



รายงานผลงาน ครูต้นแบบส่งเสริมการอ่าน

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

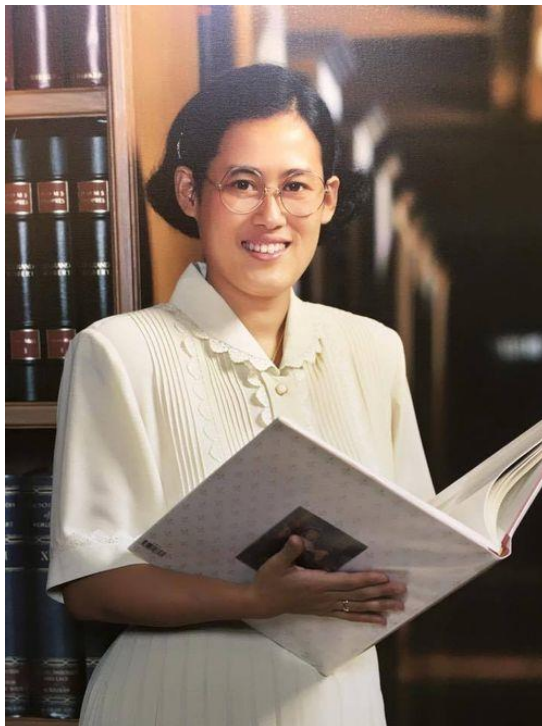


นางสาวเบญจวรรณ เนตรทิม
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนตรังรังสฤษฎ์ อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่



รายงานผลงานครูต้นแบบส่งเสริมการอ่าน
ปีการศึกษา ๒๕๖๘



โดย

นางสาวเบ็ญจวรรณ เนตรทิม
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนตรังรังสฤษฎ์ อำเภอปานตาขาว จังหวัดตรัง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่



ใบสมัครขอรับการคัดเลือกครูต้นแบบส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๘

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)เบญจวรรณ เนตรทิม.....
 ตำแหน่งครู..... กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....
 โรงเรียนตรังรังสฤษฎ์.....
 ที่อยู่เลขที่ ๑ หมู่ ๒ ตำบลทุ่งค่าย อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง.....
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่.....
 เริ่มปฏิบัติการสอน ณ โรงเรียนปัจจุบันเมื่อวันที่๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๔.....
 นับถึงวันที่ยื่นเสนอขอรับการคัดเลือก เป็นระยะเวลา๑๔..... ปี๑..... เดือน-..... วัน

รายการตรวจสอบเอกสาร

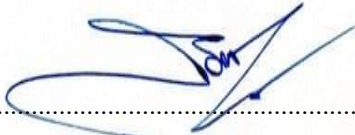
- เอกสารจัดทำด้วยขนาดกระดาษ A๔ ในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ รวมทั้งเล่ม จำนวน หน้า
 เอกสารจัดทำด้วยขนาดกระดาษ A๔ ในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ รวมทั้งเล่ม จำนวน หน้า

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลที่แจ้งไว้ข้างต้น รวมทั้งข้อมูลที่ให้ในเอกสารที่เสนอขอรับการคัดเลือกครูต้นแบบส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๘ เป็นความจริงทุกประการ หากตรวจสอบพบหรือมีการร้องเรียนว่าข้อมูลที่ข้าพเจ้านำเสนอเป็นเท็จ ข้าพเจ้ายินยอมให้ตัดสิทธิ์การรับรางวัลใดๆและเรียกคืนรางวัลในกรณีที่ได้รับรางวัลแล้ว

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอขอรับการคัดเลือก
 (นางสาวเบญจวรรณ เนตรทิม)

การรับรองของผู้บังคับบัญชา

ได้ตรวจสอบคุณสมบัติของผู้เสนอรับการคัดเลือกครูต้นแบบส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๘ เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด รวมทั้ง ตรวจสอบข้อมูลในเอกสารที่เสนอขอรับการคัดเลือกฯ เล่มนี้ เป็นการนำเสนอข้อมูลที่ เป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ) 
 (นายจักรพงษ์ ทองประดับ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนตรังรังสฤษฎ์

คำนำ

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเสนอผลงานการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมการอ่านของครูผู้มีผลงานดีเด่น ที่สมควรเป็นแบบอย่าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสะท้อนให้เห็นกระบวนการทำงาน อย่างเป็นระบบของครูผู้ทุ่มเทแรงกายแรงใจในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่าน พัฒนาทักษะทาง ภาษา และสามารถนำไปสู่การคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งล้วนเป็นทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑

ผลงานที่นำเสนอในรายงานนี้ ล้วนเกิดจากการดำเนินงานจริงภายในสถานศึกษา โดยอาศัยบริบทของ โรงเรียนเป็นฐานในการออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้น พร้อมทั้งใช้สื่อ นวัตกรรม และ กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ สนุกกับการอ่าน และสามารถนำทักษะ ที่ได้ไปต่อยอดในการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระวิชา

ความสำเร็จของการดำเนินงานในครั้งนี้เกิดขึ้นได้จากความร่วมมือร่วมใจหลายภาคส่วน ทั้งจาก ผู้บริหารสถานศึกษาที่ให้การสนับสนุนด้านนโยบายและทรัพยากรอย่างเต็มที่ เพื่อนครูที่ร่วมกันแลกเปลี่ยน เรียนรู้และขับเคลื่อนกิจกรรม นักเรียนที่เปิดใจเรียนรู้อย่างมีความสุข ตลอดจนผู้ปกครองที่ร่วมมือเป็น กำลังใจและมีส่วนร่วมในการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้แก่บุตรหลานอย่างต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้ ที่สนใจในด้านการพัฒนาการอ่านของนักเรียน ทั้งในฐานะต้นแบบ แนวทางการดำเนินงาน หรือแรงบันดาลใจ ในการพัฒนาผู้เรียนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในยุคสมัยใหม่อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานด้านการส่งเสริมการอ่านในครั้งนี้ ประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี

ด้วยความเคารพอย่างสูง

เบ็ญจวรรณ เนตรทิม

สารบัญ

ไบสมัคร	หน้า ก
คำนำ	หน้า ข
สารบัญ	หน้า ค
บทที่ ๑ บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญ	หน้า ๑
วัตถุประสงค์	หน้า ๑
เป้าหมาย	หน้า ๒
ด้านปริมาณ	หน้า ๒
ด้านคุณภาพ	หน้า ๒
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน้า ๒
บทที่ ๒ วิธีดำเนินงาน	
กระบวนการดำเนินงานในกิจกรรม	หน้า ๓
ขั้นเตรียมการ	หน้า ๓
ขั้นดำเนินการ	หน้า ๓
ขั้นประเมินผล	หน้า ๔
ขั้นปรับปรุงแก้ไข	หน้า ๔
ระยะเวลาดำเนินงาน	หน้า ๕
สถานที่ดำเนินงาน	หน้า ๕
ปฏิทินการดำเนินงาน	หน้า ๕
บทที่ ๓ ผลการดำเนินงาน	
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	หน้า ๖
จุดเด่น, จุดด้อย, ปัญหาอุปสรรค	หน้า ๘
แนวทางการพัฒนา	หน้า ๙
รายชื่อนักเรียนที่ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม	หน้า ๙
ภาคผนวก	หน้า ง

บทที่ ๑ บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

การอ่านเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ พัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในทุกศาสตร์สาขา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในศตวรรษที่ ๒๑ ที่สังคมให้ความสำคัญกับทักษะการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ และการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านตั้งแต่ระดับเยาว์วัยจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง

เนื่องจากการจัดการเรียนการสอน ตามแนวหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ เพื่อศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้วย ตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ตลอดจนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตจะเกิดขึ้นได้ นักเรียนต้องมีนิสัยรักการอ่านจะทำให้ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวการจัดการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ที่ยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการเรียนการสอนต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการอ่านแก่เด็กและเยาวชนมาอย่างต่อเนื่อง พระองค์ทรงเป็นแบบอย่างของผู้อ่านที่แท้จริง และมีพระราชดำรัสอันทรงคุณค่าเกี่ยวกับการอ่านที่ควรน้อมนำมาปฏิบัติ

โรงเรียนตรังรังษิยภู่ ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะกิจกรรมห้องสมุดบันทึกการอ่านที่มุ่งหวังให้นักเรียนได้ฝึกฝนการอ่านอย่างมีเป้าหมาย และพัฒนาทักษะการคิด การสื่อสาร และการจดบันทึกควบคู่กันไป

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในหมู่นักเรียนอย่างยั่งยืน
๒. เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ สรุปความ และถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการอ่าน
๓. เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านการอ่านหนังสือที่หลากหลาย
๔. เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงรุกภายในโรงเรียนผ่านกิจกรรมการอ่าน
๕. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะภาษาไทยเต็มตามศักยภาพ สามารถเข้าแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ
๖. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่างๆให้สูงขึ้น

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

- นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ ๙๕ ของทั้งโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสมุดบันทึกการอ่านภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗
- จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในทุกระดับชั้นเรียนตลอดปีการศึกษา
- นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและรายวิชาต่างๆ

ด้านคุณภาพ

- นักเรียนสามารถบันทึกความเข้าใจจากการอ่านได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ
- นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านในระดับที่ดีขึ้นจากการประเมินของครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา ผู้อำนวยการห้องสมุด
- นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและรายวิชาต่างๆ
- นักเรียนสามารถถ่ายทอดสิ่งที่อ่านในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การเขียนสรุป การแสดง ข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการอ่านอย่างต่อเนื่อง
๒. โรงเรียนมีข้อมูลด้านพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนในภาพรวม เพื่อนำไปพัฒนาแนวทางการสอน
๓. ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมได้เหมาะสมกับผู้เรียน
๔. นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและรายวิชาต่างๆได้ดีขึ้น
๕. ชุมชนและผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการอ่านและมีส่วนร่วมในการพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียน

บทที่ ๒ วิธีดำเนินงาน

กระบวนการดำเนินงานในกิจกรรม

การดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยใช้สมุดบันทึกการอ่านเป็นเครื่องมือหลัก แบ่งออกเป็น ๕ ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นเตรียมการ ขั้นดำเนินการ ขั้นสรุปผล ขั้นประเมินผล และขั้นปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

ขั้นเตรียมการ

๑. ประชุมคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานห้องสมุด เพื่อวางแผนการดำเนินงาน
๒. จัดทำสมุดบันทึกการอ่าน และเตรียมแนวทางการประเมินผล
๓. มอบหมายหน้าที่
 - ครูที่ปรึกษารับสมุดบันทึกการอ่านจากงานห้องสมุด และนำมาแจกให้กับนักเรียนทุกคน
 - ครูที่ปรึกษารับงานส่งบันทึกการอ่านจากนักเรียนในชั้นเรียน ส่งต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตรวจและให้คำแนะนำ ติดตามการอ่าน และส่งต่องานห้องสมุดประเมินผลการบันทึกการอ่านของนักเรียน
 - ครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้นตรวจสอบความเรียบร้อย และรวบรวมผลงานลงในแฟ้มสะสมผลงาน
 - คณะกรรมการคัดเลือกยอดนักอ่านดีเด่นจากระดับชั้นเพื่อส่งเข้าประกวด

ขั้นดำเนินการ

กิจกรรมที่ดำเนินการ มีดังนี้

๑. กิจกรรมป้ายนิเทศส่งเสริมการอ่าน (เช่น วันเปิดภาคเรียน , ต่อต้านยาเสพติด , วันสุนทรภู่ , วันภาษาไทย , วันเฉลิมพระชนมพรรษา ฯลฯ)
๒. นิทรรศการสัปดาห์ห้องสมุด
 - นิทรรศการหนังสือรางวัล , หนังสือใหม่,หนังสือยอดนิยม
 - นิทรรศการพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
 - การแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทย , การเปิดพจนานุกรม , การประกวดวาดภาพ ฯลฯ
๓. กิจกรรมแนะนำหนังสือประจำสัปดาห์
๔. แนะนำหนังสือผ่านทางด้าน Facebook , Line , เว็บไซต์โรงเรียน

ขั้นสรุปผล

การดำเนินกิจกรรมสมุดบันทึกการอ่านได้ดำเนินการครบถ้วนตามแผนที่วางไว้ โดยในขั้นสรุปผลนี้มีการประเมินผลและเก็บข้อมูลที่สะท้อนถึงความสำเร็จของกิจกรรม ดังนี้

๑. ครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้นได้ตรวจสอบสมุดบันทึกการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อประเมินความครบถ้วน ความสม่ำเสมอ และคุณภาพของเนื้อหาที่นักเรียนเขียน
๒. สมุดบันทึกการอ่านที่ผ่านการตรวจสอบแล้วจะถูกรวบรวมแล้วส่งให้ครูกลุ่มสาระภาษาไทยรวมกับงานห้องสมุดให้คะแนน แล้วพิมพ์งานที่เป็นคะแนนของนักเรียนแต่ละบุคคลไว้เป็นลายลักษณ์อักษร แล้วรวบรวมไว้ในแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน ซึ่งสามารถนำมาใช้เป็นหลักฐานประกอบการประเมินผลรายวิชา และใช้ติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนในระยะยาว
๓. มีการประชุมร่วมกันระหว่างงานวิชาการ งานห้องสมุด และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อพิจารณาคัดเลือกนักเรียนที่มีผลงานโดดเด่นในแต่ละระดับชั้น และมอบรางวัล “ยอดนักอ่านดีเด่น” เพื่อยกย่องและสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนคนอื่นๆ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการบันทึกการอ่านให้ดีขึ้น

ขั้นประเมินผล

หลังจากสิ้นสุดกิจกรรม มีการดำเนินการประเมินผลทั้งในระดับกิจกรรมและระดับบุคคล ได้แก่

๑. คณะกรรมการได้จัดทำแบบประเมินผลกิจกรรมและแจกให้นักเรียนทุกคนกรอกข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ความพึงพอใจและผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรม
๒. ได้จัดประชุมสรุปผลการดำเนินงาน โดยมีการนำเสนอข้อมูลเชิงสถิติและข้อมูลเชิงคุณภาพจากครูผู้สอนและนักเรียน
๓. มีการจัดพิธีมอบเกียรติบัตรแก่นักเรียนผู้ที่ได้บันทึกการอ่านมีคะแนนสูงขึ้นตามลำดับในแต่ละเดือน เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจและจุดประกายความภาคภูมิใจในตนเอง ทั้งยังส่งผลให้นักเรียนคนอื่นมีความคิด มีความตั้งใจในการบันทึกการอ่านที่จะพัฒนาตนเองให้ทันเท่าเทียมกับเพื่อนๆ

ขั้นปรับปรุงแก้ไข

เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนและการต่อยอดกิจกรรมในอนาคต โรงเรียนได้วางแผนทางการปรับปรุง ดังนี้

๑. รับฟังข้อเสนอแนะจากนักเรียน ครูผู้สอน และผู้ปกครอง ผ่านแบบสอบถามออนไลน์และการสัมภาษณ์เชิงลึก เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ปรับปรุง
๒. ปรับปรุงรูปแบบสมุดบันทึกการอ่านให้ทันสมัยมากขึ้น เช่น การเพิ่มการใช้แบบฟอร์มให้นักเรียนใช้ระบบออนไลน์ในการบันทึกงานส่ง หรือการส่งงานผ่านทาง QR Code

บทที่ ๓ ผลการดำเนินงาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยใช้สมุดบันทึกการอ่านในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เทอม ๑ พบว่านักเรียนโรงเรียนตรังรังสฤษฎ์ มีจำนวนทั้งสิ้น ๒๗๙ ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด โดยมีนักเรียนส่งผลงานเข้าประกวดยอดเยี่ยมผู้อ่านครบทั้ง ๒๗๙ คน และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๑๐ และไม่ผ่านเกณฑ์การอ่าน จำนวน ๒๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐ ของเทอม ๑

ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากแบบประเมินและการสังเกตของครูผู้สอนพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการอ่านของการรักการอ่านที่อยู่ในระดับปรับปรุงมาก นักเรียนยังขาดความกระตือรือร้นในการอ่านมาก

จากการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านโดยใช้สมุดบันทึกการอ่านในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เทอม ๒ พบว่านักเรียนโรงเรียนตรังรังสฤษฎ์ มีจำนวนทั้งสิ้น ๒๗๙ ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด โดยมีนักเรียนส่งผลงานเข้าประกวดยอดเยี่ยมผู้อ่านครบทั้ง ๒๗๙ คน และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ๑๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๔๐ และไม่ผ่านเกณฑ์การอ่าน จำนวน ๑๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๖๐ ของเทอม ๒

สรุปได้ว่านักเรียนบันทึกการอ่านในเทอมที่ ๑ ปรากฏว่านักเรียนไม่ผ่านทางการประเมินต้องปรับปรุงมี จำนวน ๒๐๙ คน ขณะที่ในเทอมที่ ๒ นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๑๓๐ คน จะเห็นได้ว่านักเรียนมีความพยายามและมีความตั้งใจในการบันทึกการอ่านได้ดีขึ้น ส่งผลในการบันทึกการอ่านมีการพัฒนาในการอ่านมากยิ่งขึ้น

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินกิจกรรมสมุดบันทึกการอ่าน

เกณฑ์การประเมิน	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	ระดับ คุณภาพ
๑. นักเรียนได้รับความรู้และประโยชน์จากบันทึกการอ่านเสมอ	๓.๗๐	๐.๙๒	มาก
๒. การจดบันทึกการอ่านช่วยส่งเสริมให้เกิดสมาธิในการเรียนมากขึ้น	๓.๙๒	๐.๗๙	มาก
๓. นักเรียนอ่านหนังสือได้ครั้งละนานๆโดยไม่รู้สึกเบื่อ หรือง่วงนอน	๔.๐๑	๐.๕๙	มาก
๔. การจดบันทึกการอ่านช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนให้ดียิ่งขึ้น	๔.๒๒	๐.๖๕	มาก
๕. นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์จากการอ่านมากยิ่งขึ้น	๓.๗๑	๐.๘๘	มาก
๖. นักเรียนชื่นชอบการจดบันทึกหลังการอ่าน	๓.๔๗	๐.๗๕	ปานกลาง
๗. นักเรียนนำสิ่งที่จดบันทึกจากการอ่านไปใช้ในชีวิตจริงได้	๔.๒๒	๐.๔๘	มาก
๘. บันทึกการอ่านช่วยให้นักเรียนอ่านหนังสือได้หลากหลายประเภท	๔.๑๓	๐.๗๘	มาก
๙. การจดบันทึกการอ่านสามารถนำไปบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่นได้	๔.๒๕	๐.๔๘	มาก
๑๐. นักเรียนใช้เวลาจดบันทึกการอ่านทุกครั้งเมื่อมีโอกาส	๓.๔๓	๐.๗๕	ปานกลาง
๑๑. กิจกรรมบันทึกการอ่านเป็นกิจกรรมที่ดี ควรส่งเสริมให้มีต่อไปในอนาคต	๔.๔๑	๐.๗๙	มาก
๑๒. ห้องสมุดมีหนังสือเพียงพอให้นักเรียนอ่านและจดบันทึกหลังการอ่าน	๔.๑๒	๐.๘๓	มาก
๑๓. นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอในยามว่างหรือหลังเลิกงาน	๓.๕๓	๐.๖๕	มาก
๑๔. นักเรียนสามารถนำทักษะการอ่านไปใช้ประโยชน์ในการเรียนได้	๔.๑๙	๐.๖๔	มาก
๑๕. นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอในยามว่างหรือหลังเลิกเรียน	๓.๘๖	๐.๗๔	มาก
๑๖. นักเรียนไปชมงานนิทรรศการเกี่ยวกับหนังสือในยามว่างเมื่อมีโอกาส	๓.๔๘	๐.๗๕	ปานกลาง
๑๗. นักเรียนมักจดบันทึกการอ่านเฉพาะหนังสือที่เป็นหนังสือเรียน	๓.๘๔	๐.๘๒	มาก
๑๘. นักเรียนสามารถเขียนคำต่างๆผ่านสายตาดจดจำได้มากขึ้น	๔.๒๕	๐.๖๓	มาก
๑๙. นักเรียนรักทางด้านกรเขียนมากขึ้น มีสติทุกครั้งในการเขียน	๔.๒๙	๐.๕๕	มาก
๒๐. นักเรียนเขียนตามหลักการเขียนได้อย่างถูกต้อง	๔.๒๗	๐.๗๓	มาก
รวม	๓.๙๗	๐.๗๑	มาก

สรุปผลการประเมิน

จากการประเมิน พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมสมุดบันทึกการอ่านในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ๓ อันดับแรก ได้แก่

๑. กิจกรรมบันทึกการอ่านเป็นกิจกรรมที่ดี ควรส่งเสริมให้มีต่อไปในอนาคต ($\bar{X} = ๔.๔๑$)
๒. นักเรียนรักทางด้านการเขียนมากขึ้น มีสติทุกครั้งในการเขียน ($\bar{X} = ๔.๒๙$)
๓. นักเรียนเขียนตามหลักการเขียนได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = ๔.๒๗$)

จุดเด่นของกิจกรรม

๑. ห้องสมุดโรงเรียนมีสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างแท้จริง ทั้งในแง่ของความสะอาดสบาย แสงสว่าง พื้นที่นั่งอ่าน และบรรยากาศที่สดชื่น ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความตั้งใจในการอ่าน
๒. สื่อและทรัพยากรที่จัดเตรียมไว้มีความหลากหลาย ครอบคลุมทั้งหนังสือเรียน หนังสืออ่านเล่น วรรณกรรมเยาวชน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งความรู้ดิจิทัลที่สามารถเข้าถึงได้ตลอด ๒๔ ชั่วโมง
๓. กิจกรรมที่ออกแบบมีความหลากหลาย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เช่น นิทรรศการ แนะนำหนังสือ การประกวดบันทึกการอ่าน ฯลฯ ซึ่งช่วยกระตุ้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน
๔. คณะครูและบุคลากรในโรงเรียนให้ความร่วมมืออย่างดี มีบทบาททั้งในการจัดกิจกรรม ตรวจสอบ ประเมินผลงาน และเป็นแบบอย่างของการรักการอ่าน

จุดด้อยของกิจกรรม

๑. นักเรียนบางกลุ่มยังประสบปัญหาในการแบ่งเวลาระหว่างการอ่านหนังสือและทำการทำการบ้าน หรือกิจกรรมอื่นๆ ทำให้ไม่สามารถมีเวลาสำหรับการอ่านได้อย่างสม่ำเสมอ
๒. นักเรียนบางคนยังมองการอ่านเป็นภาระหรือกิจกรรมที่ไม่น่าสนใจ ส่งผลให้ขาดแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างจริงจัง

ปัญหาและอุปสรรค

๑. ปริมาณงานของนักเรียนที่มากขึ้นกว่าเดิมมาก โดยเฉพาะช่วงสอบหรือกิจกรรมพิเศษในโรงเรียน ส่งผลให้มีเวลาน้อยในการจดจ่อกับกิจกรรมการอ่าน
๒. การจัดเก็บและประเมินผลในรูปแบบแฟ้มสะสมผลงานยังไม่มีระบบสนับสนุนที่ทันสมัยพอ เช่น การตรวจผลงานออนไลน์ หรือ การจัดการฐานข้อมูลผลงาน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำการอ่านไปใช้บูรณาการในการสอนอย่างชัดเจน โดยเน้นการใช้บทความ นิทาน หรือเรื่องราวเพื่อกระตุ้นการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน
๒. เพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์ เช่น การใช้อินโฟกราฟิก ไลน์ ทางกลุ่มเฟซบุ๊ก เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและสร้างความตระหนักรู้ด้านการอ่านในหมู่นักเรียน
๓. พัฒนาเครื่องมือดิจิทัลที่ง่ายต่อการใช้งาน เช่น Google Form , LINE , หรือ แอปพลิเคชันการอ่าน เพื่อลดภาระงานครูและเพิ่มความสะดวกให้กับนักเรียน
๔. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เช่น การมอบหมายให้นักเรียนอ่านร่วมกับผู้ปกครอง และนำผลมาสะท้อนในการบันทึกการอ่าน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวและสนับสนุนการอ่านให้เป็นไปอย่างมีระบบ

รายชื่อนักเรียนที่ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม อ่าน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- รางวัลชนะเลิศ	:	เด็กหญิงปัทมา หินเอียด	ชั้น ม.๑/๑
- รองชนะเลิศอันดับ ๑	:	เด็กหญิงอรอุมา แซ่ตัน	ชั้น ม.๑/๓
- รองชนะเลิศอันดับ ๓	:	เด็กหญิงศุดาวรินทร์ รังศรี	ชั้น ม.๒/๑
- รางวัลชมเชย	:	เด็กหญิงจันทรา หาญแก้ว	ชั้น ม.๒/๑
		เด็กหญิงกวิณธรา เอ็งฉ้วน	ชั้น ม.๓/๑
		เด็กหญิงกนกวรรณ แก้วทองสุข	ชั้น ม.๓/๒
		เด็กหญิงกันตา อาจหาญ	ชั้น ม.๓/๑

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- รางวัลชนะเลิศ	:	นางสาวชลิศวรา ยั้งชุม	ชั้น ม.๕/๑
- รองชนะเลิศอันดับ ๑	:	นางสาวกัญญ์วรา เกลี้ยงเกล้า	ชั้น ม.๔/๑
- รองชนะเลิศอันดับ ๓	:	นางสาวชญาภรณ์ คงเขียว	ชั้น ม.๔/๒
- รางวัลชมเชย	:	นางสาวหทัยรัตน์ แก้วพิทักษ์	ชั้น ม.๕/๑
		นายสิทธิโชค บัวแก้ว	ชั้น ม.๕/๑
		เด็กหญิงกนกวรรณ แก้วทองสุข	ชั้น ม.๓/๒
		นายปุณณวิศว์ ขาวปาน	ชั้น ม.๖/๑
		นางสาวญาณิศา รอดพันธ์	ชั้น ม.๖/๑

ภาคผนวก

แบบประเมินกิจกรรมสมุดบันทึกการอ่าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านเพื่อให้เป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรมต่อไป

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

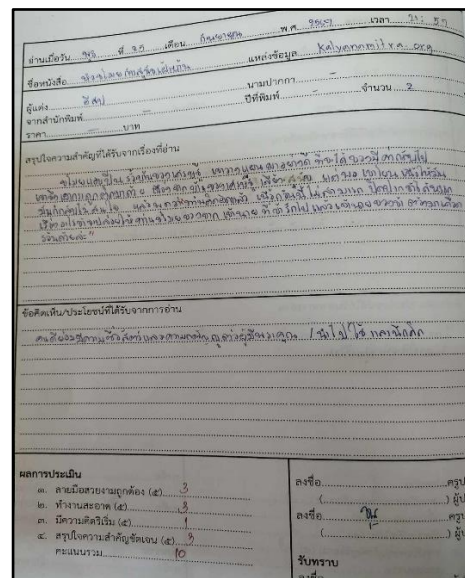
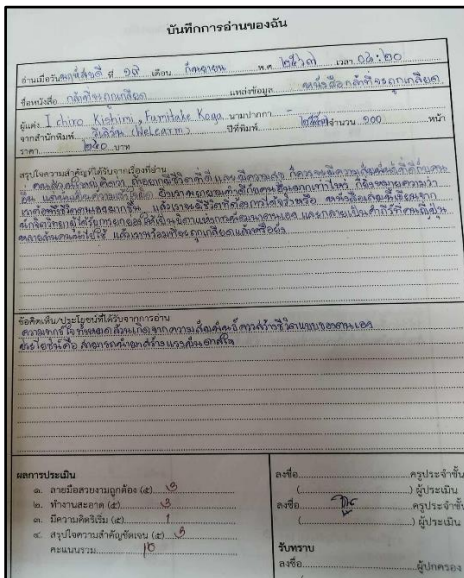
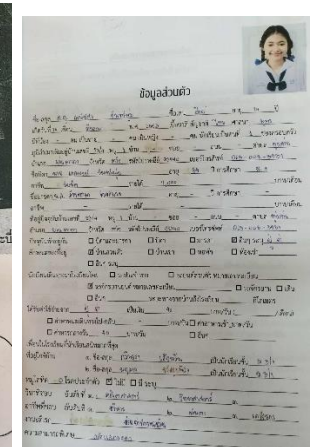
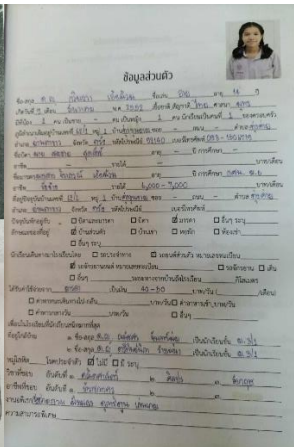
๑. เพศ ชาย หญิง
๒. สถานภาพ นักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง / ประชาชน
๓. ระดับการศึกษา ม.ต้น ม.ปลาย ปริญญาตรี ปริญญาโท หรือ สูงกว่า

ตอนที่ ๒ ระดับความคิดเห็นต่อกิจกรรม

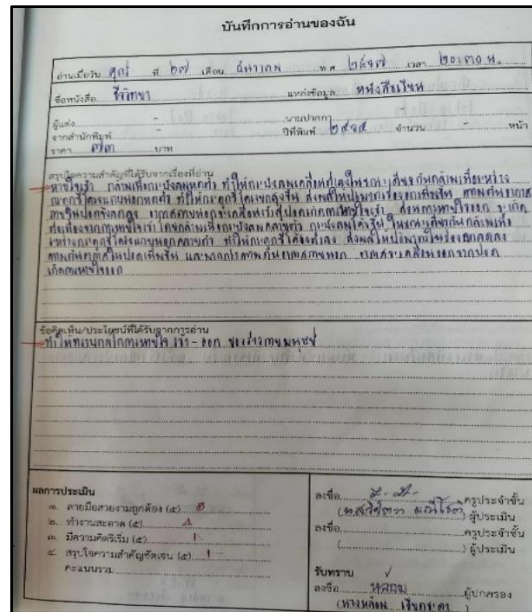
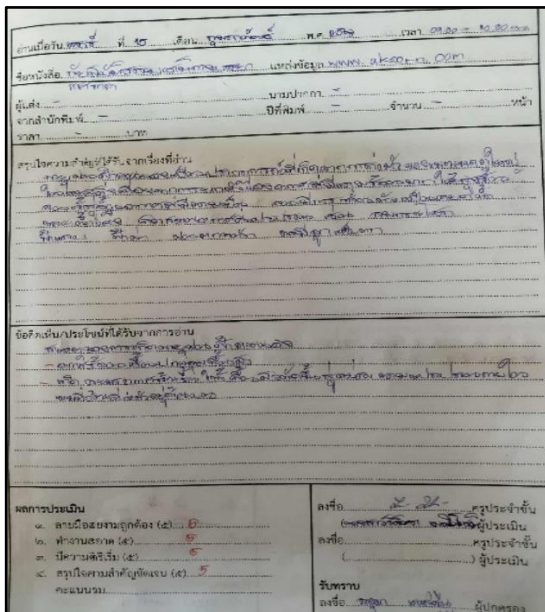
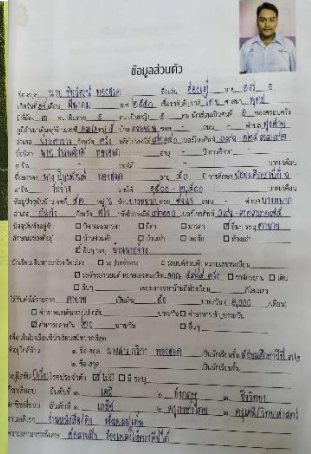
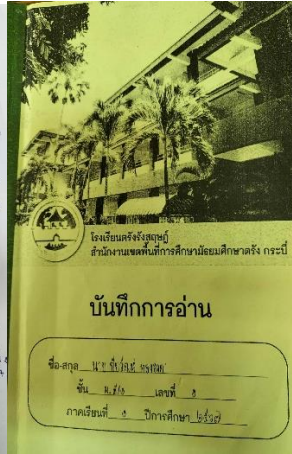
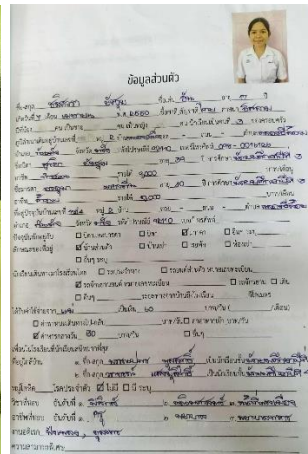
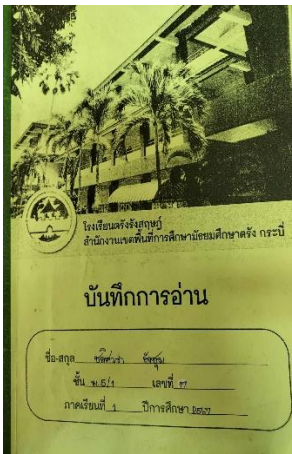
คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับการปฏิบัติ/การกระทำ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. นักเรียนได้รับความรู้และประโยชน์จากบันทึกการอ่านเสมอ					
๒. การจดบันทึกการอ่านช่วยส่งเสริมให้เกิดสมาธิในการเรียนมากขึ้น					
๓. นักเรียนอ่านหนังสือได้ครั้งละนานๆโดยไม่รู้สึกรู้หาย หรือง่วงนอน					
๔. การจดบันทึกการอ่านช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนให้ดียิ่งขึ้น					
๕. นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์จากการอ่านมากยิ่งขึ้น					
๖. นักเรียนชื่นชอบการจดบันทึกหลังการอ่าน					
๗. นักเรียนนำสิ่งที่จดบันทึกจากการอ่านไปใช้ในชีวิตจริงได้					
๘. บันทึกการอ่านช่วยให้นักเรียนอ่านหนังสือได้หลากหลายประเภท					
๙. การจดบันทึกการอ่านสามารถนำไปบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่นได้					
๑๐. นักเรียนใช้เวลาจดบันทึกการอ่านทุกครั้งเมื่อมีโอกาส					
๑๑. กิจกรรมบันทึกการอ่านเป็นกิจกรรมที่ดี ควรส่งเสริมให้ทำต่อไปในอนาคต					
๑๒. ห้องสมุดมีหนังสือเพียงพอให้นักเรียนอ่านและจดบันทึกหลังการอ่าน					
๑๓. นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอในยามว่างหรือหลังเลิกงาน					
๑๔. นักเรียนสามารถนำทักษะการอ่านไปใช้ประโยชน์ในการเรียนได้					
๑๕. นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอในยามว่างหรือหลังเลิกเรียน					
๑๖. นักเรียนไปชมงานนิทรรศการเกี่ยวกับหนังสือในยามว่างเมื่อมีโอกาส					
๑๗. นักเรียนมักจดบันทึกการอ่านเฉพาะหนังสือที่เป็นหนังสือเรียน					
๑๘. นักเรียนสามารถเขียนคำต่างๆผ่านสายตาดจดจำได้มากขึ้น					
๑๙. นักเรียนรักทางด้านกาเขียนมากขึ้น มีสติทุกครั้งในการเขียน					
๒๐. นักเรียนเขียนตามหลักการเขียนได้อย่างถูกต้อง					

ผลงานสมุดบันทึกการอ่าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

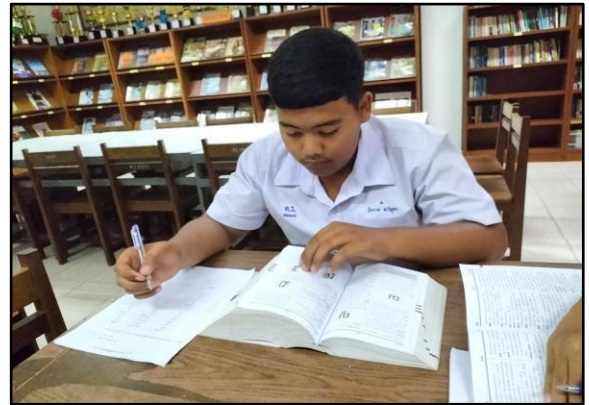


ผลงานสมุดบันทึกการอ่าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย



ภาพกิจกรรมการอ่านในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน

- อ่านหนังสือในห้องสมุดที่เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน



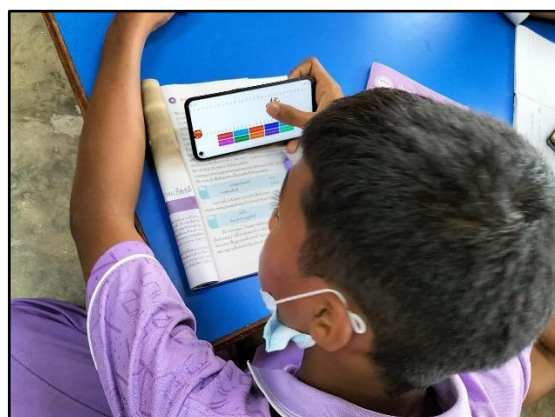
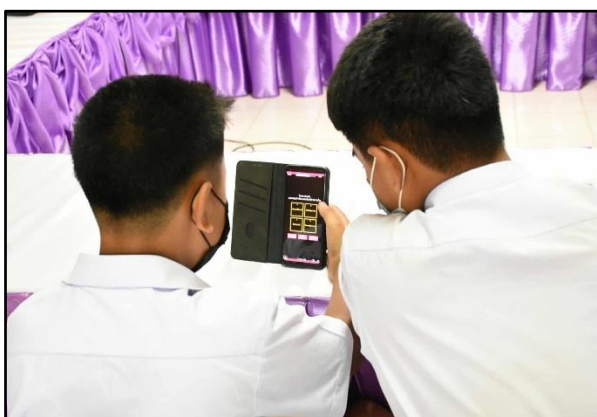
ภาพกิจกรรมการอ่านในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน

- อ่านหนังสือนอกเวลาในห้องเรียน



ภาพกิจกรรมการอ่านในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน

- อ่านหนังสือนอกเวลา ebook ทางโซเชียล



ภาพกิจกรรมในโครงการต่างๆ

- ผลงานนักเรียนที่ได้รับรางวัล ของโครงการรณรงค์การอ่านซึ่งมอบรางวัลในวันกิจกรรมสุนทรภู่



ภาพกิจกรรมในโครงการต่างๆ

- ผลงานนักเรียนที่ได้รับรางวัล ของโครงการรณรงค์การอ่านซึ่งมอบรางวัลในวันกิจกรรมสุนทรภู่



ภาพกิจกรรมผลงานรักการอ่าน

- ภาพการรับเกียรติบัตรบางส่วนของนักเรียนที่ได้รับรางวัลโครงการรักการอ่านในวันสุนทรภู่ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น



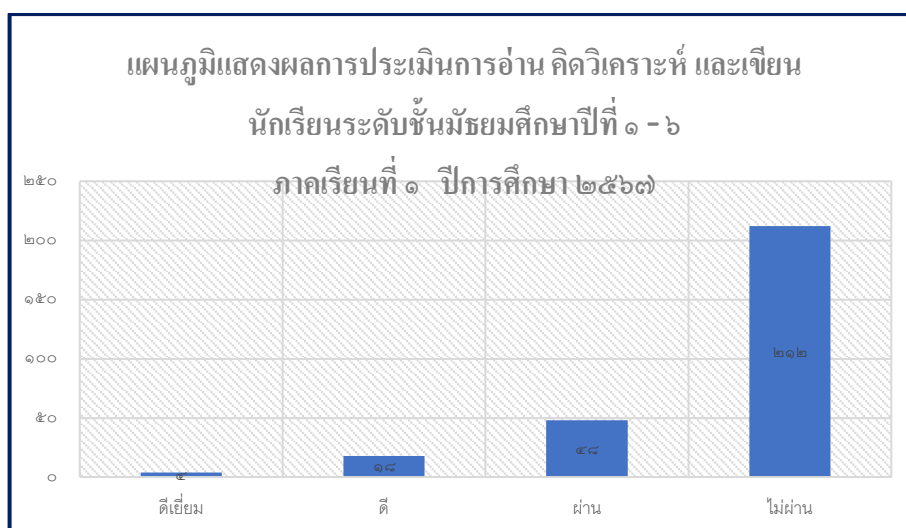
ภาพกิจกรรมผลงานรักการอ่าน

- ภาพการรับเกียรติบัตรบางส่วนของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลโครงการรักการอ่านในวันสุนทรภู่ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย



สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๑	-	-	๔	๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๘	-	๑	๑๑	๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๔	-	-	๑๑	๔๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๔	๑	๙	๗	๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๔	๓	๖	๑๒	๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๑	-	๒	๓	๒๖
รวม	๒๘๒	๔	๑๘	๔๘	๒๑๒
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๑.๔๐	๖.๔๐	๑๗.๐๐	๗๕.๒๐
ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินระดับ ไม่ผ่าน					๗๕.๒๐

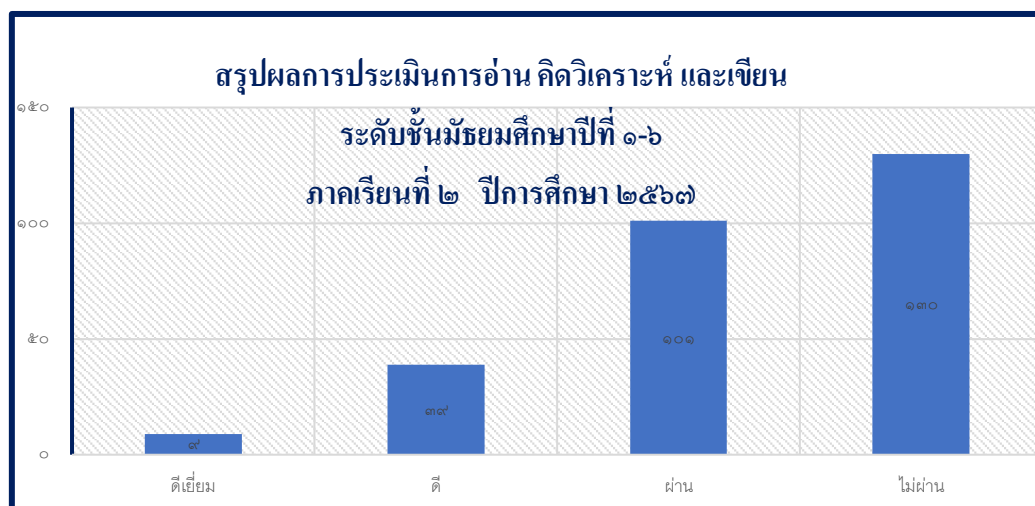


ข้อมูลการรายงานผลการประเมินนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จากแผนภูมิแสดงผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ **สรุปผล** ได้ว่า นักเรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ไม่ผ่าน มากที่สุดจำนวน ๒๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๑๗ รองลงมาคือ อยู่ในระดับคุณภาพ ผ่าน จำนวน ๔๘ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๗.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๔๐ และอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๔๐ ตามลำดับ

สรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๑	-	๘	๒๙	๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๖	-	๘	๑๑	๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๓	-	๕	๒๔	๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๔	๓	๘	๑๓	๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๔	๔	๔	๑๕	๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๑	๒	๖	๙	๑๔
รวม	๒๗๙	๙	๓๙	๑๐๑	๑๓๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๓.๒๐	๑๔.๐๐	๓๖.๒๐	๔๖.๖๐
ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินระดับ ไม่ผ่าน					๘๒.๘๐



สรุปข้อมูลการรายงานผลการประเมินนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จากแผนภูมิแสดงผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สรุปผล ได้ว่า นักเรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ไม่ผ่าน มากที่สุดจำนวน ๑๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๖๐ รองลงมาคือ อยู่ในระดับคุณภาพ ผ่าน จำนวน ๑๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๒๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๐๐ และอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๒๐ ตามลำดับ

