



# แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา

ระยะ ๕ ปี

(๒๕๖๖-๒๕๗๐)



โรงเรียนชะรัดชูปถัมภ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



# คำนำ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงตามสภาวะทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและเทคโนโลยี ในการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว สถานศึกษาจำเป็นต้องมีการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา (SWOT Analysis) เพื่อกำหนดเป็นกลยุทธ์ (Strategy – focus Organization) มาใช้ในการบริหารสถานศึกษานำไปสู่เป้าหมายของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เล่มนี้ ได้จัดทำขึ้นตามแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบด้วย

- ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา
- ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา
- ส่วนที่ ๓ ทิศทางพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
- ส่วนที่ ๕ กำหนดโครงการ/กิจกรรมหลัก
- ส่วนที่ ๖ การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับนี้จะเป็นทิศทางและแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

คณะผู้จัดทำ

## สารบัญ

| เรื่อง                                                      | หน้า |
|-------------------------------------------------------------|------|
| ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา                            | ๑    |
| ข้อมูลทั่วไป                                                | ๑    |
| ประวัติโรงเรียนพระหฤทัยบึงบัว                               | ๑    |
| แผนที่ตั้งโรงเรียน                                          | ๒    |
| ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา                                   | ๓    |
| ข้อมูลนักเรียน                                              | ๕    |
| ข้อมูลแหล่งเรียนรู้                                         | ๗    |
| ผลการประเมินภายนอก รอบสาม                                   | ๙    |
| ผลการประเมินภายนอก รอบสี่                                   | ๑๑   |
| ผลงานของสถานศึกษา                                           | ๑๕   |
| ส่วนที่ ๒ การประเมินศักยภาพของสถานศึกษา                     | ๑๖   |
| ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา          | ๒๑   |
| วิสัยทัศน์                                                  | ๒๑   |
| พันธกิจ                                                     | ๒๒   |
| เป้าประสงค์                                                 | ๒๒   |
| ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ | ๒๓   |
| ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรมหลัก                               | ๓๒   |
| ส่วนที่ ๖ การนำแผนสู่การปฏิบัติ                             |      |
| ภาคผนวก                                                     | ๔๓   |

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๘๖ หมู่ที่ ๔ ตำบล สมหวัง อำเภอกงหรา จังหวัดพัทลุง รหัสไปรษณีย์ ๙๓๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๙๔-๖๐๕๒๓๖ โทรสาร ๐๙๔-๖๐๕๒๓๖ e-mail charad๕๕@gmail.com , website <http://charadchanupatham.com/forum.html> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

๑.๒ ปัจจุบันโรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนจำนวน ๑๘๘ คน จำนวน ๗ ห้องเรียน มีครู-อาจารย์ ๑๔ คน ครูจ้างสอน ๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน

๑.๓ พื้นที่บริการของโรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ ได้แก่ ตำบลสมหวัง ซึ่งแยกตัวมาจากตำบลชะรัด อำเภอกงหรา จังหวัดพัทลุงเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๘ แยกการปกครองออกเป็น ๗ หมู่บ้าน ประกอบด้วย

หมู่ที่ ๑ บ้านคลองลำ

หมู่ที่ ๕ บ้านไสคุณเปลือย

หมู่ที่ ๒ บ้านพังกิ้ง

หมู่ที่ ๖ บ้านพurnaแต่

หมู่ที่ ๓ บ้านหวังตก

หมู่ที่ ๗ บ้านทุ่งเลียบ

หมู่ที่ ๔ บ้านสมหวัง

ประชากรตำบลสมหวังนับถือศาสนาพุทธ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ มีวัด ๒ วัด คือ ๑.วัดสมหวัง ๒.วัดพังกิ้ง โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน ๒ โรงเรียน คือ ๑.โรงเรียนวัดหวัง ๒.โรงเรียนวัดพังกิ้ง มีสถานอนามัย ๒ แห่ง คือ ๑. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพสมหวัง ๒. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพพังกิ้ง

### ประวัติการก่อตั้งโรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์

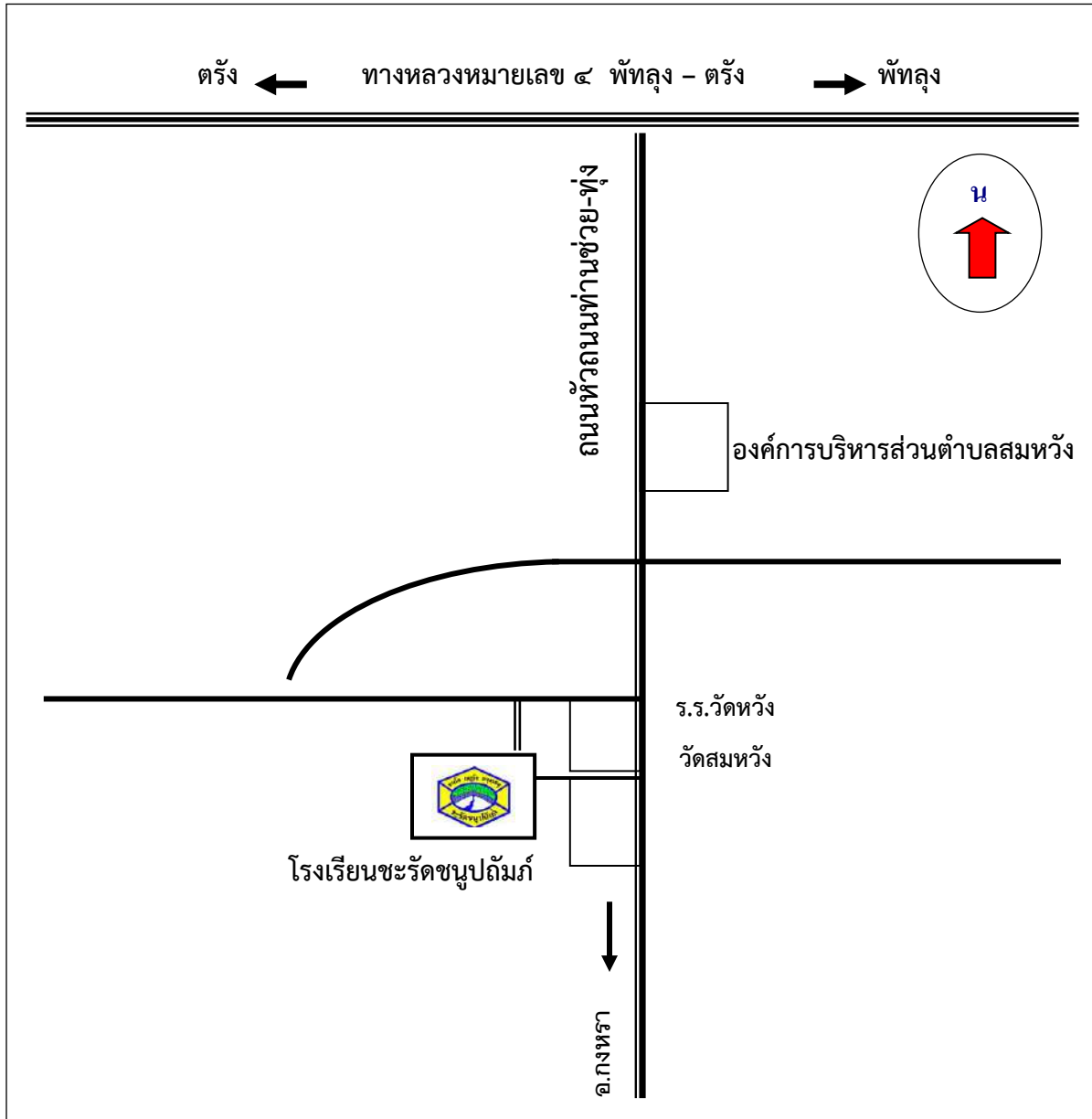
โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลชะรัด(ปัจจุบันแยกออกเป็น ๒ ตำบล คือ ตำบลชะรัดและตำบลสมหวัง) สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ ณ หมู่ที่ ๔ ตำบลสมหวัง อำเภอกงหรา จังหวัดพัทลุงมีเนื้อที่ทั้งหมด ๓๖ ไร่ ๙๐ ตารางวา โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ ได้ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๒๓ ประชาชนในตำบลชะรัดโดยการนำของพระครูเล็ก จันทสโร(จันทโรจิติ) พระอธิการจวน ปัญญาโร และผู้นำชุมชน ได้เป็นผู้ริเริ่มก่อตั้ง เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ครั้งแรกเมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๒๓ โดยมีนายสมทบ กระจ่ายโกชน เป็นครูใหญ่คนแรก มีอาคารเรียนชั่วคราวซึ่งประชาชนชนร่วมกันบริจาคค่าก่อสร้าง ๑ หลัง มีนักเรียน ๑๒๐ คน ครูอาจารย์ ๕ คน นักการภารโรง ๑ คน เปิดทำการสอนตั้งแต่บัดนั้นเป็นต้นมา

ปรัชญาโรงเรียน เปี่ยมคุณธรรม นำวิชาการ บริหารอนามย์ ใฝ่พัฒนา

โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์มีบรรยากาศสภาพแวดล้อม มีเนินน้ำซับธรรมชาติและสวนป่าธรรมชาติร่มรื่น สวยงาม และ อีกทั้งได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือเป็นอย่างดีจากชุมชนทั้งในตำบลสมหวังและตำบลใกล้เคียง

แผนที่แสดงที่ตั้งโรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๘๖ หมู่ที่ ๔ บ้านสมหวัง ตำบลสมหวัง อำเภอกงหรา จังหวัดพัทลุง



## ๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

### ๑) จำนวนบุคลากร

| ตำแหน่ง       |                       | จำนวน (คน) | รวม (คน) |
|---------------|-----------------------|------------|----------|
| ผู้บริหาร     | ผู้อำนวยการ           | ๑          | ๑        |
|               | รองผู้อำนวยการ        | -          |          |
| ครูและบุคลากร | ข้าราชการครูสายผู้สอน | ๑๕         | ๑๘       |
|               | ครูอัตราจ้าง          | ๑          |          |
|               | ลูกจ้างประจำ          | -          |          |
|               | ลูกจ้างชั่วคราว       | ๑          |          |
|               | ธุรการ                | ๑          |          |
| รวม           |                       |            | ๑๙       |

### ๒) ข้อมูลผู้บริหาร

#### (๑) ผู้อำนวยการ

นายปิยพงศ์ หนูดำ วิทยะฐานะชำนาญการ วุฒิการศึกษา วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต ฟิสิกส์  
ศึกษาดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ ตั้งแต่วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ โทรศัพท์  
๐๘๘ ๘๒๗๙๕๑๘ อีเมลล์ : charad.๕๔@gmail.com

#### (๒) รองผู้อำนวยการ (ที่ได้รับแต่งตั้ง) -

๓) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๑) สายบริหาร

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล  | อายุ | อายุราชการ | ตำแหน่ง/<br>วิทยฐานะ    | วุฒิการศึกษา |              | จำนวนครั้ง/<br>ชั่วโมงที่รับ<br>การพัฒนา/ปี |
|-----|------------------|------|------------|-------------------------|--------------|--------------|---------------------------------------------|
|     |                  |      |            |                         | วุฒิ         | วิชาเอก      |                                             |
| ๑   | นายปิยพงศ์ หนูดำ | ๓๗   |            | ผู้อำนวยการ<br>ชำนาญการ | ป.โท         | ฟิสิกส์ศึกษา | ๕ ครั้ง/<br>๕๐ ชั่วโมง/ปี                   |

(๒) สายการสอน

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล            | อายุ | อายุราชการ | ตำแหน่ง/<br>วิทยฐานะ | วุฒิ  | วิชาเอก            | วิชาที่สอน/ชั้น  | จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่<br>รับ<br>การพัฒนา/ปี |
|-----|----------------------------|------|------------|----------------------|-------|--------------------|------------------|---------------------------------------------|
| ๑   | นายบุญคลาด เติญรัตน์       | ๖๐   | ๓๙         | คศ.๒                 | ป.ตรี | เกษตร              | เกษตร            | -                                           |
| ๒   | นางสุภาพร เหมศิริ          | ๕๙   | ๒๗         | คศ.๒                 | ป.ตรี | ภาษาไทย            | ภาษาไทย          | ๓ ครั้ง ๓๔ ชั่วโมง                          |
| ๓   | นางเอี่ยมพร รุ่งตำนาน      | ๕๘   | ๓๔         | คศ.๒                 | ป.ตรี | สังคมศึกษา         | สังคมศึกษา       | ๔ ครั้ง ๓๖ ชั่วโมง                          |
| ๔   | นางเบญจวรรณ รัตนะ          | ๕๗   | ๓๔         | คศ.๓                 | ป.โท  | คหกรรม             | คหกรรม           | ๖ ครั้ง ๔๖ ชั่วโมง                          |
| ๕   | นางวรรณทัย เพชรภักดี       | ๕๕   | ๓๓         | คศ.๓                 | ป.ตรี | ภาษาอังกฤษ         | ภาษาอังกฤษ       | ๓ ครั้ง ๓๒ ชั่วโมง                          |
| ๖   | นางสาธิต แก้วเชิด          | ๕๓   | ๓๑         | คศ.๒                 | ป.ตรี | คณิตศาสตร์         | คณิตศาสตร์       | ๓ ครั้ง ๑๖ ชั่วโมง                          |
| ๗   | นายสหกรณ์ อินทะนง          | ๔๖   | ๒๒         | คศ.๓                 | ป.ตรี | คอมพิวเตอร์ศึกษา   | เทคโนโลยี        | ๔ ครั้ง ๒๖ ชั่วโมง                          |
| ๘   | นางสาวเกษรา อินนุรักษ์     | ๔๕   | ๑๕         | คศ.๒                 | ป.โท  | ฟิสิกส์            | ฟิสิกส์          | -                                           |
| ๙   | นายนิวัฒน์ หวัดแทน         | ๔๔   | ๑๒         | คศ.๒                 | ป.ตรี | วิทยาศาสตร์การกีฬา | สุขศึกษา/พลศึกษา | ๑ ครั้ง ๘ ชั่วโมง                           |
| ๑๐  | นางสอฝิหะ เสงี่ยม          | ๔๑   | ๑๒         | คศ.๒                 | ป.ตรี | สังคมศึกษา         | สังคมศึกษา       | ๒ ครั้ง ๔๐ ชั่วโมง                          |
| ๑๑  | นายนราเทพ อวะภาค           | ๓๖   | ๔          | -                    | ป.ตรี | ภาษาอังกฤษ         | ภาษาอังกฤษ       | ๓ ครั้ง ๒๐ ชั่วโมง                          |
| ๑๒  | นางสาวจารีละห์ เหลี่ยมนุ้ย | ๓๑   | ๗          | คศ.๒                 | ป.ตรี | คณิตศาสตร์         | คณิตศาสตร์       | ๓ ครั้ง ๑๖ ชั่วโมง                          |
| ๑๓  | นางสาวณรรัก ดิษยธนากร      | ๓๐   | ๖          | คศ.๒                 | ป.ตรี | ภาษาไทย            | ภาษาไทย          | ๕ ครั้ง ๔๔ ชั่วโมง                          |
| ๑๔  | นายชาธิฟ รักดี             | ๒๙   | ๔          | -                    | ป.ตรี | ศิลปศึกษา          | ศิลปะ            | ๒ ครั้ง ๑๔ ชั่วโมง                          |
| ๑๕  | นางสาวสโรชา ไชยเพชร        | ๒๖   | ๒          | -                    | ป.ตรี | วิทยาศาสตร์        | วิทยาศาสตร์      | ๔ ครั้ง ๕๔ ชั่วโมง                          |
| ๑๖  | นางสาวนาชีรา โต๊ะมี        | ๒๕   | -          | ครูอัตราจ้าง         | ป.ตรี | เคมี               | ชีววิทยา/เคมี    | ๒ ครั้ง ๑๒ ชั่วโมง                          |



๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔

| ระดับชั้นเรียน |      | ม.๑ | ม.๒ | ม.๓ | รวม<br>ม.ต้น | ม.๔ | ม.๕ | ม.๖ | รวม<br>ม.ปลาย | รวม<br>ทั้งหมด |
|----------------|------|-----|-----|-----|--------------|-----|-----|-----|---------------|----------------|
| จำนวนห้อง      |      | ๒   | ๒   | ๑   | ๔            | ๑   | ๑   | ๑   | ๓             | ๗              |
| เพศ            | ชาย  | ๒๖  | ๒๘  | ๑๓  | ๖๗           | ๙   | ๙   | ๑๓  | ๓๑            | ๙๘             |
|                | หญิง | ๒๑  | ๒๓  | ๑๑  | ๕๕           | ๘   | ๑๒  | ๑๕  | ๓๕            | ๙๐             |
| รวม            |      | ๔๗  | ๕๑  | ๒๔  | ๑๑๒          | ๑๗  | ๒๑  | ๒๘  | ๖๖            | ๑๘๘            |

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ |                                 |    |     |    |     |    |     |    | จำนวน<br>นักเรียนที่<br>ได้ระดับ<br>๒.๕ ขึ้นไป | ร้อยละ<br>นักเรียนที่<br>ได้ระดับ<br>๒.๕ ขึ้นไป |
|----------------------|-----------------------------------------|---------------------------------|----|-----|----|-----|----|-----|----|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                      | จำนวน<br>นักเรียนที่<br>เข้าสอบ         | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ |    |     |    |     |    |     |    |                                                |                                                 |
|                      |                                         | ๐                               | ๑  | ๑.๕ | ๒  | ๒.๕ | ๓  | ๓.๕ | ๔  |                                                |                                                 |
| ภาษาไทย              | ๒๒๑                                     | ๒๔                              | ๔๗ | ๓๓  | ๒๗ | ๒๔  | ๒๓ | ๒๐  | ๒๓ | ๙๐                                             | ๔๐.๗๒                                           |
| คณิตศาสตร์           | ๒๒๑                                     | ๑๔                              | ๓๓ | ๑๙  | ๒๔ | ๓๑  | ๓๗ | ๒๘  | ๓๕ | ๑๓๑                                            | ๕๙.๒๘                                           |
| วิทยาศาสตร์          | ๒๒๑                                     | -                               | ๖๒ | ๑๒  | ๓๐ | ๒๘  | ๓๑ | ๓๑  | ๒๗ | ๑๑๗                                            | ๕๒.๙๔                                           |
| สังคมศึกษา ฯ         | ๒๒๑                                     | ๒๐                              | ๒๒ | ๑๕  | ๓๕ | ๔๓  | ๔๐ | ๒๑  | ๒๕ | ๑๒๙                                            | ๕๘.๓๗                                           |
| สุขศึกษาและพลศึกษา   | ๒๒๑                                     | -                               | ๓๐ | ๒   | ๑๗ | ๑๓  | ๒๙ | ๕๔  | ๗๖ | ๑๗๒                                            | ๗๗.๘๓                                           |
| ศิลปะ                | ๒๒๑                                     | ๑๖                              | ๒๒ | ๑๙  | ๒๓ | ๒๗  | ๔๓ | ๒๒  | ๔๙ | ๑๔๑                                            | ๖๓.๘๐                                           |
| การงานอาชีพฯ         | ๑๓๖                                     | ๑๒                              | ๖  | ๘   | ๑๗ | ๘   | ๒๘ | ๒๕  | ๓๒ | ๙๓                                             | ๖๘.๓๘                                           |
| ภาษาต่างประเทศ       | ๒๒๑                                     | ๑๒                              | ๕๑ | ๑๘  | ๒๗ | ๔๐  | ๓๕ | ๑๘  | ๒๐ | ๑๑๓                                            | ๕๑.๑๓                                           |
| รวม                  | ๒๒๑                                     | ๑๒                              | ๕๑ | ๑๘  | ๒๗ | ๔๐  | ๓๕ | ๑๘  | ๒๐ | ๑๑๓                                            | ๕๑.๑๓                                           |

๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๒ | จำนวน | ร้อยละ |
|----------------------|-----------------------------------------|-------|--------|
|----------------------|-----------------------------------------|-------|--------|



|                    | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ |     |     |     |     |     |     |     | นักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป | นักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป |
|--------------------|-------------------------|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------------------------------|--------------------------------|
|                    |                         | ๐                               | ๑   | ๑.๕ | ๒   | ๒.๕ | ๓   | ๓.๕ | ๔   |                                |                                |
| ภาษาไทย            | ๒๐๖                     | ๓                               | ๓๖  | ๑๙  | ๓๒  | ๒๖  | ๓๒  | ๒๙  | ๒๙  | ๑๑๖                            | ๕๖.๓๑                          |
| คณิตศาสตร์         | ๒๐๖                     | ๓                               | ๒๒  | ๒๓  | ๒๓  | ๔๒  | ๓๔  | ๑๙  | ๔๐  | ๑๓๕                            | ๖๕.๕๓                          |
| วิทยาศาสตร์        | ๑๘๕                     | ๗                               | ๑๐  | ๑๐  | ๑๘  | ๒๙  | ๓๐  | ๓๖  | ๔๕  | ๑๔๐                            | ๗๕.๖๘                          |
| สังคมศึกษา ฯ       | ๒๐๖                     | -                               | ๒๑  | ๑๓  | ๒๔  | ๓๕  | ๔๒  | ๒๖  | ๔๕  | ๑๔๘                            | ๗๑.๘๔                          |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๒๐๖                     | ๓                               | ๔   | ๒   | ๔   | ๘   | ๒๕  | ๖๓  | ๙๗  | ๑๙๓                            | ๙๓.๖๙                          |
| ศิลปะ              | ๒๐๖                     | ๓                               | ๕   | ๗   | ๑๒  | ๑๙  | ๖๙  | ๓๔  | ๕๗  | ๑๗๙                            | ๘๖.๘๙                          |
| การงานอาชีพฯ       | ๑๗๑                     | ๓                               | ๔   | ๖   | ๘   | ๒๕  | ๓๐  | ๒๓  | ๗๒  | ๑๕๐                            | ๘๗.๗๒                          |
| ภาษาต่างประเทศ     | ๒๐๖                     | ๒                               | ๒๙  | ๓๓  | ๓๕  | ๒๔  | ๔๒  | ๑๑  | ๓๐  | ๑๐๗                            | ๕๑.๙๔                          |
| รวม                | ๑,๕๙๒                   | ๒๔                              | ๑๓๑ | ๑๑๓ | ๑๕๖ | ๒๐๘ | ๓๐๔ | ๒๔๑ | ๔๑๕ | ๑,๑๖๘                          | ๗๓.๓๗                          |

#### ๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

| ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ |       |       |       |       |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ระดับชั้น                                                                      | ม.๓   |       |       | ม.๖   |       |       |
| ปีการศึกษา                                                                     | ๒๕๖๓  | ๒๕๖๔  | ๒๕๖๕  | ๒๕๖๓  | ๒๕๖๔  | ๒๕๖๕  |
| ภาษาไทย                                                                        | ๔๔.๘๘ | ๔๗.๘๑ | ๕๑.๕๙ | ๓๓.๖๓ | ๕๒.๙๘ | ๔๘.๓๖ |
| คณิตศาสตร์                                                                     | ๒๐.๙๔ | ๒๓.๒๖ | ๑๙.๗๔ | ๑๘.๗๕ | ๑๙.๖๒ | ๒๕.๓๖ |
| วิทยาศาสตร์                                                                    | ๒๘.๔๖ | ๓๒.๔๗ | ๓๑.๒๖ | ๒๕.๗๓ | ๒๙.๐๐ | ๒๗.๕๗ |
| สังคมศึกษาฯ                                                                    | -     | -     | -     | ๒๒.๘๑ | ๒๐.๙๖ | ๓๑.๗๙ |
| ภาษาอังกฤษ                                                                     | ๒๘.๘๒ | ๒๙.๐๔ | ๒๘.๖๙ | ๓๑.๐๐ | ๓๗.๒๙ | ๒๓.๑๗ |

๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| ระดับ / รายวิชา              | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |
|------------------------------|---------|------------|-------------|------------|
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน       | ๕๑.๕๙   | ๑๙.๗๔      | ๓๑.๒๖       | ๒๘.๖๙      |
| คะแนนเฉลี่ย ระดับ สพม.พัทลุง | ๕๕.๖๒   | ๒๔.๗๐      | ๓๓.๗๔       | ๓๑.๒๖      |
| คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด     | ๕๕.๖๒   | ๒๔.๗๐      | ๓๓.๗๔       | ๓๑.๒๖      |
| คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.      | ๕๓.๙๑   | ๒๔.๖๖      | ๓๓.๓๗       | ๓๑.๗๕      |

|                         |       |       |       |       |
|-------------------------|-------|-------|-------|-------|
| คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ | ๕๒.๙๕ | ๒๔.๓๙ | ๓๓.๓๒ | ๓๒.๐๕ |
|-------------------------|-------|-------|-------|-------|

### ๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕

#### ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

| ที่ | แหล่งเรียนรู้                | สถิติการใช้(จำนวนครั้ง/ปี) |
|-----|------------------------------|----------------------------|
| ๑   | ห้องสมุด                     | ๒,๗๐๐                      |
| ๒   | ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์    | ๑๔๔                        |
| ๓   | ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์    | ๔๐๐                        |
| ๔   | ห้องแนะแนว                   | ๑๕๐                        |
| ๕   | ห้องโสตทัศนศึกษา             | ๑๒๐                        |
| ๖   | ห้องคหกรรม                   | ๑๒๐                        |
| ๗   | ห้องปฏิบัติการช่างอุตสาหกรรม | ๑๒๐                        |
| ๘   | ห้องปฏิบัติการงานเกษตร       | ๒๐๐                        |
| ๙   | ห้องปฏิบัติการงานศิลปะ       | ๒๐๐                        |
| ๑๐  | ห้องพยาบาล                   | ๑๒๐                        |
| ๑๑  | สนามบาสเกตบอล                | ๖๐                         |
| ๑๒  | สนามวอลเลย์บอล               | ๓๐๐                        |
| ๑๓  | สนามตะกร้อ                   | ๒๕๐                        |
| ๑๔  | สนามฟุตบอล                   | ๑๒๐                        |

#### ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

| ที่ | แหล่งเรียนรู้                                                                                                                                          | สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี) |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| ๑   | ทัศนศึกษาสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โดย อพวช. ณ โรงเรียนหารเทาวังสีประชาสรรค์                                                                                  | ๑                           |
| ๒   | กิจกรรมค่ายพลังงานวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ณ ศูนย์การเรียนรู้ในตำบล หานโพธิ์โรงเรียนคนกินแดด ตำบลหานโพธิ์ อำเภอเขาชัยสน จังหวัดพัทลุง                 | ๑                           |
| ๓   | กิจกรรมค่ายพลังงานวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ณ สวนการเรียนรู้พันธุ์กรรมพืชตำบลลำสินธุ์อำเภอศรีนครินทร์ จังหวัดพัทลุง                                    | ๑                           |
| ๔   | ร่วมกิจกรรมงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ณ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง และมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช | ๑                           |
| ๕   | ค่ายนักเขียน ห้องเรียนสี่ส้นศิลปะ ณ พิพิธภัณฑ์บ้านนักเขียน บ้านใต้โหนด อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง                                                      | ๑                           |
| ๖   | แหล่งเรียนรู้ด้านศาสนา วัฒนธรรม พิธีกรรมทางศาสนาและวันสำคัญทางพุทธศาสนา ณ วัดสมหวัง อำเภอกงหรา จังหวัดพัทลุง และวัดหัวหมอน อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง    | ๑                           |
| ๗   | กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ศึกษาวิถีชีวิต ชามันนิ เขตแนวเทือกเขาบรรทัด อ.กงหรา จ.พัทลุง                                                  | ๑                           |

๓) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน

| ที่ | ชื่อประชาชนชาวบ้าน/<br>ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิ          | เรื่องที่ให้ความรู้ | สถิติการให้ความรู้<br>(จำนวนครั้ง/ปี) |
|-----|-----------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------|
| ๑   | พระครูปลัดภิรมย์                                                | พุทธศาสนา           | ๑                                     |
| ๒   | นายชม แก้วคง                                                    | เศรษฐกิจพอเพียง     | ๔                                     |
| ๓   | นายเสริมศักดิ์ เลื่อนจันทร์                                     | เทริดมโนราห์        | ๔                                     |
| ๔   | นางสุวรรณ นวลเกลี้ยง                                            | สุขภาพ              | ๑๐                                    |
| ๕   | นางสาวพราวพรรณ จันทร์ดำ พยาบาลวิชาชีพ<br>ชำนาญการโรงพยาบาลกงหรา | ยาเสพติด            | ๖                                     |
| ๖   | นายคาเซน เวชสาร                                                 | การทำปุ๋ยหมัก       | ๒                                     |

๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ

| ประมาณรายรับ        | ประมาณรายรับปีงบประมาณ ๒๕๖๕ |                       |           |
|---------------------|-----------------------------|-----------------------|-----------|
|                     | ๑ ต.ค.๖๔ - ๓๐ มี.ค.๖๕       | ๑ เม.ย.๖๕ - ๓๐ ก.ย.๖๕ | รวม       |
| อุดหนุนทั่วไปรายหัว | ๕๔๖,๗๒๐                     | ๙๘๖,๔๐๑               | ๑,๕๓๓,๑๒๑ |

๑.๘ ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นหมู่บ้านที่มีประชากรประมาณ ๑,๑๑๕ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดห้วย .อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ภูมิปัญญาการทำเทริดมโนราห์

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๕,๐๐๐ บาท

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชน รอบๆโรงเรียนไม่มีแหล่งมอมเมาเยาวชน เช่น ร้านเกม และนักเรียนส่วนใหญ่จะมีความเกี่ยวข้องเป็นญาติพี่น้องกัน จึงทำให้ความเป็นอยู่ในโรงเรียนสงบ ไม่ทะเลาะเบาะแว้งกัน อีกทั้งมีศิษย์เก่าให้ความสนับสนุนดูแลช่วยเหลือทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาไปได้ในระดับที่คาดหวัง

ข้อจำกัด นักเรียนมาจากครอบครัวที่ย่ำแย่และยากจนค่อนข้างมาก ทำให้ขาดโอกาสในการเลือกที่จะเลือกเรียนต่อในระดับที่สูงตามความต้องการได้และทางโรงเรียนจะต้องคอยดูแลช่วยเหลือเรื่องทุนการศึกษาและดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนและมีปัญหา

แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๑๒๘ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๒,๑๕๐ เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน ๕ ฉบับ/วัน/สัปดาห์/เดือน การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ดิวอี้ มีเครื่อง

คอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๔ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๓๔ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๘๑ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย ๒๕ คน ต่อปี

๒. ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด ...๖... ห้อง จำแนกเป็น

๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน .....๒..... ห้อง

๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน .....๑..... ห้อง

๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน .....-..... ห้อง

๔) ห้องคหกรรม จำนวน ...๑..... ห้อง

๕) ห้องอุตสาหกรรม จำนวน ...๑..... ห้อง

๖) ห้องเกษตรกรรม จำนวน ...๑..... ห้อง

๓. เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน ....๓๘..... เครื่อง จำแนกเป็น

๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ...๓๔..... เครื่อง

๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน .....๔.... เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

เฉลี่ย...๓๕....คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.๑๖.๒๗... ของนักเรียนทั้งหมด

๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน .....๕.... เครื่อง

#### ๑.๙ สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

##### ๑) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม(พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๕) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระหว่างวันที่ ๘-๑๐ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๔ โดยคณะผู้ประเมินภายนอก ผลการประเมินสรุป โดยภาพรวม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา ดังนี้

| การศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>(มัธยมศึกษา)                                       | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับ<br>คุณภาพ  |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|------------------|
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>                                              |                    |                 |                  |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี                       | ๑๐.๐๐              | ๘.๔๘            | ดีมาก            |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์           | ๑๐.๐๐              | ๙.๒๒            | ดีมาก            |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง              | ๑๐.๐๐              | ๘.๖๗            | ดีมาก            |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น                                     | ๑๐.๐๐              | ๘.๓๐            | ดี               |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน                           | ๒๐.๐๐              | ๗.๕๓            | ต้อง<br>ปรับปรุง |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๑๐.๐๐              | ๙.๐๐            | ดีมาก            |

| การศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>(มัธยมศึกษา)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับ<br>คุณภาพ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|-----------------|
| ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ๕.๐๐               | ๔.๓๐            | ดี              |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา<br>และต้นสังกัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ๑๐.๐๐              | ๘.๔๘            | ดีมาก           |
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ<br>วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ๕.๐๐               | ๔.๐๐            | ดี              |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน<br>เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ๕.๐๐               | ๔.๐๐            | ดี              |
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ<br>สถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ๕.๐๐               | ๕.๐๐            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา<br>มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ๕.๐๐               | ๔.๐๐            | ดี              |
| <b>คะแนนรวม</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ๑๐๐                | ๗๗.๐๐           | ดี              |
| <b>การรับรองมาตรฐานการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา</b><br>• ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่<br>• มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่<br>• ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ |                    |                 |                 |
| <b>สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม</b><br><input type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                 |                 |

## ๒) โอกาสและอุปสรรคของสถานศึกษา

### จุดเด่น

๑. การดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. การประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับคุณภาพต้องปรับปรุง
๒. ผู้เรียนมาความสามารถในการคิด

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓

## ๒) ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เน้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ โดยจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่หลากหลาย ที่ทันสมัยและเพียงพอ เร่งรัดให้ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมให้หลากหลาย และดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตอนเช้าทุกวันและบันทึกการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ฝึกการอ่าน การคิด วิเคราะห์และการเขียน จัดการเรียนการสอนแบบโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

### ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรดำเนินการด้านประชาสัมพันธ์สถานศึกษาให้มีหลายรูปแบบ และมีอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งควรพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้มีข้อมูลครอบคลุมทุกกลุ่มงาน

### ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูได้ใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนทั้งสื่อเทคโนโลยีสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น

### ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน โดยประเมินผลสำเร็จและความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องจากโครงการ/กิจกรรม อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบทุกปี  
นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่ใช้เป็นประโยชน์ต่อสังคม  
ไม่มี

๒) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่(พ.ศ.๒๕๖๔) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ประเมินSAR)  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด                                                                      | สรุปผลประเมิน                                     |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| /            | ๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน                                          | ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)<br>พอใช้ (๔ ข้อ)<br>ดี (๕ ข้อ) |
| /            | ๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน |                                                   |
| /            | ๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน                          |                                                   |
| /            | ๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านบน                      |                                                   |

|   |                                                                |  |
|---|----------------------------------------------------------------|--|
|   | ด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น                                       |  |
| / | ๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง |  |

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่นๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาเกี่ยวกับ “คุณธรรม จริยธรรม” สถานศึกษาอาจจะมีกำหนดค่าเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม โดยสถานศึกษา กำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น จัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนยุคใหม่ ผสมผสานคุณธรรมจริยธรรม โครงการคุณธรรมจริยธรรมอย่างไทย จัดกิจกรรมการประกวดห้องเรียนคุณธรรม ระยะเวลาดำเนินการโครงการ ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดโครงการได้ดำเนินการประเมินผู้เรียน เช่น ผู้เรียนจำนวน ๕๐ คน พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๙๐) เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด แต่ยังมีนักเรียน บางส่วน(ร้อยละ ๑๐) ยังไม่สามารถปฏิบัติได้ ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้วางแผนจัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนยุคใหม่ ผสมผสานคุณธรรมจริยธรรม และกิจกรรมการประกวดห้องเรียนคุณธรรมในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ ทั้งทางเว็บไซต์ หรือเฟสบุ๊กของสถานศึกษา หรือไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการ เป็นต้น

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด                                                          | สรุปผลประเมิน                                     |
|--------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| /            | ๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา                        | ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)<br>พอใช้ (๔ ข้อ)<br>ดี (๕ ข้อ) |
| /            | ๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการในการ                       |                                                   |
| /            | ๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน                     |                                                   |
| /            | ๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป     |                                                   |
| /            | ๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของจะให้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ |                                                   |

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม ในประเด็นการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน และค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด (ประเด็นพิจารณา) ทั้งในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพและควรระบุผลการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานและตัวชี้วัด เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เป็นไปตามเป้าหมาย สูงกว่าหรือต่ำกว่าเป้าหมาย ผลจากเหตุปัจจัยใดเพื่อจะได้นำไปวางแผนในการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ควรระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์เอกลักษณ์และจุดเน้นในแต่ละมาตรฐานให้มีความชัดเจน เพื่อจะได้นำไปสู่แนวทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน



ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นที่ชัดเจนขึ้น รวมทั้งควรระบุวิธีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ตามช่องทางที่สถานศึกษาได้ดำเนินการไว้ให้ชัดเจน เช่น การจัดประชุม ทางออนไลน์ เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ไลน์กลุ่มสถานศึกษา เป็นต้น

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**จุดเน้น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นการคิดและปฏิบัติจริง**

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด                                                                                                                          | สรุปผลประเมิน               |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| /            | ๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี                                                                          | ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)          |
| /            | ๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | พอใช้ (๔ ข้อ)<br>ดี (๕ ข้อ) |
| /            | ๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ                                                                       |                             |
| /            | ๔. มีการนำผลการประเมินพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ                                                                 |                             |
| /            | ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน                                               |                             |

**ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น**

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น การจัดการเรียนการสอนของครู ผ่าน โครงการ/กิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้คิดและลงมือปฏิบัติจริงผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ที่เป็น เครือข่ายทางการศึกษา เช่น สถาบันมหาวิทยาลัย หน่วยงานอื่นๆ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เป็นต้นควร ระบุการประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น ว่าเกิดผลดีอย่างไร ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจและได้สะท้อนผล การจัดการเรียนรู้อย่างไร เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมให้มีแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป

**ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยควรมีการระบุข้อมูลพื้นฐานให้ ครบถ้วนชัดเจน เช่น โครงการการบริหาร ข้อมูลและจำนวนครูผู้สอนและบุคลากร จำนวนผู้เรียนแต่ละระดับชั้น ข้อมูลผู้เรียนที่จบการศึกษาแต่ละช่วงชั้น ข้อมูลอาคารเรียนและอาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก สถานศึกษาหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน หลักสูตรเพิ่มเติม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา เป็นต้น ควรกำหนดจุดเน้นในแต่ละมาตรฐานให้มีความชัดเจน ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ระบุวิธีการ ดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม หลักฐานอ้างอิงผลการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐาน การระบุผลการดำเนินงานที่ สอดคล้องกับเป้าหมายวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่กำหนด เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายตามแผนที่วางไว้

ควรมีข้อมูลสรุปผลการดำเนินงานย้อนหลัง ๓ ปี ควรระบุวิธีการดำเนินการและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น จากการดำเนินการแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (innovation) ในแต่ละมาตรฐาน รวมถึงการระบุความชัดเจนในการเผยแพร่ SAR ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้นสังกัด ผู้ปกครอง หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ทั้งในรูปแบบการประชุม การแจกเอกสารหรือทางออนไลน์ รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้สนใจเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเองและหลักฐานอื่น ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การทำลิงค์ (Link) หรือ QR code (Quick Response) ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลการสรุปผลโครงการต่างๆ ที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน หรือผลสรุปการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เป็นต้น

#### ๑.๑๐ ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน และอาคารประกอบ

|                      |                           |
|----------------------|---------------------------|
| ๑.อาคารเรียน ๒๐๘     | จำนวน ๑ หลัง ๘ ห้องเรียน  |
| ๒.อาคารเรียน CS๒๑๓   | จำนวน ๑ หลัง ๑๓ ห้องเรียน |
| ๓.อาคารเรียนกึ่งถาวร | จำนวน ๑ หลัง ๖ ห้องเรียน  |
| ๔.อาคารประกอบ        |                           |
| ๔.๑ อาคารเกษตร       | จำนวน ๑ หลัง              |
| ๔.๒ อาคารอุตสาหกรรม  | จำนวน ๑ หลัง              |
| ๔.๓ อาคารคหกรรม      | จำนวน ๑ หลัง              |
| ๔.๔ อาคารโรงอาหาร    | จำนวน ๑ หลัง              |
| ๔.๕ บ้านพักครู       | จำนวน ๗ หลัง              |
| ๔.๖ บ้านพักนักเรียน  | จำนวน ๕ หลัง              |

๑.๑๑ ผลงานดีเด่นในรอบปี ๒๕๖๓

| ผลงานที่เกิดกับนักเรียน                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ระดับจังหวัด                                                                                                               |
| ๑.รองชนะเลิศโครงการยุวประกันภัย คภป. ประเภทเพลงระดับจังหวัด<br>๒.รองชนะเลิศโครงการยุวประกันภัย คภป.ประเภทละคร ระดับจังหวัด |

| ผลงานที่เกิดกับนักเรียน                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ระดับภาค                                                                                                                                                                                  |
| ๑. รางวัลรองชนะเลิศโครงการห้วแข่งระดับภาคใต้<br>๒. รางวัลชมเชยบริษัทสร้างการดีน้ำป่น ช.น.<br>๓. โครงการนวัตกรรมพลังงานไฟฟ้าจากขยะ<br>๔. ชมรมนักประดิษฐ์เครื่องเขมือบใบไม้ (Leavz Machine) |
| ผลงานที่เกิดกับนักเรียน                                                                                                                                                                   |
| ระดับชาติ                                                                                                                                                                                 |
| ๑. โครงการนวัตกรรมพลังงานไฟฟ้าจากขยะ<br>๒. ชมรมนักประดิษฐ์เครื่องเขมือบใบไม้ (Leavz Machine)                                                                                              |

| ผลที่เกิดครู                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. ครู OBCE AWARDS สาขาวิชา คณิตศาสตร์<br>๒. ครู OBCE AWARDS สาขาวิชา ศิลปะ<br>๓. ครู OBCE AWARDS สาขาวิชา สังคมศึกษาฯ                 |
| ผลที่เกิดกับสถานศึกษา/ชุมชน /สังคมและประเทศชาติ                                                                                        |
| ๑. OBCE AWARDS สถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา<br>ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน |

## ส่วนที่ ๒

## การประเมินศักยภาพของสถานศึกษา

การประเมินศักยภาพของโรงเรียน (SWOT Analysis) ประกอบด้วยการประเมิน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคของ การพัฒนาของโรงเรียนระดับชุมชนปถุภูมิที่มีต่อการดำเนินงานให้เป้าประสงค์บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการ ประเมินศักยภาพทางกลยุทธ์ ประกอบด้วย

## ด้านคุณภาพผู้เรียน

| สภาพแวดล้อมภายใน     |                                                                                                                               |                       |                                                                                                                         |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดแข็ง(Strength :S) |                                                                                                                               | จุดอ่อน(Weakness :S ) |                                                                                                                         |
| S1                   | นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยการบูรณาการกับหลักสูตรและการจัดกิจกรรมเสริมที่หลากหลาย | W1                    | ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด                                                            |
| S2                   | การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปตามมาตรฐาน นักเรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดเป็นรายบุคคล                                 | W2                    | นักเรียนยังขาดทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณการสร้างนวัตกรรม |
| S3                   | นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่างๆ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์                                        | W3                    | มีนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ 19 % ทำให้ยากต่อการพัฒนา                                                                |

| สภาพแวดล้อมภายนอก      |                                                                            |                    |                                                                                                                      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| โอกาส (opportunity :O) |                                                                            | อุปสรรค(Threat :T) |                                                                                                                      |
| O1                     | ผู้ปกครอง ชุมชน ให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน | T1                 | T1 อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้น ทำให้เด็กอาศัยกับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน |
| O2                     | โรงเรียนมีทุนการศึกษาช่วยเหลือนักเรียน                                     | T2                 | T2 มีแหล่งอบายมุขในชุมชน ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียน                                                                 |
| O3                     | มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลายทั้งที่เกี่ยวกับอาชีพและภูมิปัญญา         | T3                 | T3 สภาพเศรษฐกิจในชุมชนไม่ดี มีรายได้ต่ำ ทำให้ผู้ปกครองออกไปทำงานนอกพื้นที่ ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน                     |
| O4                     | โรงเรียนมีศิษย์เก่า สนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษา                           | T4                 |                                                                                                                      |
| O5                     | หน่วยงานในชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนโรงเรียน             | T5                 |                                                                                                                      |

| ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ |                                                                           |                       |                                                                             |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| สภาพแวดล้อมภายใน            |                                                                           |                       |                                                                             |
| จุดแข็ง(Strength :S)        |                                                                           | จุดอ่อน(Weakness :S ) |                                                                             |
| S1                          | สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา/แผนการเรียนสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน | W1                    | สถานศึกษาขาดความหลากหลายของหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับท้องถิ่น          |
| S2                          | สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้                           | W2                    | ระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนขาดความหลากหลาย ทั้งด้านเครื่องมือ และวิธีการ |
| S3                          |                                                                           | W3                    | จำนวนครูไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย                           |
| S4                          |                                                                           | W4                    | สถานศึกษาไม่มีหลักสูตรสำหรับนักเรียนเรียนรวม                                |
|                             |                                                                           | W5                    |                                                                             |

| สภาพแวดล้อมภายนอก      |                                                                    |                    |                                                                                                      |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| โอกาส (opportunity :O) |                                                                    | อุปสรรค(Threat :T) |                                                                                                      |
| O1                     | มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลายทั้งที่เกี่ยวกับอาชีพและภูมิปัญญา | T1                 | นโยบายการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากการบริหารจัดการ                    |
| O2                     | โรงเรียนมีศิษย์เก่า สนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษา                   | T2                 | โครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงยังไม่เข้าถึงพื้นที่ของโรงเรียนส่งผลต่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ |
| O3                     | หน่วยงานในชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้การสนับสนุนโรงเรียน    | T3                 |                                                                                                      |

### ด้านโครงสร้างพื้นฐานและแหล่งเรียนรู้

| สภาพแวดล้อมภายใน     |                                                             |                       |                                                                 |
|----------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------|
| จุดแข็ง(Strength :S) |                                                             | จุดอ่อน(Weakness :S ) |                                                                 |
| S1                   | โรงเรียนมีภูมิทัศน์สวยงาม ร่มรื่นเหมาะแก่การเรียนรู้        | W1                    | โรงเรียนมีพื้นที่กว้าง ขาดบุคลากรในการดูแลอย่างทั่วถึง          |
| S2                   | โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการให้บริการด้านอาคารสถานที่แก่ชุมชน | W2                    | โรงเรียนขาดงบประมาณในการดูแลสภาพแวดล้อม สิ่งก่อสร้างในสถานศึกษา |

| สภาพแวดล้อมภายนอก      |                                                                             |                    |                                                           |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------|
| โอกาส (opportunity :O) |                                                                             | อุปสรรค(Threat :T) |                                                           |
| O1                     | มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย ทั้งที่เกี่ยวกับอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น | T1                 | ดูแลรักษาความปลอดภัยและทรัพย์สินของทางราชการได้ไม่ทั่วถึง |

## ด้านการบริหารจัดการ

| สภาพแวดล้อมภายใน     |                                                                                                                                           |                       |                                                                                                      |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดแข็ง(Strength :S) |                                                                                                                                           | จุดอ่อน(Weakness :S ) |                                                                                                      |
| S1                   | โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครอง ชุมชน ในการร่วมระดมความคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนาโรงเรียนอย่างดีตลอดมา | W1                    | สถานศึกษายังขาดระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานรวมทั้งการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศยังไม่เป็นระบบ |
| S2                   | ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง                                        | W2                    | ระบบการนิเทศติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้ยังขาดความเป็นระบบและความต่อเนื่องในการดำเนินงาน            |
| S3                   | ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและการจัดการที่หลากหลาย                                                                                       | W3                    | เทคโนโลยีในการบริหารและจัดการเรียนรู้ไม่มีประสิทธิภาพทันสมัย                                         |

| สภาพแวดล้อมภายนอก      |                                                                                                    |                    |                                                                                                      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| โอกาส (opportunity :O) |                                                                                                    | อุปสรรค(Threat :T) |                                                                                                      |
| O1                     | ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน | T1                 | นโยบายการศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผล ให้โรงเรียนมีความยุ่งยากการบริหารจัดการ  |
| O2                     | เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย ราคาถูก สามารถจัดหามาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา             | T2                 | โครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงยังไม่เข้าถึงพื้นที่ของโรงเรียนส่งผลต่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ |
| O3                     |                                                                                                    | T3                 | สถานการณ์การแพร่ระบาดของ covid-19 ส่งผลกระทบต่อการบริหารและกระบวนการจัดการเรียนการสอน                |

### กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

จากผลการประเมินศักยภาพ SWOT Analysis ของโรงเรียนทั้งสภาพปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก จึงได้ผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำกลยุทธ์การพัฒนาโดยใช้เครื่องมือ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

#### ด้านคุณภาพผู้เรียน

|     |                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SO1 | พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับท้องถิ่น โดยการแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน                                                                            |
| SO2 | พัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติมเพื่อเสริมทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่หลากหลาย                              |
| WO1 | ปรับปรุงการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่ความทันสมัย และการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน |
| WO2 | ปรับปรุงระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ที่เน้นเครื่องมือที่หลากหลาย และการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้                                                              |
| ST1 | สร้างความพร้อมในการเรียนรู้ให้นักเรียนด้วยโอกาสและที่มีปัญหาทางสังคมด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีคุณภาพมาตรฐาน                                                              |
| ST2 | ส่งเสริมนักเรียนที่มีปัญหาด้านพฤติกรรมให้แสดงความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์                                                                                    |
| WT1 | พัฒนานักเรียนให้มีภูมิคุ้มกันทางสังคมและมีความฉลาดในการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร                                                                                                             |

#### ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้

|     |                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SO1 | พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับท้องถิ่น โดยการแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน                                                                            |
| SO2 | พัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติมเพื่อเสริมทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่หลากหลาย                              |
| WO1 | ปรับปรุงการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่ความทันสมัย และการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน |
| WO2 | ปรับปรุงระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ที่เน้นเครื่องมือที่หลากหลาย และการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้                                                              |
| ST1 | จัดหาสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมตามยุคสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้                                                                                                                       |
| WT1 | วางแผนจัดกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง                                                                                        |

|     |                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| WT2 | จัดหาหาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในรูปแบบที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|

### ด้านโครงสร้างพื้นฐานและแหล่งเรียนรู้

|     |                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|
| SO1 | ส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้และที่ภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่หลากหลาย              |
| WO1 | จัดหาบุคลากรในการดูแลทรัพย์สินและรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับอาคารสถานที่ของโรงเรียน |
| ST1 | แสวงหาความร่วมมือจากชุมชน ในการดูแลรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน                    |
| WT1 | แสวงหางบประมาณและบุคลากรเพื่อรักษาความปลอดภัยและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน            |

### ด้านการบริหารจัดการ

|     |                                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SO1 | ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง         |
| SO2 | พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัยในการพัฒนา    |
| WO1 | ปรับปรุงระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานรวมทั้งการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบพร้อมใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา |
| WO2 | พัฒนาและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้มีคุณภาพมาตรฐาน                                                                   |
| ST1 | สร้างความพร้อมในการพัฒนาการสอนของครูให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของ covid-19                                                           |
| ST2 | พัฒนาระบบการนิเทศติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นระบบและนำผลการดำเนินงานปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น          |
| WT1 | พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มุ่งเน้นการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้มียืดหยุ่น พร้อมรับนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลง                          |
| WT2 |                                                                                                                                              |



### ส่วนที่ ๓

#### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเซนต์ดอมินิกประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และประเด็นกลยุทธ์ มีรายละเอียด ดังนี้

##### วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางการพัฒนาไปสู่อนาคตที่โรงเรียนเซนต์ดอมินิกจะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

**“ผู้เรียนเปี่ยมด้วยคุณธรรม ปัญญา ถึงพร้อมด้วยทักษะที่เป็นสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย”**

##### นิยามของวิสัยทัศน์

**ผู้เรียนเปี่ยมด้วยคุณธรรม** หมายถึง ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม ดังนี้

- ๑) มีวินัย
- ๒) ซื่อสัตย์
- ๓) จิตสาธารณะ
- ๔) อยู่อย่างพอเพียง
- ๕) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

**ผู้เรียนเปี่ยมด้วยปัญญา** หมายถึง หมายถึง ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะทางวิชาการ รู้เท่าทันเหตุการณ์ และสามารถปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลง ดังนี้

- ๑) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเพิ่มสูงขึ้นผู้เรียน
- ๒) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น
- ๓) มีศักยภาพตามความสามารถและความถนัดตามพหุปัญญา

**ถึงพร้อมด้วยทักษะที่เป็นสากล** หมายถึง นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

- ๑) ทักษะการสื่อสาร
- ๒) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
- ๓) ทักษะการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม
- ๔) ทักษะคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- ๖) ทักษะอาชีพและการเรียนรู้

**บนพื้นฐานความเป็นไทย** หมายถึง นักเรียนคุณลักษณะและพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ความเป็นมาของชาติไทย สัญลักษณ์ของชาติไทย สถาบันพระมหากษัตริย์ บรรพบุรุษไทย ภูมิปัญญา วัฒนธรรม ประเพณีไทย

### พันธกิจ(Mission)

พันธกิจเป็นกรอบ และแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

๑. ปลูกฝังให้ผู้เรียนเปี่ยมด้วยคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี มีความเป็นไทย และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และมีทักษะการเรียนรู้ที่เป็นสากลรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพมาตรฐาน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม

### เป้าประสงค์

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ มีรายละเอียดดังนี้

๑. ผู้เรียนเป็นผู้ที่เปี่ยมด้วยคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี มีความเป็นไทย และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และมีทักษะการเรียนรู้ที่เป็นสากลรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๓. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นฐานสมรรถนะ มีการกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๕. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการยอมรับจากชุมชนสังคม

### ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์เป็นประเด็นสำคัญตามพันธกิจ ที่จะอาศัยการขับเคลื่อนด้วยวิธีการทางกลยุทธ์ให้มีการพัฒนาที่แตกต่าง โดดเด่น และก้าวกระโดด ประกอบด้วย 4 ประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพมาตรฐาน
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ ๔

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์<br>Strategic Objective                                                                                                                                    | ตัวชี้วัด<br>Key Performance Indicator : KPI                                                                                                                 | ข้อมูลฐาน Based Line |         | ค่าเป้าหมาย Target |         |         |         |         | กลยุทธ์ริเริ่ม<br>Strategic Initiative                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------|--------------------|---------|---------|---------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              | ปี ๒๕๖๔              | ปี ๒๕๖๕ | ปี ๒๕๖๖            | ปี ๒๕๖๗ | ปี ๒๕๖๘ | ปี ๒๕๖๙ | ปี ๒๕๗๐ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ๑. ผู้เรียนเป็นผู้ที่เปี่ยมด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ซื่อสัตย์ มีจิตสาธารณะรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | - ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้น                                                                    | ๘๙                   | ๘๙      | ๙๐                 | ๙๐      | ๙๐      | ๙๐      | ๙๒      | ปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่เปี่ยมด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ซื่อสัตย์ มีจิตสาธารณะรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง<br><b>แนวทางปฏิบัติของกลยุทธ์ริเริ่ม</b><br>๑) เสริมสร้างคุณธรรมด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี<br>๒) จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ<br>๓) จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ชุมชน<br>๔) การกิจกรรมจัดการเรียนรู้การเป็นพลเมืองที่ดี<br>๕) ผลิตสื่อ เผยแพร่พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์<br>๖) เสริมสร้างวินัย จิตสาธารณะ ผ่านกิจกรรมและกลไกความมือกับชุมชน |
|                                                                                                                                                                                   | - ร้อยละของผู้เรียนที่มีวินัย ซื่อสัตย์ มีจิตสาธารณะรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์                                                                                   | ๘๐                   | ๘๒      | ๘๔                 | ๘๖      | ๘๘      | ๙๐      | ๙๒      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                   | - ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้น                                                                | ๘๕                   | ๙๐      | ๙๐                 | ๙๐      | ๙๐      | ๙๐      | ๙๕      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                   | - ร้อยละของผู้เรียนรักยึดมั่นในสถาบันของชาติ มีความพลเมืองที่ดีตามการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นนประมุข ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้น | ๙๐                   | ๙๐      | ๙๐                 | ๙๐      | ๙๐      | ๙๐      | ๙๐      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                   | - ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผ่านเกณฑ์ที่กำหนด                                                | ๙๐                   | ๙๐      | ๙๕                 | ๙๕      | ๙๕      | ๙๕      | ๙๕      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์<br>Strategic Objective          | ตัวชี้วัด<br>Key Performance Indicator :KPI                                                                 | ข้อมูลฐาน Based Line |         | ค่าเป้าหมาย Target |         |         |         |         | กลยุทธ์ริเริ่ม<br>Strategic Initiative                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------|--------------------|---------|---------|---------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                             | ปี ๒๕๖๔              | ปี ๒๕๖๕ | ปี ๒๕๖๖            | ปี ๒๕๖๗ | ปี ๒๕๖๘ | ปี ๒๕๖๙ | ปี ๒๕๗๐ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ๒. ผู้เรียนมีความสุขที่ดีมีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ | - ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป                | ๘๐                   | ๘๒      | ๘๔                 | ๘๖      | ๘๘      | ๙๐      | ๙๒      | พัฒนาทักษะชีวิตให้กับนักเรียนทุกคนเพื่อเป็นภูมิคุ้มกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต จากภัยในทุกรูปแบบโดยเฉพาะภัยจากยาเสพติดและโรคโควิด<br><b>แนวทางปฏิบัติของกลยุทธ์ริเริ่ม</b><br>๑) จัดกิจกรรมการออกกำลังกาย และเล่นกีฬาพื้นฐานให้เป็นวิถีชีวิต<br>๒) ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ<br>๓) จัดกิจกรรมเรียนรู้และกิจกรรมเสริมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวภัยในทุกรูปแบบโดยมุ่งเน้นยาเสพติด โรคโควิด ๑๙ การท้องก่อนวัย |
|                                                         | - ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถป้องกันตนเองจากภัยในรูปแบบใหม่                           | ๘๐                   | ๘๒      | ๘๔                 | ๘๖      | ๘๘      | ๙๐      | ๙๒      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                         | - ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะชีวิตผ่านการประเมินตามสมรรถนะหลักของหลักสูตร                                   | ๘๐                   | ๘๒      | ๘๔                 | ๘๖      | ๘๘      | ๙๐      | ๙๒      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางวิชาการสูงขึ้น     | - ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด | ๗๐.๕                 | ๗๒      | ๗๕                 | ๘๐      | ๘๐      | ๘๐      | ๘๐      | ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้เป็นที่ไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย<br><b>แนวทางปฏิบัติของกลยุทธ์ริเริ่ม</b><br>๑) ส่งเสริมพัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณโดยนำ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้<br>๒.) จัดหลักสูตรระยะสั้นในรูปแบบติวเตอร์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน<br>๓) แสวงหาความร่วมมือกับสถานศึกษาในระดับเดียวกันเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน                   |
|                                                         | - ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับ ๓ ขึ้นไป                            | ๔๐                   | ๔๒      | ๔๔                 | ๔๖      | ๔๘      | ๕๐      | ๕๒      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์<br>Strategic Objective                                                 | ตัวชี้วัด<br>Key Performance Indicator :KPI                                                                                  | ข้อมูลฐาน Based Line |         | ค่าเป้าหมาย Target |         |         |         |         | กลยุทธ์เริ่ม<br>Strategic Initiative                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------|--------------------|---------|---------|---------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                |                                                                                                                              | ปี ๒๕๖๔              | ปี ๒๕๖๕ | ปี ๒๕๖๖            | ปี ๒๕๖๗ | ปี ๒๕๖๘ | ปี ๒๕๖๙ | ปี ๒๕๗๐ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ๔. ผู้เรียนมีทักษะที่เป็นสากลพร้อมสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑                             | - ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด | ๘๐                   | ๘๒      | ๘๔                 | ๘๖      | ๘๖      | ๘๘      | ๘๘      | พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณการสร้างนวัตกรรม โดยใช้สถาบันอุดมศึกษาเป็นเครือข่ายทางวิชาการ<br><b>แนวทางปฏิบัติของกลยุทธ์เริ่ม</b><br>๑) ส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงาน<br>๒) กิจกรรม STEM<br>๓) เสริมทักษะใช้เทคโนโลยี<br>๔) เสริมทักษะ ๑ คน ๑ อาชีพ ตลาดนัดอาชีพ<br>๕) ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร                                                                   |
|                                                                                                | - ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด                                            | ๗๒                   | ๗๕      | ๘๐                 | ๘๐      | ๘๐      | ๘๐      | ๘๐      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                | - ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด                        | ๗๕                   | ๗๘      | ๘๐                 | ๘๒      | ๘๔      | ๘๖      | ๘๘      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญาได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเพื่อมุ่งสู่อาชีพในอนาคต | - ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด                           | ๘๐                   | ๘๒      | ๘๖                 | ๘๖      | ๘๖      | ๘๖      | ๘๖      | พัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ตามพหุปัญญา ให้เต็มศักยภาพ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัยและส่งต่อไปยังสู่อชีพตามความถนัด<br><b>แนวปฏิบัติของกลยุทธ์เริ่ม</b><br><b>โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมหลัก</b><br>๑) จัดทำฐานข้อมูลนักเรียนตามแนวทางพหุปัญญา<br>๒) จัดหลักสูตรระยะสั้นพัฒนาตามความถนัด<br>๓) การแข่งขันทักษะวิชาการ<br>๔) กิจกรรมแข่งขันกีฬา กรีฑา<br>๕) หนึ่งคน หนึ่งอาชีพ |
|                                                                                                | - ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด                                          | ๘๐                   | ๘๒      | ๘๔                 | ๘๖      | ๘๖      | ๘๖      | ๘๖      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์<br>Strategic Objective                                                                        | ตัวชี้วัด<br>Key Performance Indicator :KPI                                                                                     | ข้อมูลฐาน Based Line |         | ค่าเป้าหมาย Target |         |         |         |         | กลยุทธ์ริเริ่ม<br>Strategic Initiative                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------|--------------------|---------|---------|---------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       |                                                                                                                                 | ปี ๒๕๖๔              | ปี ๒๕๖๕ | ปี ๒๕๖๖            | ปี ๒๕๖๗ | ปี ๒๕๖๘ | ปี ๒๕๖๙ | ปี ๒๕๗๐ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละระดับที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะและสอดคล้องกับผู้เรียนมีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา | - ระดับความสำเร็จของหลักสูตรการสถานศึกษาที่หลักสูตรฐานสมรรถนะความสอดคล้องบริบทของท้องถิ่น                                       | ๘๐                   | ๘๒      | ๘๔                 | ๘๖      | ๘๘      | ๙๐      | ๙๐      | พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น โดยการแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน<br><b>แนวปฏิบัติของกลยุทธ์ริเริ่ม</b><br>๑) เตรียมความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ<br>๒) วิจัย พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนอย่างต่อเนื่อง<br>๓) จัดทำหลักสูตรเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา อาทิ ห้องเรียนอาชีฟ |
|                                                                                                                       | - ระดับความสำเร็จของการจัดหลักสูตรที่สอดคล้องกับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา                                         | ๘๐                   | ๘๒      | ๘๔                 | ๘๖      | ๘๘      | ๙๐      | ๙๐      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ๒. โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นการบูรณาการที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning)                             | - ร้อยละของครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกผ่านเกณฑ์ที่กำหนด                                                                  | ๘๓                   | ๘๕      | ๘๗                 | ๘๙      | ๙๐      | ๙๐      | ๙๐      | ปรับปรุงการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่ความทันสมัยและการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน<br><b>แนวปฏิบัติของกลยุทธ์ริเริ่ม</b><br>๑) จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ STEM Education<br>๒) จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Coding<br>๓) จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Project Based Learning                          |
|                                                                                                                       | - ร้อยละของครูที่จัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด | ๘๓                   | ๘๕      | ๘๗                 | ๘๙      | ๙๐      | ๙๐      | ๙๐      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                       | - ร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด                                | ๘๓                   | ๘๕      | ๘๗                 | ๘๙      | ๙๐      | ๙๐      | ๙๐      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                       | - ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะกลับไปเพื่อพัฒนาและปรับการจัดการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด               | ๘๓                   | ๘๕      | ๘๗                 | ๘๙      | ๙๐      | ๙๐      | ๙๐      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์<br>Strategic Objective      | ตัวชี้วัด<br>Key Performance Indicator :KPI                                                         | ข้อมูลฐาน Based Line |         | ค่าเป้าหมาย Target |         |         |         |         | กลยุทธ์ริเริ่ม<br>Strategic Initiative                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------|--------------------|---------|---------|---------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                     | ปี ๒๕๖๔              | ปี ๒๕๖๕ | ปี ๒๕๖๖            | ปี ๒๕๖๗ | ปี ๒๕๖๘ | ปี ๒๕๖๙ | ปี ๒๕๗๐ |                                                                                                                                               |
| ๓. โรงเรียนมีระบบการวัดผลประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง | ระดับความสำเร็จของการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด | ๘๓                   | ๘๕      | ๘๗                 | ๘๙      | ๙๐      | ๙๐      | ๙๐      | ปรับปรุงระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ที่เน้นการสร้างเครื่องมือที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย |

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์<br>Strategic Objective                                                          | ตัวชี้วัด<br>Key Performance Indicator :KPI                                                                                                                  | ข้อมูลฐาน Based Line |         | ค่าเป้าหมาย Target |         |         |           |           | กลยุทธ์ริเริ่ม<br>Strategic Initiative                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------|--------------------|---------|---------|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         |                                                                                                                                                              | ปี ๒๕๖๔              | ปี ๒๕๖๕ | ปี ๒๕๖๖            | ปี ๒๕๖๗ | ปี ๒๕๖๘ | ปี ๒๕๖๙   | ปี ๒๕๗๐   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๑. สถานศึกษามีโครงการพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ | - ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนน่ายู่นาเรียนรู้ (Happyness School) | ดีเลิศ               | ดีเลิศ  | ดีเลิศ             | ดีเลิศ  | ดีเลิศ  | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ๑. ปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นโรงเรียนน่ายู่นาเรียนรู้ โดยแสวงหาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน<br><b>แนวปฏิบัติของกลยุทธ์ริเริ่ม</b><br>๑) ปรับปรุงอาคารเรียนอาคารประกอบให้มีความปลอดภัยและพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นมาตรฐานของห้องน้ำ ห้องส้วม<br>๒) ปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีความสวยงาม ร่มรื่น<br>๓) จัดระบบการบริหาร การใช้ การบำรุงรักษาให้มีประสิทธิภาพ |
|                                                                                                         | - ระดับความสำเร็จจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัยอย่างปลอดภัยและเพียงพอ                                                                      | ดีเลิศ               | ดีเลิศ  | ดีเลิศ             | ดีเลิศ  | ดีเลิศ  | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                      |         |                    |         |         |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐานเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้                                   | ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่มีคุณภาพ                                                                                         | ดีเลิศ               | ดีเลิศ  | ดีเลิศ             | ดีเลิศ  | ดีเลิศ  | ดีเลิศ    | ยอดเยี่ยม | ๒. ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพมาตรฐาน<br><b>แนวปฏิบัติของกลยุทธ์ริเริ่ม</b><br>๑) ปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการให้มีคุณภาพมาตรฐาน<br>๒) จัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ของชุมชน<br>๓) จัดสร้างแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมให้ครอบคลุมกับการจัดการเรียนการสอน                                                                                                                                        |



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์<br>Strategic Objective                                                                      | ตัวชี้วัด<br>Key Performance Indicator :KPI                                                                               | ข้อมูลฐาน Based Line |         | ค่าเป้าหมาย Target |         |         |         |           | กลยุทธ์เริ่ม<br>Strategic Initiative                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------|--------------------|---------|---------|---------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     |                                                                                                                           | ปี ๒๕๖๔              | ปี ๒๕๖๕ | ปี ๒๕๖๖            | ปี ๒๕๖๗ | ปี ๒๕๖๘ | ปี ๒๕๖๙ | ปี ๒๕๗๐   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลเป็นผลงานเป็นที่ประจักษ์ได้รับการยอมรับของชุมชนและสังคม | - ระดับความสำเร็จของการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด                            | ดีเลิศ               | ดีเลิศ  | ดีเลิศ             | ดีเลิศ  | ดีเลิศ  | ดีเลิศ  | ยอดเยี่ยม | พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ<br><b>แนวปฏิบัติของกลยุทธ์เริ่ม</b><br>๑) ปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพภายใน<br>๒) พัฒนาการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร<br>๓) พัฒนาระบบการบริหารโดยใช้รูปแบบการบริหารที่หลากหลายภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง<br>๔) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศระบบการวางแผน การดำเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ |
|                                                                                                                     | - ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่มีระบบบริหารคุณภาพของสถานศึกษา                                                             | ดีเลิศ               | ดีเลิศ  | ดีเลิศ             | ดีเลิศ  | ดีเลิศ  | ดีเลิศ  | ยอดเยี่ยม |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                     | - ระดับความสำเร็จของโรงเรียนในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ดีเลิศ               | ดีเลิศ  | ดีเลิศ             | ดีเลิศ  | ดีเลิศ  | ดีเลิศ  | ยอดเยี่ยม |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                     | - ระดับของผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานศึกษาของสถานศึกษาในระดับดีขึ้น                                                       | ดีเลิศ               | ดีเลิศ  | ดีเลิศ             | ดีเลิศ  | ดีเลิศ  | ดีเลิศ  | ยอดเยี่ยม |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์<br>Strategic Objective                                                                        | ตัวชี้วัด<br>Key Performance Indicator :KPI                                                                            | ข้อมูลฐาน Based Line |         | ค่าเป้าหมาย Target |         |         |         |         | กลยุทธ์ริเริ่ม<br>Strategic Initiative                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------|--------------------|---------|---------|---------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       |                                                                                                                        | ปี ๒๕๖๔              | ปี ๒๕๖๕ | ปี ๒๕๖๖            | ปี ๒๕๖๗ | ปี ๒๕๖๘ | ปี ๒๕๖๙ | ปี ๒๕๗๐ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ๒. ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ | - ร้อยละที่ได้รับการครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                                         | ๙๑                   | ๙๑      | ๙๒                 | ๙๓      | ๙๔      | ๙๕      | ๙๕      | พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัยในการพัฒนา<br><b>แนวปฏิบัติของกลยุทธ์ริเริ่ม</b><br>๑) กิจกรรม PLC<br>๒) ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ<br>๓) พัฒนาให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ<br>๔) นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือการจัดการเรียนการสอนของครู |
|                                                                                                                       | - ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ ๓๐ ชั่วโมงต่อปี                                               | ๙๑                   | ๙๑      | ๙๒                 | ๙๓      | ๙๔      | ๙๕      | ๙๕      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                       | - ร้อยละของครูที่มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการปฏิบัติงาน ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด | ๘๓                   | ๘๓      | ๘๕                 | ๘๕      | ๘๗      | ๘๗      | ๙๐      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์<br>Strategic Objective                                                                                      | ตัวชี้วัด<br>Key Performance Indicator :KPI                                                                         | ข้อมูลฐาน Based Line |         | ค่าเป้าหมาย Target |         |         |           |           | กลยุทธ์เริ่ม<br>Strategic Initiative                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------|--------------------|---------|---------|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     |                                                                                                                     | ปี ๒๕๖๔              | ปี ๒๕๖๕ | ปี ๒๕๖๖            | ปี ๒๕๖๗ | ปี ๒๕๖๘ | ปี ๒๕๖๙   | ปี ๒๕๗๐   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ๓. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มาใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ                        | - ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ                                 | ดีเลิศ               | ดีเลิศ  | ดีเลิศ             | ดีเลิศ  | ดีเลิศ  | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | พัฒนาและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐานสู่การเป็นโรงเรียนที่ทันสมัย<br><b>แนวปฏิบัติของกลยุทธ์เริ่ม</b><br>๑) ปรับปรุงเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพ พร้อมใช้งานในสำนักงาน<br>๒) จัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ                                                                    |
| ๔. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้การกำกับติดตาม ดูแลผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง | - จำนวนครั้งที่ผู้ปกครองและชุมชนในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้การกำกับติดตาม ดูแลผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง | ดีเลิศ               | ดีเลิศ  | ดีเลิศ             | ดีเลิศ  | ดีเลิศ  | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง<br><b>แนวปฏิบัติของกลยุทธ์เริ่ม</b><br>๑) กิจกรรมภาคีเครือข่ายของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา<br>๒) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสถานศึกษา<br>๓) กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน<br>๔) กิจกรรมเยี่ยมบ้าน |

## ส่วนที่ ๕

### กำหนดโครงการ/กิจกรรมหลัก

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์                                                                                                                                                           | กลยุทธ์เริ่ม                                                                                                                                                                             | โครงการ/กิจกรรมหลัก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ปีดำเนินการ                         |                                     |                                     |                                     |                                     | ฝ่ายที่รับผิดชอบ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------|
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ปี ๒๕๖๖                             | ปี ๒๕๖๗                             | ปี ๒๕๖๘                             | ปี ๒๕๖๙                             | ปี ๒๕๗๐                             |                  |
| ๑. ผู้เรียนเป็นผู้ที่เปี่ยมด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ซื่อสัตย์ มีจิตสาธารณะรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | ปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่เปี่ยมด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ซื่อสัตย์ มีจิตสาธารณะรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | <p><b>โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงาม</b></p> <p><b>กิจกรรมหลัก</b></p> <p>๑) ค่ายคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๒) เด็กดีศรี ช.น.</p> <p>๓) กิจกรรมจิตอาสา</p> <p>๔) โครงการงานคุณธรรมระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียน</p> <p>๕) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๖) การกิจกรรมจัดการเรียนรู้การเป็นพลเมืองที่ดี</p> <p>๗) เสริมสร้างวินัย จิตสาธารณะ ผ่านกิจกรรมและกลไกความมือกับชุมชน</p> <p>๘) กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p> <p><b>โครงการเศรษฐกิจพอเพียง</b></p> <p><b>กิจกรรมหลัก</b></p> <p>๑) กิจกรรมการออม</p> <p>๒) ปุ๋ยอินทรีย์ชีวภาพ</p> <p>๓) จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ชุมชน</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | วิชาการ          |

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์                                  | กลยุทธ์ริเริ่ม                                                                                                                                              | โครงการ/กิจกรรมหลัก                                                                                                                                                                                                                                | ปีดำเนินการ                         |                                     |                                     |                                     |                                     | ฝ่ายที่รับผิดชอบ |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------|
|                                                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    | ปี ๒๕๖๖                             | ปี ๒๕๖๗                             | ปี ๒๕๖๘                             | ปี ๒๕๖๙                             | ปี ๒๕๗๐                             |                  |
| ๒. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ | พัฒนาทักษะชีวิตให้กับนักเรียนทุกคน เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต จากภัยในทุกรูปแบบโดยเฉพาะภัยจากยาเสพติดและโรคโควิด ๑๙ | โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและการมีสุขภาวะที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุก<br>รูปแบบ<br><b>กิจกรรมหลัก</b><br>๑) To Be Number One<br>๒) กีฬาเพื่อสุขภาพ<br>๓) สร้างภูมิคุ้มกันจากภัยโควิด ๑๙<br>๔) พัฒนาระบบแนะแนว                                        | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | วิชาการ          |
| ๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางวิชาการสูงขึ้น      | ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมมีความทันสมัย      | โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน<br><b>กิจกรรมหลัก</b><br>๑) จัดค่ายวิชาการ<br>๒) ดิวเตอร์ผ่านหลักสูตรระยะสั้น<br>๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนสู่เวทีต่างๆ<br>๔) ผลิตรายการเรียนสำเร็จรูป New Normal<br>๖) พัฒนาทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระ | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | วิชาการ          |

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์                                                                        | กลยุทธ์เริ่ม                                                                                                                                                              | โครงการ/กิจกรรมหลัก                                                                                                                                                                                                                              | ปีดำเนินการ |         |         |         |         | ฝ่ายที่รับผิดชอบ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|---------|---------|---------|------------------|
|                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  | ปี ๒๕๖๖     | ปี ๒๕๖๗ | ปี ๒๕๖๘ | ปี ๒๕๖๙ | ปี ๒๕๗๐ |                  |
| ๔. ผู้เรียนมีทักษะที่เป็นสากลพร้อมสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑                             | พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณการสร้างนวัตกรรมโดยใช้สถาบันอุดมศึกษาเป็นเครือข่ายทางวิชาการ            | <b>โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</b><br><b>กิจกรรมหลัก</b><br>๑) กิจกรรม STEM<br>๒) ประกวดโครงงาน<br>๓) เสริมทักษะการใช้เทคโนโลยี<br>๔) เสริมทักษะ ๑ คน ๑ อาชีพ<br>๕) ค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตลาดนัดอาชีพ                     | ☑           | ☑       | ☑       | ☑       | ☑       | วิชาการ          |
| ๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญาได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเพื่อมุ่งสู่อาชีพในอนาคต | พัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่างๆตามพหุปัญญา ให้เต็มศักยภาพ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัยและส่งต่อไปยังสู่อาชีพตามความถนัด | <b>โครงการการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ</b><br><b>กิจกรรมหลัก</b><br>๑) จัดทำฐานข้อมูลนักเรียนตามแนวทาง พหุปัญญา<br>๒) จัดหลักสูตรระยะสั้นพัฒนาตามความถนัด<br>๓) การแข่งขันทักษะวิชาการ<br>๔) กิจกรรมแข่งขันกีฬา กรีฑา<br>๕) หนึ่งคน หนึ่งอาชีพ | ☑           | ☑       | ☑       | ☑       | ☑       | วิชาการ          |

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์                                                                                               | กลยุทธ์ริเริ่ม                                                                                                                                                                               | โครงการ/กิจกรรมหลัก                                                                                                                                                                                         | ปีดำเนินการ |         |         |         |         | ฝ่ายที่รับผิดชอบ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|---------|---------|---------|------------------|
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             | ปี ๒๕๖๖     | ปี ๒๕๖๗ | ปี ๒๕๖๘ | ปี ๒๕๖๙ | ปี ๒๕๗๐ |                  |
| ๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละระดับที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะและสอดคล้องกับผู้เรียนมีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา | ๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักฐานฐานสมรรถนะที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น โดยการแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน                                                        | โครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ฐานสมรรถนะ<br>กิจกรรมหลัก<br>๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ<br>วิจัยการและพัฒนการใช้หลักสูตร จัดทำหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน                              | ☑           | ☑       | ☑       | ☑       | ☑       | วิชาการ          |
| ๒. โรงเรียนจัดการกระบวนการเรียนรู้เน้นการบูรณาการที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning)                          | ๒) ปรับปรุงการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่ความทันสมัย และการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน | โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เน้นการ บูรณาการและให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning)<br>กิจกรรมหลัก<br>๑) จัดระบบการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์รองรับ New Normal<br>๒) สะเต็มศึกษา (STEM Education) | ☑           | ☑       | ☑       | ☑       | ☑       | วิชาการ          |

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์                             | กลยุทธ์ริเริ่ม                                                                                                                               | โครงการ/กิจกรรมหลัก                                                                                                                                                                                                                                     | ปีดำเนินการ |         |         |         |         | ฝ่ายที่รับผิดชอบ |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|---------|---------|---------|------------------|
|                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         | ปี ๒๕๖๖     | ปี ๒๕๖๗ | ปี ๒๕๖๘ | ปี ๒๕๖๙ | ปี ๒๕๗๐ |                  |
|                                                     |                                                                                                                                              | ๓) จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Coding<br>๔) จัดกระบวนการเรียนรู้<br>๕) โดยใช้รูปแบบ Project Based Learning<br>๖) ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้<br>๗) เวทีวิชาการประจำปี                                                                                            |             |         |         |         |         |                  |
| ๓. โรงเรียนมีระบบการวัดผลประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง | ปรับปรุงระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงที่เน้นการสร้างเครื่องมือที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย | <b>โครงการพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง</b><br><b>กิจกรรมหลัก</b><br>๑) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการวัดผลด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์<br>๒) จัดทำคลังข้อสอบอิเล็กทรอนิกส์<br>๓) สร้างเครื่องมือการวัดผลประเมินผลพัฒนาครูเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล | ☑           | ☑       | ☑       | ☑       | ☑       | วิชาการ          |





ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์                                                                                               | กลยุทธ์เริ่ม                                                                                                                                                                                     | โครงการ/กิจกรรมหลัก                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ปีดำเนินการ                         |                                     |                                     |                                     |                                     | ฝ่ายที่รับผิดชอบ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------|
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ปี ๒๕๖๖                             | ปี ๒๕๖๗                             | ปี ๒๕๖๘                             | ปี ๒๕๖๙                             | ปี ๒๕๗๐                             |                  |
| ๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล เป็นผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการยอมรับของชุมชนและสังคม | พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ                                                                                                                           | <p>โครงการพัฒนาระบบบริหารผู้องค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง HPO</p> <p><b>กิจกรรมหลัก</b></p> <p>๑) พัฒนาระบบการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุเชิงอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>๒) พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารงานบุคคล</p>                                                                                                               | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | บริหารทั่วไป     |
|                                                                                                                       | ปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโดยมุ่งเน้นระบบการวางแผนให้มียืดหยุ่นพร้อมรับนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลง ระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน การดำเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผล | <p>โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่ “โรงเรียนดีมีคุณภาพ”</p> <p><b>กิจกรรมหลัก</b></p> <p>๑) ทบทวนมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย</p> <p>๒) จัดทำ/ทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>๓) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>๔) นิเทศภายในโรงเรียน ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาและการจัดทำรายงานผลประจำปี</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | บริหารทั่วไป     |

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์                                                                                               | กลยุทธ์เริ่ม                                                                                                                             | โครงการ/กิจกรรมหลัก                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ปีดำเนินการ |         |         |         |         | ฝ่ายที่รับผิดชอบ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|---------|---------|---------|------------------|
|                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ปี ๒๕๖๖     | ปี ๒๕๖๗ | ปี ๒๕๖๘ | ปี ๒๕๖๙ | ปี ๒๕๗๐ |                  |
| ๒. ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ | พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัยในการพัฒนา | <b>โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b><br><b>กิจกรรมหลัก</b><br>๑) จัดทำข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา<br>๒) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี<br>๓) พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา<br>๔) พัฒนาครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้การพัฒนาครูโดยใช้รูปแบบ PLC | ☑           | ☑       | ☑       | ☑       | ☑       | บุคลากร          |
| ๓. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ICT) มาใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ          | พัฒนาและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐานสู่การเป็นโรงเรียนที่ทันสมัย                    | <b>โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการศึกษา</b><br><b>กิจกรรมหลัก</b><br>๑) ปรับปรุงระบบเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพ พร้อมใช้งานในสำนักงาน<br>๒) จัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ                                                                     | ☑           | ☑       | ☑       | ☑       | ☑       | บริหารทั่วไป     |

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์                                                                                                             | กลยุทธ์ริเริ่ม                                                                                                                      | โครงการ/กิจกรรมหลัก                                                                                                                                                                                                                     | ปีดำเนินการ |         |         |         |         | ฝ่ายที่รับผิดชอบ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|---------|---------|---------|------------------|
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         | ปี ๒๕๖๖     | ปี ๒๕๖๗ | ปี ๒๕๖๘ | ปี ๒๕๖๙ | ปี ๒๕๗๐ |                  |
| ๔. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้การกำกับติดตาม ดูแลผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง | ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง | <p>โครงการเสริมสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กิจกรรมหลัก</p> <p>๑) เครือข่ายผู้ปกครองสัมพันธ์</p> <p>๒) เครือข่ายชุมชนสัมพันธ์</p> <p>๓) ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>เครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> | ☑           | ☑       | ☑       | ☑       | ☑       | บริหารทั่วไป     |

## ส่วนที่ ๖

### การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนชรัดชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาพหุกิจ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแผนแม่บทที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติเกิดประสิทธิภาพสูงสุด จึงได้กำหนดหลักการ แนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

#### ๑. หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ ยึดหลักความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

##### วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนเปี่ยมด้วยคุณธรรม ปัญญา ถึงพร้อมด้วยทักษะที่เป็นสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย”

##### พันธกิจ

๑. ปลุกฝังให้ผู้เรียนเปี่ยมด้วยคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี มีความเป็นไทย และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และมีทักษะการเรียนรู้ที่เป็นสากลรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. พัฒนาโครงการพื้นฐาน และแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพมาตรฐาน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม

##### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนเป็นผู้ที่เปี่ยมด้วยคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี มีความเป็นไทย และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และมีทักษะการเรียนรู้ที่เป็นสากลรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๓. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นฐานสมรรถนะ มีการกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. สถานศึกษามีโครงการพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๕. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการยอมรับจากชุมชนสังคม

### ประเด็นกลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพมาตรฐาน
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล

## ๒. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงวิธีในการตัดสินใจเลือกโครงการ/กิจกรรม ไป ดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์หลายอย่างทั้งภายในและนอกโรงเรียน นอกจากนี้การ นำแผนสู่การปฏิบัตินั้นจะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่ของการมอบหมายอำนาจหน้าที่ การประสานงาน การอำนวยความสะดวก การควบคุม ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับ ในแต่ละขั้นตอนของ แผนด้วย การนำแผนสู่การปฏิบัติต้องมีการเตรียมการอย่างรัดกุม รอบคอบ และต้องปฏิบัติตามขั้นตอน ของแผน เพื่อจะให้งานนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงกำหนดหลักการนำแผนสู่การปฏิบัติดังนี้

**๒.๑ การสื่อสารกลยุทธ์** เมื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ บทบาทที่สำคัญก็คือจะต้องดำเนินการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่อง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และระบบวัดผลประเมินผล ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนได้รับทราบข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์และทั่วถึง

**๒.๒ กำหนดคณะกรรมการในการขับเคลื่อนกลยุทธ์** กำหนดคณะกรรมการในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับกับภารกิจของแต่ละกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์

**๒.๓ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ** โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยการวิเคราะห์จากแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โดยกำหนดคัดเลือกโครงการกิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละปี เพื่อบรรจุลงไปแผนปฏิบัติการ

## ๓. การจ้ดระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

**๓.๑ ติดตามความก้าวหน้าประจำปี** เป็นการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นกลยุทธ์ โครงการ/ กิจกรรมเพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวนและ การปรับปรุงแก้ไขอย่างเหมาะสม

**๓.๒ การจัดทำรายงานประจำปี** โดยรายงานผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ และรายงานการใช้งบประมาณ

ภาคผนวก