



แผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-พ.ศ.2570

**โรงเรียนพนางตุง
อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง**



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนพนางตุง

ที่ วันที่ ๒๕ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความเห็นชอบใช้แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนพนางตุง ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ.๒๕๖๖ – พ.ศ.๒๕๗๐

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพนางตุง

ด้วยโรงเรียนพนางตุง อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พัทลุง เป็นโรงเรียนมัธยมขนาดเล็ก มีการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสนองนโยบายแผนการศึกษาชาติ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง โรงเรียนได้ดำเนินการวางแผนและ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – พ.ศ.๒๕๗๐ ขึ้น โดยคณะกรรมการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาได้ร่วมกันวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ของสถานศึกษา แผนงาน / โครงการที่สนองกลยุทธ์ เพื่อเป็นแนวทางในการ จัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

บัดนี้โรงเรียนพนางตุง โดยคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ – พ.ศ.๒๕๗๐ และผ่านมติความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพนางตุง ในการประชุมคณะกรรมการฯ ครั้งที่ ๖/๒๕๖๖ วันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๖ เรียบร้อยแล้ว ตามรายละเอียดที่เสนอมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา



(นายณรรักษ์ อมรชาติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพนางตุง

ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพนางตุง

..... เห็นชอบ.....
.....



(นายสันติ แสงทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพนางตุง

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ - พ.ศ.๒๕๗๐ ของโรงเรียนพนางตุง ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผน ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน โดยการสำรวจสถานภาพโรงเรียน จากรายงานประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และผลการวิเคราะห์สภาพการณ์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และนำมากำหนดเป็นแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนพนางตุง ปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๖ - พ.ศ.๒๕๗๐ ซึ่งประกอบด้วยทิศทางการพัฒนาการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และประเด็นกลยุทธ์) กรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรมระยะ ๕ ปี) และการบริหาร การติดตามและ ประเมินแผน

แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนพนางตุงฉบับนี้ ใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการของ โรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

นายณรรวุฒิ อมรชาติ
ผู้อำนวยการโรงเรียนพนางตุง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน.....๑	
๑. ข้อมูลทั่วไป..... ๑	
๒. ข้อมูลด้านบริหาร..... ๑	
- ประวัติโดยย่อ คำขวัญและวัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา..... ๑	
- โครงสร้างการบริหารงาน..... ๒	
- อำนาจและหน้าที่ของแต่ละกลุ่มงาน..... ๒	
๓. ข้อมูลนักเรียน..... ๕	
๔. ข้อมูลบุคลากร..... ๖	
๕. ผลงานดีเด่น..... ๗	
๖. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่.....๑๔	
๗. สภาพชุมชนโดยรวม.....๑๕	
๘. โครงสร้างหลักสูตร.....๑๕	
๙. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา..... ๑๘	
บทที่ ๒ การวิเคราะห์และประเมินศักยภาพสถานศึกษา.....๑๙	
การประเมินศักยภาพสภาพแวดล้อมภายใน.....๑๙	
การประเมินศักยภาพสภาพแวดล้อมภายนอก.....๒๑	
กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ.....๒๒	
บทที่ ๓ ทิศทางของสถานศึกษา๒๔	
วิสัยทัศน์ (Vision).....๒๔	
ขอบเขตวิสัยทัศน์.....๒๔	
พันธกิจ (Mission).....๒๔	
เป้าประสงค์ (Goal).....๒๕	
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา.....๒๕	
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา.....๒๕	
ประเด็นกลยุทธ์.....๒๕	
กลยุทธ์ที่ ๑.....๒๖	
๑. วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์.....๒๖	
๒. ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย.....๒๖	
๓. กลยุทธ์ริเริ่มและแนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ.....๒๘	
๔. โครงการสำคัญ.....๓๐	

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
กลยุทธ์ที่ ๒.....	๓๑
๑. วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์.....	๓๑
๒. ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย.....	๓๑
๓. กลยุทธ์ริเริ่มและแนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ.....	๓๔
๔. โครงการสำคัญ.....	๓๔
กลยุทธ์ที่ ๓.....	๓๕
๑. วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์.....	๓๕
๒. ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย.....	๓๖
๓. กลยุทธ์ริเริ่มและแนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ.....	๓๗
๔. โครงการสำคัญ.....	๓๘
กลยุทธ์ที่ ๔.....	๓๙
๑. วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์.....	๓๙
๒. ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย.....	๓๙
๓. กลยุทธ์ริเริ่มและแนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ.....	๔๒
๔. โครงการสำคัญ.....	๔๔
บทที่ ๔ โครงการ / กิจกรรม ระยะ ๕ ปี	๔๖
๑. กลยุทธ์ที่ ๑.....	๔๖
๒. กลยุทธ์ที่ ๒.....	๔๘
๓. กลยุทธ์ที่ ๓.....	๕๑
๔. กลยุทธ์ที่ ๔.....	๕๒
บทที่ ๕ การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ.....	๕๔
๑. หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ.....	๕๔
๒. การนำแผนสู่การปฏิบัติ.....	๕๕
๓. การจัดระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน.....	๕๖
ภาคผนวก	

บทที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ โรงเรียนพนาตุง ตั้งอยู่ที่บ้านเลขที่ ๓๑๒ หมู่ที่ ๓ ตำบลพนาตุง อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง รหัสไปรษณีย์ ๙๓๑๕๐ โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๗๕๖๘-๕๐๘๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๒๓ หมู่บ้าน ได้แก่

ตำบลพนาตุง หมู่ที่ ๑ - ๑๓

ตำบลทะเลน้อย หมู่ที่ ๑ - ๑๐

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ชื่อผู้บริหาร นายนราวุฒิ อมรชาติ ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนพนาตุง ตั้งแต่วันที่ ๑๗ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

๒.๒ ประวัติโดยย่อ คำขวัญและวัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

โรงเรียนพนาตุงได้ประกาศจัดตั้งเมื่อต้นปี ๒๕๐๒ โดยกระทรวงศึกษาธิการ โดยท่านพระครูสุจินดาจารย์คุณและนายประเวศน์ ธรรมธาดา ครูใหญ่โรงเรียนวัดทะเลน้อย ประสานกับนายสวัสดิ์ หมวดมณี ศึกษาธิการอำเภอควนขนุนในขณะนั้นเป็นผู้ริเริ่มก่อตั้ง และได้รับการสนับสนุนจากคณะครู กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ตลอดจนประชาชนในตำบลพนาตุง พิจารณาเห็นว่า ท้องที่ตำบลทะเลน้อยและตำบลพนาตุงเป็นตำบลใหญ่และมีประชากรมาก การศึกษาของประชากรในท้องถิ่นส่วนใหญ่ค่อนข้างต่ำสมควรให้มีโรงเรียนถึงระดับประถมศึกษาตอนปลาย จึงได้มีมติให้ท่านพระครูสุจินดาจารย์คุณ เจ้าอาวาสวัดควนพนาตุงในขณะนั้นช่วยดำเนินการขอบริจาคที่ดินเพิ่มจากนางหนูอินทร์ เรืองณรงค์ จนได้รับกรุณาบริจาคให้พอที่จะขยายเป็นโรงเรียนมัธยมได้

ต่อมาจึงดำเนินการเสนอขอจัดตั้งโรงเรียนผ่านจังหวัดพัทลุง และได้รับความช่วยเหลือจากชาวจังหวัดพัทลุงในกรุงเทพฯ ช่วยประสานในระดับกระทรวง จนได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เปิดเป็นโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลายได้ โดยได้ชื่อว่า “โรงเรียนพนาตุง” และในต้นปีการศึกษา ๒๕๐๒ มีนักเรียนสมัครเข้าศึกษาชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๓๒ คน ได้ทำการเปิดป้ายโรงเรียนเมื่อวันที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๐๒ ปีการศึกษา ๒๕๑๘ ได้รับการเปลี่ยนแปลงจากโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลายเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในปี ๒๕๓๗ โรงเรียนพนาตุงได้รับการขยายชั้นเรียนจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และโรงเรียนได้รับการพัฒนาในทุกๆด้านจนถึงปัจจุบัน

พื้นที่โรงเรียน

เนื้อที่ ๔๗ ไร่ ๓ งาน ๒๗ ตารางวา

สัญลักษณ์

ใช้อักษรย่อ พ.ต.

เครื่องหมายโรงเรียน

ช้างชูคบเพลิงโอบล้อมด้วยรวงข้าว



ความหมาย	ช้าง หมายถึง สัตว์ใหญ่ที่มีพลัง เคยอาศัยอยู่ในบริเวณโรงเรียน คบเพลิง หมายถึง ให้แสงสว่างและสติปัญญา รวงข้าว หมายถึง ความเจริญงอกงาม
สีประจำโรงเรียน	เขียว – ขาว เขียว หมายถึง บ่งบอกถึงแหล่งอุดมสมบูรณ์ ขาว หมายถึง บ่งบอกถึงความบริสุทธิ์ สดใส
คติพจน์	ปัญญา โลกสมิ สุขุโขโต ปัญญาเป็นแสงสว่างที่ดีของโลก
คำขวัญโรงเรียน	วินัยดี มีวิชา กีฬาเด่น เป็นโรงเรียนของชุมชน
เอกลักษณ์	สืบสานภูมิปัญญา ร่วมรักษาสีงแวดล้อม
อัตลักษณ์	แต่งกายดี มีมารยาทงาม

๒.๓ โครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียนพนางตุงได้จัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๕ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนและกลุ่มบริหารทั่วไป มีการจัดการศึกษาตามกรอบนโยบายสำนักงานการศึกษาแห่งชาติ ดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษาและการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และความร่วมมือของผู้ปกครองนักเรียนและครูโรงเรียนพนางตุง สมาคมศิษย์เก่าและหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

อำนาจและหน้าที่ของแต่ละกลุ่มงาน

๒.๓.๑ กลุ่มบริหารวิชาการ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- ๒.๓.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- ๒.๓.๑.๒ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- ๒.๓.๑.๓ การแนะแนว
- ๒.๓.๑.๔ การนิเทศการศึกษา
- ๒.๓.๑.๕ การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- ๒.๓.๑.๖ การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- ๒.๓.๑.๗ การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรและหน่วยงานอื่น

- ๒.๓.๑.๘ การจัดทำทะเบียนวัดผล ทะเบียนนักเรียน
- ๒.๓.๑.๙ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้
- ๒.๓.๑.๑๐ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- ๒.๓.๑.๑๑ การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๒.๓.๑.๑๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๒.๓.๑.๑๓ การพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- ๒.๓.๑.๑๔ การพัฒนาส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด
- ๒.๓.๑.๑๕ การส่งเสริมเอกลักษณ์โรงเรียน
- ๒.๓.๑.๑๖ การวางแผนและประเมินผลการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- ๒.๓.๑.๑๗ การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

๒.๓.๒ กลุ่มบริหารงบประมาณ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- ๒.๓.๒.๑ การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๓.๒.๒ การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
- ๒.๓.๒.๓ การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
- ๒.๓.๒.๔ การขอโอนและขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
- ๒.๓.๒.๕ การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
- ๒.๓.๒.๖ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้จ่ายงบประมาณ
- ๒.๓.๒.๗ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
- ๒.๓.๒.๘ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- ๒.๓.๒.๙ การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
- ๒.๓.๒.๑๐ การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ๒.๓.๒.๑๑ การวางแผนพัสดุ
- ๒.๓.๒.๑๒ การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณ เพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๓.๒.๑๓ การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- ๒.๓.๒.๑๔ การจัดหาพัสดุ
- ๒.๓.๒.๑๕ การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
- ๒.๓.๒.๑๖ การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
- ๒.๓.๒.๑๗ การเบิกเงินจากคลัง
- ๒.๓.๒.๑๘ การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
- ๒.๓.๒.๑๙ การนำเงินส่งคลัง
- ๒.๓.๒.๒๐ การจัดทำบัญชีการเงิน
- ๒.๓.๒.๒๑ การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
- ๒.๓.๒.๒๒ การจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน
- ๒.๓.๒.๒๓ การจัดระบบควบคุมภายใน
- ๒.๓.๒.๒๔ การวางแผนและประเมินผลการดำเนินงานกลุ่มบริหารงบประมาณ

๒.๓.๓ กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- ๒.๓.๓.๑ การวางแผนอัตรากำลัง
- ๒.๓.๓.๒ การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๓.๓.๓ การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- ๒.๓.๓.๔ การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๓.๓.๕ การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
- ๒.๓.๓.๖ การลาของบุคลากรสังกัดสถานศึกษาที่ไม่มีระเบียบกำหนดไว้โดยเฉพาะ
- ๒.๓.๓.๗ การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- ๒.๓.๓.๘ การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- ๒.๓.๓.๙ การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
- ๒.๓.๓.๑๐ การรายงานการดำเนินการทางวินัย และการลงโทษ
- ๒.๓.๓.๑๑ การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์
- ๒.๓.๓.๑๒ การออกจากราชการ
- ๒.๓.๓.๑๓ การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
- ๒.๓.๓.๑๔ การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
- ๒.๓.๓.๑๕ การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๓.๓.๑๖ การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
- ๒.๓.๓.๑๗ การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๒.๓.๓.๑๘ การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๓.๓.๑๙ การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๓.๓.๒๐ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๓.๓.๒๑ การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายระเบียบว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๓.๓.๒๒ การวางแผนและประเมินผลการดำเนินงานกลุ่มบริหารงานบุคคล

๒.๓.๔ กลุ่มบริหารทั่วไป มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- ๒.๓.๔.๑ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- ๒.๓.๔.๒ การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
- ๒.๓.๔.๓ งานเลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๓.๔.๔ การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- ๒.๓.๔.๕ การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- ๒.๓.๔.๖ งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- ๒.๓.๔.๗ การดูแลโภชนาการและโรงอาหาร
- ๒.๓.๔.๘ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- ๒.๓.๔.๙ การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- ๒.๓.๔.๑๐ การรับนักเรียน

- ๒.๓.๔.๑๑ การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา
- ๒.๓.๔.๑๒ การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
- ๒.๓.๔.๑๓ งานดูแลยานพาหนะในสถานศึกษา
- ๒.๓.๔.๑๔ การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- ๒.๓.๔.๑๕ การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
- ๒.๓.๔.๑๖ การประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและท้องถิ่น
- ๒.๓.๔.๑๗ การจัดการสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน
- ๒.๓.๔.๑๘ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย
- ๒.๓.๔.๑๙ การดำเนินงานธุรการ งานสารบรรณ
- ๒.๓.๔.๒๐ การวางแผนและประเมินผลการดำเนินงานกลุ่มบริหารทั่วไป
- ๒.๓.๕ **กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน** มีอำนาจหน้าที่ดังนี้
- ๒.๓.๕.๑ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๒.๓.๕.๒ การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา / สถานักเรียน
- ๒.๓.๕.๓ งานส่งเสริมอัตลักษณ์โรงเรียน
- ๒.๓.๕.๔ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่นักเรียน
- ๒.๓.๕.๕ งานควบคุมดูแล ติดตามความประพฤติของนักเรียน
- ๒.๓.๕.๖ งานกิจกรรมนอกหลักสูตร
- ๒.๓.๕.๗ งานป้องกันยาเสพติด
- ๒.๓.๕.๘ งานวางแผนและประเมินผลการดำเนินงานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

๓. ข้อมูลนักเรียน

๓.๑ ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖) ดังนี้
จำนวนนักเรียนย้อนหลัง ๔ ปีการศึกษา

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา				รวม
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น					
-มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๘	๓๘	๓๕	๓๓	๑๔๔
-มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๕	๔๘	๓๖	๓๔	๑๗๓
-มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๗	๔๗	๓๖	๓๑	๑๖๑
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๔๐	๑๓๓	๑๐๗	๙๘	๔๗๘
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย					
-มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๑	๓๖	๒๔	๓๐	๑๓๑
-มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๑๘	๒๕	๒๒	๘๔
-มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๖	๒๓	๓๒	๒๕	๑๐๖
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๘๖	๗๗	๘๑	๗๗	๓๒๑
รวมทั้ง ๒ ระดับ	๒๒๖	๒๑๐	๑๘๘	๑๗๕	๗๙๙

๓.๒ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ปีการศึกษาปัจจุบัน

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๑๕	๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๑๗	๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๑๖	๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๑๙	๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕	๑๗	๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘	๑๗	๒๕
รวมทั้งหมด	๗๔	๑๐๑	๑๗๕

- ๓.๓ มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม - คน
 ๓.๔ มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ๔ คน
 ๓.๕ มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ๒๔ คน
 ๓.๖ จำนวนนักเรียนต่อห้อง (เฉลี่ย) ๒๐ : ๑
 ๓.๗ สัดส่วนครู : นักเรียน ๑ : ๒๐
 ๓.๘ จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน ๘ คน
 ๓.๙ จำนวนนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน (รางวัลดีเด่นที่ได้รับ) จำนวน ๑๙ คน

๔. ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๔๕	๑๘
รองผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๓๗	๙
ครูประจำการ	๒	๘	-	๘	๒	๔๔	๑๙
ครูอัตราจ้าง	๒	๔	-	๖	-	๒๘	๔
นักการ/ภารโรง	๑	-	๑	-	-	๔๑	-
อื่นๆ	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๗	๑๒	๑	๑๔	๔	๓๘	๑๓

- มีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก ๑๐ คน (๑๐๐%)
- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด ๑๐ คน (๑๐๐%)
- ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ ๑๙ ชั่วโมง/สัปดาห์
- สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากรในรอบปีที่ผ่านมาของบุคลากรได้รับการพัฒนาเฉลี่ยคนละ ๒๐ ชั่วโมง/ปี

๕. ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัลระดับดี สถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
	รางวัลระดับ AA คะแนน ๙๕.๗๔ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity & Transparency Assessment Online : ITA Online) ตามโครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
	รางวัลดำเนินการจัดทำ ยืนยัน ตรวจสอบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC๖๖) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ถูกต้อง ครบถ้วน ๑๐ อันดับแรก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
	รางวัลระดับคุณภาพดี โรงเรียนขนาดกลาง ผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพัทลุง ด้านหนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ : มีงานทำ - มีอาชีพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การประกวดบรรยายธรรม ระดับภาค คณะสงฆ์ภาค ๑๘ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับศูนย์ส่งเสริมศิลปธรรม วัดชัยชนะสงคราม
ผู้บริหารสถานศึกษา	รางวัลโล่เกียรตินาค ๙ ตามรอยพ่อ สานต่อศาสตร์พระราชาน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙	ชมรทดแทนคุณแผ่นดินเกิด
	รางวัลระดับดีเด่น ผลงาน รูปแบบและแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน “งานเปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู		
นางสาวพัชรดา ชนะพันธ์	รางวัลระดับดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผลงาน รูปแบบและแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน “งาน เปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พัทลุง
นางสาวสุรัชดา มานันตพงศ์	รางวัลระดับดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ผลงาน รูปแบบและ แนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน “งานเปิดโลกการศึกษา สร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
นายอริวุฒิ บุญเจริญ	รางวัลระดับดีเยี่ยมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ผลงาน รูปแบบและแนวทางวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน “งานเปิดโลกการศึกษา สร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พัทลุง
นางสาววิตรี อินทร์แป้น	รางวัลระดับดีมากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ผลงาน รูปแบบและแนวทางวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน “งานเปิดโลกการศึกษา สร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พัทลุง
นายปิยะ ฤทธิกุล	รางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านครูอัตราจ้าง ผลงาน รูปแบบและแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน “งานเปิด โลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๗ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พัทลุง
นางสาวลลิตา หนูด้วง	รางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านลูกจ้าง ผลงาน รูปแบบ และแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน “งานเปิดโลกการศึกษา สร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พัทลุง

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
นางสาวชนิสรา มาเอียด	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับ ม.ปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัด สตูล	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอิศรา จันทมา	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับ ม.ปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัด สตูล	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวเบญจวรรณ หนูเกด	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับ ม.ปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัด สตูล	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอรุมา รักษ์จันทร์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย การประกวดบรรยายธรรม ระดับภาค คณะสงฆ์ภาค ๑๘ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธ ศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕	กรมการศาสนา กระทรวง วัฒนธรรม ร่วมกับศูนย์ ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะ สงคราม

ผลงานนักเรียน

รางวัลระดับชาติ

การแข่งขันกีฬาแห่งชาติคัดภาค ๔ ภูเก็ตเกมส์ ประจำปี ๒๕๖๖ ณ จังหวัดภูเก็ต
นักเรียนได้รับรางวัลดังนี้

รายการแข่งขัน	ชื่อนักเรียน	รางวัล
ซูโม่ รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๗๓ กิโลกรัม ชาย	นายภฤตเมธ นุ่นแก้ว	เหรียญทอง
ซูโม่ รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๕๐ กิโลกรัม ชาย	นายปารมี เพชรบูลณ์	เหรียญทอง
ซูโม่ รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๕๐ กิโลกรัม หญิง	นางสาวณัฐชา สังข์เกลี้ยง	เหรียญทอง
ซูโม่ รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๖๕ กิโลกรัม หญิง	นางสาวอริสา มาลีทอง	เหรียญเงิน
ซูโม่ รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๕๕ กิโลกรัม หญิง	นางสาวฐิติรัตน์ สังข์ทองกุล	เหรียญเงิน
ยูโด รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๕๒ กิโลกรัม ชาย	นายภาณุพงศ์ เข้มทิพย์	เหรียญเงิน
ยูโด รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๕๒ กิโลกรัม หญิง	นางสาวบุญยาพร ชุมคงดำ	เหรียญเงิน

การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๘ กาญจนบุรีเกมส์ ประจำปี ๒๕๖๖ ณ จังหวัดกาญจนบุรี
นักเรียนได้รับรางวัลดังนี้

รายการแข่งขัน	ชื่อนักเรียน	รางวัล
ซูโม่ รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๕๕ กิโลกรัม หญิง	นางสาวฐิติรัตน์ สังข์ทองกุล	เหรียญเงิน
ซูโม่ รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๗๓ กิโลกรัม ชาย	นายภฤตเมธ นุ่นแก้ว	เหรียญเงิน

รางวัลระดับจังหวัด

การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา และประชาชน จังหวัดพัทลุง ครั้งที่ ๗๔ ประจำปี ๒๕๖๖
นักเรียนได้รับรางวัลดังนี้

รายการแข่งขัน	ชื่อนักเรียน	รางวัล
ขว้างจักร รุ่นอายุ ๑๖ ปี ชาย	นายหัตศดา นวลชูศักดิ์	เหรียญทอง
กระโดดสูง รุ่นอายุ ๑๖ ปีหญิง	นางสาวพนิดา พริกเอียด	เหรียญทอง
วิ่ง ๖๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๔ ปีชาย	เด็กชายพาณู กล้าศักดิ์	เหรียญทอง
เข่งก้าวกระโดด รุ่นอายุ ๑๘ ปีหญิง	นางสาวณัฐชยา สังข์เกลี้ยง	เหรียญทอง
พุ่งแหลน รุ่นอายุ ๑๖ ปี ชาย	เด็กชายกิตติภูมิ นุ่นแก้ว	เหรียญทอง
วิ่ง ๘๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๖ ปีชาย	นายปรเมศ ศรีนุ่น	เหรียญทอง
วิ่งผลัด ๔ X ๔๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๖ ปีชาย	นายภานุ นิมคร	เหรียญทอง
	นายพัชรพล ขุนฤทธิ์สง	
	เด็กชายกิตติภูมิ นุ่นแก้ว	
	นายปรเมศ ศรีนุ่น	
	นายอนุวัฒน์ บัวศรี	
	นายหัตศดา นวลชูศักดิ์	
กระโดดไกล รุ่นอายุ ๑๖ ปี หญิง	เด็กหญิงปภาดา หมื่นหนู	เหรียญเงิน
วิ่งข้ามรั้ว ๑๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๘ ปีหญิง	นางสาวณัฐชยา สังข์เกลี้ยง	เหรียญเงิน
วิ่ง ๑๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๖ ปี หญิง	เด็กหญิงปภาดา หมื่นหนู	เหรียญเงิน
เดิน ๓,๐๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๘ ปีชาย	นายภาณุพงศ์ เข้มทิพย์	เหรียญเงิน
เข่งก้าวกระโดด รุ่นอายุ ๑๖ ปีหญิง	เด็กหญิงปภาดา หมื่นหนู	เหรียญเงิน
กระโดดไกล รุ่นอายุ ๑๖ ปีชาย	นายปรเมศ ศรีนุ่น	เหรียญเงิน
วิ่งข้ามรั้ว ๔๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๘ ปีหญิง	นางสาวจิตรัตน์ สังข์ทองกุล	เหรียญเงิน
เข่งก้าวกระโดด รุ่นอายุ ๑๘ ปีหญิง	นางสาวจิตรัตน์ สังข์ทองกุล	เหรียญเงิน
กระโดดไกล รุ่นอายุ ๑๘ ปีหญิง	นางสาวจิตรัตน์ สังข์ทองกุล	เหรียญเงิน
กระโดดสูง รุ่นประชาชน หญิง	นางสาวจิตรัตน์ สังข์ทองกุล	เหรียญเงิน
วิ่งผลัด ๔ X ๓๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๔ ปี ชาย	เด็กชายอภิชาติ จันทรหอม	เหรียญเงิน
	เด็กชายพาณู กล้าศักดิ์	
	เด็กชายภาณุเดช ใจดำ	
	เด็กชายตรีเพชร บุญรอด	
เดิน ๒,๐๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๖ ปีชาย	นายชาณุณรงค์ ไกรเทพ	เหรียญทองแดง
เดิน ๒,๐๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๖ ปีหญิง	เด็กหญิงณัฐชา สังข์เกลี้ยง	เหรียญทองแดง
วิ่ง ๑,๕๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๖ ปีหญิง	เด็กหญิงณัฐชา สังข์เกลี้ยง	เหรียญทองแดง
วิ่ง ๓๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๔ ปีชาย	เด็กชายตรีเพชร บุญรอด	เหรียญทองแดง
กระโดดไกล รุ่นอายุ ๑๔ ปีหญิง	เด็กหญิงปัทมมากรณ์ สังดุก	เหรียญทองแดง
ทุ่มน้ำหนัก รุ่นอายุ ๑๔ ปีหญิง	เด็กหญิงศิริรินทร์ บุญเตโช	เหรียญทองแดง
พุ่งแหลน รุ่นอายุ ๑๖ ปีหญิง	นางสาวบุญยาพร ชุมคงดำ	เหรียญทองแดง

รายการแข่งขัน	ชื่อนักเรียน	รางวัล
วิ่ง ๖๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๔ ปีชาย	เด็กชายภาณุเดช ใจดำ	เหรียญทองแดง
กระโดดไกล รุ่นอายุ ๑๘ ปีหญิง	นางสาวณัฐชยา สังข์เกลี้ยง	เหรียญทองแดง
กระโดดสูง รุ่นอายุ ๑๘ ปีหญิง	นางสาวณัฐชยา สังข์เกลี้ยง	เหรียญทองแดง
กระโดดไกล ประชาชนหญิง	นางสาวฐิติรัตน์ สังข์ทองกุล	เหรียญทองแดง
ฟุตซอล รุ่นอายุ ๑๖ ปีชาย	นายณัฐนนท์ ส่งล้อม	เหรียญทองแดง
ถ้วยคะแนนรวม รองชนะเลิศอันดับ ๑ รุ่นอายุ ๑๖ ปีหญิง		

รางวัลระดับจังหวัด

โรงเรียนได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานเปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๗ ประจำปี ๒๕๖๖ ระหว่างวันที่ ๔ - ๘ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๖ นักเรียนได้รับรางวัลดังนี้

กลุ่มสาระ	รายการแข่งขัน	ชื่อนักเรียน	รางวัล
ภาษาไทย	คัดลายมือสือภาษาไทย ม.ต้น	เด็กหญิงปณณวรี นุ่นคง	เหรียญเงิน
ภาษาไทย	คัดลายมือสือภาษาไทย ม.ปลาย	นางสาวนพมาศ ยิ้มด้วง	เหรียญทอง
ภาษาไทย	วรรณกรรมพิจารณา ม.ต้น	เด็กหญิงปวีณา จันทร์ช่วย	เหรียญทองแดง
ภาษาไทย	เรียงร้อยถ้อยความ ม.ต้น	นางสาวสุกัญญา เกื้อทอง	เหรียญทองแดง
ภาษาไทย	เรียงร้อยถ้อยความ ม.ปลาย	นายณัฐพงศ์ บัวแก้ว	เหรียญเงิน
ภาษาไทย	ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.ปลาย	นางสาวธีรดา นุ่นรอด	เหรียญเงิน
คณิตศาสตร์	ต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.ต้น	เด็กชายธีรวิทย์ ขำวิเศษณ์ เด็กหญิงวริสา รัชแก้ว	เหรียญเงิน
คณิตศาสตร์	อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.ต้น	นางสาวพนิดา พริกเอียด	เหรียญทองแดง
คณิตศาสตร์	อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.ปลาย	นางสาวณัฐชยา สังข์เกลี้ยง	เหรียญทอง
คณิตศาสตร์	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.ปลาย	นางสาวอณนพร อมตเวทย์ นายปานัสม์ สังดุก นางสาวศิริพร ธรรมพิทักษ์	เหรียญทองแดง
คณิตศาสตร์	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.ต้น	เด็กชายจิระยุ จันชู เด็กชายนวพล กุนเรือง	เหรียญเงิน
คณิตศาสตร์	ต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.ปลาย	นางสาวสาวิตรี ธนนิมิต	เหรียญเงิน
คณิตศาสตร์	การแข่งขันซูโดกุ ม.ปลาย	นางสาวเกตนันนิภา จันสุกสี	เหรียญทองแดง
วิทยาศาสตร์	อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.ต้น	นายจารุวัฒน์ ชูบัว นายพัชรพล ขุนฤทธิ์สง นายอัษฎาพร ศิริพร	เหรียญทองแดง

กลุ่มสาระ	รายการแข่งขัน	ชื่อนักเรียน	รางวัล
วิทยาศาสตร์	อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย	นางสาวจิรนนท์ ชูรักษ์ นางสาวชลลดา บุญศิริ นางสาวณัฐนิชา พริกดำ	เหรียญทองแดง
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	การประกวดมารยาทไทย ม.ต้น	เด็กหญิงคนารักษ์ ชั่งแดง เด็กชายวิศรุต พัดชา	เหรียญทอง
สุขศึกษาและ พลศึกษา	ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.ต้น	เด็กหญิงวรรณิษา วิเชียรบุตร นางสาวสุชัญญา ่องอาจ	เหรียญทอง
สุขศึกษาและ พลศึกษา	ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.ปลาย	นายกฤตเมธ นุ่นแก้ว นางสาวจิตติรัตน์ สังข์ทองกุล	เหรียญเงิน
ศิลปะ ทศนศิลป์	วาดภาพระบายสี ม.ต้น	นายกิตติภูมิ นุ่นแก้ว	เหรียญทอง
ศิลปะ ทศนศิลป์	วาดภาพระบายสี ม.ปลาย	นางสาวกชกร สุกใส	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ๒
ศิลปะ ทศนศิลป์	เขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.ต้น	เด็กชายยศภัทร หนูรอด	เหรียญเงิน
ศิลปะ ทศนศิลป์	เขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.ปลาย	นางสาวอริฐาน อินทร์จันทร์	เหรียญทอง
ศิลปะ ดนตรี	ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท ชาย ม.ต้น	เด็กชายกฤษฎกร มาลีทอง	เหรียญเงิน
ศิลปะ ดนตรี	ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท หญิง ม.ต้น	เด็กหญิงพัชรา บุญรอด	เหรียญเงิน
ศิลปะ ดนตรี	ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท หญิง ม.ปลาย	นางสาวกัญญวรา คงมี	เหรียญทอง
ภาษาต่างประเทศ	เล่านิทาน (Story Telling) ม.ต้น	เด็กหญิงอัฐภิญญา นวลแก้ว	เหรียญเงิน
กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัย ยาเสพติด) ม.ต้น	เด็กหญิงกาญจนาภรณ์ รักษ์จันทร์ เด็กหญิงจิรัฐิพร ตัวงสินวล นางสาวชลิตา ศรีสังข์ เด็กหญิงบุญยาพร ชุมคงดำ นางสาวพนิดา พริกเอียด นางสาววรรณิษา วิเชียรบุตร เด็กหญิงสุกัญญา เกื้อทอง นางสาวสุชัญญา ่องอาจ นางสาวเปรมปรา ยิ้มหยู เด็กหญิงเสาวลักษณ์ ฉิมสุด	เหรียญทอง

กลุ่มสาระ	รายการแข่งขัน	ชื่อนักเรียน	รางวัล
คอมพิวเตอร์	การตัดต่อภาพยนตร์ ม.ปลาย	นายกิตติพงศ์ บุญญะบุญญา นางสาวแก้วดาว เสือจอม	เหรียญทอง
คอมพิวเตอร์	การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.ต้น	นางสาวชลิตา ศรีสังข์ นางสาวเปรมปรา ยิ้มหนู	เหรียญทองแดง
คอมพิวเตอร์	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.ต้น	นายวุฒิชัย บุญนำ เด็กชายสุภัคเชษฐ์ แก่นเมือง นายอนุวัฒน์ บัวศรี	เหรียญเงิน
การงานอาชีพ	การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ ธรรมชาติในท้องถิ่น ม.ปลาย	นายพีรพัทธ์ มากจดี นายภาณุพงศ์ เข้มทิพย์ นายศุภชัย ศรีนวลดี	เหรียญทอง
การงานอาชีพ	จักสานไม้ไผ่ ม.ต้น	เด็กชายนพวิทย์ แก้วสุวรรณ เด็กหญิงปัทมาภรณ์ สังดุก เด็กหญิงเพ็ญธิชา นาคพันธ์	เหรียญทอง ชนะเลิศ
การงานอาชีพ	จักสานไม้ไผ่ ม.ปลาย	นางสาวกัลยรัตน์ ทองดำ นางสาวชุตिकाญจน์ มาเอียด นางสาวศาริกา พิทักษ์กิจ	เหรียญทอง ชนะเลิศ
การงานอาชีพ	การจัดสวนแก้ว ม.ปลาย	นางสาวญาณิกา มีดี นางสาววินทร์นิภา เดชสุวรรณ นางสาวสุทธิดา แก้วแฝก	เหรียญเงิน

๖. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

๖.๑ อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน ๑๗ หลัง ได้แก่

ชื่อ /ลักษณะ	จำนวน	ปีที่สร้าง
๑. อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ค	๑ หลัง	๒๕๒๒
๒. อาคารเรียนแบบ ๓๒๔ ล	๑ หลัง	๒๕๓๘
๓. หอประชุมแบบ ๑๐๐/๒๗	๑ หลัง	๒๕๓๘
๔. โรงฝึกงานช่างยนต์แบบมาตรฐาน	๒ ห้อง	๒๕๒๓
๕. อาคารฝึกงานเขียนแบบ/ งานช่างแบบมาตรฐาน	๑ หลัง	๒๕๓๐
๖. อาคารฝึกงานเกษตรแบบมาตรฐาน	๑ หลัง	๒๕๓๐
๗. ห้องส้วมแบบมาตรฐาน ๖/๒๗	๖ ที่	๒๕๓๒
๘. ห้องส้วมแบบมาตรฐาน ๖/๒๗	๖ ที่	๒๕๓๖
๙. บ้านพักครูแบบ ๒ ชั้นกึ่งไม้/คอนกรีต	๑ หลัง	๒๕๒๑
๑๐. บ้านพักครูแบบ ๒๐๒ ก.	๒ หลัง	๒๕๒๓ , ๒๕๒๕
๑๑. บ้านพักครูแบบ ๒๐๔ ก.	๑ หลัง	๒๕๒๗
๑๒. บ้านพักครูแบบ ๒๐๓/๒๗	๑ หลัง	๒๕๓๑
๑๓. บ้านพักภารโรงแบบยกพื้นใต้ถุนสูง	๑ หลัง	๒๕๓๕
๑๔. เรือนพยาบาลแบบทรงจั่ว	๑ หลัง	๒๕๔๕
๑๕. อาคารร้านสหกรณ์ (ทรงไทย ๒ ชั้น)	๑ หลัง	๒๕๓๓
๑๖. อาคารโรงอาหาร ๒๖๐ ที่นั่ง	๑ หลัง	๒๕๖๔

- ๖.๒ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๔๐ ห้อง แบ่งเป็น ห้องเรียน ม.๑-ม.๖ จำนวน ๙ ห้อง
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์จำนวน ๔ ห้อง ห้องปฏิบัติการภาษา ๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการ
คณิตศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องพักครู ห้องสำนักงาน ห้องจริยธรรม ห้องพิพิธภัณฑ์
ห้องแนะแนว ห้องงานผ้า ห้องสุจิตินาจารย์คุณ (ห้องเกียรติยศ)
- ๖.๓ มีห้องสมุดขนาด ๒๘๘ ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมดประมาณ ๘,๐๐๐ เล่ม
- ๖.๔ โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน และติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าของนักเรียน
จำนวน ๒๕ เครื่อง
- ๖.๕ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องศิลปะ
ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องคณิตศาสตร์ สวนป่าสวนหย่อมบริเวณโรงเรียน
- ๖.๖ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนได้แก่ วัดควนพนางตุง วัดประดู่หอม เขตห้ามล่าสัตว์ป่า
ทะเลน้อย โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชน สถานีตำรวจภูธรตำบลทะเลน้อย เทศบาลตำบล
พนางตุง เทศบาลตำบลทะเลน้อย กลุ่มผลิตภัณฑ์กระจูดทะเลน้อย วิทยาลัยภูมิปัญญา
ท้องถิ่น สวนพฤกษศาสตร์ ศูนย์ศึกษาธรรมชาติและสัตว์ป่าทะเลน้อย ฯลฯ

๗. สภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นแบบชนบทกึ่งเมือง เนื่องจากการสร้างถนนเฉลิมพระเกียรติสายทะเลน้อย - ระโนด ทำให้การสัญจรไปมาสะดวกมากขึ้น มีผลทำให้มีการลงทุนประกอบการธุรกิจค้าขาย ร้านค้า สิ่งอำนวยความสะดวกมีมากขึ้น มีประชาชนมาใช้บริการแหล่งท่องเที่ยวมากขึ้น มีประชากรในตำบลประมาณ ๑๗,๔๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ วัดควนพนางตุง โรงเรียนบ้านควนพนางตุง ชุมชนทะเลน้อย ชุมชนพนางตุง อาชีพหลักของชุมชนคือ อาชีพเกษตรกรรม (ทำนา ทำสวน) เนื่องจากพื้นที่ส่วนใหญ่ยังเป็นที่ราบลุ่มและพื้นที่ชุ่มน้ำ เหมาะแก่การเกษตรกรรม การประมงและท่องเที่ยว และสานเสื่อกระจูด การทำผลิตภัณฑ์จากกระจูด ทำปลาตุกร้า ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีลอยกระทง สงกรานต์ วันสารทไทย วันขึ้นปีใหม่ ศิลปะการรำโนราห์ หนังตะลุง

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.๔ , ป.๖ , ม.๓ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม (ทำนา ทำสวน) ร้อยละ ๖๕ รับจ้างทั่วไปร้อยละ ๒๐ รับราชการร้อยละ ๓ ทำการประมง จับปลาร้อยละ ๕ และค้าขายร้อยละ ๗ นับถือศาสนาพุทธร้อยละ ๙๙.๙๘ ฐานะทางเศรษฐกิจ/ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๖๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๗.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ใกล้วัด เช่น วัดควนพนางตุง วัดประดู่หอม (สุขประชาสรรค์) และสถานที่ท่องเที่ยว เขตห้ามล่าสัตว์ป่าทะเลน้อย ทำให้ได้รับการสนับสนุนในการจัดกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา คุณธรรมจริยธรรม และเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน โดยได้รับความร่วมมือและความอนุเคราะห์จากเจ้าอาวาสและพระภิกษุสงฆ์เป็นอย่างดียิ่ง ประกอบกับชุมชนโดยรอบโรงเรียนไม่มีโรงงานที่จะทำให้เป็นมลพิษต่อโรงเรียนซึ่งจะส่งผลทำลายสุขภาพของนักเรียน

๘. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนนางตุงจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนา
ผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ -ม.๓)

โครงสร้างเวลาเรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพนางตุง พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม.) /ระดับชั้นเรียน			รวม ๓ ปี
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
รายวิชาพื้นฐาน				
ภาษาไทย	๑๒๐(๓ น.ก)	๑๒๐ (๓ น.ก)	๑๒๐ (๓ น.ก)	๓๖๐ (๙ น.ก)
คณิตศาสตร์	๑๒๐(๓ น.ก)	๑๒๐ (๓ น.ก)	๑๒๐(๓ น.ก.)	๓๖๐ (๙ น.ก)
วิทยาศาสตร์	๑๖๐(๔ น.ก)	๑๖๐ (๔ น.ก)	๑๖๐ (๔ น.ก)	๔๘๐ (๑๒ น.ก)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐(๓ น.ก)	๑๒๐ (๓ น.ก)	๑๒๐ (๓ น.ก)	๓๖๐ (๙ น.ก)
การออกแบบและวิทยาการ คำนวณ	๔๐ (๑ น.ก)	๔๐ (๑ น.ก)	๔๐ (๑ น.ก)	๑๒๐ (๓ น.ก)
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๑๖๐(๔ น.ก)	๑๖๐ (๔ น.ก)	๑๖๐ (๔ น.ก)	๔๘๐ (๑๒ น.ก)
สังคมศึกษา				๓๖๐ (๙ น.ก)
ประวัติศาสตร์	๑๒๐(๓ น.ก)	๑๒๐ (๓ น.ก)	๑๒๐ (๓ น.ก)	๑๒๐ (๓ น.ก)
	๔๐ (๑ น.ก)	๔๐ (๑ น.ก)	๔๐ (๑ น.ก)	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ น.ก)	๘๐ (๒ น.ก)	๘๐ (๒ น.ก)	๒๔๐ (๖ น.ก)
ศิลปศึกษา	๘๐ (๒ น.ก)	๘๐ (๒ น.ก)	๘๐ (๒ น.ก)	๒๔๐ (๖ น.ก)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ น.ก)	๔๐ (๑ น.ก)	๔๐ (๑ น.ก)	๑๒๐ (๓ น.ก)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐(๓ น.ก)	๑๒๐ (๓ น.ก)	๑๒๐ (๓ น.ก)	๓๖๐ (๙ น.ก)
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน	๘๘๐ (๒๒ น.ก)	๘๘๐ (๒๒ น.ก)	๘๘๐ (๒๒ น.ก)	๒,๖๔๐ (๖๖ น.ก)
รายวิชาเพิ่มเติม				
เวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	๒๔๐ (๖ น.ก)	๒๔๐ (๖ น.ก)	๒๔๐ (๖ น.ก)	๗๒๐ (๑๘ น.ก)
เพิ่มเติมบังคับเรียน				
หน้าที่พลเมือง	๘๐ (๒ น.ก)	๘๐ (๒ น.ก)	๘๐ (๒ น.ก)	๒๔๐ (๖ น.ก)
ด้านทุจริตศึกษา	๔๐ (๑ น.ก)	๔๐ (๑ น.ก)	๔๐ (๑ น.ก)	๑๒๐ (๓ น.ก)
เพิ่มเติมตามความถนัด	๔๐ (๑ น.ก)	๔๐ (๑ น.ก)	๔๐ (๑ น.ก)	๑๒๐ (๓ น.ก)
	๘๐ (๒ น.ก)	๘๐ (๒ น.ก)	๘๐ (๒ น.ก)	๒๔๐ (๖ น.ก)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐ (๓ น.ก)	๑๒๐ (๓ น.ก)	๑๒๐ (๓ น.ก)	๓๖๐ (๙ น.ก)
รวมเวลาเรียน	๑,๒๔๐ (๓๑ น.ก)	๑,๒๔๐ (๓๑น.ก)	๑,๒๔๐ (๓๑น.ก)	๓,๗๒๐ (๙๓น.ก)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ -ม.๖)

โครงสร้างเวลาเรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพนางตุง พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม.) /ระดับชั้นเรียน			รวม ๓ ปี
	ม. ๔	ม. ๕	ม. ๖	
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
รายวิชาพื้นฐาน				
ภาษาไทย	๘๐ (๒ น.ก)	๘๐ (๒ น.ก)	๘๐ (๒ น.ก)	๒๔๐ (๖ น.ก)
คณิตศาสตร์	๘๐ (๒ น.ก)	๘๐ (๒ น.ก)	๘๐ (๒ น.ก.)	๒๔๐ (๖ น.ก)
วิทยาศาสตร์	๑๐๐ (๒.๕ น.ก)	๑๐๐ (๒.๕ น.ก)	๑๐๐ (๒.๕ น.ก)	๓๐๐ (๗.๕ น.ก)
วิทยาศาสตร์	๘๐ (๒ น.ก)	๘๐ (๒ น.ก)	๘๐ (๒ น.ก)	๒๔๐ (๖ น.ก)
การออกแบบและวิทยาการ คำนวณ	๒๐ (๐.๕ น.ก)	๒๐ (๐.๕ น.ก)	๒๐ (๐.๕ น.ก)	๖๐ (๑.๕ น.ก)
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ น.ก)	๘๐ (๒ น.ก)	๘๐ (๒ น.ก)	๒๘๐ (๗ น.ก)
สังคมศึกษา	๘๐ (๒ น.ก)	๘๐ (๒ น.ก)	๘๐ (๒ น.ก)	๒๔๐ (๖ น.ก)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ น.ก)			๔๐ (๑ น.ก)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑ น.ก)	๔๐ (๑ น.ก)	๔๐ (๑ น.ก)	๑๒๐ (๓ น.ก)
ศิลปศึกษา	๔๐ (๑ น.ก)	๔๐ (๑ น.ก)	๔๐ (๑ น.ก)	๑๒๐ (๓ น.ก)
การงานอาชีพ	๒๐(๐.๕ น.ก)	๒๐ (๐.๕ น.ก)	๒๐ (๐.๕ น.ก)	๖๐ ๑.๕ น.ก)
ภาษาต่างประเทศ	๘๐(๒ น.ก)	๘๐ (๒ น.ก)	๘๐ (๒ น.ก)	๒๔๐ (๖ น.ก)
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน	๕๖๐ (๑๔ น.ก)	๕๒๐ (๑๓ น.ก)	๕๒๐ (๑๓ น.ก)	๑,๖๐๐ (๔๐ น.ก)
รายวิชาเพิ่มเติม				
เวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	๕๖๐ (๑๔ น.ก)	๕๖๐ (๑๔ น.ก)	๕๒๐ (๑๓ น.ก)	๑,๖๔๐ (๔๑ น.ก)
เพิ่มเติมบังคับเรียน				
หน้าที่พลเมือง	๘๐ (๒ น.ก)	๘๐ (๒ น.ก)	๘๐ (๒ น.ก)	๒๔๐ (๖ น.ก)
ด้านทุจริตศึกษา	๔๐ (๑ น.ก)	๔๐ (๑ น.ก)		๘๐ (๒ น.ก)
เพิ่มเติมตามแผนการเรียน	๔๐ (๑ น.ก)	๔๐ (๑ น.ก)	๔๐ (๑ น.ก)	๑๒๐ (๓ น.ก)
	๔๐๐ (๑๐ น.ก)	๔๐๐ (๑๐ น.ก)	๔๐๐ (๑๐ น.ก)	๑,๒๐๐ (๓๐ น.ก)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐ (๓น.ก)	๑๒๐ (๓ น.ก)	๑๒๐ (๓ น.ก)	๓๖๐ (๙ น.ก)
รวมเวลาเรียน	๑,๒๔๐ (๓๑ น.ก)	๑,๒๐๐ (๓๑น.ก)	๑,๑๖๐ (๓๑น.ก)	๓,๖๐๐ (๙๐น.ก)

๙. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๙.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

บทที่ ๒

การวิเคราะห์และประเมินศักยภาพสถานศึกษา

การวิเคราะห์ประเมินศักยภาพของโรงเรียน (SWOT Analysis) ประกอบด้วยการประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคของการพัฒนาของโรงเรียนพนาสูง ที่มีต่อการดำเนินงานให้เป้าประสงค์ บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการประเมินศักยภาพทางกลยุทธ์ ประกอบด้วย

การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายใน

เป็นการประเมินศักยภาพที่เป็นจุดแข็งของการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ และการประเมินจุดอ่อนของการดำเนินการที่ทำให้ภารกิจขององค์กรไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่า มีดังนี้

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จุดแข็ง (Strength : S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
S๑	นักเรียนได้รับการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรมด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมอบรมจริยธรรม ทุกสัปดาห์ ฯลฯ	W๑	นักเรียนยังขาดคุณลักษณะด้านใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมุ่งมั่นในการทำงาน
S๒	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตร โดยเฉพาะรายวิชากลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	W๒	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่ม สาระคณิตศาสตร์ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
S๓	นักเรียนมีความเมตตา กรุณา คุณธรรม รู้จักเห็นใจผู้อื่น และทักษะด้านอาชีพ	W๓	นักเรียนขาดทักษะจำเป็นของโลกใน ศตวรรษที่ ๒๑ ยกเว้นความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นใจผู้อื่น และ ทักษะด้านอาชีพ
S๔	ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถได้พัฒนา ตนเองและส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น	W๔	ขาดระบบบริหารจัดการข้อมูลที่ดี
S๕	โรงเรียนได้ให้ความรู้ความเข้าใจแก่นักเรียน ในด้านความปลอดภัยจากภัยคุกคามต่างๆ	W๕	โรงเรียนไม่มีหลักสูตรและการวัดประเมิน ผลกิจกรรมด้านความปลอดภัยจากภัย คุกคามทุกรูปแบบ
S๖	โรงเรียนสำรวจข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูง ใช้ในการคัดกรองด้านสุขภาวะร่างกาย และจัดทำระบบ school health hero		

ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

จุดแข็ง (Strength : S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
S๑	โรงเรียนมีโครงสร้างและสายการบังคับบัญชาที่ชัดเจน	W๑	เทคโนโลยีในการบริหารและจัดการเรียนรู้ไม่มีประสิทธิภาพและทันสมัย
S๒	โรงเรียนมีการกำหนดภาระหน้าที่และมีการพรณงานของแต่ละงานตามคำสั่งอย่างชัดเจน		
S๓	โรงเรียนมีการจัดหา ปรับปรุง พัฒนา ปัจจัยพื้นฐาน สภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	W๒	โรงเรียนยังขาดการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยที่เป็นระบบ ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน ไม่เอื้อให้เกิดความปลอดภัย
S๔	โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการร่วมระดมความคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนาโรงเรียนอย่างดีตลอดมา		
S๕	โรงเรียนมีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ที่สอดคล้องกับบริบท และเป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	W๓	บุคลากรทางการศึกษาบางส่วนมีส่วนร่วมในการจัดระบบประกันคุณภาพภายในน้อย
S๖	โรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	W๔	โรงเรียนขาดสื่อ และอุปกรณ์ที่ทันสมัย และเพียงพอกับความต้องการของครู
S๗	โรงเรียนมีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง	W๕	หน่วยงานที่จัดการพัฒนา อบรม ขาดการนิเทศติดตามผลของการพัฒนา และบุคลากรที่เข้ารับการพัฒนาไม่ได้นำทักษะความรู้ จากการพัฒนามาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดแข็ง (Strength : S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
S๑	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาและหน่วยกิตตามคำสั่งปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางตามที่กำหนด	W๑	หลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และงานอาชีพ ในรายวิชาเพิ่มเติมไม่ได้ปรับปรุงให้ทันสมัยตามความสนใจของผู้เรียน
S๒	การจัดการกระบวนการเรียนรู้/กิจกรรมตามหลักสูตรที่เน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน		
S๓	โรงเรียนมีการจัดระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามศักยภาพและความแตกต่างเป็นรายบุคคล		

การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายนอก

การประเมินศักยภาพที่เป็นโอกาสที่ส่งเสริมให้การดำเนินให้งานกิจของโรงเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ และการประเมินภัยคุกคามหรืออุปสรรค ต่อการดำเนินการให้งานกิจของโรงเรียนไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

โอกาส (opportunity:O)		อุปสรรค (Threat:T)	
O๑	ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนระบบรักษาความปลอดภัย	T๑	อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้น ทำให้เด็กอาศัยกับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของผู้เรียน
O๒	เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย ราคาถูกสามารถจัดหาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	T๒	ปัจจัยทางสังคมมีความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตและแรงจูงใจต่อการเรียน
O๓	มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลายทั้งที่เกี่ยวกับอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น	T๓	นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากในการบริหารจัดการ
O๔	มีการเผยแพร่นวัตกรรมที่เกี่ยวกับสื่อ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ ส่งผลให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน		

โอกาส (opportunity:O)		อุปสรรค (Threat:T)	
O๕	มีสถาบันศาสนาอยู่ในพื้นที่โรงเรียน สามารถใช้เป็นแหล่งในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์		

กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

จากผลการประเมินศักยภาพ SWOT Analysis ของโรงเรียนทั้งสภาพปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก จึงได้ผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำกลยุทธ์การพัฒนาโดยใช้เครื่องมือ TOWS Matrix ๐๖การวิเคราะห์พบว่ามิดังนี้

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

SO๑	ปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรมด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย โดยร่วมกับสถาบันทางศาสนาอย่างใกล้ชิด
SO๒	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมที่มีความทันสมัย
SO๓	ปลูกฝังด้านความเมตตา กรุณา คุณธรรม รู้จักเห็นใจผู้อื่น และทักษะด้านอาชีพ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย ทั้งที่เกี่ยวข้องกับอาชีพและภูมิปัญญา
SO๔	พัฒนานักเรียนที่มีความสามารถ โดยใช้เทคโนโลยีและความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุน
SO๕	ปลูกฝังให้นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจด้านความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
SO๖	พัฒนาด้านสุขภาวะร่างกายและจิตสังคมที่ดี โดยความร่วมมือจากผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด
WO๑	เร่งพัฒนานักเรียนที่ขาดคุณลักษณะด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยความร่วมมือจากผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด
WO๒	เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ให้สูงขึ้นด้วยกิจกรรมเสริมและกระบวนการเรียนที่หลากหลาย โดยความร่วมมือจากผู้ปกครอง
WO๓	เร่งพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย
WO๔	ปรับปรุงระบบบริหารจัดการข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ
WO๕	ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพิ่มหลักสูตรและการวัดผล ประเมินผลกิจกรรมด้านความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ST๑	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นด้วยการสร้างความพร้อมในการเรียนรู้ และสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
WT๑	วางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีความยืดหยุ่น พร้อมรับนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลง

ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

SO๑	ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
SO๒	พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง โดยการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมที่มีความทันสมัยในการพัฒนา
SO๓	พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยให้มีประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือจากบุคลากร โรงเรียน หน่วยงานด้านความปลอดภัยของชุมชน
WO๑	พัฒนาและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมาตรฐาน
WO๒	ปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ บรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยแสวงหาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน
WO๓	ปรับปรุงพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยมุ่งเน้นระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน และการติดตามประเมินผล
WT๑	พัฒนาระบบบริหารจัดการ ที่มุ่งเน้นการวางแผนงานพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีความยืดหยุ่น พร้อม รับนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

SO๑	พัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติมเพื่อเสริมทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่หลากหลาย
SO๒	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับท้องถิ่น และจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติม ที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด โดยการแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชน
WO๑	ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เน้น การปฏิบัติจริงโดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน
WO๒	ปรับปรุงระบบการวัดผลประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ที่เน้นเครื่องมือที่หลากหลาย และการนำ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้
WT๑	วางแผนการจัดกระบวนการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ให้มีความความยืดหยุ่น พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

บทที่ ๓

ทิศทางของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นองค์กรคุณภาพที่ทันสมัย ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ขอบเขตวิสัยทัศน์

๑. องค์กรคุณภาพที่ทันสมัย หมายถึง โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทันสมัย ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒. ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย มีความกตัญญูต่อเวที

๓. มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน เขียน คิดคำนวณ มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้

๔. บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง แนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของบุคคลที่ดำเนินในทางสายกลาง ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะ ๓ ประการ ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล ระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และเงื่อนไข ๒ ประการคือ คุณธรรม และความรู้ ซึ่งจะทำให้การตัดสินใจ และการกระทำเป็นไปอย่างพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. ปลูกฝังผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ที่มีคุณธรรม จริยธรรม รักยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ นักเรียน ครู ได้รับการคุ้มครองให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล ที่เน้นการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ โดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน

๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา ด้วยระบบคุณภาพที่ทันสมัย สามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีคุณธรรม จริยธรรม รักยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ นักเรียน ครู ได้รับการคุ้มครอง ให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ
๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สูงขึ้น
๔. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล ที่เน้นการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ โดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน
๕. โรงเรียนมีการบริหารจัดการการศึกษาด้วยระบบคุณภาพที่ทันสมัย สามารถจัดการศึกษาได้ สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

แต่งกายดี มีมารยาทงาม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สืบสานภูมิปัญญา ร่วมรักษาสิ่งแวดล้อม

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic Issue)

เพื่อการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ โรงเรียนพนาสูงได้กำหนด ประเด็นกลยุทธ์ ๔ ประเด็น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ปลุกฝังความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและเสริมสร้างความปลอดภัยผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ โดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา ด้วยระบบคุณภาพที่ทันสมัย

กลยุทธ์ที่ ๑ ปลุกฝังความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและเสริมสร้างความปลอดภัยผู้เรียน

การปลุกฝังความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและเสริมสร้างความปลอดภัยผู้เรียน เป็นกลยุทธ์มุ่งที่จะปลุกฝัง บ่มเพาะให้ผู้เรียนมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) ที่เปี่ยมด้วยคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีวินัย ซื่อสัตย์ จิตสาธารณะ รักภาคภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองที่ดี รักยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีอัตลักษณ์ที่เป็นคุณลักษณะของโรงเรียนพนาสูง สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต จัดให้มีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจมีทักษะและได้รับคุ้มครองให้ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี

๑. วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. นักเรียนยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี

๒. ตัวชี้วัด /ค่าเป้าหมาย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่๑ นักเรียนยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.	ร้อยละของนักเรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้น	๗๐	๗๕	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๘๙	กลุ่มบริหาร กิจการ นักเรียน
๒.	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๗๐	๗๕	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๘๙	กลุ่มบริหาร กิจการ นักเรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป	๗๐	๗๕	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๘๙	กลุ่มบริหาร กิจการ นักเรียน
๒.	ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๗๐	๗๕	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๘๙	กลุ่มบริหาร กิจการ นักเรียน
๓.	ร้อยละของนักเรียนที่นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๗๐	๗๕	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๘๙	กลุ่มบริหาร กิจการ นักเรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๓. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.	ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถป้องกันตนเองจากภัยในรูปแบบใหม่	๗๐	๗๕	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐	๙๑	กลุ่มบริหาร กิจการ นักเรียน
๒.	ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะทางจิตสังคมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๗๐	๗๕	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐	๙๑	กลุ่มบริหาร กิจการ นักเรียน

๓. กลยุทธ์ริเริ่ม และแนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
๑. นักเรียนยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	เสริมสร้างให้ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ๒. น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวพระราชดำริต่างๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ๓. จัดทำป้ายนิเทศ บอร์ดความรู้เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจ ๔. เสริมสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติผ่านการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ ๕. เสริมสร้างการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ผ่านกิจกรรมสถานักเรียน ๖. จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	กลุ่มบริหารกิจการ นักเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	SO๑ปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรมด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย โดยร่วมกับสถาบันทางศาสนาอย่างใกล้ชิด	๑. จัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกสถานศึกษา สอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชา และในทุกกิจกรรม ๒. ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ	กลุ่มบริหารกิจการ นักเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการขับเคลื่อน สู่การปฏิบัติ	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
		๓.สร้างความร่วมมือในการ ปลูกฝัง ส่งเสริม ความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ระหว่างบ้าน โรงเรียนและ ชุมชนให้มีความต่อเนื่องจน ยึดถือเป็นหลักในการดำรงชีวิต ๔.พัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษาในการ จัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการ ปลูกฝัง ส่งเสริมคุณธรรมให้แก่ นักเรียน ๕.ปลูกฝัง ส่งเสริม ความ ซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ผ่านกระบวนการ กิจการลูกเสือ ๖.จัดการเรียนการสอนตาม พระราชดำริ และปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษา ๗.นำหลักสูตรการต่อต้านการ ทุจริตไปใช้ในสถานศึกษา	
๓.นักเรียนมีความรู้ความ เข้าใจและทักษะ ภูมิคุ้มกันจากภัยในทุก รูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี	SO๕ปลูกฝังให้นักเรียนได้รับ ความรู้ความเข้าใจด้านความ ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุก รูปแบบ โดยความร่วมมือกับ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น SO๖พัฒนาด้านสุขภาวะ ร่างกายและจิตสังคมที่ดี โดย ความร่วมมือจากผู้ปกครอง อย่างใกล้ชิด	๑.จัดทำมาตรการและแผน ความปลอดภัยของโรงเรียนให้มี ประสิทธิภาพ ๒.จัดสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ ปลอดภัย มีการประเมินความ เสี่ยงภัยคุกคามที่อาจเกิดขึ้น ๓.จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับภัยใน รูปแบบต่างๆ โดยการจัดทำ หลักสูตร จัดกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริม มีการวัดผล ประเมินผล	กลุ่มบริหาร กิจการ นักเรียน กลุ่มบริหาร วิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
	WO๕ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพิ่มหลักสูตรและการวัดผล ประเมินผลกิจกรรมด้านความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น WO๒ปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างแหล่งเรียนรู้ บรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยแสวงหาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน	๔.จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างให้นักเรียนได้ฝึกเผชิญเหตุกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๕.พัฒนาผู้นำนักเรียนในการเฝ้าระวังและดูแลความปลอดภัยในรูปแบบเพื่อนช่วยเพื่อน	

๔. โครงการสำคัญ

ที่	กลยุทธ์ริเริ่ม	ที่	โครงการ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
๑.	เสริมสร้างให้ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
๒.	SO๑ปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรมด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย โดยร่วมกับสถาบันทางศาสนาอย่างใกล้ชิด	๑	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
		๒.	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	กลุ่มบริหารทั่วไป
		๓.	โครงการโรงเรียนสุจริต	กลุ่มบริหารวิชาการ
๓.	SO๕ปลูกฝังให้นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจด้านความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๔.	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

ที่	กลยุทธ์ริเริ่ม	ที่	โครงการ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
๔	SO๖พัฒนาด้านสุขภาวะร่างกายและจิตสังคมที่ดี โดยความร่วมมือจากผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด		โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	กลุ่มบริหาร กิจการ นักเรียน
๕.	WO๕ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพิ่มหลักสูตรและการวัดผล ประเมินผล กิจกรรมด้านความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	กลุ่มบริหาร กิจการ นักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นกลยุทธ์ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสูงขึ้น พัฒนาทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาด ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ พร้อมทั้งการบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ พร้อมทั้งจัดระบบการคัดกรองและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และจัดทำแผนที่ชีวิตให้แก่ผู้เรียน (Individual Development Plan)

๑. วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๒. นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น

๒. ตัวชี้วัด /ค่าเป้าหมาย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑ นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.	ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตาม ระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด	๖๐	๖๐	๖๔	๖๖	๖๘	๗๐	๗๒	กลุ่มบริหาร วิชาการ
๒.	ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาตาม ระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด	๖๐	๖๕	๖๘	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	กลุ่มบริหาร วิชาการ
๓.	ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรมตาม ระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด	๖๐	๖๕	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	กลุ่มบริหาร วิชาการ
๔.	ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารตามระดับชั้น ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๖๐	๖๕	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	กลุ่มบริหาร วิชาการ
๕.	ร้อยละของนักเรียนที่มี ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพตามระดับชั้นผ่าน เกณฑ์ที่กำหนด	๗๐	๗๔	๗๗	๗๘	๘๐	๘๒	๗๔	กลุ่มบริหาร วิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒ นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
สูงขึ้น

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.	ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลการเรียนในแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุก ระดับชั้น ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๖๐	๖๐	๖๕	๖๗	๖๘	๗๐	๗๒	กลุ่มบริหาร วิชาการ
๒.	ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผล การทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน(O-NET)ชั้น ม.๓ เพิ่มสูงขึ้น	๕๕	๕๕	๕๗	๕๙	๖๑	๖๓	๖๕	กลุ่มบริหาร วิชาการ
๓.	ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผล การทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน(O-NET)ชั้น ม.๖ เพิ่มสูงขึ้น	๕๕	๕๕	๕๗	๕๙	๖๑	๖๓	๖๕	กลุ่มบริหาร วิชาการ

๓. กลยุทธ์ริเริ่ม และแนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
๑. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑	WO๓ เร่งพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย	๑. พัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. พัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ	กลุ่มบริหารวิชาการ
๒. นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร และมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น	SO๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรให้สูงขึ้น เทคโนโลยี นวัตกรรมที่มีความทันสมัย ST๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น ด้วยการสร้างความพร้อมในการเรียนรู้ และสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	๑. พัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การพัฒนานวัตกรรม ผลิตภัณฑ์ พร้อมทั้งประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ๒ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนานวัตกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. พัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	กลุ่มบริหารวิชาการ

๔. โครงการสำคัญ

ที่	กลยุทธ์ริเริ่ม	ที่	โครงการ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
๑.	WO๓ เร่งพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย	๑	โครงการส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	กลุ่มบริหารวิชาการ

ที่	กลยุทธ์เริ่ม	ที่	โครงการ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
๒.	SO๒ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยใช้เทคนิคนวัตกรรมที่มีความทันสมัย	๑. ๒. ๓.	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	กลุ่มบริหารวิชาการ
๓.	ST๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น ด้วยการสร้างความพร้อมในการเรียนรู้ และสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	๑. ๒. ๓.	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ โดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน

พัฒนาระบบการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ โดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน เป็นกลยุทธ์ที่มุ่งยกระดับการจัดการเรียนรู้ ด้วยการพัฒนาหลักสูตรที่มีความหลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและเน้นการลงมือปฏิบัติ (Active Learning / Competency – based Learning) พัฒนาระบบคัดกรองความถนัดพหุปัญญา และจัดทำแผนที่ชีวิตให้แก่ผู้เรียน (Individual Development Plan) พัฒนาสื่อ ตำราเรียน นวัตกรรม ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียนใน Digital Age พัฒนาระบบการวัดและประเมินด้วยเทคโนโลยี เพื่อลดข้อผิดพลาดและสามารถตรวจสอบได้

๑. วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. โรงเรียนมีกระบวนการเรียนรู้เน้นการบูรณาการและให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) และมีระบบการวัดผล ประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงในรูปแบบที่หลากหลาย
๒. โรงเรียนมีหลักสูตรในแต่ละระดับที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและบริบทของท้องถิ่น

๒. ตัวชี้วัด /ค่าเป้าหมาย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑ โรงเรียนมีกระบวนการเรียนรู้เน้นการบูรณาการและให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) และมีระบบการวัดผล ประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงในรูปแบบที่หลากหลาย

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.	ระดับความสำเร็จการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕	กลุ่มบริหารวิชาการ
๒.	ระดับความสำเร็จในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕	กลุ่มบริหารวิชาการ
๓.	ระดับความสำเร็จในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕	กลุ่มบริหารวิชาการ
๔.	ระดับความสำเร็จของการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนาผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕	กลุ่มบริหารวิชาการ
๕.	ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๘๕	๙๐	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	กลุ่มบริหารวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒ โรงเรียนมีหลักสูตรในแต่ละระดับที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตร
แกนกลางและบริบทของท้องถิ่น

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.	ระดับความสำเร็จของ หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานที่มีความ สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางและบริบทของ ท้องถิ่น	๔	๔	๔	๕	๕	๕	๕	กลุ่มบริหาร วิชาการ

๓.กลยุทธ์ริเริ่ม และแนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการขับเคลื่อน สู่การปฏิบัติ	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
๑.โรงเรียนมีกระบวนการ เรียนรู้เน้นการบูรณาการและ ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) และมี ระบบการวัดผล ประเมินผล ผู้เรียนตามสภาพจริงใน รูปแบบที่หลากหลาย	WO๑ปรับปรุงกระบวนการจัด การเรียนการสอนและกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่ หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และการ ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	๑.ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิง บูรณาการที่เน้นการลงมือ ปฏิบัติ เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดใน การประกอบอาชีพได้จริง ๒.พัฒนาและประยุกต์ใช้ นวัตกรรมจัดการเรียนการ สอนที่เน้นกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง อาทิ การเรียนการ สอนแบบ Coding การเรียน การสอนแบบ STEM ศึกษา ๓.จัดหาและผลิตสื่อการเรียน การสอนในรูปแบบที่ หลากหลายสอดคล้องกับความ สนใจของผู้เรียน	กลุ่มบริหาร วิชาการ
	WO๒ปรับปรุงระบบการวัดผล ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ที่เน้นเครื่องมือที่หลากหลาย และการนำนวัตกรรมและ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้	๑.พัฒนาระบบการวัดผล ประเมินผลผู้เรียน โดยมุ่งเน้น การใช้วิธีการและเครื่องมือที่ หลากหลายในการวัดประเมินผล ๒.จัดทำคลังข้อสอบในรูปแบบ อิเล็กทรอนิกส์ ๓.พัฒนาการวัดผลประเมินผลที่ เน้นฐานสมรรถนะ	กลุ่มบริหาร วิชาการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการขับเคลื่อน สู่การปฏิบัติ	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
๒.โรงเรียนมีหลักสูตรในแต่ละ ระดับที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางและบริบทของ ท้องถิ่น	SO๒พัฒนาหลักสูตรสถาน ศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับท้องถิ่น และจัด ทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่ สอดคล้องกับความต้องการ และความถนัด โดยการ แสวงหาความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง และชุมชน	๑.พัฒนาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็น หลักสูตรฐานสมรรถนะ ๒.จัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่ สอดคล้องกับความต้องการและ ความถนัด	กลุ่มบริหาร วิชาการ

๔. โครงการสำคัญ

ที่	กลยุทธ์ริเริ่ม	ที่	โครงการ	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
๑.	WO๑ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียน การสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย รูปแบบที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี ที่ทันสมัย และการใช้แหล่งเรียนรู้ใน ชุมชน	๑. ๒. ๓.	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน โครงการค่ายวิชาการ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	กลุ่มบริหาร วิชาการ
๒	WO๒ปรับปรุงระบบการวัดผลประเมิน ผู้เรียนตามสภาพจริงที่เน้นเครื่องมือ ที่หลากหลาย และการนำนวัตกรรมและ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้	๑.	โครงการพัฒนาระบบการวัดผล ประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง	กลุ่มบริหาร วิชาการ
๓	SO๒พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับท้องถิ่น ทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับ ความต้องการ และความถนัด โดยการ แสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชน	๑.	โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	กลุ่มบริหาร วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา ด้วยระบบคุณภาพที่ทันสมัย

พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา ด้วยระบบคุณภาพที่ทันสมัย เป็นกลยุทธ์ที่มุ่งจัดระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีความเข้มแข็ง สร้างและนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีขีดความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น รวมทั้งมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู จัดปัจจัยพื้นฐาน สภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับต่างๆ รวมถึงการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๑. วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม
๒. ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ การกำกับติดตาม ดูแลผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
๔. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนที่น่าอยู่น่าเรียนรู้
๕. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มาใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๒. ตัวชี้วัด /ค่าเป้าหมาย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.	ระดับความสำเร็จของการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๔	๔	๕	๕	๕	๕	๕	กลุ่มบริหารงบประมาณ
๒.	ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่มีระบบบริหารคุณภาพของสถานศึกษา	๔	๔	๕	๕	๕	๕	๕	กลุ่มบริหารงบประมาณ

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓.	ระดับความสำเร็จของโรงเรียนในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	๔	๔	๕	๕	๕	๕	กลุ่มบริหารวิชาการ
๔.	ระดับความสำเร็จของการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับดีขึ้น	๔	๔	๔	๕	๕	๕	๕	กลุ่มบริหารวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒ ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.	ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๕	๗๘	๘๐	๘๕	๙๐	๙๒	๙๕	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๒.	ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๓.	ร้อยละของครูที่มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการปฏิบัติงาน ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	๘๐	๘๕	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	กลุ่มบริหารงานบุคคล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๓ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ การกำกับติดตาม ดูแลผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.	จำนวนครั้งที่ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ การกำกับติดตาม ดูแลผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕	กลุ่มบริหาร กิจการ นักเรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๔ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนน่าอยู่น่าเรียนรู้

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.	ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนน่าอยู่น่าเรียนรู้ (Happyness School)	๔	๔	๕	๕	๕	๕	๕	กลุ่มบริหาร ทั่วไป

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๕ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มาใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.	ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔	๔	๕	๕	๕	๕	๕	กลุ่มบริหาร วิชาการ

๓.กลยุทธ์ริเริ่ม และแนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
๑.โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม	WO๓ปรับปรุงพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโดยมุ่งเน้นระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน และการติดตามประเมินผล	๑.พัฒนาประสิทธิภาพการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติตามแผน และการติดตามประเมินผล และรายงานผลตามแผนที่เป็นระบบที่ครบวงจร ๒.พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ที่ครอบคลุมทั้งมาตรฐานการศึกษา การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตาม ประเมิน และรายงานการจัดการศึกษา ๓.สร้างและนำนวัตกรรมมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและจัดกระบวนการเรียนรู้ ๔.พัฒนาระบบการติดตาม และประเมินการดำเนินงานให้เป็นระบบครบวงจร ๕.สร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับ ด้วยการสื่อสารองค์กรและการประชาสัมพันธ์	กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารวิชาการ
	WT๑พัฒนาระบบบริหารจัดการ ที่มุ่งเน้นการวางแผนงานพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีความยืดหยุ่น พร้อมรับนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลง		
๒.ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	SO๒พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง โดยการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมที่มีความทันสมัยในการพัฒนา	๑.พัฒนาครูให้มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย ๒.พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสมรรถนะทันสมัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ๓.พัฒนาครูในรูปแบบชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในระดับกลุ่มสาระและโรงเรียน ๔.พัฒนาระบบฐานข้อมูลการพัฒนาครู และบุคลากรทาง	กลุ่มบริหารงานบุคคล

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการขับเคลื่อน สู่การปฏิบัติ	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
		การศึกษา ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ๕.ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN)	
๓.โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ การกำกับติดตาม ดูแลผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	SO๑ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๑.ส่งเสริมความเข้มแข็งเครือข่ายผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒.ส่งเสริมความเข้มแข็งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาตามบทบาทหน้าที่ ๓.ส่งเสริมและแสวงหาความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา	กลุ่มบริหารทั่วไป
๔.โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนที่น่าอยู่น่าเรียนรู้	WO๒ปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างแหล่งเรียนรู้ บรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยความร่วมมือกับทุกภาคส่วน	๑.ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้น่าอยู่ ปลอดภัย ๒.จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่น ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.พัฒนา ปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔.จัดระบบบริหารจัดการอาคารสถานที่ บรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	กลุ่มบริหารทั่วไป
๕.โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มาใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	WO๑พัฒนาและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมาตรฐาน	๑.พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมข้อมูลนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา อาคาร ครุภัณฑ์ ด้านบุคลากรและการให้บริการอื่นๆ	กลุ่มบริหาร งบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
		๒. พัฒนาระบบพื้นฐานเทคโนโลยีของสถานศึกษา โดยเน้นการพัฒนาบุคลากรให้มีพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด ๓. พัฒนาระบบเว็บไซต์ของโรงเรียนให้มีความทันสมัย รวดเร็ว สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ	กลุ่มบริหาร กิจการนักเรียน

๔. โครงการสำคัญ

ที่	กลยุทธ์ริเริ่ม	ที่	โครงการ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
๑.	WO๓ปรับปรุงพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยมุ่งเน้นระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน และการติดตามประเมินผล	๑.	โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
๒.	WT๑พัฒนาระบบบริหารจัดการ ที่มุ่งเน้นวางแผนงานพัฒนาการจัดการศึกษา ให้มีความยืดหยุ่น พร้อมรับนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลง	๑.	โครงการพัฒนางานแผนงาน	กลุ่มบริหารงบประมาณ
๓.	SO๒พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องโดยการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมที่มีความทันสมัยในการพัฒนา	๑.	โครงการพัฒนาบุคลากร	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๔.	SO๑ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๑.	โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	กลุ่มบริหารทั่วไป

ที่	กลยุทธ์ริเริ่ม	ที่	โครงการ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
๕.	WO๒ปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ บรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยแสวงหาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน	๑.	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	กลุ่มบริหารทั่วไป
๖.	WO๑พัฒนาและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมาตรฐาน	๑.	โครงการพัฒนาทักษะการใช้ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ

บทที่ ๔
โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี

เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ - พ.ศ.๒๕๗๐ ของโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ จึงได้กำหนดชุดโครงการและกิจกรรมหลักในแต่ละประเด็นกลยุทธ์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ปลุกฝังความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและเสริมสร้างความปลอดภัยผู้เรียน

ชุดโครงการ / กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์เริ่มที่ ๑ เสริมสร้างให้ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง						
๑.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน กิจกรรมหลัก ๑. กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา ๒. กิจกรรมแต่งกายดีมีมารยาทงาม ๓. กิจกรรมบันทึกความดี ๔. กิจกรรมออมทรัพย์ ๕. กิจกรรมอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม ๖. กิจกรรมวันสำคัญ ๗. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบริหาร กิจการ นักเรียน
กลยุทธ์เริ่มที่ ๒ SO๑ ปลุกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรมด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย โดยร่วมกับสถาบันศาสนาอย่างใกล้ชิด						
๑.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน กิจกรรมหลัก ๑. กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา ๒. กิจกรรมแต่งกายดีมีมารยาทงาม ๓. กิจกรรมบันทึกความดี ๔. กิจกรรมออมทรัพย์ ๕. กิจกรรมอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม ๖. กิจกรรมวันสำคัญ ๗. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบริหาร กิจการ นักเรียน

ชุดโครงการ / กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ กิจกรรมหลัก ๑. งานปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณรอบอาคารและ พัฒนาอาคารสถานที่ ๒. งานซ่อมแซมบำรุงรักษาระบบประปาภายใน โรงเรียน ๓. งานปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ ๔. งานบำรุงรักษาและพัฒนาอุปกรณ์งานโสต ทัศนูปกรณ์	✓	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบริหาร ทั่วไป
๓. โครงการโรงเรียนสุจริต	✓	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบริหาร วิชาการ
กลยุทธ์เริ่มที่ ๓ SO๕ปลูกฝังให้นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจด้านความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น						
๑. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย กิจกรรมหลัก ๑. กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ๒. กิจกรรมขับขี่ปลอดภัย ๓. กิจกรรมป้องกันภัยรอบตัว	✓	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบริหาร กิจการ นักเรียน
กลยุทธ์เริ่มที่ ๔ SO๖พัฒนาด้านสุขภาวะร่างกายและจิตสังคมที่ดี โดยความร่วมมือจากผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด						
๑. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย กิจกรรมหลัก ๑. กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ๒. กิจกรรมขับขี่ปลอดภัย ๓. กิจกรรมป้องกันภัยรอบตัว	✓	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบริหาร กิจการ นักเรียน
กลยุทธ์เริ่มที่ ๕ WO๕ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพิ่มหลักสูตรและการวัดผล ประเมินผล กิจกรรมด้าน ความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น						
๑. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย กิจกรรมหลัก ๑. กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ๒. กิจกรรมขับขี่ปลอดภัย ๓. กิจกรรมป้องกันภัยรอบตัว	✓	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบริหาร กิจการ นักเรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ชุดโครงการ / กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์เริ่มที่ ๑ WO๓ เร่งพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย						
๑. โครงการส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมหลัก ๑. กิจกรรมรักการอ่าน ๒. กิจกรรมสัปดาห์วันสุนทรภู่ ๓. กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ๔. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ๕. กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์ ๖. กิจกรรมวันคริสต์มาส ๗. กิจกรรมกีฬา – กรีฑาภายใน ๘. กิจกรรมออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ๙. กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ ๑๐.กิจกรรมแนะแนว ๑๑. กิจกรรมปลูกฝังความรู้และทักษะด้านเศรษฐกิจพอเพียง ๑๒. กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน ๑๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน ๑๔. กิจกรรมทัศนศึกษาตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี ๑๕. กิจกรรมค่ายดาราศาสตร์ ๑๖. กิจกรรมค่ายสเต็ม ๑๗. กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี	✓	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบริหารวิชาการ
กลยุทธ์เริ่มที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมที่มีความทันสมัย						
๑. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมหลัก ๑.งานพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	✓	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบริหารวิชาการ

ชุดโครงการ / กิจกรรมหลัก	ปีที่ยื่นโครงการ					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒. งานพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม สาระคณิตศาสตร์ ๓. งานพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม สาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔. งานพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม สาระสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ๕. งานพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม สาระสุขศึกษาและพลศึกษา ๖. งานพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม สาระภาษาต่างประเทศ ๗. งานพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม สาระศิลปะ ๘. งานพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม สาระการงานอาชีพ						
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบริหาร วิชาการ
๓. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ กิจกรรมหลัก ๑. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๒. กิจกรรมแข่งขันกรีฑาชิงชนะเลิศ แห่งประเทศไทย ๓. กิจกรรมแข่งขันกีฬามวยปล้ำชิง ชนะเลิศภาคใต้ ๔. กิจกรรมแข่งขันกรีฑากรรมพลศึกษา นักเรียน ๕. กิจกรรมแข่งขันกีฬามวยปล้ำชิง ชนะเลิศแห่งประเทศไทย ๖. กิจกรรมแข่งขันกีฬา - กรีฑา ไตรภาคี ๗. กิจกรรมแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียน นักศึกษาและประชาชนจังหวัดพัทลุง ๘. กิจกรรมแข่งขันกรีฑาดาวรุ่ง มุ่งโอลิมปิก	✓	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบริหาร วิชาการ

ชุดโครงการ / กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ริเริ่มที่ ๓ ST๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น ด้วยการสร้างความพร้อมในการเรียนรู้ และสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม						
๑. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมหลัก ๑.งานพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒. งานพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม สาระคณิตศาสตร์ ๓. งานพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม สาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔. งานพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม สาระสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ๕. งานพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม สาระสุขศึกษาและพลศึกษา ๖. งานพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม สาระภาษาต่างประเทศ ๗. งานพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม สาระศิลปะ ๘. งานพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม สาระการงานอาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบริหาร วิชาการ
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบริหาร วิชาการ
๓. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ กิจกรรมหลัก ๑. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๒. กิจกรรมแข่งขันกรีฑาชิงชนะเลิศ แห่งประเทศไทย ๓. กิจกรรมแข่งขันกีฬามวยปล้ำชิง ชนะเลิศภาคใต้ ๔. กิจกรรมแข่งขันกรีฑากรรมพลศึกษา นักเรียน ๕. กิจกรรมแข่งขันกีฬามวยปล้ำชิง ชนะเลิศแห่งประเทศไทย	✓	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบริหาร วิชาการ

ชุดโครงการ / กิจกรรมหลัก	ปีที่ยื่นโครงการ					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๖. กิจกรรมแข่งขันกีฬา - กรีฑา ไตรภาคี ๗. กิจกรรมแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียน นักศึกษาและประชาชนจังหวัดพัทลุง ๘. กิจกรรมแข่งขันกรีฑาดาวรุ่ง มุ่งโอลิมปิก						

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ โดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน

ชุดโครงการ / กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๑ WO๑ ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย และการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน						
๑. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมหลัก ๑.งานพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒. งานพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม สาระคณิตศาสตร์ ๓. งานพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม สาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔. งานพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม สาระสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ๕. งานพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม สาระสุขศึกษาและพลศึกษา ๖. งานพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม สาระภาษาต่างประเทศ ๗. งานพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม สาระศิลปะ ๘. งานพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม สาระการงานอาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบริหาร วิชาการ

ชุดโครงการ / กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒. โครงการค่ายวิชาการ กิจกรรมหลัก ๑. กิจกรรมค่ายดาราศาสตร์ ๒. กิจกรรมค่ายสเต็ม ๓. กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี	✓	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบริหาร วิชาการ
๓. โครงการพัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบริหาร วิชาการ
กลยุทธ์เริ่มที่ ๒ WO๒ ปรับปรุงระบบการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงที่เน้นเครื่องมือที่หลากหลายและการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้						
๑. โครงการพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง	✓	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบริหาร วิชาการ
กลยุทธ์เริ่มที่ ๓ SO๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับท้องถิ่น ทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการ และความถนัด โดยการแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน						
๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบริหาร วิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา ด้วยระบบคุณภาพที่ทันสมัย

ชุดโครงการ / กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์เริ่มที่ ๑ WO๓ ปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยมุ่งเน้นระบบข้อมูลสารสนเทศระบบการวางแผน และกาติดตามประเมินผล						
๑. โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบริหารวิชาการ
กลยุทธ์เริ่มที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการ ที่มุ่งเน้นวางแผนงานพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีความยืดหยุ่น พร้อมรับนโยบายที่มีความเปลี่ยนแปลง						
๑. โครงการพัฒนางานแผนงานกิจกรรมหลัก ๑.จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๒. จัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบริหารงบประมาณ

ชุดโครงการ / กิจกรรมหลัก	ปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓. จัดทำรายงานการประเมินการ ควบคุมภายใน ๔. จัดทำรายงานการประเมินโครงการ						
กลยุทธ์เริ่มที่ ๓ SO๒ พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่ หลากหลายอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมที่มีความทันสมัยในการพัฒนา						
๑. โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมหลัก ๑. อบรมบุคลากร	✓	✓	✓	✓	✓	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล
กลยุทธ์เริ่มที่ ๔ SO๑ ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง						
๑. โครงการสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชน กิจกรรมหลัก ๑. งานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ๒. ร่วมกิจกรรมในชุมชนในโอกาสต่างๆ ๓. ประสานกับหน่วยงาน องค์กร ท้องถิ่น ผู้ปกครอง ชุมชนในการพัฒนา สถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบริหาร ทั่วไป
กลยุทธ์เริ่มที่ ๕ WO๒ ปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานแหล่งเรียนรู้ บรรยากาศ และ สภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยแสวงหาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน						
๑. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ กิจกรรมหลัก ๑. งานปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณรอบ อาคารและพัฒนาอาคารสถานที่ ๒. งานซ่อมบำรุงรักษาระบบประปา ภายในโรงเรียน ๓. งานปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ ๔. งานบำรุงรักษาและพัฒนาอุปกรณ์ งานโสตทัศนูปกรณ์	✓	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบริหาร ทั่วไป
กลยุทธ์เริ่มที่ ๖ WO๑ พัฒนาและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน						
๑.โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบริหาร วิชาการ

บทที่ ๕

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - พ.ศ.๒๕๗๐) ของโรงเรียนพนาสูง เป็นแผนที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ได้กำหนดหลักการแนวทางการดำเนินงานดังนี้

๑. หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - พ.ศ.๒๕๗๐) สู่การปฏิบัติโดยยึดหลักความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นองค์กรคุณภาพที่ทันสมัย ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ขอบเขตวิสัยทัศน์

๑. องค์กรคุณภาพที่ทันสมัย หมายถึง โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทันสมัย ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒. ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย มีความกตัญญูต่อเวที

๓ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน เขียน คิด คำนวณ มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้

๔. บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง แนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของบุคคลที่ดำเนินในทางสายกลาง ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะ ๓ ประการ ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล ระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และเงื่อนไข ๒ ประการคือ คุณธรรม และความรู้ ซึ่งจะทำให้การตัดสินใจ และการกระทำเป็นไปอย่างพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. ปลูกฝังผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ที่มีคุณธรรม จริยธรรม รักยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ นักเรียน ครู ได้รับการคุ้มครองให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล ที่เน้นการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ โดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน

๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา ด้วยระบบคุณภาพที่ทันสมัย สามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีคุณธรรม จริยธรรม รักถิ่นมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ นักเรียน ครู ได้รับการคุ้มครองให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ
๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สูงขึ้น
๔. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล ที่เน้นการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ โดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน
๕. โรงเรียนมีการบริหารจัดการการศึกษาด้วยระบบคุณภาพที่ทันสมัย สามารถจัดการศึกษาได้ สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

แต่งกายดี มีมารยาทงาม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สืบสานภูมิปัญญา ร่วมรักษาสิ่งแวดล้อม

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic Issue)

เพื่อการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ โรงเรียนพนาตุงได้กำหนด ประเด็นกลยุทธ์ ๔ ประเด็น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ปลุกฝังความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและเสริมสร้างความปลอดภัยผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ โดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา ด้วยระบบคุณภาพที่ทันสมัย

๒. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงวิธีในการตัดสินใจเลือกโครงการ/กิจกรรม ไปดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์หลายอย่างทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน นอกจากนี้ การนำแผนสู่การปฏิบัตินั้นจะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่ของการมอบหมายอำนาจหน้าที่ การประสานงาน การอำนวยความสะดวก การควบคุม ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับ ในแต่ละขั้นตอนของแผนด้วย การนำแผนสู่การปฏิบัติต้องมีการเตรียมการอย่างรัดกุม รอบคอบ และต้องปฏิบัติตามขั้นตอนของแผน เพื่อจะให้งานนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงกำหนดหลักการนำแผนสู่การปฏิบัติดังนี้

๒.๑ การสื่อสารกลยุทธ์

เมื่อแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - พ.ศ.๒๕๗๐ ของโรงเรียนพนาสูง ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว จะดำเนินการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และระบบวัดผลประเมินผลให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ได้รับทราบข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์และทั่วถึง

๒.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการการขับเคลื่อนกลยุทธ์

กำหนดคณะกรรมการการขับเคลื่อนกลยุทธ์ จะประกอบด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับภารกิจของแต่ละประเด็นกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์

๒.๓ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - พ.ศ.๒๕๗๐ โดยการวิเคราะห์กำหนดทิศทางและกรอบกลยุทธ์การดำเนินงานประจำปีงบประมาณ คัดเลือกโครงการ กิจกรรม ที่เหมาะสมในแต่ละปี เพื่อบรรจุลงในแผนปฏิบัติการ

๓. การจัดระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

๓.๑ จัดทำรายละเอียดของตัวชี้วัด (KPI Template)

๓.๒ จัดทำเครื่องมือการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด

๓.๓ ติดตามความก้าวหน้าประจำปีเป็นการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละกลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้น เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวนและการปรับปรุงแก้ไขอย่างเหมาะสม

๓.๔ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน

๓.๕ การจัดทำรายงานประจำปี โดยรายงานผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ และรายงานการใช้งบประมาณ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนพนาตุง

ที่ ๐๓๒ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐

ด้วยโรงเรียนพนาตุงได้กำหนดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐ ในวันศุกร์ที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ และวันเสาร์ที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมคอกช้าง โรงเรียนพนาตุง ซึ่งเป็นความคาดหวังของโรงเรียนที่จะพัฒนาสู่เป้าหมายที่สนองต่อมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พัทลุง และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐ ของโรงเรียนพนาตุง สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี อาศัยอำนาจบังคับบัญชาและอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา ๓๕ และมาตรา ๓๙ แห่งระเบียบพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ อำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติและระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ และที่แก้ไข (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และอำนาจที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๑/๒๕๕๖ สั่ง ณ วันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ เรื่อง การบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้างประจำในสถานศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่วางแผน ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้การดำเนินการ สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย ประกอบด้วย

๑.๑ นายนราวุฒิ อมรชาติ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางชะอ้อน โมมรัตน์	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายธีธัช เหมือนพรรณราย	กรรมการ
๑.๔ นางอรุณี ชูช่วย	กรรมการ
๑.๕ นางสาวปราณี ศรีทองแก้ว	กรรมการ
๑.๖ นางศรีไศภิชุ์ วงศ์เพชรรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายประสานวิทยากรและเป็นพิธีกร มีหน้าที่ประสานติดต่อวิทยากร จัดเตรียมของที่ระลึกแก่วิทยากร ค่าตอบแทนวิทยากร เป็นพิธีกรดำเนินการอบรม จัดทำคำกล่าวรายงาน คำกล่าวเปิดการอบรม ประกอบด้วย

๒.๑ นางศรีไศภิชุ์ วงศ์เพชรรัตน์	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางอรุณี ชูช่วย	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวมรกต เรืองมา	กรรมการ
๒.๔ นางสาวพัชริดา ชนะพันธ์	กรรมการ
๒.๕ นายอธิวุฒิ บุญเจริญ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวสุมล เขียวอ้อย	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดสถานที่ มีหน้าที่จัดเตรียมสถานที่การประชุมในห้องประชุมคอกช้าง จัดที่นั่งรับรองประธาน วิทยากร ครูและบุคลากร จัดทำข้อความป้ายอบรม ตกแต่งห้องประชุมให้สวยงาม เหมาะสม ประกอบด้วย

๓.๑ นายธีรชัย เหมือนพรรณราย	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางอรุณี ชูช่วย	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางสาวสุมล เขียวอ้อย	กรรมการ
๓.๔ นางสาวกัญญารัตน์ วิสุทธะรัตน์	กรรมการ
๓.๕ นางสาวมรกต เรืองมา	กรรมการ
๓.๖ นางสาวภัทราภรณ์ คงพ่วง	กรรมการ
๓.๗ นายธนภัทร พันธุ์แก้ว	กรรมการ
๓.๘ นางสาวปราณี ศรีทองแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์ มีหน้าที่จัดเตรียมเครื่องเสียงสำหรับดำเนินการอบรม และบันทึกภาพตลอดกิจกรรม ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาววิตรี อินทร์แป้น	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวภัทราภรณ์ คงพ่วง	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นายธนภัทร พันธุ์แก้ว	กรรมการ
๔.๔ นายปิยะ ฤทธิกุล	กรรมการ
๔.๕ นักเรียนชุมนุมโสตทัศนูปกรณ์	กรรมการ
๔.๖ นางสาวลลิตา หนูด้วง	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียมอาหาร เครื่องดื่ม มีหน้าที่จัดเตรียมอาหารว่าง เครื่องดื่ม และอาหารกลางวันสำหรับวิทยากร และผู้เข้าอบรม ตลอดจนจัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหาร เครื่องดื่ม ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวสุมล เขียวอ้อย	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวกัญญารัตน์ วิสุทธะรัตน์	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นางอรุณี ชูช่วย	กรรมการ
๕.๔ นางสาวสุรัชดา มานันตพงศ์	กรรมการ
๕.๕ นางสาวพัชรिता ชนะพันธ์	กรรมการ
๕.๖ นางสาววิตรี อินทร์แป้น	กรรมการ
๕.๗ นายอธิวุฒิ บุญเจริญ	กรรมการ
๕.๘ นางสาวภัทราภรณ์ คงพ่วง	กรรมการ
๕.๙ นายธนภัทร พันธุ์แก้ว	กรรมการ
๕.๑๐ นักเรียนที่ได้รับมอบหมาย	กรรมการ
๕.๑๑ นางศรีโสภณัฐ วงศ์เพชรรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

๖. คณะกรรมการฝ่ายรับลงทะเบียน มีหน้าที่จัดทำแบบบันทึกการลงเวลาสำหรับวิทยากร และผู้เข้าอบรม ประกอบด้วย

๖.๑ นางอรุณี ชูช่วย	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางสาวพัชรिता ชนะพันธ์	กรรมการ
๖.๓ นางสาวสุรัชดา มานันตพงศ์	กรรมการและเลขานุการ

๗. คณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียมเอกสารและจัดทำเกียรติบัตร มีหน้าที่จัดเตรียมเอกสาร จัดทำเกียรติบัตรสำหรับผู้เข้าอบรม ประกอบด้วย

๗.๑ นางชะอ้อน โมฆรัตน์	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางสาวกัญญารัตน์ วิสุทธะรัตน์	รองประธานกรรมการ
๗.๓ นางสาวภัทราภรณ์ คงพ่วง	กรรมการ
๗.๔ นางสาวมรกต เรืองมา	กรรมการ
๗.๕ นายธนภัทร พันธุ์แก้ว	กรรมการ
๗.๖ นางสาวลลิตา หนูด้วง	กรรมการและเลขานุการ

๘. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีพ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ.๒๕๗๐ มีหน้าที่พิจารณา วิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ กรอบกลยุทธ์ คำเป้าหมาย และการดำเนินการเพื่อสนองต่อกลยุทธ์ที่กำหนด ประกอบด้วย

๘.๑ นางศรีไศภิชฐ์ วงศ์เพชรรัตน์	ประธานกรรมการ
๘.๒ นางชะอ้อน โมฆรัตน์	รองประธานกรรมการ
๘.๓ นางอรุณี ชูช่วย	กรรมการ
๘.๔ นายธีรชัย เหมือนพรรณราย	กรรมการ
๘.๕ นางสาวปราณี ศรีทองแก้ว	กรรมการ
๘.๖ นางสาวสุรัชดา มานันตพงศ์	กรรมการ
๘.๗ นางสาววิตรี อินทร์แป้น	กรรมการ
๘.๘ นางสาวพัชรिता ชนะพันธ์	กรรมการ
๘.๙ นายอริวุฒิ บุญเจริญ	กรรมการ
๘.๑๐ นางสาวลลิตา หนูด้วง	กรรมการ
๘.๑๑ นางสาวกัญญารัตน์ วิสุทธะรัตน์	กรรมการ
๘.๑๒ นางสาวมรกต เรืองมา	กรรมการ
๘.๑๓ นางสาวภัทราภรณ์ คงพ่วง	กรรมการ
๘.๑๔ นายปิยะ ฤทธิกุล	กรรมการ
๘.๑๕ นายธนภัทร พันธุ์แก้ว	กรรมการ
๘.๑๖ นางสาวสุมล เขียวอ้อย	กรรมการและเลขานุการ

๙. คณะกรรมการจัดพิมพ์แผนพัฒนาการศึกษา มีหน้าที่รวบรวม และจัดพิมพ์แผนพัฒนาการศึกษา ประกอบด้วย

๙.๑ นางศรีไศภิชฐ์ วงศ์เพชรรัตน์	ประธานกรรมการ
๙.๒ นางสาวสุมล เขียวอ้อย	รองประธานกรรมการ
๙.๓ นางสาวสุรัชดา มานันตพงศ์	กรรมการ
๙.๔ นางสาวลลิตา หนูด้วง	กรรมการ
๙.๕ นางสาวภัทราภรณ์ คงพ่วง	กรรมการ
๙.๖ นางสาวมรกต เรืองมา	กรรมการ
๙.๗ นายธนภัทร พันธุ์แก้ว	กรรมการ
๙.๘ นางสาวกัญญารัตน์ วิสุทธะรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

๑๐. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผลและรายงานผล มีหน้าที่ประเมินผล และรายงานผลการอบรม เป็นรูปเล่มเสนอต่อผู้บริหาร ประกอบด้วย

๑๐.๑ นางสาวสุรัชดา มานันทพงศ์	ประธานกรรมการ
๑๐.๒ นางสาวพัชรिता ชนะพันธ์	รองประธานกรรมการ
๑๐.๓ นางสาวกัญญารัตน์ วิสุทธะรัตน์	กรรมการ
๑๐.๔ นางสาวภัทราภรณ์ คงพ่วง	กรรมการ
๑๐.๕ นางสาวลลิตา หนูด้วง	กรรมการ
๑๐.๖ นางศรีไศภิชฐ์ วงศ์เพชรรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้กรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดผลดี ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖


(นายณรรุฒิ อมรชาติ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพนาตุง

