



รายงานความพึงพอใจการให้บริการ

โรงเรียนบ้านพระม่วง

ปี พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

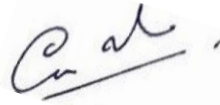
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

จากการดำเนินงานตามแผนประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปี พ.ศ. 2565 ของโรงเรียนบ้านพระม่วง มุ่งให้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น ในการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาตาม กระบวนการประกันคุณภาพเป็นไปตามแผน และบรรลุผลตามเป้าหมายในระดับที่น่าพอใจ ดังรายละเอียดตาม รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี พ.ศ. 2565 นั้น

โรงเรียนบ้านพระม่วง จึงได้มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของสถานศึกษาจากคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และนักเรียนโรงเรียนบ้านพระม่วง เพื่อนำผลการสำรวจมาศึกษาพัฒนา โรงเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป



(นางสาววิระยา นาเกลือ)

ครูโรงเรียนบ้านพระม่วงรักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพระม่วง

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	
หลักการและเหตุผล	1
วัตถุประสงค์	1
บทที่ 2 ข้อมูลโรงเรียน	2
สภาพทั่วไป	2
บทที่ 3 การดำเนินงาน	11
การดำเนินงาน	11
บทที่ 4 ผลสำรวจความพึงพอใจ	14
ผลสำรวจความพึงพอใจ	14
บทที่ 5 สรุปและอภิปรายผล	16
สรุปและอภิปรายผล	16
ภาคผนวก	17

บทที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นรากฐานสำคัญสำหรับการสร้างสรรค์ความเจริญ ก้าวหน้าให้กับสังคมและบ้านเมือง เพราะการศึกษาจะช่วยพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติและคุณธรรมของบุคคลในสังคมหากสังคมและบ้านเมืองใดให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วนพอเหมาะสมควรกับทุกๆ ด้าน สังคมและบ้านเมืองนั้น ก็จะมีพลเมืองที่มีคุณภาพ สามารถธำรงรักษาความเจริญมั่นคงของสังคมนั้นได้อย่างยั่งยืน

การจะทำให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองได้นั้นโรงเรียนจะต้องมีการประเมินเพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ดังนั้นโรงเรียนจึงได้มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

เพื่อสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา

บทที่ 2

ข้อมูลโรงเรียน

- สภาพทั่วไป

โรงเรียนบ้านพระม่วง ตั้งอยู่ในหมู่ที่ ๔ ตำบลนาเกลือ อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง ซึ่งเป็นเขตกันดารและเป็นโรงเรียนกันดารตามประกาศของกระทรวงการคลัง มีเขตบริการอยู่ในหมู่ที่ ๔ ตำบลนาเกลือ อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง โรงเรียนนี้ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๔๗๘ รวมอายุถึงปัจจุบัน ๗๓ ปี มีอาณาเขตดังนี้

ทิศเหนือจดสุเหร่าบ้านพระม่วง

ทิศใต้จดทะเลอันดามันทิศตะวันออกจดบ่อเลี้ยงกุ้งกุลาดำของชาวบ้าน

ทิศตะวันตกจดสวนมะพร้าวของชาวบ้านในหมู่บ้าน

ที่ตั้งของโรงเรียนเป็นพื้นที่ราบต่ำกว่าระดับดินทั่วไปของหมู่บ้าน เป็นแหลมยื่นลงไปในทะเล เป็นดินทรายไม่อุ้มน้ำ ที่ตั้งของโรงเรียนเป็นที่ราบ แบ่งออกเป็น ๒ ส่วน ส่วนที่ติดริมทะเลจะเป็นที่ราบต่ำ ส่วนถัดขึ้นมาเป็นที่ราบสูง เมื่อฝนตกชุกน้ำฝนจะไหลมาตามบริเวณพื้นดินใกล้เคียงผ่านพื้นดินของโรงเรียน จะชะล้างหน้าดินอยู่เสมอทุกปี ทำให้โรงเรียนได้รับความเสียหายอยู่บ่อยครั้ง ทางทิศใต้จดทะเลอันดามัน มีทัศนียภาพสวยงามมากมองเห็นเกาะประมาณ ๓-๔ เกาะ เช่น เกาะนก เกาะสุกร เกาะเหลาเหลียง เกาะเกตรา เกาะลิบง และจะมองเห็นเรือประมงและเรือเดินสมุทรระหว่างประเทศเป็นช่วง ๆ ในช่วงมรสุมตะวันตกเฉียงใต้จะมีลมพายุแรง บางครั้งทำให้ทรัพย์สินของโรงเรียนหรือของชาวบ้านใกล้เคียงได้รับความเสียหายในช่วงดังกล่าว

- สภาพการคมนาคม

การเดินทางติดต่อระหว่างโรงเรียนบ้านพระม่วงกับตัวอำเภอกันตังโดย สามารถเดินทางได้ด้วยพาหนะหลายประเภทและไม่สะดวกทุกฤดูกาล การเดินทางติดต่อระหว่างอำเภอกันตังกับโรงเรียนบ้านพระม่วงถ้าเป็นการเดินทางโดยทางบกต้องใช้ระยะเวลาการเดินทาง ๓๒.๕ กิโลเมตร ซึ่งลักษณะของเส้นทางจะต้องข้ามแพขนานยนต์หรือเรือจ้าง เป็นระยะทาง ๐.๕ กิโลเมตรที่ทำแพขนานยนต์เทศบาลอำเภอกันตังแล้วเดินทางต่อด้วยรถยนต์หรือรถจักรยานยนต์ตามถนนลาดยาง ๒๔ กิโลเมตรแล้วเดินทางต่อถึงทางเข้าหมู่บ้านโดยต้องเดินทางอีกประมาณ ๘ กิโลเมตรจึงจะถึงโรงเรียนบ้านพระม่วงโดยที่สภาพของเส้นทาง ถนนลูกรังจะเป็นหลุมเป็นบ่อ สภาพของถนนในหมู่บ้านจะขรุขระเป็นหลุมเป็นบ่อ ในช่วงหน้าฝนจะชำรุดทรุดโทรมมากส่วนในหน้าแล้งจะมีฝุ่นฟุ้งกระจายไปทั่วถนน จึงเห็นได้ว่าถนนสายนี้มีความยากลำบากในการเดินทางตลอดปี ส่วนการเดินทางออกจากหมู่บ้านเพื่อไปตัวอำเภอนั้นสามารถเดินทางไปโดยรถส่วนตัว เป็นพาหนะในการเดินทางและด้วยความลำบาก

- ลักษณะภูมิประเทศ

โรงเรียนบ้านพระม่วง เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ใต้สุดของอำเภอกันตัง ในส่วนพื้นที่บนบก ลักษณะภูมิประเทศเป็นแหลมยื่นจากแผ่นดินใหญ่ต่อจากทิศตะวันออกของตำบลบางสักเป็นระยะทางประมาณ ๑๘ กิโลเมตร ลักษณะของพื้นดินเป็นที่ราบชายฝั่งทะเล โดยเฉพาะที่ตั้งของโรงเรียนบ้านพระม่วง ทิศใต้จดทะเลอันดามันชาวบ้านเรียกว่าปลายแหลมพระม่วง บริเวณทั่วไปของโรงเรียน ไม่มีภูเขาและป่าทึบ มีแต่ป่าชายเลน จึงไม่มีลำห้วยลำธาร ลักษณะภูมิอากาศเป็นแบบมรสุม รับอิทธิพลของลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ อากาศชุ่มชื้น มีฤดูกาลเพียง ๒ ฤดูคือฤดูฝนและฤดูร้อน โดยฤดูร้อนเริ่มตั้งแต่เดือนมกราคม - พฤษภาคม ฤดูฝนเริ่มตั้งแต่เดือนมิถุนายน - ธันวาคม อุณหภูมิเฉลี่ย ๒๗.๒ องศาเซลเซียส ลักษณะของดินเป็นดินทราย เพราะเป็นพื้นที่ชายฝั่งทะเล มีคุณสมบัติไม่อุ้มน้ำ ทำให้บริเวณทั่วไปแห้งแล้งไม่เหมาะแก่การเพาะปลูกเพราะได้ผลผลิตต่ำ เหมาะแก่

การปลุกมะพร้าวแต่เพียงอย่างเดียว ในช่วงฤดูร้อนขาดแคลนน้ำดื่ม น้ำใช้ และจัดเป็นพื้นที่แหล่งเลี้ยงเรื้อรังของอำเภอกันตังและทางโรงเรียนเป็นผู้ประสานงานในการแก้ปัญหาภัยแล้งให้แก่ชุมชนอยู่เสมอ

- การจัดการศึกษา

ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านพระม่วงมีบุคลากรทั้งหมด ๑๐ คน โดยมีข้าราชการครูจำนวน ๖ คน วิทยากรอิสลาม ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน และพนักงานบริการจำนวน ๑ คน โรงเรียนเปิดทำการสอนการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือเปิดทำการสอนในระดับปฐมวัย ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จนถึงชั้นอนุบาลปีที่ ๓ และระดับชั้นประถมศึกษา ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวมเปิดการเรียนการสอน จำนวน ๘ ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น ๑๐๗ คน เป็นนักเรียนชาย ๕๖ คน เป็นนักเรียนหญิง ๕๑ คน

- สภาพแวดล้อมทั่วไปของชุมชนในเขตบริการของโรงเรียน

เพื่อให้เข้าใจและเห็นภาพรวมในด้านต่างๆของชุมชนในเขตบริการของโรงเรียน ซึ่งข้อมูลดังกล่าวเป็นปัจจัยสำคัญต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความสอดคล้องกับท้องถิ่น ซึ่งบริบทในด้านต่างๆ ของชุมชนมีดังนี้

๑ สภาพทั่วไปของชุมชนบ้านพระม่วง

ชุมชนบ้านพระม่วงตั้งอยู่ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านพระม่วง มีประมาณ ๓๑๐ ครอบครัวยุ เป็นชายประมาณ ๗๙๒ คน หญิงประมาณ ๗๖๘ คนรวมทั้งสิ้นประมาณ ๑๕๖๐ คน ชาวบ้านส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ดังนั้นวัฒนธรรมของชาวบ้านของชุมชนแห่งนี้ได้ยึดหลักของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน อิสลามที่สืบทอดมาจากบรรพบุรุษอย่างเคร่งครัดดังนี้

๑.๑ สภาพแวดล้อมทางขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ความเชื่อและค่านิยม

๑) วัฒนธรรมทางภาษา

ชาวบ้านส่วนใหญ่ใช้ภาษาพูดภาคใต้ในการสื่อสาร แต่ชื่อและนามสกุลของ ผู้ปกครอง นักเรียน และประชากรส่วนใหญ่ เป็นภาษามลายูและยาวี สำหรับชื่อของนักเรียนหรือเด็กก่อนเข้าเรียนได้พัฒนามาใช้ชื่อเป็นภาษาไทยส่วนใหญ่ แต่สำหรับนามสกุลยังคงเป็นภาษามลายูและภาษายาวี ที่ใช้มาแต่บรรพบุรุษ ผู้ปกครองนักเรียนและครูสอนศาสนาอิสลามจะสอนภาษาอาหรับให้กับบุตรหลานที่บ้านด้วย

๒) วัฒนธรรมการแต่งกาย

ประชาชนในเขตบริการของโรงเรียนมีการแต่งกายแตกต่างกันออกไปตามวัยและอายุดังนี้คือถ้าเป็นกลุ่มผู้สูงอายุ ผู้ชาย นุ่งผ้าโสร่ง สวมเสื้อแขนยาว สวมหมวก "ตายับ" ตามแบบ มาเลเซีย สวมรองเท้าส่วนใหญ่ นุ่งผ้าโสร่ง สวมเสื้อแขนยาว ใช้ผ้า คลุมศีรษะ สวมรองเท้า กลุ่มวัยกลางคน นิยมแต่งกายแบบสากล ทั้งชายและหญิง ผู้ชายจะสวมหมวก "ตายับ" ตามแบบมาเลเซีย ผู้หญิงใช้ผ้าคลุมศีรษะ ฮีญาบ กลุ่มวัยรุ่นหนุ่มสาว และนักเรียน แต่งกายแบบสากล จะแต่งแบบชาวไทยมุสลิมเป็นบางครั้งเมื่อมีงานประเพณีทางศาสนาหรือเข้าไปประกอบพิธีกรรมในสุเหร่า

๓) ประเพณีการแต่งงาน

พิธีการแต่งงาน ประชาชนส่วนใหญ่ปฏิบัติตามแบบธรรมเนียมทั่วไปของไทย แต่ที่แตกต่างออกไปคือ จะมีการทำพิธีนิกะฮ์ การทำพิธีมักนิยมทำกันที่สุเหร่า โดยมีผู้เข้าร่วมทำพิธี คือ ผู้ปกครองฝ่ายหญิง เจ้าบ่าว เจ้าสาว และพยาน ๒ คน ผู้ปกครองฝ่ายเจ้าสาว จะเป็นผู้ทำพิธี โดยผู้ทำพิธีจะมี คำกล่าวให้ฝ่ายเจ้าบ่าวใช้เงินทรัพย์สิน หรือให้แสดงความรู้ตามแต่ฝ่ายเจ้าสาวกำหนด เมื่อฝ่ายเจ้าบ่าวมีคำรับเป็นอันเสร็จพิธี หลังจากนั้น จะมีการเลี้ยงฉลองกันเหมือนประเพณีทั่วไป

๔) ประเพณีเกี่ยวกับพิธีศพ

นอกจากนี้ในชุมชนแห่งนี้ยังมีพิธีศพที่จัดพิธีตามหลักของศาสนาอิสลามกล่าวคือ เมื่อมีคนตาย ฝ่ายญาติของผู้ตายจะมีการดำเนินการ ๔ ขั้นตอนคือ อาบน้ำศพ โดยการชำระศพอย่างดี จากนั้นจะห่อศพด้วยผ้า สีขาวทั้งตัวและญาติจะทำพิธีละหมาดให้ศพแล้วนำศพไปฝังยังสุสาน ภายในเวลา ๒๔ ชั่วโมง นับแต่เวลาตาย โดยการตั้งศพจะขุดหลุมลึกประมาณหน้าอก วางศพให้ศีรษะไปทางทิศเหนือให้นอนตะแคงหน้าไปทางทิศ ตะวันตก แล้วจึงกลบหลุมจะปักไม้ต้นดา (ดาหนา) ที่บริเวณรูปทรงแบน เมื่อตายครบ ๔๐ วัน จะมีการทำบุญ ให้กับญาติที่เสียชีวิตดังกล่าว

๕) ประเพณีเกี่ยวกับวันสุกกรีนเริง

วันสุกกรีนเริง เป็นวันสุกกรีนเริงอันเกี่ยวพันมาจากพิธีกรรมทางศาสนาเช่นกัน มีอยู่ ๒ วันคือ วันอีดิลฟิตรี จะจัดให้มีขึ้นหลังจากเสร็จสิ้นถือศีลอดมาแล้วครบ ๑ เดือน มีการร่วมละหมาด เยี่ยมเยียนสุสาน (กูโบร์) เยี่ยมเยียนญาติ ทำบุญเลี้ยงอาหารและวันอีดิลอัฎฮา จะจัดให้มีขึ้นเมื่อครบ ๑๐๐ วัน นับตั้งแต่วันเริ่มถือศีลอด ส่วนกิจกรรมจะมีเช่นเดียวกับวันอีดิลฟิตรี

๖) ความเชื่อด้านศาสนา

ความเชื่อด้านศาสนา ประชากรส่วนใหญ่เป็นชาวไทยมุสลิม นับถือศาสนาอิสลาม ในเขต บริการของโรงเรียนมีสุเหร่า จำนวน ๔ หลัง ผู้นำศาสนามีความสนใจและมีสัมพันธ์ภาพใกล้ชิดกับหลักการของ ศาสนาอิสลามและกลุ่มประเทศอาหรับ และได้เดินทางไปเรียนทางศาสนากันมาก เมื่อสำเร็จมาจึงเปิดสุเหร่า เผยแพร่ศาสนาขึ้นหลายแห่ง ส่วนใหญ่จะเป็นนิกายซุนหนี่ ซึ่งเป็นแบบวัฒนธรรมของประเทศซาอุดีอาระเบีย อียิปต์ มอริออคโค คูเวต อิรัก ลักษณะการปฏิบัติศาสนกิจของอิสลามมิชนมีข้อแตกต่างกันบ้างพอสมควรเนื่องจาก ผู้นำทางศาสนาแต่ละคนไปเรียนรู้หลักการมาจากหลายประเทศดังกล่าว จึงมีแนวความคิดที่แตกต่างกันออกไป ตามที่ได้รับรู้มา เช่น บางสุเหร่าจะไม่มีการทำบุญเมื่อมีคนตาย มีการทำละหมาด ๕ เวลาเหมือนกัน แต่บางสุเหร่า จะไม่มีการยกมือดูอา (ขอพรจากพระเจ้า) จากการที่ชุมชนแห่งนี้เป็นชุมชนมุสลิมดังนั้นประเพณีและ วัฒนธรรมส่วนใหญ่จะยึดติดอยู่กับหลักการของศาสนาอิสลาม เช่นการถือศีลอด คือ การอดอาหารทุกชนิด แม้กระทั่งน้ำดื่มหรือน้ำลายและบุหรี ในเวลากลางวันเป็นเวลา ๑ เดือน โดยจะเริ่มประมาณเดือนกุมภาพันธ์ของ ทุกปี โดยจะยึดถือเอาตามประกาศของสำนักจุฬาราชมนตรีเป็นสำคัญ หลังจากเสร็จสิ้นการถือศีลอดแล้ว จะ บริจาคทาน ๒ ประเภท คือการบริจาคทานส่วนบุคคล คือ ทุกคนจะบริจาคข้าวสารคนละ ๓.๒ กิโลกรัม ให้แก่ บุคคล ๘ จำพวก คือ คนจน คนอนาถา ผู้เข้ารับอิสลามใหม่ ผู้มีหนี้สิน ลูกทาส คนเดินทางที่ซบพาทนะ ผู้ที่อยู่ใน หนทางของศาสนา และผู้ที่ถูกแต่งตั้งให้เก็บการบริจาคและการบริจาคทานทั่วไป คือการบริจาคทรัพย์ที่ได้มาจากการค้าการบริจาคสัตว์เลี้ยง การบริจาคเงินหรือทองที่ครอบครองไว้ ครบจำนวน ๖ บาทขึ้นไปและการบริจาค ผลไม้ที่ได้จากการเพาะปลูกที่ผ่านมาให้แก่บุคคลดังกล่าวด้วย

นอกจากนี้ยังมีการเข้าพิธีสูหนัต ซึ่งเด็กชายในชุมชนซึ่งเป็นชาวมุสลิมทุกคน ก่อนอายุจะเกิน ๑๕ ปี ต้อง เข้าพิธีสูหนัตซึ่งภาษาชาวบ้านเรียกว่าเข้าแขกหรือเป็นแขก ลักษณะทางพิธีการจะใช้เวลา ๒ วันใน วันแรกจะจัด ให้ผู้เข้าพิธีสูหนัตเข้าพักในบ้านที่ประกอบพิธี แล้วแต่งกายแบบมุสลิม คือ สวมกางเกงขายาว นุ่งผ้าโสร่งพับข้าง นอก ความยาวแค่เข่า สวมเสื้อแขนยาว พาดผ้าสไบ สวมหมวกกำมะหยี่ดำแบบมาเลเซีย แล้วมีการแสดงป็นจัก สีสัต ตามวัฒนธรรมพื้นบ้านของมาเลเซีย คือการรำท่ามวย การชกมวยทะเล แล้วมีการตั้งขบวนแห่ไปตามหมู่บ้าน ตกค่ำคืนจะมีการทำบุญเลี้ยงฉลองกันอย่างสนุกสนาน ในวันรุ่งขึ้น ตอนเช้ามีด จะนำเด็กที่เข้าพิธีชำระล้างร่างกาย ให้สะอาด แล้วนำมานั่งบนกะละมังขนาดใหญ่ที่วางคว่ำไว้ แล้วผู้ทำพิธีจะใช้ไม้หนีบ ซึ่งทำด้วยไม้ไผ่ หนีบที่หนังหุ้ม ปลายอวัยวะเพศของเด็กชายที่เข้าพิธี แล้วดึงให้ตึง หลังจากนั้น จะใช้มีดตัดหนังหุ้มปลายอวัยวะเพศออก ขณะที่ กำลังทำพิธีจะมีการสวดมนต์ตามแบบมุสลิมเมื่อตัดหนังหุ้มปลายอวัยวะเพศออกแล้ว จะนำใส่ลงในใบตองซึ่งรอง ด้วยขี้เถ้า แล้วนำไปฝัง ปัจจุบัน การตัดหนังหุ้มปลายอวัยวะเพศในพิธีเข้าสูหนัตจะใช้เจ้าหน้าที่สาธารณสุข แต่เดิม

การตัดหนังหุ้มปลายอวัยวะเพศจะใช้ดำเนินการกันเองโดยมิได้อาศัยหลักการทางวิชาแพทย์ ทำให้เกิดโรคแทรกซ้อนขึ้น เช่น เป็นบาดแผลเรื้อรัง ติดเชื้อบาดทะยัก โรงเรียนได้พยายามเป็นสื่อกลางในการชี้แจงให้ดำเนินการโดยถูกสุขลักษณะและการอนามัย ทำให้การกระทำพิธีในระยะหลังได้พัฒนาด้วยการให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุขหรือแพทย์ในโรงพยาบาล เป็นผู้ตัดหนังหุ้มปลายอวัยวะเพศ ส่วนพิธีการอื่นยังเหมือนเดิมที่เคยปฏิบัติกันมา นอกจากนี้ยังมีความเชื่ออื่นๆอีก เช่น การให้เกียรติยกย่องนับถือผู้นำทางศาสนา และผู้มีอายุมาก ผู้ไม่ปฏิบัติ ถือว่าประพฤติดีตัวอย่างร้ายแรงและการเคร่งครัดในหลักการของศาสนาเช่น การทำละหมาดวันละ ๕ เวลา การเข้าทำพิธีกรรม ในสุเหร่าทุกวันศุกร์ หรือการแสดงความเคารพกลุ่มคนสูงอายุ ผู้ชายแสดงความเคารพระหว่างผู้ชายต่อผู้ชาย และผู้หญิงต่อผู้หญิงด้วยกัน เรียกว่า "สลาม" หมายถึงการจับด้วยมือขวา ซึ่งเป็นการแสดงความบริสุทธิ์ซึ่งกันและกัน ตามองตรงกันพร้อมทั้งพูดว่า "อัสลามมอะลัยกุม" ซึ่งหมายถึงขอความสันติสุขจะมีแก่ท่าน ผู้ซึ่งได้รับการแสดงความเคารพจะตอบว่า "วะอะลัยกุมมูสลาม" หมายถึง ขอความสันติสุขจะประสบแก่ท่านเช่นกัน ในกลุ่มคนผู้สูงอายุระหว่างชายกันหญิงใช้คำกล่าวเหมือนกัน แต่ไม่มีการจับมือ ในกลุ่มของคนหนุ่มสาว จะใช้พิธีของมุสลิมเช่นกัน แต่ท่าแสดงกับบุคคลต่างศาสนา จะใช้แบบสากลทั่วไป ในหมู่ นักเรียนที่แสดงต่อครูอาจารย์ จะแสดงความเคารพด้วยการไหว้ตามหลักสากลของธรรมเนียมไทย แต่ในหมู่ชนมุสลิมด้วยกัน ก็จะปฏิบัติตามแบบธรรมเนียมของอิสลาม โดยทางโรงเรียนได้ขอความร่วมมือต่อชุมชนโดยการชี้แจงถึงเหตุผลและความจำเป็นที่จะต้องให้นักเรียนปฏิบัติตามแบบธรรมเนียมไทย ปรากฏว่า ได้รับความร่วมมือต่อชุมชนด้วยดีมาตลอดจนถึงปัจจุบัน

๗) ความเชื่อด้านการเลี้ยงดูบุตรหลาน

ความเชื่อด้านการเลี้ยงดูบุตรหลานของชาวบ้านในชุมชนแห่งนี้เป็นแนวทางที่ยึดถือมาตั้งแต่ในสมัยโบราณ โดยมุ่งเน้นให้บุตรหลานเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ผู้ปกครองหรือญาติผู้ใหญ่อย่างเคร่งครัด นอกจากนี้ชาวบ้านได้ยึดถือแนวทางของหลักศาสนาอิสลามมาเป็นกรอบในการอบรมสั่งสอนบุตรหลานอีกด้วย โดยเฉพาะบุตรหลานที่อยู่ในช่วงวัยเด็กหรือในช่วงเข้าเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาและในระดับประถมศึกษา เด็กในวัยดังกล่าวจะได้รับการดูแลเอาใจใส่ในด้านการปฏิบัติตามคำสั่งสอนดังกล่าวมากเป็นพิเศษ นอกจากนี้ฝ่ายผู้นำศาสนาอิสลามได้เข้ามามีบทบาทในด้านการอบรมสั่งสอนเพิ่มเติมในด้านศาสนาอีกด้วย โดยพ่อแม่ผู้ปกครองนักเรียนให้บุตรหลานของตนไปศึกษาด้านศาสนากับครูสอนศาสนาที่สุเหร่าประจำหมู่บ้านหรือที่บ้านของครูสอนศาสนาเป็นประจำทุกวันในช่วงเย็นหลังเลิกเรียน ดังนั้นจากการสังเกตพบว่าเด็กในวัยดังกล่าวของชุมชนนี้ส่วนใหญ่มีพฤติกรรมเชื่อฟังผู้ใหญ่ เป็นเด็กเรียบร้อยมีความอ่อนน้อมถ่อมตน ซึ่งได้รับการชื่นชมจากผู้พบเห็นเป็นอย่างมาก แต่เมื่อเด็กเหล่านี้พ้นการศึกษาภาคบังคับ พ่อแม่ผู้ปกครองนักเรียนจะไม่ค่อยให้การดูแลเอาใจใส่เท่าที่ควร ถ้าครอบครัวไหนไม่ต้องการให้บุตรหลานไปศึกษาต่อในระดับมัธยมก็จะให้เด็กๆเหล่านี้ออกไปหางานทำซึ่งส่วนใหญ่เด็กผู้ชายจะออกไปช่วยเหลือครอบครัวประกอบอาชีพประมงหรือทำสวนยางพาราหรือไม่ก็ออกไปรับจ้างเป็นลูกเรือประมง ส่วนเด็กผู้หญิงนิยมออกไปรับจ้างในโรงงานห้องเย็นซึ่งโรงงานดังกล่าวตั้งอยู่ในตัวอำเภอ

๒ สภาพแวดล้อมด้านเศรษฐกิจ

ชุมชนบ้านพระม่วงได้ชื่อว่าเป็นชุมชนที่ชาวบ้านเป็นคนเอางานเอาการ มีความขยันหมั่นเพียรในการประกอบอาชีพ เนื่องจากสภาพภูมิประเทศของชุมชนแห่งนี้ส่วนใหญ่ติดชายฝั่งทะเลอันดามัน ดังนั้นชาวบ้านส่วนใหญ่จึงประกอบอาชีพการประมงเป็นอาชีพหลัก นอกจากนี้ชาวบ้านบางส่วนประกอบอาชีพทำสวนยางพาราค้าขาย รับจ้างทั่วไป ลักษณะการประกอบอาชีพการประมงส่วนใหญ่เป็นการทำประมงขนาดเล็กคือชาวบ้านใช้เรือหางยาวของตนเองออกไปหาปลาบริเวณชายฝั่งซึ่งเป็นบริเวณน้ำตื้น ปลาที่หามาได้ก็จะนำมาจำหน่ายให้กับกลุ่มพ่อค้าคนกลางที่มารับซื้อในหมู่บ้านเพื่อส่งต่อไปยังโรงงานผลิตภัณฑ์อาหารทะเลแช่แข็งซึ่งตั้งอยู่ในตัวอำเภอ นอกจากนี้ชาวบ้านที่ไม่มีเรือเป็นของตนเองก็ออกไปรับจ้างเป็นลูกเรือประมงขนาดใหญ่ซึ่งต้องใช้เวลาในการออก

หาปลาแต่ละครั้งเป็นเวลาหลายวัน ซึ่งชาวบ้านที่ประกอบอาชีพการประมงดังกล่าวมีรายได้ไม่แน่นอนทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาพดินฟ้าอากาศเป็นหลักกล่าวคือถ้าช่วงใดเป็นช่วงที่มีพายุหรือมีมรสุมซึ่งส่วนใหญ่จะอยู่ระหว่างเดือนมิถุนายนถึงเดือนธันวาคม ชาวบ้านก็ไม่สามารถออกหาปลาได้ ดังนั้นในช่วงเวลาดังกล่าวทำให้ชาวบ้านขาดรายได้ จึงต้องออกไปรับจ้างทำงานนอกหมู่บ้านเช่นงานก่อสร้าง หรือรับจ้างทั่วไป ถ้าเป็นผู้หญิงก็นิยมออกไปรับจ้างในโรงงานผลิตภัณฑ์สัตว์ทะเลแช่แข็ง ส่วนชาวบ้านที่ประกอบอาชีพทำสวนยางพารานั้นก็มิมีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดีเช่นกันเพราะสภาพดินของหมู่บ้านแห่งนี้เป็นดินทรายจึงไม่เหมาะสำหรับการปลูกพืช ดังนั้นแม้ชาวบ้านจะใช้พื้นที่ดังกล่าวปลูกยางพาราแต่ผลผลิตที่ได้ยังไม่ดีนัก นอกจากนี้ยังมีชาวบ้านบางส่วนที่ตั้งบ้านเรือนอยู่บริเวณริมถนนในหมู่บ้านจะเปิดร้านขายของชำเล็กๆน้อยๆเช่นกับข้าวหรือของใช้ที่จำเป็นบางอย่างซึ่งทำให้มีรายได้พอเลี้ยงครอบครัวได้บ้าง ดังนั้นจากที่กล่าวจึงทำให้มองเห็นภาพรวมเกี่ยวกับด้านเศรษฐกิจของชาวบ้านในชุมชนแห่งนี้ซึ่งยังไม่ดีเท่าที่ควร

๓ สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา

ด้านการศึกษาของชาวบ้านในชุมชนแห่งนี้พบว่าชาวบ้านส่วนใหญ่มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับประถมศึกษาจากโรงเรียนบ้านพระม่วง ซึ่งโรงเรียนแห่งนี้ได้ก่อตั้งอยู่ในชุมชนแห่งนี้มานานแล้ว และในสมัยนั้นจากการที่คนในชุมชนแห่งนี้เคยรับราชการในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนมาแล้ว โดยในช่วงเวลาที่ดำรงตำแหน่งดังกล่าวอยู่นั้นบุคคลดังกล่าวได้รณรงค์ให้ชาวบ้านได้รับการศึกษาในโรงเรียนแห่งนี้จนประสบผลสำเร็จ ซึ่งจากการสำรวจพบว่าชาวบ้านที่อยู่ในวัยผู้สูงอายุส่วนใหญ่จะมีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ ส่วนชาวบ้านที่อยู่ในวัยกลางคนส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชาวบ้านที่มีอายุต่ำกว่า ๒๕ ปีส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ จากการสำรวจพบว่ามีชาวบ้านจำนวน คนที่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี ดังนั้นจากการที่ชาวบ้านส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับ ประถมศึกษาจึงทำให้ชาวบ้านส่วนใหญ่อ่านออกเขียนได้ ถึงแม้ในอดีตชุมชนแห่งนี้เป็นชุมชนที่มีลักษณะเป็นสังคมปิดกล่าวคือมีความไม่สะดวกในการคมนาคม ซึ่งในสมัยนั้นจะต้องใช้ทางเรือเป็นเส้นทางคมนาคมแต่เพียงอย่างเดียว แต่มีชาวบ้านกลุ่มหนึ่งเห็นความสำคัญด้านการศึกษาของบุตรหลานจึงได้ส่งบุตรหลานไปศึกษาเล่าเรียนในตัวเมือง ซึ่งต่อมาเมื่อบุตรหลานกลุ่มดังกล่าวได้สำเร็จการศึกษาแล้วจึงกลับเข้ามาทำงานในหมู่บ้านซึ่งส่วนใหญ่รับราชการครูสอนในโรงเรียนแห่งนี้ ต่อมาบุคคลดังกล่าวได้เป็นกลุ่มแกนนำในการกระตุ้นและส่งเสริมให้ชาวบ้านทั่วไปได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษามากขึ้น จึงส่งบุตรหลานไปเรียนต่อในระดับมัธยมในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในตัวอำเภอ ส่วนชาวบ้านที่มีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดีก็นิยมส่งบุตรหลานไปเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์หรือเรียนที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนในหมู่บ้าน

๔ สภาพแวดล้อมทางสังคม

๔.๑ ความสัมพันธ์ภายในชุมชน

หมู่บ้านแห่งนี้มีประวัติการก่อตั้งที่ยาวนานประมาณหลายร้อยปีมาแล้ว จากคำบอกเล่าของชาวบ้านพบว่าแต่เดิมมีชาวบ้านเข้ามาบุกเบิกอาศัยอยู่ที่นี้เพียงไม่กี่กลุ่ม ต่อมาเมื่อลูกมีหลานเพิ่มขึ้นและขยายครอบครัวออกมา ดังนั้นจำนวนประชากรในหมู่บ้านจึงเพิ่มจำนวนมากขึ้นเรื่อยๆ ซึ่งชาวบ้านมีความผูกพันกันทางเครือญาติกันอย่างใกล้ชิด เมื่อจำนวนประชากรในหมู่บ้านมีจำนวนมากขึ้นดังนั้นชุมชนแห่งนี้จึงต้องมีกฎระเบียบของชุมชนตามมา ซึ่งสิ่งที่ชุมชนแห่งนี้ยึดถือกันมาคือการนับถือกันในระบบอาวุโส โดยเฉพาะผู้อาวุโสที่ทำหน้าที่เผยแพร่ศาสนาอิสลาม เช่นผู้นำศาสนา หรือบุคคลอื่นๆที่มีความเกี่ยวข้องกับศาสนา บุคคลดังกล่าวชาวบ้านจะให้ความเคารพนับถือมากดังนั้นผู้นำศาสนาจึงมีบทบาทในการเป็นผู้นำด้านการพัฒนาและด้านจิตใจของชาวบ้าน นอกจากนี้สาเหตุที่ทำให้ชาวบ้านมีความใกล้ชิดกันทางเครือญาตินั้นอาจเป็นเพราะหนุ่มสาวในหมู่บ้านแห่งนี้นิยมแต่งงานกับหนุ่มสาวในหมู่บ้านเดียวกันจึงทำให้มีความสัมพันธ์กันทางเครือญาติใกล้ชิดกันมากยิ่งขึ้น ดังเห็นได้จากการที่ชาวบ้านในหมู่บ้านมีนามสกุลเพียงไม่กี่ตระกูลดังต่อไปนี้คือ ตระกูล “ ญุมดา ” ตระกูล “ สุเหริน ” ตระกูล “

แต่หา ” จากความสัมพันธ์ดังกล่าวทำให้ชาวบ้านได้ช่วยเหลือเกื้อกูลกันมาตลอดโดยเฉพาะการช่วยเหลือกันทางด้านสังคมหรือในงานพิธี ประเพณีต่างๆ เช่น การขึ้นบ้านใหม่ การแต่งงาน พิธีศพ เป็นต้น นอกจากชาวบ้านจะช่วยเหลือกันในเรื่องส่วนตัวแล้วยังมีการรวมกลุ่มช่วยเหลือกันในด้านสาธารณประโยชน์หรือการพัฒนาหมู่บ้านอีกด้วย นอกจากชาวบ้านจะมีความสัมพันธ์กันทางเครือญาติแล้วชาวบ้านยังมีความสัมพันธ์กันตามกลุ่มการประกอบอาชีพ เช่นกลุ่มประกอบอาชีพการประมง กลุ่มประกอบอาชีพทำสวนยางพารา เป็นต้น

๔.๒ องค์กรผู้นำท้องถิ่น

องค์กรกลุ่มต่างๆในหมู่บ้านพระม่วงเป็นองค์กรที่เกิดจากการรวมกลุ่มของชาวบ้าน ทั้งเป็นกลุ่มที่หน่วยงานของรัฐจัดตั้งขึ้นเช่นกลุ่มอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน(กลุ่มอสม.)กลุ่มพัฒนาสตรีประจำหมู่บ้าน กลุ่มผู้นำหมู่บ้านซึ่งได้แก่ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน กลุ่มสมาชิกอบต. เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีกลุ่มที่ชาวบ้านรวมตัวกันเองเพื่อร่วมกันทำกิจกรรมต่างๆเช่นกลุ่มอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กลุ่ม ผู้นำด้านศาสนาของชุมชน เป็นต้น ซึ่งกลุ่มต่างๆเหล่านี้มีผู้นำของกลุ่มอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ผู้นำที่เป็นทางการนั้นเป็นผู้นำที่ได้รับการคัดเลือกจากชาวบ้านแล้วหน่วยงานของรัฐให้การรับรอง ส่วนผู้นำอย่างไม่เป็นทางการนั้นเป็นผู้นำที่ชาวบ้านให้การยอมรับโดยยึดถือความเป็นผู้อาวุโสเป็นหลัก จากการสอบถามชาวบ้านพบว่า การดำเนินกิจกรรมของกลุ่มต่างๆที่หน่วยงานของรัฐให้การสนับสนุนอยู่นั้นไม่ค่อยประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรโดยชาวบ้านให้เหตุผลว่าหน่วยงานราชการที่รับผิดชอบอยู่ไม่ได้มาร่วมกับชาวบ้านในการทำกิจกรรมต่างๆอย่างต่อเนื่องดังนั้นจึงทำให้ชาวบ้านเกิดความเบื่อหน่ายในโครงการต่างๆของรัฐจึงทำให้บางกลุ่มต้องสลายตัวไป ถึงแม้บางกลุ่มยังรวมตัวกันได้อยู่แต่การดำเนินงานของกลุ่มไม่ได้ทำกันอย่างจริงจังมากนักต่างจากกลุ่มที่รวมตัวกันโดยชาวบ้านซึ่งเป็นกลุ่มที่รวมตัวกันอย่างถาวรและชาวบ้านได้มาร่วมกิจกรรมกลุ่มดังกล่าวอย่างจริงจัง ดังนั้นจึงทำให้กิจกรรมของกลุ่มบรรลุตามวัตถุประสงค์

๘. ประวัติของชุมชนบ้านพระม่วง

ดินแดนแห่งนี้ มีตำนานกล่าวขานต่อกันมาถึง บุคคลชื่อม่วง อันเป็นที่มาของชื่อบ้านพระม่วง ชื่อตำนานว่า โต๊ะพระม่วง เป็นใครมาจากไหนไม่ทราบได้แต่มาอาศัยอยู่ที่นี่ และลูกชายได้ไปทำงานต่างประเทศ มีฐานะร่ำรวยกลับมา เจอพ่อแม่ที่อยู่ที่ไม่ได้รับความจริงต่อหน้าภรรยาแล้วขยหน้า พ่อคือนายม่วง เสียโอรสที่มีลูกออกตัญญู สาปแช่งให้เกิดพายุร้าย และล่มสลายในท้องทะเลอันดามัน เป็นต้นกำเนิดชื่อเกาะส่วนใหญ่ในทะเลอันดามันตรังสตูลกระบี่ เช่นเกาะเกตราหมายถึงเรือ เหลลาเหลียง เกาะกระป๋อง เกาะทะนาน เกาะสบัน เกาะปิสัง เกาะจังกาบ เกาะมุก เกาะนก เกาะลิง เกาะหมู ฯลฯ ตำนานนี้ได้บันทึกในจดหมายเหตุ ของร้อยเอกเจมส์ โลว์ ด้วย

สำหรับประวัติศาสตร์โดยสังเขป การค้นพบชื่อบ้านพระม่วง เริ่มมีบันทึก ตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ ๒ แห่งกรุงรัตนโกสินทร์ประมาณ พ.ศ.๒๓๕๒ เมืองตรังได้แบ่งการปกครอง โดยจัดให้บ้านพระม่วงเป็นหนึ่งในเขตการปกครอง ไทยมุสลิมฝั่งตะวันตก ผู้ปกครอง จะมียศถาบรรดาศักดิ์ เป็น หมื่น เช่น หมื่นรยา รยาสะกาเดียม มะกะตา ตนกระมาแดหวา ฯลฯ

๙. สภาพปัจจุบันของโรงเรียนบ้านพระม่วง

๙.๑ การกิจโรงเรียนบ้านพระม่วง

โรงเรียนบ้านพระม่วงมีการกิจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่เด็กวัยการศึกษาภาคบังคับและจัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัย เพื่อเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ก่อนเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา จัดบริการการศึกษาให้แก่เด็กที่ด้อยโอกาส โดยเฉพาะพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดภารกิจสำคัญคือการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่เด็กวัยการศึกษาภาคบังคับ ๙ ปี

ได้มีโอกาสรับการศึกษาอย่างทั่วถึง ภารกิจดังกล่าวมีความจำเป็นต้องดำเนินการให้สำเร็จโดยมุ่งเน้นทั้งทางด้าน ปริมาณและคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาต่อไป

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนห้องเรียนและจำนวนนักเรียนแยกชั้นชาย - หญิง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๐	๐	๐	๐	
อนุบาล ๒	๑	๘	๙	๑๗	
อนุบาล ๓	๑	๗	๒	๙	
รวม	๒	๑๕	๑๑	๒๖	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๖	๗	๑๓	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๐	๖	๑๖	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๘	๗	๑๕	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๒	๖	๘	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๘	๘	๑๖	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๗	๖	๑๓	
รวม	๖	๕๑	๕๐	๑๐๑	
รวมทั้งสิ้น	๘	๕๖	๕๑	๑๐๗	

**ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนห้องเรียนและจำนวนนักเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		หมายเหตุ
	ห้อง	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน	
อนุบาล ๒	๑	๑๘	๑	๙	๑	๑๗	
อนุบาล ๓	๑	๑๗	๑	๑๗	๑	๙	
รวม	๒	๓๕	๒	๒๖	๒	๒๖	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๑	๑	๑๕	๑	๑๓	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๕	๑	๑๔	๑	๑๖	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๔	๑	๘	๑	๑๕	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๔	๑	๑๓	๑	๘	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๔	๑	๑๒	๑	๑๖	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๔	๑	๑๐	๑	๑๓	
รวม	๖	๗๔	๖	๗๔	๖	๘๑	
รวมทั้งสิ้น	๘	๑๐๙	๘	๑๐๐	๘	๑๐๗	

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนครูจำแนกตามตำแหน่งและระดับการศึกษา

ตำแหน่ง	ระดับการศึกษา				
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
๑. ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
๒. ครู คศ.๑	-	๓	-	-	๓
๓. ครู ผู้ช่วย	-	๓	-	-	๓
๔. ครูอัตราจ้าง	๑	-	-	-	๑
๕. วิทยากรอิสลามศึกษา	๑	-	-	-	๑
รวมทั้งสิ้น	๒	๖	-	-	๘

**ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนครูจำแนกตามสาขาวิชาเอก

สาขาวิชาเอก	จำนวน (คน)
๑. วิทยาศาสตร์ทั่วไป, เคมี , ฟิสิกส์, ชีววิทยา	๓
๒. ภาษาไทย	๒
๓. ภาษาอังกฤษ	๑
๔. ประถมศึกษา	-
๕. คณิตศาสตร์	-
๖. ปฐมวัย	๑

**ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ตารางที่ ๖ แสดงวิทยากรบุคคลภายนอกในเขตบริการของโรงเรียน

ลำดับที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ภูมิปัญญา	หมายเหตุ
๑.	นายกุ๊ยะ กุมุดา	ด้านการอนุรักษ์ป่าชายเลน	
๒.	นางนะ กุมุดา	ด้านตำนานหมู่บ้าน	
๓.	นายประเทียบ ม่วงแก้ว	ด้านการอนุรักษ์ป่าชายเลน	
๔.	นางแหะหนาบ สุหรินทร์	ด้านขนมพื้นบ้าน	
๕.	นางกะ หลีเอิบ	ด้านอาชีพประมง	
๖.	นางหีบสี่ ราเหม	ด้านการรำและขับร้องรองเง็ง	
๗.	นางนิต้ายะ สุขวิทย์	ด้านการรำและขับร้องรองเง็ง	
๘.	นายอึ้ง หลีเอิบ	ด้านศาสนา	
๙.	นางร้อห๊ะ ยูโส๊ะ	ด้านการทำขนมต้ม	
๑๐.	นางปิ่น กุมุดา	ด้านการทำขนมจาก	
๑๑.	นางจินตนา พานิช	ด้านนิทานพื้นบ้าน	
๑๒.	นางบราซึล รាយา	ด้านการประกอบอาชีพทำใบจาก	
๑๓.	นางรัตน์ หนูน้อย	ด้านการแปรสภาพสินค้า(แกะเนื้อปู)	
๑๔.	นางเคียงดาว จันท์แก้ว	ด้านกีฬาไทย	

ตารางที่ ๗ แสดงอาคารเรียนอาคารประกอบ

ประเภทอาคาร	แบบ	จำนวนชั้นของอาคาร	จำนวนห้องในอาคาร	พื้นที่ของอาคาร (ตารางที่ เมตร)
๑. อาคารเรียน	สปช. ๑๐๒/๒๖	๑	๓	๒๔๓
๒. อาคารเรียน	สปช. ๑๐๕/๒๙	๑	๕	๔๕๙
๓. อาคารเรียน	สปช. ๑๐๕/๒๙	๒	๔	๓๐๒
๔. อาคารห้องสมุด	-	๑	๑	๑๘๐
๕. ส้วม	สปช.๖๐๑/๒๖	๑	๔	๔๔
๖. ส้วม	สปฐ.๔	๑	๔	๔๐
๗. ถังเก็บน้ำฝน	ฝ.๓๐ พิเศษ	-	-	ความจุ ๓๐ ลบ.ม.
๘. เสาธงชาติ	-	-	-	-
รวม	-	-	๒๑	-

บทที่ 3

การดำเนินการสำรวจความพึงพอใจ

การดำเนินการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา มีแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

1. กลุ่มที่ใช้สำรวจความพึงพอใจ ได้แก่ คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา
2. เครื่องมือที่ใช้สำรวจความพึงพอใจ ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจ ดังนี้

แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านพระม่วง

ปีการศึกษา 2565

คำชี้แจง ขอความกรุณาแสดงความคิดเห็นตามแบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษา โดยทำ

เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

 ครู

 นักเรียน

 ผู้ปกครอง

 คณะกรรมการการสถานศึกษา

ความหมายเกณฑ์

ความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

หมายถึง 5 คะแนน

ความพึงพอใจในระดับมาก

หมายถึง 4 คะแนน

ความพึงพอใจในระดับปานกลาง

หมายถึง 3 คะแนน

ความพึงพอใจในระดับน้อย

หมายถึง 2 คะแนน

ความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

หมายถึง 1 คะแนน

ที่	รายการการพัฒนาทางด้านต่างๆ ของโรงเรียน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	การพัฒนาอาคาร สถานที่ บริเวณโรงเรียน					
2	สภาพแวดล้อม และแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน					
3	คุณภาพของครูผู้สอน					
4	คุณภาพนักเรียนด้านทักษะ ความรู้ทางวิชาการ					
5	คุณภาพนักเรียนด้านลักษณะนิสัย (คุณธรรมจริยธรรม)					
6	คุณภาพนักเรียนด้านทักษะการทำงาน/ทักษะการดำรงชีวิต					
7	การประชาสัมพันธ์/ข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน					
8	การดูแล ช่วยเหลือนักเรียน, ทุนการศึกษา, ห้องพยาบาล					
9	การให้บริการอาคารสถานที่/วิทยากร แก่ชุมชน					
10	การให้ความร่วมมือ ร่วมกิจกรรมงานประเพณีต่างๆ กับชุมชน					
11	การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของนักเรียน					
12	การจัดบริการห้องสมุด					
13	การพัฒนาระบบ ICT, อินเทอร์เน็ต, คอมพิวเตอร์					
14	การอำนวยความสะดวก(การบริหารงาน)ของผู้บริหารสถานศึกษา					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

3. นำผลการสำรวจคำนวณโดยใช้ค่าสถิติ ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย
- ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4. แบ่งระดับความพึงพอใจเป็น 5 ระดับดังนี้

ความพึงพอใจในระดับมากที่สุด	หมายถึง 5 คะแนน
ความพึงพอใจในระดับมาก	หมายถึง 4 คะแนน
ความพึงพอใจในระดับปานกลาง	หมายถึง 3 คะแนน
ความพึงพอใจในระดับน้อย	หมายถึง 2 คะแนน
ความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด	หมายถึง 1 คะแนน

บทที่ 4

ผลการสำรวจความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปความพึงพอใจในการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านพระม่วง

ปีการศึกษา 2565

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

- ครู 11 คน
- นักเรียน 19 คน
- ผู้ปกครอง 15 คน
- คณะกรรมการสถานศึกษา 5 คน

ความหมายของระดับความพึงพอใจ

ความพึงพอใจในระดับมากที่สุด	หมายถึง 5 คะแนน
ความพึงพอใจในระดับมาก	หมายถึง 4 คะแนน
ความพึงพอใจในระดับปานกลาง	หมายถึง 3 คะแนน
ความพึงพอใจในระดับน้อย	หมายถึง 2 คะแนน
ความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด	หมายถึง 1 คะแนน

ที่	รายการการพัฒนางานด้านต่างๆ ของโรงเรียน	ระดับความพึงพอใจ		
		ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	แปรผล
๑	การพัฒนาอาคาร สถานที่ บริเวณโรงเรียน	19.18	๔.๔๒	มาก
๒	สภาพแวดล้อม และแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน	19.18	๔.๔๒	มาก
๓	คุณภาพของครูผู้สอน	19.18	๔.๔๒	มาก
๔	คุณภาพนักเรียนด้านทักษะ ความรู้ทางวิชาการ	13.11	๓.๐๐	ปานกลาง
๕	คุณภาพนักเรียนด้านลักษณะนิสัย (คุณธรรมจริยธรรม)	17.32	๔.๒๑	มาก
๖	คุณภาพนักเรียนด้านทักษะการทำงาน/ทักษะการดำรงชีวิต	21.81	๕.๐	มากที่สุด
๗	การประชาสัมพันธ์/ข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน	17.32	๔.๒๑	มาก
๘	การดูแล ช่วยเหลือนักเรียน, ทุนการศึกษา, ห้องพยาบาล	17.32	๔.๒๑	มาก
๙	การให้บริการอาคารสถานที่/วิทยากร แก่ชุมชน	21.81	๕.๐	มากที่สุด
๑๐	การให้ความร่วมมือ ร่วมกิจกรรมงานประเพณีต่างๆ กับชุมชน	21.26	๔.๘๔	มาก
๑๑	การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของนักเรียน	19.69	๔.๕๕	มาก

ที่	รายการการพัฒนางานด้านต่างๆ ของโรงเรียน	ระดับความพึงพอใจ		
		ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	แปรผล
๑๒	การจัดบริการห้องสมุด	13.04	5.0	มากที่สุด
๑๓	การพัฒนาระบบ ICT, อินเทอร์เน็ต, คอมพิวเตอร์	13.11	4.56	มาก
๑๔	การอำนวยความสะดวก(การบริหารงาน)ของผู้บริหารสถานศึกษา	13.11	4.56	มาก
ค่าเฉลี่ยทั้งฉบับ			๔.๔๕	มาก

จากตาราง พบว่า ระดับความพึงพอใจของคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านพระม่วง ประจำปีการศึกษา 2565 ภาพรวมของแบบสอบถามทั้งหมด มีระดับคะแนนเฉลี่ย 4.45 เกณฑ์ ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดบริการห้องสมุด คะแนนเฉลี่ย 5.0 เกณฑ์มากที่สุด ข้อ การให้บริการอาคารสถานที่/วิทยากร แก่ชุมชน คะแนนเฉลี่ย 5.0 เกณฑ์มากที่สุด คุณภาพนักเรียนด้านทักษะการทำงาน/ทักษะการดำรงชีวิตคะแนนเฉลี่ย 5.0 เกณฑ์มากที่สุด รองลงมาคือข้อการให้ความร่วมมือ ร่วมกิจกรรมงานประเพณีต่างๆ กับชุมชน คะแนนเฉลี่ย 4.84 เกณฑ์มากที่สุด รองลงมาคือ การพัฒนาระบบ ICT, อินเทอร์เน็ต, คอมพิวเตอร์ คะแนนเฉลี่ย 4.56 เกณฑ์ มาก การอำนวยความสะดวก(การบริหารงาน)ของผู้บริหารสถานศึกษา คะแนนเฉลี่ย 4.56 เกณฑ์ มาก ข้อการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของนักเรียน คะแนนเฉลี่ย 4.55 เกณฑ์ มาก และข้อคุณภาพนักเรียนด้านลักษณะนิสัย (คุณธรรม จริยธรรม) คะแนนเฉลี่ย 4.21 ข้อการประชาสัมพันธ์/ข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน คะแนนเฉลี่ย 4.21 ข้อการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน, ทุนการศึกษา, ห้องพยาบาล คะแนนเฉลี่ย 4.21

บทที่ 5

สรุปและอภิปรายผล

สรุปและอภิปรายผล

สรุปการประเมินความพึงพอใจของคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีต่อการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ระดับความพึงพอใจของคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านพระม่วง ประจำปีการศึกษา 2565 ภาพรวมของแบบสอบถามทั้งหมด มีระดับคะแนนเฉลี่ย 4.4เกณฑ์ ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดบริการห้องสมุด คะแนนเฉลี่ย 5.0 เกณฑ์มากที่สุด ข้อ การให้บริการอาคารสถานที่/วิทยากร แก่ชุมชน คะแนนเฉลี่ย 5.0 เกณฑ์มากที่สุด คุณภาพนักเรียนด้านทักษะการทำงาน/ทักษะการดำรงชีวิตคะแนนเฉลี่ย 5.0 เกณฑ์มากที่สุด รองลงมาคือข้อการให้ความร่วมมือ ร่วมกิจกรรมงานประเพณีต่างๆ กับชุมชน คะแนนเฉลี่ย 4.84 เกณฑ์มาก

รองลงมาคือ การพัฒนาระบบ ICT, อินเทอร์เน็ต, คอมพิวเตอร์ คะแนนเฉลี่ย 4.56 เกณฑ์มาก การอำนวยความสะดวก(การบริหารงาน)ของผู้บริหารสถานศึกษา คะแนนเฉลี่ย 4.56 เกณฑ์มาก ข้อการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของนักเรียน คะแนนเฉลี่ย 4.55 เกณฑ์มาก และข้อคุณภาพนักเรียนด้านลักษณะนิสัย (คุณธรรม จริยธรรม) คะแนนเฉลี่ย 4.21 ข้อการประชาสัมพันธ์/ข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน คะแนนเฉลี่ย 4.21 ข้อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน, ทุนการศึกษา, ห้องพยาบาล คะแนนเฉลี่ย 4.2 ทั้งนี้ เป็นเพราะโรงเรียนได้จัดการศึกษาตาม ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน และยึดการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางโรงเรียนได้นำเสนอแนะของการประเมินมาตรฐาน สมศ. ซึ่งเป็นจุดเน้นและแนวทางมาวางแผนพัฒนา มาโดยตลอด

ภาคผนวก

ตัวอย่าง แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านพระม่วง

ปีการศึกษา 2565

คำชี้แจง ขอความกรุณาแสดงความคิดเห็นตามแบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษา โดยทำ

เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม



ครู



นักเรียน



ผู้ปกครอง



คณะกรรมการการ

สถานศึกษา

ความหมายเกณฑ์

ความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

หมายถึง 5 คะแนน

ความพึงพอใจในระดับมาก

หมายถึง 4 คะแนน

ความพึงพอใจในระดับปานกลาง

หมายถึง 3 คะแนน

ความพึงพอใจในระดับน้อย

หมายถึง 2 คะแนน

ความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

หมายถึง 1 คะแนน

ที่	รายการการพัฒนาทางด้านต่างๆ ของโรงเรียน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	การพัฒนาอาคาร สถานที่ บริเวณโรงเรียน	/				
2	สภาพแวดล้อม และแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน	/				
3	คุณภาพของครูผู้สอน	/				
4	คุณภาพนักเรียนด้านทักษะ ความรู้ทางวิชาการ	/				
5	คุณภาพนักเรียนด้านลักษณะนิสัย (คุณธรรมจริยธรรม)	/				
6	คุณภาพนักเรียนด้านทักษะการทำงาน/ทักษะการดำรงชีวิต	/				
7	การประชาสัมพันธ์/ข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน	/				
8	การดูแล ช่วยเหลือนักเรียน, ทุนการศึกษา, ห้องพยาบาล	/				
9	การให้บริการอาคารสถานที่/วิทยากร แก่ชุมชน	/				
10	การให้ความร่วมมือ ร่วมกิจกรรมงานประเพณีต่างๆ กับชุมชน	/				
11	การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของนักเรียน	/				
12	การจัดบริการห้องสมุด	/				
13	การพัฒนาาระบบ ICT, อินเทอร์เน็ต, คอมพิวเตอร์	/				
14	การอำนวยความสะดวก(การบริหารงาน)ของผู้บริหารสถานศึกษา	/				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

ตัวอย่าง แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านพระม่วง

ปีการศึกษา 2565

คำชี้แจง ขอความกรุณาแสดงความคิดเห็นตามแบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษา โดยทำ

เครื่องหมาย ลงในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

 ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการการ

สถานศึกษา

ความหมายเกณฑ์

ความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

หมายถึง 5 คะแนน

ความพึงพอใจในระดับมาก

หมายถึง 4 คะแนน

ความพึงพอใจในระดับปานกลาง

หมายถึง 3 คะแนน

ความพึงพอใจในระดับน้อย

หมายถึง 2 คะแนน

ความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

หมายถึง 1 คะแนน

ที่	รายการการพัฒนาทางด้านต่างๆ ของโรงเรียน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	การพัฒนาอาคาร สถานที่ บริเวณโรงเรียน	/				
2	สภาพแวดล้อม และแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน	/				
3	คุณภาพของครูผู้สอน	/				
4	คุณภาพนักเรียนด้านทักษะ ความรู้ทางวิชาการ	/				
5	คุณภาพนักเรียนด้านลักษณะนิสัย (คุณธรรมจริยธรรม)		/			
6	คุณภาพนักเรียนด้านทักษะการทำงาน/ทักษะการดำรงชีวิต	/				
7	การประชาสัมพันธ์/ข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน	/				
8	การดูแล ช่วยเหลือนักเรียน, ทุนการศึกษา, ห้องพยาบาล		/			
9	การให้บริการอาคารสถานที่/วิทยากร แก่ชุมชน	/				
10	การให้ความร่วมมือ ร่วมกิจกรรมงานประเพณีต่างๆ กับชุมชน	/				
11	การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของนักเรียน	/				
12	การจัดบริการห้องสมุด	/				
13	การพัฒนาระบบ ICT, อินเทอร์เน็ต, คอมพิวเตอร์	/				
14	การอำนวยความสะดวก(การบริหารงาน)ของผู้บริหารสถานศึกษา	/				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

ตัวอย่าง แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านพระม่วง

ปีการศึกษา 2565

คำชี้แจง ขอความกรุณาแสดงความคิดเห็นตามแบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษา โดยทำ

เครื่องหมาย ลงในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

 ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการการ

สถานศึกษา

ความหมายเกณฑ์

ความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

หมายถึง 5 คะแนน

ความพึงพอใจในระดับมาก

หมายถึง 4 คะแนน

ความพึงพอใจในระดับปานกลาง

หมายถึง 3 คะแนน

ความพึงพอใจในระดับน้อย

หมายถึง 2 คะแนน

ความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

หมายถึง 1 คะแนน

ที่	รายการการพัฒนาทางด้านต่างๆ ของโรงเรียน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	การพัฒนาอาคาร สถานที่ บริเวณโรงเรียน	/				
2	สภาพแวดล้อม และแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน	/				
3	คุณภาพของครูผู้สอน		/			
4	คุณภาพนักเรียนด้านทักษะ ความรู้ทางวิชาการ	/				
5	คุณภาพนักเรียนด้านลักษณะนิสัย (คุณธรรมจริยธรรม)			/		
6	คุณภาพนักเรียนด้านทักษะการทำงาน/ทักษะการดำรงชีวิต	/				
7	การประชาสัมพันธ์/ข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน	/				
8	การดูแล ช่วยเหลือนักเรียน, ทุนการศึกษา, ห้องพยาบาล		/			
9	การให้บริการอาคารสถานที่/วิทยากร แก่ชุมชน	/				
10	การให้ความร่วมมือ ร่วมกิจกรรมงานประเพณีต่างๆ กับชุมชน	/				
11	การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของนักเรียน	/				
12	การจัดบริการห้องสมุด	/				
13	การพัฒนาระบบ ICT, อินเทอร์เน็ต, คอมพิวเตอร์	/				
14	การอำนวยความสะดวก(การบริหารงาน)ของผู้บริหารสถานศึกษา	/				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

ตัวอย่าง แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านพระม่วง

ปีการศึกษา 2565

คำชี้แจง ขอความกรุณาแสดงความคิดเห็นตามแบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษา โดยทำ

เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ครู

นักเรียน

ผู้ปกครอง

คณะกรรมการการ

สถานศึกษา

ความหมายเกณฑ์

ความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

หมายถึง 5 คะแนน

ความพึงพอใจในระดับมาก

หมายถึง 4 คะแนน

ความพึงพอใจในระดับปานกลาง

หมายถึง 3 คะแนน

ความพึงพอใจในระดับน้อย

หมายถึง 2 คะแนน

ความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

หมายถึง 1 คะแนน

ที่	รายการการพัฒนาทางด้านต่างๆ ของโรงเรียน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	การพัฒนาอาคาร สถานที่ บริเวณโรงเรียน		/			
2	สภาพแวดล้อม และแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน	/				
3	คุณภาพของครูผู้สอน	/				
4	คุณภาพนักเรียนด้านทักษะ ความรู้ทางวิชาการ	/				
5	คุณภาพนักเรียนด้านลักษณะนิสัย (คุณธรรมจริยธรรม)		/			
6	คุณภาพนักเรียนด้านทักษะการทำงาน/ทักษะการดำรงชีวิต	/				
7	การประชาสัมพันธ์/ข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน	/				
8	การดูแล ช่วยเหลือนักเรียน,ทุนการศึกษา, ห้องพยาบาล	/				
9	การให้บริการอาคารสถานที่/วิทยากร แก่ชุมชน	/				
10	การให้ความร่วมมือ ร่วมกิจกรรมงานประเพณีต่างๆ กับชุมชน	/				
11	การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของนักเรียน		/			
12	การจัดบริการห้องสมุด	/				
13	การพัฒนาาระบบ ICT, อินเทอร์เน็ต, คอมพิวเตอร์	/				
14	การอำนวยความสะดวก(การบริหารงาน)ของผู้บริหารสถานศึกษา	/				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ