



Self-Assessment Report

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

รร
School of happiness



โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง

ตำบลห้วยนาง อำเภอยะยอ จังหวัดตรัง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง จังหวัดตรังฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง จังหวัดตรัง ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป



(นายเฉลิม วัดโคก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุงจังหวัดตรัง

๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง จังหวัดตรัง ได้รับทราบรายละเอียดของผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จึงได้พิจารณาร่วมกันและให้ความเห็นชอบต่อผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นี้

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized, flowing lines, is positioned above the printed name.

(นายชาติ ทวีสุวรรณ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง จังหวัดตรัง

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
• คำนำ	
• ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
• สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๕
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๗
• ข้อมูลทั่วไป	๗
• ข้อมูลครูและบุคลากร	๗
• ข้อมูลนักเรียน	๘
• ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๙
• ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ระดับชาติขั้นพื้นฐาน	๑๒
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา	๑๕
• มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๕
• มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๖
• มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๐
• สรุปผลการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๔
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๔๐
• ประกาศโรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	
• คำสั่งแต่งตั้งเพื่อเตรียมรับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาตามจุดเน้นการพัฒนาการศึกษา และจุดเน้นการดำเนินการตามนโยบาย “วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	

ส่วนที่ ๑

บทสรุปผู้บริหาร

๑. มาตรฐานการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาในระดับ...ดีเลิศ...

๒. วิธีการ/หลักฐาน/ข้อมูล/เอกสารเชิงประจักษ์

โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง มีการกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ภายใน ปี ๒๕๖๗ โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน” โดยมีการกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และเป็นเป้าหมายที่เอื้อต่อการพัฒนา มีระดับค่าเป้าหมายที่แตกต่างตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความหลากหลายในด้านกระบวนการปฏิบัติ โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มที่มีความเป็นเลิศด้านสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และกลุ่มที่มีความเป็นเลิศและถนัดด้านอื่นๆ มีการทบทวนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและรองรับการพัฒนานักเรียนตามแนวนโยบายการพัฒนาประเทศไทย

โรงเรียนได้กำหนดยุทธศาสตร์และพันธกิจ แผนงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อดำเนินการในการพัฒนาครู บุคลากรกิจกรรมต่างๆ ให้กับผู้เรียนมีทักษะ มีสติปัญญา มีสมรรถนะที่ดีและมีจิตอาสา สร้างโรงเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้และสร้างความเชื่อมั่นให้กับชุมชนและให้มีการครุพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้โดยสอนแบบ Active Learning พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลและนำ PLC เพื่อสร้างและแก้ปัญหาให้นักเรียนให้ทุกคนส่งผลให้ครูมีความเจริญก้าวหน้าในด้านวิทยฐานะและนักเรียนมีคุณภาพดีขึ้นด้วยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และผลการทดสอบระดับชาติ ปี ๒๕๖๕

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๖๒.๘๔ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ซึ่งสถานศึกษาตั้งเป้าหมายความสำเร็จไว้เพียงร้อยละ ๖๒

๒. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๘๘.๑๘ ของนักเรียนผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสถานศึกษาตั้งเป้าหมายความสำเร็จไว้เพียงร้อยละ ๘๘

๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้นักเรียนร้อยละ ๘๗.๖๖ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสถานศึกษาตั้งเป้าหมายความสำเร็จไว้เพียงร้อยละ ๘๕

๔. ผลการทดสอบระดับชาติของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ย ๔๒.๐๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ย ๔๗.๐๑

รายวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ย ๑๙.๕๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ย ๒๐.๓๘

รายวิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ย ๒๘.๕๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ย ๒๘.๑๙

รายวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ย ๒๕.๓๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ย ๒๗.๒๕

สรุปผลการทดสอบระดับชาติปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

๕. ผลการทดสอบระดับชาติของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ย ๔๕.๔๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ย ๓๘.๗๗
 รายวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ย ๑๘.๙๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ย ๑๖.๖๘
 รายวิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ย ๒๔.๐๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ย ๒๗.๐๒
 รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ย ๓๙.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ย ๓๐.๗๖

รายวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ย ๒๓.๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ย ๒๑.๐๑

สรุปผลการทดสอบระดับชาติปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑ รายวิชา ได้แก่ วิทยาศาสตร์

โรงเรียนได้สนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมต่างๆด้านการดำเนินการโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนส่งเสริมเป็นพิเศษ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองระดับชาติ (ภาคใต้) การแข่งขันทำอาหาร ความหวานเพื่อสุขภาพ ม.๔-ม.๖ ,รางวัล เหรียญทองระดับชาติ (ภาคใต้) การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ม.๑ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จัดขึ้นที่จ.สตูล ,รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันสวดมนต์หมู่สรภัญญะ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ เนื่องใน วันมาฆบูชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ วัดสนธิ์ จ.นครศรีธรรมราช,รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ การประกวดตอบปัญหาวิชาการ หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รางวัลระดับชาติ โครงการจัดงานมาฆบูชาแห่ผ้าขึ้นธาตุ ประจำปี ๒๕๖๖ กิจกรรมพัฒนาเยาวชน เนื่องในสัปดาห์วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ระดับชาติ ชิงโล่พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการเป็นผลให้ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

๒. ข้อมูล หลักฐาน

ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ รายงานผลโครงการคุณธรรมสพฐ. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ(Zero Waste School) และผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับชาติ

๓. จุดเด่น จุดควรพัฒนาและแผนการพัฒนา

จุดเด่น

๑. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากครู และชุมชนเป็นอย่างดีในการช่วยพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. ครูมีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาให้นักเรียน
๓. โรงเรียนมีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนดี

จุดควรพัฒนา

๑. การนำผลการทดสอบระดับชาติมาวิเคราะห์และจัดการสอนให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของการสอบ
๒. การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้เข้าถึงทุกกลุ่ม
๓. การพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง

ที่อยู่: เลขที่ ๓๒๙ หมู่ที่ ๒ ตำบลห้วยนาง อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง รหัสไปรษณีย์ ๙๒๑๓๐

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง-กระบี่

โทรศัพท์: ๐๗๕-๒๙๔๑๐๖ โทรสาร: ๐๗๕-๒๙๔๒๒๔ E-Mail : hnrbschool@gmail.com

เปิดสอน: ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

เนื้อที่: มีเนื้อที่ ๓๕ ไร่ ๑๖ ตารางวา

ทิศที่ตั้ง: ทิศเหนือเป็นชุมชนบ้านควนไสบุก บ้านไร่ใหญ่ บ้านทุ่งสมอ

ทิศใต้เป็นชุมชนบ้านหนองช้างแล่น บ้านห้วยน้ำเย็น บ้านควนเลียบ บ้านป่ายาง

ทิศตะวันตกเป็นชุมชนบ้านหนองราโพ บ้านวังหลาม และบ้านสมสรร

ทิศตะวันออกเป็นชุมชนบ้านคลองมวน บ้านไทรบ่วง บ้านหนองบัวน้อย บ้านลำช้าง

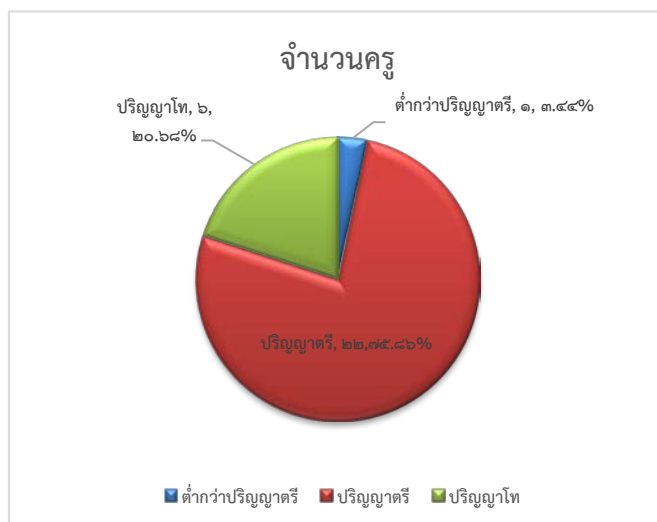
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๒	๒๑	๐	๓	๓	๒๙

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๒๒	๖	-	๒๙



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	-
๒. ภาษาไทย	๒	๑๘-๒๓
๓. คณิตศาสตร์	๓	๑๘-๒๒
๔. วิทยาศาสตร์	๔	๑๘-๒๓
๕. สังคมศึกษา	๔	๑๘-๒๒
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๑๘-๒๒
๗. ดนตรีนาฏศิลป์และศิลปะ	๒	๑๘-๒๒
๘. การงานอาชีพ	๒	๑๒-๑๘
๙. ภาษาอังกฤษ	๓	๑๓-๒๒
๑๐. คอมพิวเตอร์	๑	๑๘-๒๒
๑๑. จิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว	๑	๑๓-๑๘
๑๒. เจ้าหน้าที่นักการ	๒	-
๑๓. เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	-
รวม	๒๙	๑๒-๒๓

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม๓๘๔... คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	รวม
ม.๑	๒	๖๐
ม.๒	๒	๖๒
ม.๓	๒	๕๙
ม.๔	๓	๗๙
ม.๕	๒	๖๒
ม.๖	๒	๖๒
รวมทั้งหมด	๑๓	๓๘๔

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒- ๒๕๖๕

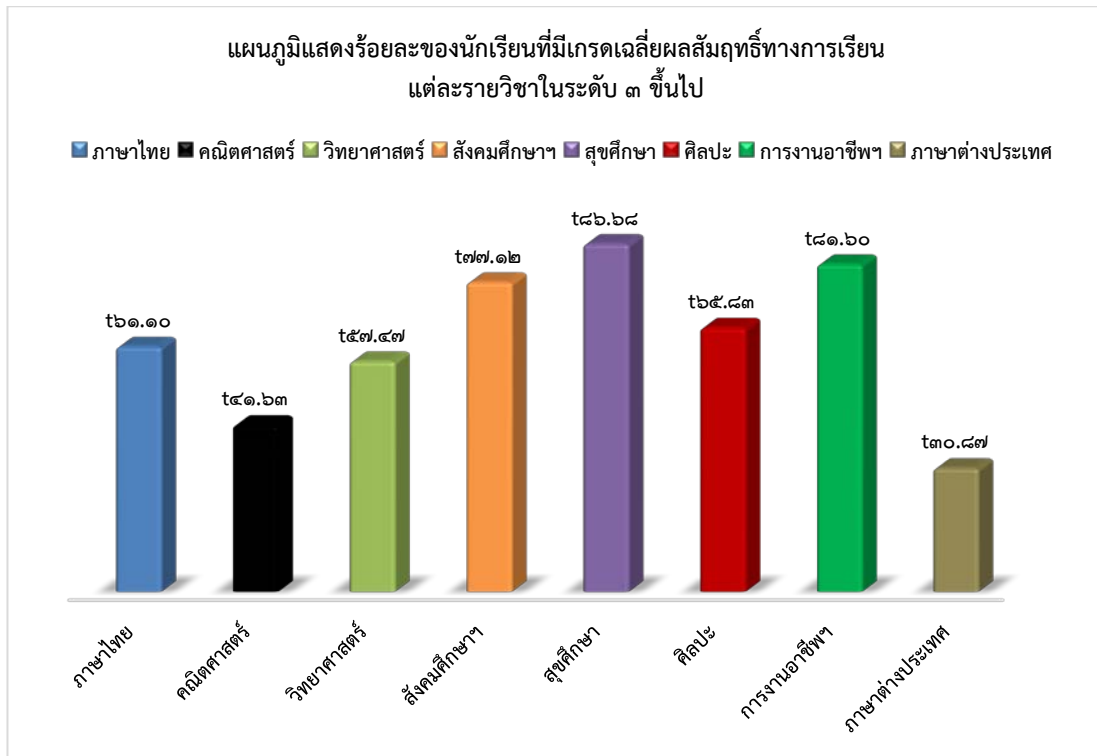
ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ม.๑	๖๓	๗๑	๗๓	๖๐
ม.๒	๖๕	๖๓	๖๙	๖๒
ม.๓	๖๖	๕๙	๕๕	๕๙
ม.๔	๗๖	๖๔	๖๑	๗๙
ม.๕	๓๔	๖๗	๖๓	๖๒
ม.๖	๒๙	๓๒	๖๗	๖๒
รวมทั้งหมด	๓๓๓	๓๕๖	๓๘๘	๓๘๔

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

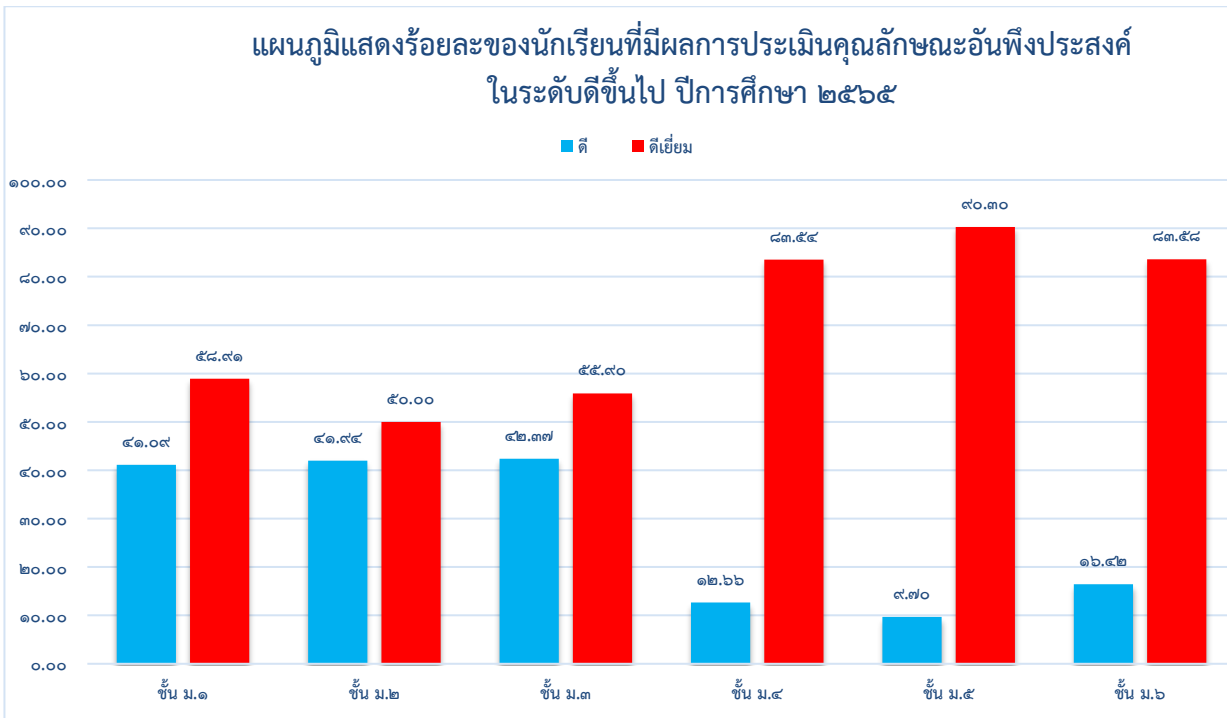
จำนวนนักเรียน	รายวิชา(พื้นฐาน/เพิ่มเติม)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
นักเรียนที่ ลงทะเบียนเรียน (คน)	๕๑๔	๕๖๑	๑๐๖๙	๑๑๖๖	๗๕๖	๖๔๙	๗๖๙	๔๔๒
นักเรียนที่มีผลการ เรียนระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)	๓๑๓	๒๓๓	๖๑๕	๘๙๙	๒๓๔	๕๖๒	๕๐๒	๓๖๒
ร้อยละ	๖๑.๑๐	๔๑.๖๓	๕๗.๔๗	๗๗.๑๒	๓๐.๘๗	๘๖.๖๘	๖๕.๘๓	๘๑.๖๐



จากตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า รายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษามีร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงที่สุดเท่ากับ ๘๖.๖๔ และ รายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำที่สุดเท่ากับ ๓๐.๔๗

๒) ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

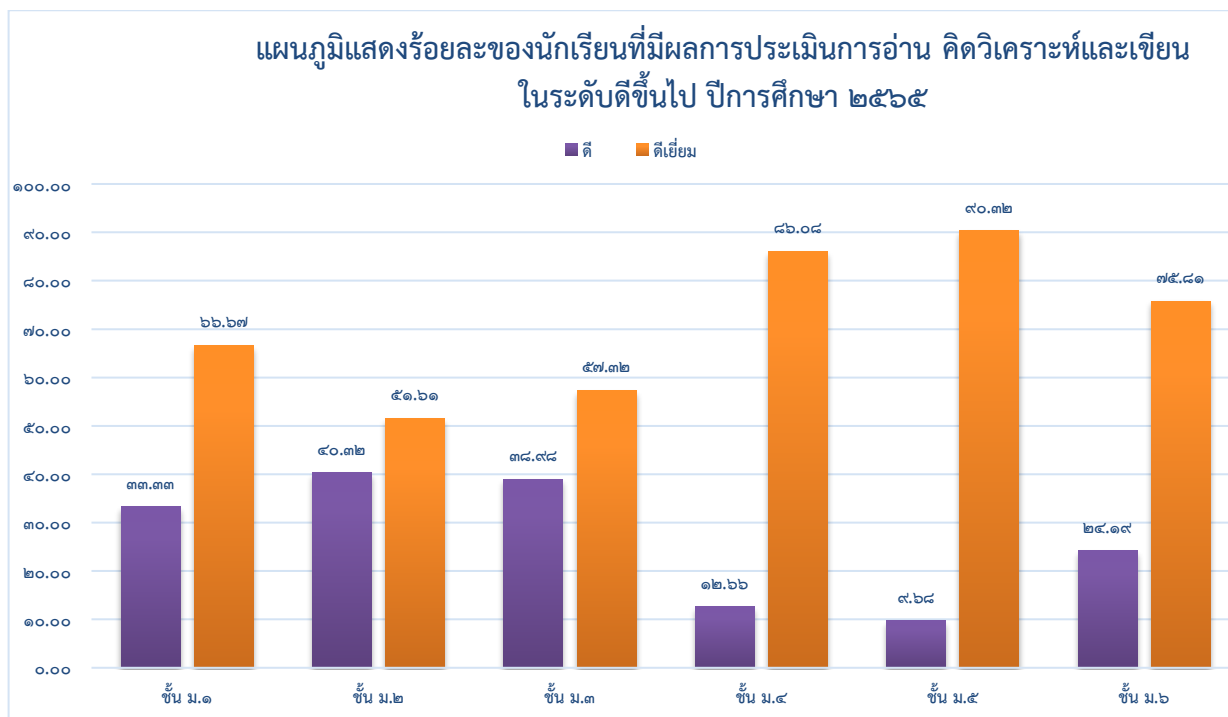
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป (คน)	ร้อยละระดับดีขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๖๐	-	-	๓๙ (๕๑.๐๙)	๒๑ (๕๘.๙๑)	๖๐	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๖๒	๕ (๘.๐๖)	-	๒๖ (๔๑.๙๔)	๓๑ (๕๐.๐๐)	๕๗	๙๑.๙๔
ม.๓	๕๙	-	๑ (๑.๖๙)	๒๕ (๔๒.๓๗)	๓๓ (๕๕.๙๐)	๕๘	๙๘.๓๑
ม.๔	๗๙	๓ (๓.๘๐)	-	๑๐ (๑๒.๖๖)	๖๖ (๘๓.๕๔)	๗๖	๙๖.๒๐
ม.๕	๖๒	-	-	๖ (๙.๗๐)	๕๖ (๙๐.๓๐)	๖๒	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๖๒	-	-	๓๒ (๖๖.๔๒)	๓๐ (๔๘.๕๔)	๖๒	๑๐๐.๐๐
รวม	๓๘๔	๘ (๒.๐๘)	๑ (๐.๒๖)	๑๓๘ (๓๕.๙๔)	๒๓๗ (๖๑.๗๖)	๓๗๕	๙๗.๖๖



จากตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป สูงที่สุดเท่ากับ ๑๐๐.๐๐ และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไปต่ำที่สุดเท่ากับ ๙๑.๙๔

๓) ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๖๐	-	-	๒๐ (๓๓.๓๓)	๔๐ (๖๖.๖๗)	๖๐	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๖๒	๕(๘.๐๖)	-	๒๕ (๔๐.๓๒)	๓๒ (๕๑.๖๑)	๕๗	๙๑.๙๔
ม.๓	๕๙	-	๑(๑.๖๙)	๒๓ (๓๘.๙๘)	๓๕ (๕๙.๓๒)	๕๘	๙๘.๓๑
ม.๔	๗๙	๑(๑.๒๗)	-	๑๐ (๑๒.๖๖)	๖๘ (๘๖.๐๘)	๗๘	๙๘.๗๓
ม.๕	๖๒	-	-	๖ (๙.๖๘)	๕๖ (๙๐.๓๒)	๖๒	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๖๒	-	-	๑๕ (๒๔.๑๙)	๔๗ (๗๕.๘๑)	๖๒	๑๐๐.๐๐
รวม	๓๘๔	๖(๑.๕๖)	๑(๐.๒๖)	๙๙(๒๕.๗๘)	๒๗๘ (๗๒.๔๐)	๓๗๗	๙๘.๑๘



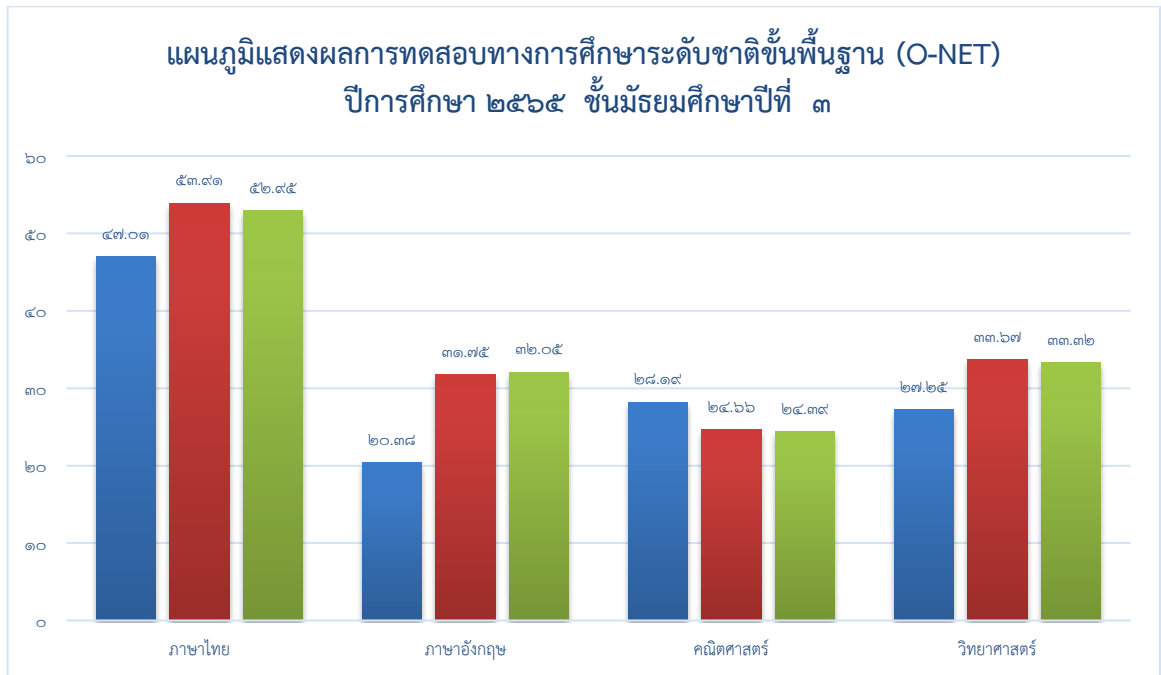
จากตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ,มัธยมศึกษาปีที่ ๕ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป สูงที่สุดเท่ากับ ๑๐๐.๐๐ และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไปต่ำที่สุดเท่ากับ ๙๑.๙๔

๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๗.๐๑	๕๓.๙๑	๕๒.๙๕
ภาษาอังกฤษ	๒๐.๓๘	๓๑.๗๕	๓๒.๐๕
คณิตศาสตร์	๒๘.๑๙	๒๔.๖๖	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๒๗.๒๕	๓๓.๖๗	๓๓.๓๒



๒) ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

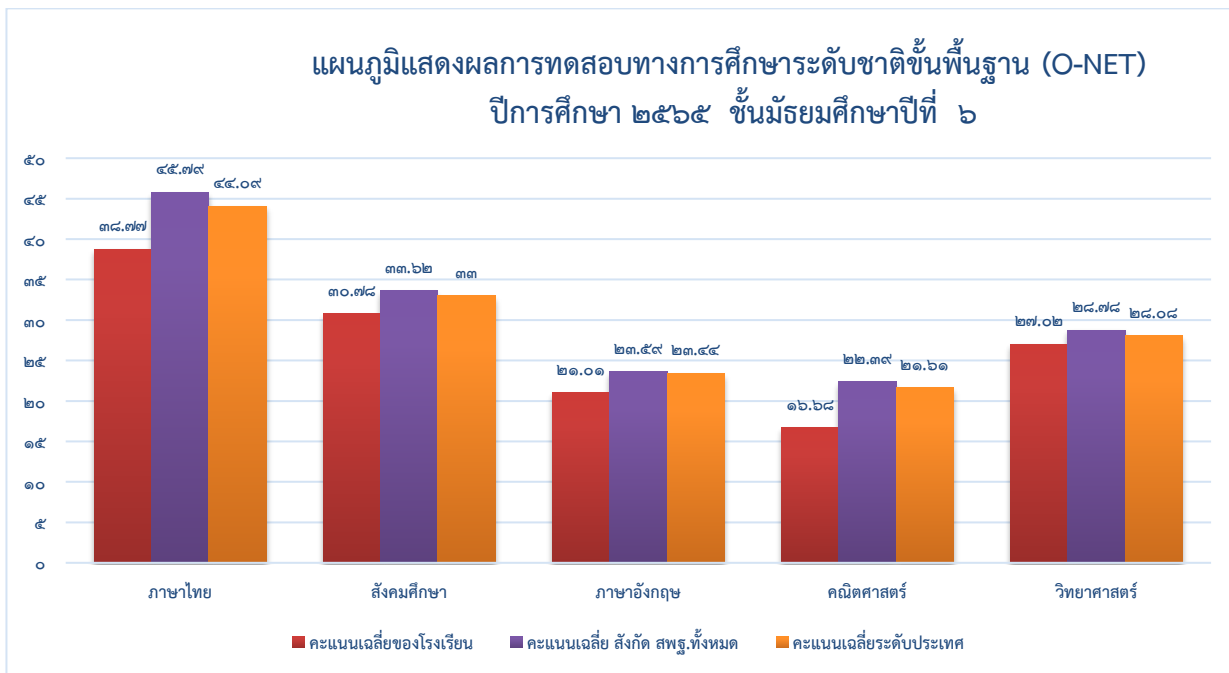
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๒.๐๓	๔๗.๐๑	+๔.๙๘
คณิตศาสตร์	๑๙.๙๕	๒๐.๓๘	+๐.๔๓
วิทยาศาสตร์	๒๘.๕๐	๒๘.๑๙	-๐.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๓๔	๒๗.๒๕	+๑.๙๑

จากตาราง พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๓ รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑) ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๘.๗๗	๔๕.๗๙	๔๔.๐๙
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๐.๗๘	๓๓.๖๒	๓๓.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๐๑	๒๓.๕๙	๒๓.๔๔
คณิตศาสตร์	๑๖.๖๘	๒๒.๓๙	๒๑.๖๑
วิทยาศาสตร์	๒๗.๐๒	๒๘.๗๘	๒๘.๐๘



๒) ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๕.๔๙	๓๘.๗๗	-๖.๗๒
คณิตศาสตร์	๑๘.๙๓	๑๖.๖๘	-๒.๒๕
วิทยาศาสตร์	๒๔.๐๓	๒๗.๐๒	+๒.๙๙
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๗๓	๒๑.๐๑	-๒.๗๒
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๙.๐๐	๓๐.๗๘	-๘.๒๒

พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑ รายวิชา ได้แก่ วิทยาศาสตร์

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. วิธีการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการ

๒.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ ดังนี้

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

มีกระบวนการพัฒนาจากการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ซึ่งเน้นการสอนทั้งภาษาอังกฤษ และภาษาไทย เพื่อนำผลที่ได้มาหาวิธีการในการปรับปรุง พัฒนาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนโรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรม งาน/โครงการเพื่อสนับสนุนพัฒนานักเรียนในด้านนี้ ดังต่อไปนี้

- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง ชั้น ม.๑ - ๖
- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ในส่วนของความสามารถในด้านการคิดคำนวณ มีโครงการที่ส่งเสริมเพิ่มศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียน ได้แก่

- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนได้พัฒนาโดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้วยการศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน แล้วนำความรู้มาอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน และนำความรู้มาเผยแพร่ในรูปแบบเอกสารรายงาน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่ออินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และนำความรู้มาใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล มีความคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจด้วยตนเองอย่างมีเหตุมีผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนได้จัดกิจกรรม งาน/โครงการเพื่อสนับสนุนพัฒนานักเรียนในด้านนี้ ดังต่อไปนี้

- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนได้พัฒนาโดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการ

การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ด้วยการจัดให้นักเรียนได้ทำโครงงาน/รายงาน/ชิ้นงาน/โครงการที่เกิดจากการเรียนรู้ หรือฝึกทักษะในรายวิชาต่าง ๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคอมพิวเตอร์ โครงงานคุณธรรม งาน/โครงการเพื่อสนับสนุนพัฒนานักเรียนในด้านนี้ ดังต่อไปนี้

- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

พัฒนาด้วยการเรียนรู้ในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ให้ผู้เรียนได้เรียนและพัฒนาทักษะเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการสืบค้น สรุปความรู้ด้วยตนเองและนำเสนอข้อมูลในรายวิชาต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายและสร้างสรรค์ และผู้เรียนสามารถผลิตสื่อ ชิ้นงาน และนำเสนอผลงานที่ได้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีคุณธรรม จัดให้นักเรียนทุกคนได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นและนำเสนอความรู้ งาน/โครงการเพื่อสนับสนุนพัฒนานักเรียนในด้านนี้ ดังต่อไปนี้

- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ และให้มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ โรงเรียนได้จัดกิจกรรม งาน/โครงการเพื่อสนับสนุนพัฒนานักเรียนในด้านนี้ ดังต่อไปนี้

- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่การเรียนรู้การงานอาชีพ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มีการจัดกิจกรรมโดยครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ เพื่อสำรวจหาอาชีพ และมีรุ่นพี่ที่สำเร็จการศึกษา/กำลังศึกษาอยู่ในคณะต่าง ๆ/สถาบันการศึกษาอื่น ๆ มาแนะนำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น สำหรับการทำงานและประกอบอาชีพ โรงเรียนได้จัดกิจกรรม งาน/โครงการเพื่อสนับสนุนพัฒนานักเรียนในด้านนี้ ดังต่อไปนี้

- โครงการพัฒนางานแนะแนว
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่การเรียนรู้การงานอาชีพ

● โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ

๒.๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังโดยการเรียนรู้จากกิจกรรมในชั้นเรียน กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม รวมถึงการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักเรียน ซึ่งเป็นการดูแลพฤติกรรมเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมถึงจัดกิจกรรมที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน มีการติดตามและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทุกระดับชั้น โรงเรียนได้จัดกิจกรรม งาน/โครงการเพื่อสนับสนุนพัฒนานักเรียนในด้านนี้ ดังต่อไปนี้

- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขอย่างยั่งยืน
- โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)
- โครงการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยนักเรียน
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาลูกเสือ-เนตรนารี
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการขับเคลื่อนปลอดภัยใส่ใจสวมหมวกนิรภัย

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แสดงออกในความเป็นไทยและประเพณีท้องถิ่น มีจิตสำนึกและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมท้องถิ่น ร่วมอนุรักษ์และสืบสาน เรียนรู้วิถีชีวิตและศิลปวัฒนธรรมไทย ร่วมกิจกรรมทางศาสนาและประเพณีต่าง ๆ โดยผ่านทางกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นและการเรียนรู้จากครูผู้สอนหรือครูที่ปรึกษา โรงเรียนได้จัดกิจกรรม งาน/โครงการเพื่อสนับสนุนพัฒนานักเรียนในด้านนี้ ดังต่อไปนี้

- โครงการประเพณีและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์นาฏศิลป์ไทย
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการทักษะสังคมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านพระพุทธศาสนา

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนได้พัฒนาโดยการเข้าร่วมกิจกรรมที่ได้แสดงศักยภาพ ทักษะทำงานร่วมกัน รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี โดยครูที่ปรึกษา และครูผู้สอนมีบทบาทในการให้คำแนะนำนักเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถปรับตัวให้อยู่ร่วมกันในห้องเรียน โรงเรียน และสังคมได้ รวมถึงสามารถปรับตัวให้อยู่ร่วมในสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา โรงเรียนได้จัดกิจกรรม งาน/โครงการเพื่อสนับสนุนพัฒนานักเรียนในด้านนี้ ดังต่อไปนี้

- โครงการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการพัฒนางานแนะแนว
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาลูกเสือ-เนตรนารี
- โครงการพัฒนางานสภานักเรียน

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม มีการแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมงาน/โครงการเพื่อสนับสนุนพัฒนานักเรียนในด้านนี้ ดังต่อไปนี้

- โครงการพัฒนางานแนะแนว
 - โครงการส่งเสริมและพัฒนาลูกเสือ-เนตรนารี
 - โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษา
 - โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียนอย่างยั่งยืน
 - โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขอย่างยั่งยืน
- โครงการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มีข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง เอกสารการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น ชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน รายงานโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณ สมุดแบบฝึกหัด/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน บันทึกการทำงาน การนำเสนองาน/โครงการ/IS รายงานกิจกรรมโครงการ คุณธรรม รายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายงานกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพฯ เอกสารโครงการนักเรียน บันทึกการทำงานโครงการ / ชิ้นงาน / ผลงานนักเรียน ผลงานที่เป็นนวัตกรรมที่นำเสนอ บันทึกการเรียน/การทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียนที่เรียนคอมพิวเตอร์ หรือการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีฯ ในวิชาต่าง ๆ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น (ปพ.๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ม.๓ และ ม.๖ ในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา รายงานกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน รายงานกิจกรรมการแข่งขันต่าง ๆ ของนักเรียน พฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการศึกษาต่อและเจตคติต่ออาชีพ

๒.๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มีข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่ พฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การพูดจา กิริยามารยาท พฤติกรรมนักเรียนที่แสดงถึงอัตลักษณ์ของโรงเรียน รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๘ ประการ ร่องรอยการจัดกิจกรรม/โครงการเกี่ยวกับท้องถิ่น ประเพณี วัฒนธรรมและความเป็นไทย รายงานกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมหรือการปลูกป่า การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมการแสดงออกของนักเรียน กิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน รายงานกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนาทักษะชีวิต ข้อมูลพัฒนาการทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย การเข้าร่วมกิจกรรมโครงการคุณธรรม ๑ คน ๑ ความดี กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)

ผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมายความสำเร็จ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน (๒๕ ประเด็น)

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. ร้อยละ ๘๔ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒ ขึ้นไป	๑. ร้อยละ ๙๑.๓๙ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. ร้อยละ ๘๙ ของนักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนทุกรายวิชาอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๒. ร้อยละ ๙๘.๑๘ ของนักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนทุกรายวิชาอยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๓. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรียน ระดับสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน	๓. ร้อยละ ๙๗.๔๙ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรียน ระดับสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน	สูงกว่าเป้าหมาย
	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์อยู่ในระดับปานกลางขึ้นไป (ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป)	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๙๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์อยู่ในระดับปานกลางขึ้นไป (ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป)	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑. ร้อยละ ๗๔ ของนักเรียน มีผลงาน/โครงการ/ชิ้นงานที่เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการที่เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. นักเรียนมีผลคะแนนการทดสอบ O-Net เฉลี่ยระดับชั้น ม.๓ เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ๒ รายวิชา	๒. นักเรียนมีผลคะแนนการทดสอบ O-Net เฉลี่ยระดับชั้น ม.๓ เพิ่มขึ้น ๓ รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ	สูงกว่าเป้าหมาย
	๓. ร้อยละ ๘๙ ของนักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนทุกรายวิชาอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๓. ร้อยละ ๙๘.๑๘ ของนักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนทุกรายวิชาอยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. ร้อยละ ๖๕ ของนักเรียนมีผลงาน/ชิ้นงาน ในลักษณะโครงการ/โครงการ ที่เกิดจากการเรียนรู้และการฝึกทักษะ	๑. ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนมีผลงาน/ชิ้นงาน ในลักษณะโครงการ/โครงการ ที่เกิดจากการเรียนรู้และการฝึกทักษะได้	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. ร้อยละ ๙๒ ของนักเรียน สามารถสืบค้นข้อมูลข่าวสารโดยใช้ Internet และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น	๑. ร้อยละ ๙๔ ของนักเรียน สามารถสืบค้นข้อมูลข่าวสารโดยใช้ Internet และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน สามารถใช้โปรแกรมการสื่อสารได้	๒. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียน สามารถใช้โปรแกรมการสื่อสารได้	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	๓. ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนสามารถผลิตสื่อหรือชิ้นงาน หรือผลงานได้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม	๓. ร้อยละ ๗๘ ของนักเรียนสามารถผลิตสื่อหรือชิ้นงาน หรือผลงานได้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ร้อยละ ๖๒ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาดังแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	๑. ร้อยละ ๖๒.๘๔ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาดังแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างน้อย ๒ กลุ่มสาระ	๒. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๓ กลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย ,คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ	สูงกว่าเป้าหมาย
๖. ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนสามารถวางแผนตัดสินใจประกอบอาชีพตามศักยภาพและความต้องการของตนเองและสังคม	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนสามารถวางแผนตัดสินใจประกอบอาชีพตามศักยภาพและความต้องการของตนเองและสังคม	ตามเป้าหมาย

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๑. คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒ ขึ้นไป)	๑. ร้อยละ ๙๗.๖๖ ของนักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกรายวิชา ในระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒ ขึ้นไป)	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. ร้อยละ ๙๗ ของนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น	๒. ร้อยละ ๙๘ ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น	สูงกว่าเป้าหมาย
	๓. นักเรียนทุกระดับชั้นมีโครงงานคุณธรรม	๓. นักเรียนทุกระดับชั้นมีโครงงานคุณธรรม (โครงงานคุณธรรม ๑ คน ๑ ความดี)	ตามเป้าหมาย
	๔. ร้อยละ ๙๓ ของนักเรียนดำรงชีวิตได้โดยนำใช้หลักการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนดำรงชีวิตได้โดยนำใช้หลักการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. ร้อยละ ๙๗ ของนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย	๑. ร้อยละ ๙๘.๕๐ ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. ร้อยละ ๙๖ ของนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามโครงการบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย ศาสนา และประเพณีวัฒนธรรม	๑. ร้อยละ ๙๗ ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย ศาสนา และประเพณีวัฒนธรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. ร้อยละ ๙๖ ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข	๒. ร้อยละ ๙๘ ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑. ร้อยละ ๙๖ ของนักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	๑. ร้อยละ ๙๗ ของนักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. ร้อยละ ๘๙ ของนักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน (ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย)	๒. ร้อยละ ๘๙ ของนักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน (ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย)	ตามเป้าหมาย
	๓. ร้อยละ ๙๖ ของนักเรียนที่ใช้รถจักรยานยนต์สวมหมวกนิรภัยทุกครั้ง	๓. ร้อยละ ๙๖ ของนักเรียนที่ใช้รถจักรยานยนต์สวมหมวกนิรภัยทุกครั้ง	ตามเป้าหมาย
	๔. ร้อยละ ๙๘ ของนักเรียนเข้าร่วมโครงการและเข้ารับการประเมินโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขเป็นประจำทุกปี	๔. ร้อยละ ๙๘ ของนักเรียนเข้าร่วมโครงการและเข้ารับการประเมินโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขเป็นประจำทุกปี	ตามเป้าหมาย

ผลงานด้านวิชาการ

๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑) ร้อยละ ๙๑.๓๙ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒ ชั้นไป

๒) ร้อยละ ๙๘.๑๘ ของนักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนทุกรายวิชาอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๓) ร้อยละ ๙๗.๔๙ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน

๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๙๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์อยู่ในระดับปานกลางขึ้นไป (ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป)

๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา นักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป

จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ดังนี้

๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๑๐ ของนักเรียนที่เรียนรายวิชาภาษาไทย

๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๑๒ ของนักเรียนที่เรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๘๗ ของนักเรียนที่เรียนรายวิชาภาษาต่างประเทศ

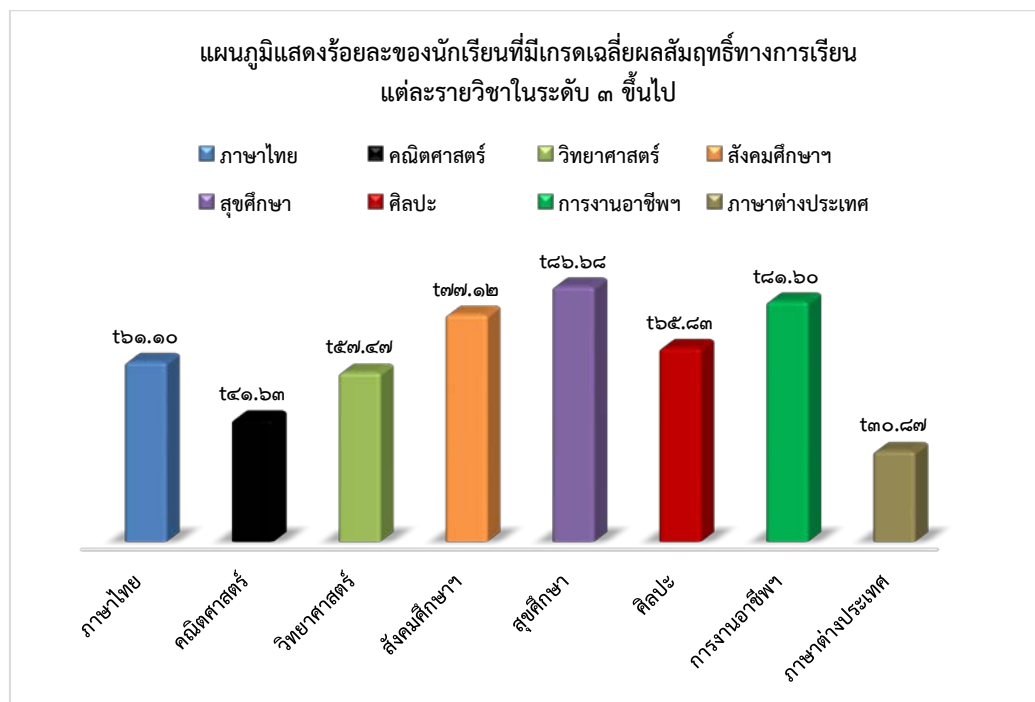
๔) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๖๓ ของนักเรียนที่เรียนรายวิชาคณิตศาสตร์

๕) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๔๗ ของนักเรียนที่เรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๖) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๘ ของนักเรียนที่เรียนรายวิชาสุขศึกษา และพลศึกษา

๗) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๘๓ ของนักเรียนที่เรียนรายวิชาศิลปะ

๘) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๖๐ ของนักเรียนที่เรียนรายวิชาการงานอาชีพ



๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลดังนี้

๑) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวม เท่ากับ ๓๐.๗๐๗

จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

- | | |
|------------------------------------|---------------------------|
| ๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๔๗.๐๑ |
| ๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๒๐.๓๘ |
| ๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ | คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๒๘.๑๙ |
| ๔) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ | คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๒๗.๒๕ |

๒) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยรวม เท่ากับ ๒๖.๘๕๒

จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

- | | |
|---|---------------------------|
| ๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๓๘.๗๗ |
| ๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๑๖.๖๘ |
| ๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ | คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๒๗.๐๒ |
| ๔) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๓๐.๗๘ |
| ๕) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ | คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๒๑.๐๑ |

๑.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลดังนี้ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๒.๐๓	๔๗.๐๑	+ ๔.๙๘
คณิตศาสตร์	๑๙.๙๕	๒๐.๓๘	+ ๐.๔๓
วิทยาศาสตร์	๒๘.๕๐	๒๘.๑๙	- ๐.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๓๔	๒๗.๒๕	+ ๑.๙๑

จากตาราง พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๓ รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๕.๔๙	๓๘.๗๗	-๖.๗๒
คณิตศาสตร์	๑๘.๙๓	๑๖.๖๘	-๒.๒๕
วิทยาศาสตร์	๒๔.๐๓	๒๗.๐๒	+๒.๙๙
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๗๓	๒๑.๐๑	-๒.๗๒
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๙.๐๐	๓๐.๗๘	-๘.๒๒

พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑ รายวิชา ได้แก่ วิทยาศาสตร์

๑.๕ รางวัลแห่งความภาคภูมิใจ จากการแข่งขันระดับต่างๆ ดังนี้
ผลการดำเนินงาน..

รางวัลแห่งความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- **นักเรียน**

- ๑. รางวัลระดับเขตพื้นที่ ได้แก่**

การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา จังหวัดตรัง ได้แก่

- ๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

- รางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๑-ม.๓
- รางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ม.๑-ม.๓
- รางวัล เหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.๔-ม.๖
- รางวัล เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.๑-ม.๓
- รางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๔-ม.๖
- รางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.๑-ม.๓
- รางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๔ บท) ม.๔-ม.๖
- รางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๔-ม.๖
- รางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๑-ม.๓
- รางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๔-ม.๖

๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- รางวัล เหรียญทอง การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.๔-ม.๖
- รางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-ม.๓
- รางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๔-ม.๖
- รางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันซูโดกุ ม.๔-ม.๖

๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

- รางวัล เหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๔-ม.๖
- รางวัล เหรียญทอง การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.๔-ม.๖
- รางวัล เหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๑-ม.๓
- รางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑-ม.๓
- รางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.๑-ม.๓

๔) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

- รางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓
- รางวัล เหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๔-ม.๖
- รางวัล เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ม.๑-ม.๓
- รางวัล เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ม.๔-ม.๖
- รางวัล เหรียญเงิน การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.๔-ม.๖

๕) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - ดนตรี - ทัศนศิลป์

- รางวัล เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖
- รางวัล เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.๑-ม.๓
- รางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓
- รางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖
- รางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๔-ม.๖
- รางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.๑-ม.๓
- รางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.๔-ม.๖
- รางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๑-ม.๓

๖) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

- รางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.๔-ม.๖
- รางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๔-ม.๖

๗) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- รางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.๔-ม.๖
- รางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๔-ม.๖

๘) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา

- รางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.๔-ม.๖

๙) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- รางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ม.๑-ม.๖
- รางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-ม.๓
- รางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor: YC) ม.๔-ม.๖

รางวัลเชิดชูเกียรติเนื่องในงานวันครู ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖

๑) รางวัลเชิดชูเกียรติเนื่องในงานวันครู ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ ประเภท “ครูผู้สอนภาษาไทยดีเด่น” ระดับสภานิสิตศึกษาศาสตร์ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระบี่ ร่วมกับสภานิสิตศึกษาศาสตร์

๒) ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติเนื่องในงานวันครู ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ ประเภท “ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์” ระดับสภานิสิตศึกษาศาสตร์ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระบี่ ร่วมกับสภานิสิตศึกษาศาสตร์

๓) รางวัลเชิดชูเกียรติเนื่องในงานวันครู ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ ประเภท “ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา” ดีเด่น” ระดับสภานิสิตศึกษาศาสตร์ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระบี่ ร่วมกับสภานิสิตศึกษาศาสตร์

๒. รางวัลระดับชาติ ได้แก่

๑) รางวัล เหรียญทองระดับชาติ (ภาคใต้) การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จัดขึ้นที่ จ. สตูล

๒) รางวัล เหรียญทองระดับชาติ (ภาคใต้) การแข่งขันกิจกรรมสภานิสิต ม.๑-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จัดขึ้นที่ จ.สตูล

๓) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ การประกวดตอบปัญหาวิชาการ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รางวัลระดับชาติ โครงการจัดงานมาฆบูชาแห่ผ้าขึ้นธาตุ ประจำปี ๒๕๖๖ กิจกรรมพัฒนาเยาวชน เนื่องในสัปดาห์วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ระดับชาติชิงโล่พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๔) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ การประกวดตอบปัญหาวิชาการ หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รางวัลระดับชาติ โครงการจัดงานมาฆบูชาแห่ผ้าขึ้นธาตุ ประจำปี ๒๕๖๖ กิจกรรมพัฒนาเยาวชน เนื่องในสัปดาห์วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ระดับชาติ ชิงโล่พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๕) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ การประกวดร้องเพลงส่งเสริมคุณธรรม ระดับมัธยมศึกษา โครงการจัดงานมาฆบูชาแห่ผ้าขึ้นธาตุ ประจำปี ๒๕๖๖ กิจกรรมพัฒนาเยาวชน เนื่องในสัปดาห์วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ระดับชาติ ชิงโล่พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๖) รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันสวดมนต์หมู่สรัญญะ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ เนื่องในวันมาฆบูชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ วัดสนธิ์ จ.นครศรีธรรมราช

๓. รางวัลระดับประเทศ ได้แก่

๑) โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี ๒๕๖๕ ผ่านเกณฑ์ระดับดี จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

นักเรียนโรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุงมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ ๕๐ จำนวน ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพ นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพจากผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นข้างต้น เนื่องด้วยสถานศึกษาได้จัดโครงการยกผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนโดยการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนรู้ด้วยตนเองจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนที่หลากหลาย ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ และจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ในการนี้ พบว่ายังมีจุดที่ควรพัฒนา กล่าวคือ ควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่สองให้สูงขึ้น เร่งพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา และความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เพื่อสร้างองค์ความรู้ที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีระดับที่สูงขึ้น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้มากยิ่งขึ้น
๒. ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้เวทีแสดงผลงาน เพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น
๓. ส่งเสริมให้ครูนำชุมชนแห่งการเรียนรู้ และ STEM ศึกษามาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
๔. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ พัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้ด้วยการฝึกฝน ฝึกปฏิบัติ ในการสร้างทักษะด้านการประกอบอาชีพที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและสังคม
๖. พัฒนาให้นักเรียนสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๗. พัฒนาให้นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์และนำไปใช้ได้จริง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. วิธีการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการ

๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ยึดหลักโดยใช้ระบบบริหารจัดการคุณภาพ โดยมีการนิเทศเป็นตัวขับเคลื่อนให้เกิดคุณภาพตามวงจร PDCA ด้วยการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ปลูกฝังคุณธรรม สร้างคนดี สู้สังคม โดยมีเป้าหมายหลัก คือ คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน เช่น การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนทุกวันจันทร์ การประชุมกลุ่มสาระ การประชุมกลุ่มงานบริหารฝ่ายต่าง ๆ

๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายตามศักยภาพ ความถนัด และความต้องการของแต่ละบุคคล เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจและความถนัดของตนเองจะได้ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนอย่างเต็มที่ มีการจัดห้องเรียนซึ่งแยกเป็นแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และแผนการเรียนทั่วไป โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ตอบสนองการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีเป้าหมายให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายเพื่อสนองต่อสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความสนใจ เช่น กิจกรรมชุมนุม โดยโรงเรียนมีการปรับปรุง พัฒนา และประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปี

๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มีการดำเนินงาน ได้แก่ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงานในด้านวิชาการ และงานที่สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับสถานศึกษาอื่น นำไปสู่การสร้าง นวัตกรรมและได้ผลงานมาขยายผล เพื่อเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงานให้บุคคลอื่นได้เป็นอย่างดี มีการจัดทำรายงานประเมินตนเองเป็นประจำทุกปี ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และในกลุ่มงานโดยใช้ระบบการนิเทศ

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มีการพัฒนา ปรับปรุง ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องพยาบาล ห้องประชุม ให้สะอาด ปลอดภัย มั่นคง แข็งแรง มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพียงพอต่อผู้เรียน และอยู่ในสภาพใช้การได้ดี ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้มีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่น จัดห้องสมุด เพื่อส่งเสริมให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการจัดระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน เช่น ในการบันทึกข้อมูลประจำวันและสถิติต่าง ๆ ของนักเรียนและบุคลากร , โปรแกรม SGS สำหรับงานทะเบียนวัดผล , โปรแกรม e-GP ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของ TOT มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่ที่จัดการเรียนรู้ไว้บริการนักเรียน ครูและบุคลากรให้เข้าถึงสารสนเทศ และการจัดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มีข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนปฏิบัติการประจำปี โครงสร้างการบริหารงาน แผนผังกลไกการขับเคลื่อนระบบบริหารจัดการคุณภาพ รายงานการนิเทศ ติดตาม การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาฯ การประชุมครู การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฯ เอกสารสารสนเทศโรงเรียน ระบบสารสนเทศและการนำข้อมูลไปใช้ ระบบ SGS ฯลฯ วารสาร /ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา รายงานการประเมินการใช้หลักสูตร เอกสารการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร รายงานการพัฒนาครูและบุคลากร ข้อมูลการอบรม ประชุม สัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รายงานกิจกรรมการศึกษาของบุคลากร รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (PSAR) รายงานกิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ ร่องรอยกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (เวทีวิชาการ) ข้อมูลการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

ผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมายความสำเร็จ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (๑๖ ประเด็น)

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติและสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน	๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติและสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจนและ ปฏิบัติได้จริง	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินการจัดการคุณภาพการศึกษาโดยใช้กระบวนการ PDCA	๑. โรงเรียนวางแผนและดำเนินการจัดการคุณภาพการศึกษาโดยใช้กระบวนการ PDCA ที่มีประสิทธิภาพ	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒. โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและผู้เรียน	สูงกว่าเป้าหมาย
	๓. โรงเรียนมีการจัดทำและดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี	๓. โรงเรียนมีการจัดทำและดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี	ตามเป้าหมาย
	๔. โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นประจำ และนำผลการติดตามประเมินผลมาจัดทำรายงานประจำปี (SAR)	๔. โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นประจำ และนำผลการติดตามประเมินผลมาจัดทำรายงานประจำปี (SAR)	ตามเป้าหมาย
๓. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. จัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง โดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษาและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑. จัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง โดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษาและความแตกต่างระหว่างบุคคล	ตามเป้าหมาย
	๒. มีการทบทวนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	๒. มีการทบทวนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำหลักสูตรให้ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนมากยิ่งขึ้น	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ร้อยละ ๘๗ ของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา ตรงตามหรือสอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	๑. ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา ตรงตามหรือสอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	๒. ครู และบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยระบบการนิเทศ	๒. ครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยระบบการนิเทศ	ตามเป้าหมาย
	๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการขอเลื่อนวิทยฐานะและโล่รางวัลด้านการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีเพิ่มขึ้น	๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการขอเลื่อนวิทยฐานะและโล่รางวัลด้านการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีเพิ่มขึ้น	ตามเป้าหมาย
	๔. ร้อยละ ๙๒ ของครูจัดทำแบบรายงานการปฏิบัติงานประจำปี/แบบประเมินตนเอง (PSAR)	๔. ร้อยละ ๙๕ ของครูจัดทำแบบรายงานการปฏิบัติงานประจำปี/แบบประเมินตนเอง (PSAR)	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑. โรงเรียนมีความร่มรื่น สะอาด สวยงามและมีระบบสาธารณูปโภคที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา	๑. โรงเรียนมีความร่มรื่น สะอาด สวยงามและมีระบบสาธารณูปโภคที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา	ตามเป้าหมาย
	๒. มีห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่มีอุปกรณ์พร้อมใช้งาน	๒. มีห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่มีอุปกรณ์พร้อมใช้งาน	ตามเป้าหมาย
	๓. มีโรงอาหาร ห้องพยาบาล ห้องน้ำ การบริการน้ำดื่มที่สะอาดอย่างเพียงพอ	๓. มีโรงอาหาร ห้องพยาบาล ห้องน้ำ การบริการน้ำดื่มที่สะอาดอย่างเพียงพอ	ตามเป้าหมาย
๖. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมการใช้งานบริเวณอาคารเรียน	๑. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมการใช้งานบริเวณอาคารเรียน	ตามเป้าหมาย
	๒. มีการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อทางอินเทอร์เน็ต เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน	๒. มีการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อทางอินเทอร์เน็ต เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน	ตามเป้าหมาย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

โรงเรียนบริหารงานโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการพัฒนาโรงเรียน มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ จากผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นข้างต้น เนื่องด้วยผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ การพัฒนาปรับโครงสร้างการบริหารงานให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการ พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตาม

หลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวม ข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ในการนี้พบว่ายังมีจุดที่ควรพัฒนา กล่าวคือ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอ ความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องใน การจัดการศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อน คุณภาพการจัด การศึกษา ส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน รวมทั้งจัดให้ บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นใน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น รวมทั้งควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัด การศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา

๒. สร้างภาคีเครือข่ายในด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพ

๓. พัฒนาระบบการนิเทศภายใน

๔. ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้เพื่อการพัฒนาผู้เรียน และวิทยฐานะที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ดี

๒. วิธีการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการ

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

โรงเรียนมีวิธีการหรือกระบวนการพัฒนาที่ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีโครงการ/กิจกรรมรองรับ คือ กิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพครู กิจกรรมการนิเทศติดตามส่งผลให้ครูจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ การประกวดแข่งขันทักษะต่าง ๆ ที่ให้ผู้เรียนได้เข้า ร่วมตามความถนัดและความสนใจส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน คิดเป็น ทำเป็น และแสวงหาความรู้จากเทคโนโลยี นอกจากนี้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ จริงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสรุปองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การจัดกิจกรรม โครงการวิทยาศาสตร์ การนำเสนอโครงงานอาชีพ และโครงงานคุณธรรม เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้

๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนมีวิธีการหรือกระบวนการพัฒนาที่ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน และวัดผลประเมินผลผู้เรียน โดยมีโครงการ/กิจกรรมรองรับ คือ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้าง สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อออนไลน์ เพื่อการจัดการเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยีของครูที่มีคุณภาพ กิจกรรม พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน การอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้ Smartphone ในการตรวจ กระดาษคำตอบ มีกิจกรรมการนิเทศติดตามส่งผลให้ครูเกิดคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น

รูปธรรม สะท้อนการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูสร้างบรรยากาศในการเรียนให้น่าเรียน มีความสนุกสนาน โดยใช้รูปแบบหรือเทคนิคการสอนต่าง ๆ ที่น่าสนใจ ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมด้วยความสุข มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและความประพฤติอันดีงามแก่ผู้เรียน

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนได้กำหนดให้ครูมีแผนการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ชัดเจน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เนื้อหา ผู้เรียน และมีความหลากหลายตรงตามสภาพจริง เช่น การประเมินด้วยแบบทดสอบปรนัย อัตนัย การประเมินจากกิจกรรมในชั้นเรียนแบบฝึกหัดหรือชิ้นงาน การสังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีเกณฑ์การวัดและประเมินผลชัดเจน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างบรรลุตามตัวชี้วัดและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และมีกิจกรรมการนิเทศ ติดตาม

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีวิธีการหรือกระบวนการพัฒนาที่ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีโครงการ/กิจกรรมรองรับ คือ กิจกรรมการนิเทศติดตาม การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ส่งผลให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มีข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้บันทึกหลังสอน เครื่องมือวัดและประเมินผล บันทึกการทำกิจกรรมของนักเรียน หรือ โครงการ/โครงการงาน / รายงานสรุปการจัดกิจกรรม/งานโครงการต่าง ๆ การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู การใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด / ห้องคอมพิวเตอร์ สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนและปฏิสัมพันธ์ของครูกับนักเรียน สัมภาษณ์ครูและนักเรียนบรรยากาศในการเรียน การปลูกฝังคุณธรรมให้กับนักเรียน แผนการวัดและประเมินผลนักเรียน (โครงการสอน) เครื่องมือตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบเพื่อพัฒนาตนเอง การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีสอน/ผลการสอน/การแก้ไขปัญหาที่นักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่าน การให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อปรับปรุงคะแนน วิจัยในชั้นเรียน

ผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมายความสำเร็จ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๘ ประเด็น)

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑. ร้อยละ ๙๘ ของครู จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ร้อยละ ๙๙ ของครู จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. ร้อยละ ๙๘ ของครู จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	๒. ร้อยละ ๙๙ ของครู จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	สูงกว่าเป้าหมาย
	๓. ร้อยละ ๙๖ ของครู มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	๓. ร้อยละ ๙๗ ของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	สูงกว่าเป้าหมาย
	๔. ร้อยละ ๙๖ ของครูจัดกิจกรรมที่นักเรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๔. ร้อยละ ๙๖ ของครูจัดกิจกรรมที่นักเรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ตามเป้าหมาย
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๗ ของครูสามารถใช้สื่อ และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้	๑. ร้อยละ ๙๗ ของครูสามารถใช้สื่อ และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้	ตามเป้าหมาย
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ร้อยละ ๙๖ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ร้อยละ ๙๖ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ตามเป้าหมาย
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ร้อยละ ๙๔ ของครูมีการวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง	๑. ร้อยละ ๙๕ ของครูมีการวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๓ ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๓ ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ตามเป้าหมาย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอย่างหลากหลาย มีความกล้าแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง มีขั้นตอนการประเมินที่สามารถตรวจสอบได้ และมีประเมินอย่างเป็นระบบ ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อีกทั้งให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการบริหารจัดการให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการจัดโครงการกิจกรรมที่ หลากหลาย มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเป็นระบบ และมีการรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

ในการนี้ พบว่ายังมีจุดที่ควรพัฒนา กล่าวคือ ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาและปฏิบัติจริง มีการให้ข้อมูลย้อนกลับกับผู้เรียน ทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำผลไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาตนเอง และควรมีกระบวนการจัดการเรียนการสอน ออนไลน์เพิ่มขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยไม่จำกัด เวลาและสถานที่ ส่งเสริมให้มีกิจกรรม/โครงการที่พัฒนาทักษะอาชีพตามความต้องการของชุมชน และสังคมให้มากขึ้น ส่งเสริมให้ครูนำชุมชนแห่งการเรียนรู้ และ STEM ศึกษา มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน พัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อ DLIT และสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของตนเอง เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ควรให้สถานศึกษามีเวทีแสดงผลงานของนักเรียนทั้งในด้านวิชาการ และทักษะอาชีพ อีกทั้งนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอกให้มากยิ่งขึ้น

๒. ส่งเสริมการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาสู่การปฏิบัติจริงในการจัดการเรียนการสอน

๓. การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ โดยการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ โดยจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ DLIT และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ครูสร้างขึ้นเองอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเป้าหมายของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
สถานศึกษา: ห้วยนางราษฎร์บำรุง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพม.ตรังกระบี่

ประเด็น	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑. คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
ประเด็นหลักที่ ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
ประเด็นหลักที่ ๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ.....ดีเลิศ.....

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. ร้อยละ ๘๔ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒ ขึ้นไป	๑. ร้อยละ ๙๑.๓๙ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. ร้อยละ ๘๙ ของนักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนทุกรายวิชาอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๒. ร้อยละ ๙๘.๑๘ ของนักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนทุกรายวิชาอยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๓. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรียน ระดับสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน	๓. ร้อยละ ๙๗.๔๙ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรียน ระดับสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน	สูงกว่าเป้าหมาย
	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์อยู่ในระดับปานกลางขึ้นไป (ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป)	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๙๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์อยู่ในระดับปานกลางขึ้นไป (ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป)	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑. ร้อยละ ๗๔ ของนักเรียน มีผลงาน/โครงการ/ชิ้นงานที่เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการที่เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. นักเรียนมีผลคะแนนการทดสอบ O-Net เฉลี่ยระดับชั้น ม.๓ เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ๒ รายวิชา	๒. นักเรียนมีผลคะแนนการทดสอบ O-Net เฉลี่ยระดับชั้น ม.๓ เพิ่มขึ้น ๓ รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ	สูงกว่าเป้าหมาย
	๓. ร้อยละ ๘๙ ของนักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนทุกรายวิชาอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๓. ร้อยละ ๙๘.๑๘ ของนักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนทุกรายวิชาอยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. ร้อยละ ๖๕ ของนักเรียนมีผลงาน/ชิ้นงาน ในลักษณะโครงการ/โครงการ ที่เกิดจากการเรียนรู้และการฝึกทักษะ	๑. ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนมีผลงาน/ชิ้นงาน ในลักษณะโครงการ/โครงการ ที่เกิดจากการเรียนรู้และการฝึกทักษะได้	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. ร้อยละ ๙๒ ของนักเรียน สามารถสืบค้นข้อมูลข่าวสารโดยใช้ Internet และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น	๑. ร้อยละ ๙๔ ของนักเรียน สามารถสืบค้นข้อมูลข่าวสารโดยใช้ Internet และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน สามารถใช้โปรแกรมการสื่อสารได้	๒. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียน สามารถใช้โปรแกรมการสื่อสารได้	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	๓. ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนสามารถผลิตสื่อหรือชิ้นงาน หรือผลงานได้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม	๓. ร้อยละ ๗๘ ของนักเรียนสามารถผลิตสื่อหรือชิ้นงาน หรือผลงานได้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ร้อยละ ๖๒ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาดังแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	๑. ร้อยละ ๖๒.๘๔ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาดังแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างน้อย ๒ กลุ่มสาระ	๒. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๓ กลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย ,คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ	สูงกว่าเป้าหมาย
๖. ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนสามารถวางแผนตัดสินใจประกอบอาชีพตามศักยภาพและความต้องการของตนเองและสังคม	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนสามารถวางแผนตัดสินใจประกอบอาชีพตามศักยภาพและความต้องการของตนเองและสังคม	ตามเป้าหมาย

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๑. คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒ ขึ้นไป)	๑. ร้อยละ ๙๗.๖๖ ของนักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกรายวิชา ในระดับดีขึ้นไป(ระดับ ๒ ขึ้นไป)	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. ร้อยละ ๙๗ ของนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น	๒. ร้อยละ ๙๘ ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น	สูงกว่าเป้าหมาย
	๓. นักเรียนทุกระดับชั้นมีโครงงานคุณธรรม	๓. นักเรียนทุกระดับชั้นมีโครงงานคุณธรรม (โครงงานคุณธรรม ๑ คน ๑ ความดี)	ตามเป้าหมาย
	๔. ร้อยละ ๙๓ ของนักเรียนดำรงชีวิตได้โดยนำใช้หลักการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนดำรงชีวิตได้โดยนำใช้หลักการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. ร้อยละ ๙๗ ของนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย	๑. ร้อยละ ๙๘.๕๐ ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. ร้อยละ ๙๖ ของนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามโครงการบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย ศาสนา และประเพณีวัฒนธรรม	๑. ร้อยละ ๙๗ ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย ศาสนา และประเพณีวัฒนธรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. ร้อยละ ๙๖ ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข	๒. ร้อยละ ๙๘ ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑. ร้อยละ ๙๖ ของนักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	๑. ร้อยละ ๙๗ ของนักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	๒. ร้อยละ ๘๙ ของนักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน (ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย)	๒. ร้อยละ ๘๙ ของนักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน (ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย)	ตามเป้าหมาย
	๓. ร้อยละ ๙๖ ของนักเรียนที่ใช้รถจักรยานยนต์สวมหมวกนิรภัยทุกครั้ง	๓. ร้อยละ ๙๖ ของนักเรียนที่ใช้รถจักรยานยนต์สวมหมวกนิรภัยทุกครั้ง	ตามเป้าหมาย
	๔. ร้อยละ ๙๘ ของนักเรียนเข้าร่วมโครงการและเข้ารับการประเมินโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขเป็นประจำทุกปี	๔. ร้อยละ ๙๘ ของนักเรียนเข้าร่วมโครงการและเข้ารับการประเมินโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขเป็นประจำทุกปี	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ.....ดีเลิศ.....

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติและสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน	๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติและสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจนและ ปฏิบัติได้จริง	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินการจัดการคุณภาพการศึกษาโดยใช้กระบวนการ PDCA	๑. โรงเรียนวางแผนและดำเนินการจัดการคุณภาพการศึกษาโดยใช้กระบวนการ PDCA ที่มีประสิทธิภาพ	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒. โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและผู้เรียน	สูงกว่าเป้าหมาย
	๓. โรงเรียนมีการจัดทำและดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี	๓. โรงเรียนมีการจัดทำและดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี	ตามเป้าหมาย
	๔. โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นประจำ และนำผลการติดตามประเมินผลมาจัดทำรายงานประจำปี (SAR)	๔. โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นประจำ และนำผลการติดตามประเมินผลมาจัดทำรายงานประจำปี (SAR)	ตามเป้าหมาย
๓. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. จัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง โดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษาและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑. จัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง โดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษาและความแตกต่างระหว่างบุคคล	ตามเป้าหมาย
	๒. มีการทบทวนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	๒. มีการทบทวนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำหลักสูตรให้ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนมากยิ่งขึ้น	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ร้อยละ ๘๗ ของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา ตรงตามหรือสอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	๑. ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา ตรงตามหรือสอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. ครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยระบบการนิเทศ	๒. ครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยระบบการนิเทศ	ตามเป้าหมาย
	๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการขอเลื่อนวิทยฐานะและโล่รางวัลด้านการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีเพิ่มขึ้น	๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการขอเลื่อนวิทยฐานะและโล่รางวัลด้านการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีเพิ่มขึ้น	ตามเป้าหมาย
	๔. ร้อยละ ๙๒ ของครูจัดทำแบบรายงานการปฏิบัติงานประจำปี/แบบประเมินตนเอง (PSAR)	๔. ร้อยละ ๙๕ ของครูจัดทำแบบรายงานการปฏิบัติงานประจำปี/แบบประเมินตนเอง (PSAR)	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑. โรงเรียนมีความร่มรื่น สะอาด สวยงาม และมีระบบสาธารณูปโภคที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา	๑. โรงเรียนมีความร่มรื่น สะอาด สวยงามและมีระบบสาธารณูปโภคที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา	ตามเป้าหมาย
	๒. มีห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่มีอุปกรณ์พร้อมใช้งาน	๒. มี ห้ อ ง เรื ย น ห้ อ ง ส มุ ต ห้ อ ง ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่มีอุปกรณ์พร้อมใช้งาน	ตามเป้าหมาย
	๓. มีโรงอาหาร ห้องพยาบาล ห้องน้ำ การบริการน้ำดื่มที่สะอาดอย่างเพียงพอ	๓. มีโรงอาหาร ห้องพยาบาล ห้องน้ำ การบริการน้ำดื่มที่ สะอาดอย่างเพียงพอ	ตามเป้าหมาย
๖. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมการใช้งานบริเวณอาคารเรียน	๑. โรงเรียนมี ระบบ เครือ ข่าย อินเทอร์เน็ตครอบคลุมการใช้งานบริเวณอาคารเรียน	ตามเป้าหมาย
	๒. มีการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อทางอินเทอร์เน็ต เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน	๒. มีการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อทางอินเทอร์เน็ต เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ.....ดี.....

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑. ร้อยละ ๙๘ ของครู จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ร้อยละ ๙๙ ของครู จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. ร้อยละ ๙๘ ของครู จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	๒. ร้อยละ ๙๙ ของครู จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	สูงกว่าเป้าหมาย
	๓. ร้อยละ ๙๖ ของครู มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	๓. ร้อยละ ๙๗ ของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	สูงกว่าเป้าหมาย
	๔. ร้อยละ ๙๖ ของครูจัดกิจกรรมที่นักเรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๔. ร้อยละ ๙๖ ของครูจัดกิจกรรมที่นักเรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ตามเป้าหมาย
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๗ ของครูสามารถใช้สื่อ และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้	๑. ร้อยละ ๙๗ ของครูสามารถใช้สื่อ และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้	ตามเป้าหมาย
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ร้อยละ ๙๖ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ร้อยละ ๙๖ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ตามเป้าหมาย
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ร้อยละ ๙๔ ของครูมีการวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง	๑. ร้อยละ ๙๕ ของครูมีการวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๓ ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๓ ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ตามเป้าหมาย

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- คำสั่งแต่งตั้งเพื่อเตรียมรับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาตามจุดเน้น การพัฒนาการศึกษา และจุดเน้นการดำเนินการตามนโยบาย “วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๔ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(นายเฉลิม วัดโคก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ.....ดี.....

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. ร้อยละ ๘๔ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒ ขึ้นไป
	๒. ร้อยละ ๘๙ ของนักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนทุกรายวิชาอยู่ในระดับดีขึ้นไป
	๓. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรียน ระดับสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน
	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์อยู่ในระดับปานกลางขึ้นไป (ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป)
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑. ร้อยละ ๗๔ ของนักเรียน มีผลงาน/โครงการ/ชิ้นงานที่เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
	๒. นักเรียนมีผลคะแนนการทดสอบ O-Net เฉลี่ยระดับชั้น ม.๓ เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ๒ รายวิชา
	๓. ร้อยละ ๘๙ ของนักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนทุกรายวิชาอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. ร้อยละ ๖๕ ของนักเรียนมีผลงาน/ชิ้นงาน ในลักษณะโครงการ/โครงการ ที่เกิดจากการเรียนรู้และการฝึกทักษะ
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. ร้อยละ ๙๒ ของนักเรียน สามารถสืบค้นข้อมูลข่าวสารโดยใช้ Internet และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น
	๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน สามารถใช้โปรแกรมการสื่อสารได้
	๓. ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนสามารถผลิตสื่อหรือชิ้นงาน หรือผลงานได้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ร้อยละ ๖๒ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป
	๒. นักเรียนมีผลคะแนนการทดสอบ O-Net เฉลี่ยระดับชั้น ม.๓ เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ๒ กลุ่มสาระ
๖. ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนสามารถวางแผน ตัดสินใจประกอบอาชีพตามศักยภาพและความต้องการของตนเองและสังคม

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา	คำเป้าหมายความสำเร็จ
๑. คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้น (ระดับ ๒ ขึ้นไป)
	๒. ร้อยละ ๙๗ ของนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น
	๓. นักเรียนทุกระดับชั้นมีโครงงานคุณธรรม
	๔. ร้อยละ ๙๓ ของนักเรียนดำรงชีวิตได้โดยนำใช้หลักการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. ร้อยละ ๙๗ ของนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย
๓. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. ร้อยละ ๙๖ ของนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามโครงการบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย ศาสนา และประเพณีวัฒนธรรม
	๒. ร้อยละ ๙๖ ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑. ร้อยละ ๙๖ ของนักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
	๒. ร้อยละ ๘๙ ของนักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน (ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย)
	๓. ร้อยละ ๙๖ ของนักเรียนที่ใช้รถจักรยานยนต์สวมหมวกนิรภัยทุกครั้ง
	๔. ร้อยละ ๙๘ ของนักเรียนเข้าร่วมโครงการและเข้ารับการประเมินโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขเป็นประจำทุกปี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ.....ดีเลิศ.....

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติและสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน
๒. การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินงานการจัดการคุณภาพการศึกษาโดยใช้กระบวนการ PDCA
	๒. โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	๓. โรงเรียนมีการจัดทำและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
	๔. โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นประจำ และนำผลการติดตามประเมินผลมาจัดทำรายงานประจำปี (SAR)
๓. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. จัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง โดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษาและความแตกต่างระหว่างบุคคล
	๒. มีการทบทวนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ร้อยละ ๘๗ ของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา ตรงตามหรือสอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
	๒. ครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยระบบการนิเทศ
	๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการขอเลื่อนวิทยฐานะและโล่รางวัลด้านการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีเพิ่มขึ้น
	๔. ร้อยละ ๘๒ ของครูจัดทำแบบรายงานการปฏิบัติงานประจำปี/แบบประเมินตนเอง (PSAR)
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑. โรงเรียนมีความร่มรื่น สะอาด สวยงามและมีระบบสาธารณูปโภคที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
	๒. มีห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่มีอุปกรณ์พร้อมใช้งาน
	๓. มีโรงอาหาร ห้องพยาบาล ห้องน้ำ การบริการน้ำดื่มที่สะอาดอย่างเพียงพอ
๖. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมการใช้งานบริเวณอาคารเรียน
	๒. มีการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อทางอินเทอร์เน็ต เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ.....ดี.....

มาตรฐานการศึกษา	คำเป้าหมายความสำเร็จ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑. ร้อยละ ๘๘ ของครู จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
	๒. ร้อยละ ๘๘ ของครู จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
	๓. ร้อยละ ๘๖ ของครู มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง
	๔. ร้อยละ ๘๖ ของครูจัดกิจกรรมที่นักเรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๘๗ ของครูสามารถใช้สื่อ และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ร้อยละ ๘๖ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ร้อยละ ๘๔ ของครูมีการวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๘๓ ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง

ที่ ๙๗ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุมปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑. นายเฉลิม วัดโคก	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิริขวัญ ดาหลาย	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายประเจียบ ปรีชา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔. นางสาวบุญศิริ เชษฐศิริพงศ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕. นางสมล คงนคร	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๖. นางติณณา สุกระกาญจน์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๗. นายธเนศ แซ่ยี่	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๘. นายโยธิน เศรษฐพงศ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๙. นายประพิศ วงศ์วิชชากร	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑๐. นางนิรมล ดีแก้ว	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑๑. นายไชยยันต์ ชูวงศ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑๒. นายมูหามะนาเซ มอเกาะ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑๓. นางกัญญาณัฐ ชัยเชื้อ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวกฤษฎา สวัสดิ์บำรุง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาววินีพรรณ แซ่เซ่	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

/ขอให้...

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายเฉลิม วัดโคก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง



คำสั่งโรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง

ที่ ๙๙ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาติดตามการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพแนวใหม่ระดับสถานศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑. นายเฉลิม	วัดโคก	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิริขวัญ	ดาหลาย	รองประธานกรรมการ
๓. นายประเจียบ	ปรีชา	กรรมการ
๔. นางดิณณา	ศุภระกาจน์	กรรมการ
๕. นางสุมล	คงนคร	กรรมการ
๖. นางสาวบุญศิริ	เชษฐศิริพงศ์	กรรมการ
๗. นางนิรมล	ดีแก้ว	กรรมการ
๘. นางสาววินิพรรณ	แซ่ใช้	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการดังกล่าวปฏิบัติหน้าที่ในการติดตามการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และถูกต้องตามหลักการประกันคุณภาพแนวใหม่บนพื้นฐานความโปร่งใส คำนึงถึงยึดหลักนิติธรรมและหลักคุณธรรม เน้นการมีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบด้วยการประเมินแบบองค์รวม

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๕

นายเฉลิม วัดโคก

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง



คำสั่งโรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง

ที่ ๑๕๘ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๓ (๑) แห่งกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ อันเป็นกฎหมายที่มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ซึ่งมาตรา ๒๙ ประกอบกับมาตรา ๔๓ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้กระทำได้โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมายคณะกรรมการ ประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกประกาศหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับ

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามนโยบายดังกล่าว งานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง จึงขอแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

บทบาทหน้าที่

๑. มีหน้าที่ให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินการ
๒. ให้ข้อเสนอแนะแก่คณะกรรมการดำเนินงาน
๓. ให้การสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการ
๔. ติดตามผลการปฏิบัติงาน เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงต่อไป ประกอบด้วย

๑. นายเฉลิม	วัดโคก	ประธานกรรมการ
๒. นายประเจียบ	ปรีชา	กรรมการ
๓. นางสาวบุญศิริ	เชษฐศิริพงศ์	กรรมการ
๔. นางสุมล	คณคร	กรรมการ
๕. นางติณณา	ศุภระกาญจน์	กรรมการ
๖. หัวหน้างาน/ หัวหน้าโครงการ		กรรมการ
๗. นางสาวศิริขวัญ	ดาหลาย	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาววินิพรรณ	แซ่ไข่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

บทบาทหน้าที่

๑. กำหนดกรอบแนวทางการประเมิน
๒. สร้างเครื่องมือการประเมิน
๓. จัดทำและจัดเก็บข้อมูล
๔. จัดแสดงข้อมูล
๕. สรุปผลและรายงานผลการประเมินส่งคณะกรรมการ

๒.๑ การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการดังนี้

๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้วัดด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้

๑.๒ พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ที่ สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา

๑.๓ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้

๑.๔ ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทราบ ประกอบด้วย

๑. นายเฉลิม	วัดโคก	ประธานกรรมการ
๒. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม		กรรมการ
๓. หัวหน้างาน/ฝ่าย		กรรมการ
๔. คณะกรรมการสถานศึกษา		กรรมการ
๕. นางสาวบุญศิริ	เชษฐศิริพงศ์	กรรมการ
๖. นางสาวศิริขวัญ	ดาหลาย	กรรมการและเลขานุการ

องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการดังนี้

๒.๑ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

๒.๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง

๒.๑.๒ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่างๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๑.๓ กำหนดวิธี การดำเนินงานกิจกรรม โครงการที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัย หรือผลการวิจัย หรือข้อมูลที่ อ้างอิงได้ ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อให้ บรรลุ เป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

๒.๑.๔ กำหนดแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

๒.๑.๕ กำหนดบทบาทหน้าที่ อย่างชัดเจนให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียน ร่วมรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๖ กำหนดบทบาทหน้าที่ และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดาผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น

๒.๑.๗ กำหนดการใช้ งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ให้สอดคล้องกับ กิจกรรมโครงการ

๒.๑.๘ เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือ คณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ ความเห็นชอบ

๒.๒ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

๒.๒.๑ จัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา

๒.๒.๒ ให้กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

๒.๒.๓ เสนอแผนปฏิบัติการประจำปี ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือ คณะกรรมการสถานศึกษา และหรือ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ ประกอบด้วย

๑. นายเฉลิม	วัดโคก	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิริขวัญ	ดาหลาย	กรรมการ
๓. คณะกรรมการสถานศึกษา		กรรมการ
๔. คณะครูทุกท่าน		กรรมการ
๕. ผู้แทนผู้ปกครองเครือข่าย		กรรมการ
๕. ตัวแทนนักเรียน		กรรมการ
๖. นายไชยยันต์	ซวงค์	กรรมการและเลขานุการ

องค์ประกอบที่ ๓ การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ มีหน้าที่ดำเนินการดังนี้

๓.๑ จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓.๒ กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อ การเข้าถึงและการให้บริการ หรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด

๓.๓ นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอน ประกอบด้วย

๑. นายประพิศ	วงศ์พิชชากร	ประธาน
๒. นางสาววิชนาถ	โต๊ะดำ	กรรมการ
๓. นางสาววินีพรรณ	แซ่ไข่	กรรมการ
๔. นางสาวนงนุช	ทองมาก	กรรมการและเลขานุการ

**องค์ประกอบที่ ๔ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่
ดำเนินการดังนี้**

๔.๑ นำแผนปฏิบัติการประจำปี แต่ละปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้

๔.๒ ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติ ตามบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด
อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ประกอบด้วย

๑. นางสาวสมล	คณกร	ประธาน
๒. นางสาวลภัสสรดา	กำเนิดรุ่งรวิน	กรรมการ
๓. นายธเนศ	แข่งยี่	กรรมการ
๔. หัวหน้าโครงการ/ฝ่ายงาน		กรรมการ
๕. นางสาวสุกัญญา	หมื่นแทน	กรรมการ
๖. นายไชยยันต์	ชูวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

องค์ประกอบที่ ๕ การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการดังนี้

๕.๑ กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา

๕.๒ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๕.๓ รายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

๕.๔ เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

ประกอบด้วย

๑. นายเฉลิม	วัดโคก	ประธาน
๒. นายประเจียบ	ปรีชา	กรรมการ
๓. นางสาวสมล	คณกร	กรรมการ
๔. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม		กรรมการ
๕. นางติณณา	ศุภระกาญจน์	กรรมการ
๖. นางสาวบุญศิริ	เชษฐศิริพงศ์	กรรมการ
๗. นางสาวศิริขวัญ	ดาหลาย	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาววินิพรรณ	แซ่ไข่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**องค์ประกอบที่ ๖ การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามี
หน้าที่ดำเนินการดังนี้**

๖.๑ ให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย ๓ คน ที่ ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก
ที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย ๑ คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของ
สถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๖.๒ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและ
เครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม ประกอบด้วย

๑. นายเฉลิม	วัดโคก	ประธาน
๒. นายประเจียบ	ปรีชา	กรรมการ
๓. นางสาวบุญศิริ	เชษฐศิริพงศ์	กรรมการ

๔. นางสาวสมล	คณกร	กรรมการ
๕. นางติณณา	ศุภระกาญจน์	กรรมการ
๖. นางสาววิชนาถ	โตะดำ	กรรมการ
๗. ผู้ทรงคุณวุฒิ		กรรมการ
๘. คณะกรรมการสถานศึกษา		กรรมการ
๙. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม		กรรมการ
๑๐. นางสาวศิริขวัญ	ดาหลาย	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาววินิพรรณ	แซ่ไข่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**องค์ประกอบที่ ๗ การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน มีหน้าที่
ดำเนินการดังนี้**

๗.๑ สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ สะท้อน
คุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

๗.๒ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และ
หรือ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ

๗.๓ เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๑. นางสาวศิริขวัญ	ดาหลาย	ประธาน
๒. นางสาวบุญศิริ	เชษฐศิริพงศ์	กรรมการ
๓. นายไชยยันต์	ชวงค์	กรรมการ
๔. หัวหน้าโครงการ/ฝ่ายงาน		กรรมการ
๕. นางสาววินิพรรณ	แซ่ไข่	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวนงนุช	ทองมาก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

องค์ประกอบที่ ๘ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีหน้าที่ดำเนินการดังนี้

๘.๑ ส่งเสริมแนวความคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่ มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง
ต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครู และบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จน
เป็นวัฒนธรรมคุณภาพในการทำงานปกติของสถานศึกษา

๘.๒ นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา จากการประเมินตนเองหรือจากหน่วยงานที่
เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการ
บริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๘.๓ เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการพัฒนา ประกอบด้วย

๑. นายเฉลิม	วัดโคก	ประธาน
๒. หัวหน้างาน/โครงการ		กรรมการ
๓. นางสาวศิริขวัญ	ดาหลาย	กรรมการและเลขานุการ
๔. นายไชยยันต์	ชวงค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ประกอบด้วย

๑. นางนิรมล	ดีแก้ว	ประธาน
๒. นางสาวจิรนนท์	ด้วนรู้ที่	กรรมการ
๓. นางสาววินิพรรณ	แซ่ไข่	กรรมการ
๔. นางสุมล	คงนคร	กรรมการ
๕. นางสาวสุกัญญา	หมุนแทน	กรรมการ
๖. นายประพิศ	วงศ์วิชาการ	กรรมการ
๗. นายไชยยันต์	ชูวงศ์	กรรมการ
๘. นางสาวลภัสรดา	กำเนิดรุ่งรวิน	กรรมการ
๙. นายธเนศ	เซ่งยี่	กรรมการ
๑๐. คุณครูที่ปรึกษา		กรรมการ
๑๑. นางสาวเบญญาภา	แซ่เฮ้ง	กรรมการและเลขานุการ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ประกอบด้วย

๑. นางสาวเบญญาภา	แซ่เฮ้ง	ประธาน
๒. นายธเนศ	เซ่งยี่	กรรมการ
๓. นางสาวบุญศิริ	เชษฐศิริพงศ์	กรรมการ
๔. นางสาวนงนุช	ทองมาก	กรรมการ
๕. นางกัญญาณัฐ	ชัยเชื้อ	กรรมการ
๖. นางสาวสุกัญญา	หมุนแทน	กรรมการ
๗. นางสาวสิริลักษณ์	มะลิแก้ว	กรรมการ
๘. นางติณณา	ศุกระกาญจน์	กรรมการ
๙. นางสาวกฤษยา	สวัสดิ์บำรุง	กรรมการ
๑๐. นางสุมล	คงนคร	กรรมการ
๑๑. นายประพิศ	วงศ์พิชชากร	กรรมการ
๑๒. นายไชยยันต์	ชูวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

๓) ความสามารถในการใช้สร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย

๑. นายประพิศ	วงศ์พิชชากร	ประธาน
๒. นายโยธิน	เศวตพงศ์	กรรมการ
๓. นางสาวเบญญาภา	แซ่เฮ้ง	กรรมการ
๔. นางนิรมล	ดีแก้ว	กรรมการ

๔. นางสาวสมล	คณกร	กรรมการ
๕. นายธเนศ	เซ่งยี่	กรรมการ
๖. นางสาวนงนุช	ทองมาก	กรรมการ
๗. นางสาววินิพรรณ	แซ่ไข่	กรรมการและเลขานุการ

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย

๑. นายประพิศ	วงศ์วิชกร	ประธาน
๒. ครูผู้สอนทุกท่าน		กรรมการ
๓. นางสาวนงนุช	ทองมาก	กรรมการและเลขานุการ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางสาวบุญศิริ	เชษฐศิริพงศ์	ประธาน
๒. นางสาวจิรนนท์	ด้วนรู้ที่	กรรมการ
๓. ครูผู้สอนทุกท่าน		กรรมการ
๔. นางนิรมล	ดีแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประกอบด้วย

๑. นางสาวกฤษยา	สวัสดิ์บำรุง	ประธาน
๒. นางสาวจิรนนท์	ด้วนรู้ที่	กรรมการ
๓. นางติณณา	ศุกระกาญจน์	กรรมการ
๔. นางสาววิชนาถ	โต๊ะดำ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ประกอบด้วย

๑. นายประเจียบ	ปรีชา	ประธาน
๒. นางสาวจิรนนท์	ด้วนรู้ที่	กรรมการ
๓. คุณครูที่ปรึกษา		กรรมการ
๔. นายโยธิน	เศวตพงศ์	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวสุกัญญา	หมื่นแทน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ประกอบด้วย

๑. นายประเจียบ	ปรีชา	ประธาน
๒. นายธเนศ	เซ่งยี่	กรรมการ
๓. นางสาวสุกัญญา	หมื่นแทน	กรรมการ
๔. นายมูหามะนาเซ	มอเกาะ	กรรมการ
๕. คุณครูที่ปรึกษา		กรรมการ
๖. นางสาวเบญญาภา	แซ่เอ็ง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประกอบด้วย

๑. นายเฉลิม	วัดโคก	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิริขวัญ	ดาหลาย	กรรมการ
๓. คณะกรรมการสถานศึกษา		กรรมการ
๔. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม		กรรมการ
๕. คณะครูทุกท่าน		กรรมการ
๖. ผู้ปกครองเครือข่าย		กรรมการ
๗. นายไชยยันต์	ซวงค์	กรรมการและเลขานุการ

๒) ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. นายเฉลิม	วัดโคก	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิริขวัญ	ดาหลาย	กรรมการ
๓. นายประเจียบ	ปรีชา	กรรมการ
๔. นางสมล	คงนคร	กรรมการ
๕. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม		กรรมการ
๖. นางติณณา	ศุกระกาญจน์	กรรมการ
๗. นางสาวบุญศิริ	เชษฐศิริพงศ์	กรรมการและเลขานุการ

๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

นางสาวบุญศิริ	เชษฐศิริพงศ์	ประธาน
๒. นางนิรมล	ดีแก้ว	กรรมการ
๓. นางสาววิชนาถ	โต๊ะดำ	กรรมการ
๔. หัวหน้ากลุ่มสาระฯ		กรรมการ
๕. นางสาวจิรนนท์	ด้วนรู้ที่	กรรมการและเลขานุการ

๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย

๑. นายเฉลิม	วัดโคก	ประธาน
๒. นางสาวศิริขวัญ	ดาหลาย	กรรมการ
๓. นายประเจียบ	ปรีชา	กรรมการ
๔. นางสมล	คงนคร	กรรมการ
๕. หัวหน้ากลุ่มสาระฯ		กรรมการ
๖. นางติณณา	ศุกระกาญจน์	กรรมการและเลขานุการ

๕) สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นายประเจียบ	ปรีชา	ประธาน
๒. นายโยธิน	เศวตพงศ์	กรรมการ
๓. นางสาวกัญญาณัฐ	ชัยเชื้อ	กรรมการ

๔. นางสาวสุกัญญา	หมุนแทน	กรรมการ
๕. นายธเนศ	เซ่งยี่	กรรมการ
๖. นายสุรเดช	นกแก้ว	กรรมการ
๗. คุณครูผู้สอน/คุณครูที่ปรึกษา		กรรมการ
๘. นายมูหามะนาเซ	มอเกาะ	กรรมการและเลขานุการ
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
ประกอบด้วย		
๑. นายเฉลิม	วัดโคก	ประธาน
๒. นางสาวศิริขวัญ	ดาหลาย	กรรมการ
๓. นายประเจียบ	ปรีชา	กรรมการ
๔. นางสมล	คงนคร	กรรมการ
๕. คณะกรรมการสถานศึกษา		กรรมการ
๖. คณะครูทุกท่าน		กรรมการ
๗. ผู้ปกครองเครือข่าย		กรรมการ
๘. ตัวแทนนักเรียน		กรรมการ
๙. นางสาวนงนุช	ทองมาก	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ประกอบด้วย

๑. นางสาวบุญศิริ	เชษฐศิริพงศ์	ประธาน
๒. นายประเจียบ	ปรีชา	กรรมการ
๓. นางสมล	คงนคร	กรรมการ
๔. นางสาววิชนาถ	โต๊ะดำ	กรรมการ
๕. ครูผู้สอนทุกท่าน		กรรมการ
๕. นายไชยยันต์	ชวงค์	กรรมการและเลขานุการ
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย		
๑. นายประพิศ	วงศ์พิชชากร	ประธาน
๒. นางสาวบุญศิริ	เชษฐศิริพงศ์	กรรมการ
๓. ครูผู้สอนทุกท่าน		
๔. นางสาวนงนุช	ทองมาก	กรรมการและเลขานุการ
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบด้วย		
๑. นางนิรมล	ดีแก้ว	ประธาน
๒. นายประพิศ	วงศ์วิชชากร	กรรมการ
๓. คุณครูทุกท่าน		กรรมการ
๔. นายมูหามะนาเซ	มอเกาะ	กรรมการและเลขานุการ

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------|--------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวบุญศิริ | เชษฐศิริพงศ์ | ประธาน |
| ๒. นางสาวจิรนนท์ | ด้วนรู้ที่ | กรรมการ |
| ๓. ครูผู้สอนทุกท่าน | | กรรมการ |
| ๔. นางนิรมล | ดีแก้ว | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------|--------------|---------------------|
| ๑. นางสาวบุญศิริ | เชษฐศิริพงศ์ | ประธาน |
| ๒. นางสาวสุกัญญา | หมื่นแทน | กรรมการ |
| ๓. นางสาวนงนุช | ทองมาก | กรรมการ |
| ๔. นางสาวกัญญาณัฐ | ชัยเชื้อ | กรรมการ |
| ๕. ครูผู้สอนทุกท่าน | | กรรมการ |
| ๖. นางสาวสิริลักษณ์ | มะลิแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) มีหน้าที่

ประสานงาน รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเอง ร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด และจัดทำสรุปเล่มรายงานประจำปี ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------|--------------|---------------------|
| ๑. นางสาวศิริขวัญ | ดาหลาย | ประธาน |
| ๒. นางสาวสุกัญญา | หมื่นแทน | กรรมการ |
| ๓. นางสาวจิรนนท์ | ด้วนรู้ที่ | กรรมการ |
| ๔. นายไชยยันต์ | ชวงค์ | กรรมการ |
| ๕. นางสุมล | คณนคร | กรรมการ |
| ๖. นายมูหามะนาเซ | มอเกาะ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวบุญศิริ | เชษฐศิริพงศ์ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวกฤษฎา | สวัสดีบำรุง | กรรมการ |
| ๙. นางสาวนงนุช | ทองมาก | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาววิชนาถ | โต๊ะดำ | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาววินิพรรณ | แซ่ไข่ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายเฉลิม วัดโคก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง



คำสั่งโรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง

ที่ ๑๒๑ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตามความก้าวหน้าการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ได้กำหนดการนิเทศ ติดตามความก้าวหน้าการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในครั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินการนิเทศ ติดตามเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการทำงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

บทบาทหน้าที่

๑. มีหน้าที่ให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินการ
๒. ให้ข้อเสนอแนะแก่คณะกรรมการดำเนินงาน
๓. ให้การสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการ
๔. ติดตามผลการปฏิบัติงาน เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงต่อไป ประกอบด้วย

๑. นายเฉลิม	วัดโคก	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิริขวัญ	ดาหลาย	รองประธานกรรมการ
๓. นายประเจียบ	ปรีชา	กรรมการ
๔. นางสุมล	คณคร	กรรมการ
๕. นางดิณณา	ศุภระกาญจน์	กรรมการ
๖. นางสาวบุญศิริ	เชษฐศิริพงศ์	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

บทบาทหน้าที่ เตรียมข้อมูลสำหรับจัดทำเอกสารประกอบการนิเทศ ติดตาม ข้อมูลสำหรับจัดทำวิดิทัศน์นำเสนอ และนำเสนอการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ตอนที่ ๑ ความก้าวหน้า การพัฒนาการดำเนินงานในประเด็น นโยบาย สพฐ.และจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพม.ตรัง กระบี่ มีจำนวน ๒ ส่วน ดังนี้

๑. ส่วนที่ ๑ ความก้าวหน้าการดำเนินงานตามนโยบาย สพฐ. ๔ ด้าน

๑. นางสาวศิริขวัญ	ดาหลาย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวบุญศิริ	เชษฐศิริพงศ์	กรรมการ
๓. นายประเจียบ	ปรีชา	กรรมการ

๑.๑ ด้านความปลอดภัย

๑.๑.๑ จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเน้นการลดความเครียดและสุขภาพจิตของนักเรียน ประกอบด้วย

ฝ่ายบริหารทั่วไป ประกอบด้วย

๑. นายประเจียบ	ปรีชา	กรรมการ
๒. นายมูหามะนาเซ	มอเกาะ	กรรมการ
๓. นางสาววิชชนาถ	โต๊ะดำ	กรรมการ
๔. นางสาวเบญญาภา	แซ่เฮ้ง	กรรมการ

ฝ่ายบริหารวิชาการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวบุญศิริ	เชษฐศิริพงศ์	กรรมการ
๒. นางนิรมล	ดีแก้ว	กรรมการ
๓. นางสาวจirnันท์	ด้วนรู้ที่	กรรมการ

๑.๑.๒ จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ประกอบด้วย

ฝ่ายบริหารทั่วไป ประกอบด้วย

๑. นายประพิศ	วงศ์วิชชากร	กรรมการ
๒. นายโยธิน	เศวตพงศ์	กรรมการ
๓. นางสาวสุกัญญา	หมื่นแทน	กรรมการ

ฝ่ายบริหารวิชาการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวบุญศิริ	เชษฐศิริพงศ์	กรรมการ
๒. นางสาวนิรมล	ดีแก้ว	กรรมการ

ฝ่ายบริหารงบประมาณ ประกอบด้วย

๑. นางสุมล	คณคร	กรรมการ
๒. นางกัญญาณัฐ	ชัยเชื้อ	กรรมการ

๑.๒ ด้านโอกาส

๑.๒.๑ จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเน้นเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางสาวบุญศิริ	เชษฐศิริพงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นางนิรมล	ดีแก้ว	กรรมการ
๓. นางสาววิชชนาถ	โต๊ะดำ	กรรมการ

๑.๒.๒ จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางสาวบุญศิริ	เชษฐศิริพงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจirnันท์	ด้วนรู้ที่	กรรมการ

๑.๓ ด้านคุณภาพ

๑.๓.๑ จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเน้นฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นางสาวเบญญาภา	แซ่เฮ้ง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววินิพรรณ	แซ่ไข่	กรรมการ
๓. นายประพิศ	วงศ์วิชชากร	กรรมการ

๔. นางกัญญาณัฐ	ชัยเชื้อ	กรรมการ
๕. นายโยธิน	เศวตพงศ์	กรรมการ

๑.๓.๒ จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ (พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร) ประกอบด้วย

๑. นางสาวบุญศิริ	เชษฐศิริพงศ์	ประธานกรรมการ
๒. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้		กรรมการ

๑.๓.๓ จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นางสาวบุญศิริ	เชษฐศิริพงศ์	ประธานกรรมการ
๒. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้		กรรมการ
๓. นางนิรมล	ดีแก้ว	กรรมการ
๔. นางสาวจิรนนท์	ด้วนรู้ที่	กรรมการ

๑.๔ ด้านประสิทธิภาพ

๑.๔.๑ จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ ประกอบด้วย

๑. นายประพิศ	วงศ์วิซชากร	ประธานกรรมการ
๒. นายธนาวุฒิ	คงรักษ์	กรรมการ
๓. นายจารุพงศ์	ณ พัทลุง	กรรมการ
๔. นางสาวสิริลักษณ์	มะลิแก้ว	กรรมการ

๒. ส่วนที่ ๒ ความก้าวหน้าการดำเนินงานตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระปี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๑. นายเฉลิม	วัดโคก	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิริขวัญ	ดาหลาย	กรรมการ
๓. นางสาวบุญศิริ	เชษฐศิริพงศ์	กรรมการ

๒.๑ ด้านผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นางสาวบุญศิริ	เชษฐศิริพงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นางนิรมล	ดีแก้ว	กรรมการ
๓. นางสาวจิรนนท์	ด้วนรู้ที่	กรรมการ
๔. นายประพิศ	วงศ์วิซชากร	กรรมการ
๕. นายธเนศ	เซ่งยี่	กรรมการ
๖. นางสาวสุกัญญา	หมื่นแทน	กรรมการ
๗. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้		กรรมการ

๒.๒ ด้านครู ประกอบด้วย

๑. นางสาวศิริขวัญ	ดาหลาย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเบญญาภา	แซ่เฮ้ง	กรรมการ
๓. นางติณณา	ศุกระกาญจน์	กรรมการ
๔. ครูผู้สอนทุกท่าน		กรรมการ

๒.๓ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ประกอบด้วย

๑. นายเฉลิม	วัดโคก	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิริขวัญ	ดาหลาย	กรรมการ
๓. นายประเจียบ	ปรีชา	กรรมการ
๔. นางสาวบุญศิริ	เชษฐศิริพงศ์	กรรมการ
๕. นางสุมล	คงนคร	กรรมการ
๖. นางติณณา	ศุภระกาญจน์	กรรมการ
๗. นายไชยยันต์	ชวรงค์	กรรมการ

ตอนที่ ๒ ความก้าวหน้าการดำเนินงานตามโครงการสำคัญจาก สพม.ตรัง ระเบียบ ประกอบด้วย

๑. นายเฉลิม	วัดโคก	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวบุญศิริ	เชษฐศิริพงศ์	กรรมการ
๓. นายประเจียบ	ปรีชา	กรรมการ

๓.๑ การส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางสาวบุญศิริ	เชษฐศิริพงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นายประพิศ	วงศ์วิชชากร	กรรมการ
๓. นางนิรมล	ดีแก้ว	กรรมการ

๓.๒ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ประกอบด้วย

๑. นางสาวศิริขวัญ	ดาหลาย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิรนนท์	ด้วนรู้ที่	กรรมการ
๓. นางสาวสุกัญญา	หมื่นแทน	กรรมการ
๔. นายธเนศ	แข่งยี่	กรรมการ

๓.๓ การขับเคลื่อนโครงการห้องสมุด มีชีวิตและกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ประกอบด้วย

๑. นางสาววินิพรรณ	แซ่ไข่	ประธานกรรมการ
๒. นางนิรมล	ดีแก้ว	กรรมการ
๓. นางสาวสิริลักษณ์	มะลิแก้ว	กรรมการ

๓.๔ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายเฉลิม	วัดโคก	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิริขวัญ	ดาหลาย	กรรมการ
๓. ครูผู้สอนทุกท่าน		กรรมการ

๓.๕ การขับเคลื่อนการนิเทศภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางสาวเบญญาภา	แซ่เฮ้ง	ประธานกรรมการ
๒. นายไชยยันต์	ชวรงค์	กรรมการ
๓. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้		กรรมการ

๓.๖ การขับเคลื่อน การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ประกอบด้วย

๑. นายประพิศ	วงศ์วิชชากร	ประธานกรรมการ
๒. นางสุมล	คงนคร	กรรมการ
๓. นางสาวลภัสรดา	กำเนิดรุ่งรวิน	กรรมการ
๔. นายจารุพงศ์	ณ พัทลุง	กรรมการ

๓.๗ การส่งเสริม/สนับสนุนผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษ อาทิ เด็กพิการเรียนรวม เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษา เต็มตามศักยภาพ อย่างเท่าเทียมกัน ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------|--------|---------------|
| ๑. นางสาววิชนาถ | โต๊ะดำ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายมูหะมาเซ | มอเกาะ | กรรมการ |
| ๓. ครูที่ปรึกษาทุกท่าน | | กรรมการ |

๓.๘ การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ตามแนวทางมาตรฐาน ตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------|------------|---------------|
| ๑. นางสาวศิริขวัญ | ดาหลาย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายประเจียบ | ปรีชา | กรรมการ |
| ๓. นายประพิศ | วงศ์วิชากร | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุกัญญา | หมื่นแทน | กรรมการ |

๓.๙ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา การจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาและการคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|--------------|---------------|
| ๑. นางสาวบุญศิริ | เชษฐศิริพงศ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. หัวหน้าสาระการเรียนรู้ | | กรรมการ |

๓.๑๐ การขยายผลการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงบันได ๖ ขั้น สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ให้กับครูผู้สอนภาษาไทย ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------|------------|---------------|
| ๑. นางสาววินิพรรณ | แซ่ไข่ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางนิรมล | ดีแก้ว | กรรมการ |
| ๓. นายอนันต์ | สิกขารักษ์ | กรรมการ |

๓.๑๑ การขับเคลื่อน/ส่งเสริมการคัดกรองการอ่านและการเขียน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------|------------|---------------|
| ๑. นางสาววินิพรรณ | แซ่ไข่ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางนิรมล | ดีแก้ว | กรรมการ |
| ๓. นายอนันต์ | สิกขารักษ์ | กรรมการ |

๓.๑๒ การขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการปรับใช้ ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------|------------|---------------|
| ๑. นายโยธิน | เศวตพงศ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวจิรนนท์ | ด้วนรู้ที่ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวชุตติกาญจน์ | ดีฮ้อ | กรรมการ |

๓.๑๓ การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน (ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้) ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------|--------------|---------------|
| ๑. นางสาวบุญศิริ | เชษฐศิริพงศ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ครูผู้สอนทุกท่าน | | กรรมการ |
| ๓. ครูผู้สอนทุกท่าน | | กรรมการ |

๓.๑๔ การเตรียมความพร้อมการประเมินนานาชาติ PISA ๒๐๒๒ ประกอบด้วย

๑. นางสาวบุญศิริ	เชษฐศิริพงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววินิพรรณ	แซ่ไข่	กรรมการ
๓. นายธเนศ	เซ่งยี่	กรรมการ
๔. นายธนาวุฒิ	คงรักษ์	กรรมการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียมการนำเสนอ มีหน้าที่ จัดเตรียม power point นำเสนอตามหัวข้อต่างๆ หรือจัดทำ VTR แนะนำโรงเรียน เพื่อรับการนิเทศติดตามฯ ในวันที่ ๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๓.๑ การจัดทำ VTR แนะนำโรงเรียน ประกอบด้วย

๑. นายประพิศ	วงศ์วิซหาร	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชุตติกาญจน์	ดี้อ	กรรมการ
๓. นางสาวสิริลักษณ์	มะลิแก้ว	กรรมการ
๔. นายจารุพงศ์	ณ พัทลุง	กรรมการ

๓.๒ การจัดทำ VTR ตอนที่ ๑ ส่วนที่ ๑ ประกอบด้วย

๑. นายประพิศ	วงศ์วิซหาร	ประธานกรรมการ
๒. นายมูหามะนาเซ	มอเกาะ	กรรมการ
๓. นางสาวปรารธนา	จันทร์ส่องแสง	กรรมการ
๔. นายธเนศ	เซ่งยี่	กรรมการ

๓.๓ การจัดทำ VTR ตอนที่ ๑ ส่วนที่ ๒ ประกอบด้วย

๑. นายประพิศ	วงศ์วิซหาร	ประธานกรรมการ
๒. นางติณณา	ศุภระกาญจน์	กรรมการ
๓. นางสาวจิรนนท์	ด้วนรู้ที่	กรรมการ

๓.๔ การจัดทำ VTR ตอนที่ ๒ ประกอบด้วย

๑. นายประพิศ	วงศ์วิซหาร	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุกัญญา	หมื่นแทน	กรรมการ
๓. นางสาววิชนาถ	โตะดำ	กรรมการ
๔. นางสาววินิพรรณ	แซ่ไข่	กรรมการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียมเอกสาร มีหน้าที่ จัดทำเล่มรายงานที่สมบูรณ์ตามการนิเทศ ติดตามความก้าวหน้าการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระบี่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พร้อมจัดส่งไฟล์ pdf ไปยังเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตามฯต่อไป ให้แล้วเสร็จในวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๑. นางสาวบุญศิริ	เชษฐศิริพงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นางลักขณา	ไชยสงคราม	กรรมการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายต้อนรับ มีหน้าที่ ต้อนรับคณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯจากเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พร้อมทั้งจัดเสิร์ฟอาหารว่างให้แก่คณะกรรมการ ผู้บริหารและคณะครูที่เข้าร่วมการประเมิน ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุกัญญา	หมื่นแทน	ประธานกรรมการ
๒. คณะกรรมการสถานักเรียน		กรรมการ

๖. คณะกรรมการฝ่ายจัดสถานที่ มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่สำหรับคณะกรรมการและผู้เข้าร่วมรับการนิเทศ ติดตาม ฯ โดยจัดโต๊ะเป็นรูปตัว U จับจีบผ้ารอบโต๊ะ จัดโต๊ะสำหรับจัดนิทรรศการ พร้อมทั้งจัดตกแต่งสถานที่ให้สวยงาม ณ ห้องเอนกประสงค์ให้แล้วเสร็จในวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๑. นายมูหามะนาเซ	มอเกาะ	ประธานกรรมการ
๒. นายโยธิน	เศวตพงศ์	กรรมการ
๓. นางสาวกฤษยา	สวัสดีบำรุง	กรรมการ
๔. นางสาวชุตติกาญจน์	ดี้อ	กรรมการ
๕. นางสาวสิริลักษณ์	มะลิแก้ว	กรรมการ
๖. นางสาวสุกัญญา	หมื่นแทน	กรรมการ
๖. คณะกรรมการสถานักเรียน		กรรมการ

๗. คณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียมของที่ระลึก มีหน้าที่ จัดเตรียมของที่ระลึกสำหรับคณะกรรมการที่มานิเทศ ติดตามฯ ประกอบด้วย

๑. นางสาวลภัสสรดา	กำเนิดรุ่งรวิน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิชนาถ	โต๊ะดำ	กรรมการ

๘. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์ และเครื่องเสียง มีหน้าที่ จัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องเสียง คอมพิวเตอร์ สำหรับการนำเสนอ และเครื่องฉาย Projector พร้อมจอ และบันทึกภาพ ประกอบด้วย

๑. นายประพิศ	วงศ์วิชาร	ประธานกรรมการ
๒. นายจารุพงศ์	ณ พัทลุง	กรรมการ
๓. นายธนาวุฒิ	คงรักษ์	กรรมการ

๙. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ มีหน้าที่ กล่าวต้อนรับคณะกรรมการและผู้เข้าร่วมการนิเทศ ติดตามฯ ประกอบด้วย

๑. นายประพิศ	วงศ์วิชาร	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววินิพรรณ	แซ่ไข่	กรรมการ

๑๐. คณะกรรมการฝ่ายอาหาร มีหน้าที่ จัดเตรียมอาหารว่างสำหรับคณะกรรมการและผู้เข้าร่วมการนิเทศ ติดตามฯ ประกอบด้วย

๑. นางดิณณา	ศุภระกาญจน์	ประธานกรรมการ
๒. นางลักขณา	ไชยสงคราม	กรรมการ
๓. นางสาววิชนาถ	โต๊ะดำ	กรรมการ

๑๑. คณะกรรมการฝ่ายเตรียมการแสดงนักเรียน มีหน้าที่ จัดเตรียมการแสดงของนักเรียน เพื่อแสดงให้ คณะกรรมการและผู้เข้าร่วมการนิเทศ ติดตามฯ ได้รับชม ประกอบด้วย

๑. นายมูหามะนาเซ	มอเกาะ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปรารถนา	จันทร์ส่องแสง	กรรมการ

๑๒. คณะกรรมการฝ่ายจัดนิทรรศการ มีหน้าที่ จัดเตรียมนิทรรศการ สำหรับรับการนิเทศ ติดตามฯ ประกอบด้วย ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของกลุ่มสาระ โต๊ะแสดงผลงานของฝ่ายบริหาร ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย

๑. นางสาวศิริขวัญ	ดาหลาย	ประธานกรรมการ
๒. นางนิรมล	ดีแก้ว	กรรมการ
๓. นางสาวสุกัญญา	หมื่นแทน	กรรมการ
๔. นางดิณณา	ศุภระกาญจน์	กรรมการ
๕. คุณครูแกนนำฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง		กรรมการ

๑๓. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน มีหน้าที่ เบิกจ่ายเงินงบประมาณเพื่อใช้เตรียมรับการนิเทศ ติดตามฯ ประกอบด้วย

๑. นางสาวศิริขวัญ

ดาหลาย

ประธานกรรมการ

๒. นางสุมล

คณกร

กรรมการ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายเฉลิม วัดโคก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง



Self-Assessment Report
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง