



แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ณิมิตต์ สารุรูปานันท์ กตัญญูกตเวทิตา.



โรงเรียนวัดควนธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒



ภายในปีการศึกษา ๒๕๗๐ โรงเรียนวัดควนธานีเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ บริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดควนธานี

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดควนธานี ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๓๐ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๕ มีมติเห็นชอบ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนวัดควนธานี เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ซึ่งแผนดังกล่าวเกิดจากความร่วมมือของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำชุมชนและนักเรียน โรงเรียนวัดควนธานี และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก

โรงเรียนวัดควนธานี ขอขอบคุณคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ไว้ ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง



(นายประพล ชัยสร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดควนธานี



(นายไพศาล นาคแป้น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดควนธานี

คำนำ

โรงเรียนวัดควนธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีเขตพื้นที่บริการหมู่ที่ 1-6 ตำบลควนธานี อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง รับผิดชอบจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงระดับประถมศึกษา เพื่อให้ผลผลิต คือ “นักเรียน” มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเพื่อให้มีคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ คือ “เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข”

เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 ได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ 10 นำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 และมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2565-2569) แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579) และโรงเรียนวัดควนธานีได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะทางวิชาการ-มีความรู้พื้นฐาน มีทักษะชีวิต-ทักษะงาน และทักษะอาชีพ-ความรู้เฉพาะทาง โดยให้สอดคล้องกันเพื่อเป็นแนวทางนำไปปฏิบัติสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียน และใช้เป็นกรอบและทิศทางในการบริหารจัดการศึกษา และใช้เป็นเครื่องมือการบริหาร และปฏิบัติงานในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย มุ่งสู่วิสัยทัศน์ และเกิดผลผลิตดังกล่าวข้างต้น และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมครั้งที่ 3 /2565 เมื่อวันที่ 30 พฤศจิกายน 2565

โรงเรียนวัดควนธานี ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ได้ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 สำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการบริหารและการปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการศึกษาของหน่วยงานต่อไป

โรงเรียนวัดควนธานี

สารบัญ

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทสรุป	ง
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1. สภาพทั่วไป	1
2. จำนวนนักเรียน	4
3. จำนวนครูและบุคลากร	4
4. ข้อมูลอาคารสถานที่	5
5. โครงสร้างการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	5
6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	6
7. รายงานการประกันคุณภาพภายนอก	7
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน	19
1. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	19
2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	20
3. ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา	22
4. กราฟแสดงสถานภาพสถานศึกษา	23
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	24
1. วิสัยทัศน์	24
2. พันธกิจ	24
3. เป้าประสงค์	24
4. กลยุทธ์	25
5. แนวทางการพัฒนา/ตัวชี้วัด/เป้าหมาย	25
ส่วนที่ 4 โครงการ/กิจกรรม	38
ส่วนที่ 5 การบริหารแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผล	39
1. หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ	39
2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ	40
3. การจัดระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน	41
ภาคผนวก	42

บทสรุป

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 มาตรา 9 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ และ มาตรา 16 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการเป็นแผนสี่ปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับแผนการบริหาร ราชการแผ่นดินของรัฐบาล และต้องจัดให้มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติราชการตามแผนด้วย

โรงเรียนวัดควนธานี เป็นหน่วยงานการศึกษา ได้ประกาศเจตนารมณ์ชัดเจนว่า เจตนารมณ์ชัดเจนว่า การจัดทำแผนปฏิบัติราชการมีความสำคัญยิ่ง และจะใช้แผนเป็นเครื่องมือสำคัญของหน่วยงานในการ ปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จตามภารกิจบรรลุเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และเป้าหมาย โรงเรียนวัดควนธานี จึงเน้น และให้ความสำคัญกับการจัดทำแผนให้สอดคล้องพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอริยวงศาคตญาณ สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ 10 กับนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 และโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) รวมทั้งยึดหลักการให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกองค์กรได้มีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนของ สถานศึกษาโรงเรียนวัดควนธานี ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ผู้แทนองค์กรศาสนา ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชนและผู้แทนนักเรียน เพื่อวิเคราะห์ SWOT กำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยมองค์กร พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและเป้าหมายของปีการศึกษา 2566-2570 จนแล้วเสร็จ และแจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ใช้เป็นกรอบและทิศทางในการก าหนดโครงการ กิจกรรม เป้าหมายและงบประมาณในแต่ละปีเพื่อบรรจุไว้ในแผน และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว จึงถือได้ว่าแผนฉบับนี้เป็นแผนซึ่งเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุก ภาคส่วน และมีความสอดคล้องรองรับกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนวัดควนธานี ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนที่มีส่วนร่วม ในการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 ฉบับนี้จนแล้วเสร็จ โดยเฉพาะข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตามคำสั่งของโรงเรียนวัดควนธานี ที่ 62/2565 ลงวันที่ 28 กันยายน 2565 และหวัง เป็นอย่างยิ่งว่าแผนฉบับนี้ จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการกำหนดทิศทางการปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนวัด ควนธานี

ส่วนที่ 1

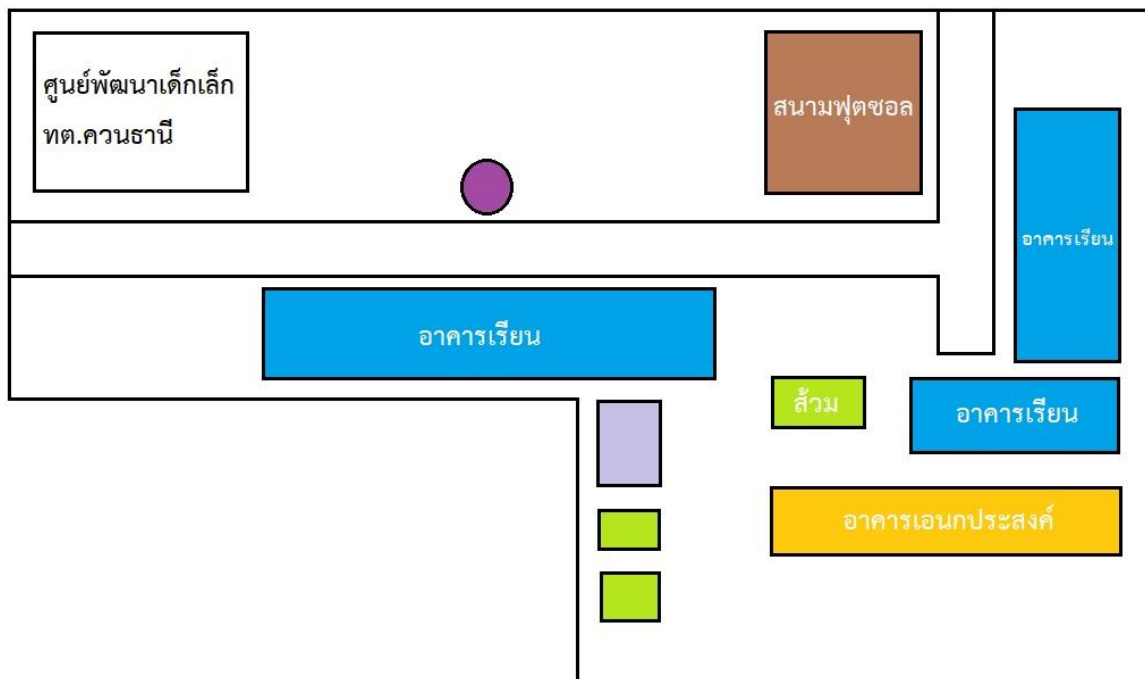
บทนำ

1. สภาพทั่วไป

1.1 ที่ตั้ง

หมู่ที่ 2 ตำบลควนธานี อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง

1.2 พื้นที่ของโรงเรียน



1.3 สาธารณูปโภค

- โรงเรียนมีไฟฟ้าใช้
- โรงเรียนใช้น้ำประปาส่วนภูมิภาค สาขากันตัง

1.4 เขตบริการ

ได้แก่ หมู่ที่ 1-6 ตำบลควนธานี

1.5 อาณาเขต

ทิศเหนือ	จดตำบลควนปริง	อำเภอมือเมือง	จังหวัดตรัง
ทิศตะวันออก	จดตำบลควนปริง	อำเภอมือเมือง	จังหวัดตรัง
ทิศตะวันตก	จดตำบลโคกยาง	อำเภอกันตัง	จังหวัดตรัง
ทิศใต้	จดตำบลบางหมาก	อำเภอกันตัง	จังหวัดตรัง

1.6 ลักษณะภูมิประเทศ

สภาพโดยทั่วไปของโรงเรียนวัดควนธานี จะเป็นที่ราบ ลักษณะดินส่วนใหญ่เป็นดินร่วนปนทราย เหมาะแก่การทำเกษตรกรรม

1.7 สภาพภูมิอากาศ

1.7.1 ฤดูกาล แบ่งตามลักษณะอากาศของประเทศไทยออกเป็น 2 ฤดูกาล คือ ฤดูร้อน กับฤดูฝน

1.7.2 ลักษณะอากาศทั่วไป อยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ

1.8 ศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมในเขตบริการของโรงเรียน

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนวัดควนธานี นับถือศาสนาพุทธ และศาสนาอิสลาม ภายในเขตบริการของโรงเรียนวัดควนธานี มีวัดควนธานีและสำนักสงฆ์ท่าแก้มดำ ประชาชนมีความเชื่อศรัทธาและยึดมั่นในพระพุทธศาสนา ต่างก็ให้การช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันเป็นอย่างดี

1.9 อาชีพ

ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก เช่น การทำสวนยาง สวนปาล์ม

1.10 ความเชื่อมั่น ศรัทธา ค่านิยมในจริยธรรม ขนบธรรมเนียม

ประชาชนส่วนใหญ่ในเขตบริการของโรงเรียนมีเชื้อสายไทยผสมจีน จริยธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีจึงมีลักษณะผสมผสานระหว่างจีน – ไทย ในด้านจริยธรรมส่วนใหญ่ จะเป็นคนโอบอ้อมอารี ตรงไปตรงมา พูดจาเปิดเผยเรียกว่าเสียงดังฟังชัด เป็นเอกลักษณ์

1.11 ด้านศิลปวัฒนธรรม

มีศิลปะที่เป็นเอกลักษณ์ของตนเอง ศิลปะการแสดง เช่น มโนราห์ หนังตะลุง

1.12 ด้านวัฒนธรรมประเพณี

เป็นการผสมผสานระหว่างประเพณีวัฒนธรรมไทยกับจีน ทั้งนี้เนื่องจากประชาชนในเขตรับผิดชอบของโรงเรียนมีเชื้อสายไทยผสมจีน และยังคงยึดมั่นในประเพณีวัฒนธรรมทางศาสนา เช่น ประเพณีแต่งงาน ประเพณีงานศพ เป็นต้น

1.13 สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ตราสัญลักษณ์โรงเรียนประกอบด้วย

ศาลหลักเมืองตรัง หมายถึง สิ่งศักดิ์สิทธิ์ ศูนย์รวมจิตใจ เคารพบูชาของชาวตรัง และความเจริญรุ่งเรืองของเมืองในสมัยแรก

นิมิตต์ สาธูรูปานํ กตญญุตเวทิตา. หมายถึง ความกตัญญุตเวทิตา เป็นเครื่องหมายแห่งคนดี

ดอกบัวบาน หมายถึง การสร้างคนดีมีความกตัญญูเหมือนดอกบัวบานเหนือน้ำ คำจุนบ้านเมืองให้เจริญรุ่งเรืองสืบไป

1.14 ปรัชญาของโรงเรียน

นิมิตต์ สาธูรูปานํ กตญญุตเวทิตา. ความกตัญญุตเวทิตา เป็นเครื่องหมายแห่งคนดี.

1.15 ชื่อย่อของโรงเรียน

ค.ธ.

1.16 สีประจำโรงเรียน

แดง – เหลือง

1.17 อัตลักษณ์

“รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม”

1.18 เอกลักษณ์

นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้

1.19 ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นศรีตรัง

1.20 ค่านิยมองค์กร

ยึดหลักธรรมาภิบาล

2. จำนวนนักเรียน

โรงเรียนวัดควนธานี เปิดสอนตั้งแต่ ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ชั้น	เพศชาย	เพศหญิง	รวม
อนุบาล 1	8	1	9
อนุบาล 2	5	6	11
อนุบาล 3	10	9	19
รวม อนุบาล	23	16	39
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	2	8
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	4	9
ประถมศึกษาปีที่ 3	3	1	4
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	2	3
ประถมศึกษาปีที่ 5	5	0	5
ประถมศึกษาปีที่ 6	5	1	6
รวม ประถมศึกษา	25	10	35
รวมทั้งหมด	48	26	74

3. จำนวนครูและบุคลากร

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

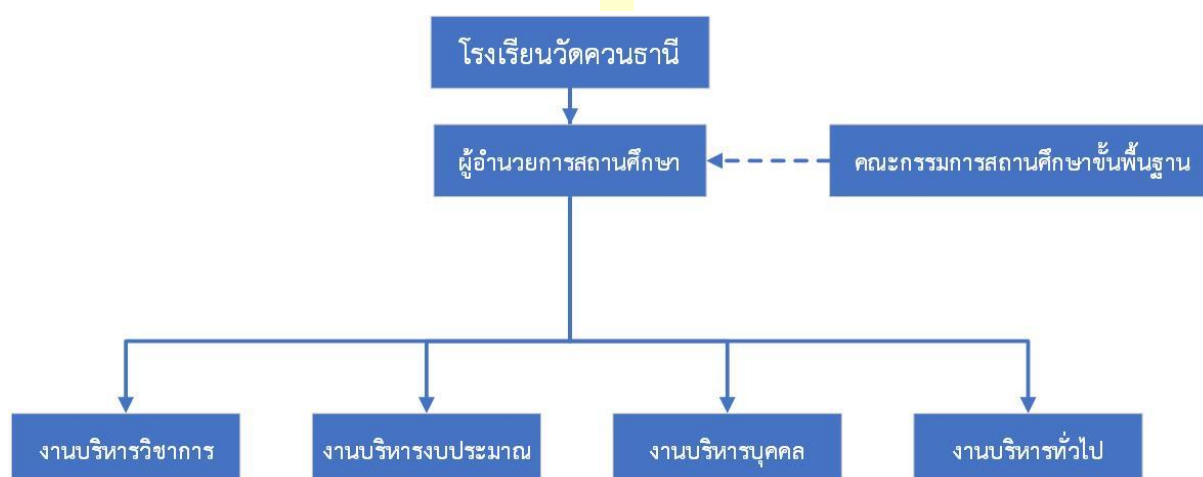
ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง	วิทยะฐานะ
1.	นายไพศาล นาคแป้น	วิทยาการคอมพิวเตอร์/ การบริหารการศึกษา	ผอ.สถานศึกษา	ชำนาญการพิเศษ
2.	นายรักษพล กล่อมพงษ์	การประถมศึกษา/ การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการ
3.	นายสาธิต สุขวัฒนกิจ	วิทยาศาสตร์	ครู	ชำนาญการ
4.	นางสาวมยุรฉัตร เพ็ชรสนั่น	ภาษาไทย	ครู	-
5.	นางสาวสุภาวิตา ไกรทอง	ปฐมวัย	ครูผู้ช่วย	-
6.	นางสาวสุวิมล วงศ์เทพบุตร	สังคมศึกษา	พนักงานราชการ	-
7.	นางสาวปณิตา จันทร์จากรุ	ปฐมวัย	ครูอัตราจ้าง	-
8.	นางสาวนภสรณ์ นวลพงศ์	วิทยาศาสตร์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-

4. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ที่	ประเภทอาคาร	ขนาด	จำนวน	การใช้สอย
1.	อาคารเรียน แบบ ป.1 ก	6 ห้องเรียน	1 หลัง	จำหน่ายแล้วรอการรื้อถอน
2.	อาคารเรียน แบบ ป.1 ก	6 ห้องเรียน	1 หลัง	ห้องเรียน อนุบาล 1-3 ห้องเรียน ประถม 1-2 ห้องประชุม
3.	อาคาร แบบ 017	3 ห้องเรียน	1 หลัง	ห้องเรียน ประถม 3-4 ห้องเรียน ประถม 5-6 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
4.	อาคารอเนกประสงค์ แบบ สามัญ/306	1 ห้อง	1 หลัง	- โรงอาหาร - ห้องประชุมนักเรียน
5.	ส้วม แบบ สปช.601/26	2 ที่นั่ง	1 หลัง	จำหน่ายแล้ว
6.	ส้วม แบบ สปช.601/26	4 ที่นั่ง	1 หลัง	บริการนักเรียน
7.	ส้วม แบบ สพฐ.	4 ที่นั่ง	1 หลัง	บริการนักเรียน

5. โครงสร้างการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

ในการบริหารการจัดการสถานศึกษาโรงเรียนวัดควนธานียึดหลักการบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) โดยการกระจายงานตามขอบข่าย การบริหารได้ร่วมรับผิดชอบการปฏิบัติ โดยยึดผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนเป็นสำคัญ



6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

6.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ที่	วิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด
1.	ภาษาไทย	3 คน	48.33	57.50	39.25
2.	ภาษาอังกฤษ	3 คน	28.33	32.50	25
3.	คณิตศาสตร์	3 คน	20	30	10
4.	วิทยาศาสตร์	3 คน	30.37	36.05	22.15

จากตาราง พบว่า ผลการทดสอบวิชาภาษาไทย มีคะแนนรายบุคคลสูงสุด 57.50 คะแนน และมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 48.33 คะแนน ผลการทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนรายบุคคลต่ำที่สุด 10 คะแนน และมีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด 20 คะแนน

6.2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 9 คน

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สพฐ.	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	82.00	63.53	63.77	65.67	69.04	69.95
การอ่านรู้เรื่อง	82.66	71.86	71.81	71.85	72.30	72.79
รวม 2 ด้าน	82.33	67.71	67.89	68.80	70.67	71.38

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ด้านการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง และรวม 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการ ภาค สพฐ. และประเทศ



7. รายงานการประกันคุณภาพภายนอก: ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้สถานการณ์ COVID-19 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7.1 การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

ได้ผลประเมิน ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
✓	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลประเมิน ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ ☐ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ☒ นวัตกรรม (Innovation) กิจกรรม 5 ส. 1 สิ่งแวดล้อม 1 นวัตกรรม

สรุปผลประเมิน	
☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ขอ) ☐ พอใช้ (4 ขอ)	จุดที่ควรพัฒนา -
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ดี (5 ขอ) ☐ ดีมาก (5 ขอ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ☒ ดีเยี่ยม (5 ขอ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น ผู้บริหารมีการบริหารและการจัดการด้วยกลยุทธ์ใหม่ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้ผลเกิดขึ้นกับเด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการสมวัยทั้ง 4 ด้าน เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงามในระดับดีเลิศ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 1

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด และแสดงถึงเด็กได้รับการพัฒนาจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาคุณภาพของเด็ก ครบทั้ง 4 ด้าน ตามจุดเน้น เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ โดยเด็กได้รับการพัฒนาตามจุดเน้นดังนี้ สถานศึกษากำหนดเป้าหมายคุณภาพเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม ร้อยละ 80 คุณภาพระดับดีเลิศ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง จัดโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน เป็นต้น จากรายงานการประเมินตนเอง ปการศึกษา 2561 เด็ก ร้อยละ 85 มีคุณภาพระดับดีเลิศ ปการศึกษา 2562 เด็กร้อยละ 87 มีคุณภาพระดับดีเลิศ ปการศึกษา 2563 เด็กร้อยละ 89 มีคุณภาพระดับดีเลิศ แสดงถึงเด็กมีคุณภาพระดับดีเลิศ 3 ปีอย่างต่อเนื่อง และมีแนวทางรักษาผลพัฒนาการของผู้เรียนที่สูงขึ้นอย่างเหมาะสม อีกทั้งมีนวัตกรรม คือ กิจกรรม 5 ส. 1 สิ่งแวดล้อม 1 นวัตกรรม โดยผู้บริหารและครูเป็นผู้รวมกันคิด ผู้บริหารเป็นผู้สนับสนุน ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง โดยมีการนำมาประยุกต์การจัดประสบการณ์ตรงผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และกิจวัตรประจำวัน รวมไปถึงการแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบให้เด็กรู้จักหน้าที่ รวมถึงการมีน้ำใจ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม มีผลการดำเนินงานส่งผลต่อคุณภาพของเด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม ร้อยละ 89 มีคุณภาพระดับดีเลิศ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังเป็นที่ยอมรับของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มีสถานศึกษาในจังหวัดและพื้นที่ใกล้เคียงมาศึกษาดูงานทุกปีการศึกษา จึงควรธำรงรักษานวัตกรรมนี้ไว้และพัฒนาต่อยอดเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีด้านอื่น ๆ ต่อไป พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม
ได้ผลประเมิน ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปการศึกษา
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในการศึกษาต่อไป
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ได้ผลประเมิน ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ ☐ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ☒ นวัตกรรม (Innovation) กิจกรรม 5 ส. 1 สิ่งแวดล้อม 1 นวัตกรรม

สรุปผลประเมิน	
☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ดี (5 ข้อ) ☐ ดีมาก (5 ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ☒ ดีเยี่ยม (5 ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 2

สถานศึกษามีร่องรอยหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบตามกระบวนการ PDCA ตามจุดเน้น คือระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงามตามที่กำหนดไว้ สถานศึกษาได้พัฒนาคุณภาพตามจุดเน้น โดยการวางแผนปฏิบัติการประจำปี 2563 มีการดำเนินกิจกรรมตามจุดเน้น ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ มีการนำผลการประเมินไปดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพระดับปฐมวัย ปรับปรุงพัฒนาต่อไป และรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ สถานศึกษามีผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการในช่วง 3 ปี การศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2561 – 2563 คือ ปีการศึกษา 2561 มีคุณภาพระดับดีเลิศ ปีการศึกษา 2562 มีคุณภาพระดับดีเลิศ และปีการศึกษา 2563 มีคุณภาพระดับดีเลิศ ซึ่งมีความอยู่ในระดับดีเลิศอย่างต่อเนื่อง โดยมีแนวทางรักษาระดับคุณภาพของกระบวนการบริหารและการจัดการด้วยการดำเนินแผนงานโครงการต่อเนื่อง และสถานศึกษามีนวัตกรรม คือ กิจกรรม 5 ส. 1 สิ่งแวดล้อม 1 นวัตกรรม ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้คิด คณะครูเป็นผู้สนับสนุนและร่วมดำเนินการ มีการกำหนดหลักสูตร สักรวจ สังเกต ทดลอง ปฏิบัติจริง นำไปใช้ และประเมินผล ทำให้เด็กมีพัฒนาการสูงขึ้นทุกด้าน สำหรับด้านจิตใจ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงามสูงขึ้น สถานศึกษาควรพัฒนานวัตกรรมหรือแบบอย่างเพิ่มขึ้นในด้านอื่น ๆ ตามบริบท พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม

ได้ผลประเมิน ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์

ไต่ผลประเมิน ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาสภาพหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาสภาพหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ ☐ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ☒ นวัตกรรม (Innovation) กิจกรรม 5 ส. 1 สิ่งแวดล้อม 1 นวัตกรรม

สรุปผลประเมิน	
☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา -
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ดี (5 ข้อ) ☐ ดีมาก (5 ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ☒ ดีเยี่ยม (5 ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น เด็กมีพัฒนาการที่สมดุล เรียนรู้จากการจัดกิจกรรม มีการจัดบรรยากาศสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การประเมินผลเด็กด้วยวิธีที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 3

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด แสดงถึงครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครอบคลุมในการพัฒนาเด็กครบทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล โดยกำหนดหน่วยการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา 40 หน่วยการเรียนรู้ ครอบคลุมชั้นป. ตามจุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ โดยครูได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพของเด็กตามจุดเน้น โดยใช้สื่อ เช่น สื่อธรรมชาติ หิน ดิน ทราย น้ำ สื่อที่ครูผลิตขึ้นมาทำบัตรคำ สื่อที่ผลิตจากวัสดุที่เหลือใช้ การจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียน ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส แหล่งเรียนรู้และการจัดกิจกรรมร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่นได้ เช่น วัด ศาลหลักเมือง

การทำกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และประเพณีไทย การทำขนมไทย เป็นต้น จากการรายงานการประเมินตนเองด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปการศึกษา 2561 ครูมีระดับคุณภาพดี ปการศึกษา 2562 ครูมีระดับคุณภาพดี ปการศึกษา 2563 ครูมีระดับคุณภาพดีเลิศ แสดงถึงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในช่วง 3 ปี อีกทั้งมีนวัตกรรม คือ กิจกรรม 5 ส. 1 สิ่งแวดล้อม 1 นวัตกรรม โดยผู้บริหารและครูรวมกันคิด ผู้บริหารเป็นผู้สนับสนุน โดยครูปฐมวีย์ดำเนินการกิจกรรมตามวงจรการบริหารงานเชิงคุณภาพ (PDCA) ดังนี้ 1) ประชุมวางแผนโครงการร่วมกับคณะครูปฐมวีย์ 2) เสนออนุมัติโครงการ 3) ประชุมวางแผนหน้าที่รับผิดชอบ และออกคำสั่งปฏิบัติงานตามมติที่ประชุม 4) จัดการวางแผนงานกิจกรรมโดยจัดแบ่งพื้นที่ แบ่งกลุ่มเด็ก และครูดูแล 5) ดำเนินการตามแผนดำเนินงาน 6) ประเมินผลโครงการ 7) รายงานผลการดำเนินโครงการ มีผลการดำเนินงานส่งผลต่อคุณภาพของเด็กด้านมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม ร้อยละ 89 มีคุณภาพระดับดีเลิศ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังเป็นที่ยอมรับของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มีสถานศึกษาในจังหวัดและพื้นที่ใกล้เคียงมาศึกษาดูงานทุกปีการศึกษา จึงควรธำรงรักษานวัตกรรมนี้ไว้ และพัฒนาต่อยอดเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีด้านอื่น ๆ ต่อไป พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุม คณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

7.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ได้ผลประเมิน ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนตามผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ไต่ผลประเมิน ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ		เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก		- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาสภาพหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม		- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาสภาพหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ ☐ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ☒ นวัตกรรม (Innovation) โครงการเกมบิงโกสูตรคูณ

สรุปผลประเมิน	
☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	จุดที่ควรพัฒนา
☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ)	-
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	จุดเด่น
☐ ดี (5 ข้อ) ☐ ดีมาก (5 ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก)	ผู้บริหารมีการบริหารและการจัดการด้วยกลยุทธ์ใหม่ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านโครงงาน โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้ผลเกิดขึ้นกับ ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีคุณภาพระดับ ดีเลิศ
☒ ดีเยี่ยม (5 ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 1

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดและแสดงถึงผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งด้านวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดเน้นผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ โดยผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดเน้น ดังนี้ สถานศึกษากำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ 80 คุณภาพระดับดีเลิศ ผู้บริหารมีการจัดโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษา ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ผ่านโครงงาน

ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมจากโรงเรียนวังไกลกังวล กิจกรรมการเรียนการสอนจาก DLTV การร้องเพลงประกอบการทำกิจกรรมการเรียนการสอนจาก สื่อยูทูป กิจกรรมห้องสมุดที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นต้น จากรายงานการประเมินตนเองการศึกษา 2561 ผู้เรียนร้อยละ 82 มีคุณภาพระดับดีเลิศ ปการศึกษา 2562 ผู้เรียนร้อยละ 85 มีคุณภาพระดับดีเลิศ ปการศึกษา 2563 ผู้เรียนร้อยละ 87 มีคุณภาพระดับดีเลิศ แสดงถึง ผู้เรียนมีคุณภาพระดับดีเลิศ 3 ปอย่างต่อเนื่อง และมีแนวทางรักษาผลพัฒนาการของผู้เรียนที่สูงขึ้นอย่างเหมาะสมอีกทั้งมีโครงการเกมบิงโกสูตรคุณ เป็นนวัตกรรมที่มีการนำมาปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล โดยผู้บริหารและครูเป็นความร่วมมือกันคิด ผู้บริหารเป็นผู้สนับสนุน ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านโครงงานเพื่อให้ผู้เรียนใหม่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีผลการดำเนินงานส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ 87 มีคุณภาพระดับดีเลิศ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังเป็นที่ยอมรับของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มีสถานศึกษาในจังหวัดและพื้นที่ใกล้เคียงมาศึกษาดูงานทุกปีการศึกษาจึงควรธำรงรักษานวัตกรรมนี้ไว้ และพัฒนาต่อยอดเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีด้านอื่น ๆ ต่อไป พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ระบบการบริหารจัดการคุณภาพส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ได้ผลประเมิน ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในการศึกษาต่อไป
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ไต่ผลประเมิน ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ		เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก		- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาสภาพหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม		- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาสภาพหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ ☐ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ☒ นวัตกรรม (Innovation) โครงการเกมบิงโกสูตรคูณ

สรุปผลประเมิน	
☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	จุดที่ควรพัฒนา
☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ)	-
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	จุดเด่น
☐ ดี (5 ข้อ) ☐ ดีมาก (5 ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก)	สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ
☒ ดีเยี่ยม (5 ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 2

สถานศึกษามีร่องรอยหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบตามกระบวนการ PDCA ตามจุดเน้น คือ ระบบการบริหารจัดการคุณภาพส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีตามที่กำหนดไว้ สถานศึกษาได้พัฒนาตามจุดเน้น โดยการวางแผนปฏิบัติการประจำปี 2563 มีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดีเลิศ มีการนำผลการประเมินไปดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาและ โครงการพิเศษกิจกรรมผู้เรียนปรับปรุงพัฒนาต่อไป ตลอดจนรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และในช่วง 3 ปีการศึกษา ระหว่างปี 2561 - 2563 สถานศึกษา

มีผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ คือ ปการศึกษา 2561 มีคุณภาพระดับดีเลิศ ปการศึกษา 2562 มีคุณภาพระดับดีเลิศ และปการศึกษา 2563 มีคุณภาพระดับดีเลิศ เป็นการพัฒนาในระดับคุณภาพดีเลิศอย่างต่อเนื่อง โดยมีแนวทางรักษาระดับคุณภาพของกระบวนการบริหารและการจัดการด้วยการดำเนินโครงการต่อเนื่อง และสถานศึกษาพัฒนานวัตกรรมเกมบิงโกสูตรคุณ เพื่อฝึกทักษะการจำสูตรคูณ ทักษะการคูณและทักษะการหารสถานศึกษาจึงควรรักษาคุณภาพไว้ และเพิ่มนวัตกรรมด้านอื่น ๆ ต่อไป พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ฐานโครงงานเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ได้ผลประเมิน ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ได้ผลประเมิน ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ ☐ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ☒ นวัตกรรม (Innovation) โครงการเกมบิงโกสูตรคูณ

สรุปผลประเมิน	
☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา -
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ดี (5 ข้อ) ☐ ดีมาก (5 ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ☒ ดีเยี่ยม (5 ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ปฏิบัติจริงการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนแสดงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 3

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด แสดงถึงครูมีแผนจัดการเรียนรู้รายป ครอบคลุมรายวิชาและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ครอบคลุมในการพัฒนาผู้เรียนครบทั้งด้านวิชาการ และ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ผ่านโครงการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ โดยครูได้จัดการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ ปาณินเทศ ข้อมูลที่ค้นหาในอินเทอร์เน็ต ครูมีการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษานำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา จากรายงานประเมินตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2561 ครูมีระดับคุณภาพดี ปีการศึกษา 2562 ครูมีระดับคุณภาพดี ปีการศึกษา 2563 ครูมีระดับคุณภาพดีเลิศ และมีแนวทางรักษาคุณภาพตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสูงขึ้น อีกทั้งมีโครงการเกมบิงโกสูตรคูณ เป็นนวัตกรรมที่มีการนำมาปรับปรุงยุคให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล ซึ่งผู้บริหารและครูเป็นผู้คิด ผู้บริหาร เป็นผู้สนับสนุน โดยครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนจัดการเรียนรู้ผ่านโครงการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีผลการดำเนินงานส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ 87 มีคุณภาพระดับดีเลิศ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังเป็นที่ยอมรับของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มีสถานศึกษาในจังหวัดและพื้นที่ใกล้เคียงมาศึกษาดูงานทุกปีการศึกษาจึงควรธำรงรักษานวัตกรรมนี้ไว้ และพัฒนาต่อยอดเพื่อสร้างนวัตกรรม

หรือแบบอย่างที่ดีด้านอื่น ๆ ต่อไป พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ในการประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาควรวางแผนปฏิบัติการให้มียุทธศาสตร์ประกอบครบถ้วนเป็นระบบและมีกระบวนการครบวงจร สถานศึกษามีมาตรฐาน 3 มาตรฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานประกอบด้วยรายละเอียดหรือประเด็นพิจารณาเป็นองค์ประกอบของมาตรฐาน สถานศึกษานำองค์ประกอบของมาตรฐานมาดำเนินการตามขั้นตอนให้ครบวงจร สถานศึกษาควรกำหนดกระบวนการมีขั้นตอนที่สัมพันธ์กันตั้งแต่เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนงาน โครงการ กิจกรรม การดำเนินการ การประเมิน ปรับปรุง เป้าหมายเป็นระดับสถานศึกษา ในการประกันคุณภาพ สถานศึกษามีเป้าหมายอย่างไร เช่น สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา วิสัยทัศน์เป็นการนำเป้าหมายมาดำเนินการให้สำเร็จภายในเวลาที่กำหนดด้วยวิธีการอะไร เช่น ภายในปี 2568 โรงเรียนวัดควนธานีจะมีคุณภาพมีตามมาตรฐานของสถานศึกษา ด้วยความร่วมมือของทุกฝ่าย พันธกิจคือการนำวิสัยทัศน์มาดำเนินการให้สำเร็จตามเป้าหมาย วางแผนงาน/โครงการ ดำเนินการ ประเมิน ปรับปรุงพัฒนา เป็นการนำพันธกิจมาดำเนินการให้สำเร็จตามวิสัยทัศน์เพื่อบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ เพื่อมุ่งผลประโยชน์ต่อผู้เรียนโดยตรง



ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

1. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment : C-PEST)

1.1) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social cultural: S)

โอกาส (Opportunities)

- (1) สภาพสังคมอยู่อย่างสงบสุขช่วยเหลือเกื้อกูลกัน
- (2) ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอก เช่น อบต.ควนธานี, รพ.สต.ควนธานี
- (3) ได้รับความร่วมมือจากผู้นำชุมชนและผู้ปกครอง
- (4) ได้รับการสนับสนุนในเรื่องแนวทางการปฏิบัติงานจากเขตพื้นที่ฯ
- (5) มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่ ศาลหลักเมืองตรัง, วัด, โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล, ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงในหมู่บ้าน

อุปสรรค (Threats)

- (1) ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาให้บุตรหลาน ขาดการดูแลเอาใจใส่ในเรื่องความประพฤติและเรื่องการเรียนรู้
- (2) นักเรียนหลายราย มีสภาพครอบครัวแตกแยก ส่งผลถึงจิตใจและพฤติกรรมของเด็ก
- (3) ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน

ผลการวิเคราะห์ พบว่า โดยภาพรวมด้านสังคมและวัฒนธรรม เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค

1.2) ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)

โอกาส (Opportunities)

- (1) มีการบริการทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ๆ เปิดโอกาสให้เกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
- (2) สถาบันทางการศึกษา และองค์กรต่าง ๆ มีความพร้อม เห็นความสำคัญและให้การสนับสนุนการศึกษาด้านเทคโนโลยี
- (3) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

อุปสรรค (Threats)

- (1) สื่อเทคโนโลยีมีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป เด็กจะติดอยู่กับการใช้โทรศัพท์ไม่สนใจคนอื่นหรือสิ่งอื่น
- (2) สื่อที่ได้รับไม่เพียงกับความต้องการของจำนวนนักเรียน
- (3) งบประมาณสนับสนุนในการจัดหา หรือปรับเปลี่ยนอุปกรณ์ให้ทันสมัยยังไม่เพียงพอ
- (4) ความพร้อมในการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยี ให้ทั่วถึง ยังขาดประสิทธิภาพ

ผลการวิเคราะห์ พบว่า โดยภาพรวมด้านเทคโนโลยี เป็นอุปสรรคมากกว่าโอกาส

1.3) ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)

โอกาส(Opportunities)

- (1) ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ(เงินอุดหนุน)จาก สพฐ.
- (2) ได้รับการสนับสนุนงบประมาณและสิ่งของจากบริษัท ร้านค้าในชุมชน รอบ ๆ บริเวณโรงเรียน
- (3) ได้รับสนับสนุนงบประมาณจากผู้นำชุมชน ชุมชน และผู้ปกครอง

อุปสรรค (Threats)

- (1) ค่าครองชีพสูงทำให้บุคลากรและผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายสูงและมีรายได้ไม่แน่นอน มีปัญหาเรื่องการเงิน
- (2) ส่วนใหญ่ทำอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป

ผลการวิเคราะห์ พบว่า โดยภาพรวมด้านเศรษฐกิจ เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค

1.4) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political-Legal : P)

โอกาส (Opportunities)

- (1) มีระเบียบ กฎหมาย ให้ถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด
- (2) มีการกระจายอำนาจในการบริหารงาน
- (3) สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของระเบียบ เงื่อนไข แนวทางที่ถูกกำหนดไว้
- (4) นโยบายต้นสังกัด มีการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงาน

อุปสรรค (Threats)

- (1) มีการปรับเปลี่ยนผู้บริหารระดับสูงบ่อยทำให้นโยบายเปลี่ยนบ่อย
- (2) คนในชุมชนสนใจ ความรู้เรื่องกฎหมายและการเมืองน้อย
- (3) เปลี่ยนแนวนโยบายบ่อย

ผลการวิเคราะห์ พบว่า โดยภาพรวมด้านเศรษฐกิจ เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment: 2S 4M)

2.1) ด้านโครงสร้าง (Structure : S1)

จุดแข็ง (Strengths)

- (1) มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนคือ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้านยึดหลักการบริหารแบบ PDCA ซึ่งมีการตรวจสอบได้
- (2) มีเครือข่ายสถานศึกษารองรับการกระจายงานทางการศึกษา

จุดอ่อน (Weaknesses)

(1) การดำเนินงานตามนโยบายบางเรื่องยังไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง ได้แก่ ผลการสอบระดับชาติ O-net

ผลการวิเคราะห์ พบว่า ด้านโครงสร้าง เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน

2.2) ด้านผลผลิตและการบริการ (Services and Products : S2)

จุดแข็ง(Strengths)

- (1) นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- (2) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์

จุดอ่อน(Weaknesses)

- (1) ผลการสอบระดับชาติ O-net ของโรงเรียนยังต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ผลการวิเคราะห์ พบว่า ด้านผลผลิตและการบริการ เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน

2.3) ด้านบุคลากร (Man : M1)

จุดแข็ง(Strengths)

- (1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเสียสละ มุ่งมั่น ปฏิบัติงานเต็มความสามารถ
- (2) บุคลากรส่วนใหญ่ใฝ่หาความรู้และพัฒนาตนเอง

จุดอ่อน(Weaknesses)

- (1) บุคลากรบางส่วนมีภาระงานมากจนมีเวลาให้กับการจัดการเรียนการสอนน้อยลง
- (2) บุคลากรส่วนใหญ่ไม่ตรงตามสาขาวิชาเอก

ผลการวิเคราะห์ พบว่า ด้านบุคลากร เป็นจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง

2.4) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M2)

จุดแข็ง(Strengths)

- (1) ได้รับจัดสรรเงินงบประมาณเพียงพอในการปฏิบัติงาน
- (2) การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามระเบียบราชการ
- (3) ใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพคุ้มค่า
- (4) ได้รับการสนับสนุนทางด้านงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งผู้นำท้องถิ่น ผู้ปกครอง และประชาชน

จุดอ่อน(Weaknesses)

- (1) งบประมาณจัดสรรมากระชั้นชิด ต้องรีบเร่งในการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างเกินไป
- (2) อาจต้องมีการสำรองจ่ายบางงานที่จำเป็นเร่งด่วน
- (3) งานการเงินและพัสดุ กำหนดระเบียบและเงื่อนไขตายตัว ซึ่งในสถานศึกษาผู้ปฏิบัติงานคือครู ซึ่งมีหน้าที่โดยตรงคือการสอน ครูจึงต้องใช้เวลาในการทำงานการเงินและพัสดุมาก จึงไปเบียดบังเวลาการสอนของครู

ผลการวิเคราะห์ พบว่า ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน

2.5) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M3)

จุดแข็ง(Strengths)

- (1) สถานศึกษาได้ใช้สถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอน และการบริการชุมชนคุ้มค่า

จุดอ่อน(Weaknesses)

- (1) ขาดการดูแลเอาใจใส่ เก็บและบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์
- (2) การจัดกิจกรรมต่าง ๆ โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย แต่ยังใช้ไม่ได้ไม่คุ้มค่า
- (3) มีวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานและการจัดการเรียนการสอน

ผลการวิเคราะห์ พบว่า ด้านวัสดุอุปกรณ์ เป็นจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง

2.6) ด้านการบริหารจัดการ (Managements : M4)

จุดแข็ง(Strengths)

- (1) สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานชัดเจน
- (2) โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ในการพัฒนาโรงเรียน

จุดอ่อน(Weaknesses)

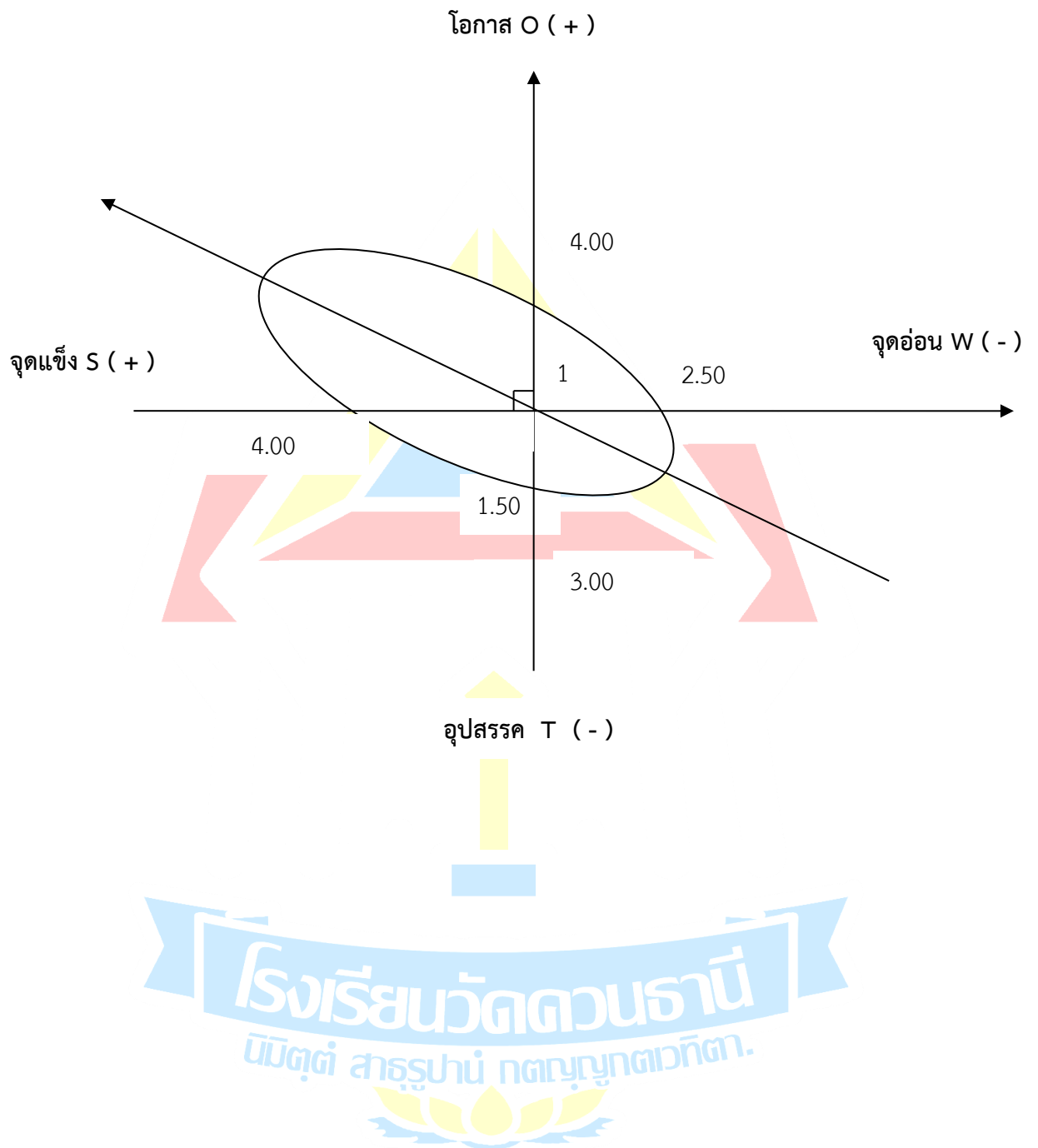
- (1) มีนโยบายงานเร่งด่วนบ่อย ส่งผลกระทบกับการจัดการเรียนการสอน
- (2) การติดตามและประเมินผลยังไม่ต่อเนื่อง
- (3) ขาดการมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจน

ผลการวิเคราะห์ พบว่า ด้านการบริหารจัดการ จุดอ่อนเป็นมากกว่าจุดแข็ง

3. ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายนอกในภาพรวมจะเอื้อต่อการจัดการศึกษาเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอก เช่น อบต, โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลควนธานี ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่ ศาลหลักเมือง ตรัง วัด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงในหมู่บ้าน

4. กราฟแสดงสถานภาพสถานศึกษา



ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดควนธานี ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปีการศึกษา 2570 โรงเรียนวัดควนธานีเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล นักเรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ บริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. พันธกิจ (Mission)

1. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม สู่ความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ สมรรถนะด้านภาษา และเทคโนโลยีดิจิทัล
4. สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีความปลอดภัย เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและประสานการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

3. เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

4. สถานศึกษาจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยในทุกรูปแบบ เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

6. สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

4. กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

5. แนวทางการพัฒนา/ตัวชี้วัด/เป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

แนวทางการพัฒนา

1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

2. ดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางกรรณการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการปรับปรุงอาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

4. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

5. สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

6. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักจูง ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

ตัวชี้วัด/เป้าหมาย

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ (กลุ่มงาน)
		2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	1. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	80	85	90	95	100	บุคคล
	2. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	75	85	90	95	100	วิชาการ
	3. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากร มีความปลอดภัยและรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	75	85	90	95	100	ทั่วไป

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ (กลุ่มงาน)
		2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 1 จัด การศึกษาให้ ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยจาก ภัยทุกรูปแบบ	4. ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีการประเมินความเสี่ยง และมี แผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความ ตระหนักรู้ (Safety Awareness)หรือทักษะใน การรับมือด้านความ ปลอดภัย (Safety Action ทุกรูปแบบ และมีการ ดำเนินการตามแผนอย่าง เป็นระบบ	80	85	90	95	100	ทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน

แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
2. ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. การใช้แพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และคั่นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
5. ส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต
6. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด/เป้าหมาย

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ (กลุ่มงาน)
		2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ ที่ 2 เพิ่มโอกาสและ ความเสมอภาค ทางการศึกษา ให้กับผู้เรียนทุก คน	1. อัตราการเข้าเรียนต่อ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	100	100	100	100	100	ทั่วไป
	2. อัตราการเข้าเรียนของ ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่ บริการ เข้าเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1	100	100	100	100	100	ทั่วไป
	3. ร้อยละของเด็กออก กลางคัน เด็กตกหล่น กลับ เข้าสู่ระบบการศึกษา หรือ ได้รับการศึกษา ด้วย รูปแบบที่เหมาะสม	80	85	90	93	95	วิชาการ
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษได้รับ การส่งเสริมศักยภาพที่ เหมาะสม	70	80	90	95	100	วิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

1. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย
2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน
3. ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT (Reading Test) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT (National Test) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และดำเนินงานเพื่อทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รวมทั้งวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น
4. จัดการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

5. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยมุ่งเน้นให้ มีความพอเพียง กตัญญู ซื่อสัตย์ สุจริต ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม
6. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล คัดกรอง/สำรวจแนว/วัดความสามารถ ความถนัด และจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน
7. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนตามความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา
8. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณได้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ นำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน
9. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
10. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
11. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
12. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม และประชาธิปไตยในโรงเรียน
13. ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษาการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียน
14. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะด้านการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3 สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน
15. ส่งเสริม พัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European framework of Reference for languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
16. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
17. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งด้านหลักสูตร
18. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

19. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและร่วมกันพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
20. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
21. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

ตัวชี้วัด/เป้าหมาย

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ (กลุ่มงาน)
		2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ ที่ 3 พัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้ สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่ จบหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ระดับ 3 ทุกด้าน	100	100	100	100	100	วิชาการ
	2. ร้อยละของนักเรียนทุก ระดับมีทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21(3R8C)	100	100	100	100	100	วิชาการ
	3. คะแนนเฉลี่ยร้อยละของ การประเมินความสามารถ ด้านการอ่าน RT (Reading Test) นั ก เ รี ย น ชั น ประถมศึ ก ษาปี ที่ 1 ความสามารถพื้นฐาน ระดับชาติ NT (National Test) นั ก เ รี ย น ชั น ประถมศึ ก ษาปี ที่ 3 และ ดำเนินงานเพื่อทดสอบ การศึ ก ษาระดับชาติ ชั น พื้นฐาน (O-NET) นั ก เ รี ย น ชั น ประถมศึ ก ษาปี ที่ 6 เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมา	3	3	3	3	3	วิชาการ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ (กลุ่มงาน)
		2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ ที่ 3 พัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้ สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	4. ร้อยละของผู้เรียนมี ความรักในสถาบันหลัก ของชาติ และยึดมั่นการ ปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข เป็นพลเมืองที่รู้ สิทธิหน้าที่อย่างมีความ รับผิดชอบ	100	100	100	100	100	วิชาการ
	5. ร้อยละของนักเรียนที่มี พฤติกรรมที่แสดงออกถึง การมีทัศนคติที่ดีต่อ บ้านเมืองมีหลักคิดที่ ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของ ชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มี จิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่นและสังคมโดยรวม	100	100	100	100	100	วิชาการ
	6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีเจต คติที่ดี และสามารถเลือก ประกอบอาชีพตามความ ถนัด/ความสนใจของตนเองได้	80	85	90	95	100	วิชาการ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ (กลุ่มงาน)
		2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ ที่ 3 พัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้ สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	7. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในทักษะด้าน การอ่านออก เขียนได้ คิด คำนวณได้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และ ภาษาต่างประเทศเพื่อเพิ่ม ขีดความสามารถในการ แข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ นำ ความรู้ด้านเทคโนโลยีมา ใช้ในชีวิตประจำวัน						วิชาการ
	- การอ่านออก เขียนได้	80	85	90	95	98	
	- คิดคำนวณได้	80	85	90	95	98	
	- วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีดิจิทัล	80	85	90	95	98	
	- ภาษาต่างประเทศ	80	85	90	95	98	
	8. ร้อยละของจำนวนครู และบุคลากรทางการ ศึกษาที่สามารถจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็น ผู้ สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co- creation)ให้กับผู้เรียนใน ทุกระดับชั้น	80	85	90	95	100	บุคคล
	9. ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่มี การพัฒนาตนเองทาง วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มี จรรยาบรรณ และจิต วิญญาณความเป็นครู	80	85	90	95	100	บุคคล

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ (กลุ่มงาน)
		2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ ที่ 3 พัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้ สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	10. ร้อยละของครูที่มีการ นำผลการประเมิน RT NT และ O-NET ไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา และ การ วัด และ ประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment For Learning) ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	80	85	90	95	100	วิชาการ
	11. ร้อยละของครูที่มี นวัตกรรมที่เป็นเลิศ ใน การจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์หน้าที่ พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม และ ประชาธิปไตยในโรงเรียน	50	55	60	65	70	วิชาการ
	12. ร้อยละของผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และ บุคลากรทางการศึกษาที่มี ความรู้ ทักษะด้านการรู้ ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ทักษะ สื่อสารภาษาที่ 3 สอดคล้องกับภารกิจและ หน้าที่ของตน	80	85	90	95	100	บุคคล

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ (กลุ่มงาน)
		2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ ที่ 3 พัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้ สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	13. ร้อยละของครูสอน ภาษาอังกฤษ ได้รับการ พัฒนาและยกระดับ ความรู้ภาษาอังกฤษ โดย ใช้ระดับการพัฒนา ทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	50	55	60	65	70	บุคคล
	14. ร้อยละของจำนวนครูที่ ได้รับการนิเทศการศึกษา และพัฒนางานวิชาการที่ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) เพื่อ ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	50	55	60	65	70	วิชาการ
	15. ร้อยละของครูที่มีวิจัย และส่งเสริมนวัตกรรม การศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน	50	55	60	65	70	วิชาการ
	16. ร้อยละของระดับ การศึกษามีการพัฒนา หลักสูตร	100	100	100	100	100	วิชาการ
	17. ร้อยละของนักเรียน ได้รับการศึกษาเพื่อสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	100	100	100	100	100	วิชาการ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ (กลุ่มงาน)
		2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ ที่ 3 พัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้ สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	18. ร้อยละของนักเรียน ปฐมวัยที่ผ่านการศึกษา ปฐมวัยตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ	100	100	100	100	100	วิชาการ
	19. ร้อยละของนักเรียนได้ การแนะแนวเพื่อ การศึกษาต่อด้านอาชีพ และการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตาม ความต้องการและความ ถนัดของผู้เรียน	100	100	100	100	100	วิชาการ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
2. สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรร่วมกันของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ และนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุนในการบริหารจัดการศึกษา
3. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และโรงเรียนสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone)
4. พัฒนาและใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงาน
5. ปรับปรุง อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน
6. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
7. สร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
8. จัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น นโยบายจุดเน้น หลักเกณฑ์และเงื่อนไข

9. สร้างองค์ความรู้ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการบริหารจัดการงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

10. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

ตัวชี้วัด/เป้าหมาย

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ (กลุ่มงาน)
		2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	1. จำนวนเทคโนโลยีดิจิทัลที่สถานศึกษาใช้การบริหารจัดการสถานศึกษา	1	2	3	4	5	
	2. ระดับผลการประเมินคุณธรรมความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ของสถานศึกษา	AA	AA	AA	AA	AA	
	3. ร้อยละของภาระงาน 4 ฝ่ายได้รับการพัฒนา และใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการและการดำเนินงาน	50	75	100	100	100	
	4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน	80	85	90	95	100	

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ (กลุ่มงาน)
		2566	2567	2568	2569	2570	
	5. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีองค์ความรู้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมายระเบียบ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล	100	100	100	100	100	



ส่วนที่ 4

โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ	งบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	1. พัฒนาสถานศึกษาปลอดภัย	30,000	40,000	50,000	50,000	50,000
	2. พัฒนาคุณภาพแหล่งเรียนรู้	10,000	20,000	30,000	40,000	50,000
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน	3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60,000	70,000	80,000	90,000	100,000
	4. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน	10,000	15,000	20,000	20,000	20,000
	5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาในภาวะขาดแคลนอัตรากำลัง	72,000	84,000	84,000	84,000	84,000
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	6. พัฒนาศักยภาพบุคลากร	5,000	10,000	15,000	20,000	25,000
	7. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	60,000	70,000	80,000	90,000	100,000
	8. พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี	15,000	15,000	15,000	30,000	30,000
	9. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	2,000	4,000	6,000	8,000	10,000
	10. อัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน	2,000	4,000	4,000	4,000	6,000
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	11. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	6,000	8,000	10,000	20,000	30,000

ส่วนที่ 5

การบริหารแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผล

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 โรงเรียนวัดควนธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 เป็นแผนที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้กำหนดหลักการ แนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 สู่การปฏิบัติ โดยยึดหลักความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ดังนี้

1.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปีการศึกษา 2570 โรงเรียนวัดควนธานีเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ บริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 พันธกิจ (Mission)

1. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม สู่ความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ สมรรถนะด้านภาษา และเทคโนโลยีดิจิทัล
4. สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีความปลอดภัย เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและประสานการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

1.3 เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

4. สถานศึกษาจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยในทุกรูปแบบ เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

1.4 กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงวิธีในการตัดสินใจเลือกโครงการ/กิจกรรม ไปดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์หลายอย่างทั้งภายในและนอกโรงเรียน นอกจากนี้การนำแผนสู่การปฏิบัติ นั้นจะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่ของการมอบหมายอำนาจหน้าที่ การประสานงาน การอำนวยความสะดวก การควบคุม ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับในแต่ละขั้นตอนของแผนด้วย การนำแผนสู่การปฏิบัติต้องมีการเตรียมการอย่างรัดกุม รอบคอบ และต้องปฏิบัติตามขั้นตอนของแผน เพื่อจะให้งานนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงกำหนดหลักการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

2.1 การสื่อสารกลยุทธ์ เมื่อคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 โรงเรียนวัดควนธานี บทบาทที่สำคัญก็คือจะต้องดำเนินการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่อง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และระบบวัดผลประเมินผล ให้แก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ได้รับทราบข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์และทั่วถึง

2.2 กำหนดคณะทำงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ กำหนดคณะทำงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับกับภารกิจของแต่ละกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์

2.3 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณต่าง ๆ โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 โดยการกำหนดคัดเลือก โครงการกิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละปี เพื่อบรรจุลงไปในแผนปฏิบัติการ

3. การจัดระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

3.1 ติดตามความก้าวหน้าประจำปีเป็นการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละกลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวนและการปรับปรุงแก้ไขอย่างเหมาะสม

3.2 การประเมินเมื่อสิ้นสุดแผน

3.3 การจัดทำรายงานประจำปี โดยรายงานผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ และรายงานการใช้งบประมาณ



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดควนธานี

ที่ ๖๒/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

.....

ด้วยโรงเรียนวัดควนธานี กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดควนธานี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๘ และมาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๓ และมาตรา ๘๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. นายไพศาล	นาคแป้น	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายรักษพล	กล่อมพงษ์	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวมยุรฉัตร	เพชรสนั่น	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวสุภาวิตา	ไกรทอง	ครูผู้ช่วยครู	กรรมการ
๕. นางสาวสุวิมล	วงศ์เทพบุตร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. นางสาวปนิดา	จันทร์จารุ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นายสาธิต	สุขวัฒนกิจ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวนภสรณ์	นวลพงศ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มความสามารถ เสียสละ พุ昧 เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผลและบังเกิดประโยชน์สูงสุด หากมีปัญหาอุปสรรคประการให้รีบรายงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบโดยด่วน เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกันต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๘ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นายไพศาล นาคแป้น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดควนธานี

นิมิตต์ สำรฐุปรำนํ กตญญูกตเวทิตา.



โรงเรียนวัดควนธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัง เขต ๒

ภายในปีการศึกษา ๒๕๗๐ โรงเรียนวัดควนธานีเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ บริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง