



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ Self Assessment Report **SAR**



โรงเรียนบ้านวังหลาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารังสิต เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังหลาม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๑ หมู่ที่ ๑ ตำบลห้วยนาง อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนการศึกษา ๒ ระดับ คือ ระดับปฐมวัย คือ ชั้นอนุบาล ๑-๓ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางสาวจำเนียร นามวงศ์ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑-๘๘๑๒๒๐๑ จำนวนครูและบุคลากรทั้งสิ้น ๑๖ คน จำแนกเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑ คน ข้าราชการครู ๑๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน เจ้าหน้าที่อื่นๆ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน มีจำนวนนักเรียนรวม ๑๖๐ คน จำแนกเป็นระดับอนุบาล ๑-๓ จำนวน ๑๑ คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๔๙ คน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.ระดับการศึกษาปฐมวัย สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม

- | | |
|---|------------------------------------|
| ๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก | มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม |
| ๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม |
| ๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม |

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการนำกิจกรรมการดำเนินงานของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยมาขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้กับเด็ก การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ให้เด็กอยากเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมสำรวจของต่างๆ ในบริเวณโรงเรียน ให้เด็กสำรวจ สังเกต ค้นคว้า ค้นพบ ทดลอง และรู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเอง เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงในทางที่ดี มีความร่าเริงแจ่มใส มีความสุขสนุกสนานในการเรียน และสามารถอยู่ร่วมหรือทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในระดับปฐมวัย ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ทั้ง ๓ มาตรฐาน สืบเนื่องมาจากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่บรรลุตามวัตถุประสงค์ เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี เกิดการเรียนรู้และมีความสุขเมื่อทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนให้ความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เน้นการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านสูงสุดตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

โรงเรียนต้องมีการนำผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการอย่างจริงจัง และพัฒนาบุคลากรทุกคนให้มีความพร้อมในทุกๆด้านอยู่เสมอ ส่งเสริมให้

ความสำคัญกับผู้ปกครองในการเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ เพื่อร่วมดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีพัฒนาการไปตามวัย เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มี การปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตามความต้องการ สถานศึกษาจัดแหล่ง เรียนรู้ภายในที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนและส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีควบคู่กับการลงมือปฏิบัติจริงในกิจกรรมของบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทำให้การจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย สามารถส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามวัย

จุดที่ควรพัฒนา

มีการใช้แผนจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างจริงจัง ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ สร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องโดยควรได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม

- | | |
|---|------------------------------------|
| ๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม |
| ๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม |
| ๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม |

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบด้วยรูปแบบการบริหารงาน ที่เรียกว่า W.M.TEAM MODEL เป็นรูปแบบการบริหารงานที่มุ่งสืบสาน รักษาและต่อยอดการดำเนินงานของโรงเรียน บ้านวังหลาม ซึ่ง W = Win การบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ บรรลุเป้าหมาย สู่ผลสำเร็จ มุ่งสู่ปณิธานร่วมกัน M = Management การบริหารจัดการ การบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยใช้ หลักการคิดเชิงระบบ มีขั้นตอนกระบวนการเป็นการบริหารเพื่อสนองนโยบายด้านการศึกษา การจัดการ เรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี เก่ง มีความสุขมีความสามารถ มีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต T = Technology วัสดุ อุปกรณ์ วิธีการทางเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้และการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อ การศึกษาให้มีคุณภาพ หลากหลาย ทันสมัยและเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน E = Economic สมรรถนะทางด้านเศรษฐกิจ การเงิน แหล่งเงินทุน งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมจัดการศึกษา รวมถึงการระดมทรัพยากร A = Attitude ทศนคติ ความคิดเห็นร่วมกันในองค์กร ทำให้เกิดความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน บุคลากรมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย M = Morality การเรียนรู้คู่คุณธรรม

ด้านครูผู้สอนเน้นการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ การลงมือปฏิบัติจริงให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ ตามศตวรรษที่ ๒๑ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตรและจัดทำรายงาน ผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ทั้ง ๓ มาตรฐาน สืบเนื่องมาจากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆที่บรรลุตามวัตถุประสงค์ ผู้เรียนมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุนทรียภาพด้านดนตรี มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน ด้านการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

โรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการดำเนินการแก้ไขปัญหานักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาทางการเรียนรู้อย่างเข้มข้น โดยประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง ครูประจำวิชา และครูประจำชั้นเพื่อแก้ไขปัญหาพร้อมกันอย่างจริงจัง

จุดเด่น

ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์และมีความเป็นผู้นำ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง สร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรในโอกาสต่างๆตามความเหมาะสม ครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ เรียนรู้โดยกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการใช้สื่อการเรียนรู้และเทคนิคการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้นักเรียน แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา



รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
Self Assessment Report
SAR

