

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙

โรงเรียนบ้านหน้าควนลัง(ราษฎร์สามัคคี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระยะที่มีสภาวะการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี มีความซับซ้อนมากขึ้น ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาจึงต้องร่วมมือกันกำหนดแนวทาง กระบวนการ และบริหารจัดการศึกษาให้มีความหลากหลาย การขับเคลื่อนการพัฒนาโดยยุทธศาสตร์ (Strategy focus Organization) จะก่อให้เกิดคุณค่า (Value Creation) ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) ของโรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี) ฉบับนี้ เป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้บังเกิดผล โดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน และการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม จัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพระยะยาวที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ สถานภาพของโรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี)

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์และมาตรการดำเนินการ

ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) ฉบับนี้จะเป็นแบบอย่างและแนวทางการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

คณะผู้จัดทำ



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ สถานภาพของโรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี)	๒๗
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	๓๗
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงาน	๔๓
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก	๖๙
สรุปผลการวิเคราะห์ SWOT	
สถานภาพของโรงเรียนที่ได้จากการประเมิน	
คณะผู้จัดทำแผนกลยุทธ์	
รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	



ส่วนที่ ๑

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ สถานที่ตั้งของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี) ตั้งอยู่เลขที่ ๑๗๔ หมู่ที่ ๑ บ้านหน้าควนลัง ตำบลควนลัง อำเภอลาดใหญ่ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๑๑๐ จัดตั้งเมื่อวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ห่างจากที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ประมาณ ๓ กิโลเมตร และห่างจากที่ว่าการอำเภอลาดใหญ่ ประมาณ ๓.๑ กิโลเมตร

๑.๒ การติดต่อ

โทรศัพท์ ๐๗๔-๕๕๖๑๘๑

โทรสาร ๐๗๔-๕๕๖๑๘๑

E-mail : Bannakhuanlung@hotmail.com

Website : <http://bannakhuanlung.ac.th/>

เพจเฟซบุ๊ก : รร.บ้านหน้าควนลัง จ.สงขลา

๑.๓ ขนาดพื้นที่

โรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี) ตั้งอยู่บนเนื้อที่ ๓ ไร่ ๒ งาน ๔๖ ตารางวา

๑.๔ ระดับชั้นที่เปิดสอน

โรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี) เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๕ เขตพื้นที่บริการ

หมู่ที่ ๑ บ้านหน้าควนลัง ประกอบด้วย ๘ ชุมชน

๑.๖ สีประจำโรงเรียน



สีเขียว หมายถึง ความร่มเย็น ความมุ่งมั่น ความเจริญงอกงาม

สีเหลือง หมายถึง ความมีคุณธรรม – จริยธรรม มีปัญญา ความคิดสร้างสรรค์

เขียว – เหลือง หมายถึง ผู้มีคุณธรรม – จริยธรรม จิตใจแจ่มใส ด้วยใจบริสุทธิ์ มีความมุ่งมั่นเจริญงอกงามด้วยปัญญา และความคิดสร้างสรรค์

๑.๗ อักษรย่อโรงเรียน น.ค.ล.



๑.๘ สัญลักษณ์ของโรงเรียน



วงล้อธรรมจักร หมายถึง วงล้อคุณธรรม ซึ่งหมายถึงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้เป็นคนดีของสังคม

ตัวอักษร น.ค.ล. หมายถึง อักษรย่อของโรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง ซึ่งล้อมด้วยวงล้อคุณธรรม

เทริดมโนราห์ หมายถึง วัฒนธรรมประเพณีพื้นบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น

รัศมี หมายถึง ความรุ่งโรจน์ ความสำเร็จ ในการจัดการศึกษา ผู้เรียนมีความรู้คุณธรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีพื้นบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑.๙ ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง (ราษฎร์สามัคคี) ตั้งอยู่ในชุมชนบ้านหน้าควน เลขที่ ๑๗๔ ซอย ๒๗ ถนนเพชรเกษม หมู่ที่ ๑ ตำบลควนล้ง อำเภอบางใหญ่ จังหวัดสงขลา เปิดเรียนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๔๙๔ ใช้ชื่อ “โรงเรียนประชาบาลตำบลควนล้ง ๔” โดยมีผู้ร่วมก่อตั้งได้แก่นายสุนทร บุญศิริรัตน์ (ผู้ตรวจการประถมศึกษาอำเภอบางใหญ่ในสมัยนั้น) นายเลี่ยม สุวรรณ (ผู้ใหญ่บ้านหมู่ ๑ ตำบลควนล้ง) นายเนื่อง บุญเลิศ นายรื่น สุวรรณวงศ์ และนายผ่อง พรหมจรรย์ โดยนายสีแก้ว โพธิพงษ์ และนายแดง กาญจนศิริ ร่วมกันบริจาคที่ดิน มีนายเขียน ชัยกุล รักษาการครูใหญ่คนแรก ครั้นถึงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๔๙๖ ทางราชการประกาศเลิกใช้คำว่า “ประชาบาล” จึงเปลี่ยนใช้ชื่อ “โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง (ราษฎร์สามัคคี)” โดยมี นางเรวดี เชาวนาสัย มาดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๕๕ จนถึงปัจจุบัน และเมื่อวันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๓ โรงเรียนได้รับจัดสรรตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน โดยมีนางพนัสญา บุญศาสตร์ และนางสาวลดานาจี จินดาภิมิตร มาดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการจนถึงปัจจุบัน โรงเรียนจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนทั้งหมด ๘๓๕ คน ข้าราชการครู ๓๕ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน, ครูอัตราจ้าง ๓ คน และครูธุรการ ๑ คน

๒. สภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง (ราษฎร์สามัคคี) ตั้งอยู่ศูนย์กลางด้านเศรษฐกิจ การค้า และธุรกิจการศึกษา เป็นศูนย์กลางของภาคใต้ตอนล่าง มีชาวไทย และต่างประเทศเดินทางเข้ามาท่องเที่ยวและติดต่อธุรกิจ เป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะชาวมาเลเซีย และสิงคโปร์

ชุมชนบ้านหน้าควนล้ง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลควนล้ง อำเภอบางใหญ่ จังหวัดสงขลา ระยะทางห่างจากตัวอำเภอบางใหญ่ไปทางทิศใต้ประมาณ ๓ กิโลเมตร สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบท ประชากรส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพรับจ้าง และค้าขาย ส่วนใหญ่ประชากรมีฐานะปานกลาง มีจำนวนประชากรทั้งหมด ๕,๐๐๐ ครัวเรือน นับถือศาสนาพุทธร้อยละ ๙๐ มีวัด ๓ แห่ง คือ วัดท่าเคียน วัดสมเด็จ และวัดควนล้ง ประชาชนมีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โอบอ้อมอารี มีการช่วยเหลือกันและกัน พึ่งพาอาศัยกัน มีประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ พิธีอุปสมบท



เวียนเทียนในวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา งานทอดกฐิน งานทำบุญเดือนสิบ วันแม่แห่งชาติ วันเด็ก และวันลอยกระทง เป็นต้น โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนด้วยดีจากหน่วยงานภายนอก เช่น เทศบาลเมืองควนลัง สโมสรโรตารี หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน อื่น ๆ และที่สำคัญได้รับความร่วมมือด้วยดีจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และผู้ปกครอง ในทุกด้านด้วยดี

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีความหลากหลายของอาชีพ มีอัตราการว่างงานสูง รายได้ไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ ผู้ปกครองส่วนจบการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ทำให้ขาดทักษะที่จำเป็นในการใช้เทคโนโลยี และสืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ส่งผลกระทบต่อสภาพเศรษฐกิจโดยรวมของประชากรในชุมชน

๓. ลักษณะทางภูมิศาสตร์และลักษณะภูมิอากาศ

สภาพทางภูมิศาสตร์โดยทั่วไปเป็นที่ราบลุ่ม มีลำน้ำสำคัญหลายสาย เช่น คลองอู่ตะเภา คลองเตย คลองรำ คลองบางกล้า คลองหลา คลองรัตภูมิ คลองตง คลองจำไทร มีแหล่งต้นน้ำจากเทือกเขาบรรทัด บริเวณฝั่งตะวันตกเป็นเนินเขาลาดชันบริเวณแนวชายเทือกเขา และค่อย ๆ แปรสภาพเป็นพื้นที่ราบลุ่มบริเวณตอนกลางของพื้นที่ จนถึงทะเลสาบสงขลา

ลักษณะภูมิอากาศ เป็นเขตภูมิอากาศ “แบบมรสุมเขตร้อน” (Tropical Monsoon Climate) ที่เป็นพื้นที่ที่มีอากาศร้อนและอุณหภูมิสูงตลอดปี มีฝนตกชุก แต่มีปริมาณน้ำฝนน้อยกว่า ๖๒ มิลลิเมตร และมีฤดูกาล ๒ ฤดูกาล คือ ฤดูฝน และฤดูร้อน

๔. การคมนาคม

โรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี) มีเส้นทางคมนาคมที่สะดวก อยู่ศูนย์กลางการคมนาคมขนส่งของภาคใต้ตอนล่าง สามารถเดินทางได้ทั้งทางรถยนต์ ทางรถไฟ และทางอากาศ อยู่ห่างจากตัวเมืองสงขลา ๓๐ กิโลเมตร อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครตามเส้นทางรถไฟประมาณ ๙๗๔ กิโลเมตร และทางรถยนต์ประมาณ ๙๙๓ กิโลเมตร

ทางรถยนต์ มีทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๔ (ถนนเพชรเกษม) และทางหลวงสายเอเชียหมายเลข A๒ ซ้อนทับกับทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๔ ตัดผ่าน โดยมีสามแยกคอหงส์ (จุดบรรจบกับถนนกาญจนาภิเษย) เป็นจุดปลายของถนนเพชรเกษม (จุดเริ่มต้นของถนนเพชรเกษมอยู่ที่สี่แยกท่าพระ กรุงเทพฯ) จากทางหลวงหมายเลข ๔ จะซ้อนทับกับถนนกาญจนาภิเษย จากสามแยกคอหงส์ ไปสิ้นสุดที่ชายแดนไทย-มาเลเซีย ที่ด่านสะเดา อำเภอสะเดา

ทางรถไฟ สถานีชุมทางหาดใหญ่ มีเส้นทางรถไฟ ๔ สาย มาบรรจบกัน นั่นคือ ทางรถไฟสายใต้หลักไปกรุงเทพฯ ทางรถไฟสายใต้หลักสู่หนองคาย ทางรถไฟสายแยกไปปาดังเบซาร์ (เชื่อมต่อกับทางรถไฟของมาเลเซีย และทางรถไฟสายแยกไปสงขลา แต่ทางรถไฟสายสงขลาปัจจุบันไม่ได้ใช้งานแล้ว สถานีรถไฟชุมทางหาดใหญ่มีรถไฟโดยสารบริการ ๒๘ ขบวน โดยที่ ๒๖ ขบวน เป็นของการรถไฟแห่งประเทศไทย อีก ๒ ขบวน เป็นของบริษัทการรถไฟมลายา (KTMB) ของมาเลเซีย วิ่งระหว่างชุมทางหาดใหญ่-เซ็นทรัลกัวลาลัมเปอร์-ชุมทางเกมาส



ทางอากาศ อำเภอหาดใหญ่ มีท่าอากาศยานนานาชาติหาดใหญ่ ซึ่งดำเนินการโดยบริษัท ท่าอากาศยานไทย จำกัด (มหาชน) ตั้งอยู่ในอำเภอคลองหอยโข่ง ขานเมืองหาดใหญ่ด้านตะวันตกเฉียงใต้ ติดกับกองบิน ๕๖ ของกองทัพอากาศ โดยมีสายการบินภายในประเทศ และต่างประเทศทุกสายการบิน

๒. การบริหารจัดการ

๒.๑ ปรัชญาโรงเรียน

ชุมชนหนุนนำ คุณธรรมนำหน้า วิชาการพัฒนา สถานศึกษาพอเพียง

๒.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์สถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาได้ระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย
๒. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดีมีความเป็นไทย ภูมิใจกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. พัฒนาครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Objective)

๑. ได้ระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๓. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดีมีภูมิใจกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๔๓
๔. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเสริม กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา



กลยุทธ์ (Strategy)

๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๒.๓ อัตลักษณ์

ทักทาย ไหว้สวย

๒.๔ เอกลักษณ์

สิ่งแวดล้อมดี

๒.๕ การบริหารจัดการของสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี) แบ่งการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่ายงาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคลากร งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป โดยยึดหลักการบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน หลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ดังนี้





๓. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน (ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ชั้นอนุบาล ๑	๓	๓๐	๓๑	๖๑	๒๐
ชั้นอนุบาล ๒	๓	๔๘	๓๓	๘๑	๒๗
ชั้นอนุบาล ๓	๓	๕๘	๔๖	๑๐๔	๓๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๖๔	๕๐	๑๑๔	๓๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๗๐	๔๓	๑๑๓	๓๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓๔	๔๔	๗๘	๒๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๕๒	๕๐	๑๐๑	๓๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๕๓	๔๙	๑๐๒	๓๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๔๗	๓๔	๘๑	๒๗
รวม	๒๗	๔๕๖	๓๗๙	๘๓๕	๓๐

๔. ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากร

๔.๑ ข้าราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นางเรวดี เขาวนาสัย	๕๘	๓๕	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ศษ.ด	การบริหารการศึกษา
๒	นางปณัสญา บุญศาสตร์	๔๘	๒๓	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
๓	นางสาวลดานที จินตานิมิตร	๓๖	๑๓	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๔	นางนิศกร ศรีรักษ์	๕๖	๒๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๕	นางวัชรวิ พิพัฒน์วานิช	๕๖	๓๑	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	สุขศึกษา
๖	นางอำภา นาคะวัจนะ	๕๖	๒๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	นาฏศิลป์
๗	นางสาวมูนิเราะห์ ดอเลาะ	๒๗	๓	ครู คศ.๑	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๘	นางจันทรา มาศ ประสงค์ผล	๒๙	๔	ครู คศ.๑	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย



ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๙	นางสาวธัญรัตน์ สุวรรณชาติ	๔๓	๔ เดือน	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	วิทยาศาสตร์สุขภาพ (ส่งเสริมสุขภาพเด็ก)
๑๐	นางสาวมารีนา ดอกกา	๓๒	๓	ครู คศ.๑	คบ.	การศึกษาปฐมวัย
๑๑	นางวรินทร์ธาร กิจฉาโณ	๓๗	๑๒	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา
๑๒	นางสาวยุพาพัทธ์ แก้วงาม	๔๐	๔	ครู คศ.๑	คบ.	ภาษาไทย
๑๓	นางสาวสุนทรี รัตนโชเต	๔๙	๒๔	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา
๑๔	นางสาวพญ์อนันย์ บึงดอเลาะ	๒๕	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๑๕	นายเกษม ตะลุง	๔๓	๑๗	ครูชำนาญกาพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๑๖	นางสาวไอลยชะฮ์ นราธิปสกุล	๒๖	๑	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
๑๗	นางสาวณัฐพร เลพล	๒๖	๑	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ภาษาไทย
๑๘	นายจรกฤตย์ คณวัฒน์ธะนันท์	๓๙	๑๑	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๑๙	นางสาวสุนันธา พัฒนดิเรกรัตน์	๒๖	๑	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	คณิตศาสตร์
๒๐	นางสาวพิมพ์ชนก เหลี่ยมปาน	๓๒	๔	ครู คศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
๒๑	นางสุไหรหนับ หะยีเตะ	๕๓	๓๐	ครูชำนาญการพิเศษ	คบ.	สังคมศึกษา
๒๒	นางสาวพิชชาภา อินชนะ	๓๑	๒	ครู คศ.๑	คบ.	คณิตศาสตร์
๒๓	นางสาวกาญจนา ปราบณรงค์	๓๕	๒	ครู คศ.๑	บท.บ.	การจัดการ สารสนเทศและ คอมพิวเตอร์
๒๔	นางสมฤทัย จิระโรจนกุล	๕๙	๒๘	ครูชำนาญการพิเศษ	คบ.	การประถมศึกษา
๒๕	นางสาวสาลิณี เพชรคง	๒๖	๑	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์เคมี
๒๖	นางสุนันทา พรหมอินทร์	๓๙	๑๐	ครูชำนาญการ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม
๒๗	นายณัฐพล ไชยมะโน	๓๖	๒	ครู คศ.๑	ศษ.ม.	สังคมศึกษา
๒๘	นางชลกานต์ เหมมพกุล	๔๓	๑๖	ครูชำนาญการ	คบ.	ศิลปะ
๒๙	นางโสภา ธิวงศ์	๕๒	๒๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	ประถมศึกษา
๓๐	นางสุนันทา ถาวรจิตร	๓๓	๖	ครู คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๓๑	นางนันทา กิมิเส	๖๐	๔๑	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การประถมศึกษา
๓๒	นายอนุกุล ปาวิชัย	๔๒	๔	ครู คศ.๑	กศ.บ.	พลศึกษา
๓๓	นายนรา ประสงค์ผล	๒๙	๒	ครู คศ.๑	ศป.บ.	ดนตรีไทย
๓๔	นายทวีรัตน์ เทพนะ	๕๙	๓๕	ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	ภาษาไทย



๔.๒ อัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	จ้างด้วยเงิน
๑	นางนงนภัส ยอดแก้ว	๕๕	๕	วทบ.	เทคโนโลยีการเกษตร	สพฐ.
๒	นางสาวโสธรา รักไชย	๓๒	๔	บท.บ.	การตลาด	สพฐ.
๓	นางสาวชนนิกานต์ นวลพลับ	๒๗	๓	คป.	ศิลปะการแสดงและการจัดการ	เงินรายได้สถานศึกษา
๔	นางสาวณัฐฐา แก้วสองศรี	๒๗	๑	คป.	การศึกษาปฐมวัย	เงินอุดหนุนรายหัวระดับก่อนประถมศึกษา
๕	นายสุรเชษฐ์ เปล่งประดับ	๒๖	๓	ศป.บ.	ดนตรีไทย	เงินอุดหนุนรายหัวระดับประถมศึกษา

๕. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้)						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ - เนตรนารี	๔๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐



กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
รายวิชาเพิ่มเติม						
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลารายวิชาเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

๖. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ที่	ชื่ออาคาร	ปี พ.ศ.ที่สร้าง	งบประมาณ (บาท)
๑	อาคารมุจรินทร์ ๑	พ.ศ.๒๕๔๑	๙๗๗,๕๐๐
๒	อาคารมุจรินทร์ ๒	พ.ศ.๒๕๕๒	๓,๒๘๕,๐๐๐
๓	อาคารมุจรินทร์ ๓	พ.ศ.๒๕๕๔	๒,๕๓๗,๖๐๐
๔	อาคารมุจรินทร์ ๔	พ.ศ.๒๕๕๘	๓,๗๒๐,๐๐๐
๕	อาคารมุจรินทร์ ๕	พ.ศ.๒๕๖๓	๒๓,๙๙๘,๐๐๐

๗. ข้อมูลด้านงบประมาณ (งบประมาณรายหัว) ที่คาดว่าจะได้รับ

ที่	รายรับ	งบประมาณ				
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙
๑	เงินอุดหนุนรายหัวระดับก่อนประถมศึกษา	๔๔๒,๐๐๐	๔๔๓๗๐๐	๔๔๕,๔๐๐	๔๔๗,๑๐๐	๔๔๘,๘๐๐
๒	เงินอุดหนุนรายหัวระดับประถมศึกษา	๑,๑๒๖,๗๐๐	๑,๑๒๘,๖๐๐	๑,๑๓๐,๕๐๐	๑,๑๓๒,๔๐๐	๑,๑๓๔,๓๐๐
๓	ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา	๑๑๑,๘๐๐	๑๑๒,๒๓๐	๑๑๒,๖๖๐	๑๑๓,๕๒๐	๑๑๓,๙๕๐
๔	ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา	๒๘๔,๖๔๐	๒๘๕,๑๒๐	๒๘๕,๖๐๐	๒๘๖,๐๘๐	๒๘๗,๐๔๐



ที่	รายรับ	งบประมาณ				
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙
๕	ค่าหนังสือแบบเรียน ระดับ ก่อนประถมศึกษา	๕๒,๐๐๐	๕๒,๔๐๐	๕๒,๖๐๐	๕๒,๘๐๐	๕๓,๐๐๐
๖	ค่าหนังสือแบบเรียน ระดับประถมศึกษา	๔๒๙,๙๔๓	๔๓๐,๕๙๙	๔๓๑,๒๕๕	๔๓๑,๙๑๑	๔๓๒,๕๖๗
๗	ค่าอุปกรณ์การเรียน ระดับก่อน ประถมศึกษา	๕๒,๐๐๐	๕๒,๔๐๐	๕๒,๖๐๐	๕๒,๘๐๐	๕๓,๐๐๐
รวม		๓,๐๒๑,๘๓๓	๓,๐๒๘,๘๔๙	๓,๐๓๕,๔๖๕	๓,๐๔๒,๕๑๑	๓,๐๔๙,๖๐๗

๘. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการใช้

๘.๑ แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน		
ลำดับ ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้/ที่ตั้ง	สถิติการใช้
๑	ห้องสภานักเรียน	๘๐ ครั้ง/ปี
๒	ห้องวิทยาศาสตร์	๘๐ ครั้ง/ปี
๓	ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง	๒๐๐ ครั้ง/ปี
๔	ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐ ครั้ง/ปี
๕	ห้องดนตรีไทย	๒๐๐ ครั้ง/ปี
๖	ห้องดนตรีสากล	๒๐๐ ครั้ง/ปี
๗	ห้องลูกเสือ	๒๐๐ ครั้ง/ปี
๘	มุมรักการอ่าน	๒๐๐ ครั้ง/ปี
๙	ป้ายนิเทศตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๐๐ ครั้ง/ปี
๑๐	ลานพระพุทธรูป	๒๐๐ ครั้ง/ปี
๑๑	ห้องสหกรณ์	๒๐๐ ครั้ง/ปี
๑๒	ห้องพยาบาล	๘๐ ครั้ง/ปี



๘.๒ แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน		
ลำดับ ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้/ที่ตั้ง	สถิติการใช้
๑	ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ดาราศาสตร์ นครหาดใหญ่ (หอดูดาว)	๑ ครั้ง/ปี
๒	สวนประวัติศาสตร์ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์	๑ ครั้ง/ปี
๓	หอดูดาวเฉลิมพระเกียรติ ๗ รอบ พระชนพรรษา สงขลา	๑ ครั้ง/ปี
๔	ฟาร์มตัวอย่างตามพระราชดำริฯ อำเภอคลองหอยโข่ง	๑ ครั้ง/ปี
๕	ปางช้างเผือกหาดใหญ่	๑ ครั้ง/ปี
๖	วัดท่าเคียน	๑ ครั้ง/ปี
๗	วัดควนลัง	๑ ครั้ง/ปี
๘	เทศบาลเมืองควนลัง	๑ ครั้ง/ปี
๙	ศูนย์การค้าเซ็นทรัล เฟสติวัล หาดใหญ่	๑ ครั้ง/ปี

๘.๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

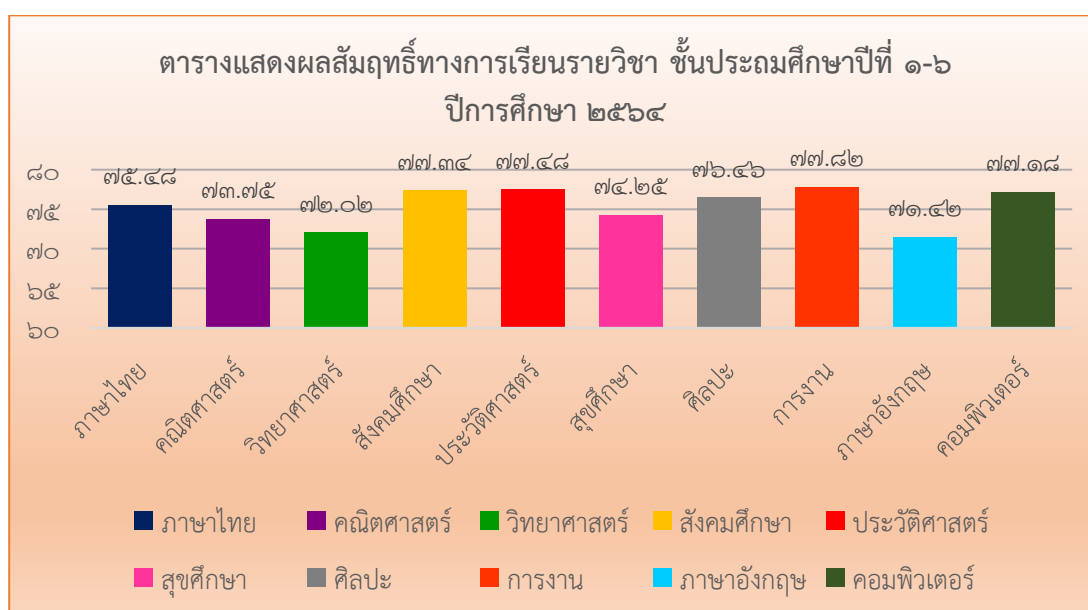
ปราชญ์ชาวบ้าน		
ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ที่อยู่	สาขา/เรื่อง ที่เชี่ยวชาญ
๑	นายพิโชติ ผุดผ่อง ที่อยู่ ๓๕/๑ หมู่ ๙ ต.ทุ่งลาน อ.คลองหอยโข่ง จ.สงขลา	การปลูกผักไฮโดรโปนิก
๒	นายกี้ จันทสร ที่อยู่ ๒๐๗ ถ. เลียงคลอง ร.๖ ต. คอหงส์ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา	ดนตรีไทย ประเภท วงปี่พาทย์ ไม้แข็ง
๓	นายอัศเนตร รัตนะ ที่อยู่ ๑๓ ซ.๕ ทุ่งเสา ๒ ต.หาดใหญ่ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา	ดนตรีไทย ประเภท เครื่องสายไทย
๔	นางสาวปวิณนุช วุ่นพ้วน ที่อยู่ ๕/๙๙ ม.๑๑ ต.คลองแห อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา	มโนราห์
๕	นางพรรณี นวลพลับ ที่อยู่ ๑๗ ซ.สมบุญ ๑ ม.๑ ต.ควนลัง อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา	มโนราห์



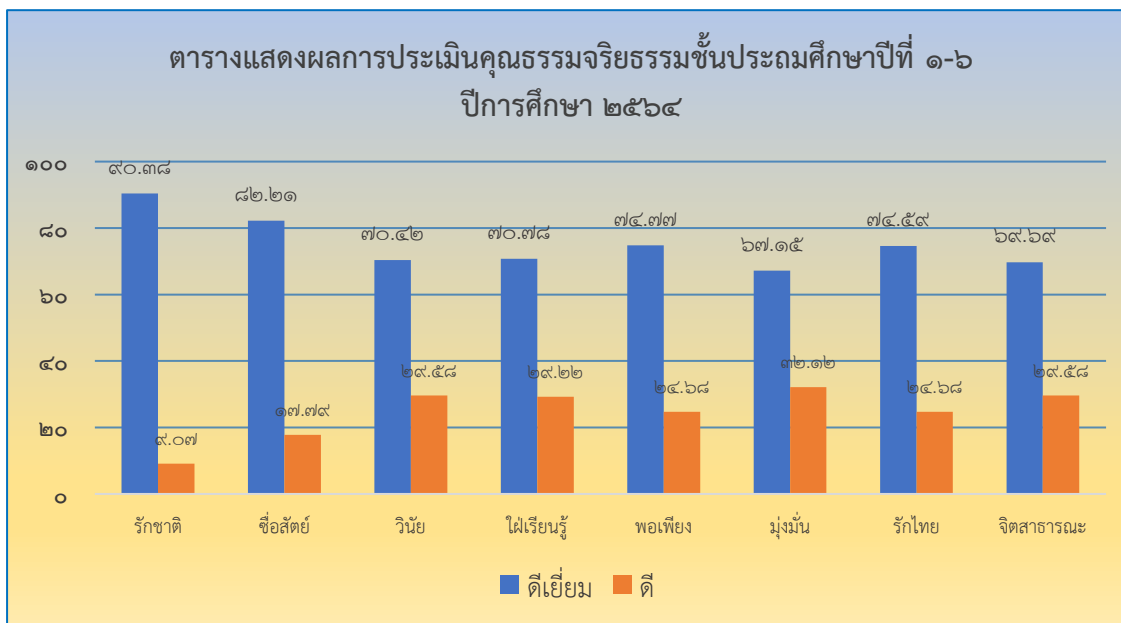
ปราชญ์ชาวบ้าน		
ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ที่อยู่	สาขา/เรื่อง ที่เชี่ยวชาญ
๖	นางถาวร ไชยมะโน ที่อยู่ ๗๑ ถนน เทศาพัฒนา ต. หาดใหญ่ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา	เศรษฐกิจพอเพียง (ปลูกผัก เลี้ยงปลาตก)
๗	นางกระบวน อ่อนศรี ที่อยู่ ๓๖ หมู่ ๑๒ ต.ท่าชะมวง อ.รัตภูมิ จ.สงขลา ๙๐๑๘๐	ขนมไทย

๙. ผลการดำเนินงานด้านการศึกษา

๙.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายปี

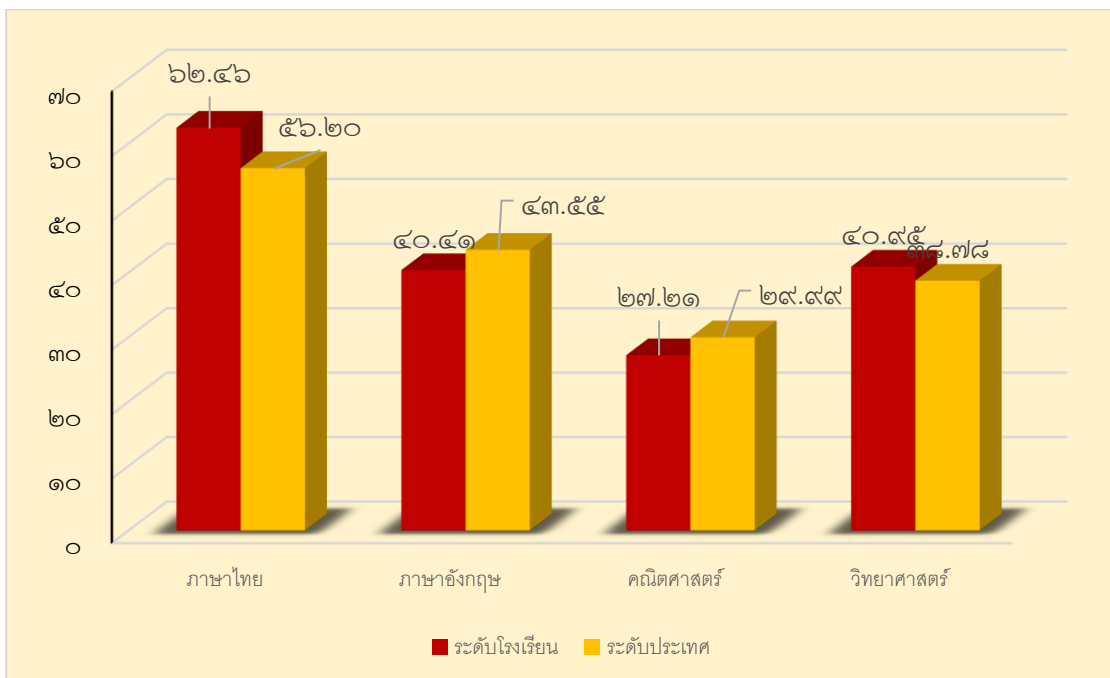


๙.๒ ผลการประเมินคุณธรรมจริยธรรมที่สถานศึกษากำหนด



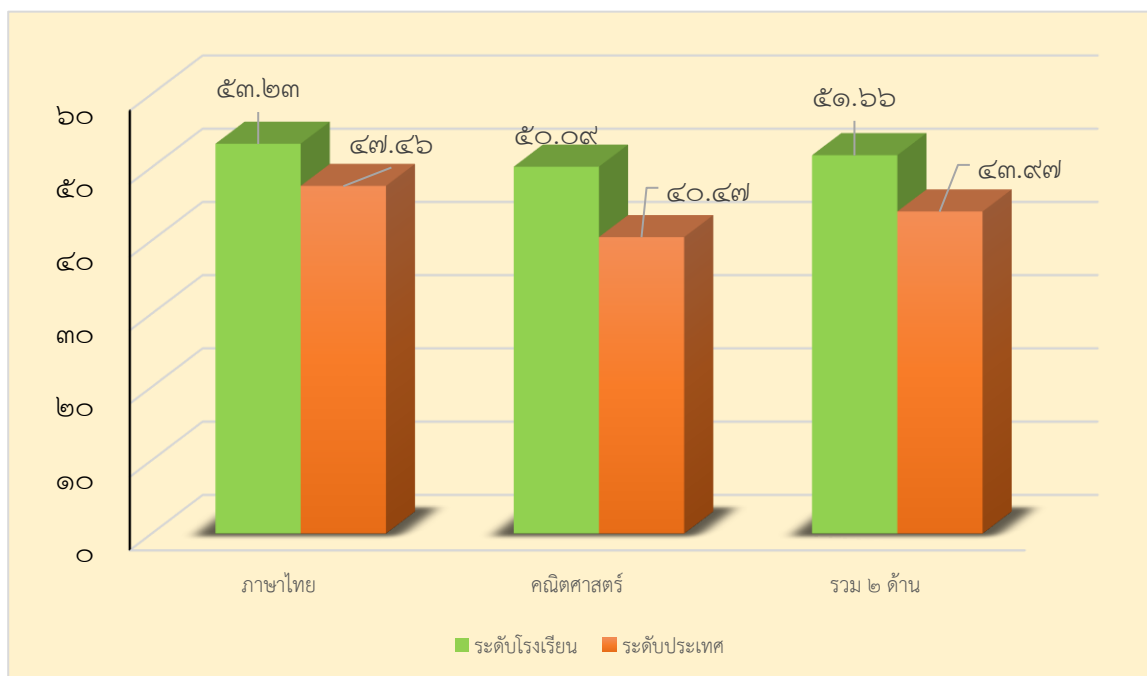
๙.๓ ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา

๒๕๖๓

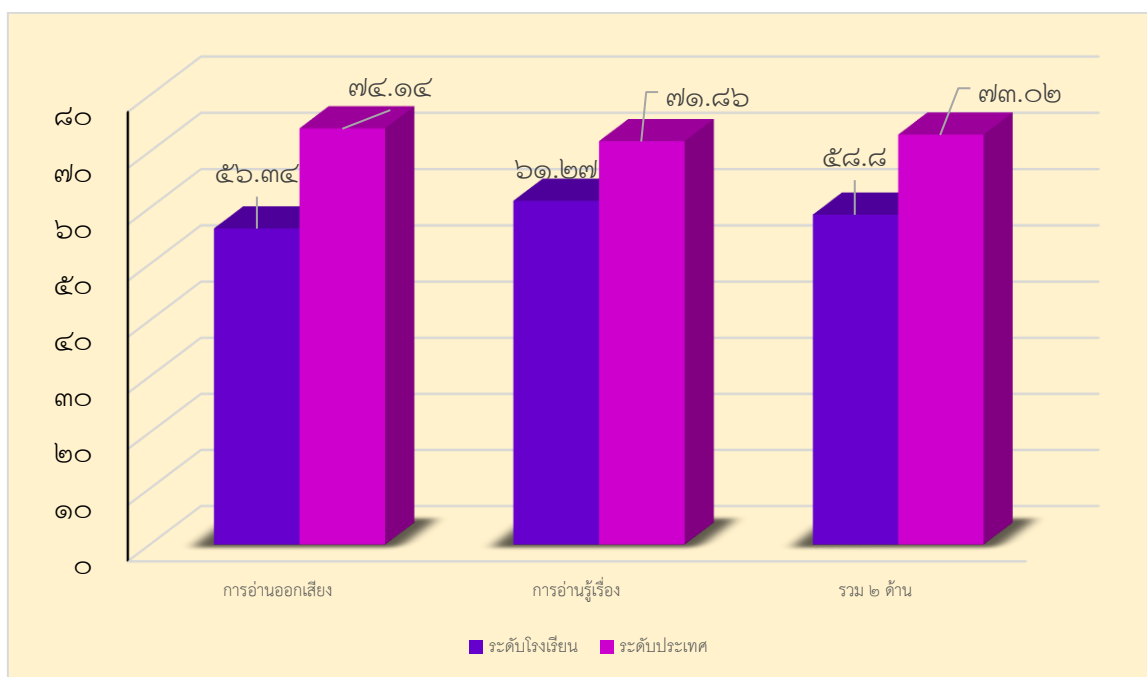




๙.๔ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๙.๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓





๑๐. ผลงานดีเด่นที่ภาคภูมิใจ

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับระดับสูงสุด ๑ รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	- เกียรติบัตรสำหรับการประชาสัมพันธ์ขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ - ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรมระดับ ๒ ดาว - เกียรติบัตรการนิเทศภายในของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ - เกียรติบัตรเป็นโรงเรียนที่มีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน และเข้าร่วมเวทีเสวนานวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนวิถีใหม่ วิถีเรา วิถีคุณภาพ	สพฐ. สพป.สงขลา เขต ๒ สพป.สงขลา เขต ๒ สพป.สงขลา เขต ๒
ผู้บริหาร	- เกียรติบัตรเป็นผู้วิจัยและพัฒนาที่เข้าร่วมการส่งนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณา ระดับประเทศ ด้านการบริหารเพื่อส่งเสริมคุณธรรม	สพฐ.
ครู	- นางชลกานต์ เหมพิกุล ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับประถมศึกษา ด้านวิชาการ เป็นตัวแทน สพป.สงขลา เขต ๒ ในการประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS - นางสุนันทา พรหมอินทร์ ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับประถมศึกษา ด้านบริหารจัดการ เป็นตัวแทน สพป.สงขลา เขต ๒ ในการประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS	สพป.สงขลา เขต ๒ สพป.สงขลา เขต ๒
นักเรียน	- เด็กหญิงอินทอร ประระณี ได้รับเกียรติบัตรยกย่องให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและเยาวชน เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕	จังหวัดสงขลา

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่

โรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี) ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกในระยที่ ๑ การประเมิน SAR ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ช่วงเดือนกุมภาพันธ์ - มีนาคม ๒๕๖๔ มีผลการประเมินดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับการศึกษา		หมายเหตุ
	การศึกษาปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑	ดี	ดี	
มาตรฐานที่ ๒	ดี	ดี	
มาตรฐานที่ ๓	ดี	ดี	



๑๒. แผนผังอาคารเรียน



๑๓. นโยบาย

โรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี) ได้นำนโยบายการจัดการศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาวิเคราะห์ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙ ของโรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี) ใช้เป็นกรอบและทิศทางในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา เชื่อมโยงสู่การปฏิบัติในการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพตามเป้าหมาย มีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน



ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์ (Vision)

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ (Mission)

๑) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่ม เป้าหมายยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรมจริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยสงบสุขและพอเพียง

๔) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเพื่อก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นใหม่ และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม ๔.๐

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้นแผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs) ประกอบด้วยทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

➢ ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)

➢ ๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการ



สื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณามีวินัยคุณธรรมจริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัด เพื่อการบรรลุเป้าหมาย มีดังนี้

๑. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
๒. ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)
๓. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)
๔. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
๕. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ยุทธศาสตร์การศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการวางมาตรการด้านความปลอดภัยให้นักเรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดโครงการโรงเรียน Sandbox : Safety zone in school (SSS) หรือการจัดกิจกรรม Safety School Success จัดให้มีการฉีดวัคซีนเพื่อป้องกันโรคติดต่อ การจัดการความรุนแรงเกี่ยวกับร่างกาย จิตใจ และเพศ เป็นต้น

๑.๒ เร่งพัฒนาบรรจผู้ชี้วัดเรื่องความปลอดภัยให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับ

๑.๓ เร่งพัฒนาให้มีหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีโครงสร้างและกรอบอัตรากำลังอย่างชัดเจนในทุกส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการ



๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ เร่งจัดทำและพัฒนากรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) โดยรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยความเหมาะสมความเป็นไปได้และทดลองใช้ก่อนการประกาศใช้หลักสูตรฯ ในเดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบถักทอความรู้ ทักษะคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข และพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รวมทั้งการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะ

๒.๓ พัฒนาช่องทางการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและมีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๔ มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับวิถีใหม่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๕ ส่งเสริมให้ความรู้ด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสถานศึกษาส่งเสริมวินัยการออมกับ กอช. โครงการธนาคารโรงเรียนและการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน

๒.๖ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) ที่มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาอาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๒.๗ ศึกษาวิจัย ถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ ดำเนินการสำรวจและติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษาโดยเฉพาะการศึกษาภาคบังคับ

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ มุ่งแก้ปัญหาคนพิการในวัยเรียนที่ไม่ได้รับการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยกำหนดตำแหน่ง (ปักหมุด) บ้านเด็กพิการทั่วประเทศ



๓.๔ ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนห่างไกลกันดารได้มีโอกาสเรียนรู้ในยุคโควิด โดยการสร้างความพร้อมในด้านดิจิทัลและด้านอื่น ๆ

๓.๕ ส่งเสริม และสนับสนุนความร่วมมือการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กร ทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และส่งเสริมการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการฝึกอบรมอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill, Upskill New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุที่มีความสนใจ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๓ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ ก.ศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๔ พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อสนับสนุนช่างพันธุ์ R อาชีวะซ่อมทั่วไทย โดยการนำร่องผ่านการให้บริการของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) จำนวน ๑๐๐ ศูนย์ ให้ครอบคลุมการให้บริการแก่ประชาชน

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๑ พัฒนาหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการจัดทำกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ พัฒนาระบบสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ในการจัดระบบทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์

๖.๒ ปรับปรุงแนวทางการจัดสรรเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนผ่านแอปพลิเคชัน "เป่าตัง" ของกรมบัญชีกลางไปยังผู้ปกครองโดยตรง

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

จัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง



แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา

โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตาม ฯ ตามข้อ ๖ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตามตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่วิถีชีวิตอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)



ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี ก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษามีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้านมีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้สมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง โดยในปงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา "การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ" ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น "วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ" จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้สมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก



ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่นการรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ความสำคัญการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และวิถีชีวิตปกติต่อไป (Next Normal)



จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปฎิหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ เน้นสมรรถนะและการจัดทำรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ทิศทางการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลก

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพสู่สากล



๓. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะและมาตรฐานวิชาชีพ มุ่งเน้นให้มีคุณธรรม จริยธรรม

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

๘. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพอย่างทั่วถึงมีคุณภาพสู่สากลและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๔. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสม ตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๕. ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะ มาตรฐานวิชาชีพ และมีคุณธรรม จริยธรรม

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลมีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๗. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐



กลยุทธ์ (Strategic)

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลก

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนก่อนระดับประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สถานศึกษา

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

นโยบาย จุดเน้น ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

๑. ๑ โรงเรียน ๑ กิจกรรมเด่น (ประถมศึกษา)

๒. ๑ โรงเรียน ๑ กิจกรรมเด่น ๑ ทักษะอาชีพ (ผอ. รร.ขยายโอกาส)

๓. ๑ กลุ่มสาระ ๑ โครงการ ๑ นวัตกรรม (ครู/นักเรียน)

๔. อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย ยกชั้น(ครู/นักเรียน)

๕. พาน้องกลับมาเรียน

๖. ครูผู้ช่วย โครงการ : รอบการประเมิน



ส่วนที่ ๒

สถานภาพของโรงเรียน

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (SWOT Analysis)

๑. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาพภายในโรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี) คณะทำงานได้ดำเนินการพิจารณาจาก จุดแข็งและจุดอ่อน โดยมีปัจจัยที่ใช้ในการวิเคราะห์ ๖ ปัจจัย (2S4M) สามารถวิเคราะห์ภายในได้ดังนี้

๑.๑ ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure and Policy = S1)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารและระบบการบริหารที่มีความคล่องตัวสูง สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม	๑. กิจกรรม/โครงการ บางอย่างไม่ได้ปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้
๒. สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์	
๓. โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา	
๔. มีรายงานความสำเร็จในการปฏิบัติงานประจำปี	
๕. การจัดทำสารสนเทศทางการศึกษาของโรงเรียน	
๖. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายและทิศทางของหน่วยงานต้นสังกัด	
๗. การจัดระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน	
๘. การเผยแพร่ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการและการประชาสัมพันธ์	
๙. การศึกษาวิเคราะห์จัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาโรงเรียน แผนปฏิบัติการพัฒนาโรงเรียน	
๑๐. มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการบริหารจัดการ	
๑๑. มีการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน	
๑๒. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้นแต่ละศาสนา	



๑.๒ ด้านปัจจัยพื้นฐานด้านบริการและผลผลิต (Structure and Product = S2)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้นแต่ละศาสนา	๑. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิด อย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม ยังต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด
๒. ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายอย่าง S๒สม่ำเสมอ	๒. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดแบบมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง ยังต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด
๓. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ S๒	๓. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ ยังต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด
๔. ผู้เรียนไม่เสพยาหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมาหลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย และอุบัติเหตุ เหตุรวมทั้งปัญหาทางเพศ	๔. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ยังต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด
๕. ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น	๕. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ยังต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด
๖. ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่นและชอบมาโรงเรียน	๖. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ยังต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด
๗. ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ	๗. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดนิสัยใฝ่เรียน ใฝ่รู้ ไม่มีวิธีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๘. ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์	๘. ผู้เรียนบางส่วนทำงานไม่เป็น ไม่รู้จักการวางแผนการทำงาน
๙. ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการ	
๑๐. ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดั่งามของท้องถิ่นและของไทย	
๑๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	
๑๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	
๑๓. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	



๑.๓ ปัจจัยพื้นฐานด้านบริการและผลผลิต (Structure and Product = S3)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑๔. ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งความรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	
๑๕. ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้	
๑๖. ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	
๑๗. นักเรียนจบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีอัตราการเรียนต่อครบร้อยละ ๑๐๐	
๑๘. มีการจัดทำสำมะโนประชากรในวัยเรียน เกณฑ์เด็กในเขตบริการตรวจสอบข้อมูลเด็กตกหล่นในเขตบริการ	
๑๙. มีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	

๑.๔ ปัจจัยพื้นฐานด้านบุคลากร (Man = M1)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. ครูมีนิสัยรักแสวงหาความรู้และข่าวสาร ข้อมูลเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน	๑.บุคลากรส่วนใหญ่มีประสบการณ์น้อย
๒. ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม	
๓. ครูจบปริญญาตรีขึ้นไป	
๔. ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก/ โท หรือความถนัด	
๕. ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่ครูสภากำหนด	
๖. สถานศึกษามีจำนวนครูครบตามเกณฑ์	
๗. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๘. โรงเรียนมีการแจ้งภาระงานตามมาตรฐานคุณภาพงานมาตรฐานวิชาชีพ และเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๙. โรงเรียนมีการปฏิบัติตามระเบียบ วิธีการที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำคำสั่งเลื่อนขั้นเงินเดือน	

**๑.๔ ปัจจัยพื้นฐานด้านบุคลากร (Man = M1)**

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑๐. โรงเรียนมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติหน้าที่และดัชนีชี้วัดผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๑๑. โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา	
๑๒. โรงเรียนมีการจัดทำทะเบียนผู้ที่ได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์	

๑.๕ ปัจจัยพื้นฐานด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนจัดทำทะเบียนการเบิกจ่ายเงินเป็นปัจจุบันและถูกต้องสามารถตรวจสอบได้	๑. การระดมทุนเพื่อการพัฒนาโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ยังมีน้อย
๒. โรงเรียนมีความสะดวก รวดเร็วในการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ	
๓. โรงเรียนมีการระดมทุนในการหาเงินมาใช้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน	
๔. โรงเรียนมีการจัดการเงินสนับสนุน เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน	
๕. โรงเรียนมีการจัดทำทะเบียนคุมพัสดุ ครุภัณฑ์	
๖. โรงเรียนมีระบบบริหารงบประมาณ	
๗. โรงเรียนมีการจัดทำหลักฐาน เอกสารการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นปัจจุบันและถูกต้องสามารถตรวจสอบได้	
๘. โรงเรียนมีการจัดระบบสารสนเทศทางการเงินที่ชัดเจนมีเอกสารหลักฐานที่เป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้	

**๑.๕ ปัจจัยพื้นฐานด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)**

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๙. โรงเรียนมีการรายงานผลการใช้งบประมาณ	
๑๐. โรงเรียนมีการจัดทำบัญชีที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	
๑๑. โรงเรียนมีการจัดทำรายงานการรับจ่ายรายได้ของสถานศึกษา	

๑.๖ ปัจจัยพื้นฐานด้านอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ (Material = M3)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ	๑. โรงเรียนขาดแคลนห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ด้วยสาเหตุห้องเรียนไม่เพียงพอ
๒. โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	
๓. โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	
๔. โรงเรียนมีวัสดุเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพียงพอ	
๕. โรงเรียนมีการจัดทำแผนจัดหาพัสดุให้สอดคล้องกับความต้องการและสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ	
๖. โรงเรียนมีการจัดทำสารสนเทศในการจัดซื้อ จัดหาพัสดุ เช่น การจัดทำบัญชีผู้ขาย/ผู้จ้าง ฯลฯ	
๗. โรงเรียนมีการจัดทำทะเบียนคุมสินทรัพย์และบัญชีวัสดุ	
๘. โรงเรียนมีการตรวจสอบพัสดุและจำหน่ายพัสดุประจำปี	
๙. โรงเรียนมีการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนและชุมชน	
๑๐. โรงเรียนมีระบบการจัดเก็บสื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	

**๑.๖ ปัจจัยพื้นฐานด้านอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ (Material = M3)**

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑๑. อาคารสถานที่ ที่สะอาดร่มรื่น เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	
๑๒. โรงเรียนมีระบบการจัดเก็บสื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	
๑๓. โรงเรียนมีการรับส่งหนังสือผ่านระบบ My Office ทำให้มีการติดต่อสื่อสารที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ	
๑๔. มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน	

๑.๗ ปัจจัยพื้นฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา (Management = M4)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น มีความรู้ความสามารถและอุทิศตนในการทำงาน	
๒. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และวิสัยทัศน์	
๓. สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมีการตรวจสอบถ่วงดุล	
๔. สถานศึกษามีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง	
๕. สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๖. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๗. สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับชาติและระดับท้องถิ่นเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของท้องถิ่น	
๘. สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	

**๑.๗ ปัจจัยพื้นฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา (Management = M4)**

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๙. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาเทคนิคและวิธีการสอน	
๑๐. มีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	
๑๑. การจัดระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับการนิเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
๑๒. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย	
๑๓. มีการบริหารและจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๑๔. ผู้บริหารมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน	
๑๕. โรงเรียนจัดทำข้อมูลสถิติต่าง ๆ เป็นปัจจุบัน	
๑๖. มีการติดต่อประสานงานภายในโรงเรียนที่รวดเร็ว	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามปัจจัยทั้ง ๖ ประเด็น (2S4M) ดังกล่าวข้างต้นสรุปในภาพรวมได้ว่า ปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนา โดยการให้บริการด้านการศึกษาของโรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี) มีการจัดระบบโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิต ด้านบุคลากร ด้านการเงิน วัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนา แต่ด้านบุคลากรส่วนใหญ่ของโรงเรียนมีประสบการณ์น้อย และโรงเรียนขาดแคลนห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ด้วยสาเหตุห้องเรียนไม่เพียงพอ เป็นจุดอ่อนการบริหารจัดการ ทำให้โรงเรียนพัฒนาได้ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้เท่าที่ควร



๒. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี) โดยใช้ปัจจัย STEP สามารถวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอกดังนี้

๒.๑ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

โอกาส	อุปสรรค
๑. ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน	๑. ผู้ปกครองขาดความเอาใจใส่บุตรหลานด้านสุขภาพอนามัย ทำให้เด็กมีปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย และโภชนาการ
๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดการศึกษา	๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย ไม่แน่นอน มีการย้ายถิ่นฐาน
๓. กรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๓. นักเรียนบางส่วนมีปัญหาเรื่องครอบครัวแตกแยก ปัญหาการหย่าร้าง ส่งผลต่อพฤติกรรม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๔. ชุมชนร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติส่งผลให้เป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน	๔. ผู้ปกครองบางส่วนขาดการเอาใจใส่บุตรหลาน ในด้านการเรียน ไม่ติดตามดูแลเรื่อง การบ้านของนักเรียน
๕. โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนเมือง ง่ายต่อการส่งบุตรหลานมาเรียน การคมนาคม สะดวก	๕. ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนไม่เห็นความสำคัญของการประชุมผู้ปกครอง
๖. สถานศึกษาและชุมชนให้ความสำคัญกับประเพณีและวัฒนธรรมของทุกศาสนาในแหล่งชุมชน เช่น วันตรุษจีน วันสารทไทย วันฮารีรายอ สร้างความเข้าใจอันดีให้แก่ผู้ปกครองได้	
๗. โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ราบปกติ มีการบริหารจัดการระบบน้ำที่ดีไม่ส่งผลให้เกิดปัญหาเรื่องการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนและครู	

๒.๒ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส	อุปสรรค
๑. มีคอมพิวเตอร์เป็นเทคโนโลยีทันสมัยสื่อสารได้รวดเร็วและกว้างไกล ทำให้ชุมชนและผู้ปกครองมองเห็นความสำคัญ จึงต้องการให้บุตรเรียนรู้การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	๑. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ไม่สามารถเชื่อมต่อได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่น
๒. มีแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลายส่งผลให้โรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้	๒. เครื่องมือสื่อสารบางชนิด ทำให้เสียเวลาในการเรียน เสียทรัพย์สิน และอาจชักนำไปในทางที่ไม่เหมาะสม
	๓. ชุมชนบริโภคสื่อเทคโนโลยีในด้านลบ ส่งผลทำให้เกิดค่านิยม คุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ และเกิดพฤติกรรมเรียนแบบที่ไม่พึงประสงค์



๒.๓ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส	อุปสรรค
๑. ชุมชนบริจาคทรัพย์สินสนับสนุนเงินทุนเพื่อการพัฒนาโรงเรียน	๑. ชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียมกัน
๒. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ (เงินอุดหนุน) จาก สพฐ.	๒. ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองบางส่วนไม่ค่อยดี มีอาชีพรับจ้าง ทำให้ไม่มีเวลาดูแลใส่ใจบุตรหลาน
๓. ชุมชนสนับสนุนบริจาคทุนการศึกษาให้กับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	๓. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินชีวิตประจำวันสูง ทำให้ไม่เพียงพอในการดำเนินชีวิตประจำวัน
๔. ได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชนในด้านการบริการ ตัดผมนักเรียนฟรี ลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	

๒.๔ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส	อุปสรรค
๑. รัฐธรรมนูญพุทธศักราช ๒๕๖๐ และพ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ให้ความสำคัญของการศึกษาโดยให้หน่วยงานองค์กรต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑. นโยบายของรัฐบาลเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานไม่สามารถปฏิบัติได้ต่อเนื่อง
๒. อบต.เข้ามามีส่วนในการจัดการศึกษา โดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง	๒. นโยบายบางนโยบายเพิ่มภาระงานให้กับครู ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่บรรลุผลตามที่กำหนดไว้
๓. พ.ร.บ. เงินเดือนและค่าตอบแทนครูฉบับใหม่ ส่งผลทำให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามปัจจัย ๕ ด้าน (STEP) ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่าโรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี) มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าปัจจัยที่เป็นอุปสรรค เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน กล่าวคือ โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการศึกษา มีสภาพสังคมวัฒนธรรมที่ดีงาม แข็งแกร่งมีการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งวัฒนธรรม ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนและหน่วยงานต้นสังกัด ให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านเทคโนโลยีและงบประมาณ แต่ก็ยังมีอุปสรรคอยู่บ้างคือ ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ ผู้ปกครองบางส่วนมีฐานะไม่ค่อยดี มีอาชีพรับจ้าง รายได้ไม่แน่นอน ทำให้ไม่มีเวลาดูแลใส่ใจบุตรหลาน ทำให้โรงเรียนพัฒนาได้ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้เท่าที่ควร



๓. สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี)

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี) ดังกล่าวข้างต้น สามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้อยู่ในลักษณะ “เอื้อและแข็ง (STAR)” กล่าวคือ โรงเรียนมีปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็ง คือ การมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ยึดหลักการกระจายอำนาจ และใช้กระบวนการ PDCA เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาองค์กร ทำให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียน มีโอกาสที่จะพัฒนาภารกิจในการจัดการศึกษาและให้บริการทางการศึกษากับชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ความสามารถของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพ การบริหารการจัดการที่เป็นระบบชัดเจน และมีคุณภาพ ด้านผลผลิตและการให้บริการที่ดีมีชื่อเสียงเป็นจุดแข็ง ในการพัฒนาภายใต้การส่งเสริมสนับสนุน จากปัจจัยภายนอก ซึ่งได้แก่ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจด้านการเมือง และกฎหมาย ซึ่งมีระเบียบพระราชบัญญัติที่เอื้อต่อการดำเนินการ



ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาเด็กระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย
๒. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดีมีความเป็นไทยภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. พัฒนาครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Objective)

๑. เด็กระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๓. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดีมีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุก รูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงการจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๔๓
๔. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเสริม กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถ ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุก ภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ



มาตรการ/ตัวชี้วัดความสำเร็จ ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์/มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑	
พัฒนาเด็กระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย	๑. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้น ๒. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ระดับดีขึ้น ๓. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ระดับดีขึ้น ๔. ร้อยละของเด็กก่อนบวช ๑ สามารถอ่าน พยัญชนะ ก-ฮ ได้ บอกค่า ของจำนวน ๑-๑๐ ได้ และอ่าน พยัญชนะ A-Z ได้ ๕. ร้อยละของเด็กก่อนบวช ๓ สามารถอ่าน และเขียน อ่านคำที่ประสมด้วยสระเสียงสั้นและเสียงยาวได้ บอกค่าของจำนวน ๑ - ๕๐ ได้ และอ่านคำศัพท์พื้นฐานในชีวิตประจำวันง่ายๆและเขียน A - Z ได้ระดับดีขึ้น
กลยุทธ์/มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	
ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดีมีความเป็นไทยภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้น ๒. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้น



กลยุทธ์/มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ร้อยละของครู จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เพิ่มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี ๒. ร้อยละของครู สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ๓. ร้อยละของครู จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๔. ร้อยละของ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
กลยุทธ์/มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	
พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลเป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ๒. สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ๓. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ๔. สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ๕. สถานศึกษาจัดให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ๖. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่าง การปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



มาตรการ/ตัวชี้วัดความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์/มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑	
พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป ๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป ๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ระดับดีขึ้นไป ๕. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอธิบาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระดับดีขึ้นไป ๖. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป ๗. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการทำโครงการ หรือสร้างชิ้นงาน นำเสนอและตอบคำถามเกี่ยวกับโครงการ หรือชิ้นงานที่ตนเองปฏิบัติได้น้อย ๑ ขึ้นขึ้นไป ๘. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป ๙. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ๑๐. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป. ๖ มี ผลการทดสอบ ระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้นร้อยละ ๓ ๑๑. ร้อยละของ ผู้เรียนระดับชั้น ป. ๓ มี ผลการทดสอบ ระดับชาติขั้น พื้นฐาน (NT) สูงขึ้นร้อยละ ๓ ๑๒. ร้อยละของ ผู้เรียนระดับชั้น ป. ๑ มี ผลการทดสอบ RT สูงขึ้นร้อยละ ๓ ๑๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการทำงาน ระดับดีขึ้นไป



กลยุทธ์/มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	
ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดีมีความเป็นไทยภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้น ๒. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ๓. ร้อยละของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔. ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกาย สูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ๕. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา ๖. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางจิตใจ
กลยุทธ์/มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
พัฒนาครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑. ร้อยละของครูจัดกิจกรรมที่เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับดีขึ้น ๒. ร้อยละของครูใช้สื่อเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น ๓. ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการ ผู้เรียน โดยเน้นการจัดการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับดีขึ้น ๔. ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพการจัดการ เรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีขึ้น ๕. ร้อยละของครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แล้วนำข้อมูลหรือ ประสบการณ์ไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น



กลยุทธ์/มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	
๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเสริม หลักสูตรเสริม กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเสริม กระบวนการจัดการเรียนรู้ และมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับยอดเยี่ยม
๒. พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลเป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ระดับยอดเยี่ยม ๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ระดับยอดเยี่ยม ๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ระดับยอดเยี่ยม ๔. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของ ครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ระดับยอดเยี่ยม ๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ และมีความปลอดภัย ระดับยอดเยี่ยม ๖. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่ เหมาะสม ระดับยอดเยี่ยม



ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงาน

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙



มาตรการ/ตัวชี้วัดความสำเร็จ ระดับปฐมวัย
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๔	เป้าหมาย (ปี)					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
			๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙			๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	
พัฒนาเด็กระดับ ปฐมวัยให้มี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย	๑. ร้อยละของเด็ก มีพัฒนาการด้าน ร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้ ระดับ ดีขึ้น ร้อยละ ๓	๙๖.๓๙	๙๗.๓๙	๙๘.๓๙	๙๙.๓๙	๑๐๐	๑๐๐	โครงการส่งเสริม พัฒนาการด้าน ร่างกายของเด็ก ปฐมวัย	-กิจกรรมสมรรถภาพทางกายของเด็ก ปฐมวัย - กิจกรรมการเล่นพื้นบ้านของเด็ก ไทย -กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี (กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ) -กิจกรรมจิตประสพการณ์ใน สถานการณ์แพร่ระบาด เชื้อโควิด ๑๙ -กิจกรรมกีฬาในเมืองสัมพันธ์	๒๓,๐๐๐	๒๓,๐๐๐	๒๓,๐๐๐	๒๓,๐๐๐	๒๓,๐๐๐	ฝ่ายปฐมวัย
	๒. ร้อยละของ เด็กมีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้ ระดับดีขึ้น	๙๔.๐๕	๙๕.๐๕	๙๖.๐๕	๙๗.๐๕	๙๘.๐๕	๑๐๐	โครงการส่งเสริม พัฒนาการด้าน สติปัญญาของ เด็กปฐมวัย	-กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย -กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ โครงงาน (Project Approach) -กิจกรรมพัฒนาด้านภาษาของ เด็กปฐมวัย -กิจกรรมเสริมทักษะทางวิชาการ -กิจกรรมอาเซียน -จ้างเหมาบริการปฏิบัติหน้าที่สอน ระดับปฐมวัย จำนวน ๑ คน	๖๓,๙๐๔	๖๓,๙๐๔	๖๓,๙๐๔	๖๓,๙๐๔	๖๓,๙๐๔	ฝ่ายปฐมวัย



กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๔	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙			ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	
	๓.ร้อยละของเด็ก อนุบาล ๑ สามารถอ่าน พยัญชนะ ก-ฮ ได้ บอกค่า ของจำนวน ๑-๑๐ ได้ และ อ่านพยัญชนะ A-Z ได้ ระดับดีขึ้น	-	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	โครงการส่งเสริม พัฒนาการและ การเรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัย	-กิจกรรมเสริมทักษะทาง วิชาการทางด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ คณิตศาสตร์	๔๘,๐๙๖	๔๘,๐๙๖	๔๘,๐๙๖	๔๘,๐๙๖	๔๘,๐๙๖	ฝ่ายปฐมวัย
	๔.ร้อยละของเด็ก อนุบาล ๒ สามารถอ่าน และเขียนพยัญชนะ ก-ฮ อ่านคำประสมสระเสียง ยาว (สระอา สระอี สระอุ) ได้ บอกค่า ของจำนวน ๑-๒๐ ได้ และอ่านคำศัพท์ พื้นฐานในชีวิตประจำวัน ง่ายๆและเขียน A-Z ได้ ระดับดีขึ้น	-	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐								
	๕.ร้อยละของเด็กอนุบาล ๓ สามารถอ่าน และเขียน อ่านคำที่ประสมด้วยสระ เสียงสั้นและเสียงยาวได้ บอกค่า ของจำนวน ๑ - ๕๐ ได้ และอ่าน คำศัพท์พื้นฐานใน ชีวิตประจำวันง่ายๆและ เขียน A-Z ได้ระดับดีขึ้น	-	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐								



กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมและจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๔	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙			ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	
พัฒนาเด็ก ระดับปฐมวัย ให้มี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย	๑. ร้อยละของเด็กที่มี พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ ได้ ระดับดีขึ้น	๙๖.๔๕	๙๗.๔๕	๙๘.๔๕	๙๙.๔๕	๑๐๐	๑๐๐	โครงการส่งเสริม พัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจของ เด็กปฐมวัย	-กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม -กิจกรรมหนุนอ่อนคนเก่ง (กิจกรรมเล่านิทาน/ บทบาทสมมติ/กิจกรรม ร้องเพลง/คอมพิวเตอร์/ ดนตรี-นาฏศิลป์/บันทึก น้อย)	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	ฝ่ายปฐมวัย
	๒. ร้อยละของเด็กที่มี พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้น	๙๖.๖๐	๙๗.๖๐	๙๘.๖๐	๙๙.๖๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการส่งเสริม พัฒนาการด้านสังคม ของเด็กปฐมวัย	-กิจกรรมระบุดูแลช่วย เหลือนักเรียน -กิจกรรมอนุบาลสัมพันธ์ (Home- School) -กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมเสรี(เล่นตามมุม) (มุมประสบการณ์ ๓-๕ มุม)	๖๒,๐๐๐	๖๒,๐๐๐	๖๒,๐๐๐	๖๒,๐๐๐	๖๒,๐๐๐	ฝ่ายปฐมวัย



กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๔	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๖๕	ปี ๖ ๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙			ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	
พัฒนา หลักสูตร กระบวนการ เรียนการสอน และการวัดผล ประเมินผลที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑. ร้อยละของครู จัด ประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็ม ศักยภาพโดยความ ร่วมมือของพ่อแม่และ ครอบครัว ชุมชนและ ผู้เกี่ยวข้อง และเป็น แบบอย่างที่ดีระดับดี ขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการพัฒนา หลักสูตรปฐมวัย	- ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ปฐมวัย - ครุนำหลักสูตรปฐมวัยไป ใช้ - ประเมินคุณภาพหลักสูตร ปฐมวัย - สำรวจความคิดเห็นของ ผู้ปกครองเกี่ยวกับ หลักสูตรปฐมวัย ๒๕๖๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ฝ่ายปฐมวัย



กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๔	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๖๕	ปี ๖ ๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙			ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	
	๒. ร้อยละของครู สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขระดับดีขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย	- ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย - ครูนำหลักสูตรปฐมวัยไปใช้ - ประเมินคุณภาพหลักสูตรปฐมวัย - สำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักสูตรปฐมวัย ๒๕๖๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ฝ่ายปฐมวัย
	๓. ร้อยละของครู จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ระดับดีขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมที่ตรงกับวิชาชีพ - อบรมการจัดทำสื่อการเรียนรู้ - กิจกรรมนิเทศติดตาม	๒๐,๗๒๒	๒๐,๗๒๒	๒๐,๗๒๒	๒๐,๗๒๒	๒๐,๗๒๒	ฝ่ายปฐมวัย



กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๔	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๖๕	ปี ๖ ๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙			ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	
	๔. ร้อยละของ ครู ประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริง ด้วย วิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ ไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และ พัฒนาเด็กระดับดีขึ้น ไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการพัฒนา หลักสูตรปฐมวัย	- ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ปฐมวัย - ครูนำหลักสูตรปฐมวัยไป ใช้ - ประเมินคุณภาพหลักสูตร ปฐมวัย - สำรวจความคิดเห็นของ ผู้ปกครองเกี่ยวกับ หลักสูตรปฐมวัย ๒๕๖๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ฝ่ายปฐมวัย



กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๔	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙			ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	
พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลเป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย	- ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย - ครุฑนำหลักสูตรปฐมวัยไปใช้ - ประเมินคุณภาพหลักสูตรปฐมวัย - สำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักสูตรปฐมวัย ๒๕๖๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ฝ่ายปฐมวัย
	๒. สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมที่ตรงกับวิชาชีพ อบรมการจัดทำสื่อการเรียนรู้ กิจกรรมนิเทศติดตาม	๒๐,๗๒๒	๒๐,๗๒๒	๒๐,๗๒๒	๒๐,๗๒๒	๒๐,๗๒๒	ฝ่ายปฐมวัย



กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๔	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙			ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	
	๓. สถานศึกษามี การส่งเสริมให้ครู มีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัด ประสบการณ์ที่ ส่งผลต่อคุณภาพ เด็กเป็นรายบุคคล	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	โครงการพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษาให้มี ความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	- ส่งเสริมให้ครูได้รับการ อบรมที่ตรงกับวิชาชีพ อบรมการจัดทำสื่อการ เรียนรู้ กิจกรรมนิเทศติดตาม	๒๐,๗๒๒	๒๐,๗๒๒	๒๐,๗๒๒	๒๐,๗๒๒	๒๐,๗๒๒	ฝ่ายปฐมวัย
	๔. สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อม อย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการ เรียนรู้อย่าง เพียงพอและ หลากหลาย	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	โครงการจัด สภาพแวดล้อมต่อ การเรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัย	-กิจกรรมห้องเรียน คุณภาพและจิตวิทยา กิจกรรมพัฒนาปรับปรุง บำรุงซ่อมแซม มุม ห้องเรียน อาคารเรียน สภาพแวดล้อมและบริเวณ ตลอดจนพัฒนา จัดหาสิ่ง อำนวยความสะดวกต่างๆ กิจกรรมหนุนยรักสะอาด	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	ฝ่ายปฐมวัย



กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๔	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙			ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	
	๕. สถานศึกษาจัดให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	โครงการสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย	-กิจกรรมจัดซื้อสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	๓๒,๓๒๓.๘๕	๓๒,๓๒๓.๘๕	๓๒,๓๒๓.๘๕	๓๒,๓๒๓.๘๕	๓๒,๓๒๓.๘๕	ฝ่ายปฐมวัย
	๖. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บุคลากรปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	โครงการการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้ PISUTEN MODEL	-จัดอบรมครู,ประชุม, แลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับจัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป -จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ด้วยเทคนิควิธีการแบบไฮสโคป -จัดบรรยายภาคในชั้นเรียนได้ นำแนวการจัดแบบ ไฮสโคป -จัดซื้อและจัดหาสื่อและ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้แบบ ไฮสโคป	๔,๓๑๕	๔,๓๑๕	๔,๓๑๕	๔,๓๑๕	๔,๓๑๕	ฝ่ายปฐมวัย

มาตรการ/ตัวชี้วัดความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑

[illegible]



กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๔	เป้าหมาย (ปี)					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
			๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙			๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	
พัฒนานักเรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการสูงขึ้นและมี ทักษะการเรียนรู้ที่ สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑	๖. ร้อยละของ ผู้เรียนมีความสามารถ ในการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้น	๗๐	๗๕	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	โครงการนวัตกรรมสู่ นวัตกรรม	๑. กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการงาน ๒. กิจกรรมประกวด โครงการงาน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	งานบริหาร วิชาการ
	๗. ร้อยละของ ผู้เรียนมีความสามารถ ในการทำโครงการ หรือสร้างชิ้นงาน นำเสนอและตอบ คำถามเกี่ยวกับ โครงการหรือชิ้นงานที่ ตนเองปฏิบัติได้อย่าง น้อย ๑ ชิ้นขึ้นไป	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	๘๕	๙๐								
	๘. ร้อยละของ ผู้เรียนมีความสามารถ ในใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร ระดับดีขึ้น	๗๐	๗๓	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	โครงการส่งเสริมการ เรียนรู้ด้วย เทคโนโลยี	๑.อบรมให้ความรู้การ ใช้คอมพิวเตอร์และ อุปกรณ์สารสนเทศ พื้นฐานและการใช้ เทคโนโลยีสร้างสรรค์ ผลงานของตนเอง ๒.ปรับปรุงห้อง คอมพิวเตอร์	๑๕,๘๕๕	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	งานบริหาร วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑

[illegible]

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑

[illegible]



กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๔	เป้าหมาย (ปี)					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
			๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙			๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	
ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ เป็น พลเมืองที่ดีมีความ เป็นไทยภูมิคุ้มกันจาก ภัยในทุกรูปแบบ มีสุข ภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละของ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของ ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรม วันสำคัญ ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และ ขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย ๓. ร้อยละของ ผู้เรียนมีการยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑. โครงการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	๑.กิจกรรมเสริมสร้างวินัย นักเรียน ๒.กิจกรรมบันทึกความดี ๓.กิจกรรมออมทรัพย์ ๔.กิจกรรมวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสืบสานประเพณี ท้องถิ่น ๕ .กิจกรรมค่ายคุณธรรม ๖.กิจกรรมโครงงาน คุณธรรม สพร.	๖๒,๙๗๘.๗๕	๖๒,๙๗๘. ๗๕	๖๒,๙๗ ๘.๗๕	๖๒,๙๗ ๘.๗๕	๖๒,๙๗ ๘.๗๕	งานบริหารทั่วไป
		๘๐	๘๓	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐			๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
		๘๐	๘๓	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐			๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
								๒.โครงการพัฒนาวิถี ประชาธิปไตยโดยใช้ สถานักเรียน	๑. กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน ๒. สภาพที่สุ่มถ้านอง ๓. กิจกรรมค่ายสภ านักเรียน ๔. กิจกรรมปลูกฝังปัญญา ธรรม สามัคคีธรรม คารว ธรรมตามวิถีประชาธิปไตย						งานบริหารทั่วไป
								๓.โครงการเศรษฐกิจ พอเพียง	๑.กิจกรรมการเลี้ยงปลา ดุก ๒.กิจกรรมปลูกผักปลอด สารพิษ ๓.กิจกรรมสหกรณ์ โรงเรียน						งานบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๔	เป้าหมาย (ปี)					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ (ปี)					ผู้รับ ผิดชอบ
			๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙			๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	
ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ เป็น พลเมืองที่ดีมีความ เป็นไทยภูมิคุ้มกันจาก ภัยในทุกรูปแบบ มีสุข ภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง								๔.โครงการ โรงเรียนสุจริต	๑.กิจกรรมการจัดทำ หลักสูตรต้านทุจริต ๒.กิจกรรมส่งเสริม คุณลักษณะ ๕ ประการ ๓.กิจกรรมตามที่ สพฐ. กำหนด	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	งาน บริหาร ทั่วไป
								๕.โครงการ ส่งเสริมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	๑.กิจกรรมแนะแนว ๒.กิจกรรมลูกเสือ ๓.กิจกรรมชุมนุม	๓๓,๐๐๐	๓๓,๐๐๐	๓๓,๐๐๐	๓๓,๐๐๐	๓๓,๐๐๐	งาน บริหาร วิชาการ
	๔. ร้อยละของ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ ของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข	๗๖.๙๙	๗๙.๙๙	๘๒.๙๙	๘๕.๙๙	๘๘.๙๙	๙๑.๙๙	๑.โครงการพัฒนา สุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตใจ	๑.กิจกรรมอาหารกลางวัน ๒.กิจกรรมอาหารเสริมนม ๓. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ นักเรียน ในสถานการณ์ โควิด ๑๙ ๔. กิจกรรมการกำจัดลูก น้ำยุงลาย ๕. กิจกรรมการจัดซื้อยา เวชภัณฑ์ และปรับปรุง ห้องพยาบาล ๖. กิจกรรมทันตสุขภาพ ๗. กิจกรรมทำจิตหา	๑๒๗,๗๕๓	๑๒๗,๗๕๓	๑๒๗,๗๕๓	๑๒๗,๗๕๓	๑๒๗,๗๕๓	งาน บริหาร ทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๔	เป้าหมาย (ปี)					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
			๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙			๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	
	๕. ร้อยละของ ผู้เรียนมีสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์ ของกรมพลศึกษา ระดับดีขึ้นไป	๙๑.๘๙	๙๒.๘๙	๙๓.๘๙	๙๔.๘๙	๙๕.๘๙	๙๖.๘๙	๑.โครงการพัฒนา สมรรถภาพทาง กายและสุขภาวะ ทางจิตของ นักเรียน	๑.กิจกรรมทดสอบ สมรรถภาพทางกาย ของนักเรียน ๒.กิจกรรมการแข่งขัน กีฬา กรีฑา	๒๓,๐๐๐	๒๓,๐๐๐	๒๓,๐๐๐	๒๓,๐๐๐	๒๓,๐๐๐	งาน บริหาร ทั่วไป
	๖. ร้อยละของ ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง จิตใจ ระดับดีขึ้นไป	๘๕.๙๔	๘๗.๙๔	๘๙.๙๔	๙๑.๙๔	๙๓.๙๔	๙๕.๙๔	๒. โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติด และอบายมุข	๑. กิจกรรมห้องเรียนสี ขาว ๒. กิจกรรมป้องกันยาเสพติด ในโรงเรียน ๓. กิจกรรมการรักษา (คลินิกเสมารักษ์) ๕. กิจกรรมการเฝ้าระวัง ยาเสพติดในโรงเรียน (ตู้แดงเสมารักษ์) ๖. กิจกรรมการบูรณาการ การเรียนรู้ ๗. กิจกรรมการรายงาน ผ่านระบบ NISPA และ ระบบ CATAT ๘. กิจกรรมโรงเรียนปลอด บุหรี่	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	งาน บริหาร ทั่วไป



กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๔	เป้าหมาย (ปี)					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
			๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙			๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	
พัฒนาครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑. ร้อยละของครูจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ระดับดีขึ้น ๒. ร้อยละของครูใช้สื่อเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ระดับดีขึ้น	๙๑.๖๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑.กิจกรรมจัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ ๒.กิจกรรมศึกษาดูงานและแหล่งเรียนรู้ ๓.กิจกรรมนิเทศติดตามตรวจสอบดำเนินงาน ๔.กิจกรรมบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๕.กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๖.กิจกรรม ๑ ครู ๑ นวัตกรรม ๗.กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีวิทยฐานะสูงขึ้น ๘.กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ	๙๑,๕๑๐	๙๑,๕๑๐	๙๑,๕๑๐	๙๑,๕๑๐	๙๑,๕๑๐	งานบริหารบุคคล



กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๔	เป้าหมาย (ปี)					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
			๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙			๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	
พัฒนาครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	๓. ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการผู้เรียน โดยเน้นการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับดีขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑.วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ๒.คัดกรองผู้เรียน ๓.ส่งเสริมพัฒนาป้องกันและแก้ไข ๔.ส่งต่อผู้เรียน ๕.ประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง ๖.การเฝ้าระวังความปลอดภัย การถูกทำร้ายทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป
	๔. ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการ เรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีขึ้น	๘๗.๕๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐								



กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๔	เป้าหมาย (ปี)					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ (ปี)					ผู้รับ ผิดชอบ
			๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙			๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	
พัฒนาครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	๕. ร้อยละของครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แล้วนำข้อมูลหรือ ประสบการณ์ไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑.กิจกรรมจัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ ๒.กิจกรรมศึกษาดูงานและแหล่งเรียนรู้ ๓.กิจกรรมนิเทศติดตามตรวจสอบดำเนินงาน ๔.กิจกรรมบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๕.กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๖.กิจกรรม ๑ ครู ๑ นวัตกรรม ๗.กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีวิทยฐานะสูงขึ้น ๘.กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ	๙๑,๕๑๐	๙๑,๕๑๐	๙๑,๕๑๐	๙๑,๕๑๐	๙๑,๕๑๐	งานบริหารบุคคล

[illegible]



กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๔	เป้าหมาย (ปี)					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
			๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙			๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	
๒.พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลเป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็น แบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาระบบการเงินและพัสดุ	๑.กิจกรรมพัฒนาระบบพัสดุ ๒.กิจกรรมพัฒนาระบบการเงินและบัญชี	๕,๐๕๗.๗๗	๕,๐๕๗.๗๗	๕,๐๕๗.๗๗	๕,๐๕๗.๗๗	๕,๐๕๗.๗๗	งานบริหารการเงินและพัสดุ
								โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	๑. กิจกรรมพัฒนาระบบ บริหารจัดการสถานศึกษา และเสริมสร้างทักษะทางวิชาการ ๒. กิจกรรม เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานโรงเรียนผ่านจดหมายข่าว ๓. กิจกรรมประสานความร่วมมือกับชุมชน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป



กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

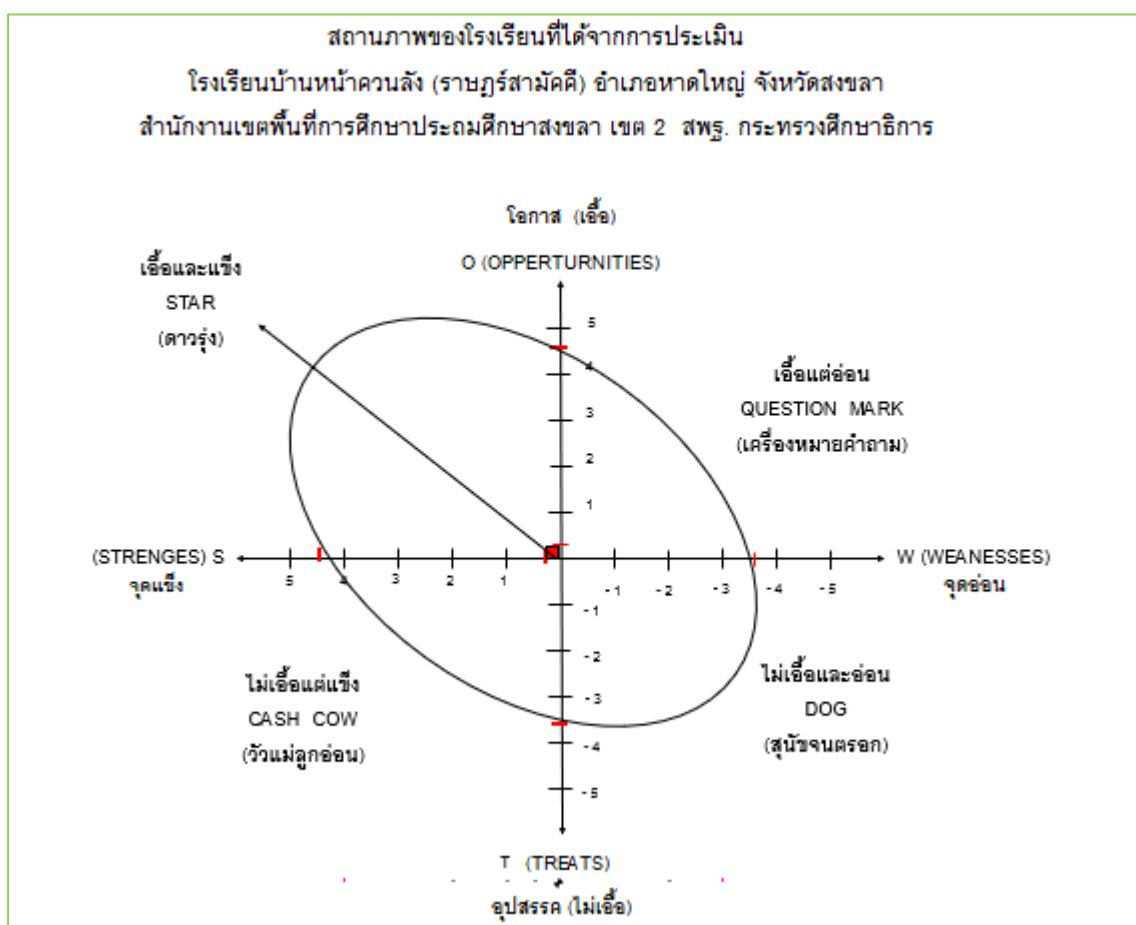
มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๔	เป้าหมาย (ปี)					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
			๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙			๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	
๒.พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลเป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑.กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรเพิ่มเติม ๒.กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	งานบริหารวิชาการ
	๔. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของ ครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	โครงการการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑.กิจกรรมจัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ ๒.กิจกรรมศึกษาดูงานและแหล่งเรียนรู้ ๓.กิจกรรมนิเทศติดตามตรวจสอบดำเนินงาน ๔.กิจกรรมบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๕.กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๖.กิจกรรม ๑ ครู ๑ นวัตกรรม ๗.กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีวิทยฐานะสูงขึ้น	๙๑,๕๑๐	๙๑,๕๑๐	๙๑,๕๑๐	๙๑,๕๑๐	๙๑,๕๑๐	งานบริหารบุคคล



ภาคผนวก



ตาราง สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน													
โรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี)													
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2													
ปัจจัยภายนอก	Weight	Rating		Value		สรุป	ปัจจัยภายใน	Weight	Rating		Value		สรุป
	น.น.คน.	ค่าคะแนน		คะแนนจริง				น.น.คน.	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		
	คะแนน	โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค			คะแนน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
	เต็มคือ1	O	W	(+)	(-)			เต็มคือ1	S	T	(+)	(-)	
1.ด้านสังคม S	0.40	4.66	3.93	1.86	1.57	0.29	1.ด้านโครงสร้าง S1	0.25	4.47	4.00	1.12	1.00	0.12
2.ด้านเทคโนโลยี T	0.15	4.40	3.93	0.66	0.59	0.07	2.ด้านผลผลิต S2	0.20	4.47	4.18	0.89	0.84	0.06
3.ด้านเศรษฐกิจE	0.25	4.25	3.93	1.06	0.98	0.08	3.ด้านบุคลากรM1	0.18	4.70	4.00	0.85	0.72	0.13
4.ด้านการเมือง P	0.20	4.75	3.30	0.95	0.66	0.29	4.ด้านการเงินM2	0.15	4.85	4.00	0.73	0.60	0.13
							5.ด้านวัสดุอุปกรณ์M3	0.12	4.37	4.00	0.52	0.48	0.04
						0.00	6.ด้านบริหารจัดการM4	0.10	4.67	0.00	0.47	0.00	0.47
สรุปปัจจัยภายนอก				4.54	3.80	0.74	สรุปปัจจัยภายใน				4.58	3.64	0.22
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				0.37			เฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.47		





คณะผู้จัดทำ

๑. นางเรวดี เซวนาสัย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางปิ่นสุภา บุญศาสตร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวลดานที จินดานิมิตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔. นางนันทา กิมิเส	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางนิศากร ศรีรักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางวัชรีย์ พิพัฒน์วานิช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสุไหรหนับ หะยีเตะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางชลกานต์ เหม่มพกุล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางจันทรา มาศ ประสงค์ผล	ครู	กรรมการ
๑๐. นางโสภา อีวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาวโสธรา รักไชย	ครูธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ



รายงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง (ราษฎร์สามัคคี)
ครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๕

วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๓.๓๐ น.
ณ ห้องประชุมใหญ่ โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง (ราษฎร์สามัคคี)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑.	นายสุชล ณ ตะกั่วทุ่ง	ประธานฯ	ลาป่วย
๒	นางธัญลักษณ์ ทวีผ่อง	กรรมการ	
๓	นางนุกูล จันทะโร	กรรมการ	
๔	นางณัฐจิรา โพชะเรือง	กรรมการ	
๕.	นางสาวทัศนีย์ เลิศสุวรรณ	กรรมการ	
๖.	นายวิบูลย์ อรัญตร	กรรมการ	
๗.	นายเวียง สิงห์โกล	กรรมการ	
๘.	นางสุดารัตน์ ทรรทรานนท์	กรรมการ	
๙.	นายไพโรจน์ ไชยมะโน	กรรมการ	
๑๐.	พระมหาปิ่นณรงค์ ปริญชโย	กรรมการ	
๑๑	นายเตื้อน ชั่งคะสะเร	กรรมการ	
๑๒.	นางสาวกรรณิกา โพธิพงศา	กรรมการ	
๑๓.	นายสิริพงศ์ พรหมรินทร์	กรรมการ	
๑๔.	นางนันทา กิมิเส	กรรมการ	
๑๕.	ดร.เรวดี เชาวนาสัย	กรรมการและเลขานุการ	

ผู้มาประชุม ๑๔ คน

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นางปณัสญา บุญศาสตร์ รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. นางสาวลดานที จินดานิมิตร รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๓. นางโสภา ธิวงศ์ หัวหน้างานฝ่ายวิชาการ
๔. นางนิศกร ศรีรักษ์ หัวหน้างานบริหารบุคลากร
๕. นางชลกานต์ เหม่มพุก หัวหน้างานบริหารทั่วไป
๕. นางวัชรีย์ พิพัฒน์วานิช หัวหน้าระดับปมวัย

เปิดประชุมเวลา ๑๓.๓๐ น.

นายสุชล ณ ตะกั่วทุ่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลาป่วย ที่ประชุมเลือกนางธัญลักษณ์ ทวีผ่อง ทำหน้าที่เป็นประธานการประชุม กล่าวเปิดการประชุม และดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระการประชุม

**มติที่ประชุม**

ที่ประชุมเห็นชอบเป็นเอกฉันท์การรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามที่โรงเรียนเสนอ

๔.๒ การขอความเห็นชอบเรื่องการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙

ดร.เรวดี เชาวนาศัย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี) ชี้แจงเรื่องการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนด้านปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก สามารถกำหนดกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๔ กลยุทธ์ ประกอบ ด้วย

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ ๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ประเด็นเสนอเพื่อพิจารณา

โรงเรียนขอความเห็นชอบเรื่อง การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙

มติที่ประชุม

ที่ประชุมมีมติเห็นชอบเป็นเอกฉันท์เรื่อง การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ ตามที่โรงเรียนเสนอ

๔.๓ การขอความเห็นชอบเรื่อง การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ -๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ดร.เรวดี เชาวนาศัย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี) ชี้แจงเรื่องการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ -๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖) ดังนี้

โรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี) ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ (๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ -๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖)โดยกำหนดสัดส่วนการใช้งบประมาณ ดังนี้
ประมาณการรายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เงินอุดหนุนรายหัว ก่อนประณการศึกษา (๒๖๐ x ๑,๗๐๐)	๔๔๒,๐๐๐	บาท
--	---------	-----

ยอดยกมาจากปีการศึกษา ๒๕๖๔	๗๙,๐๑๘.๒๑	บาท
---------------------------	-----------	-----

รวมประมาณการรายรับ ก่อนประณการศึกษา	๕๒๑,๐๑๘.๒๑	บาท
-------------------------------------	------------	-----

เงินอุดหนุนรายหัวประณ (๕๙๓ x ๑,๙๐๐)	๑,๑๒๖,๗๐๐	บาท
-------------------------------------	-----------	-----

ยอดยกมาจากปีการศึกษา ๒๕๖๔	๙๘,๕๘๓.๗๗	บาท
---------------------------	-----------	-----

รวมประมาณการรายรับ ประณการศึกษา	๑,๒๒๕,๒๘๓.๗๗	บาท
---------------------------------	--------------	-----

อุดหนุนงบกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- ระดับก่อนประณการศึกษา (๒๖๐x๔๓๐)	๑๑๑,๘๐๐	บาท
-----------------------------------	---------	-----

- ยอดยกมาจากปีการศึกษา ๒๕๖๔	๗๘,๕๒๓.๘๕	บาท
-----------------------------	-----------	-----

รวมประมาณการรายรับระดับก่อนประณการศึกษา	๑๙๐,๓๒๓.๘๕	บาท
---	------------	-----

- ระดับประณการศึกษา (๕๙๓x๔๘๐)	๒๘๔,๖๔๐	บาท
-------------------------------	---------	-----

- ยอดยกมาจากปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๐๘,๓๕๐.๗๕	บาท
-----------------------------	------------	-----

รวมประมาณการรายรับระดับประณการศึกษา	๓๙๒,๙๙๐.๗๕	บาท
-------------------------------------	------------	-----



เงินรายได้สถานศึกษา	(๑๒ x ๖๐๐๐)	๗๒,๐๐๐	บาท
ยอดยกมา ปีการศึกษา ๒๕๖๔		๖๐,๐๐๐	บาท
รวมประมาณการรายรับ		๑๓,๒๐๐๐	บาท
รวมประมาณการรายรับทั้งสิ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕		๒,๔๖๑,๖๑๖.๕๘	บาท
ประมาณการรายจ่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๕			
งบสำรองจ่าย (๑๐% ของ เงินอุดหนุนรายหัว)			
- เงินอุดหนุนรายหัวระดับก่อนประถมศึกษา		๕๐,๐๐๐	บาท
- เงินอุดหนุนรายหัวระดับประถมศึกษา		๑๒๐,๐๐๐	บาท
ค่าสาธารณูปโภค			
- เงินอุดหนุนรายหัวระดับก่อนประถมศึกษา		๓๐๐,๐๐๐	บาท
- เงินอุดหนุนรายหัวระดับประถมศึกษา		๕๕๐,๐๐๐	บาท
วัสดุสำนักงาน ๑% ของเงินอุดหนุนรายหัว			
- เงินอุดหนุนรายหัวระดับก่อนประถมศึกษา		๕,๐๐๐	บาท
- เงินอุดหนุนรายหัวระดับประถมศึกษา		๑๐,๐๐๐	บาท
ค่าซ่อมครุภัณฑ์ ๑% ของเงินอุดหนุนรายหัว			
- เงินอุดหนุนรายหัวระดับก่อนประถมศึกษา		๕,๐๐๐	บาท
- เงินอุดหนุนรายหัวระดับประถมศึกษา		๑๐,๐๐๐	บาท
วัสดุประจำห้องเรียน (เฉลี่ยหัวละ ๕๐ บาท)			
- ห้องเรียนระดับก่อนประถมศึกษา		๑๓,๐๐๐	บาท
- ห้องเรียนระดับประถมศึกษา		๒๙,๖๕๐	บาท
คงเหลือเงินใช้จ่ายตามแผนงาน/โครงการระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน ๙ โครงการ			
-เงินอุดหนุนรายหัวระดับก่อนประถมศึกษา ๑๔๘,๐๑๘.๒๑			บาท
งานบริหารวิชาการ (๔๕%)		๖๖,๖๐๘.๐๐	บาท
งานบริหารทั่วไป (๔๐%)		๕๙,๒๐๗.๐๐	บาท
งานบริหารงานบุคคล ๑๔ %)		๒๐,๗๒๒.๐๐	บาท
งานบริหารงบประมาณ ๑%		๑,๔๘๑.๒๑	บาท
-เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		๑๙๐,๓๒๓.๘๕	บาท
งานบริหารวิชาการ (๕๕%)		๑๐๔,๖๗๘.๐๐	บาท
งานบริหารทั่วไป (๔๕%)		๘๕,๖๔๕.๘๕	บาท
คงเหลือเงินใช้จ่ายตามแผนงาน/โครงการระดับประถมศึกษา จำนวน ๒๖ โครงการ			
-เงินอุดหนุนรายหัวประถมศึกษา		๕๐๕,๖๓๓.๗๗	บาท
งานบริหารวิชาการ (๔๕%)		๒๒๗,๕๓๕.๐๐	บาท
งานบริหารทั่วไป (๔๐%)		๒๐๒,๒๕๓.๐๐	บาท
งานบริหารงานบุคคล ๑๔ %)		๗๐,๗๘๘.๐๐	บาท
งานบริหารงบประมาณ ๑%		๕,๐๕๗.๗๗	บาท
-เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		๓๙๒,๙๙๐.๗๕	บาท
งานบริหารวิชาการ (๕๕%)		๒๑๖,๑๔๔.๐๐	บาท
งานบริหารทั่วไป (๔๕%)		๑๗๖,๘๔๖.๗๕	บาท



- เงินรายได้สถานศึกษา จัดสรรให้กับฝ่ายวิชาการ	๑๓๒,๐๐๐	บาท
รวมประมาณการรายจ่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒,๔๖๑,๖๑๖.๕๘	บาท

ประเด็นเสนอเพื่อพิจารณา

โรงเรียนขอความเห็นชอบเรื่อง การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

มติที่ประชุม

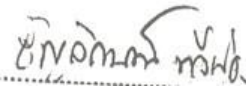
ที่ประชุมมีมติเห็นชอบเป็นเอกฉันท์เรื่อง การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ -๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ตามที่โรงเรียนเสนอ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

-

ปิดประชุมเวลา ๑๖.๐๐ น.

(ลงชื่อ)  ผู้จัดบันทึกการประชุม
(ดร.เรวดี เชาวนาลัย)

(ลงชื่อ)  ผู้ตรวจบันทึกการประชุม
(นางธัญลักษณ์ ทวีผ่อง)

