



สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง (ระยะ 4 ปี) พ.ศ. 2564 – 2567 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนให้สนองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนได้โดยทางทำการศึกษาสภาพของโรงเรียน จากรายงานการประเมินตนเองผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) ในรอบที่ผ่านและได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน - ภายนอกของโรงเรียนโดยใช้เทคนิควิธีการ SWOT(SWOT Analysis) เพื่อประเมินสถานสภาพของโรงเรียนแล้วนำข้อมูลมาประกอบการกำหนด ทิศทางของโรงเรียน โดยได้มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายตลอดจนมีการกำหนด โครงการ ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง (ระยะ 4 ปี) พ.ศ. 2564 – 2567 ฉบับนี้จะเป็นแผนแม่บทที่แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ ใช้เป็นการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนใน ระหว่างปี 4 พ.ศ. 2564 – 2567 ได้เป็นอย่างดีในโอกาสนี้ ทางโรงเรียนขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง ฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

(นายเฉลิม วัดโคก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเห็นชอบของประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค
ส่วนที่1บริบทโรงเรียน	1
1. ข้อมูลทั่วไป	1
2. ประวัติโรงเรียน	1
3. แผนผังโรงเรียน	2
4. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	3
5. ข้อมูลครูบุคลากรและนักเรียน	4
6. ผลการดำเนินงาน	5
ส่วนที่2การวิเคราะห์องค์กร	
1. วิเคราะห์สถานภาพองค์กรSWOT()	7
2. การประเมินสถานภาพของโรงเรียน	12
ส่วนที่3การกำหนดยุทธศาสตร์	
1. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ20 ปี (พ.ศ2560.-2579)	14
2. นโยบายและจุดเน้นการกระทรวงศึกษาธิการ	15
3. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา13	16
ส่วนที่ 4 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
1. การวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมายและตัวชี้วัดสถานศึกษา	17
3. การวิเคราะห์กลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ	21
ส่วนที่5การกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน	
1. การบริหารแผน	23
2. การกำกับติดตาม	23
3. ระบบการติดตามประเมินผล	24
4. การรายงานผล	24

**คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง**

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุงมีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี (2564–2567) โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุงตามที่ผู้อำนวยการโรงเรียนได้อนุมัติใช้แล้ว ขอให้การดำเนินงานในโครงการต่างๆตามแผนกลยุทธ์ระดับต่างๆที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการในปีงบประมาณนี้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ในการบริหารและการพัฒนาการศึกษาที่กำหนดไว้

ในนามของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขอแสดงความชื่นชมต่อผู้บริหารและ ครูโรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุงที่ได้มีความวิริยะอุตสาหะจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี(2564-2567) อย่างละเอียดรอบคอบทั้งนี้โดยคำนึงถึงมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่มุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่าง มีคุณภาพ และการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล

(นายชาติ ทวีสุวรรณ)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง

ส่วนที่1

บริบทของโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ประวัติโรงเรียน

สถานศึกษาโรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง ตั้งอยู่เลขที่ 329 ถนนเดชภักดี หมู่ที่ 2 เทศบาลตำบลห้วยนาง อำเภอยาย้อย จังหวัดตรัง รหัสไปรษณีย์ 92130 โทรศัพท์ 075 294106 โทรสาร 075 294224 E-mail: hnrb@hnrb.ac.th website <http://school.obec.go.th/huaynang> เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับอนุมัติให้จัดตั้งขึ้นเมื่อปีการศึกษา 2521 โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง ตั้งอยู่เลขที่ 329 หมู่ 6 ตำบลหนองช้างแล่น (ปัจจุบันพื้นที่ดังกล่าวแยกออกมาเป็นตำบลห้วยนาง อำเภอยาย้อย จังหวัดตรัง) เนื่องจากได้มีประชาชนกลุ่มหนึ่งนำโดยนายวิเชษฐ์ เอกติล เป็นประธานกรรมการได้เห็นควรวาน่าจะมีโรงเรียนมัธยมศึกษาเปิดรับนักเรียนในท้องถิ่นของตำบลหนองช้างแล่น ตำบลควนเมา และตำบลหนองปรือ เพราะมีประชาชนหนาแน่นขึ้น และเพื่อเป็นการแก้ปัญหาด้านเศรษฐกิจแก่ผู้ปกครองอีกด้านหนึ่งด้วย จึงได้เสนอเรื่องต่อศึกษาธิการอำเภอยาย้อยและผู้ที่เกี่ยวข้องตามลำดับ

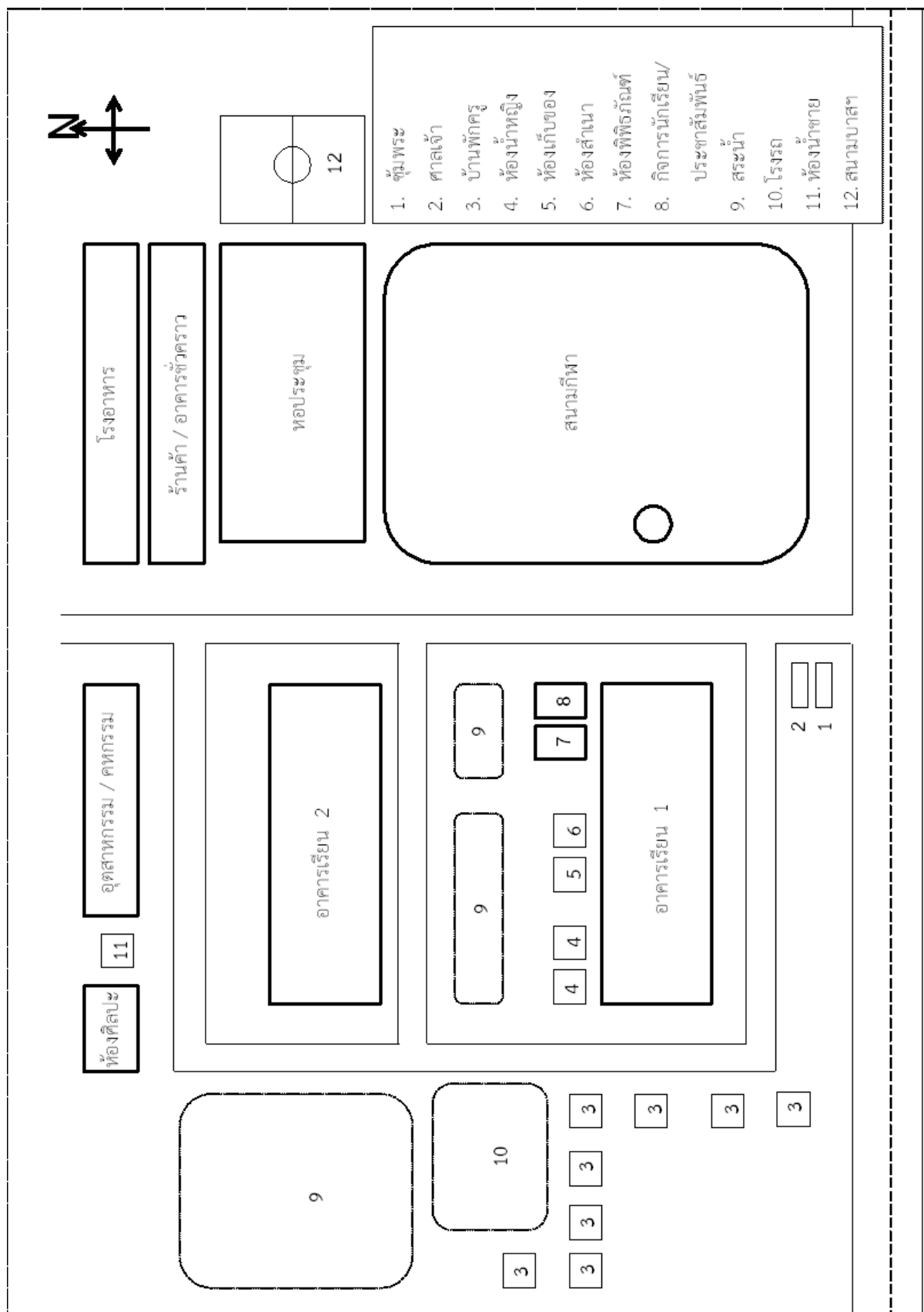
วันที่5กันยายน 2520 กรมสามัญศึกษา ได้อนุมัติให้จังหวัดได้ดำเนินการเปิดรับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นโรงเรียนแบบสหศึกษาในปีการศึกษา 2521 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ กำหนดผู้ใหญ่บ้านและผู้ปกครองนักเรียน เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2520 ให้ใช้โรงเรียนวัดห้วยนาง (วันครู 2501) เป็นสถานที่เรียนในช่วยแรก ต่อมาได้จัดสร้างอาคารเรียนบนพื้นที่ 26 ไร่ 2 งาน 40 ตารางวา จำนวน 2 หลัง หลังละ 4 ห้องเรียน ณ หมู่ที่ 6 ตำบลหนองช้างแล่น อำเภอยาย้อย จังหวัดตรัง โดยความร่วมมือของตำบลต่าง ๆ ดังนี้ ตำบลหนองช้างแล่น สร้างก่อฐานราก เสาคอนกรีต และพื้นคอนกรีต ตำบลหนองปรือ สร้างโครงหลังคาตำบลควนเมา สร้างกระเบื้องมุงหลังคา

วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2522 ได้อนุมัติให้จัดตั้งโรงเรียนให้ชื่อว่า"โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง"จึงถือว่าวันที่ 12 กุมภาพันธ์ของทุกปีเป็นวันคล้ายวันกำเนิดโรงเรียน

โดยในเบื้องต้นได้แต่งตั้งให้นายสว่าง โอพาริกบุตร รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ แล้วจากนั้นเมื่อเปิดเรียน นายกระจำ รอดความทุกข์ได้ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้บริหารโรงเรียน

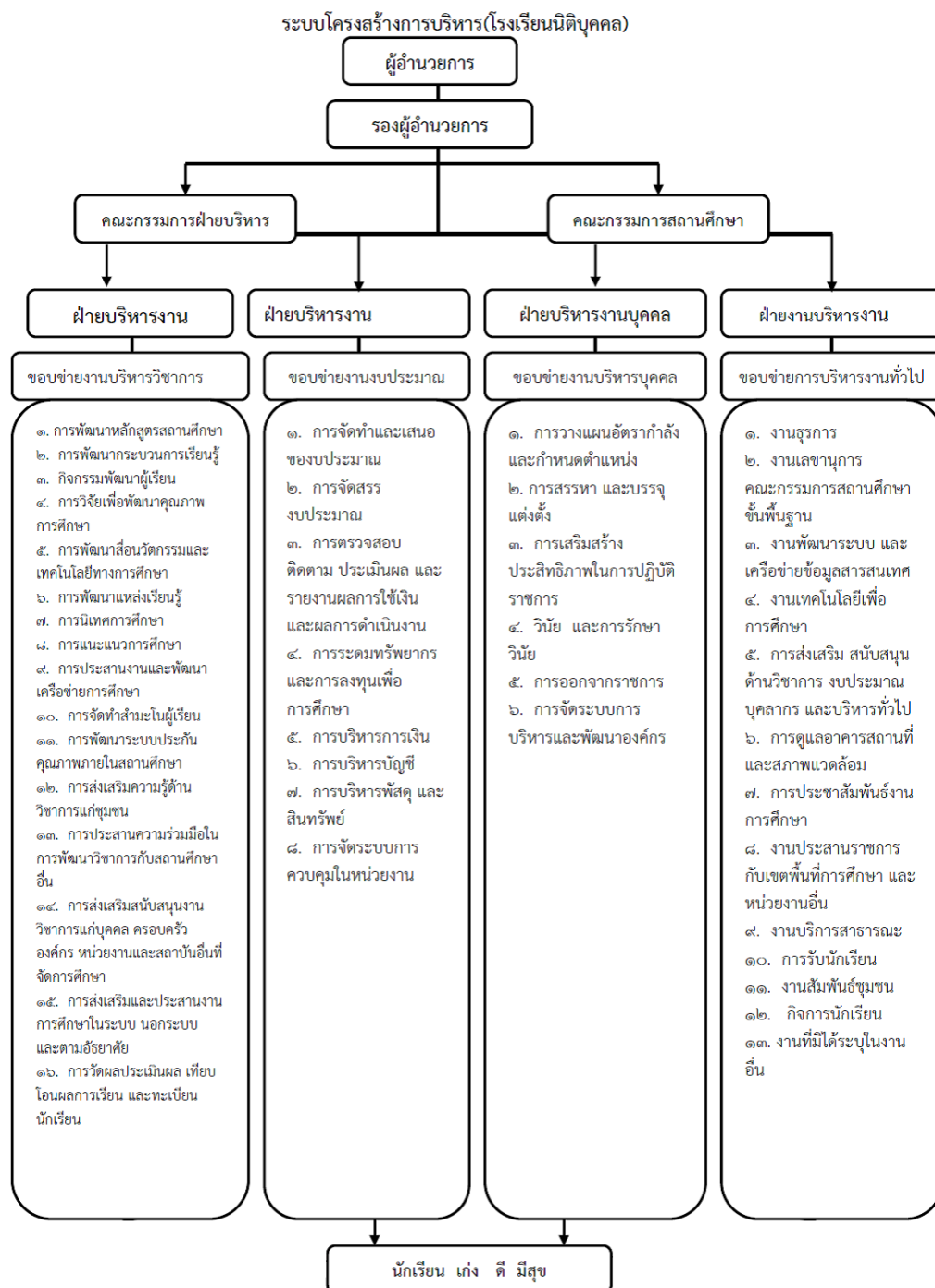
ปัจจุบัน นายเฉลิม วัดโคกเป็นผู้บริหารโรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง

1.2 แผนผังโรงเรียน



1.3. โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนมีการแบ่งโครงสร้างบริหารออกเป็น4กลุ่มได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานงบประมาณ และ กลุ่มบริหารงานทั่วไป



1.4 จำนวนครูและบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	19	1	5	1	27

1.5 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน

ชั้น	จำนวนห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม
ม.1	2	32	38	70
ม.2	2	40	35	75
ม.3	2	45	34	79
ม.4	2	20	43	63
ม.5	2	29	41	70
ม.6	2	10	24	34
รวมทั้งหมด	12	176	215	391

1.6 ประมาณการรายรับของโรงเรียนปี 64

ที่	ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณปี64			หมายเหตุ
		ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม	
1	เงินงบประมาณ 1. เงินอุดหนุนรายหัว -ม.ต้น คนละ 3500 บาท จำนวน 204 คน -ม.ปลายคนละ 3800 บาท จำนวน 167 คน	714,000	634,600	1,348,600	
2	ยอดยกมาเงินอุดหนุนรายหัว ปี 2563				
รวม				1	

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2562

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง ปีการศึกษา 2562

วิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	50.00	55.91	55.14
คณิตศาสตร์	21.97	26.98	26.73
วิทยาศาสตร์	28.68	30.22	30.07
ภาษาอังกฤษ	30.06	32.98	33.25
เฉลี่ยรวม	32.68	36.52	36.30

จากตารางพบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-(NET)ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุงปีการศึกษา2562 ทุกกลุ่มสาระมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง ปีการศึกษา2560-2562

วิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา2560	ปีการศึกษา2561	ปีการศึกษา2562
ภาษาไทย	44.12	49.95	50.00
คณิตศาสตร์	18.87	25.21	21.97
วิทยาศาสตร์	33.23	32.51	28.68
ภาษาอังกฤษ	29.07	24.79	30.06
เฉลี่ยรวม	31.32	33.12	32.68

จากตารางพบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET)ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุงเปรียบเทียบปีการศึกษา 2560-2562 วิชาภาษาไทย มีค่าพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานO-NET ปีการศึกษา 2562

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง ปีการศึกษา 2562

วิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	37.66	43.02	42.21
คณิตศาสตร์	16.29	25.62	25.41
วิทยาศาสตร์	25.03	29.40	29.40
ภาษาอังกฤษ	25.30	28.97	29.20
สังคมศึกษา	32.28	36.10	35.70
เฉลี่ยรวม	27.31	32.62	32.38

จากตารางพบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานO-(NET)ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุงปีการศึกษา2562 ทุกกลุ่มสาระมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานO-NET)ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง ปีการศึกษา2560-2562

วิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา2560	ปีการศึกษา2561	ปีการศึกษา2562
ภาษาไทย	42.33	44.96	37.66
คณิตศาสตร์	16.39	22.44	16.29
วิทยาศาสตร์	25.97	27.91	25.03
ภาษาอังกฤษ	20.28	25.32	25.30
สังคมศึกษา	32.03	33.28	32.28
เฉลี่ยรวม	27.40	30.78	27.31

จากตารางพบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุงเปรียบเทียบปีการศึกษา 2560-2562 มีค่าพัฒนาการสูงขึ้นเป็นแบบปีเว้นปี

ส่วนที่2

การวิเคราะห์สถานภาพองค์กรSWOT

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมEnvironmental(Analysis) เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนทั้งอง โดยพิจารณาจุดแข็ง-จุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาส-อุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งเป็นปัจจัยหรือเงื่อนไขในระยะเวลาที่ผ่านมา และที่จะเป็นเงื่อนไขในอนาคต ซึ่งสิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมาก จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำมาพิจารณาในกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน โดยหาปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ และปัจจัยที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงานอันจะนำไปสู่ความล้มเหลวของโรงเรียน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมมีบทบาทสำคัญยิ่งในกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ ซึ่งดำเนินการดังนี้

1. เน้นการมีส่วนร่วม โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะทำงานซึ่งประกอบด้วยบุคลากรโรงเรียน และยังได้เป็นตัวแทนผู้ปกครองและนักเรียนมาร่วมจัดทำด้วย

2. การใช้เทคนิคSWOT Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน โดยวิเคราะห์จากปัจจัยด้านต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อม คือ

2.1. สภาพแวดล้อมภายนอก วิเคราะห์โอกาสOpportunity() และอุปสรรค Threat() จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านสังคมและวัฒนธรรมSocial(-Culture) = S
- ด้านเทคโนโลยีTechnological() = T
- ด้านเศรษฐกิจEconomic() = E
- ด้านการเมืองและกฎหมายPolitical() = P

2.2. สภาพแวดล้อมภายใน วิเคราะห์จุดแข็งStrengths() =[S] และจุดอ่อนWeakness() = [W] จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียนS1=
- ด้านบริการ S2=
- ด้านบุคลากร M1=
- ด้านประสิทธิภาพทางการเงินM2=
- ด้านวัสดุอุปกรณ์M3 =
- ด้านการบริหารจัดการM4=

3. ขั้นตอนการวิเคราะห์ ดำเนินงาน4ขั้นตอนดังนี้ คือ

3.1. กำหนดและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เพื่อศึกษาลักษณะโอกาส/อุปสรรค และจุดอ่อน/จุดแข็ง

3.2. ประเมินสถานภาพของโรงเรียน นำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ภายในมาสังเคราะห์เพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียนในปัจจุบัน

3.3. ประเมินค่า จากปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในแต่ละรายการ

3.4. สร้างแผนภูมิรูปภาพ

3.1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนEnvironmental(Analysis)

3.1.1. สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนSTEP()

(1) ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมSocial(-Culture)

1. วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน
2. ความร่วมมือของหน่วยงานภายนอกที่มีต่อโรงเรียน
3. ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษาและสนับสนุนการศึกษา
4. สถานภาพทางครอบครัว
5. การเดินทางมาโรงเรียน

(2) ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี

1. นโยบายรัฐสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี
2. การรับรู้ข่าวสารระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียนผ่านเทคโนโลยี
3. ได้รับจัดสรรงบประมาณจากภาครัฐ
4. การใช้สื่อเทคโนโลยีในทางที่ไม่พึงประสงค์
5. บริการอินเทอร์เน็ตและความพร้อมด้านเทคโนโลยีแก่ชุมชน
6. การใช้เครื่องมือสื่อสารในการเรียนรู้

(3) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ

1. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสพฐ./หน่วยงานท้องถิ่น/ผู้ปกครอง/ชุมชน
2. อาชีพและรายได้ของผู้ปกครอง
3. ภาวะทางเศรษฐกิจตกต่ำ
4. ค่านิยมทางสังคม

4) ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย

1. นโยบายของรัฐบาลมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย
2. กฎหมายของรัฐบาล
3. ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายของประชาชน
4. การปกครองส่วนท้องถิ่น

3.1.2 .สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

(1) ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย

- 1.มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย
- 2.โครงสร้างการบริหารงาน
- 3.ระบบการสื่อสาร ประสานงานภายในองค์กร
- 4 การปฏิบัติตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด/สถานศึกษา
5. การปฏิบัติการตามขอบข่ายงาน

(2) ปัจจัยด้านผลผลิตและการบริการ

1. โรงเรียนจัดการบริหารการศึกษาอย่างทั่วถึง
2. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมการสร้างอาชีพ ควบคู่คุณธรรมจริยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
4. ผลการทดสอบระดับชาติ
5. การตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา
- 6.ข้อจำกัดในด้านจำนวนและความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี

(3) ปัจจัยด้านบุคลากร

1. ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามภารกิจการสอน
- 2.บุคลากรได้รับการอบรมและพัฒนาสู่วิชาชีพ อย่างสม่ำเสมอ
3. ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. วัฒนธรรมองค์กร คอยช่วยเหลือเกื้อกูลกัน
5. ครูครบตามอัตรากำลังที่กำหนด
- 6..ครูครบตามสาขาวิชา
- 7.ภาระหน้าที่นอกเหนือการสอน
- 8.งานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

(4) ปัจจัยด้านการเงิน

1. การบริหารงานโปร่งใสตรวจสอบได้
2. การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผน
3. การระดมทรัพยากรจากภายนอก
- 4.งบประมาณเพียงพอต่อการบริหารจัดการ
- 5.ได้รับงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดล่าช้า (นโยบายเร่งด่วน)

(5) ปัจจัยด้านวัสดุ อุปกรณ์

1. อาคารเรียน ห้องเรียนเพียงพอ
2. การจัดซื้อ/จัดจ้างสะดวกรวดเร็ว
- 3.การดูแลรักษา ซ่อมบำรุงวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่
- 4.การตรวจสอบและจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์
5. วัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี

(6) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ

1. การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี
2. การพัฒนาบุคลากร
3. การใช้ข้อมูลสารสนเทศ
4. การนิเทศ กำกับ ติดตาม
5. การรายงาน การประชาสัมพันธ์
6. นโยบายเร่งด่วนที่ต้องปฏิบัติ
7. การจัดการระบบประกันคุณภาพภายใน
8. การมีส่วนร่วมของชุมชน

แบบหาสภาพปัญหาปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน
โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง

เพื่อจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ปี 2563-2567

คำชี้แจง ให้ผู้ตอบแบบสอบถามกาเครื่องหมาย / ลงในช่องตามความคิดเห็นเพียงเรื่องละ
หนึ่งช่อง

1. สภาพแวดล้อมภายนอกมีสภาพเป็นโอกาสหรืออุปสรรค

1.1 โอกาส หมายถึง เป็นประเด็นที่เอื้ออำนวยให้โรงเรียนได้เพิ่มภารกิจสามารถขยายการดำเนินงาน
หรือพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพการจัดการศึกษาได้ดีขึ้น

1.2 อุปสรรค หมายถึง เป็นประเด็นที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติการกิจของโรงเรียนให้เกิด
ประสิทธิภาพหรือคุณภาพการศึกษา

2. สภาพแวดล้อมภายในมีสภาพเป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน

2.1 จุดแข็ง หมายถึง จุดเด่นที่โรงเรียนมีอยู่ เป็นประโยชน์และสามารถควบคุมได้ใช้ในการถ่วงดุล
จุดอ่อนให้มีความสำคัญน้อยลง

2.2 จุดอ่อน หมายถึง ข้อบกพร่องที่โรงเรียนมีอยู่เป็นเรื่องของการขาดแคลนเรื่องของความผิดพลาด ซึ่ง
เป็นสิ่งที่ควรขจัดออกไปให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

3. ระดับความคิดเห็น

คะแนน 1 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนน้อยมาก

คะแนน 2 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนค่อนข้างน้อย

คะแนน 3 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนปานกลาง

คะแนน 4 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนมาก

คะแนน 5 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนมากที่สุด

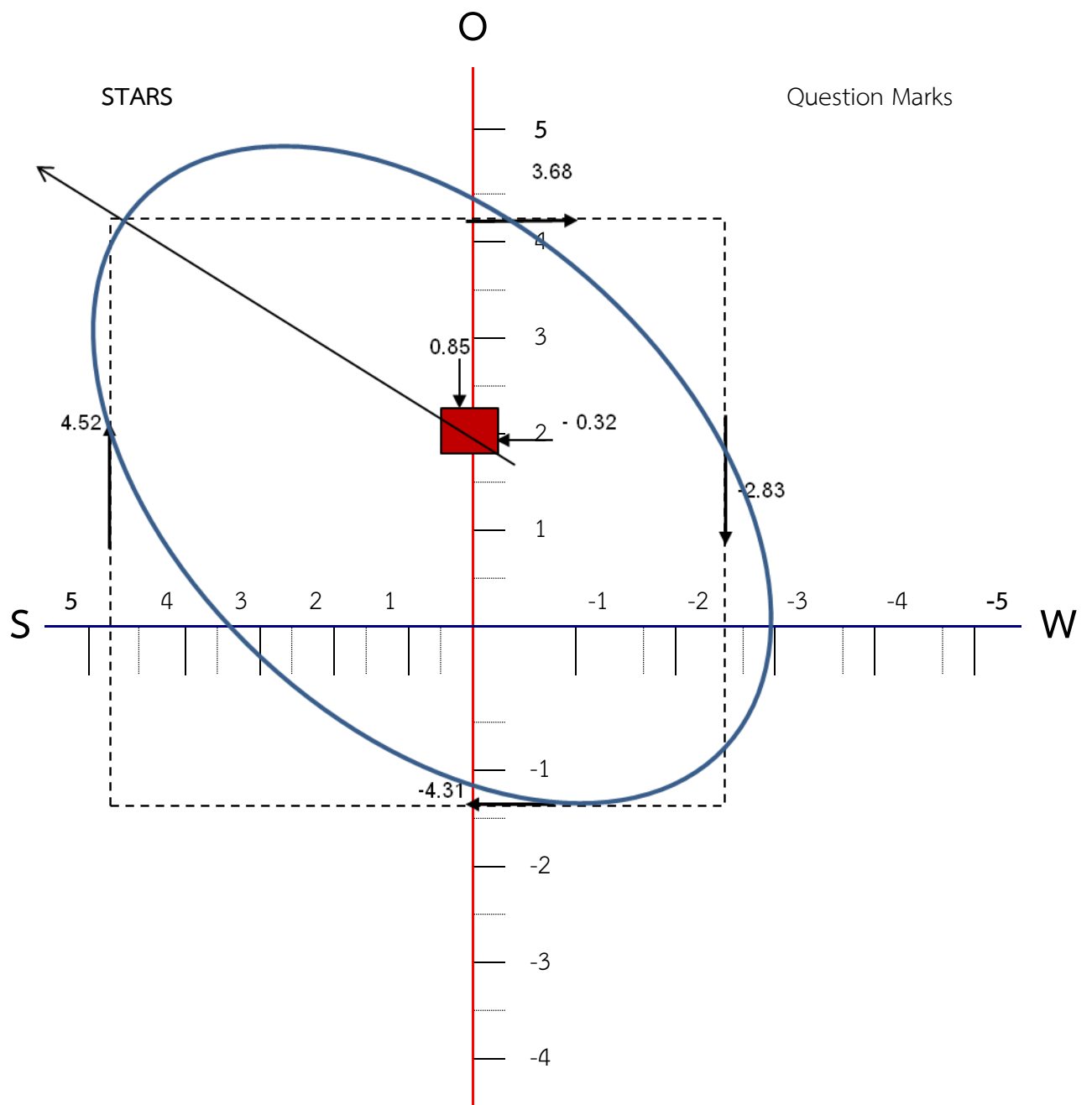
ตารางการสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง โดยภาพรวม

ตาราง 1 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน คะแนนเต็ม 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
		1-5	1-5			
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.28	3.69	3.69	1.03	1.03	0.00
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.24	4.48	3.94	1.08	0.95	0.13
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.26	2.03	5.33	0.53	1.39	-0.86
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.22	4.72	4.31	1.04	0.95	0.09
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				3.68	4.31	-0.64
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				-0.32		

ตาราง 2 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน คะแนนเต็ม 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
		1-5	1-5			
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.18	4.78	2.50	0.86	0.45	0.41
2. ด้านผลิตผลและการบริการ (Service and Products =S2)	0.22	4.48	2.67	0.99	0.59	0.40
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.16	4.36	3.28	0.70	0.52	0.17
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)	0.14	4.39	3.50	0.61	0.49	0.12
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.14	4.33	2.56	0.61	0.36	0.25
6. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4)	0.16	4.72	2.61	0.76	0.42	0.34
				4.52	2.83	1.69
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				0.85		



ส่วนที่ 3 การกำหนดยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ในการที่จะบรรลุวิสัยทัศน์และทำให้ประเทศไทยพัฒนาไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์จำเป็นจะต้องการวางแผน และกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะยาว และกำหนดแนวทางการพัฒนาของทุกภาคส่วนให้ ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560– 2579) ภายใต้วิสัยทัศน์“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ โดยสรุปได้ดังนี้

(1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายทั้งในการสร้างเสถียรภาพภายในประเทศและช่วยลดและป้องกันภัยคุกคามจากภายนอก รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นในกลุ่มประเทศอาเซียนและประชาคมโลกที่มีต่อประเทศไทย

(2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถพัฒนาไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ซึ่งจำเป็นต้องยกระดับผลิตภาพ การผลิตและการใช้นวัตกรรมในการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งในสา อุตสาหกรรม เกษตรและบริการ การสร้างความมั่นคงและปลอดภัยด้านอาหารการเพิ่มขีดความสามารถทาง การค้าและการเป็นผู้ประกอบการ รวมทั้งการพัฒนาฐานเศรษฐกิจแห่งอนาคต ทั้งนี้ภายใต้กรอบการปฏิรูป และพัฒนาปัจจัยเชิงยุทธศาสตร์ทุกด้าน อันได้แก่โครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม การพัฒนาทุนมนุษย์ และการบริหารจัดการทั้งในภาครัฐและภาคธุรกิจเอกชน

(3) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพเสริมทรัพยากร

มนุษย์เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทางกาย ใจ สติปัญญา มีความเป็นสากล มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีระเบียบวินัยมีคุณธรรมเคารพกฎหมาย จริยธรรม รู้คุณค่าความเป็นไทย มีครอบครัวที่มั่นคง

(4) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

เพื่อเร่งกระจายโอกาสการพัฒนาและสร้างความมั่นคงให้ทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำไปสู่สังคม ภาวะและเป็นธรรม

(5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เพื่อเร่งอนุรักษ์ฟื้นฟูและสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ และมีความมั่นคง รวมทั้งมี ความสามารถในการป้องกันผลกระทบและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติธรรมชาติ และพัฒนามุ่งสู่การเป็นสังคมสีเขียว

(6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ มีสมรรถนะสูง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กระจายบทบาทภารกิจไปสู่ท้องถิ่นอย่างเหมาะสม มีธรรมาภิบาล สำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560– 2579 ซึ่งเป็นแผนระยะยาว 20 ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าวยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบ ความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives) 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ คุณธรรมแล จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง

6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่2 การผลิตและพัฒนาากำลังคนการวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2. จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

จุดเน้นเชิงนโยบายโดย ยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน เป็นหลักในการดำเนินการ ดังนี้

(1) จุดเน้นด้านความมั่นคงแนวทางหลักคง

1.1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

1.2 การบริหารจัดการ

1.3 การยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัด ชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ

1.4 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

(2) จุดเน้นด้านการผลิตพัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขันแนวทางหลัก

2.1 การผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้านสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทาง เศรษฐกิจ

(3) จุดเน้นด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน แนวทางหลัก

3.1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

3.2 การผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนา คุณภาพชีวิต
อย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพ

3.4 การส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียนการเรียนรู้ต่างและสื่อๆให้มีคุณภาพ
มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(4) จุดเน้นด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางสังคม แนวทางหลัก

4.1 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

4.2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.3 ส่งเสริมและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.4 การพัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

(5) จุดเน้นด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมแนวทางหลัก

5.1 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ต่างๆและสื่อการเรียนรู้ที่
เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.2 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักและแนวคิด
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

5.3 พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

(6) จุดเน้นด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการแนวทางหลัก

6.1 ปรับปรุงโครงสร้างและการบริหารจัดการการศึกษา

6.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

6.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

6.4 ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพ
การจัดการศึกษา

6.5 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

วิสัยทัศน์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุขในสังคม

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้นคนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลส่วนร่วมโดยการมาจากทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิตพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการประเทศของการพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

หลักการ

1. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติทั้งผู้เรียน ครูและบุคลากร ศึกษา ข้าราชการพลเรือนและผู้บริหารทุกระดับตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทและเป็นการศึกษา ตลอดชีวิต
2. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการสามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ตามนโยบายประชารัฐ

จุดเน้นการจัดการศึกษา

1. **ระดับก่อนอนุบาล**เน้นประสานงานกับส่วนราชการ และชุมชน ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียน ในด้านสุขภาพและโภชนาการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

2. **ระดับอนุบาล**เน้นความร่วมมือกับพ่อแม่และผู้ปกครองและชุมชน เพื่อการออกแบบกิจกรรม การพัฒนาทักษะที่สำคัญในด้านต่างๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

3. **ระดับประถมศึกษา**มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ

- 1) ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้องโดยใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด
- 2) เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
- 3) เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
- 4) เรียนรู้ด้วยวิธีการActive Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์

จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติและเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น

- 5) สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- 6) จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
- 7) พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
- 8) จัดให้มีโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ

ภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

4. **ระดับมัธยมศึกษา**มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา

- 1) จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
- 2) จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่กีฬาสี ทักษะภาษาเพื่อเป็นภาคี

5. **ระดับอาชีวศึกษา**มุ่งจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างนวัตกรรมตามความต้องการของพื้นที่ชุมชน ภูมิภาคหรือประเทศรวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเองโดยมีจุดเน้น

- 1) จัดการศึกษาในระบบทวิภาคีให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
- 2) เรียนภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ
- 3) เรียนรู้การใช้ดิจิทัลเพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับหาช่องทางในการสร้างอาชีพการเรียนรู้
- 4) จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

6. **การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย**มุ่งสร้างโอกาสให้ประชาชนผู้สำเร็จหลักสูตรสามารถมีงานทำ

- 1) เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับหาช่องทางในการสร้างอาชีพการเรียนรู้
- 2) จัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

การขับเคลื่อนการปฏิบัติ

1. ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

2. จัดทำฐานข้อมูล(Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย
3. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
4. ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัวหากติดขัดในเรื่องข้อกฎหมาย ให้ผู้บริหารระดับสูงร่วมหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน
5. ให้หน่วยงานระดับกรมกำหนดแผนงานสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ อัตรากำลัง ตามความต้องการจำเป็นให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค
6. ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยจัดการศึกษา
7. เร่งทบทวน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติโดยปรับปรุงสาระสำคัญให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล
8. ในระดับพื้นที่หากเกิดปัญหาข้อติดขัดการปฏิบัติงาน ต้องศึกษา ตรวจสอบข้อมูลลงที่ /ข้อเท็จ เกิดขึ้น เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการรวบรวมโรงเรียนรณาสื่อสารอธิบายทำให้พิจาความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน
9. วางแผนการใช้อัตรากำลังครู โดยเฉพาะครูระดับอนุบาล และครูระดับอาชีวศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ และจัดทำแผนการประเมินครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูให้ม้องค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญาของผู้เรียน
10. ให้ศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัดนำเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
11. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาคทบทวนหน้าที่ที่ตรวจราชการมีบติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

4. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานที่การศึกษาเขตปริมณฑลเขต13

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต13 เป็นผู้นำในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศบนพื้นฐานของความเป็นไทยสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุน ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพอย่างทโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ นักเรียนมีความรู้ มีคุณธรรม มีจริยธรรม และเป็นคนดีของสังคม
3. พัฒนาและส่งเสริม สนับสนุน ระบบบริหารจัดการศึกษาแบบการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายด้มาตรฐานการปฏิบัติงานที่ดี

เป้าประสงค์(Goal)

1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ทัวถึงและเสมอภาค
3. ครูจัดการศึกษาเต็มศักยภาพให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและได้รับการรับรองการประเมินภายนอก
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา13และสถานศึกษามีระบบการกำกับเขต ติดตาม

ประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

6. องค์คณะบุคคลมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา
7. สถานศึกษามีคุณภาพผ่านเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล
8. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ

ส่วนที่ 4

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (vision)

ภายใน ปี 2567 โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

พันธกิจ (mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
3. จัดการเรียนรู้ตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - เป้าหมายตัวเอง
 - เป้าหมายสาระ
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ประเมินโดยใช้ 8 ข้อตามหลักสูตร
 - สมรรถนะสำคัญ 5 ข้อ
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถสื่อสารได้ 2 ภาษา
4. ผู้เรียนมีองค์ความรู้ตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
 - บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - บัญชีครัวเรือน
 - สวนพฤกษศาสตร์
 - 1 โรงเรียน 1 อาชีพ
5. พัฒนาครูสู่มืออาชีพ
 - ID plan
 - การอบรมพัฒนา อย่างน้อย 20 ชั่วโมง ต่อปี
 - pLC อย่างน้อย 50 ชั่วโมง ต่อปี
 - วิจัย ภาคเรียนละ 1 เรื่อง
 - ส่งคลิปวิดีโอการสอน 1 คาบ/ภาคเรียน
 - ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนอย่างน้อย 1 รายการในการแข่งขันทักษะวิชาการ
 - สร้างสื่อนวัตกรรม

6. บริหารจัดการศึกษาโดยหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

- โรงเรียนสีขาวต้านยาเสพติด
- ขับขี่ปลอดภัยหมวกกันน็อค
- โรงเรียนปลอดภัย
- คุณธรรม สพฐ.
- กิจกรรมทางสังคม (จิตอาสา)
- การบริหารงบประมาณ (ระดมทุน)
- สร้างอาชีพ
- แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- โรงเรียนดีประจำตำบล
- Sport day
- IS

กลยุทธ์ของโรงเรียน

โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุงจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 21 เป็นการให้โอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมกันอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเข้มแข็งทั้งด้านวิชาการ สมรรถนะสำคัญ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดนตรี กีฬา ศิลปะ และจิตสาธารณะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มีความพร้อมด้านกายภาพสะอาด รมรื่น ปลอดภัยเป็นโรงเรียน “ทำมาหากิน” ที่เน้นการพัฒนาพื้นฐานด้านอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน รวมถึงการเป็น “โรงเรียนของชุมชน” ที่มีความร่วมมือกับท้องถิ่นและบริการชุมชนอย่างเข้มแข็งทำให้ ชุมชนมีส่วนร่วมเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของเชื่อมั่นและศรัทธาในการปฏิบัติงานของโรงเรียน

โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง จึงได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนา เพื่อให้โรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องซึ่งดูแลการพัฒนาไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาเป็นเครื่องมือศึกษาข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลและนำข้อมูลไปพัฒนางานอย่างเป็ นรูปธรรม รวมทั้งเป็นเครื่องมือประเมินความยั่งยืนของโรงเรียนการพัฒนาความยั่งยืนดัง กล่าว กำหนดเป็นกลยุทธ์ ประเด็นกลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดในการขับเคลื่อนโรงเรียน จึงกำหนดเป็น 5 กลยุทธ์ ได้แก่

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างทักษะชีวิตตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ผู้เรียนจบการศึกษา-มีงานทำ สามารถประกอบอาชีพได้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาทักษะทางด้านภาษาและการสื่อสาร

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้เรียนด้าน ICT

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 เสริมสร้างผู้เรียนให้มีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 7 เสริมสร้างผู้เรียนให้รักการเรียนรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเป็นเลิศทาง

วิชาการ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 สรรหาให้ครูครบชั้นเรียน ตรงสาขาวิชา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และความเป็นเลิศทางวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามศักยภาพของนักเรียนรายบุคคล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดทำวิจัยและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีการเรียนการสอน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการนำชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 7 ครูปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ปรับปรุงซ่อมบำรุงระบบสาธารณูปโภคเพื่อให้โรงเรียนมีความปลอดภัยและมีสภาพเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 สุขภาพอนามัย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัย

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างภาวะผู้นำเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมการพัฒนา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 บูรณาการความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ ในการพัฒนาโรงเรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. การวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและตัวชี้วัดของสถานศึกษา

โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุงได้ทำการวิเคราะห์วิสัยทัศน์พันธกิจเป้าหมายและตัวชี้วัดของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

ตาราง 1 แสดงการเชื่อมโยงวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์	พันธกิจ
ภายใน ปี 2567 โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	1. พัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล 3. จัดการเรียนรู้ตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. ส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นครุมีอาชีพ 5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ตาราง 2 แสดงการเชื่อมโยงพันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา

พันธกิจ	เป้าหมาย
1.พัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 2.ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
2.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	1.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถสื่อสารได้ 2 ภาษา
3.จัดการเรียนรู้ตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.ผู้เรียนมีองค์ความรู้ตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
4.ส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ	1.พัฒนาครูสู่มืออาชีพ
5.ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	1.บริหารจัดการศึกษาโดยหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

3. การวิเคราะห์กลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างทักษะชีวิตตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ผู้เรียนจบการศึกษา-มีงานทำ สามารถประกอบอาชีพได้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาทักษะทางด้านภาษาและการสื่อสาร

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้เรียนด้าน ICT

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 เสริมสร้างผู้เรียนใหม่มีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 7 เสริมสร้างผู้เรียนให้รักการเรียนรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 สรรหาให้ครูครบชั้นเรียน ตรงสาขาวิชา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และความเป็นเลิศทางวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามศักยภาพของนักเรียนรายบุคคล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดทำวิจัยและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีการเรียนการสอน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการนำชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหการจัดการเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 7 ครูปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ปรับปรุงซ่อมบำรุงระบบสาธารณูปโภคเพื่อให้โรงเรียนมีความปลอดภัยและมีสภาพเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 สุขภาพอนามัย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัย

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างภาวะผู้นำเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมการพัฒนา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 บูรณาการความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ ในการพัฒนาโรงเรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตาราง 3 แสดงการวิเคราะห์กลยุทธ์กับเป้าหมายขององค์กร

กลยุทธ์	เป้าหมาย
1.พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 2.ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 3.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถสื่อสารได้ 2 ภาษา 4.ผู้เรียนมีองค์ความรู้ตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
2.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1.พัฒนาครูสู่มีอาชีพ
3.พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานสถานศึกษา	1. บริหารจัดการศึกษาโดยหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
4.พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา	1.บริหารจัดการศึกษาโดยหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมการพัฒนา	1.บริหารจัดการศึกษาโดยหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง (ระยะ 4 ปี) พ.ศ.2564-2567 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติการที่เชื่อมโยง สอดคล้องกับนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

1. การบริหารแผน

โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุงใช้หลักธรรมาภิบาล(Good Governance) ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง (ระยะ 4 ปี) พ.ศ.2563 - 2565 ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการดังนี้

1. **หลักนิติธรรม**คือ การดำเนินการจะต้องถูกต้องตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
2. **หลักคุณธรรม**คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้อื่นมีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
3. **หลักความโปร่งใส**คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
4. **หลักความมีส่วนร่วม**คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมี ส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
5. **หลักความรับผิดชอบ**คือ การดำเนินการจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมที่จะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป
6. **หลักความคุ้มค่า**คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัดดังนั้นในการ บริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. การกำกับติดตาม

โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุงกำหนดแนวทางการการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง(ระยะ 4 ปี) พ.ศ.2564 - 2567 ยึดวงจรคุณภาพ (PDCA: DEMING CYCLE) ของ Dr.Edward W. Deming ดังนี้

1 . P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

2 . D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการหรือไม่

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่

- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

3 . C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

4 . A : ACT นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

3. ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุงได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง(ระยะ 4ปี) พ.ศ.2564 - 2567 ดังนี้

1. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
3. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
4. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
5. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น2ระยะคือ
 - 5.1 ระยะที่1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - 5.2 ระยะที่2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น แล้ว
6. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง2ระยะมาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

4.การรายงานผล

1. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรม
 2. เมื่อสิ้นปีการศึกษาโรงเรียนประเมินคุณภาพภายในสรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง
- หน่วยงานต้นสังกัดนำผลจากการสรุปการไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไขปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานต่อไป

5.แผนพัฒนาตามกลยุทธ์

แผนงาน/โครงการประจำปีงบประมาณ 2564-2567 ตามกลยุทธ์ของโรงเรียนดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์	โครงการ	โครงการใหม่	โครงการ ต่อเนื่อง	งบประมาณ				กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	ครู ผู้รับผิดชอบ
				2564	2565	2566	2567		
ประเด็นกลยุทธ์ที่1เสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะ อันพึงประสงค์8 ประการ	1.พัฒนางานสภานักเรียน		✓	7,000	7,000	7,000	7,000	ฝ่ายกิจการนักเรียน กลุ่มสาระสังคม	ครูยุบล ครูธนศ ครูประเจียบ ครูโยธิน ครูประเจียบ
	2.โครงการสถานศึกษาสีขาว		✓	8,000	8,000	8,000	8,000		
	3.เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมระเบียบวินัย นักเรียน		✓	8,700	8,700	8,700	8,700		
	4.ขับเคลื่อนลดภัย ใส่ใจสวมหมวกนิรภัย		✓	4,080	4,080	4,080	4,080		
	5.ปฐมนิเทศนักเรียน		✓	7,000	7,000	7,000	7,000		
ประเด็นกลยุทธ์ที่2เสริมสร้างทักษะ ชีวิตตามแนวคิดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	1.ห้วยนางอยู่อย่างพอเพียง		✓	20,000	20,000	20,000	20,000	งานวิชาการ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	ครูยุติยา ครูธนศ
	2.ยกระดับการเรียนการสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์		✓	10,000	20,000	20,000	20,000		
ประเด็นกลยุทธ์ที่3ผู้เรียนจบ การศึกษามีงานทำสามารถ ประกอบอาชีพได้	1. 1 โรงเรียน 1 อาชีพ (One School one Career One Product)		✓	7,000	8,000	8,000	8,000	งานวิชาการ งานแนะแนว กลุ่มสาระการงานอาชีพ	ครูยุติยา
	2.พัฒนางานแนะแนว		✓	3,000	3,000	3,000	3,000		

ประเด็นกลยุทธ์ที่4พัฒนาทักษะทางภาษาและการสื่อสาร	1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-	✓	218,300	219,00	220,000	2200,00	งานวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ครูยุติยา ครูนิรมล
	2.ยกระดับกระบวนการเรียนการสอนภาษาไทย		✓	15,000	15,000	15,000	15,000		
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5พัฒนาผู้เรียนด้าน ICT	1.การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการบริหาร		✓	97,000	97,000	97,000	97,000	งานเทคโนโลยีสารสนเทศ	ครูแสงสุรีย์
ประเด็นกลยุทธ์ที่6เสริมสร้างผู้เรียนให้มีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	1.ปฐมนิเทศนักเรียน		✓	7,000	7,000	7,000	7,000	งานวิชาการ ทุกกลุ่มสาระ งานวิชาการ	ครูประเจียบ ครูศิริลักษณ์
	2.ห้องสมุดมีชีวิต		✓	13,000	13,000	13,000	13,000		
	3.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		✓	218,300	219,000	220,000	220,000		
	4.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการงานอาชีพ		✓	29,740	30,000	30,000	30,000		
	5.งานทะเบียนวัดผล		✓	15,000	15,000	15,000	15,000		
	6.ยกระดับการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		✓	10,000	20,000	20,000	20,000		
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 7 เสริมสร้างผู้เรียนให้รักการเรียนรู้มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ	1.พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษา		✓	70,000	70,000	70,000	70,000	งานวิชาการ	ครูประเจียบ
	2.พัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ		✓	80,000	80,000	80,000	80,000		
	3.ห้วยนางราษฎร์บำรุงวิชาการ(OPEN HOUSE)		✓	35,000	35,000	35,000	35,000		

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นกลยุทธ์	โครงการ	โครงการใหม่	โครงการต่อเนื่อง	งบประมาณ				กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	ครูผู้รับผิดชอบ
				2564	2565	2566	2567		
ประเด็นกลยุทธ์ที่1สรรหาให้ครูครบชั้นเรียน ตรงสาขาวิชา	โครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล		✓	400,000	400,000	400,000	400,000	งานบุคลากร	
ประเด็นกลยุทธ์ที่2พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ยกระดับกระบวนการเรียนการสอนภาษาไทย	-	✓ ✓	218,300 15,000	219,00 15,000	220,000 15,000	2200,00 15,000	งานวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 จัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนตามศักยภาพของนักเรียนรายบุคคล	1.พัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		✓	17,450	17,450	17,450	17,450	งานกิจการนักเรียน	
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดทำวิจัยและพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีการเรียนการสอน	1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ยกระดับกระบวนการเรียนการสอนภาษาไทย	-	✓ ✓	218,300 15,000	219,00 15,000	220,000 15,000	2200,00 15,000	งานวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
ประเด็นกลยุทธ์ที่5ส่งเสริมการนำชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล		✓	10,000	10,000	10,000	10,000	งานบุคลากร งานวิชาการ	
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการพัฒนา	1.พัฒนาศักยภาพบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	✓		5,500	5,500	5,500	5,500	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ	ครูบุญศิริและภานุกร

ตนเองทางวิชาชีพ	2.พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล		✓	10,000	10,000	10,000	10,000	เทคโนโลยี	ยุติยา
	3.พัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ		✓	80,000	80,000	80,000	80,000	งานบุคลากร	
								งานวิชาการ	
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 7 ครอบคลุม จรรยาบรรณวิชาชีพ	1.พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล		✓	10,000	10,000	10,000	10,000	งานบุคลากร	

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์	โครงการ	โครงการใหม่	โครงการต่อเนื่อง	งบประมาณ				กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	ครูผู้รับผิดชอบ
				2564	2565	2566	2567		
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	1.ปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดลอม 2.ห้องสมุดมีชีวิต		✓ ✓	93,290 13,000	93,290 13,000	93,290 13,000	93,290 13,000	บริหารทั่วไป	ครูโยธิน นุชาดา
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ปรับปรุงซ่อมบำรุงระบบสาธารณูปโภคเพื่อให้โรงเรียนมีความปลอดภัยและมีสภาพเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	1.ปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคและซ่อมบำรุงอุปกรณ์งานอาคารสถานที่		✓	45,000	45,000	45,000	45,000	บริหารทั่วไป	ครูโยธิน
ประเด็นกลยุทธ์ที่3สุขภาพดีมีสุข	1.ส่งเสริมสุขภาพอนามัยอย่างยั่งยืน		✓	10,000	10,000	10,000	10,000	งานอนามัย	ครูเบญญาภา
	2.พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษา		✓	70,000	70,000	70,000	70,000	กลุ่มสาระพลศึกษา	ครูประเจียบ
ประเด็นกลยุทธ์ที่4พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้ทันสมัย	1.การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการบริหาร		✓	97,000	97,000	97,000	97,000	งานเทคโนโลยีสารสนเทศ	ครูแสงสุรีย์

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมการพัฒนา

ประเด็นกลยุทธ์	โครงการ	โครงการใหม่	โครงการต่อเนื่อง	งบประมาณ				กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	ครูผู้รับผิดชอบ
				2564	2565	2566	2567		
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 บูรณาการความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ ในการพัฒนาโรงเรียน	1. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		✓	17,450	17,450	17,450	17,450	งานกิจการนักเรียน	
	2. ห้วยนางราษฎร์บำรุงวิชาการ(OPEN HOUSE)		✓	35,000	35,000	35,000	35,000	งานวิชาการ	
	3. ประกันคุณภาพการศึกษา		✓	5,000	5,000	5,000	5,000	งานประกันคุณภาพ	ครูบุญศิริ
	4. งานแผนงานงบประมาณ		✓	5,000	5,000	5,000	5,000	งานแผนงาน	ครูไชยยันต์
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1. ประกันคุณภาพการศึกษา		✓	5,000	5,000	5,000	5,000	งานประกันคุณภาพ	ครูบุญศิริ
	2. งานแผนงานงบประมาณ		✓	5,000	5,000	5,000	5,000	การศึกษา งานแผนงาน งบประมาณ	ครูไชยยันต์



โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระบี่

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

