



แผนพัฒนาการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ.๒๕๖๓ – พ.ศ.๒๕๖๖

โรงเรียนพนาสูง
อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนพนางตุง

ที่

วันที่ ๓๐ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความเห็นชอบใช้แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนพนางตุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

๒๕๖๓ - ๒๕๖๖

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพนางตุง

ด้วยโรงเรียนพนางตุง อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ เป็นโรงเรียนมัธยมขนาดเล็ก มีการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสนองนโยบายแผนการศึกษาชาติ นโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ โรงเรียนได้ดำเนินการ วางแผนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖ ขึ้น โดยคณะกรรมการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาได้ร่วมกันวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ของสถานศึกษา แผนงาน / โครงการที่สนองกลยุทธ์ เพื่อเป็นแนวทางในการ จัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

บัดนี้โรงเรียนพนางตุง โดยคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖ และผ่านมติความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพนางตุง ในการประชุมคณะกรรมการฯ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ วันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๓ เรียบร้อยแล้ว ตามรายละเอียดที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(นายเปริญ ชูทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพนางตุง

ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพนางตุง

- เห็นชอบ

(นายสันติ แสงทอง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพนางตุง

คำนำ

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับนโยบายของแผนการศึกษาชาติ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๒ ซึ่งเน้นให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลแก่ผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น โรงเรียนพนางตุงจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

แผนพัฒนาการศึกษาดังกล่าว เป็นกรอบงบประมาณการจ่ายระยะปานกลาง พ.ศ. ๒๕๖๓ – พ.ศ.๒๕๖๖ เกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย โดยมีเจตนารมณ์ร่วมกันจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนพนางตุงให้บรรลุเป้าหมาย สามารถนำไปปฏิบัติได้ ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ร่วมแรงร่วมใจจัดทำแผนพัฒนาการศึกษานี้ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี



(นายเปริญ ชูทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพนางตุง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน.....๑	
๑. ข้อมูลทั่วไป.....๑	
๒. ข้อมูลด้านบริหาร.....๑	
- ประวัติโดยย่อ คำขวัญและวัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา.....๑	
- โครงสร้างการบริหารงาน.....๒	
- อำนาจและหน้าที่ของแต่ละกลุ่มงาน.....๒	
๓. ข้อมูลนักเรียน.....๕	
๔. ข้อมูลบุคลากร.....๖	
๕. ผลงานดีเด่น.....๗	
๖. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่.....๑๗	
๗. สภาพชุมชนโดยรวม.....๑๘	
๘. โครงสร้างหลักสูตร.....๑๙	
๙. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา..... ๒๘	
บทที่ ๒ สถานภาพสถานศึกษา.....๒๙	
๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม.....๒๙	
๒. ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน.....๓๓	
๓. การอธิบายสถานภาพของโรงเรียน..... ๓๓	
๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๓๓๔	
บทที่ ๓ ทิศทางของสถานศึกษา๔๑	
๑. วิสัยทัศน์ (Vision).....๔๑	
๒. ขอบเขตวิสัยทัศน์..... ๔๑	
๓. พันธกิจ (Mission).....๔๑	
๔. เป้าประสงค์ (Goal).....๔๒	
๕. อัตลักษณ์ของสถานศึกษา.....๔๒	
๖. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา..... ๔๒	
๗. ประเด็นยุทธศาสตร์.....๔๒	
๘. กลยุทธ์หลัก..... ๔๒	

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง

หน้า

บทที่ ๔	กรอบกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี	๔๓
๑.	กลยุทธ์ที่ ๑.....	๔๓
๒.	กลยุทธ์ที่ ๒.....	๔๘
๓.	กลยุทธ์ที่ ๓.....	๕๑
๔.	กลยุทธ์ที่ ๔.....	๕๕
๕.	กลยุทธ์ที่ ๕.....	๕๘
บทที่ ๕	การติดตามผลและประเมินผล.....	๖๑
๑.	การดำเนินการ.....	๖๑
๒.	บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง.....	๖๑
๓.	การกำกับติดตาม ประเมินผล รายงานผล.....	๖๓

ภาคผนวก

บทที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ โรงเรียนพนาตุง ตั้งอยู่ที่บ้านเลขที่ ๓๑๒ หมู่ที่ ๓ ตำบลพนาตุง อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง รหัสไปรษณีย์ ๙๓๑๕๐ โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๗๕๖๘-๕๐๘๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๒๓ หมู่บ้าน ได้แก่

ตำบลพนาตุง หมู่ที่ ๑ - ๑๓

ตำบลทะเลน้อย หมู่ที่ ๑ - ๑๐

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ชื่อผู้บริหาร นายเปரியุ ชูทอง ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนพนาตุง ตั้งแต่วันที่ ๓๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน

๒.๒ ประวัติโดยย่อ คำขวัญและวัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

โรงเรียนพนาตุงได้ประกาศจัดตั้งเมื่อต้นปี ๒๕๐๒ โดยกระทรวงศึกษาธิการ โดยท่านพระครูสุจินณาจารย์คุณและนายประเวศน์ ธรรมธาดา ครูใหญ่โรงเรียนวัดทะเลน้อย ประสานกับนายสวัสดิ์ หมวตมณี ศึกษาธิการอำเภอควนขนุนในขณะนั้นเป็นผู้ริเริ่มก่อตั้ง และได้รับการสนับสนุนจากคณะครู กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ตลอดจนประชาชนในตำบลพนาตุง พิจารณาเห็นว่า ท้องที่ตำบลทะเลน้อยและตำบลพนาตุงเป็นตำบลใหญ่และมีประชากรมาก การศึกษาของประชากรในท้องถิ่นส่วนใหญ่ค่อนข้างต่ำสมควรให้มีโรงเรียนถึงระดับประถมศึกษาตอนปลาย จึงได้มีมติให้ท่านพระครูสุจินณาจารย์คุณ เจ้าอาวาสวัดควนพนาตุงในขณะนั้นช่วยดำเนินการขอบริจาคที่ดินเพิ่มจากนางหนูอินทร์ เรืองณรงค์ จนได้รับกรุณาบริจาคให้พอที่จะขยายเป็นโรงเรียนมัธยมได้

ต่อมาจึงดำเนินการเสนอขอจัดตั้งโรงเรียนผ่านจังหวัดพัทลุง และได้รับความช่วยเหลือจากชาวจังหวัดพัทลุงในกรุงเทพฯ ช่วยประสานในระดับกระทรวง จนได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการให้เปิดเป็นโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลายได้ โดยได้ชื่อว่า “โรงเรียนพนาตุง” และในต้นปีการศึกษา ๒๕๐๒ มีนักเรียนสมัครเข้าศึกษาชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๓๒ คน ได้ทำการเปิดป้ายโรงเรียน เมื่อวันที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๐๒ ปีการศึกษา ๒๕๑๘ ได้รับการเปลี่ยนแปลงจากโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลายเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในปี ๒๕๓๗ โรงเรียนพนาตุงได้รับการขยายชั้นเรียนจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และโรงเรียนได้รับการพัฒนาในทุกๆด้านจนถึงปัจจุบัน

พื้นที่โรงเรียน

เนื้อที่ ๔๗ ไร่ ๓ งาน ๒๗ ตารางวา

สัญลักษณ์

ใช้อักษรย่อ พ.ต.

เครื่องหมายโรงเรียน

ช้างชูคบเพลิงในวงกลม



ความหมาย	ช้าง หมายถึง สัตว์ใหญ่ที่มีพลัง เคยอาศัยอยู่ในบริเวณโรงเรียน คบเพลิง หมายถึง ให้แสงสว่างและสติปัญญา วงกลม หมายถึง ชุมชนและสังคม
สีประจำโรงเรียน	เขียว – ขาว เขียว หมายถึง บ่งบอกถึงแหล่งอุดมสมบูรณ์ ขาว หมายถึง บ่งบอกถึงความบริสุทธิ์ สดใส
คติพจน์	ปัญญา โลกสมิ สุบชโชโต ปัญญาเป็นแสงสว่างที่ดีของโลก
คำขวัญโรงเรียน	วินัยดี มีวิชา กีฬาเด่น เป็นโรงเรียนของชุมชน
เอกลักษณ์	สืบสานภูมิปัญญา ร่วมรักษาสืบแวดล้อม
อัตลักษณ์	แต่งกายดี มีมารยาทงาม

๒.๓ โครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียนพนางตุงได้จัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๕ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนและกลุ่มบริหารทั่วไป มีการจัดการศึกษาตามกรอบนโยบายสำนักงานการศึกษาแห่งชาติ ดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษาและการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และความร่วมมือของผู้ปกครองนักเรียนและครูโรงเรียนพนางตุง สมาคมศิษย์เก่าและหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

อำนาจและหน้าที่ของแต่ละกลุ่มงาน

๒.๓.๑ กลุ่มบริหารวิชาการ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- ๒.๓.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- ๒.๓.๑.๒ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- ๒.๓.๑.๓ การแนะแนว
- ๒.๓.๑.๔ การนิเทศการศึกษา
- ๒.๓.๑.๕ การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- ๒.๓.๑.๖ การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

- ๒.๓.๑.๗ การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรและหน่วยงานอื่น

- ๒.๓.๑.๘ การจัดทำทะเบียนวัดผล ทะเบียนนักเรียน
- ๒.๓.๑.๙ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้
- ๒.๓.๑.๑๐ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- ๒.๓.๑.๑๑ การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๒.๓.๑.๑๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๒.๓.๑.๑๓ การพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- ๒.๓.๑.๑๔ การพัฒนาส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด
- ๒.๓.๑.๑๕ การส่งเสริมเอกลักษณ์โรงเรียน
- ๒.๓.๑.๑๖ การวางแผนและประเมินผลการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- ๒.๓.๑.๑๗ การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

๒.๓.๒ กลุ่มบริหารงบประมาณ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- ๒.๓.๒.๑ การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๓.๒.๒ การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
- ๒.๓.๒.๓ การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
- ๒.๓.๒.๔ การขอโอนและขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
- ๒.๓.๒.๕ การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
- ๒.๓.๒.๖ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้จ่ายงบประมาณ
- ๒.๓.๒.๗ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
- ๒.๓.๒.๘ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- ๒.๓.๒.๙ การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
- ๒.๓.๒.๑๐ การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ๒.๓.๒.๑๑ การวางแผนพัสดุ
- ๒.๓.๒.๑๒ การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณ เพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๓.๒.๑๓ การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- ๒.๓.๒.๑๔ การจัดหาพัสดุ
- ๒.๓.๒.๑๕ การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
- ๒.๓.๒.๑๖ การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
- ๒.๓.๒.๑๗ การเบิกเงินจากคลัง
- ๒.๓.๒.๑๘ การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
- ๒.๓.๒.๑๙ การนำเงินส่งคลัง
- ๒.๓.๒.๒๐ การจัดทำบัญชีการเงิน
- ๒.๓.๒.๒๑ การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
- ๒.๓.๒.๒๒ การจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน
- ๒.๓.๒.๒๓ การจัดระบบควบคุมภายใน
- ๒.๓.๒.๒๔ การดำเนินงานธุรการ งานสารบรรณ
- ๒.๓.๒.๒๕ การวางแผนและประเมินผลการดำเนินงานกลุ่มบริหารงบประมาณ

๒.๓.๓ กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- ๒.๓.๓.๑ การวางแผนอัตรากำลัง
- ๒.๓.๓.๒ การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๓.๓.๓ การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- ๒.๓.๓.๔ การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๓.๓.๕ การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
- ๒.๓.๓.๖ การลาของบุคลากรสังกัดสถานศึกษาที่ไม่มีระเบียบกำหนดไว้โดยเฉพาะ
- ๒.๓.๓.๗ การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- ๒.๓.๓.๘ การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- ๒.๓.๓.๙ การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
- ๒.๓.๓.๑๐ การรายงานการดำเนินการทางวินัย และการลงโทษ
- ๒.๓.๓.๑๑ การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์
- ๒.๓.๓.๑๒ การออกจากราชการ
- ๒.๓.๓.๑๓ การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
- ๒.๓.๓.๑๔ การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
- ๒.๓.๓.๑๕ การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๓.๓.๑๖ การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
- ๒.๓.๓.๑๗ การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๒.๓.๓.๑๘ การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๓.๓.๑๙ การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๓.๓.๒๐ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๓.๓.๒๑ การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายระเบียบว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๓.๓.๒๒ การวางแผนและประเมินผลการดำเนินงานกลุ่มบริหารงานบุคคล

๒.๓.๔ กลุ่มบริหารทั่วไป มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- ๒.๓.๔.๑ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- ๒.๓.๔.๒ การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
- ๒.๓.๔.๓ งานเลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๓.๔.๔ การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- ๒.๓.๔.๕ การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- ๒.๓.๔.๖ งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- ๒.๓.๔.๗ การดูแลโภชนาการและโรงอาหาร
- ๒.๓.๔.๘ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- ๒.๓.๔.๙ การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- ๒.๓.๔.๑๐ การรับนักเรียน
- ๒.๓.๔.๑๑ การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา
- ๒.๓.๔.๑๒ การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

- ๒.๓.๔.๑๓ งานดูแลยานพาหนะในสถานศึกษา
 ๒.๓.๔.๑๔ การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
 ๒.๓.๔.๑๕ การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
 ๒.๓.๔.๑๖ การประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและท้องถิ่น
 ๒.๓.๔.๑๗ การจัดการสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน
 ๒.๓.๔.๑๘ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย
 ๒.๓.๔.๑๙ การวางแผนและประเมินผลการดำเนินงานกลุ่มบริหารทั่วไป

๒.๓.๕ **กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน** มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- ๒.๓.๕.๑ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 ๒.๓.๕.๒ การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา / สถานักเรียน
 ๒.๓.๕.๓ งานส่งเสริมอัตลักษณ์โรงเรียน
 ๒.๓.๕.๔ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่นักเรียน
 ๒.๓.๕.๕ งานควบคุมดูแล ติดตามความประพฤติของนักเรียน
 ๒.๓.๕.๖ งานกิจกรรมนอกหลักสูตร
 ๒.๓.๕.๗ งานป้องกันยาเสพติด
 ๒.๓.๕.๘ งานวางแผนและประเมินผลการดำเนินงานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

๓. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒) ดังนี้

๓.๑ จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ (โรงเรียนบ้านควนพนางตุง โรงเรียนบ้านท่าช้าง โรงเรียนบ้านชาคลอง โรงเรียนวัดประดู่หอม (สุขประชาสรรค์) โรงเรียนวัดทะเลน้อย โรงเรียนวัดไทรงาม โรงเรียนบ้านธรรมเถียร โรงเรียนวัดโคกศักดิ์ โรงเรียนบ้านหัวป่าเขียว) ทั้งหมด ๑,๓๑๓ คน

๓.๒ จำนวนนักเรียนย้อนหลัง ๔ ปีการศึกษา

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา				รวม
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น					
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๘	๖๕	๕๘	๕๓	๒๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๙	๕๑	๕๘	๕๖	๒๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๔	๕๑	๔๓	๕๗	๑๙๕
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๖๑	๑๖๗	๑๕๙	๑๖๖	๖๕๓
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย					
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๑	๑๒	๒๕	๒๓	๙๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๖	๒๗	๙	๒๖	๘๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๒๒	๑๙	๙	๗๑
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๗๘	๖๑	๕๓	๕๗	๒๔๙
รวมทั้ง ๒ ระดับ	๒๓๙	๒๒๘	๒๑๒	๒๒๔	๙๐๓

๓.๓ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ปีการศึกษาปัจจุบัน

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	๓๑	๕๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙	๒๗	๕๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๓	๓๔	๕๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘	๑๕	๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗	๑๙	๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓	๖	๙
รวมทั้งหมด	๙๒	๑๓๑	๒๒๔

๓.๔ มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม - คน

๓.๕ มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ๔ คน

๓.๖ มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ๓๐ คน

๓.๗ จำนวนนักเรียนต่อห้อง (เฉลี่ย) ๒๐ : ๑

๓.๘ สัดส่วนครู : นักเรียน ๑ : ๒๐

๓.๙ จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน ๑๕ คน

๓.๑๐ จำนวนนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน (รางวัลดีเด่นที่ได้รับ) จำนวน ๒๘ คน

๔. ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๔๔	๒๐
ครูประจำการ	๕	๑๔	-	๑๖	๓	๕๑	๒๕
ครูอัตราจ้าง	-	๒	-	๒	-	๒๘	๖
นักการ/ภารโรง	๑	๑	๒	-	-	๕๒	-
อื่นๆ	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๗	๑๗	๒	๑๘	๔	๔๙	๒๓

- มีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก ๒๑ คน (๑๐๐%)
- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด ๒๑ คน (๑๐๐%)
- ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ ๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
- สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากรในรอบปีที่ผ่านมาของบุคลากรได้รับการพัฒนาเฉลี่ยคนละ ๒๐ ชั่วโมง/ปี

๕. ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัลผลคะแนนการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑ มีค่าเฉลี่ยพัฒนาการสูงสุด ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ อันดับที่ ๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๒
ครู		
นางบุญจันทร์ ศิลปบุรุษ	ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมแข่งขัน จักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ (ระดับชาติ)	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการและ เทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑)
นายธัมรง หลวงคง	ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมแข่งขัน จักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ (ระดับชาติ)	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการและ เทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑)
นายณรงค์ ทองเทพ	ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง กิจกรรมแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ (ระดับชาติ)	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการและ เทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑)
นางถวิล อ้อยดำ	ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง กิจกรรมแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ (ระดับชาติ)	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการและ เทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู		
นายธีรวิช เหมือนพรรณราย	-ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ -ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเขียนภาพ จิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ -ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเขียนภาพ จิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการและ เทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑)
นางปัญญา อาสนะ	-ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการและ เทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑)
นายนิวัฒน์ หวดแท่น	รางวัลครูดีเด่น กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา งานมหกรรมวิชาการ มัธยมศึกษา จังหวัดพัทลุง ครั้งที่ ๒๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๒
นางบุญจันทร์ ศิลปนุรักษ์	รางวัลครูดีเด่น กลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี งานมหกรรม วิชาการมัธยมศึกษา จังหวัดพัทลุง ครั้งที่ ๒๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
เด็กหญิงชนิสรา มาเอียด เด็กหญิงศิริรัตน์ สัยเวศ เด็กหญิงศุภสุตา มาเอียด	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรมแข่งขัน จักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ (ระดับชาติ)	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการและ เทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑)
นางสาวณัฐสมา คงศรี นางสาวนุชนาศ ศรีนุ่น นางสาววรกานต์ ทองนวล	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง กิจกรรมแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ (ระดับชาติ)	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการและ เทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑)
นางสาวสุพรรณษา มาเอียด	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน กิจกรรมแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการและ เทคโนโลยีของนักเรียนปี การศึกษา ๒๕๖๑)
เด็กชายสรยุทธ ชุมคง	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเขียนภาพ จิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการและ เทคโนโลยีของนักเรียนปี การศึกษา ๒๕๖๑)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
นายวีรวัฒน์ นิมแก้ว	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเขียนภาพ จิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (งานมหกรรม ความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑)
นางสาวฉันทิณี ไหมทิม นางสาวพรปวีณ์ บัวศิริ นางสาวสุมิตา ชุมคง	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (งานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑)
นางสาวสุภาวรัตน์ ชูทอง	รางวัลชนะเลิศ ประเภทวิ่งกระโดด ไกล รุ่นอายุ ๑๙ ปี การแข่งขันกีฬา นักเรียน นักศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๔๐ (นครสวรรค์ศึกษาเกมส์) ณ จังหวัดนครสวรรค์	สมาคมกรีฑาแห่ง ประเทศไทย กระทรวงการท่องเที่ยว และกีฬา จังหวัดนครสวรรค์
นางสาวสุภาวรัตน์ ชูทอง	รางวัลชนะเลิศประเภทวิ่งกระโดดไกล รุ่นอายุ ๑๗ ปี -รองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทเขย่งก้าวกระโดด การแข่งขันกีฬานานาชาติ ครั้งที่ ๑๔ SEA Youth Athletice Championships ๒๐๑๙ (ตัวแทน เยาวชนทีมชาติไทย) ณ ประเทศฟิลิปปินส์	สมาคมกรีฑาแห่ง ประเทศไทย

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
นางสาวสุภาวรัตน์ ชูทอง	อันดับที่ ๕ ประเภทวิ่งกระโดดไกล รุ่นอายุ ๑๗ ปี การแข่งขันกีฬานานา ชาติ Asian Youth Championships ๒๐๑๙ ณ ประเทศจีน (ฮ่องกง)	สมาคมกรีฑาแห่ง ประเทศไทย กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยว และกีฬา
นางสาวสุภาวรัตน์ ชูทอง	รางวัลชนะเลิศ ประเภทวิ่งกระโดด ไกล รุ่นอายุ ๑๗ ปี การแข่งขันกรีฑา นานาชาติ Athletice Thailand Open ๒๐๑๙ (ตัวแทนยุวชนทีมชาติไทย) ณ สนามศุภชลาศัย กรุงเทพมหานคร	สมาคมกรีฑาแห่ง ประเทศไทย กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยว และกีฬา
นางสาวสุภาวรัตน์ ชูทอง	-รางวัลชนะเลิศ ประเภทวิ่งกระโดด ไกล มัธยมศึกษาปีที่ ๕ รุ่นอายุ ๑๙ ปี -รองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภท กระโดดสูง รุ่นอายุ ๑๙ ปี การแข่งขันกรีฑาชนะเลิศแห่ง ประเทศไทยและนานาชาติ ครั้งที่๖๕ ประจำปี ๒๕๖๒ ณ สนามกีฬา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ คลองหลวง รังสิต ปทุมธานี	สมาคมกรีฑาแห่ง ประเทศไทย กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยว และกีฬา
นางสาวเอมมิกา จันทรบุรี	-อันดับ ๔ ประเภทวิ่งกระโดดไกล มัธยมศึกษาปีที่ ๔ รุ่นอายุ ๑๙ ปี -อันดับ ๕ วิ่งเขย่งก้าวกระโดด มัธยมศึกษาปีที่ ๔ รุ่นอายุ ๑๙ ปี การแข่งขันกรีฑาชนะเลิศแห่ง ประเทศไทยและนานาชาติ ครั้งที่๖๕ ประจำปี ๒๕๖๒ ณ สนามกีฬา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	สมาคมกรีฑาแห่ง ประเทศไทย กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยว และกีฬา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
นางสาวสุภาวัทน์ ชูทอง	-รางวัลชนะเลิศ ประเภทวิ่งกระโดดไกล มัธยมศึกษาปีที่ ๕ รุ่นอายุ ๑๘ ปี -รางวัลชนะเลิศ ประเภทวิ่งกระโดดสูง มัธยมศึกษาปีที่ ๕ รุ่นอายุ ๑๘ ปี -รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทเขย่งก้าวกระโดด รุ่นอายุ ๑๘ ปี การแข่งขันกรีฑากรุงเทพประกันภัย กรีฑาดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิก ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย โซนภาคใต้สนาม๑ ประจำปี ๒๕๖๒ ณ สนามกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี	สมาคมกรีฑาแห่งประเทศไทย จังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางสาวเอมมิกา จันทรบุรี	-รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทวิ่งกระโดดไกล มัธยมศึกษาปีที่ ๔ รุ่นอายุ ๑๘ ปี -รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทวิ่งเขย่งก้าวกระโดด มัธยมศึกษาปีที่ ๔ รุ่นอายุ ๑๘ ปี การแข่งขันกรีฑากรุงเทพประกันภัย กรีฑาดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิก ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย โซนภาคใต้สนาม๑ ประจำปี ๒๕๖๒ ณ สนามกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี	สมาคมกรีฑาแห่งประเทศไทย จังหวัดสุราษฎร์ธานี
เด็กชายจิรวัดณ์ สมวงศ์	-รางวัลรองชนะเลิศอันดับ๒ ประเภทวิ่งเขย่งก้าวกระโดด มัธยมศึกษาปีที่๑๑ รุ่นอายุ ๑๕ ปี การแข่งขันกรีฑากรุงเทพประกันภัย กรีฑาดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิก ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย โซนภาคใต้สนาม๑ ประจำปี ๒๕๖๒ ณ สนามกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี	สมาคมกรีฑาแห่งประเทศไทย จังหวัดสุราษฎร์ธานี

โรงเรียนได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬา –กรีฑานักเรียน และประชาชน จังหวัดพัทลุง ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จัดโดยสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัดพัทลุง จังหวัดพัทลุง สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดพัทลุง นักเรียนได้รับรางวัลดังนี้

รายการแข่งขัน	ชื่อนักเรียน	รางวัล
เข่งก้าวกระโดด รุ่นอายุ ๑๔ ปีหญิง	เด็กหญิงนพมาศ ยิ้มด้วง	เหรียญทอง
วิ่งข้ามรั้ว ๒๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๔ ปีหญิง	เด็กหญิงนพมาศ ยิ้มด้วง	เหรียญทอง
กระโดดไกล รุ่นอายุ ๑๔ ปีหญิง	เด็กหญิงธิดารัตน์ เส่งสุวรรณ	เหรียญทอง
เข่งก้าวกระโดด รุ่นอายุ ๑๖ ปีหญิง	นางสาวเอมมิกา จันทรบุรี	เหรียญทอง
กระโดดไกล รุ่นอายุ ๑๖ ปีหญิง	นางสาวเอมมิกา จันทรบุรี	เหรียญทอง
กระโดดสูง รุ่นอายุ ๑๖ ปีหญิง	นางสาวเอมมิกา จันทรบุรี	เหรียญทอง
กระโดดสูง รุ่นอายุ ๑๘ ปีหญิง	นางสาวสุกวิทย์ ชูทอง	เหรียญทอง
วิ่งกระโดดไกล รุ่น ๑๘ ปีหญิง	นางสาวสุกวิทย์ ชูทอง	เหรียญทอง
กระโดดสูง รุ่นประชาชน	นางสาวสุกวิทย์ ชูทอง	เหรียญทอง
วิ่งกระโดดไกล รุ่นประชาชน	นางสาวสุกวิทย์ ชูทอง	เหรียญทอง
กระโดดเข่งก้าวกระโดด รุ่นอายุ ๑๔ ปีชาย	เด็กชายจิรวัฒน์ สมวงศ์	เหรียญเงิน
วิ่งข้ามรั้ว ๒๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๔ ปี ชาย	เด็กชายพงศกร ชูทอง	เหรียญเงิน
พุ่งแหลน รุ่นอายุ ๑๖ ปีหญิง	นางสาวปัทมพร ลงทอง	เหรียญเงิน
ขว้างจักร รุ่นอายุ ๑๖ ปีหญิง	นางสาวนภัสกร ชุมคง	เหรียญเงิน
ทุ่มน้ำหนัก รุ่นอายุ ๑๖ ปีหญิง	นางสาวนภัสกร ชุมคง	เหรียญเงิน
เข่งก้าวกระโดด รุ่นอายุ ๑๘ ปีหญิง	นางสาวสุกวิทย์ ชูทอง	เหรียญเงิน
เข่งก้าวกระโดด รุ่นประชาชนหญิง	นางสาวสุกวิทย์ ชูทอง	เหรียญเงิน
วิ่งข้ามรั้ว ๑๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๔ ปีหญิง	เด็กหญิงฐิติรัตน์ สังข์ทองกุล	เหรียญทองแดง
วิ่งข้ามรั้ว ๒๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๔ ปีชาย	เด็กชายอภิรักษ์ คงแดง	เหรียญทองแดง
วิ่งข้ามรั้ว ๑๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๔ ปีชาย	เด็กชายอภิรักษ์ คงแดง	เหรียญทองแดง
กระโดดไกล รุ่นอายุ ๑๔ ปีชาย	เด็กชายพงศกร ชูทอง	เหรียญทองแดง
วิ่งข้ามรั้ว ๒๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๔ ปีหญิง	เด็กหญิงธิดารัตน์ เส่งสุวรรณ	เหรียญทองแดง
วิ่งผลัด ๔ x ๑๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๔ ปีชาย	เด็กชายพงศกร ชูทอง	เหรียญทองแดง
กระโดดสูง รุ่นประชาชน	นางสาวเอมมิกา จันทรบุรี	เหรียญทองแดง
กีฬาฟุตบอล รุ่นอายุ ๑๔ ปีชาย	เด็กชายพงศกร ชูทอง	เหรียญทองแดง

ถ้วยคะแนนรวมสูงสุด รุ่นอายุ ๑๖ ปีหญิง ได้แก่ นางสาวเอมมิกา จันทรบุรี
นักเรียนโรงเรียนพนางตุงได้รับเกียรติวิ่งคบเพลิง ได้แก่ นางสาวสุกวิทย์ ชูทอง

โรงเรียนได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา จังหวัดพัทลุง ครั้งที่ ๒๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จัดโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ ผลการแข่งขัน นักเรียนได้รับรางวัลดังนี้

กลุ่มสาระ	รายการแข่งขัน	ระดับชั้น	ชื่อนักเรียน	รางวัล
ภาษาไทย	คัดลายมือสื่อภาษาไทย	ม.ปลาย	นางสาวอัญญรัตน์ เหมะรักษ์	เหรียญทองแดง
ภาษาไทย	วรรณกรรมพิจารณา	ม.ต้น	นางสาวสุริตา ศรีสวัสดิ์	เหรียญทองแดง
ภาษาไทย	วรรณกรรมพิจารณา	ม.ปลาย	นางสาวดรุณี ขาวผ่อง	เหรียญทองแดง
ภาษาไทย	เรียงร้อยถ้อยความ	ม.ต้น	เด็กหญิงนพมาศ ยิ้มด้วง	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒
ภาษาไทย	เรียงร้อยถ้อยความ	ม.ปลาย	นางสาวทิพวรรณ เหมะรักษ์	เหรียญทอง
คณิตศาสตร์	การแข่งขันคิดเลขเร็ว	ม.ปลาย	นายธีรภัท ศรีจันทร์	เหรียญเงิน
คณิตศาสตร์	การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท)	ม.ต้น	เด็กหญิงกมลวรรณ ซ่อมะม่วง เด็กหญิงรัตนาวดี พุนสุพรรณ	เหรียญเงิน
คณิตศาสตร์	การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท)	ม.ปลาย	นางสาวณัฐธิชา ไชยรัตน์	เหรียญเงิน
วิทยาศาสตร์	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์	ม.ต้น	นางสาวกัลย์รัตน์ สังข์ทอง นางสาวธนุชนก ทองประศรี นางสาววรรณนิศา จันสุกสี	เหรียญทองแดง
วิทยาศาสตร์	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์	ม.ปลาย	นางสาวณัฐธิชา ไชยรัตน์ นางสาวปณิดา คำพุด นางสาวอิสราภรณ์ จรเสมอ	เหรียญทองแดง
วิทยาศาสตร์	การแข่งขันเครื่องบิน พลังยาง ประเภทบินนาน สามมิติ (๓D)	ม.ต้น	นายกิตติพงศ์ บัวผัน นายบุญญินท์ ทองถวิล	เหรียญทองแดง
วิทยาศาสตร์	การแข่งขันเครื่องบิน พลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ	ม.ต้น	นายธนกร จันทรหนู นายวัฒนา ทองหนู	เหรียญเงิน
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	การประกวดมารยาทไทย	ม.ต้น	เด็กชายเรนทร์ฤทธิ์ หนูจันทร์ เด็กหญิงปัทมปาณี ยิ้มหุ	เหรียญทอง
ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	ประติมากรรม	ม.ต้น	เด็กชายธนกฤต ณรงค์ชัย เด็กหญิงพิมพ์ชนก ยกทอง เด็กชายอรรณพ เมืองทอง	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒

กลุ่มสาระ	รายการแข่งขัน	ระดับชั้น	ชื่อนักเรียน	รางวัล
ศิลปะ(ทัศนศิลป์)	ประติมากรรม	ม.ปลาย	นางสาวฐานันท์ อ้นชดเชย นายปัญญา สังข์ทอง นายวีรพัฒน์ ยอดแก้ว	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ๒
ศิลปะ(ทัศนศิลป์)	การแข่งขันวาดภาพระบายสี	ม.ปลาย	นางสาวศิริวรรณ จ่านค์เล็ก	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ๒
ศิลปะ(ทัศนศิลป์)	การแข่งขันเขียนภาพ จิตรกรรมไทยสีเอกรงค์	ม.ต้น	นางสาวรุ่งตะวัน ไกรรินทร์	เหรียญทอง ชนะเลิศ
ศิลปะ(ทัศนศิลป์)	การแข่งขันเขียนภาพ จิตรกรรมไทยสีเอกรงค์	ม.ปลาย	นางสาวอรอุมา รักษ์จันทร์	เหรียญทอง ชนะเลิศ
ศิลปะ(ทัศนศิลป์)	การแข่งขันวาดภาพ ลายเส้น(Drawing)	ม.ปลาย	นายณัฐวุฒิ หนูพอม	เหรียญทอง
ศิลปะ(ดนตรี)	ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย	ม.ต้น	เด็กชายกฤษฎี ดำราม	เหรียญเงิน
ศิลปะ(ดนตรี)	ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง	ม.ต้น	เด็กหญิงชนัญชิดา นุ่นคง	เหรียญ ทองแดง
ศิลปะ(ดนตรี)	ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง	ม.ปลาย	นางสาวจิรัชญา เหมะรักษ์	เหรียญเงิน
ศิลปะ(ดนตรี)	ขับร้องเพลงไทยลูกกรุง หญิง	ม.ปลาย	นางสาวทิพวรรณ เหมะรักษ์	เหรียญเงิน
ภาษาต่างประเทศ	ต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (โครสเวิร์ด)	ม.ต้น	เด็กหญิงธัญพร อมตเวทย์ เด็กหญิงภาวินา วรรณะ	เหรียญทอง
ภาษาต่างประเทศ	ต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (โครสเวิร์ด)	ม.ปลาย	นายกรรชัย คงสุนทร	เหรียญทอง
การงานอาชีพ (คอมพิวเตอร์)	การออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์	ม.ปลาย	นางสาวอิสราภรณ์ จรเสมอ นางสาวปณิดา คำพุฒ	เหรียญเงิน
การงานอาชีพ (คอมพิวเตอร์)	การแข่งขันการตัดต่อ ภาพยนตร์	ม.ปลาย	นายกรรชัย คงสุนทร นางสาวณัฐิกา กระเทศ	เหรียญทอง
การงานอาชีพ (คอมพิวเตอร์)	การแข่งขันการสร้างการ์ตูน เรื่องสั้น (Comic Strip)	ม.ต้น	เด็กชายกิตติพงศ์ บุญญะบุญญา เด็กชายปกรณ์ แบบอย่าง	เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒
การงานอาชีพ	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่	ม.ต้น	นางสาวชนิสรา มาเอียด นางสาวศิริรัตน์ สัยเวช นางสาวศุภสุตา มาเอียด	เหรียญทอง ชนะเลิศ

กลุ่มสาระ	รายการแข่งขัน	ระดับชั้น	ชื่อนักเรียน	รางวัล
การงานอาชีพ	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่	ม.ปลาย	นางสาวณัฐสมา คงศรี นางสาวนุชนาศ ศรีนุ่น นางสาววรกานต์ ทองนวล	เหรียญทอง ชนะเลิศ
การงานอาชีพ	ทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง	ม.ปลาย	นางสาวฉันทสินี ไหมทิม นางสาวพรปวีณ์ บัวศิริ นางสาวสุมิตา ชุมคง	เหรียญทอง ชนะเลิศ
สุขศึกษาและ พลศึกษา	ตอบปัญหาสุขศึกษาและ พลศึกษา	ม.ต้น	นางสาวกัลยรัตน์ ขุนพินิจ นางสาวรุจิรา นวลปาน	เหรียญ ทองแดง
สุขศึกษาและ พลศึกษา	ตอบปัญหาสุขศึกษาและ พลศึกษา	ม.ปลาย	นางสาวมณฑิตา เกลี้ยงแก้ว นายสุรชาติ แสงสุวรรณ	เหรียญเงิน

รายการแข่งขันที่โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนไปแข่งขันทักษะทางวิชาการ
งานศิลปหัตถกรรมภาคใต้ ครั้งที่ ๖๙ ที่จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน ๕ รายการ ได้แก่

๑. การแข่งขันวาดภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.ต้น
๒. การแข่งขันวาดภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม. ปลาย
๓. การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.ต้น
๔. การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.ปลาย
๕. การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.ปลาย

๖. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน ๑๗ หลัง ได้แก่

ชื่อ /ลักษณะ	จำนวน	ปีที่สร้าง
๑. อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ค	๑ หลัง	๒๕๒๒
๒. อาคารเรียนแบบ ๓๒๔ ล	๑ หลัง	๒๕๓๘
๓. หอประชุมแบบ ๑๐๐/๒๗	๑ หลัง	๒๕๓๘
๔. โรงฝึกงานช่างยนต์แบบมาตรฐาน	๒ ห้อง	๒๕๒๓
๕. อาคารฝึกงานเขียนแบบ/ งานช่างแบบมาตรฐาน	๑ หลัง	๒๕๓๐
๖. อาคารฝึกงานเกษตรแบบมาตรฐาน	๑ หลัง	๒๕๓๐
๗. ห้องส้วมแบบมาตรฐาน ๖/๒๗	๖ ที่	๒๕๓๒
๘. ห้องส้วมแบบมาตรฐาน ๖/๒๗	๖ ที่	๒๕๓๖
๙. บ้านพักครูแบบ ๒ ชั้นกึ่งไม้/คอนกรีต	๑ หลัง	๒๕๒๑
๑๐. บ้านพักครูแบบ ๒๐๒ ก.	๒ หลัง	๒๕๒๓ , ๒๕๒๕
๑๑. บ้านพักครูแบบ ๒๐๔ ก.	๑ หลัง	๒๕๒๗
๑๒. บ้านพักครูแบบ ๒๐๓/๒๗	๑ หลัง	๒๕๓๑
๑๓. บ้านพักภารโรงแบบยกพื้นใต้ถุนสูง	๑ หลัง	๒๕๓๕
๑๔. เรือนพยาบาลแบบทรงจั่ว	๑ หลัง	๒๕๔๕
๑๕. อาคารร้านสหกรณ์ (ทรงไทย ๒ ชั้น)	๑ หลัง	๒๕๓๓

๖.๒ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๔๐ ห้อง แบ่งเป็น ห้องเรียน ม.๑-ม.๖ จำนวน ๑๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์จำนวน ๔ ห้อง ห้องปฏิบัติการภาษา ๑ ห้อง ห้องพักครู
ห้องสำนักงาน ห้องจริยธรรม ห้องพิพิธภัณฑ์ ห้องแนะแนว ห้องพิมพ์ดีด ห้องงานผ้า

๖.๓ มีห้องสมุด ขนาด ๒๘๘ ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมด ๘,๕๐๐ เล่ม

๖.๔ โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๒๐ เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ต
เพื่อการค้นคว้าของนักเรียน มีจำนวน ๖ เครื่อง

๖.๕ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้
ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ บริเวณโรงเรียน

๖.๖ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนได้แก่ วัดควนพนางตุง เขตห้ามล่าสัตว์ป่าทะเลน้อย
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชน สถานีตำรวจภูธรตำบลทะเลน้อย เทศบาลตำบลพนางตุง
เทศบาลตำบลทะเลน้อย กลุ่มผลิตภัณฑ์กระจูดทะเลน้อย วิทยาลัยภูมิปัญญาท้องถิ่น
สวนพฤกษศาสตร์ ฯลฯ

๗. สภาพชุมชนโดยรวม

- ๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นแบบชนบทกึ่งเมือง เนื่องจากการสร้างถนนเฉลิมพระเกียรติสายทะเลน้อย – ระโนด ทำให้การสัญจรไปมาสะดวกมากขึ้น มีผลทำให้มีการลงทุนประกอบการธุรกิจค้าขาย ร้านค้า สิ่งอำนวยความสะดวกมีมากขึ้น มีประชาชนมาใช้บริการแหล่งท่องเที่ยวมากขึ้น มีประชากรในตำบลประมาณ ๑๗,๔๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ วัดควนพนางตุง โรงเรียนบ้านควนพนางตุง ชุมชนทะเลน้อย ชุมชนพนางตุง อาชีพหลักของชุมชนคือ อาชีพเกษตรกรรม (ทำนา ทำสวน) เนื่องจากพื้นที่ส่วนใหญ่ยังเป็นพื้นที่ราบลุ่มและพื้นที่ชุ่มน้ำ เหมาะแก่การเกษตรกรรม การประมงและท่องเที่ยว ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีลอยกระทง สงกรานต์ วันสารทไทย วันขึ้นปีใหม่ ศิลปะการรำมโนราห์ หนังตะลุง
- ๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.๔ , ป.๖ , ม.๓ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม (ทำนา ทำสวน) ร้อยละ ๖๕ รับจ้างทั่วไปร้อยละ ๒๐ รับราชการร้อยละ ๓ ทำการประมงจับปลาร้อยละ ๕ และค้าขายร้อยละ ๗ นับถือศาสนาพุทธร้อยละ ๙๙.๙๘ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๖๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน
- ๗.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน
- โรงเรียนอยู่ใกล้วัด เช่น วัดควนพนางตุง วัดประดู่หอม (สุขประชาสรรค์) และสถานที่ท่องเที่ยว เขตห้ามล่าสัตว์ป่าทะเลน้อย ทำให้ได้รับการสนับสนุนในการจัดกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา คุณธรรมจริยธรรม และเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน โดยได้รับความร่วมมือและความอนุเคราะห์จากเจ้าอาวาสและพระภิกษุสงฆ์เป็นอย่างดี ประกอบกับชุมชนโดยรอบโรงเรียนไม่มีโรงงานที่จะทำให้เป็นมลพิษต่อโรงเรียนซึ่งจะส่งผลทำลายสุขภาพของนักเรียน

๘. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนพนาสูงจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๒ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนพนาสูง

ภาคเรียนที่ ๑	หน่วยกิต (ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)
ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)	ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕ (๖๐)
ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕ (๖๐)	ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕ (๖๐)
ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๕(๖๐)	ว๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕(๖๐)	ส๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๑.๕(๖๐)
ส๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)	ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)
พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐(๔๐)	พ๒๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐(๔๐)
ศ๒๑๑๐๑ ศิลปะ(ดนตรี- นาฏศิลป์)	๑.๐(๔๐)	ศ๒๑๑๐๒ ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	๑.๐(๔๐)
ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑.๐(๔๐)	ว๒๑๑๐๓ การออกแบบเทคโนโลยี	๐.๕(๒๐)
อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๕(๖๐)	ว๒๑๑๐๔ วิทยาการคำนวณ	๐.๕(๒๐)
		อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐(๑๒๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐(๑๒๐)
ว๒๑๒๘๑ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๑	๑.๐(๔๐)	ว๒๑๒๘๒ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๒	๑.๐(๔๐)
ส๒๐๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕(๒๐)	ส๒๐๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕(๒๐)
ส๒๐๒๔๑ ด้านทุจริต ๑	๐.๕(๒๐)	ส๒๐๒๔๒ ด้านทุจริต ๒	๐.๕(๒๐)
*** รายวิชาเพิ่มเติมตามความถนัด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๑.๐(๔๐)	***รายวิชาเพิ่มเติมตามความถนัด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๑.๐(๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ – เนตรนารี	๒๐	- ลูกเสือ – เนตรนารี	๒๐
- ชุมนุม	๑๕	- ชุมนุม	๑๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๕	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๒๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๒๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนพนางตุง

ภาคเรียนที่ ๑	หน่วยกิต (ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)
ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)	ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕ (๖๐)
ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕ (๖๐)	ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕ (๖๐)
ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๕(๖๐)	ว๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑.๕(๖๐)	ส๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑.๕(๖๐)
ส๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)	ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)
พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐(๔๐)	พ๒๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐(๔๐)
ศ๒๒๑๐๑ ศิลปะ(ดนตรี-นาฏศิลป์)	๑.๐(๔๐)	ศ๒๒๑๐๒ ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	๑.๐(๔๐)
ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑.๐(๔๐)	ว๒๒๑๐๓ การออกแบบเทคโนโลยี	๐.๕(๒๐)
อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๕(๖๐)	ว๒๒๑๐๔ วิทยาการคำนวณ	๐.๕(๒๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐(๑๒๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐(๑๒๐)
ง๒๒๒๒๑ การปลูกพืชผักทั่วไป	๑.๐(๔๐)	ง๒๒๒๒๒ การแปรรูปอาหารจากปลา	๑.๐(๔๐)
ส๒๐๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕(๒๐)	ส๒๐๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕(๒๐)
ส๒๐๒๔๓ ด้านทุจริต ๓	๐.๕(๒๐)	ส๒๐๒๔๔ ด้านทุจริต ๔	๐.๕(๒๐)
*** รายวิชาเพิ่มเติมตามความถนัด	๑.๐(๔๐)	***รายวิชาเพิ่มเติมตามความถนัด	๑.๐(๔๐)
๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้		๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ – เนตรนารี	๒๐	- ลูกเสือ – เนตรนารี	๒๐
- ชุมนุม	๑๕	- ชุมนุม	๑๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๒๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๒๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนพนางตุง

ภาคเรียนที่ ๑	หน่วยกิต (ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)
ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)	ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕ (๖๐)
ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕ (๖๐)	ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕ (๖๐)
ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๕(๖๐)	ว๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑.๕(๖๐)	ส๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑.๕(๖๐)
ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)	ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)
พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐(๔๐)	พ๒๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐(๔๐)
ศ๒๓๑๐๑ ศิลปะ (ดนตรี-นาฏศิลป์)	๑.๐(๔๐)	ศ๒๓๑๐๒ ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	๑.๐(๔๐)
ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑.๐(๔๐)	ว๒๓๑๐๓ การออกแบบเทคโนโลยี	๐.๕(๒๐)
อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๕(๖๐)	ว๒๓๑๐๔ วิทยาการคำนวณ	๐.๕(๒๐)
		อ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐(๑๒๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐(๑๒๐)
อ๒๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษสื่อสาร ๑	๑.๐(๔๐)	อ ๒๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษสื่อสาร ๒	๑.๐(๔๐)
ส๒๐๒๓๕ หน้าที่พลเมือง ๕	๐.๕(๒๐)	ส๒๐๒๓๖ หน้าที่พลเมือง ๖	๐.๕(๒๐)
ส๒๐๒๔๕ ด้านทุจริต ๕	๐.๕(๒๐)	ส๒๐๒๔๖ ด้านทุจริต ๖	๐.๕(๒๐)
*** รายวิชาเพิ่มเติมตามความถนัด	๑.๐(๔๐)	***รายวิชาเพิ่มเติมตามความถนัด	๑.๐(๔๐)
๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้		๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ – เนตรนารี	๒๐	- ลูกเสือ – เนตรนารี	๒๐
- ชุมนุม	๑๕	- ชุมนุม	๑๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๒๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๒๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนพนางตุง
แผนการเรียนวิทย์ - คณิต

ภาคเรียนที่ ๑	หน่วยกิต (ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ (๒๖๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๗.๕(๓๐๐)
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๐(๔๐)	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๐ (๔๐)
ค๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๐ (๔๐)	ค๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๐ (๔๐)
ว๓๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๐(๔๐)	ว๓๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๑.๐(๔๐)
ส๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑.๐(๔๐)	ส๓๑๑๐๒ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑.๐(๔๐)
พ๓๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕(๒๐)	ส๓๑๑๑๑ ประวัติศาสตร์๑	๑.๐(๔๐)
ศ๓๑๑๐๑ ศิลปะ(ทัศนศิลป์)	๐.๕(๒๐)	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕(๒๐)
ว๓๑๑๐๓ การออกแบบเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ	๐.๕(๒๐)	ศ๓๑๑๐๒ ศิลปะ (ดนตรี-นาฏศิลป์)	๐.๕(๒๐)
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๐(๔๐)	ง ๓๑๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๐.๕(๒๐)
		อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๐(๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๕(๓๔๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๕(๓๐๐)
ส๓๐๒๓๑ หน้าที่พลเมือง	๐.๕(๒๐)	ส๓๐๒๓๒ หน้าที่พลเมือง	๐.๕(๒๐)
ส๓๐๒๔๑ ด้านทุจริต ๑	๐.๕(๒๐)	ส๓๐๒๔๒ ด้านทุจริต๒	๐.๕(๒๐)
ค๓๑๒๐๑ เสริมทักษะคณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)	ค๓๑๒๐๒ เสริมทักษะคณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ว๓๑๒๐๑ ฟิสิกส์ ๑	๒.๐(๘๐)	ว๓๑๒๐๒ ฟิสิกส์ ๒	๑.๕(๖๐)
ว๓๑๒๒๑ เคมี ๑	๑.๐(๔๐)	ว๓๑๒๒๒ เคมี ๒	๑.๕(๖๐)
ว๓๑๒๔๑ ชีววิทยา ๑	๑.๐(๔๐)	ว๓๑๒๔๒ ชีววิทยา ๒	๑.๐(๔๐)
อ๓๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	๑.๐(๔๐)	อ๓๑๒๐๓ ภาษาอังกฤษรอบรู้	๑.๐(๔๐)
ง๓๑๒๗๑ เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑.๐(๔๐)		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- บำเพ็ญประโยชน์/นศท	๑๐	- บำเพ็ญประโยชน์/นศท	๑๐
- ชุมนุม	๒๐	- ชุมนุม	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๖๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๖๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนพนางตุง แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป

ภาคเรียนที่ ๑	หน่วยกิต (ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ (๒๖๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๗.๕(๓๐๐)
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๐(๔๐)	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๐ (๔๐)
ค๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๐ (๔๐)	ค๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๐ (๔๐)
ว๓๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๐(๔๐)	ว๓๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๑.๐(๔๐)
ส๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑.๐(๔๐)	ส๓๑๑๐๒ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑.๐(๔๐)
พ๓๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕(๒๐)	ส๓๑๑๑๑ ประวัติศาสตร์๑	๑.๐(๔๐)
ศ๓๑๑๐๑ ศิลปะ(ทัศนศิลป์)	๐.๕(๒๐)	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕(๒๐)
ว๓๑๑๐๓การออกแบบเทคโนโลยีและ	๐.๕(๒๐)	ศ๓๑๑๐๒ ศิลปะ (ดนตรี-นาฏศิลป์)	๐.๕(๒๐)
วิทยาการคำนวณ		ง ๓๑๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๐.๕(๒๐)
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๐(๔๐)	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๐(๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๕(๓๔๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๕(๓๐๐)
ส๓๐๒๓๑ หน้าที่พลเมือง	๐.๕(๒๐)	ส๓๐๒๓๒ หน้าที่พลเมือง	๐.๕(๒๐)
ส๓๐๒๔๑ ด้านทุจริต ๑	๐.๕(๒๐)	ส๓๐๒๔๒ ด้านทุจริต๒	๐.๕(๒๐)
ท๓๑๒๐๑ ประวัติวรรณคดี ๑	๑.๐(๔๐)	ท๓๑๒๐๒ ประวัติวรรณคดี ๒	๑.๐(๔๐)
ส๓๑๒๐๑ กฎหมายน่ารู้	๑.๐(๔๐)	พ๓๑๒๐๒ แร่บอล	๐.๕(๒๐)
พ๓๑๒๐๑ กีฬา	๐.๕(๒๐)	ศ๓๑๒๐๒ จิตรกรรม ๒	๑.๐(๔๐)
ศ๓๑๒๐๑ จิตรกรรม ๑	๑.๐(๔๐)	อ๓๑๒๐๓ ภาษาอังกฤษรอบรู้ ๑	๑.๐(๔๐)
อ๓๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	๑.๐(๔๐)	อ๓๑๒๐๔ ภาษาอังกฤษท่องเที่ยว ๑	๑.๐(๔๐)
อ๓๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	๑.๐(๔๐)	เลือกเรียน ๑ วิชา	
ง๓๑๒๗๑ เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑.๐(๔๐)	ง๓๑๒๐๑ การผลิตเครื่องดื่ม	๑.๐(๔๐)
เลือกเรียน ๑ วิชา		ง๓๑๒๓๔ งานเชื่อมไฟฟ้า	๑.๐(๔๐)
ง๓๑๒๕๖ งานเพนท์	๑.๐(๔๐)	เลือกเรียน ๑ วิชา	
ง๓๑๒๖๑ งานพิมพ์ดีดภาษาไทย	๑.๐(๔๐)	ง๓๑๒๑๗ ฝ้ามดย้อม	๑.๐(๔๐)
		ง๓๑๒๒๕ การปลูกข้าว	๑.๐(๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมนักเรียน-บำเพ็ญประโยชน์/นศท - ชุมนุม	๑๐ ๒๐	กิจกรรมนักเรียน- บำเพ็ญประโยชน์/นศท - ชุมนุม	๑๐ ๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๖๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๖๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนพนางตุง
แผนการเรียนวิทย์ - คณิต

ภาคเรียนที่ ๑	หน่วยกิต (ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๗.๕ (๓๐๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕(๒๖๐)
ท๓๒๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๐(๔๐)	ท๓๒๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๐ (๔๐)
ค๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๐ (๔๐)	ค๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๐ (๔๐)
ว๓๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๐(๔๐)	ว๓๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๑.๐(๔๐)
ส๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑.๐(๔๐)	ส๓๒๑๐๒ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑.๐(๔๐)
ส๓๒๑๑๒ ประวัติศาสตร์ ๒	๑.๐(๔๐)		๐.๕(๒๐)
พ๓๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕(๒๐)	พ๓๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕(๒๐)
ศ๓๒๑๐๑ ศิลปะ(ทัศนศิลป์)	๐.๕(๒๐)	ศ๓๒๑๐๒ ศิลปะ (ดนตรี-นาฏศิลป์)	๐.๕(๒๐)
ว๓๒๑๐๓ การออกแบบเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ	๐.๕(๒๐)	ง ๓๒๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑.๐(๔๐)
อ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๐(๔๐)	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	
รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๕(๓๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๐(๓๒๐)
ส๓๐๒๓๓ หน้าที่พลเมือง	๐.๕(๒๐)	ส๓๐๒๓๔ หน้าที่พลเมือง	๐.๕(๒๐)
ส๓๐๒๔๓ ด้านทุจริต ๓	๐.๕(๒๐)	ส๓๐๒๔๔ ด้านทุจริต๔	๐.๕(๒๐)
ค๓๒๒๐๑ เสริมทักษะคณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)	ค๓๒๒๐๒ เสริมทักษะคณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ว๓๒๒๐๓ ฟิสิกส์ ๓	๑.๕(๖๐)	ว๓๒๒๐๔ ฟิสิกส์ ๔	๑.๕(๖๐)
ว๓๒๒๒๓ เคมี ๓	๑.๕(๖๐)	ว๓๒๒๒๔ เคมี ๔	๑.๕(๖๐)
ว๓๒๒๔๓ ชีววิทยา ๓	๑.๐(๔๐)	ว๓๒๒๔๔ ชีววิทยา ๔	๑.๐(๔๐)
อ๓๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษรอบรู้	๑.๐(๔๐)	อ๓๒๒๐๓ ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ๑	๑.๐(๔๐)
		พ๓๒๒๐๔ กีฬาไทยและพื้่นบ้าน	๐.๕(๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- บำเพ็ญประโยชน์/นศท	๑๐	- บำเพ็ญประโยชน์/นศท	๑๐
- ชุมนุม	๒๐	- ชุมนุม	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๖๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๔๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนพนางตุง แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป

ภาคเรียนที่ ๑	หน่วยกิต (ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๗.๕ (๓๐๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕(๒๖๐)
ท๓๒๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๐(๔๐)	ท๓๒๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๐ (๔๐)
ค๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๐ (๔๐)	ค๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๐ (๔๐)
ว๓๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๐(๔๐)	ว๓๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๑.๐(๔๐)
ส๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑.๐(๔๐)	ส๓๒๑๐๒ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑.๐(๔๐)
ส๓๒๑๑๒ ประวัติศาสตร์ ๒	๑.๐(๔๐)	พ๓๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕(๒๐)
พ๓๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕(๒๐)	ศ๓๒๑๐๒ ศิลปะ (ดนตรี-นาฏศิลป์)	๐.๕(๒๐)
ศ๓๒๑๐๑ ศิลปะ(ทัศนศิลป์)	๐.๕(๒๐)	ง ๓๒๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๐.๕(๒๐)
ว๓๒๑๐๓ การออกแบบเทคโนโลยีและ วิทยาการคำนวณ	๐.๕(๒๐)	อ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๐(๔๐)
อ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๐(๔๐)		
รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๕(๓๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๐(๓๒๐)
ส๓๐๒๓๓ หน้าที่พลเมือง	๐.๕(๒๐)	ส๓๐๒๓๔ หน้าที่พลเมือง	๐.๕(๒๐)
ส๓๐๒๔๓ ด้านทุจริต ๓	๐.๕(๒๐)	ส๓๐๒๔๔ ด้านทุจริต๔	๐.๕(๒๐)
ท๓๒๒๐๑ การเขียน ๑	๑.๐(๔๐)	ท๓๒๒๐๒ การเขียน ๒	๑.๐(๔๐)
ส๓๒๒๐๑ ภูมิศาสตร์กายภาพ	๑.๐(๔๐)	พ๓๒๒๐๒ ตะกร้อ ๒	๐.๕(๒๐)
พ๓๒๒๐๑ ตะกร้อ๑	๐.๕(๒๐)	พ๓๒๒๐๔ กีฬาไทยและพื้นบ้าน	๐.๕(๒๐)
ศ๓๒๒๐๓ สีนํ้า ๑	๑.๐(๔๐)	ศ๓๒๒๐๔ สีนํ้า ๒	๑.๐(๔๐)
อ๓๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษรอบรู้ ๒	๑.๐(๔๐)	อ๓๒๒๐๓ ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ๑	๑.๐(๔๐)
อ๓๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษท่องเที่ยว ๒	๑.๐(๔๐)	อ๓๒๒๐๔ ภาษาอังกฤษโครงงาน	๑.๐(๔๐)
เลือกเรียน ๑ วิชา		เลือกเรียน ๑ วิชา	
ง๓๒๒๑๘ เสื้อผ้าสตรี	๑.๐(๔๐)	ง๓๒๒๐๒ การแปรรูปอาหารในท้องถิ่น	๑.๐(๔๐)
ง๓๒๒๒๖ การเพาะเห็ด	๑.๐(๔๐)	ง๓๒๒๔๕ งานไม้ก่อสร้าง	๑.๐(๔๐)
		เลือกเรียน ๑ วิชา	
		ง๓๒๒๕๗ งานแกะสลักวัสดุเนื้ออ่อน	๑.๐(๔๐)
		ง๓๒๒๖๒ ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา	๑.๐(๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมนักเรียน- บำเพ็ญประโยชน์/นศท - ชุมนุม	๑๐ ๒๐	กิจกรรมนักเรียน- บำเพ็ญประโยชน์/นศท - ชุมนุม	๑๐ ๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๖๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๔๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนพนางตุง
แผนการเรียนวิทย์ - คณิต

ภาคเรียนที่ ๑	หน่วยกิต (ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ (๒๖๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕(๒๖๐)
ทต๓๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๐(๔๐)	ทต๓๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๐ (๔๐)
คต๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๐ (๔๐)	คต๓๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๐ (๔๐)
วต๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๐(๔๐)	วต๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๑.๐(๔๐)
ส๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑.๐(๔๐)	ส๓๓๑๐๒ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑.๐(๔๐)
พต๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕(๒๐)	พต๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕(๒๐)
ศ๓๓๑๐๑ ศิลปะ(ดนตรี-นาฏศิลป์)	๐.๕(๒๐)	ศ๓๓๑๐๒ ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	๐.๕(๒๐)
วต๓๑๐๓ การออกแบบเทคโนโลยี	๐.๕(๒๐)	ง ๓๓๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑.๐(๔๐)
และวิทยาการคำนวณ		อ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	
อ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๐(๔๐)		
รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๐(๓๒๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๐(๓๒๐)
คต๓๒๐๑ เสริมทักษะคณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)	คต๓๒๐๒ เสริมทักษะคณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)
วต๓๒๐๕ ฟิสิกส์ ๕	๑.๕(๖๐)	วต๓๒๐๖ ฟิสิกส์ ๖	๑.๕(๖๐)
วต๓๒๒๕ เคมี ๕	๑.๕(๖๐)	วต๓๒๒๖ เคมี ๖	๑.๕(๖๐)
วต๓๒๔๕ ชีววิทยา ๕	๑.๐(๔๐)	วต๓๒๔๖ ชีววิทยา ๖	๑.๐(๔๐)
ง๓๓๒๗๓ การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์	๑.๐(๔๐)	อ๓๓๒๐๓ ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์	๑.๐(๔๐)
อ๓๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษสารสนเทศ	๑.๐(๔๐)	๒	๑.๐(๔๐)
ส๓๐๒๔๕ ด้านทุจริต ๕	๐.๕(๒๐)	ง๓๓๒๗๔ การประยุกต์ใช้งานคอมพิวเตอร์	๐.๕(๒๐)
		ส๓๐๒๔๖ ด้านทุจริต ๖	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- บำเพ็ญประโยชน์/นศท	๑๐	- บำเพ็ญประโยชน์/นศท	๑๐
- ชุมนุม	๒๐	- ชุมนุม	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและ	๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและ	๑๐
สาธารณประโยชน์		สาธารณประโยชน์	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๔๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๔๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนพนางตุง แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป

ภาคเรียนที่ ๑	หน่วยกิต (ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ (๒๖๐๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕(๒๖๐)
ท๓๓๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๐(๔๐)	ท๓๓๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๐ (๔๐)
ค๓๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๐ (๔๐)	ค๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๐ (๔๐)
ว๓๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๐(๔๐)	ว๓๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๑.๐(๔๐)
ส๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑.๐(๔๐)	ส๓๓๑๐๒ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑.๐(๔๐)
พ๓๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕(๒๐)	พ๓๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕(๒๐)
ศ๓๓๑๐๑ ศิลปะ(ดนตรี-นาฏศิลป์)	๐.๕(๒๐)	ศ๓๓๑๐๒ ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	๐.๕(๒๐)
ว๓-๑๐๓การออกแบบเทคโนโลยีและ	๐.๕(๒๐)	ง ๓๓๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๐.๕(๒๐)
วิทยาการคำนวณ		อ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๐(๔๐)
อ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๐(๔๐)		
รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๐(๓๒๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๐(๓๒๐)
ท๓๓๒๐๑ หลักภาษาไทย	๑.๐(๔๐)	ท๓๓๒๐๓ วรรณกรรมท้องถิ่น	๑.๐(๔๐)
ท๓๓๒๐๒ ภาษากับวัฒนธรรม	๑.๐(๔๐)	ท๓๓๒๐๔ วรรณคดีมรดก	๑.๐(๔๐)
ส๓๓๒๐๑ เหตุการณ์ปัจจุบัน	๑.๐(๔๐)	พ๓๓๒๐๒ วอลเลย์บอล	๐.๕(๒๐)
พ๓๓๒๐๑ แบดมินตัน	๐.๕(๒๐)	อ๓๓๒๐๓ ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ๒	๑.๐(๔๐)
อ๓๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษสารสนเทศ	๑.๐(๔๐)	อ๓๓๒๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการบันเทิง	๑.๐(๔๐)
อ๓๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษธุรกิจ	๑.๐(๔๐)	ส๓๐๒๔๖ ด้านทุจริต ๖	๐.๕(๒๐)
ง๓๓๒๗๓ การประยุกต์ใช้งานคอมฯ	๑.๐(๔๐)	เลือกเรียน ๑ วิชา	
ส๓๐๒๔๕ ด้านทุจริต ๕	๐.๕(๒๐)	ง๓๓๒๐๗ โครงการอาหารเพื่ออาชีพ	๑.๐(๔๐)
เลือกเรียน ๑ วิชา		ง๓๓๒๓๕ เครื่องยนต์เล็ก	๑.๐(๔๐)
ง๓๓๒๑๙ งานผ้าเพื่ออาชีพ	๑.๐(๔๐)	เลือกเรียน ๑ วิชา	
ง๓๓๒๔๖ งานซ่อมครุภัณฑ์งานไม้	๑.๐(๔๐)	ง๓๓๒๒๕ การปลูกข้าว	๑.๐(๔๐)
		ง๓๓๒๕๖ งานเพนท์	๑.๐(๔๐)
		เลือกเรียน ๑ วิชา	
		ง๓๓๒๖๒ การบัญชี ๑	๑.๐(๔๐)
		ง๓๓๒๗๘ โครงการคอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ	๑.๐(๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมนักเรียน-บำเพ็ญประโยชน์/นศท	๑๐	กิจกรรมนักเรียน-บำเพ็ญประโยชน์/นศท	๑๐
- ชุมนุม	๒๐	- ชุมนุม	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๔๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๔๐

๙. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๙.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๙.๒ งาน / กิจกรรม / โครงการที่ประสบความสำเร็จ

ชื่องาน / โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
๑. โครงการสอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ม.๓และม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	- ผลการทดสอบระดับชาติ (O – NET) เพิ่มขึ้น
๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - แข่งขันทักษะการงานอาชีพและศิลปะ	- ผลงานนักเรียน - ภาพถ่าย - เกียรติบัตร
๓. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา - แข่งขันกรีฑาระดับชาติและนานาชาติ - แข่งขันกีฬาเครือข่ายไตรภาคี - แข่งขันฟุตบอลนักเรียนระดับจังหวัด	- ผลงานนักเรียนได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนนักกรีฑาทิมชาติ - รายงานโครงการ - ภาพถ่าย - เกียรติบัตร , โล่
๓. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	- รายงานโครงการ - ภาพถ่าย
๔. โครงการค่ายวิชาการ	- รายงานโครงการ - ภาพถ่าย
๕. กิจกรรมรักการอ่าน	- สมุดบันทึกการอ่าน - รายงานโครงการ
๖. งานพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- หลักฐานการเยี่ยมบ้าน - ข้อมูลนักเรียนรับทุน - บันทึกโฮมรูม ประชุมผู้ปกครอง
๗. - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมออมทรัพย์ - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	- รายงานโครงการ - ภาพถ่าย
๘. งานส่งเสริมสุขภาพบุคลากร	- รายงานข้อมูลน้ำหนักร่างกายของนักเรียน - บันทึกการตรวจสุขภาพ

บทที่ ๒

สถานภาพสถานศึกษา

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ บุคลากรหลักของโรงเรียนได้ศึกษาข้อมูลจากบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนทั้งภายในและภายนอก สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้ดังนี้

๑.๑ ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในด้วยหลัก ๗ Ss (Mckinsey)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ยุทธศาสตร์ (Strategy)	๑.สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายกลยุทธ์ ได้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	๑.การรายงานผลการปฏิบัติงาน ไม่ชัดเจน
โครงสร้างขององค์การบริหารงานของสถานศึกษา (Structure)	๑.สถานศึกษามีโครงสร้างและสายการบังคับบัญชาที่ชัดเจน ๒.สถานศึกษามีการกำหนดภาระหน้าที่ และมีการพรณนาของแต่ละงานตาม คำสั่งอย่างชัดเจน	๑.ระบบการบริหารจัดการงาน บางอย่างไม่บรรลุเป้าหมาย ๒.บุคลากรบางคนมีภาระงานที่ซ้ำซ้อน ทำให้การปฏิบัติงานไม่เป็นไปตาม เป้าหมาย ๓.การมอบหมายงานบางอย่างตาม โครงสร้างไม่เหมาะสมกับบุคคล
ระบบองค์กร (System)	๑.สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ๒.มีระบบการตรวจสอบติดตามผล ทำให้ โรงเรียนสามารถพัฒนางานอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง ๓.สถานศึกษามีการใช้ระบบ IT ใน การปฏิบัติงานและการติดต่อสื่อสาร	๑.การประสานงานบางอย่างภายใน องค์กรมีข้อจำกัด
ทักษะของบุคลากร (Skill)	๑.บุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้และ ประสบการณ์ในวิชาชีพครู ๒.บุคลากรมีความสามารถในการ จัด การเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.บุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะ การนำระบบ ICT มาใช้ในการดำเนิน งานและจัดการเรียนการสอน

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในด้วยหลัก ๗ Ss (Mckinsey)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
คุณค่าร่วมในองค์กร (Shared values)	บุคลากรส่วนใหญ่เป็นคนในชุมชน ปฏิบัติงานต่อเนื่องมาเป็นเวลานาน รักผูกพันในวิชาชีพและโรงเรียน	บุคลากรบางส่วนยังยึดติดกับ วัฒนธรรมขององค์กรแบบเดิมๆ ขาดการเรียนรู้ที่จะเปลี่ยนแปลง และปรับตัวให้เข้ากับบรรทัดฐาน ของสังคมที่ยืดถือร่วมกัน
บุคลากร (Staff)	๑.บุคลากรมีความรับผิดชอบ ในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ๒.บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเองให้เข้ากับชุมชนได้เป็น อย่างดี	๑.กิจกรรมจากหน่วยงานภายนอก กระทบต่อการจัดการเรียนการสอน ของครู ทำให้เวลาในการจัดการเรียน การสอนน้อยลง ๒.ในบางรายวิชาขาดครูที่สอนตรง วิชาเอก ส่งผลกระทบต่อคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน
รูปแบบการนำองค์กร (Style)	๑.มีการกระจายอำนาจให้บุคลากรได้ใช้ ศักยภาพอย่างเต็มที่ ๒.บริหารแบบกัลยาณมิตร เป็นที่พึงได้ และผลประโยชน์ร่วมกัน ๓.การยึดหลักธรรมาภิบาล	๑.การจัดสรรทรัพยากรบางกิจกรรม ไม่เพียงพอ ๒.การมอบหมายงานบางอย่างไม่ กระจายอย่างทั่วถึง เนื่องจาก มีข้อจำกัดในด้านศักยภาพและจำนวน ของบุคลากร ทำให้ไม่สามารถทำได้ เท่าเทียมอย่างทั่วถึง

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามปัจจัย ๗ ด้าน โรงเรียนพนางตุงมีปัจจัยที่เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน โรงเรียนได้กำหนดนโยบายและจัดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน และให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมศิษย์เก่า ตัวแทนผู้ปกครองและครู ให้มีส่วนร่วมดูแลช่วยเหลือกิจกรรมเพื่อการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนมีบุคลากรที่มีคุณภาพมีความมุ่งมั่น รับผิดชอบในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอประกอบกับโรงเรียนมีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน บริหารแบบกัลยาณมิตร เป็นที่พึงได้ และผลประโยชน์ร่วมกัน มีแผนพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้การบริหารจัดการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตามโรงเรียนก็ยังมีจุดอ่อนอยู่บ้าง ได้แก่ อุปกรณ์และเทคโนโลยีไม่เพียงพอ การจัดระเบียบสังคมในโรงเรียนยังไม่ทั่วถึง เนื่องจากมีข้อจำกัดเกี่ยวกับศักยภาพและจำนวนของบุคลากร ส่งผลให้การบริหารจัดการบางอย่างไม่คล่องตัวเท่าที่ควร

๑.๒ ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกด้วยหลัก C-PEST

ปัจจัยภายนอก	โอกาส	อุปสรรค
ลูกค้าหรือผู้รับบริการ (Customer)	๑.นักเรียนได้รับโอกาสการเรียนรู้ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างทั่วถึง ๒.ผู้ปกครองบางส่วนต้องการให้บุตรหลานได้เข้าศึกษาในโรงเรียนใกล้บ้านที่มีคุณภาพไม่ต่างจากโรงเรียนระดับจังหวัด ๓.ระบบประกันคุณภาพการศึกษาส่งผลให้การเรียนของนักเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ๔.การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนส่งผลให้เกิดความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครองและชุมชน	๑.ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งลูกเข้าเรียนในโรงเรียนระดับจังหวัด ทำให้มีผลกระทบต่อนักเรียน ๒.ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความยากลำบากในการหารายได้มาเลี้ยงครอบครัว เวลาส่วนใหญ่จะใช้ในการเลี้ยงชีพในต่างถิ่น ทำให้นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านพฤติกรรม และความมีวินัยในตนเอง ๓.ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน
สถานการณ์ทางการเมือง (Political)	๑.นโยบายการกระจายอำนาจของรัฐทำให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัวขึ้น	๑.กฎหมายว่าด้วยบทลงโทษนักเรียนทำให้พฤติกรรมของนักเรียนบางกลุ่มขาดระเบียบวินัย คุณธรรมและจริยธรรม มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนและการดูแลนักเรียน เช่น ห้ามเขียนดี
สภาพเศรษฐกิจ (Economic)	๑.ชุมชนเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ มีทรัพยากรหลากหลาย ทำให้ประชากรประกอบอาชีพหลากหลายอาชีพ มีรายได้เพิ่มขึ้น ซึ่งช่วยเป็นปัจจัยเสริมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการระดมทุนเพื่อการศึกษา	๑.ผู้ปกครองมีค่าครองชีพที่สูงขึ้นเนื่องจากผลกระทบทางเศรษฐกิจ ทำให้สถานศึกษาไม่สามารถเก็บเงินค่าธรรมเนียมพิเศษอื่นๆจากผู้ปกครองได้อย่างเต็มที่
สภาพแวดล้อม (Environment)	๑.ชุมชนส่วนใหญ่และผู้ปกครองอยู่ใกล้สถานที่ท่องเที่ยว มีการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและประเพณีท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง ๒.ชุมชนมีความหลากหลายในอาชีพ ทำให้มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพิ่มขึ้น ๓.โรงเรียนอยู่ในชุมชนที่มีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติที่มีชื่อเสียง สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนได้	๑.ความสมบูรณ์ของธรรมชาติลดน้อยลง ทำให้ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องไปประกอบอาชีพในต่างถิ่น ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน และประสานสัมพันธ์กับโรงเรียนด้วยตนเอง ส่งผลให้นักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ๒.โรงเรียนมีสิ่งแวดลอมที่เป็นแหล่งอบายมุข ทำให้มีปัญหาในการควบคุมพฤติกรรมนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกด้วยหลัก C-PEST

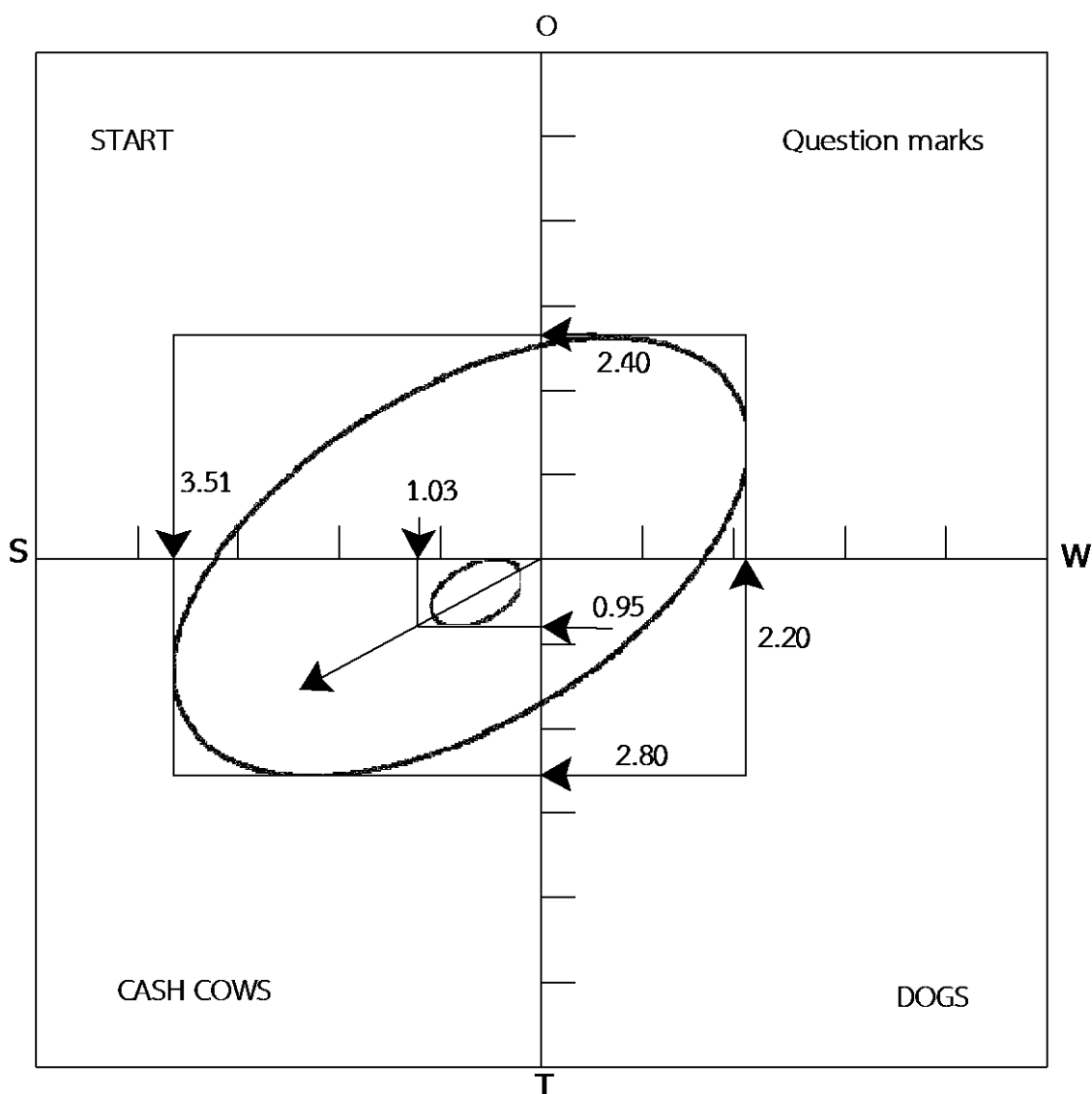
ปัจจัยภายนอก	โอกาส	อุปสรรค
สภาพสังคม (Social)	๑.โรงเรียนได้รับความร่วมมือ สนับสนุนจากผู้ปกครอง องค์กรภายนอก สมาคมศิษย์เก่า ผู้นำชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑.ผู้ปกครองไม่มีเวลาให้กับบุตรหลาน ทำให้เด็กขาดความอบอุ่น และสร้างปัญหาให้กับโรงเรียนและสังคม ๒.ครอบครัวขาดความรู้ จิตวิทยาในการแนะนำอบรมเลี้ยงดูบุตรหลาน ทำให้เกิดปัญหาด้านพฤติกรรมของเยาวชน
เทคโนโลยี (Technology)	๑.ชุมชนมีระบบเสียงตามสาย สามารถเชื่อมโยงกันในหมู่บ้าน มีเทคโนโลยีชาวบ้านและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในชุมชน ทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๑.นักเรียนบางส่วนใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม ทำให้เกิดปัญหาชู้สาว ยาเสพติด และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ การขาดความรับผิดชอบต่อการเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลง

ผลการวิเคราะห์สภาพภายนอกตามปัจจัยทั้ง ๖ ด้าน โรงเรียนพนาสูง มีปัจจัยที่เป็นโอกาสน้อยกว่าอุปสรรค เนื่องจากเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนครอบคลุม ๒ ตำบลที่มีขนาดใหญ่และตั้งอยู่ในพื้นที่ชนบท ประชากรส่วนใหญ่ได้รับการศึกษาและมีรายได้โดยเฉลี่ยค่อนข้างต่ำ มีความยากลำบากในการหารายได้มาเลี้ยงครอบครัว เนื่องจากความสมบูรณ์ของธรรมชาติลดน้อยลง เวลาส่วนใหญ่จะใช้ไปในการเลี้ยงชีพในต่างถิ่น ไม่เอื้อต่อการเอาใจใส่ดูแลลูกหลาน โรงเรียนต้องเป็นภาระดูแลนักเรียนทั้งในโรงเรียน และต้องออกเยี่ยมบ้านนักเรียนบ่อยขึ้น เทคโนโลยีต่างๆมีราคาสูง การได้งบประมาณสนับสนุนจากรัฐไม่เพียงพอ รวมทั้งปัญหาการแพร่ระบาดของสารเสพติด แต่โรงเรียนก็มีโอกาสหลายประการในการพัฒนาการศึกษา คือ ผู้ปกครอง องค์กรภายนอก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมศิษย์เก่า มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นโยบายของรัฐในเรื่องการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี เก่ง และมีสุข

๒. ผลการประเมินสถานภาพรวมของโรงเรียนพนาตุง

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน สามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนในลักษณะ “ไม่เอื้อแต่แข็ง” หมายถึงโรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง แต่เนื่องจากโรงเรียนอยู่ห่างไกลจากชุมชนทำให้ไม่สะดวกในการร่วมกิจกรรมประสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กลยุทธ์ที่ควรนำมาใช้หากสถานภาพของโรงเรียนตกอยู่ในตำแหน่งนี้คือ ต้องพัฒนาสมรรถนะภายในองค์กรเพื่อรอโอกาสที่เหมาะสมในการดำเนินกิจการต่อไปเมื่อมีโอกาส ทั้งนี้เพราะมีปัจจัยภายนอก คือ การศึกษาและรายได้ของผู้ปกครองในชุมชนโดยเฉลี่ยส่วนใหญ่ค่อนข้างต่ำ การย้ายถิ่นประกอบอาชีพและปัญหาครอบครัวแตกแยก ผู้ปกครองไม่มีเวลาในการดูแลนักเรียนและประสานสัมพันธ์กับโรงเรียนด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ส่งผลกระทบต่อการปกครองนักเรียน แต่อย่างไรก็ตามโรงเรียนยังมีโอกาสและจุดแข็งได้แก่ ชุมชนเป็นแหล่งท่องเที่ยว มีแหล่งเรียนรู้มากมาย มีทรัพยากรหลากหลาย และได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่าและองค์กรในท้องถิ่น ประกอบด้วยบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถ และมีระบบบริหารที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลยิ่งขึ้น

๓. การอธิบายสถานภาพของโรงเรียน



๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๓

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนนางตุง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ ตำบลนางตุง อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ ๘ และ ๑๑ ถึง ๑๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๖ มีการจัดการศึกษา ๑ ระดับ คือ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๒๗ คน ผู้เรียน จำนวน ๒๘๗ คน
รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครู ๒๗ คน ผู้เรียน จำนวน ๒๘๗ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
๔	๔	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๕	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๖	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๗	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
๘	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดี
๙	๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๑๐	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ต้องปรับปรุง
๒	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	พอใช้

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเป็นระเบียบ ดูแลเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการครบถ้วนและสม่ำเสมอ มีกิจกรรมออกกำลังกายที่ผู้เรียนชอบและปฏิบัติตนเป็นนิสัยเป็นแบบอย่างที่ดี รวมทั้งเป็นผู้นำในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ มีอุปนิสัยร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีมารยาทงามตามแบบไทย มีสัมมาคารวะ มีความสุภาพนอบน้อม มีมารยาทในการไหว้ การแสดงความเคารพ มีสัมมาคารวะ และปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับกาลเทศะ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ทั้งคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต การสื่อสารผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) เป็นไปตามอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ “ชำนาญเทคโนโลยี มีมารยาทงาม มีความสามารถในการสื่อสาร” นอกจากนั้นสถานศึกษายังกำหนดจุดเน้นและจุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “สืบสานภูมิปัญญา ร่วมรักษาสิ่งแวดล้อม” โดยการฝึกให้ผู้เรียนรำนโนราห์ การทำเครื่องดื่มจากสมุนไพร การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ผลการดำเนินงานทำให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมและมีความรู้ช่วยกันสืบสานภูมิปัญญาไทยให้คงอยู่ และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีทักษะในการอยู่ร่วมกันและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิใจในภูมิปัญญาไทย ผู้เรียนมีความรู้และเกิดทักษะความชำนาญในการปฏิบัติด้านต่างๆ มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต นำความรู้ไปหารายได้พิเศษโดยการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ที่ผลิตได้ และจากการรำนโนราห์ สถานศึกษามีบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษายังดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ๑ โครงการ คือ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ผลการดำเนินงาน ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติ มีทักษะในการทำเกษตรอย่างพอเพียงและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ทั้งการปลูกผักปลอดสารพิษ การเลี้ยงปลาในกระถาง การทำปุ๋ยหมัก/ปุ๋ยชีวภาพเรียนรู้การคัดแยกขยะ และนำมาใช้ระบบธนาคารขยะเพื่อหารายได้และช่วยรักษาสิ่งแวดล้อม สามารถผลิตชิ้นงานเพื่อการเรียนรู้และหารายได้ สร้างรายได้ให้ผู้เรียนและครอบครัว

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินโครงการ กิจกรรมตามนโยบายของสถานศึกษา คือ การพัฒนาผู้เรียน พัฒนาบุคลากร พัฒนาระบบบริหารสถานศึกษา และพัฒนาสภาพแวดล้อมอย่างต่อเนื่องตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยใช้ผลการประเมินภายนอกรอบสอง และผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดและชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินงานอย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผน

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทักษะทางด้านการคิด และนิสัยการรักการอ่านของผู้เรียน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

การส่งเสริมให้ครูผลิต และนำสื่อ เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการจัดระบบสารสนเทศของข้อมูล

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การประเมินความพึงพอใจในการนิเทศการดำเนินงานของครู และการทำวิจัยในชั้นเรียน
ของครู

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

การจัดระบบสารสนเทศในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุและจุดอ่อนของผู้เรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันวางแผนแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ รวมทั้งให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมด้วยอย่างจริงจังทั้งระบบ วิธีการแก้ไขและพัฒนาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และผู้เรียนแต่ละคนซึ่งมีความแตกต่างกัน และร่วมกันฝึกพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างรับผิดชอบในการเรียนของผู้เรียน เช่น การอ่านทบทวนบทเรียน การศึกษาบทเรียนล่วงหน้า การทำการบ้านด้วยตนเอง การจัดทำรายงานหรือผลงานที่ครูมอบหมายให้เสร็จตามกำหนด การส่งงานตรงตามกำหนด การศึกษาเพิ่มเติม เป็นต้นและตรวจผลงาน รวมทั้งนำแบบฝึกและแบบทดสอบที่มีมาตรฐานมาให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนเพิ่มเติมเป็นประจำอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปีการศึกษา

๒) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านการคิด รู้จักตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักแยกแยะข้อมูลข่าวสาร ปัญหา และสถานการณ์รอบตัว วิพากษ์วิจารณ์และประเมินสถานการณ์รอบตัวด้วยหลักเหตุผล และข้อมูลที่ถูกต้อง รับรู้ปัญหา สาเหตุของปัญหา หาทางเลือก และตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม และพัฒนาทักษะการปรับตัวเข้ากับสังคม โดยการจัดกิจกรรมชุมชน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในลักษณะของอาสาสมัคร เพื่อช่วยขัดเกลาจิตใจของผู้เรียนให้มีความเมตตา กรุณา มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะเพื่อช่วยสร้างสรรค์สังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทางด้านการอ่าน ให้อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว โดยการจัดกิจกรรมการตอบปัญหาสารานุกรมไทย กิจกรรม Reading Rally วางจากงาน อ่านทุกคน กิจกรรมค่ายการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมบันทึกการอ่านสู่ความสำเร็จ ให้ผู้เรียนทำอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปีการศึกษา ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนต่อที่บ้าน และยังเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อีกทางหนึ่งด้วย

กำหนดระยะเวลาพัฒนาภายใน ๒ ปี

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูนำสื่อ และเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการจัดการเรียนรู้ หลากหลายมากขึ้น และปรับปรุงให้สอดคล้องกับเนื้อหาของหลักสูตรที่มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงให้ทันสมัยอยู่เสมอสอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียนแต่ละคน เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

๒) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบบริหารและสารสนเทศให้เป็นระบบ เป็นปัจจุบันสามารถนำมาใช้ในการได้ทันที โดยกำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอน

กำหนดระยะเวลาพัฒนาภายใน ๒ ปี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) สถานศึกษาควรจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจ การให้ข้อเสนอแนะของกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงระบบการนิเทศอย่างเป็นระบบ

๒) ครูควรทำวิจัยในชั้นเรียน ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้เรียน ควรใช้สื่อที่หลากหลาย และพัฒนาสื่อ พัฒนาเครื่องมือประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่ม วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง หาเทคนิควิธีการใหม่ๆ มาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนให้เป็นรูปธรรม

กำหนดระยะเวลาพัฒนาภายใน ๒ ปี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบบริหารและสารสนเทศให้เป็นระบบ เป็นปัจจุบันสามารถนำมาใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ๕ ปี และการปฏิบัติงานด้านอื่นๆ ให้เกิดความคล่องตัว และรวดเร็ว โดยจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบ

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ หรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอน

กำหนดระยะเวลาพัฒนาภายใน ๒ ปี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๘๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๓๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๔๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๕.๒๘	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๓.๔๔	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๗๘.๑๓	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำ หนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๘๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๓๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๔๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๕.๒๘	ต้องปรับปรุง
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๓.๔๔	พอใช้
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๗๘.๑๓	ดี

๕. ผลการดำเนินการเพื่อรับการประเมินซ้ำ สมศ.รอบสาม

จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ ๘ , ๑๑ – ๑๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๖ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อรับการประเมินซ้ำ ตามวิธีการ และเงื่อนไขของการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ. รอบสาม และได้รับผลการดำเนินงานตามหนังสือที่ มศ ๐๐๐๖/(ว)๑๐๐๘ ลงวันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๕๗ เรื่อง แจ้งผลการประเมินซ้ำสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสาม

โรงเรียนพนาสูงผ่านเกณฑ์การประเมินซ้ำ โดยตัวบ่งชี้ที่ ๕ ได้คะแนน ๘.๕ อยู่ในระดับ พอใช้ ผลรวมของคะแนน ๘๑.๓๕ ระดับคุณภาพดี และได้รับหนังสือรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านมัธยมศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๕๗

บทที่ ๓ ทิศทางของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี ๒๕๖๖ โรงเรียนพนางตุงจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะของพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ขอบเขตวิสัยทัศน์

๑. จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ หมายถึง จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ทั้งด้านคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะของพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑ หมายถึง พัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้

๓. พื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง แนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของบุคคลที่ดำเนินในทางสายกลาง ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะ ๓ ประการ ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล ระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และเงื่อนไข ๒ ประการคือ คุณธรรม และความรู้ ซึ่งจะทำให้การตัดสินใจ และการกระทำเป็นไปอย่างพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม
๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย
๓. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะของพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ส่งเสริมผู้เรียนให้ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย
๓. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ผู้เรียนมีทักษะของพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ผู้เรียนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

แต่งกายดี มีมารยาทงาม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สืบสานภูมิปัญญา ร่วมรักษาสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะของพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์หลัก

- | | | |
|------------|---|--|
| กลยุทธ์ที่ | ๑ | พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| กลยุทธ์ที่ | ๒ | พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย |
| กลยุทธ์ที่ | ๓ | จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |
| กลยุทธ์ที่ | ๔ | พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะของพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑ |
| กลยุทธ์ที่ | ๕ | ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคณาภพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม / งาน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ.ที่/ประเด็นพิจารณาที่)	เป้าหมาย				งบประมาณ/ปี ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
๑. โครงการพัฒนา การเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ	๑.๑ พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาไทย	- ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้น -ระดับความพึงพอใจของ ผู้เรียนในการจัดการเรียน การสอนและการสร้าง บรรยากาศในชั้นเรียน การใช้สื่อ อุปกรณ์ประกอบ การเรียนการสอน	สนองมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ข้อ ๑.๑.๑ , ๑.๑.๒ , ๑.๑.๓ , ๑.๑.๔ , ๑.๑.๕	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๑๐๐,๐๐๐ กลุ่มบริหาร วิชาการ
	๑.๒ พัฒนาการเรียนการสอน คณิตศาสตร์		๑.๑.๕	๔	๔	๔	๔	
	๑.๓ พัฒนาการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์		สนองมาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณาที่					
	๑.๔ พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ		๓.๑ , ๓.๒ , ๓.๓, ๓.๔ , ๓.๕					
	๑.๕ พัฒนาการเรียนการสอน ศิลปะ							
	๑.๖ พัฒนาการเรียนการสอน สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม							
	๑.๗ พัฒนาการเรียนการสอน สุขศึกษา และพลศึกษา							

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม / งาน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ.ที่/ประเด็นพิจารณาที่)	เป้าหมาย				งบประมาณ/ปี ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
	๑.๘ พัฒนาการเรียนการสอน การงานอาชีพและเทคโนโลยี							
๒.โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้	๒.๑ กิจกรรมสอนเสริมเตรียม ความพร้อมการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นม.๓ และ ม.๖	- ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียน ม.๓ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น - ภาษาไทย - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ - ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียน ม.๖ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น - ภาษาไทย - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ - สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	สนองมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ข้อ ๑.๑.๕	๕๘.๕๖ ๒๘.๔๖ ๓๘.๗๑ ๓๐.๐๒	๖๑.๕๖ ๓๑.๔๖ ๔๑.๗๑ ๓๓.๐๒	๖๔.๕๖ ๓๔.๔๖ ๔๔.๗๑ ๓๖.๐๒	๖๗.๕๖ ๓๗.๔๖ ๔๗.๗๑ ๓๙.๐๒	๕๐,๐๐๐ กลุ่มบริหาร วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม / งาน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ.ที่/ประเด็นพิจารณาที่)	เป้าหมาย				งบประมาณ/ปี ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
๓. โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระ	๓.๑ กิจกรรมรักการอ่าน	-ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่าน	สนองมาตรฐานที่ ๑	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	๕๐,๐๐๐ กลุ่มบริหาร วิชาการ
	๓.๒ กิจกรรมรณรงค์เพื่อ การอ่านออกเขียนได้	การเขียน การสื่อสารและ คิดคำนวณ	ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ข้อ ๑.๑.๑					
	๓.๓ กิจกรรมอบรม ยุวมัคคุเทศก์	-ร้อยละของผู้เรียนที่มีผล	สนองมาตรฐานที่ ๑	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๗๐,๐๐๐ กลุ่มบริหาร วิชาการ
	๓.๔ กิจกรรม English Around You	การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ผ่านเกณฑ์	ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ข้อ ๑.๒.๔	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	
	๓.๕ กิจกรรมสอนเสริม ทักษะคิดคำนวณ	-ร้อยละของผู้เรียนมี		๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	
	๓.๖ กิจกรรมกีฬากลุ่ม ไตรภาคี	สุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ทางกายและจิตสังคม						
	๓.๗ กิจกรรมแข่งขันกีฬา ฟุตบอล	ออกกำลังกายสม่ำเสมอ						
	๓.๘ กิจกรรมส่งเสริมความ เป็นเลิศด้านกีฬา	-ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพ						
	๓.๙ งานส่งเสริมสุขภาพ	ทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน						

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม / งาน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ.ที่/ประเด็นพิจารณาที่)	เป้าหมาย				งบประมาณ/ปี ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
	๓.๙ กิจกรรมเสริมทักษะ อาชีพ	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	สนองมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ข้อ ๑.๑.๖	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๑๐,๐๐๐ กลุ่มบริหาร วิชาการ
๔.โครงการค่าย วิชาการ	๔.๑ กิจกรรมค่ายเสริมศึกษา ๔.๒ กิจกรรมค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ รุ่นใหญ่ ๔.๓ กิจกรรมค่ายดาราศาสตร์ ๔.๔ กิจกรรมค่าย ภาษาอังกฤษ	ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการ วิเคราะห์ และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สนองมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ข้อ ๑.๑.๒	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๕๐,๐๐๐ กลุ่มบริหาร วิชาการ
		ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้กับ ชีวิตประจำวันได้	สนองมาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม / งาน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ.ที่/ประเด็น พิจารณาที่)	เป้าหมาย				งบประมาณ/ปี ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
๕.โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศทาง วิชาการ	๕.๑ กิจกรรมแข่งขันทักษะระดับ จังหวัด ระดับภาค ๕.๒ กิจกรรมแข่งขันทักษะ กับหน่วยงานอื่น ๕.๓ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	ครูทุกคนจัดการเรียน การสอนที่มุ่งเน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	สนองมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา ที่ ๒.๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๐,๐๐๐ กลุ่มบริหาร วิชาการ
๖.โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ อัตลักษณ์ของโรงเรียน	๖.๑ กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา	-ร้อยละของผู้เรียนมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี	สนองมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒ ข้อ ๑.๒.๑ , ๑.๒.๒ , ๑.๒.๓ , ๑.๒.๔	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๕,๐๐๐ กลุ่มบริหาร กิจการนักเรียน
	๖.๒ กิจกรรมแต่งกายดี มีมารยาทงาม	ตามที่สถานศึกษากำหนด		๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	
	๖.๓ กิจกรรมบันทึกความดี ๖.๔ กิจกรรมออมทรัพย์ ๖.๕ กิจกรรมอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม ๖.๖ กิจกรรมสำนึกดีชีวิมีความสุข กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๖.๗ กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ในสถานศึกษา ๖.๘ กิจกรรมสอนธรรมศึกษา ๖.๙ กิจกรรมค่ายคุณธรรมประชาธิปไตย ในโรงเรียน ๖.๑๐ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน	-ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ ประเมินการยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย -ร้อยละของผู้เรียนที่ป้องกัน ตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓		

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม / งาน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ.ที่/ประเด็นพิจารณาที่)	เป้าหมาย				งบประมาณ/ปี ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
๑. โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑.๑ จัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ๑.๒จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ๑.๓ จัดทำรายงานการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการ ๑.๔ จัดทำรายงานการควบคุมภายใน ๑.๕ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	-ระดับความสำเร็จในการดำเนินการ	สนองมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑, ๒.๒	๕	๕	๕	๕	๑๕,๐๐๐ กลุ่มบริหาร งบประมาณ กลุ่มบริหาร วิชาการ
๒.โครงการพัฒนา งานบริหารงานบุคคล	๒.๑ งานพัฒนาบุคลากร - อบรมบุคลากร	- ผู้บริหาร ครูทุกคนได้รับการอบรมสัมมนาอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง / ปี	สนองมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒, ๒.๔ , ๒.๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕๐,๐๐๐ กลุ่มบริหาร งานบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม / งาน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ.ที่/ประเด็นพิจารณาที่)	เป้าหมาย				งบประมาณ/ปี ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
	๒.๒ งานส่งเสริม ความสัมพันธ์ในองค์กร - ศึกษาดูงาน - สร้างขวัญกำลังใจ	- ครูสามารถนำความรู้ที่ ได้รับจากการอบรมศึกษาดู งานมาใช้ในการปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สนองมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒, ๒.๔ , ๒.๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๐,๐๐๐ กลุ่มบริหาร งานบุคคล
๓. โครงการบริหาร จัดการ และจัดระบบ ข้อมูลสารสนเทศ	๓.๑ งานพัฒนาระบบ สารสนเทศ - จัดทำเว็บไซต์โรงเรียน เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร และบริหารจัดการ - จัดระบบข้อมูล สารสนเทศแต่ละกลุ่มงาน เพื่อบริหารงานอย่างเป็น ระบบ	-ระดับความสำเร็จในการ ดำเนินการ	สนองมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒, ๒.๖	๔	๔	๔	๔	๕,๐๐๐ กลุ่มบริหาร วิชาการ งบประมาณ บริหารงาน บุคคล บริหารทั่วไป บริหารกิจการ นักเรียน
๔. โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศทาง วิชาการ	๔.๑ กิจกรรมแข่งขันทักษะ ระดับจังหวัด ระดับภาค ๔.๒ กิจกรรมแข่งขันทักษะ กับหน่วยงานอื่น ๔.๓ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	ครูทุกคนจัดการเรียน การสอนที่มุ่งเน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	สนองมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๐,๐๐๐ กลุ่มบริหาร วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม / งาน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ.ที่/ประเด็นพิจารณาที่)	เป้าหมาย				งบประมาณ/ปี ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
๕.โครงการพัฒนา และดำเนินงาน บริหารทั่วไป	๕.๑ งานพัฒนาอาคารสถานที่ ๕.๒ งานสร้างสัมพันธ์กับ ชุมชน ๕.๓ งานโสตทัศนูปกรณ์	ระดับความสำเร็จ ในการดำเนินการ	สนองมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕	๔	๔	๔	๔	๗๐,๐๐๐ กลุ่มบริหาร ทั่วไป

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม / งาน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ.ที่/ประเด็นพิจารณาที่)	เป้าหมาย				งบประมาณ/ปี ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
๑. โครงการพัฒนา การเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ	๑.๑ พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาไทย	-ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้น -ระดับความพึงพอใจของ ผู้เรียนในการจัดการเรียน การสอนและการสร้าง บรรยากาศในชั้นเรียน การใช้สื่อ อุปกรณ์ประกอบ การเรียนการสอน	สนองมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ข้อ ๑.๑.๑ , ๑.๑.๒ , ๑.๑.๓ , ๑.๑.๔ , ๑.๑.๕	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๑๐๐,๐๐๐ กลุ่มบริหาร วิชาการ
	๑.๒ พัฒนาการเรียนการสอน คณิตศาสตร์		๑.๑.๕	๔	๔	๔	๔	
	๑.๓ พัฒนาการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์		สนองมาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ , ๓.๒ , ๓.๓, ๓.๔ , ๓.๕					
	๑.๔ พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ							
	๑.๕ พัฒนาการเรียนการสอน ศิลปะ							
	๑.๖ พัฒนาการเรียนการสอน สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม							
	๑.๗ พัฒนาการเรียนการสอน สุขศึกษา และพลศึกษา							
	๑.๘ พัฒนาการเรียนการสอน การงานอาชีพและเทคโนโลยี							

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม / งาน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ.ที่/ประเด็นพิจารณาที่)	เป้าหมาย				งบประมาณ/ปี ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
๒. โครงการส่งเสริม การใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียน การสอน	๒.๑ จัดสร้าง จัดหา และ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ ๒.๒ อบรมครูในการใช้ เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้	-ร้อยละของผู้ใช้บริการมี ความพึงพอใจ -ครูสามารถใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้	สนองมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ข้อ ๑.๑.๔ สนองมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ สนองมาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒	๙๐ ๙๐	๙๐ ๙๐	๙๐ ๙๐	๙๐ ๙๐	๕,๐๐๐ กลุ่มบริหาร วิชาการ
๓. โครงการพัฒนา ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การเรียนการสอน	๓.๑ จัดซื้อ จัดหา คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการ เรียนการสอน ๓.๒ อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ เทคโนโลยีสารสนเทศแก่นักเรียน	-ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับ ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี สารสนเทศและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ได้ - ร้อยละของนักเรียนที่มี ทักษะการคิด สามารถนำ ความรู้ไปใช้สร้างสรรค์ นวัตกรรมได้	สนองมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ข้อ ๑.๑.๓ , ๑.๑.๔ สนองมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ สนองมาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒	๑๐๐ ๗๕	๑๐๐ ๘๐	๑๐๐ ๘๕	๑๐๐ ๙๐	๒๕,๐๐๐ กลุ่มบริหาร วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม / งาน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ.ที่/ประเด็นพิจารณาที่)	เป้าหมาย				งบประมาณ/ปี ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
๔. โครงการ ทัศนศึกษา	๔.๑ ทัศนศึกษาตามนโยบาย เรียนฟรี ๑๕ ปี ๔.๒ ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ (งานแนะแนว) ๔.๓ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ภาค กลาง ภาคตะวันออก	- ร้อยละของนักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจ ในระดับดีขึ้นไป - ร้อยละของนักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรมสามารถนำ ความรู้และประสบการณ์ไป ประยุกต์ใช้ในการเรียนได้	สนองมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ข้อ ๑.๒.๒ สนองมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ สนองมาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ , ๓.๒	๙๕	๙๖	๙๗	๙๗	๗๐,๐๐๐ กลุ่มบริหาร วิชาการ
๕.โครงการค่าย วิชาการ	๕.๑ กิจกรรมค่ายเสริมศึกษา ๕.๒ กิจกรรมค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ รุ่นใหญ่ ๕.๓ กิจกรรมค่ายดาราศาสตร์ ๕.๔ กิจกรรมค่าย ภาษาอังกฤษ	- ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา - ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน ได้	สนองมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ข้อ ๑.๑.๒ สนองมาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๕๐,๐๐๐ กลุ่มบริหาร วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม / งาน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ.ที่/ประเด็นพิจารณาที่)	เป้าหมาย				งบประมาณ/ปี ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
๖. โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระ	๖.๑ กิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ ๖.๒ กิจกรรมอบรม ยุวมัคคุเทศก์ ๖.๓ กิจกรรม English Around You	- ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป - ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนได้	สนองมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ข้อ ๑.๑.๓ , ๑.๑.๔ , ๑.๑.๕ สนองมาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑, ๓.๒ , ๓.๕	๘๐ ๘๐	๘๕ ๘๕	๙๐ ๙๐	๙๕ ๙๕	๕๐,๐๐๐ กลุ่มบริหาร วิชาการ
๗. โครงการพัฒนาระบบกลุ่มงาน วิชาการ	๗.๑ งานพัฒนาห้องสมุดเพื่อการศึกษา - จัดซื้อหนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์ - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ พัฒนาห้องสมุด - ซ่อมแซมคอมพิวเตอร์ - จัดสัปดาห์ห้องสมุด ส่งเสริมการอ่าน ๗.๒ งานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา - อบรมการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูผู้สอน - ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	- ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้และพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง - ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจในการใช้บริการระดับดีขึ้นไป - ครูทุกคนมีงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง - ครูทุกคนมีความพึงพอใจในการจัดประชุมอบรมในระดับดีขึ้นไป - ครูทุกคนใช้งานวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน	สนองมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ , ๒.๖ สนองมาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ สนองมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ สนองมาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔	๗๐ ๘๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๗๕ ๘๕ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๘๐ ๙๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๘๕ ๙๕ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑๐,๐๐๐ กลุ่มบริหาร วิชาการ

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะของพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม / งาน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ.ที่/ประเด็นพิจารณาที่)	เป้าหมาย				งบประมาณ/ปี ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
๑. โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระ	๑.๑ กิจกรรมรักการอ่าน	-ร้อยละของผู้เรียนมี	สนองมาตรฐานที่ ๑	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	๕,๐๐๐
	๑.๒ กิจกรรมรณรงค์เพื่อ การอ่านออกเขียนได้	ความสามารถในการอ่าน	ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑					กลุ่มบริหาร
	๑.๓ กิจกรรม English Around You	การเขียน การสื่อสารและ	ข้อ ๑.๑.๑					วิชาการ
	๑.๔ กิจกรรมสอนเสริม ทักษะคิดคำนวณ	คิดคำนวณ	สนองมาตรฐานที่ ๑					
	๑.๕ กิจกรรมเสริมทักษะ อาชีพ	-ร้อยละของผู้เรียนที่มีผล	ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๑๐,๐๐๐
	๑.๖ กิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์	การประเมินการอ่าน คิด	ข้อ ๑.๑.๖	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	กลุ่มบริหาร
		วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ	สนองมาตรฐานที่ ๓					วิชาการ
		ผ่านเกณฑ์	ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑,	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๕,๐๐๐
		-ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้	๓.๒ , ๓.๕					กลุ่มบริหาร
		ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ						วิชาการ
		ที่ดีต่องานอาชีพ						
		-ร้อยละของนักเรียนที่เข้า						
		ร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจ						
		ในระดับดีขึ้นไป						
		-ร้อยละของนักเรียนที่เข้า						
		ร่วมกิจกรรมสามารถนำ						
		ความรู้และประสบการณ์ไป						
		ประยุกต์ใช้ในการเรียนได้						

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะของพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม / งาน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ.ที่/ประเด็นพิจารณาที่)	เป้าหมาย				งบประมาณ/ปี ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
๒.โครงการค่าย วิชาการ	๒.๑ กิจกรรมค่ายเสริมศึกษา ๒.๒ กิจกรรมค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ รุ่นใหญ่ ๒.๓ กิจกรรมค่ายดาราศาสตร์ ๒.๔ กิจกรรมค่าย ภาษาอังกฤษ	-ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการ วิเคราะห์ และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา -ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้กับ ชีวิตประจำวันได้	สนองมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ข้อ ๑.๑.๒	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๕๐,๐๐๐ กลุ่มบริหาร วิชาการ
			สนองมาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๓. โครงการส่งเสริม การใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียน การสอน	๓.๑ จัดสร้าง จัดหา และ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ ๓.๒ อบรมครูในการใช้ เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้	-ร้อยละของผู้ใช้บริการมี ความพึงพอใจ -ครูสามารถใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้	สนองมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ข้อ ๑.๑.๔	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๕,๐๐๐ กลุ่มบริหาร วิชาการ
			สนองมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ สนองมาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะของพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม / งาน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ.ที่/ประเด็นพิจารณาที่)	เป้าหมาย				งบประมาณ/ปี ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
๔. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน	๔.๑ จัดซื้อ จัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน ๔.๒ อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศแก่นักเรียน	-ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ - ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการคิด สามารถนำความรู้ไปใช้สร้างสรรค์นวัตกรรมได้	สนองมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ข้อ ๑.๑.๓ ,๑.๑.๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๕,๐๐๐ กลุ่มบริหารวิชาการ
			สนองมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ สนองมาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)

กลยุทธ์ที่ ๕ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม / งาน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ.ที่/ประเด็นพิจารณาที่)	เป้าหมาย				งบประมาณ/ปี ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
๑.โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ อัตลักษณ์ของ โรงเรียน	๑.๑ กิจกรรมโรงเรียนสวย ด้วยมือเรา	-ร้อยละของผู้เรียนมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	สนองมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ข้อ ๑.๒.๑ , ๑.๒.๒ , ๑.๒.๓ , ๑.๒.๔	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๕,๐๐๐ กลุ่มบริหาร กิจการ นักเรียน
	๑.๒ กิจกรรมแต่งกายดี มี มารยาทงาม	-ร้อยละของผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ประเมินการยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย		๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	
	๑.๓ กิจกรรมบันทึกความดี ๑.๔ กิจกรรมออมทรัพย์ ๑.๕ กิจกรรมอาสาพัฒนา สิ่งแวดล้อม ๑.๖ กิจกรรมสำนึกดีชีวิที่มีสุข กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ๑.๗ กิจกรรมรณรงค์ต่อต้าน ยาเสพติดในสถานศึกษา ๑.๘ กิจกรรมสอนธรรมศึกษา ๑.๙ กิจกรรมค่ายคุณธรรม ๑.๑๐ กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน	-ร้อยละของผู้เรียนที่ป้องกัน ตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ		๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	

กลยุทธ์ที่ ๕ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม / งาน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ.ที่/ประเด็นพิจารณาที่)	เป้าหมาย				งบประมาณ/ปี ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
๒. โครงการเพื่อนใจ วัยรุ่น (To Be Number One)	๒.๑ กิจกรรมเพื่อนใจวัยรุ่น พัฒนานักเรียนให้ปฏิบัติตน เหมาะสมกับวัย มี สัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น เห็น คุณค่าในตนเอง	- ร้อยละของนักเรียนที่เห็น คุณค่าในตนเอง ปฏิบัติตน ได้เหมาะสมกับวัย มี สัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น	สนองมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ข้อ ๑.๒.๑ , ๑.๒.๔	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐,๐๐๐ กลุ่มบริหาร กิจการ นักเรียน
๓. โครงการพัฒนาระบบกลุ่มงาน วิชาการ	๓.๑ งานพัฒนางานแนะแนว - กิจกรรมพัฒนางาน แนะแนว - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ - กิจกรรมปฐมนิเทศ	- ร้อยละของนักเรียนยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย - ร้อยละของนักเรียนเกิด แรงจูงใจใฝ่ศึกษา มี คุณลักษณะและค่านิยมตาม ที่สถานศึกษากำหนด	สนองมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ข้อ ๑.๒.๑ , ๑.๒.๓, ๑.๒.๔	๑๐๐ ๙๐	๑๐๐ ๙๑	๑๐๐ ๙๒	๑๐๐ ๙๓	๒๐,๐๐๐ กลุ่มบริหาร วิชาการ
๔. โครงการพัฒนา งานบริหารงาน กิจการนักเรียน	๔.๑ งานพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน - กิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง - กิจกรรมโฮมรูม	- ร้อยละของนักเรียนมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	สนองมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ข้อ ๑.๒.๑	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๑๐,๐๐๐ กลุ่มบริหาร กิจการ นักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม / งาน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ.ที่/ประเด็นพิจารณาที่)	เป้าหมาย				งบประมาณ/ปี ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
	๔.๒ กิจกรรมวันสำคัญ -วันขึ้นปีใหม่ -วันไหว้ครู -วันแม่ -วันพ่อ -วันสถาปนาโรงเรียน -วันสำคัญทางศาสนา	- ร้อยละของนักเรียนมี ความรู้ ความเข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรมตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง - ร้อยละของนักเรียนมีความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย เห็นคุณค่า และสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีไทย - ร้อยละของนักเรียนมี ทักษะชีวิตและอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	สนองมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ข้อ ๑.๒.๑ , ๑.๒.๒ , ๑.๒.๓ , ๑.๒.๔	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๑๐,๐๐๐ กลุ่มบริหาร กิจการ นักเรียน
				๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	
				๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	

บทที่ ๕

การติดตามและประเมินผล

๑. การดำเนินการ

เมื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ได้อนุมัติแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ – ๒๕๖๖) แล้ว โรงเรียนดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. แจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ และดำเนินการจัดพิมพ์เป็นเอกสารเผยแพร่
หน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคลากร ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึง

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณตามแผนกลยุทธ์ที่วางไว้ โดยให้ผู้รับผิดชอบงาน / โครงการเพื่อดำเนินการจนแล้วเสร็จ

๓. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

๔. จัดทำเครื่องมือเพื่อติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๕. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทั้งการดำเนินการระหว่างดำเนินการ และเมื่อดำเนินการแล้วเสร็จ

๖. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนเมื่อสิ้นสุดระยะเวลาของการใช้แผนปฏิบัติการ

๗. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

๒. บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง

๒.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑.๑ ร่วมมือและเห็นชอบกับโรงเรียนในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
แผนปฏิบัติการประจำปี การจัดหลักสูตรขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

๒.๑.๒ ร่วมมือในการกำหนดมาตรการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระเบียบของ
โรงเรียน ดูแลสอดส่องความประพฤติของนักเรียน และร่วมในการแก้ปัญหาความประพฤติของนักเรียน

๒.๑.๓ ตรวจสอบ ร่วมประเมินผลและรับทราบความก้าวหน้าของการปฏิบัติตาม
แผนพัฒนาและมาตรฐานการปฏิบัติงานของโรงเรียน

๒.๑.๔ ช่วยในการระดมสรรพกำลังเพื่อสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร และเผยแพร่
ชื่อเสียงเกียรติคุณของโรงเรียน

๒.๒ ผู้บริหาร

๒.๒.๑ จัดองค์กร/กำหนดโครงสร้างการบริหารงาน ระบบสารสนเทศให้เหมาะสม
คล่องตัวมีความสะดวกรวดเร็วในการดำเนินการ

๒.๒.๒ บริหารงานสารบรรณ งานบุคลากร งานการเงิน งานพัสดุ ให้เป็นไปตามกฎหมาย
ระเบียบวินัยของทางราชการ และตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา

๒.๒.๓ มีแผนพัฒนาการศึกษา/แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้สอดคล้องกับ
ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด นโยบายรัฐบาล

๒.๒.๔ กำกับ ควบคุม นิเทศ กระตุ้น เร่งรัด อำนาจการปฏิบัติงานของบุคลากรให้เป็นไป
ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียน

๒.๒.๕ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ มีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ มีขวัญกำลังใจในการทำงาน อุทิศตนให้กับราชการเต็มความรู้ ความสามารถ

๒.๒.๖ จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน ประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน

๒.๒.๗ ระดมสรรพกำลังจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๒.๘ มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมความรัก ความสามัคคีภายในองค์กร

๒.๓ ครู

๒.๓.๑ ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของราชการ รักษาจรรยาบรรณ มารยาท และวินัยตามระเบียบประเพณีครู

๒.๓.๒ ปฏิบัติงานตามแผน นโยบาย และแนวปฏิบัติอย่างครบถ้วนสมบูรณ์

๒.๓.๓ ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน

๒.๓.๔ พัฒนาค้นหาสื่อคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงและมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอนสม่ำเสมอ

๒.๓.๕ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบในงานสอน วัดผลประเมินผลและงานต่างๆที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ เต็มเวลาและเต็มความสามารถ

๒.๓.๖ มีการติดตามประเมินผลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ปรับ แก้พฤติกรรมนักเรียนอย่างจริงจังให้สอดคล้องสภาพจริง

๒.๓.๗ มีความสนใจและตั้งใจในการพัฒนานักเรียน ทั้งด้านความรู้ความสามารถ ทักษะกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๒.๔ ผู้ปกครอง

๒.๔.๑ ศึกษาและทำความเข้าใจกฎหมาย ระเบียบ และคำสั่ง ข้อบังคับของกระทรวงศึกษาธิการและของโรงเรียน

๒.๔.๒ รับผิดชอบเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน และค่าธรรมเนียมต่างๆของบุตรหลาน

๒.๔.๓ ร่วมมือกับทางโรงเรียนเกี่ยวกับ การพัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนทั้งทางด้านการเรียนและความประพฤติ

๒.๔.๔ ให้ความร่วมมือและสนับสนุนโรงเรียนในกิจกรรมต่างๆเกี่ยวกับการพัฒนานักเรียนและโรงเรียน

๒.๕ นักเรียน

๒.๕.๑ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีทักษะและนิสัยการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง มีวิธีการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

๒.๕.๒ แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน รักษาชื่อเสียงของโรงเรียน

๒.๕.๓ อ่อนน้อมถ่อมตน เคารพเชื่อฟังบิดา มารดา ครู-อาจารย์ และผู้มีพระคุณ

๒.๕.๔ มีศีลธรรม จรรยา มีวินัยอันดีงาม เคารพและปฏิบัติตามระเบียบและกฎหมาย

๒.๕.๕ มีความมานะอดทน ขยันหมั่นเพียร ตรงต่อเวลา และรับผิดชอบต่อ
การเรียน

๒.๕.๖ รักษาและรับผิดชอบต่อสมบัติของโรงเรียน

๒.๕.๗ ไม่เกี่ยวข้องกับการพนัน ยาเสพติดและอบายมุขทั้งปวง ทั้งในและนอก
โรงเรียน

๒.๕.๘ มีความรักและสามัคคีในหมู่คณะ

๒.๕.๙ มุ่งมั่นในการรักษาชื่อเสียงเกียรติยศของโรงเรียน

๓. การกำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงานผล

๓.๑ การกำกับ (Monitoring) มีวิธีการดังนี้

๓.๑.๑ จัดระบบการกำกับดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ติดตามผลการปฏิบัติงานตามนโยบาย และแผนงาน ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน และโครงสร้างในการบริหาร

๓.๑.๒ กำกับ ติดตามโดยหัวหน้างาน หัวหน้าฝ่าย ผู้ช่วยผู้บริหาร และผู้บริหาร ให้เป็นไปตามข้อตกลง ปฏิทินการปฏิบัติงาน

๓.๒ การตรวจสอบ (Audition) มีวิธีการดังนี้

๓.๒.๑ การตรวจสอบภายใน โดยมีคณะกรรมการประเมินตนเอง ทำหน้าที่ในการ ประเมินภายในและตรวจสอบยืนยันจากหน่วยงานสังกัดปีละ ๑ ครั้ง

๓.๒.๒ การตรวจสอบจากภายนอก ซึ่งโรงเรียนได้รับการตรวจสอบ ประเมินและ ติดตามผลจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ (องค์กรมหาชน)(สมศ.)

๓.๓ การรายงาน (Reporting)

๓.๓.๑ ผู้รับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ และภาระงานตามโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ มีการประเมิน สรุปผล รายงานผลภายหลังภาระเสร็จสิ้น

๓.๓.๒ โรงเรียนมีการจัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียนรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน

๓.๓.๓ ใช้ระบบวงจรคุณภาพเพื่อกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลอย่างมีระบบ และต่อเนื่อง

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนพนาตุง

ที่ ๖๕ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖

โรงเรียนพนาตุงได้กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖ ซึ่งเป็นความคาดหวังของโรงเรียนที่จะพัฒนาสู่เป้าหมายที่สนองต่อมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๒ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖ ของโรงเรียนพนาตุง สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่วางแผน ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้การดำเนินการ สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย ประกอบด้วย

๑.๑ นายสมบุรณ์ ขุนทิพย์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางบุญจันทร์ ศิลปบุรุษ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางอุไร เทพเกื้อ	กรรมการ
๑.๔ นางชะอ้อน โมฆรัตน์	กรรมการ
๑.๕ นางอรุณี ชูช่วย	กรรมการ
๑.๖ นายธีธัช เหมือนพรรณราย	กรรมการ
๑.๗ นางสาวปราณี ศรีทองแก้ว	กรรมการ
๑.๘ นางศรีไศภิชฐ์ วงศ์เพชรรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖ มีหน้าที่พิจารณา วิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ กรอบกลยุทธ์ และการดำเนินการเพื่อสนองต่อกลยุทธ์ที่กำหนด ประกอบด้วย

๒.๑ นางบุญจันทร์ ศิลปบุรุษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางอุไร เทพเกื้อ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางชะอ้อน โมฆรัตน์	กรรมการ
๒.๔ นางอรุณี ชูช่วย	กรรมการ
๒.๕ นายธีธัช เหมือนพรรณราย	กรรมการ
๒.๖ นางสาวปราณี ศรีทองแก้ว	กรรมการ
๒.๗ นางมยุรี เมืองทอง	กรรมการ
๒.๘ นางสมจิตร ชูสุวรรณ	กรรมการ
๒.๙ นายณรงค์ ทองเทพ	กรรมการ
๒.๑๐ นางถวิล อัยดำ	กรรมการ
๒.๑๑ นางปัญญา อาสนะ	กรรมการ
๒.๑๒ นางจันทนา พุฒเจริญ	กรรมการ

๒.๑๓ นางสาวสุมล เขียวอ้อย	กรรมการ
๒.๑๔ นายสมพันธ์ ดีประเสริฐกุล	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวสุรัชดา มานันตพงศ์	กรรมการ
๒.๑๖ นายพรประสิทธิ์ พุฒเจริญ	กรรมการ
๒.๑๗ นายนิวัฒน์ หวัดแท่น	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวลลิตา หนูด้วง	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวหยาดเดือน กลับเอียด	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวกัญญารัตน์ วิสุทธะรัตน์	กรรมการ
๒.๒๑ นายอนุชา เปาะทอง	กรรมการ
๒.๒๒ นายอภิรักษ์ สุวรรณรัตน์	กรรมการ
๒.๒๓ นางศรีไศภิชฐ์ วงศ์เพชรรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

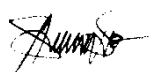
๓. คณะกรรมการจัดพิมพ์แผนพัฒนาการศึกษา มีหน้าที่รวบรวม และจัดพิมพ์แผนพัฒนาการศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นางบุญจันทร์ ศิลปบุรุษ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางถวิล อัยดำ	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางสาวสุรัชดา มานันตพงศ์	กรรมการ
๓.๔ นางสาวลลิตา หนูด้วง	กรรมการ
๓.๕ นางสาวหยาดเดือน กลับเอียด	กรรมการ
๓.๖ นางสาวกัญญารัตน์ วิสุทธะรัตน์	กรรมการ
๓.๗ นางศรีไศภิชฐ์ วงศ์เพชรรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้กรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๒

ลงชื่อ



(นายสมบุรณ์ ขุนทิพย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพนางตุง

จากตาราง ๗ Ss (Mckinsey)

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในโรงเรียนเป็น ๒S๔M

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.หมวดโครงสร้างและนโยบาย (S๑) ๑.๑ การจัดโครงสร้างสายงานการบริหารโรงเรียน อย่างเป็นระบบ ส่งผลดีต่อการปฏิบัติหน้าที่ของ บุคลากรภายในโรงเรียน ๑.๒ โรงเรียนยกย่องนักเรียนที่มีความสามารถ ทางด้านต่างๆ ทำให้นักเรียนมีขวัญและกำลังใจ ในการพัฒนาตนเอง ๑.๓ นโยบายจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลทำให้เกิดความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดีขึ้น	๑.๑ การประสานงานระหว่างหน่วยงานย่อย ในโรงเรียนบางอย่างมีข้อจำกัด ส่งผลทำให้ ประสิทธิภาพในการทำงานลดลง
๒. หมวดการบริการและคุณภาพของผู้เรียน (S๒) ๒.๑ หลักสูตร และแนวการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ๒.๒ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถ แก่ผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจอย่าง หลากหลาย เช่น ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ทำให้ ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ๒.๓ มีการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง ส่งผลให้ทราบศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียน	๒.๑ ผู้เรียนบางส่วนขาดความกระตือรือร้น ในการเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ๒.๒ ผู้เรียนบางส่วนขาดจิตสำนึกในการดูแล สาธารณสมบัติ ความรับผิดชอบต่อสังคม ทำให้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ลดน้อยลง
๓. หมวดบุคลากร (M๑) ๓.๑ บุคลากรโดยเฉลี่ยมีความพอเพียง ๓.๒ บุคลากรมีความรู้ ความสามารถตรงกับวิชา ที่สอน ทำให้มีการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๓.๓ ครู-อาจารย์ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับ การพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ส่งผลให้มีประสิทธิภาพ ในการดำเนินงานสูงขึ้น	๓.๑ บุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะการนำระบบ ICT มาใช้ในการดำเนินงานและจัดการเรียนการสอน
๔. หมวดการเงิน (M๒) ๔.๑ การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผน ส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ และ ประสบผลสำเร็จ	๔.๑ โรงเรียนไม่สามารถระดมทุนในการสนับสนุน การจัดการศึกษาจากชุมชนได้อย่างพอเพียง

จากตาราง ๗ Ss (Mckinsey)

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในโรงเรียนเป็น ๒S๔M

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๕. หมวดสื่อวัสดุอุปกรณ์ (M๓) ๕.๑ มีระบบอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งเรียนรู้ ทำให้นักเรียนพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างรวดเร็ว	๕.๑ แหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกไม่เพียงพอ ทำให้ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนในบางเนื้อหาสาระไม่สัมฤทธิ์ผลเท่าที่ควร
๖. หมวดการบริหารจัดการ (M๔) ๖.๑ มีการจัดประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ ๖.๒ มีการดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการและตรวจสอบทางการศึกษา ๖.๓ โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพบุคลากร ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ	๖.๑ การประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข่าวสารในโรงเรียนออกสู่ชุมชนยังล่าช้าไม่ทันต่อเหตุการณ์ ทำให้ไม่ได้รับความร่วมมือจากชุมชน ๖.๒ การนิเทศติดตามประเมินผลไม่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

จากตาราง C – PEST

สรุปรายละเอียดการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนเป็น STEP

โอกาส	อุปสรรค
๑. หมวดสังคมวัฒนธรรม (S) ๑.๑ ชุมชนเป็นเมืองท่องเที่ยว ทำให้โรงเรียนมีแหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ ๑.๒ ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นหลากหลาย ทำให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้มาก ๑.๓ ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา จึงให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการจัดการเรียนรู้	๑.๑ มีการโยกย้ายถิ่นบ่อย ทำให้การเรียนของนักเรียนไม่ต่อเนื่อง ๑.๒ สภาพปัญหาครอบครัวทำให้ผู้ปกครองไม่ได้ดูแลนักเรียนด้วยตนเอง ส่งผลกระทบต่อการปกครองนักเรียน ๑.๓ การแพร่กระจายของสารเสพติดในชุมชน ส่งผลกระทบต่อนักเรียนบางกลุ่มในโรงเรียน
๒. หมวดเทคโนโลยี (T) ๒.๑ เทคโนโลยีกำลังเข้ามามีบทบาทในชุมชนมากขึ้น ๒.๒ มีเสียงตามสายและโทรศัพท์สาธารณะเชื่อมต่อภายในหมู่บ้าน ๒.๓ เทคโนโลยีชาวบ้านและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในชุมชน ทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๒.๑ นักเรียนบางส่วนใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
๓. หมวดเศรษฐกิจ (E) ๓.๑ ชุมชนเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ ๓.๒ ทรัพยากรในชุมชนมีหลากหลาย ทำให้ประชากรมีอาชีพมากขึ้น ๓.๓ มีกลุ่มออมทรัพย์และแหล่งเงินทุนเพื่อการผลิต	๓.๑ รายได้เฉลี่ยต่อหัวของประชากรค่อนข้างต่ำ ทำให้ความสามารถในการระดมทุนและทรัพยากรของโรงเรียนลดลง ๓.๒ภาวะวิกฤติทางเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบต่อการจัดสรรงบประมาณภาครัฐ และองค์กรในชุมชน ทำให้มีปัญหาการระดมทุนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๔. หมวดการเมืองและกฎหมาย (P) ๔.๑ นโยบายการกระจายอำนาจของรัฐ ทำให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัวขึ้น	๔.๑ กฎหมายว่าด้วยบทลงโทษนักเรียน ทำให้พฤติกรรมของนักเรียนบางกลุ่มขาดระเบียบวินัย คุณธรรมและจริยธรรม มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนและการดูแลนักเรียน เช่น ห้ามเขียนดี

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (๒S ๔M)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อม ภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผล การวิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S๑	๐.๑๐	๒.๙๗	-๐.๖๐	๐.๓๐	-๐.๐๖	๐.๒๔
S๒	๐.๒๕	๓.๕๑	-๐.๔๒	๐.๘๘	-๐.๑๐	๐.๗๘
M๑	๐.๒๐	๒.๔๐	-๑.๒๗	๐.๔๘	-๐.๒๕	๐.๒๓
M๒	๐.๑๕	๐.๕๕	-๐.๑๖	๐.๐๘	-๐.๒๔	-๐.๑๖
M๓	๐.๑๕	๐.๖๓	-๒.๒๐	๐.๐๙	-๐.๓๓	-๐.๒๔
M๔	๐.๑๕	๒.๓๔	-๑.๑๓	๐.๓๕	-๐.๑๗	๐.๑๘
รวม	๑					๑.๐๓

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อม ภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผล การวิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
S	๐.๓๕	๑.๐๔	-๒.๕๔	๐.๓๖	-๐.๘๙	-๐.๕๓
T	๐.๒๐	๐.๙๕	-๒.๘๐	๐.๑๙	-๐.๕๖	-๐.๓๗
E	๐.๒๕	๑.๕๐	-๒.๓๐	๐.๓๗	-๐.๕๗	-๐.๒๐
P	๐.๒๐	๒.๔๐	-๑.๖๗	๐.๔๘	-๐.๓๓	๐.๑๕
รวม	๑					-๐.๙๕