



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568

โรงเรียนนาคายาตวิทยาตาร อำเภอดวนชนุน จงหวัดพัทลุง

ลำนคงานเขตพ้นที่การตักขามธยมตักขาพัทลุง

ลำนคงานคณกรรมคการการตักขาซ้นพ้นฐาน กระทรวงตักขาธการ



ประกาศโรงเรียนนาคยาศวิทยาคาร
เรื่อง การใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568

ด้วยโรงเรียนนาคยาศวิทยาคารได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 ตามระยะเวลาที่กำหนดและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนาคยาศวิทยาคารเรียบร้อยแล้ว

โรงเรียนนาคยาศวิทยาคารจึงประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางสำหรับพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศณวันที่ 8 พฤศจิกายน 2567

(นายทินกร โพธิ์จิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาคยาศวิทยาคาร

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568

ของโรงเรียนนาขยาดวิทยาการ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พัทลุง

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนาขยาดวิทยาการ ตำบลนาขยาด อำเภอกวนขนุน จังหวัดพัทลุงคราวประชุมครั้งที่3../..2567 เมื่อวันที่ ..8.. เดือน พฤศจิกายน.. พ.ศ....2567.... ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 ดังนี้

1. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรทั้งสิ้น ประกอบด้วย

ประมาณการรายรับ ข้อมูลจำนวนนักเรียนในระบบ DMC 10 มิถุนายน 2567 จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 49 คน

1.1 เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน	เป็นเงิน	317,557	บาท
1.2 เงินอุดหนุนค่าจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	เป็นเงิน	56,006	บาท
1.3 เงินค่าหนังสือเรียน	เป็นเงิน	52,511	บาท
1.4 ค่าอุปกรณ์การเรียน	เป็นเงิน	25,480	บาท
1.5 ค่าเครื่องแบบนักเรียน	เป็นเงิน	25,500	บาท
1.7 เงินรายได้สถานศึกษา	เป็นเงิน	176,963	บาท

รวมประมาณการรายรับทั้งสิ้น 654,018 บาท

2. สรุปเงินรายจ่ายที่โรงเรียนได้จ่ายจากเงินอุดหนุนรายหัวทั้งสิ้น ปีการศึกษา 2568

2.1 ค่าสาธารณูปโภค	เป็นเงิน	57,530	บาท
2.2 ค่าใช้จ่ายในการบริหารงาน	เป็นเงิน	79,000	บาท
2.3 งบดำเนินงาน พัสตกลาง	เป็นเงิน	35,000	บาท
2.4 น้ำดื่มสะอาด	เป็นเงิน	4,000	บาท
รวม		175,530	บาท

3. สรุปเงินรายจ่ายที่โรงเรียนได้จ่ายจากรายได้สถานศึกษา ทั้งสิ้น ปีการศึกษา 2568

3.1 ค่าจ้างบุคลากร	เป็นเงิน	216,000	บาท
--------------------	----------	---------	-----

รวมประมาณการรายจ่ายทั้งสิ้น 391,530 บาท

4. การแบ่งสัดส่วนงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัวค่าจัดการเรียนการสอน
ปีงบประมาณ 2568 จำนวน 142,027 บาท

4.1 กลุ่มการบริหารวิชาการ	จัดสรร 50%	เป็นเงิน	71,014	บาท
4.2 กลุ่มบริหารงานบุคคล	จัดสรร 15%	เป็นเงิน	21,304	บาท
4.3 กลุ่มบริหารงบประมาณ	จัดสรร 5%	เป็นเงิน	7,101	บาท
4.4 กลุ่มบริหารทั่วไป	จัดสรร 25%	เป็นเงิน	35,507	บาท
4.5 งบสำรองจ่าย	จัดสรร 5%	เป็นเงิน	7,101	บาท
รวม 100%		เป็นเงิน	142,027	บาท

5. การแบ่งสัดส่วนงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัวค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ปีงบประมาณ 2568 จำนวน 56,006 บาท

5.1 กลุ่มการบริหารวิชาการ	จัดสรร 70%	เป็นเงิน	40,000	บาท
5.2 กลุ่มบริหารทั่วไป	จัดสรร 30%	เป็นเงิน	16,006	บาท
รวม 100%		เป็นเงิน	56,006	บาท

6. โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568

6.1 กลุ่มบริหารวิชาการ	จำนวน 4	โครงการ	เป็นเงิน	111,014 บาท
6.2 กลุ่มบริหารงานบุคคล	จำนวน 1	โครงการ	เป็นเงิน	21,304 บาท
6.3 กลุ่มบริหารงบประมาณ	จำนวน 1	โครงการ	เป็นเงิน	7,101 บาท
6.4 ด้านการบริหารทั่วไป	จำนวน 2	โครงการ	เป็นเงิน	51,513 บาท
6.6 งบสำรองจ่าย			เป็นเงิน	7,101 บาท
รวมทั้งสิ้น		8 โครงการ	เป็นเงิน	198,033 บาท

ลงชื่อ



(นายประสิทธิ์ กิตตินนทิก)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนาขยาดวิทยาการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568 ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน โดยได้นำเสนอข้อมูลจำเป็น เช่น ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ข้อมูลประมาณการรายรับ ข้อมูลประมาณการรายจ่าย รายละเอียดกิจกรรมและโครงการของโรงเรียนนาขยาดวิทยาคาร สำหรับบริหารการศึกษา การพัฒนาครู การพัฒนาผู้เรียน การบริหารงบประมาณที่มีอย่างจำกัดให้คุ้มค่าที่สุดให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาจังหวัดพัทลุงและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

โรงเรียนนาขยาดวิทยาคาร ขอขอบคุณผู้บริหาร บุคลากรในสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ทำให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของโรงเรียนนาขยาดวิทยาคาร สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของผู้ปฏิบัติงานอันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

โรงเรียนนาขยาดวิทยาคาร

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข-ง
เรื่อง	หน้า
บทที่ 1	บทที่ 1 บทนำ
	ข้อมูลทั่วไป 2
	บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4
	โครงสร้างการบริหารงาน 4
	ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา 8
	ข้อมูลนักเรียน 9
	ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ใน-นอกสถานศึกษา 10
	สภาพชุมชนโดยรวม โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน 10
	จุดเน้นตามกลยุทธ์ (Strategic) (33 จุดเน้น) 10
	คำขวัญ / ปรัชญา / สี / คติ / ดอกไม้ / ต้นไม้ ฯลฯ ประจำโรงเรียน 14
	นวัตกรรมบริหารการศึกษา 15
	แนวคิดการพัฒนา 15
	กระบวนการออกแบบและพัฒนานวัตกรรม 18
	การบริหารจัดการสถานศึกษา POPEING MODEL 19
	ระบบนิเวศทางการศึกษา 24
	โครงสร้างการบริหารงาน 30
บทที่ 2	ยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้อง
	ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 (แผนระดับ 1) 32
	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ. 2561 - 2580 33
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 (แผนระดับ 2) 34

เรื่อง	หน้า
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (แผนระดับ 3)	37
แผนปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. พ.ศ. 2566 - 2570 (แผนระดับ 3)	38
แผนพัฒนาจังหวัดพัทลุง พ.ศ. 2566 - 2570 (แผนระดับ 3)	38
กฎหมาย/นโยบายที่เกี่ยวข้อง	39
นโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 ที่เกี่ยวข้อง	39
นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่เกี่ยวข้อง	39
บทที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ จุดเน้น	43
กรอบกลยุทธ์การพัฒนา	
- กลยุทธ์ที่ 1	46
- กลยุทธ์ที่ 2	48
- กลยุทธ์ที่ 3	50
- กลยุทธ์ที่ 4	52
- กลยุทธ์ที่ 5	54
บทที่ 4 กรอบแผนงาน/งบประมาณ	
ประมาณการรายรับ	57
ประมาณการรายจ่าย	60
แผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	
- กลุ่มบริหารวิชาการ	61
- กลุ่มบริหารบุคคล	63
- กลุ่มบริหารงบประมาณ	64
- กลุ่มบริหารทั่วไป	66
บทที่ 5 การกำกับติดตาม/ประเมินผล	

เรื่อง	หน้า
แนวคิดเกี่ยวกับการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน	69
สาระสำคัญของการติดตามและประเมินผล	69
ระบบและกลไกในการติดตามและประเมินผล	70
แผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการแผน	70
การปรับแผนปฏิบัติการประจำปี	72
การกำกับติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและการรายงานผล	
- การกำกับติดตาม	72
- การประเมินแผน/โครงการ/กิจกรรม	73
- การตรวจสอบ	73
- การรายงานผลและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	74
ภาคผนวก	
คำสั่ง โรงเรียนนาคยาศาวิทยาการ ที่ 233/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ	76
ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 - 2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการ	
ประจำปีงบประมาณ 2568 โรงเรียนนาคยาศาวิทยาการ	
กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการ “ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.	77
2567 - 2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 โรงเรียนนา	
คยาศาวิทยาการ”	
ภาพประกอบการดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 -	79
2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 โรงเรียนนาคยาศา	
วิทยาการ	
คำกล่าวรายงานและคำกล่าวเปิดงาน	80



บทที่ 1

บทนำ



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

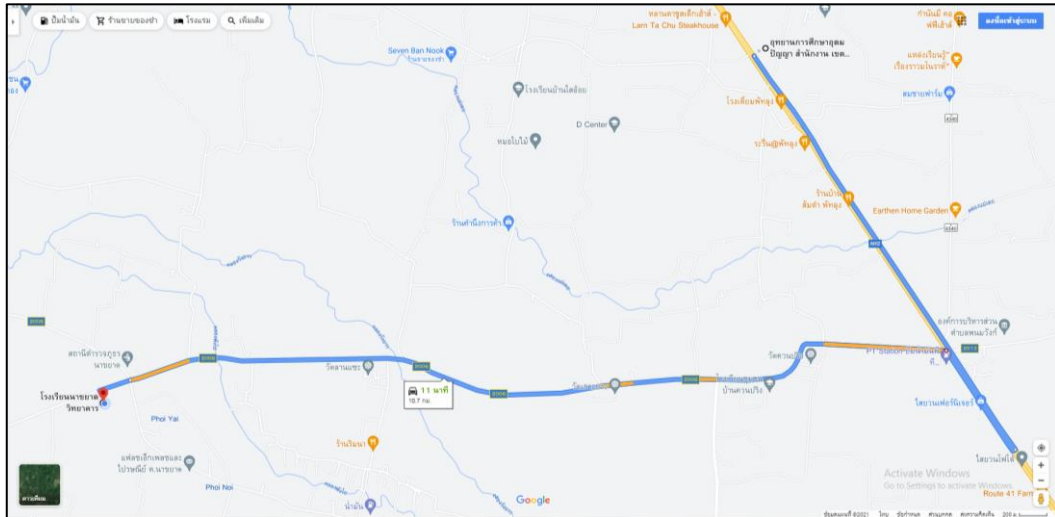
การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนนาคยาศาจารย์ เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนระยะกลาง 4 ปีหรือ 5 ปี ตามความเหมาะสม ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแล้วต่อจากนั้นตามความสำคัญของ (1) พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 "กำหนดให้ส่วนราชการปฏิบัติราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ โดยให้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะสั้น (1 ปี) . ." (2) นโยบายการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationships : XYZ) และ (3) การศึกษาเป็นเครื่องมือหลักในการสร้างคน สังคม และชาติ เป็นกลไกพื้นฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โรงเรียนนาคยาศาจารย์ ได้ดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 – 2570 ก่อนนำมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานโดยให้มีความสอดคล้องกับการมอบนโยบายการศึกษาและแนวทางขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดีมีความสุข” จากการร่วมคิดร่วมทำ แปลงความคิดหรือหลักการในการจะกระทำสิ่งต่าง ๆ ผ่านกระบวนการในการกลั่นกรองแล้วว่า มีความเป็นไปได้และสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยใช้ "POPEING MODEL " เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติลงสู่พื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน องค์การมีรูปแบบการปฏิบัติงานเป็นไปในทางเดียวกันมีวัตถุประสงค์ เพื่อขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationships : XYZ) โดยใช้ " POPEING MODEL " เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนนาคยาศาจารย์ ที่ตั้ง เลขที่ 332 หมู่ที่ 11 ตำบล นาคยาศา อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง โทร 074-631182 โทรสาร 074-631182 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

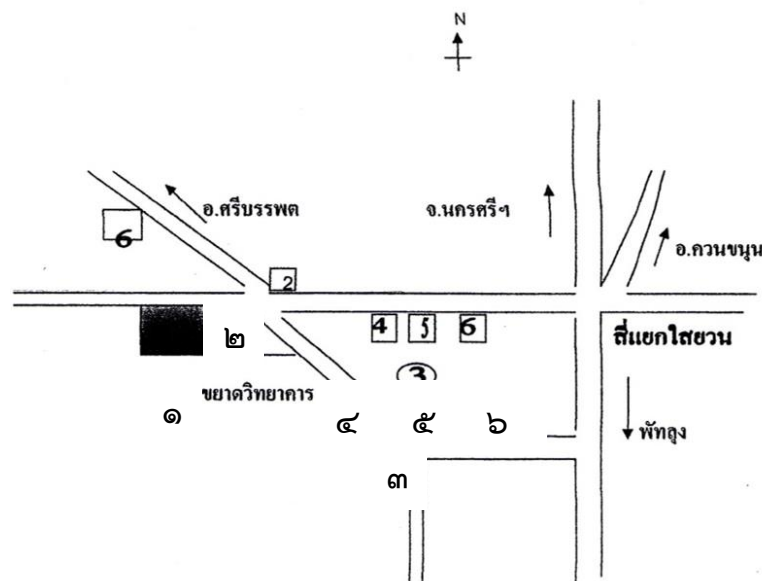
E-mail: nakhayard332@hotmail.com Website: www.nkh.ac.th



ภาพประกอบ 1 แผนที่การเดินทางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

(อุทยานการศึกษาอูมปัญญา) ถึงโรงเรียนนาขยาดวิทยา

ที่ตั้งโรงเรียน



- | | |
|---------------------------|----------------------|
| 1. เทศบาลตำบลนาขยาด | 4. โรงเรียนวัดลานแซะ |
| 2. สถานีตำรวจภูธรนาขยาด | 5. วัดลานแซะ |
| 3. พอย (แหล่งน้ำธรรมชาติ) | 6. โรงพยาบาลชุมชน |

งานนโยบายและแผน โรงเรียนนาขยาดวิทยา

บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
2. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
4. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
6. กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด
7. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
8. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
9. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษา และสถาบันอื่นในชุมชน และท้องถิ่น
10. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมายกำหนด

โครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียนนาขยาดวิทยาคาร มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับมัธยมศึกษา มีโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการจำนวน 5 โรงเรียนคือ โรงเรียนวัดลานชะโรง โรงเรียนวัดโกงน้ำ โรงเรียนบ้านขันหมาก โรงเรียนวัดพังดานและโรงเรียนวัดเกาะยาง ภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียน 4 ฝ่าย ตามกฎกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์

และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และ มาตรา 39 วรยศสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 2 พ.ศ.2545) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้ ให้ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณา ดำเนินการกระจายอำนาจ การบริหารและการจัดการศึกษาในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหาร ทั่วไป ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ มี 17 ภาระหน้าที่ คือ

- 1.1 การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- 1.2 การวางแผนงานด้านวิชาการ
- 1.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 1.4 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 1.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 1.6 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 1.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 1.8 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 1.9 การนิเทศการศึกษา
- 1.10 การแนะแนว
- 1.11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 1.12 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- 1.13 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- 1.14 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงานสถาน

ประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

- 1.15 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- 1.16 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- 1.17 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ มี 22 ภาระหน้าที่ คือ

- 2.1 การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี
- 2.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง

งานนโยบายและแผน โรงเรียนนาขยาดวิทยาคาร

- 2.3 การขออนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
- 2.4 การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
- 2.5 การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
- 2.6 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
- 2.7 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
- 2.8 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- 2.9 การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
- 2.10 การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 2.11 การวางแผนพัสดุ
- 2.12 การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่ กรณี
- 2.13 การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
- 2.14 การจัดหาพัสดุ
- 2.15 การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
- 2.16 การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
- 2.17 การเบิกเงินจากคลัง
- 2.18 การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
- 2.19 การนำเงินส่งคลัง
- 2.20 การจัดทำบัญชีการเงิน
- 2.21 การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
- 2.22 การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

3. ด้านการบริหารงานบุคคล มี 20 ภาระหน้าที่ คือ

- 3.1 การวางแผนอัตรากำลัง
- 3.2 การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.3 การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- 3.4 การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.5 การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
- 3.6 การลาทุกประเภท
- 3.7 การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- 3.8 การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ

- 3.9 การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
- 3.10 การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- 3.11 การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
- 3.12 การออกจากราชการ
- 3.13 การจัดระบบและการจัด ทาพะเบียนประวัติ
- 3.14 การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
- 3.15 การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.16 การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
- 3.17 การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 3.18 การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.19 การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
- 3.20 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงาน บุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยกรนั้น

4. ด้านการบริหารงานทั่วไป มี 21 ภาระหน้าที่ คือ

- 4.1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- 4.2 การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- 4.3 การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
- 4.4 งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
- 4.5 การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- 4.6 การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- 4.7 งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 4.8 การดำเนินงานธุรการ
- 4.9 การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- 4.10 การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- 4.11 การรับนักเรียน
- 4.12 การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
- 4.13 การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย
- 4.14 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 4.15 การทัศนศึกษา
- 4.16 งานกิจการนักเรียน

4.17 การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

4.18 การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และ สถาบันสังคมอื่น

4.19 งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น

4.20 การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

4.21 แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ระบุข้อมูล ณ วันที่ 5 ตุลาคม 2567)

1) จำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง รวม 1 คน

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่งที่ โรงเรียน ตั้งแต่ ว/ด/ป	โทรศัพท์	วุฒิการศึกษา
1	นายทินกร โพธิ์	ผู้อำนวยการ	17 ต.ค. 2566	084 192 2134	ศษ.ม.การบริหาร การศึกษา

2) จำนวน ครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำนวน 13 คน จำแนกเป็นข้าราชการครู 9 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน ลูกจ้าง 2 คน

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา

จำนวน วุฒิการศึกษาสูงสุด	ข้าราชการครู (คน)			พนักงาน ราชการ (คน)	ครูอัตรา จ้าง(คน)	บุคลากร ทางการศึกษา อื่น (คน)	รวม ร้อยละ
	มีตัว อยู่จริง	มาช่วย ราชการ	ไปช่วย ราชการ				
สูงกว่าปริญญาตรี	2	-	-	-	-	-	22.22
ปริญญาตรี	7	-	-	-	2	-	77.78
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	
อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆและภาระการสอนเฉลี่ยต่อคนต่อสัปดาห์

ที่	สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระการสอนเฉลี่ยของครู 1 คน (ชม./สัปดาห์)
1	บริหารการศึกษา	1	-
2	คณิตศาสตร์	1	20

งานนโยบายและแผน โรงเรียนนาคยาดวิทยาคาร

ที่	สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระการสอนเฉลี่ยของครู 1 คน (ชม./สัปดาห์)
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	20
4	ภาษาไทย	2	20
5	ภาษาต่างประเทศ	2	20
6	สังคมศึกษา	1	20
7	สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-
8	ศิลปะ	-	-
9	การงานอาชีพ	-	-

- ครูที่สอนตรงตามสาขาวิชาเอกและต้องสอนในกลุ่มสาระฯที่ขาดอัตรากำลังร่วมด้วย
- ชั่วโมงสอนรายวิชาและกิจกรรมโดยเฉลี่ยของครู คนละ 20 ชั่วโมง/สัปดาห์

หมายเหตุ เนื่องจากขาดอัตรากำลังครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษาและการงานอาชีพ กิจกรรมแนะแนวที่มีครูเพียงคนเดียวไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ครบทุกรายวิชาและครบทุกชั้น จึงใช้วิธีการเกลี่ยชั่วโมงสอนและจัดการเรียนการสอนร่วม โดยครูจะใช้สื่อช่วยสอนจัดการเรียนการสอนเช่น สื่อ DLTV เป็นต้น ตารางที่ 4 แสดงวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2	คศ.3	คศ.4	คศ.5
ปีการศึกษา 2566	0	3	4	2	0	0
ปีการศึกษา 2567	1	3	4	3	0	0

- ครูที่สอนตามความถนัด 12 คน (100 %)

ข้อมูลนักเรียน (ระบุข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2567)

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้นเรียน		ม.1	ม.2	ม.3	รวม ม.ต้น	ม.4	ม.5	ม.6	รวม ม.ปลาย	รวม ม.ต้น- ม.ปลาย
จำนวนห้องเรียน		1	1	1	3	2	2	2	6	9
เพศ	ชาย	6	4	2	12	3	3	5	11	23
	หญิง	0	6	11	17	1	5	3	9	26
รวมจำนวน น.ร.		6	10	13	29	4	8	8	20	49

- มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 1 คน

งานนโยบายและแผน โรงเรียนนาคายาตวิทยาคร

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ใน-นอกสถานศึกษา

1. อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน 6 หลัง ได้แก่ อาคารเรียน 1 หลัง อาคารชั่วคราว 2 หลัง อาคารประกอบ 4 ยูนิต /2 หลัง อาคารโรงอาหาร 1 หลัง
2. จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 9 ห้องเรียน

$$\text{ชั้น ม. 1 - 3} = 1 : 1 \qquad \text{ชั้น ม. 4 - 6} = 1 : 2$$
3. มีห้องสมุด ขนาด 130 ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมด 9500 เล่ม
4. โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 19 เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าของนักเรียน มีจำนวน 19 เครื่อง
5. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ สวนป่า
6. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ วัด เทศบาล แหล่งน้ำพอย ศูนย์ปราชญ์ชาวบ้านบ้านโง่งน้ำ ชุมชนเทศบาลตำบลนาขยาดและใกล้เคียง

สภาพชุมชนโดยรวม โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนชนบท อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา ทำสวน ยางพารา เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ป.6 , ม.3 รายได้โดยเฉลี่ยประมาณ 15,000 – 25,000 บาท/ครอบครัว/ปี ประชากรมีการศึกษาค่อนข้างดี ทำให้เศรษฐกิจค่อนข้างดี มีความพร้อมที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อ ประกอบกับการคมนาคมสะดวก ผู้ปกครองจึงนิยมส่งบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่เช่น โรงเรียนพัทลุง โรงเรียนสตรีพัทลุง โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาวิทยาลัย และโรงเรียนวีรนาทมูลนิธิ ส่งผลให้มีนักเรียนเข้ามาศึกษาน้อยลง

จุดเน้นตามกลยุทธ์ (Strategic) (33 จุดเน้น)

กลยุทธ์ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้สูงขึ้น
(5 จุดเน้น)

1.1 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดมีความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทยเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่มีคุณภาพ

1.2 ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มีความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนตามวิถีของประชาธิปไตย ร่วมใจอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้มีทักษะด้านการทำงาน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.3 ส่งเสริมสุขภาพทางด้านร่างกายและจิตสังคม สืบสานกิจกรรม To be number 1 เพื่อสร้างนักเรียนตัวอย่างค้นหาความสามารถของตนเองตามความถนัดมีความเชื่อมั่น สามารถฝึกฝนและทำจนเป็นผลสำเร็จได้อย่างมีความสุขสามารถป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด

1.4 จัดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านดนตรี ศิลปะ ทักษะด้านอาชีพ ตามความถนัดและ ความสนใจ เพื่อให้มีโอกาสดำเนินกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาตามวาระต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

1.5 พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้มีความเข้มแข็ง ส่งเสริม ป้องกันและแก้ไขปัญหา เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิตและดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21

(7 จุดเน้น)

2.1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพด้านภาษาไทยให้ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการอ่าน การเขียนการสื่อสารอย่างถูกต้อง ควบคู่การสื่อสารมรดกทางปัญญาด้านภาษาไทยอย่างยั่งยืน

2.2 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในด้านการคิดคำนวณและทักษะทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลาย สอดคล้องตามหลักสูตรและนำไปใช้เพื่อศึกษาต่อ ตลอดจนการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

2.3 ส่งเสริมผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อสร้างพื้นฐานให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ไขปัญหา และเป็นผู้มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีจินตนาการ เพื่อยกระดับการพัฒนาความรู้ไปสู่การสร้างผลงาน ชิ้นงาน นวัตกรรม

2.5 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศ อย่างหลากหลาย สนับสนุนให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ และเกิดแรงบันดาลใจกับการเรียนรู้กับเจ้าของภาษาด้วยวิธีการและโอกาสที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง

2.6 เสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ที่เน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ รวมทั้งการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนในการทดสอบระดับชาติหรือองค์กรทดสอบมาตรฐานให้เกิดความก้าวหน้ากับผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น

2.7 ส่งเสริมผู้เรียนด้านความสามารถพิเศษ ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองความถนัดและศักยภาพผู้เรียน

ทั้งด้านวิชาการ ด้านศิลปะ ด้านดนตรี ด้านกีฬา ด้านทักษะอาชีพ รวมทั้งการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ให้มีโอกาสดำเนินกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามโอกาสต่างๆอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(6 จุดเน้น)

3.1 พัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรทางเลือกที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากลและสำนักเป็นพลโลก ที่สอดคล้องแนวทาง การจัดการศึกษาแห่งชาติ ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพผู้เรียน เสริมสร้างสมรรถนะสำคัญผู้เรียนเท่าทันโลกทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 จัดการเรียนรู้การสอนโดยพัฒนาใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ ที่มีหนังสือเรียนตำราเรียน สื่อ แหล่งเรียนรู้ ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ควบคู่การพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ทันสถานการณ์ปกติและระบบออนไลน์ เท่าทันโลกแห่งอนาคต

3.3 ควบคุม ดูแล จัดระบบการวัดและการประเมินผลเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีความเหมาะสม ถูกต้องแม่นยำมีผลการประเมินตามสภาพจริง จัดระบบให้สามารถประเมินได้ทั้งสถานการณ์ปกติและรูปแบบ ออนไลน์

3.4 จัดหลักสูตรให้มีรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระและการสร้างองค์ความรู้ (IS1) รายวิชาสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) และรายวิชาการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS3)

3.5 ส่งเสริมพัฒนาระบบเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ ไกลเคียงกับ ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ

3.6 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีระบบการจัดการแหล่ง เรียนรู้ที่เหมาะสม พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีมาตรฐานวิชาชีพและเป็นครูมืออาชีพ

(4 จุดเน้น)

4.1 สนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในอาชีพ มี ทักษะในงาน ที่รับผิดชอบผ่านการอบรม สัมมนาอย่างต่อเนื่องสามารถนำความรู้ประสบการณ์ไปปฏิบัติงานและ การประเมินวิทยฐานะได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 จัดโอกาสเพื่อเสริมประสบการณ์ให้กับครูและบุคลากร มีมุมมองที่ทันโลกทันเหตุการณ์ผ่าน การศึกษาดูงานหรือการประชุมถอด ประสบการณ์การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อก้าวเข้าสู่ มืออาชีพ

4.3 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการ เรียนการสอนมีความรู้ความเข้าใจในด้านการผลิตสื่อการใช้สื่อการสอน การวิจัยเพื่อ การเรียนรู้และใช้ผลการวิจัย ใน การยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์และระบบออฟไลน์

4.4 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีจรรยาบรรณ เป็นแบบอย่างที่ดีกับผู้เรียน มีระบบจัดสวัสดิการ สร้างขวัญกำลังใจนำไปสู่การปฏิบัติงานที่เต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาปลอดภัย ยึดหลักธรรมาภิบาล และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

(11 จุดเน้น)

5.1 บริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมส่งเสริมผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจบทบาทหน้าที่ภาระงานตามโครงสร้างการบริหาร ควบคู่กับการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาบรรลุผลตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ สู่สถานศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ

5.2 มุ่งพัฒนาการบริหารจัดการระบบงบประมาณให้ถูกต้องเหมาะสม โปร่งใส ตรวจสอบได้ รূเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ในการใช้จ่ายงบประมาณให้เกิดความคุ้มค่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และผลลัพธ์ตามที่กำหนด

5.3 มุ่งพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทีประสิทธิภาพ สนับสนุนให้ครูและ บุคลากรมีความรู้ มีส่วนร่วมในการประเมินตนเองร่วมทั้งร่วมใจเพื่อรับการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอก เพื่อก้าวเข้าสู่สถานศึกษามาตรฐานสากล

5.4 สํารวจ สนับสนุนการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีหรือสิ่งอื่นๆที่สนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนการสอนให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน รวมทั้งการปฏิบัติงานผ่านระบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดี

5.5 ส่งเสริมบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับสร้างโอกาสให้ ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีและร่วมกันพัฒนาให้เกิดความก้าวหน้ากับสถานศึกษาและชุมชน

5.6 ดูแล ปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์ ภายนอกอาคารและบริเวณต่างๆของสถานศึกษาให้มีความสวยงาม ทันสมัยมีพื้นที่น การใช้สอยทีมีประสิทธิภาพ นำเรียนรู้จัดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

5.7 ตรวจสอบความพร้อม ปรับปรุง ต่อเติม รื้อถอน พัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ให้มีอุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นอย่างครบถ้วน และพร้อมใช้งานอยู่เสมอรวมทั้งการจัดบรรยากาศทีเหมาะสม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนทีเหมาะสมในการเป็นห้องเรียนแห่งอนาคต

5.8 พัฒนาเว็บไซต์ สื่อโซเชียลมีเดีย ให้เท่าทันต่อเหตุการณ์เพื่อวางแผนในการเผยแพร่สู่ สาธารณะ ด้วยข้อมูลข่าวสารทีเหมาะสม เพื่อให้เกิดความรับรู้เป็นสื่อกลางในการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาทีมีประสิทธิภาพ

5.9 สร้างมาตรการดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง ด้านจรรยาบรรณ ความเสี่ยงใน การเกิดอุบัติเหตุประสานหน่วยงานภายนอกเพื่อซักซ้อมความเข้าใจ การเสริมสร้างทักษะความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง

5.10 กำกับ ดูแล ติดตาม ซ่อมบำรุง อุปกรณ์ดูแลด้านความปลอดภัยภายในสถานศึกษา เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำประปา เครื่องดับเพลิง ยานพาหนะ ตลอดจนอุปกรณ์อื่นๆด้านความปลอดภัยให้มี ความพร้อม และมีการทำงานตามวงจรเต็มประสิทธิภาพ

5.11 ควบคุมดูแลความปลอดภัยด้านอาหารและน้ำดื่ม สุ่มตรวจสอบคุณภาพอาหารสร้างมาตรการเฝ้าระวังป้องกัน โรคระบาด ตลอดจนประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือดำเนินการภายในเพื่อให้ความรู้กับผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้อง ในการปฏิบัติตนไม่ให้เจ็บป่วยจากโรคภัยด้วยวิธีการที่เหมาะสม

คำขวัญ / ปรัชญา / สี / คติ / ดอกไม้ / ต้นไม้ ฯลฯ ประจำโรงเรียน

คำขวัญของโรงเรียน : สร้างคนดี มีความรู้ อยู่อย่างพอเพียง

ปรัชญาของโรงเรียน : ทักษะชีวิตดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม

สีประจำโรงเรียน : สีฟ้า-เหลือง

คติประจำโรงเรียน : อติโรจติ ปัญญา (คนเจริญรุ่งเรืองด้วยปัญญา)

ดอกไม้ประจำโรงเรียน : ดอกบานบุรี

ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ต้นมะขาม

ปณิธานโรงเรียน : มุ่งสร้างคนดี มีความสุข สู่ทักษะแห่งอนาคต

เอกลักษณ์ : ภูมิทัศน์สะอาด บรรยากาศร่มรื่น

อัตลักษณ์ : คนดีศรี นข.



นวัตกรรมการบริหารการศึกษา



ชื่อนวัตกรรม	การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ POPEING MODEL สร้างระบบนิเวศ (5S) โรงเรียนฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ School as Learning Community (SLC)
สถานศึกษา	โรงเรียนนาขยาดวิทยาคาร
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

แนวคิดการพัฒนา

โรงเรียนฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as a Learning Community - SLC) คือแนวทางหรือแบบอย่างของโรงเรียนที่มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยมีการเน้นการทำงานร่วมกันและการพัฒนาทักษะของทั้งครู นักเรียน และชุมชนที่เกี่ยวข้องหลักการหลักของ SLC ประกอบด้วย:

1. **การเรียนรู้ร่วมกัน:** โรงเรียนจะส่งเสริมให้ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาอย่างใกล้ชิด เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
2. **การพัฒนาอาชีพครู:** เน้นการพัฒนาและฝึกอบรมครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถนำแนวทางการสอนที่ทันสมัยมาปรับใช้ในการเรียนการสอน
3. **การใช้ทรัพยากรของชุมชน:** โรงเรียนจะใช้ทรัพยากรและการสนับสนุนจากชุมชนเพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

งานนโยบายและแผน โรงเรียนนาขยาดวิทยาคาร

4. **การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้:** การสร้างสภาพแวดล้อมที่เป็นกันเอง สนับสนุนและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ โดยไม่จำกัดเพียงแคในห้องเรียนเท่านั้น
5. **การสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต:** ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะต่างๆ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แนวทางนี้มุ่งเน้นให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่เปิดกว้างและสร้างโอกาสให้กับทุกฝ่ายในการมีส่วนร่วมและเติบโตไปด้วยกันโรงเรียนฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) ประกอบด้วยองค์ประกอบหลักหลายประการที่มีเป้าหมายในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน ต่อไปนี้คือองค์ประกอบสำคัญที่มักพบในโรงเรียนแบบ SLC:

1. **วิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วม:** โรงเรียนและชุมชนมีวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่ชัดเจนร่วมกัน ซึ่งช่วยในการทำงานและความพยายามทั้งหมดไปในทิศทางเดียวกัน
2. **การพัฒนาวิชาชีพครู:** ครูได้รับการสนับสนุนในการพัฒนาทักษะและความรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการวิจัย
3. **การเรียนรู้แบบบูรณาการ:** การสอนที่เชื่อมโยงความรู้จากหลายวิชาและประสบการณ์จริง เพื่อลดการแยกส่วนของวิชาและส่งเสริมการเรียนรู้ที่เป็นองค์รวม
4. **การมีส่วนร่วมของชุมชน:** การร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอก เพื่อให้การเรียนรู้ได้รับการสนับสนุนจากแหล่งต่างๆ และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง
5. **การสนับสนุนและการดูแลนักเรียน:** การให้การสนับสนุนด้านอารมณ์ สังคม และจิตใจ แก่นักเรียน เพื่อให้พวกเขามีสุขภาพดีและมีแรงจูงใจในการเรียนรู้
6. **การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้:** การออกแบบและจัดการสภาพแวดล้อมที่สร้างแรงบันดาลใจและความปลอดภัยในการเรียนรู้ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีและทรัพยากรที่เหมาะสม
7. **การประเมินและการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง:** การติดตามและประเมินผลการเรียนรู้และการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อหาจุดแข็งและจุดที่ต้องปรับปรุง
8. **การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต:** การเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ไม่เพียงแคในช่วงเวลาที่อยู่ในโรงเรียนเท่านั้น
9. **การสนับสนุนจากการบริหารจัดการ:** การจัดการและบริหารที่มีประสิทธิภาพซึ่งสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนและการพัฒนานโยบายที่เอื้อต่อการเรียนรู้

องค์ประกอบเหล่านี้ร่วมกันช่วยสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีความเชื่อมโยงและการสนับสนุนอย่างครอบคลุม ทำให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องสามารถมีส่วนร่วมและพัฒนาได้อย่างเต็มที่ การขับเคลื่อนโรงเรียนฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as a Learning Community - SLC) ด้วยแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก

(External Quality Assurance) ต้องมีการออกแบบกลไกที่สนับสนุนการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
นี่คือแนวทางหลักที่สามารถใช้ในการประกันคุณภาพภายนอกเพื่อขับเคลื่อน SLC ในสถานศึกษา:

1. การกำหนดมาตรฐานและเกณฑ์การประเมิน

1.1 การกำหนดมาตรฐาน SLC: กำหนดมาตรฐานและเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนสำหรับการเป็น

โรงเรียน SLC เช่น มาตรฐานด้านการเรียนรู้ร่วมกัน การพัฒนาวิชาชีพครู การมีส่วนร่วมของชุมชน
และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จ: พัฒนาตัวชี้วัดที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของ SLC เช่น ระดับความ พึงพอใจของนักเรียนและครู การมีส่วนร่วมของชุมชน และความก้าวหน้าในการเรียนรู้

2. การตรวจสอบและประเมินผลจากภายนอก

2.1 การประเมินจากหน่วยงานภายนอก: ให้องค์กรที่รับผิดชอบด้านการประกันคุณภาพหรือองค์กรที่ มีความเชี่ยวชาญมาดำเนินการประเมินการดำเนินงานของโรงเรียน SLC อย่างเป็นระบบ

2.2 การประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ: เชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาหรือผู้เชี่ยวชาญด้าน SLC มาทำการ ตรวจสอบและประเมินผล พร้อมให้ข้อเสนอแนะ

3. การสนับสนุนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

a. การให้ข้อเสนอแนะแบบสร้างสรรค์: การจัดทำรายงานผลการประเมินที่แสดงถึงจุดแข็งและ ข้อบกพร่อง พร้อมข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาเพื่อเสริมสร้าง SLC

b. การจัดเวิร์คช็อปและการอบรม: จัดการอบรมและเวิร์คช็อปให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนา SLC และการสร้างความร่วมมือ

4. การติดตามและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

4.1 การติดตามผล: ติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนหลังจากการประเมินภายนอก เพื่อดูว่ามีการ ปรับปรุงและพัฒนาในด้านต่างๆ อย่างไร

4.2 การปรับปรุงแผนปฏิบัติการ: ปรับปรุงแผนปฏิบัติการตามข้อเสนอแนะแบบสม่ำเสมอ โดยให้ ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหาที่พบจากการประเมิน

5. การสนับสนุนจากการบริหารจัดการ

5.1 การสนับสนุนจากผู้บริหาร: การสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียนในการจัดสรรทรัพยากร การจัดสรร เวลา และการสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรในการพัฒนา SLC

5.2 การวางแผนกลยุทธ์: การพัฒนากลยุทธ์การดำเนินงานและการจัดการที่เอื้อต่อการสร้างและ ขับเคลื่อน SLC

6. การมีส่วนร่วมของชุมชน

6.1 การสร้างความร่วมมือ: ส่งเสริมให้ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนา SLC ผ่านกิจกรรม และการประชุมที่เปิดโอกาสให้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

6.2 การใช้ทรัพยากรชุมชน: ใช้ทรัพยากรและการสนับสนุนจากชุมชนในการพัฒนาโปรแกรมและ กิจกรรมที่สนับสนุนการเรียนรู้

7. การประเมินผลและการรายงาน

7.1 การประเมินผลการดำเนินงาน: ประเมินผลการดำเนินงานของ SLC อย่างสม่ำเสมอ และรวบรวม ข้อมูลเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน

7.2 การเผยแพร่ผลการประเมิน: เผยแพร่ผลการประเมินและการพัฒนาให้กับผู้มีส่วนได้เสีย เช่น ชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานการศึกษา

การนำแนวทางประกันคุณภาพภายนอกมาใช้ในการขับเคลื่อน SLC จะช่วยให้โรงเรียนสามารถ พัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมี ประสิทธิภาพสูงสุด

กระบวนการออกแบบและพัฒนานวัตกรรม

โรงเรียนนาขยาดวิทยาคาร มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุก 4 ปี และจัดทำ แผนปฏิบัติ

ราชการประจำปี ทุกปีการศึกษา โดยมีกระบวนการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนโดยใช้ SWOT Analysis จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อทราบถึงบริบทของโรงเรียนว่าขณะนี้ อยู่ ณ จุดใด (Where are we now) นำมาจัดลำดับความสำคัญและกำหนดกรอบในการพัฒนาโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การวางแผน (Plan) เป็นการออกแบบรูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความสำเร็จ การทำงาน ได้ต้องมีขั้นการวางแผน เพราะทำให้มีความมั่นใจว่า งานได้สำเร็จ การจัดอันดับความสำคัญของ เป้าหมาย กำหนดการดำเนินงาน กำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน กำหนดผู้รับผิดชอบหรือผู้ดำเนินการและกำหนด งบประมาณที่จะใช้ การเขียนแผนดังกล่าวอาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของลักษณะ การดำเนินงาน การวางแผนยังช่วยให้เราสามารถคาดการณ์สิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคตและช่วยลดความสูญเสียที่อาจเกิดขึ้นได้

ขั้นตอนที่ 3 การปฏิบัติ (DO) เป็นการลงมือปฏิบัติงาน ตาม แผนที่เราวางไว้ การดำเนินการตามแผน อาจประกอบด้วย การมีโครงสร้างงานรองรับ มีวิธีการ ดำเนินการ มีผู้รับผิดชอบงาน และมีผลของการดำเนินการ โดยใช้ POPEING (พอเพียง) MODEL

ในการดำเนินงานทุกภาคส่วนเน้นการพัฒนาศักยภาพการทำงานเป็นทีม เพื่อสร้างคุณค่าให้กับโรงเรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างเป็นระบบในประเด็นจะต้องท าหรือ เปลี่ยนแปลงอะไรบ้างเพื่อไปถึง

งานนโยบายและแผน โรงเรียนนาขยาดวิทยาคาร

จุดนั้น (What do we have to do or change?) การบริหารโรงเรียนสู่ความสำเร็จ โดยใช้ POPEING (พอเพียง) MODEL

ไปใช้ในโรงเรียนนั้นเป็นการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีโครงการ/กิจกรรม ระบุขั้นตอนดำเนินงาน แบบ P-D-C-A อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับรูปแบบการบริหารที่กำหนดไว้ โดยมีกรอบแนวคิดในการดำเนินงาน เพื่อบรรลุ วัตถุประสงค์ ดังนี้

การบริหารจัดการสถานศึกษา POPEING MODEL

P - Participation : การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

หมายถึง การที่บุคคลหรือกลุ่มคนมีบทบาทในการปรับปรุงและเสริมสร้างระบบการศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการเรียนการสอนและการเรียนรู้ โดยทั่วไปแล้ว การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา สามารถประกอบด้วยหลายด้าน ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา: การนำเสนอแนวทางการสอนที่ดีขึ้น การปรับปรุงหลักสูตร และการร่วมมือในการฝึกอบรมพัฒนาทักษะใหม่ ๆ
2. การมีส่วนร่วมของนักเรียน: การให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอน การมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ และการเสนอข้อคิดเห็นเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้
3. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง: การมีส่วนร่วมในการประชุมของโรงเรียน การสนับสนุนกิจกรรมการศึกษา นอกหลักสูตร และการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของบุตรหลานที่บ้าน
4. การมีส่วนร่วมของชุมชน: การสนับสนุนโครงการการศึกษา การร่วมมือในการพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก และการจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา
5. การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนและองค์กรต่าง ๆ: การร่วมมือในการจัดฝึกอบรม การสนับสนุนทุนการศึกษา และการจัดหาทรัพยากรหรือเทคโนโลยีที่ทันสมัย

O – Self Organization Team : การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการที่ต้องการการวางแผนอย่างรอบคอบและการดำเนินการที่ชัดเจนเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการทำงานร่วมกันและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นี่คือแนวทางที่สามารถนำไปใช้:

1. การกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน สร้างวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน: กำหนดวิสัยทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น การส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพหรือการพัฒนาทักษะของนักเรียน
ตั้งเป้าหมายร่วมกัน: กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและสามารถวัดผลได้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. การส่งเสริมการสื่อสารและการเปิดกว้าง สร้างช่องทางการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ: ใช้การประชุม การรายงานผล การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร ส่งเสริมความโปร่งใส: ทำให้สมาชิกทีมรู้สึกมั่นใจในการแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

3. การสนับสนุนการทำงานร่วมกัน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์และการทำงานร่วมกัน เช่น การประชุมกลุ่ม การร่วมมือในโครงการ หรือกิจกรรมสร้างสรรค์ สร้างโอกาสในการทำงานร่วมกัน: ให้โอกาสให้สมาชิกทีมได้ทำงานร่วมกันในโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ

4. การพัฒนาและการฝึกอบรม จัดการฝึกอบรมที่เกี่ยวข้อง: จัดการฝึกอบรมเกี่ยวกับทักษะการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง: สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ

5. การประเมินและการปรับปรุง ประเมินผลการทำงานเป็นทีม: ใช้เครื่องมือในการประเมินผลการทำงานเป็นทีมและคุณภาพของการศึกษา ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ: ใช้ข้อมูลจากการประเมินเพื่อปรับปรุงกระบวนการและวิธีการทำงาน

6. การสร้างบรรยากาศการทำงานที่เป็นบวก ส่งเสริมการให้รางวัลและการยอมรับ: ให้รางวัลและการยอมรับสำหรับการทำงานที่ดีและความสำเร็จของทีม สนับสนุนความสมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตส่วนตัว: สร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนให้สมาชิกทีมมีความสุขและมีสุขภาพดี

P – professional learning community (PLC) : "ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ"

เป็นแนวทางการพัฒนาวิชาชีพที่มุ่งเน้นการทำงานร่วมกันและการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการศึกษาของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการสอนของครู โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาการศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศ ดังนั้นคือแนวทางในการสร้าง PLC ที่มุ่งเน้นการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

1. การเรียนรู้ร่วมกัน การทำงานร่วมกัน: PLC เป็นกลุ่มที่ทำงานร่วมกันโดยมีการแบ่งปันความรู้ ประสบการณ์ และวิธีการสอนที่ดีที่สุด ซึ่งช่วยให้ครูและบุคลากรเรียนรู้จากกันและกันการแก้ปัญหาาร่วมกัน: การพัฒนาแนวทางและวิธีการใหม่ ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาหรืออุปสรรคที่พบในการสอนและการเรียนรู้ โดยการมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ มีการตั้งเป้าหมายที่ชัดเจน: PLC มีการตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียน ใช้ข้อมูลจากการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงการสอนและการพัฒนาวิชาชีพของครู

2. การพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีการจัดฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มทักษะและความรู้ของครู การสะท้อนผลการปฏิบัติงานและการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงเพื่อปรับปรุงการสอน ส่งเสริมการพัฒนาผู้นำการศึกษาในโรงเรียนที่สามารถนำกลยุทธ์ PLC มาใช้และสร้างแรงบันดาลใจให้กับทีมงาน ส่งเสริมให้ผู้นำและทีมงานแบ่งปันความสำเร็จและประสบการณ์ที่ดี เพื่อสร้างแรงจูงใจและแรงบันดาลใจให้กับบุคลากรทั้งหมด

3. การมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครองส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครองในการพัฒนาและการเรียนรู้ของนักเรียน สนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาการเรียนรู้และการสนับสนุน

การศึกษาสื่อสารกับผู้ปกครองและชุมชนเกี่ยวกับเป้าหมายและความสำเร็จของ PLC และการพัฒนาการศึกษา การใช้ทรัพยากรและการสนับสนุนจากชุมชนเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียน

4. การสนับสนุนและแรงจูงใจ สร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้และการทำงานร่วมกัน เช่น การสร้างแรงจูงใจให้กับครูและนักเรียนการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในการตัดสินใจและการพัฒนาแนวทางการสอน

E – Evaluation : การประเมินผล

การพัฒนาการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการปรับปรุงคุณภาพและประสิทธิภาพของการศึกษา การประเมินนี้มีหลายมิติและวิธีการที่ใช้ เพื่อให้สามารถวิเคราะห์และเข้าใจผลกระทบและความสำเร็จของโครงการหรือการเปลี่ยนแปลงที่ดำเนินการไป

1. ประเภทของการประเมินผล

- 1.1 การประเมินก่อนการดำเนินการ (Pre-Assessment): ประเมินสถานะเริ่มต้นก่อนการเริ่มโครงการหรือการเปลี่ยนแปลง เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการเปรียบเทียบหลังการดำเนินการ
- 1.2 การประเมินระหว่างดำเนินการ (Formative Evaluation): ประเมินในระหว่างที่โครงการหรือการเปลี่ยนแปลงกำลังดำเนินการอยู่ เพื่อปรับปรุงและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น
- 1.3 การประเมินหลังการดำเนินการ (Summative Evaluation): ประเมินผลลัพธ์สุดท้ายหลังจากการดำเนินการเสร็จสิ้น เพื่อวัดผลสำเร็จและประสิทธิภาพของโครงการ

2. วิธีการประเมินผล

- 2.1 การประเมินเชิงปริมาณ (Quantitative Evaluation): ใช้ข้อมูลที่สามารถวัดได้ เช่น คะแนนสอบ , อัตราการสำเร็จการศึกษา, สถิติการเข้าชั้นเรียน เป็นต้น
- 2.2 การประเมินเชิงคุณภาพ (Qualitative Evaluation): ใช้ข้อมูลที่เป็นคำบรรยาย เช่น การสัมภาษณ์, การสังเกตการณ์, หรือความคิดเห็นจากผู้เรียนและครู

3. เครื่องมือและวิธีการที่ใช้ในการประเมิน

- 3.1 แบบสอบถาม (Questionnaires): เพื่อเก็บข้อมูลจากผู้เรียน ครูและผู้ปกครองเกี่ยวกับประสบการณ์และความคิดเห็น
- 3.2 การสัมภาษณ์ (Interviews): เพื่อเข้าใจความคิดเห็นและประสบการณ์ของบุคคลที่เกี่ยวข้อง
- 3.3 การสังเกตการณ์ (Observations): เพื่อดูพฤติกรรมและกิจกรรมในห้องเรียนหรือสภาพแวดล้อมการเรียนรู้
- 3.4 การวิเคราะห์เอกสาร (Document Analysis): เพื่อศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากเอกสาร เช่น แผนการสอน หรือรายงานผลการเรียน

4. ปัจจัยที่ควรพิจารณาในการประเมิน

งานนโยบายและแผน โรงเรียนนาขยาดวิทยาคาร

- 4.1 ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์: การประเมินควรพิจารณาว่าการพัฒนาการศึกษานั้นบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่
- 4.2 ผลกระทบ: การวัดผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อผู้เรียน ครู และระบบการศึกษาโดยรวม
- 4.3 ความยั่งยืน: การประเมินว่าการเปลี่ยนแปลงนั้นสามารถยั่งยืนและนำไปใช้ได้ในระยะยาวหรือไม่

I – Innovation : นวัตกรรมการศึกษา

การนำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ มาปรับใช้ในระบบการศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นวิธีที่สำคัญในการปรับปรุงระบบการเรียนการสอนและการบริหารสถานศึกษาให้ตอบสนองต่อความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปของผู้เรียนและสังคม การนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้มีหลายด้านที่สามารถปรับปรุงคุณภาพการศึกษาได้:

1. **การใช้เทคโนโลยีการศึกษา การเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล:** การใช้แอปพลิเคชันการศึกษาออนไลน์, การเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์, หรือการใช้ระบบการจัดการการเรียนรู้ (LMS) เช่น Moodle หรือ Google Classroom ช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงเนื้อหาการศึกษาได้สะดวกและหลากหลาย **การใช้สื่อการสอนใหม่:** การใช้วิดีโอ, กราฟิก, หรือเกมการศึกษาเพื่อเพิ่มความน่าสนใจและการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
2. **การเรียนรู้ที่ปรับตัวได้ (Adaptive Learning) ระบบการเรียนรู้ที่ปรับตัวได้:** ใช้เทคโนโลยีในการปรับเนื้อหาการเรียนรู้ตามความต้องการและความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน เช่น ซอฟต์แวร์ที่ปรับความยากง่ายของโจทย์ตามความสามารถของผู้เรียน
3. **การเรียนรู้แบบโครงการ (Project-Based Learning) การเรียนรู้ผ่านโครงการ:** การให้นักเรียนทำงานในโครงการที่เกี่ยวข้องกับปัญหาจริงหรือสถานการณ์จริง เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา, การทำงานร่วมกัน, และความคิดสร้างสรรค์
4. **การศึกษาแบบผสมผสาน (Blended Learning) การรวมการเรียนรู้แบบออนไลน์และออฟไลน์:** การผสมผสานการเรียนรู้ในห้องเรียนกับการเรียนออนไลน์ เพื่อเพิ่มความยืดหยุ่นและความหลากหลายในการเรียนรู้
5. **การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ การออกแบบพื้นที่เรียนรู้ที่สร้างสรรค์:** การจัดพื้นที่เรียนรู้ให้มีบรรยากาศที่กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ เช่น ห้องเรียนที่มีพื้นที่สำหรับการทดลองและการสร้างสิ่งใหม่ ๆ
6. **การใช้ข้อมูลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน (Data-Driven Instruction) การวิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้:** ใช้ข้อมูลจากการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อปรับปรุงวิธีการสอนและแผนการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน
7. **การฝึกอบรมและพัฒนาครู การฝึกอบรมเทคโนโลยีและวิธีการสอนใหม่:** การพัฒนาทักษะของครูให้สามารถใช้เทคโนโลยีและวิธีการสอนที่ทันสมัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน

8. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร: การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการติดตามและสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน

N- Nurturing : การบ่มเพาะ

การสร้างและสนับสนุนสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาของนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา การบ่มเพาะที่ดีช่วยให้ทั้งนักเรียนและครูสามารถเติบโตและพัฒนาศักยภาพได้อย่างเต็มที่ นี่คือการจัดการและแนวทางในการนำการบ่มเพาะมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา:

1. สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวย การจัดการเรียนการสอนในสภาพแวดล้อมที่ให้ความรู้สึกปลอดภัยและให้การสนับสนุนจะช่วยให้เด็กนักเรียนกล้าที่จะแสดงออกและลองสิ่งใหม่ ๆ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน โดยการฟังและเข้าใจความต้องการและความกังวลของพวกเขา

2. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน การจัดกิจกรรมและโปรแกรมที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้ผ่านโครงการ, การทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร, และกิจกรรมพิเศษที่สามารถพัฒนาทักษะและความสนใจของนักเรียน การให้คำปรึกษาด้านการศึกษาและอาชีพแก่เด็กนักเรียนเพื่อช่วยในการตัดสินใจที่ดีที่สุดเกี่ยวกับอนาคตของพวกเขา

3. การสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพบุคลากร การให้โอกาสแก่ครูและบุคลากรในการพัฒนาทักษะและความรู้ใหม่ ๆ ผ่านการฝึกอบรม, สัมมนา, หรือการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทำงานร่วมกันและแบ่งปันประสบการณ์เพื่อการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้น

4. การสร้างความรู้สึกรักความสำเร็จและการมีส่วนร่วม การให้รางวัลและการยกย่องความสำเร็จของนักเรียนและบุคลากร เพื่อกระตุ้นความพยายามและความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ การเปิดโอกาสให้นักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและการพัฒนาสถานศึกษา

5. การดูแลและสนับสนุนสุขภาพจิตและอารมณ์ การมีโปรแกรมหรือบริการที่ช่วยให้การสนับสนุนทางสุขภาพจิตและอารมณ์แก่ทั้งนักเรียนและบุคลากร เช่น การให้คำปรึกษาหรือการจัดกิจกรรมที่ช่วยลดความเครียด การสนับสนุนให้นักเรียนและครูมีเวลาในการพักผ่อนและทำกิจกรรมที่สร้างความสุขและความสมดุลในชีวิต

6. การประเมินและปรับปรุงการบ่มเพาะ การใช้ข้อมูลเพื่อประเมินผลกระทบของกิจกรรมการบ่มเพาะ และการปรับปรุงกลยุทธ์ตามผลลัพธ์และข้อเสนอแนะ

G - Growth Mindset : การเติบโตและการพัฒนา

"กรอบความคิดเติบโต" เป็นแนวคิดที่สำคัญในบริบทของการจัดการศึกษา โดยเฉพาะในการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนา ศักยภาพของนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา แนวคิดนี้เน้นว่าความสามารถและทักษะไม่ใช่สิ่งที่ตายตัว แต่สามารถพัฒนาและเติบโตได้ด้วยความพยายามและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การนำ Growth Mindset มาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษามีความสำคัญ ดังนี้

1. **สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ Growth Mindset** การจัดอบรมให้กับครูและบุคลากรเกี่ยวกับแนวคิด Growth Mindset และวิธีการนำไปใช้ในการสอนและการจัดการในห้องเรียน การให้ข้อมูลและการสนทนาเกี่ยวกับ Growth Mindset กับนักเรียนและผู้ปกครองเพื่อให้พวกเขาเข้าใจและเห็นความสำคัญของมัน
2. **ส่งเสริมความเชื่อในการเติบโต** ส่งเสริมให้เรียนรู้จากความล้มเหลวและการแก้ไขข้อผิดพลาดเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ชื่นชมความพยายามและความมุ่งมั่นของนักเรียนมากกว่าความสำเร็จหรือความสามารถที่เป็นที่ตั้ง
3. **ปรับวิธีการสอนให้สอดคล้องกับ Growth Mindset** การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นการคิดเชิงวิจารณ์และการแก้ปัญหา โดยไม่เน้นแค่ผลลัพธ์ที่ถูกต้อง การตั้งเป้าหมายที่ท้าทายแต่สามารถบรรลุได้ และสนับสนุนให้นักเรียนทำงานเพื่อบรรลุเป้าหมายเหล่านั้น
4. **การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สนับสนุน** การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่สนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง เช่น การมีพื้นที่สำหรับทดลองและเรียนรู้จากข้อผิดพลาด การสร้างกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและการเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งช่วยเพิ่มโอกาสในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเรียนรู้จากผู้อื่น
5. **การประเมินและการให้ข้อเสนอแนะแบบมุ่งเน้นการพัฒนา** การให้ข้อเสนอแนะแบบเจาะจงและเป็นประโยชน์ที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจวิธีการปรับปรุงและพัฒนาตนเอง การมุ่งเน้นที่กระบวนการเรียนรู้มากกว่าผลลัพธ์สุดท้าย โดยการประเมินความพยายามและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
6. **การส่งเสริมทักษะการคิดเชิงวิจารณ์และการแก้ปัญหา** การจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนคิดและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การให้โอกาสในการฝึกฝนทักษะการแก้ปัญหาผ่านการทำงานในโครงการหรือสถานการณ์ที่ท้าทาย
7. **การพัฒนาและสนับสนุนครู** การจัดการอบรมและการพัฒนาวิชาชีพสำหรับครูเพื่อให้พวกเขาสามารถใช้แนวคิด Growth Mindset ในการสอนและการจัดการห้องเรียน การให้การสนับสนุนในการพัฒนาทักษะและความรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง

ระบบนิเวศทางการศึกษา (Educational Ecosystem)

เป็นแนวคิดที่ใช้เพื่ออธิบายความสัมพันธ์ที่ซับซ้อนและเชื่อมโยงกันระหว่างส่วนต่างๆ ของระบบการศึกษา ในสังคมหนึ่งๆ ซึ่งประกอบด้วยหลายองค์ประกอบที่ทำงานร่วมกันเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาของบุคคล โดยมีองค์ประกอบหลักๆ ดังนี้:

1. **นักเรียนและครู** นักเรียนเป็นศูนย์กลางของระบบนิเวศทางการศึกษา ขณะที่ครูทำหน้าที่เป็นผู้สอนและแนะแนว ทั้งสองกลุ่มนี้มีความสัมพันธ์ที่สำคัญต่อการเรียนรู้และการพัฒนา
2. **โรงเรียนและสถาบันการศึกษา** โรงเรียนและสถาบันการศึกษาเป็นสถานที่ที่นักเรียนได้รับการศึกษา และมีบทบาทในการจัดการเรียนการสอน การวางแผนหลักสูตร และการประเมินผล

3.ผู้ปกครองและชุมชน ผู้ปกครองมีบทบาทในการสนับสนุนการศึกษาและการพัฒนาของลูกหลาน ในขณะที่ชุมชนมีส่วนในการให้ทรัพยากรและการสนับสนุนทางสังคม

4.หน่วยงานรัฐบาลและนโยบายการศึกษา หน่วยงานรัฐบาลและนโยบายการศึกษามีบทบาทในการกำหนดแนวทางและมาตรฐานการศึกษา การจัดสรรงบประมาณ และการสร้างกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

5.ธุรกิจและองค์กร ธุรกิจและองค์กรต่างๆ อาจมีบทบาทในการสนับสนุนการศึกษา เช่น การให้ทุนการศึกษา การจัดทำหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม หรือการจัดอบรมและเวิร์กช็อป

6.เทคโนโลยีและนวัตกรรม เทคโนโลยีและนวัตกรรมช่วยในการส่งเสริมการเรียนรู้และการสอน โดยใช้เครื่องมือดิจิทัล, แพลตฟอร์มออนไลน์ และแหล่งข้อมูลทางการศึกษา
การทำงานร่วมกันขององค์ประกอบเหล่านี้สร้างระบบที่มีความยืดหยุ่นและสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและความต้องการที่หลากหลายของนักเรียนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การขับเคลื่อนระบบนิเวศทางการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปนั้นเกี่ยวข้องกับหลายขั้นตอนที่ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีความร่วมมือจากหลายฝ่าย นี่คือขั้นตอนหลักในการขับเคลื่อนระบบนิเวศทางการศึกษา:

1. การประเมินสถานะปัจจุบันตรวจสอบสถานการณ์การศึกษาในปัจจุบัน รวมถึงปัญหาและความท้าทายที่เกิดขึ้น เช่น ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้, ความพอใจของนักเรียนและครู, และปัจจัยด้านโครงสร้างพื้นฐาน
รับฟังความคิดเห็น: สัมภาษณ์หรือจัดการประชุมกับนักเรียน, ครู, ผู้ปกครอง, และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะและความคิดเห็น

2. การกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายพัฒนาวิธีการที่ชัดเจนสำหรับอนาคตของการศึกษา โดยรวมความคิดเห็นของทุกฝ่ายกำหนดเป้าหมายระยะสั้นและระยะยาวที่สามารถวัดผลได้และตรงกับวิสัยทัศน์

3. การพัฒนานโยบายและแผนงาน สร้างนโยบายที่สอดคล้องกับเป้าหมายและวิสัยทัศน์ รวมถึงการกำหนดมาตรการที่ต้องดำเนินการ วางแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน รวมถึงการกำหนดทรัพยากร, งบประมาณ, และขั้นตอนการดำเนินงาน

4. การนำไปปฏิบัติ จัดการอบรมและพัฒนาทักษะให้กับครู, ผู้บริหารโรงเรียน, และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จัดหาและปรับปรุงทรัพยากรที่จำเป็น เช่น วัสดุการเรียนการสอน, เทคโนโลยี, และโครงสร้างพื้นฐาน

5. การติดตามและประเมินผลตรวจสอบความก้าวหน้าและการดำเนินการตามแผนที่วางไว้ โดยใช้ดัชนีชี้วัดและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ประเมินผลการดำเนินงานเพื่อวัดความสำเร็จและหาจุดที่ต้องปรับปรุง

6. การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ใช้ผลการประเมินเพื่อวิเคราะห์และระบุจุดที่ต้องปรับปรุง ปรับปรุงแผนการดำเนินงานและนโยบายตามข้อเสนอแนะและผลการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

7. การสร้างความร่วมมือและการสื่อสาร ส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียน, ชุมชน, และหน่วยงานต่างๆ เพื่อสร้างการสนับสนุนและทรัพยากรเพิ่มเติม แจ้งให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลลัพธ์ของการดำเนินงาน

การขับเคลื่อนระบบนิเวศทางการศึกษาเป็นกระบวนการที่ต้องใช้เวลาและความร่วมมือจากหลายฝ่าย แต่หากทำอย่างเป็นระบบและมีการติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ จะสามารถสร้างผลลัพธ์ที่ดีและยั่งยืนสำหรับการศึกษาในอนาคตโดย โดยสร้างระบบนิเวศ 5S ดังนี้

S1 – Student นักเรียนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นแนวทางที่มีความสำคัญในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนโดยตรง แนวทางนี้หมายถึงการปรับปรุงระบบการศึกษาเพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการและศักยภาพของนักเรียน โดยมีแนวทางหลักๆ ดังนี้

1. การเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคล ปรับปรุงการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของนักเรียนแต่ละคน เช่น การใช้เทคโนโลยีในการสร้างแผนการเรียนรู้ที่ปรับตามความก้าวหน้าของนักเรียน
2. การมีส่วนร่วมของนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการเรียนการสอน เช่น การเลือกหัวข้อที่ต้องการเรียน การตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ และการเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร
3. การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี สร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนที่มีเทคโนโลยีทันสมัย สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมกลุ่ม
4. การสนับสนุนและให้คำแนะนำ ให้การสนับสนุนและคำแนะนำที่จำเป็นเพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเอง เช่น การให้คำปรึกษาทางการศึกษา การสอนทักษะชีวิต และการสนับสนุนด้านอารมณ์
5. การประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ใช้ข้อมูลจากการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อปรับปรุงวิธีการสอนและการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
6. การส่งเสริมทักษะชีวิต นอกจากการเรียนรู้ทางวิชาการแล้ว ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะชีวิต เช่น ทักษะการทำงานร่วมกัน การแก้ปัญหา และการคิดเชิงวิพากษ์

S2 – Staff การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้ความก้าวหน้าในวิชาชีพเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการยกระดับคุณภาพการศึกษา แนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. การฝึกอบรมและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะใหม่ ๆ และอัปเดตความรู้ด้านวิชาการและเทคโนโลยีการศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรศึกษาเพิ่มเติม เช่น การเรียนระดับปริญญาโทหรือเอก หรือการเข้าร่วมหลักสูตรฝึกอบรมเฉพาะด้าน

2. **การสนับสนุนจากองค์กร** สนับสนุนการทำวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการสอนที่สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้ สร้างโอกาสให้บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพ เช่น การประชุมวิชาการหรือการสัมมนา

3. **การประเมินและการให้ข้อเสนอแนะแบบสม่ำเสมอ** ใช้การประเมินผลอย่างสม่ำเสมอเพื่อประเมินความก้าวหน้าและให้ข้อเสนอแนะแก่ครูและบุคลากร ให้คำแนะนำและการสนับสนุนในด้านต่าง ๆ เช่น การปรับปรุงวิธีการสอนและการจัดการห้องเรียน

4. **การส่งเสริมความเป็นผู้นำ** ฝึกอบรมทักษะความเป็นผู้นำและการบริหารจัดการ เพื่อเตรียมพร้อมให้ครูและบุคลากรสามารถเป็นผู้นำในสถาบันการศึกษา มอบโอกาสให้ครูและบุคลากรได้เป็นหัวหน้าโครงการหรือทีมงานเพื่อพัฒนาทักษะการบริหารจัดการ

5. **การสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานที่ดี** สร้างสภาพแวดล้อมการทำงานที่สนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ยอมรับความสำเร็จและให้รางวัลเพื่อกระตุ้นให้ครูและบุคลากรมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

6. **การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง** สนับสนุนการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การสอนและการจัดการการเรียนการสอนระหว่างครู ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีโอกาสรู้จักการทำงานจริง เช่น การสอนที่สถานศึกษาต่าง ๆ หรือการมีประสบการณ์ในบริบทที่แตกต่างกัน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพเป็นการลงทุนที่สำคัญซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในระยะยาว

S3 – school based management การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นแนวทางที่มุ่งเน้นการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาโดยการจัดการและปรับเปลี่ยนจากระดับพื้นฐาน คือโรงเรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการและปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ต่อไปนี้เป็นแนวทางในการสร้างระบบนิเวศโดยการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน:

1. การวางแผนและกำหนดวิสัยทัศน์ กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนที่ชัดเจนและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและนักเรียน พัฒนาแผนกลยุทธ์ระยะยาวและระยะสั้นเพื่อบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. การสร้างชุมชนการเรียนรู้ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี สร้างชุมชนการเรียนรู้ที่รวมถึงการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างโรงเรียนและองค์กรภายนอก

3. การพัฒนาทรัพยากรและโครงสร้างพื้นฐาน ลงทุนในการพัฒนาและปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกและทรัพยากรการศึกษา เช่น ห้องเรียนที่มีเทคโนโลยีทันสมัย จัดสรรทรัพยากรที่จำเป็น เช่น บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม

4. การสร้างระบบการประเมินผล ใช้ระบบการประเมินผลที่หลากหลายเพื่อวัดผลการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ประเมินประสิทธิภาพของการจัดการโรงเรียนและการบริหารงาน เพื่อหาจุดแข็งและจุดที่ต้องปรับปรุง

5. การส่งเสริมการมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับกิจกรรมและโครงการที่โรงเรียนจัดขึ้น เปิดโอกาสให้สมาชิกในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมและโครงการของโรงเรียน

6. การพัฒนาอาชีพและการฝึกอบรม จัดฝึกอบรมอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้ของครูและบุคลากร ส่งเสริมให้ครูมีโอกาสศึกษาเพิ่มเติมหรือเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

7. การใช้เทคโนโลยี นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการสอนและการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความน่าสนใจ ใช้ระบบจัดการข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการและการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ

8. การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทบทวนแผนการดำเนินงานและปรับปรุงตามผลการประเมินและข้อเสนอแนะ เรียนรู้จากประสบการณ์และการปฏิบัติจริงเพื่อปรับปรุงวิธีการจัดการและการพัฒนาโรงเรียน การบริหารโรงเรียนเป็นฐานในการสร้างระบบนิเวศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้โรงเรียนสามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนและชุมชนได้ดียิ่งขึ้น และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน.

S4 - Sufficiency Economy น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพนั้นต้องมีการวางแผนและดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยสามารถแบ่งขั้นตอนการขับเคลื่อนได้ดังนี้

1. การประเมินสถานการณ์และความต้องการ สำรวจและประเมินสภาพแวดล้อมปัจจุบันของสถานศึกษารวมถึงทรัพยากรที่มีอยู่และปัญหาที่เผชิญ เข้าใจความต้องการของนักเรียน, ครู, และบุคลากรอื่น ๆ รวมถึงการตั้งเป้าหมายระยะสั้นและระยะยาว

2. การกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย สร้างวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนโดยอิงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การพัฒนาแบบยั่งยืน, การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ, และการส่งเสริมความเป็นอิสระ กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและเป็นไปได้สำหรับการปรับปรุงสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักปรัชญาดังกล่าว

3. การวางแผนและการดำเนินงาน สร้างแผนการดำเนินงานที่มีรายละเอียดรวมถึงกลยุทธ์, กิจกรรม, และทรัพยากรที่ต้องใช้ ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า โดยลดการสิ้นเปลืองและเน้นการใช้ทรัพยากรในทางที่สร้างประโยชน์สูงสุด

4. การสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วม สร้างความร่วมมือระหว่างครู, นักเรียน, ผู้ปกครอง, และชุมชนในการดำเนินงาน ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการดำเนินงาน เพื่อสร้างความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของและความรับผิดชอบร่วมกัน

5. การตรวจสอบและการประเมินผล ตรวจสอบความก้าวหน้าและผลลัพธ์ของการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ ประเมินผลการดำเนินงานอย่างละเอียดเพื่อหาจุดแข็งและจุดอ่อน รวมถึงการปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น

6. การสร้างระบบสนับสนุน จัดตั้งระบบสนับสนุนที่ดี เช่น การฝึกอบรมและพัฒนาทักษะของครู, การสนับสนุนด้านการศึกษา, และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาไม่เพียงแต่จะช่วยในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน แต่ยังสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีและการเติบโตของนักเรียนอย่างสมบูรณ์ด้วย

S5 - Service Mind การบริการด้วยหัวใจ เป็นการมุ่งเน้นในการสร้างวัฒนธรรมการบริการที่ดีและเป็นมิตร ทั้งต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรภายในสถานศึกษา แนวทางในการสร้างระบบนิเวศนี้มีดังนี้:

1. การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร จัดอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการบริการลูกค้า เช่น การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การฟังอย่างตั้งใจ และการจัดการกับข้อร้องเรียน ฝึกอบรมเกี่ยวกับความเห็นอกเห็นใจ การเข้าใจความต้องการของผู้อื่น และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี

2. การสร้างวัฒนธรรมการบริการ ส่งเสริมค่านิยมและหลักการของการบริการด้วยหัวใจในทุกระดับขององค์กร เช่น ความเป็นมิตร การเอื้อเฟื้อ และการตอบสนองอย่างรวดเร็ว ให้นำโรงเรียนและบุคลากรเป็นแบบอย่างในการให้บริการที่ดี เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับทีมงาน

3. การปรับปรุงการสื่อสารและการบริการ พัฒนาช่องทางการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรอื่น ๆ เช่น การใช้สื่อออนไลน์ การประชุมประจำเดือน หรือการให้ข้อมูลที่ชัดเจน ปรับปรุงวิธีการให้บริการเพื่อให้เป็นมิตรและเอื้อเฟื้อ เช่น การให้การต้อนรับอย่างอบอุ่น การช่วยเหลือในการจัดการปัญหา หรือการเสนอทางเลือกที่เหมาะสม

4. การรับฟังและตอบสนอง สร้างช่องทางให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรสามารถแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะได้อย่างเปิดเผย เช่น การจัดทำแบบสอบถาม หรือการจัดประชุมกลุ่ม ตอบสนองต่อข้อร้องเรียน และข้อเสนอแนะอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ โดยการดำเนินการแก้ไขปัญหาหรือปรับปรุงบริการตามความต้องการ

5. การพัฒนาบริการที่เป็นส่วนตัว พัฒนาโปรแกรมหรือบริการที่ตอบสนองต่อความต้องการเฉพาะของนักเรียนและผู้ปกครอง เช่น การจัดหาทรัพยากรที่จำเป็นหรือการให้คำปรึกษาเฉพาะทาง มุ่งเน้นการสร้างประสบการณ์ที่ดีให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง โดยการให้บริการที่มีคุณภาพและเต็มใจ

6. การติดตามและประเมินผล ใช้เครื่องมือและวิธีการในการติดตามและประเมินผลการให้บริการ เช่น การสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง ปรับปรุงการบริการตามผลการประเมินและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

7. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เป็นมิตร ออกแบบและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการบริการที่ดี เช่น การจัดพื้นที่ต้อนรับที่สะดวกสบายและเป็นมิตร สร้างและรักษาความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียน ครู และผู้ปกครอง โดยการจัดกิจกรรมร่วมกันหรือการสนับสนุนซึ่งกันและกัน

การสร้างระบบนิเวศ Service Mind ในสถานศึกษาเป็นการลงทุนที่สำคัญเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริการและสร้างบรรยากาศที่ดีในสถานศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่ความพึงพอใจและผลสัมฤทธิ์ที่ดีของทั้งนักเรียนและบุคลากร.

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา





บทที่ 2

ยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้อง



บทที่ 2

ยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 ของโรงเรียนนายศาสตร์ ได้ผ่านการวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการ มีข้อมูลสำคัญที่นำมาศึกษา ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนการปฏิรูปประเทศ แผนปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาจังหวัดพัทลุง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ. 2561 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 (แผนระดับ 1)

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานไว้ ดังนี้ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคงมีเป้าหมายให้ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบและทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมีมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลัก ธรรมาภิบาล

ความมั่งคั่ง ยุทธศาสตร์ด้านความมั่งคั่ง มีเป้าหมายสำคัญในเรื่องการขยายตัวของเศรษฐกิจที่ต้องการให้เกิดอย่างต่อเนื่องจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์ จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐาน ขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่ง อนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่าง แน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการ เชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนั้น ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุน

ทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ก่อให้เกิดความยั่งยืน การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกิน ความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดม สมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อม มีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบาย ที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วน ในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคน ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ. 2561 - 2580

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผล

ผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้นรวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการ แห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่ และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และ ดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยน ค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทย มีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกัน ทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพ ภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการ ยุติธรรม และ 23) การวิจัย และพัฒนานวัตกรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลัก ในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วม ในประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

สรุปสาระสำคัญได้ ดังนี้ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้(หลัก)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษ ที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาขึ้น

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 (แผนระดับ 2)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำ ด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้น คุณภาพและ ความยั่งยืน หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลาง ทาง การแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและ ยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ ที่สำคัญของภูมิภาค หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายเหตุ ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น

ลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายความว่า 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียน และสังคมคาร์บอนต่ำ หมายความว่า 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยง และผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่ ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

หมายความว่าเกี่ยวข้องโดยตรงกับการจัดการศึกษาคือ หมายความว่า 9 หมายความว่า 12 และหมายความว่า 13 โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนาแต่ละหมุดหมายดังต่อไปนี้

หมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม
เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะ ทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.2 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุน และทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา ในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะ อาชีพตามความเหมาะสม

หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม ฉบับพลังของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลก ของการทำงานในอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบ ดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็น ในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพ มาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

4. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (แผนระดับ 3)

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง
4. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักรัฐบาลรายได้ ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นใหม่ และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศพร้อมรับ การเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุทธศาสตร์และสังคม 4.0

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทศวรรษที่ 21 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้รัก สามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรัฐบาลที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลงยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

5. แผนปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. พ.ศ. 2566 - 2570 (แผนระดับ 3)

แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. พ.ศ. 2566 - 2570 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560- 2579 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

6. แผนพัฒนาจังหวัดพัทลุง พ.ศ. 2566 - 2570 (แผนระดับ 3)

เป้าหมายการพัฒนา คือ เมืองแห่งความยั่งยืนด้านเศรษฐกิจ สังคม ความมั่นคง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (Sustainability Phatthalung)

ประเด็นการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การพัฒนาเศรษฐกิจมูลค่าสูงที่ยั่งยืนจากฐานการเกษตร อุตสาหกรรมต่อเนื่องจากการเกษตร และผลิตภัณฑ์ชุมชนและท้องถิ่น

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การพัฒนาการท่องเที่ยวและกีฬาเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2566 – 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง 36

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การพัฒนาคนคุณภาพ สังคมแห่งโอกาส เอื้ออาทร อยู่เย็นเป็นสุข และความเสมอภาค สู่เมืองแห่งปัญญา อุดมด้วยนวัตกรรม และสุขภาวะที่ยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อเป็นหลักประกันของการเติบโตบนคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การคมนาคมและโลจิสติกส์ และการบริหารจัดการบ้านเมืองที่น่าอยู่และทันสมัย เชื่อมโยงภาคใต้ฝั่งอ่าวไทยภาคใต้ฝั่งอันดามัน จังหวัดชายแดนภาคใต้และอาเซียนตอนใต้

7. กฎหมาย/นโยบายที่เกี่ยวข้อง

- 7.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
- 7.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals – SDGs
- 7.3 มาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ. 2561
- 7.4 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
- 7.5 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

8. นโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 ที่เกี่ยวข้อง

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

9. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่เกี่ยวข้อง

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
 - 1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิ
 - 1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
 - 2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานี่แก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
 - 2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

- 3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตราค่าจ้างผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน
- 3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คนและเลื่อนวิทยฐานะ
- 3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส
- 3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV
- 4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
 - 4.1 สรุปรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
 - 4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
 - 4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
- 5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
 - 5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกีย ยาย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส
 - 5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
 - 1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
 - 1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
 - 1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา
- 2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
 - 2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
 - 2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
 - 2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน
- 3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
 - 3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ
ทางการศึกษา

4 เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

4.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

4.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

4.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

4.4 พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

4.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอน

ปลาย



บทที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา



บทที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนนายสัตวสัตยาการ ได้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาและกรอบกลยุทธ์การพัฒนาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับนโยบาย แผนในระดับต่าง ๆ และสภาพการณ์ปัจจุบัน ทิศทางการจัดการศึกษาและกรอบกลยุทธ์การพัฒนา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ และกรอบกลยุทธ์การพัฒนา ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

1. วิสัยทัศน์ (Vision) เป็นเป้าหมายของการพัฒนาโรงเรียนนายสัตวสัตยาการไปสู่อนาคต กรอบแนวทางในการพัฒนา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ดังนี้

โรงเรียนนายสัตวสัตยาการ จังหวัดพัทลุง มุ่งพัฒนานักเรียนเป็นคนดี มีความสุข ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 สู่ทักษะแห่งอนาคต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบริหารจัดการองค์กรวิถีคุณภาพ

โดยกำหนดนิยามของวิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อน ดังนี้

- 1. นักเรียนเป็นคนดี** หมายถึง มีจิตใจที่ดีงาม มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 9 ประการ ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ความเป็นประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็นและสิทธิของผู้อื่น มีความเสียสละ รักษาสิ่งแวดล้อม สามารถอยู่ร่วมกับบุคคล อื่นอย่างสันติสุข
- 2. มีความสุข** หมายถึง มีสมรรถนะสำคัญ และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
- 3. การเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21** หมายถึง การเปลี่ยนแปลง 3 ด้าน การมีทักษะชีวิตและการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม และทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี
- 4. ทักษะแห่งอนาคต** หมายถึง ทักษะในการทำงานในแต่ละสายอาชีพ ซึ่งสามารถวัดประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม เช่น การอ่าน การเขียน การคำนวณ และทักษะหรือความสามารถเฉพาะบุคคลที่ใช้เครื่องมือวัดหรือประเมินเป็นระดับคะแนนได้ยาก เช่น ความคิดสร้างสรรค์ การเป็นผู้นำ การบริหารเวลา มนุษย์สัมพันธ์ การปรับตัว การควบคุมอารมณ์ เป็นต้น
- 5. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** หมายถึง การเกิดจิตสำนึก มีความศรัทธาเชื่อมั่น เห็นคุณค่าหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปปฏิบัติด้วยตนเอง แล้วจึงขยายไปสู่ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป

6. **การบริหารจัดการองค์รวีคุณภาพ** หมายถึง การดำเนินการใดๆ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล บรรลุวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้ ภายใต้ความโปร่งใส ตรวจสอบได้

2. พันธกิจ (Mission) พันธกิจ เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ซึ่งประกอบด้วย พันธกิจ ดังนี้

1. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความเป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเพิ่มขึ้น มีสมรรถนะสำคัญและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สู่ทักษะแห่งอนาคต
3. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง
4. พัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

3. เป้าประสงค์ (Goal) เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่กำหนด มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี พ.ศ. 2567 - 2570 มีรายละเอียดดังนี้

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความเป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. นักเรียนมีความรู้ความสามารถมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลตามสภาพจริง จัดบรรยากาศห้องเรียนเชิงบวกและเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
4. ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบและมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

4. ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic Issue) เพื่อการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ โรงเรียนนายชาติวิทยาคาร ได้กำหนดประเด็นกลยุทธ์ 5 ประเด็น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาศึกษา โดยจัดลำดับ ความสำคัญของประเด็นการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างความปลอดภัยของนักเรียนให้สูงขึ้น

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนานักเรียนให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนรู้อิงรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีมาตรฐานวิชาชีพและเป็นครูมืออาชีพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สถานศึกษาปลอดภัย ยึดหลักธรรมาภิบาล และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. จุดเน้น

5.1 ด้านนักเรียน

1. นักเรียนยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดีขึ้น
3. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันภัยและได้รับความคุ้มครองให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
4. นักเรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีจิตสังคม
5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรและมีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น
6. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ความถนัดตามพหุปัญญาได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่เส้นทางอาชีพในอนาคต

5.2 ด้านครู

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการจัดการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

5.3 ด้านการบริหาร

1. โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐานที่เพียงพอ แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงามปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมและได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
3. โรงเรียนมีมาตรการในการดูแลความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ อุบัติภัย และภัยทางสังคม

กรอบกลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างความปลอดภัยของนักเรียนให้สูงขึ้น เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความเป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. นักเรียนยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	1.จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ	1. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 1 ในทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนในระดับ 2 ขึ้นไป	63
	2.รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ 3.ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผ่านกิจกรรมสภานักเรียน 4. จัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมืองในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ 5.น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทาง	2. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะข้อ 5 และ 7 ในทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนในระดับ 2 ขึ้นไป	63

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	พระราชดำริต่างๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ 6.ผลิตสื่อสร้างสรรค์เกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ 7.น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ		
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยผ่านกิจกรรมลูกเสือ ยุว กาศาต	3. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะชีวิตด้านการเอาตัวรอดจากภัยคุกคาม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีเยี่ยม	55
	2. จัดกิจกรรมเสริมการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ดีงาม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยทั้งในและนอกโรงเรียน ร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน สถาบันศาสนาในพื้นที่ อาทิ ค่ายคุณธรรม	4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	75
	3. ปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือการวัดผล ประเมินผล คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สอดคล้องกับสภาพจริง 4.ยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนที่เป็นแบบอย่างในด้านคุณธรรม จริยธรรม คนดีศรี น.ช. 5. จัดทำแผนการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยที่เป็นกิจกรรมประจำวัน ประจำสัปดาห์ และประจำเดือน	5. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการวัด EQผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	70

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	6. ส่งเสริมการจัดทำโครงการคุณธรรม ระดับนักเรียน ระดับห้องเรียน ระดับ โรงเรียน 7. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมเสริมให้นักเรียนในด้าน ประเพณีวัฒนธรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่น		

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนานักเรียนให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

นักเรียนมีความรู้ความสามารถมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น	1.ส่งเสริมให้มีการพัฒนานักเรียนใน รูปแบบที่หลากหลายให้มีความรู้ตาม หลักสูตรแกนกลาง มีทักษะการ เรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 อย่างครบถ้วน 2.พัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและ ทักษะด้านการอ่าน การเขียน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงาน ทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับ วาม ต้องการของประเทศ3.ส่งเสริม พัฒนา ทักษะด้านดิจิทัลและด้านการ	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการ เรียนในแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้ทุกระดับชั้น ในระดับ 2 ขึ้นไป	52

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	เรียนรู้ของนักเรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning 4.ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวัน และหารายได้ระหว่างเรียน (Start up) 5.จัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มี การผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหา 6.พัฒนานักเรียนให้มีทักษะภาษาอังกฤษและภาษาทางเลือกในการสื่อสาร 7. นำผลการประเมินระดับชาติมาคิดวิเคราะห์และกำหนดแนวทางในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 8. จัดทำหลักสูตรระยะสั้น เพื่อเพิ่มศักยภาพของนักเรียนด้วยวิธีการซ่อมเสริมการเรียนรู้ผ่านระบบติวเตอร์		
2.นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ความถนัดตามพหุปัญญาได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่เส้นทางอาชีพในอนาคต	1. พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ตามความแตกต่างทางพหุปัญญาของนักเรียน ส่ง ผลต่อการพัฒนานักเรียนให้เต็มตามศักยภาพทั้งต่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ 2.พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง / สํารวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนอง	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถพิเศษ ความถนัดตามพหุปัญญาแต่ละด้านได้รับการส่งเสริมเข้าร่วมการแข่งขัน ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมทักษะทางวิชาชีพที่นักเรียนสนใจ	85 100

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	ความแตกต่างทางพหุปัญญาของนักเรียน 3. พัฒนาทักษะนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในรูปแบบที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้น ด้านภาษา กีฬา ดนตรีและเทคโนโลยี 4. ผลักดันนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับต่างๆ เช่น ระดับจังหวัด ระดับประเทศ 5. จัดระบบการแข่งขันทางวิชาการให้มีประสิทธิภาพทั้งในระดับโรงเรียน ระดับเครือข่ายที่เน้นการดำเนินงานที่เป็นระบบ ครบวงจร และการมีส่วนร่วมร่วมทุกภาคส่วน		

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลตามสภาพจริง จัดบรรยากาศห้องเรียนเชิงบวกและเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1.โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลที่เน้นการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ โดยใช้การวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน	1. จัดทำ/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาท้องถิ่นและเหมาะสมกับนักเรียน และบริบทของการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง	1. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ 2 ขึ้นไป	52
		2. ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในทุกรายวิชาระดับ 2 ขึ้นไป	52

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	2.ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาที่ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน 3.พัฒนาการนิเทศภายในให้เป็นระบบ ครบวงจร (PDCA) 4. พัฒนาระบบการวัดผลประเมินผล นักเรียนให้มีประสิทธิภาพและนำผล การประเมินไปพัฒนานักเรียนอย่าง ต่อเนื่อง 5.ส่งเสริมให้มีงานวิจัยในชั้นเรียน	3. ร้อยละของนักเรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ใน ทุกรายวิชาระดับ 2 ขึ้นไป	52
		4. ร้อยละของนักเรียนมีผลการ ประเมิน อ่าน คิดวิเคราะห์และ เขียนในทุกรายวิชาระดับ 2 ขึ้น ไป	52
2.โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจั ดกระบวนการรู้มีมีคุณภาพ มาตรฐาน	1.จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ ขับเคลื่อน การจัดทำหรือคัดสรรสื่อ เทคโนโลยี 2. ส่งเสริมการนำสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีไปจัดการเรียนรู้ 3. ส่งเสริมการส่งสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเข้าร่วมการประกวดในระดับ ต่างๆ	1. ร้อยละของนักเรียนสามารถ เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ อัจฉริยะ ที่รวบรวม ข้อมูล เกี่ยวกับกระบวนการจัดการ เรียนรู้ สื่อการสอน ที่มี คุณภาพสูง และการประเมิน และพัฒนานักเรียนเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning)	100
		2. ร้อยละของครูมีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจั ดกระบวนการรู้	100
		3. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาให้มี สมรรถนะด้าน ภาษาและความรู้พื้นฐานด้าน ดิจิทัล	80

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
		4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีงานวิจัยในชั้นเรียนที่แก้ปัญหาการเรียนอย่างเป็นระบบ	100

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีมาตรฐานวิชาชีพและเป็นครูมืออาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง	1. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ การเรียนรู้ระหว่างปฏิบัติงาน	1. ร้อยละของการประเมินตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจนครอบคลุมทั้ง 4 งานหลักของสถานศึกษาที่มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน อยู่ในระดับดีขึ้น	75
	2. ส่งเสริมและนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและสร้างสรรค์นวัตกรรมในทุกระดับชั้น	2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีร่องรอยหลักฐานแสดงการพัฒนาตนเองในรูปแบบต่าง ๆ ให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง	100
	3. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ		100

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	ความเป็นครู 4. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริงเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล 5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม ที่คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนานักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ 6. จัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา 7. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะใหม่ๆ รองรับการเปลี่ยนแปลง อาทิ ทักษะดิจิทัล ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 8. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)		100 100 100 100 100

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาปลอดภัย ยึดหลักธรรมาภิบาลและมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบและมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1.โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐานที่เพียงพอ แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	1. บูรณาการความรู้สู่การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระฯ กิจกรรมพัฒนานักเรียนและจัดกิจกรรมเสริมเกี่ยวกับตนเอง ผู้อื่น และสังคม 2. การจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ กิจกรรมเสริมสร้างทักษะ ประสพการณ์ และสมรรถนะด้านความปลอดภัยให้นักเรียน	1.ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจในโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียนที่มีอย่างเพียงพอ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ระดับมากขึ้นไป	80
		2.ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพในโรงเรียน ระดับมากขึ้นไป	83
		3.ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงามภายในโรงเรียน ระดับมากขึ้นไป	92
2. โรงเรียนมีมาตรการในการดูแลความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ อุบัติภัย และภัยทางสังคม	1.พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียนครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยและพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู	4.ร้อยละของนักเรียนมีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไปต่อมาตรการในการดูแลความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ อุบัติภัย และภัยทางสังคมของโรงเรียน	92

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	2.พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยโดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคาร ประกอบเอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัยรวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยาและบุคลากรด้านความปลอดภัยเพื่อให้เกิดความปลอดภัยสำหรับผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา		
3.โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมและได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา	3.ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาล ประจำตำบล สถานีตำรวจ เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัย	1.ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาล ประจำตำบล สถานีตำรวจ เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว	90



บทที่ 4

กรอบแผนงาน/งบประมาณ



บทที่ 4

กรอบแผนงาน/งบประมาณ

โรงเรียนนาขยาดวิทยาคาร ได้ประมาณการ การได้รับจัดสรรงบประมาณประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และงบประมาณอื่น ๆ เพื่อให้สามารถ ดำเนินการบริหาร สำนักงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนและบูรณาการ การใช้ทรัพยากรร่วมกัน โดยให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามภารกิจและสอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว โรงเรียนนาขยาดวิทยาคาร จึงได้จัดทำวางแผนการบริหารจัดการ การใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของโรงเรียนนาขยาดวิทยาคาร ดังนี้

1.ประมาณการรายรับ

ที่	รายการจัดสรร	เงินอุดหนุน รายหัว (บาท)	จำนวน นักเรียน (คน)	เงินที่ได้รับการ จัดสรร(บาท)	หมายเหตุ
1	ค่าจัดการเรียนการสอน				
	- ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น	3,780	29	109,620	จัดสรรปี ละ 2 ครั้ง
	- ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย	4,104	20	82,080	
	- เงินอุดหนุนเพิ่มเติมโรงเรียน มัธยมขนาดเล็ก นักเรียน 300 คนลงมา	1,000	49	49,000	
	-เงินอุดหนุนคงเหลือ ปีงบประมาณ 2567			76,857	
	รวมเงินอุดหนุนค่าจัดการเรียน การสอน			317,557	
2	ค่าหนังสือเรียน				
	- ระดับชั้น ม.1	808	7	5,656	
	- ระดับชั้น ม.2	921	9	8,289	

ที่	รายการจัดสรร	เงินอุดหนุน รายหัว (บาท)	จำนวน นักเรียน (คน)	เงินที่ได้รับการ จัดสรร(บาท)	หมายเหตุ
	- ระดับชั้น ม.3	996	13	12,948	จัดสรรภาค เรียนที่ 1 ครั้ง เดียว
	- ระดับชั้น ม.4	1,384	4	5,536	
	- ระดับชั้น ม.5	1,326	9	11,934	
	- ระดับชั้น ม.6	1,164	7	8,148	
	รวมค่านักเรียน		49	52,511	
3	ค่าอุปกรณ์การเรียน				
	- ระดับชั้น ม.1	520	7	3,640	จัดสรรปีละ 2 ครั้ง
	- ระดับชั้น ม.2	520	9	4,680	
	- ระดับชั้น ม.3	520	13	6,760	
	- ระดับชั้น ม.4	520	4	2,080	
	- ระดับชั้น ม.5	520	9	4,680	
	- ระดับชั้น ม.6	520	7	3,640	
	รวมค่าอุปกรณ์การเรียน			25,480	
4	ค่าเครื่องแบบนักเรียน				
	- ระดับชั้น ม.1	500	7	3,500	จัดสรรภาคเรียน ที่ 1 ครั้งเดียว
	- ระดับชั้น ม.2	500	9	4,500	
	- ระดับชั้น ม.3	500	13	6,500	
	- ระดับชั้น ม.4	550	4	2,200	
	- ระดับชั้น ม.5	550	9	4,950	
	- ระดับชั้น ม.6	550	7	3,850	
	รวมค่าอุปกรณ์การเรียน			25,500	
5	เงินอุดหนุนค่าจัดกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน				
	- ระดับชั้น ม.1	950	7	6,650	จัดสรรภาคเรียน ที่ 1 ครั้งเดียว 1) กิจกรรม วิชาการ 2) กิจกรรม ลูกเสือฯ
	- ระดับชั้น ม.2	950	9	8,550	
	- ระดับชั้น ม.3	950	13	12,350	
	- ระดับชั้น ม.4	1,026	4	4,104	
	- ระดับชั้น ม.5	1,026	9	9,234	

ที่	รายการจัดสรร	เงินอุดหนุน รายหัว (บาท)	จำนวน นักเรียน (คน)	เงินที่ได้รับการ จัดสรร(บาท)	หมายเหตุ
	- ระดับชั้น ม. 6	1,026	7	7,182	3)กิจกรรมทัศนศึกษา 4)กิจกรรม ICT
				48,070	
	เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเหลือจ่าย ปีงบ 2567			7,936	
	รวมค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			56,006	
6	เงินรายได้สถานศึกษา				
	- ผลประโยชน์จากที่ราชพัสดุ			-	
	- ค่าธรรมเนียมใช้สถานที่โรงอาหาร			-	
	- รายได้จากร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน			-	
	- ค่าธรรมเนียมการใช้สถานที่			-	
	- เงินบริจาค			-	
	- รายได้อื่นๆ			176,963	
	รวมเงินรายได้สถานศึกษา			176,963	

สรุปเงินประมาณการรายรับ ปีการศึกษา 2568

ที่	รายการจัดสรร	รวมจำนวนเงิน(บาท)	หมายเหตุ
1	เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน	317,557	เงินจัดสรร ตามโครงการ
2	เงินอุดหนุนค่าจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	56,006	
3	เงินรายได้สถานศึกษา	176,964	
4	ค่าหนังสือเรียน	52,511	เงินที่มี วัตถุประสงค์
5	ค่าอุปกรณ์การเรียน	25,480	
6	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	25,500	
	รวมยอดเงินจัดสรร	654,018	

2. ประมาณการรายจ่าย

- รายจ่ายจากเงินอุดหนุนรายหัวสนับสนุนงานโครงสร้าง 317,557.18 บาท

ที่	รายการ	รวมจำนวนเงิน(บาท)	หมายเหตุ
1	ค่าสาธารณูปโภค	57,530	รายจ่ายประจำ
2	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย สะอาด บรรยากาศ ร่มรื่น	60,000	บำรุงรักษาทรัพย์สิน และปรับปรุงภูมิทัศน์
3	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษา	35,000	พัสดุกลาง
4	ครุภัณฑ์กล้องจุลทรรศน์	19,000	
5	น้ำดื่มสะอาด	4,000	
	รวมรายจ่ายทั้งสิ้น	175,530	
	ยอดเงินคงเหลือ	142,027	

- รายจ่ายจากเงินอุดหนุนรายหัวค่าจัดการเรียนการสอนสองกลยุทธ์ 142,027 บาท

ที่	รายการ	เปอร์เซ็นต์	รวมจำนวนเงิน(บาท)	หมายเหตุ
1	กลุ่มบริหารวิชาการ	50	71,014	
2	กลุ่มบริหารงานบุคคล	15	21,304	
3	กลุ่มบริหารงบประมาณ	5	7,101	
4	กลุ่มบริหารทั่วไป	25	35,507	
5	งบสำรองจ่าย	5	7,101	
	รวม	100	142,027	

- รายจ่ายจากเงินอุดหนุนรายหัวค่าจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสองกลยุทธ์ 56,006 บาท

ที่	รายการ	เปอร์เซ็นต์	รวมจำนวนเงิน(บาท)	หมายเหตุ
1	กลุ่มบริหารทั่วไป	30	16,006	กลยุทธ์ที่ 1
2	กลุ่มบริหารวิชาการ	70	40,000	กลยุทธ์ที่ 2
	รวม	100	56,006	

- รายจ่ายจากเงินรายได้สถานศึกษา 216,000 บาท

ที่	ค่าจ้างครูอัตราจ้าง	ค่าจ้าง/เดือน (บาท)	จำนวนเงินตลอดปีงบประมาณ (บาท)
1	ครูกลุ่มสาระฯสังคมศึกษา	9,000	108,400
2	ครูกลุ่มสาระฯสุขศึกษาและพลศึกษา	9,000	108,400
	รวม	18,000	216,800

3. แผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

3.1 กลุ่มบริหารวิชาการ

โครงการ/กิจกรรมสนับสนุนกลยุทธ์

เงินอุดหนุนรายหัว 71,014 บาท เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 40,000 บาท

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ประเภท งบประมาณ	กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
1.	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารหลักสูตร รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21				
	1.1 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อก้าว ทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	800	อุดหนุน	2,3	นางสาววนิชยา แก้วสุข
	1.2 กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อ ลด 0 ร ม ส มผ	800	อุดหนุน	2,3	นางสาววนิชยา แก้วสุข
	1.3 กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้	800	อุดหนุน	2,3	นางสาวสุพัตรา คงเพชร
	1.4 กิจกรรมพัฒนางานแนะแนวเพื่อการศึกษา	3,000	อุดหนุน	2,3	นางสาวสุพัตรา คงเพชร
	1.5 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและพัฒนาความ ฉลาดรู้ (PISA)	-		2,3	นางจริยา ไทยเสรีกุล
	1.6 กิจกรรมงานนิเทศภายใน	-		2,3	นางจริยา ไทยเสรีกุล
	1.7 กิจกรรมงานประกันคุณภาพ	800	อุดหนุน	2,3	นางสาวพรนิภา สุขคุ้ม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ประเภท งบประมาณ	กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
	1.8 กิจกรรมส่งเสริมนวัตกรรมเพื่อการศึกษา	1,000	อุดหนุน	2,3	น.ส.ภัสฎาวรรณ แย้มทิม
	1.9 กิจกรรมส่งเสริมการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net)	1,000	อุดหนุน	2,3	นางสาววนิชยา แก้วสุข
	1.10 กิจกรรมจัดซื้อวัสดุงานทะเบียน วัสดุ	800	อุดหนุน	2,3	นางสาววนิชยา แก้วสุข
2	โครงการส่งเสริมโรงเรียนฐานชุมชนแห่งการ เรียนรู้ School as Learning Community (SLC)				
	2.1 กิจกรรมห้องเรียนฐานอาชีพชุมชนแห่งการ เรียนรู้ Learn to Earn	16,014	อุดหนุน	1,2,3	นางสาววนิชยา แก้วสุข
	2.2 กิจกรรมห้องเรียนฐานประชาธิปไตย	3,000	อุดหนุน	1,2,3	นางสาวกนิษฐา หนูสุด
	2.3 กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย	3,000	อุดหนุน	1,2,3	นางสาวพรนิภา สุขคุ้ม
	2.4 กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	2,000	อุดหนุน	1,2,3	นางสาวสุพัตรา คงเพชร
	2.5 กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5,000	อุดหนุน	1,2,3	นางจรรย์ยา ไทยเสรีกุล
	2.6 กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (กีฬาภายใน)	16,000	อุดหนุน	1,2,3	ว่าที่ร้อยตรีกิตติ นวลศรี
	2.7 กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ	1,000	อุดหนุน	1,2,3	น.ส.สุชาติทิพย์ สงคง
	2.8 กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	3,000	อุดหนุน	1,2,3	นางสาววินิตา อักษรชู
	2.9 กิจกรรมพหุปัญญา	-		1,2,3	น.ส.ภัสฎาวรรณ แย้มทิม
3	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่โลกแห่ง อนาคต				

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ประเภท งบประมาณ	กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
	3.1 กิจกรรมการแข่งขันความสามารถของนักเรียน	10,000	พัฒนาฯ	1,2,3	น.ส.ภัสฎาวรรณ แย้มทิม
	3.2 Open house เปิดบ้านวิชาการ	8,000	อุดหนุน	1,2,3	นางสาววณิชยา แก้วสุข
	3.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา (กีฬาจังหวัด)	10,000	พัฒนาฯ	1,2,3	ว่าที่ร้อยตรีกิตติ นวลศรี
	3.4 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี นักศึกษาวิชาทหาร สาธารณประโยชน์	10,000	พัฒนาฯ	1,2,3	นายวิสูตร คงเทพ
	3.5 ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้	10,000	พัฒนาฯ	1,2,3	นางสาวพรนิภา สุขคุ้ม
4	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้น้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ				
	4.1 กิจกรรมชุมนุมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	4,000	อุดหนุน	1,2,3	น.ส.สุทธาทิพย์ สงคง
	4.2 กิจกรรมน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	1,000	อุดหนุน	1,2,3	นางสาววณิชยา แก้วสุข
	4.3 กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ ปาล์มน้ำมัน พืชเศรษฐกิจเพื่อการพัฒนาประเทศ	-	-	1,2,3	นายวิโรจน์ พิเคราะห์
	รวม	71,014	40,000		

3.2 กลุ่มบริหารงานบุคคล

โครงการ/กิจกรรมสนับสนุนกลยุทธ์
เงินอุดหนุนรายหัว 21,304 บาท

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ประเภท งบประมาณ	กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
1.	โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ				

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ประเภท งบประมาณ	กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
	1.1 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรโรงเรียนนาขยาดวิทยาคารสู่ความเป็นสากล	15,000	อุดหนุน	4	นางสาวกนิษฐา หนูสุด
	1.2 กิจกรรมพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลด้วยนวัตกรรม	5,000	อุดหนุน	4	นางจริยา ไทยเสรีกุล
	1.3 กิจกรรมส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	-	-	4	นางจริยา ไทยเสรีกุล
	1.4 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	1,304	อุดหนุน	4	นางสาวกนิษฐา หนูสุด
	รวม	21,304			

โครงการ/กิจกรรมสนับสนุนงานโครงสร้าง

เงินรายได้สถานศึกษา 216,000 บาท

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ประเภท งบประมาณ	กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
1.	โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ				กลุ่มบริหารงานบุคคล
	1.1 กิจกรรมจัดจ้างบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอนและเจ้าหน้าที่(จ่ายประจำ)	216,000	รายได้	4	นางสาวกนิษฐา หนูสุด
	รวม	216,000			

3.3 กลุ่มบริหารงบประมาณ

โครงการ/กิจกรรมสนับสนุนกลยุทธ์

เงินอุดหนุนรายหัว 7,101 บาท

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ประเภท งบประมาณ	กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
1.	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ				
	1.1 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติและประเมินโครงการ	2,000	อุดหนุน	3	นางจริยา ไทยเสรีกุล

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ประเภท งบประมาณ	กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
	1.2 จัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิงอุปกรณ์ เครื่องตัดหญ้า เครื่องจักรกลที่ใช้ตาม ภารกิจของสถานศึกษา	3,101	อุดหนุน	3	น.ส.สุนิศา ศรีหนูสุด
	1.3 พัฒนาระบบงานการเงินและบัญชี	1,000	อุดหนุน	3	น.ส.ภัสฎาวรรณ แยมทิม
	1.4 เพิ่มประสิทธิภาพคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและภาคี เครือข่าย	1,000	อุดหนุน	3	น.ส.พรนิภา สุขคุ้ม
	1.5 กิจกรรมพัฒนาระบบตรวจสอบ และควบคุมการบริหารความเสี่ยง ภายใน	-	-	3	น.ส.พรนิภา สุขคุ้ม
	รวม	7,101			

โครงการ/กิจกรรมสนับสนุนงานโครงสร้าง

เงินอุดหนุนรายหัว 92,530 บาท

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ประเภท งบประมาณ	กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
1.	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการ บริหารงบประมาณ				
	1.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน สถานศึกษา (พัสดุดกลาง)	35,000	อุดหนุน	-	น.ส.สุนิศา ศรีหนูสุด
	1.1 ค่าสาธารณูปโภค	57,530	อุดหนุน	-	น.ส.ภัสฎาวรรณ แยมทิม
	รวม	92,530			

3.4 กลุ่มบริหารทั่วไป

โครงการ/กิจกรรมสนับสนุนกลยุทธ์

เงินอุดหนุนรายหัว 21,507 บาท เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 13,006 บาท

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ประเภท งบประมาณ	กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
1.	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คนดีศรี น.ช.				
	2.1 กิจกรรมเสริมสร้างประสิทธิภาพ ระบบงานกิจการนักเรียน	1,507	อุดหนุน	1	นายวิศรุต คงเทพ
	2.2 กิจกรรมช่วยกันสร้างคนดีให้ บ้านเมือง (โรงเรียนคุณธรรม)	3,006	พัฒนาฯ	1	นางสาวกนิษฐา หนูสุด
	2.3 กิจกรรมสายใยสัมพันธ์ชาว น.ช.	6,000	อุดหนุน	1	น.ส.สุพัตรา คงเพชร
	2.4 กิจกรรมส่งเสริมระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	3,000	อุดหนุน	1	นางสาวกนิษฐา หนูสุด
	2.5 กิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมของ นักเรียนและป้องกันแก้ไข พฤติกรรม อันไม่พึงประสงค์	3,000	พัฒนาฯ	1	นายวิศรุต คงเทพ
	2.6 กิจกรรมสร้างความเข้มแข็งองค์กร สถานักเรียนเพื่อการเรียนรู้ ประชาธิปไตย	2,000	อุดหนุน	1	นายวิศรุต คงเทพ
		1,000	พัฒนาฯ	1	
	2.7 กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว	3,000	พัฒนาฯ	1	นายวิศรุต คงเทพ
	2.8 กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ	3,000	พัฒนาฯ	1	นางสาวกนิษฐา หนูสุด
	2.10 กิจกรรมไหว้ครู	0		1	นางสาวสุณิศา ศรีหนูสุด
	2.11 กิจกรรมส่งเสริมสถาบันของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประเพณีและ วัฒนธรรม	5,000	อุดหนุน	1	นางสาวพรนิภา สุขคุ้ม
	2.12 กิจกรรม To be number 1	4,000	อุดหนุน	1	นางสาววินิตา อักษรชู
	รวม	34,513			

โครงการ/กิจกรรมสนับสนุนงานโครงสร้าง

เงินอุดหนุนรายหัว 18,000 บาท เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3,000 บาท เงินรายได้สถานศึกษา 15,000 บาท เงินอุดหนุนรายหัว(เหลือจ่าย ปีงบประมาณ 2567) 60,000

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ประเภท งบประมาณ	กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
1.	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย สะอาด บรรยากาศร่มรื่น				
	1.1 กิจกรรมบำรุงรักษาทรัพย์สินของ ราชการและระบบสาธารณูปโภค (จ่าย ประจำ)	5,000	อุดหนุน	5	นายวิโรจน์ พิเคราะห์
	1.2 กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารเรียน ภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้สู่ องค์กรคุณภาพ (จ่ายประจำ)	5,000	อุดหนุน	5	นายวิโรจน์ พิเคราะห์
	1.3 กิจกรรมคุ้มครองและส่งเสริมสุข ภาพนักเรียน (ค่าน้ำดื่มสะอาดและ เวชภัณฑ์)	5,000	อุดหนุน	5	น.ส.สุทธาทิพย์ สงคง
	1.4 กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนและ ประชาสัมพันธ์	3,000	อุดหนุน	5	น.ส.ภัสฎาพรรณ แย้มทิม
	1.5 กิจกรรมควบคุมภายใน	-		5	
	1.6 กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	3,000	เงินพัฒนาฯ	5	นางสาววณิชยา แก้วสุข
	1.7 กิจกรรมพัฒนา และปรับปรุงห้อง ศาสตร์พระราชา	-	-	5	นางสาวพรนิภา สุขคุ้ม
	1.8 กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ปาล์ม น้ำมันตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	-	-	5	นายวิโรจน์ พิเคราะห์
	1.9 กิจกรรมขอขึ้นทะเบียนที่ดิน	15,000	เงินรายได้	5	นายวิโรจน์ พิเคราะห์
	1.10 กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพ สารสนเทศและสื่อเทคโนโลยี	60,000	อุดหนุน (เหลือจ่าย 67)	5	นายวิศรุต คงเทพ
	รวม	96,000			



บทที่ 5

การกำกับติดตาม/ประเมินผล



บทที่ 5

การกำกับติดตาม ประเมินผล

แนวคิดเกี่ยวกับการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลแผนงานและแผนปฏิบัติการเป็นกิจกรรมสำคัญที่มุ่งรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพแผนงานของโรงเรียนนาคยาศวิทยาคาร เพื่อนำเสนอให้ผู้บริหารโรงเรียนได้รับทราบข้อมูลอย่างต่อเนื่องเป็นระยะๆ และเพื่อตรวจสอบ ตลอดจนเพื่อการประเมินประสิทธิผลของแผนงานและแผนปฏิบัติการตามเป้าหมายและดัชนีตัวชี้วัดที่กำหนด โรงเรียนจึงได้กำหนดระบบและกลไกในการติดตามประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ขึ้น เพื่อให้สามารถนำผลของการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาแผนงานในปีต่อไปให้มีประสิทธิผลเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ อาจจะต้องมีการปรับปรุงวิธีการดำเนินงานหรือปรับเปลี่ยนเป้าหมายของกิจกรรมต่างๆ ให้เหมาะสมกับทรัพยากรหรือสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปในระหว่างปีการศึกษา ซึ่งการติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการมีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อรวบรวมผลการปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้โดยประเมินผลจากเงื่อนไขเวลาที่ควรปฏิบัติและสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพของโครงการ/กิจกรรมต่างๆ
2. เพื่อต้องการทราบปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานตามโครงการต่างๆ ซึ่งจะนำไปสู่การปรับแผนปฏิบัติการในช่วงเวลาที่เหมาะสม
3. เพื่อต้องการทราบสัมฤทธิ์ผลโดยรวมของแผนปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดทำแผนปฏิบัติการในระยะต่อไป
4. เพื่อต้องการทราบขอบเขตการใช้ประโยชน์จากแผนปฏิบัติการ ในด้านการบริหารและการพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของโรงเรียน

สาระสำคัญของการติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนนาคยาศวิทยาคาร แบ่งสาระสำคัญของการติดตามและประเมินผลเป็น 4 ส่วน ดังนี้

1. การติดตามเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ
2. การติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่ส่งผลต่อการสนองกลยุทธ์ ตัวชี้วัดในการพัฒนาผู้เรียน
3. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ
4. กระบวนการจัดทำแผนงาน/แผนปฏิบัติการในปีถัดไป

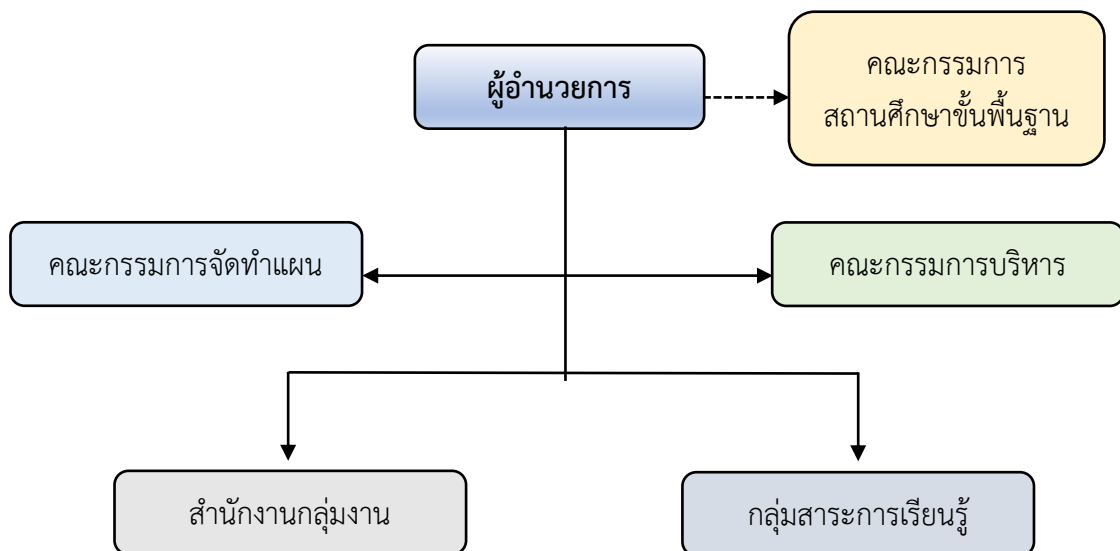
ข้อมูลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลดังกล่าว จำเป็นต้องมีการตรวจสอบและพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อให้เกิดประโยชน์ มีประสิทธิภาพ และพึงพอใจของบุคลากรเพื่อสร้างสรรค์ความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายจนเกิดความเชื่อมั่นในระบบและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้เต็มที่

ระบบและกลไกในการติดตามและประเมินผล

ระบบและกลไกสำคัญที่ดำเนินการติดตามและประเมินผลแผนงาน/แผนปฏิบัติการไปใช้ในการกำกับ ปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานของหน่วยงานย่อยของโรงเรียน ตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนทั้ง 5 กลุ่มงาน คือ วิชาการ บุคคล งบประมาณ บริหารทั่วไปและกิจการนักเรียน

ทั้งนี้คณะกรรมการจัดทำแผน จะมีการนำผลการติดตามและการประเมินแผนงาน/แผนปฏิบัติการเสนอ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนาคยาศวิทยาคาร เพื่อพิจารณา เสนอแนะและกำหนดแนวทาง ในการดำเนินการ รวมถึงการให้ข้อคิดเห็นในปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการในส่วน ของระดับปฏิบัติการมีการติดตามประเมินผลแผนปฏิบัติการของหน่วยงานย่อยของโรงเรียน

ระบบและกลไกที่สำคัญอีกประการหนึ่งของการติดตามและประเมินแผนงาน/แผนปฏิบัติการ คือ การ เสนอแนะแนวทางในการจัดทำแผนงาน/แผนปฏิบัติการในปีถัดไป และให้ดำเนินการจัดทำแผนงาน/แผนปฏิบัติ การของปีถัดไปทุกหน่วยงานย่อยในโรงเรียน โดยแผนงาน/แผนปฏิบัติการต้องครอบคลุมทุกภารกิจหลัก



แผนภาพแสดงระบบและกลไกการติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการ

แผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินการแผน สรุปได้ดังนี้

ลำดับ ที่	การติดตาม/ การประเมินผล	ระยะเวลา	ผู้ให้ข้อมูล	วิธีการ	กลไก
1	ติดตามเป้าหมายการใช้ จ่ายงบประมาณ	ปลายปี งบประมาณ	งานแผนงาน	ติดตามการขออนุมัติ งบประมาณประจำปี และการใช้จ่าย	1) คณะกรรมการ ติดตามและประเมินผล ปฏิบัติการการเก็บ รวบรวมข้อมูลและ ประเมินผลเสนอแนะ คณะกรรมการบริหาร ตามช่วงที่กำหนดไว้ 2) คณะทำงานเก็บ รวบรวมข้อมูลและ ประชุมพิจารณาเพื่อ นำเสนอผลการติดตาม ประเมินผลการติดตาม ต่อคณะกรรมการ บริหารเป็นประจำ ทุกภาคการศึกษา 3) ให้แต่ละหน่วยงาน ประชุมบุคลากรเพื่อ รายงานผลการ ปฏิบัติงานต่อ คณะทำงานและ รับทราบรวมทั้งหา แนวทางปรับปรุงแก้ไข การปฏิบัติงาน 4) หากมีปัญหาเกิดขึ้น ให้คณะกรรมการบริหาร พิจารณาหาแนวทาง ในการปรับปรุงแก้ไข ให้เป็นไปตามนโยบาย ของโรงเรียน
2	ติดตามการดำเนินงาน ดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปี	ทุกภาค การศึกษา	ทุกหน่วยงาน	ติดตามการปฏิบัติงาน ตามปฏิทินกิจกรรม ประจำเดือน	
3	ประเมินผลสัมฤทธิ์ของ โครงการ	ทุกภาค การศึกษา	ทุกหน่วยงาน	ใช้แบบสอบถามและ สัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ ระดับปฏิบัติการและ ระดับบริหารตาม โครงการ	
4	ประเมินผลประโยชน์ ของแผนปฏิบัติการ	ปลายปี งบประมาณ	ทุกหน่วยงาน	ใช้แบบสอบถามและ สัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ ระดับปฏิบัติการและ ระดับบริหารตาม โครงการ	
5	กระบวนการจัดทำ แผนงานแผนปฏิบัติการ ในปีถัดไป	ปลายปี งบประมาณ	ทุกหน่วยงาน	ประชุมระดมสมอง ยกร่าง จัดทำแผน ประชาพิจารณ์ สรุป และประเมินผล	

การปรับแผนปฏิบัติการประจำปี

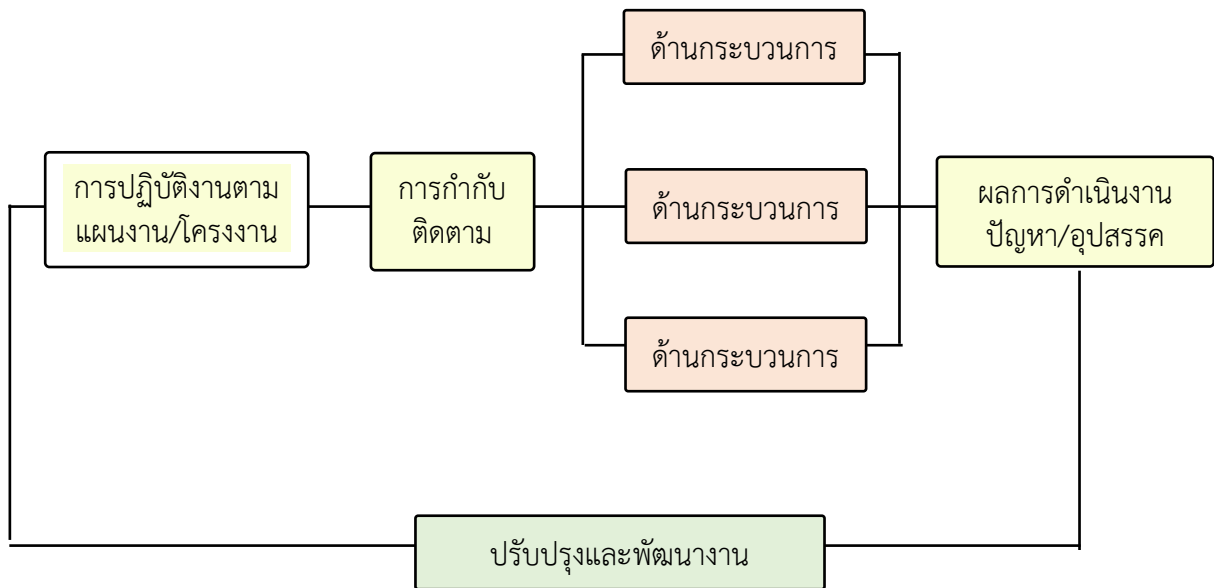
โดยทั่วไปแผนปฏิบัติการสามารถปรับปรุงได้ตามความเปลี่ยนแปลงของทรัพยากร และ/หรือ สภาพแวดล้อมต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป การปรับแผนปฏิบัติการอาจทำได้ ดังนี้ คือการปรับแผนปฏิบัติการในระดับ กิจกรรมของโครงการต่างๆ อาจมีการปรับปรุง เพิ่มเติมหรือยกเลิกกิจกรรมต่างๆ แต่วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม ไม่มีการเปลี่ยนแปลง การปรับแผนปฏิบัติการในระดับโครงการ หมายถึง การยกเลิก หรือปรับปรุงโครงการที่มีผลทำให้วัตถุประสงค์เป้าหมายหรืองบประมาณการดำเนินงานเปลี่ยนไปจากเดิมการปรับ และ/หรือเปลี่ยนแปลงแผนปฏิบัติการทั้งสองกรณีนี้ สามารถดำเนินการได้โดยหน่วยงานต่างๆ ดำเนินการเสนอ การเปลี่ยนแปลงต่อเสนอคณะกรรมการบริหาร เพื่อพิจารณาการขอบรรจุโครงการใหม่ในแผนปฏิบัติการประจำปี เพิ่มเติม ให้หน่วยงานที่ประสงค์จะเพิ่มโครงการใหม่ในแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานนั้นๆ สามารถดำเนินการได้โดยให้หน่วยงานดำเนินการจัดทำข้อมูลรายละเอียดตามแบบฟอร์มการเสนอแผนปฏิบัติการประจำปี ที่โรงเรียนกำหนด และเสนอผ่านคณะกรรมการบริหารและงานแผนงาน เพื่อจะได้ดำเนินการเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนต่อไป

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและการรายงานผล

จากแนวคิดดังกล่าว โรงเรียนนาคยาศาวิทยาการ จึงได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ การรายงานผลและจัดทำข้อมูลสารสนเทศการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการไว้ดังนี้

1. การกำกับติดตาม

- จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน
- จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน
- กำหนดขอบข่ายการกำกับ ติดตามงาน ดังนี้



2. การประเมินแผน/โครงการ/กิจกรรม

- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- สร้างเครื่องมือประเมินผล
- ดำเนินการประเมินผลก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการเพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานตามโครงการ

3. การตรวจสอบ

เป็นการประเมินความก้าวหน้าของดำเนินงาน/โครงการ ตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการ นั้นๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนด การตรวจสอบจึงเป็นกระบวนการที่บ่งชี้คุณภาพของงาน/โครงการของโรงเรียนว่าประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายหรือไม่เพียงใด การตรวจสอบแบ่งออกเป็น 2 ระดับ ดังนี้

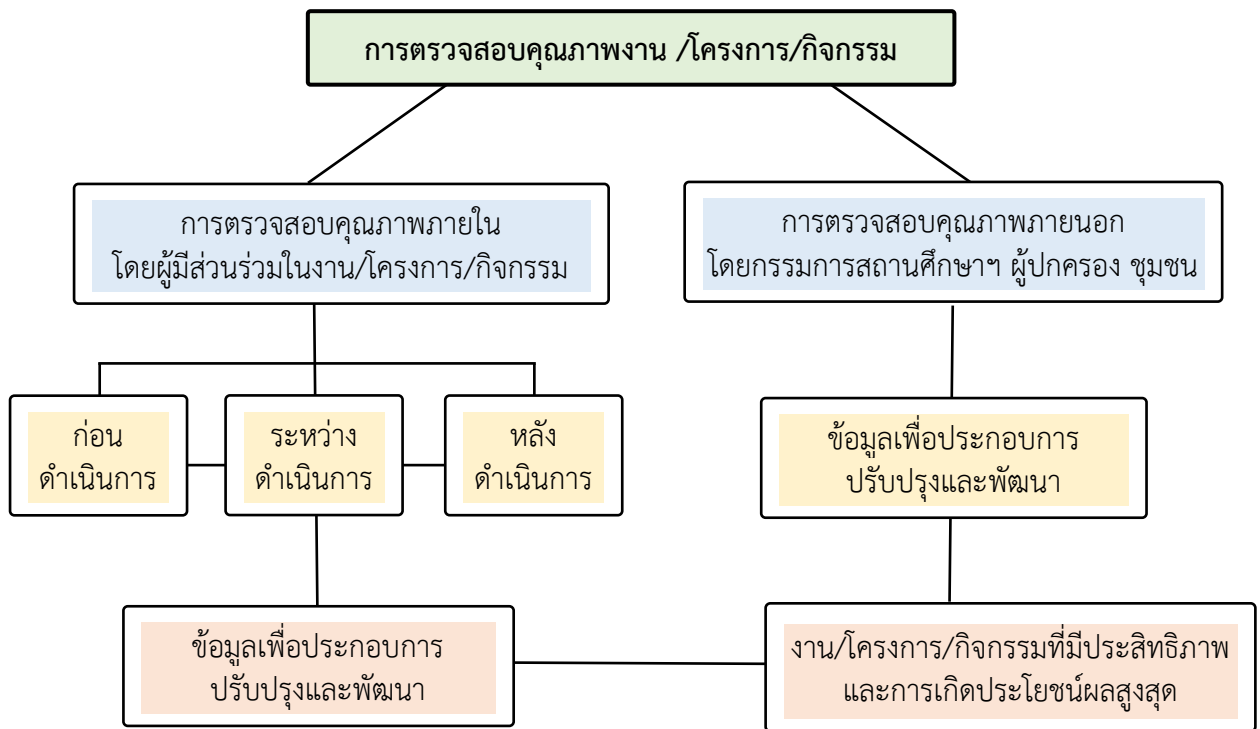
3.1 การตรวจสอบคุณภาพภายใน หรือการประเมินตนเองในโรงเรียน

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน/โครงการ ก่อให้เกิดสารสนเทศในการตัดสินใจผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการและต้องกระทำทุกขั้นตอนของการทำงาน ซึ่งการตรวจสอบนี้อาจกระทำ เป็น 3 ระยะ คือ ระยะก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ

3.2 การตรวจสอบคุณภาพภายนอก

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยบุคลากรหรือคณะบุคคลที่ไม่ได้ร่วมงาน/โครงการ ซึ่งการโรงเรียน แต่งตั้งหรือตรวจสอบโดยผู้ปกครอง ชุมชน โดยเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการ เพื่อตรวจสอบว่างาน/โครงการประสบผลสำเร็จเพียงใด โดยพิจารณาทั้งด้านปริมาณและคุณภาพของผลผลิต เปรียบเทียบกับ วัตถุประสงค์ของงาน/โครงการที่กำหนดไว้ ผลการตรวจสอบจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจในการปรับปรุงและพัฒนา งาน/โครงการต่อไป

โรงเรียนนาคยาศาตราได้กำหนดรูปแบบของการตรวจสอบคุณภาพองงาน/โครงการ ดังนี้



4. การรายงานผลและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

รวบรวมผลการดำเนินงาน กิจกรรม/โครงการ ซึ่งเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญของโรงเรียนที่จะต้องรายงานผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ความสำเร็จ และปัญหาอุปสรรคเพื่อร่วมมือสนับสนุนในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน/โครงการของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จในปีต่อไป

โรงเรียนนาคยาศาตราได้กำหนดแนวทางในการรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ดังนี้

1. รายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรม/โครงการ เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้
2. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ เป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 เดือน ตุลาคม ระยะที่ 2 เดือน มีนาคม
3. ทุกสิ้นปีการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบต่อไป ซึ่งมีสาระของเรื่องที่จะรายงาน มีดังนี้
 - 3.1 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี
 - 3.2 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
 - 3.3 ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย และจุดพัฒนาในอนาคต
 - 3.4 แนวทางการพัฒนาในอนาคต



ภาคพ23



คำสั่งและตารางการประชุมเชิงปฏิบัติการ



คำสั่ง โรงเรียนนาคยาดวิทยาคาร

ที่ 233/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 - 2570

และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 โรงเรียนนาคยาดวิทยาคาร

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานหมวดที่ 6 มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานดำเนินการบริหารงบประมาณงบบุเงินอุดหนุนประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ 04006/2279 ลงวันที่ 16 ธันวาคม 2548 เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการใช้จ่ายงบประมาณ งบบุเงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายรายหัวจัดสรรให้สถานศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้ได้ประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนนาคยาดวิทยาคาร จึงได้แต่งตั้งจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 - 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 เพื่อระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ จากคณะกรรมการ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 - 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 โดยมีคณะกรรมการประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|------------------|
| 1. นายทินกร โปธิว | ประธานกรรมการ |
| 2. นายวิโรจน์ พิเคราะห์ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวฉัตรพิไล จันทรราม | กรรมการ |
| 4. นางสาวภัสฎาวรรณ แยมทิม | กรรมการ |
| 5. นายวิศรุต คงเทพ | กรรมการ |

งานนโยบายและแผน โรงเรียนนาคยาดวิทยาคาร

6. นางสาวพรนิภา สุขคุ้ม	กรรมการ
7. นางสาวสุนิศา ศรีหนูสุด	กรรมการ
8. นางสาววณิชยา แก้วสุข	กรรมการ
9. นางสาวสุพัตรา คงเพชร	กรรมการ
10. นางสาวกนิษฐา หนูสุด	กรรมการ
11. นางสาวสุชาทิพย์ สงคง	กรรมการ
12. นางสาววิชุดา แก้วเรือง	กรรมการ
13. นางจรรยา ไทยเสรีกุล	กรรมการเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 3 ตุลาคม พ.ศ. 2567



(นายทินกร โพธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาคยาวิทยาการ

กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการ “ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 - 2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 โรงเรียนนาคยาวิทยาการ”

วันที่ 7 ตุลาคม 2567

เวลา	กิจกรรม/การดำเนินงาน
08.30 น. – 09.00 น.	ลงทะเบียนเข้าร่วมการประชุม
08.30 น. – 09.00 น.	พิธีเปิดและชี้แจงกรอบแนวทางการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 - 2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 โดย นายทินกร โพธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนนาคยาวิทยาการ
09.00 น. – 10.00 น.	ชี้แจงขั้นตอนการปฏิบัติงานและนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานโดย นางจรรยา ไทยเสรีกุล หัวหน้างานนโยบายและแผนโรงเรียนนาคยาวิทยาการ

งานนโยบายและแผน โรงเรียนนาคยาวิทยาการ

เวลา	กิจกรรม/การดำเนินงาน
10.00 น. – 12.00 น.	รับฟังข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะจากกลุ่มงานฯ/กลุ่มสาระฯ/งาน จากการดำเนินงาน กิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 เพื่อใช้เป็นฐานในการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568
12.00 น. – 13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
13.00 น. – 16.00 น.	สรุปข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ โดย นางจรรยา ไทยเสรีกุล หัวหน้างานนโยบายและแผน โรงเรียนนาขยาดวิทยาคาร ดำเนินการเขียนแผนปฏิบัติการประจำปี แยกตามกลุ่ม บริหารฯ กลุ่มสาระฯและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(กิจกรรมในเครื่องแบบ เน้นแนวและ กิจกรรมชุมนุม)
16.00 น. – 17.00 น.	ตัวแทนนำเสนอตัวอย่างแผนงานโครงการ/ปัญหาอุปสรรค

วันที่ 8 ตุลาคม 2567

เวลา	กิจกรรม/การดำเนินงาน
08.30 น. – 09.00 น.	ลงทะเบียนเข้าร่วมการประชุม
09.00 น. – 12.00 น.	นำเสนอแผนงานโครงการ/กิจกรรม แยกตามกลุ่มบริหารฯกลุ่มสาระฯและกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน(กิจกรรมในเครื่องแบบ เน้นแนวและกิจกรรมชุมนุม) พร้อมรับฟัง ข้อเสนอแนะนำไปปรับปรุงพัฒนาให้เกิดความสมบูรณ์ - กลุ่มบริหารวิชาการ (รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) - กลุ่มบริหารงานบุคคล
12.00 น. – 13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
13.00 น. – 16.00 น.	นำเสนอแผนงานโครงการ/กิจกรรม แยกตามกลุ่มบริหารฯกลุ่มสาระฯและกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน(กิจกรรมในเครื่องแบบ เน้นแนวและกิจกรรมชุมนุม) พร้อมรับฟัง ข้อเสนอแนะนำไปปรับปรุงพัฒนาให้เกิดความสมบูรณ์ - กลุ่มบริหารงบประมาณ - กลุ่มบริหารทั่วไป (รวมกิจการนักเรียน)
16.00 น. – 17.00 น.	มอบเกียรติบัตรแก่ผู้เข้าร่วม/ปิดการประชุมโดย นายทินกร โพธิ์ว ผู้อำนวยการ โรงเรียนนาขยาดวิทยาคาร

ภาพประกอบการดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 - 2570
และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 โรงเรียนนาคยาดวิทยาคาร



งานนโยบายและแผน โรงเรียนนาคยาดวิทยาคาร

คำกล่าวรายงาน

การประชุมเชิงปฏิบัติการ “ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 - 2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 โรงเรียนนาขยาดวิทยาคาร”

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนาขยาดวิทยาคาร และคุณครูทุกท่าน

ดิฉันนางสาวภัสสรวรรณ แยมทิพย์ ผู้รับผิดชอบหัวหน้างานงบประมาณ ของโรงเรียนนาขยาดวิทยาคารขอ
นำเรียนถึงการจัดกิจกรรมในครั้งนี้ดังต่อไปนี้ค่ะ

การจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อชี้แจงกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปี 2568 ประกอบด้วย

- การทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 - 2570
- ประมาณการรายรับ รายจ่าย ปีงบประมาณ 2568และงบเหลือจ่ายปีงบประมาณ 2567
- นโยบาย จุดเน้นด้านการศึกษาของ สพฐ. และกระทรวงศึกษาธิการ
- นโยบาย จุดเน้นและบริบทของโรงเรียน

เพื่อนำมาเป็นพื้นฐานประกอบการกำหนด กิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและ
กลยุทธ์ที่วางไว้

อนึ่ง การจัดกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ “ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 -
2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 โรงเรียนนาขยาดวิทยาคาร”ได้รับความร่วมมือจาก
คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ ที่นี้

บัดนี้ได้เวลาอันสมควรแล้ว ขอเรียนเชิญท่านประธาน ได้กล่าวเปิดกิจกรรมกิจกรรมการประชุมเชิง
ปฏิบัติการ “ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 - 2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ 2568 โรงเรียนนาขยาดวิทยาคาร”

คำกล่าวเปิดงาน

การประชุมเชิงปฏิบัติการ “ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 - 2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 โรงเรียนนาขยาดวิทยาคาร”

เรียน คณะครูทุกคน

กระผมนายทินกร โพธิ์ว ผู้อำนวยการโรงเรียนนาขยาดวิทยาคาร มีความยินดีเป็นอย่างยิ่ง ที่ได้มาเป็น
ประธานในพิธีเปิด การประชุมเชิงปฏิบัติการ “ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 - 2570 และ
จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 โรงเรียนนาขยาดวิทยาคารในวันนี้จากการกล่าวรายงาน ทำให้
ทราบถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมประชุม กล่าวคือ เพื่อชี้แจงกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
2568 ประกอบด้วย การทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 - 2570 ประมาณการรายรับ รายจ่าย
ปีงบประมาณ 2568และงบเหลือจ่ายปีงบประมาณ 2567 นโยบาย จุดเน้นด้านการศึกษาของ สพฐ. และ
กระทรวงศึกษาธิการและนโยบาย จุดเน้นและบริบทของโรงเรียน

การจัดกิจกรรมในวันนี้เป็นสิ่งที่ดี ที่ทางกลุ่มบริหารงบประมาณโดยงานนโยบายและแผน ได้
เล็งเห็นถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน อีกทั้งยังได้ชี้แจงข้อมูลสำคัญที่เป็นพื้นฐานสำหรับจัดทำ
แผนปฏิบัติการประจำปี 2568

งานนโยบายและแผน โรงเรียนนาขยาดวิทยาคาร

สุดท้ายนี้ กระผมขออวยพรให้การจัดกิจกรรมในครั้งนี้ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ตรงตามวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมทุกประการ

บัดนี้ ได้เวลาอันสมควรแล้ว ผมขอเปิด “การประชุมเชิงปฏิบัติการ “ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 - 2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 โรงเรียนนาขยาดวิทยาคาร” ” ณ บัดนี้

เรียนดี มีความสุข

๑ ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑ ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

สร้างคนดี มีความรู้ อยู่อย่างพอเพียง

โรงเรียนนายยาวิทยาคาร อำเภอดอนขนน จังหวัดพัทลุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ