



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570



โรงเรียนบ้านพรุใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัง เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 เป็นหน่วยงาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อม ที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของประเทศครั้งสำคัญ ที่จะพัฒนาประชากรในวัยเรียน ทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ให้มีความพร้อม ทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะ สื่อสารภาษาอังกฤษ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทย ที่มีสัมมาชีพตามความถนัด ของตนเอง

เอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ของโรงเรียน บ้านพรุใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อเป็นกรอบ และทิศทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือการบริหาร และปฏิบัติงานในการจัดและพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย มุ่งสู่วิสัยทัศน์ และเกิดผลผลิตดังกล่าว ข้างต้น และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 5/2565 วันที่ 17 พฤศจิกายน 2565 โดยให้มีผลบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2565 เป็นต้นไป

โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ขอขอบคุณ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ได้ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการบริหารและการปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามเป้าหมาย ในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานต่อไป

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	1
ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	4
ข้อมูลสภาพชุมชน	6
นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	7
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	27
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)	27
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)	29
ผลการวิเคราะห์ SWOT (SWOT Matrix Analysis)	30
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	31
วิสัยทัศน์	31
พันธกิจ	31
เป้าประสงค์	31
กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนา	32
ตัวชี้วัด/เป้าหมายตามกรอบกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570	35
ส่วนที่ 4 สรุปโครงการ กิจกรรม และงบประมาณ ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570	44
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีภูมิคุ้มกัน และสามารถปรับตัวสู่ยุคชีวิตวิถีใหม่ New Normal	45
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	46
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	48

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาภายใต้แนวคิดการมีส่วนร่วม	52
ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล	54
บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา(Code of Practice)	54
การบริหารแผน	57
การกำกับติดตามและประเมินผล	58
ภาคผนวก	60

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 เน้นความสำคัญเกี่ยวกับการจัดทำแผนปฏิบัติการเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2562 (ฉบับที่ 2) มาตรา 9 ได้กำหนดไว้ว่า “การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้นต้องสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติแผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของ คณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายเร่งด่วน และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทาง ในการปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานต่อไป

โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ ได้ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกัน วิเคราะห์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย และความคุ้มค่าการใช้งบประมาณ ทุกโครงการ กิจกรรม เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการกำหนดโครงการ กิจกรรม เป้าหมายและงบประมาณ ในแต่ละปีเพื่อบรรจุไว้ในแผน และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราว ประชุมครั้งที่ 5 / 2565 วันที่ 17 พฤศจิกายน 2565 แล้ว

จึงถือได้ว่าแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 ฉบับนี้ เป็นแผน ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน และมีความสอดคล้องรองรับกับนโยบายของ หน่วยงานต้นสังกัด

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

1.1 ประวัติโดยย่อและวัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ ตั้งอยู่เลขที่ 51/2 หมู่ที่ 2 ตำบลบางหมาก อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง รหัสไปรษณีย์ 92110 โทรศัพท์ 091-8505628 e-mail chuea2555@gmail.com www.banpruyai.ac.th เปิดสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 13 ไร่ 3 งาน 35 $\frac{5}{10}$ ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ 1 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 2 ตำบลบางหมาก อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง

โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกระทรวงศึกษาธิการ เดิมชื่อโรงเรียนประชาบาลตำบลบางหมาก 2 ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2489 หมู่ที่ 2 ตำบลบางหมาก อยู่ใกล้กับ สถานีรถไฟเก่าบ้านพรุใหญ่ เปิดสอนตั้งแต่ชั้น ป.1 - ป.4 โดยมีนายวิวัฒน์ สุทธิพันธ์ เป็นครูใหญ่ พ.ศ. 2494 ได้ย้ายมาตั้งในที่ดินแปลงใหม่ อันเป็นที่ตั้งโรงเรียนปัจจุบัน โดยได้จัดสร้างอาคารกึ่งถาวรขึ้นหันหน้าไปทาง สถานีรถไฟตรงกันข้ามกับอาคารปัจจุบัน โดยจัดสร้างขึ้น พ.ศ. 2495 นายประดิษฐ์ แก้วแดง เป็นครูใหญ่ ต่อจากนายวิวัฒน์ สุทธิพันธ์ ต่อมาเมื่อวันที่ 9 กันยายน 2499 นายประดิษฐ์ แก้วแดง ถึงแก่กรรม นายเคล้า สุขไสย ได้เป็นครูใหญ่แทน พ.ศ. 2516 ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างอาคารใหม่ พร้อมส้วม 1 หลัง จึงได้รื้ออาคารเก่าทิ้งย้ายมาสอนที่อาคารใหม่ ต่อมา พ.ศ. 2522 ได้เปิดขยายชั้นเรียนถึงชั้น ป.6 อาคารที่มีอยู่ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนทางราชการจึงได้สร้างอาคารหลังที่ 2 ให้เมื่อ พ.ศ. 2523 ต่อมา ได้สร้างอาคารอเนกประสงค์ขึ้น 1 หลัง เมื่อ พ.ศ. 2524 ต่อมาทางราชการได้แต่งตั้ง นายเคล้า สุขไสย ไปเป็น ครูใหญ่บ้านย่านซื่อ และแต่งตั้งนายชัย พูลรัมย์ มาเป็นครูใหญ่แทน ได้สร้างส้วมขึ้น 1 หลัง เมื่อ พ.ศ. 2526 ถึง พ.ศ.2528 นายเขียน นิลแก้ว ได้ย้ายมาเป็นครูใหญ่แทน นายชัย พูลรัมย์ เมื่อนายเขียน นิลแก้ว ย้าย ถึง พ.ศ. 2530 ทางราชการได้แต่งตั้งให้ นายบุญยิ่ง พลอินทร์ มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ เมื่อ นายบุญยิ่ง พลอินทร์ ลาออก ทางราชการได้แต่งตั้ง นายสันติ ตรีปิยรัตน์ มาดำรงตำแหน่งแทนจนถึง วันที่ 14 กันยายน 2536 นายรังษี ณ นคร ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารแทน จนถึงวันที่ 27 พฤศจิกายน 2551 นายรังษี ณ นคร ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนบ้านท่าส้ม และนายประเจียด กิตตินนทิกกร ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านบางสักได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ วันที่ 26 พฤศจิกายน พ.ศ. 2551 ถึง 30 ตุลาคม 2562 เกษียณอายุราชการ และ 17 มกราคม 2563 นางสาวจุฑาภรณ์ เชื้อเพชร ได้รับบรรจุแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 2 จนถึงปัจจุบัน

ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ซึ่งนอกจากผู้เรียนจะต้องเรียนรู้

ด้านวิชาการแล้ว ทางโรงเรียนยังให้ความสำคัญและมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะอาชีพ โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน

1.1.1 ตราโรงเรียน



โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ ได้รับอนุญาตให้ใช้ตราประจำสถานศึกษา ซึ่งเป็นตราสัญลักษณ์เฉพาะของ สพฐ.

ตราสัญลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยอักษรย่อ สพฐ. ล้อมรอบด้วยลายบัวผุดเป็นวงรีบนพื้นสีเขียว ภายใต้รูปเสมา ธรรมจักร หมายถึง หน่วยงานราชการขึ้นตรงกับกระทรวงศึกษาธิการ เบื้องล่างเป็นแถบชื่อเต็มของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อักษรทอง และขลิบข้างแถบทองพื้นเขียวอันเป็นสีประจำกระทรวงศึกษาธิการ สีลายของบัวดอกขาวปลายกลีบชมพูใบเขียวบนพื้นสีส้ม ดอกบัว หมายถึง ความเจริญทางพุทธปัญญาและความมั่งคั่งทางการศึกษา อันหมายถึงสีประจำวันพฤหัสบดี ซึ่งโบราณถือว่าเป็นวันครู ผู้ประสิทธิ์วิชาการศึกษาให้แก่ศิษย์ ทั้งเป็นผู้วางรากฐานทางการศึกษาให้ถูกต้องและมีคุณธรรม ทั้งหมดที่เป็นสีทอง หมายถึงความเจริญรุ่งเรืองในด้านการศึกษายังผลของการศึกษานั้น ผู้การมีบุคลากรที่ดี มีความรู้ มีคุณธรรม ในการพัฒนาประเทศให้เจริญ

1.1.2 อัตลักษณ์ของโรงเรียน

มีคุณธรรม นำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง

1.1.3 สีประจำโรงเรียน

สีม่วง และสีขาว

1.2 ภารกิจ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

2.1 ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวน (คน)
ชั้นอนุบาล 1	8
ชั้นอนุบาล 2	8
ชั้นอนุบาล 3	5
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	8
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	9
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	4
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	7
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	4
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	7
รวม	60

2.2 ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา			
	2562	2563	2564	2565
นักเรียนอายุต่ำกว่า 3 ขวบ	17	17	19	23
อนุบาลปีที่ 1	9	10	13	8
อนุบาลปีที่ 2	10	15	12	13
อนุบาลปีที่ 3	12	11	12	13
ประถมศึกษาปีที่ 1	13	10	13	11
ประถมศึกษาปีที่ 2	16	16	11	16
ประถมศึกษาปีที่ 3	16	17	17	11
ประถมศึกษาปีที่ 4	11	16	17	17
ประถมศึกษาปีที่ 5	14	10	15	16
ประถมศึกษาปีที่ 6	17	14	12	15
รวมนักเรียนทั้งหมด	135	136	141	143

2.3 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์เฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ		1			1	37	14
ครูประจำการ	3	5		5	3	35	9
ครูอัตราจ้าง		2		2		35	5
พนักงานราชการ		1			1	40	12
ลูกจ้างประจำ	1		1			57	27
ลูกจ้างชั่วคราว		1		1		32	8
วิทยากรอิสลาม		1		1		52	9 เดือน
รวม	4	12	1	9	5	38	11

2.4 ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ มีเนื้อที่ทั้งสิ้น 13 ไร่ 3 งาน 35 $\frac{5}{10}$ ตารางวา และสิ่งก่อสร้าง

ที่	ประเภทอาคาร	ขนาด	จำนวน	การใช้สอย
1.	อาคารเรียนแบบ ป.1 ก	4 ห้องเรียน	1 หลัง	- ห้องเรียน อ.1-3 - ห้องเรียน ป.1
2.	อาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 ปรับปรุง 2 ชั้น	6 ห้องเรียน	1 หลัง	- ห้องเรียน ป.2-6 - ห้องสมุด
3.	อาคารอเนกประสงค์	1 ห้อง	1 หลัง	- โรงอาหาร - ห้องประชุม
4.	ส้วม 4 ที่/49	4 ห้อง	1 หลัง	บริการนักเรียน
5.	ส้วม สปช. สพฐ.	4 ห้อง	1 หลัง	บริการนักเรียน
6.	สนามฟุตบอล		1 สนาม	บริการนักเรียน/ชุมชน
7.	ลานกีฬาอเนกประสงค์ กรมพลศึกษา		1 สนาม	บริการนักเรียน/ชุมชน

3. ข้อมูลสภาพชุมชน

โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ตั้งอยู่เลขที่ 51/2 หมู่ที่ 2 ตำบลบางหมาก อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต มีเนื้อที่ทั้งหมด 13 ไร่ 3 งาน 3.5 ตารางวา มีเขตบริการ 1 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 2 ตำบลบางหมาก อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง

อาณาเขต

ทิศเหนือ	จดหมู่ที่ 3 หมู่ที่ 7	ตำบลควนปริง อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง
ทิศใต้	จดหมู่ที่ 6	ตำบลบางหมาก อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง
ทิศตะวันออก	จดหมู่ที่ 6	ตำบลบางหมาก อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง
	จดหมู่ที่ 7	ตำบลควนปริง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง
ทิศตะวันตก	จดหมู่ที่ 1	ตำบลบางหมาก อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง
	จดหมู่ที่ 3	ตำบลควนปริง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

ชุมชนบ้านพรุใหญ่ ตั้งอยู่ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ มีประมาณ 172 ครัวเรือน รวมทั้งสิ้น 942 คน ประชากรในชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ดังนั้น วัฒนธรรมของชุมชนจึงยึดตามหลักของประเพณีและวัฒนธรรมตามหลักศาสนาค่อนข้างชัดเจน

วัฒนธรรมทางภาษา ชาวบ้านส่วนใหญ่ใช้ภาษาใต้เป็นภาษาใต้ในการสื่อสาร และชื่อ - นามสกุลของผู้ปกครอง นักเรียนส่วนใหญ่เป็นภาษายาวี

วัฒนธรรมการแต่งกาย ชาวบ้านส่วนใหญ่เขตบริการของโรงเรียน แต่งกายแตกต่างกันออกไป ตามวัย อายุ คือ กลุ่มผู้สูงอายุ ผู้ชายนุ่งผ้าโสร่ง สวมเสื้อแขนยาว สวมหมวก “ต้ายับ” ตามแบบมาเลเซีย สวมรองเท้านักเรียนนุ่งผ้าโสร่ง สวมเสื้อแขนยาว ใช้ผ้าคลุมศีรษะ สวมรองเท้า กลุ่มวัยกลางคนนิยมแต่งกายตามแบบสากล ทั้งชายและหญิง ผู้ชายสวมหมวก “ต้ายับ” ตามแบบมาเลเซีย ผู้หญิงใช้ผ้าคลุมศีรษะ เรียกว่า “ฮิยาบ”

ประเพณีการแต่งงาน ชาวบ้านส่วนใหญ่ปฏิบัติตามแบบธรรมเนียมทั่วไปของไทย แต่ที่แตกต่างออกไป คือ มีการประกอบพิธีนิกะฮ์ การทำพิธีหมั้นทำกันที่มัสยิด โดยมีผู้ปกครองทั้งฝ่ายหญิงและฝ่ายชาย ที่จำเป็นจะต้องเข้าร่วมในพิธีครั้งนี้ด้วย และพยานอีก 2 คน

ประเพณีเกี่ยวกับพิธีศพ ชาวบ้านที่นับถือศาสนาอิสลามจัดพิธีศพตามหลักศาสนาอิสลาม คือ เมื่อมีคนเสียชีวิต ญาติจะทำพิธีอาบน้ำศพและทำพิธีละหมาด หลังจากนั้นจะริบนำศพไปฝังยังสุสานให้เร็วที่สุด

ประเพณีเกี่ยวกับวันสุนทรภู่ ชาวบ้านมีวันสุนทรภู่ตามหลักของศาสนาในแต่ละปีกำหนดให้มีวันรื่นเริง 2 ครั้ง คือ วันอีดิ้ลฟิตรี (หลังการถือศีลอดในเดือนรอมฎอน) และอีดิ้ลอัฎฮา

ความเชื่อด้านศาสนา เนื่องจากชาวบ้านส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ดังนั้น ในเขตบริการของโรงเรียน จึงมีมัสยิด จำนวน 4 หลัง เพื่อใช้ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา และประเพณีส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับหลักการและข้อกำหนดของศาสนา เช่น การถือศีลอด การประกอบพิธีฮัจญ์ พิธีเข้าสุนัสน์ เป็นต้น

ด้านเศรษฐกิจ ชาวบ้านส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป รับจ้างกรีดยาง และอาชีพค้าขาย

ระยะทาง จากโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 เป็นระยะทาง 40 กิโลเมตร

4. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ฉบับนี้ มีข้อมูลสำคัญที่ศึกษา ประกอบด้วย ทิศทางกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี ทิศทางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570) ทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนงานงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ (แนวทางปี 2561) จุดเน้น นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ 10 ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โดยมีรายละเอียดดังนี้

4.1 ทิศทางกรอบทิศทางยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579)

ทิศทางกรอบทิศทางยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579) ที่คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ได้ดำเนินการยกร่างตามแนวทางที่คณะรัฐมนตรีกำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ 20 ปี ต่อจากนี้ ประกอบด้วยวิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้งนโยบายแห่งชาติและมาตรการเฉพาะซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทาง และวิธีการที่ทุกองค์กรและคนไทย มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขาของกำลังอำนาจแห่งชาติ อันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงานทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ความมั่นคง

- การมีความมั่นคงปลอดภัย จากภัย และการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศ ในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง
- ประเทศ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลาง และเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองที่มั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล
- สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัว มีความอบอุ่น

- ประชาชน มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

- ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

ความมั่งคั่ง

- ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกเว้นประเทศในกลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

- เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ สร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจมีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

- ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน

- การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

- การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

- มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนาในทุกระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

- ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่สำคัญ 6 ด้าน ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

4.2 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีเป้าหมาย ดังนี้

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ดังนี้

- 3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- 3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
- 3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ ลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ มี

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความ เป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

4.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) (พ.ศ. 2559 - 2573)

เป็นวาระการพัฒนายหลังปี 2015 ระยะ 15 ปี (ค.ศ. 2016-2030) ที่ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติจำนวน 193 ประเทศ ได้ร่วมกันลงนามรับรองพันธะสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development” เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก 15 ปีข้างหน้า เพื่อยืนยันเจตนารมณ์ร่วมกันที่จะผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาความยากจนในทุกมิติและทุกรูปแบบ โดยมีเป้าหมายหลัก 17 ข้อ ครอบคลุม 3 เสาหลักด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน คือ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งเป็นการสานต่อภารกิจที่ยังไม่บรรลุผลสำเร็จภายใต้เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals: MDGs) (ค.ศ. 2000-2015)

การดำเนินการในส่วนของประเทศไทยนั้น สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนร่วมกับส่วนราชการและหน่วยงานต่าง ๆ ในรูปแบบคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน โดยมีปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ เป็นกรรมการ และมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ 3 คณะ ภายใต กพย. ได้แก่ 1) คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนา

ที่ยั่งยืน 2) คณะอนุกรรมการส่งเสริมความเข้าใจและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 3) คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน และมีการแต่งตั้งคณะทำงานต่าง ๆ ภายใต้คณะอนุกรรมการ ทั้ง 3 คณะ ทั้งนี้ กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงต่าง ๆ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในแต่ละเป้าหมาย ซึ่งกระทรวง ศึกษาธิการ (ศธ.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งประกอบด้วย 10 เป้าประสงค์ โดยมี 2 เป้าประสงค์ที่ถูกจัดลำดับให้อยู่ในเป้าประสงค์การพัฒนาที่ยั่งยืนที่สำคัญ 30 ลำดับแรก ได้แก่

เป้าประสงค์ที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผลภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 4.3 ให้หญิงและชายทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัย ที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพ ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึง ทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนที่สูง ทั้งหญิงและชายสามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนฯ ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.8 สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าประสงค์ที่ 4.9 ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศที่พัฒนาน้อยที่สุด ฯ

4.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (2566-2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) มีสถานะเป็นแผนระดับที่ 2 ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำแผนระดับที่ 3 เพื่อให้การดำเนินงานของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ได้ โดยพระราชบัญญัติสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. 2561 บัญญัติให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 มีผลบังคับใช้ถึงวันที่ 30 กันยายน 2565 ส่งผลให้กรอบระยะเวลา 5 ปีของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 เริ่มต้น ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2565 ครอบคลุมปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ซึ่งเป็นระยะ 5 ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความสำคัญที่มาจากการเปลี่ยนแปลงของบริบท ทั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาส ที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันทั่วทั้งด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่ มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และ จัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถ ในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุ เป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิ เป็นศูนย์ภายในปี 2608

5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง ภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ กลไกทางสถาบัน ที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของ ภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

กลยุทธ์รายหมุดหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (2566-2570)
ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา ประกอบด้วย

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายการพัฒนา คือ ความเชื่อมโยงของหมุดหมายกับเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 และยุทธศาสตร์ชาติ หมุดหมายที่ 13 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับ ความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการ อัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้ง เป้าหมายที่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาส และความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ นอกจากนี้ หมุดหมายที่ 12 ยังมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขัน สูงขึ้น ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตใหม่ในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ในประเด็นเป้าหมาย การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และการกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ และสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา คือ ความเชื่อมโยงของหมวดหมู่กับเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 และยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐจำเป็นต้องเร่งพัฒนาและปรับตัวเพื่อลดช่องว่างของการปฏิบัติงานให้มีศักยภาพที่เหมาะสม ในฐานะที่เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศบนหลักการบริหารงานภาครัฐแนวใหม่ คือ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการภาครัฐ โดยนำหลักการเพิ่มประสิทธิภาพของระบบราชการ และการแสวงหาประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการที่มุ่งการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นที่ต้องดำเนินการ เพื่อรับมือกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงและเสริมสร้างความสามารถของภาครัฐ ประกอบด้วย 1) พัฒนาการให้บริการ ภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก ประหยัด แก่ประชาชนและผู้ประกอบการ โดยพัฒนาคุณภาพการให้บริการ และเปิดโอกาสให้ภาคส่วนอื่นเข้ามามีส่วนร่วม 2) ปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการ และโครงสร้างของภาครัฐ ให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ 3) ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ และสร้าง ระบบบริหารจัดการ และ 4) การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มี ทักษะที่จำเป็นในการให้ บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมายระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อ การพัฒนาประเทศ ซึ่งตอบสนองต่อเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม โดยมีบริการสาธารณะทั่วถึง เท่าเทียม และ เป้าหมายที่ 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงและการเปลี่ยนแปลง ภายใต้บริบทโลกใหม่

4.5 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2567

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงมีความมั่นใจในการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 -2565 ได้กำหนดแนวทางในการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐาน วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และในปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 ยังคงกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน 4 ด้านอย่างต่อเนื่องเช่นเดิม และต่อยอดการศึกษาสร้างสรรค์เป็น “ซอฟพาวเวอร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากลต่อ ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำส่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาผู้สภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสภาวะจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิกหมุดบ้านเด็กพิการให้เข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะในการป้องกันดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

1.2 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา รวมถึงการใช้ Big data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) พร้อมทั้งจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยและแผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan: BCP)

1.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งจะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กชายขอบ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาส ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต ให้สอดคล้องกับความต้องการรายบุคคลหรือรายกลุ่ม โดยพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย และร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อ ส่งเสริม สนับสนุนการเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ และการเทียบระดับ การศึกษา รวมทั้งการพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาส เข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ โดยจัดการศึกษารูปแบบทางเลือกที่เหมาะสมเฉพาะกลุ่ม

2.5 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

2.6 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคการศึกษาให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้พัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพ เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ครอบคลุมด้านให้เหมาะสมกับวัย รวมทั้งพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และสร้างกลไก ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

3.2 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟพาวเวอร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ ของประเทศและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

3.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 เติบโตตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริม ความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และตามแนวคิดพหุปัญญา ด้วยการ จัด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่น ตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงการทำงานในอนาคต

3.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งการยกระดับ ครูสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาทของ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาและการลงทุนเพื่อการศึกษา เน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารทั่วไป

4.2 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ พัฒนาแพลตฟอร์ม และนำข้อมูลสารสนเทศเป็นกลไกในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 โดยบูรณาการกับภาคส่วน ต่าง ๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาและพื้นที่ เพื่อให้การบริหาร จัดการการเรียนรู้ และการบริการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคมรองรับภาวะวิกฤตและเหตุจำเป็น ในอนาคต

4.3 ส่งเสริม พัฒนา แนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home based Learning) ในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อแก้ไข ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) เป็นรายบุคคล

4.4 ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการบริหาร จัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

4.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักการกระจาย อำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา เป็นสำคัญ

4.6 เสริมสร้างการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภาครัฐ ให้กับหน่วยงานภาครัฐ

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์ความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ และปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์
2. เร่งรัดการดำเนินงานเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพและความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนและระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานอย่างทัน่วงที
3. ค้นหา ติดตาม ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบในการเข้าถึงการเรียนรู้ที่หลากหลาย
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่ออย่างมีคุณภาพ หรือฝึกทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่ม
5. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
6. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษามรดกวัฒนธรรมสืบเนื่อง วัฒนธรรมค่านิยมไทย ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟพาวเวอร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล
7. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
8. ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ปัญหาหนี้สินครู
9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในการขับเคลื่อน ให้สอดคล้องกับการทำงานแบบรัฐบาลดิจิทัล

4.6 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 - 2570 สพป. ตรัง เขต 2 วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดัง เขต 2 เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง มุ่งพัฒนาคุณภาพนักเรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม สู้ความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
3. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ สมรรถนะด้านภาษา และเทคโนโลยีดิจิทัล
4. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และประสานการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความจงรักภักดีในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยในทุกรูปแบบ เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาส ทางการศึกษาที่เสมอภาค เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 : ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 : ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

แนวทางการพัฒนา

1. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

2. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยง ฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทัน ท่วงที

3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้อึดต่อ การเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการ สนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษา

4. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวง มหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาและให้สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

6. ส่งเสริม สนับสนุน จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/

มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 2 : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
6. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีกระบวนการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต
7. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
8. สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือ ทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม
9. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
10. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน
11. จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
12. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

ด้านผู้เรียน

1. จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน
3. ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT (Reading Test) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT (National Test) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และดำเนินงานเพื่อทดสอบ การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รวมทั้งวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น
4. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
5. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยมุ่งเน้นให้ มีความพอเพียง กตัญญู ซื่อสัตย์ สุจริต ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม
6. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล คัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน
7. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนตามความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา
8. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณได้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ นำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

ด้านครู ผู้บริหารสถานศึกษา

9. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
10. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
11. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
12. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม และประชาธิปไตย ในโรงเรียน

13. ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษาการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียน

14. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะด้านการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะ สื่อสารภาษาที่ 3 สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน

15. ส่งเสริม พัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้ ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European framework of Reference for languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

16. ส่งเสริมและพัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษา รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

17. พัฒนาศักยภาพและผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง ด้านหลักสูตร

18. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

19. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและร่วมกันพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

20. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

21. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาโดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักธรรมาภิบาล

2. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

3. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในสังกัด นอกสังกัด และทุกภาคส่วน เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรร่วมกันของสถานศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ และนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุนในการบริหารจัดการศึกษา

4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

5. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่เกาะ) ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
6. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone)
7. พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดี สำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียว เพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงาน
8. พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง ส ำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อการให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่าย อินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT อย่างคุ้มค่า และการพัฒนา Software ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด
9. ปรับปรุง อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน
10. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
11. บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษาทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
12. สร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
13. จัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความต้องการจ ำเป็น นโยบายจุดเน้น หลักเกณฑ์และเงื่อนไข
14. สร้างองค์ความรู้ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการบริหารจัดการงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
15. จัดทำกรอบอัตรากำลังของสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ กคศ. กำหนด
16. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

สภาพภายในสถานศึกษา	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1) 1.1 สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม 1.2 สถานศึกษามีอิสระในการนำนโยบายการบริหารงานร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครองและองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน จนงานบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ	1.1 ขาดการใช้เทคโนโลยีประสานงานด้านนโยบายและการประชาสัมพันธ์
2. ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ (S2) 2.1 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชนได้ 2.2 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ส่งกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมสอดคล้องกับท้องถิ่น และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม 2.3 สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน และกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพอย่างชัดเจน	2.1 ผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชาและคะแนน O-NET ของนักเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด 2.2 ทักษะการอ่าน และการเขียนของนักเรียนของผู้เรียนยังไม่บรรลุตามเป้าหมาย
3. ปัจจัยด้านบุคลากร (Man) (M1) 3.1 ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน 3.2 ครูมีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานเป็นทีม 3.3 ครูและบุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	3.1 ครูและบุคลากรขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3.2 ผลจากการวิจัยในชั้นเรียนไม่ได้นำไปพัฒนาให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. ปัจจัยด้านการเงิน (Money) (M2) 4.1 สถานศึกษามีการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ สามารถตรวจสอบได้	4.1 โรงเรียนขนาดเล็กได้รับงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการและการพัฒนาการศึกษาไม่เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

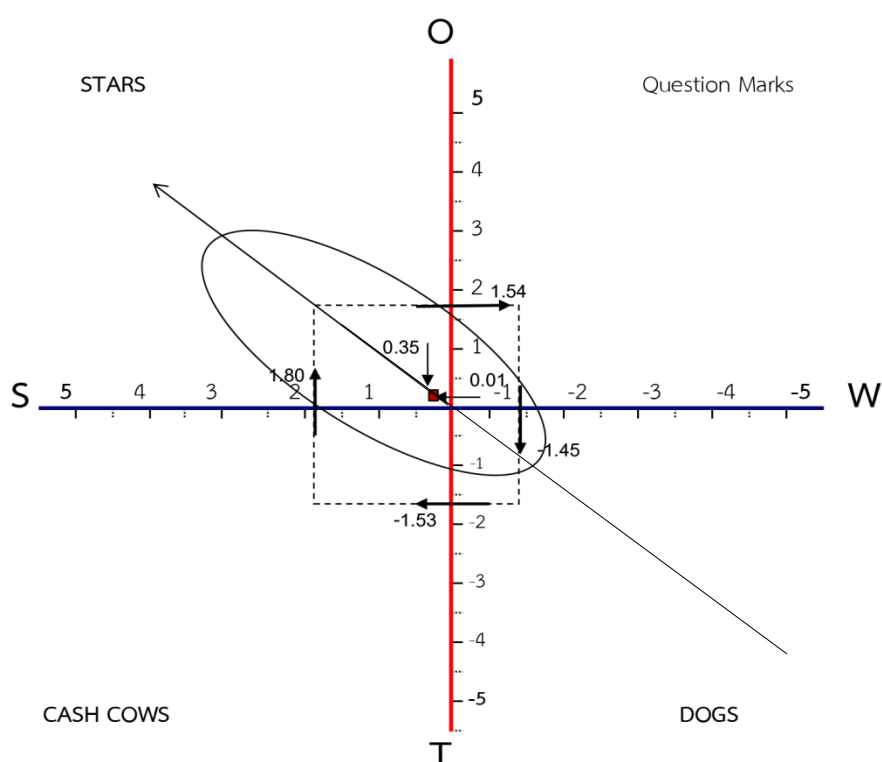
สภาพภายในสถานศึกษา	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
4.2 สถานได้รับงบประมาณสนับสนุนจากบุคคลหน่วยงาน/องค์กรภายนอกอย่างต่อเนื่อง	
5. ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M3) 5.1 สถานศึกษามีอาคารเรียนที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน มีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอโดยความร่วมมือจากชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก 5.2 สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านวัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า	5.1 สถานศึกษาขาดแคลนวัสดุ/อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ห้องสมุดต่าง ๆ รวมทั้งหนังสือที่จะให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ 5.2 สถานศึกษาไม่มีห้องปฏิบัติการโดยเฉพาะห้องวิทยาศาสตร์ที่จะใช้เป็นห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้
6. ปัจจัยด้านการจัดการ (Management) (M4) 6.1 สถานศึกษามีการวางระบบการบริหาร และการกระจายอำนาจในการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่ายอย่างชัดเจน โดยใช้หลักประชาธิปไตย และใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน 6.2 สถานศึกษามีการประสานงานในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง 6.3 สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีการติดตามผลอย่างเป็นระบบ 6.4 ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางระบบ กำหนดแนวทางในการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และมีระบบการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง	6.1 ขาดทักษะด้านการจัดการกับข้อมูลสารสนเทศ จึงไม่สามารถนำข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 6.2 แผนงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขาดความต่อเนื่อง และการติดตาม

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

สภาพภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (S) 1.1 สถานศึกษามีวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณี ภูมิ ปัญญาที่ดีงามที่เป็นเอกลักษณ์ประจำถิ่นที่หลากหลาย สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชนได้ 1.2 สถานศึกษาอยู่ในพื้นที่เขตชุมชน ที่มีการคมนาคมสะดวก 1.3 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ ในการสนับสนุนการจัดการศึกษา 1.4 มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาที่หลากหลาย สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	1.1 ครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ผู้ปกครองมีรายได้น้อย และระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่ไม่สูงนัก 1.2 ด้วยความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนมีการใช้โซเชียลมีเดียกันอย่างแพร่หลาย แต่ขาดความรู้ และการคิดตัดสินใจในการใช้โซเชียลที่ถูกต้อง และเหมาะสม 1.3 ครอบครัวส่วนใหญ่มีปัญหาการหย่าร้าง
2. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (T) 2.1 สถานศึกษามีความตื่นตัวในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 2.2 ผู้เรียน มีความสนใจและต้องการที่จะพัฒนาความรู้ ทางด้านเทคโนโลยี	2.1 ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ/บำรุงรักษา สื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีสมัยใหม่เนื่องจากมีราคาสูง 2.2 ครอบครัว ชุมชนขาดการควบคุมการใช้เทคโนโลยี ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีไปในทางที่ไม่เหมาะสม
3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (E) 3.1 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ร่วมกับทางโรงเรียนได้รับการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสด้านการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	3.1 สภาพเศรษฐกิจที่มีการเปลี่ยนแปลง ส่งผลให้ผู้ปกครองมีการย้ายถิ่นฐาน ที่ทำงาน 3.2 เศรษฐกิจชุมชนไม่เอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา 3.3 คนว่างงาน ทำให้เกิดความยากจน มีภาระหนี้สินเพิ่มมากขึ้น
4. ปัจจัยด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย (P) 4.1 มีกฎหมาย พ.ร.บ. การศึกษา นโยบาย ที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา 4.2 ผู้นำท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้ความสำคัญในการสนับสนุนการจัด การศึกษา	4.1 มีการเปลี่ยนแปลงด้านการบริหาร ทำให้นโยบายเปลี่ยนแปลงตามรัฐบาลด้วย 4.2 การกระจายงบประมาณไม่ทั่วถึงและไม่เหมาะสม 4.3 การเปลี่ยนแปลงผู้บังคับบัญชา กำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของต้นสังกัดบ่อย ส่งผลให้การดำเนินงาน

สภาพภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
4.3 ผู้เรียนมีโอกาสทางการศึกษามากขึ้นจากนโยบาย เรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพของรัฐบาล	ขาดความต่อเนื่อง

ผลการวิเคราะห์ SWOT (SWOT Matrix Analysis)



ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แนวทางพัฒนา ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับทิศทางการขับเคลื่อนการศึกษา และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ดังนี้

1. วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ก้าวทันเทคโนโลยี น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน

2. พันธกิจ

2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มุ่งสู่ความเป็นเลิศ และคุณลักษณะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21

2.2 สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

2.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม สู่การจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 จัดการศึกษาที่สร้างความร่วมมือกับชุมชน เพื่อสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น สู่สังคมแห่งการเรียนรู้

2.5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. เป้าประสงค์

3.1 โรงเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม

3.2 นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3.3 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

3.4 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

4. กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนา

**กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีภูมิคุ้มกัน และสามารถปรับตัว
สู่ยุคชีวิตวิถีใหม่ New Normal**

แนวทางการพัฒนา

1. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตวิถีใหม่และสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
2. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดช่องทางในการติดต่อสื่อสารหรือช่องทางแจ้งเรื่องร้องเรียนให้สถานศึกษาทราบได้สะดวกและรวดเร็ว พร้อมทั้งเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเตรียมพร้อมรับมือกับสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา และทันทั่วถึง
3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานความร่วมมือกับชุมชน ท้องถิ่น และหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในด้านของอาคารสถานที่ และการสนับสนุนด้านบุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนการบริหารจัดการด้านความปลอดภัย มีการติดตามการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง และสรุปผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนทุกระดับ ใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการระดมทรัพยากร ทั้งด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล เพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมด้านการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. พัฒนาระบบและกลไกในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมทั้งการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต
4. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกกลุ่ม ได้รับโอกาสในการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ รวมถึงผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งพาตนเองได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการพัฒนา

1. จัดระบบการดูแลด้านสุขอนามัย โภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สมวัย และสุขภาพแข็งแรง
2. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักต่อสถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้และเข้าใจสิทธิหน้าที่ และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับอัตลักษณ์ขององค์กร “มีคุณธรรม นำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง” บูรณาการร่วมกับแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนนำสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษามาใช้ในการแก้ปัญหาภาวะความรู้ถดถอย (Learning Loss) ของผู้เรียนซึ่งเป็นผลกระทบที่เกิดขึ้นจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
5. กำหนดแนวทางในการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ ในลักษณะของกัลยาณมิตร
6. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับการใช้หลักสูตรอัจฉริยะเกษตรประณีต ในโรงเรียน เป็นการวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพตามบริบทของท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาภายใต้แนวคิดการมีส่วนร่วม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรทุกคนพัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้านอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ตามหลักธรรมาภิบาล
3. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาในเครือข่าย นอกเครือข่าย และทุกภาคส่วน เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรร่วมกันของสถานศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุนในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
4. พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการทั้ง 4 กลุ่มงาน เพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อน และสะดวกรวดเร็วต่อการปฏิบัติงาน
5. เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรในการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติ

5. ตัวชี้วัด/เป้าหมายตามกรอบกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570

โรงเรียนบ้านพุนใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ได้กำหนดตัวชี้วัด และเป้าหมายของกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ระยะเวลา 5 ปี เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไว้ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีภูมิคุ้มกัน และสามารถปรับตัวสู่ยุค ชีวิตวิถีใหม่ New Normal

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลยุทธ์เริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา สามารถดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และมีการเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือกับโรคอุบัติใหม่ หรือ สิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคตได้อย่างเหมาะสม	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านพุนใหญ่ มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และ สิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคต	80	85	90	95	100	1. พัฒนาครูและบุคลากรให้ความรู้ เข้าใจ และ ภูมิคุ้มกันที่ดี เพื่อสามารถรับมือและดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และ สิ่งที่เกิดขึ้น ในอนาคต
	2. ร้อยละของผู้เรียน โรงเรียนบ้านพุนใหญ่ มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และ สิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคต	75	80	85	95	100	2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และ สิ่งที่เกิดขึ้นใน อนาคต ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
2. สถานศึกษาเป็นสถานที่ที่ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ สำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	3. ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการ	75	80	85	95	100	3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย สำหรับผู้เรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานความร่วมมือกับ ชุมชน ท้องถิ่น และหน่วยงานต่าง ๆ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
	เปลี่ยนแปลง						ทั้งในด้านของอาคารสถานที่ และการสนับสนุน ด้านบุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง 4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำ แผนการบริหารจัดการด้านความปลอดภัย มี การติดตาม การประเมินความเสี่ยงด้านความ ปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง และสรุปผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. ผู้เรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ เข้ารับการศึกษาภาคบังคับ และเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นครบทุกคน	1. อัตราการเข้าเรียนสุทธิของนักเรียนวัยเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการ	100	100	100	100	100	1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนทุกระดับ ใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
	2. อัตราการเข้าศึกษาต่อสุทธิในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	100	100	100	100	100	
	3. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	75	80	85	90	95	3. พัฒนาระบบและกลไกในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมทั้งการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านอาชีพ และทักษะความสามารถเฉพาะบุคคลอย่างเหมาะสม	4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านอาชีพผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรอัจฉริยะเกษตรประณีต	ป.5-ป.6	ป.4-ป.6	ป.1-ป.6	อ.1-ป.6	ทุก ระดับชั้น	4. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกกลุ่ม ได้รับโอกาสในการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ รวมถึงผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งพาตนเองได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลยุทธ์เริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
	5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถตามศักยภาพของบุคคล	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30/ปี	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30/ปี	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 40/ปี	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50/ปี	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50/ปี	
3. ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	6. จำนวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการช่วยเหลือ/สนับสนุนการดำเนินงานเพื่อพัฒนา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง/ปี	ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง/ปี	ไม่น้อยกว่า 3 ครั้ง/ปี	ไม่น้อยกว่า 4 ครั้ง/ปี	ไม่น้อยกว่า 4 ครั้ง/ปี	4. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการระดมทรัพยากร ทั้งด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล เพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล นวัตกรรมด้านการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลยุทธ์เริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตาม แนวคิดของหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงได้	1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่จบ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ระดับ 3 ทุกด้าน	70	75	80	85	90	1. จัดระบบการดูแลด้านสุขอนามัย โภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี พัฒนาการที่สมวัย และสุขภาพแข็งแรง 2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่มุ่ง ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับอัตลักษณ์ ขององค์กร “มีคุณธรรม นำความรู้ อยู่อย่าง พอเพียง” บูรณาการร่วมกับแนวคิดตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. กำหนดแนวทางในการนิเทศ ติดตาม การ ดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนของ ครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ ในลักษณะของ กัลยาณมิตร
	2. ร้อยละของนักเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานมีภาวะ ด้านโภชนาการที่ดี	70	75	80	85	90	
	3. ร้อยละของนักเรียนทุกระดับ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	80	83	86	89	92	
	4. ร้อยละผู้เรียนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	80	85	90	95	100	
	5. คะแนนเฉลี่ยร้อยละของการ ประเมินความสามารถด้านการอ่าน	3	3	4	4	5	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลยุทธ์เริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
	RT (Reading Test) นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ความสามารถ พื้นฐานระดับชาติ NT (National Test) นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 และดำเนินงานเพื่อทดสอบ การศึกษาระดับชาติพื้นฐาน (O- NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ ผ่านมา						
	6. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถทักษะด้านการ อ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณได้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ - การอ่านออกเขียนได้ - คิดคำนวณได้ - วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดิจิทัล - ภาษาต่างประเทศ	80 80 80 80	83 85 85 82	86 90 90 86	89 95 95 88	92 100 100 90	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลยุทธ์เริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
	7. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม และเกิดทักษะด้านอาชีพ	70	75	80	85	90	3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับการใช้หลักสูตรอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน เป็นการวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพตามบริบทของท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างยั่งยืน
	8. ร้อยละของครูผู้สอนที่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสามารถนำสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	65	70	75	80	85	2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนนำสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมศึกษามาใช้ในการแก้ปัญหาภาวะความรู้ถดถอย (Learning Loss) ของผู้เรียนซึ่งเป็นผลกระทบที่เกิดขึ้นจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
2. ผู้เรียนเกิดความรัก เคารพ ต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเข้าใจถึงหลักการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข พร้อมทั้งปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม	6. ร้อยละของผู้เรียนทุกช่วงวัย ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	100	100	100	3. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักต่อสถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้และเข้าใจสิทธิหน้าที่ และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาภายใต้แนวคิดการมีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลยุทธ์เริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. สถานศึกษาดำเนินการ บริหารจัดการภายในหลักการ กระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน ตามหลักธรร มาภิบาล	1. ระดับความสำเร็จของการ ประเมินการปฏิบัติงานตาม โครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย ยึดหลักการกระจายอำนาจ และการบริหารแบบมีส่วนร่วม	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	1. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาของ สถานศึกษาโดยการกระจายอำนาจและใช้ พื้นที่เป็นฐาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาล 2. พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบสารสนเทศ ในการบริหารจัดการทั้ง 4 กลุ่มงาน เพื่อลด ภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อน และสะดวก รวดเร็วต่อการปฏิบัติงาน 3. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ในเครือข่าย นอกเครือข่าย และทุกภาคส่วน เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรร่วมกันของ สถานศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และนำเทคโนโลยีเข้า มาสนับสนุนในการบริหารจัดการภายใน สถานศึกษา
	2. ระดับผลการประเมิน คุณธรรมความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ของสถานศึกษา	A	A	A	AA	AA	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลยุทธ์เริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
2. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ และทักษะด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน	80	85	90	95	100	4. ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรทุกคนพัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้านอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ตามหลักธรรมาภิบาล 5. เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรในการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติ

ส่วนที่ 4

สรุปโครงการ กิจกรรม และงบประมาณ ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570

โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 กำหนดให้มีโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 จำแนกตามกลยุทธ์รวมทั้งสิ้น 9 โครงการ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีภูมิคุ้มกัน และสามารถปรับตัวสู่ยุค
ชีวิตวิถีใหม่ New Normal ได้อย่างเหมาะสม

มีโครงการสนองกลยุทธ์ จำนวน 1 โครงการ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มีโครงการสนองกลยุทธ์ จำนวน 2 โครงการ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง

มีโครงการสนองกลยุทธ์ จำนวน 4 โครงการ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาภายใต้แนวคิดการมีส่วนร่วม

มีโครงการสนองกลยุทธ์ จำนวน 2 โครงการ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีภูมิคุ้มกัน และสามารถปรับตัวสู่ยุคชีวิตวิถีใหม่ New Normal

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
การจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กิจกรรมหลัก 1. กิจกรรมสร้างวินัยในการทิ้งขยะและการจัดการขยะ 2. กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน 3. กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย	1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านพรุใหญ่สามารถคัดแยกขยะได้อย่างถูกต้อง 2. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนโรงเรียนบ้านพรุใหญ่สามารถจัดกิจกรรมบูรณาการการนำขยะกลับมาใช้ได้อย่างคุ้มค่า 3. ร้อยละ 80 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ได้ใช้แหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์อย่างคุ้มค่า 4. โรงเรียนบ้านพรุใหญ่เป็นสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก	20,000	20,000	20,000	15,000	15,000	กลุ่มบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน <u>กิจกรรมหลัก</u> 1. กิจกรรมสนับสนุนค่าหนังสือเรียน 2. กิจกรรมสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียน 3. กิจกรรมสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ ได้รับการสนับสนุนค่าหนังสือเรียน 2. ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรผู้เกี่ยวข้องดำเนินงานตามแนวทางสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมสนับสนุนค่าหนังสือเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและเป็นไปตามระเบียบ 3. ร้อยละ 100 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ ได้รับการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียน 4. ร้อยละ 100 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ ได้รับสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	279,965.10	280,000	280,000	280,000	281,000	กลุ่มบริหารงบประมาณ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมหลัก 1. กิจกรรมคัดกรองนักเรียน 2. กิจกรรมการรับนักเรียน 3. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน 4. กิจกรรมแนะแนวเพื่อศึกษาต่อ 5. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	1. ผู้บริหาร และครูผู้สอนโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ ปฏิบัติงานตามแนวทางการคัดกรองนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับคุณภาพดี 2. ผู้บริหาร และครูผู้สอนโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ ปฏิบัติงานตามแนวทางการรับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับคุณภาพดี 3. ร้อยละ 100 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ ได้รับการเยี่ยมบ้านจากครูประจำชั้น 4. ร้อยละ 100 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมกิจกรรมการแนะแนวเพื่อศึกษาต่อ 5. ร้อยละ 100 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 6. ร้อยละ 80 ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ เข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา	6,500	6,500	6,600	6,600	6,600	กลุ่มบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมหลัก 1. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ 2. กิจกรรมสร้าง/พัฒนา และจัดหาสื่อ นวัตกรรมมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3. กิจกรรมนิเทศภายในโดยใช้รูปแบบ coaching 4. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ยั่งยืน 5. กิจกรรมประกันคุณภาพใน	1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด 2. ร้อยละ 70 ของครูผู้สอนโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ สร้าง/พัฒนา และจัดหาสื่อ นวัตกรรมมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ ได้รับการนิเทศแบบ coaching ตามที่สถานศึกษา กำหนด 4. ร้อยละ 80 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่หลากหลาย 5. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาในการดำเนินการ	33,705	33,800	33,800	33,900	34,000	กลุ่มบริหารวิชาการ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
สถานศึกษา	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยใช้ระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ						
6. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา	6. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาในการดำเนินการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา						
7. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	7. ระดับความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศของนักเรียน และบุคลากร						
พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย <u>กิจกรรมหลัก</u>		30,000	30,500	30,500	31,000	31,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
1. กิจกรรมการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตร	1. ร้อยละ 90 ของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านพรุใหญ่มีพัฒนาการที่สมวัย						
2. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	2. สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับดีมาก						
3. กิจกรรมพัฒนาบุคลากร/ศึกษาดูงานระดับปฐมวัย	3. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ได้รับการพัฒนา/ศึกษาดูงานเป็นไปตามเป้าหมาย						
4. กิจกรรมกิจกรรมบัณฑิตน้อย	4. ร้อยละ 100 ของนักเรียนระดับปฐมวัย						

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
5. กิจกรรมปรับสภาพแวดล้อมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมบัณฑิตน้อย						
คุณธรรมนำพรุใหญ่ กิจกรรมหลัก 1. กิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง 2. กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน	1. ร้อยละ 90 ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนของโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ มีความตระหนักรู้ เข้าใจ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ 2. ร้อยละ 90 ของนักเรียนของโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ มีความตระหนักรู้ เข้าใจ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ 3. ร้อยละ 90 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ มีความรู้ ความเข้าใจ ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	5,854	5,900	5,900	6,000	6,000	กลุ่มบริหารทั่วไป

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
3. กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม (โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)	4. ร้อยละ 100 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์						
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ <u>กิจกรรมหลัก</u>		584,100	584,000	584,000	584,000	584,000	กลุ่มบริหารทั่วไป
1. กิจกรรมอาหารกลางวัน (อาหารอ่อนหวาน)	1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ ได้รับประทานอาหารกลางวัน และมีสารอาหาร ครบทั้ง 5 หมู่						
2. กิจกรรมส่งเสริมโภชนาการ	2. ร้อยละ 90 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ และภาวะโภชนาการ ที่เหมาะสมกับวัย						
3. กิจกรรมเด็กไทยฟันดี	3. ร้อยละ 90 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ มีสุขภาพฟันที่ดี และลดปัญหาของการเกิดโรค ฟันผุ						
4. กิจกรรมขยับกาย บริหารสมอง	4. ร้อยละ 90 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ มีสุขภาพอนามัยแข็งแรง และแข็งแรง						

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาภายใต้แนวคิดการมีส่วนร่วม

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาศักยภาพบุคลากร กิจกรรมหลัก 1. กิจกรรมศึกษาดูงาน/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2. กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี การผลิตสื่อและนวัตกรรม 3. กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนข้าราชการครูให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น 4. กิจกรรมสนับสนุนบุคลากรด้านการสอน	1. ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านพรุใหญ่มีทักษะกระบวนการในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ สามารถนำเทคโนโลยี สื่อ และนวัตกรรมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม 3. ร้อยละ 90 ของข้าราชการครูโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ ที่ดำเนินการ เตรียมความพร้อมเพื่อเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง 4. ร้อยละ 100 ของครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ปฏิบัติงานสอนและงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	230,740	230,800	230,800	231,000	231,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
การพัฒนาระบบการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ <u>กิจกรรมหลัก</u> 1. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน 2. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา 3. ประชุม/การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. ผลของการดำเนินการจัดทำแผน ปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 อยู่ในระดับ คุณภาพดีมาก 2. ร้อยละ 90 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่ได้รับ มอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิภาพ 3. ร้อยละ 90 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ ใช้ เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูล และรายงาน ผลการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. ร้อยละ 100 ของคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ของสถานศึกษา	7,370	7,400	7,400	7,500	7,500	กลุ่มบริหารงบประมาณ

ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

การดำเนินการนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ทางโรงเรียนเรียนบ้านพรุใหญ่ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ระยะเวลาการดำเนินงาน งบประมาณการดำเนินงาน และการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานโครงการทุกขั้นตอน ทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ นับเป็น ปัจจัยที่ทำให้การดำเนินงาน โครงการประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย ดังนี้

1. บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา(Code of Practice)

โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ มีบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ประกอบด้วยผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน ข้าราชการครู พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งทุกฝ่ายจะร่วมมือกันดำเนินงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนมุ่งสู่เกณฑ์มาตรฐาน โดยได้กำหนดบทบาทหน้าที่ ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาตามเป้าหมายของโรงเรียน ดังนี้

1.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทบาทหน้าที่

- 1.1.1 เป็นที่ปรึกษาและให้ความเห็นชอบในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- 1.1.2 ร่วมมือกับโรงเรียนกำหนดยุทธศาสตร์ เพื่อวางแผนปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน ให้ตอบสนอง ความต้องการจำเป็นของโรงเรียนและชุมชน และสอดคล้องกับนโยบาย แผนการศึกษา และแนวทางปฏิรูป การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับการดำเนินงานของโรงเรียน
- 1.1.3 รับทราบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค และร่วมเสนอแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาการ ดำเนินงานของโรงเรียน
- 1.1.4 เผยแพร่ชื่อเสียง และเกียรติคุณของโรงเรียน

1.2 ผู้บริหารโรงเรียน

บทบาทหน้าที่

- 1.2.1 กำหนดนโยบายและแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียนสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- 1) จัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักการ โครงสร้างและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

2) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและนักเรียน

3) พัฒนาระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของบุคลากรอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

4) ควบคุมการดำเนินงาน และบริหารงานด้านต่างๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

1.2.2 การให้บริการ

1) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทุกฝ่าย ทุกงาน ให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

2) ปรับปรุงและพัฒนา ตลอดจนดูแลรักษา อาคารสถานที่และบริเวณทั่วไปเพื่อเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน และก่อให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

3) เสริมสร้างขวัญ กำลังใจ และสวัสดิการของบุคลากรภายในโรงเรียน และส่งเสริมการทำงานเป็นทีม

4) นิเทศติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน และรายงานผลต่อผู้ปกครองและชุมชน

1.3 หัวหน้างาน

บทบาทและหน้าที่

1.3.1 ปฏิบัติงานสนองนโยบายของโรงเรียน

1.3.2 ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานในหมวด / งาน

1.3.3 กำหนด มอบหมายให้บุคลากรรับผิดชอบงานในหมวด / งาน

1.3.4 ร่วมมือกับบุคลากรในหมวด / งาน ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสร้างสรรค์

1.3.5 ส่งเสริม สนับสนุน ให้กำลังใจแก่บุคลากรในหมวด / งาน

1.3.6 มีความรู้ ความสนใจเกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบ

1.3.7 ประสานกับ ฝ่าย / หมวด / งาน อื่นภายในโรงเรียนและร่วมมือกันดำเนินงานของโรงเรียน

1.3.8 มีความซื่อสัตย์ ยุติธรรม และเป็นที่ยอมรับนับถือจากผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ

1.3.9 ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่โรงเรียนมอบหมาย

1.3.10 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและพัฒนางานหมวด / งาน อย่างต่อเนื่อง

1.4 ครู

บทบาทและหน้าที่

1.4.1 ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของราชการ รักษาจรรยาบรรณ มารยาทและวินัยตามระเบียบ ประเพณี และเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

1.4.2 ปฏิบัติตามนโยบายและแนวปฏิบัติที่ระบุไว้ในจุดเน้นของธรรมนูญโรงเรียน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

1.4.3 มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล นำผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน

1.4.4 พัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้ เทคนิคการสอน เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเอง

1.4.5 มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และอุทิศเวลา เพื่อพัฒนางานโรงเรียนและอบรมสั่งสอน ดูแล ติดตามพฤติกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

1.4.6 ให้ความรัก ความเอื้ออาทร เอาใจใส่ ดูแลนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

1.4.7 เสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ระหว่างเพื่อนร่วมงานและนักเรียน

1.4.8 ประพฤติ ปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน

1.4.9 ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ ด้วยความรักเต็มใจเต็มเวลา และเต็มความสามารถ

1.4.10 ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่โรงเรียนได้มอบหมาย

1.4.11 ให้บริการแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มาติดต่อราชการด้วยความสุภาพอ่อนโยน และความเต็มใจ

1.4.12 สะสมแฟ้มผลงาน และประเมินการปฏิบัติงานตนเอง เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาตนเอง

1.5 ลูกจ้างประจำ

บทบาทหน้าที่

1.5.1 ปฏิบัติตามระเบียบ กฎข้อบังคับของโรงเรียนโดยเคร่งครัดปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ตามภาระหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย

1.5.2 มีความสุภาพ อ่อนน้อม ต่อครู-อาจารย์ ผู้ร่วมงานและชุมชน

1.5.3 มีความสามัคคีในหมู่คณะ

1.5.4 มีความซื่อสัตย์สุจริต ขยัน และอุทิศเวลาให้แก่ราชการ

1.5.5 ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

1.6 ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน

บทบาทและหน้าที่

1.6.1 สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

1.6.2 มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วางแผนการดำเนินงาน ติดตามตรวจสอบ และประเมินผล คุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน

1.6.3 เข้าร่วมประชุม ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ พร้อม สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน

1.6.4 ช่วยเหลือ ปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณลักษณะและพฤติกรรมของนักเรียนในด้าน ต่าง ๆ

1.7 นักเรียน

บทบาทหน้าที่

- 1.7.1 ประพฤติปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด
- 1.7.2 มีหน้าที่ รับผิดชอบต่อการศึกษเล่าเรียน ประกอบกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
- 1.7.3 มีความกตัญญูทเวทื่อบิดา มารดา ครู-อาจารย์และผู้มีคุณ
- 1.7.4 ปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา
- 1.7.5 ไม่ประพฤติตนเกี่ยวข้องกับอบายมุข อันเป็นเหตุให้เกิดความเสื่อมเสียต่อตัวเองและโรงเรียน
- 1.7.6 มีส่วนร่วมในการ รักษา ดูแล ห้องเรียน อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน
- 1.7.7 มีความรักสามัคคี ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและการทำงานร่วมกัน
- 1.7.8 ปฏิบัติตามกฎ – ระเบียบของโรงเรียน
- 1.7.9 ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงาม ร่วมกันสืบสานและอนุรักษ์มรดกไทย
- 1.7.10 ช่วยกันสร้างและรักษาชื่อเสียง เกียรติคุณของโรงเรียน
- 1.7.11 เผยแพร่ชื่อเสียง เกียรติภูมิของโรงเรียนให้ชุมชนและสังคมยอมรับ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติการที่เชื่อมโยง สอดคล้องกับนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องตามแนวทาง ดังนี้

2. การบริหารแผน

โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 (ระยะ 5 ปี) ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการ ดังนี้

1. **หลักนิติธรรม** คือ การดำเนินการจะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
2. **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
3. **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
4. **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
5. **หลักความรับผิดชอบต่อ** คือ การดำเนินการจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบต่อพร้อมที่จะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป

6. หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. การกำกับติดตามและประเมินผล

โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 ยึดวงจรคุณภาพ (PDCA: DEMING CYCLE) ของ Dr. Edward W. Deming ดังนี้

1. **P : PLAN** การวางแผนจัดทำโครงการ
 - วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
 - มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
 - ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
 - งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
 - มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่
2. **D : DO** การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ
 - มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
 - มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
 - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมาอย่างน้อยเพียงไร
 - สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
 - สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่
3. **C : CHECK** ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
 - ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
 - มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
 - ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
 - ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
 - ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่
4. **A : ACTION** นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
 - มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมอง เสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
 - กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

การติดตามประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

1. ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลสำเร็จ และผลกระทบของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และผลการพัฒนาการศึกษาในภาพรวม
2. โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการติดตามความก้าวหน้า การบริหารจัดการ นำแผน พัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ พัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จของการแปลงแผนฯ โดยนำวิธีการติดตาม ประเมินผลที่เหมาะสมมาใช้ และประสานการติดตามประเมินผลกับคณะกรรมการระดับต่าง ๆ รวมทั้งดำเนินการ ติดตามประเมินผลกระทบการพัฒนาการศึกษาในภาพรวม
3. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและรายงานผลให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพทันเหตุการณ์
4. เสริมสร้างกลไกการตรวจสอบของภาคประชาชนให้เข้มแข็ง โดยสนับสนุนให้ภาคประชาชน รวมกลุ่มติดตามความก้าวหน้า ตรวจสอบความโปร่งใสและความสำเร็จของโครงการพัฒนาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชุมชน รวมทั้ง พัฒนาศักยภาพให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการตรวจสอบโครงการต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดทำข้อมูลที่น่าสนใจมาใช้ประกอบการตรวจสอบได้อย่างถูกต้องชัดเจน
5. สร้างการเชื่อมโยงโครงข่าย ข้อมูลระหว่างหน่วยงานส่วนกลางและพื้นที่การศึกษา ให้เป็นระบบ ที่เข้าใจได้ง่ายและใช้ประโยชน์ได้สะดวก เพื่อให้ทุกฝ่ายมีข้อมูลที่ถูกต้องแม่นยำ เป็นประโยชน์ต่อการวางแผน และติดตามประเมินผลในระดับต่าง ๆ ให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันมากขึ้น

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านพรใหญ่

ที่ ๕๑/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนบ้านพรใหญ่ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้การใช้งบประมาณดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน วิสัยทัศน์ฯ พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. นางสาวจุฑาภรณ์ เชื้อเพชร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรใหญ่	ประธาน
๒. นางสาวสุภารัตน์ เพชรสุทธิ	ครูโรงเรียนบ้านพรใหญ่	กรรมการ
๓. นางสาวอุใหม่ สัญกุล	ครูโรงเรียนบ้านพรใหญ่	กรรมการ
๔. นางสาวสมสวย บุญโชติ	ครูโรงเรียนบ้านพรใหญ่	กรรมการ
๕. นางสาววาสนา ปานพรม	ครูโรงเรียนบ้านพรใหญ่	กรรมการ
๖. นางสาวหนึ่งหทัย ปานทอง	ครูโรงเรียนบ้านพรใหญ่	กรรมการ
๗. นางสาวช่อทิพย์ จำปา	ครูโรงเรียนบ้านพรใหญ่	กรรมการ
๘. นายปรีชา ตูดำ	ครูโรงเรียนบ้านพรใหญ่	กรรมการ
๙. นางกานต์พิชชา บุญยะนันท์	ครูโรงเรียนบ้านพรใหญ่	กรรมการ
๑๐. นายธวัชชัย สุหรินทร์	ครูโรงเรียนบ้านพรใหญ่	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุปราณี พินิจทรัพย์	ครูโรงเรียนบ้านพรใหญ่	กรรมการ
๑๒. นายภัทรชนน คงนคร	ครูโรงเรียนบ้านพรใหญ่	กรรมการ
๑๓. นางสาวศิรินาถ เอ็มเอ็ม	ธุรการโรงเรียนบ้านพรใหญ่	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ
ให้บังเกิดแก่ทางราชการและมีประสิทธิภาพสูงสุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นางสาวจุฑาภรณ์ เชื้อเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรใหญ่

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านพรใหญ่

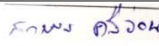
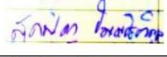
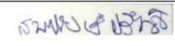
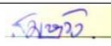
ครั้งที่ ๕ /๒๕๖๕

วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๕

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านพรใหญ่

เวลา ๑๐.๐๐ น.

ผู้มาประชุม

๑. นายสถาพร ศรีอ่อน	ประธานกรรมการสถานศึกษา	
๒. นายบุญธรรม ปากบารา	กรรมการ	
๓. นางสาวสุกัญญา ปัญญาโชติกุล	กรรมการ	
๔. นางสาวสิเด้น สะดี	กรรมการ	
๕. นายสมพงษ์ ปรังนัต	กรรมการ	
๖. นายสมหวัง สะดี	กรรมการ	
๗. นายวีระชัย เพ็ชรสนั่น	กรรมการ	
๘. นางสาววาสนา ปานพรม	กรรมการ	
๙. นางสาวจุฑาภรณ์ เชื้อเพชร	กรรมการและเลขานุการ	

ผู้ไม่มาประชุม

ไม่มี

ผู้เข้าร่วมประชุม

-

เริ่มประชุมเวลา ๑๐.๐๐ น.

นายสถาพร ศรีอ่อน ประธานกรรมการสถานศึกษา ประธานในที่ประชุม ชักถามความพร้อมของที่ประชุม และเมื่อที่ประชุมพร้อม ประธานกล่าวเปิดการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

๑.๑ นายสถาพร ศรีอ่อน ประธานในที่ประชุมกล่าว ความปลอดภัยของนักเรียนในช่วงเปิดภาคเรียน ทั้งกำชับการเดินทางมาโรงเรียน ความปลอดภัยบนท้องถนน

ที่ประชุม รับทราบ

ผ.อ. ๑.๒ เรื่องการไม่มาเรียนของนักเรียน มีนักเรียนที่ขาดเรียนบ่อย ฝากคณะกรรมการสถานศึกษา ช่วยดูแล สอบถาม เกี่ยวกับปัญหาทางครอบครัว

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ ๔ /๒๕๖๕

นางสาวจุฑาภรณ์ เชื้อเพชร อ่านรายงานการประชุม ครั้งที่ ๔ /๒๕๖๕
เมื่อวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๕

มติที่ประชุม รับรองโดยไม่มีการแก้ไข

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

ประธานในที่ประชุม	มอบหมายให้นางสาวจุฑาภรณ์ เชื้อเพชร ผอ.รร.บ้านพรุใหญ่ กล่าวชี้แจงประเด็นที่ต้องการแจ้งให้ที่ประชุมทราบ
ผอ.จุฑาภรณ์	๓.๑ การจัดงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ กำหนดจัดในวันศุกร์ที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๖ กิจกรรมกลางวัน จะเป็นกิจกรรมที่ทางทหารดำเนินการจัดให้กับเด็กๆ กิจกรรมช่วงกลางคืน การแสดงของนักเรียนโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ เชิญนายกองค์การบริหารส่วนตำบลบางหมาก เป็นประธานเปิดในพิธี
ที่ประชุม	รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

ประธาน	๔.๒ เรื่องความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๖ และแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสถานศึกษา
ผอ.จุฑาภรณ์	ให้นางสาวจุฑาภรณ์ เชื้อเพชร แจงรายละเอียด โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสถานศึกษา เพื่อให้การใช้งบประมาณดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนต้องดำเนินการและเมื่อสิ้นปีงบประมาณ เพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ได้แผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๖ และแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสถานศึกษา เสร็จแล้ว ดังรายละเอียดที่ทุกท่านได้อ่านขอให้พิจารณาให้ความเห็น
มติที่ประชุม	เห็นชอบและรับรองแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๖ และแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสถานศึกษา ณ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ แต่มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

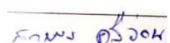
ไม่มี

เลิกประชุม เวลา ๑๑.๓๐ น.



(นางสาวจุฑาภรณ์ เชื้อเพชร)
ผู้บันทึกรายงานการประชุม

ได้ตรวจสอบรายงานการประชุมแล้วถูกต้อง



(นายสถาพร ศรีอ่อน)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านพรุใหญ่



โรงเรียนบ้านพรุใหญ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ