



ชื่อผลงาน เครือข่ายความดี วิถีชุมชน สร้างคนคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อเจ้าของผลงาน นายปรีชา ตู๋ดำ

โรงเรียน/หน่วยงาน โรงเรียนบ้านพรใหญ่

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒

โทรศัพท์ ๐๙๐-๐๔๕๒๕๒๙

ผลงานสอดคล้องกับคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต

- ☒ ทักษะกระบวนการคิด
- ☒ ซื่อสัตย์สุจริต
- ☒ วินัย
- ☒ อยู่อย่างพอเพียง
- ☒ จิตสาธารณะ

## ๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรม

### ๑.๑ แร้งบันดาลใจ ความจำเป็น และปัญหาที่จัดทำผลงาน

ปัจจุบันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้สังคมทั่วโลกปรับเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว ซึ่งจากการศึกษาพบว่า เด็กไทยมีพฤติกรรมการบริโภคสินค้าและวัฒนธรรมของต่างชาติอย่างไม่เหมาะสมกับ สภาพและวิถีชีวิต การรับเอาวัฒนธรรมของต่างชาติโดยขาดการไตร่ตรองใคร่ครวญที่ดี ส่งผลให้เกิดความเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิต และความเป็นอยู่ ขาดความสมดุลด้านจิตใจและวัตถุ เยาวชนขาดความรู้ความเข้าใจในแก่นแท้ของการพัฒนา คุณภาพชีวิตตนเองเพื่อพัฒนาประเทศ ประเทศไทยยังคงเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงทั้งภายใน และภายนอกประเทศที่ผันผวน ซับซ้อนและคาดการณ์ผลกระทบได้ยาก แม้ว่าในภาพรวมสังคมไทยมีภูมิคุ้มกันเพิ่มขึ้น และมีภูมิคุ้มกันที่แข็งแกร่งแตกต่างกันไปทั้งในระดับปัจเจก ครอบครัว ชุมชน และสังคม แต่ก็ยังไม่เพียงพอ ที่จะรองรับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงมีพระราชกระแสรับสั่ง ต่อประชาชนชาวไทย “ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง” และพระราชทาน หลัก ๓ ประการ ที่เกี่ยวกับครู กับนักเรียน ไว้ว่า “ให้ครูรักเด็ก และเด็กรักครู ให้ครูสอนให้เด็กมีน้ำใจต่อเพื่อน ไม่ให้แข่งขันกัน แต่ให้แข่ง กับตัวเอง และให้เด็กที่เรียนเก่งช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า ให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำร่วมกัน เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี” พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช พระปณิธานในการพัฒนาประเทศไทยให้มีความเจริญก้าวหน้า มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีคุณธรรม มีงานทำ - มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี ซึ่งสอดคล้องกับ ความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่ บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ พ.ศ. ๒๕๕๔ ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย และจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นอย่างมีความสุข

จึงเป็นที่มาของการดำเนินงานตามโครงการ “เครือข่ายความดี วิถีชุมชน สร้างคนคุณภาพ ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ” โดยมุ่งหวังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความภาคภูมิใจในวิถีชีวิต วัฒนธรรม



ภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีภูมิคุ้มกันที่ดี เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคม รู้เท่าทันและสามารถพิจารณาเลือก รับ หรือปฏิเสธกระแสเปลี่ยนแปลงเหล่านั้นได้อย่างชาญฉลาด

## ๑.๒ แนวคิดและหลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงานหรือนวัตกรรม

โรงเรียนบ้านพรใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” ภายใต้ชื่อ “โรงเรียนสุจริต (Upright School)” ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการพัฒนาผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลเป็นผู้นำแห่งการเรียนรู้ มีระบบวิถีพอเพียง มีความซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบและปราศจากอบายมุข บนฐานการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเน้นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต คือ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ โดยได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มุ่งพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ และการจัดการที่สอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือ พอประมาณกับศักยภาพของนักเรียน พอประมาณกับภูมิสังคมของโรงเรียนและชุมชนที่ตั้ง มีการส่งเสริมให้ใช้ความรู้อย่างรอบคอบ ระมัดระวัง ฝึกให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น อย่างมีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น มีวินัย มีสัมมาคารวะ ปลูกฝังจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม สืบสานวัฒนธรรมไทยและวิถีชุมชน กล่าวคือ สอนให้ผู้เรียนยึดมั่นในหลักศีลธรรม พัฒนาให้เขารู้จักทำประโยชน์ให้กับสังคม และช่วยดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และตัวกิจกรรมเองก็ต้องยั่งยืน ในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านพรใหญ่ มุ่งพัฒนาให้ตัวครูก่อนเป็นอันดับแรก เพราะครูถือว่าเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สามารถถ่ายทอด ความรู้และปลูกฝังสิ่งต่าง ๆ ในแก่ผู้เรียน

ดังนั้น การส่งเสริมครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถ่องแท้ก่อน เพราะเมื่อครูเข้าใจ ครูก็จะได้เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียนได้ ครูจะสอนให้ผู้เรียนรู้จักพอ ครูจะต้องรู้จักพอก่อน โดยอยู่อย่างพอเพียงและเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กับผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ต้องมีสติที่จะเลือกรับข้อมูลต่าง ๆ ที่เข้ามา รู้จักเลือกรับ และรู้จักต่อยอดองค์ความรู้ที่มีอยู่ หมั่นศึกษาเพิ่มพูนความรู้เป็นขั้น เป็นตอน ไม่ก้าวกระโดดในการเลือกรับข้อมูลนั้น ต้องรู้จักพิจารณาอย่างรอบคอบเป็นขั้นเป็นตอน รู้จักแก้ไขปัญหาอย่างเป็นขั้นเป็นตอน ประเมินความรู้และสถานการณ์อยู่ตลอดเวลา จะได้รู้จักและเตรียมพร้อมที่จะรับมือกับสภาพและผลจากการเปลี่ยนแปลงในมิติต่าง ๆ ได้อย่างรอบคอบและระมัดระวัง โดยมีเป้าหมายสำคัญของการขับเคลื่อน คือ การทำให้ผู้เรียนรู้จักความพอเพียง ปลูกฝัง อบรม บ่มเพาะให้ผู้เรียนมีความสมดุลทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม โดยสอดแทรกแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เข้าเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรสาระเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อสอนให้นักเรียนรู้จักการใช้ชีวิตได้อย่างสมดุล ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ รู้จักอยู่ร่วมกับผู้อื่น รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปัน มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมและค่านิยมความเป็นไทย วิถีชีวิตของชุมชน ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ซึ่งการจะบรรลุเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น สำคัญ คือ ครูจะต้องรู้จักบูรณาการการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเห็นถึงความเชื่อมโยงในมิติต่าง ๆ ทั้งด้านสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม สังคม และเศรษฐกิจ ความเป็นองค์รวมเหล่านี้จะเกิดขึ้นได้ ครูต้องใช้ความรู้และคุณธรรมเป็นปัจจัยในการขับเคลื่อน

สำนักเสริมสร้างความเข้มแข็งชุมชน (๒๕๕๔ : ๗) ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่ชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ



ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศ ให้ดำเนินไปในทางสายกลางโดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบและความระมัดระวังอย่างยิ่ง ในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน ขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎีและนักธุรกิจในทุกระดับ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต และมีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญาและความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้ โดยมีหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงที่สำคัญ คือ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (๒๕๕๔) เป็นการพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบและคุณธรรม ประกอบการวางแผน การตัดสินใจและการกระทำ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีหลักพิจารณา อยู่ ๕ ส่วน ดังนี้

๑. กรอบแนวคิด เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัย และวิกฤต เพื่อความมั่นคง และความยั่งยืนของการพัฒนา

๒. คุณลักษณะ เศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

๓. ค่านิยม ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย ๓ คุณลักษณะ พร้อม ๆ กัน ดังนี้

๓.๑ ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

๓.๒ ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

๓.๓ การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

๔. เงื่อนไข การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือ

๔.๑ เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

๔.๒ เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

๕. แนวทางปฏิบัติ/ ผลที่คาดว่าจะได้รับ จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มา ประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้ และเทคโนโลยี



จากแนวคิดและหลักการดังกล่าว จึงนำมาสู่การออกแบบการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่รูปแบบ “เครือข่ายความดี วิถีชุมชน สร้างคนคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านพรใหญ่ โดยใช้หลัก ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน โดยอาศัยความรู้และยึดคุณธรรมในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้ง ๗ ด้าน คือ

๑. การวางแผนงานวิชาการ คือ การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้หลัก ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันและยึดความรู้ มีความตระหนัก ในคุณธรรม โดยใช้กระบวนการ การดำเนินงาน PDCA ในการวางแผนงานวิชาการให้ได้ผลดี มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน ของโรงเรียนบ้านพรใหญ่

๒. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คือ การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ หลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน และยึดความรู้ มีความตระหนักในคุณธรรม โดยใช้กระบวนการ การดำเนินงาน PDCA ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนเรียน ผู้ปกครอง และวิถีชีวิตของคนในชุมชน ตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน บ้านพรใหญ่

๓. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ คือ การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้หลัก ความพอประมาณความมีเหตุผลมีภูมิคุ้มกันและยึดความรู้มีความตระหนักในคุณธรรม โดยใช้กระบวนการ การดำเนินงาน PDCA ในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอก

๔. การพัฒนาสื่อนวัตกรรม คือ การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้หลัก ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน และยึดความรู้มีความตระหนัก ในคุณธรรมโดยใช้กระบวนการ การดำเนินงาน PDCA ในการจัดหาแหล่งเรียนรู้ การติดตาม ประเมินผลการใช้สื่อเพื่อการพัฒนา

๕. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ คือ การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้ หลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน และยึดความรู้ มีความตระหนักในคุณธรรม โดยใช้กระบวนการ การดำเนินงาน PDCA ในการจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการจัดกิจกรรม ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำทรัพยากรที่มีอยู่ภายในท้องถิ่น และสอดคล้องกับ วิถีชีวิตของคนในชุมชนมาบูรณาการสู่การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

๖. การนิเทศติดตาม คือ การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้หลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันและยึดความรู้ มีความตระหนัก ในคุณธรรมโดยใช้กระบวนการการดำเนินงาน PDCA

๗. การวัดผล และประเมินผล คือ การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้หลัก ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน และยึดความรู้ มีความตระหนักในคุณธรรม ใช้กระบวนการ การดำเนินงาน PDCA ในการวัดผลและประเมินผล ให้ได้มาตรฐานตรงตามสภาพจริงของนักเรียน

จากเหตุผล และแนวคิดดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่มี แนวคิดและหลักการที่สอดคล้องตามหลักการพัฒนาที่ยั่งยืน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาทั้งในระดับปัจเจก บุคคลและระดับองค์กร โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำไปใช้ในระดับสถานศึกษา เริ่มต้นจากการสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่บุคลากรในโรงเรียน กระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จากนั้นบูรณาการสู่กิจกรรม การเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ตลอดจนบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ได้นำไปปฏิบัติและพัฒนาาร่วมกัน จนเกิดความตระหนัก และเชื่อมั่นจนเกิดการปรับเปลี่ยน วิธีคิดและวิถีดำเนินชีวิตของแต่ละบุคคลให้มีคุณธรรมและจริยธรรม



## ๒. แนวทางการแก้ปัญหาและการพัฒนา

เครือข่ายความดี วิถีชุมชน สร้างคนคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นนวัตกรรม การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” ของโรงเรียน บ้านพรใหญ่ เพราะเชื่อมั่นว่าการศึกษา คือ เครื่องมือในการพัฒนาคนที่ไม่เป็นเพียงแค่เรื่องของครู นักเรียน โรงเรียน แต่การศึกษา คือ ภาระหน้าที่ของสังคมทุกภาคส่วน ถ้าครอบครัวไม่ให้การศึกษา ไม่ปลูกฝังสิ่งดีงาม ถ้าสังคมเต็มไปด้วยการทุจริต เอาัดเอาเปรียบ ไร้ความเป็นธรรม อะไรก็คงช่วยให้นักเรียนเติบโตเป็นคนที่ มีคุณภาพไม่ได้ ดังนั้นจึงเป็นที่มาของการโครงการ “เครือข่ายความดี วิถีชุมชน สร้างคนคุณภาพ ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม ภายใต้ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งมีแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนา ดังนี้

### ๒.๑ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๑.๑ ผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และผู้นำชุมชน ศึกษาและทำความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๑.๒ ผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และผู้นำชุมชน ร่วมกันกำหนดแนวทางในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการสู่การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านพรใหญ่

### ๒.๒ เครือข่ายความดี

๒.๒.๑ ผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และผู้นำชุมชน ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา สภาพแวดล้อม และสิ่งเร้ารอบตัวนักเรียนที่ส่งผลต่อการแสดง พฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ของนักเรียน เพื่อร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไขและป้องกันปัญหาที่มีแนวโน้ม ที่จะเกิดขึ้น

๒.๒.๒ ผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และผู้นำชุมชน ร่วมกันกำหนดเป้าหมายและทิศทางการแก้ปัญหา เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถร่วมกันดำเนินงานร จนประสบความสำเร็จ

๒.๒.๓ ผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และผู้นำชุมชน ร่วมกันสำรวจทรัพยากร วิถีชีวิตและวัฒนธรรม และกำหนดบทบาทหน้าที่ของแต่ละคน

### ๒.๓ วิถีชุมชน

๒.๓.๑ ผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และผู้นำชุมชน ร่วมกันกำหนดพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน และปลูกฝังจิตสำนึกรัก ท้องถิ่น ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

๒.๓.๒ ผู้บริหารและครูผู้สอนดำเนินงานสู่การออกแบบการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่รูปแบบ “เครือข่ายความดี วิถีชุมชน สร้างคนคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อพัฒนา คุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านพรใหญ่ ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการขับเคลื่อน การดำเนินงาน โดยอาศัยความรู้และยึดคุณธรรมในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๗ ด้าน คือ การวางแผน งานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาสื่อนวัตกรรม การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศติดตาม และการวัดผลและประเมินผล





## ๒.๔ สร้างคนคุณภาพ

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ทั้ง ๕ ด้าน คือ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

## ๓. การกำหนดจุดประสงค์และเป้าหมาย

### ๓.๑ จุดประสงค์ของการดำเนินงาน

๓.๑.๑ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนสุจริตด้วย เครือข่ายความดี วิถีชุมชน สร้างคนคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๒ เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนของโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ มีคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ทั้ง ๕ ด้าน คือ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียง

### ๓.๒ เป้าหมายของการดำเนินงาน

#### ๓.๑.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) นักเรียนโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ จำนวน ๔๖ คน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) นักเรียนโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ จำนวน ๔๖ คน มีคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ทั้ง ๕ ด้าน คือ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียง

๓) บุคลากรของโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๖๗ คน มีความพึงพอใจกับการดำเนินงาน

#### ๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

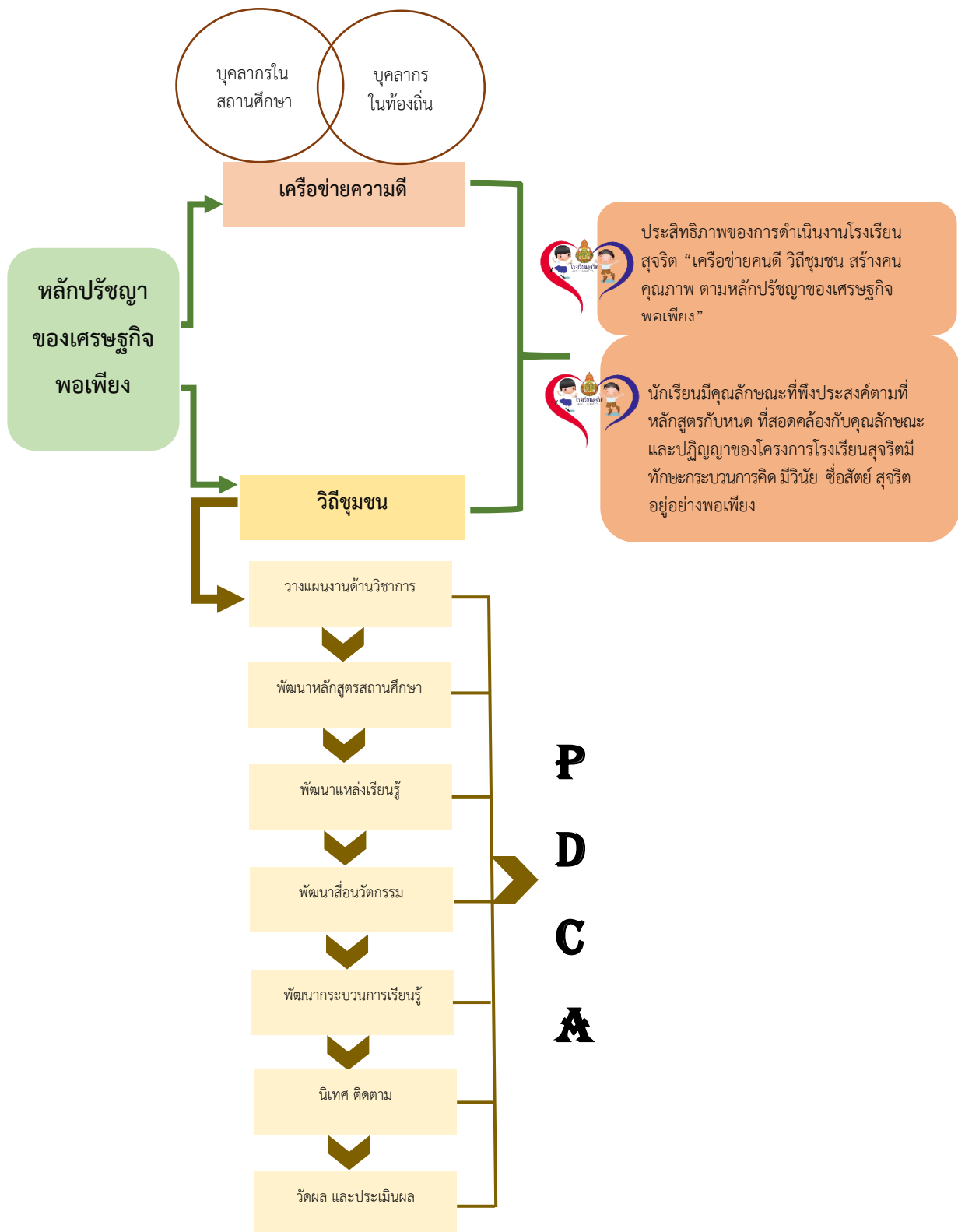
๓.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (เอกสารภาคผนวก หน้า )

๓.๒.๒ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ มีคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ทั้ง ๕ ด้าน คือ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียง (เอกสารภาคผนวก หน้า )

๓.๒.๓ บุคลากรของโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก (เอกสารภาคผนวก หน้า )

## ๔. การออกแบบกรอบความคิด

การดำเนินงานตามโครงการ “เครือข่ายคนดี วิถีชุมชน สร้างคนคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ได้ออกแบบกรอบแนวคิดที่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมาย และได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานครั้งนี้ ดังภาพประกอบที่ ๑



ภาพประกอบที่ ๑ กรอบความคิด “เครือข่ายคนดี วิถีชุมชน สร้างคนคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”



## ๕. การลำดับขั้นตอนดำเนินงานตามกิจกรรม

การดำเนินงานตามโครงการ เครือข่ายคนดี วิถีชุมชน สร้างคนคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ แบ่งการดำเนินกิจกรรมเป็น ๘ ขั้นตอน ดังนี้

๑. ศึกษาสภาพแวดล้อม วิเคราะห์สภาพปัญหา และประเมินความต้องการจำเป็น ผู้บริหารและครูร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis) เพื่อร่วมกันวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และสาเหตุของปัญหาด้านคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งผลจากการ SWOT Analysis คือ นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงลบในด้านการแสดงออกที่ไม่เหมาะสม ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ และการยับยั้งชั่งใจต่อสิ่งยั่วยุต่าง ๆ หรือพฤติกรรมของการลอกเลียนแบบที่ไม่เหมาะสม ส่งผลกระทบต่อการเรียนและการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ในส่วนของจุดแข็งที่ได้จากการ SWOT Analysis คือ บุคลากรของสถานศึกษามีเอกลักษณ์ความโดดเด่นในเรื่องของความสามัคคี ทำงานร่วมกันในลักษณะของกัลยาณมิตร นอกจากนี้ พบว่า ชุมชนโดยรอบสถานศึกษามีทรัพยากรด้านบุคคลที่มีความร่วมความสามารถในหลาย ๆ ด้าน และมีแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย

๒. กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโครงการ เครือข่ายความดี วิถีชุมชน สร้างคนคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ของโครงการ เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถร่วมกันทำงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ทั้งนี้ทางโรงเรียนมีการนำเสนอเป้าหมายดังกล่าวต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจ ความตระหนัก ทิศทางการดำเนินงาน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงาน โดยมีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อน

๓. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและแนวทางในการดำเนินงานตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๓.๑ ศึกษาเอกสารและคู่มือแนวทางการดำเนินงานตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต)

๓.๒ ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓.๓ ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการดำเนินงานด้วย (The Deming Cycle) หรือ วงล้อ PDCA ที่เป็นขั้นตอนในการที่ทำงานเสร็จอย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพและเชื่อถือวางใจได้ โดยการใช้ วงจร PDCA เป็นเครื่องมือการบริหารงานอย่างต่อเนื่องในการติดตาม ปรับปรุงพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมาย

๓.๔ ศึกษาเอกสารแนวทางในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม

๔. สร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ เครือข่ายความดี วิถีชุมชน สร้างคนคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องครูผู้สอนร่วมกันวางแผน ออกแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน สำหรับนำมาใช้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึง ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ มีรูปแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒ รูปแบบ คือ บูรณาการกับ ๘ กลุ่มสาระหลัก และกิจกรรม เสริมหลักสูตร

๕. สร้างเครื่องมือในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ เครือข่ายคนดี วิถีชุมชน สร้างคนคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง





๕. ทดลองใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้ออกแบบไว้ ไปทดลองใช้กับนักเรียนของโรงเรียนบ้านพรใหญ่ ภาคเรียนที่ ๒ ปี การศึกษา ๒๕๖๒ จากนั้นประเมินการใช้รูปแบบกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีเครื่องมือในการวัดผลการดำเนินงาน ดังนี้

๕.๑ แบบวัดความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
(เอกสารภาคผนวก หน้า )

๕.๒ แบบวัดทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียง (เอกสารภาคผนวก หน้า )

๕.๓ แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ต่อการดำเนินงานตามโครงการ เครือข่ายความดี วิถีชุมชน สร้างคนคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (เอกสารภาคผนวก หน้า )

๖. นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้รูปแบบการดำเนินงานตามโครงการเครือข่ายความดี วิถีชุมชน สร้างคนคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๗. นำรูปแบบการดำเนินงานตามโครงการเครือข่ายคนดี วิถีคนชุมชน สร้างคนคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้จริงในปีการศึกษา ๒๕๖๓

๘. รายงานและสรุปข้อเสนอแนะของรูปแบบการดำเนินงานตามโครงการเครือข่ายความดี วิถีชุมชน สร้างคนคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การรับรองรูปแบบการดำเนินงานตามโครงการเครือข่ายคนดี วิถีคนชุมชน สร้างคนคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางการเผยแพร่รูปแบบสู่การนำไปปฏิบัติ ดังนี้

๘.๑ นำผลการดำเนินงานตามโครงการเครือข่ายความดี วิถีชุมชน สร้างคนคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้เข้าร่วมเสวนาครั้งนี้ ประกอบด้วยผู้บริหาร และครูคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองของนักเรียน โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

๘.๑.๑ องค์ประกอบของรูปแบบการดำเนินงานตามโครงการเครือข่ายความดี วิถีชุมชน สร้างคนคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (หลักการ จุดประสงค์ เป้าหมายกระบวนการของรูปแบบการวัดและประเมินผล ปัจจัย สนับสนุน และเงื่อนไขการนำไปใช้)

๘.๑.๒ ความเป็นไปได้ในการขยายผลการนำรูปแบบไปใช้

๘.๑.๓ ประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินงานตามโครงการเครือข่ายความดี วิถีชุมชน สร้างคนคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้

๘.๑.๔ ปัจจัยสนับสนุนไปสู่ความสำเร็จของการนำรูปแบบไปปฏิบัติ

๘.๒ การขยายรูปแบบการดำเนินงานตามโครงการเครือข่ายความดี วิถีชุมชน สร้างคนคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมีการนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และเผยแพร่ผลการดำเนินงานในรูปแบบการรายงานผลการพัฒนาผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน และรายงานความสำเร็จต่อผู้ปกครองในงานเปิดบ้านวิชาการ



## ๖. ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านพรุใหญ่นำมาดำเนินงานตามโครงการ เครือข่ายความดี วิถีชุมชน สร้างคนคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรของโรงเรียน ร่วมประชุมเพื่อร่วมหาแนวทางในการพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียง ตามแนวทางของโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) โดยที่ประชุมมีมติสำคัญในเรื่องของดำเนินงาน โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ปลูกฝังจิตสำนึกรักท้องถิ่น และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นกลไกในการขับเคลื่อน และกำหนดกรอบเป้าหมายที่ชัดเจน เพื่อให้ทุกฝ่ายที่ร่วมกันดำเนินงานมองเห็นภาพความสำเร็จไปในทิศทางเดียวกัน

๒. ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒ รูปแบบ คือ เป็นกิจกรรมที่จัดในห้องเรียนบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระหลัก และกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งมีกิจกรรมที่ดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ บูรณาการ ๘ กลุ่มสาระหลักผ่านการจัดกิจกรรมแบบโครงงาน

**ตารางที่ ๑** กิจกรรมบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระหลัก ในชั้นเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ของโรงเรียนบ้านพรุใหญ่

| โครงงาน                              | ผู้รับผิดชอบ (นร.ชั้น)                          |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------|
| ๑. คุณธรรมยามบ่าย                    | นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖<br>ครูประจำชั้น |
| ๒. นักเรียนติดดาว                    |                                                 |
| ๓. ห้องเรียนคุณธรรม                  |                                                 |
| ๔. เก็บได้ ให้คืน                    |                                                 |
| ๕. รู้เขา รู้เรา                     |                                                 |
| ๖. ชวนพี่มารับน้องเข้าโรงเรียน       |                                                 |
| ๗. เลือกให้ดี ทั้งให้ถูก (คัดแยกขยะ) |                                                 |
| ๘. เก็บกวาดได้ สะอาดดี               |                                                 |
| ๙. ตาวิเศษ                           |                                                 |
| ๑๐. ออมดีมีเงินเก็บ                  |                                                 |



## ๒.๒ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

**กิจกรรมจักรสาน** โดยเชิญบุคลากรของท้องถิ่นที่มีความรู้ ความสามารถในด้านของงาน จักสานทำจาก เชิงมาเป็นวิทยากรในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะให้กับนักเรียนที่มีความสนใจในช่วงของ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จนเกิดเป็นชิ้นงาน นักเรียนสามารถนำมาต่อยอดเพิ่มสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับ ผลงานได้ และที่สำคัญเป็นปลูกฝังความภาคภูมิใจต่อท้องถิ่น



**กิจกรรมการเพาะเห็ด** สถานศึกษาเชิญบุคลากรภายในท้องถิ่นที่มีความรู้ และประสบการณ์ ในการเพาะเห็ด เข้ามาให้ความรู้ แนะนำขั้นตอนและวิธีการในการเพาะเห็ด โดยเริ่มตั้งแต่ในส่วนของการเตรียม พื้นที่สร้างโรงเพาะเห็ด การเพาะเชื้อ ตลอดจนการดูแลรักษา ซึ่งจากการดำเนินงานตามกิจกรรมดังกล่าว นักเรียนสามารถนำเห็ดออกจำหน่ายและแปรรูปเพื่อสร้างเป็นมูลค่าเพิ่มให้กับเห็ดได้



**กิจกรรมค่ายวิชาการ** สถานศึกษาได้เชิญบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องของการทำ ผ้าบาติก มาเป็นวิทยากรในการถ่ายทอดความรู้ และฝึกทักษะให้กับนักเรียน เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่นักเรียน มีความสนใจและอยากเรียนรู้







กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-เนตรนารี สถานศึกษาขอความร่วมมือไปยังสถานศึกษาอื่น เพื่อความอนุเคราะห์บุคลากรทางด้านลูกเสือเข้ามาร่วมจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดี



กิจกรรมรีไซเคิล (Recycle) ให้นักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษาสำรวจวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นขยะมาแปรสภาพเพื่อให้นำกลับมาใช้ได้อีก



## ๗. การใช้ทรัพยากรและงบประมาณ

ในการดำเนินงานโครงการ เครือข่ายความดี วิถีชุมชน สร้างคนคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแนวทางการใช้ทรัพยากรและงบประมาณอย่างคุ้มค่า มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ดังนี้

๑. สำรวจข้อมูลทรัพยากรที่อยู่ทั้งในสถานศึกษาและท้องถิ่น
๒. ประสานความร่วมมือในการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ
๒. วางแผนการใช้ทรัพยากร และงบประมาณ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าของงาน (งบประมาณ เวลา กำลังคน เครื่องมือ อุปกรณ์ ฯลฯ)
๓. กำหนดเป้าหมาย และระยะเวลาของการดำเนินงานอย่างชัดเจน
๔. ดำเนินงานการตามแผนงานและขั้นตอนที่กำหนดไว้ โดยใช้กระบวนการตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานด้วยกระบวนการ PDCA
๕. ติดตาม และตรวจสอบผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
๖. สรุปผลการดำเนินงาน เพื่อวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่ได้จากการดำเนินงาน

## ๘. ผลที่เกิดจากการทำ Best Practice

จากการดำเนินงานตามโครงการ เครือข่ายความดี วิถีชุมชน สร้างคนคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลต่อการดำเนินงาน ปรากฏดังตารางที่ ๒-๕



**ตารางที่ ๒** ผลที่เกิดจากการดำเนินงานตามโครงการ เครือข่ายความดี วิถีชุมชน สร้างคนคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านผลที่เกิดกับนักเรียนโดยตรง

| ผลที่เกิด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ข้อมูลยืนยันความสำเร็จ                                                                                                                                                                                                      | วิธีการปฏิบัติ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>๑. ผลที่เกิดกับนักเรียนโดยตรง</b><br>นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ ไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ เห็นคุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสำนึกที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีคุณธรรมและจริยธรรมสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข | <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด สอดคล้องกับคุณลักษณะและปณิญาของโครงการโรงเรียนสุจริต</li> <li>- ผลลัพธ์ที่เกิดจากนักเรียน<br/>(เอกสารภาคผนวก หน้า )</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานทรัพยากรในท้องถิ่น</li> <li>- วางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า</li> <li>- นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่มีความหลากหลาย ชุมชนมีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากร มีการนำทรัพยากรที่มีอยู่ในสถานศึกษา และทรัพยากรในชุมชนมาใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างคุ้มค่า</li> </ul> |

**ตารางที่ ๓** ผลที่เกิดจากการดำเนินงานตามโครงการ เครือข่ายความดี วิถีชุมชน สร้างคนคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านผลที่เกิดกับครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

| ผลที่เกิด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ข้อมูลยืนยันความสำเร็จ                                                                                                                                                                                                                                                               | วิธีการปฏิบัติ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>๒. ผลที่เกิดกับครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น</b><br>สมาชิกในชุมชนมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เห็นคุณค่าของวิถีชีวิตชุมชนและท้องถิ่น เกิดความสัมพันธ์ที่ดีของครอบครัวและชุมชนที่เข้มแข็ง เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน มีศาสนาเป็นหลักธรรมประจำใจ สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข และมี | <ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคลากรในท้องถิ่นร่วมเป็นวิทยากร ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้กับนักเรียน</li> <li>- นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการถ่ายทอดของบุคลากรในท้องถิ่นมาผลิตเป็นชิ้นงาน และสืบทอดภูมิปัญญาของท้องถิ่นได้<br/>(เอกสารภาคผนวก หน้า )</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สำรวจแหล่งเรียน วัฒนธรรมและจุดเด่นของชุมชนและท้องถิ่น</li> <li>- ประชาสัมพันธ์และชี้แจงแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อขอความร่วมมือจากบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องภายในชุมชนและท้องถิ่น</li> <li>- กำหนดช่วงระยะเวลาการดำเนินงาน</li> <li>- ติดตามการดำเนินงานเป็นระยะ</li> </ul> |



| ผลที่เกิด                                                                                                                              | ข้อมูลยืนยันความสำเร็จ | วิธีการปฏิบัติ                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| ความสัมพันธ์ที่สามารถพึ่งพิงกัน<br>ได้ระหว่างคนกับธรรมชาติหรือ<br>สิ่งแวดล้อม ผ่านกระบวนการ<br>ร่วมมือระหว่างครอบครัว และ<br>ครูผู้สอน |                        | - สรุปผลการดำเนินงานใน<br>ภาพรวม เพื่อนำข้อมูลมา<br>วิเคราะห์ ปรับปรุงและพัฒนา<br>ต่อไป |

**ตารางที่ ๔** ผลที่เกิดจากการดำเนินงานตามโครงการ เครือข่ายความดี วิถีชุมชน สร้างคนคุณภาพ ตาม  
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

| ผลที่เกิด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ข้อมูลยืนยันความสำเร็จ                                                                                                                              | วิธีการปฏิบัติ                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>๓. ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา</b><br>โรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่าง<br>ค่อยเป็นค่อยไป มีความมั่นคง<br>ได้รับการยอมรับจากชุมชนใน<br>การน้อมนำหลักปรัชญาของ<br>เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็น<br>แนวทางในการจัดการศึกษา<br>ก่อให้เกิดการเรียนรู้ของนักเรียน<br>ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น<br>นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้รับ<br>รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข<br>ประเภทสถานศึกษา | - ผลลัพธ์ที่เกิดจากนักเรียน<br>- สร้างรายได้ให้กับสถานศึกษา<br>- เกียรติบัตรครูดีไม่มีอบายมุข<br>ประเภทสถานศึกษา ( <b>เอกสาร<br/>ภาคผนวก หน้า )</b> | - ผู้บริหาร ครูและบุคลากรใน<br>สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องร่วม<br>วางแผน และกำหนดแนว<br>ทางการดำเนินงาน<br>- กำหนดบทบาทและหน้าที่ของ<br>แต่ละคน<br>- วางแผนการใช้ทรัพยากรอย่าง<br>คุ้มค่า<br>- ติดตามการดำเนินงานเป็น<br>ระยะ<br>- สรุปและรายงานผลการ<br>ดำเนินงาน เพื่อนำไปสู่<br>กระบวนการปรับปรุงแก้ไข และ<br>พัฒนาต่อไป |





ตารางที่ ๕ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานตามโครงการ เครือข่ายความดี วิถีชุมชน สร้างคนคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านผลที่เกิดขึ้นกับครูและบุคลากร

| ผลที่เกิด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ข้อมูลยืนยันความสำเร็จ                                                                                                                        | วิธีการปฏิบัติ                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>๔. ผลที่เกิดขึ้นกับครูและบุคลากร</b><br>ครูและบุคลากรได้นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต นำไปสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทำให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น และครูสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียนและชุมชน มีความคุ้นเคย สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชนอย่างใกล้ชิด | - เกียรติบัตรครูดีไม่มีอบายมุข<br>- โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านการบริหาร ระดับดีเยี่ยม ของสพป.ตรัง ๒<br>- เผยแพร่ผลงาน<br>(เอกสารภาคผนวก หน้า ) | - ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ร่วมวางแผน และกำหนดแนวทางการดำเนินงาน<br>- กำหนดบทบาทและหน้าที่ของแต่ละคน<br>- วางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า<br>- นิเทศ ติดตามการดำเนินงานเป็นระยะ<br>- สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อนำไปสู่กระบวนการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาต่อไป<br>- เผยแพร่การดำเนินงาน |



## ๙. ผลสัมฤทธิ์ของงานสอดคล้องกับคุณลักษณะและปฏิกิริยาของโครงการโรงเรียนสุจริต

จากผลการดำเนินงานตามโครงการ เครือข่ายความดี วิถีชุมชน สร้างคนคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตทั้ง ๕ ประการ และปฏิกิริยาโรงเรียนปรากฏดังตารางที่ ๖

ตารางที่ ๖ ผลสัมฤทธิ์ของงานมีความสอดคล้องกับคุณลักษณะและปฏิกิริยาของโครงการโรงเรียนสุจริต

| ผลสัมฤทธิ์ของงาน                                      | คุณลักษณะของโครงการโรงเรียนสุจริต                       | ปฏิกิริยาของโครงการโรงเรียนสุจริต                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>๑. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้</b> |                                                         |                                                                                                                                                     |
| ๑.๑ ความพอประมาณ                                      | - ซื่อสัตย์สุจริต<br>- อยู่อย่างพอเพียง<br>- จิตสาธารณะ | - เราจะปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชน                                                                                     |
| ๑.๒ ความมีเหตุผล                                      | - ทักษะกระบวนการคิด<br>- วินัย                          |                                                                                                                                                     |
| ๑.๓ การมีภูมิคุ้มกันที่ดี                             | - ทักษะกระบวนการคิด<br>- วินัย                          | - เราจะร่วมกันป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ<br>- เราจะสร้างเครือข่ายความซื่อสัตย์สุจริต ระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน |
| <b>๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ</b>             |                                                         |                                                                                                                                                     |
| ๒.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์                            | - ซื่อสัตย์สุจริต<br>- อยู่อย่างพอเพียง<br>- จิตสาธารณะ | - เราจะปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชน<br>- เราจะร่วมกันป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ                                |
| ๒.๒ ซื่อสัตย์สุจริต                                   | - ซื่อสัตย์สุจริต<br>- อยู่อย่างพอเพียง<br>- จิตสาธารณะ | - เราจะปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชน<br>- เราจะร่วมกันป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ                                |
| ๒.๓ มีวินัย                                           | - วินัย                                                 | - เราจะปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชน                                                                                     |
| ๒.๔ ใฝ่เรียนรู้                                       | - ทักษะกระบวนการคิด<br>- วินัย                          | - เราจะสร้างเครือข่ายความซื่อสัตย์สุจริต ระหว่าง                                                                                                    |



| ผลสัมฤทธิ์ของงาน                          | คุณลักษณะของโครงการ<br>โรงเรียนสุจริต               | ปฏิกิริยาของโครงการ<br>โรงเรียนสุจริต                                   |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ</b> |                                                     |                                                                         |
| ๒.๔ ใฝ่เรียนรู้                           | - ทักษะกระบวนการคิด<br>- วินัย                      | โรงเรียนและชุมชนให้เป็น<br>รูปธรรมและมีความยั่งยืน                      |
| ๒.๕ อยู่อย่างพอเพียง                      | - อยู่อย่างพอเพียง<br>- จิตสาธารณะ                  | - เราจะร่วมกันป้องกันและ<br>ต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ                   |
| ๒.๖ มุ่งมั่นในการทำงาน                    | - ซื่อสัตย์สุจริต<br>- ทักษะกระบวนการคิด<br>- วินัย | - เราจะปลูกฝังค่านิยมความ<br>ซื่อสัตย์สุจริตระหว่าง<br>โรงเรียนและชุมชน |
| ๒.๗ รักความเป็นไทย                        | - อยู่อย่างพอเพียง                                  | - เราจะปลูกฝังค่านิยมความ<br>ซื่อสัตย์สุจริตระหว่าง<br>โรงเรียนและชุมชน |
| ๒.๘ มีจิตสาธารณะ                          | - จิตสาธารณะ                                        | - เราจะปลูกฝังค่านิยมความ<br>ซื่อสัตย์สุจริตระหว่าง<br>โรงเรียนและชุมชน |

## ๑๐. ปัจจัยความสำเร็จ

การดำเนินงานตามโครงการ เครือข่ายความดี วิถีชุมชน สร้างคนคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านพรใหญ่ บรรลุตามจุดประสงค์ การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติได้นั้น เกิดจากปัจจัยสำคัญ ดังนี้

๑๐.๑ สถานศึกษากำหนดนโยบาย และทิศทางการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม บริบทชุมชนของนักเรียน และสิ่งที่มีอิทธิพลต่อการแสดงพฤติกรรมของนักเรียน และบรรจุไว้ในแผน ปฏิบัติการประจำปี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างเป็นระบบ

๑๐.๒ แผนการดำเนินงาน กรอบแนวคิด ระบุบทบาทและหน้าที่ของแต่ละบุคคลไว้อย่างชัดเจน

๑๐.๓ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ และเป้าหมายการดำเนินงาน

๑๐.๔ ทรัพยากรถูกนำมาใช้อย่างคุ้มค่า และสอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมายของโครงการ

๑๐.๕ ผู้ดำเนินโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑๐.๖ แผนการดำเนินการติดตามมีความเหมาะสม ชัดเจน และสามารถปฏิบัติได้จริง

๑๐.๗ เครือข่ายความร่วมมือทั้งโรงเรียน ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ตระหนักและเห็นความสำคัญของการดำเนินงานตามโครงการ



## ๑๑. บทเรียนที่ได้รับ

การดำเนินงานตามโครงการ เครือข่ายความดี วิถีชุมชน สร้างคนคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ ข้าพเจ้าในฐานะครูผู้สอนโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ ได้ค้นพบรูปแบบและวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ สอดรับกับวิถีชีวิตของคนในชุมชน ที่มีการบูรณาการเชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมความดี ป้องกันการทุจริตด้วยรูปแบบ “เครือข่ายความดี วิถีชุมชน สร้างคนคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” จากต้นทุนด้านทรัพยากร และภูมิปัญญาท้องถิ่นของผู้เรียน โดยสร้างการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนจากการลงมือปฏิบัติจริง ผ่านงานอาชีพต่าง ๆ คุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียน สุจริต คือ ทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

## ๑๒. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

จากการดำเนินงานตามโครงการ “เครือข่ายความดี วิถีชุมชน สร้างคนคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ส่งผลต่อการดำเนินงานที่บรรลุตามจุดประสงค์มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับดีเยี่ยม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ ทางโรงเรียนบ้านพรุใหญ่จึงได้นำแนวทางการดำเนินงานดังกล่าว เผยแพร่ต่อสาธารณชน ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน และช่องทางยูทูบ (เอกสารภาคผนวก หน้า )

## ๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ

จากการดำเนินงานตามโครงการ “เครือข่ายความดี วิถีชุมชน สร้างคนคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ข้าพเจ้าในฐานะผู้รับผิดชอบโครงการ มีข้อสังเกต และข้อเสนอแนะสำหรับการนำรูปแบบ “เครือข่ายความดี วิถีชุมชน สร้างคนคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” สำหรับผู้ที่มีความสนใจนำไปปรับใช้ ดังนี้

### ๑๓.๑ ข้อสังเกต

๑๓.๑.๑ ความสำเร็จของการดำเนินงานครั้งนี้เกิดจากการสร้างความตระหนัก เห็นความสำคัญของผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบมีส่วนร่วม จนกระทั่งผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นรู้และเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตน จึงเกิดเป็นความร่วมมืออย่างจริงจัง และมีเป้าหมายเดียวกัน

๑๓.๑.๒ การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่ยั่งยืน ครูผู้สอนจะต้องไม่มองข้ามวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และทรัพยากรบุคคลของท้องถิ่น

### ๑๓.๒ ข้อเสนอแนะ

๑๓.๒.๑ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควรนำไปพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาทั้งระบบ

๑๓.๒.๒ เมื่อนวัตกรรมที่นำมาใช้ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย ควรมีการนำนวัตกรรมนั้นมาใช้อย่างต่อเนื่อง และพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



## เอกสารอ้างอิง





## เอกสารอ้างอิง

สำนักเสริมสร้างความเข้มแข็งชุมชน. (๒๕๕๔). คู่มือการพัฒนาหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบ.

กรุงเทพฯ: สำนักเสริมสร้างความเข้มแข็งชุมชน.



## ภาคผนวก



## แบบวัดความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



แบบวัดทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียง



แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ต่อการดำเนินงานตามโครงการ เครือข่ายความดี วิถีชุมชน  
สร้างคนคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง





## ผลการวัดความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ผลการวัดทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียง



ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ต่อการดำเนินงานตามโครงการ เครือข่ายความดี วิถีชุมชน  
สร้างคนคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



แสดงผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด สอดคล้องกับคุณลักษณะและ  
ปณิญาของโครงการโรงเรียนสุจริต

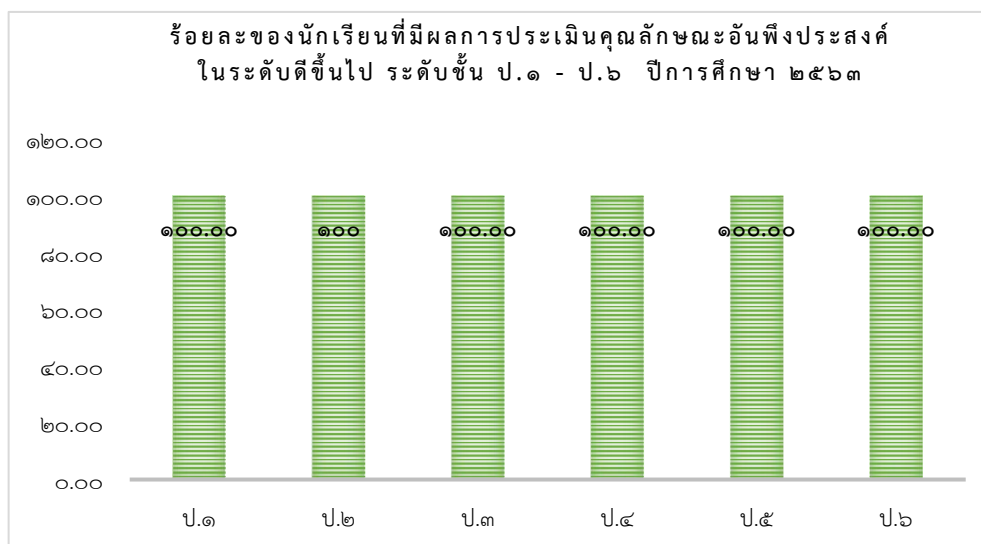


## ผลผลิตและผลิตภัณฑ์ที่เกิดจากการดำเนินงาน



### บุคลากรในท้องถิ่นร่วมเป็นวิทยากร ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้กับนักเรียน

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | ผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป(จำนวนคน) |
|-----------|----------------------|-------------------------------------|
| ป.๑       | ๑๐                   | ๑๐                                  |
| ป.๒       | ๑๗                   | ๑๗                                  |
| ป.๓       | ๑๖                   | ๑๖                                  |
| ป.๔       | ๑๕                   | ๑๕                                  |
| ป.๕       | ๑๒                   | ๑๒                                  |
| ป.๖       | ๑๓                   | ๑๓                                  |
| รวม       | ๘๓                   | ๘๓                                  |



สำเนาถูกต้อง

นางสาวจุฑาภรณ์ เชื้อเพชร  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรใหญ่



## เกียรติบัตรครูดีไม่มีอบายมุข ประเภทสถานศึกษา

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |      |  |
| ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้แด่                                                          |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                    |
| <b>โรงเรียนร.บ้านพรุใหญ่</b>                                                        |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                    |
| เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ ในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข            |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                    |
| ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔                         |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                    |
| ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป                                          |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                    |
| ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๔                                           |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                    |
|  |  |  |                                                                                    |
| (นายสงกรานต์ ภาคโชคดี)                                                              | (นายอัมพร พินะสา)                                                                   | (พระราชบัญญัติ, ศาสตราจารย์)                                                          |                                                                                    |
| ผู้อำนวยการสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า                                           | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                              | อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย                                           |                                                                                    |

## สำเนาถูกต้อง

นางสาวจุฑาภรณ์ เชื้อเพชร  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุใหญ่








ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้แด่

**นางสาวจุฑาภรณ์ เชื้อเพชร**

เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เป็นครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔

ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๔



(นายสงกรานต์ ภาคโชคดี)



(นายอัมพร พินะสา)



(พระราชปรีดิทีวี, ศาสตราจารย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย






ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้แด่

**นางสาววาสนา ปานพรม**

เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เป็นครูดีไม่มีบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔

ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

  
 (นายสงกรานต์ ภาคโชคดี)

  
 (นายอัมพร พินะสา)

  
 (พระราชปรีดีทวี, ศาสตราจารย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

นางสาวจุฑาภรณ์ เชื้อเพชร  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุใหญ่





ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้แด่

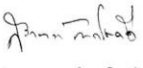
**นางสาวช่อทิพย์ จำปา**

เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เป็นครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

  
(นายสงกรานต์ ภาคโชคดี)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า

  
(นายอัมพร พินะสา)  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

  
(พระราชปรีดีทวี, ศาสตราจารย์)  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้แด่

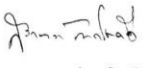
**นางกานต์พิชชา บุญยะนันท์**

เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เป็นครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

  
(นายสงกรานต์ ภาคโชคดี)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า

  
(นายอัมพร พินะสา)  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

  
(พระราชปรีดีทวี, ศาสตราจารย์)  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

สำเนาถูกต้อง

นางสาวจุฑาภรณ์ เชื้อเพชร  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรใหญ่



สำเนาถูกต้อง

นางสาวจุฑาภรณ์ เชื้อเพชร  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุใหญ่



## โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านการบริหาร ระดับดีเยี่ยม ของ สพป.ตรัง ๒



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒  
เรื่อง ผลคัดเลือกผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ตามที่ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ ให้โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ดำเนินการส่งผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีของผู้บริหารสถานศึกษาและผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านการเรียนการสอน (ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) มายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ ภายในวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๔ เพื่อคัดเลือกผลงานซึ่งมีรางวัลตามลำดับดังนี้ รางวัลที่ ๑ ระดับดีเยี่ยม กิจกรรมละ ๑ รางวัล รวม ๒ รางวัล รางวัลละ ๔,๐๐๐ บาท รางวัลที่ ๒ ระดับดีมาก กิจกรรมละ ๑ รางวัล รวม ๒ รางวัล รางวัลละ ๓,๐๐๐ บาท รางวัลที่ ๓ ระดับดี กิจกรรมละ ๑ รางวัล รวม ๒ รางวัล รางวัล ๒,๐๐๐ บาท รางวัลชมเชย กิจกรรมละ ๕ รางวัล รวม ๕ รางวัล รางวัลละ ๕๐๐ บาท พร้อมเกียรติบัตรทุกรางวัล นั้น

บัดนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ ได้ดำเนินการคัดเลือกผลงานเป็นระเบียบเรียบร้อยแล้ว ผลการคัดเลือก ดังนี้

### ผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

#### โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ด้านการบริหาร

| ที่ | ชื่อ-สกุล                  | โรงเรียน                       | ระดับรางวัล |
|-----|----------------------------|--------------------------------|-------------|
| ๑.  | นางสาวอรุณศรี เทียงธรรม    | บ้านควนพญา                     | ดีเยี่ยม    |
| ๒.  | นายสง่า วรรณบวร            | บ้านทุ่งต่อ                    | ดีเยี่ยม    |
| ๓.  | นายยุทธนา แก้วรักษ์        | บ้านนาเกลือ                    | ดีเยี่ยม    |
| ๔.  | นางสาวจุฑาภรณ์ เชื้อเพชร   | บ้านพรใหญ่                     | ดีเยี่ยม    |
| ๕.  | นายพงศ์จิตพล คงรอด         | ไทยรัฐวิทยา ๑๐๒ (บ้านเกาะเต่า) | ดีเยี่ยม    |
| ๖.  | นางสาวศุภลักษณ์ พรหมสุวรรณ | บ้านแหลมไทร                    | ดีมาก       |
| ๗.  | นางจินทนา เหมะรักษ์        | บ้านทุ่งขี้เหล็ก               | ดีมาก       |
| ๘.  | นายสุธารักษ์ พันธวงศ์รัตน์ | บ้านหนองคล้า                   | ดีมาก       |
| ๙.  | นายศรชัย สุขเจริญ          | วัดห้วยนาง(วันครู ๒๕๐๑)        | ดีมาก       |
| ๑๐. | นายสุธรรม หาขุน            | บ้านวังลำ                      | ดี          |
| ๑๑. | นายสุรชัย ชูกระชั้น        | บ้านนาเมืองเพชร                | ดี          |

/ ๑๒. นายวิวัฒน์ ชุมพล...

### สำเนาถูกต้อง

นางสาวจุฑาภรณ์ เชื้อเพชร  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรใหญ่



## การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์