



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. 2567- 2570



โรงเรียนนายยาตวิทยาคาร อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนนาขยาดวิทยาคาร มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ จึงมีการกิจในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรและบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2567 - 2570 ฉบับนี้เป็นแผนพัฒนา ระยะ 4 ปี ซึ่งมีการวิเคราะห์การพัฒนาการศึกษาขององค์กรปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในและการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา แผนฉบับนี้จึงได้มีการกำหนดการพัฒนาการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพและการบูรณาการความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

โรงเรียนนาขยาดวิทยาคาร ขอขอบคุณผู้บริหาร บุคลากรในสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ทำให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2567 - 2570 ของโรงเรียนนาขยาดวิทยาคารสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของผู้ปฏิบัติงาน ที่จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

โรงเรียนนาขยาดวิทยาคาร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทที่ 1	บทที่ 1 บทนำ
	ความเป็นมา 2
	ข้อมูลทั่วไป 2
	บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4
	โครงสร้างการบริหารงาน 5
	ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา 9
	ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ใน-นอกสถานศึกษา 11
	สภาพชุมชนโดยรวม โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน 11
	จุดเน้นตามกลยุทธ์ (Strategic) (33 จุดเน้น)
	กลยุทธ์ที่ 1 11
	กลยุทธ์ที่ 2 12
	กลยุทธ์ที่ 3 13
	กลยุทธ์ที่ 4 13
	กลยุทธ์ที่ 5 14
	คำขวัญ / ปรัชญา / สี / คติ / ดอกไม้ / ต้นไม้ ฯลฯ ประจำโรงเรียน 15
	นวัตกรรมการบริหารการศึกษา 16
	แผนภาพโครงสร้างการบริหารการศึกษา 17
บทที่ 2	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับและนโยบายที่เกี่ยวข้อง
	ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 (แผนระดับ 1) 19
	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ. 2561 - 2580 20
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 (แผนระดับ 2) 21
	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (แผนระดับ 3) 25

เรื่อง	หน้า
แผนปฏิบัติการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. พ.ศ. 2566 - 2570 (แผนระดับ 3)	26
แผนพัฒนาจังหวัดพัทลุง พ.ศ. 2566 - 2570 (แผนระดับ 3)	26
กฎหมาย/นโยบายที่เกี่ยวข้อง	27
จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	27
นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	28
บทที่ 3 การวิเคราะห์และประเมินศักยภาพการจัดการศึกษา	
การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมรายด้าน	31
การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายนอก	33
กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ	35
บทที่ 4 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2570	
วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goal) ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic Issue)	38
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้สูงขึ้น	40
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21	44
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	49
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีมาตรฐานวิชาชีพและเป็นครูมืออาชีพ	53
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาปลอดภัย ยึดหลักธรรมาภิบาลและมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี	57
บทที่ 5 โครงการ/กิจกรรม ระยะ 4 ปี	
ชุดโครงการ/กิจกรรม ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้สูงขึ้น	62

เรื่อง	หน้า
ชุดโครงการ/กิจกรรม ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21	63
ชุดโครงการ/กิจกรรม ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	64
ชุดโครงการ/กิจกรรม ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีมาตรฐานวิชาชีพและเป็นครูมืออาชีพ	65
ชุดโครงการ/กิจกรรม ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สถานศึกษาปลอดภัย ยึดหลักธรรมาภิบาลและมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี	66
บทที่ 6 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	
หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ	69
การนำแผนสู่การปฏิบัติ	70
การจัดระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน	71
ภาคผนวก	
ภาพเล่มเอกสารประกอบการอบรมตามโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - พ.ศ. 2570	
ตารางการอบรม	73
ภาพประกอบการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2567-พ.ศ. 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	75
คำสั่งที่ 078/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 - 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567	76



บทที่ 1

บทนำ

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

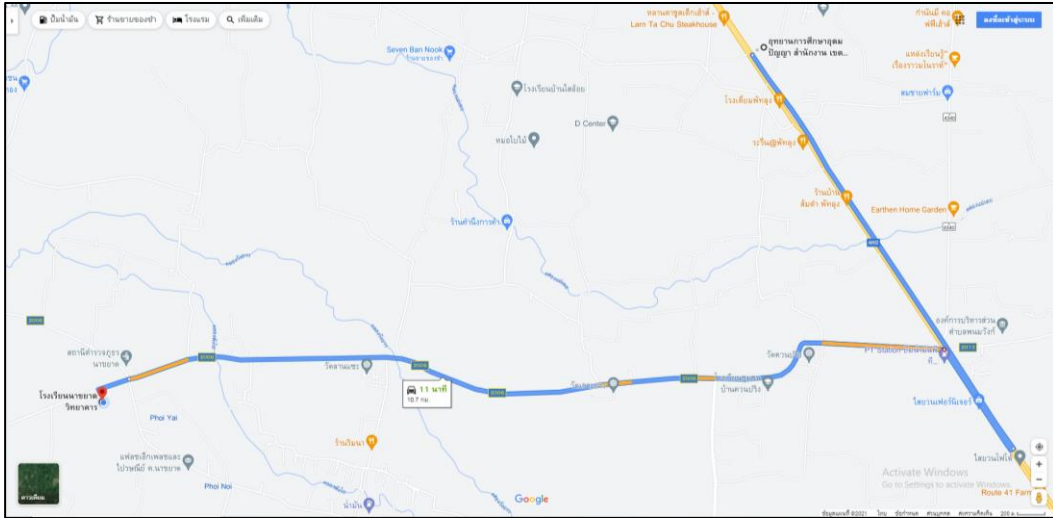
ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีพ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผน 5 ปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ดังนั้น โรงเรียนนาขยาดวิทยาคาร จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 - 2570 เพื่อนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร บริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562

ข้อมูลทั่วไป

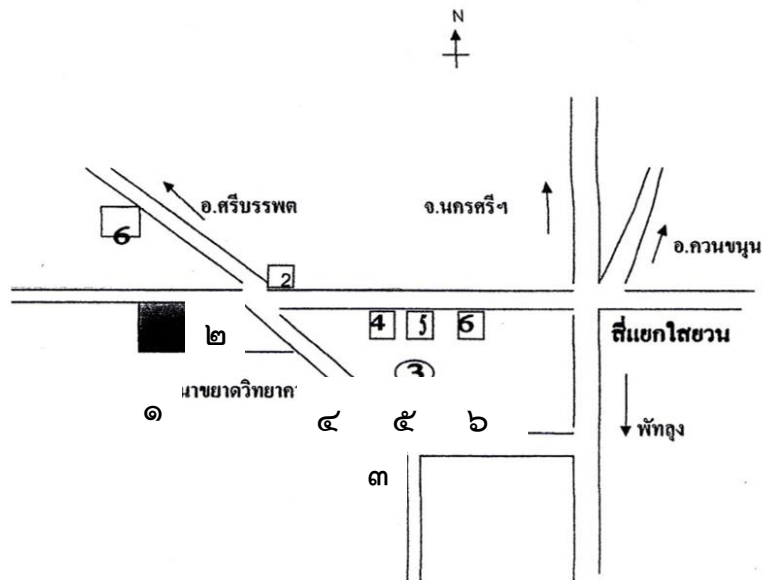
โรงเรียนนาขยาดวิทยาคาร ที่ตั้ง เลขที่ 332 หมู่ที่ 11 ตำบล นาขยาด อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง โทร 074-631182 โทรสาร 074-631182 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

E-mail: nakhayard332@hotmail.com Website: www.nkh.ac.th





ภาพประกอบ 1 แผนที่การเดินทางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
(อุทยานการศึกษาอุดมปัญญาฯ) ถึงโรงเรียนนาขยาดวิทยาคาร
ที่ตั้งโรงเรียน



- | | |
|---------------------------|----------------------|
| 1. เทศบาลตำบลนาขยาด | 4. โรงเรียนวัดลานแซะ |
| 2. สถานีตำรวจภูธรนาขยาด | 5. วัดลานแซะ |
| 3. พอย (แหล่งน้ำธรรมชาติ) | 6. โรงพยาบาลชุมชน |

บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
2. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
4. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
6. กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนด
7. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
8. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
9. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษา และสถาบันอื่นในชุมชน และท้องถิ่น
10. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมายกำหนด

โครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียนนาคยาศาตราวิทยาลัยการศึกษามีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับมัธยมศึกษา มีโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการจำนวน 5 โรงเรียนคือ โรงเรียนวัดลานชะโรง โรงเรียนวัดโกลน้ำ โรงเรียนบ้านชันหมู่ โรงเรียนวัดพังดานและโรงเรียนวัดเกาะยาง ภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียน 4 ฝ่าย ตามกฎกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 2 พ.ศ.2545) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้ “ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณา ดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษาในอำนาจหน้าที่ของตน แล้วแต่กรณี ซึ่งทางโรงเรียนนาคยาศาตราวิทยาลัยการศึกษาก็ยึดโครงสร้างการบริหารงานตามกฎกระทรวงเพียงแต่แยกส่วนหนึ่งของบริหารทั่วไปในส่วนกิจการนักเรียนออกมาปรับโครงสร้างเป็น 5 ฝ่ายเพื่อให้สะดวกในการทำงานและการกำกับติดตาม ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ มี 17 ภาระหน้าที่ คือ

- 1.1 การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- 1.2 การวางแผนงานด้านวิชาการ
- 1.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 1.4 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 1.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 1.6 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 1.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 1.8 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 1.9 การนิเทศการศึกษา
- 1.10 การแนะแนว
- 1.11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 1.12 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

1.13 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

1.14 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

1.15 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

1.16 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

1.17 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ มี 22 ภาระหน้าที่ คือ

2.1 การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี

2.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง

2.3 การขออนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

2.4 การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ

2.5 การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

2.6 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ

2.7 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ

2.8 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

2.9 การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา

2.10 การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา

2.11 การวางแผนพัสดุ

2.12 การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่ กรณี

2.13 การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ

2.14 การจัดหาพัสดุ

2.15 การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ

- 2.16 การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
- 2.17 การเบิกเงินจากคลัง
- 2.18 การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
- 2.19 การนำเงินส่งคลัง
- 2.20 การจัดทำบัญชีการเงิน
- 2.21 การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
- 2.22 การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

3. ด้านการบริหารงานบุคคล มี 20 ภาระหน้าที่ คือ

- 3.1 การวางแผนอัตรากำลัง
- 3.2 การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.3 การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- 3.4 การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.5 การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
- 3.6 การลาทุกประเภท
- 3.7 การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- 3.8 การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- 3.9 การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
- 3.10 การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- 3.11 การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
- 3.12 การออกจากราชการ
- 3.13 การจัดระบบและการจัดท ทะเบียนประวัติ
- 3.14 การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทาน

เครื่องราชอิสริยาภรณ์ 3.15 การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 3.16 การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
- 3.17 การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ



3.18 การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.19 การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต

3.20 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงาน บุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

4. ด้านการบริหารงานทั่วไป มี 21 ภาระหน้าที่ คือ

4.1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

4.2 การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา

4.3 การวางแผนการบริหารงานการศึกษา

4.4 งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน

4.5 การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร

4.6 การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน

4.7 งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

4.8 การดำเนินงานธุรการ

4.9 การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

4.10 การจัดทำสำมะโนผู้เรียน

4.11 การรับนักเรียน

4.12 การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา

4.13 การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย

4.14 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

4.15 การทัศนศึกษา

5. งานกิจการนักเรียน

4.17 การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

4.18 การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และ สถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

4.19 งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น การรายงานผลการปฏิบัติงาน



4.20 การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

4.21 แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ระบุข้อมูล ณ วันที่ 17 ตุลาคม 2566)

1) จำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง รวม 1 คน

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่งที่ โรงเรียน ตั้งแต่ ว/ด/ป	โทรศัพท์	วุฒิการศึกษา
1	นายทินกร โพธิ์	ผู้อำนวยการ	17 ต.ค. 2566	084 192 2134	ศษ.ม.การ บริหาร การศึกษา

2) จำนวน ครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำนวน 13 คน จำแนกเป็นข้าราชการครู 9 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน ลูกจ้าง 2 คน

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา

จำนวน วุฒิการศึกษาสูงสุด	ข้าราชการครู (คน)			พนักงาน ราชการ (คน)	ครูอัตรา จ้าง(คน)	บุคลากร ทางการศึกษา อื่น (คน)	รวม ร้อยละ
	มีตัว อยู่จริง	มาช่วย ราชการ	ไปช่วย ราชการ				
สูงกว่าปริญญาตรี	2	-	-	-	-	-	22.22
ปริญญาตรี	7	-	-	-	2	-	77.78
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	
อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆและภาระการสอนเฉลี่ยต่อคนต่อสัปดาห์

ที่	สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระการสอนเฉลี่ยของครู 1 คน (ชม./สัปดาห์)
1	บริหารการศึกษา	1	-
2	คณิตศาสตร์	1	20
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	20
4	ภาษาไทย	2	20
5	ภาษาต่างประเทศ	2	20
6	สังคมศึกษา	1	20
7	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	20
8	ศิลปะ	-	-
9	การงานอาชีพ	-	-

- ครูที่สอนตรงตามสาขาวิชาเอก จำนวน 9 คน (100 %)
- ครูที่สอนตามความถนัด 9 คน (100 %)
- ชั่วโมงสอนรายวิชาและกิจกรรมโดยเฉลี่ยของครู คนละ 20 ชั่วโมง/สัปดาห์

หมายเหตุ เนื่องจากขาดอัตรากำลังครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและการงานอาชีพที่ไม่มีครูสาขาเฉพาะเลย รวมไปถึงรายวิชาในกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ กิจกรรมแนะแนวที่มีครูเพียงคนเดียวแต่จำนวนรายวิชาและจำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์สูง ครูคนเดียวไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ครบทุกรายวิชาและครบทุกชั้น จึงใช้วิธีการเกลี่ยชั่วโมงสอนให้กับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ้มาจัดการเรียนการสอนร่วม โดยครูจะใช้สื่อช่วยสอนจัดการเรียนการสอนเช่น สื่อ DLTV เป็นต้น

ตารางที่ 4 แสดงวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2	คศ.3	คศ.4	คศ.5
ปีการศึกษา 2565	-	6	2	3	0	0
ปีการศึกษา 2566		3	4	2	0	0

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ใน-นอกสถานศึกษา

1. อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน 6 หลัง ได้แก่ อาคารเรียน 1 หลัง อาคารชั่วคราว 2 หลัง อาคารประกอบ 4 ยูนิต /2 หลัง อาคารโรงอาหาร 1 หลัง
2. จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 7 ห้องเรียน
ชั้น ม. 1 – 6 = 1 : 1 : 1 : 2 : 1 : 1
3. มีห้องสมุด ขนาด 130 ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมด 9500 เล่ม
4. โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 13 เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าของนักเรียน มีจำนวน 13 เครื่อง
5. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ สวนป่า
6. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ วัด เทศบาล แหล่งน้ำพอย ศูนย์ปราชญ์ชาวบ้านบ้านโนงน้ำ ชุมชนเทศบาลตำบลนาขยาดและใกล้เคียง

สภาพชุมชนโดยรวม โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนชนบท อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา ทำสวนยางพารา เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ป.6 , ม.3 รายได้โดยเฉลี่ยประมาณ 15,000 – 25,000 บาท/ครอบครัว/ปี โรงเรียนนาขยาดวิทยาคาร ตั้งอยู่ในชุมชนที่ประชากรมีการศึกษาค่อนข้างดี ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา ทำสวนยางพารา เลี้ยงสัตว์ ทำให้เศรษฐกิจค่อนข้างดี มีความพร้อมที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อ ประกอบกับการคมนาคมสะดวก

ในส่วนของโอกาสการรับนักเรียนเข้ามาเรียนในโรงเรียนเป็นผลจากโรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชน การเดินทางไปกลับของนักเรียนสะดวกสบายประหยัดค่าใช้จ่ายและลดความเสี่ยงในการเดินทาง แต่มีข้อจำกัดในด้านค่านิยมการส่งบุตรหลานศึกษาต่อโรงเรียนขนาดใหญ่ที่เป็นโรงเรียนยอดนิยมค่อนข้างสูง การเดินทางจากตำบลนาขยาดไปยังตัวเมืองใช้เวลาน้อยเนื่องจากการคมนาคมสะดวกสบายทำให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ในตัวเมือง ส่งผลให้นักเรียนที่มีความพร้อมทางด้านเศรษฐกิจเข้าเรียนในโรงเรียนน้อยลง

จุดเน้นตามกลยุทธ์ (Strategic) (33 จุดเน้น)

กลยุทธ์ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้สูงขึ้น

(5 จุดเน้น)

1.1 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดมีความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทยเป็นพลเมืองไทย และพลโลกที่มีคุณภาพ

1.2 ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มีความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนตามวิถีของประชาธิปไตย ร่วมใจอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้มีทักษะด้านการทำงาน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.3 ส่งเสริมสุขภาวะทางด้านร่างกายและจิตสังคม สืบสานกิจกรรม To be number 1 เพื่อสร้างนักเรียนตัวอย่างค้นหาความสามารถของตนเองตามความถนัดมีความเชื่อมั่น สามารถฝึกฝนและทำงานเป็นผลสำเร็จได้อย่างมีความสุขสามารถป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด

1.4 จัดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านดนตรี ศิลปะ ทักษะด้านอาชีพ ตามความถนัดและ ความสนใจ เพื่อให้มีโอกาสดำเนินกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาตามวาระต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

1.5 พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง ส่งเสริม ป้องกันและแก้ไขปัญหา เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิตและดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21

(7 จุดเน้น)

2.1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพด้านภาษาไทยให้ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการอ่าน การเขียนการสื่อสารอย่างถูกต้อง ควบคุมการสื่อสารมรดกทางปัญญาด้านภาษาไทยอย่างยั่งยืน

2.2 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในด้านการคิดคำนวณและทักษะทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลาย สอดคล้องตามหลักสูตรและนำไปใช้เพื่อศึกษาต่อ ตลอดจนการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

2.3 ส่งเสริมผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อสร้างพื้นฐานให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และเป็นผู้มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีจิตนาการ เพื่อยกระดับการพัฒนาด้านความรู้ไปสู่การสร้างผลงาน ชิ้นงาน นวัตกรรม

2.5 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศ อย่างหลากหลาย สนับสนุนให้ผู้เรียนมีประสบการณ์และเกิดแรงบันดาลใจกับการเรียนรู้กับเจ้าของภาษาด้วยวิธีการและโอกาสที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง

2.6 เสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ที่เน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนรู้ รวมทั้งการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนในการทดสอบระดับชาติหรือองค์กรทดสอบมาตรฐานให้เกิดความก้าวหน้ากับผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น

2.7 ส่งเสริมผู้เรียนด้านความสามารถพิเศษ ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองความถนัดและศักยภาพผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ ด้านศิลปะ ด้านดนตรี ด้านกีฬา ด้านทักษะอาชีพ รวมทั้งการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ให้มีโอกาสได้แสดงศักยภาพผ่านกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามโอกาสต่างๆอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(6 จุดเน้น)

3.1 พัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรทางเลือกที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากลและสำนึกเป็นพลโลกที่สอดคล้องแนวทาง การจัดการศึกษาแห่งชาติ ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพผู้เรียนเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญผู้เรียนเท่าทันโลกทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 จัดการเรียนการสอนโดยพัฒนาใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ ที่มีหนังสือเรียนตำราเรียน สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ควบคู่การพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ทันสถานการณ์ปกติและระบบออนไลน์เท่าทันโลกแห่งอนาคต

3.3 ควบคุม ดูแล จัดระบบการวัดและการประเมินผลเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีความเหมาะสม ถูกต้องแม่นยำมีผลการประเมินตามสภาพจริง จัดระบบให้สามารถประเมินได้ทั้งสถานการณ์ปกติและรูปแบบออนไลน์

3.4 จัดหลักสูตรให้มีรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระและการสร้างองค์ความรู้ (IS1) รายวิชาสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) และรายวิชาการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS3)

3.5 ส่งเสริมพัฒนาระบบเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ใกล้เคียงกับ ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ

3.6 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีระบบการจัดการแหล่ง เรียนรู้ที่เหมาะสม พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีมาตรฐานวิชาชีพและเป็นครูมืออาชีพ

(4 จุดเน้น)

4.1 สนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในอาชีพ มีทักษะในงาน ที่รับผิดชอบผ่านการอบรม สัมมนาอย่างต่อเนื่องสามารถนำความรู้ประสบการณ์ไปปฏิบัติงานและ การประเมินวิทยฐานะได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 จัดโอกาสเพื่อเสริมประสบการณ์ให้กับครูและบุคลากร มีมุมมองที่ทันโลกทันเหตุการณ์ผ่าน การศึกษาฐานหรือการประชุมถอด ประสบการณ์การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อก้าวเข้าสู่มือ อาชีพ

4.3 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียน การสอนมีความรู้ความเข้าใจในการผลิตสื่อการใช้สื่อการสอน การวิจัยเพื่อ การเรียนรู้และใช้ผลการวิจัยใน การยก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์และระบบออฟไลน์

4.4 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีจรรยาบรรณ เป็นแบบอย่างที่ดีกับผู้เรียน มีระบบจัดสวัสดิการ สร้างขวัญ กำลังใจนำไปสู่การปฏิบัติงานที่เต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาปลอดภัย ยึดหลักธรรมาภิบาล และมีสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

(11 จุดเน้น)

5.1 บริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมส่งเสริมผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจบทบาทหน้าที่ภาระงานตามโครงสร้างการ บริหาร ควบคู่กับการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาบรรลุผลตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและ เป้าประสงค์ สู่สถานศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ

5.2 มุ่งพัฒนาการบริหารจัดการระบบงบประมาณให้ถูกต้องเหมาะสม โปร่งใส ตรวจสอบได้ เพื่อเพิ่มประ สิทธิภาพ ในการใช้จ่ายงบประมาณให้เกิดความคุ้มค่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และผลลัพธ์ตามที่กำหนด

5.3 มุ่งพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ที่ประสิทธิภาพ สนับสนุนให้ครู และ บุคลากรมีความรู้ มีส่วนร่วมในการประเมินตนเองร่วมทั้งร่วมใจเพื่อรับการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอก เพื่อก้าวเข้าสู่สถานศึกษามาตรฐานสากล

5.4 สสำรวจ สนับสนุนการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีหรือสิ่งอื่นๆที่สนับสนุนการบริหารและการ จัดการเรียนการสอนให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน รวมทั้งการปฏิบัติงานผ่านระบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลที่ดี

5.5 ส่งเสริมบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับสร้างโอกาสให้ ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีและร่วมกันพัฒนาให้เกิดความก้าวหน้ากับสถานศึกษา และชุมชน

5.6 ดูแล ปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์ ภายนอกอาคารและบริเวณต่างๆของสถานศึกษาให้ม ีความสวยงาม ทันสมัยมีพื้นที่น การใช้สอยที่มีประสิทธิภาพ นำเรียนรู้จัดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพอย่าง ต่อเนื่อง

5.7 ตรวจสอบความพร้อม ปรับปรุง ต่อเติม รื้อถอน พัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ให้มีอุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นอย่างครบถ้วน และพร้อมใช้งานอยู่เสมอรวมทั้งการจัดบรรยากาศที่เหมาะสม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เหมาะสมในการเป็นห้องเรียนแห่งอนาคต

5.8 พัฒนาเว็บไซต์ สื่อโซเชียลมีเดีย ให้เท่าทันต่อเหตุการณ์เพื่อวางแผนในการเผยแพร่สู่ สาธารณะด้วยข้อมูลข่าวสารที่เหมาะสม เพื่อให้เกิดความรู้เป็นสื่อกลางในการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

5.9 สร้างมาตรการดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง ด้านจรรยาบรรณ ความเสี่ยงใน การเกิดอุบัติเหตุประสานหน่วยงานภายนอกเพื่อซักซ้อมความเข้าใจ การเสริมสร้างทักษะความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง

5.10 กำกับ ดูแล ติดตาม ซ่อมบำรุง อุปกรณ์ดูแลด้านความปลอดภัยภายในสถานศึกษา เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำประปา เครื่องดับเพลิง ยานพาหนะ ตลอดจนอุปกรณ์อื่นๆด้านความปลอดภัยให้มี ความพร้อมและมีการทำงานตามวงจรเต็มประสิทธิภาพ

5.11 ควบคุมดูแลความปลอดภัยด้านอาหารและน้ำดื่ม สุ่มตรวจสอบคุณภาพอาหารสร้างมาตรการเฝ้าระวังป้องกัน โรคระบาด ตลอดจนประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือดำเนินการภายในเพื่อให้ความรู้กับผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้อง ในการปฏิบัติตนไม่ให้เจ็บป่วยจากโรคร้ายด้วยวิธีการที่เหมาะสม

คำขวัญ / ปรัชญา / สี / คติ / ดอกไม้ / ต้นไม้ ฯลฯ ประจำโรงเรียน

คำขวัญของโรงเรียน : สร้างคนดี มีความรู้ อยู่อย่างพอเพียง

ปรัชญาของโรงเรียน : ทักษะชีวิตดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม

สีประจำโรงเรียน : สีฟ้า-เหลือง

คติประจำโรงเรียน : อติโรจติ ปัญญา (คนเจริญรุ่งเรืองด้วยปัญญา)

ดอกไม้ประจำโรงเรียน : ดอกบานบุรี

ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ต้นมะขาม

ปณิธานโรงเรียน : มุ่งสร้างคนดี มีความสุข สู่ทักษะแห่งอนาคต



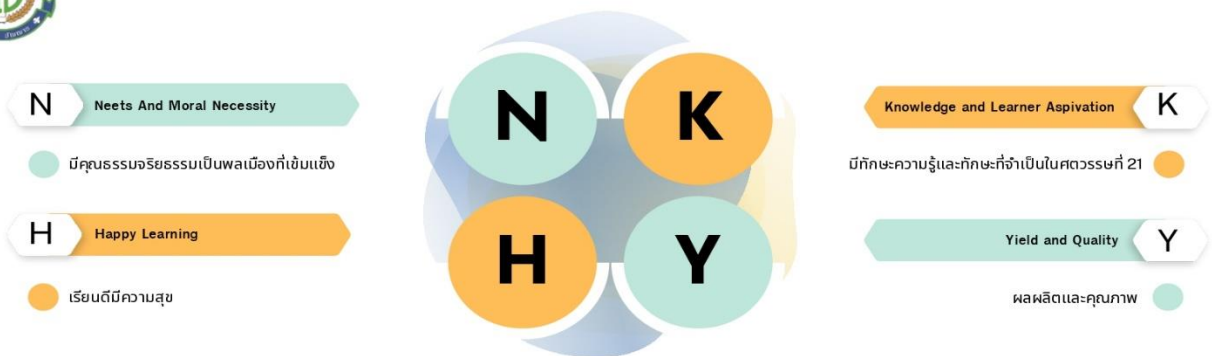
เอกลักษณ์ : ภูมิทัศน์สะอาด บรรยากาศร่มรื่น

อัตลักษณ์ : คนดีศรี นข.

นวัตกรรมบริหารการศึกษา



NKHY TRUST MODEL



มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่โลกแห่งอนาคต ด้วยความไว้วางใจ
Education For The Future With Trust





บทที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ
และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567-2570) ของโรงเรียนนาขยาดวิทยาคาร ได้วางแผน
ทางการดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนงานสำคัญต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 (แผนระดับ 1)

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานไว้
ดังนี้ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญา
ของ เศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคงมีเป้าหมายให้ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการ
บริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุก
ระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มี
ความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบและทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกัน
และแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณา
การทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่ว
โลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

ความมั่งคั่ง ยุทธศาสตร์ด้านความมั่งคั่ง มีเป้าหมายสำคัญในเรื่องการขยายตัวของเศรษฐกิจที่ต้องการให้เกิด
อย่างต่อเนื่องจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับ
ผลประโยชน์ จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตาม
มาตรฐาน ขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง
ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้
สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่ง อนาคต
เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์
ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการ เชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการ
คมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความ

สมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ก่อให้เกิดความยั่งยืน การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกิน ความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดม สมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อม มีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบาย ที่มุ่ง ประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วน ในสังคม ยึดถือ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน โดยมีเป้าหมาย การพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐาน ทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคน ในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตาม ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ. 2561 - 2580

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้นรวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการ แห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่ และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และ ดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยน ค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทย มีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกัน ทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพ ภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัย และพัฒนานวัตกรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลัก ในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วม ในประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

สรุปสาระสำคัญได้ ดังนี้ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้(หลัก)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุ ปัญญาดีขึ้น

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 (แผนระดับ 2)



แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาตินโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมุดหมาย ได้แก่ หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำ ด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้น คุณภาพและ ความยั่งยืน หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลาง ทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและ ยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ ที่สำคัญของภูมิภาค หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมุดหมาย ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น ลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียน และสังคมคาร์บอนต่ำ หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยง และผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตและหมุดหมายที่13ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

หมุดหมายที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการจัดการศึกษาคือ หมุดหมายที่ 9 หมุดหมายที่ 12และหมุดหมายที่ 13 โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนาแต่ละหมุดหมายดังต่อไปนี้

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม
เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครั้วเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะ ทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70



ตัวชี้วัดที่ 1.2 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตาม

เกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุน และทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา ในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะ อาชีพตามความเหมาะสม

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม ฉบับล้านของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลก ของการทำงานในอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

**หมวดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน เป้าหมายการพัฒนา
เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้**

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบ ดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ



กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

4. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (แผนระดับ 3)

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการ จัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถ พัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง
4. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกที่หนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศพร้อมรับ การเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุทธศาสตร์และสังคม 4.0

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ



2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
 3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้รัก สามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง
- ยุทธศาสตร์**
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

5. แผนปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. พ.ศ. 2566 - 2570 (แผนระดับ 3)

แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. พ.ศ. 2566 - 2570 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและ เป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560- 2579 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

6. แผนพัฒนาจังหวัดพัทลุง พ.ศ. 2566 - 2570 (แผนระดับ 3)

เป้าหมายการพัฒนา คือ เมืองแห่งความยั่งยืนด้านเศรษฐกิจ สังคม ความมั่นคง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (Sustainability Phatthalung)

ประเด็นการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การพัฒนาเศรษฐกิจมูลค่าสูงที่ยั่งยืนจากฐานการเกษตร อุตสาหกรรมต่อเนื่อง จาก การเกษตร และผลิตภัณฑ์ชุมชนและท้องถิ่น

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การพัฒนาการท่องเที่ยวและกีฬาเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2566 – 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง 36

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การพัฒนาคุณภาพ สังคมแห่งโอกาส เอื้ออาทร อยู่เย็นเป็นสุข และความเสมอภาคสู่เมืองแห่งปัญญา อุดมด้วยนวัตกรรม และสุขภาวะที่ยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อเป็นหลักประกันของการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การคมนาคมและโลจิสติกส์ และการบริหารจัดการ บ้านเมืองที่น่าอยู่และทันสมัย เชื่อมโยงภาคใต้ฝั่งอ่าวไทยภาคใต้ฝั่งอันดามัน จังหวัดชายแดนภาคใต้และอาเซียนตอนใต้

7. กฎหมาย/นโยบายที่เกี่ยวข้อง

8.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

8.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals – SDGs

8.3 มาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ. 2561

8.4 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

8.5 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

8. จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียน ทุก ระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง วินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและ ประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุก ระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และ ถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

9. นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ใน 4 ด้าน ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

2. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

3. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานักเรียน



4. การจัดการศึกษาปฐมวัย ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
5. Active Learning ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
6. พาน้องกลับมาเรียน ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"
7. โรงเรียนคุณภาพ ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้ ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย
8. Learning loss ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน
9. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้ ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
10. ความปลอดภัย ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา



บทที่ 3

การวิเคราะห์และประเมินศักยภาพ

การจัดการศึกษา

บทที่ 3

การวิเคราะห์และประเมินศักยภาพการจัดการศึกษา

การวิเคราะห์ประเมินศักยภาพของโรงเรียนนาคยาศวิทยาคาร (SWOT Analysis) ประกอบด้วยการประเมิน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคของการพัฒนาของโรงเรียนนาคยาศวิทยาคาร ที่มีต่อการดำเนินงานให้บรรลุผลตาม เป้าหมายซึ่งจากการประเมินศักยภาพสภาพแวดล้อมประกอบด้วย

การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมรายด้าน

เป็นการประเมินศักยภาพที่เป็นจุดแข็งของการดำเนินการให้ภารกิจของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับ มัธยมศึกษาบรรลุผลตามหลักสูตรและเป็นการประเมินจุดอ่อน ของการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรไม่บรรลุผล สมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์ 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :W)	
S1	นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมในรายวิชาตามหลักสูตรและ กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	W1	นักเรียนขาดความตระหนักหรือเห็นคุณค่า ในการปฏิบัติหน้าที่ต่างๆที่ส่งผลต่อตนเอง และต่อส่วนรวม
S2	นักเรียนมีสภาพร่างกายที่แข็งแรงไม่เป็น โรคภัยแรงที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา	W2	การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้โทรศัพท์ และมีโทรศัพท์อยู่กับตัวตลอดเวลาส่งผลให้ นักเรียนหมกมุ่นอยู่กับการเล่นโทรศัพท์
S3	นักเรียนชอบการทำกิจกรรมทุกอย่าง รวมถึงกิจกรรมสาธารณประโยชน์		

2. ด้านยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :W)	
S1	นักเรียนยอมรับในศักยภาพของตนเองใน ด้านความรู้ตามหลักสูตรและทักษะสำคัญ ในศตวรรษที่ 21	W1	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
S2	นักเรียนมีบ้านใกล้โรงเรียน เดินทางไป- กลับสะดวก สามารถทำกิจกรรม เสริม	W2	นักเรียนมีภาวะ learning loss มีทักษะ ด้านการอ่าน เขียน การคิดคำนวณและ

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :W)	
	ความรู้ เสริมทักษะต่าง ๆนอกเวลาเรียนในช่วงเลิกเรียนได้		ทักษะการคิดไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
		W3	นักเรียนขาดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ขาดแรงบันดาลใจในการทบทวนเพื่อการเรียนรู้

3. ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :W)	
S1	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาจากหลักสูตรแกนกลางสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	W1	สถานศึกษาไม่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นหลักสูตรท้องถิ่น/วิชาชีพ
S2	หลักสูตรมีความยืดหยุ่นสามารถปรับเปลี่ยนรายวิชาหรือกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	W2	สถานศึกษามีคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ ทำให้ครูขาดโอกาสจัดการเรียนการสอน
S3	ครูจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและประเมินตามสภาพจริงทำให้มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	W3	ขาดงบประมาณในการเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาให้ความรู้และฝึกทักษะให้กับนักเรียน
		W4	ขาดครูในบางสาขาวิชาที่มีทักษะเฉพาะ เช่น ศิลปะ ในการจัดการเรียนรู้

4. ด้านพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :W)	
S1	มีระบบประกันคุณภาพภายในและการควบคุมภายในอย่างต่อเนื่อง	W1	ขาดแคลนอัตรากำลังบุคลากรครูในบางกลุ่มสาระฯ ได้แก่ ศิลปะ การงาน
S2	มีบุคลากรน้อย มีความสะดวกในการติดต่อสื่อสาร	W2	จำนวนนักเรียนมีน้อยทำให้มีงบประมาณจากการจัดสรรจำนวนน้อย
S3	บุคลากรมีศักยภาพสูง สามารถทำได้ตามกรอบงานที่กำหนด	W3	ขาดผู้บริหารโรงเรียนเป็นระยะเวลานาน และหากมีผู้บริหารเข้ามารับตำแหน่งก็จะ

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :W)	
			ทำงานในโรงเรียนระยะสั้น ๆ ทำให้นโยบายการดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง
		W4	บุคลากรน้อย การมอบหมายให้ปฏิบัติงานมีความซ้ำซ้อนส่งผลให้งานเสร็จไม่ทันตามเวลา
		W5	ขาดงบประมาณในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร
		W6	อาคารเรียน ห้องเรียน ครุภัณฑ์บางอย่างอยู่ในสภาพเก่า ไม่สวยงาม

การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายนอก

การประเมินศักยภาพที่เป็นโอกาสที่ส่งเสริมให้การดำเนินการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนนาคยาวิทยาคาร บรรลุผลและเป็นการประเมินภัยคุกคามหรืออุปสรรคต่อการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนนาคยาวิทยาคาร ไม่บรรลุผลซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

1. ด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน

โอกาส (opportunity :O)		อุปสรรค (Threat :T)	
O1	พื้นที่รอบโรงเรียนมีวัดรายรอบและมีพระครูศาสนกิจจารจร เจ้าอาวาสวัดลานชะ เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาสร้างโอกาสในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม	T1	คนในชุมชนรอบโรงเรียนและบุคคลในครอบครัวของนักเรียนบางคนเกี่ยวข้องกับสารเสพติด
O2	ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการสอดส่องดูแลพฤติกรรมนักเรียน	T2	อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองสูง ทำให้เด็กอาศัยกับบุคคลอื่นเช่น ปู่ย่า ตายาย ลุง ป้าหรือญาติห่างๆ ส่งผลต่อความเข้มแข็งด้านจิตใจของนักเรียน

2. ด้านยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21

โอกาส (opportunity :O)		อุปสรรค (Threat :T)	
O1	หน่วยงานภายนอกสนับสนุนงบประมาณให้มีเทคโนโลยี ที่ทันสมัย ใช้เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	T1	การเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านการศึกษาที่เกิดขึ้นบ่งชี้ส่งผลกระทบต่อการบริหารและการปฏิบัติในโรงเรียน
O2	องค์กรภายนอก และภาคีเครือข่ายให้การสนับสนุนความรู้เกี่ยวกับอาชีพและภูมิปัญญา	T2	ปัจจัยทางสังคมที่มีความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตทำให้บัณฑิตที่จบมาแรงจูงใจที่มีต่อการเรียน

3. ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โอกาส (opportunity :O)		อุปสรรค (Threat :T)	
O1	หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	T1	การเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านการศึกษาที่เกิดขึ้นบ่งชี้ส่งผลกระทบต่อการบริหารและการปฏิบัติในโรงเรียน
O2	แหล่งเรียนรู้ สื่อ ในระบบอินเทอร์เน็ตและชุมชนทั้งที่เกี่ยวกับอาชีพและภูมิปัญญาที่มีใช้อย่างหลากหลาย	T2	ปัจจัยทางสังคมที่มีความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตทำให้บัณฑิตที่จบมาแรงจูงใจที่มีต่อการเรียน
O3	มีวัดรายรอบโรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์		

4. ด้านพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

โอกาส (opportunity :O)		อุปสรรค (Threat :T)	
O1	มีความสัมพันธ์ที่ดีกับโรงเรียนต่าง ๆ ในระดับที่ใหญ่กว่าหรือระดับเดียวกันสามารถไปศึกษาดูงานหรือขอคำแนะนำได้	T1	ภัยธรรมชาติเช่นฝนตกหนักส่งผลให้อาคารสถานที่ได้รับความเสียหาย ทำให้งบประมาณที่มีอย่างจำกัดไม่เพียงพอและต้นทุนการบำรุงรักษาสูงขึ้นทุกปี

O2	ชุมชน ผู้ปกครองยินดีให้การช่วยเหลือ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานภายในโรงเรียน เช่น สวนป่า สนาม	T2	ราคาสินค้า บริการและค่าจ้างซ่อมบำรุง ของผู้ประกอบการมีแนวโน้มสูงขึ้น
O3		T3	การหาผู้รับเหมามาซ่อม สร้าง จะทำได้ยาก เนื่องจากเป็นงานย่อย ๆ งบประมาณน้อย

กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

จากผลการประเมินศักยภาพ SWOT Analysis ของโรงเรียนนาขยาดวิทยาคารทั้งสภาพ ปัจจัยภายในและ
ปัจจัยภายนอกจึงได้ผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำกลยุทธ์การพัฒนาโดยใช้เครื่องมือ TOWS Matrix จากการ
วิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

1. ด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์เชิงรุก : SO1	ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยความร่วมมือกับผู้ปกครอง และผู้นำทางศาสนาอย่างต่อเนื่อง
กลยุทธ์เชิงแก้ไข : WO1	เร่งสร้างความตระหนักในการแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ โดยให้ ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม
กลยุทธ์เชิงป้องกัน : ST1	พัฒนาระบบดูแลช่วยนักเรียนให้เข้มแข็ง ด้วยการสร้างความพร้อมในการเรียนรู้ และสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
กลยุทธ์เชิงตั้งรับ : WT1	วางแผนพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง เพื่อให้นักเรียนพร้อมรับ ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม

2. ด้านยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์เชิงรุก : SO1	พัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ความถนัดด้านต่างๆเต็มตามศักยภาพมี ผลงานเป็นที่ประจักษ์ โดยใช้เครือข่ายกับความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น
----------------------	--

: SO2	ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศหรือมีอาชีพในอนาคต โดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภาคีเครือข่าย
กลยุทธ์เชิงแก้ไข : WO1	เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยกิจกรรมเสริมและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ ICT ที่ทันสมัย
: WO2	เร่งพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ
กลยุทธ์เชิงป้องกัน : ST1	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการที่เป็น Active learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ด้วยการสร้างความพร้อมในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
กลยุทธ์เชิงตั้งรับ : WT1	วางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีความยืดหยุ่นพร้อมรับนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลง

3. ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์เชิงรุก : SO1	เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
: SO2	ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเฉพาะในชุมชนที่เกี่ยวข้องกับอาชีพและภูมิปัญญามาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
กลยุทธ์เชิงแก้ไข : WO1	เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
กลยุทธ์เชิงป้องกัน : ST1	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และเกิดทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
กลยุทธ์เชิงตั้งรับ : WT1	วางแผนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูที่มีความรอบรู้ ทันสมัย และมีความเป็นมืออาชีพ

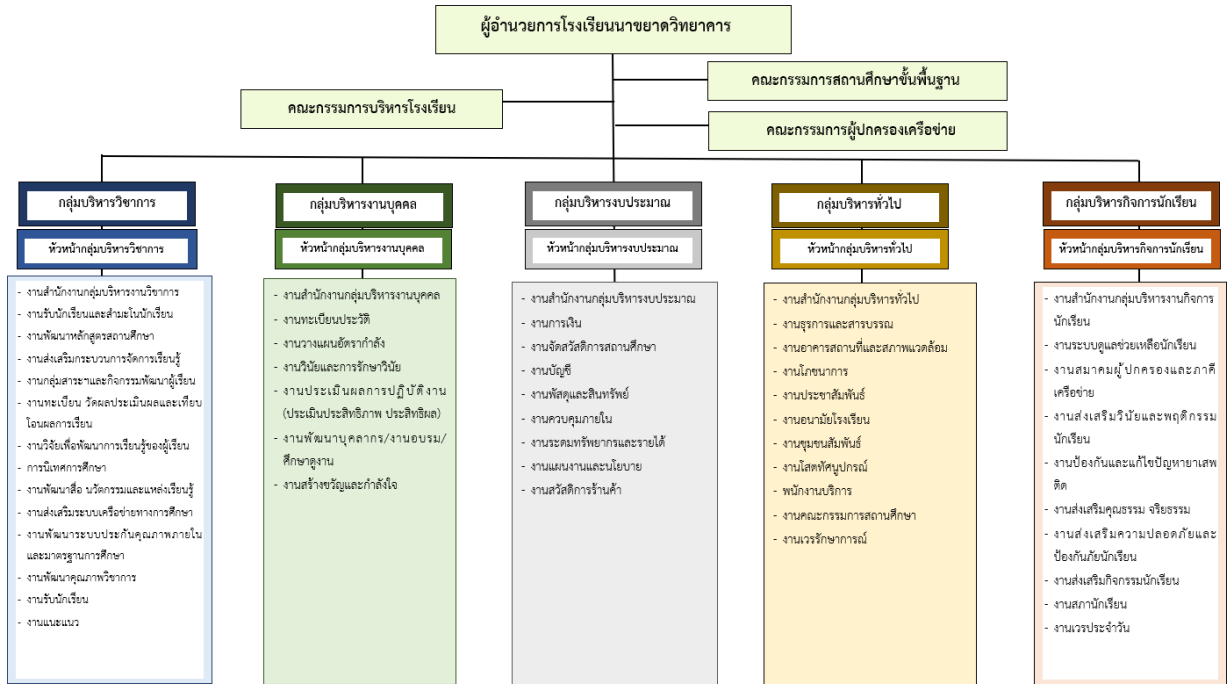
4. ด้านพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล



กลยุทธ์เชิงรุก : SO1	ส่งเสริมให้มีการสานสัมพันธ์กับเครือข่ายโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้งในและนอกสหวิทยาเขต
กลยุทธ์เชิงแก้ไข : WO1	ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการะงานที่รับผิดชอบโดยสานสัมพันธ์กับเครือข่ายโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้งในและนอกสหวิทยาเขต
กลยุทธ์เชิงป้องกัน : ST1	พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานให้ทันสมัย สะอาด สวยงาม โดยให้ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม
กลยุทธ์เชิงตั้งรับ : WT1	วางแผนในการดูแล บำรุงรักษาในส่วนของโครงสร้างพื้นฐานบางส่วนที่ติดอยู่แล้วให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ สะดวกและปลอดภัยโดยให้ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

แผนภาพโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนนาคยาศวิทยาคาร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567





บทที่ 4

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. 2567 – 2570

บทที่ 4

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2570

โรงเรียนนายสัตวสัตยาการ ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี(พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวง ศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของหน่วยงานอื่น ๆ และระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ความเชื่อมโยง เพื่อกำหนดทิศทาง ในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระยะ 4 ปีพ.ศ. 2566 - 2570 ดังนี้

1. วิสัยทัศน์ (Vision) เป็นเป้าหมายของการพัฒนาโรงเรียนนายสัตวสัตยาการไปสู่อนาคต กรอบแนวทางในการ พัฒนา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ดังนี้

โรงเรียนนายสัตวสัตยาการ จังหวัดพัทลุง มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุข ก้าวทันการ เปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 สู่ทักษะแห่งอนาคต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การ บริหารจัดการองค์กรวิถีคุณภาพ

โดยกำหนดนิยามของวิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อน ดังนี้

- 1. ผู้เรียนเป็นคนดี** หมายถึง มีจิตใจที่ดีงาม มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 9 ประการ ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ความเป็นประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็นและสิทธิของผู้อื่น มี ความเสียสละ รักษาสิ่งแวดล้อม สามารถอยู่ร่วมกับบุคคล อื่นอย่างสันติสุข
- 2. มีความสุข** หมายถึง มีสมรรถนะสำคัญ และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
- 3. การเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21** หมายถึง การเปลี่ยนแปลง 3 ด้าน การมีทักษะชีวิตและการ ทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม และทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี
- 4. ทักษะแห่งอนาคต** หมายถึง ทักษะในการทำงานในแต่ละสายอาชีพ ซึ่งสามารถวัดประเมินผลได้อย่าง เป็นรูปธรรม เช่น การอ่าน การเขียน การคำนวณ และทักษะหรือความสามารถเฉพาะบุคคลที่ใช้ เครื่องมือวัดหรือประเมินเป็นระดับคะแนนได้ยาก เช่น ความคิดสร้างสรรค์ การเป็นผู้นำ การบริหารเวลา มนุษย์สัมพันธ์ การปรับตัว การควบคุมอารมณ์ เป็นต้น
- 5. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** หมายถึง การเกิดจิตสำนึก มีความศรัทธาเชื่อมั่น เห็นคุณค่า หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปปฏิบัติด้วยตนเอง แล้วจึงขยายไปสู่ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป

6. **การบริหารจัดการองค์รวีคุณภาพ** หมายถึง การดำเนินการใดๆ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ภายใต้ความโปร่งใส ตรวจสอบได้

2. พันธกิจ (Mission) พันธกิจ เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ซึ่งประกอบด้วย พันธกิจ ดังนี้

1. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความเป็นพลเมืองที่ดี ความเป็นไทย และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเพิ่มขึ้น มีสมรรถนะสำคัญและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สู่ทักษะแห่งอนาคต
3. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง
4. พัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

3. เป้าประสงค์ (Goal) เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่กำหนด มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี พ.ศ. 2567 - 2570 มีรายละเอียดดังนี้

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความเป็นพลเมืองที่ดี ความเป็นไทย และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. นักเรียนมีความรู้ความสามารถมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลตามสภาพจริง จัดบรรยากาศห้องเรียนเชิงบวกและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบและมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

4. ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic Issue) เพื่อการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ
โรงเรียนนาคยาดวิทยาคาร ได้กำหนดประเด็นกลยุทธ์ 5 ประเด็น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการ
พัฒนาศึกษา โดยจัดลำดับ ความสำคัญของประเด็นการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้
สูงขึ้น

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและทักษะสำคัญในศตวรรษที่
21

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีมาตรฐานวิชาชีพและเป็นครูมืออาชีพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สถานศึกษาปลอดภัย ยึดหลักธรรมาภิบาล
และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้
สูงขึ้น

1. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความเป็นพลเมืองที่ดี ความเป็นไทย
มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง

2. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย					หน่วยรับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
1.นักเรียนยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 1 ในทุกรายวิชาที่	60	63	66	68	70	กลุ่มบริหารวิชาการ	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย					หน่วยรับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
เป็นประมุข มีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 2.นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดีขึ้น 3.นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันภัยและได้รับความคุ้มครอง มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ 4.นักเรียนมีสุขภาพที่ดีและมีจิตสังคม	ลงทะเบียนในระดับ 2 ขึ้นไป	60	63	66	68	70	กลุ่มบริหารวิชาการ	
	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะข้อ 5 และ 7 ในทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนในระดับ 2 ขึ้นไป							
	ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะชีวิตด้านการเอาตัวรอดจากภัยคุกคาม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษา กำหนดในระดับดีเยี่ยม	50	55	60	65	70	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	
	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	70	75	80	85	90	กลุ่มบริหารวิชาการ	
	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการวัด EQ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	65	70	75	80	85	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	

3. การกำหนดกลยุทธ์ริเริ่ม แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ชุดโครงการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการขับเคลื่อน สู่การปฏิบัติ	ชุดโครงการ	หน่วยรับผิดชอบ
1.นักเรียนยึดมั่นใน สถาบันหลักของชาติ และการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุขมีความเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง	เสริมสร้างความ จงรักภักดีต่อ สถาบันหลักของ ชาติ โดยให้ ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นเข้ามา มีส่วนร่วมปลูกฝังให้ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ ดีงาม มีความ ภาคภูมิใจในความ เป็นไทย มีวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง 1. เสริมสร้างความ จงรักภักดีต่อ สถาบันหลักของ ชาติ โดยให้ ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นเข้ามา มีส่วนร่วม	1.จัดกิจกรรมเฉลิมพระ เกียรติและพระราชกรณีย กิจอย่างสม่ำเสมอ 2.รณรงค์เสริมสร้างความ รักและภาคภูมิใจในความ เป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษา ประวัติศาสตร์ในเชิง สร้างสรรค์ 3.ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุขผ่านกิจกรรม สถานักเรียน 4. จัดการเรียนรู้รายวิชา เพิ่มเติมหน้าที่พลเมืองใน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษาฯ 5.น้อมนำและเผยแพร่ ศาสตร์พระราชา หลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทาง พระราชดำริต่างๆ ให้เกิด ความเข้าใจอย่างถ่องแท้	1. โครงการวันสำคัญ ของชาติ 2. โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียน 3. โครงการสภา นักเรียน - กิจกรรมจิตอาสา - กิจกรรมพื้ดูแลน้อง - กิจกรรมอบรม บทบาทผู้นำผู้ตาม	กลุ่มบริหาร วิชาการ กลุ่มบริหารกิจการ นักเรียน กลุ่มบริหารกิจการ นักเรียน

[illegible]

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการขับเคลื่อน สู่การปฏิบัติ	ชุดโครงการ	หน่วยรับผิดชอบ
		ในด้านคุณธรรม จริยธรรม คนดีศรี นช. 5. จัดทำแผนการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยมที่พึงงาม มีความ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย ที่เป็นกิจกรรมประจำวัน ประจำสัปดาห์ และ ประจำเดือน 6. ส่งเสริมการจัดทำ โครงการคุณธรรมระดับ นักเรียน ระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียน 7. ส่งเสริมการจัด กระบวนการเรียนรู้และจัด กิจกรรมเสริมให้นักเรียน ในด้านประเพณีวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น		

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและทักษะสำคัญในศตวรรษ
ที่ 21

1. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) นักเรียนมีความรู้ความสามารถมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นใน
ศตวรรษที่ 21

2. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย					หน่วยรับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
1.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรและมีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ในระดับ 2 ขึ้นไป	50	52	55	57	60	กลุ่มบริหารวิชาการ	
2.นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษความถนัดตามพหุปัญญาได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่เส้นทางอาชีพในอนาคต	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถพิเศษความถนัดตามพหุปัญญาแต่ละด้านได้รับการส่งเสริมเข้าร่วมการแข่งขัน	80	85	90	95	100	กลุ่มบริหารวิชาการ	
	ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมทักษะทางวิชาชีพที่นักเรียนสนใจ	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหารวิชาการ	

3. การกำหนดกลยุทธ์ริเริ่ม แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ชุดโครงการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการขับเคลื่อน สู่การปฏิบัติ	ชุดโครงการ	หน่วยรับผิดชอบ
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและ ทักษะสำคัญใน ศตวรรษที่ 21	1. นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร และมีทักษะที่ จำเป็นของโลกใน	1.ส่งเสริมให้มีการ พัฒนานักเรียนใน รูปแบบที่หลากหลายให้ มีความรู้ตามหลักสูตร แกนกลาง มีทักษะการ เรียนรู้ และทักษะที่	1. โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศทาง วิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา - กิจกรรมแข่งขันทาง วิชาการ 8 กลุ่มสาระฯ	วิชาการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการขับเคลื่อน สู่การปฏิบัติ	ชุดโครงการ	หน่วยรับผิดชอบ
	ศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น	จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน 2.พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน การเขียน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับ ความต้องการของประเทศ 3.ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning 4.ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยี มาใช้ในชีวิตรประจำวัน และหารายได้ระหว่างเรียน (Start up) 5.จัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสาน	และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมแข่งขันด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - กิจกรรมวันสุนทรภู่ สัปดาห์ภาษาไทย - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมวันสำคัญตามประเพณี วัฒนธรรม 2.โครงการลด 0 ร มส 3. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตเพื่อการดำรงชีพในโลกอนาคต - กิจกรรมคัดกรองพหุปัญญา - กิจกรรมความร่วมมือกับสถาบันอาชีวศึกษา - กิจกรรมสู่โลกอาชีพ - กิจกรรมพบปราชญ์ พบผู้รู้สู่การสร้างแรงบันดาลใจ	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารวิชาการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการขับเคลื่อน สู่การปฏิบัติ	ชุดโครงการ	หน่วยรับผิดชอบ
		เทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหา 6.พัฒนานักเรียนให้มี ทักษะภาษาอังกฤษและ ภาษาทางเลือกในการ สื่อสาร 7. นำผลการประเมิน ระดับชาติมาคิด วิเคราะห์และกำหนด แนวทางในการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง 8. จัดทำหลักสูตรระยะ สั้น เพื่อเพิ่มศักยภาพของ ผู้เรียนด้วยวิธีการซ่อม เสริมการเรียนรู้ผ่านระบบ ติวเตอร์	-กิจกรรมนันทนาการ เยาว์ 4. โครงการสร้างความ เข้มแข็งระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง -กิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน -กิจกรรมคัดกรอง นักเรียน	
นักเรียนที่มีความ สามารถพิเศษ ความ ถนัดตามพหุปัญญา ได้รับการพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ มีความ เป็นเลิศทางวิชาการสู่ เส้นทางอาชีพใน อนาคต	ส่งเสริมความ สามารถพิเศษ ความ ถนัดตามพหุปัญญา ได้รับการพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ มี ความเป็นเลิศทาง วิชาการสู่เส้นทาง อาชีพในอนาคต	1. พัฒนาและส่งเสริม ผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนา พหุปัญญารายบุคคล ตาม ความแตกต่างทาง พหุปัญญาของผู้เรียน ส่ง ผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้ เต็มตามศักยภาพทั้งต่อ การศึกษาต่อและประกอบ อาชีพ 2. พัฒนาและส่งเสริม ผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนา พหุปัญญารายบุคคล โดย มีเครื่องมือคัดกรอง / สำรวจแวว / วัต		

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการขับเคลื่อน สู่การปฏิบัติ	ชุดโครงการ	หน่วยรับผิดชอบ
		ความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลายตอบสนอง ความแตกต่างทาง พหุปัญญาของผู้เรียน 3. พัฒนาทักษะนักเรียนที่ มีความสามารถพิเศษใน รูปแบบที่หลากหลาย โดย มุ่งเน้น ด้านภาษา กิฬา ดนตรีและเทคโนโลยี 4. ผลักดันนักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษมี บทบาทเด่นในระดับต่างๆ เช่น ระดับจังหวัด ระดับประเทศ 5. จัดระบบการการ แข่งขันทางวิชาการให้มี ประสิทธิภาพทั้งในระดับ โรงเรียน ระดับเครือข่ายที่ เน้นการดำเนินงานที่เป็น ระบบ ครบวงจร และการมี ส่วนรวมทุกภาคส่วน		
	พัฒนานักเรียนให้ มี ทักษะทาง วิชาชีพ สอดคล้อง กับความต้องการ ในการพัฒนา ความถนัด ความ สนใจ และความ	1.พัฒนา และจัด หลักสูตรอาชีพเพิ่มเติม ที่สอดคล้องกับความ ถนัด ความสนใจของ นักเรียนโดยร่วมมือกับ สถาบันอาชีวศึกษา		

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ชุดโครงการ	หน่วยรับผิดชอบ
	ต้องการของประเทศ	2.พัฒนาครูแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนสร้างเส้นทางการเรียนรู้การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด 3.ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพเพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียน 4.พัฒนานักเรียนให้สามารถเขียนแผนธุรกิจตั้งแต่ ต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ พร้อมทั้งทดลองทำแผนธุรกิจไปดำเนินการ เพื่อสร้างผู้ประกอบการใหม่		

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลตามสภาพจริง จัดบรรยากาศห้องเรียนเชิงบวกและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย					หน่วยรับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
1.โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลที่เน้นการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ โดยใช้การวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ 2 ขึ้นไป	50	52	55	58	60	กลุ่มบริหารวิชาการ	
	2. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในทุกรายวิชาระดับ 2 ขึ้นไป	50	52	55	58	60		
	3. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกรายวิชาระดับ 2 ขึ้นไป	50	52	55	58	60		
	4. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมิน อ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนในทุกรายวิชาระดับ 2 ขึ้นไป	50	52	55	58	60		
2.โรงเรียนมีสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการกระบวนการรู้มีมีคุณภาพมาตรฐาน	1. ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวม ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน ที่มีคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็น	100	100	100	100	100		

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย					หน่วยรับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
	รายบุคคล (Personalized learning)							
	2. ร้อยละของครูมีสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดกระบวนการรู้	100	100	100	100	100		
	3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล	70	80	90	100	100		

3. การกำหนดกลยุทธ์ริเริ่ม แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ชุดโครงการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการขับเคลื่อน สู่การปฏิบัติ	ชุดโครงการ	หน่วยรับผิดชอบ
1.โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษา กระบวนการจัดการ เรียนรู้ การวัดผลและ ประเมินผลที่เน้นการ เรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ โดยใช้การวิจัยและ นวัตกรรมเป็นฐาน	1.ปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรสถาน ศึกษาให้เหมาะสม กับความต้องการ ของผู้เรียนและ ชุมชน	1. จัดทำ/พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาท้องถิ่นและ เหมาะสมกับผู้เรียน และ บริบทของการ เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง	โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา -กิจกรรมวิเคราะห์ และประเมินหลักสูตร สถานศึกษา -กิจกรรมปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา	กลุ่มบริหาร วิชาการ
		2.ส่งเสริมให้มีการจัด การศึกษาที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ	โครงการพัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	กลุ่มบริหาร วิชาการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการขับเคลื่อน สู่การปฏิบัติ	ชุดโครงการ	หน่วยรับผิดชอบ
		การเรียนรู้ และทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน 3.พัฒนาการนิเทศภายใน ให้เป็นระบบครบวงจร (PDCA) 4. พัฒนาระบบการวัดผล ประเมินผลผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพและนำผล การประเมินไปพัฒนา ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 5.ส่งเสริมให้มีงานวิจัยใน ชั้นเรียน	และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน -กิจกรรมการเขียน/ วิพากษ์แผนจัดการ เรียนรู้ -กิจกรรมนิเทศชั้น เรียน -วิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมวิเคราะห์ วิพากษ์ข้อสอบ	
2.โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการจั ดกระบวนการรู้ที่มี คุณภาพมาตรฐาน	1.ส่งเสริมการผลิต คัดสรรสื่อเพื่อการ จัดกระบวนการรู้ที่ มีคุณภาพมาตรฐาน	1.จัดการอบรมเชิง ปฏิบัติการขับเคลื่อน การจัดทำหรือคัดสรรสื่อ เทคโนโลยี 2. ส่งเสริมการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ไปจัดการเรียนรู้ 3. ส่งเสริมการส่งสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เข้าร่วมการประกวดใน ระดับต่างๆ		

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีมาตรฐานวิชาชีพและเป็นครูมืออาชีพ

1. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

2. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

วัตถุประสงค์เชิงกล ยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					หน่วย รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
1. ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีการ พัฒนาตนเองให้มี ความสามารถใน การจัดการ การศึกษาที่มี คุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องกับ กระแสการ เปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของการ ประเมินตนเองของครู และบุคลากรทางการ ศึกษาในการปฏิบัติงาน ตามโครงสร้างการบริหาร จัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง 4 งานหลัก ของสถานศึกษาที่มีการ กำหนดบทบาทหน้าที่ ชัดเจน อยู่ในระดับดีขึ้น ไป	70	75	80	85	90	กลุ่ม บริหาร บุคคล	
2.ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับ การส่งเสริมให้ พัฒนาตนเองให้มี ความรู้ ทักษะ และ สมรรถนะในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงอย่าง ต่อเนื่อง	2. ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษามี ร่องรอยหลักฐานแสดง การพัฒนาตนเองใน รูปแบบต่าง ๆ ให้มี ความรู้ ทักษะ และ สมรรถนะในการปฏิบัติ หน้าที่ที่สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงอย่าง ต่อเนื่อง	100	100	100	100	100		

3. การกำหนดกลยุทธ์ริเริ่ม แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ชุดโครงการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการขับเคลื่อน สู่การปฏิบัติ	ชุดโครงการ	หน่วย รับผิดชอบ
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการจัดการ การศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องกับ กระแสการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง	พัฒนาการบริหารจัดการการศึกษา ที่มีคุณภาพ มาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาได้ สอดคล้องกับ กระแสการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21	1. ส่งเสริมการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ การเรียนรู้ระหว่าง ปฏิบัติงาน 2. ส่งเสริมและนิเทศ ติดตามการจัดการ เรียนรู้ของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ที่เน้นการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกและสร้างสรรค์ นวัตกรรมในทุก ระดับชั้น 3. ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีการพัฒนา ตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู 4. พัฒนาศักยภาพครู	โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการขับเคลื่อน สู่การปฏิบัติ	ชุดโครงการ	หน่วย รับผิดชอบ
		ในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริงเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล 5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม ที่คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ 5. จัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา 6. ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะใหม่ๆ รองรับการเปลี่ยนแปลง อาทิ ทักษะดิจิทัล ทักษะ		

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการขับเคลื่อน สู่การปฏิบัติ	ชุดโครงการ	หน่วย รับผิดชอบ
		ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร 7. พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ในรูปแบบชุมชนการ เรียนรู้วิชาชีพ (PLC) 8. พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้ สะอาดปลอดภัยมี สื่อ อุปกรณ์ที่ส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ที่เพียงพอ และทันสมัยพร้อมเป็น นิเวศการเรียนรู้		

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาปลอดภัย ยึดหลักธรรมาภิบาล
และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

1. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบและมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุข
ภาวะที่ดี

2. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					หน่วย รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
1.โรงเรียนมี โครงสร้างพื้นฐานที่ เพียงพอ แหล่ง เรียนรู้ที่มีคุณภาพ สภาพแวดล้อมที่ร่ มรื่น สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้	1.ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วน เสียมีความพึงพอใจใน โครงสร้างพื้นฐานของ โรงเรียนที่มีอย่างเพียงพอ ปลอดภัย และเอื้อต่อการ เรียนรู้ระดับมากขึ้นไป	75	80	85	90	95	กลุ่มบริหาร ทั่วไป	
	2.ร้อยละของนักเรียนที่มี ความพึงพอใจ ต่อแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ในโรงเรียน ระดับมากขึ้น ไป	80	83	86	89	90	กลุ่มบริหาร ทั่วไป	
	3.ร้อยละของนักเรียนที่มี ความพึงพอใจต่อ สภาพแวดล้อมที่มีความ ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม ภายในโรงเรียน ระดับมาก ขึ้นไป	90	92	95	97	100	กลุ่มบริหาร ทั่วไป	
2. โรงเรียนมี มาตรการในการ ดูแลความปลอดภัย จากอุบัติเหตุ อุบัติภัย และภัย ทางสังคม	ร้อยละของนักเรียนมีความ พึงพอใจระดับมากขึ้นไปต่อ มาตรการในการดูแลความ ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ อุบัติภัย และภัยทางสังคม ของโรงเรียน	90	92	95	97	100	กลุ่มบริหาร ทั่วไป	
3.โรงเรียนมีภาคี เครือข่ายการมีส่วน								

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					หน่วย รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
ร่วมและได้รับความ ร่วมมือจากทุกภาค ส่วนในจัด การศึกษา								

3. การกำหนดกลยุทธ์ริเริ่ม แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ชุดโครงการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการขับเคลื่อน สู่การปฏิบัติ	ชุดโครงการ	หน่วยรับผิดชอบ
1.โรงเรียนมี โครงสร้างพื้นฐานที่ เพียงพอ แหล่ง เรียนรู้ที่มีคุณภาพ สภาพแวดล้อมที่ร่ มรื่น สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ เกี่ยวกับภัย รูปแบบต่างๆ ที่มี ผลกระทบต่อ ความปลอดภัยใน การดำเนินชีวิต เพื่อสามารถ ดำเนินชีวิตในวิถี ใหม่และชีวิตวิถี ถัดไปได้ อย่าง ถูกต้อง	1.บูรณาการความรู้สู่ การจัดการเรียนรู้ใน กลุ่มสาระฯ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนและจัด กิจกรรมเสริมเกี่ยวกับ ตนเอง ผู้อื่น และสังคม การจัดกิจกรรมสร้าง ความรู้ ความเข้าใจ กิจกรรมเสริมสร้าง ทักษะ ประสบการณ์ และสมรรถนะด้าน ความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน	โครงการสถานศึกษา ปลอดภัย นักเรียนอุ่น ใจ บรรยากาศแห่ง ความสุข	กลุ่มบริหาร ทั่วไป
2. โรงเรียนมี มาตรการในการดูแล ความปลอดภัยจาก อุบัติเหตุ อุบัติภัย และภัยทางสังคม	ส่งเสริมและ สนับสนุนระบบ บริการสุขภาพและ อนามัยในโรงเรียน และที่เชื่อมต่อกัน ระหว่างระบบ	1.พัฒนาระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัย ให้กับผู้เรียนครู บุคลากร ทางการศึกษาและสถาน ศึกษาให้ได้รับความ ปลอดภัยจากภัยและ		กลุ่มบริหาร ทั่วไป

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการขับเคลื่อน สู่การปฏิบัติ	ชุดโครงการ	หน่วยรับผิดชอบ
3.โรงเรียนมีภาคี เครือข่ายการมีส่วนร่วม และได้รับความ ร่วมมือจากทุกภาค ส่วนในการจัดการศึกษา	สาธารณสุขกับ โรงเรียน เพื่อ เสริมสร้างศักยภาพ ด้านความฉลาดทาง เชาวน์ปัญญา และ ความฉลาดทาง อารมณ์ตลอดจน ภูมิคุ้มกันด้านต่างๆ ในการดำเนินชีวิต ของกลุ่มวัยเรียน/ วัยรุ่น	พร้อมปรับตัวต่อการ เปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มี ช่องทางการร้องเรียนหรือ แจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู 2.พัฒนาสถานศึกษาให้ เป็นพื้นที่ปลอดภัยโดย การสนับสนุนหรือ ประสานการสนับสนุน ทรัพยากรเพื่อให้อาคาร เรียนอาคาร ประกอบเอื้อ ต่อการเรียนรู้ และความ ปลอดภัย รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุน บุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความ ปลอดภัย เพื่อให้เกิดความ ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา 3.ส่งเสริมและสนับสนุน สถานศึกษา ให้มีความ ร่วมมือกับหน่วยงานภาคี เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาลประจำตำบล สถานีตำรวจ เป็นต้น เพื่อ เสริมสร้างความปลอดภัย ของผู้เรียน ให้มีทักษะใน การป้องกันและปรับตัว		

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการขับเคลื่อน สู่การปฏิบัติ	ชุดโครงการ	หน่วยรับผิดชอบ
		4.ส่งเสริมให้มีการประเมิน ความเสี่ยงด้านความ ปลอดภัย และจัดทำแผน บริหารจัดการ ด้านความ ปลอดภัยของโรงเรียน		



บทที่ 5

โครงการ/กิจกรรม ระยะ 4 ปี

บทที่ 5

โครงการ/กิจกรรม ระยะ 4 ปี

เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2567 - 2570 ของโรงเรียนนาขยาดวิทยาคารไปสู่การปฏิบัติ บรรลุผลตามเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ จึงได้กำหนดชุดโครงการและกิจกรรมหลักในแต่ละประเด็นกลยุทธ์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ชุดโครงการ/กิจกรรม ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้สูงขึ้น

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ				กลุ่มที่รับผิดชอบ
	2567	2568	2569	2570	
1. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเป็นคนดีศรี น.ข. - กิจกรรมเสริมสร้างประสิทธิภาพระบบงานกิจการนักเรียน - กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง - กิจกรรมสายใยสัมพันธ์ชาว น.ข. - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนและป้องกันแก้ไข พฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ - กิจกรรมสร้างความเข้มแข็งองค์กรสภานักเรียนเพื่อการเรียนรู้ประชาธิปไตย - กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว - กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมไหว้ครู	☒	☒	☒	☒	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
2. โครงการวันสำคัญของชาติ - วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	☒	☒	☒	☒	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ				กลุ่มที่รับผิดชอบ
	2567	2568	2569	2570	
- วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี - วันแม่แห่งชาติ - วันปืยมหาราช - วันพ่อแห่งชาติ - วันที่ระลึกคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร					

ชุดโครงการ/กิจกรรม ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ				กลุ่มที่รับผิดชอบ
	2567	2568	2569	2570	
1.โครงการส่งเสริมวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ - กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	☒	☒	☒	☒	กลุ่มบริหารวิชาการ

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ				กลุ่มที่รับผิดชอบ
	2567	2568	2569	2570	
- กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม ลูกเสือ เนตรนารี)					
2. โครงการส่งเสริมประสบการณ์ผู้เรียนสู่การมีทักษะแห่งอนาคต (ทักษะการทำงานและความสามารถเฉพาะตัว) - กิจกรรมคัดกรองพหุปัญญา - กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการระดับจังหวัดและระดับภาค - กิจกรรม Open house - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา (กีฬาภายใน กีฬาจังหวัด) - กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	☑	☑	☑	☑	กลุ่มบริหารวิชาการ

ชุดโครงการ/กิจกรรม ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ				กลุ่มที่รับผิดชอบ
	2567	2568	2569	2570	
1.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	☑	☑	☑	☑	กลุ่มบริหารวิชาการ

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีเพื่อดำเนินการ				กลุ่มที่รับผิดชอบ
	2567	2568	2569	2570	
- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย - กิจกรรมพัฒนางานทะเบียน วัดผล - กิจกรรมส่งเสริมงานแนะแนวเพื่อการศึกษาและอาชีพ - กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน - กิจกรรมพัฒนางานนิเทศภายใน - กิจกรรมพัฒนางานประกันคุณภาพ - กิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี					
2. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมศึกษาศูนย์เรียนรู้ทฤษฎีใหม่ในจังหวัดพัทลุง - กิจกรรมการถอดบทเรียน 2-3-4 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ปาล์มน้ำมัน พืชเศรษฐกิจเพื่อการพัฒนาประเทศ	☑	☑	☑	☑	กลุ่มบริหารวิชาการ

ชุดโครงการ/กิจกรรม ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีมาตรฐานวิชาชีพและเป็นครูมืออาชีพ

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีเพื่อดำเนินการ				กลุ่มที่รับผิดชอบ
	2567	2568	2569	2570	
โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ - จัดจ้างบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอนและเจ้าหน้าที่	☑	☑	☑	☑	กลุ่มงานบริหารบุคคล

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ				กลุ่มที่รับผิดชอบ
	2567	2568	2569	2570	
- พัฒนาครูและบุคลากรโรงเรียนนาคยาศาวิทยาลัย - ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล - สร้างสรรค์นวัตกรรม - ส่งเสริมคุณลักษณะความรัก ความสามัคคี - และค่านิยมองค์กรคุณภาพ					

ชุดโครงการ/กิจกรรม ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สถานศึกษา
ปลอดภัย ยึดหลักธรรมาภิบาลและมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ				กลุ่มที่รับผิดชอบ
	2567	2568	2569	2570	
1.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนอุ่นใจ บรรยากาศแห่งความสุข - กิจกรรมบำรุงรักษาทรัพย์สินของราชการและระบบสาธารณูปโภค - กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารเรียน ภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้สู่องค์กรคุณภาพ - กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพโสตทัศนูปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา - กิจกรรมคุ้มครองและส่งเสริมสุขภาวะนักเรียน - กิจกรรมสานสัมพันธ์ชุมชน ภาควิชาเครือข่ายและประชาสัมพันธ์ - กิจกรรมควบคุมภายใน - กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย (Zero Waste School)	☒	☒	☒	☒	กลุ่มบริหารทั่วไป

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ				กลุ่มที่รับผิดชอบ
	2567	2568	2569	2570	
2.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ - กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี - กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน สถานศึกษา (พัสดุดกลาง) - ค่าสาธารณูปโภค (จ่ายประจำ) - กิจกรรมจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิงอุปกรณ์ เครื่อง ตัดหญ้า เครื่องจักรกลที่ใช้ตามภารกิจของ สถานศึกษา -กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินและบัญชี -กิจกรรมพัฒนาระบบตรวจสอบภายในและ ควบคุมภายในการบริหารความเสี่ยง -กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☑	☑	☑	☑	กลุ่มบริหารงบประมาณ



บทที่ 6

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

บทที่ 6

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567- 2570) ของโรงเรียนนาคยาศาตวิทยาการ เป็นแผนที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนนาคยาศาตวิทยาการ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้กำหนดหลักการแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1.หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567-2570) สู่การปฏิบัติโดยยึดหลักความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนนาคยาศาตวิทยาการ จังหวัดพัทลุง มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุข ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 สู่ทักษะแห่งอนาคต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบริหารจัดการองค์กรวิถีคุณภาพ

พันธกิจ (Mission)

1. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความเป็นพลเมืองที่ดี ความเป็นไทย และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเพิ่มขึ้น มีสมรรถนะสำคัญและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สู่ทักษะแห่งอนาคต
3. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง
4. พัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

เป้าประสงค์(Goal)

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความเป็นพลเมืองที่ดี ความเป็นไทย และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. นักเรียนมีความรู้ความสามารถมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลตามสภาพจริง จัดบรรยากาศห้องเรียนเชิงบวกและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบและมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategies)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้สูงขึ้น

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีมาตรฐานวิชาชีพและเป็นครูมืออาชีพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สถานศึกษาปลอดภัย ยึดหลักธรรมาภิบาลและมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี

2.การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงวิธีการตัดสินใจเลือกโครงการ/กิจกรรม ไปดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์หลายอย่างทั้งภายในและนอกโรงเรียน นอกจากนี้การนำแผนสู่การปฏิบัตินั้นจะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่ของการมอบหมายอำนาจหน้าที่ การประสานงาน การอำนวยความสะดวก การควบคุม ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับ ในแต่ละขั้นตอนของ แผนด้วย การนำแผนสู่การปฏิบัติต้องมีการเตรียมการอย่างรัดกุม รอบคอบ และต้องปฏิบัติตามขั้นตอน ของแผน เพื่อจะให้งานนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์และ เป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงกำหนดหลักการนำแผนสู่การปฏิบัติดังนี้

2.1 การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

เมื่อแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567- 2570 ของโรงเรียนนาขยาดวิทยาคารได้รับความเห็นชอบแล้ว จะดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจในเรื่อง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และระบบวัดผลประเมินผล ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ได้รับทราบข้อมูล

2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการการขับเคลื่อนกลยุทธ์ กำหนดคณะกรรมการการขับเคลื่อนกลยุทธ์ จะประกอบด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับกับภารกิจของแต่ละประเด็นกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์

2.3 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โรงเรียนนาคยาศวิทยาคาร จัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567- 2570 โดยการวิเคราะห์กำหนดทิศทางและกรอบกลยุทธ์ การดำเนินงานประจำปีงบประมาณ คัดเลือก โครงการกิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละปีเพื่อบรรจุลงในแผนปฏิบัติการ

3. การจัดระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

3.1 จัดทำรายละเอียดของตัวชี้วัด

3.2 จัดทำเครื่องมือการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด

3.3 ติดตามความก้าวหน้าประจำปีเป็นการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละกลยุทธ์ โครงการ/ กิจกรรม เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวนและการปรับปรุงแก้ไขอย่างเหมาะสม

3.5 การประเมินเมื่อสิ้นสุดแผน

3.6 การจัดทำรายงานประจำปี โดยรายงานผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ และรายงานการใช้งบประมาณ



เล่มเอกสารประกอบการอบรม

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - พ.ศ. 2570

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 - พ.ศ.2570

27-28 มีนาคม 2566

โรงเรียนพรหมพิณิตชัยบุรีและโรงเรียนนาคยาวิทยาจารย์

ระหว่างวันที่ 27 - 28 มีนาคม พ.ศ.2566
ณ โรงเรียนพรหมพิณิตชัยบุรี

ติดต่อโรงเรียน โทร 074840960 หรือ  โรงเรียนพรหมพิณิตชัยบุรี  www.pch.ac.th



โดย

นายประกอบ ทองดำ

ข้าราชการบำนาญ

งานนโยบายและแผน โรงเรียนนาคยาวิทยาจารย์

ตารางการอบรม

27 มีนาคม 2566

08.00 – 08.00 น. ลงทะเบียน

08.00 – 09.00 น. พิธีเปิดและบรรยายพิเศษ

โดย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

09.00 – 10.30 น. ปูพื้นฐานความรู้

- ระยะเวลาของแผนและระดับของแผนตามมติ ครม. ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐
- การวางแผนการจัดการศึกษากับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- กระบวนการวางแผนเชิงกลยุทธ์ระดับสถานศึกษา
- นโยบายและแผนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

10.30 – 10.45 น. พักร้อย

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี พ.ศ.2566-2570

10.45 – 12.00 น. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์และประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

- ความรู้พื้นฐานการวิเคราะห์และประเมินสถานภาพของสถานศึกษาโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis
- วิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน
- วิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรค
- จัดทำกลยุทธ์เชิงรุก เชิงแก้ไข เชิงป้องกัน เชิงรับ โดยใช้เครื่องมือ TOWS Matrix

12.00 – 13.00 น. พักรกลางวัน

13.00 – 14.30 น. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์การกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- ความรู้พื้นฐานการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision)
- กำหนดพันธกิจ (Mission)
- กำหนดเป้าประสงค์ (Goal)

14.30 – 14.45 น. พักร้อย

14.45 – 17.30 น. การกำหนดกรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา(Strategic Formulation)

- ความรู้พื้นฐานการกำหนดกรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
- กำหนดกลยุทธ์ (ระดับองค์กร)
- กำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
- กำหนดตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

- กำหนดกลยุทธ์ริเริ่ม (Strategic Initiative)
- กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนกลยุทธ์ริเริ่มสู่การปฏิบัติ

28 มีนาคม 2566

09.00 – 10.30 น. การกำหนดกรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา(Strategic Formulation)

- ความรู้พื้นฐานการกำหนดกรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
- กำหนดกลยุทธ์ (ระดับองค์กร)
- กำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
- กำหนดตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย
- กำหนดกลยุทธ์ริเริ่ม (Strategic Initiative)
- กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนกลยุทธ์ริเริ่มสู่การปฏิบัติ

10.30 – 10.45 น. พักร้อย

10.45 – 12.00 น. แบ่งกลุ่มการกำหนดโครงการ/กิจกรรมระยะ 5 ปี

- ความรู้พื้นฐานและเทคนิคการกำหนดโครงการ/กิจกรรม
- กำหนดโครงการ/กิจกรรม ระยะ 5 ปี

12.00 – 13.00 น. พักลกลางวัน

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

13.00 – 14.30 น. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

- ความรู้พื้นฐานการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- กระบวนการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- เครื่องมือการวิเคราะห์การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

14.30 – 14.45 น. พักร้อย

14.45 – 17.00 น. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์การกำหนดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี

- ทิศทางการจัดศึกษาวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goal)
- กำหนดกรอบกลยุทธ์ประจำปี (กลยุทธ์ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ริเริ่ม แนวทางการขับเคลื่อนกลยุทธ์ริเริ่มสู่การปฏิบัติ)
- การกำหนดแผนงบประมาณรายรับ - รายจ่ายประจำปี
- ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงบประมาณของสถานศึกษา
- การประมาณการรายรับของสถานศึกษา
- การประมาณการรายจ่ายของสถานศึกษา
- การวิเคราะห์และกำหนดโครงการบรรจุในแผนปฏิบัติการ

กำหนดการอาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

ภาพประกอบการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2567- พ.ศ. 2570
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567





คำสั่ง โรงเรียนนาขยาดวิทยาคาร

ที่ 078/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 - 2570

และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานหมวดที่ 6 มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานดำเนินการบริหารงบประมาณงบเงินอุดหนุนประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ 04006/2279 ลงวันที่ 16 ธันวาคม 2548 เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการใช้จ่ายงบประมาณ งบเงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายรายหัวจัดสรรให้สถานศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้ได้ประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนนาขยาดวิทยาคาร จึงได้แต่งตั้งจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 - 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 เพื่อระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ จากคณะกรรมการ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 - 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 โดยมีคณะกรรมการประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|------------------|
| 1. นายทินกร โปชีวะ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายวิโรจน์ พิเคราะห์ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวฉัตรพิไล จันทรราม | กรรมการ |
| 4. นางสาวภัสฎาวรรณ แยมทิม | กรรมการ |
| 5. นายวิศรุต คงเทพ | กรรมการ |
| 6. นางสาวพรนิภา สุขคุ้ม | กรรมการ |
| 7. นางสาวสุนิศา ศรีหนูสุด | กรรมการ |
| 8. นางสาววณิชยา แก้วสุข | กรรมการ |
| 9. นางสาวสุพัตรา คงเพชร | กรรมการ |

- | | |
|----------------------------|------------------|
| 10. นางสาวสุทาทิพย์ สงคง | กรรมการ |
| 11. นางสาววิชุดา แก้วเรือง | กรรมการ |
| 12. นางจรรยา ไทยเสรีกุล | กรรมการเลขานุการ |

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทาง
ราชการ

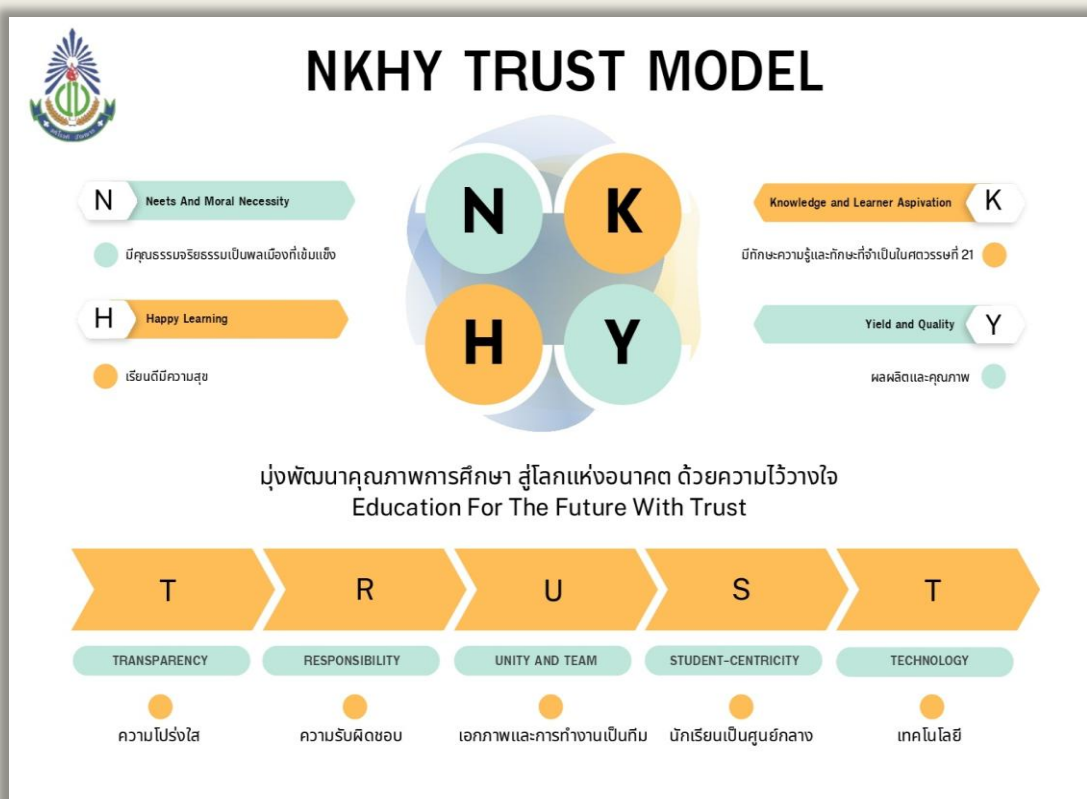
สั่ง ณ วันที่ 24 ตุลาคม พ.ศ. 2566

(นายทินกร โพธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาคยาศวิทยาคาร



สร้างคนดี มีความรู้ อย่างพอเพียง



โรงเรียนนายสัตวแพทย์วชิรพยาบาล อำเภอดอนขุน จังหวัดพัทลุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ