



การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใส ในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.2 การบริหารงานและงบประมาณ
007 แผนยุทธศาสตร์
แผนพัฒนาหน่วยงาน

โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง





แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๔ หมู่ ๖ ตำบล โคกสั๊ก อำเภอบางแก้ว จังหวัดพัทลุง
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง โทรศัพท์ ๐๙๔-๖๙๗๑๖๔ โทรสาร ๐๙๔-๖๙๗๑๒๐
 e-mail bankaelpit@gmail.com website www.bgp.ac.th เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๓๕ ไร่ - ตารางวา เขตพื้นที่บริการมี ๓ ตำบล คือ
 ตำบลนาปะขอ มี ๑๔ หมู่บ้าน ตำบลโคกสั๊ก มี ๑๓ หมู่บ้าน และตำบลท่ามะเตี๋ย มี ๗ หมู่บ้าน และ
 มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๔ แห่ง ได้แก่ เทศบาลตำบลท่ามะเตี๋ย เทศบาลตำบลบางแก้ว องค์การ
 บริหารส่วนตำบลนาปะขอและองค์การบริหารส่วนตำบลโคกสั๊ก



๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม

นายเปริญ ชูทอง วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)

๒.๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม

นางจุฑารัตน์ ศรีก่อเกื้อ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. (บริหารการศึกษา)

๓. ประวัติโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม

โรงเรียนบางแก้วพิทยาคมได้ก่อตั้งขึ้นมาด้วยความตั้งใจและความร่วมมือของชาวตำบลท่ามะเดื่อ ตำบลโคกสัก ตำบลนาปะขอ และตำบลใกล้เคียง ความตั้งใจเพื่อจะเปิดโอกาสให้แก่เด็กและเยาวชนในท้องถิ่นได้มียกระดับการศึกษาของตนเองให้สูงขึ้น จึงได้มีคณะกรรมการดำเนินการขึ้นมาชุดหนึ่ง ประกอบด้วยท่านพระครูพิทักษ์ชัยเขต เจ้าคณะอำเภอเขาชัยสน นายเที่ยง สุวรรณมณี อดีตสมาชิกสภาจังหวัดพัทลุง นายควนอินทรกุล อดีตกำนันตำบลท่ามะเดื่อ นายเกล่อม มุสิกโรจน์ นายวินิจ หนูเจริญ นายวิโรจน์ พงษ์นานิกร พร้อมด้วยพ่อค้าชาวตลาดบางแก้ว ตลอดจนข้าราชการ ประชาชนในตำบลดังกล่าวได้ร่วมมือกันทำหนังสือยื่นต่อนายสถิต ลิกเสน อดีตศึกษาธิการอำเภอเขาชัยสน จังหวัดพัทลุง เพื่อให้ทางราชการได้ดำเนินการเปิดโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขึ้นในตำบลท่ามะเดื่อ และประสงค์จะเปิดในปีการศึกษา ๒๕๒๓ แต่ไม่สามารถเปิดสอนได้ เนื่องจากมีที่ดินไม่เพียงพอ ต่อมาทางคณะกรรมการได้ดำเนินการจัดหาที่ดินมีเนื้อที่ ๓๕ ไร่ จึงได้ยื่นเรื่องต่อทางราชการอีกครั้ง ประกอบกับคณะผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพัทลุง โดยการนำของอาจารย์กระจำจ สัญชาติวิรุฬห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนพัทลุง จังหวัดพัทลุง ในสมัยนั้น ทางกรมสามัญศึกษาจึงอนุมัติให้เปิดโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขึ้นที่ตำบลโคกสัก เมื่อวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๔ โดยให้ชื่อว่า “โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม ”

ในปีแรกทำการเปิดสอนให้อาศัยอาคารเรียนของโรงเรียนบางแก้ว (เพียรคุณูปถัมภ์) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นอาคารชั่วคราว มีนักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๒๐ คน จำนวน ๓ ห้องเรียน มีนายสถิต ลิกเสน ศึกษาธิการอำเภอเขาชัยสน รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม เป็นคนแรก

ปีการศึกษา ๒๕๒๖	ได้ย้ายมาเปิดทำการสอนเป็นการถาวร ณ บ้านเลขที่ ๔ หมู่ที่ ๖ ตำบลโคกสัก อำเภอบางแก้ว จังหวัดพัทลุง และได้คัดเลือกให้เข้าโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท
ปีการศึกษา ๒๕๒๓	ได้รับอนุมัติให้เข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ปีการศึกษา ๒๕๓๖	ได้รับอนุมัติจากกรมสามัญศึกษาให้เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ปีการศึกษา ๒๕๔๓	ได้รับอนุมัติให้เข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ปีการศึกษา ๒๕๔๖	ได้รับอนุมัติให้เข้าโครงการ หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน

- ปีการศึกษา ๒๕๔๘ ผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบ หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน
- ปีการศึกษา ๒๕๔๙-๒๕๕๓ ผ่านการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษารอบสอง
- ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ผ่านการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา รอบสาม
- ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผ่านการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา รอบสี่

เครื่องหมายประจำโรงเรียน



แสงเทียน	หมายถึง	ความดี การมีจริยธรรม
หนังสือ	หมายถึง	ความรู้หรือภูมิปัญญา
เส้นกราฟ	หมายถึง	ความก้าวหน้าของชีวิต
ฐานรองรับ	หมายถึง	รากฐานที่มั่นคงของชีวิต

คติประจำโรงเรียน

ปัญญาชีวิต ชีวิตมาหาเรา

ชีวิตของผู้เป็นอยู่ด้วยปัญญา นักปราชญ์กล่าวว่าเป็นชีวิตที่ประเสริฐ

ปรัชญาโรงเรียน

ส่งเสริมความรู้ เชิดชูจริยา สร้างความก้าวหน้า พัฒนาชีวิต

อัตลักษณ์ (Identity)

แต่งกายดี ใฝ่สวย

สีประจำโรงเรียน : น้ำเงิน ขาว เหลือง

น้ำเงิน	หมายถึง	ความมุ่งมั่นใฝ่หาคุณธรรม
ขาว	หมายถึง	ความโอบอ้อมอารี
เหลือง	หมายถึง	ความสว่างไสวแห่งปัญญา

ข้อมูลอาคารสถานที่โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม

ที่	อาคาร	จำนวน/หลัง
๑	อาคารเรียน	๓
๒	อาคารหอประชุม-อเนกประสงค์/โรงอาหาร	๑
๓	อาคารห้องน้ำห้องส้วมนักเรียน	๔
๔	อาคารคหกรรม - เกษตรกรรม	๑
๕	อาคารอุตสาหกรรม	๑
๖	อาคารร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน	๑
รวม		๑๑



อาคารเรียน
๒๐๘
ปีที่สร้าง ๒๕๒๕



อาคารเรียน
CS๒๑๗B
ปีที่สร้าง ๒๕๒๗



อาคารเรียน
๓๒๔ถ., ๓๒๔ธ./๔๑
ทรงไทย, หรือ ๓๒๔
อื่นๆ
ปีที่สร้าง ๒๕๓๔



อาคารเรียน
อื่นๆ ๐๐๔, ๐๐๘, ๐๓๐, ๑๐๗,
๒๐๖, ๒๑๐, ๒๑๔, ๓๑๕, ๔๑๕,
๓๐๘ ปีที่สร้าง ๒๕๒๗



อาคารเรียน
สามัญ
ปีที่สร้าง ๒๕๒๗



อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร
/โรงฝึกงาน/หอประชุม
โรงอาหาร - หอประชุม (กศ.)
, ๑๐๐/๓๒,
ปีที่สร้าง ๒๕๓๓



ส้วม
ส้วมมาตรฐาน ๖ ที่
นั่ง /๒๗
ปีที่สร้าง ๒๕๓๘



ส้วม
ส้วมมาตรฐาน ๖ ที่นั่ง /๒๗
ปีที่สร้าง ๒๕๓๘



ส้วม
สปช.๖๐๔/๔๕
ปีที่สร้าง ๒๕๕๒



ส้วม
ส้วมนักเรียนหญิง ๖ ที่/๔๙
ปีที่สร้าง ๒๕๕๗

อำเภอบางแก้ว ตั้งอยู่ทางทิศใต้ของจังหวัดพัทลุง ห่างจากตัวจังหวัด ๓๘ กิโลเมตร โดยห่างจากถนนเอเชียไปทางทิศตะวันออก ไปตามถนนสายบางแก้ว – หาดไขเต่า ประมาณ ๑๐ กิโลเมตร



ที่มา :ที่มาอ้างอิง : Google Maps

พิกัด : ๗.๔๑๔๒๗๑๘,๑๐๐.๑๕๕๒๘๙๗,๒๖

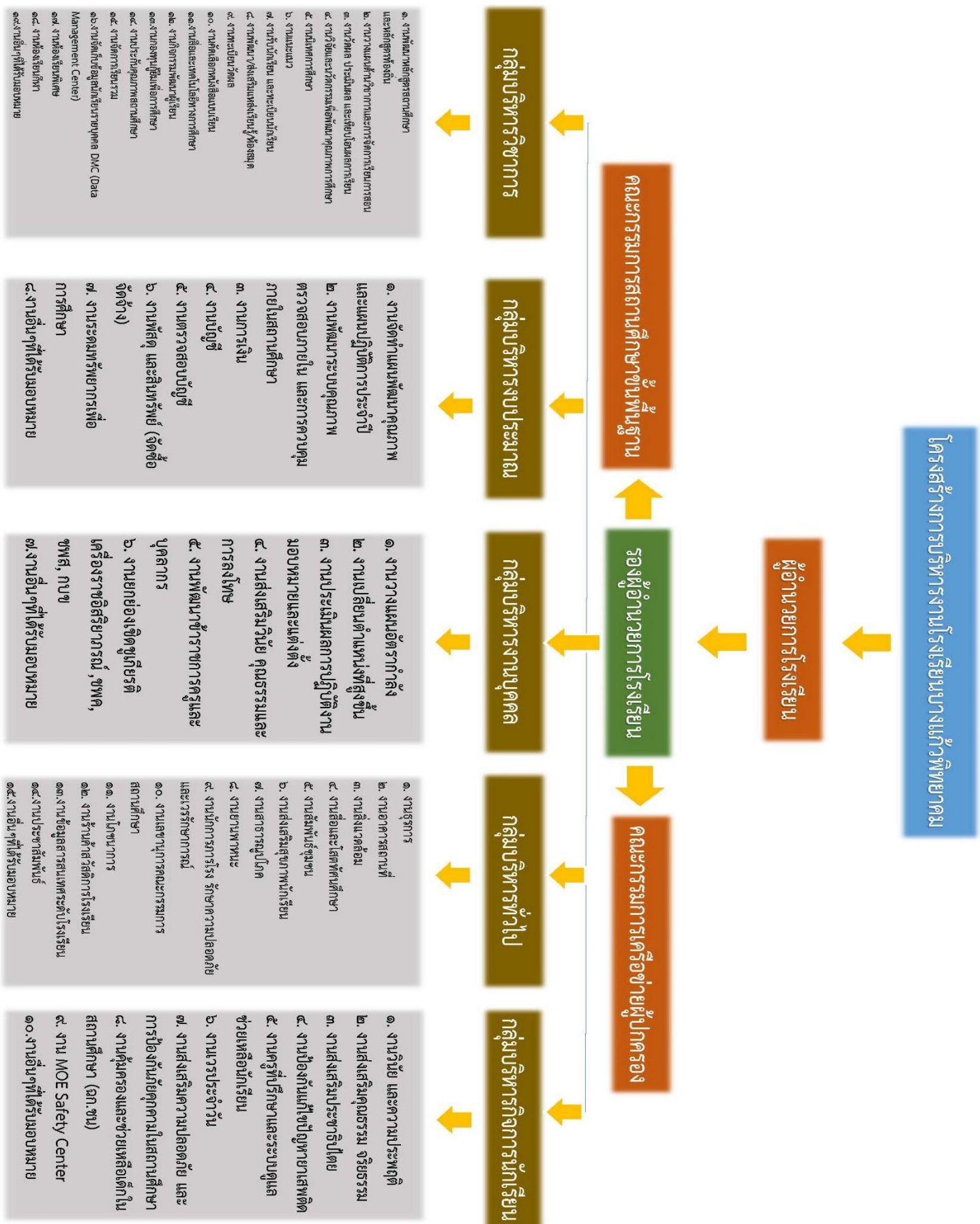
ทิศ	อาณาเขตติดต่อ
ทิศเหนือ	จดตำบลจองถนน อำเภอกงหรา จังหวัดพัทลุง
ทิศตะวันออก	จดทะเลสาบสงขลา
ทิศตะวันตก	จดตำบลแม่ขี อำเภอดงมะดะ จังหวัดพัทลุง
ทิศใต้	จดตำบลฝาละมี อำเภอปากพะยูน และตำบลป่าบอน จังหวัดพัทลุง

รายนามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.	นายอดุลย์	หุติยะกุลพันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒.	นายประเทือง	ชุมนัย	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓.	นางดวงฤดี	แก้วมณี	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔.	นายเจริญ	ดวงแก้ว	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕.	นายสุชาติ	ชั้นงั่ง	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖.	นายสุรศักดิ์	ชัยศรี	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗.	พระครูขันติธรรมมานันท์		ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๘.	นายห่อเฟ่น	บุตรรักษ์	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๙.	นายมานพ	พลเพชร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐.	นายวีรพล	วิสูตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑.	นายธนวัฒน์	หัสสะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒.	นายปรีชา	หนูมาก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓.	นางสุภาสินี	คงเลี่ยม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔.	นายสมหมาย	ไชยศิริ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๕.	นายเปரியญ	ชูทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม (จากอดีตถึงปัจจุบัน)

๑.	นายถวิล	สัจจากุล	๑ พ.ค. ๒๕๒๔ – ๒๓ มิ.ย.๒๕๓๐
๒.	นายขวัญ	ชูไฟ	๒๓ มิ.ย.๒๕๓๐ – ๒๙ ต.ค.๒๕๓๕
๓.	นายสมทบ	กระจายโกชน	๒๙ ต.ค.๒๕๓๕ – ๑๕ ธ.ค.๒๕๔๒
๔.	นายปลื้ม	เกตุแก้ว	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ ๑๕ ธ.ค.๒๕๔๒ – ๑ พ.ค.๒๕๔๓
๕.	นายจริญ	บัวผุด	๑ พ.ค.๒๕๔๓ – ๑๗ ธ.ค.๒๕๔๕
๖.	นายสว่าง	รวมจินดา	๑๗ ธ.ค.๒๕๔๕ – ๑๐ ก.ย.๒๕๔๙
๗.	นางนงคราญ	ตาแก้ว	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ ก.ย.๒๕๔๙ – ๑๔ ม.ค.๒๕๕๐
๘.	นายศุภชัย	ชนะสงคราม	๑๕ ม.ค.๒๕๕๐ – ๑๗ ก.พ.๒๕๕๓
๙.	นายวิมล	ณ พัทลุง	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓ – ๓๑ มี.ค.๒๕๕๓
๑๐.	นายจบ	แก้วทิพย์	๓๑ มี.ค.๒๕๕๓ – ๑ ธ.ค.๒๕๕๔
๑๑.	นายสมโชค	วรรณเวช	๑ ธ.ค.๒๕๕๔ – ๒๗ ต.ค.๒๕๕๖
๑๒.	นายสมคิด	ทองสง	๒๘ ต.ค.๒๕๕๖ – ๓๐ ก.ย.๒๕๕๙
๑๓.	นายวิมล	ณ พัทลุง	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓-๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓
๑๔.	นางพรเพ็ญ	แปวประเสริฐ	๑๑ พ.ย.๒๕๕๙ – ๔ พ.ย.๒๕๖๒
๑๕.	นายโชติ	รัตนประพันธ์	๕ พ.ย.๒๕๖๒ – ๑๕ พ.ย. ๒๕๖๕
๑๖.	นายเปரியญ	ชูทอง	๑๗ พ.ย. ๒๕๖๕- ปัจจุบัน



ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน/คน
๑	ผู้บริหาร	๒
๒	ครูผู้สอน	๒๗
๓	ครูอัตราจ้าง	๒
๔	ครูจ้างสอนครูต่างชาติ	๑
๕	ลูกจ้างประจำ	๑
๖	ลูกจ้างชั่วคราว/เขตพื้นที่	๑
๗	ลูกจ้างชั่วคราว	๔
๘	วิทยากรอิสลาม	๑
รวม		๓๙

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔	๖๙	๕๖	๑๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔	๖๘	๖๑	๑๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔	๕๗	๕๘	๑๑๕
รวมนักเรียน ม.ต้น	๑๒	๑๙๔	๑๗๕	๓๖๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓	๓๘	๕๑	๘๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓	๒๓	๔๕	๖๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๑๘	๔๑	๕๙
รวมนักเรียน ม.ปลาย	๘	๗๙	๑๓๗	๒๑๖
รวม	๒๐	๒๗๓	๓๑๒	๕๘๕

ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด**

มาตรฐานการศึกษาพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	
ภาพรวมในการประเมินคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	

ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

- ☒ ได้มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน
- ☐ ไม่ได้มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยจัดให้มีโครงการพัฒนาทักษะการอ่านเขียน สื่อสาร และคิด จัดกิจกรรมอ่านแล้วเล่าสู่กันฟัง กิจกรรมประกวดแนะนำหนังสือ กิจกรรมอ่านไปวาดไป กิจกรรมจุลสารรักการอ่าน กิจกรรมการเขียนเรียงความ กิจกรรมตอบปัญหาประจำสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประเมินผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ พบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย สถานศึกษานำข้อมูลผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘ มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น นำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ใน การปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมายมีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษามีโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำและเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ มีการดำเนินงานตามแผน เช่น มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาปีละ ๒ ครั้ง ประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละครั้ง มีเครือข่ายผู้ปกครอง เป็นต้น ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีการนิเทศกำกับติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและแจ้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในประเมินระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย ซึ่งมีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางรักษาระดับคุณภาพในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง และมีการเผยแพร่ผลดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการนำเสนอข้อมูลให้เห็นถึงผลการดำเนินงานของครูในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา ครบทุกชั้นปี ครูทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เน้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยใช้สื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริง ครูมีการประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและบันทึกผลหลังสอน แสดงข้อมูลผลการประเมินเชิงพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล แจ้งให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ และสรุปเป็นภาพรวมของสถานศึกษา เช่น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ ๙๒ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม ครูมีการนำผลการประเมินผู้เรียนร้อยละ ๘ ที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาแล้วนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณและดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ผู้ปกครอง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้ง มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบในที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ทางเว็บไซต์ และเฟสบุ๊คของสถานศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยควรเรียงเอกสารให้สอดคล้องตามที่ระบุไว้ในหน้าสารบัญ ควรระบุเลขกำกับเอกสารทุกหน้า ตัวเลขควรเป็นเลขเดียวกันทั้งฉบับ ควรระบุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ระบุข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่ ประวัติโดยสังเขป สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา ควรระบุ E-mail ข้อมูลแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ข้อมูลครูที่แสดงว่าจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้น ข้อมูลนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ข้อมูลนักเรียนที่เรียนจบชั้นสูงสุดในแต่ละระดับชั้น ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ข้อมูลอาคารสถานที่ มีข้อเสนอแนะ ข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (innovation) ในทุกมาตรฐานรวมถึงการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่างๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้นสังกัดหรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบ ทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางอื่น เช่น การจัดทำลิงก์หรือ QR Code เป็นต้น

บทที่ ๒

การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งมี ๔ ประเด็น ดังนี้

๑. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : S) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานที่เป็นจุดแข็ง ข้อดี หรือ ข้อเด่นที่จะทำให้หน่วยงานประสบความสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์
๒. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses : W) หมายถึง ปัจจัยหลัก สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานที่เป็นจุดอ่อน ข้อด้อย หรือจุดที่ควรพัฒนาส่งผลต่อการดำเนินงานของหน่วยงานที่ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์
๓. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities : O) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงาน ที่เป็นโอกาส เอื้ออำนวย หรือสนับสนุนหน่วยงานให้ประสบความสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์
๔. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรค (Threats : T) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงาน ที่เป็นอุปสรรค ภัยคุกคาม หรือข้อจำกัดที่จะทำให้การดำเนินงานของหน่วยงานไม่ประสบความสำเร็จหรือยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์

โดยใช้ประเด็นการวิเคราะห์ภายนอกที่เรียกว่า S-TEP ส่วนการวิเคราะห์ภายในใช้หลัก ๒S ๔M ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ปัจจัยภายใน ใช้หลัก ๒S ๔M คือ

๑. S๑ ด้านโครงสร้าง
๒. S๒ ด้านการบริการและผลผลิต
๓. M๑ ด้านบุคลากร
๔. M๒ ด้านประสิทธิภาพด้านการเงิน
๕. M๓ ด้านวัสดุอุปกรณ์
๖. M๔ ด้านการบริหารจัดการ

ปัจจัยภายนอก ใช้หลัก S-TEP คือ

๑. S ด้านสังคมและวัฒนธรรม
๒. T ด้านเทคโนโลยี
๓. E ด้านเศรษฐกิจ
๔. P ด้านการเมืองและกฎหมาย

ผลการวิเคราะห์องค์กร SWOR Analysis ของโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม มีดังนี้

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
S๑ นักเรียนยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข S๒ นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างหลากหลาย S๓ นักเรียนมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง S๔ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ	W๑ นักเรียนบางส่วนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ W๒ นักเรียนยังขาดทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ W๓ นักเรียนยังขาดความตระหนักและจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและความสะอาดภายในโรงเรียน W๔ นักเรียนบางส่วนยังขาดวินัย ความรับผิดชอบ ต่อตัวเองและจิตสาธารณะ W๕ นักเรียนยังขาดภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบ
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
O๑ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน O๒ เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย ราคาถูกสามารถจัดหาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา O๓ มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลายทั้งที่เกี่ยวกับอาชีพและภูมิปัญญา	T๑ นโยบายการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้โรงเรียนมีผลกระทบในการบริหารจัดการ T๒ อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้น ทำให้เด็กอาศัยกับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน
กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ	
๑) ส่งเสริมให้นักเรียนยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ๒) พัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่ออุปกรณ์ ICT ให้มีความทันสมัยและเพียงพอ ๓) ส่งเสริมให้นักเรียนมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔) พัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเต็มตามศักยภาพ	
กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ	
๕) พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ ๖) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่หลากหลายโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๗) ส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนักและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๘) ส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนักและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๙) ส่งเสริมให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบ	

ด้านคุณภาพกระบวนการเรียนการสอน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
S๑ มีการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย โดยเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง S๒ มีการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน S๓ มีการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย โดยเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง	W๑ การวัดผลประเมินผลผู้เรียน ยังใช้เครื่องมือที่ไม่หลากหลาย และไม่ประเมินตามสภาพจริง W๒ หลักสูตรสถานศึกษาไม่ส่งเสริมความถนัดเฉพาะด้านของผู้เรียน
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
O๑ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน O๒ เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย ราคาถูกสามารถจัดหาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา O๓ มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลายทั้งที่เกี่ยวข้องกับอาชีพและภูมิปัญญา	T๑ นโยบายการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากการบริหารจัดการ T๒ ผู้ปกครองไปทำงานต่างถิ่นทำให้ผู้เรียนอาศัยกับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของผู้เรียน T๓ ครอบครัวมีรายได้น้อยทำให้ผู้เรียนขาดความพร้อม
กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ	
๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ส่งเสริมความสามารถเฉพาะด้านของผู้เรียน ๒) ปรับปรุงระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ที่เน้นเครื่องมือที่หลากหลาย นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ ๓) จัดหาทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนที่ครอบครัวมีรายได้น้อย	

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
S๑ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน S๒ โรงเรียนมีการบริหารจัดการอัตรากำลังได้อย่าง	W๑ การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนยังไม่ได้มาตรฐาน W๒ รูปแบบการนิเทศภายในและการประสานงานในองค์กรยังขาดประสิทธิภาพ

มีประสิทธิภาพ S๓ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ S๔ โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐาน บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ S๕ โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ	W๓ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ การวิจัย การผลิตสื่อ นวัตกรรมขาดความต่อเนื่อง W๔ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ W๕ แหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการภายในโรงเรียนขาดคุณภาพและมาตรฐาน
---	---

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
O๑ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน O๒ เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย ราคาถูกสามารถจัดหามาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา O๓ มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย ทั้งที่เกี่ยวข้องกับอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น	T๑ งบประมาณไม่เพียงพอ T๒ นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากการบริหารจัดการ

กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

- ๑) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโดยมุ่งเน้นระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน การดำเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผล
- ๒) ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๓) พัฒนาและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพมาตรฐาน
- ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้และความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยใช้สื่อ นวัตกรรมในรูปแบบที่หลากหลายด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ มุ่งเน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)
- ๕) ส่งเสริมการพัฒนาครูให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่าง ดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ
- ๖) พัฒนาครูให้มีทักษะเกี่ยวกับการสื่อสาร โดยใช้ภาษาต่างประเทศ การวิจัย การสร้างสื่อและนวัตกรรม
- ๗) ส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

บทที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา ๒๕๗๐ โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนเป็นคนดี มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ค่านิยม

๑. โรงเรียนที่มีคุณภาพ มีคุณสมบัติ ดังนี้

- ๑.๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานการบริหารการจัดการในระบบดีเลิศขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- ๑.๒ โรงเรียนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการยอมรับจากชุมชนและสังคม
- ๑.๓ โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒. คนดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงาม ดังนี้

- ๒.๑ มีวินัยในตนเองสูง
- ๒.๒ มีจิตสาธารณะ
- ๒.๓ มีสัมมาคารวะ

๓. ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณลักษณะ ดังนี้

- ๓.๑ มีทักษะ ๓R ๘C ประกอบด้วย

R:๑ (R) Reading อ่านออก

R:๒ (W) Riting เขียนได้

R:๓ (A) Rithmatic มีทักษะในการคำนวณ

C:๑ Critical Thinking and Problem Solving : มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหาได้

C:๒ Creativity and Innovation : คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม

C:๓ Collaboration Teamwork and Leadership : ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ

C:๔ Communication Information and Media Literay : ทักษะในการสื่อสาร และการรู้เท่าทันสื่อ

C:๕ Cross-cultural Understanding : ความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม กระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม

C:๖ Computing and ICT Literacy : ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี ซึ่งเยาวชนในยุคปัจจุบันมีความสามารถด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีอย่างมาก หรือเป็น Native Digital ส่วนคนรุ่นเก่าหรือผู้สูงอายุเปรียบเสมือนเป็น Immigrant Digital แต่เราต้องไม่อายุที่จะเรียนรู้แม้ว่าจะสูงอายุแล้วก็ตา

C:๗ Career and Learning Skills : ทักษะทางอาชีพ และการเรียนรู้

C:๘ Compassion : มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย ซึ่งเป็นคุณลักษณะพื้นฐานสำคัญของทักษะขั้นต้นทั้งหมด และเป็นคุณลักษณะที่เด็กไทยจำเป็นต้องมี

๔. เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ดังนี้

๔.๑ มีทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ

๔.๒ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๔.๓ มีความยืดหยุ่นและการปรับตัว

๔.๔ มีการริเริ่มและนำพาตัวเองสู่เป้าหมาย

๕. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การดำเนินงานที่สอดคล้องกับหลักการดังนี้

๕.๑ ความพอประมาณ

๕.๒ ความมีเหตุผล

๕.๓ มีภูมิคุ้มกันดี

๕.๔ เงื่อนไขความรู้

๕.๕ เงื่อนไขคุณธรรม

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาให้นักเรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ จัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และจัดระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. พัฒนาคูให้เป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยเน้นทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยี
๔. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ จัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม มีวินัย ซื่อสัตย์ มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบ
๓. สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริบทของท้องถิ่น เหมาะสมกับผู้เรียน และมีหลักสูตรส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านพหุปัญญา มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ที่มีประสิทธิภาพด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
๔. ครูได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีทักษะพื้นฐานด้านการใช้ภาษา การใช้เทคโนโลยี ทันสมัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดี และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
๕. โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐาน มีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและจัดการเรียนรู้
๖. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่เชื่อมั่นและยอมรับของชุมชน สังคม ที่เกิดจากการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategies)

- ๑) พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
- ๓) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๔) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้น ๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้น ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า IS ได้ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถผลิตงานเขียนของตนเองในรูปแบบต่าง ๆ เช่น บทความ เรื่องสั้น ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการแนะนำตนเอง ครอบครัว สถานศึกษา และสนทนาอย่างน้อยได้ ๒ ภาษา ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถนำเสนอรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการพูด ๑.๗ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ได้ในระดับดีขึ้น ๑.๘ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้วิทยาศาสตร์ในการคิดคำนวณได้ระดับดีขึ้น
๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะและผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับดี ๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนและกิจกรรมที่หลากหลายได้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ดูอย่างมีเหตุผลหรือเสนอความคิดเห็นเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสรุป แลกเปลี่ยนองค์ความรู้และเสนอแนวทางแก้ปัญหา (IS)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญศตวรรษที่ ๒๑	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)
๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์หรือออกแบบผลิตภัณฑ์) ได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน ๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนสามารถทำโครงงานจากการเรียนรู้ได้ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถนำความรู้จากการเรียน IS มาสร้างนวัตกรรมได้ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานนวัตกรรม มีการนำไปใช้งานและเผยแพร่
๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูล ๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เพื่อใช้ในการศึกษาต่อ
๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑.๗ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑.๘ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑.๙ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้น ๑.๑๐ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลทดสอบระดับชาติ

	(O-NET) โดยรวมเพิ่มขึ้น
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญศตวรรษที่ ๒๑	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)
	๑.๑๑ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลทดสอบระดับชาติ (O-NET) โดยรวมเพิ่มขึ้น
๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ศึกษาต่อสายสามัญหรือสายอาชีพ ๓. ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในด้าน การเกษตร การช่าง คหกรรม
๑.๗ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้น
๑.๘ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันเสาร์เดือน ๑๐ ๒. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีสำคัญต่างๆ ของไทย
๑.๙ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายจากกิจกรรม กีฬาสีห้องเรียนสัมพันธ์ กีฬาสีกีฬาอำเภอ ค่ายลูกเสือ ๒. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสภานักเรียน และเคารพกฎกติกาตามวิถีประชาธิปไตย
๑.๑๐ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีวิถีภาวะทางอารมณ์ อยู่ในระดับดีขึ้น ๓. ร้อยละของผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์กรมพลศึกษา ๔. ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินกิจกรรมสาธารณประโยชน์

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบาย ของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันทต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. ใช้วงจรบริหารคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการ สถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วม ในการวางแผน ๒. มีระบบนิเทศภายใน ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่าง น้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน ๓. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔. มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ ๕. มีระบบควบคุมภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง ๖. มีระบบพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่โรงเรียนดี
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายและ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และจุดเน้นของโรงเรียน ๒. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน ๓. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ ภาษาต่างประเทศอื่นในการสื่อสาร ๔. ส่งเสริมการสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นกับนักเรียน อย่างยั่งยืน ๕. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนเรียน ร่วม และมีครูผู้รับผิดชอบนักเรียนเรียนร่วม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	๑. มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ตรงกับ ความต้องการของครูและสถานศึกษา ๒. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ๓. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่าคนละ ๒๐ ชั่วโมง ต่อปี

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. มีแผนพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนและมีความปลอดภัย ๒. มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีแหล่งเรียนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. มีแผนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๒. มีโครงการและกิจกรรมพัฒนา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๓. มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และง่ายต่อการใช้งาน ๔. มีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๕. มีการสรุปรายงานสารสนเทศเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน ๒. ครูทุกคนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง (Active Learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๓. ร้อยละของครูที่ใช้รูปแบบการสอน/เทคนิคการสอน/วิธีการสอนที่หลากหลาย
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อ DLIT ฯลฯ ๓. ร้อยละของครูที่มีการพัฒนา ผลิต หรือรวบรวมสื่อและใช้ในการจัดการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ร้อยละของครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. ร้อยละของครูที่รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๓. ร้อยละของครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนด้วยกิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. ร้อยละของครูที่ร่วมกับนักเรียนในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน ๕. ร้อยละของครูที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ร้อยละของครูที่มีการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ๒. ร้อยละของครูที่มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย ๓. ร้อยละของครูที่ใช้ผลการประเมินและใช้ผลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ๔. ร้อยละของครูที่มีการรายงานผลการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๕. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)
	โดยใช้กระบวนการ PLC ๒. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการนิเทศภายใน ๓. ครูทุกคนได้รับการนิเทศภายใน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๔. ร้อยละของครูที่มีวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)
๑. จัดระบบ และมาตรการในการดูแลความปลอดภัยของสถานศึกษา	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไป ๒. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวกับโรคอุบัติใหม่ และอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ๓. สถานศึกษามีมาตรการในการจัดระบบความปลอดภัยอยู่ในระดับดีขึ้น

บทที่ ๔
กรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญสู่ศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๓.๐๓	๖๙.๔๘	๗๒	๗๕	๘๐	๘๓
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๓.๒๙	๖๒.๑๕	๖๖	๖๙	๗๒	๗๕
	๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า IS ได้	๗๓.๗๙	๖๐๑.๔๖	๖๘	๗๑	๗๔	๗๗
	๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถผลิตงานเขียนของตนเองในรูปแบบต่าง ๆ เช่น บทความ เรื่องสั้น	๙๔.๘๙	๗๒.๓๘	๖๒	๖๕	๖๘	๗๑
	๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการแนะนำครอบครัว สถานศึกษา และ สันทนอย่างน้อยได้ ๒ ภาษา	๗๒.๒๕	๗๕.๐๐	๗๑	๗๔	๗๗	๘๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญสู่ศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถนำเสนอรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟังการดูและการพูด	๗๑.๐๐	๘๗.๐๖	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
	๑.๗ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ไดในระดับดีขึ้น	๖๐.๐๐	๔๗.๙๔	๖๐.๐๐	๖๕.๐๐	๗๐.๐๐	๗๕.๐๐
	๑.๘ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้วิทยาศาสตร์ในการคิดคำนวณ ได้ในระดับดีขึ้น	๘๑.๓๖	๗๒.๓๘	๗๕.๐๐	๗๘.๐๐	๘๑.๐๐	๘๔.๐๐
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะและผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับดี	๕๘.๑๒	๗๓.๘๔	๗๕.๐๐	๗๘.๐๐	๘๑.๐๐	๘๔.๐๐
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนและกิจกรรมที่หลากหลายได้เหมาะสมกับวัย และระดับชั้นของผู้เรียน	๗๐.๔๒	๗๒.๓๘	๗๕.๐๐	๗๘.๐๐	๘๑.๐๐	๘๔.๐๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญสู่ศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการวิเคราะห์ และวิจารณ์เรื่องที่ดูอย่างมีเหตุผล หรือเสนอความตติเห็นเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๗๓.๐๔	๖๐.๔๖	๗๓.๐๐	๗๕.๐๐	๗๘.๐๐	๘๑.๐๐	๘๔.๐๐
	๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสรุป แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และเสนอแนวทางแก้ปัญหา (IS)	๗๓.๐๔	๙๗.๐๖	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีผลงาน (ชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์หรือออกแบบผลิตภัณฑ์) ได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน	๖๗.๕๑	๘๖.๐๙	๘๙.๐๐	๙๒.๐๐	๙๕.๐๐	๙๘.๐๐	๑๐๐.๐๐
	๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนสามารถทำโครงการจากการเรียนรู้ได้	๗๓.๔๐	๘๖.๐๙	๘๙.๐๐	๙๒.๐๐	๙๕.๐๐	๙๘.๐๐	๑๐๐.๐๐
	๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถนำความรู้จากการเรียน IS มาสร้างนวัตกรรมได้	๗๘.๐๐	๖๐.๔๖	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐	๘๓.๐๐	๘๖.๐๐	๘๙.๐๐
	๓.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานนวัตกรรม มีการนำไปใช้งาน และเผยแพร่	๔๒.๘๒	๘๖.๐๙	๘๙.๐๐	๙๒.๐๐	๙๕.๐๐	๙๘.๐๐	๑๐๐.๐๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญสู่ศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูล	๖๑.๒๔	๙๑.๑๔	๙๓.๐๐	๙๖.๐๐	๙๙.๐๐	๑๐๐.๐๐
	๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เพื่อใช้ในการศึกษาต่อ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๑.๓๘	๖๙.๔๘	๗๒.๐๐	๗๕.๐๐	๗๘.๐๐	๘๑.๐๐
	๕.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๐.๔๓	๔๙.๙๔	๖๐.๐๐	๖๓.๐๐	๖๖.๐๐	๖๙.๐๐
	๕.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๘.๑๔	๗๒.๓๘	๗๕.๐๐	๗๘.๐๐	๘๑.๐๐	๘๔.๐๐
	๕.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๓.๑๙	๗๖.๖๐	๗๙.๐๐	๘๒.๐๐	๘๕.๐๐	๘๘.๐๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญสู่ศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม ระยะ 5 ปี (๒๕๖6 – ๒๕70)	๕.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๗.๙๑	๙๖.๐๓	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
	๕.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๘.๖๔	๘๓.๓๙	๘๕.๐๐	๘๘.๐๐	๙๑.๐๐	๙๔.๐๐
	๕.๗ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๗.๘๙	๘๔.๗๙	๘๗.๐๐	๙๐.๐๐	๙๓.๐๐	๙๖.๐๐
	๕.๘ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๙.๖๙	๖๒.๑๕	๖๕.๐๐	๖๘.๐๐	๗๒.๐๐	๗๕.๐๐
	๕.๙ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๘.๔๑	๗๔.๑๑	๗๗.๐๐	๘๐.๐๐	๘๓.๐๐	๘๖.๐๐
	๕.๑๐ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ ๓ มีผลทดสอบระดับชาติ (O-NET) โดยรวมเพิ่มขึ้น	๓๔.๖๐	๓๖.๖๙	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐
	๕.๑ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ ๖ มีผลทดสอบระดับชาติ (O-NET) โดยรวมเพิ่มขึ้น	๓๐.๓๓	๒๙.๐๙	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญสู่ศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๖.๑๗	๖๒.๑๕	๗๖.๐๐	๗๙.๐๐	๘๒.๐๐	๘๕.๐๐	๘๘.๐๐
	๖.๒ ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ศึกษาต่อสายสามัญหรือสายอาชีพ	๙๙.๑๗	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
	๖.๓ ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	๖๒.๕๐	๗๔.๕๘	๗๗.๐๐	๘๐.๐๐	๘๓.๐๐	๘๖.๐๐	๘๙.๐๐
	๖.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในด้านการเกษตร การช่าง คหกรรม	๗๖.๑๗	๖๒.๑๕	๗๖.๐๐	๗๙.๐๐	๘๒.๐๐	๘๕.๐๐	๘๘.๐๐
๗. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้น	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๘. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘.๑ ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสารทเดือน ๑๐	๘๓.๓๓	๙๐.๐๐	๙๓.๐๐	๙๖.๐๐	๙๙.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
	๘.๒ ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณี และวันสำคัญต่าง ๆ ของไทย	๙๓.๑๒	๙๐.๐๐	๙๓.๐๐	๙๖.๐๐	๙๙.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญสู่ศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๙. การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	๙.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลายจากกิจกรรมกีฬา สี่ กีฬาอำเภอ ค่ายลูกเสือ	๙๙.๒๗	๑๐๐.๐ ๐	๑๐๐.๐ ๐	๑๐๐.๐ ๐	๑๐๐.๐ ๐	๑๐๐.๐ ๐	๑๐๐.๐ ๐
	๙.๒ ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมสภานักเรียน และ เคารพกฎกติกาตามวิถี ประชาธิปไตย	๑๐๐.๐ ๐	๑๐๐.๐ ๐	๑๐๐.๐ ๐	๑๐๐.๐ ๐	๑๐๐.๐ ๐	๑๐๐.๐ ๐	๑๐๐.๐ ๐
๑๐. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑๐.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์ของ กรมอนามัย	๘๖.๒๕	๘๗.๐๖	๙๐.๐๐	๙๓.๐๐	๙๖.๐๐	๙๙.๐๐	๑๐๐.๐๐
	๑๐.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีวุฒิทาง อารมณ์ อยู่ในระดับดีขึ้น	๙๕.๘๓	๙๒.๖๐	๙๕.๐๐	๙๘.๐๐	๑๐๐.๐ ๐	๑๐๐.๐ ๐	๑๐๐.๐ ๐
	๑๐.๓ ร้อยละของผู้เรียน มัธยมศึกษาตอนปลายผ่านการ ทดสอบสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์กรมพลศึกษา	๘๖.๐๐	๙๐.๐๐	๙๓.๐๐	๙๖.๐๐	๙๙.๐๐	๑๐๐.๐ ๐	๑๐๐.๐ ๐
	๑๐.๔ ร้อยละของผู้เรียนผ่านการ ประเมินกิจกรรม สาธารณประโยชน์	๙๕.๘๓	๑๐๐.๐ ๐	๑๐๐.๐ ๐	๑๐๐.๐ ๐	๑๐๐.๐ ๐	๑๐๐.๐ ๐	๑๐๐.๐ ๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบท สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕
๒. มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	๒.๑ ใช้วงจรบริหารคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผน	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕
	๒.๒ มีระบบนิเทศภายใน ครูทุกคน ได้รับการนิเทศอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕
	๒.๓ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕
	๒.๔ มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕
	๒.๔ มีระบบควบคุมภายใน สถานศึกษาที่เข้มแข็ง	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕
	๒.๕ มีระบบพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาโรงเรียนดีประจำ ตำบล	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป้าหมาย	๓.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและจุดเน้นของโรงเรียน	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕
	๓.๒ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความรู้ความสามารถและความถนัดของผู้เรียน	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕
	๓.๓ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่นในการสื่อสาร	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕
	๓.๔ ส่งเสริมการสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างยั่งยืน	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕
	๓.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนเรียนร่วม และมีครูผู้รับผิดชอบนักเรียนเรียนร่วม	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๔. พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๔.๑ มีแผนพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ตรงกับความต้องการ ของครูและสถานศึกษา	๔	๕	๕	๕	๕	๕
	๔.๒ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔	๕	๕	๕	๕	๕
	๔.๓ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับ การพัฒนาตนเองให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่า คนละ ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	๔	๕	๕	๕	๕	๕
๕. จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๕.๑ มีแผนพัฒนาปรับปรุง สภาพแวดล้อมภายใน สถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	๔	๕	๕	๕	๕	๕

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	๕.๒ มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียน	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๖.๑ มีแผนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕
	๖.๒ มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕
	๖.๓ มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และง่ายต่อการใช้งาน	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕
	๖.๔ มีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕
	๖.๕ มีการสรุปรายงานสารสนเทศเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑.๑ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๙๗.๓๖	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
	๑.๒ ร้อยละของครูที่มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดปฏิบัติจริง (Active Learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๘๙.๓๒	๙๒.๑๐	๙๕.๐๐	๙๘.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
	๑.๓ ร้อยละของครูที่ใช้รูปแบบการสอน/เทคนิคการสอน/วิธีการสอนที่หลากหลาย	๙๐.๖๘	๙๗.๓๖	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒.๑ ร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๒.๓๖	๙๔.๗๓	๙๘.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
	๒.๒ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อ DLIT DLTV ฯลฯ	๘๕.๕๑	๙๔.๗๓	๙๘.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	๒.๓ ร้อยละของครูที่มีการพัฒนาผลิ หรือรวบรวมสื่อและใช้ในการ จัดการเรียนรู้	๘๙.๓๙	๙๒.๑๐	๙๕.๐๐	๙๘.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๓. มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	๓.๑ ร้อยละของครูที่บริหารจัดการ ชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๙๓.๒๑	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
	๓.๒ ร้อยละของครูที่รู้จักนักเรียนเป็น รายบุคคล	๙๒.๕๓	๙๗.๓๖	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
	๓.๓ ร้อยละของครูจัดบรรยากาศใน ชั้นเรียนด้วยกิจกรรมห้องเรียน น่ายุ่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๕.๕๒	๙๔.๗๓	๙๘.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
	๓.๔ ร้อยละของครูที่ร่วมกับนักเรียน ในการกำหนดข้อตกลงของ ห้องเรียน	๙๕.๕๔	๙๗.๓๖	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
	๓.๕ ร้อยละของครูที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับนักเรียนในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	๙๓.๒๖	๙๔.๗๓	๙๘.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐

ประเด็นกล

ยุทธที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔.๑ ร้อยละของครูที่มีการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	๙๐.๒๐	๙๔.๗๓	๙๘.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
	๔.๒ ร้อยละของครูที่มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย	๙๑.๑๕	๙๔.๗๓	๙๘.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
	๔.๓ ร้อยละของครูที่ใช้ผลการประเมินและให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	๙๐.๘๔	๙๔.๗๓	๙๘.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
	๔.๔ ร้อยละของครูที่มีการรายงานผลการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๙๐.๕๔	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๕.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC	๙๔.๒๓	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
	๕.๒ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการนิเทศภายใน	๙๗.๓๘	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
	๕.๓ ครูทุกคนได้รับการนิเทศภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๙๒.๕๖	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
	๕.๔ ร้อยละของครูที่มีวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	๙๒.๒๒	๙๗.๓๖	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑. จัดระบบ และมาตรการในการดูแลความปลอดภัยของสถานศึกษา	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไป	๗๐.๐๐	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐
	๑.๒ ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวกับโรคอุบัติใหม่ และอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	๗๐.๐๐	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐
	๑.๓ สถานศึกษามีมาตรการในการจัดระบบความปลอดภัยอยู่ในระดับดีขึ้น	๗๐.๐๐	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐

บทที่ ๕
โครงการ/กิจกรรมหลัก ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญสู่ศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม หลัก	ปีที่ผ่านมา				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.๑ ผู้เรียนมี ความสามารถ ในการ อ่าน การ เขียน การสื่อสาร และความคิด คำนวณ	พัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถใน การอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	โครงการพัฒนา ทักษะภาษาไทย - กิจกรรมค่าย ภาษาไทย - กิจกรรมรักการ อ่าน โครงการพัฒนา ทักษะการคิด คำนวณ - กิจกรรมส่งเสริม ทักษะการคิด คำนวณ - กิจกรรม BKP Math Camp โครงการส่งเสริมการ ใช้ทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร - กิจกรรมค่าย ภาษาอังกฤษ - กิจกรรม ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓	✓	✓
๑.๒ ผู้เรียนมี ความสามารถ ในการ วิเคราะห์ คิด อย่างมี อย่างมี	พัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถใน การวิเคราะห์ คิด อย่างมี อย่างมี วิจารณ์ญาณ	- กิจกรรมทัศน ศึกษาวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมชุมนุม วิทยาศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓

๑.๕ ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษา	๑. ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการทุก กลุ่มสาระการ เรียนรู้แก่นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นให้สูงขึ้น ๒. ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการทุก กลุ่มสาระการ เรียนรู้แก่นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลายให้สูงขึ้น ๓. พัฒนา นักเรียนให้มี ทักษะการเรียนรู้ที่ สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑	๑. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน - กิจกรรมส่งเสริม ด้านวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ - กิจกรรมสอน เสริมเพิ่มเติมความรู้ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ - กิจกรรม ศักยภาพของ นักเรียน บกพร่อง ทางการเรียนรู้ - กิจกรรม ๓ R ๘ C ๒. โครงการส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียนสู่ ความเป็นเลิศ - กิจกรรมการ แข่งขันทักษะ วิชาการ	✓	✓	✓	✓	✓
---	--	---	---	---	---	---	---

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรม หลัก	ปีดำเนินการ				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	๔. พัฒนา ศักยภาพ นักเรียนสู่ความ เป็นเลิศทาง วิชาการใน ระดับต่าง ๆ	- กิจกรรมส่งเสริม ความเป็นเลิศด้าน โอลิมปิกวิชา คณิตศาสตร์-ชีววิทยา- เคมี ๓. โครงการพัฒนา งานวิชาการสู่คุณภาพ นักเรียน ๔. โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศด้านกีฬา					
๑.๖ ผู้เรียนมี ความรู้ทักษะ พื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	พัฒนาผู้เรียนให้ มีความรู้ทักษะ พื้นฐานและเจต คติที่ดีต่องาน อาชีพ	๑. โครงการเตรียม ความพร้อมนักเรียนสู่ อาชีพในเครื่องแบบ PCU ๒. โครงการเปิดโลก เปิดชีวิตกับแนะแนว ๓. กิจกรรมวิถีชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	✓	✓
๑.๗ ผู้เรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดี ตามที่ สถานศึกษา กำหนด	พัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามที่ สถานศึกษา กำหนด	๑. โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมส่งเสริมให้ นักเรียนยึดมั่นใน สถาบันหลักของชาติ และการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข - กิจกรรมค่ายพุทธ บุตร - กิจกรรมวันธรรม สวนะ - กิจกรรมอบรม ยุวศาสนพิธีกร	✓	✓	✓	✓	✓

		- กิจกรรมตอบ ปัญหาธรรมะ - กิจกรรมน้อมรำลึก วันคล้ายวันพระราช สมภพรัชกาลที่ ๙					
--	--	--	--	--	--	--	--

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม หลัก	ปีเพื่อดำเนินการ				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
		- กิจกรรมเชิดชู เกียรตินักเรียน พฤติกรรมดีมี คุณธรรม - กิจกรรมเลือกตั้ง สภานักเรียน - กิจกรรมอบรม สภานักเรียน - กิจกรรมครูพระ สอนศีลธรรมใน โรงเรียน - กิจกรรมวิทยาการ สอนศาสนาอิสลาม					
๑.๘ ผู้เรียนมี ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	พัฒนาผู้เรียนให้ มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	๑. โครงการปลูก จิตสำนึก รักสถาบัน และ ความเป็นไทย - กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียน - กิจกรรมปลูก จิตสำนึก รักสถาบัน และความเป็น ไทย - กิจกรรมส่งเสริม ให้นักเรียนมีวิถีชีวิต	✓	✓	✓	✓	✓

		ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง - กิจกรรมวันสำคัญ					
๑.๙ การยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกัน บนความ แตกต่างและ หลากหลาย	พัฒนาผู้เรียนให้ มีการยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่าง และหลากหลาย	๑. โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี งาม - กิจกรรม เสริมสร้างวินัย ความ ซื่อสัตย์ และจิต สาธารณะ - กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	✓	✓	✓	✓

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม หลัก	ปีดำเนินการ				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
		- กิจกรรมวิถีพุทธ- มุสลิม ๒. โครงการสร้างเสริม โภชนาการ					
๑.๑๐ สุขภาวะ ทางร่างกายและ จิตสังคม	ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีสุข ภาวะที่ดีและมี สุนทรียภาพ โดยจัดกิจกรรม กีฬา การออก กำลังกาย และ การสร้างสุข นิสัยที่ดี	๑. โครงการส่งเสริม สุขภาพอนามัยผู้เรียน - กิจกรรม อย.น้อย ๒. โครงการกีฬา ภายในโรงเรียน ๓. กิจกรรมทดสอบ สมรรถภาพทาง ร่างกาย ๔. กิจกรรมจิต สาธารณะประโยชน์	✓	✓	✓	✓	✓

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรม หลัก	ปีดำเนินการ				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยมุ่งเน้นการสร้าง ความเข้มแข็งระบบการประกันคุณภาพภายใน	๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	✓	✓	✓	✓
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ส่งเสริมและพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. โครงการพัฒนาระบบการบริหาร - กิจกรรมการนิเทศภายใน - กิจกรรมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - กิจกรรมระบบควบคุมภายในสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๒. โครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีส่วนร่วม - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง/เครือข่ายผู้ปกครอง - กิจกรรมบางแก้ววิชาการเปิดบ้านรับน้อง - กิจกรรมระดมทรัพยากร	✓	✓	✓	✓	✓

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม หลัก	ปีดำเนินการ				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
		- กิจกรรมสร้าง ขวัญกำลังใจ ๓. โครงการระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน					
๒.๓ ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบ ด้าน ตาม หลักสูตร สถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่ เหมาะสมกับ นักเรียน สอดคล้องกับ ท้องถิ่น และการ เปลี่ยนแปลงของ สังคม	๑. โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมการ วิจัยพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนา หลักสูตรสำหรับ นักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษ - กิจกรรมคัด กรองนักเรียนเรียน รวม - กิจกรรม นักเรียนเรียนรวม ด้าน๓R แนวทาง ห้องเรียนกลับด้าน	✓	✓	✓	✓	✓
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้ มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๑. พัฒนาครูให้ เป็นครูยุคใหม่ที่ มีความ เชี่ยวชาญในการ จัด กระบวนการ เรียนรู้ด้วย รูปแบบการ พัฒนาที่ หลากหลาย และพัฒนา	๑. โครงการพัฒนา ครูสู่ศตวรรษที่ ๒๑ - กิจกรรมพัฒนา ครูที่มุ่งเน้นการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) - กิจกรรมพัฒนา ครูตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนา ครูตามสมรรถนะ	✓	✓	✓	✓	✓

	พื้นฐาน เกี่ยวกับการใช้ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี สมัยใหม่	การใช้ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีที่ ทันสมัย					
--	--	--	--	--	--	--	--

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรม หลัก	ปีดำเนินการ				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	๒. ส่งเสริมให้ครู และบุคลากร ทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจ ในการ ปฏิบัติงานด้วย การ จัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ บุคลากรทาง การศึกษามีขวัญ กำลังใจในการ ปฏิบัติงานด้วย การจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพและ สร้าง ความก้าวหน้า ทางด้านวิชาชีพ	๒. กิจกรรมอบรม เชิงปฏิบัติการการ ใช้ Canva ๓. กิจกรรมอบรม เชิงปฏิบัติการ Clip VDO - กิจกรรมจัดทำ แผนพัฒนาตนเอง รายบุคคล (ID Plan) ๑. โครงการส่งเสริม ขวัญ กำลังใจ ความก้าวหน้า ทางวิชาชีพ - กิจกรรมด้าน ความสัมพันธ์ใน องค์กร - กิจกรรม คัดเลือกข้าราชการ ครูดีเด่น - กิจกรรมใส่ใจ ห่วงใย ดูแลกัน - กิจกรรมมุขิตา จิต ข้าราชการครู					

		และบุคลากรที่ เกษียณอายุราชการ ๒. กิจกรรมส่งเสริม ความก้าวหน้าทาง วิชาชีพ และการ เลื่อนวิทยฐานะ ๓. กิจกรรมการ จัดทำบันทึก ข้อตกลงในการ พัฒนางานตาม แนวทาง ว.PA					
๒.๕ จัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	พัฒนาโรงเรียนให้ มีสภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่ เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมี คุณภาพสู่การเป็น โรงเรียนน่ายู่น่า เรียนรู้	๑. โครงการ โรงเรียนปลอดภัย - กิจกรรมรักษ เขตพื้นที่รับผิดชอบ - กิจกรรม ห้องเรียนน่ายู่น่า - กิจกรรม ประหยัดพลังงาน ๒. โครงการ โรงเรียนน่ายู่น่า เรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม หลัก	ปีดำเนินการ				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
		- กิจกรรม ปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียน/อาคาร ประกอบ - กิจกรรม จัดระบบดูแล ปรับปรุง ซ่อมแซม สาธารณูปโภค - กิจกรรม ปรับปรุงภูมิทัศน์ (สิ่งแวดล้อม) - กิจกรรมสร้างที่ พักนักเรียน - กิจกรรม ปรับปรุงห้องสภ า นักเรียน - กิจกรรม ห้องเรียนคุณภาพ - กิจกรรม ปรับปรุง ห้องปฏิบัติการกลุ่ม สาระต่าง ๆ - กิจกรรม ปรับปรุงพัฒนางาน โสต					
๒.๖ จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการ	นำและพัฒนา เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร (ICT) สมัยใหม่ มาใช้ เพิ่มประสิทธิภาพ	๑. โครงการพัฒนา เทคโนโลยีเพื่อการ บริหาร - กิจกรรมจัด โครงสร้าง อินเทอร์เน็ต	✓	✓	✓	✓	✓

และการจัดการ เรียนรู้	ในการบริหาร จัดการและการ เรียนรู้	- กิจกรรมจัดทำ ศูนย์ข้อมูล สารสนเทศ ในโรงเรียน - กิจกรรมบริหาร จัดการงานธุรการ ด้วยระบบ My office - กิจกรรมระบบ จัดส่งหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ (e- School)					
วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม หลัก	ปีดำเนินการ				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
		๒. โครงการ เทคโนโลยีเพื่อการ บริหาร จัดการ - กิจกรรมบริหาร จัดการข้อมูลด้วย ระบบ DMC,SESA,B- OBEC,SGS ฯลฯ - กิจกรรม พัฒนาเว็บไซต์ โรงเรียน - กิจกรรมพัฒนา และส่งเสริมการ ใช้สื่ออุปกรณ์ ICT ให้มีความ ทันสมัย และเพียงพอ					

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๓.๑ จัดการ เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิด และปฏิบัติ จริงและ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ ใน ชีวิตประจำวัน	๑. ส่งเสริมให้ ครูจัดทำ แผนการ จัดการ เรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียน เป็นสำคัญ ด้วยกิจกรรมที่ หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสม และบูรณาการ แหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่น ๒. จัด กระบวนการ เรียนรู้ที่ หลากหลาย เน้นการปฏิบัติ จริง ใช้ เทคโนโลยี แหล่ง เรียนรู้ ปราชญ์ ชาวบ้าน	๑. โครงการพัฒนา คุณภาพการจัดการ เรียนการสอน ๑.๑ พัฒนาการเรียน การสอนแบบ STEM ๑.๒ พัฒนาการเรียน การสอนแบบ CODING ๑.๓ พัฒนาการเรียน การสอนแบบใช้ โครงงานเป็น ฐาน Project – Based ๑.๔ การพัฒนาการ สอนแบบ Active learning	✓	✓	✓	✓	✓
๓.๒ การใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ส่งเสริมให้ครูใช้ สื่อเทคโนโลยี สนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการ เรียนรู้	๑. โครงการ พัฒนาสื่อ ดิจิทัลเพื่อการ เรียนการสอน ๒. โครงการ พัฒนาแหล่ง	✓	✓	✓	✓	✓

		เรียนรู้ภายใน สถานศึกษา					
๓.๓ มีการ บริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิง บวก	ส่งเสริมให้ครูมี การบริหาร จัดการชั้นเรียน เชิงบวก	๑. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน - กิจกรรมจัดการ เรียนรู้แบบเพื่อน ช่วยเพื่อน - กิจกรรมจัดการ เรียนรู้แบบกลุ่ม สัมพันธ์	✓	✓	✓	✓	✓

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม หลัก	ปีดำเนินการ				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
		- กิจกรรม จัดการเรียนรู้ แบบพี่ช่วย น้อง					
๓.๔ ตรวจสอบ และประเมิน ผู้เรียนอย่าง เป็นระบบและ นำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ส่งเสริมให้ครูมี การตรวจสอบ และประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	๑. โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ วัดและประเมินผล - สร้างคลังข้อสอบ อิเล็กทรอนิกส์ - สร้างเครื่องมือวัด และประเมินผล - กิจกรรมจัดเก็บ ข้อมูลนักเรียน รายบุคคล DMC ๒. โครงการระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน - กิจกรรมส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ - กิจกรรมพัฒนาครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (อบรม/สัมมนา) - กิจกรรมพัฒนาครูตามสมรรถนะการใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีที่ทันสมัย - กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาครู และแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) - กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ - กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - กิจกรรมนิเทศภายใน	✓	✓	✓	✓	✓
--	---	--	---	---	---	---	---

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. จัดระบบ และมาตรการในการดูแลความ	๑. ผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัย	๑. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	✓	✓	✓	✓	✓

ปลอดภัยของ สถานศึกษา	คุกคาม รูปแบบ ใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และ เทคโนโลยีในการ ดำเนินชีวิตวิถี ใหม่ และชีวิตวิถี ถัดไป อุปนิสัย ร่องรับ วิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	-กิจกรรมนักเรียนรุ่น ใหม่ใส่ใจหมวก ปลอดภัย -กิจกรรมอบรม ไบซ์ซี่ -กิจกรรมสำรวจการ ใช้ความรุนแรง การบูลลี่ ๒.โครงพัฒนาทักษะ ชีวิต และเพศวิถี -กิจกรรมตรวจ ปัสสาวะหากกลุ่มเสี่ยง -กิจกรรมรณรงค์ สถานศึกษาเป็นเขต ปลอดบุหรี่ -กิจกรรมประกวด ภาพยนตร์สั้น -กิจกรรมการป้องกัน การตั้งครรภ์ก่อนวัย อันควร -กิจกรรมวันวาเลน ไทน์ -กิจกรรม To Be Number One -กิจกรรมดูแล นักเรียนกลุ่มเสี่ยง					
-------------------------	--	--	--	--	--	--	--

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรม หลัก	ปีดำเนินการ				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	๒. สถานศึกษามี มาตรการในการ จัดระบบความ ปลอดภัยอยู่ใน ระดับดีขึ้น	๑.โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ปลอดสารเสพติด และอบายมุข -กิจกรรมห้องเรียนสี ขาว ๒.โครงการ สถานศึกษา ปลอดภัย -กิจกรรมอบรมการ ปฐมพยาบาล เบื้องต้น -กิจกรรมอบรมการ ฝึกซ้อมดับเพลิง และอพยพหนีไฟ	✓	✓	✓	✓	✓

บทที่ ๖

เรื่อง การบริหารแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผล

แผนพัฒนาการศึกษาศาสนศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เป็นแผนที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้กำหนดหลักการ แนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๑. หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สู่การปฏิบัติโดยยึดหลัก ความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ดังนี้

๑.๑ วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา ๒๕๗๐ โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนเป็นคนดี มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๒ พันธกิจ (Mission)

๖. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาให้นักเรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ จัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และจัดระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๘. พัฒนาคูให้เป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยเน้นทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยี
๙. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๑๐. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน

๑.๔ เป้าประสงค์ (Goal)

๖. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ จัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ
๗. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงาม มีวินัย ซื่อสัตย์ มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบ

๘. สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริบทของท้องถิ่น เหมาะสมกับผู้เรียน และมีหลักสูตรส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านพหุปัญญา มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ที่มีประสิทธิภาพด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
๙. ครูได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีทักษะพื้นฐานด้านการใช้ภาษา การใช้เทคโนโลยี ทันสมัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดี และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
๑๐. โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐาน มีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและจัดการเรียนรู้
๖. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่เชื่อมั่นและยอมรับของ ชุมชน สังคม ที่เกิดจากการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

๒. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงวิธีการตัดสินใจเลือกโครงการ/กิจกรรม ไปดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์หลายอย่างทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน นอกจากนี้ การนำแผนสู่การปฏิบัตินั้นจะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่ของการมอบอำนาจหน้าที่ การประสานงาน การอำนวยการ การควบคุม ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับ ในแต่ละขั้นตอนของแผนด้วย การนำแผนสู่การปฏิบัติต้องมีกรอบอย่างรัดกุม รอบคอบ และต้องปฏิบัติตามขั้นตอน ของแผน เพื่อจะให้นั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงกำหนดหลักการนำแผนการปฏิบัติดังนี้

๒.๑ การสื่อสารกลยุทธ์ เมื่อคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม จะต้องดำเนินการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่อง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และระบบวัดผลประเมินผล ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนได้รับทราบข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์และทั่วถึง

๒.๒ กำหนดคณะทำงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ กำหนดคณะทำงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับภารกิจ แต่ละกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์

๒.๓ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา/ปีงบประมาณ โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณต่าง ๆ โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ โดยกำหนด คัดเลือก โครงการกิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละปี เพื่อบรรจุลงในแผนปฏิบัติการ

๓. การจัดระบบติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน

๓.๑ ติดตามความก้าวหน้าประจำปีเป็นการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละกลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวน และการปรับปรุงแก้ไขอย่างเหมาะสม

๓.๒ การประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ/กิจกรรม

๓.๓ การจัดทำรายงานประจำปี โดยรายงานผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด
รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม และรายงานการใช้งบประมาณ

