ขึ้นสรุปรายงานผล (Action)		
จัดทำรายงานผลการจัดการกิจกรรมค่ายวิชาการให้ผู้อำนวยการโรงเรียนทราบ	กุมภาพันธ์ ๖๗	นางสาววิมลญา อภัยรัตน์

๕. งบประมาณที่ใช้

โครงการนี้ใช้งบประมาณ ๒๗,๐๐๐ บาท จำแนกรายการใช้จ่ายดังนี้

กิจกรรมและค่าใช้จ่าย การใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายการและ กิจกรรม		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ/ ครุภัณฑ์
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมค่ายตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๐,๐๐๐	-	-	-
- ค่ายคณิตศาสตร์	-	-	-	๒,๐๐๐
- ค่ายวิทยาศาสตร์	-	-	-	๒,๐๐๐
- ค่ายภาษาไทย	-	-	-	๒,๐๐๐
- ค่ายภาษาอังกฤษ	-	-	-	๒,๐๐๐
- ค่ายสังคมศึกษา	-	-	-	๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมสอนซ่อมเสริมทุกสาระ	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การเรียนรู้ที่มีการทดสอบระดับชาติ	๔,๐๐๐	-	-	-
- ค่าอาหารว่างนักเรียน ๑ มื้อ	-	-	๓,๐๐๐	-
- ค่าเอกสารสอนเสริม	-	-	-	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ ค่ายวิชาการ	๑๐,๐๐๐	-	-	-
- ค่าอาหารว่างนักเรียน ๒ มื้อ	-	-	๕,๐๐๐	-
- ค่าเอกสารสอนเสริม	-	-	-	๕,๐๐๐
รวมงบประมาณที่ใช้ทั้งสิ้น	๒๗,๐๐๐	-	๘,๐๐๐	๑๙,๐๐๐

๖. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง สพป.พัทลุง เขต ๑

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระสูงขึ้น มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน รวมทั้งผู้เรียนมีผลการประเมินระดับชาติ สูงกว่าเกณฑ์ ค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกสาระการเรียนรู้

๗.๒ คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนจากผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT และ O-NET ทุกกลุ่มสาระ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ และเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๗.๓ นักเรียน ครู และผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๘. คณะทำงานบริหารโครงการ

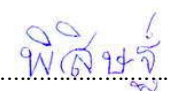
๘.๑ นางสาววิญญา อภัยรัตน์	หัวหน้าโครงการ
๘.๒ นางขวัญธิดา เขาไขแก้ว	รองหัวหน้าโครงการ
๘.๓ นางพัชณี บุญช่วย	คณะกรรมการ
๘.๔ นางสาวอุทิศพร ทองปันแต่	คณะกรรมการ
๘.๕ นางสาวจิรภรณ์ เพ็ชรพูล	คณะกรรมการ
๘.๖ นางสาวกวิณา ขุนเศรษฐ์	คณะกรรมการ
๘.๗ นายสมหมาย ทองแป้น	คณะกรรมการ
๘.๘ นางปาริชาติ พิษณุกุล	คณะกรรมการ
๘.๙ นางสาวปิยะวรรณ สุมณฑา	คณะกรรมการ
๘.๑๐ นางกนกวรรณ กรงนวล	คณะกรรมการ
๘.๑๑ นางสาวสิริมาล สงแทน	คณะกรรมการ
๘.๑๒ ว่าที่ ร.ต.ณรงค์ศักดิ์ รัตนพิบูลย์	คณะกรรมการและเลขานุการ

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต ๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๔. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย ๕. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ทดสอบ/ประเมิน ทดสอบ/สังเกต ทดสอบ ทดสอบ	แบบทดสอบ/แบบประเมิน แบบทดสอบ/แบบสังเกต แบบทดสอบของสถานศึกษา แบบทดสอบของสทศ. และ สพฐ.
ผลลัพธ์ ๑. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ๒. ผู้เรียนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นได้	สังเกต/ประเมิน ประเมิน	แบบสังเกต/แบบประเมิน ความพึงพอใจ แบบประเมิน

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววริญญา อภัยรัตน์)
ตำแหน่ง หัวหน้าโครงการ

(ลงชื่อ)..........ผู้รับทราบโครงการ
(นางสาววริญญา อภัยรัตน์)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิสิษฐ์ ชนคิยาเวทย์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

() อนุมัติ () ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายโกวิท ลือกิจนา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

ชื่อโครงการ	Shopping & Learning Market
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววรัญญา อภัยรัตน์
กลุ่มบริหารงาน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่	๒
สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่	๒
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๑ ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๙ มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๒ ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๒
สนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่	๔

๑. หลักการและเหตุผล

จากการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่โรงเรียนจัดทำขึ้นนั้น ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ กำหนดให้จัดประสบการณ์ตรงให้นักเรียนเพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โครงการ Shopping & Learning Market ตลาดนัดโรงเรียนจึงเป็นการจัดการเรียนการสอนวิธีการหนึ่ง เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ จากการซื้อขาย การทำธุรกิจ สามารถสอนให้นักเรียนทำการค้าได้ทั้งระบบ นับแต่การผลิต การจำหน่าย การโฆษณา ประชาสัมพันธ์สินค้า การทำบัญชีกำไร รู้จักแยกแยะส่วนการลงทุน การออมทรัพย์และนำผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้มาแสดง แลกเปลี่ยนกันระหว่างนักเรียนและบุคคลทั่วไป และมีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการ เพื่อแสดงให้เห็นถึงศักยภาพของครูที่มีความสามารถในการจัดการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม เล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าวจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นมา ซึ่งนักเรียนจะได้รับประสบการณ์ตรง เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพแล้ว ยังเป็นการฝึกให้นักเรียนมีความเสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม เป็นคนที่มีคุณค่าต่อสังคม

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ผู้เรียน ร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๓.๑.๒ ผู้เรียน ร้อยละ ๘๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๓.๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ Shopping & Learning Market		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		
๑.๑ จัดประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน อนุบาล ป่าพะยอมทุกคนเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของการดำเนิน กิจกรรมประชุมวางแผน ๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อรับผิดชอบในการจัดโครงการ ๑.๓ จัดประชุมคณะทำงานเพื่อกำหนดแผนการจัดทำโครงการ	กรกฎาคม ๒๕๖๖	ผู้บริหารและคณะครู โรงเรียนอนุบาล ป่าพะยอม
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
การจัดกิจกรรมตามโครงการ Shopping & Learning market ของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม ดำเนินการ ดังนี้ ๒.๑ ประชุมคณะครูเพื่อแจ้งรายละเอียดการจัดกิจกรรมตาม โครงการ ๒.๒ ประชาสัมพันธ์โครงการ Shopping & Learning market “ตลาดนัดคนเดิน เพลินวิชา รักษาสิ่งแวดล้อม” และกิจกรรม open house จัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ เปิดบ้านเพื่อให้ โรงเรียนในเครือข่าย ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ของโรงเรียน ๒.๓ เปิดตลาดนัดนักเรียน โดยนักเรียนในแต่ละชั้นมีสินค้ามา จำหน่าย (One Product & One Classroom) โดยนักเรียนแต่ละ ห้องเรียนมีสินค้าและผลิตภัณฑ์ที่จะมาจำหน่าย รวมทั้งหมด ๒๔ ห้องเรียน ๒.๔ จัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โดยมีกิจกรรมของแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้ดังต่อไปนี้ ๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๘. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ๙. กิจกรรมระดับปฐมวัย โดยให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ออกแบบกิจกรรมที่จะจัดขึ้น ในการจัดกิจกรรมทักษะทางวิชาการได้มีการเชิญชวน ให้โรงเรียนใน เครือข่ายป่าพะยอมเข้าร่วมกิจกรรมและการแข่งขันทักษะทาง วิชาการ	มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๗	คณะครูทุกท่าน

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒.๕ กิจกรรมประกวด ๑ Innovation & ๑ Classroom ซึ่งจะจัดให้มีการนำเสนอ ๑ นวัตกรรม ๑ ห้องเรียน โดยมีการจัดประกวดในระดับสายชั้น และแต่งตั้งคณะกรรมการในการตัดสิน เพื่อคัดเลือกสายชั้นละ ๑ รางวัล ๑. สายชั้นปฐมวัย ๒. สายชั้น ป.๑-๒ ๓. สายชั้น ป.๓-๔ ๔. สายชั้น ป.๕-๖ ๒.๖ กิจกรรมบนเวที ซึ่งจะมีการประกวดร้องเพลง ประกวดเต้น ประกอบเพลง และกิจกรรมอื่นๆ ตามความเหมาะสม		
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
๓.๑ กำกับดูแลและติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของโครงการ ๓.๒ ประเมินผลความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๗	ครูวรัญญา อภัยรัตน์
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		
๔.๑ สรุปผลการจัดกิจกรรม ๔.๒ จัดทำรายงานการประเมินโครงการ ๔.๓ ปรับปรุง และพัฒนางานในครั้งต่อไป	มีนาคม ๒๕๖๗	ครูวรัญญา อภัยรัตน์

๕. งบประมาณที่ใช้

โครงการนี้ใช้งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท จำแนกรายการใช้จ่ายดังนี้

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายการและ กิจกรรม		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ/ ครุภัณฑ์
๑. ค่าเช่าเต็นท์กระโจม	-	-	-	-
๒. ค่าเช่าเต็นท์หลังใหญ่	๓,๕๐๐	-	๓,๕๐๐	-
๓. ค่าเช่าเครื่องเสียง ๑ วัน	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	-
๔. ค่าอุปกรณ์จัดกิจกรรมกลุ่มสาระ การเรียนรู้	๑,๕๐๐	-	-	๑,๕๐๐
๕. รางวัลการประกวด ๑ Innovation & ๑ Classroom จำนวน ๔ รางวัล	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
๕. วนิลประชาสัมพันธ์และตกแต่ง สถานที่	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
รวมงบประมาณที่ใช้ทั้งสิ้น	๑๐,๐๐๐	-	๖,๕๐๐	๓,๕๐๐

๖. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๗.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๘. คณะทำงานบริหารโครงการ

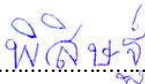
๘.๑ นางสาววิญญา อภัยรัตน์	หัวหน้าโครงการ
๘.๒ นายสมหมาย ทองแป้น	รองหัวหน้าโครงการ
๘.๓ นางสาวสิริมาล สงแทน	คณะทำงาน
๘.๔ นางสาววิญธิดา เขาไขแก้ว	คณะทำงาน
๘.๕ นากมนพวรรณ อุ่นคง	คณะทำงาน
๘.๖ ว่าที่ ร.ต.ณรงค์ศักดิ์ รัตนพิบูลย์	คณะทำงาน
๘.๗ นางสาวจิรภรณ์ เพ็ชรพล	คณะทำงาน
๘.๘ นางสาวอุมาวดี น้อยคง	คณะทำงาน
๘.๙ นางสาวเพ็ญภรณ์ สอนแก้ว	คณะทำงาน
๘.๑๐ นางปาริชาติ พิษณุกุล	คณะทำงาน
๘.๑๑ นายวัชรระ เจนภักดีกุล	คณะทำงานและเลขานุการ

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต ๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ให้นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจกิจกรรม Shopping & Learning Market	แบบประเมินความพึงพอใจของการเข้าร่วมกิจกรรม Shopping & Learning Market
ผลลัพธ์ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	การสังเกต	แบบสังเกต

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววรัญญา อภัยรัตน์)
ตำแหน่ง หัวหน้าโครงการ

(ลงชื่อ)..........ผู้รับทราบโครงการ
(นางสาววรัญญา อภัยรัตน์)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงาน วิชาการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิสิษฐ์ ธานีเวทย์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

() อนุมัติ () ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายโกวิท ลือกิจนา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

ชื่อโครงการ	พัฒนาการโรงเรียนแห่งการอ่าน และการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกวิณา ขุนเศรษฐ์
กลุ่มบริหารงาน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	มิถุนายน ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่	๒
สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่	๒
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๑ ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๑, ๒ มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๒ ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๑
สนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่	๒

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การเรียนการสอนมีความสำคัญ เพราะเป็นภาษาประจำชาติ เป็นเครื่องมือสื่อสารทำความเข้าใจซึ่งกันและกันระหว่างคนในชาติ และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้วิชาการต่าง ๆ การที่จะให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความสามารถในการใช้ภาษาได้ดีต้องอาศัยการฝึกฝนเป็นสำคัญ เพื่อให้เกิดทักษะทั้ง ๕ ด้าน คือ อ่าน เขียน ฟัง ดู พูด การใช้ภาษา และวรรณคดีวรรณกรรม และเป็นการเน้นให้เกิดทักษะทุกวิชา โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ซึ่งจะต้องเรียนรู้ไปพร้อมกัน เป็นการสอนเขียนเป็นกระบวนการเรียน การสอนที่ยากที่สุด เพราะการเขียนเป็นทักษะที่ซับซ้อนผู้ที่เขียนได้ต้องผ่านการฟัง ดู พูด อ่าน เป็นปัจจัยส่งเสริมซึ่งกันและกัน จึงจำเป็นที่จะต้องมีการกิจกรรมเสริมในการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อให้เกิดความรู้ความชำนาญและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องเหมาะสม

การอ่านจัดเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคมไทยการอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญาความรู้ความสามารถพฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตโดยพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิตการอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง

๒ ประการ คือประการแรกสำคัญต่อชีวิตประจำวันกล่าวคือ การอ่านเป็นการแสวงหาความรู้เพื่อนำมาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ประการที่สองมีความสำคัญต่อการเรียนเพราะการอ่านเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนการสอนและมีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จอันส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาหากเริ่มต้นติรากฐานการอ่านของเด็กก็จะดีด้วย

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอมเห็นความสำคัญและตระหนักถึงความสำคัญในการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้จึงได้จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งการอ่านและการเรียนรู้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาเป็น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การสื่อสาร รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และนักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ในระดับ ดีขึ้นไป

๓.๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมยามเช้า		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		กวินนา จุฑาทิพย์ วนิดา วรัญญา ณรงค์ศักดิ์ เพ็ญภรณ์
ประชุมวางแผนและแบ่งกิจกรรมกันรับผิดชอบ	มิถุนายน ๖๖	
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
กิจกรรมภาษาไทย ตอบคำถามจากสารานุกรมไทย ภาษาอังกฤษวันละคำ สุภาษิต และคำพังเพย คณิตคิดสนุก เล่าข่าวและเหตุการณ์สำคัญ	กรกฎาคม ๖๖ - กุมภาพันธ์ ๖๗	
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
ติดตามจากสมุดบันทึกความรู้ของนักเรียน	กรกฎาคม ๖๖ - กุมภาพันธ์ ๖๗	
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		
.....	มีนาคม ๖๗	
.....		
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมซ่อมแซม ปรับปรุงภูมิทัศน์ในห้องสมุด		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		กวินนา จุฑาทิพย์ วนิดา วรัญญา ณรงค์ศักดิ์ เพ็ญภรณ์
ประชุมวางแผน การซ่อมแซม หาข้อมูลติดต่อช่างเฉพาะด้าน	มิถุนายน ๖๖	
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
ให้ช่างเฉพาะด้านมาซ่อมแซม และแก้ไขปัญหในห้องสมุด เมื่อทำการซ่อมแซมเรียบร้อยแล้ว จึงค่อยปรับปรุงภูมิทัศน์การตกแต่ง จัดระบบให้พร้อมสำหรับใช้งาน และเฝ้าต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สิงหาคม - ตุลาคม ๖๖	
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
ติดตามความคืบหน้าการซ่อมแซมจากสภาพจริง		
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		
	ตุลาคม ๖๖	

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		ครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย
ประชุมวางแผน คิดกิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	มิถุนายน ๖๖	
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
จัดกิจกรรมเนื่องในวันสุนทรภู่ และวันภาษาไทยแห่งชาติ	มิถุนายน - กรกฎาคม ๖๖	
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
ตัดสินการประกวดกิจกรรม/มอบรางวัล/เกียรติบัตร	มิถุนายน - สิงหาคม ๖๖	
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		
	สิงหาคม ๖๖	
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางภาษาไทย (กับหน่วยงานภายนอก)		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		ครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย
ตรวจสอบหนังสือราชการของทางโรงเรียน คัดเลือกนักเรียนส่งเข้า แข่งขันทักษะภาษาไทยตรงตามช่วงชั้น ทักษะ และความสามารถ ของนักเรียน	มิถุนายน ๖๖ - มกราคม ๖๗	
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ฝึกซ้อม และส่งนักเรียนเข้า แข่งขันตามหน่วยงานต่าง ๆ ที่จัดกิจกรรม	มิถุนายน ๖๖ - มกราคม ๖๗	
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
ผลการแข่งขัน/รางวัลที่นักเรียนได้รับ	มิถุนายน ๖๖ - มกราคม ๖๗	
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		
	มีนาคม ๖๗	

๕. งบประมาณที่ใช้

โครงการนี้ใช้งบประมาณ ๑๓,๐๐๐ บาท จำแนกรายการใช้จ่ายดังนี้

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายการและ กิจกรรม		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ/ ครุภัณฑ์
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมยามเช้า	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมซ่อมแซม ปรับปรุงภูมิทัศน์ในห้องสมุด	๘,๐๐๐	๓,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมเนื่องในวัน สำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	๒,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
- กิจกรรมวันสุนทรภู่				
- กิจกรรมวันภาษาไทย				
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมการแข่งขัน ทักษะทางภาษาไทย (กับหน่วยงาน ภายนอก)	๒,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวมงบประมาณที่ใช้ทั้งสิ้น	๑๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๒,๐๐๐	๘,๐๐๐

๖. สถานที่ดำเนินการ

- โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม
- หน่วยงานภายนอกโรงเรียนที่มีการจัดการแข่งขันทักษะภาษาไทย

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียน และการสื่อสาร ได้เหมาะสมตามระดับชั้น
- ๗.๒ ผู้เรียนภาคภูมิใจในภาษาไทยซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทยและใช้ภาษาให้ถูกต้อง
- ๗.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเพิ่มสูงขึ้น
- ๗.๔ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและการเขียน

๘. คณะทำงานบริหารโครงการ

๘.๑ นางสาววินนา ขุนเศรษฐ์	หัวหน้าโครงการ
๘.๒ นางพัชณี บุญช่วย	รองหัวหน้าโครงการ
๘.๓ นางสุนันท์ สุกจิต	คณะกรรมการ
๘.๔ นางสาวนิตา วัฒนวิจิตร	คณะกรรมการ
๘.๕ นางสาวอรชร เพ็ชรรัตน์	คณะกรรมการ
๘.๖ นางสาววิญญา อภัยรัตน์	คณะกรรมการ
๘.๗ นางสาวเพ็ญภรณ์ สอนแก้ว	คณะกรรมการ
๘.๘ ว่าที่ ร.ต.ณรงค์ศักดิ์ รัตนพิบูลย์	คณะกรรมการ
๘.๙ นางสาวจุฑาทิพย์ อินทร์ช่วย	คณะกรรมการ
๘.๑๐ นางสาวปิยะวรรณ สมณฑา	คณะกรรมการ
๘.๑๑ นางปาริชาติ พิษณุกุล	คณะกรรมการและเลขานุการ

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต ๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา	๑. สํารวจ ๒. สังเกต ๓. ทดสอบ ๔. ตรวจสอบผลงาน	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบทดสอบ ๓. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ๔. แบบสังเกตพฤติกรรม ๕. แบบสำรวจความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ ๑. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา	๑. สํารวจ ๒. สังเกต ๓. ทดสอบ ๔. ตรวจสอบผลงาน	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบทดสอบ ๓. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ๔. แบบสังเกตพฤติกรรม ๕. แบบสำรวจความพึงพอใจ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกวิณา ขุนเศรษฐ์)

ตำแหน่ง หัวหน้าโครงการ

(ลงชื่อ).....ผู้รับทราบโครงการ

(นางสาวรวิญญา อภัยรัตน์)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพิสิษฐ์ ธนศิยาเวชย์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

() อนุมัติ () ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายโกวิท ลือกิจนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

ชื่อโครงการ	โรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสิริรามล สงแทน
กลุ่มบริหารงาน	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่	๒
สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่	๒
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๒ ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๔
สนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่	๕

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการเสริมสร้างสุขภาพกับการศึกษา เป็นสิ่งที่จะต้องดำเนินการควบคู่กันไป การพัฒนาเด็กและเยาวชน จึงอยู่ที่กระบวนการจัดการศึกษาและการสร้างสุขภาพ ภายใต้อาสาสมัครจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นับตั้งแต่ระดับครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและองค์กรในท้องถิ่น ซึ่งจะต้องมีการประสานความร่วมมือ ประสานประโยชน์ที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและปลอดภัย ซึ่งโรงเรียนก็เป็นสถาบันหนึ่งของสังคมมีหน้าที่ให้ความรู้และพัฒนาคนให้มีสุขภาพและศักยภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ด้วยเหตุนี้ การส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน จึงเป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนที่จะเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้า การส่งเสริมสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียน การให้บริการด้านสุขภาพอนามัย การให้ความรู้ด้านสุขภาพช่วยให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ดังนั้น โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม ตระหนักและให้ความสำคัญของการดูแลสุขภาพของนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดีขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การดูแลสุขภาพร่างกายได้ถูกต้อง รู้จักการปฐมพยาบาลเบื้องต้นในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ นักเรียนได้เรียนรู้การป้องกันโรคและภัยอันตรายใกล้ตัวต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียน การดูแลสุขภาพด้านทันตสุขภาพ นอกจากนี้นักเรียนยังได้เรียนรู้เกี่ยวกับการออกกำลังกายกีฬาประเภทต่าง ๆ ที่ส่งเสริมด้านสุขภาพตลอดจนนักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขอนามัยที่ดีและปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ

๒.๓ เพื่อให้ครูมีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนในโรงเรียน

๒.๔ เพื่อให้ผู้บริหาร ครูในโรงเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีพฤติกรรมด้านสุขภาพในการมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และเป็นแบบอย่างได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขอนามัยที่ดีและปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ

๓.๑.๓ ร้อยละ ๘๐ ของครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนในโรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้บริหาร ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีพฤติกรรมด้านสุขภาพในการมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และเป็นแบบอย่างได้

๓.๒.๓ โรงเรียนร่วมมือกับเครือข่ายในการจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ด้านสุขภาพนักเรียน

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมตามมาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		นางสิริรามล สงแทน
- วางแผนการดำเนินกิจกรรม	๑๖ พ.ค.๖๖ – ๓๐ มิ.ย.	นางสุนันท์ สุกจิต
- แต่งตั้งคณะทำงาน	๖๖	นางปาริชาติ พิษณุกุล
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		นางสาวอุมาวดี น้อยคง
- ดำเนินกิจกรรมตามแผน	๑๖ พ.ค.๖๖ – ๓๑ มี.ค. ๖๗	ว่าที่ ร.ต.ณรงค์ศักดิ์ รัตนพิบูลย์ นางสาวสกุสรรัตน์ หนูชู
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		นายวัชรระ เจนภักดีกุล
- ติดตามการดำเนินกิจกรรม	๑-๑๐ มี.ค.๖๗	นางสาวกนกอร สีน้อย
- ประเมินผลกิจกรรม		นางสาวจิรภรณ์ เพ็ชรพูล
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรม	๒๙ มี.ค.๖๗	
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมตามมาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		นางสิริรามล สงแทน
- วางแผนการดำเนินกิจกรรม	๑๗ พ.ค.๖๕-๓๑ก.ค.	นางสุนันท์ สุกจิต
- แต่งตั้งคณะทำงาน	๖๕	นางปาริชาติ พิษณุกุล
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		นางสาวอุมาวดี น้อยคง
- ดำเนินกิจกรรมตามแผน	๑๘ พ.ค.๖๖ – ๒๙ มี.ค.๖๗	นางสาวเพ็ญภรณ์ สอนแก้ว นางสาวจิรภรณ์ เพ็ชรพูล
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
- ติดตามการดำเนินกิจกรรม	๑-๑๐ มี.ค.๖๗	
- ประเมินผลกิจกรรม		
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		นางสิริรามล สงแทน
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรม	๒๙ มี.ค.๖๗	
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมตามมาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานการออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
- วางแผนการดำเนินกิจกรรม - แต่งตั้งคณะทำงาน	๑๘ พ.ค.๖๖ – ๓๐ ก.ย. ๖๖	นางสาวอุมาวดี น้อยคง นายวัชร เจนภักดีกุล นางสาวกนกอร สีน้อย
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
- ดำเนินกิจกรรมตามแผน	๑๘ พ.ค.๖๖ – ๓๐ ก.ย. ๖๖	นางสาวจิรภรณ์ เพ็ชรพูล
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
- ติดตามการดำเนินกิจกรรม - ประเมินผลกิจกรรม	๑ - ๑๐ มี.ค.๖๗	
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		นายวัชร เจนภักดีกุล
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรม	๓๑ มี.ค.๖๖	
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมตามมาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานด้านทัศนสุขภาพ		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		
- วางแผนการดำเนินกิจกรรม - แต่งตั้งคณะทำงาน	๑๘ พ.ค.๖๖ – ๒๙ มี.ค. ๖๗	นางสิริรา มล สงแทน นางสุนันท์ สุจิต นางปาริชาติ พิษณุกุล
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
- ดำเนินกิจกรรมตามแผน	๑๗ พ.ค.๖๕-๓๑มี.ค. ๖๖	นางสาวจิรภรณ์ เพ็ชรพูล นายสมหมาย ทองแป้น นางขวัญธิดา เขาไขแก้ว นางสาววรัญญาอภัยรัตน์
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
- ติดตามการดำเนินกิจกรรม - ประเมินผลกิจกรรม	๑-๑๐ มี.ค.๖๖	
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		นางสิริรา มล สงแทน
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรม	๓๑ มี.ค.๖๖	
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมตามมาตรฐานที่ ๕ มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วมและเครือข่าย		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		
- วางแผนการดำเนินกิจกรรม - แต่งตั้งคณะทำงาน	๑๘ พ.ค.๖๖ – ๓๑ ก.ค. ๖๖	นางสิริรา มล สงแทน นางสุนันท์ สุจิต นางสาวอุมาวดี น้อยคง
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
- ดำเนินกิจกรรมตามแผน	๑๘ พ.ค.๖๖ – ๒๙ มี.ค. ๖๗	นายวัชร เจนภักดีกุล นางสาวกนกอร สีน้อยนางสาว จิรภรณ์ เพ็ชรพูล
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
- ติดตามการดำเนินกิจกรรม - ประเมินผลกิจกรรม	๑-๑๐ มี.ค.๖๗	
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		นางสาวกนกอร สีน้อย
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรม	๒๙ มี.ค.๖๗	

๕. งบประมาณที่ใช้

โครงการนี้ใช้งบประมาณ ๒,๓๐๐ บาท จำแนกรายการใช้จ่ายดังนี้

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายการและกิจกรรม		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ/ ครุภัณฑ์
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมตามมาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ	๕๐๐	-	-	-
- ค่าอุปกรณ์	-	-	๓๐๐	๒๐๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมตามมาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย	๑,๕๐๐	-	-	-
- ค่าตอบแทนวิทยากร	-	๑,๐๐๐	-	-
- ค่าอาหาร-เครื่องดื่ม	-	-	๕๐๐	-
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมตามมาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานการออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ	-	-	-	-
- ค่าอุปกรณ์	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมตามมาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานด้านทันตสุขภาพ	-	-	-	-
- ค่าอุปกรณ์	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมตามมาตรฐานที่ ๕ มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วมและเครือข่าย	๓๐๐	-	-	-
- ค่าพาหนะ	-	-	๓๐๐	-
รวมงบประมาณที่ใช้ทั้งสิ้น	๒,๓๐๐	๑,๐๐๐	๑,๑๐๐	๒๐๐

๖. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอมและโรงพยาบาลท่าโรงช้าง

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

๗.๒ ผู้เรียนมีสุขอนามัยที่ดีและปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ

๗.๓ ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนในโรงเรียน

๗.๔ ผู้บริหาร ครูในโรงเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรู้และประสบการณ์ในการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน

๘. คณะทำงานบริหารโครงการ

๘.๑ นางสาวสิริมาล สงแทน	หัวหน้าโครงการ
๘.๒ นางสาวนันท์ สุจิต	รองหัวหน้าโครงการ
๘.๓ นางสาวปาริชาติ พิษณุกุล	คณะกรรมการ
๘.๔ นางสาวอุมมาวดี น้อยคง	คณะกรรมการ
๘.๕ นายสมหมาย ทองแป้น	คณะกรรมการ
๘.๖ ว่าที่ ร.ต.ณรงค์ศักดิ์ รัตนพิบูลย์	คณะกรรมการ
๘.๗ นางสาวสกุลรัตน์ หนูชู	คณะกรรมการ
๘.๘ นายวัชร เจนภักดีกุล	คณะกรรมการ
๘.๙ นางสาวกนกอร สีน้อย	คณะกรรมการ
๘.๑๐ นางขวัญธิดา เขาไขแก้ว	คณะกรรมการ
๘.๑๑ นางสาววิญญาอภัยรัตน์	คณะกรรมการ
๘.๑๒ นางสาวจิรภรณ์ เพ็ชรพูล	คณะกรรมการและเลขานุการ

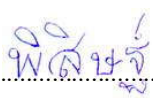
๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต ๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขอนามัยที่ดีและปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ๓. ร้อยละของครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนในโรงเรียน	ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง บันทึกการออกกำลังกาย ประเมิน	แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง แบบบันทึกการออกกำลังกาย แบบประเมิน
ผลลัพธ์ ๑. นักเรียนสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ให้เกิดสุขนิสัยในการดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง ตลอดจนบุคคลใกล้ชิดในด้านการบริโภค การรู้จักดูแลรักษาสุขภาพช่องปาก และการออกกำลังกาย ๒. นักเรียนสามารถออกแบบกิจกรรมนำความรู้สู่การปฏิบัติให้เป็นคนรักสุขภาพ มีทักษะในการเฝ้าระวังสุขภาพของตนเอง ครอบครัว เพื่อนและชุมชน	ตรวจสอบสุขภาพช่องปาก สังเกต ประเมิน	แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพช่องปาก แบบสังเกต/แบบประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๓. โรงเรียนร่วมมือกับเครือข่ายในการจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ด้านสุขภาพนักเรียน	หนังสือหรือกำหนดการขอความร่วมมือ	หนังสือหรือกำหนดการขอความร่วมมือ

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสิรามล สงแทน)
ตำแหน่ง หัวหน้าโครงการ

(ลงชื่อ)..........ผู้รับทราบโครงการ
(นางสาวกนกอร สิ้นน้อย)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิสิษฐ์ ธนศิยาเวทย์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

() อนุมัติ () ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายโกวิท ลือภิกษา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

ชื่อโครงการ	โครงการโรงเรียนคุณธรรม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเพ็ญภรณ์ สวนแก้ว
กลุ่มบริหารงาน	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๖ – เมษายน ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่	๒
สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่	๒
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๒
สนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่	๕

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายที่จะเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา โดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ สร้างความตระหนักสำนึกในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาค้นโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง ความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนา และสถาบันการศึกษา เพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ดีมีสุข ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการประสบความสำเร็จสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

ด้วยเหตุนี้ การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมจึงสำคัญต่อผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนโดยตรงทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม ตลอดจนถึงการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม ให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองและแสดงออกในทางที่ดี และถูกต้อง รวมทั้งในด้านการอนุรักษ์ สืบสานวัฒนธรรมไทยที่ลดน้อยลง เนื่องจากสภาพความเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคมและเทคโนโลยีต่างๆ ที่เข้ามาแทนที่ความเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทย โครงการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมนักเรียน ตามแนววิถีพุทธ เป็นการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ รวมทั้งค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ โดยใช้หลักธรรมเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ทำให้เห็นคุณค่าของการทำความดี ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคม ก่อให้เกิดความรู้สึที่ดี มีความหวัง และกำลังใจในการดำรงตนในฐานะนักเรียนที่มีคุณภาพ และ เป็นเยาวชนที่ดีของประเทศชาติ งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นความสำคัญ และความจำเป็นที่ควรดำเนินโครงการเช่นนี้อย่างต่อเนื่อง จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนานักเรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒.๒ เพื่อปลูกจิตสำนึกให้นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม เข้าใจหลักธรรม ของพระพุทธศาสนา และน้อมนำเอาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นแนวทาง ในการดำเนินชีวิตส่วนตัว

๒.๓ เพื่อให้นักเรียน ได้รับการพัฒนาจิตใจ และพัฒนาตนเองให้มีจิตสาธารณะเกิดความสำนึกร่วม ในการเสริมสร้างสังคมแห่งคุณธรรมและสมานฉันท์ ประพฤติตน เป็นพลเมืองดี สร้างประโยชน์ให้แก่ครอบครัวประชาชน และประเทศชาติ สร้างจิตสำนึกในการทำความดี รู้จัก การให้ การเสียสละและการบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ ร่วมกัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๙๒ ของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ร้อยละ ๙๒ ของนักเรียนมีความสำนึกในความเป็นไทย มีจิตสำนึก มีคุณธรรม จริยธรรม เข้าใจ

หลักธรรม ของพระพุทธศาสนา

๓. ร้อยละ ๙๒ ของนักเรียนมีคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ
๔. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีความพึงพอใจในกิจกรรม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ จำนวน ๕๘๖ คนเป็นคนดี มีความสำนึกในความเป็นไทย ประพฤติตนภายใต้คุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ อย่างมีความสุข

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		
ประชุมวางแผนการดำเนินงานและแต่งตั้งคณะทำงาน การ เลือกตั้งสถานนักเรียน เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรม การเลือกตั้งประธานนักเรียน โดยคำนึงความเหมาะสมของเวลา สถานที่ เพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนและสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้จริง	๑๗ พ.ค. ๖๖ – ๒๔ มิ.ย. ๖๗	นางสาวเพ็ญภรณ์ สอนแก้ว
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
คณะทำงานเลือกตั้งสถานนักเรียนดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ด้วยความรอบคอบ และเน้นให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง และออกประกาศแต่งตั้ง ประธานนักเรียน เลือกตัวแทนห้องเรียน ตามลำดับ	๒๕ มิ.ย. ๖๖- ๒๙ ก.พ. ๖๗	คณะทำงาน
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
หลังจากปฏิบัติตามแผนแล้วได้จัดทำเครื่องมือในการ ประเมินผลการปฏิบัติงานว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่	๑ มี.ค. ๖๖- ๒๙ มี.ค. ๖๖	คณะทำงาน
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		
นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และนำเสนอผลที่ได้จากกิจกรรม ค้นหาปัญหาสาเหตุของกิจกรรมและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขในครั้ง ต่อไป จัดทำแบบสรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมเสนอ ต่อผู้บริหาร	๑ เม.ย. ๖๗- ๓๐ เม.ย. ๖๗	นางสาวเพ็ญภรณ์ สอนแก้ว
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมเด็กดีมีเงินออม		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		
ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อทำ ความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการส่งเสริมการออมของ นักเรียน	๑๗ พ.ค. ๖๖ – ๒๐ มิ.ย. ๖๖	ว่าที่ร้อยตรีณรงค์ศักดิ์ รัตน พิบูลย์

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
คณะทำงาน ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ด้วยความรอบคอบ และเน้นให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้จริง	๒๑ มิ.ย. ๖๖- ๒๙ ก.พ. ๖๗	คณะทำงาน
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
หลังจากปฏิบัติตามแผนแล้วได้จัดทำเครื่องมือในการ ประเมินผลการปฏิบัติงานว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่	๑ มี.ค. ๖๗- ๒๙ มี.ค. ๖๗	คณะทำงาน
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		
นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และนำเสนอผลที่ได้จากกิจกรรม ค้นหาปัญหาสาเหตุของกิจกรรมและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป จัดทำแบบสรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมเสนอ ต่อผู้บริหาร	๑ เม.ย. ๖๗- ๓๐ เม.ย. ๖๗	ว่าที่ร้อยตรีณรงค์ศักดิ์ รัตนพิบูลย์
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมต้านภัยยาเสพติด และการกระทำที่ผิดกฎหมาย ผิดวินัย		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		
ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต้านภัยยาเสพติด และการกระทำที่ผิดกฎหมาย ผิดวินัย	๑๗ พ.ค. ๖๖ – ๒๐ มิ.ย. ๖๖	นางสาวจิรภรณ์ เพ็ชรพูล
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
คณะทำงาน ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ด้วยความรอบคอบ และเน้นให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน	๒๑ มิ.ย. ๖๖- ๒๙ ก.พ. ๖๗	คณะทำงาน
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
หลังจากปฏิบัติตามแผนแล้วได้จัดทำเครื่องมือในการ ประเมินผลการปฏิบัติงานว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่	๑ มี.ค. ๖๗- ๒๙ มี.ค. ๖๗	คณะทำงาน
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		
นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และนำเสนอผลที่ได้จากกิจกรรม ค้นหาปัญหาสาเหตุของกิจกรรมและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป จัดทำแบบสรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมเสนอ ต่อผู้บริหาร	๑ เม.ย. ๖๗- ๓๐ เม.ย. ๖๗	นางสาวจิรภรณ์ เพ็ชรพูล
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมสอบธรรมศึกษา		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		
ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการสอบธรรมศึกษา	๑๗ พ.ค. ๖๖ – ๓๐ ก.ย. ๖๖	นางสาวเพ็ญภรณ์ สวนแก้ว
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
คณะทำงาน ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ด้วยความรอบคอบ และเน้นให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน	ธ.ค. ๖๖	คณะทำงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
หลังจากปฏิบัติตามแผนแล้วได้จัดทำเครื่องมือในการประเมินผลการปฏิบัติงานว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่	๑ มี.ค. ๖๗- ๒๙ มี.ค. ๖๗	คณะทำงาน
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		
นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และนำเสนอผลที่ได้จากกิจกรรมค้นหาปัญหาสาเหตุของกิจกรรมและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป จัดทำแบบสรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมเสนอต่อผู้บริหาร	๑ เม.ย. ๖๗- ๓๐ เม.ย. ๖๗	นางสาวเพ็ญภรณ์ สวนแก้ว
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมค่ายคุณธรรม		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		
ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดค่ายคุณธรรม	๑๗ พ.ค. ๖๖ – ๓๐ ก.ย. ๖๖	นางสาวเพ็ญภรณ์ สวนแก้ว
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
คณะทำงาน ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ด้วยความรอบคอบ และเน้นให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน	๑ มี.ค. ๖๗- ๓๑ มี.ค. ๖๗	คณะทำงาน
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
หลังจากปฏิบัติตามแผนแล้วได้จัดทำเครื่องมือในการประเมินผลการปฏิบัติงานว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่	๑ มี.ค. ๖๗- ๒๙ มี.ค. ๖๗	คณะทำงาน
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		
นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และนำเสนอผลที่ได้จากกิจกรรมค้นหาปัญหาสาเหตุของกิจกรรมและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป จัดทำแบบสรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมเสนอต่อผู้บริหาร	๑ เม.ย. ๖๗- ๓๐ เม.ย. ๖๗	นางสาวเพ็ญภรณ์ สวนแก้ว

๕. งบประมาณที่ใช้

โครงการนี้ใช้งบประมาณ ๖,๗๐๐ บาท จำแนกรายการใช้จ่ายดังนี้

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายการและ กิจกรรม		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ/ ครุภัณฑ์
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมประชาธิปไตย และสถานักเรียน	๓,๐๐๐	-	-	-
- ค่าอุปกรณ์จัดบอร์ดนิทรรศการ		-	๑,๐๐๐	-
- ค่าอุปกรณ์จัดสถานที่		-	๒,๐๐๐	-
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมเด็กดีมีเงินออม	๑,๐๐๐	-	-	-

กิจกรรมและค่าใช้จ่าย การใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายการและ กิจกรรม		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ/ ครุภัณฑ์
- ค่าอุปกรณ์จัดบอร์ดนิทรรศการ		-	๕๐๐	-
- ค่าอุปกรณ์อื่นๆ		-	๕๐๐	-
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมต้านภัยยาเสพติด และการกระทำที่ผิดกฎหมาย ผิดวินัย	๑,๐๐๐	-	-	-
- ค่าป้ายรณรงค์ด้านยาเสพติด	-	-	-	๕๐๐
- ค่าอุปกรณ์จัดบอร์ดนิทรรศการ	-	-	-	๕๐๐
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมสอบธรรมศึกษา	๗๐๐	-	-	-
- ค่าเอกสาร		-	๗๐๐	-
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมค่ายคุณธรรม	๑,๐๐๐	-	-	-
- ค่าอาหาร		-	-	-
- ค่าวิทยากร		-	-	-
- ค่าเอกสาร		-	-	-
- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ		-	๑,๐๐๐	-
รวมงบประมาณที่ใช้ทั้งสิ้น	๖,๗๐๐		๕,๗๐๐	๑,๐๐๐

๖. สถานที่ดำเนินการ

กิจกรรม	สถานที่
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมประชาธิปไตย และสถานักเรียน	โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมเด็กดีมีเงินออม	โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมต้านภัยยาเสพติด และการ กระทำที่ผิดกฎหมาย ผิดวินัย	โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม และพื้นที่ใกล้เคียง
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมสอบธรรมศึกษา	โรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมค่ายคุณธรรม	โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
- ๗.๒ นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม เข้าใจหลักธรรม ของพระพุทธศาสนา และน้อมนำเอาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นแนวทาง ในการดำเนินชีวิตส่วนตัว

๗.๓ นักเรียน ได้รับการพัฒนาจิตใจ และพัฒนาตนเองให้มีจิตสาธารณะเกิดความร่วมมือ ในการเสริมสร้างสังคมแห่งคุณธรรมและสมานฉันท์ ประพடுத்தัน เป็นพลเมืองดี สร้างประโยชน์ให้แก่ครอบครัวประชาชน และประเทศชาติ สร้างจิตสำนึกในการทำความดี รู้จัก การให้ การเสียสละและการบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ร่วมกัน

๘. คณะทำงานบริหารโครงการ

๘.๑ นางสาวเพ็ญภรณ์ สอนแก้ว	หัวหน้าโครงการ
๘.๒ ว่าที่ร้อยตรี ณรงค์ศักดิ์ รัตนพิบูลย์	รองหัวหน้าโครงการ
๘.๓ นายวัชร เจนภักติกุล	คณะทำงาน
๘.๔ นางสุนันท์ สุจิต	คณะทำงาน
๘.๘ นางสาวจิรภรณ์ เพ็ชรพูล	คณะทำงานและเลขานุการ

๙. การประเมินผล

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมประชาธิปไตย และสถานักเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต ๑. สามารถจัดตั้งสถานักเรียนในโรงเรียน	- การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติ - แบบสอบถาม	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต
ผลลัพธ์ ๑. สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	- การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติ - แบบสอบถาม	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมเด็กดีมีเงินออม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต ๑. นักเรียนรู้จักการออมและเห็นคุณค่าของการออม ๒. นักเรียน เกิดการเรียนรู้ทักษะการวางแผนการใช้จ่าย	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต
ผลลัพธ์	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต

กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมต้านภัยยาเสพติด และการกระทำที่ผิดกฎหมาย ผิดวินัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต

ผลลัพธ์	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต
---------	---	---

กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมสอบธรรมศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต
ผลลัพธ์	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต

กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมค่ายคุณธรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต ๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการอบรมค่ายคุณธรรม	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต
ผลลัพธ์ ๑. มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต


 (ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวเพ็ญภรณ์ สวนแก้ว)
 ตำแหน่ง หัวหน้าโครงการ


 (ลงชื่อ).....ผู้รับทราบโครงการ
 (นางสาวกนกอร สีน้อย)
 ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายพิสิษฐ์ ธนศิยาเวทย์)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

() อนุมัติ () ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายโกวิท ลือกิจนา)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกมลพรพรรณ อุ่นคง
กลุ่มบริหารงาน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่	๒
สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่	๒
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๑ ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๕
สนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่	๕

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนที่สมบูรณ์ มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม สามารถพัฒนาตนเองและร่วมมือกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีจินตนาการทางศิลปะ ชื่นชมความงาม สุนทรียภาพความมีคุณค่า ซึ่งมีผลต่อคุณภาพ ชีวิตมนุษย์

ด้วยเหตุนี้กิจกรรมศิลปะจึงสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนโดยตรงทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม ตลอดจนนำไปสู่การพัฒนาสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่น ในตนเองและแสดงออกในเชิงสร้างสรรค์ การจัดการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระศิลปะ ต้องการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ผู้เรียนต้องเรียนรู้ให้ครบถ้วนด้วยสมองกาย ใจ ได้มีส่วนร่วมด้วยการลงมือปฏิบัติจริง

ดังนั้น โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม เห็นความสำคัญของจัดกิจกรรมดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริม สุนทรียภาพด้านศิลปะขึ้น เพื่อให้นักเรียนของโรงเรียนได้มีสุนทรียภาพและมีลักษณะนิสัยด้านศิลปะ จึงส่งผลให้การ พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา และด้านจิตใจสมบูรณ์ควบคู่กันไปด้วย จึงจัดให้มีโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนชื่นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านศิลปะ
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- ๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในผลงานของตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ชื่นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านศิลปะ
- ๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ
- ๓.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- ๓.๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความภูมิใจในผลงานของตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ชีวิตประจำวัน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีความชื่นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านศิลปะ มีสุนทรียภาพ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมค่ายศิลปะ		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		นางกมนพรพรรณ อุ่นคง นางสาวอุมาวดี น้อยคง นางสาวรุ่งกานต์ น้อยนุ่น
- วางแผนการดำเนินกิจกรรม - แต่งตั้งคณะกรรมการทำงาน	๑๖ พ.ค.๖๖ - ๓๑ ก.ค.๖๖	
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
- ดำเนินกิจกรรมตามแผน	พ.ย.- ธ.ค.๖๖	
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
- ติดตามการดำเนินกิจกรรม - ประเมินผลกิจกรรม	๑-๑๐ มี.ค.๖๗	
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		นางกมนพรพรรณ อุ่นคง
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรม	๓๑ มี.ค.๖๗	
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมแต้มสี ปั้นดิน สร้างสรรค์ งานศิลปะ		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		นางกมนพรพรรณ อุ่นคง นางสาวอุมาวดี น้อยคง นางสาวรุ่งกานต์ น้อยนุ่น
- วางแผนการดำเนินกิจกรรม - แต่งตั้งคณะกรรมการทำงาน	๑๖ พ.ค.๖๖-๓๑ก.ค.๖๖	
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
- ดำเนินกิจกรรมตามแผน	๑๖ พ.ค.๖๖-๓๑มี.ค.๖๗	
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
- ติดตามการดำเนินกิจกรรม	๑-๑๐ มี.ค.๖๗	

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
- ประเมินผลกิจกรรม		
๔. ขึ้นสรุปรายงานผล (Action)		นางกมลพรรณ อุ่นคง
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรม	๓๑ มี.ค.๖๗	

๕. งบประมาณที่ใช้

โครงการนี้ใช้งบประมาณ ๒,๗๐๐ บาท จำแนกรายการใช้จ่ายดังนี้

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายการและกิจกรรม		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ/ ครุภัณฑ์
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมค่ายศิลปะ	๑,๕๐๐	-	-	-
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์		-	-	๕๐๐
- ค่าอาหาร		-	๑,๐๐๐	-
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมแต้มสี ปั้นดิน สร้างสรรค์ งานศิลปะ	๑,๒๐๐	-	-	-
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์		-	-	๖๐๐
- ค่าอาหาร		-	๖๐๐	-
รวมงบประมาณที่ใช้ทั้งสิ้น	๒,๗๐๐	-	๑,๖๐๐	๑,๑๐๐

๖. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนชื่นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านศิลปะ

๗.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ

๗.๓ ผู้เรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๗.๔ ผู้เรียนมีความภูมิใจในผลงานของตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๘. คณะทำงานบริหารโครงการ

- ๘.๑ นางกมนพรพรธน์ อุ่นคง
 ๘.๒ นางสาวอุมวดี นัยคง
 ๘.๓ นางสาวรุ่งกานต์ นัยนุ่น

หัวหน้าโครงการ
 รองหัวหน้าโครงการ
 คณะทำงานและเลขานุการ

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต ๑. ร้อยละของผู้เรียนชื่นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านศิลปะ ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้าน ศิลปะ ๓. ร้อยละของผู้เรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจ ในผลงานของตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม/ผลงานนักเรียน การสังเกต/สอบถาม การสังเกต/สอบถาม การสังเกต/สอบถาม	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม/แบบประเมินผลงานนักเรียน แบบสังเกต/แบบสอบถาม แบบสังเกต/แบบสอบถาม แบบสังเกต/แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ ๑. ผู้เรียนมีความชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ มีสุนทรียภาพ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	การสังเกต/สอบถาม 	แบบสังเกต/แบบสอบถาม

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

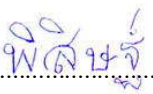
(นางกมนพรพรธน์ อุ่นคง)

ตำแหน่ง หัวหน้าโครงการ

(ลงชื่อ)..........ผู้รับทราบโครงการ

(นางวริญญา อภัยรัตน์)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพิสิษฐ์ ชาญทยาเวทย์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

() อนุมัติ () ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายโกวิท ลือกิจนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกนกอร สีน้อย
กลุ่มบริหารงาน	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่	๒
สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่	๓
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๒
สนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่	๖

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากสังคมปัจจุบันนี้มีสิ่งแวดล้อมที่เป็นตัวกระตุ้นและยั่วยุหลายด้าน อันอาจก่อให้เกิดปัญหาให้กับผู้เรียนซึ่งอยู่ในวัยที่กำลังพัฒนาทุกด้านและควรได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เจริญงอกงามไปในทิศทางที่ถูกประกอบกับสภาพสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบันทำให้นักเรียนและผู้ปกครองเกิดความท้อแท้ไม่ได้อยู่ร่วมกันเนื่องจากภาระหน้าที่การงานและการหาเลี้ยงชีพของแต่ละครอบครัว

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการดำเนินงานที่มีแบบแผนขั้นตอนชัดเจนในการส่งเสริมพัฒนาป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมรับผิดชอบร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมแก้ปัญหาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอมได้ดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอและจากการประเมินโครงการพบว่า การดำเนินการติดตามกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสามารถช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาในด้านต่างๆ เช่น ด้านการเรียน ความปลอดภัยในสังคม ปัญหายาเสพติด ปัญหาทางเพศ สิทธิเด็กและอื่นๆ ได้ดี เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สังคม และสติปัญญา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

๒.๒ เพื่อให้ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนและนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคนในระดับดี

๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ เยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนและนำข้อมูลระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบ ครบถ้วนสมบูรณ์ และนักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือตามความแตกต่างอย่างทั่วถึง

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ การส่งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้าประกวด		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		กนกกร ปิยะวรรณ สิริมล กนกวรรณ จิรภรณ์ เพ็ญภรณ์ สุภาวดี
ประชุมวางแผนและศึกษาคู่มือการประกวด	เมษายน ๖๖	
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
รวบรวมข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือ แบ่งหน้าที่การทำงานรูปเล่ม	พฤษภาคม ๖๖	
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
ติดตามผลงานรูปเล่มที่ส่ง สพป.พท.๑	มิถุนายน ๖๖	
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		
	มิถุนายน ๖๖	
กิจกรรมที่ ๒ เยี่ยมบ้านนักเรียน		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		กนกกร ปิยะวรรณ สิริมล กนกวรรณ จิรภรณ์ เพ็ญภรณ์ สุภาวดี
ประชุมวางแผน และแต่งตั้งคำสั่ง	พฤษภาคม ๖๖	
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
แจกเอกสารเยี่ยมบ้านให้ครูประจำชั้น ครูประจำชั้นออกเยี่ยมบ้าน เก็บรวบรวมข้อมูล สรุปเป็นเล่มเอกสารเยี่ยมบ้านประจำชั้นเรียนส่ง ผู้รับผิดชอบ	มิถุนายน - กรกฎาคม ๖๖	
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
นำผลการเยี่ยมบ้านไปดำเนินการยื่นเรื่องขอทุนเสมอภาคให้กับ นักเรียนกลุ่มใหม่	กรกฎาคม - สิงหาคม ๖๖	
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		
	สิงหาคม ๖๖	
กิจกรรมที่ ๓ การประเมินพฤติกรรม SDQ		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		กนกกร ปิยะวรรณ สิริมล กนกวรรณ จิรภรณ์ เพ็ญภรณ์ สุภาวดี
ประชุมวางแผน	พฤษภาคม ๖๖	
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
แจกเอกสารให้ครูประจำชั้น ครูประจำชั้น เก็บรวบรวมข้อมูล สรุปเป็นเล่มประจำชั้นเรียนส่งผู้รับผิดชอบ	มิถุนายน ๖๖	
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
รวบรวมเล่ม	กรกฎาคม ๖๖	
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		
	สิงหาคม ๖๖	

๕. งบประมาณที่ใช้

โครงการนี้ใช้งบประมาณ ๑๒,๐๒๖ บาท จำแนกรายการใช้จ่ายดังนี้

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายการและกิจกรรม		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ/ ครุภัณฑ์
กิจกรรมที่ ๑ การส่งระบบดูแลช่วย ประกวด	๖,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ เยี่ยมบ้านนักเรียน	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	-
กิจกรรมที่ ๓ การประเมินพฤติกรรม SDQ	๓,๐๒๖	-	๓,๐๒๖	-
รวมงบประมาณที่ใช้ทั้งสิ้น	๑๒,๐๒๖	-	๙,๐๒๖	๓,๐๐๐

๖. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบ ครบถ้วนสมบูรณ์และนักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือตามความแตกต่างอย่างทั่วถึง

๘. คณะทำงานบริหารโครงการ

๘.๑ นางสาวกนกอร สีน้อย	หัวหน้าโครงการ
๘.๒ นางสาวปิยะวรรณ สุ่มณฑา	รองหัวหน้าโครงการ
๘.๓ นางสาวเพ็ญภรณ์ สวนแก้ว	คณะทำงาน
๘.๔ นางกนกวรรณ กรงนวล	คณะทำงาน
๘.๕ นางสาวสิริภรณ์ สงแทน	คณะทำงาน
๘.๖ นางสาวจิรภรณ์ เพ็ชรพูล	คณะทำงาน
๘.๗ นางสาวสุภาวดี ไช้คง	คณะทำงานและเลขานุการ

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต ๑. ผู้เรียน	สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคนในระดับดี	กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน, กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน, กิจกรรมจัดเก็บข้อมูล, กิจกรรมคัดกรองข้อมูลนักเรียน
ผลลัพธ์ ๑. ผู้เรียน	ครูร้อยละ ๘๐ เยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนและนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน, กิจกรรมคัดกรองข้อมูลนักเรียน, จัดทำระบบสารสนเทศระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียน

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกนกอร สีน้อย)

ตำแหน่ง หัวหน้าโครงการ

(ลงชื่อ).....ผู้รับทราบโครงการ

(นางสาวกนกอร สีน้อย)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพิสิษฐ์ ธนศิยาเวชย์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

() อนุมัติ () ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายโกวิท ลือกิจนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

ชื่อโครงการ	แข่งขันกีฬาสีสัมพันธ์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวัชร เจนภักดีกุล
กลุ่มบริหารงาน	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่	๒, ๔
สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่	๔, ๖
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๒ ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๑, ๓, ๔
สนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่	๑, ๓, ๔

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๔ แนวทางการจัดการศึกษา มาตรา ๒๒ กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ว่าการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ

ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอมจึงมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการแข่งขันกีฬา เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีสุขภาพจิตและสุขภาพกายดี มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รู้รัก สามัคคี เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และห่างไกลจากยาเสพติด

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพจิตและสุขภาพกายดี
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักสามัคคีในหมู่คณะ
- ๒.๕ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนห่างไกลยาเสพติด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอมทุกคน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพสูงขึ้นและรักการออกกำลังกายมากขึ้น
- ๓.๒.๒ นักเรียนมีสุขภาพจิตและสุขภาพกายที่ดีขึ้น
- ๓.๒.๓ นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ และแสดงออกอย่างเหมาะสมยิ่งขึ้น
- ๓.๒.๔ นักเรียนมีความรักสามัคคีในหมู่คณะ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย
- ๓.๒.๕ นักเรียนห่างไกลจากยาเสพติด

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ กีฬาสีสัมพันธ์ด้านยาเสพติด อนุบาลป่าพะยอมเกมส์		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		
- จัดทำโครงการ	พ.ค. ๖๖	วัชร
- แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค. ๖๖	วัชร
- ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๖	วัชร
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
- จัดทำรายชื่อครูและนักเรียนแยกตามสี	มิ.ย. ๖๖	วัชร/คณะ
- ดำเนินการจัดทำตารางการแข่งขันกีฬาสี	มิ.ย. ๖๖	วัชร/คณะ
- จัดเตรียมอุปกรณ์และสถานที่ที่ใช้ในการแข่งขันกีฬาสี	มิ.ย.-ส.ค. ๖๖	วัชร/คณะ
- ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแข่งขันกีฬาสี	มิ.ย.-ส.ค. ๖๖	วัชร/คณะ
- ดำเนินการแข่งขันกีฬาสี	๔ ก.ค.-๕ ส.ค. ๖๖	วัชร/คณะ
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
- สรุปผลการสอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมงานกีฬาสีทุกฝ่าย	ส.ค. ๖๖	วัชร
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		
- สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม	ส.ค. ๖๖	วัชร

๕. งบประมาณที่ใช้

โครงการนี้ใช้งบประมาณ ๑๓,๔๐๐ บาท จำแนกรายการใช้จ่ายดังนี้

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายการและกิจกรรม		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ/ครุภัณฑ์
กิจกรรมที่ ๑ กีฬาสีสัมพันธ์ด้านยาเสพติด อนุบาลป่าพะยอมเกมส์				
- อุปกรณ์กีฬา	๓,๔๐๐	-	-	๓,๔๐๐
- ขบวนพาเหรด	๖,๐๐๐	-	-	๖,๐๐๐
- อุปกรณ์การเชียร์	๔,๐๐๐	-	-	๔,๐๐๐
รวมงบประมาณที่ใช้ทั้งสิ้น	๑๓,๔๐๐	-	-	๑๓,๔๐๐

๖. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

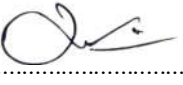
- ๗.๑ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพสูงขึ้นและรักการออกกำลังกายมากยิ่งขึ้น
- ๗.๒ นักเรียนมีสุขภาพจิตและสุขภาพกายที่ดีขึ้น
- ๗.๓ นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ และแสดงออกอย่างเหมาะสมยิ่งขึ้น
- ๗.๔ นักเรียนมีความรักสามัคคีในหมู่คณะ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย
- ๗.๕ นักเรียนห่างไกลจากยาเสพติด

๘. คณะทำงานบริหารโครงการ

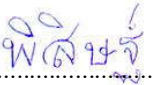
๘.๑ นายวัชร เจนภักดีกุล	หัวหน้าโครงการ
๘.๒ นายสมหมาย ทองแป้น	รองหัวหน้าโครงการ
๘.๓ นางสาวอุทิศพร ทองปันแต่	คณะทำงาน
๘.๔ นางสาวใจ โลหุตางกูร	คณะทำงาน
๘.๕ นางสาวกนกอร สีน้อย	คณะทำงาน
๘.๖ นางสาวสิริมาล ทรงแทน	คณะทำงานและเลขานุการ

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต ๑. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขันกีฬาสี	- ให้นักเรียนทำแบบสอบถามผ่าน Google Form	- แบบสอบถามผ่าน Google Form
ผลลัพธ์ ๑. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาสี	- ให้คุณครูประจำชั้นสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมผ่าน Google Form

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นายวัชร เจนภักดีกุล)
ตำแหน่ง หัวหน้าโครงการ

(ลงชื่อ)..........ผู้รับทราบโครงการ
(นางสาวกนกอร สีน้อย)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิเชษฐ์ ธานีเวทย์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

() อนุมัติ () ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายโกวิท ลือกิจนา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

ชื่อโครงการ	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเพ็ญภรณ์ สวนแก้ว
กลุ่มบริหารงาน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่	๒
สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่	๒
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๒ ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๖
สนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่	๕

๑. หลักการและเหตุผล

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นเรื่องที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้ทรงเป็นผู้ให้แนวทางและทรงดำริไว้ให้แก่วงชนชาวไทยได้ปฏิบัติให้เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นผลประโยชน์แก่ผู้ได้ปฏิบัติ ในเรื่องของการประหยัดอดออมรู้จักการใช้ชีวิตในด้านการดำเนินชีวิต ชาวไทยทุกคนต้องมีความตระหนักและยึดถือเอาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานด้านต่างๆ และนำมาใช้ในการศึกษาเรียนรู้ให้มีความเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

ด้วยเหตุนี้โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม จึงจัดให้มีโครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา โดยน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาเป็นหลักการในการบริหารจัดการสถานศึกษาในทุกมิติ มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกกระบวนการปลูกฝังปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้ได้เรียนรู้ปฏิบัติตนและปฏิบัติหน้าที่โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการบ่มเพาะอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง เช่น ความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีฐานเรียนรู้ต่างๆ ที่ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด คำนวณสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

ดังนั้น โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม เห็นความสำคัญของจัดกิจกรรมดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนของโรงเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสริมสร้างคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จึงจัดให้มีโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒ เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓ เพื่อให้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีทักษะและความรู้จากการทำกิจกรรมโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ปลุกผักสวนครัว		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)	๑๗ พ.ค.๖๖ - ๓๑ก.ค.๖๖	นางปาริชาติ พิษณุกุล นางสาวอุมวดี น้อยคง นางสาวรวิญญา อภัยรัตน์
- วางแผนการดำเนินกิจกรรม		
- แต่งตั้งคณะทำงาน		
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)	ก.ค.๖๖ - ส.ค.๖๖	นางสุนันท์ สุขจิตร นางประทีป ขวัญอ่อน ว่าที่ ร.ต.ณรงค์ศักดิ์ รัตนพิบูลย์
- ดำเนินกิจกรรมตามแผน		
๓. ขั้นติดตามผล (Check)	ม.ค.๖๗ - ก.พ.๖๗	
- ติดตามการดำเนินกิจกรรม		
- ประเมินผลกิจกรรม		
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)	ก.พ.๖๗ - มี.ค.๖๗	นางสาวเพ็ญภรณ์ สวนแก้ว
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
กิจกรรมที่ ๒ ไม้ดอกเพิ่มค่า		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)	๑๗ พ.ค.๖๖ - ๓๑ก.ค.๖๖	นางสุพร สิทธิชัย นางสาวอุไร สงคง นางสาวสุภาวดี ไข่มคง
- วางแผนการดำเนินกิจกรรม		
- แต่งตั้งคณะทำงาน		
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)	ก.ค.๖๖ - ส.ค.๖๖	นางสุลลักษ์ณ์ ไพชำนาญ นางดารณี เนียมเล็ก
- ดำเนินกิจกรรมตามแผน		
๓. ขั้นติดตามผล (Check)	ม.ค.๖๖ - ก.พ.๖๖	
- ติดตามการดำเนินกิจกรรม		
- ประเมินผลกิจกรรม		
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)	ก.พ.๖๗ - มี.ค.๖๗	นางสาวเพ็ญภรณ์ สวนแก้ว
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
กิจกรรมที่ ๓ ฝึกอาชีพ		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)	๑๗ พ.ค.๖๖ - ๓๑ก.ค.๖๖	นางสาวอุทิศพร ทองปันแต นางสาวจิรภรณ์ เพ็ชรพูล นางสาวเพ็ญภรณ์ สวนแก้ว
- วางแผนการดำเนินกิจกรรม		
- แต่งตั้งคณะทำงาน		
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)	ก.ค.๖๖ - ส.ค.๖๖	นางสาวอุมวดี น้อยคง
- ดำเนินกิจกรรมตามแผน		

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓. <u>ขึ้น</u> ติดตามผล (Check)	ม.ค.๖๗ - ก.พ.๖๗	
- ติดตามการดำเนินกิจกรรม		
- ประเมินผลกิจกรรม		
๔. <u>ขึ้น</u> สรุปรายงานผล (Action)	ก.พ.๖๖ - มี.ค.๖๖	นางสาวเพ็ญภรณ์ สวนแก้ว
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
กิจกรรมที่ ๔ สวนสมุนไพร		
๑. <u>ขึ้น</u> เตรียม (Plan)		นางขวัญธิดา เขาไขแก้ว
- วางแผนการดำเนินกิจกรรม	๑๗ พ.ค.๖๖ – ๓๑ก.ค.๖๖	นางสาวกนกอร สีน้อย
- แต่งตั้งคณะทำงาน		นางสาวภัทรนันท์ หิตหนู
๒. <u>ขึ้น</u> ปฏิบัติ (DO)	ก.ค.๖๖ - ส.ค.๖๖	นางสาวจิราภรณ์ ทองแดง
- ดำเนินกิจกรรมตามแผน		นางสาววนิดา วัฒนวิจิตร
๓. <u>ขึ้น</u> ติดตามผล (Check)	ม.ค.๖๕ - ก.พ.๖๕	นางสาวจุฑาทิพย์ อินทร์ช่วย
- ติดตามการดำเนินกิจกรรม		นางสมใจ โลหุตางกูร
- ประเมินผลกิจกรรม		นางสาวสกุลรัตน์ หนูชู
๔. <u>ขึ้น</u> สรุปรายงานผล (Action)	ก.พ.๖๗ - มี.ค.๖๗	นางสาวเพ็ญภรณ์ สวนแก้ว
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๕ แปลงนาสาธิต		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)	๑๗ พ.ค.๖๖ – ๓๑ก.ค.๖๖	นางสาวเพ็ญภรณ์ สวนแก้ว นายสมหมาย ทองแป้น ว่าที่ ร.ต.ณรงค์ศักดิ์ รัตนพิบูลย์
- วางแผนการดำเนินกิจกรรม - แต่งตั้งคณะทำงาน		
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)	ก.ค.๖๖ - ส.ค.๖๖	นายวัชร เจนภักดีกุล นางสาวจิราภรณ์ เพ็ชรพูล
- ดำเนินกิจกรรมตามแผน		
๓. ขั้นติดตามผล (Check)	ม.ค.๖๗ - ก.พ.๖๗	นางสมใจ โลหุตางกูร นางสาววรัญญา อภัยรัตน์
- ติดตามการดำเนินกิจกรรม - ประเมินผลกิจกรรม		
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)	ก.พ.๖๗ - มี.ค.๖๗	นางสาวเพ็ญภรณ์ สวนแก้ว
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
กิจกรรมที่ ๖ เด็กดีมีเงินออม		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)	๑๗ พ.ค.๖๖ – ๓๑ก.ค.๖๖	ว่าที่ ร.ต.ณรงค์ศักดิ์ รัตนพิบูลย์ นางพัชนี บุญช่วย นางสาวสกุลรัตน์ หนูชู
- วางแผนการดำเนินกิจกรรม - แต่งตั้งคณะทำงาน		
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)	ก.ค.๖๖ - ส.ค.๖๖	
- ดำเนินกิจกรรมตามแผน		
๓. ขั้นติดตามผล (Check)	ม.ค.๖๗ - ก.พ.๖๗	
- ติดตามการดำเนินกิจกรรม - ประเมินผลกิจกรรม		

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๔. <u>ขั้นสรุปรายงานผล (Action)</u>	ก.พ.๖๗ - มี.ค.๖๗	นางสาวเพ็ญภรณ์ สวนแก้ว
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
กิจกรรมที่ ๗ <u>น้ำหมักชีวภาพ</u>		
๑. <u>ขั้นเตรียม (Plan)</u>	๑๗ พ.ค.๖๖ – ๓๑ก.ค.๖๖	นางสาวเพ็ญภรณ์ สวนแก้ว นางสมใจ โลหุตางกูร
- วางแผนการดำเนินกิจกรรม		
- แต่งตั้งคณะทำงาน		
๒. <u>ขั้นปฏิบัติ (DO)</u>	ก.ค.๖๖ - ส.ค.๖๖	
- ดำเนินกิจกรรมตามแผน		
๓. <u>ขั้นติดตามผล (Check)</u>	ม.ค.๖๗ - ก.พ.๖๗	
- ติดตามการดำเนินกิจกรรม		
- ประเมินผลกิจกรรม		
๔. <u>ขั้นสรุปรายงานผล (Action)</u>	ก.พ.๖๗ - มี.ค.๖๗	นางสาวเพ็ญภรณ์ สวนแก้ว
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมถอดบทเรียนพอเพียง		
๑. <u>ขั้นเตรียม (Plan)</u>	๑๗ พ.ค.๖๖ – ๓๑ก.ค.๖	นางสาวจิรภรณ์ เพ็ชรพูล นางสาวจิราภรณ์ ทองแดง นางสาวเพ็ญภรณ์ สวนแก้ว
- วางแผนการดำเนินกิจกรรม		
- แต่งตั้งคณะทำงาน		
๒. <u>ขั้นปฏิบัติ (DO)</u>	ก.ค.๖๖ - ส.ค.๖๖	
- ดำเนินกิจกรรมตามแผน		
๓. <u>ขั้นติดตามผล (Check)</u>	ม.ค.๖๗ - ก.พ.๖๗	
- ติดตามการดำเนินกิจกรรม		
- ประเมินผลกิจกรรม		
๔. <u>ขั้นสรุปรายงานผล (Action)</u>	ก.พ.๖๗ - มี.ค.๖๗	นางสาวเพ็ญภรณ์ สวนแก้ว
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		

๕. งบประมาณที่ใช้

โครงการนี้ใช้งบประมาณ ๘,๐๐๐ บาท จำแนกรายการใช้จ่ายดังนี้

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายการและ กิจกรรม		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ/ ครุภัณฑ์
กิจกรรมที่ ๑ ปลูกผักสวนครัว	๑,๐๐๐			
- ค่าเมล็ดพันธุ์				๕๐๐
- ค่าปุ๋ยคอก				๕๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ไม้ดอกเพิ่มค่า	๕๐๐			
- ค่าเมล็ดพันธุ์				๒๕๐
- ค่าปุ๋ยคอก				๒๕๐
กิจกรรมที่ ๓ ฝึกอาชีพ	๑,๕๐๐			
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์				๑,๐๐๐
- ค่าวิทยากร				๕๐๐
กิจกรรมที่ ๔ สวนสมุนไพร	๑,๐๐๐			
- พันธุ์พืช				๕๐๐
- ค่าปุ๋ยคอก				๕๐๐
กิจกรรมที่ ๕ แปลงนาสาธิต	๒,๐๐๐			
- ค่าปรับปรุงพื้นที่			๒,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๖ เด็กดีมีเงินออม	๑,๐๐๐			
- จัดนิทรรศการ				๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๗ น้ำหมักชีวภาพ	๑,๐๐๐			
- ถังพลาสติก				๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๘ ถอดบทเรียนพอเพียง	-			
- กระดาษ				-
- สี				-
รวมงบประมาณที่ใช้ทั้งสิ้น	๘,๐๐๐		๒,๐๐๐	๖,๐๐๐

๖. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนเกิดแหล่งเรียนรู้ในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง
 ๗.๒ นักเรียนมีทักษะและความรู้ในการทำกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง
 ๗.๓ ชุมชนมีความรักสามัคคี ให้ความร่วมมือช่วยเหลือเกื้อกูลกัน
 ๗.๔ นักเรียนสามารถนำทักษะการปฏิบัติไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๘. คณะทำงานบริหารโครงการ

๘.๑ นางสาวเพ็ญภรณ์ สอนแก้ว	หัวหน้าโครงการ
๘.๒ นางสาวรัฐญา อภัยรัตน์	รองหัวหน้าโครงการ
๘.๓ นางสาวปาริชาติ พิชนกุล	คณะทำงาน
๘.๔ นางสาวกวีณา ขุนเศรษฐ์	คณะทำงาน
๘.๕ นายวัชร เจนภักดีกุล	คณะทำงาน
๘.๖ ว่าที่ ร.ต.ณรงค์ศักดิ์ รัตนพิบูลย์	คณะทำงาน
๘.๗ นางสาวอุมาวดี น้อยคง	คณะทำงาน
๘.๘ นางสาวสกุลรัตน์ หนูชู	คณะทำงาน
๘.๑๐ นางสาวจิรภรณ์ เพ็ชรพูล	คณะทำงานและเลขานุการ

๙. การประเมินผล

กิจกรรมที่ ๑ ปลุกผักสวนครัว

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ตัวชี้วัดความสำเร็จของแต่ละกิจกรรม	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต(outputs) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน ได้รับความรู้จากการทำกิจกรรมปลุกผักสวนครัว	ทดสอบ	แบบทดสอบ/แบบสังเกต
ผลลัพธ์(outcome) นักเรียนสามารถนำความรู้ และทักษะชีวิตไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	สังเกต	
	สอบถาม	
	สังเกต	แบบสังเกต/สอบถาม

กิจกรรมที่ ๒ ไม้ดอกเพิ่มค่า

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ตัวชี้วัดความสำเร็จของแต่ละกิจกรรม	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต(outputs) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน ได้รับความรู้จากการทำกิจกรรมไม้ดอกเพิ่มค่า ผลลัพธ์(outcome) นักเรียนสามารถนำความรู้ และทักษะชีวิตไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	ทดสอบ สังเกต สอบถาม สังเกต	แบบทดสอบ/แบบสังเกต แบบสังเกต/สอบถาม

กิจกรรมที่ ๓ ฝักอาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ตัวชี้วัดความสำเร็จของแต่ละกิจกรรม	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต(outputs) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน ได้รับความรู้จากการทำกิจกรรมฝักอาชีพ ผลลัพธ์(outcome) นักเรียนสามารถนำความรู้ และทักษะชีวิตไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	ทดสอบ สังเกต สอบถาม สังเกต	แบบทดสอบ/แบบสังเกต แบบสังเกต/สอบถาม

กิจกรรมที่ ๔ สวนสมุนไพร

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ตัวชี้วัดความสำเร็จของแต่ละกิจกรรม	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต(outputs) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน ได้รับความรู้จากการทำกิจกรรมพืชสมุนไพร ผลลัพธ์(outcome) นักเรียนสามารถนำความรู้ และทักษะชีวิตไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	ทดสอบ สังเกต สอบถาม สังเกต	แบบทดสอบ/แบบสังเกต แบบสังเกต/สอบถาม

กิจกรรมที่ ๕ แปรณนาสาธิต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ตัวชี้วัดความสำเร็จของแต่ละกิจกรรม	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต(outputs) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน ได้รับความรู้จากการทำกิจกรรมแปรณนาสาธิต ผลลัพธ์(outcome) นักเรียนสามารถนำความรู้ และทักษะชีวิตไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	ทดสอบ สังเกต สอบถาม สังเกต	แบบทดสอบ/แบบสังเกต แบบสังเกต/สอบถาม

กิจกรรมที่ ๖ เด็กดีมีเงินออม

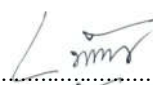
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ตัวชี้วัดความสำเร็จของแต่ละกิจกรรม	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต(outputs) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน ได้รับความรู้จากการทำกิจกรรมออมทรัพย์ ผลลัพธ์(outcome) นักเรียนสามารถนำความรู้ และทักษะชีวิตไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	ทดสอบ สังเกต สอบถาม สังเกต	แบบทดสอบ/แบบสังเกต แบบสังเกต/สอบถาม

กิจกรรมที่ ๗ น้ำหมักชีวภาพ

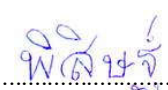
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ตัวชี้วัดความสำเร็จของแต่ละกิจกรรม	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต(outputs) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน ได้รับความรู้จากการทำกิจกรรมน้ำหมักชีวภาพ ผลลัพธ์(outcome) นักเรียนสามารถนำความรู้ และทักษะชีวิตไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	ทดสอบ สังเกต สอบถาม สังเกต	แบบทดสอบ/แบบสังเกต แบบสังเกต/สอบถาม

กิจกรรมที่ ๘ ถอดบทเรียนพอเพียง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ตัวชี้วัดความสำเร็จของแต่ละกิจกรรม	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต(outputs) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน ได้รับความรู้จากการทำกิจกรรมถอดบทเรียน ผลลัพธ์(outcome) นักเรียนสามารถนำความรู้ และทักษะชีวิตไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	ทดสอบ สังเกต สอบถาม สังเกต	แบบทดสอบ/แบบสังเกต แบบสังเกต/สอบถาม

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวเพ็ญภรณ์ สวนแก้ว)
 ตำแหน่ง หัวหน้าโครงการ

(ลงชื่อ)..........ผู้รับทราบโครงการ
 (นางสาววรัญญา อภัยรัตน์)
 ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายพิเชษฐ์ ธานีเวทย์)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

() อนุมัติ () ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายโกวิท ลือภักดี)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

ชื่อโครงการ	สืบสานดนตรีนาฏยบงกชป่าพะยอม
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวรุ่งกานต์ นัยนุ่น, นางสาวอุมาวดี นัยคง
กลุ่มบริหารงาน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่	๒
สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่	๒, ๖
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๑ ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๕, ๖ มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๒ ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ ข้อที่ ๓.๑
สนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่	๕

๑. หลักการและเหตุผล

การเรียนการสอนวิชาดนตรี - นาฏศิลป์ นอกจากจะทำให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์แล้วยังสามารถทำให้นักเรียนห่างไกลจากสิ่งเสพติดและอบายมุข ซึ่งตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ นั้นมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ เก่ง ดี และมีความสุข การจัดการเรียนรู้จึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะชีวิต สามารถพัฒนาตนเองได้ตาม ตลอดจนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพตามที่สังคม และชาติต้องการ โดยการจัดการเรียนรู้ต้องจัดตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ครอบคลุม ๘ กลุ่มสาระฯ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนอกเหนือจากการจัดการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้แล้ว โรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถของตนเองตามศักยภาพ เช่น ดนตรีและนาฏศิลป์ ทำให้นักเรียนมีความสุข มีสุนทรียภาพด้านดนตรี มีความสามารถในการเคลื่อนไหว มีลีลาท่าทางที่ประณีตสวยงาม และกล้าแสดงออก การไปแสดงในงานของชุมชน และงานประเพณีท้องถิ่น ซึ่งเป็นการเผยแพร่ชื่อเสียงของโรงเรียนสู่ชุมชน และเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพโอกาสในอนาคต

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอมเล็งเห็นประโยชน์และความสำคัญของดนตรีและนาฏศิลป์ จึงได้จัดทำ โครงการสืบสานดนตรีนาฏยบงกชป่าพะยอม เพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนโดยตรงทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสนใจได้รับการพัฒนาด้านดนตรีและนาฏศิลป์ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงดนตรีและนาฏศิลป์ของโรงเรียน ชุมชนท้องถิ่น และ กิจกรรมการประกวดแข่งขันตามโอกาสอันเหมาะสม

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ และเผยแพร่ด้านศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณค่าทางวิถีชีวิตชุมชน

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีความกล้าแสดงออกที่เหมาะสม

๒.๕ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการมีสมาธิ ความอ่อนช้อย ความประณีตของท่วงท่าลีลาที่งดงาม และความกล้าแสดงออก

๒.๖ เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาด้านดนตรีและนาฏศิลป์ ส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงดนตรีและนาฏศิลป์ของโรงเรียน ชุมชนท้องถิ่น

๓.๑.๒ ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ และเผยแพร่ด้านศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณค่าทางวิถีชีวิตชุมชน

๓.๑.๓ ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ มีสุขภาวะที่ดี มีสมาธิ มีความอ่อนช้อย ความประณีต และความกล้าแสดงออก ในกิจกรรมที่เหมาะสม

๓.๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๙๙ ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านดนตรีและนาฏศิลป์ ส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงดนตรีและนาฏศิลป์ของโรงเรียน ชุมชนท้องถิ่น

๓.๒.๒ ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ และเผยแพร่ด้านศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณค่าทางวิถีชีวิตชุมชน

๓.๒.๓ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีสมาธิ มีความอ่อนช้อย ความประณีต และความกล้าแสดงออกในกิจกรรมที่เหมาะสม

๓.๒.๔ ผู้เรียน ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ นาฏยบงกชพะยอม (รำไทย จินตลีลา,เต้น,นักร้องประจำโรงเรียน)		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		
- วางแผนการดำเนินกิจกรรม - แต่งตั้งคณะทำงาน	๑๗ พ.ค.๖๖-๓๑ก.ค.๖๖	นางสาวอุมาวดี น้อยคง และคณะ
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
- ดำเนินกิจกรรมตามแผน	พ.ย.- ธ.ค.๖๖	
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
- ติดตามการดำเนินกิจกรรม - ประเมินผลกิจกรรม	๑-๑๐ ม.ค.๖๗	
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		นางสาวอุมาวดี น้อยคง
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรม	๓๑ มี.ค.๖๗	
กิจกรรมที่ ๒ รำวงมาตรฐาน		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		
- วางแผนการดำเนินกิจกรรม - แต่งตั้งคณะทำงาน	๑๗ พ.ค.๖๖-๓๑ก.ค.๖๖	นางสาวอุมาวดี น้อยคง และคณะ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
- ดำเนินกิจกรรมตามแผน	๑๗ พ.ค.๖๖-๓๑มี.ค.๖๗	
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
- ติดตามการดำเนินกิจกรรม	๑-๑๐ มี.ค.๖๗	
- ประเมินผลกิจกรรม		นางสาวอุมาวดี น้อยคง
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรม	๓๑ มี.ค.๖๗	
กิจกรรมที่ ๓ ปฏิบัติรวมวงเมโลเดียน		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		นางสาวรุ่งกานต์ น้อยนุ่น และคณะ
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		
- วางแผนการดำเนินกิจกรรม	๑๗ พ.ค.๖๖-๓๑ก.ค.๖๖	
- แต่งตั้งคณะทำงาน		
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
- ดำเนินกิจกรรมตามแผน	๑๗ พ.ค.๖๖-๓๑มี.ค.๖๗	
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
- ติดตามการดำเนินกิจกรรม	๑-๑๐ มี.ค.๖๗	
- ประเมินผลกิจกรรม		นางสาวรุ่งกานต์ น้อยนุ่น
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรม	๓๑ มี.ค.๖๗	

๕. งบประมาณที่ใช้

โครงการนี้ใช้งบประมาณ ๒๓,๒๗๕ บาท จำแนกรายการใช้จ่ายดังนี้

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายการและ กิจกรรม		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ/ ครุภัณฑ์
กิจกรรมที่ ๑ นาฏยวงกชพะยอม (รำไทย จินตลีลา,เต้น,นักร้องประจำ โรงเรียน,ร่วมาตฐาน)	๗,๘๗๕	-	-	-
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์		-	-	๑,๒๗๕

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายการและ กิจกรรม		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ/ ครุภัณฑ์
- ลำโพงขยายเสียง	-	-	-	๖,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๒ รวบรวมมาตรฐาน	๒,๐๐๐	-	-	-
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์	-	-	-	๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ปฏิบัติรวมวงเมโลเดียน	๒๐,๐๐๐	-	-	-
- เครื่องดนตรีและอุปกรณ์	-	-	-	๒๐,๐๐๐
รวมงบประมาณที่ใช้ทั้งสิ้น	๒๙,๘๗๕	-	-	๒๙,๘๗๕

๖. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนที่มีความสนใจได้รับการพัฒนาด้านดนตรีและนาฏศิลป์ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงดนตรีและนาฏศิลป์ของโรงเรียน ชุมชนท้องถิ่น และ กิจกรรมการประกวดแข่งขันตามโอกาสอันเหมาะสม

๗.๒ ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ และเผยแพร่ด้านศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณค่าทางวิถีชีวิตชุมชน

๗.๓ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีความกล้าแสดงออกที่เหมาะสม

๗.๔ ผู้เรียนได้ฝึกการมีสมาธิ ความอ่อนช้อย ความประณีตของท่วงท่าลีลาที่งดงาม และความกล้าแสดงออก

๗.๖ ผู้เรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๘. คณะทำงานบริหารโครงการ

๘.๑ นางสาวรุ่งกานต์ น้อยนุ่น หัวหน้าโครงการ

๘.๒ นางกมนพรธน์ อุ่นคง รองหัวหน้าโครงการ

๘.๓ นางสาววิญญา อภัยรัตน์ คณะทำงาน

๘.๔ นางสาวเพ็ญภรณ์ สอนแก้ว คณะทำงาน

๘.๕ นางสาวจิรภรณ์ เพ็ชรพูล คณะทำงาน

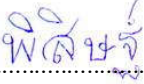
๘.๖ นางสาวอุมวดี น้อยคง คณะทำงานและเลขานุการ

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต ๑. ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาด้านดนตรี และนาฏศิลป์ ส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงดนตรี และนาฏศิลป์ของโรงเรียน ชุมชนท้องถิ่น ๒. ผู้เรียนร้อยละ 90 ตระหนักและเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ และเผยแพร่ด้านศิลปวัฒนธรรม ไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณค่าทางวิถีชีวิตชุมชน ๓. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพะที่ดี มีสมาธิ มีความอ่อนน้อม ความประณีต และความกล้าแสดงออกในกิจกรรมที่เหมาะสม ๔. ผู้เรียนร้อยละ 99 ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	- จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม/ ผลงานนักเรียน - ประเมินความพึงพอใจ แบบสังเกต แบบสอบถาม	- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม/แบบ ประเมินผลงานนักเรียน - ประเมินความพึงพอใจ แบบสังเกต แบบสอบถาม

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวรุ่งกานต์ นุ้ยนุ่น)
 ตำแหน่ง หัวหน้าโครงการ

(ลงชื่อ)..........ผู้รับทราบโครงการ
 (นางวรัญญา อภัยรัตน์)
 ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายพิสิษฐ์ ธนศิยาเวทย์)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

() อนุมัติ () ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายโกวิท สือกิจนา)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมทักษะชีวิต และทักษะอาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียนสำหรับ ผู้เรียนที่สนใจ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวภัทรนันท์ หิตหนู
กลุ่มบริหารงาน	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๖ จนถึง มีนาคม ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่	๕
สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่	๕
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๑ ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๖ มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๒ ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๑, ๒, ๓, ๔ มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๕ มาตรฐานที่ ๓ ข้อที่ ๓.๑
สนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่	๓

๑. หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ในยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มียัศถาอดอม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

โดยประเด็นที่ ๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ข้อที่ ๒ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุน ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ ซึ่งการทำงาน และการมีรายได้ที่จะแลกเปลี่ยนปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตได้อย่างเพียงพอ เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพความเป็นไปของสังคม ดูเหมือนจะเป็นเป้าหมายขั้นพื้นฐานของมนุษย์ปกติทั่วไปทุกคน ในการพัฒนาของทุกประเทศ นักเรียนเป็นวัยแห่งการเรียนรู้การใช้ประสบการณ์ชีวิตที่ดำรงอยู่ในความดูแลของพ่อแม่ ผู้ปกครองสู่การแสวงหาเป้าหมายในการดำรงอยู่ของตนเอง มองหาสิ่งที่ตนชื่นชอบ อยากจะเป็น และพยายามทดลองทำสิ่งต่าง ๆ เพื่อแสดงถึงความเป็นตัวตนของตนเองที่จะยืนอยู่ในโลก สังคม และชุมชน ให้ตนเป็นในแบบที่ตนชื่นชอบนั้น การปรับทิศทางการคิด แนวทางการใช้เวลา และใช้ชีวิตเข้าสู่กระแสการมีงานทำ จะเป็นการสร้างคุณค่าให้กับตัวผู้เรียนและประเทศชาติ

ดังนั้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพที่แต่ละคนมีจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะชีวิต และทักษะอาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียนสำหรับผู้เรียนที่สนใจ อันเป็นโครงการศึกษาเชิงการทดลอง(Experimental Study) โดยจัดการฝึกอบรมให้ความรู้แก่ผู้เรียนที่ได้ทดลองประกอบอาชีพ เพื่อเป็นแนวทางในการขยายผลสู่ผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริตรับผิดชอบต่อสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่

๒.๒ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้เด็กค้นหาความชอบและถนัดในการประกอบอาชีพเหมาะสมกับวัย

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการประกอบอาชีพ และการวางแผนดำเนินการอันก่อให้เกิดรายได้ต่อไป

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ ที่สนใจ ร้อยละ ๑๐๐ มีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต รับผิดชอบต่อสังคม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่

๓.๑.๒ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ ที่สนใจ ร้อยละ ๑๐๐ มีแรงบันดาลใจให้เด็กค้นหาความชอบและถนัดในการประกอบอาชีพเหมาะสมกับวัย

๓.๑.๓ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ ที่สนใจ ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการประกอบอาชีพ และการวางแผนดำเนินการอันก่อให้เกิดรายได้ต่อไป

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ ที่สนใจ มีแนวทางในการประกอบอาชีพ

๓.๒.๒ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ ที่สนใจ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๓.๒.๓ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ ที่สนใจ มีรายได้ระหว่างเรียน

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ การจำหน่ายน้ำเพื่อสร้างรายได้		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)	พฤษภาคม ๖๖	นางสาวภัทรนันท์ หิตหนู
๑.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน ๑.๒ ประชุมคณะทำงาน ๑.๓ ศึกษาสภาพปัจจุบัน/ปัญหา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ๑.๔ ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการดำเนินการโครงการฯ ๑.๕ นำเสนอผู้บริหาร	พฤษภาคม ๖๖	นางสาวภัทรนันท์ หิตหนู
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
๒.๑ การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “กระบวนการทำน้ำต่างๆ” ๒.๒ การฝึกอบรมเรื่อง “กระบวนการทำบัญชีรายรับรายจ่าย”	พฤษภาคม ๖๖	คณะกรรมการตามคำสั่ง โรงเรียนอนุบาลป่า พะยอม

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
๓.๑ ทุกสิ้นเดือนประชุมสมาชิกเพื่อตรวจสอบและทบทวน ปัญหา อุปสรรคหรือสิ่งที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้นได้ เพื่อการประเมินผลการปฏิบัติงานว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ ๓.๒ สรุปปัญหาชี้รายรับรายจ่ายทุกสิ้นเดือน	พฤษภาคม – มีนาคม ๖๖	คณะกรรมการตามคำสั่ง โรงเรียนอนุบาลป่า พะยอม
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		
๔.๑ นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และนำเสนอผลที่ได้จากกิจกรรม ค้นหาปัญหาสาเหตุของกิจกรรมและดำเนินงานปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป จัดทำแบบสรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมเสนอต่อผู้บริหาร	มีนาคม ๖๖	คณะกรรมการตามคำสั่ง โรงเรียนอนุบาลป่า พะยอม
กิจกรรมที่ ๒ การปลูกพืชผักสวนครัวเพื่อสร้างรายได้		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		
๑.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน ๑.๒ ประชุมคณะทำงาน ๑.๓ ศึกษาสภาพปัจจุบัน/ปัญหา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ๑.๔ ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการดำเนินการโครงการฯ ๑.๕ นำเสนอผู้บริหาร	พฤษภาคม ๖๖ พฤษภาคม ๖๖	นางสาวภัทรนันท์ หิตหนู นางสาวภัทรนันท์ หิตหนู
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
๒.๑ การฝึกอบรมเรื่อง “ปลูกพืชผักสวนครัว” ๒.๒ การฝึกอบรมเรื่อง “กระบวนการทำบัญชีรายรับรายจ่าย”	พฤษภาคม – มีนาคม ๖๖	นางสาวภัทรนันท์ หิตหนู
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
๓.๑ ทุกสิ้นเดือนประชุมสมาชิกเพื่อตรวจสอบและทบทวน ปัญหา อุปสรรคหรือสิ่งที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้นได้ เพื่อการประเมินผลการปฏิบัติงานว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ ๓.๒ สรุปปัญหาชี้รายรับรายจ่ายทุก ๆ สิ้นเดือน	พฤษภาคม – มีนาคม ๖๖	นางสาวภัทรนันท์ หิตหนู
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		
๔.๑ นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และนำเสนอผลที่ได้จากกิจกรรม ค้นหาปัญหาสาเหตุของกิจกรรมและดำเนินงานปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป จัดทำแบบสรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมเสนอต่อผู้บริหาร	มีนาคม ๖๖	นางสาวภัทรนันท์ หิตหนู

๕. งบประมาณที่ใช้

โครงการนี้ใช้งบประมาณ ๒,๓๐๐ บาท จำแนกรายการใช้จ่ายดังนี้

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายการและกิจกรรม		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ/ ครุภัณฑ์
กิจกรรมที่ ๑ การจำหน่ายน้ำเพื่อสร้างรายได้	๕๐๐	-	-	-
- การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “กระบวนการทำน้ำต่างๆ” - การฝึกอบรมเรื่อง “กระบวนการทำ บัญชีรายรับรายจ่าย”	๕๐๐	-	-	๕๐๐
- จัดทำรายงานผล	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ การปลูกพืชผักสวนครัวเพื่อสร้างรายได้	๑,๘๐๐	-	-	-
- ฝึกอบรมเรื่อง “ปลูกพืชผักสวนครัว” - ฝึกอบรมเรื่อง “กระบวนการทำบัญชี รายรับรายจ่าย”	-	-	-	๑,๘๐๐
- จัดทำรายงานผล	-	-	-	-
รวมงบประมาณที่ใช้ทั้งสิ้น	๒,๓๐๐	-	-	๒,๓๐๐

สามารถฉีกเฉลี่ยได้ทุกรายการ

๖. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนมีนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๗.๒ ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๗.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม
- ๗.๔ โรงเรียนมีคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน เป็นที่ยอมรับของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ๗.๕ โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอมเป็นโรงเรียนแห่งนวัตกรรม

๘. คณะทำงานบริหารโครงการ

- | | |
|--|----------------------|
| ๘.๑ นางสาวภัทรนันท์ หิตหนู | หัวหน้าโครงการ |
| ๘.๒ นางสมใจ โลหุตางกูร | รองหัวหน้าโครงการ |
| ๘.๓ นางสุนันท์ สัจจิต | คณะทำงาน |
| ๘.๔ นางสาวรุ่งกานต์ นัยนุ่น | คณะทำงาน |
| ๘.๕ ว่าที่ ร.ต.ณรงค์ศักดิ์ รัตนพิบูลย์ | คณะทำงาน |
| ๘.๖ นางสุกัลลักษณ์ ไพฑูรนาถ | คณะทำงานและเลขานุการ |

๙. การประเมินผล

๙.๑ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ ที่สนใจ ร้อยละ ๑๐๐ มีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต รับผิดชอบต่อสังคม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่

๙.๒ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ ที่สนใจ ร้อยละ ๑๐๐ มีแรงบันดาลใจให้เด็กค้นหาความชอบ และถนัดในการประกอบอาชีพเหมาะสมกับวัย

๙.๓ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ ที่สนใจ ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการประกอบอาชีพ และการวางแผนดำเนินการอันก่อให้เกิดรายได้ต่อไป

กิจกรรมที่ ๑ การจำหน่ายน้ำเพื่อสร้างรายได้

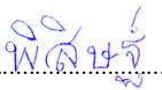
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต ๑. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ ที่สนใจ ร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะในทำน้ำชนิดต่างๆออกมาจำหน่ายเพื่อสร้างรายได้ ๒. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ ที่สนใจ ร้อยละ ๑๐๐ สามารถทำบัญชีรายรับรายจ่ายได้	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต
ผลลัพธ์ ๑. มีความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการประกอบอาชีพ และการวางแผนดำเนินการอันก่อให้เกิดรายได้	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต

กิจกรรมที่ ๒ การปลูกพืชผักสวนครัวเพื่อสร้างรายได้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต ๑. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ ที่สนใจ ร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะการปลูกพืชผักสวนครัวออกมาจำหน่ายเพื่อสร้างรายได้ ๒. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ ที่สนใจ ร้อยละ ๑๐๐ สามารถทำบัญชีรายรับรายจ่ายได้	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต
ผลลัพธ์ ๑. มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการประกอบอาชีพ และการวางแผนดำเนินการอันก่อให้เกิดรายได้	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวภัทรนันท์ หิตหนู)
ตำแหน่ง หัวหน้าโครงการ

(ลงชื่อ)..........ผู้รับทราบโครงการ
(นางสาวกนกอร สิ้นน้อย)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิสิทธิ์ ธนศิยาเวทย์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

() อนุมัติ () ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายโกวิท ลือกิจนา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

ชื่อโครงการ	วันสำคัญ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ว่าที่ ร.ต.ณรงค์ศักดิ์ รัตนพิบูลย์
กลุ่มบริหารงาน	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่	๒
สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่	๒, ๖
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๒
สนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่	๓

๑. หลักการและเหตุผล

วันสำคัญเป็นกิจกรรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรที่เน้นการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีที่สำคัญของชาติ ความภูมิใจในความเป็นไทยเป็นการสืบทอดประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น และเป็นการพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะตามหลักสูตรกำหนด

จากสภาพการณ์ดังกล่าวโรงเรียนจึงต้องดำเนินการจัดกิจกรรมวันสำคัญอย่างต่อเนื่องเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะของนักเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ ได้เข้าร่วมกิจกรรมในโอกาสอันควร และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงอย่างถูกต้องเหมาะสม นอกจากนี้การส่งเสริมให้ผู้ปกครองชุมชนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม ได้ร่วมถ่ายทอด สืบสานประเพณี วัฒนธรรมที่ดั่งามของท้องถิ่นในวันสำคัญต่าง ๆ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อให้ผู้เรียน ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ได้ทราบถึงความเป็นมาของวันสำคัญ อันเป็นการเรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทย

๑.๒ เพื่อให้ผู้เรียน ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา เกิดเจตคติที่ดีในการดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทย

๑.๓ เพื่อให้ผู้เรียน ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา มีส่วนร่วมในพิธีการและกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

๓.๑.๒. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความพึงพอใจในการดำเนินการวันสำคัญ

๓.๑.๓. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความรู้เข้าใจในพิธีการและกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจถึงความเป็นมาและความสำคัญของวันสำคัญ ตลอดจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P) ๑. เสนอกิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ ๒. ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน ๓. มอบหมายการปฏิบัติงาน ๔. แต่งตั้งคำสั่งปฏิบัติงาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ว่าที่ ร.ต.ณรงค์ศักดิ์ รัตนพิบูลย์
ขั้นดำเนินการ (D) จัดกิจกรรมโดยเน้นให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑. ว่าที่ ร.ต.ณรงค์ศักดิ์ รัตนพิบูลย์ ๒. น.ส.เพ็ญภรณ์ สวนแก้ว ๓. น.ส.วรัญญา อภัยรัตน์ ๔. น.ส.สิริภรณ์ สงแทน ๕. นายวัชร เจนภักดีกุล ๖. นายสมหมาย ทองแป้น ๗. น.ส.อุมาวดี น้อยคง ๘. น.ส.จิรภรณ์ เพ็ชรพูล ๙. น.ส.ปาริชาติ พิษณุกุล ๑๐. น.ส.กวิณา ขุนเศรษฐี
๑.วันวิสาขบูชา	๒ มิถุนายน ๒๕๖๖	
๒.วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาฯ	๒ มิถุนายน ๒๕๖๖	
๓.วันไหว้ครู	๘ มิถุนายน ๒๕๖๖	
๔.วันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ ๑๐	๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖	
๕.วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา	๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖	
๖.วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ	๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๖	
๗.วันลอยกระทง	๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	
๘.วันคริสต์มาสและวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่	๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๖	
๙.วันเด็กแห่งชาติ	๑๒ มกราคม ๒๕๖๗	
๑๐.วันมาฆบูชา	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	
ขั้นติดตามผล (C) ๑. ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน ๒. รายงานผลการดำเนินงาน	๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗	ว่าที่ ร.ต.ณรงค์ศักดิ์ รัตนพิบูลย์
ขั้นสรุปและประเมินผล (A) รับขอคิดเห็น และขอเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทาง ในการดำเนินงาน/พัฒนางานกิจกรรมต่อไป	๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗	ว่าที่ ร.ต.ณรงค์ศักดิ์ รัตนพิบูลย์

๕. งบประมาณที่ใช้

โครงการนี้ใช้งบประมาณ ๕,๕๐๐ บาท จำแนกรายการใช้จ่ายดังนี้

กิจกรรมและค่าใช้จ่าย การใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายการและกิจกรรม		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ/ครุภัณฑ์
๑.วันวิสาขบูชา	๕๐๐	-	๓๐๐	๒๐๐
๒.วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาฯ	๕๐๐	-	๓๐๐	๒๐๐
๓.วันไหว้ครู	๕๐๐	-	๓๐๐	๒๐๐

กิจกรรมและค่าใช้จ่าย การใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายการและกิจกรรม		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ/ครุภัณฑ์
๔.วันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ ๑๐	๕๐๐	-	๓๐๐	๒๐๐
๕.วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา	๕๐๐	-	๓๐๐	๒๐๐
๖.วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ	๕๐๐	-	๓๐๐	๒๐๐
๗.วันลอยกระทง	๕๐๐	-	๓๐๐	๒๐๐
๘.วันคริสต์มาสและวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่	๕๐๐	-	๓๐๐	๒๐๐
๙.วันเด็กแห่งชาติ	๑,๐๐๐	-	๕๐๐	๕๐๐
๑๐.วันมาฆบูชา	๕๐๐	-	๓๐๐	๒๐๐
รวม	๕,๕๐๐	-	๓,๒๐๐	๒,๓๐๐

๖. สถานที่ดำเนินการ

๖.๑ โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

๖.๒ สถานที่จัดกิจกรรมภายนอก

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ การดำเนินงานและรับความช่วยเหลือจากชุมชนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

๗.๒ โรงเรียนและชุมชนร่วมมือกันจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ประสบผลสำเร็จ

๗.๓ คณะครูและนักเรียนในโรงเรียนได้ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ในชุมชน มีสัมพันธ์ไมตรีที่ดีต่อกัน

๘. คณะทำงานบริหารโครงการ

๑. ว่าที่ ร.ต.ณรงค์ศักดิ์ รัตนพิบูลย์

หัวหน้าโครงการ

๒. น.ส.เพ็ญภรณ์ สอนแก้ว

รองหัวหน้าโครงการ

๓. น.ส.วรัญญา อภัยรัตน์

คณะทำงาน

๔. น.ส.สิริภรณ์ สงแทน

คณะทำงาน

๕. นายวัชร เจนภักดีกุล

คณะทำงาน

๖. นายสมหมาย ทองแป้น

คณะทำงาน

๗. น.ส.อุมาวดี น้อยคง

คณะทำงาน

๘. น.ส.จิรภรณ์ เพ็ชรพูล

คณะทำงาน

๙. น.ส.ปาริชาติ พิษณุกุล

คณะทำงาน

๑๐. น.ส.กวิณา ขุนเศรษฐ์

คณะทำงานและเลขานุการ

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต ๑. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ๒. ร้อยละของนักเรียนมีความพึงพอใจในการดำเนินการวันสำคัญ ๓. ร้อยละของนักเรียน มีความรู้เข้าใจในพิธีการและกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญ	การปฏิบัติตนนักเรียน สอบถาม การสังเกต/สอบถาม	แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม แบบสอบถามความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ ๑. ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจถึงความเป็นมาและความสำคัญของวันสำคัญ ตลอดจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	การสังเกต/สอบถาม	แบบสังเกต/แบบสอบถาม

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
 (ว่าที่ ร.ต.ณรงค์ศักดิ์ รัตนพิบูลย์)
 ตำแหน่ง หัวหน้าโครงการ

(ลงชื่อ).....ผู้รับทราบโครงการ
 (นางสาวกนกอร สีน้อย)
 ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายพิสิษฐ์ ธนศิยาเวชย์)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

() อนุมัติ () ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายโกวิท ลือกิจนา)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

ชื่อโครงการ	โครงการค่ายกลางวันเด็กปฐมวัย (Day Camp)
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอุไร สงคง
กลุ่มบริหารงาน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๖ – เมษายน ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่	๒
สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่	๒
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๑ ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๒ มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๒ ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๑
สนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่	๓

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มุ่งพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติและมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ เด็กช่วงอายุแรกเกิด-๖ ปี เป็นช่วงเวลาที่ที่ดีที่สุด ถ้าสมองได้รับการกระตุ้นให้ถูกวิธี และอยู่ในสภาพที่เหมาะสมจะทำให้พัฒนาการการเรียนรู้และพัฒนาการด้านอื่นๆ ของเด็กเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

การดำเนินงานโครงการค่ายกลางวันเด็กปฐมวัย (Day Camp) สามารถส่งเสริมให้พ่อแม่ ผู้ปกครองที่มีบุตรหลานตั้งแต่เด็กแรกเกิด - ๖ ปี ได้มีความรู้ ความเข้าใจสามารถอบรมเลี้ยงดูพัฒนาเด็กทุกด้านเต็มตามศักยภาพและถูกต้องตามหลักวิชาการจะทำให้เด็กทุกคนมีสุขภาพดีทั้งทางร่างกาย และจิตใจ เป็นบุคคลที่มีคุณภาพไปจนตลอดชีวิต สามารถสร้างคุณประโยชน์ในตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติเพื่อเป็นไปตามนโยบายแห่งรัฐ โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอมจึงได้จัดทำโครงการค่ายกลางวันเด็กปฐมวัย (Day- Camp)

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๒.๒ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๒.๓ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๒.๔ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๒ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง
- ๓.๑.๒ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์
- ๓.๑.๓ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๒ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม
- ๓.๑.๔ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๒ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ

แสวงหาความรู้

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ
ในระดับดีเลิศ

๓.๒.๒ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ในระดับดีเลิศ

๓.๒.๓ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ในระดับดีเลิศ

๓.๒.๔ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้
ในระดับดีเลิศ

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ โครงการค่ายกลางวันเด็กปฐมวัย (Day Camp)		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		
๑.๑ เสนอขออนุมัติโครงการ	มิถุนายน	นางสาวอุไร สงคง
๑.๒ ประชุมเตรียมงานคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ โดยชี้แจงแผนงานและส่วนประกอบต่างๆโดยละเอียด	มิถุนายน	นางสาวอุไร สงคง นางสุรพร สิทธิชัย นางสุภลักษณ์ ไพชำนาญ นางสาวดารณี เนียมเล็ก นางสาวสุภาวดี ไข่มคง
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
๒.๑ ประชุมวางแผน	๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	นางสาวอุไร สงคง
๒.๒ เตรียมเอกสาร แบบประเมินและวัสดุ	๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	นางสุรพร สิทธิชัย
๒.๓ ดำเนินกิจกรรม	๑ มีนาคม ๒๕๖๗	นางสุภลักษณ์ ไพชำนาญ
๒.๔ ประเมินโครงการหลังดำเนินการ	๑ มีนาคม ๒๕๖๗	นางสาวดารณี เนียมเล็ก นางสาวสุภาวดี ไข่มคง
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
๓.๑ ฝ่ายประเมินผลแจกแบบประเมินให้กับผู้ปกครอง ที่เข้าร่วมโครงการประเมินผล	๑ มีนาคม ๒๕๖๗	นางสาวอุไร สงคง นางสุรพร สิทธิชัย นางสุภลักษณ์ ไพชำนาญ นางสาวดารณี เนียมเล็ก นางสาวสุภาวดี ไข่มคง
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		
๔.๑ นำผลการประเมินที่ได้จากฝ่ายประเมินผลมาจัดทำ รูปเล่มสรุปโครงการ	๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗	นางสาวอุไร สงคง

๕. งบประมาณที่ใช้

โครงการนี้ใช้งบประมาณ ๘,๐๐๐บาท จำแนกรายการใช้จ่ายดังนี้

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายการและกิจกรรม		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ/ครุภัณฑ์
กิจกรรมที่ ๑ ฐานการเล่น ไทย ไทย	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ฐานมหัศจรรย์สีสันทดลองการเปลี่ยนสีของ น้ำผัก	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ฐานแขนวิชแปลงร่าง	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ ฐานศิลปะ พาสูข	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ ฐานรูปร่างสร้างสรรค์ สร้างสรรค์สิ่งต่างๆ โดยใช้รูปทรงเรขาคณิต	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
ค่าป้ายชื่อฐาน ป้ายชื่อโครงการ	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐	
ค่ากระดาษและค่าถ่ายเอกสารแบบประเมิน	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐	
รวมงบประมาณที่ใช้ทั้งสิ้น	๘,๐๐๐		๓,๐๐๐	๕,๐๐๐

๖. สถานที่ดำเนินการ

ห้องเรียนระดับชั้นปฐมวัย ปีที่ ๒-๓ ทุกห้องเรียน และบริเวณสนามฟุตบอลโรงเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๗.๒ เด็กมีพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๗.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๗.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๘. คณะทำงานบริหารโครงการ

- | | |
|---------------------------|-------------------|
| ๘.๑ นางสาวอุไร สงคง | หัวหน้าโครงการ |
| ๘.๒ นางสาวพร สิริชัย | รองหัวหน้าโครงการ |
| ๘.๓ นางสาวลักษณ ไพชำนาญ | คณะทำงาน |
| ๘.๔ นางสาวดารณี เนียมเล็ก | คณะทำงาน |

๘.๕ นางสาวสุภาวดี ไช่คง

คณะทำงานและเลขานุการ

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต ๙.๑ ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ๙.๒ ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ๙.๓ ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๙.๔ ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้	ประเมินจากชิ้นงานที่เด็กทำ สอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองและนักเรียน	- ชิ้นงาน - แบบประเมิน
ผลลัพธ์ ๙.๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ๙.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ๙.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๙.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้	ประเมินจากชิ้นงานที่เด็กทำ สอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองและนักเรียน	- ชิ้นงาน - แบบประเมิน

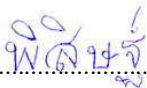
(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอุไร สงคง)

ตำแหน่ง หัวหน้าโครงการ



(ลงชื่อ).....ผู้รับทราบโครงการ
(นางสาวรัญญา อภัยรัตน์)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ



(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิสิษฐ์ ธานีเวทย์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

() อนุมัติ () ไม่อนุมัติ



(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายโกวิท ลือกิจนา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

ชื่อโครงการ	ลับคมปราษฎ์
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ว่าที่ ร.ต.ณรงค์ศักดิ์ รัตนพิบูลย์
กลุ่มบริหารงาน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่	๒, ๔
สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่	๒, ๖
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๑ ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๑
สนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่	๓

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องการดำเนินการของกระทรวงศึกษาธิการในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑) ซึ่งเน้นเรื่องยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร จึงจำเป็นที่จะต้องส่งเสริมทักษะให้กับนักเรียน โดยจัดกิจกรรมให้มีการทดสอบ และเข้าร่วมส่งเสริมความรู้ ความสามารถ ทุกประเภทให้กับนักเรียน

ดังนั้นในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนอนุบาล ป่าพะยอม จึงได้จัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีทักษะความรู้ความสามารถ ให้มีโอกาสได้ฝึกฝนพัฒนาดตนเอง เข้าร่วมทดสอบความรู้ความสามารถ โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ แก่ผู้เรียน พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ แสดงให้เห็นถึงศักยภาพของสถานศึกษา จึงได้จัดทำโครงการลับคมปราษฎ์ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์โดยตรงเกิดการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบวัดความรู้ ในระดับต่างๆ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๓.๑.๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ฝึกฝนทักษะ ความรู้ ได้รับประสบการณ์ตรง และแสดงออกตามความสามารถของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์

๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้แสดงออกในการเข้าร่วมกิจกรรมและผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเอาไว้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑. นักเรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม ในระดับดีขึ้นไป

๓.๒.๒ นักเรียนมีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการ

๓.๒.๓. นักเรียนสามารถนำความรู้ และทักษะชีวิต ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ การทดสอบความรู้ TEDET		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		
๑.๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๖	ว่าที่ ร.ต.ณรงค์ศักดิ์ รัตนพิบูลย์
๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงาน		นายโกวิท ลือกิจนา
๑.๓ คัดกรองความสามารถของนักเรียน		ครูประจำชั้น / ครูประจำวิชา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
ส่งนักเรียนเข้าทดสอบวัดความรู้ TEDET	กันยายน ๒๕๖๖	ว่าที่ ร.ต.ณรงค์ศักดิ์ รัตนพิบูลย์ นางสาวรัฐญา อภัยรัตน์ นางสาวขวัญธิดา เขาไขแก้ว นางสาวเพ็ญภรณ์ สวนแก้ว นางสิริมาล สงแทน นางสาวกวีณา ขุนเศรษฐ์ นางสาวจิรภรณ์ เพ็ชรพล
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
๓.๑ ติดตามการดำเนินกิจกรรม	พฤศจิกายน ๒๕๖๖	ว่าที่ ร.ต.ณรงค์ศักดิ์ รัตนพิบูลย์
๓.๒ ประเมินผลกิจกรรม		
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		
รายงานผลการดำเนินกิจกรรม	พฤศจิกายน ๒๕๖๖	ว่าที่ ร.ต.ณรงค์ศักดิ์ รัตนพิบูลย์
กิจกรรมที่ ๒ การทดสอบความรู้เสริมปัญญา		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		
๑.๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	มิถุนายน ๒๕๖๖	ว่าที่ ร.ต.ณรงค์ศักดิ์ รัตนพิบูลย์
๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงาน		นายโกวิท ลือกิจนา
๑.๓ คัดกรองความสามารถของนักเรียน		ครูประจำชั้น / ครูประจำวิชา
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
ส่งนักเรียนเข้าทดสอบวัดความรู้เสริมปัญญา	กันยายน ๒๕๖๖ - มกราคม ๒๕๖๗	ว่าที่ ร.ต.ณรงค์ศักดิ์ รัตนพิบูลย์ นางสาวรัฐญา อภัยรัตน์ นางสาวขวัญธิดา เขาไขแก้ว นางสาวเพ็ญภรณ์ สวนแก้ว

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		นางสิริมล สงแทน นางสาวกวีณา ขุนเศรษฐ์ นางสาวจิรภรณ์ เพ็ชรพูล
๓. <u>ขั้นติดตามผล (Check)</u>		
๓.๑ ติดตามการดำเนินกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๔ - มีนาคม ๒๕๖๖	ว่าที่ ร.ต.ณรงค์ศักดิ์ รัตนพิบูลย์
๓.๒ ประเมินผลกิจกรรม		
๔. <u>ขั้นสรุปรายงานผล (Action)</u>		
รายงานผลการดำเนินกิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๖	ว่าที่ ร.ต.ณรงค์ศักดิ์ รัตนพิบูลย์
กิจกรรมที่ ๓ การทดสอบความรู้วิชาการนานาชาติ		
๑. <u>ขั้นเตรียม (Plan)</u>		
๑.๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	ธันวาคม - มกราคม ๒๕๖๖	ว่าที่ ร.ต.ณรงค์ศักดิ์ รัตนพิบูลย์
๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงาน		นายโกวิท ลือกิจนา
๑.๓ คัดกรองความสามารถของนักเรียน		ครูประจำชั้น / ครูประจำวิชา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
๒. <u>ขั้นปฏิบัติ (DO)</u>		
ส่งนักเรียนเข้าทดสอบวัดความรู้วิชาการนานาชาติ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	ว่าที่ ร.ต.ณรงค์ศักดิ์ รัตนพิบูลย์ นางสาวรัญญา อภัยรัตน์ นางสาวขวัญธิดา เขาไขแก้ว นางสาวเพ็ญภรณ์ สวนแก้ว นางสิริมล สงแทน นางสาวกวีณา ขุนเศรษฐ์ นางสาวจิรภรณ์ เพ็ชรพูล
๓. <u>ขั้นติดตามผล (Check)</u>		
๓.๑ ติดตามการดำเนินกิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๗	ว่าที่ ร.ต.ณรงค์ศักดิ์ รัตนพิบูลย์
๓.๒ ประเมินผลกิจกรรม		
๔. <u>ขั้นสรุปรายงานผล (Action)</u>		
รายงานผลการดำเนินกิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๗	ว่าที่ ร.ต.ณรงค์ศักดิ์ รัตนพิบูลย์

๕. งบประมาณที่ใช้

โครงการนี้ใช้งบประมาณ ๐ บาท

๖. สถานที่ดำเนินการ

๖.๑ โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๗.๒ นักเรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

๗.๓ นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถและความถนัดในทางที่ถูกต้อง เหมาะสม

๗.๔ นักเรียน ครู และผู้ปกครองนักเรียน มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับมากที่สุด

๘. คณะทำงานบริหารโครงการ

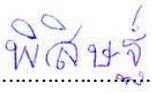
๘.๑	ว่าที่ ร.ต.ณรงค์ศักดิ์ รัตนพิบูลย์	หัวหน้าโครงการ
๘.๒	นางสาวรัญญา อภัยรัตน์	รองหัวหน้าโครงการ
๘.๓	นางขวัญธิดา เขาไข่แก้ว	คณะทำงาน
๘.๔	นางสิริมาล สงแทน	คณะทำงาน
๘.๕	นางสาวกวิณา ขุนเศรษฐ์	คณะทำงาน
๘.๖	นางสาวจิรภรณ์ เพ็ชรพูล	คณะทำงาน
๘.๗	นางสาวเพ็ญภรณ์ สวนแก้ว	คณะทำงานและเลขานุการ

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต ๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ๒. ร้อยละของผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะ ความรู้ ได้รับประสบการณ์ตรง และแสดงออกตามความสามารถของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ ๓. ร้อยละของผู้เรียนได้แสดงออกในการเข้าร่วมกิจกรรมและผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเอาไว้	ผลงานนักเรียน	เกณฑ์ในการทดสอบ
ผลลัพธ์ ๑. นักเรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม ในระดับดีขึ้น ๒. นักเรียนมีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการ ๓. นักเรียนสามารถนำความรู้ และทักษะชีวิตไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	การสังเกต/สอบถาม	แบบสังเกต/ แบบสอบถาม

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(ว่าที่ ร.ต.ณรงค์ศักดิ์ รัตนพิบูลย์)
ตำแหน่ง หัวหน้าโครงการ

(ลงชื่อ).....ผู้รับทราบโครงการ
(นางสาววรัญญา อภัยรัตน์)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิสิษฐ์ ฐนศิยาเวชย์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

() อนุมัติ () ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายโกวิท สือกิจนา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางขวัญธิดา เขาไขแก้ว
กลุ่มบริหารงาน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่	๒
สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่	๒
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๑ ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๑, ๒, ๕
สนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่	๒

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่แสดงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชน ในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการ ทุกประเภทมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและ บริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๕ ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและ บริการทางการศึกษาในทุกระบบและ ทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล รวมทั้งจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

ดังนั้นเพื่อเป็นการประกันสิทธิและโอกาสทางการศึกษา การประกันคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา ตลอดจนการประกันคุณภาพของการให้บริการทางการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนพิการจึงจำเป็นต้องจัดการศึกษาในรูปแบบของ “การจัดการเรียนรวม” เพื่อให้เด็กและเยาวชนพิการได้เรียนในสภาพแวดล้อมที่มีขีดจำกัดน้อยที่สุดและสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง ทางโรงเรียนจึงมีการปรับเปลี่ยนกลไกกระบวนการทำงานภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนแต่ละประเภทและเป็นเฉพาะบุคคล โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒.๒ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดตามเป้าหมาย

๒.๓ เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาศักยภาพให้แก่นักเรียนพิการได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๒.๔ เพื่อให้นักเรียนพิการทุกคนที่เรียนอยู่ในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ได้รับการพัฒนาทางการศึกษาในรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสมรวมทั้งได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง

๒.๕ เพื่อให้นักเรียนพิการทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพชีวิต ทักษะการดำรงชีวิต ทักษะทางสังคม และทักษะทางวิชาการ ตามกระบวนการที่กำหนดไว้ใน IEP ของแต่ละบุคคล

๒.๖ เพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรตามที่สถานศึกษากำหนด

๓.๑.๓ นักเรียนพิการร้อยละ ๘๓ มีการพัฒนาศักยภาพได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๓.๑.๔ นักเรียนพิการร้อยละ ๑๐๐ ที่เรียนอยู่ในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ได้รับการพัฒนาทางการศึกษาในรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสมรวมทั้งได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง

๓.๑.๕ นักเรียนพิการร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพชีวิต ทักษะการดำรงชีวิต ทักษะทางสังคม และทักษะทางวิชาการ ตามกระบวนการที่กำหนดไว้ใน IEP ของแต่ละบุคคล

๓.๑.๖ ร้อยละ ๘๐ ของความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในระดับ ดี ขึ้นไป

๓.๒.๒ ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรตามที่สถานศึกษากำหนด

๓.๒.๓ เด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนทั้ง ๙ ประเภท ได้เข้าเรียนในโรงเรียนและมีการจัดการเรียนรวมอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพรวมทั้งได้รับการบริการตามกฎหมาย สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา

๓.๒.๔ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓.๒.๕ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓.๒.๖ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษานักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		
๑.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๖	ผู้อำนวยการโรงเรียน/ นางขวัญธิดา เขาไข่แก้ว
๑.๒ ประชุมคณะทำงาน	มิถุนายน ๒๕๖๖	
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
๒.๑ จัดทำแผนการดำเนินงาน/ปฏิทินการดำเนินงาน	มิถุนายน ๒๕๖๖	คณะกรรมการ ตามคำสั่งโรงเรียน อนุบาลป่าพะยอม นางขวัญธิดา เขาไข่แก้ว นางสาวรักคณา ขุนรัตน์ และครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้
๒.๒ คัดกรอง/วินิจฉัย/สำรวจข้อมูลเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	มิถุนายน ๒๕๖๖	
๒.๓ ประชุมผู้ปกครองนักเรียน	มิถุนายน ๒๕๖๖	
๒.๔ จัดทำแผน (IEP) นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	มิถุนายน ๒๕๖๖	
๒.๕ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม/เทคนิควิธีการ	สิงหาคม ๒๕๖๖ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	
๒.๖ ดำเนินการพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	สิงหาคม ๒๕๖๖ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
๓.๑ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การจัดการเรียนการสอน นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตามปฏิทิน	สิงหาคม ๒๕๖๖ - มีนาคม ๒๕๖๗	คณะกรรมการ ตามคำสั่งโรงเรียน อนุบาลป่าพะยอม
๓.๒ ติดตาม ปัญหา และผลการเรียนของนักเรียน จัดทำรายงานผลการพัฒนาของนักเรียน		
๓.๒ ประเมินความพึงพอใจ		
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		
สรุปและรายงานโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๗	นางขวัญธิดา เขาไข่แก้ว

๕. งบประมาณที่ใช้

โครงการนี้ใช้งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท จำแนกรายการใช้จ่ายดังนี้

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายการและ กิจกรรม		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ/ ครุภัณฑ์
กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
- การคัดกรองนักเรียน แพ้ เอกสาร แผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	๒,๕๐๐	-	-	๒,๕๐๐

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายการและ กิจกรรม		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ/ ครุภัณฑ์
แบบคัดกรองนักเรียน แบบฝึก ใบงาน แบบทดสอบ				
- จัดทำสื่อการสอนสำหรับนักเรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๒,๕๐๐	-	-	๒,๕๐๐
รวมงบประมาณที่ใช้ทั้งสิ้น	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐

๖. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๗.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ตามเป้าหมาย

๗.๓ เด็กและเยาวชนพิการมีโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาศักยภาพได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๗.๔ นักเรียนพิการทุกคนที่เรียนอยู่ในโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วม ได้รับการพัฒนาด้านการศึกษาในรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสมรวมทั้งได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง

๗.๕ นักเรียนพิการทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพชีวิต ทักษะการดำรงชีวิต ทักษะทางสังคม และทักษะทางวิชาการ ตามกระบวนการที่กำหนดไว้ใน IEP ของแต่ละบุคคล

๗.๖ เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๗.๗ ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษานักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๘. คณะทำงานบริหารโครงการ

๘.๑ นางขวัญฤติดา เขาไขแก้ว

หัวหน้าโครงการ

๘.๒ นางสาวปิยะวรรณ สุ่มณฑา

รองหัวหน้าโครงการ

๘.๓ นางสาววรัญญา อภัยรัตน์

คณะทำงาน

๘.๔ นางสาวอุทิศพร ทองปันแต

คณะทำงาน

๘.๕ นางประทีป ขวัญอ่อน

คณะทำงาน

๘.๖ นางสาวรักคณา ขุนรัตน์

คณะทำงานและเลขานุการ

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ทดสอบ/ประเมิน	แบบทดสอบ/แบบประเมิน
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรตามที่สถานศึกษากำหนด	ทดสอบ/ประเมิน	แบบทดสอบ/แบบประเมิน แบบทดสอบ/แบบสังเกต
๓. ร้อยละของนักเรียนพิการมีการพัฒนาศักยภาพได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ	ทดสอบ/สังเกต/ประเมิน	แบบทดสอบ/แบบสังเกต/แบบประเมิน
๔. ร้อยละของนักเรียนพิการที่เรียนอยู่ในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ได้รับการพัฒนาทางการศึกษาในรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสมรวมทั้งได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง	ทดสอบ/สังเกต/ประเมิน	แบบทดสอบ/แบบสังเกต/แบบประเมิน
๔. ร้อยละของนักเรียนพิการได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพชีวิต ทักษะการดำรงชีวิต ทักษะทางสังคม และทักษะทางวิชาการ ตามกระบวนการที่กำหนดไว้ใน IEP ของแต่ละบุคคล	ทดสอบ/สังเกต/ประเมิน	แบบทดสอบ/แบบสังเกต/แบบประเมิน
๕. ร้อยละความพึงพอใจในการจัดการศึกษานักเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ ๑. เด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนทั้ง ๙ ประเภท ได้เข้าเรียนในโรงเรียนและมีการจัดการเรียนรวมอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพรวมทั้งได้รับการบริการตามกฎหมาย สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา	สังเกต/ประเมิน	แบบสังเกต/แบบประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๒.โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	สังเกต/ประเมิน	แบบสังเกต/แบบประเมิน
๓. เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล	สังเกต/ประเมิน	แบบสังเกต/แบบประเมิน



(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางขวัญธิดา เขาไขแก้ว)

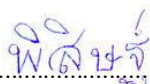
ตำแหน่ง หัวหน้าโครงการ



(ลงชื่อ).....ผู้รับทราบโครงการ

(นางสาววรัญญา อภัยรัตน์)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ



(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพิสิษฐ์ ธานียาเวทย์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

() อนุมัติ () ไม่อนุมัติ



(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายโกวิท สือกิจนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมพัฒนาด้านการอ่านการเขียนระดับปฐมวัย
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวดารณี เนียมเล็ก
กลุ่มบริหารงาน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่	๒
สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่	๒
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๔
สนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่	๑

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอมมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยมีทักษะด้านการอ่านและการเขียนเพื่อการเชื่อมต่อที่ดีด้านการอ่านและการเขียนในระดับต่อไปโดยมุ่งเน้นให้เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์พื้นฐานในระดับปฐมวัย จำนวน ๒๔๒ คำ มีการวางรากฐานชีวิตของเด็กไทยให้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์มีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุลทั้งทางด้านร่างกายด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาซึ่งเป็นการพัฒนาเด็กบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กโดยใช้กิจกรรมกระตุ้นส่งเสริมพัฒนาการสมวัยอย่างเต็มที่ทั้งกิจกรรมในหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีการจัดทำสื่อนวัตกรรมและแบบฝึกต่างๆที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านการอ่านการเขียนในระดับปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

จากสภาพปัจจุบันโรงเรียนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรระดับปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมรักการอ่านการเขียน กิจกรรมฝึกสมาธิยามเช้าและกิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านการอ่านการเขียนของเด็กปฐมวัยได้เป็นอย่างดี ทำให้มีการเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์พัฒนาการในแต่ละช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านการเขียนมีสมาธิในการเรียนรู้สิ่งต่างๆและมีสุนทรีย์ภาพที่ดีด้านศิลปะสร้างสรรค์ตามจินตนาการตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งเป็นการตอบสนองกลยุทธ์ของโรงเรียนในการพัฒนากิจกรรมเพื่อให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านการเขียนมีสมาธิในการเรียนรู้สิ่งต่างๆสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีสุนทรีย์ภาพ มีคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาที่ต้องการให้คนไทย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเป็นพลเมืองที่ดี

โดยได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาด้านการอ่านการเขียนระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพัฒนาการด้านการอ่านและการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมพัฒนาการอ่านการเขียน
- ๒.๒ เพื่อให้เด็กปฐมวัยเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง
- ๒.๓ เพื่อให้เด็กปฐมวัยรู้จักพฤติกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านการอ่านการเขียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม มีผลประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ในระดับ ดีมาก ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอมมีพัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๔. กิจกรรม ขั้นตอน และ แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๖	นางสาวดารณี เนียมเล็ก
๒. แต่งตั้งคณะทำงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๖	ผอ. โกวิท ลือกิจนา
๓. ดำเนินงานตามกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมรักการอ่านการเขียน กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมฝึกสมาธิยามเช้า กิจกรรมที่ ๓ โลกสวยด้วยมือเรา	พฤษภาคม ๒๕๖๖- มีนาคม ๒๕๖๗ พฤษภาคม ๒๕๖๖- มีนาคม ๒๕๖๗ พฤษภาคม ๒๕๖๖- มีนาคม ๒๕๖๗	นางสาวดารณี เนียมเล็ก นางสุพร สิทธิชัย นางสาวอุไร สงคง นางสุลักษณ์ ไพชำนาญ นางสาวสุภาวดี ไช้คง
๔. ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๗	นางสาวดารณี เนียมเล็ก

๕. งบประมาณ

ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๒,๗๐๐ บาทได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนรายหัว โดยมีรายละเอียดดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมรักการอ่านการเขียน	๑,๗๐๐	-	-	๑,๗๐๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมฝึกสมาธิยามเช้า	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
รวม	๒,๗๐๐	-	-	๒,๗๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑.ร้อยละของเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม มีผลประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ในระดับดีมาก	สังเกต / ประเมิน	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

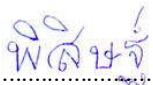
๗.๑ เด็กปฐมวัยตั้งใจพัฒนากิจกรรมมากขึ้น

๗.๒ เด็กปฐมวัยเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

๗.๓ เด็กปฐมวัยรู้จักการปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญามากขึ้น

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวดารณี เนียมเล็ก)
ตำแหน่ง หัวหน้าโครงการ

(ลงชื่อ)..........ผู้รับทราบโครงการ
(นางสาวรัญญา อภัยรัตน์)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิสิษฐ์ ชนคิยาเวทย์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

() อนุมัติ () ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายโกวิท สือกินา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูสู่มืออาชีพ

ชื่อโครงการ	พัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพโดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอุทิศพร ทองปันแต
กลุ่มบริหารงาน	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่	๑
สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่	๑, ๕
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๑ ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๕ มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๔ มาตรฐานที่ ๓ ข้อที่ ๓.๕
สนองกลยุทธ์ศาสตร์ชาติข้อที่	๒, ๓

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันโรงเรียนต้องมีหลักการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนทุกคน สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ต้องจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ซึ่งครูทุกคนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสวงหาวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติดังกล่าว ซึ่งนวัตกรรมใหม่ที่ครูจะต้องทราบคือ Professional Learning Community (PLC) เป็นการรวมตัวกันทำงาน พัฒนาทักษะและการเรียนรู้เพื่อปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อศิษย์ บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีม เรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารแบบผู้ดูแลสนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง ส่งคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้

ด้วยเหตุนี้การพัฒนาการเรียนการสอนของครู และนักเรียน ต้องปรับตัวต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โรงเรียนมีหน้าที่สำคัญคือ ความรับผิดชอบการเรียนรู้ร่วมกันในวิชาชีพครูและผู้เรียนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ดังนั้น โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน รวมถึงพัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูเกิดพลังการเรียนรู้ (Power of Learning) ส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนของตนเองมีผลดียิ่งขึ้น และมีความรับผิดชอบต่อพัฒนาการโดยรวมของนักเรียนและร่วมกันรับผิดชอบเป็นกลุ่มต่อผลสำเร็จของนักเรียน

๒.๒ เพื่อให้ครูแลกเปลี่ยนความรู้และข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ที่จำเป็นต่อวิชาชีพเพื่อใช้พัฒนางานวิชาชีพของตนเองสร้างนวัตกรรมใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน

๒.๓ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ แข็งปริมาณ

๓.๑.๑ แข็งปริมาณ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ร่วมโครงการจำนวน ๒๗ คน

๓.๑.๒ แข็งคุณภาพ ครูที่ร่วมโครงการ มีความรู้เรื่องกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดย คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๓.๒ แข็งคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถสร้างนวัตกรรมใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”

๓.๒.๒ นักเรียนทุกคนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้จากนวัตกรรมที่ครูสร้าง โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		
๑.๑ ประชุมวางแผน ๑.๒ เสนอโครงการขออนุมัติ ๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC	พ.ค.๖๖	อุทิศพร
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
๒.๑ การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน ๒.๒ การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม ๒.๓ การสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้สู่นักเรียน	พ.ค.๖๖-มี.ค.๖๗	ครูทุกคน
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
๓.๑ การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Coaching) ๓.๒ การถอดบทเรียน (Action After Review)	พ.ค.๖๖-มี.ค.๖๗	อุทิศพร จุฑาทิพย์
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		
๔.๑ ครูรายงานผลการดำเนินการตามกระบวนการ PLC เป็นไตรมาส ๔.๒ สรุปผลและรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC	มี.ค.๖๗	ครูทุกคน อุทิศพร

๕. งบประมาณที่ใช้

โครงการนี้ใช้งบประมาณ ๒,๐๐๐ บาท จำแนกรายการใช้จ่ายดังนี้

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายการและ กิจกรรม		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ/ ครุภัณฑ์
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาศักยภาพครูผู้ครุ มีอาชีพโดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”	๒,๐๐๐ บาท	-	-	-
๑. ค่าถ่ายเอกสารและค่าเช่าเล่ม	-	-	๒,๐๐๐	-
รวมงบประมาณที่ใช้ทั้งสิ้น	๒,๐๐๐ บาท	-	๒,๐๐๐	-

๖. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม หมู่ที่ ๒ ตำบลป่าพะยอม อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูเกิดพลังการเรียนรู้ (Power of Learning) ส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนของตนเองมีผลดียิ่งขึ้น และมีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการโดยรวมของนักเรียนและร่วมกันรับผิดชอบเป็นกลุ่มต่อผลสำเร็จของนักเรียน

๗.๒ ครูแลกเปลี่ยนความรู้และข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ที่จำเป็นต่อวิชาชีพได้อย่างกว้างขวางและนำมาใช้พัฒนางานวิชาชีพของตนเองให้เกิดเป็นนวัตกรรมใช้ในเรียนรู้ให้นักเรียนต่อไป

๗.๓ เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

๘. คณะทำงานบริหารโครงการ

- ๘.๑ นางสาวอุทิศพร ทองปันแต่
- ๘.๒ นางสาวจุฑาทิพย์ อินทร์ช่วย
- ๘.๓ นางสุรพร สิทธิชัย
- ๘.๔ นางสุนันท์ สุขจิต
- ๘.๕ นางสาวภัทรนันท์ หิตหนู
- ๘.๖ นางสาวจุฑาทิพย์ อินทร์ช่วย
- ๘.๗ นางสาวสุภาวดี ไช้คง
- ๘.๘ นางกนกวรรณ กรงนวล

- หัวหน้าโครงการ
- รองหัวหน้าโครงการ
- คณะทำงาน
- คณะทำงาน
- คณะทำงาน
- คณะทำงาน
- คณะทำงาน
- คณะทำงานและเลขานุการ

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต ๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ร่วมโครงการจำนวน ๒๗ คน ๒. ครูที่ร่วมโครงการ มีความรู้เรื่องกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” และสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๐	๑.จำนวนครูที่เข้าร่วมโครงการ ๒.นิเทศ กำกับติดตาม	๑.แบบคำร้องขอจัดตั้งกลุ่ม PLC ๒.แบบติดตามการดำเนินงานตามแนวทาง PLC
ผลลัพธ์ ๑.ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ สร้างนวัตกรรมเพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ๒. นักเรียนทุกคนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้จากนวัตกรรมที่ครูสร้าง โดยการใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”	๑.นิเทศ กำกับติดตาม ๒. การสังเกตและการทดสอบ	๑.แบบรายงานการดำเนินงาน PLC แบบสังเกตและแบบทดสอบ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

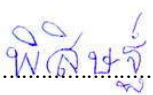
(นางสาวอุทิศพร ทองปันแต)

ตำแหน่ง หัวหน้าโครงการ

(ลงชื่อ).....ผู้รับทราบโครงการ

(นางสาวจุฑาทิพย์ อินทร์ช่วย)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายพิชิต รัตนชาติ)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

() อนุมัติ () ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายโกวิท ลือกิจนา)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

ชื่อโครงการ	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจุฑาทิพย์ อินทร์ช่วย
กลุ่มบริหารงาน	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่	๒, ๓
สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่	๑, ๔, ๕
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๔
สนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่	๒

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ มาตรา ๘๑ วรรคแรก ได้กำหนด บทบาทของผู้บังคับบัญชาให้มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชา ซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการจัด การศึกษา ตลอดถึงสนับสนุนการดำเนินงานต่าง ๆ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ต่อโรงเรียน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษา เป็นผู้ที่ทำให้การส่งเสริม สนับสนุนและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องหมั่นฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการแสวงหาความรู้และ เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ อีกทั้งต้องเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอก สถานศึกษา เพื่อให้รู้เท่าทันกับกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ประกอบกับสถานศึกษา ต้องมีการ เตรียมความพร้อมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

ด้วยเหตุนี้กลุ่มบริหารงานบุคคลจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นการ เสริมสร้างให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาชีพ อีกทั้งเป็น การสร้างขวัญ กำลังใจ ความ สมัคสมานสามัคคี ความเป็นเอกภาพขององค์กรและสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาใช้ในการเกิด ประโยชน์ต่อวิชาชีพ องค์กร และงานราชการ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบุคลากรในโรงเรียนกับ โรงเรียนและหน่วยงานอื่น ตลอดจนเป็นการเปิดโลกทัศน์ในการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้แก่ครูและ บุคลากรทางการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองให้มีคุณวุฒิทาง ลูกเสือ

๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน เข้าร่วมศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๒.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ได้มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๒.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน มีการพัฒนาโดยนำความรู้และประสบการณ์มาพัฒนา ตนเองและงานที่ปฏิบัติ โดยการเสนอผลงานทางวิชาการ (นวัตกรรม) และวิจัยในชั้นเรียน

๒.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองให้มีคุณวุฒิทางลูกเสือ

๓.๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๓.๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนร้อยละ ๘๕ ได้มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๓.๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนร้อยละ ๘๕ มีการพัฒนาโดยนำความรู้และประสบการณ์มาพัฒนาตนเองและงานที่ปฏิบัติ โดยการเสนอผลงานทางวิชาการ (นวัตกรรม) และวิจัยในชั้นเรียน

๓.๑.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนร้อยละ ๙๕ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองอยู่ในระดับดี

๓.๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน เข้าร่วมศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง อยู่ในระดับดี

๓.๒.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ได้มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่ในระดับดี

๓.๒.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน มีการพัฒนาโดยนำความรู้และประสบการณ์มาพัฒนาตนเองและงานที่ปฏิบัติ โดยการเสนอผลงานทางวิชาการ(นวัตกรรม) และวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับดี

๓.๒.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ อยู่ในระดับดี

๔. กิจกรรม ขั้นตอน และแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ขออนุมัติโครงการและกำหนดหน้าที่รับผิดชอบ	พฤษภาคม ๒๕๖๖	๑. นางสาวจุฑาทิพย์ อินทร์ช่วย ๒. นางสุพร สิทธิชัย ๓. นางสาวอุทิศพร ทองปันแต่
๒. จัดหาทรัพยากรในการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๖	๔. นางสาวสุนันท์ สุขจิต ๕. นางสาวภัทรนันท์ หิตหนู ๖. นางกนกวรรณ กรงนวล ๗. นางสาวสุภาวดี ไข่คง ๘. นางสาวภัทราวดี ฉิมฉ่ำ

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๓. ดำเนินกิจกรรมในโครงการ กิจกรรมที่ ๑ ฝึกอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณวุฒิทางลูกเสือ	มิถุนายน ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗	๑. นางสาวจุฑาทิพย์ อินทร์ช่วย ๒. นางสุพร สิทธิชัย ๓. นางสาวอุทิศพร ทองปันแต่ ๔. นางสาวสุนันท์ สุขจิต ๕. นางสาวภัทรนันท์ หิตหนู ๖. นางกนกวรรณ กรงนวล ๗. นางสาวสุภาวดี ไช่คง ๘. นางสาวภัทราวดี ฉิมน้ำ
กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาดูงาน	กรกฎาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถทางวิชาชีพ	กรกฎาคม ๒๕๖๖ - เมษายน ๒๕๖๗	
๔. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๗	
๕. ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๗	

๕. งบประมาณ

ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน ๕๕,๑๐๔ บาท โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ฝึกอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณวุฒิทางลูกเสือ	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	-
กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาดูงาน	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐	-
กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถทางวิชาชีพ	๑๕,๑๐๔	-	๑๐,๐๐๐	๕,๑๐๔
รวม	๕๕,๑๐๔	-	๕๐,๐๐๐	๕,๑๐๔

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการฝึกอบรมให้ มีคุณวุฒิทางลูกเสือ	๑. สำนักรวจการเข้ารับการอบรม ๒. การประเมินผลการปฏิบัติงาน	๑. แบบสำรวจการเข้ารับการอบรม ๒. แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
-ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	๑. สอบถามความพึงพอใจ ๒. สำรวจการเข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน. ๓. การประเมินผลการปฏิบัติงาน	๑. แบบสอบถามพึงพอใจ ๒.แบบสำรวจการเข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน ๓.แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน
-ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑. การประเมินผลการปฏิบัติงาน	๑.แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน
-ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาโดยนำความรู้และประสบการณ์มาพัฒนาตนเองและงานที่ปฏิบัติ โดยการเสนอผลงานทางวิชาการ (นวัตกรรม) และวิจัยในชั้นเรียน	๑. การประเมินผลการปฏิบัติงาน	๑.แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน
-ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่	๑. สอบถามความพึงพอใจ ๒.การประเมินผลการปฏิบัติงาน	๑.แบบสอบถามความพึงพอใจ ๒.แบบการประเมินผลการปฏิบัติงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองให้มีคุณวุฒิทางลูกเสือและสามารถนำความรู้ที่ได้รับการอบรมมาใช้ให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๗.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน เข้าร่วมศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๗.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ได้มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๗.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน มีการพัฒนาโดยนำความรู้และประสบการณ์มาพัฒนาตนเองและงานที่ปฏิบัติ โดยการเสนอผลงานทางวิชาการ (นวัตกรรม) และวิจัยในชั้นเรียน และสามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๗.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

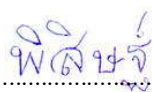
(นางสาวจุฑาทิพย์ อินทร์ช่วย)

ตำแหน่ง หัวหน้าโครงการ

(ลงชื่อ).....ผู้รับทราบโครงการ

(นางสาวจุฑาทิพย์ อินทร์ช่วย)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิสิษฐ์ ธนศิยาเวทย์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

() อนุมัติ () ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายโกวิท ลือกิจนา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาความเป็นเลิศด้านวินัยและทักษะทางวิชาการของเด็กและผู้เรียน

ชื่อโครงการ	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุพร สิทธิชัย
กลุ่มบริหารงาน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๖ – เมษายน ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่	๒
สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่	๒
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๑ ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๒ มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๒ ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๑
สนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่	๑, ๕

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” เป็นโครงการที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริให้คณะกรรมการนำไปพิจารณาริเริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศไทย โดยได้ทอดพระเนตรตัวอย่างโครงการนี้ คราวเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศ เยอรมนี เมื่อปีพ.ศ. ๒๕๕๒ คณะกรรมการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จึงได้ติดต่อกับ มูลนิธิ Haus der kleinen Forscher โดยการประสานงานของ Mr. Thomas Tillmann เพื่อขออนุญาตนำกิจกรรมนี้มาทดลองทำในประเทศไทย บัดนี้ทั้งสองฝ่ายได้ทำความตกลงร่วมกันเป็นที่เรียบร้อยแล้วและได้ขยายผลให้แก่โรงเรียนในระดับชั้นอนุบาลทั่วประเทศไทย จากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ของนักเรียนชั้นอนุบาลของโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม ได้ดำเนินการจัดทำโครงการขึ้นมาเพื่อที่พัฒนาทักษะความสนใจใฝ่รู้และทัศนคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ในเด็กตั้งแต่วัยอนุบาล

ซึ่งโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยจะสร้างความสนใจและเจตคติต่อวิทยาศาสตร์มากขึ้นและมีความสุข สนุกสนานกับการเรียนการสอน นักเรียนเกิดทักษะทางวิทยาศาสตร์

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดความสนใจทางวิทยาศาสตร์ สนุกสนาน ใฝ่เรียนรู้ และเข้าใจหลักพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์

๒.๒ เพื่อให้เด็กเกิดทักษะทางวิทยาศาสตร์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๒ มีความสนใจทางวิทยาศาสตร์ สนุกสนาน ใฝ่เรียนรู้ และเข้าใจหลักพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์

๓.๑.๒ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๒ มีทักษะทางวิทยาศาสตร์

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ เด็กปฐมวัยเกิดความสนใจทางวิทยาศาสตร์ สนุกสนาน ใฝ่เรียนรู้ และเข้าใจหลักพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์

๓.๒.๒ เด็กปฐมวัยทุกคนเกิดทักษะทางวิทยาศาสตร์

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ 20 กิจกรรม		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		
๑.๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๖	นางสุรพร สิทธิชัย
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
๒.๑ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ๒๐ กิจกรรม ซึ่งเลือกจากกล่องกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ ๒.๒ ผู้รับผิดชอบแต่ละคน เลือกและแบ่งกิจกรรมการทดลองเพื่อนำไปใช้สอนเด็กๆ	มิถุนายน ๒๕๖๖ มิถุนายน ๒๕๖๖ - มกราคม ๒๕๖๗	นางสุรพร สิทธิชัย นางสาวอุไร สงคง นางสาวสุภาวดี ไช่คง นางสุกฤษณ์ ไพชำนาญ นางสาวดารณี เนียมเล็ก
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
๓.๑ ส่งภาพกิจกรรมและสรุปผลการทดลองส่งหัวหน้าโครงการ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	นางสุรพร สิทธิชัย นางสาวอุไร สงคง นางสาวสุภาวดี ไช่คง นางสุกฤษณ์ ไพชำนาญ นางสาวดารณี เนียมเล็ก
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		
๔.๑ หัวหน้าโครงการสรุปกิจกรรมทั้งหมดเป็นรูปเล่ม ๔.๒ จัดทำรายงานโครงการเสนอหัวหน้าวิชาการ	มีนาคม ๒๕๖๗	นางสุรพร สิทธิชัย
กิจกรรมที่ ๒ โครงการวิทยาศาสตร์โดยใช้วัฏจักรการวิจัย		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		
๑.๑ เลือกหัวข้อที่จะทำโครงการตามความต้องการและความสนใจของเด็ก	พฤศจิกายน ๒๕๖๖	นางสุรพร สิทธิชัย
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
กำหนดชื่อเรื่องที่จะทำโครงการวิทยาศาสตร์และดำเนินการตามขั้นตอนทางวิทยาศาสตร์โดยมี ๖ ขั้นตอนดังนี้ ขั้นที่ ๑ ตั้งคำถามที่อยากรู้ ขั้นที่ ๒ รวบรวมความคิดและคาดคะเนคำตอบ ขั้นที่ ๓ ดำเนินการตรวจสอบ ขั้นที่ ๔ สังเกตและบรรยาย ขั้นที่ ๕ บันทึกผล	พฤศจิกายน ๒๕๖๖- กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	นางสุรพร สิทธิชัย

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นที่ ๖ สรุปและอภิปรายผล		
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
รวบรวมภาพกิจกรรมการจัดทำโครงการตามขั้นตอนทาง วิทยาศาสตร์ ๖ ขั้นตอน	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	นางสุพร สิทธิชัย
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		
๔.๑ สรุปกิจกรรมโครงการงานวิทยาศาสตร์โดยใช้วัฏจักรการวิจัยและ จัดทำเป็นรูปเล่ม	มีนาคม ๒๕๖๗	นางสุพร สิทธิชัย
๔.๒ จัดทำรายงานโครงการเสนอหัวหน้าวิชาการ		

๕. งบประมาณที่ใช้

โครงการนี้ใช้งบประมาณ ๒,๐๐๐บาท จำแนกรายการใช้จ่ายดังนี้

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายการและ กิจกรรม		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ/ ครุภัณฑ์
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ 20 กิจกรรม	๕๐๐			
๑. อุปกรณ์การทดลองวิทยาศาสตร์				๓๐๐
๒. ค่าถ่ายเอกสาร ค่าเช่าเล่ม			๒๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ โครงการงานวิทยาศาสตร์โดยใช้วัฏจักรการวิจัย	๕๐๐			
๑. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำ โครงการ				๓๐๐
๒. ค่าถ่ายเอกสาร ค่าเช่าเล่ม			๒๐๐	
รวมงบประมาณที่ใช้ทั้งสิ้น	๑,๐๐๐		๔๐๐	๖๐๐

๖. สถานที่ดำเนินการ

ห้องเรียนระดับชั้นปฐมวัย ปีที่ ๒-๓ ทุกห้องเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เด็กเกิดความสนใจทางวิทยาศาสตร์ สนุกสนาน ใฝ่เรียนรู้ และเข้าใจหลักพื้นฐานทาง
วิทยาศาสตร์

๗.๒ เด็กเกิดทักษะทางวิทยาศาสตร์

๘. คณะทำงานบริหารโครงการ

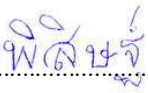
๘.๑ นางสาวพร สิริชัย	หัวหน้าโครงการ
๘.๒ นางสาวลักษณ ไพชานาญ	รองหัวหน้าโครงการ
๘.๓ นางสาวอุไร สงคง	คณะทำงาน
๘.๔ นางสาวดารณี เนียมเล็ก	คณะทำงาน
๘.๕ นางสาวสุภาวดี ไช่คง	คณะทำงานและเลขานุการ

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต ๙.๑. ร้อยละของเด็กเกิดความสนใจทางวิทยาศาสตร์ สนุกสนาน ใฝ่เรียนรู้ และเข้าใจหลักพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ๙.๒. ร้อยละของเด็กเกิดทักษะทางวิทยาศาสตร์	สังเกตพฤติกรรมเด็ก สอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองและนักเรียน	แบบสังเกต แบบประเมิน
ผลลัพธ์ ๙.๑. เด็กเกิดความสนใจทางวิทยาศาสตร์ สนุกสนาน ใฝ่เรียนรู้ และเข้าใจหลักพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ๙.๒. เด็กเกิดทักษะทางวิทยาศาสตร์	สังเกตพฤติกรรมเด็ก สอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองและนักเรียน	แบบสังเกต แบบประเมิน

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
 (นางสุพร สิริชัย)
 ตำแหน่ง หัวหน้าโครงการ

(ลงชื่อ).....ผู้รับทราบโครงการ
 (นางสาววรัญญา อภัยรัตน์)
 ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายพิสิษฐ์ ชนศิยาเวชย์)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

() อนุมัติ () ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายโกวิท ลือกิจนา)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

ชื่อโครงการ	โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสมหมาย ทองแบน
กลุ่มบริหารงาน	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่	๔
สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่	๒, ๖
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๒ ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๑, ๓, ๔
สนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่	๑, ๓, ๔

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๒๒ กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ด้วยเหตุนี้กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เป็นกิจกรรมสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน มีระเบียบวินัย มีความอดทน มีความตรงต่อเวลา รู้จักแก้ปัญหาและเป็นการบูรณาการสาระการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระให้เข้ากับชีวิตจริงโดยการให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมซึ่งได้รับประสบการณ์ตรง สามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอมจึงมีกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการดังวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้ง ทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดีมีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของชาติ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารี มีความรู้ เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

๒.๒ เพื่อให้ลูกเสือ มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูกตเวที มีความเมตตา กรุณาโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่เห็นแก่ตัว บำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม

๒.๓ เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารีเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีความเสียสละและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๒.๔ เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารีมีจิตสำนึกและปฏิบัติตนตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนประถมศึกษาโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนได้เข้าร่วมฝึกปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือร่วมกัน

๓.๒.๒ นักเรียนมีระเบียบวินัย สามัคคี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และการรู้จักแบ่งปันซึ่งกันและกัน

๓.๒.๓ นักเรียนมีการพัฒนาในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และการอยู่ร่วมกัน

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ การเดินสวนสนาม วันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		
- จัดทำโครงการและกิจกรรม	พ.ค. ๖๖	สมหมาย
- แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานตามกิจกรรม	พ.ค. ๖๖	สมหมาย
- ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๖	สมหมาย
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
- คุณครูให้ความรู้เกี่ยวกับการเดินสวนสนาม	พ.ค.-มิ.ย. ๖๖	สมหมาย/คณะ
- จัดเตรียมอุปกรณ์	พ.ค.-มิ.ย. ๖๖	สมหมาย/คณะ
- ฝึกซ้อมการเดินสวนสนาม	พ.ค.-มิ.ย. ๖๖	สมหมาย/คณะ
- ดำเนินการการเดินสวนสนาม	๑ ก.ค. ๖๖	สมหมาย/คณะ
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
- สรุปผลการสอบถามความพึงพอใจของลูกเสือ-เนตรนารีและผู้เกี่ยวข้อง ในการเดินสวนสนาม วันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ	ก.ค. ๖๖	สมหมาย
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		
- สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม การเดินสวนสนาม วันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ	ก.ค. ๖๖	สมหมาย
กิจกรรมที่ ๒ วิชาพิเศษลูกเสือ		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		
- จัดทำโครงการ	พ.ค. ๖๖	สมหมาย
- แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค. ๖๖	สมหมาย
- ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๖	สมหมาย
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
- ดำเนินการทำและส่งหนังสือเพื่อขอฝึกวิชาพิเศษลูกเสือไปยังเขตพื้นที่การศึกษา	พ.ค. ๖๖	สมหมาย/คณะ
- จัดเตรียมอุปกรณ์และสถานที่ที่ใช้ในการสอบวิชาพิเศษลูกเสือ	พ.ย. ๖๖	สมหมาย/คณะ
- ดำเนินการสอบวิชาพิเศษลูกเสือ	พ.ย. ๖๖	สมหมาย/คณะ
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
- สรุปผลการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ในการสอบวิชาพิเศษ	พ.ย. ๖๖	สมหมาย
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		
- สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม วิชาพิเศษลูกเสือ	พ.ย. ๖๖	สมหมาย

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๓ การเข้าค่ายลูกเสือ		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		
- จัดทำโครงการ	พ.ค. ๖๖	สมหมาย
- แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค. ๖๖	สมหมาย
- ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๖	สมหมาย
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
- ดำเนินการทำและส่งหนังสือเพื่อขอการเข้าค่ายลูกเสือไปยังเขตพื้นที่การศึกษา	ม.ค. ๖๗	สมหมาย/คณะ
- จัดเตรียมอุปกรณ์และสถานที่ที่ใช้ในการสอบวิชาพิเศษลูกเสือ	ม.ค. ๖๗	สมหมาย/คณะ
- ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเข้าค่ายลูกเสือ	ม.ค.-ก.พ. ๖๗	สมหมาย/คณะ
- ดำเนินการเข้าค่ายลูกเสือ	ม.ค.-ก.พ. ๖๗	สมหมาย/คณะ
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
- สรุปผลการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ในการเข้าค่ายลูกเสือ	ก.พ. ๖๗	สมหมาย
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		
- สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม การเข้าค่ายลูกเสือ	ก.พ. ๖๗	สมหมาย
กิจกรรมที่ ๔ อบรมลูกเสือ – เนตรนารี จราจร		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		
- จัดทำโครงการ	พ.ค. ๖๖	สมหมาย
- แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค. ๖๖	สมหมาย
- ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๖	สมหมาย
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
- ดำเนินการทำและส่งหนังสือเพื่อขอการอบรมลูกเสือ-เนตรนารี จราจรไปยังเขตพื้นที่การศึกษา	ก.ค. ๖๖	สมหมาย/คณะ
- จัดเตรียมอุปกรณ์และสถานที่ที่ใช้ในการอบรมลูกเสือ - เนตรนารี จราจร	ก.ค. ๖๖	สมหมาย/คณะ
- ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ก.ค. ๖๖	สมหมาย/คณะ
- ดำเนินการอบรมลูกเสือ-เนตรนารี จราจร	ก.ค. ๖๖	สมหมาย/คณะ
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
- สรุปผลการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ในการอบรมลูกเสือ-เนตรนารี จราจร	ก.ค. ๖๖	สมหมาย
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		
- สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม การอบรมลูกเสือ-เนตรนารี จราจร	ก.ค. ๖๖	สมหมาย

๕. งบประมาณที่ใช้

โครงการนี้ใช้งบประมาณ ๒๐,๒๐๐ บาท จำแนกรายการใช้จ่ายดังนี้

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายการและกิจกรรม		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ/ ครุภัณฑ์
กิจกรรมที่ ๑ การเดินสวนสนาม วันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ				
- อุปกรณ์การเดินสวนสนาม	-	-	-	-
- ค่ายานพาหนะ	-	-	-	-
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ วิชาพิเศษลูกเสือ				
- อุปกรณ์การสอบวิชาพิเศษลูกเสือ	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การเข้าค่ายลูกเสือ				
- อุปกรณ์การเข้าค่ายลูกเสือ	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
- ค่าวิทยากร	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	-
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	-
กิจกรรมที่ ๔ อบรมลูกเสือ – เนตรนารี จรรยา				
- อุปกรณ์การอบรมลูกเสือ – เนตร นารี จรรยา	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
- ค่าวิทยากร	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	-
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม	๑,๒๐๐	-	๑,๒๐๐	-
รวม	๒๐,๒๐๐	-	๑๕,๒๐๐	๕,๐๐๐

๖. สถานที่ดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ โรงเรียนพัทลุง

กิจกรรมที่ ๒ โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

กิจกรรมที่ ๓ โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

กิจกรรมที่ ๔ โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียน มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูตักทวง มีความเมตตา
กรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่เห็นแก่ตัวบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม

๗.๒ นักเรียนสามารถเรียนรู้จากฐานผลงอกยต่าง ๆ และสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์นั้นได้อย่าง
เหมาะสม

๗.๓ นักเรียนสามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อเพื่อน คุณครู วิทยากร และสามารถปรับตัวให้เข้ากับ
สังคมได้อย่างเหมาะสม

๗.๔ นักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิต สามารถพึ่งตนเองและช่วยเหลือผู้อื่นได้

๗.๕ นักเรียนมีความสนุกสนานและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนในวิชาลูกเสือ

๗.๖ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาลูกเสือ กล่าวคือ เป็นคนซึ่งมีระเบียบวินัย มีความประพฤติดี มีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจและสติปัญญา

๘. คณะทำงานบริหารโครงการ

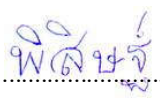
๘.๑ นายสมหมาย ทองแป้น	หัวหน้าโครงการ
๘.๒ นายวัชร เจนภักติกุล	รองหัวหน้าโครงการ
๘.๓ นางพัชณี บุญช่วย	คณะกรรมการ
๘.๔ นางสาวจุฑาทิพย์ อินทร์ช่วย	คณะกรรมการ
๘.๕ นางสาวเพ็ญภรณ์ สอนแก้ว	คณะกรรมการ
๘.๖ นางขวัญธิดา เขาไข่ม้วน	คณะกรรมการและเลขานุการ

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต ๑. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเดินสวนสนาม วันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ ๒. นักเรียนได้สอบวิชาพิเศษลูกเสือ ๓. นักเรียนได้เข้าค่ายลูกเสือ	- ให้นักเรียนทำแบบสอบถาม	- แบบสอบถามผ่าน Google Form
ผลลัพธ์ ๑. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม การเดินสวนสนาม วันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ ๒. นักเรียนสามารถนำวิชาพิเศษลูกเสือไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเข้าค่ายลูกเสือ	- ให้คุณครูประจำชั้นสังเกต พฤติกรรมนักเรียน - ให้นักเรียนทำแบบสอบถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรมผ่าน Google Form - แบบสอบถามผ่าน Google Form

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
 (นายสมหมาย ทองแป้น)
 ตำแหน่ง หัวหน้าโครงการ

(ลงชื่อ)..........ผู้รับทราบโครงการ
(นางสาวกนกกร สิ้นน้อย)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิสิษฐ์ ธานียาเวทย์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

() อนุมัติ () ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายโกวิท ลือกิจนา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางปาริชาติ พิษณุกุล
กลุ่มบริหารงาน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่	๔
สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่	๒, ๖
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๑ ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๑-๖
สนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่	๓

๑. หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ปรับบทบาทครูผู้สอนให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษาในทุกระดับ การดำเนินการของกระทรวงศึกษาธิการในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑) จึงมุ่งเน้นเรื่องการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร จึงจำเป็นที่จะต้องส่งเสริมทักษะให้กับนักเรียน โดยจัดกิจกรรมให้มีการทดสอบ การประกวด การแข่งขัน และเข้าร่วมส่งเสริมความรู้ ความสามารถ ทุกประเภทให้นักเรียน

ดังนั้น ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม จึงได้จัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีทักษะความรู้ความสามารถ ให้มีโอกาสได้ฝึกฝนพัฒนาตนเอง เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้แก่ผู้เรียน นำไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ แสดงให้เห็นถึงศักยภาพของสถานศึกษา จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางการศึกษา มีวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์โดยตรง เกิดการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ กีฬา และความสามารถทางพหุปัญญา

๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กีฬา และการแข่งขันทักษะในด้านอื่นๆ ในระดับต่างๆ

๓. เป้าหมาย

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางการศึกษา มีเป้าหมายในการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๓.๑.๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ฝึกฝนทักษะ ความรู้ ได้รับประสบการณ์ตรง และแสดงออกตามความสามารถของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์

๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้แสดงออกในการเข้าร่วมกิจกรรมและผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเอาไว้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑. นักเรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม ในระดับดีขึ้น

๓.๒.๒ นักเรียนมีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการ กีฬา และพหุปัญญา

๓.๒.๓. นักเรียนสามารถนำความรู้ และทักษะชีวิต ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางการศึกษา มีกิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ แข่งขันทักษะทางวิชาการ		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		
๑.๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๖	นางปาริชาติ พิษณุกุล
๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงาน		นายโกวิท ลือกิจนา
๑.๓ คัดกรองความสามารถของนักเรียน		ครูประจำชั้น / ครูประจำวิชา
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ	พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗	นางสาวรัญญา อภัยรัตน์ นางปาริชาติ พิษณุกุล
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
๓.๑ ติดตามการดำเนินกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗	นางปาริชาติ พิษณุกุล
๓.๒ ประเมินผลกิจกรรม		
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		
รายงานผลการดำเนินกิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๗	นางปาริชาติ พิษณุกุล
กิจกรรมที่ ๒ ทักษะทางด้านกีฬา		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		
๑.๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๖	นางปาริชาติ พิษณุกุล
๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงาน		นายโกวิท ลือกิจนา
๑.๓ คัดกรองความสามารถของนักเรียน		นางสาวสิริมาล สงแทน นายวัชร เจนภักดีกุล
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางด้านกีฬาในระดับต่าง ๆ	พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗	นางสาวสิริมาล สงแทน นายวัชร เจนภักดีกุล

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
๓.๑ ติดตามการดำเนินกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๖	นางปาริชาติ พิษณุกุล
๓.๒ ประเมินผลกิจกรรม	– มีนาคม ๒๕๖๗	
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		
รายงานผลการดำเนินกิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๗	นางปาริชาติ พิษณุกุล
กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์สู่ความเป็นเลิศ		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		
๑.๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗	นางปาริชาติ พิษณุกุล
๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงาน		นายโกวิท ลือกิจนา
๑.๓ คัดกรองความสามารถของนักเรียน		นายวัชระ เจนภักดีกุล
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์สู่ความเป็นเลิศ	พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗	นายวัชระ เจนภักดีกุล
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
๓.๑ ติดตามการดำเนินกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๖	นางปาริชาติ พิษณุกุล
๓.๒ ประเมินผลกิจกรรม	– มีนาคม ๒๕๖๗	
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		
รายงานผลการดำเนินกิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๗	นางปาริชาติ พิษณุกุล

๕. งบประมาณที่ใช้

โครงการนี้ใช้งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท จำแนกรายการใช้จ่ายดังนี้

กิจกรรมและค่าใช้จ่าย การใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายการและกิจกรรม		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ/ครุภัณฑ์
๑. นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	๕,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	๒,๐๐๐
๒. นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬา	๕,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวมงบประมาณที่ใช้ทั้งสิ้น	๑๐,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

๖. สถานที่ดำเนินการ

- ๖.๑ โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม
- ๖.๒ สถานที่ขึ้นอยู่กับการจัดการแข่งขัน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางการศึกษา คาดว่าจะได้รับผลดังนี้

- ๗.๑ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- ๗.๒ นักเรียนได้รับประสบการณ์โดยตรง เกิดการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น
- ๗.๓ นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ กีฬา และความสามารถทางพหุปัญญา
- ๗.๔ นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กีฬา และการแข่งขันทักษะในด้านอื่นๆ ในระดับต่างๆ

๘. คณะทำงานบริหารโครงการ

๘.๑	นางปาริชาติ พิษณุกุล	หัวหน้าโครงการ
๘.๒	นางสาวรณัญญา อภัยรัตน์	รองหัวหน้าโครงการ
๘.๓	ว่าที่ ร.ต.ณรงค์ศักดิ์ รัตนพิบูลย์	คณะทำงาน
๘.๔	นางสาวเพ็ญภรณ์ สอนแก้ว	คณะทำงาน
๘.๕	นางสาวปิยะวรรณ สุขมณฑา	คณะทำงาน
๘.๖	นางสิริมาล สงแทน	คณะทำงาน
๘.๗	นางสาวสกุลรัตน์ หนูชู	คณะทำงาน
๘.๘	นางสาวจิรภรณ์ เพ็ชรพูล	คณะทำงาน
๘.๙	นางสาวอุมาวดี น้อยคง	คณะทำงาน
๘.๑๐	นายวัชร เจนภักดีกุล	คณะทำงานและเลขานุการ

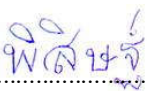
๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต ๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ๒. ร้อยละของผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะ ความรู้ ได้รับประสบการณ์ตรง และแสดงออกตามความสามารถของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ ๓. ร้อยละของผู้เรียนได้แสดงออกในการเข้าร่วมกิจกรรมและผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเอาไว้	ผลงานนักเรียน	เกณฑ์ในการจัดการแข่งขันทักษะ
ผลลัพธ์ ๑. นักเรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม ในระดับดีขึ้น	การสังเกต/สอบถาม	แบบสังเกต/แบบสอบถาม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๒. นักเรียนมีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการ กีฬา และพหุปัญญา ๓. นักเรียนสามารถนำความรู้ และทักษะชีวิต ไป ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	การสังเกต/สอบถาม	

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางปาริชาติ พิชนุกูล)
ตำแหน่ง หัวหน้าโครงการ

(ลงชื่อ)..........ผู้รับทราบโครงการ
(นางสาววรัญญา อภัยรัตน์)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิสิษฐ์ ธนศิยาเวชย์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

() อนุมัติ () ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายโกวิท ลือกิจนา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาปรับปรุงห้องเรียนเพื่อการจัดการเรียนการสอน
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางประทีป ขวัญอ่อน
กลุ่มบริหารงาน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่	๔
สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่	๒
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๑ ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๑
สนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่	๓

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม ได้จัดทำมาตรฐานการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ เพื่อให้มีการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ เพราะมีความเชื่อที่ว่าถ้าห้องเรียนมีคุณภาพแล้วก็จะย่อหมายถึงโรงเรียนมีคุณภาพด้วยเช่นกัน การพัฒนาห้องเรียนให้มีคุณภาพนั้น เป็นปัจจัยสำคัญในการจัดการเรียนรู้และการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ / การเรียนการสอน รวมทั้งการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline)

เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม จึงได้กำหนดให้ครูทุกคนดำเนินการพัฒนาปรับปรุงห้องเรียนของตนเองให้เป็นห้องเรียนที่มีคุณภาพ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต และมีความจำเป็นต้องพัฒนาห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สำหรับให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า พัฒนางานของตนเอง อันจะส่งผลให้คุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและโรงเรียนสูงขึ้น โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอมจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาปรับปรุงห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและนักเรียน
- ๒.๓ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ห้องเรียน ร้อยละ ๑๐๐ สามารถพัฒนาปรับปรุงห้องเรียน เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดี
- ๓.๑.๒ ห้องเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีบอร์ดให้ความรู้และป้ายนิเทศต่างๆ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓.๑.๓ ห้องเรียน ร้อยละ ๙๐ มีมุมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนอย่างน้อย ๑ จุด

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน ในระดับดี
- ๓.๒.๒ ห้องเรียนมีความสะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย ในระดับดี
- ๓.๒.๓ ห้องเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสื่อเทคโนโลยีที่พร้อมใช้

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาปรับปรุงห้องเรียนไปสู่ห้องเรียนคุณภาพ ตามมาตรฐานการบริหารจัดการชั้นเรียน		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		
ประชุมวางแผนเพื่อดำเนินการ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖	ครูทุกคน ครูประทีป
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
แต่งตั้งคณะทำงาน จัดหาวัสดุ อุปกรณ์เพื่อจัดตกแต่งห้องเรียน ดำเนินการจัดตกแต่งห้องเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๖ มิถุนายน ๒๕๖๖ มิถุนายน ๒๕๖๖	ครูประทีป ครูประทีป ครูวัชร ครูทุกคน
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
ติดตาม ตรวจสอบ ห้องเรียนคุณภาพทุกห้องเรียน	สิงหาคม ๒๕๖๖ ธันวาคม ๒๕๖๖ มีนาคม ๒๕๖๗	นายโกวิท นายพิศิษฐ์ ครูประทีป ครูวัชร ครูวรรณญา
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		
ประเมินผล และ สรุปผลการดำเนินงานโครงการ	กันยายน ๒๕๖๖ มกราคม ๒๕๖๗ มีนาคม ๒๕๖๗	ครูประทีป

๕. งบประมาณที่ใช้

โครงการนี้ใช้งบประมาณ ๒๖,๑๔๕ บาท จำแนกรายการใช้จ่าย ดังนี้

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายการและ กิจกรรม		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ/ ครุภัณฑ์
ค่าวัสดุอุปกรณ์จัดตกแต่งห้องเรียน จำนวน ๒๔ ห้องเรียน ห้องเรียนละ ๑,๐๘๙ บาท	๒๖,๑๔๕	-	๒๖,๑๔๕	-
รวมงบประมาณที่ใช้ทั้งสิ้น	๒๖,๑๔๕	-	๒๖,๑๔๕	-

๖. สถานที่ดำเนินการ

ห้องเรียน จำนวน ๒๔ ห้องเรียน โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีความสุขในการเรียน

๗.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๘. คณะทำงานบริหารโครงการ

๘.๑ นางประทีป	ขวัญอ่อน	หัวหน้าโครงการ
๘.๒ นายวัชร	เจนภักดีกุล	รองหัวหน้าโครงการ
๘.๓ นางปาริชาติ	พีชนุกูล	คณะทำงาน
๘.๔ นางพัชณี	บุญช่วย	คณะทำงาน
๘.๕ นายสมหมาย	ทองแป้น	คณะทำงาน
๘.๖ นางสาววรัญญา	อภัยรัตน์	คณะทำงานและเลขานุการ

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต ๑. ห้องเรียนมีความสะอาด และสวยงาม ๒. มีการจัดบอร์ด และป้ายต่างๆอย่างเป็นระเบียบ และครบถ้วน ๓. มีการจัดมุมแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า	สังเกต	แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ
ผลลัพธ์ ๑. ห้องเรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการบริหารจัดการชั้นเรียน	สังเกต	แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

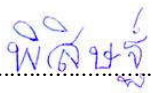
(นางประทีป ขวัญอ่อน)

ตำแหน่ง หัวหน้าโครงการ

(ลงชื่อ).....ผู้รับทราบโครงการ

(นางสาววรัญญา อภัยรัตน์)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายพิสิษฐ์ ชาญชัย)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

() อนุมัติ () ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายโกวิท ลือกิจนา)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

ชื่อโครงการ	พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางพัชณี บุญช่วย
กลุ่มบริหารงาน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่	๕
สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่	๔
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ ข้อที่ ๓.๑
สนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่	๓

๑. หลักการและเหตุผล

จากประกาศจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ในด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning)

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่มีเจตนารมณ์ว่า ในการจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม จึงได้จัดให้มีโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เทคนิค วิธีการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒.๒ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนจัดการเรียนรู้ โดยใช้ เทคนิค วิธีการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นแก้ปัญหา

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ สร้างองค์ความรู้		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		
วางแผน/ประชุมครูเพื่อชี้แจงโครงการ	๑๗ พ.ค.๖๖ - ๓๐ มิ.ย.๖๖	นางพัชณี บุญช่วย
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
ครูศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับเทคนิค วิธีการ การจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	๑ ก.ค.๖๖-๒๘ ก.พ.๖๗	คณะทำงาน ครูผู้สอนทุกคน
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
ตรวจสอบบันทึกการศึกษาเรียนรู้/รายงานผลการอบรม พัฒนาการตนเองของครู	๑ ก.ค.๖๖-๒๘ ก.พ.๖๗	นางสุพร สิทธิชัย นางปาริชาติ พิษณุกุล นางพัชณี บุญช่วย นายสมหมาย ทองแป้น
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		
สรุปและรายงานข้อมูล ครูที่มีการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับเทคนิค วิธีการ การจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	๓๑ มี.ค.๖๗	นางพัชณี บุญช่วย
กิจกรรมที่ ๒ สู่แผนการสอน		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		
ประชุมเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจการจัดทำแผนการสอน	๑๗ พ.ค.๖๖ - ๓๐ มิ.ย.๖๖	นางพัชณี บุญช่วย
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
ครูจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เทคนิค วิธีการ การจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning เสนอหัวหน้ากลุ่มสาระและหัวหน้าวิชาการตรวจสอบ	๒๐ มิ.ย.๖๖-๒๕ ก.พ.๖๗	ครูผู้สอนทุกคน หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าวิชาการ
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
ติดตามการนำแผนการสอนไปใช้จัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน	๒๐ มิ.ย.๖๖-๒๕ ก.พ.๖๗	หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าวิชาการ
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		
สรุป รายงาน ข้อมูลครูที่มีและใช้แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เทคนิค วิธีการ การจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	๓๑ มี.ค.๖๗	นางพัชณี บุญช่วย
กิจกรรมที่ ๓ ย้อนดูผลงาน		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		
วางแผน เตรียมการประเมินผู้เรียน แต่งตั้งคณะกรรมการจัดหา/สร้างเครื่องมือ	๓-๑๕ มี.ค.๖๗	คณะทำงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
จัดหา/สร้างเครื่องมือประเมิน	๑๗ ม.ค.-๒๘ ก.พ.๖	คณะกรรมการจัดหา/ สร้างเครื่องมือ
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
ทดสอบผู้เรียนเพื่อติดตามผลการจัดการเรียนรู้	๑-๒๐ มี.ค.๖๗	คณะกรรมการ
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		
สรุปรายงานผลการประเมินผู้เรียน	๓๑ มี.ค.๖๗	นางพัชณี บุญช่วย

๕. งบประมาณที่ใช้

โครงการนี้ไม่ใช้งบประมาณ

๖. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑.ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เทคนิค วิธีการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้.

๗.๒.ผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหา.

๘. คณะทำงานบริหารโครงการ

๘.๑ นางพัชณี บุญช่วย	หัวหน้าโครงการ
๘.๒ นางสาวรัฐญา อภัยรัตน์	รองหัวหน้าโครงการ
๘.๓ นางขวัญธิดา เขาไขแก้ว	คณะทำงาน
๘.๔.นางสาวกนกอร สิ้นน้อย	คณะทำงาน
๘.๕ นางสาวเพ็ญภรณ์ สวนแก้ว	คณะทำงาน
๘.๖ นางปาริชาติ พิษณุกุล	คณะทำงานและเลขานุการ

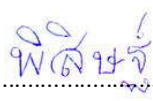
๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต ๑. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ตรวจสอบแผนการสอน	แบบบันทึก
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความ สามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นแก้ปัญหา	ประเมิน	แบบประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ ๑. ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เทคนิค วิธีการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหา	สังเกต ประเมิน	แบบสังเกต แบบประเมิน

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
 (นางพัชณี บุญช่วย)
 ตำแหน่ง หัวหน้าโครงการ

(ลงชื่อ)..........ผู้รับทราบโครงการ
 (นางสาววรัญญา อภัยรัตน์)
 ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายพิเชษฐ์ ธนศิยาเวทย์)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

() อนุมัติ () ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายโกวิท ลือกิจนา)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

ชื่อโครงการ	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุลักษณ์ ไพชำนาญ
กลุ่มบริหารงาน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่	๒
สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่	๔
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๓ มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๕ มาตรฐานที่ ๓ ข้อที่ ๓.๒, ๓.๓
สนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่	๓

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรมและมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษา นอกจากจะศึกษาในห้องเรียนหรือในโรงเรียนแล้วการนำนักเรียนออกไปทัศนศึกษานอกสถานที่และการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา ที่เป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงที่นักเรียนได้เห็น และลงมือปฏิบัติจริง ได้รู้จักสังเกต และสอบถาม

ทางโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอมมองเห็นความสำคัญของกิจกรรมดังกล่าวจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อให้เด็กมีโอกาสได้ออกไปศึกษานอกสถานที่
- ๒.๒ เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
- ๒.๓ เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักการสังเกตและสอบถาม
- ๒.๔ เพื่อให้เด็กได้รู้จักสถานที่สำคัญในชุมชน
- ๒.๕ เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ดี

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ข้างปริมาณ

- ๓.๑.๑ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ ได้ไปศึกษานอกสถานที่
- ๓.๑.๒ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ เกิดการเรียนรู้จากการไปศึกษานอกสถานที่
- ๓.๑.๓ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ รู้จักสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว
- ๓.๑.๔ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ รู้จักสถานที่สำคัญในชุมชน
- ๓.๑.๕ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีจิตสำนึกที่ดี

๓.๒ ข้างคุณภาพ

- ๓.๒.๑ เด็กปฐมวัยได้ไปศึกษานอกสถานที่
- ๓.๒.๒ เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้จากการไปศึกษานอกสถานที่
- ๓.๒.๓ เด็กปฐมวัยรู้จักสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

๓.๒.๔ เด็กปฐมวัยรู้จักสถานที่สำคัญในชุมชน

๓.๒.๕ เด็กปฐมวัยมีจิตสำนึกที่ดี

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		
๑.จัดทำโครงการ ๒.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๓.จัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบ	มิถุนายน ๒๕๖๖	นางสุภลักษณ์ ไพชำนาญ
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
๑. ขั้นวางแผนปฏิบัติ (P) - กำหนดเป้าหมายในการทัศนศึกษา - สำรวจเส้นทาง - กำหนดแนวทางการดำเนินงาน - กำหนดระยะเวลา - กำหนดงบประมาณ - การกำหนดผู้รับผิดชอบ ๒. ดำเนินการตามแผน (D) - ขออนุญาตผู้ปกครองนักเรียน - จัดสิ่งอำนวยความสะดวกสนับสนุนทรัพยากร - เดินทางไปทัศนศึกษาตามสถานที่ กำหนด - จัดสิ่งอำนวยความสะดวกสนับสนุน ทรัพยากร - เดินทางไปทัศนศึกษาตามสถานที่ กำหนด - กำกับ ติดตาม ดูแลอย่างใกล้ชิด	มิถุนายน ๒๕๖๖ – เมษายน ๒๕๖๗	นางสุภลักษณ์ ไพชำนาญ นางสาวอุไร สงคง นางสาวดารณี เนียมเล็ก นางสุพร สิทธิชัย นางสาวสุภาวดี คงไข่
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
- สรุปรายงานพึงพอใจที่มีต่อการไป ทัศนศึกษา ในครั้งนี้	มิถุนายน ๒๕๖๖ – เมษายน ๒๕๖๗	นางสุภลักษณ์ ไพชำนาญ
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		
- จัดทำรายงานการประเมินโครงการ - รวบรวมผลการดำเนินงานและผล การ ประเมิน - วิเคราะห์ตามมาตรฐาน - เขียนรายงาน	มิถุนายน ๒๕๖๖ – เมษายน ๒๕๖๗	นางสุภลักษณ์ ไพชำนาญ

๕. งบประมาณที่ใช้

โครงการนี้ใช้งบประมาณ ๘,๔๐๐ บาท จำแนกรายการใช้จ่ายดังนี้

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายการและ กิจกรรม		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ/ ครุภัณฑ์
ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย	๘,๔๐๐			
- ค่าเหมารถสปริงจำทาง ๒ คัน	๘,๔๐๐			
- ค่าป้ายโครงการ				
- ค่าของว่าง				
- ค่าเข้าชม				
รวมงบประมาณที่ใช้ทั้งสิ้น (แปดพันสี่ร้อยบาทถ้วน)		๘,๔๐๐ บาท		

๖. สถานที่ดำเนินการ

- แหล่งเรียนรู้ต่างๆ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑. นักเรียนมีโอกาสดูออกไปศึกษานอกสถานที่
- ๗.๒. นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
- ๗.๓. นักเรียนรู้จักการสังเกตและสอบถาม
- ๗.๔. นักเรียนได้รู้จักสถานที่สำคัญในชุมชน
- ๗.๕. นักเรียนเป็นผู้ที่มีจิตสำนึกที่ดี

๘. คณะทำงานบริหารโครงการ

- ๘.๑. นางสุกัลลักษณ์ ไพฑูรย์
- ๘.๒. นางสุพร สิริชัย
- ๘.๓. นางดารณี เนียมเล็ก
- ๘.๔. นางสาวอุไร สงคง
- ๘.๕. นางสาวสุภาวดี ไช้คง

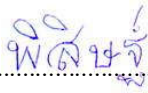
- หัวหน้าโครงการ
รองหัวหน้าโครงการ
คณะทำงาน
คณะทำงาน
คณะทำงานและเลขานุการ

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต ๑. เพื่อให้เด็กมีโอกาสได้ออกไปศึกษานอกสถานที่ ๒. เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ๓. เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักการสังเกตและสอบถาม ๔. เพื่อให้เด็กได้รู้จักสถานที่สำคัญในชุมชน ๕. เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ดี	- สังเกตพฤติกรรม - ประเมินความพึงพอใจ	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ ๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้ไปศึกษานอกสถานที่ ๒. ร้อยละของนักเรียนที่เกิดการเรียนรู้จากการไปศึกษานอกสถานที่ ๓. ร้อยละของนักเรียนที่รู้จักสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ๔. ร้อยละของนักเรียนที่รู้จักสถานที่สำคัญในชุมชน ๕. ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสำนึกที่ดี	- สังเกตพฤติกรรม - ประเมินความพึงพอใจ	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจ


 (ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
 (นางสุกัลักษณ์ ไพชำนาญ)
 ตำแหน่ง หัวหน้าโครงการ


 (ลงชื่อ).....ผู้รับทราบโครงการ
 (นางสาววริญญา อภัยรัตน์)
 ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายพิสิษฐ์ ชนศิยาเวชย์)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

() อนุมัติ () ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายโกวิท ลือกิจนา)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

ชื่อโครงการ	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุนันท์ สุขจิต
กลุ่มบริหารงาน	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
ระยะเวลาดำเนินการ	กรกฎาคม ๒๕๖๖ - ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่	๕
สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่	๔
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ ข้อที่ ๓.๒
สนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่	๕

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๕๐ หมวด ๓ มาตรา ๔๙ ได้บัญญัติไว้ว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๑๐ วรรค ๑ ได้บัญญัติไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” ซึ่งเป็นข้อกำหนดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี ได้กำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วนที่จะเริ่มดำเนินการตามเจตนารมณ์ดังกล่าว ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ต่อเนื่องมาจนถึงปีการศึกษา ๒๕๕๕ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายสังคมและคุณภาพชีวิต ข้อ ๒ สร้างโอกาสทางการศึกษา กระจายโอกาสทางการศึกษาในสังคมไทยโดยคำนึงถึงการสร้างความเสมอภาคและความเป็นธรรมให้เกิดขึ้นแก่ประชากรทุกกลุ่ม ซึ่งรวมถึงผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ผู้บกพร่องทางกายและการเรียนรู้ รวมทั้งชนกลุ่มน้อย โดยส่งเสริมการให้ความรู้ตั้งแต่อยู่ในครรภ์มารดาถึงแรกเกิด ให้ได้รับการดูแลอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งแม่และเด็ก สนับสนุนการจัดการศึกษาตามวัยและพัฒนาการอย่างมีคุณภาพ ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดให้มีระบบสะสมผลการศึกษาและการเทียบโอนเพื่อขยายโอกาสให้กว้างขวางและลดปัญหาคนออกจากระบบการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ดำเนินการตามเจตนารมณ์ดังกล่าวข้างต้นโดยจัดทำโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ

การที่จะพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้นั้น แหล่งการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญ ดังใน มาตรา ๒๕ กล่าวว่า รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การกีฬาและนันทนาการ และแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจึงจำเป็นต้องทำอย่างยิ่งที่จะพัฒนาสถานที่ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ได้ภายในโรงเรียน เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริง และ

เกิดความใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การเรียนรู้ในปัจจุบันหากใช้กระบวนการเรียนการสอนในห้องเรียนเพียงอย่างเดียว จะไม่สามารถพัฒนากรอบแนวคิดได้เท่าที่ควร

นอกจากนี้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน หรือแหล่งเรียนรู้ในชุมชน หรือแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น นับว่ามีความสำคัญไม่น้อยไปกว่าแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เนื่องจากการศึกษาในปัจจุบัน เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ดังนั้นนอกจากจะเรียนรู้ในชั้นเรียน และศึกษาเพิ่มเติมจากการฝึกทักษะต่างๆจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนแล้ว การเรียนรู้จากการทำโครงการ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนจึงต้องศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างหลากหลาย

จากเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม ได้กำหนดโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการเรียนรู้นอกห้องเรียน ซึ่งให้สอดคล้องและสนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน เกิดทักษะจากประสบการณ์จริง สามารถนำประสบการณ์มาวิเคราะห์และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้มาใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๕๘๐ คน มีประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการเรียน และการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		
๑.๑ ประชุมและวางแผนจัดทำโครงการ ๑.๒ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	กรกฎาคม ๒๕๖๖	ครูสุนันท์ สัจจิต และหัวหน้า สายชั้น
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของโครงการ	ธันวาคม ๒๕๖๖ - มกราคม ๒๕๖๗	คณะครูทุกคน
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓.๑ กำกับดูแลและติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ของโครงการ ๓.๒ สำนวความพึงพอใจที่มีต่อการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในครั้งนี้	ธันวาคม ๒๕๖๖ - มกราคม ๒๕๖๗	คณะครูทุกคน
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		
๔.๑ สรุปผลการจัดกิจกรรม ๔.๒ จัดทำรายงานการประเมินโครงการ ๔.๓ ปรับปรุง และพัฒนางานในครั้งต่อไป	มีนาคม ๒๕๖๗	ครูสุนันท์ สุจิต

๕. งบประมาณที่ใช้

โครงการนี้ใช้งบประมาณ ๖๑,๒๐๐ บาท จำแนกรายการใช้จ่ายดังนี้

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายการและ กิจกรรม		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ/ ครุภัณฑ์
๑. อาหาร คนละ ๒๒ บาท จำนวน ๔๘๕ คน	๖,๒๗๐	-	๖,๒๗๐	-
๒. ค่าอาหารว่างจำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๒๕ บาท	-	-	-	-
๓. ค่าเหมารถไป – กลับ จำนวน ๖ คันๆ ละ ๙,๐๐๐ บาท	๕๔,๐๐๐	-	๕๔,๐๐๐	-
๔. ค่าไว้นิล	๕๐๐	-	-	๕๐๐
๕. ค่าวัสดุแผ่นพับ	๔๓๐	-	-	๔๓๐
รวมงบประมาณที่ใช้ทั้งสิ้น	๖๑,๒๐๐	-	๖๐,๒๗๐	๙๓๐

๖. สถานที่ดำเนินการ

- ๖.๑ สายชั้นระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ จังหวัดพัทลุง
- ๖.๒ สายชั้นระดับประถมศึกษาปีที่ ๓-๔ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๖.๓ สายชั้นระดับประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ จังหวัดสงขลา

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๗.๒ นักเรียนสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการเรียน และการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

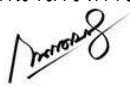
๘. คณะทำงานบริหารโครงการ

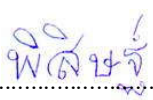
๘.๑ นางสาวนันท์ สุจิต	หัวหน้าโครงการ
๘.๒ นางพัชณี บุญช่วย	รองหัวหน้าโครงการ
๘.๓ นางปาริชาติ พิษณุกุล	คณะทำงาน
๘.๔ นายสมหมาย ทองแป้น	คณะทำงานและเลขานุการ

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้	ให้นักเรียนทำแบบประเมินความพึง พอใจของการเข้าร่วมโครงการศึกษา แหล่งเรียนรู้	แบบประเมินความพึงพอใจของการเข้า ร่วมโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
ผลลัพธ์ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนเกิด ประสบการณ์จริง	การสังเกต	แบบสังเกต

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางนันท์ สุจิต)
หัวหน้าโครงการ

(ลงชื่อ)..........ผู้รับทราบโครงการ
(นางสาวกนกอร สิ้นน้อย)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิชิต ธานีเวทย์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

() อนุมัติ () ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายโกวิท สือกินา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบสารสนเทศและนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวัชร เจนภักดีกุล
กลุ่มบริหารงาน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่	๒, ๔, ๕
สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่	๒, ๔
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๑ ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๔ มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๖ มาตรฐานที่ ๓ ข้อที่ ๓.๒
สนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่	๒, ๔, ๖

๑. หลักการและเหตุผล

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หมวด ๙ มาตรา ๖๕ ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ มาตรา ๖๖ ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ได้ทำ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตนั้น

ตามที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ทั้ง ๓ ด้าน คือด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองและบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ทั้ง ๓ ด้านอย่างเต็มศักยภาพนั้นจำเป็นต้องมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและลักษณะเนื้อหาหรือกิจกรรมนั้นๆ ด้วย เนื่องจากสื่อ/นวัตกรรมที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ในเวลาอันรวดเร็ว

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอมได้เล็งเห็นความสำคัญของการใช้สื่อ/นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จึงมีการส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อการสอน โดยมีการจัดงบประมาณสนับสนุนครู เพื่อให้ครูสามารถผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาผ่านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างหลากหลาย ซึ่งจะเป็นการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ผ่านสื่อ/นวัตกรรมในห้องเรียน
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการใช้สื่อ เทคโนโลยี ที่มีความหลากหลาย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอมทุกคน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนได้ใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมการสร้าง/ใช้ สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		
- จัดทำโครงการ	พ.ค. ๖๖	วัชร
- แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค. ๖๖	วัชร
- ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๖	วัชร
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
- ดำเนินการตรวจสอบอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	มิ.ย.-ก.พ. ๖๖	วัชร/คณะ
- จัดเตรียมอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยี	มิ.ย.-ก.พ. ๖๖	วัชร/คณะ
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
- สรุปผลการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและครู	มี.ค. ๖๖	วัชร
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		
- สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม	มี.ค. ๖๖	วัชร

๕. งบประมาณที่ใช้

โครงการนี้ใช้งบประมาณ ๒๙,๐๐๐ บาท จำแนกรายการใช้จ่ายดังนี้

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายการและ กิจกรรม		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ/ ครุภัณฑ์
กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมการสร้าง/ใช้ สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา				
- อุปกรณ์สื่อเทคโนโลยี	๒๙,๐๐๐	-	-	๒๙,๐๐๐
รวมงบประมาณที่ใช้ทั้งสิ้น	๒๙,๐๐๐	-	-	๒๙,๐๐๐

๖. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ผ่านสื่อ/นวัตกรรมในห้องเรียน

๗.๒ นักเรียนมีทักษะในการใช้สื่อ เทคโนโลยี ที่มีความหลากหลาย

๘. คณะทำงานบริหารโครงการ

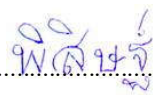
๘.๑ นายวัชรระ เจนภักดีกุล	หัวหน้าโครงการ
๘.๒ นายสมหมาย ทองแป้น	รองหัวหน้าโครงการ
๘.๓ นางสาวสุพร สิทธิชัย	คณะกรรมการ
๘.๔ นางปาริชาติ พิษณุกุล	คณะกรรมการ
๘.๕ นางพัชณี บุญช่วย	คณะกรรมการ
๘.๖ นางสาววรัญญา อภัยรัตน์	คณะกรรมการและเลขานุการ

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต ๑. นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมในห้องเรียน	- ให้นักเรียนทำแบบสอบถามผ่าน Google Form	- แบบสอบถามผ่าน Google Form
ผลลัพธ์ ๑. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ผ่านสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในห้องเรียน	- ให้คุณครูประจำชั้นสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมผ่าน Google Form

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นายวัชรระ เจนภักดีกุล)
ตำแหน่ง หัวหน้าโครงการ

(ลงชื่อ)..........ผู้รับทราบโครงการ
(นางสาววรัญญา อภัยรัตน์)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิสิษฐ์ ชาญิยาเวทย์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

() อนุมัติ () ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายโกวิท ลือกิจนา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มความเข้มแข็งของระบบบริหารและการจัดการ

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสมหมาย ทองแป้น
กลุ่มบริหารงาน	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๖ – เมษายน ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่	๖
สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่	๓, ๔
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๕
สนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่	๕

๑. หลักการและเหตุผล

การยกระดับมาตรฐานคุณภาพของโรงเรียนให้มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ให้นักเรียนมีความสุข มุ่งเน้นการปลูกฝังเรื่องความสะอาด สิ่งแวดล้อมเปรียบเสมือนครูที่พูดไม่ได้ ของนักเรียนทุกคน บริเวณโรงเรียนเป็นเครื่องเซตหน้าชุดตาของโรงเรียน

เพื่อให้กิจกรรมการเรียนการสอนเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและทางราชการ ที่ส่งต่อการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โรงเรียนเปรียบเสมือนบ้านหลังที่สองของนักเรียน เพราะต้องใช้ชีวิตเพื่อหาประสบการณ์ในวันหนึ่งๆ มากกว่าอยู่ที่บ้าน

ดังนั้นการจัดสภาพแวดล้อม การพัฒนาภูมิทัศน์ของโรงเรียน ให้มีบรรยากาศที่ดีเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญทางโรงเรียนจึงได้ดำเนินการโครงการนี้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๒ เพื่อจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒.๓ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๔ เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสวัสดิภาพด้านต่างๆสำหรับนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียน ร้อยละ ๙๐ ใช้อาคารสถานที่อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๓.๑.๒ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๓ นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีความปลอดภัยในสวัสดิภาพด้านต่างๆ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ การจัดสภาพแวดล้อมปลอดภัยและเพียงพอ ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ๓.๒.๒ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ๓.๒.๓ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ๓.๒.๔ นักเรียนมีความปลอดภัยในสวัสดิภาพด้านต่างๆ ในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม

๓.๒.๕ ภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอมมีความสวยงาม ใช้ประโยชน์ได้เต็มที่และเอื้อต่อการเรียนการสอน

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อเขตพื้นที่ทำความสะอาด		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		
- วางแผนการดำเนินงาน - สำรวจพื้นที่รับผิดชอบ - กำหนดพื้นที่รับผิดชอบ	พ.ค. ๒๕๖๖	นายสมหมาย/ คณะ
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
- หาวัดอุปกรณ์ทำความสะอาด - ชี้แจงแนวปฏิบัติให้ทุกคนทราบเพื่อให้เป็นแนวปฏิบัติเดียวกัน	พ.ค. ๒๕๖๖	นายสมหมาย/ คณะ
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
- หัวหน้าเขตพื้นที่รับผิดชอบบันทึกการทำความสะอาดของแต่ละเขต	พ.ค. ๒๕๖๖ – มี.ค. ๒๕๖๗	นายสมหมาย/ คณะ
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		
- รายงานให้ครูผู้รับผิดชอบทราบ	พ.ค. ๒๕๖๖ – มี.ค. ๒๕๖๗	นายสมหมาย/ คณะ
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		
- ประชุมวางแผนการดำเนินงาน - จัดหาวัสดุอุปกรณ์	พ.ค. ๒๕๖๖	นายสมหมาย/ คณะ
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
- ชี้แจงแนวทางในการดำเนินงานให้ผู้ปฏิบัติทราบ	พ.ค. ๒๕๖๖	นายสมหมาย/ คณะ
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
- อาคารสถานที่ที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน	พ.ค. ๒๕๖๖ – เม.ย. ๒๕๖๗	นายสมหมาย/ คณะ
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		
- รายงานให้ผู้อำนวยการทราบ	เม.ย. ๒๕๖๗	นายสมหมาย

๕. งบประมาณที่ใช้

โครงการนี้ใช้งบประมาณ ๘๓,๒๐๐ บาท จำแนกรายการใช้จ่ายดังนี้

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายการและกิจกรรม		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ/ ครุภัณฑ์
กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมความรับผิดชอบเขต พื้นที่ทำความสะอาด	-	-	-	-
- อุปกรณ์ทำความสะอาด	๒๐,๐๐๐	-	-	๒๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม	-	-	-	-
- วัสดุงานไฟฟ้า	๒๐,๐๐๐	-	-	๒๐,๐๐๐
- วัสดุงานประปา	๓,๒๐๐	-	-	๓,๒๐๐
- วัสดุก่อสร้าง	๔๐,๐๐๐	-	-	๔๐,๐๐๐
รวมงบประมาณที่ใช้ทั้งสิ้น	๘๓,๒๐๐	-	-	๘๓,๒๐๐

๖. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนได้รับความสะอาด ปลอดภัยในการใช้บริการด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๗.๒ สภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนมีความสวยงาม ร่มรื่น เหมาะแก่การเรียนรู้และประกอบกิจกรรมต่างๆ

๘. คณะทำงานบริหารโครงการ

๘.๑ นายสมหมาย ทองแป้น	หัวหน้าโครงการ
๘.๒ นายวัชร เจนภักดีกุล	รองหัวหน้าโครงการ
๘.๓ นางปาริชาติ พิษณุกุล	คณะทำงาน
๘.๔ นางพัชนี บุญช่วย	คณะทำงาน
๘.๕ นางสาวสุพร สิทธิชัย	คณะทำงาน
๘.๖ นางสาวเพ็ญภรณ์ สวนแก้ว	คณะทำงานและเลขานุการ

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต - นักเรียน ร้อยละ ๙๐ ของอาคาร สถานที่มีความปลอดภัยและ เพียงพอ	ให้นักเรียนทำแบบประเมินความ พึงพอใจในการดำเนินโครงการ ตามกิจกรรม ต่างๆ	ประเมินความพึงพอใจ ในการดำเนินโครงการ ตามกิจกรรมต่าง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ - นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีความปลอดภัยในสวัสดิภาพด้านต่างๆ		
ผลลัพธ์ - การจัดสภาพแวดล้อมปลอดภัยและเพียงพอ - การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ - นักเรียนมีความปลอดภัยในสวัสดิภาพด้านต่างๆ - ภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอมมีความสวยงาม	ให้นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการตามกิจกรรม ต่างๆ	ประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการตามกิจกรรม ต่างๆ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นายสมหมาย ทองแป้น)

ตำแหน่ง หัวหน้าโครงการ

(ลงชื่อ).....ผู้รับทราบโครงการ

(นายวัชร เจนภักดีกุล)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพิสิษฐ์ ธนศิยาเวทย์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

() อนุมัติ () ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายโกวิท ลือกิจนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกวีณา ขุนเศรษฐ์
กลุ่มบริหารงาน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่	๖
สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่	๓
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๒
สนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่	๒

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ บัญญัติไว้ว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก” การประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะเป็นระบบที่สร้างความมั่นใจให้ทั้งผู้บริหาร ครูและบุคลากรของสถานศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมเชื่อมั่นได้ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดและสังคมต้องการ

ด้วยเหตุนี้ เพื่อเป็นการสนองพระราชบัญญัติดังกล่าวโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอมจึงได้ดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยส่งเสริมให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) โดยมีมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นกรอบการดำเนินงาน

ดังนั้น โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้เกิดความต่อเนื่อง ทราบจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุง และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อตรวจสอบคุณภาพและผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อนำผลการประเมินมาจัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนและนำมาใช้ในการตัดสินใจวางแผนพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๒.๓ เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

๒.๔ เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมมือในการวางระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเป็นอย่างดี

๒.๕ เพื่อให้นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีความมั่นใจต่อระบบบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๓.๑.๒ โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษาละ ๑ เล่ม
- ๓.๑.๓ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีสถานศึกษาปีละ ๑ ครั้ง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ สถานศึกษาวางระบบประกันคุณภาพที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนชัดเจนและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ

๓.๒.๒ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมมือในการวางระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเป็นอย่างดี

๓.๒.๓ โรงเรียนนำระบบประกันคุณภาพไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรม ดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)	พฤษภาคม ๖๖	นางสาวกวิณา ขุนเศรษฐ์
๑.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน	พฤษภาคม ๖๖	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๑.๒ ประชุมคณะทำงาน		
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
๒.๑ จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/ประกาศค่าเป้าหมาย	พฤษภาคม ๖๖ - มีนาคม ๖๗	คณะกรรมการ ตามคำสั่งโรงเรียนอนุบาล ป่าพะยอม
๒.๒ ประกาศใช้มาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา		
๒.๓ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙)		
๒.๔ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕		
๒.๕ จัดทำแบบประเมินมาตรฐาน SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
๒.๖ ประเมินมาตรฐานผู้เรียนตามแบบประเมิน		
๒.๗ จัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา(SAR) เป็นรูปเล่ม		
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
ตรวจสอบและทบทวนมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน	มีนาคม ๖๗	คณะกรรมการ ตามคำสั่งโรงเรียนอนุบาล ป่าพะยอม
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		
จัดทำรายงานผลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เสนอผู้อำนวยการโรงเรียนทราบ	มีนาคม ๖๗	นางสาวกวิณา ขุนเศรษฐ์

๕. งบประมาณที่ใช้

โครงการนี้ใช้งบประมาณ ๒,๗๐๐ บาท จำแนกรายการใช้จ่ายดังนี้

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายการและ กิจกรรม		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ/ ครุภัณฑ์
กิจกรรมดำเนินงานระบบประกันคุณภาพ ภายใน	๒,๗๐๐	-	-	๒,๗๐๐
- จัดทำมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนและ ประกาศค่าเป้าหมาย	-	-	-	-
- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	-	-	๑,๐๐๐
- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน ๗ เล่ม	-	-	-	๑,๐๐๐
- จัดทำแบบประเมินมาตรฐาน	-	-	-	๗๐๐
รวมงบประมาณที่ใช้ทั้งสิ้น	๒,๗๐๐	-	-	๒,๗๐๐

๖. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง สพป.พัทลุง เขต ๑

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ทราบถึงผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของโรงเรียน
- ๗.๒ สาธารณชนได้รับทราบผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๗.๓ ชุมชนมีความมั่นใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๘. คณะทำงานบริหารโครงการ

- ๘.๑ นางขวัญธิดา เขาไขแก้ว หัวหน้าโครงการ
- ๘.๒ นางสาวรัญญา อภัยรัตน์ รองหัวหน้าโครงการ
- ๘.๓ นางสาวสุลักษณ์ ไพชำนาญ คณะทำงาน
- ๘.๔ นางสาวกนกอร สีน้อย คณะทำงาน
- ๘.๕ นางสาวจิราภรณ์ ทองแดง คณะทำงาน
- ๘.๕ ว่าที่ร้อยตรีณรงค์ศักดิ์ รัตนพิบูลย์ คณะทำงานและเลขานุการ

๙. การประเมินผล

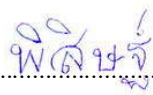
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต ๑. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษา วางระบบประกันคุณภาพที่ส่งผล	ตรวจสอบผลงาน/ประเมินความพึง พอใจ	แบบประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอน ชัดเจน และมีความเป็นไปได้ ใน การปฏิบัติ ๒. ระดับความสำเร็จของผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมมือในการ วางระบบประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนเป็นอย่างดี ๓. ระดับความสำเร็จของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องที่มีความมั่นใจต่อระบบ บริหารและการจัดการของ สถานศึกษาในระดับสูง ๔. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา มีคุณภาพสอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษา	ตรวจสอบผลงาน/ประเมินความพึง พอใจ ตรวจสอบผลงาน/ประเมินความพึง พอใจ ประเมิน	แบบประเมิน แบบประเมิน แบบประเมิน
ผลลัพธ์ ๑. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพ ที่ได้มาตรฐาน สามารถนำ มาตรฐานการศึกษาสู่การปฏิบัติ ได้	สังเกต/ประเมิน ประเมิน	แบบสังเกต/แบบประเมิน ความพึงพอใจ แบบประเมิน

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวกวิณา ขุนเศรษฐ์)
 ตำแหน่ง หัวหน้าโครงการ



(ลงชื่อ).....ผู้รับทราบโครงการ
 (นางสาววรัญญา อภัยรัตน์)
 ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิชิต ชนศิยาเวทย์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

() อนุมัติ () ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายโกวิท ลือกิจนา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

ชื่อโครงการ	โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกนกวรรณ กรงนวล
กลุ่มบริหารงาน	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่	๖
สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่	๓
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๕
สนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่	๕

๑. หลักการและเหตุผล

ขยะเป็นปัญหาใหญ่และปัญหาสำคัญของประเทศ กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้จัดทำโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ปี ๒๕๖๐ ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และเพื่อส่งเสริม สนับสนุน การสร้างเครือข่ายสถานศึกษา ที่ดำเนินกิจกรรม ลด คัดแยก และนำกลับขยะมาใช้ประโยชน์ การรวบรวมขยะเพื่อส่งไปกำจัดอย่างถูกต้อง ปลูกฝังจิตสำนึก การลด คัดแยกขยะ และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ในสถานศึกษา สร้างระบบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการขยะภายในสถานศึกษา ปลูกฝังลักษณะนิสัยรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียน เพื่อมุ่งสู่สถานศึกษาปลอดขยะอย่างแท้จริง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ จึงได้มีนโยบายมายังสถานศึกษาเรื่องเกี่ยวกับขยะที่มีปริมาณเพิ่มมากขึ้นสถานศึกษาก็ได้ตระหนักถึงปัญหานี้จึงได้จัดตั้งโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อลดปริมาณขยะทุกประเภทในโรงเรียน
- ๒.๒ เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดีแก่นักเรียนเกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปใช้
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการลด การคัดแยก และการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียน ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๕ เข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริมลดการใช้ (Reduce) การนำมาใช้ซ้ำ (Reuse) และการนำกลับมาใช้ใหม่ (Recycle) จำนวน ๓ กิจกรรม

- ๑) กิจกรรมประกวดแข่งขันประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้
- ๒) กิจกรรม Green meeting
- ๓) กิจกรรม เรียนรู้สู่ชุมชน

๓.๑.๒ ปริมาณขยะทุกประเภทในโรงเรียนลดลงร้อยละ ๙๐

๓.๑.๓ นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๕ จิตสำนึกที่ดีเกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปใช้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและชุมชน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการลด การคัดแยกและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๓.๒.๒ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมประกวดแข่งขันประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		
๑.๑ ประชุมและวางแผนจัดทำแผนการจัดกิจกรรม	กรกฎาคม ๒๕๖๖	กนกวรรณ/ วรัญญา
๑.๒ เสนอแผนการจัดกิจกรรมเพื่อขออนุมัติ		
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
ดำเนินการตามแผนการจัดกิจกรรม	พฤศจิกายน ๒๕๖๖	กนกวรรณ และ คณะทำงาน
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
๓.๑ กำกับดูแลและติดตามการดำเนินงานตามแผนการจัดกิจกรรม	พฤศจิกายน ๒๕๖๖	กนกวรรณ และ คณะทำงาน
๓.๒ สำนวณความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมในครั้งนี้		
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		
๔.๑ สรุปผลการจัดกิจกรรม	ธันวาคม ๒๕๖๖	กนกวรรณ/ ภัทรนันต์
๔.๒ จัดทำรายงานการประเมินกิจกรรม		
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรม Green meeting		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		
๑.๑ ประชุมและวางแผนจัดทำแผนการจัดกิจกรรม	กรกฎาคม ๒๕๖๖	กนกวรรณ/ ปาริชาติ
๑.๒ เสนอแผนการจัดกิจกรรมเพื่อขออนุมัติ		
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
ดำเนินการตามแผนการจัดกิจกรรม	สิงหาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗	กนกวรรณ และ คณะทำงาน
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
๓.๑ กำกับดูแลและติดตามการดำเนินงานตามแผนการจัดกิจกรรม	สิงหาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗	กนกวรรณ และ คณะทำงาน
๓.๒ สำนวณความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมในครั้งนี้		
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		
๔.๑ สรุปผลการจัดกิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๗	กนกวรรณ/ ภัทรนันต์
๔.๒ จัดทำรายงานการประเมินกิจกรรม		

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรม เรียนรู้สู่ชุมชน		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		
๑.๑ ประชุมและวางแผนจัดทำแผนการจัดกิจกรรม ๑.๒ เสนอแผนการจัดกิจกรรมเพื่อขออนุมัติ	กรกฎาคม ๒๕๖๖	กนกวรรณ/ อุมาวดี
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)	มกราคม ๒๕๖๗	
ดำเนินการตามแผนการจัดกิจกรรม	มกราคม ๒๕๖๗- กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	กนกวรรณ และ คณะทำงาน
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
๓.๑ กำกับดูแลและติดตามการดำเนินงานตามแผนการจัดกิจกรรม ๓.๒ สำรวจความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมในครั้งนี้	มกราคม ๒๕๖๗- กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	กนกวรรณ และ คณะทำงาน
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		
๔.๑ สรุปผลการจัดกิจกรรม ๔.๒ จัดทำรายงานการประเมินกิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๗	กนกวรรณ/ ภัทรนันต์

๕. งบประมาณที่ใช้

โครงการนี้ใช้งบประมาณ ๒,๗๐๐ บาท จำแนกรายการใช้จ่ายดังนี้

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายการและ กิจกรรม		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ/ ครุภัณฑ์
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมประกวด แข่งขันประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุ เหลือใช้	๑,๓๐๐	-	-	๑,๓๐๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรม Green meeting	๔๐๐	-	-	๔๐๐
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรม เรียนรู้สู่ชุมชน	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
รวมงบประมาณที่ใช้ทั้งสิ้น	๒,๗๐๐	-	-	๒,๗๐๐

๖. สถานที่ดำเนินการ

๖.๑ โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

๖.๒ ชุมชน หมู่ที่ ๒, หมู่ที่ ๓ ต.ป่าพะยอม อ.ป่าพะยอม จ.พัทลุง

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนจิตสำนึกที่ดีเกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปใช้
- ๗.๒ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและชุมชน มีการจัดการเกี่ยวกับขยะได้อย่างถูกวิธี และสนับสนุนการดำเนินงานของโครงการ
- ๗.๓ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๘. คณะทำงานบริหารโครงการ

๘.๑ นางกนกวรรณ กรงนวล	หัวหน้าโครงการ
๘.๒ นางสาววรัญญา อภัยรัตน์	รองหัวหน้าโครงการ
๘.๓ นางสาวปาริชาติ พิษณุกุล	คณะกรรมการ
๘.๔ นางกมลพรรณ อุ่นคง	คณะกรรมการ
๘.๕ นางสาวอุมมาวดี น้อยคง	คณะกรรมการ
๘.๖ นางสาวภัทรนันท์ หิตหนู	คณะกรรมการและเลขานุการ

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต ๑. นักเรียน ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๕ เข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริมลดการใช้ (Reduce) การนำมาใช้ซ้ำ (Reuse) และการนำกลับมาใช้ใหม่ (Recycle) จำนวน ๓ กิจกรรม ๒. ปริมาณขยะทุกประเภทในโรงเรียน ลดลงร้อยละ ๙๐ ๓. นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๕ จิตสำนึกที่ดีเกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปใช้	๑. ครู นักเรียนทำ แบบประเมิน ความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ ตามกิจกรรม ต่างๆ ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	๑. แบบประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ ตามกิจกรรม ต่างๆ ๒. แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน
ผลลัพธ์ ๑. นักเรียน ครูและบุคลากร เข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริมลดการใช้ (Reduce) การนำมาใช้ซ้ำ ๒. ปริมาณขยะทุกประเภทในโรงเรียน ลดลง ๓. นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตสำนึกที่ดีเกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปใช้		

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางกนกวรรณ กรงนวล)
ตำแหน่ง หัวหน้าโครงการ

(ลงชื่อ).....ผู้รับทราบโครงการ
(นายวัชร เจนภักดีกุล)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิสิษฐ์ ธนศิยาเวทย์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

() อนุมัติ () ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายโกวิท ลือภักดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวปิยะวรรณ สมณฑา
กลุ่มบริหารงาน	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่	๒, ๔
สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่	๔, ๖
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๒ ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๑, ๓, ๔
สนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่	๑, ๓, ๔

๑. หลักการและเหตุผล

แนวทางการปฏิรูปการศึกษากระทรวงศึกษาธิการมีมาตรการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน สถาบันทางศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นในการจัดการศึกษาและสนับสนุน การศึกษาทุกระดับชั้น ในรูปแบบที่หลากหลาย รวมทั้งได้กำหนดแนวทางการปฏิบัติให้โรงเรียนเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งโรงเรียนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญว่าความคิดเห็น ของผู้ปกครองและชุมชน มีผลต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนเป็นอย่างมาก ถ้าผู้ปกครองสามารถส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมสนองต่อความต้องการทางการเรียนและความสามารถอันหลากหลายของเด็ก ก็จะทำให้โครงการต่าง ๆ มีโอกาสประสบความสำเร็จมากขึ้น

ด้วยเหตุนี้กิจกรรมเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองเป็นกิจกรรมสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้

ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอมจึงมีโครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองเพื่อเป็นการส่งเสริมให้ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ดีเยี่ยม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

-

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้นเรียน		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		นางสาวปิยะวรรณ สุ่มณฑา นางสาวกนกอร สิ้นน้อย นางสิริรามล สงแทน นางสาวสุภาวดี ไช้คง นางสาวจิรภรณ์ เพ็ชรพูล
- วางแผนการดำเนินกิจกรรม - แต่งตั้งคณะทำงาน	๑๗ พ.ค.๖๖-๓๑ก.ค.๖๖	
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
- ดำเนินกิจกรรมตามแผน	พ.ย.- ธ.ค.๖๖	
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
- ติดตามการดำเนินกิจกรรม - ประเมินผลกิจกรรม - ประเมินความสำเร็จของกิจกรรม - รายงานกิจกรรม	๑-๑๐ ม.ค.๖๗	
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		นางสาวปิยะวรรณ สุ่มณฑา
- สรุปประเมินโครงการ - จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอ ผู้บริหาร	๓๑ มี.ค.๖๗	
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		นางสาวปิยะวรรณ สุ่มณฑา นางสาวกนกอร สิ้นน้อย นางสิริรามล สงแทน นางสาวสุภาวดี ไช้คง นางสาวจิรภรณ์ เพ็ชรพูล
- วางแผนการดำเนินกิจกรรม - แต่งตั้งคณะทำงาน	๑๗ พ.ค.๖๖-๓๑ก.ค.๖๖	
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
- ดำเนินกิจกรรมตามแผน	๑๗ พ.ค.๖๖-๓๑มี.ค.๖๗	
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
- ติดตามการดำเนินกิจกรรม - ประเมินผลกิจกรรม - ประเมินความสำเร็จของกิจกรรม - รายงานกิจกรรม	๑-๑๐ มี.ค.๖๗	
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		นางสาวปิยะวรรณ สุ่มณฑา
- สรุปประเมินโครงการ - จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอ ผู้บริหาร	๓๑ มี.ค.๖๗	
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมร่วมด้วยช่วยกันดูแลความประพฤตินักเรียน		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		นางสาวปิยะวรรณ สุ่มณฑา นางสาวกนกอร สิ้นน้อย นางสิริรามล สงแทน
- วางแผนการดำเนินกิจกรรม - แต่งตั้งคณะทำงาน	๑๗ พ.ค.๖๖-๓๑ก.ค.๖๖	

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)			
- ดำเนินกิจกรรมตามแผน	๑๗ พ.ค.๖๖-๓๑มี.ค.๖๗	นางสาวสุภาวดี ไช้คง นางสาวจิรภรณ์ เพ็ชรพูล	
๓. ขั้นติดตามผล (Check)			
- ติดตามการดำเนินกิจกรรม - ประเมินผลกิจกรรม - ประเมินความสำเร็จของกิจกรรม - รายงานกิจกรรม	๑-๑๐ มี.ค.๖๗		
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)			
- สรุปประเมินโครงการ - จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอ ผู้บริหาร	๓๑ มี.ค.๖๗	นางสาวปิยะวรรณ สุ่มณฑา	
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมคณะกรรมการเครือข่ายศิษย์เก่า			
๑. ขั้นเตรียม (Plan)			
- วางแผนการดำเนินกิจกรรม - แต่งตั้งคณะทำงาน	๑๗ พ.ค.๖๖-๓๑ก.ค.๖๖	นางสาวปิยะวรรณ สุ่มณฑา นางสาวกนกอร สิ้นน้อย นางสิริามล สงแทน นางสาวสุภาวดี ไช้คง นางสาวจิรภรณ์ เพ็ชรพูล	
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)			
- ดำเนินกิจกรรมตามแผน	พ.ย.- ธ.ค.๖๖		
๓. ขั้นติดตามผล (Check)			
- ติดตามการดำเนินกิจกรรม - ประเมินผลกิจกรรม - ประเมินความสำเร็จของกิจกรรม - รายงานกิจกรรม	๑-๑๐ มี.ค.๖๗		
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)			
- สรุปประเมินโครงการ - จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอ ผู้บริหาร	๓๑ มี.ค.๖๗	นางสาวปิยะวรรณ สุ่มณฑา	
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมเครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษา			
๑. ขั้นเตรียม (Plan)			
- วางแผนการดำเนินกิจกรรม - แต่งตั้งคณะทำงาน	๑๗ พ.ค.๖๖-๓๑ ก.ค.๖๖	นางสาวปิยะวรรณ สุ่มณฑา นางสาวกนกอร สิ้นน้อย นางสิริามล สงแทน นางสาวสุภาวดี ไช้คง	

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		นางสาวจิรภรณ์ เพ็ชรพูล
- ดำเนินกิจกรรมตามแผน	๑๗ พ.ค.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
- ติดตามการดำเนินกิจกรรม - ประเมินผลกิจกรรม - ประเมินความสำเร็จของกิจกรรม - รายงานกิจกรรม	๑-๑๐ มี.ค.๖๗	
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		นางสาวปิยะวรรณ สุ่มณฑา
- สรุปประเมินโครงการ - จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอ ผู้บริหาร	๓๑ มี.ค.๖๗	
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		นางสาวปิยะวรรณ สุ่มณฑา นางสาวกนกอร สิ้นน้อย นางสิริามล สงแทน นางสาวสุภาวดี ไข่มคง นางสาวจิรภรณ์ เพ็ชรพูล
- วางแผนการดำเนินกิจกรรม - แต่งตั้งคณะทำงาน	๑๗ พ.ค.๖๖-๓๑ ก.ค.๖๖	
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
- ดำเนินกิจกรรมตามแผน	๑๗ พ.ค.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
- ติดตามการดำเนินกิจกรรม - ประเมินผลกิจกรรม - ประเมินความสำเร็จของกิจกรรม - รายงานกิจกรรม	๑-๑๐ มี.ค.๖๗	
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		นางสาวปิยะวรรณ สุ่มณฑา
- สรุปประเมินโครงการ - จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอ ผู้บริหาร	๓๑ มี.ค.๖๗	

๕. งบประมาณที่ใช้

โครงการนี้ใช้งบประมาณ ๖,๗๐๐ บาท จำแนกรายการใช้จ่ายดังนี้

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายการและกิจกรรม		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ/ ครุภัณฑ์
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมเลือกตั้ง คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ระดับชั้นเรียน	๑,๐๐๐	-	-	-
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์	-	-	-	-
- ค่าอาหาร	-	-	๑,๐๐๐	-
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง	๔,๐๐๐	-	-	-
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์	-	-	-	-
- ค่าอาหาร	-	-	๔,๐๐๐	-
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมร่วมด้วยช่วยกัน ดูแลความประพฤตินักเรียน	-	-	-	-
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์	-	-	-	-
- ค่าอาหาร	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมคณะกรรมการ เครือข่ายศิษย์เก่า	-	-	-	-
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์	-	-	-	-
- ค่าอาหาร	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมเครือข่าย คณะกรรมการสถานศึกษา	๖๐๐	-	-	-
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์	-	-	-	-
- ค่าอาหาร	-	-	๖๐๐	-
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมวันสถาปนา โรงเรียน	๑,๑๐๐	-	-	-
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์	-	-	-	๕๐๐
- ค่าอาหาร	-	-	๖๐๐	-
รวมงบประมาณที่ใช้ทั้งสิ้น	๖,๗๐๐	-	๖,๒๐๐	๕๐๐

๖. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนชุมชนและหน่วยงานภาคีเครือข่ายมีการประสานความร่วมมือกันในการพัฒนาการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

๘. คณะทำงานบริหารโครงการ

๘.๑ นางสาวปิยะวรรณ สุ่มณฑา	หัวหน้าโครงการ
๘.๒ นางสาวกนกอร สิ้นน้อย	รองหัวหน้าโครงการ
๘.๓ นางสาวสิริมล สงแทน	คณะกรรมการ
๘.๔ นางสาวจิรภรณ์ เพ็ชรพูล	คณะกรรมการ
๘.๕ นางสาวสุภาวดี ไช้คง	คณะกรรมการและเลขานุการ

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	การสังเกต	แบบสังเกต
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	การสังเกต	แบบสังเกต

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกนกอร สิ้นน้อย)
ตำแหน่ง หัวหน้าโครงการ

(ลงชื่อ).....ผู้รับทราบโครงการ
(นางสาวกนกอร สิ้นน้อย)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิสิษฐ์ ธนศิยาเวทย์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

() อนุมัติ () ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายโกวิท ลือกิจนา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

ชื่อโครงการ	โครงการระดมทุนและทรัพยากรเพื่อการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสกุลรัตน์ หนูชู
กลุ่มบริหารงาน	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
ระยะเวลาดำเนินการ	มิถุนายน ๒๕๖๖ - เมษายน ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่	๖
สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่	๓
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๒
สนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่	๖

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ ต้องการที่จะสร้างและพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแบบอย่าง ให้บริการทางด้านวิชาการอันจะเกิดประโยชน์ต่อชุมชน ต่อส่วนรวม โรงเรียนมุ่งเน้นการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม ภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์ตามแผน การศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) โดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมและการยอมรับของ ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง อันจะส่งผลให้โรงเรียนสามารถขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติประสบ ความสำเร็จ ประกอบกับบริบทของโรงเรียนมาตรฐานสากล (World – Class Standard School) ที่เป็นนวัตกรรมจัดการศึกษาในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเทียบเท่า มาตรฐานสากล ด้วยวัตถุประสงค์สำคัญ ๓ ประการ คือ ๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ๒) จัดการเรียนรู้การสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และ ๓) บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Total Quality management : TQM)

เนื่องจากปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่างบประมาณในการสนับสนุนการศึกษาสำหรับนักเรียนยังไม่เพียงพอกับความต้องการ เพราะนักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดแคลนทุนทรัพย์ เนื่องจากครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่ยากจน ซึ่งทำให้นักเรียนมีปัญหาในการเรียน เช่น ขาดแคลนอุปกรณ์ในการเรียนการสอน ขาดโอกาสในการศึกษาด้านภาษาที่หลากหลาย เป็นต้น

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างเป็นรูปธรรมและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน ทางโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการระดมทรัพยากรขึ้น เพื่อดำเนินงานตาม แผนงานและกิจกรรม ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้รับสวัสดิการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
- ๒.๒ เพื่อให้หน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนร่วมกันระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาการศึกษาและให้ความสำคัญแก่การศึกษาของโรงเรียนมากขึ้น
- ๒.๓ เพื่อการบริหารจัดการด้านพัฒนาการศึกษาและกิจกรรมอื่นๆเป็นไปอย่างรวดเร็ว

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ร้อยละของการบริหารและจัดการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับสวัสดิการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและพอเพียง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ได้รับการสนับสนุนในด้านการบริหารจัดการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพจากทุกภาคส่วน

๓.๒.๒ นักเรียนทุกคนได้รับสวัสดิการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและพอเพียง

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการจัดหาทุนการศึกษา		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		
- จัดทำโครงการ - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - จัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบ	มิถุนายน ๒๕๖๖	นางสาวสกุรัตน์ หนูชู
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
- ประชุม วางแผนร่วมกันกับคณะครู - เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อขอรับการบริจาค/เปิดบัญชีระดมทุน - ตรวจสอบงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับ การระดมทุน/บริจาค - บันทึกชื่อผู้ให้ทุน/บริจาค	มิถุนายน ๒๕๖๖ - เมษายน ๒๕๖๗	นางสาวสกุรัตน์ หนูชู และคณะครูทุกคน
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
การตรวจสอบ ติดตามการดำเนินงาน	มิถุนายน ๒๕๖๖ - เมษายน ๒๕๖๗	นางสาวสกุรัตน์ หนูชู
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		
- รายงานผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ	มิถุนายน ๒๕๖๖ - เมษายน ๒๕๖๗	นางสาวสกุรัตน์ หนูชู

๕. งบประมาณที่ใช้

โครงการนี้ใช้งบประมาณ ๕,๔๓๙ บาท จำแนกรายการใช้จ่ายดังนี้

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายการและกิจกรรม		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ/ครุภัณฑ์
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมมอบทุนการศึกษา				
- ค่าเอกสารและวัสดุอุปกรณ์ในการจัด กิจกรรมมอบทุนการศึกษา	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐

- ค่าอาหารเลี้ยงแขกในงาน	๓,๔๓๙	-	๓,๔๓๙	-
รวมงบประมาณที่ใช้ทั้งสิ้น	๕,๔๓๙	-	๓,๔๓๙	๒,๐๐๐

๖. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. มีการบริหารจัดการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒. นักเรียนได้รับสวัสดิการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและพอเพียง

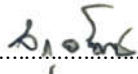
๘. คณะทำงานบริหารโครงการ

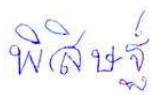
๘.๑. นางสาวสุกฤตน์ หนูชู	หัวหน้าโครงการ
๘.๒ นางประทีป ขวัญอ่อน	รองหัวหน้าโครงการ
๘.๓ นางสาวอุไร สงคง	คณะกรรมการ
๘.๔ นางสาวดารณี เนียมเล็ก	คณะกรรมการ
๘.๕ นางสาวภัทรนันท์ หิตหนู	คณะกรรมการ
๘.๖ นายสมหมาย ทองแป้น	คณะกรรมการ
๘.๗ นางสาวรุ่งกานต์ ยิ่งข้า	คณะกรรมการ
๘.๘ นางสุภลักษณ์ ไพชำนาญ	คณะกรรมการ
๘.๙ นางสาวกมนพรพรรณ อุ่นคง	คณะกรรมการและเลขานุการ

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต ๑. นักเรียนได้รับสวัสดิการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและพอเพียง ๒. มีการบริหารจัดการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ตรวจสอบข้อมูลการลงทะเบียนการบริจาคทุนการศึกษา	- แบบรายงานผลในรูปแบบเอกสารบัญชี
ผลลัพธ์ ๑. ร้อยละ ๘๐ หน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนร่วมกันบริจาคเพื่อพัฒนาการศึกษาและให้ความสำคัญแก่การศึกษาของโรงเรียนมากขึ้น ๒. ร้อยละ ๘๐ การบริหารจัดการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ตรวจสอบข้อมูลการลงทะเบียนผ้าป่า	- แบบรายงานผลในรูปแบบเอกสารบัญชี

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุกฤตน์ หนูชู)
ตำแหน่ง หัวหน้าโครงการ

(ลงชื่อ)..........ผู้รับทราบโครงการ
(นางสาวสุกฤตน์ หนูชู)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิสิษฐ์ ธานียาเวทย์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

() อนุมัติ () ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายโกวิท ลือกิจนา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลปทุมธานี

ที่ ๖๐ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งกรรมการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อให้การดำเนินงานการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

๑. กรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปทุมธานี	ประธานกรรมการ
๑.๒	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปทุมธานี	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นางสาววิมลรัตน์ อภัยรัตน์	กรรมการ
๑.๔	นางสาวสุกฤษณ์ หนูชู	กรรมการ
๑.๕	นางสาวจุฑาทิพย์ อินทร์ช่วย	กรรมการ
๑.๖	นางสาวกนกอร สีน้อย	กรรมการ
๑.๗	นายวัชร เจนภักติกุล	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่**
๑. วางแผนในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
 ๒. ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวก แก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ดูแลกำกับติดตาม และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น
 ๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ผู้อำนวยการโรงเรียนมอบหมาย

๒. กรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๒.๑	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปทุมธานี	ประธานกรรมการ
๒.๒	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปทุมธานี	รองประธานกรรมการ
๒.๓	นางสาวดารณี เนียมเล็ก	กรรมการ
๒.๔	นางสุกฤษณ์ ไพชำนาญ	กรรมการ
๒.๕	นางสุพร สิทธิชัย	กรรมการ
๒.๖	นางสาวอุไร สงคง	กรรมการ
๒.๗	นางสาวสุภาวดี ไช้คง	กรรมการ
๒.๘	นางสาวรศกานา ขุนรัตน์	กรรมการ
๒.๙	นางปาริชาติ พิษณุกุล	กรรมการ
๒.๑๐	นางสาวปิยะวรรณ สุ่มนทา	กรรมการ
๒.๑๑	นางกนกวรรณ กรงนวล	กรรมการ

๒.๑๒	นางสิริมล สงแทน	กรรมการ
๒.๑๓	นางสาวกนกอร สิ้นน้อย	กรรมการ
๒.๑๔	นางสุนันท์ สุจิต	กรรมการ
๒.๑๕	นางสาวสกุลรัตน์ หนูชู	กรรมการ
๒.๑๖	นางอรชร เพชรรักษ์	กรรมการ
๒.๑๗	นางสาวจิรภรณ์ เพ็ชรพูล	กรรมการ
๒.๑๘	นางพัชณี บุญช่วย	กรรมการ
๒.๑๙	นางประทีป ขวัญอ่อน	กรรมการ
๒.๒๐	นางสาวอุทิศพร ทองปันแต	กรรมการ
๒.๒๑	นางสาวจุฑาทิพย์ อินทร์ช่วย	กรรมการ
๒.๒๒	นางสมใจ โลหุตางกูร	กรรมการ
๒.๒๓	นางกมลพรรณธน์ อุ่นคง	กรรมการ
๒.๒๔	นางสาวรุ่งกานต์ นัยนุ่น	กรรมการ
๒.๒๕	นางสาวภัทรนันท์ หิตหนู	กรรมการ
๒.๒๖	นางสาวจิราภรณ์ ทองแดง	กรรมการ
๒.๒๗	ว่าที่ ร.ต.ณรงค์ศักดิ์ รัตนพิบูลย์	กรรมการ
๒.๒๘	นางสาวเพ็ญภรณ์ สวนแก้ว	กรรมการ
๒.๒๙	นายสมหมาย ทองแป้น	กรรมการ
๒.๓๐	นางสาววรัญญา อภัยรัตน์	กรรมการ
๒.๓๑	นางสาวกวีณา ขุนเศรษฐ์	กรรมการ
๒.๓๒	นางสาววนิดา วัฒนวิจิตร	กรรมการ
๒.๓๓	นางสาวอุมวดี นัยคง	กรรมการ
๒.๓๔	นางสาวภัทรวดี ฉิมฉ่ำ	กรรมการ
๒.๓๕	นายวัชร เจนภักดีกุล	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓๖	นางขวัญธิดา เขาไข่แก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างสูงยิ่งเพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๓๐ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖



(นายโกวิท สือกีณา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม



โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

