



แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ระยะเวลา 5 ปี

ประจำปีการศึกษา 2566-2570

โรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

คำเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคมมีมติเห็นชอบ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการจัดการศึกษา ของโรงเรียนในระยะ ๕ ปี ซึ่ง แผนดังกล่าวเกิดจากความร่วมมือของคณะครูและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม จึงขอขอบคุณคณะทำงาน
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ทุกท่าน

(นายธงไชย กาญจนะพันธ์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม



คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผน ตอบสนอง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ โดยการสำรวจสถานภาพของโรงเรียน จากรายงานประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) และผลวิเคราะห์ สภาพการณ์ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และนำมากำหนดเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ซึ่งประกอบด้วย ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์) กรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี และการบริหาร การติดตามและประเมินแผน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม ฉบับนี้ ใช้เป็นแนวทางในการทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

งานนโยบายและแผน
โรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม
พฤศจิกายน ๒๕๖๕



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๑ ภาพรวมโรงเรียน	
- ข้อมูลทั่วไป	๑
- สัญลักษณ์โรงเรียน	๒
- โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	๔
- ข้อมูลนักเรียน	๕
- ข้อมูลครูและบุคลากร	๖
- ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	๗
- ผลการดำเนินงาน	๘
บทที่ ๒ การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน	
- ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑๔
- ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑๕
- ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๖
- ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๗
- ด้านปัจจัยพื้นฐานและเทคโนโลยี	๑๘
- ด้านการบริหารและการจัดการ	๑๙
บทที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	
- วิสัยทัศน์	๒๐
- อัตลักษณ์	๒๑
- เอกลักษณ์	๒๑
- พันธกิจ	๒๑
- เป้าประสงค์	๒๒
- ประเด็นกลยุทธ์	๒๒
บทที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา	
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	๒๓
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงาม ให้มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒๖
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๙
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ	๓๑
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาด้านปัจจัยพื้นฐานและเทคโนโลยี และระบบ ความปลอดภัยในสถานศึกษา	๓๓
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่หลักธรรมาภิบาล	๓๕



บทที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม

- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ๓๗
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงาม
ให้มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔๐
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔๓
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ ๔๕
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาด้านปัจจัยพื้นฐานและเทคโนโลยี และระบบ
ความปลอดภัยในสถานศึกษา ๔๖
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่หลักธรรมาภิบาล ๔๙

บทที่ ๖ การบริหารแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผล

- หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ ๕๒
- การนำแผนสู่การปฏิบัติ ๕๓
- ระบบติดตาม ประเมิน และรายงานผล ๕๔

ภาคผนวก

- คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- คณะทำงาน



บทที่ ๑ ภาพรวมของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อโรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๓๒๐ หมู่ที่ ๙ ตำบลบ้านพร้าว อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง รหัสไปรษณีย์ ๙๓๑๒๐ โทรศัพท์ ๐-๗๔๖๒-๔๔๑๒ โทรสาร ๐-๗๔๖๒-๔๔๑๒ e-mail : Papayom1๒๒@yahoo.co.th website <http://www.pyk.ac.th> สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ เนื้อที่ ๒๕ ไร่

๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๑๙ ชุมชน

๑.๔ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม เป็นโรงเรียนที่จัดเพื่อแก้ปัญหา การเดินทางห่างไกลจากสถานศึกษาเพราะใน จังหวัดพัทลุง มีสถานศึกษา ที่สอนในระดับมัธยมศึกษา เพียงไม่กี่โรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม ได้รับอนุมัติจาก กรมสามัญศึกษา ให้จัดตั้งขึ้น ในพื้นที่ หมู่ที่ ๑ ตำบลป่าพะยอม อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง จึงมีกลุ่มคนกลุ่มหนึ่งซึ่งนำ โดย นายไสว ดีกล่อม กำนันตำบลป่าพะยอม พร้อมด้วยประชาชนในตำบลป่าพะยอมในสมัยนั้น ดำเนินการจัดสร้าง อาคารชั่วคราวขนาด ๖ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง โดยมีการยกเสาแรกของอาคาร เมื่อวันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๒๐ จึง ถือเอาวันนี้เป็น วันกำเนิดโรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม ขณะที่สร้างก็ได้ติดต่อไปยังกรมสามัญศึกษา โดย พระครูภาวนาวิธาน วัด มหาธาตุ กรุงเทพมหานคร เป็นผู้ ประสานเรื่อง การขอจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอป่าพะยอม จังหวัด พัทลุง จนในที่สุด กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศตั้ง โรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม เป็นโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ประจำตำบลป่าพะยอม เมื่อวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๒๒ โดย แต่งตั้ง นาย สมนึก สุพรรณ ตำแหน่ง ครูตรี โรงเรียนสตรีพัทลุง มาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ คนแรก และได้เปิดเรียนวันแรก ใน วันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๒๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๙๖ คน ครู ๖ คน

โรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม ได้เจริญขึ้นเป็นลำดับจนถึง พ.ศ. ๒๕๒๓ โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้าง อาคารเรียน ๒๑๖ จำนวน ๑๒๐,๐๐๐ บาท และก่อสร้างอาคารเรียนหลังที่ ๒ ต่อเติมอีก ๘ ห้องเรียน ทาสีเสร็จ เรียบร้อยเมื่อ พ.ศ.๒๕๒๔ จำนวน ๑ หลัง หลังจากนั้น โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคาร และอาคาร ประกอบตามลำดับ ปีการศึกษา ๒๕๒๙ โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการ ม.พ.ช.๒ รุ่น ๔ (โรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อ พัฒนาชนบท) และได้รับอนุมัติให้จัดสร้างอาคารเพิ่มเติม พร้อมด้วยโรงฝึกงานและบ้านพักครู ต่อมา ตำบลป่าพะยอม ได้แยก เป็นกิ่งอำเภอป่าพะยอม โรงเรียนจึงได้รับการยกระดับเป็นโรงเรียนประจำกิ่งอำเภอและโรงเรียนประจำอำเภอป่า พะยอม ตามลำดับ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ปีการศึกษา ๒๕๓๖ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
รับนักเรียนจำนวน ๒ ห้องเรียน และเพิ่มขึ้นเป็น ๔ ห้องเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๓๘

การเพิ่มเติมอัตรากำลังครูและปริมาณนักเรียน นับตั้งแต่โรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม
ได้ก่อตั้งขึ้นโรงเรียนได้เจริญเติบโตมาเป็นลำดับ ดังนี้

ในปีการศึกษา ๒๕๔๘ ได้ผ่านการประเมินเป็น “ต้นแบบโรงเรียนในฝัน” ในปี ๒๕๕๓ โรงเรียน
ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านมัธยมศึกษา ในปี ๒๕๕๕ โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เข้า
โครงการสนับสนุนการจัดตั้งห้องเรียนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนโดยการกำกับดูแลของมหาวิทยาลัย (โครงการรวม.) ระยะที่ ๒
และผ่านการประเมินภายนอกรอบ ๓ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในปี
การศึกษา ๒๕๕๖ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นโรงเรียนรางวัลพระราชทาน ในปี
การศึกษา ๒๕๕๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้คัดเลือกโรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม เป็น
ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่า ๑ สอวน. วิชาเคมี แทนศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอวน. มหาวิทยาลัย วิชาเคมี
และโรงเรียนได้รับการส่งเสริมดูแลพัฒนาคุณภาพ จากมหาวิทยาลัยทักษิณมาตลอด

๒. สัญลักษณ์โรงเรียน

สัญลักษณ์โรงเรียน



คำขวัญของโรงเรียน

“เรียนดี มีวินัย น้ำใจนักกีฬา”

สีประจำโรงเรียน

“ น้ำเงิน – ชมพู ”

น้ำเงิน หมายถึง ความเป็นนักสู้ มีจิตใจเด็ดเดี่ยว กล้าหาญ เสียสละ

ชมพู หมายถึง ความสดใส สะอาด บริสุทธิ์ จิตใจถึงพร้อมด้วยคุณธรรม

น้ำเงิน-ชมพู หมายถึง นักสู้ผู้สดใสบริสุทธิ์ที่เปี่ยมด้วยคุณธรรมและความเสียสละ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

คติพจน์ของโรงเรียน

“ ขนฺติ หิตฺสูขาวหา ”
ความอดทนนำมาซึ่งประโยชน์สุข

ปรัชญาโรงเรียน

“ จงเรียนให้รู้และทำงานให้เกิดผล ”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ โรงเรียนในรั้วมหาวิทยาลัย ”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ ยิ้ม ไหว้ แต่งกายสุภาพ ”



๓. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน





๔. ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)
ตารางแสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามชั้น เพศ และห้องเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๙	๑๑๘	๒๐๗	๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๕	๑๐๔	๑๙๙	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๗	๘๔	๑๗๑	๕
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๗๑	๓๐๖	๕๗๗	๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๔	๑๑๓	๑๗๗	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๕	๖๘	๑๒๓	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๐	๗๕	๑๒๕	๕
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๖๙	๒๕๖	๔๒๕	๑๕
รวมทั้งสิ้น	๔๔๐	๕๖๒	๑๐๐๒	๓๑

หมายเหตุ จำนวนห้องเรียน หมายถึง จำนวนห้องเรียนตามบัญชีเรียกชื่อ



๕. ข้อมูลครูและบุคลากร

ข้อมูลครูและบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)
ตารางแสดงจำนวนและตำแหน่งของครูจำแนกตามกลุ่ม/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ฝ่าย	จำนวน			ตำแหน่ง					
	ชาย	หญิง	รวม	ครูผู้ช่วย	ค.ศ. ๑	ค.ศ. ๒	ค.ศ.๓	ค.ศ.๔	รวม
กลุ่มบริหาร	๑	๒	๓	-	-	๑	๒	-	๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑	๔	๕	-	๑	๑	๓	-	๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑	๖	๗	-	-	๑	๖	-	๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๔	๗	๑๑	-	๑	๔	๖	-	๑๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	๓	๔	๗	๑	-	๓	๓	-	๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	-	๒	-	-	๒	-	-	๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๓	๑	๔	-	-	๑	๓	-	๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	๑	๑	-	-	๑	-	-	๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	-	๗	๗	-	-	-	๗	-	๗
กลุ่มงานแนะแนว	๒	-	๒	-	-	๑	๑	-	๒
รวมทั้งสิ้น	๑๗	๓๒	๔๙	๑	๒	๑๕	๓๑	๐	๔๙

ตารางแสดงจำนวนลูกจ้างประจำ/พนักงานราชการ/เจ้าหน้าที่

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
พนักงานราชการ	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	๔	๔	๘
เจ้าหน้าที่สำนักงาน/ลูกจ้างตามภาระงาน	-	๑	๑
ลูกจ้างชั่วคราว	๓	๑	๔
รวมทั้งสิ้น	๗	๖	๑๓



๖. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน ๑๑ หลัง ได้แก่

อาคารเรียน จำนวน ๔ หลัง

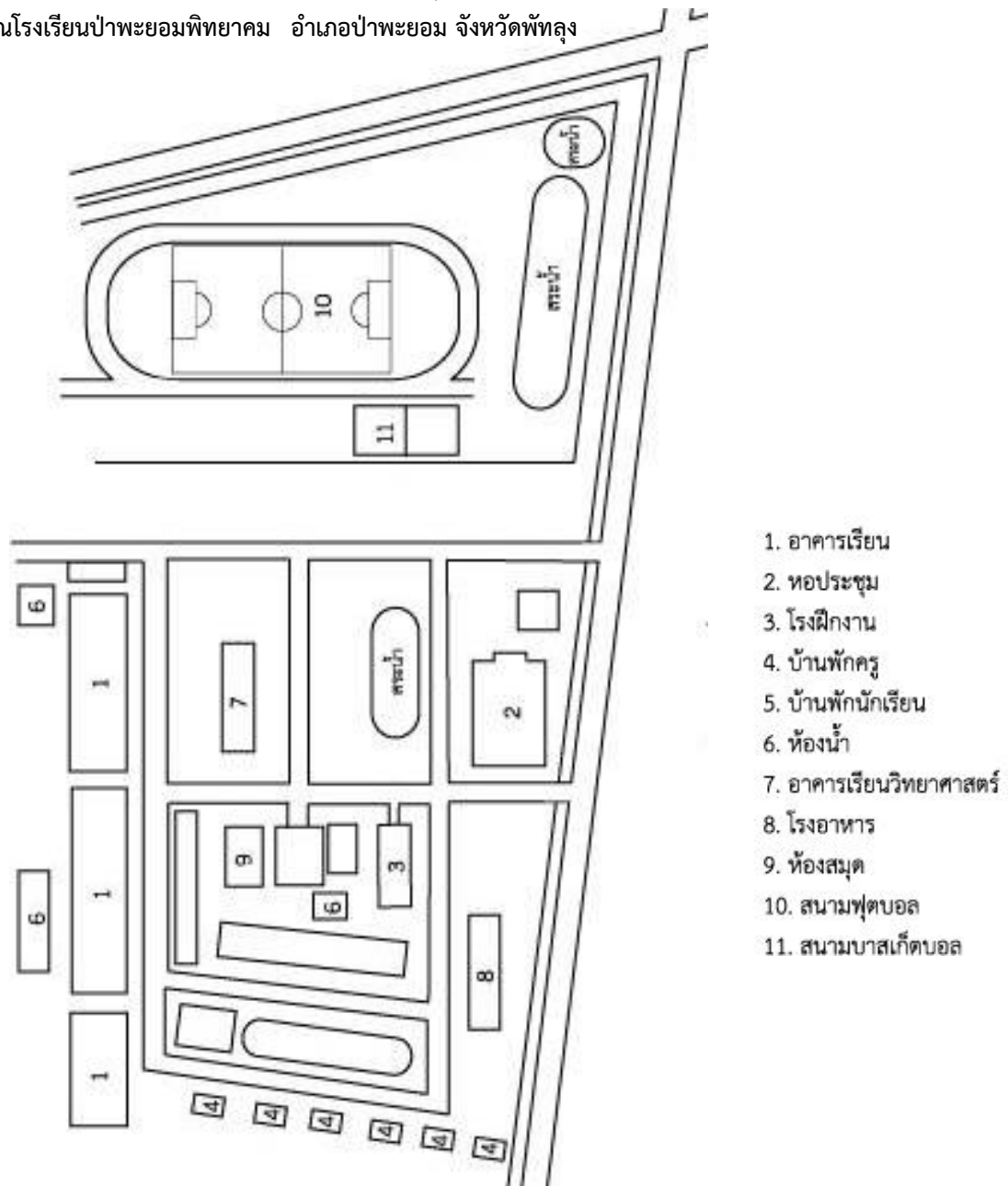
อาคารประกอบ จำนวน ๖ หลัง

- อาคารหอประชุม จำนวน ๑ หลัง

- อาคารเรียนกึ่งถาวร จำนวน ๑ หลัง

- อาคารเอนกประสงค์ (โรงฝึกงาน , โรงอาหาร) จำนวน ๔ หลัง

ผังบริเวณโรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง





๗. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563-2564									
โรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง									
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6									
กลุ่มสาระการ	ระดับโรงเรียน		ระดับ	ระดับ	ระดับชาติ	เปรียบเทียบ			
เรียนรู้	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	จังหวัด	เขตพื้นที่	2564	2563/2564	ระดับจังหวัด	ระดับเขตพื้นที่	ระดับชาติ
ภาษาไทย	48.67	67.40	48.33	52.67	46.40	+18.73	+19.07	+14.73	+21.00
สังคมศึกษา	37.40	49.17	38.24	40.47	36.87	+11.77	+10.93	+8.70	+12.30
ภาษาอังกฤษ	32.67	31.88	24.96	26.83	25.56	-0.79	+6.92	+5.05	+6.32
คณิตศาสตร์	34.28	48.75	21.96	24.59	21.28	+14.47	+26.79	+24.16	+27.47
วิทยาศาสตร์	37.84	39.23	29.80	31.47	28.65	+1.39	+9.43	+7.76	+10.58
รวมเฉลี่ย	35.55	42.26	28.74	30.84	28.09	+6.71	+13.52	+11.42	+14.17

	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
■ ปีการศึกษา 2563	48.67	37.40	32.67	34.28	37.84
■ ปีการศึกษา 2564	67.40	49.17	31.88	48.75	39.23
■ ระดับจังหวัด	48.33	38.24	24.96	21.96	29.80
■ ระดับเขตพื้นที่	52.67	40.47	26.83	24.59	31.47
■ ระดับชาติ 2564	46.40	36.87	25.56	21.28	28.65

สรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	
โรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง	
ภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ
สังคมศึกษา	คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ
ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 แต่สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ และ ระดับชาติ
คณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ
วิทยาศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ

สรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	
คะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชา สูงกว่าปีการศึกษา 2563 ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ และ ระดับชาติ	

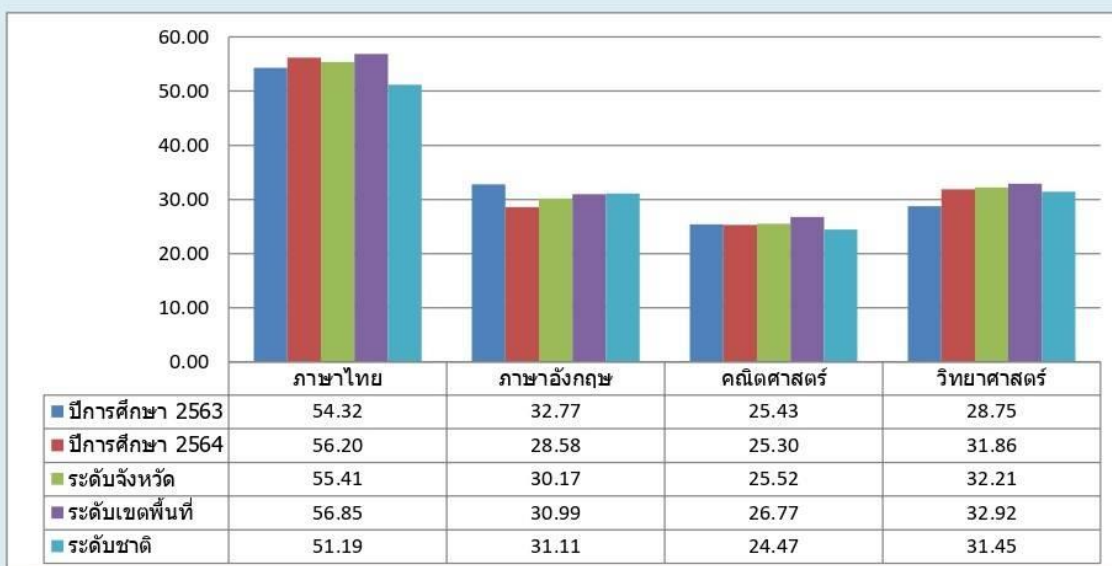


ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563-2564

โรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการ	ระดับโรงเรียน		ระดับ	ระดับ	ระดับชาติ	เปรียบเทียบ			
เรียนรู้	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	จังหวัด	เขตพื้นที่	2564	2563/2564	ระดับจังหวัด	ระดับเขตพื้นที่	ระดับชาติ
ภาษาไทย	54.32	56.20	55.41	56.85	51.19	+1.88	+0.79	-0.65	+5.01
ภาษาอังกฤษ	32.77	28.58	30.17	30.99	31.11	-4.19	-1.59	-2.41	-2.53
คณิตศาสตร์	25.43	25.30	25.52	26.77	24.47	-0.13	-0.22	-1.47	+0.83
วิทยาศาสตร์	28.75	31.86	32.21	32.92	31.45	+3.11	-0.35	-1.06	+0.45
รวมเฉลี่ย	35.32	35.49	35.83	36.88	34.56	+0.17	-0.43	-1.39	+0.93



สรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง

ภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ระดับจังหวัด และระดับชาติ แต่ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่
ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ และ ระดับชาติ
คณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ แต่สูงกว่าระดับชาติ
วิทยาศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ แต่สูงกว่าปีการศึกษา 2563 และระดับชาติ

สรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชา ต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ แต่สูงกว่าปีการศึกษา 2563 และ ระดับชาติ



๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ของโรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. การมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
2. การมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
3. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
4. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
5. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
3. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
3. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. การมีผลสัมฤทธิ์และระดับพัฒนาทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
3. การมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
4. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
2. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการแต่ละกลุ่มสาระยังต้องมีการพัฒนาต่อในทุกกลุ่มสาระ โดยเฉพาะสาระภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทั้งผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ควรเพิ่มความชัดเจนในโครงการ กิจกรรม งาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ในการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ มีการประเมินผลโครงการด้วยเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อให้สะท้อนผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม งานอย่างแท้จริง มีการคิดโครงการ กิจกรรม งาน หรือนวัตกรรมในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่สามารถใช้ได้จริงเห็นผล หรือเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่น ๆ มีการทบทวนการดำเนินงาน PDCA อย่างเป็นระบบ วางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบการดำเนินงานหาปัญหา หาแนวทางในการแก้ไข แนวทางพัฒนาให้ตรงจุด มีการติดตามตรวจสอบตามระบบติดตามตรวจสอบภายใน รายงานเป็นระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการวางแผนในการพัฒนาต่อไป

2. ควรขยายผลการจัดการเรียนการสอน โมเดลการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนวิทยาศาสตร์ หรือหลักสูตรโครงการเรียนล่วงหน้าจากห้องเรียนวิทยาศาสตร์(ววมว.) ห้องเรียน พิเศษ และห้องเรียนทั่วไป ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ซึ่งสถานศึกษาดำเนินโครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์ประสบความสำเร็จผู้เรียนมีผลการสอบ O-NET เฉลี่ยที่ 70.00 อยู่แล้วไปสู่ห้องเรียนพิเศษ และห้องเรียนทั่วไป เพื่อไม่ให้แต่ละกลุ่ม ดึงคาเฉลี่ย O-NET ให้ตก จนเกิดความแตกต่างกัน



3. ศึกษามาตรฐาน ตัวชี้วัด การทดสอบระดับชาติที่เกี่ยวข้อง และสร้างแบบทดสอบที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดสำหรับทดสอบผู้เรียน ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือวัดประเมินผล ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด สื่อที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ประเมินผลผู้เรียน ด้วยแบบทดสอบที่สอดคล้องกับโครงสร้างแบบทดสอบ O-NET และจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล แสวงหาความรู้ด้านการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และวิธีการหาคำตอบอย่างเปี่ยมระบบของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ช่อมและเสริมผู้เรียนใหม่ความพร้อม ก่อนสอบ O-NET จัดทำเครื่องมือนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อติดตามผลการดำเนินงานของครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ สร้างขวัญกำลังใจผู้เรียนด้วยการให้รางวัล ผู้เรียนที่ทำคะแนนได้สูงตามเป้าหมายที่กำหนด และกลุ่มสาระที่สามารถทำคะแนน O-NET ถึงเป้าหมายที่กำหนด

4. ควรส่งเสริมผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ควรจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Learner-Centered student -Centred หรือ Child – Centred ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง กระบวนการจัดการเรียนการสอน เน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ตามธรรมชาติและเต็มเต็มตามศักยภาพผู้เรียนโดยสนับสนุนส่งเสริมกระบวนการคิด Thinking ผู้เรียนได้ฝึกวิธีคิดในหลายลักษณะ เช่น คิดคล่อง คิดหลากหลาย คิดละเอียด คิดชัดเจน คิดถูกทาง คิดกว้าง คิดลึกซึ้ง คิดไกล คิดอย่างมีเหตุผล ฝึกให้ผู้เรียนได้คิดอยู่เสมอในลักษณะต่าง ๆ ฝึกให้ผู้เรียนคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น คิดอย่างรอบคอบมีเหตุผล มีวิจารณญาณในการคิด มีความคิดสร้างสรรค์ คิดสร้างสรรค์ ผานโครงการ ชิ้นงาน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ฯลฯ และพัฒนาสุนัตกรรมและสามารถเป็นต้นแบบในการพัฒนาสำหรับสถานศึกษาอื่น

5. ควรขยายผลการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา หรือหลักสูตรโครงการเรียนล่วงหน้าจากห้องเรียนวิทยาศาสตร์(วมว.) รวมทั้งการพัฒนาโครงการ ชิ้นงาน วิจัย ตลอดจนนวัตกรรม สู่ห้องเรียนพิเศษ และห้องเรียนทั่วไป เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ตามศักยภาพผู้เรียนอย่างทั่วถึง

6. ควรส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และบันทึกความรู้ลงในสมุดบันทึกการอ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าความรู้ในเวลาวาง จากห้องสมุด แก้ปัญหา ผู้เรียนอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง อย่างเปี่ยมระบบผ่านโครงการที่ดำเนินการอยู่แล้ว อาทิ โครงการ พัฒนาห้องสมุดสู่ความเป็น 3 D กิจกรรมจัดซื้อวารสาร หนังสือพิมพ์ กิจกรรมวันนกอ่าน กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหา กิจกรรมแข่งขันทำสมุดเล่มเล็ก โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรม อ่านออก เขียนได้ กิจกรรม กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การคิด การอ่าน โครงการค่ายภาษาไทย แข่งขันทักษะสังคมศึกษา ส่งเสริมการอ่านร่อยกรอง จัดกิจกรรมวันภาษาไทย กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้ชัดเจน มีการประเมินผลผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ สรุปข้อมูลเชิงสถิติ นำไปสู่ระบบสารสนเทศตามระบบ PDCA เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้ตรงจุดและหาแนวทางในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาย่างเป็นรูปธรรม



ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. จัดอบรม ทบพทวนความรู้ เน้นด้านเทคนิคการสอนแบบใหม่ๆ เช่น Active Learning STEM
 2. ควรสนับสนุนส่งเสริมให้ครู-บุคลากร จัดทำวิจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน
 3. ควรสนับสนุนส่งเสริมให้ครู-บุคลากร จัดทำผลงาน เพื่อเลื่อนวิทยฐานะ
 4. ควรสนับสนุนส่งเสริมให้ครูได้ไปศึกษาต่อ
 5. ควรสนับสนุนส่งเสริมให้ครู-บุคลากรได้ไปศึกษาดูงาน
 6. ควรจัดทำห้อง “คลินิกพัฒนาครู” เพื่อให้ครูได้ไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อพัฒนาตนเอง
- อาจจัดให้มีผู้ทรงคุณวุฒิอยู่ประจำสัปดาห์ละ 2 วัน เพื่อเป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ ตอบปัญหาแก่ครู-บุคลากร

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เนื่องจากสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในบริเวณร่วมมหาวิทยาลัยทักษิณ ผู้บริหารโรงเรียนต้องประสานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยทักษิณในการให้ความช่วยเหลือในการพัฒนาครูทางด้านการวิจัย สนับสนุนสื่ออุปกรณ์ ใหม่มากยิ่งขึ้น



บทที่ ๒

การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคมเป็นการวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกทั่วไป ๔ ด้าน วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ๖ ด้าน และดำเนินการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา ซึ่งมารายละเอียด ดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

จุดแข็ง(Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
S๑ นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษ S๒ นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการคิด การวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา S๓ นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม S๔ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร S๕ นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา S๖ นักเรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	W๑ นักเรียนบางส่วนขาดความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสาร ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ
โอกาส (opportunity)	อุปสรรค(Threat)
O๑ มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย ทั้งที่เกี่ยวกับอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น O๒ ครูและบุคลากรมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้	T๑ นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากในการบริหารจัดการ T๒ อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้น ทำให้เด็กอาศัยอยู่กับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน T๓ เทคโนโลยี นวัตกรรมที่ทันสมัย สำหรับการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษามีไม่เพียงพอ
กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ ๑. ส่งเสริมความสามารถในการ อ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย โดยการนำเทคโนโลยี นวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนา ๒. พัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนา ๓. ส่งเสริมความสามารถใน การคิด การวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา ๔. ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยการนำเทคโนโลยี นวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนา ๕. ส่งเสริมความรู้ ความสามารถ ทักษะพื้นฐานทางด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เกี่ยวข้องกับอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น	



ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

จุดแข็ง(Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
S๑ นักเรียนได้รับการเสริมสร้างให้มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย S๒ นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดีผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	W๑ นักเรียนบางส่วนยังขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวินัย ใฝ่เรียนรู้ และการมีจิตสาธารณะ
โอกาส (opportunity)	อุปสรรค(Threat)
O๑ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน O๒ องค์กรภายนอกได้ให้การสนับสนุน O๓ มีสถาบันศาสนา แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลายทั้งที่เกี่ยวกับอาชีพและภูมิปัญญา O๔ ชุมชน ท้องถิ่น มีวัฒนธรรม ประเพณี อันดีงาม สืบทอดกันมาเป็นเวลานาน	T๑ นโยบายการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากการบริหารจัดการ T๒ สถาบันครอบครัวขาดความมั่นคง ทำให้เด็กอาศัยอยู่กับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน T๓ บริบทของชุมชน ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน เช่น การพนัน สารเสพติด
กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ ๑. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่มุ่งเน้นด้านวินัย ใฝ่เรียนรู้ และการมีจิตสาธารณะ โดยใช้เครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันศาสนา สถาบันความมั่นคง ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างใกล้ชิด ๒. เสริมสร้างนักเรียนให้มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยการร่วมกิจกรรมกับท้องถิ่น ชุมชนเป็นฐานในการพัฒนา ๓. ส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยยึดหลักประชาธิปไตย ๔. เสริมสร้างนักเรียนให้มีความสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดีเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนห่างไกลอบายมุข	



ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดแข็ง(Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
S๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่นมีหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด	W๑ การใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้
โอกาส (opportunity)	อุปสรรค(Threat)
O๑ ผู้ปกครองชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน O๒ มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลายทั้งที่เกี่ยวข้องอาชีพและภูมิปัญญา O๓ ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากหน่วยงานอื่น ๆ	T๑ นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากการบริหารจัดการ T๒ สภาพปัญหาทางครอบครัวของนักเรียน ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน
กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ ๑. ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับท้องถิ่น ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒. ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง (Active Learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓. พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง ๕. ส่งเสริมการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ที่เน้นเครื่องมือที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมา พัฒนานักเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะกลับโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	



ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

จุดแข็ง(Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
S๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง S๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี S๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการปฏิบัติงาน มีความรัก สามัคคีและพร้อมให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี S๔ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ Active learning	W๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนทำวิจัยในชั้นเรียนไม่ต่อเนื่อง W๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนนำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ไม่ต่อเนื่อง
โอกาส (opportunity)	อุปสรรค(Threat)
O๑ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในชุมชนและองค์กรวิชาชีพต่างๆ O๒ มีเทคโนโลยีและนวัตกรรมทันสมัย เหมาะสม สามารถจัดหาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาบุคลากร	T๑ นโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย T๒ งบประมาณในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบมีน้อย
กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ ๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัยและนวัตกรรมที่เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในพื้นที่และองค์กรวิชาชีพเป็นแหล่งวิชาการ ๒. นำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างจริงจัง ๓. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีและการใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๔. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและการเป็นแบบอย่างที่ดี ๕. ส่งเสริมการเรียนการสอนแบบ Active learning	



ด้านปัจจัยพื้นฐานและเทคโนโลยี

จุดแข็ง(Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
S๑ มีห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ S๒ มีห้องปฏิบัติการทางเคมี	W๑ โครงสร้างพื้นฐาน สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และทางสังคมบางส่วนไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ W๒ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนยังขาดคุณภาพและมาตรฐานไม่เพียงพอ
โอกาส (opportunity)	อุปสรรค(Threat)
O๑ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ O๒ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ความร่วมมือในการจัดแหล่งรู้ภายในโรงเรียน O๓ ในปัจจุบันเทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย เหมาะสมสามารถจัดหามาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา O๔ มีห้องปฏิบัติการทางวิศวกรรม Fab Lab	T๑ นโยบายการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากในการบริหารจัดการ T๒ งบประมาณไม่เพียงพอ
กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ ๑. ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานและเพียงพอ ๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถสนับสนุนการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	



ด้านการบริหารและการจัดการ

จุดแข็ง(Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
S๑ จัดโครงสร้างการบริหารที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีการพรณงาน มีมาตรฐานการปฏิบัติงานของบุคลากร และมีการมอบหมายงานที่ชัดเจน S๒ จัดระบบการประกันคุณภาพภายในตั้งแต่การกำหนดมาตรฐาน เป้าหมายวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบติดตามประเมิน รายงานผล และนำไปปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา S๓ จัดระบบการให้บริการการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย และจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เรียนรู้อย่างปลอดภัยและมีความสุข	W๑ การนิเทศติดตามการปฏิบัติงานตามโครงสร้างของโรงเรียนยังไม่ต่อเนื่องและเป็นระบบ
โอกาส (opportunity)	อุปสรรค(Threat)
O๑ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน O๒ ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากหน่วยงานอื่น ๆ	T๑ นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากในการบริหารจัดการ
กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ ๑. พัฒนาโครงสร้างการบริหารที่สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียน มีการพรณงาน มีมาตรฐานการปฏิบัติงานของบุคลากร และมีการมอบหมายงานที่ชัดเจนโดยจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ๒. พัฒนาการบริหารงานตามโครงสร้างเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยใช้ระบบการนิเทศภายใน ๓. ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในตั้งแต่การกำหนดมาตรฐาน เป้าหมายวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบติดตามประเมิน รายงานผล และนำไปปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ๔. เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษากับภาคส่วนต่างโดยการประสานงานอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง ๕. ส่งเสริมการจัดระบบการให้บริการการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย และจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เรียนรู้ อย่างปลอดภัยและมีความสุข ๖. ส่งเสริมการมีคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา	



บทที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคมประกอบด้วย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคมเป็นโรงเรียนชั้นนำ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ มีความสุข และสร้างสรรค์นวัตกรรม สู่การพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำนิยาม

๑. เป็นโรงเรียนชั้นนำ หมายถึง

๑.๑ เป็นโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ

๑.๒ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

๒. ผู้เรียนเป็นคนดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงาม

๓. ผู้เรียนมีความรู้ หมายถึง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้เรียนมีความสุข หมายถึง ผู้เรียนมีการดำรงชีวิตในสังคมอย่างสันติสุขและมีความพร้อมใช้ชีวิตใน

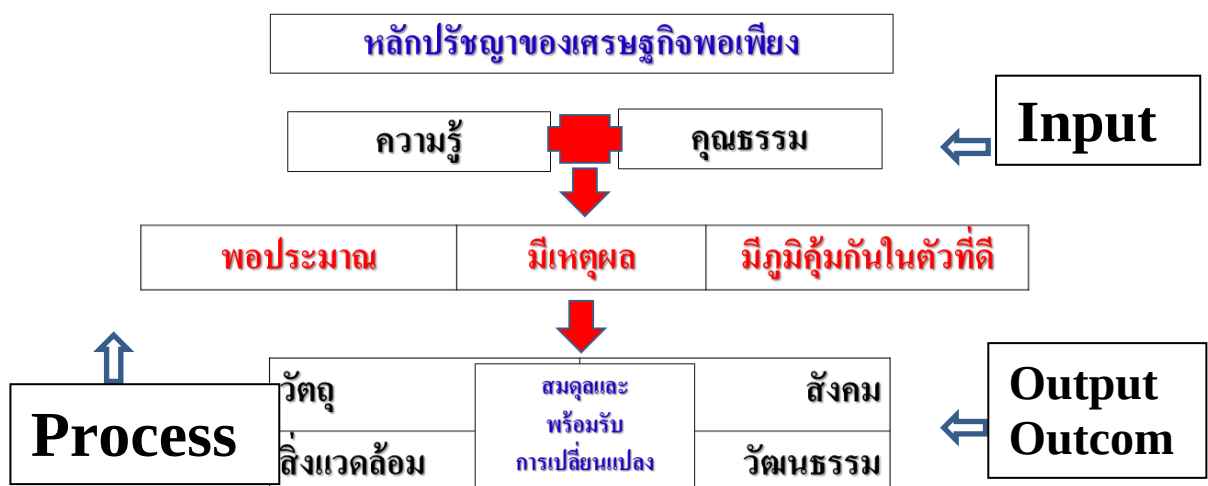
บริบทต่างๆของการเป็นพลโลก

๕. สร้างสรรค์นวัตกรรม หมายถึง ผู้เรียนสามารถผลิตชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์

๖. สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน หมายถึง โรงเรียนพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๗. ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การดำเนินงานที่สอดคล้องกับหลักการ ดังนี้

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



๗.๑ มีความรู้

๗.๓ ความพอประมาณ

๗.๕ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

๗.๒ มีคุณธรรม

๗.๔ ความมีเหตุผล



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๗.๖ มีความสมดุลพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลง ด้านวัตถุ สิ่งแวดล้อม สังคม และวัฒนธรรม

อัตลักษณ์(Identity)

ยิ้มไหว้ แต่งกายสุภาพ

คำอธิบาย

ยิ้มไหว้ : นักเรียนแสดงความเคารพตามธรรมเนียมปฏิบัติ

แต่งกายสุภาพ : นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน

เอกลักษณ์ (uniqueness)

โรงเรียนในรั้วมหาวิทยาลัย

คำอธิบาย

โรงเรียนใช้โอกาสจากมหาวิทยาลัยทักษิณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

พันธกิจ(Mission)

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีความก้าวหน้า มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี) มีทักษะพื้นฐานการประกอบอาชีพ และนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์
- ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงามของผู้เรียน
- จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นครูยุคใหม่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและการเป็นแบบอย่างที่ดี
- พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพชีวิต และได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- พัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนชั้นนำที่มีการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ มีระบบการประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม



เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก้าวหน้า มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี) มีทักษะพื้นฐานการประกอบอาชีพ และนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์
๒. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นพลเมืองไทย พลโลกที่ดี สืบสานวิถีดนตรีไทยอย่างมั่นคง
๓. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ครูและบุคลากรให้เป็นครูยุคใหม่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและการเป็นแบบอย่างที่ดี
๕. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพชีวิต และได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๖. โรงเรียนเป็นโรงเรียนชั้นนำที่มีการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ มีระบบการประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

กลยุทธ์

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
๒. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ให้มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ
๕. พัฒนาปัจจัยพื้นฐาน เทคโนโลยี และระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา
๖. พัฒนาการบริหารจัดการสู่หลักธรรมาภิบาล



บทที่ ๔

กรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม/ แนวทางพัฒนา
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก้าวหน้า	1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตามหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยอยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป	80.36	82.68	82.70	82.75	82.80	82.85	82.90	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ก้าวหน้า
	1.2 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	35.32	35.49	35.50	35.51	35.52	35.53	35.54	
	1.3 ร้อยละของคะแนนจากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	38.17	47.29	47.30	47.31	47.32	47.33	47.34	
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ผลิตผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าแข่งขันมีผลงานเชิงประจักษ์จากการแข่งขันทักษะวิชาการในระดับต่าง ๆ	70.00	70.00	72.00	74.00	76.00	78.00	80.00	พัฒนา และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม/ แนวทางพัฒนา
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	2.2.ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	95	95	95	95	95	95	95	เพิ่มขีดความสามารถ การอ่าน การเขียน การคิด คำนวณ ทักษะการคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย สามารถวัดและประเมินได้อย่างเป็นรูปธรรม
	2.3.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๘๗.๑๐	๘๗.๑๐	๘๘.๐๐	๘๘.๐๐	๘๘.๐๐	๘๘.๐๐	๘๘.๐๐	
	2.4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๘๘.๐๐	๘๘.๐๐	๘๘.๐๐	๘๘.๐๐	๘๘.๐๐	๘๘.๐๐	๘๘.๐๐	
	2.5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านเกณฑ์ที่กำหนดตามหลักสูตรสถานศึกษา	95.00	95.00	95.00	95.00	95.00	95.00	95.00	



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม/ แนวทางพัฒนา
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
3. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ	3.1. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือนำความรู้ไปประกอบอาชีพ	100	100	100	100	100	100	100	พัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะจำเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
	3.2. ร้อยละผู้เรียนที่ค้นพบความถนัดของตนเอง(1 คน 1 ความสามารถ)	100	100	100	100	100	100	100	



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ให้มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม/ แนวทางพัฒนา
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด	100	100	100	100	100	100	100	- พัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ผ่านความร่วมมือ ระหว่าง
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา	100	100	100	100	100	100	100	บ้าน วัด โรงเรียน สู่โรงเรียนวิถีพุทธ - เสริมสร้างให้ผู้เรียน ตระหนักมีจิตสำนึก ใน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม/ แนวทางพัฒนา
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
2. ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย	2.1 ร้อยละของผู้เรียนปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	100	100	100	100	100	100	100	พัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	100	100	100	100	100	100	100	



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม/ แนวทางพัฒนา
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
3. ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบันหลัก ของชาติ และการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ เป็นประมุข เป็นพลเมืองไทย พล โลกที่ดี สืบสานวิถีวิฒนธรรมไทย อย่างมั่นคง	3.1 ร้อยละของผู้เรียนยึดมั่นในสถาบัน หลักของชาติ และการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตยอัน พระมหากษัตริย์เป็นประมุข	100	100	100	100	100	100	100	พัฒนาผู้เรียน มีจิตสำนึก มีความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนเป็นพลเมืองไทย พลโลกที่ดี	82.00	82.00	96.00	96.00	96.00	96.00	96.00	
	3.3 ร้อยละของผู้เรียนสืบสานวิถี วัฒนธรรมไทยอย่างมั่นคง	100	100	100	100	100	100	100	
4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มี จิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยึดหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม และยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	100	100	100	100	100	100	100	
5. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่	5.1 ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพะทาง ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ ตามเกณฑ์ของ กรมอนามัย	85.00	85.00	93.00	94.00	95.00	95.00	95.00	
	5.2 ร้อยละของผู้เรียน มีภูมิคุ้มกันจาก ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	85.00	85.00	95.00	95.00	95.00	95.00	95.00	



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม/ แนวทางพัฒนา
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1. สถานศึกษามีหลักสูตร สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับท้องถิ่น เอื้อต่อการ เรียนรู้ ส่งเสริมผู้เรียนสู่ ความเป็นเลิศ	1.1 ระดับความสำเร็จเรื่องของการ พัฒนาหลักสูตร สื่อ เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ที่สอดคล้องกับท้องถิ่น เอื้อต่อการ เรียนรู้ ส่งเสริมผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	พัฒนาหลักสูตร ระบบการ จัดการเรียนการสอน การ วัดผลประเมินผลที่ส่งเสริม ให้เกิดการเรียนรู้โดยให้ ผู้เรียนปฏิบัติจริง (Active Learning)
	1.2 ระดับความสำเร็จในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	
	1.3 ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	
2. สถานศึกษา จัดกระบวนการ เรียนรู้ ที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติ จริง มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	2.1 ระดับความสำเร็จของการจัด กระบวนการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการ คิดและการปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม/ แนวทางพัฒนา
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
3. สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน	3.1 ระดับความสำเร็จ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	3.2 ระดับความสำเร็จของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาและปรับการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม/ แนวทางพัฒนา
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะพื้นฐานและความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ	1.1 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ 20 ชั่วโมงต่อปี	100	100	100	100	100	100	100	พัฒนาศักยภาพครูด้วยรูปแบบการพัฒนาที่หลากหลายที่มุ่งเน้นระบบการจัดการเรียนรู้
	1.2 ร้อยละของครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และสามารถสื่อสารเพื่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	100	100	100	100	100	100	100	
	1.3 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีวิจัยทางการศึกษา ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	100	100	100	100	100	100	100	
	1.4 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะการใช้เทคโนโลยีและการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	100	100	100	100	100	100	100	



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม/ แนวทางพัฒนา
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ และมี ความก้าวหน้าทางด้านวิชาชีพ	2.1 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจำนวนชั่วโมงกิจกรรมชุมนุมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 50 ชั่วโมงต่อปี	100	100	100	100	100	100	100	เสริมสร้างสวัสดิการและความก้าวหน้าทางด้านวิชาชีพ
	2.2 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ขอและได้รับการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด	100	100	100	100	100	100	100	



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาปัจจัยพื้นฐาน เทคโนโลยี และระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม/ แนวทางพัฒนา
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1. โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐาน สภาพแวดล้อมทางกายภาพและ ทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้โดยเน้นการบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วม	1.1 ระดับความสำเร็จของการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สู่ การเป็นโรงเรียนน่าน่าเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สร้างสภาพแวดล้อม ที่เหมาะสมให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข โดยเน้นการแสวงหา ความร่วมมือกับชุมชน สู่โรงเรียนน่าน่าอยู่ น่าน่าเรียน
	1.2 ระดับความสำเร็จของการจัดระบบ สาธารณูปโภคที่มีความพร้อม ปลอดภัยและ เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	1.3 ระดับความสำเร็จของการจัดอาคาร เรียน อาคารประกอบที่พร้อมบริการ และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มี คุณภาพและมาตรฐานอย่าง เพียงพอ	2.1 ระดับความสำเร็จของแหล่งเรียนรู้ที่ ได้มาตรฐาน	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มี คุณภาพและมาตรฐาน อย่างเพียงพอ
	2.2 ระดับความสำเร็จของการดูแลรักษาที่มี ประสิทธิภาพ	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม/ แนวทางพัฒนา
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
3. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	3.1 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- พัฒนาและนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มาใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
	3.2 ระดับความสำเร็จของห้องเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	3.3 ระดับความสำเร็จของเทคโนโลยีมีประสิทธิภาพและทันสมัย	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการสู่หลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม/ แนวทางพัฒนา
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1. โรงเรียนเป็นโรงเรียนชั้นนำที่มี การบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม	1.1 ระดับความสำเร็จของการประเมิน ตนเองเป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- พัฒนาระบบบริหารจัดการ ให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษา
	1.2 ระดับความสำเร็จของครู ผู้เรียนที่มี ผลงานเป็นที่ยอมรับของชุมชนและ สังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- พัฒนาระบบการบริหาร การเงินและพัสดุให้มี ประสิทธิภาพ - พัฒนาระบบสารสนเทศ ให้มีศักยภาพที่ทันสมัย และ ครอบคลุมเพื่อรองรับภารกิจ ของโรงเรียน



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม/ แนวทางพัฒนา
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	1.3 ระดับความสำเร็จของโครงการ/ กิจกรรมที่มีในแผนปฏิบัติการดำเนินการ สำเร็จลุล่วง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	1.4 ระดับความสำเร็จของการจัดระบบ การให้บริการการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย และจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ เรียนรู้อย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
2. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายการ มีผู้ประกอบการ ชุมชน และภาคส่วน ต่างๆ	2.1ระดับความสำเร็จของการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สร้างและแสวงหา เครือข่ายความร่วมมือจาก ชุมชน ผู้ปกครองและภาค ส่วนต่าง ๆ เพื่อสนับสนุน การศึกษาอย่างต่อเนื่อง



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

บทที่ ๕

โครงการ/กิจกรรมหลัก ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก้าวหน้า	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ก้าวหน้า	1. จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. จัดการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการประเมินระดับชาติระดับเขตพื้นที่การศึกษา	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ผลิตผลงานได้สร้างสรรค์ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	พัฒนาส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	1. จัดกิจกรรมค่ายวิชาการ และทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ 3. พัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม 4. จัดกิจกรรมนำเสนอผลการดำเนินงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงาน	โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โครงการค่ายวิชาการและศึกษาแหล่งเรียนรู้



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
	เพิ่มขีดความสามารถ การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย สามารถวัดและประเมินได้ อย่างเป็นรูปธรรม	1. สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อความสามารถ การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ความสามารถ การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย	โครงการส่งเสริมการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านกีฬา โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กิจกรรมพี่สอนน้อง ค่ายคณิตพิชิตใจ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ - กิจกรรม Christmas Day - กิจกรรม English Cultu กิจกรรม Chinese New Year



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
3. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะจำเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	1. จัดทำข้อมูลความต้องการในการพัฒนาอาชีพของผู้เรียนตามความสนใจและความถนัด 2. จัดกิจกรรมเสริมทักษะพื้นฐานด้านอาชีพร่วมกับชุมชน 3. จัดกิจกรรมนำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพร่วมกับชุมชน	โครงการศูนย์การเรียนรู้สถานศึกษาพอเพียง - กิจกรรมฐานการเรียนรู้ การงาน - กิจกรรมฐานการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม ให้มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
1. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ผ่านความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน สู่โรงเรียนวิถีพุทธ	1. จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ในวันสำคัญต่าง ๆ โดยการร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชน และสถาบันศาสนา 2. การเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่าน กระบวนการ ลูกเสือ – เนตรนารี ยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหาร 3. เสริมสร้างและจูงใจผู้เรียนให้เป็นผู้ประพฤติดี ปฏิบัติชอบ 4. ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนหลักสูตรธรรมศึกษา และเข้าร่วมสอบธรรมสนามหลวง 5. พัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานโรงเรียนวิถีพุทธอย่าง ต่อเนื่องและยั่งยืน	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงงาม - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมของหาญได้คืนชื่นชมคนดี - กิจกรรมสรรหานักเรียนดีศรีป่าพะยอม - กิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์วิถีพุทธ - กิจกรรมยิ้มไหว้ แต่งกายสุภาพ - กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม ประจำเดือน - กิจกรรมค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
	เสริมสร้างให้ผู้เรียนตระหนัก มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย	1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติ 2. ดำเนินการตามแนวทาง การบริหารจัดการขยะ	โครงการรักษ์สิ่งแวดล้อม - กิจกรรม 10 นาทีราศีป่าพะยอม - กิจกรรมคัดแยกขยะ - กิจกรรมรณรงค์การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
2. ผู้เรียนปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย	พัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน	1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. จัดกิจกรรมเสริมทักษะการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจไปสู่การปฏิบัติ 3. พัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนวิถีพอเพียงที่ยั่งยืน	โครงการพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย - กิจกรรมสารถเดือนสิบ
3. ผู้เรียนยึดมั่น ในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นพลเมืองไทย พลโลกที่ดี สืบสานวิถีวัฒนธรรมไทย อย่างมั่นคง	พัฒนาผู้เรียน มีจิตสำนึก มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. บูรณาการการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ในหลักสูตรกลุ่มสาระสังคมศึกษา 2. พัฒนาผู้เรียนให้จิตสำนึก มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย 3. สร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้เรียนเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข 4. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนต้นแบบสภาผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับ สพฐ.	โครงการพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย - กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10 - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาราชินี - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ - กิจกรรมประเพณีลอยกระทง - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
4. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันจากยาเสพติด - ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันจากสื่อโซเชียลมีเดีย - ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจวินัยจราจร และขับขี่อย่างปลอดภัย	โครงการสถานศึกษาสีขาว - กิจกรรมอบรมแกนนำด้านยาเสพติด - กิจกรรมห้องเรียนสีขาว - กิจกรรมคลินิกเสมารักษ์ - กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ - กิจกรรมวันต้านยาเสพติด - กิจกรรมศึกษาดูงานสถานศึกษาสีขาว - กิจกรรมวัยใสไร้สาร - กิจกรรมจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ - โครงการยาเสพติด โครงการ MOE Safety Center - กิจกรรมอบรม MOE Safety Center โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงงาม - กิจกรรมขับขี่ปลอดภัย เสริมสร้างวินัยจราจร



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
1. สถานศึกษามีหลักสูตร สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับท้องถิ่น เอื้อต่อ การเรียนรู้ ส่งเสริมผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศ	พัฒนาและหลักสูตรระบบการ จัดการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผลที่ส่งเสริมให้เกิดการ เรียนรู้โดยให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง (Active Learning)	1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับผู้เรียน ท้องถิ่นและการเปลี่ยนแปลง 2. จัดทำหลักสูตรสำหรับพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศทางด้านวิชาการ	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. สถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้ ที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติ จริง มีการบริหารจัดการ การ ชั้นเรียนเชิงบวก		1. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง อาทิ สะเต็มศึกษา ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ Project Based Learning Problem Based Learning	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ - กิจกรรมพี่สอนน้องคิด ค่ายคณิตพิชิตใจ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ - กิจกรรม Christmas Day - กิจกรรม English Culture กิจกรรม Chinese New Year



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
3. สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน		1. พัฒนาระบบการวัดผลประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงมุ่งเน้นการใช้เครื่องมือที่หลากหลาย 2. สร้างระบบการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ภาคปฏิบัติ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในทุกรายวิชา	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน - กิจกรรมพัฒนางานทะเบียนและการวัดผลประเมินผล - กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะพื้นฐานและความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ	พัฒนาศักยภาพครูด้วยรูปแบบการพัฒนาที่หลากหลายที่มุ่งเน้นระบบการจัดการเรียนรู้	1. จัดทำฐานข้อมูลการพัฒนาและความต้องการของครูเป็นรายบุคคล 2. พัฒนาศักยภาพให้มีขีดความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้และการวิจัย 3. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการพัฒนามาตามที่หน่วยงานอื่นจัดทำขึ้น 4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในลักษณะของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะการใช้เทคโนโลยีและการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	โครงการพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมจัดจ้างครู/นักการ/แม่บ้าน/ยามา - กิจกรรมการไปราชการและอบรมของครูที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้น - กิจกรรมจัดประชุม อบรม สัมมนาบุคลากร อบรมทบทวนความรู้ผู้กำกับลูกเสือ - อบรมผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น(BTC) - อบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น - จัดจ้าง วัสดุสำนักงาน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ และมีความก้าวหน้าทางด้านวิชาชีพ	เสริมสร้างสวัสดิการและความก้าวหน้าทางด้านวิชาชีพ	1. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และได้รับสวัสดิการอย่างทั่วถึง	โครงการพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมศึกษาดูงาน - กิจกรรม ขวัญกำลังใจ - กิจกรรมถอดบทเรียนจากรุ่นพี่ รุ่นน้อง - กิจกรรมส่งเสริมการทำวิทยฐานะครูและบุคลากร



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาปัจจัยพื้นฐาน เทคโนโลยี และระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
1. โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐาน สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	สร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข โดยเน้นการแสวงหาความร่วมมือกับชุมชนสู่โรงเรียนน่าน้อย่น่าเรียน	1. กำหนดมาตรฐานโรงเรียนน่าน้อย่น่าเรียนรู้ และดำเนินการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานโรงเรียนน่าน้อย่น่าเรียนรู้โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีผู้รับผิดชอบงานอย่างชัดเจน 2. พัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เพื่อการสร้างสุขภาวะที่ดีแก่ผู้เรียน 3. นำระบบ 5 ส มาใช้อย่างจริงจัง และสร้างภูมิทัศน์ที่ดีแก่โรงเรียน	โครงการพัฒนาบรรยากาศสิ่งแวดล้อม สาธารณูปโภค และเทคโนโลยีโรงเรียน 1. กิจกรรมซ่อมแซมอาคารสถานที่ - ซ่อมแซมโต๊ะโรงอาหาร - ปรับพื้นที่ข้างอาคาร 5 - ซ่อมแซมศาลากฤตมุข - ซ่อมแซมห้องพักครู - ซ่อมแซมระบบไฟและประปา 2. กำจัดปลวกอาคารวิทยาศาสตร์ 3. ติดตั้งกล้องวงจรปิด 4. ทาสีอาคารเรียน 318 5. ศาลาที่พักนักเรียน 6. กิจกรรมปรับปรุงสวนหย่อม - หน้าห้องโสตฯ - บริเวณหอประชุม - บริเวณถนนข้างต้นประตู

งานนโยบายและแผนงานโรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างเพียงพอ	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างเพียงพอ	1. ปรับปรุงห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน 2. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้ได้มาตรฐาน เพียงพอและปลอดภัย 3. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางภาษาให้ได้มาตรฐาน 4. ปรับปรุงห้องเรียนพร้อมใช้ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ 5. ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน สู่ศตวรรษที่ 21 - กิจกรรมห้องเรียนพร้อมใช้ -



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
3. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	พัฒนาและนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มาใช้ในการบริหารจัดการ	1. ปรับปรุงระบบโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีของโรงเรียนให้มีความทันสมัย รวดเร็ว และสามารถเชื่อมโยงได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. จัดทำกระบวนทัศน์ในการใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 3. พัฒนาระบบเว็บไซต์ของโรงเรียนให้มีความทันสมัย รวดเร็ว และสามารถเชื่อมโยงกับส่วนกลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. นำและพัฒนาโปรแกรมมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ 5. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการใช้งาน	โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งของสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต
	พัฒนาและนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	1.. ศึกษาวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ และวิชาที่สำคัญ และมีความจำเป็นในการพัฒนาเป็นระบบการเรียนการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e- Learning) 2. พัฒนาประสิทธิภาพการใช้ DLTV และ DLIT เพื่อการจัดการเรียนการสอน 3. จัดหา และพัฒนา วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนในทุกกลุ่มสาระ 4. จัดแหล่งสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ให้ครอบคลุมพื้นที่ในโรงเรียน	โครงการซ่อมแซมสื่อเทคโนโลยี



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการสู่หลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
1. โรงเรียนเป็นโรงเรียน ชั้นนำที่มีการบริหารจัดการ อย่างมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ ของชุมชนและสังคม	1.พัฒนาระบบบริหาร จัดการ ให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษา	1. จัดระบบโครงสร้างการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา 2. จัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ที่สอดคล้อง กับบริบท พื้นที่ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง 3. พัฒนาระบบการติดตามผลการดำเนินงานภายใน โรงเรียน ที่เน้นการตรวจติดตามเพื่อพัฒนาตนเอง 4. ศึกษาวิเคราะห์ปัญหา และอุปสรรคที่เป็นข้อขัดข้อง ทางการบริหาร การจัดการศึกษาและการสร้างคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และนำมา กำหนดเป็นวาระในการพัฒนาประจำปีโดยกำหนด ปีละ 1 เรื่อง ด้วยการจัดทำแผนปฏิบัติการ และแผนงบประมาณประจำปีนั้น ๆ	โครงการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา - กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
	2. พัฒนาระบบการบริหารการเงินและพัสดุให้มีประสิทธิภาพ	1. จัดทำการบริหารการเงิน การบัญชี และการพัสดุเชิงอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการจัดการทรัพยากรที่คุ้มค่าที่สุด 2. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการแสวงหารายได้เพื่อการพึ่งพาตนเองด้วยกิจกรรมหารายได้ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่มีความเป็นไปได้	โครงการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา - กิจกรรมจัดระบบ obec e-office งานสารบัญและพัสดุ
	3. พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีศักยภาพที่ทันสมัย และครอบคลุมเพื่อรองรับภารกิจของโรงเรียน	1. วิเคราะห์ความต้องการข้อมูลตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน 2. ออกแบบและจัดทำเครื่องมือจัดเก็บสารสนเทศ 3. จัดทำระบบข้อมูลการบริหารจัดการ การจัดการการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ	โครงการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
2. โรงเรียนมีภาคีเครือข่าย มีผู้ปกครอง ชุมชน และภาคส่วน ต่าง ๆ	สร้างและแสวงหาเครือข่าย ความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครองและภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	1. สร้างความร่วมมือกับเครือข่ายสถานศึกษาใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. ส่งเสริมให้โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคม และเป็นแกนนำหลักที่สำคัญในการสร้างสังคม อยู่ดีมีสุขร่วมกัน เพื่อการสร้างการยอมรับ แก่โรงเรียน 3. แสวงหาความร่วมมือจากภาคส่วนต่างๆในการ ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	โครงการสานสัมพันธ์ฉันลानโย - กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน โครงการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา -



บทที่ ๖

การบริหารแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผล

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง เป็นแผนที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้กำหนดหลักการ แนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๑. หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

สู่การปฏิบัติโดยยึดหลัก ความสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ดังนี้

๑.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคมเป็นโรงเรียนชั้นนำ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ มีความสุข และสร้างสรรค์นวัตกรรม สู่การพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๒ อัตลักษณ์ (Identity)

ยิ้มไหว้ แต่งกายสุภาพ

พันธกิจ (Mission)

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีความก้าวหน้า มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี) มีทักษะพื้นฐานการประกอบอาชีพ และนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์
- ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามของผู้เรียน
- จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นครูยุคใหม่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและการเป็นแบบอย่างที่ดี
- พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพชีวิต และได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ
- พัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนชั้นนำที่มีการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ มีระบบการประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เป้าประสงค์(Goal)

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก้าวหน้า มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี) มีทักษะพื้นฐาน การประกอบอาชีพ และนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์
๒. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา ยึดมั่นในสถาบันหลัก ของชาติ การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นพลเมืองไทย พลโลกที่ดี สืบสาน วัฒนธรรมไทย อย่างมั่นคง
๓. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ครูและบุคลากรให้เป็นครูยุคใหม่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพและการเป็นแบบอย่างที่ดี
๕. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพชีวิต และได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ
๖. โรงเรียนเป็นโรงเรียนชั้นนำที่มีการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ มีระบบการประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

๒. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงวิธีในการตัดสินใจเลือกโครงการ/กิจกรรม ไป ดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์หลายอย่างทั้งภายในและนอกโรงเรียน นอกจากนี้การ นำแผนสู่การปฏิบัตินั้นจะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่ของการมอบหมายอำนาจหน้าที่ การประสานงาน การอำนวยความสะดวก ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับ ในแต่ละขั้นตอนของ แผนด้วย การนำแผนสู่การปฏิบัติต้องมีการเตรียมการอย่างรัดกุม รอบคอบ และต้องปฏิบัติตามขั้นตอน ของแผน เพื่อจะให้งานนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงกำหนดหลักการนำแผนสู่การปฏิบัติดังนี้

๒.๑ การสื่อสารกลยุทธ์ เมื่อคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียน บทบาทที่สำคัญก็จะต้องดำเนินการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ ในเรื่องวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และระบบวัดผลประเมินผล ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในโรงเรียนได้รับทราบข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์และทั่วถึง

๒.๒ กำหนดคณะทำงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์กำหนดคณะทำงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับกับภารกิจของ แต่ละกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์

๒.๓ การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ/ปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณต่าง ๆ โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โดยการ กำหนด คัดเลือก โครงการกิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละปี เพื่อบรรจุลงไปในแผนปฏิบัติการประจำปี



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๓. การจัดระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

๓.๑ ติดตามความก้าวหน้าประจำปีเป็นการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละกลยุทธ์ โครงการ/ กิจกรรม เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวนและ การปรับปรุง แก้ไขอย่างเหมาะสม

๓.๒ การประเมินเมื่อสิ้นสุดแผน

๓.๓ การจัดทำรายงานประจำปี โดยรายงานผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ และรายงานการใช้งบประมาณ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม

ที่ ๔๒๒/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

ด้วยโรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคมได้กำหนดจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในระหว่างวันที่
๒๗ - ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม เพื่อให้การจัดประชุมดังกล่าว เป็นไปด้วย
ความเรียบร้อยและบรรลุตามเป้าหมาย ของการจัดการศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติ
ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ วางแผน กำหนดนโยบาย ให้คำปรึกษา ประสานงานนิเทศติดตาม
และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑.๑ นายโชติ จิตขาว	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางวิลาสินี ปานเพชร	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวลัดดา แสงจันทร์	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางปิยธิดา อุ่นปลอด	กรรมการ
๑.๕ นายภาณุวัฒน์ ปะรา	กรรมการ
๑.๖ นายทิวานนท์ สุบผอม	กรรมการ
๑.๗ นายชาญวิทย์ สีนาค	กรรมการ
๑.๘ นางประนอม คงหนู	กรรมการและเลขานุการ
๑.๙ นางสาวจงดี้ ศรีอินทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



๒. คณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียมเอกสาร มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารประกอบการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ และ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการดำเนินการประชุม ประกอบด้วย

๒.๑	นางประนอม คงหนู	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางสาวญาณิดา ยิ้มด้วง	กรรมการ
๒.๓	นางสาวคณาทิพ เป่าล่า	กรรมการ
๒.๔	นางสาวศิริพร กลั๊ปป๋น	กรรมการ
๒.๕	นางสาวจงดี ศรีอินทร์	กรรมการ
๒.๖	นางอัจฉรา ขาวพุ่ม	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดสถานที่ มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่และสื่อทัศนูปกรณ์ สำหรับการจ้ดประชุม ณ ห้องโสตน์ทัศน์ศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑	นายทิวานนท์ สุปมอม	ประธานกรรมการ
๓.๒	นายมงคล สืบวงศ์	กรรมการ
๓.๓	นางสาวจงดี ศรีอินทร์	กรรมการ
๓.๔	นางสาวญาณิดา ยิ้มด้วง	กรรมการ
๓.๕	นางจริยา สังข์แก้ว	กรรมการ
๓.๖	นายครรชิต นิ้มคร	กรรมการ
๓.๗	นายสุทิน พูลเงิน	กรรมการ
๓.๘	นางสาวสุกัญญา ยะปะภา	กรรมการ
๓.๙	นายณัฐกรรณ์ เกลาฉีต	กรรมการ
๓.๑๐	นายชาญวิทย์ สีนาค	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายอาหารและเครื่องดื่ม มีหน้าที่ จัดบริการอาหารว่าง อาหารกลางวัน แก่ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย

๔.๑	นางสาวจงดี ศรีอินทร์	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางสร้อยยา เรืองพุม	กรรมการ
๔.๓	นางวิมล เมืองจันทร์	กรรมการ
๔.๔	นางสาวญาณิดา ยิ้มด้วง	กรรมการ
๔.๕	นางสาวศิริพร กลั๊ปป๋น	กรรมการ
๔.๖	นางสาวคณาทิพ เป่าล่า	กรรมการ
๔.๗	นางสาวสุกัญญา ยะปะภา	กรรมการ
๔.๘	นางสาวอิงอร ชัยเพชร	กรรมการและเลขานุการ



๕. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน มีหน้าที่ จัดงบประมาณ ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน จัดทำบัญชีสรุปรายจ่าย และสรุปรายงานการจัดซื้อ จัดจ้าง ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๕.๑ นางวิลาวัลย์ อ่อนแก้ว | ประธานกรรมการ |
| ๕.๒ นางสาวคณาทิพย์ เป่าล่าย | กรรมการ |
| ๕.๓ นางสาวอิงอร ชัยเพชร | กรรมการและเลขานุการ |

๖. คณะกรรมการฝ่ายพิธีกร มีหน้าที่ เป็นพิธีกรและดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการตามตารางที่กำหนดประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| ๖.๑ นางสาววย ดาวดวง | ประธานกรรมการ |
| ๖.๒ นายปิยะ คงอุบล | กรรมการ |
| ๖.๓ นางพรทิพย์ เสาวโค | กรรมการ |
| ๖.๔ นางประนอม คงหนู | กรรมการและเลขานุการ |

๗. คณะกรรมการผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ มีหน้าที่ จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ในปีงบประมาณที่ผ่านมา (ปีงบประมาณ ๒๕๖๕) และวิเคราะห์สภาพปัญหา และอุปสรรค เขียนโครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งรวบรวม ส่งงานนโยบายและแผนงาน ประกอบด้วย

๗.๑ กลุ่มบริหารงบประมาณ

- | | |
|---|---------------|
| ๗.๑.๑ นางวิลาสินี ปานเพชร | ประธานกรรมการ |
| ๗.๑.๒ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานงบประมาณทุกคน | กรรมการ |

๗.๒ กลุ่มบริหารบุคคล

- | | |
|--|---------------------|
| ๗.๒.๑ นางวิลาสินี ปานเพชร | ประธานกรรมการ |
| ๗.๒.๒ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานบุคคลทุกคน | กรรมการ |
| ๗.๒.๓ นางปิยธิดา อุ่นปลอด | กรรมการและเลขานุการ |

๗.๓ กลุ่มบริหารวิชาการ

- | | |
|--|---------------------|
| ๗.๓.๑ นางวิลาสินี ปานเพชร | ประธานกรรมการ |
| ๗.๓.๒ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานวิชาการทุกคน | กรรมการ |
| ๗.๓.๓ นายภาณุวัฒน์ ปะรา | กรรมการและเลขานุการ |

๗.๔ กลุ่มบริหารทั่วไป

- | | |
|--|---------------------|
| ๗.๔.๑ นางสาวลัดดา แสงจันทร์ | ประธานกรรมการ |
| ๗.๔.๒ คณะกรรมการกลุ่มบริหารทั่วไปทุกคน | กรรมการ |
| ๗.๔.๓ นายทิวานนท์ สุปยอม | กรรมการและเลขานุการ |



๗.๕ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

๗.๕.๑ นางสาวลัดดา แสงจันทร์	ประธานกรรมการ
๗.๕.๒ คณะกรรมการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนทุกคน	กรรมการ
๗.๕.๓ นายชาญวิทย์ สีนาค	กรรมการและเลขานุการ

๗.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๗.๖.๑ นางอัจฉราพรรณ หอยนกกคง	ประธานกรรมการ
๗.๖.๒ นางนลกช เกตุพลสังข์	กรรมการ
๗.๖.๓ นางพรทิพย์ เสาวโค	กรรมการ
๗.๖.๔ นายศรายุทธ ด้วงทอง	กรรมการ
๗.๖.๕ นางสาวพรจิรา แก้วย้วน	กรรมการ
๗.๖.๖ นางกนิษฐา ศรีทองช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๗.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๗.๗.๑ นายพัฒนพงษ์ อนันต์	ประธานกรรมการ
๗.๗.๒ นางจำเริญศรี หนูฤกษ์	กรรมการ
๗.๗.๓ นางเจริญลักษณ์ เหมือนจันทร์	กรรมการ
๗.๗.๔ นางพรรณณี วุฒิพงศ์	กรรมการ
๗.๗.๕ นายกฤษฎา ชันธทอง	กรรมการ
๗.๗.๖ นางสาวพิมพ์ชนก เล่าแก้ว	กรรมการ
๗.๗.๗ นางสาวสุรินทร์ ศรีอินทร์	กรรมการและเลขานุการ

๗.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๗.๘.๑ นางประนอม คงหนู	ประธานกรรมการ
๗.๘.๒ นางเรณู เรืองมาก	กรรมการ
๗.๘.๓ นางปิยธิดา อุ่นปลอด	กรรมการ
๗.๘.๔ นางบังอร ทองสง	กรรมการ
๗.๘.๕ นายทิวานนท์ สุปยอม	กรรมการ
๗.๘.๖ นางจริยา สังข์แก้ว	กรรมการ
๗.๘.๗ นายศุภกิตติ์ ชูแก้ว	กรรมการ
๗.๘.๘ นางสาวสุจิตรา พันธนิยะ	กรรมการ
๗.๘.๙ นางสาวจงดี ศรีอินทร์	กรรมการและเลขานุการ



๗.๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๗.๙.๑ นายห้วง ชัยคสุวรรณ	ประธานกรรมการ
๗.๙.๒ นางสาวสุธีภรณ์ ชัยคสุวรรณ	กรรมการ
๗.๙.๓ นางสาวพัชราพรรณ เมื่อน้ำพราย	กรรมการ
๗.๙.๔ นายภาณุวัฒน์ ปะรา	กรรมการ
๗.๙.๕ นายชาญวิทย์ สีนาค	กรรมการ
๗.๙.๖ นางวิมล เมืองจันทร์	กรรมการ
๗.๙.๗ นางสาวอุไร นิตยปราน	กรรมการ
๗.๙.๘ นางพนิดา สุขพงษ์	กรรมการ
๗.๙.๙ นางสาวธนิตา ราชมนตรี	กรรมการ
๗.๙.๑๐ นางสาวคณาทิพย์ เป่าลาย	กรรมการ
๗.๙.๑๑ นางสาวรจนา หนูปาน	กรรมการ
๗.๙.๑๒ นางสาวสมฤดี รัตน	กรรมการ
๗.๙.๑๓ นายพรภวิชัย ทับชุม	กรรมการและเลขานุการ

๗.๑๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๗.๑๐.๑ นางสาวญาณิดา ยิ้มด้วง	ประธานกรรมการ
๗.๑๐.๒ นางวิลาวัลย์ อ่อนแก้ว	กรรมการ
๗.๑๐.๓ นางสาวราย ดาวดวง	กรรมการ
๗.๑๐.๔ นางสาวธัญญา เรืองพุ่ม	กรรมการ
๗.๑๐.๕ นางสาวอาน รัตนพันธ์	กรรมการ
๗.๑๐.๖ นางเรวดี ดีกล่อม	กรรมการ
๗.๑๐.๗ นางสาวกานต์วี จันทร์อักษร	กรรมการ
๗.๑๐.๘ นางสาวกาญจนา จิตตะโสภ	กรรมการและเลขานุการ

๗.๑๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา

๗.๑๑.๑ นายวีระ เสาวโค	ประธานกรรมการ
๗.๑๑.๒ นายมงคล สืบวงศ์	กรรมการ
๗.๑๑.๓ นายเชียวชาญ ไพโรพฤกษ์	กรรมการ
๗.๑๑.๔ นายเอกชัย สังค	กรรมการ
๗.๑๑.๕ นางสาวอิงอร ชัยเพชร	กรรมการและเลขานุการ



๗.๑๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๗.๑๒.๑ นายภัคฐาพงษ์ แสงทอง	ประธานกรรมการ
๗.๑๒.๒ นางสาวรัตนพร นีตอิม	กรรมการ
๗.๑๒.๓ นายพยุงค์ศักดิ์ หนูด้วง	กรรมการและเลขานุการ

๗.๑๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

๗.๑๔.๑ นางอัจฉรา ขาวพุ่ม	ประธานกรรมการ
๗.๑๔.๒ นายสุทิน ขาวเผือก	กรรมการ
๗.๑๔.๓ นายกิตติศักดิ์ สงสม	กรรมการและเลขานุการ

๗.๑๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๗.๑๕.๑ นายปิยะ คงอุบล	ประธานกรรมการ
๗.๑๕.๒ นายดุสิต คุรุการเกษตร	กรรมการและเลขานุการ

๗.๑๖ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทางด้านวิทย์ – คณิต และเทคโนโลยี

๗.๑๖.๑ นายพรภวิชัย ทับชุม	ประธานกรรมการ
๗.๑๖.๒ คณะกรรมการห้องเรียนพิเศษทุกคน	กรรมการ
๗.๑๖.๓ นางสาวคณาทิพย์ เป่าลาย	กรรมการและเลขานุการ

๘. คณะกรรมการบันทึกภาพ มีหน้าที่บันทึกภาพ ในช่วงการจัดประชุม ประกอบด้วย

๘.๑ นางกนิษฐา ศรีทองช่วย	ประธานกรรมการ
๘.๒ นางสาวอุไร นิตยปราน	กรรมการ
๘.๓ นายพรภวิชัย ทับชุม	กรรมการ
๘.๔ นางสาวธนสิดา ราชนนตรี	กรรมการและเลขานุการ

๙. คณะกรรมการพิจารณาโครงการ/กิจกรรม และจัดสรรงบประมาณ มีหน้าที่ จัดสรรงบประมาณ และพิจารณา โครงการ/กิจกรรม ของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๙.๑ นายโชติ จิตขาว	ประธานกรรมการ
๙.๒ นางวิลาสินี ปานเพชร	รองประธานกรรมการ
๙.๓ นางสาวลัดดา แสงจันทร์	รองประธานกรรมการ
๙.๔ นางปิยธิดา อุ้นปลอด	กรรมการ
๙.๕ นายภาณุวัฒน์ ปะรา	กรรมการ
๙.๖ นายทิวานนท์ สุบพอม	กรรมการ
๙.๗ นายชาญวิทย์ สีนาค	กรรมการ
๙.๘ นางประนอม คงหนู	กรรมการและเลขานุการ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๑๐. คณะกรรมการจัดทำรูปแบบเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล จากกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดพิมพ์ เรียบเรียงเอกสารพร้อมทั้งจัดทำรูปแบบ ประกอบด้วย

- | | | |
|------|-----------------------|---------------------|
| ๑๐.๑ | นางประนอม คงหนู | ประธานกรรมการ |
| ๑๐.๒ | นางสาวศิริพร กลับแป้น | กรรมการ |
| ๑๐.๓ | นางสาวจงดี ศรีอินทร์ | กรรมการ |
| ๑๐.๖ | นางอัจฉรา ขาวพุ่ม | กรรมการและเลขานุการ |

๑๑. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล มีหน้าที่ ประเมินผล และสรุปผลการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ประกอบด้วย

- | | | |
|------|-----------------------|---------------------|
| ๑๑.๑ | นางสาวจงดี ศรีอินทร์ | ประธานกรรมการ |
| ๑๑.๒ | นางสาวศิริพร กลับแป้น | กรรมการ |
| ๑๑.๓ | นางอัจฉรา ขาวพุ่ม | กรรมการ |
| ๑๑.๔ | นางประนอม คงหนู | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อราชการ และนักเรียน

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นายโชติ จิตขาว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

กำหนดการ

การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

วัน /เวลา	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
วันที่ ๒๓/ตุลาคม ๒๕๖๕		
๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น.	ลงทะเบียนเข้าร่วมประชุม	ฝ่ายแผนงาน
๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	ฝ่ายบริหาร ชี้แจงนโยบาย	ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ
๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	พิจารณา (ร่าง) ประกาศโรงเรียน ป่าพะยอมพิทยาคม เรื่อง การกำหนด ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาชั้น พื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา	งานประกันคุณภาพการศึกษา และผู้เข้าร่วมประชุมทุกคน
๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕ น.	รับประทานอาหารว่าง	ผู้เข้าร่วมประชุมทุกคน
๑๐.๔๕ - ๑๒.๐๐ น.	ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ SWOT	ผู้เข้าร่วมประชุมทุกคน
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน	ผู้เข้าร่วมประชุมทุกคน
๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.	ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ SWOT และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และประเด็นกลยุทธ์	ผู้เข้าร่วมประชุมทุกคน
วันที่ ๒๔ตุลาคม ๒๕๖๕		
๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น.	ลงทะเบียนเข้าร่วมประชุม	ฝ่ายแผนงาน
๐๘.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมในปีงบประมาณที่ผ่านมา ของ กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้	ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ งานนโยบายและแผน และ ผู้เข้าร่วมประชุมทุกคน
๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕ น.	รับประทานอาหารว่าง	ผู้เข้าร่วมประชุมทุกคน
๑๐.๔๕ - ๑๒.๐๐ น.	ชี้แจงแนวทางการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	งานนโยบายและแผน และ ผู้เข้าร่วมประชุมทุกคน
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน	ผู้เข้าร่วมประชุมทุกคน
๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.	พบกลุ่มงานเพื่อร่วมปรึกษาหารือ การจัดทำโครงการ/กิจกรรม ของกลุ่มงาน ในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ พร้อมทั้ง ปฏิบัติการเขียนโครงการ	ผู้เข้าร่วมประชุมทุกคน งานนโยบายและแผน คณะกรรมการบริหารกลุ่มงาน ทุกคน



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

วัน /เวลา	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
วันที่๓๑ตุลาคม ๒๕๖๕		
๐๘.๐๐ – ๐๘.๓๐ น.	ลงทะเบียนเข้าร่วมประชุม	ผู้เข้าร่วมประชุมทุกคน
๐๘.๓๐ – ๑๐.๓๐ น.	กลุ่มงานนำเสนอโครงการ/กิจกรรม	คณะกรรมการบริหารกลุ่มงานทุกคน
๑๐.๓๐ – ๑๐.๔๕ น.	รับประทานอาหารว่าง	ผู้เข้าร่วมประชุมทุกคน
๑๐.๔๕ – ๑๒.๐๐ น.	พบกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อร่วม ปรึกษาหารือ การจัดทำโครงการ / กิจกรรม ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๖	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ และสมาชิกทุกคน ในกลุ่มสาระฯ
๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน	ผู้เข้าร่วมประชุมทุกคน
๑๓.๐๐ – ๑๔.๐๐ น.	ปฏิบัติการเขียนโครงการ/กิจกรรม ของกลุ่มสาระการเรียนรู้	หัวหน้ากลุ่มสาระฯและสมาชิกทุกคนใน กลุ่มสาระฯ
๑๔.๐๐ – ๑๕.๓๐ น.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเสนอ โครงการ/กิจกรรม	หัวหน้ากลุ่มสาระฯและสมาชิกทุกคนใน กลุ่มสาระ
๑๕.๓๐ – ๑๖.๓๐ น.	สรุปรวบรวมโครงการส่งฝ่ายแผนงาน	งานนโยบายและแผน
	พบฝ่ายบริหาร	ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ

หมายเหตุ กำหนดการสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม
2. นายโชติ จิตขาว ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม
3. นางวิลาสินี ปานเพชร รองผู้อำนวยการโรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม
4. นางสาวลัดดา แสงจันทร์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม

คณะทำงาน

1. นางวิลาสินี ปานเพชร หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ
2. นางประนอม คงหนู งานนโยบายและแผน
3. นางสาวญาณิดา ยิ้มด้วง งานงบประมาณ
4. นางสาวจงดี ศรีอินทร์ งานควบคุมภายใน
5. นางกนิษฐา ศรีทองช่วย งานสารสนเทศ
6. นางสาวศิริพร กลับแป้น งานสารบรรณ
7. หัวหน้างาน / หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ออกแบบปก

นายชาญวิทย์ สีนาค
นายกิตติศักดิ์ สงสม



โรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ