



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา 2566-2570

โรงเรียนชุมชนบ้านปาดัง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566-2570 ของโรงเรียนชุมชนบ้านป่าดง จัดทำขึ้น โดยการทบทวนแผนกลยุทธ์โรงเรียน พ.ศ.2563-2565 ให้สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี พ.ศ.2561-2580 แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา นโยบายที่เกี่ยวข้องและความต้องการพัฒนาของโรงเรียนชุมชนบ้านป่าดง ตามบริบทของโรงเรียน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ด้วยการแต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนกลยุทธ์โรงเรียน (พ.ศ.2563-2565) ร่วมระดมความคิดการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายทุกระดับ ใช้ขับเคลื่อนนโยบายและดำเนินงานในช่วงระยะเวลา 5 ปีข้างหน้าให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยความมุ่งมั่นและมั่นใจในการนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติให้เกิดผลผลิตและผลลัพธ์ตามเป้าหมาย อันจะส่งผลให้นักเรียนได้รับประโยชน์มากที่สุด

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.2566-2570) ของโรงเรียนชุมชนบ้านป่าดง ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษารุ่นนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี



นายสุภาพ ทองน้อย
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านป่าดง

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลด้านการบริหาร	1
ประวัติโรงเรียน	1
เครื่องหมายและตราโรงเรียน	3
ระบบโครงสร้างการบริหาร	3
อาคารสถานที่	4
ข้อมูลเกี่ยวกับครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา	4
ข้อมูลบุคลากร	5
ข้อมูลจำนวนนักเรียน	7
โครงสร้างหลักสูตร	8
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	9
การเข้าร่วมโครงการต่างๆ	10
ข้อมูลคอมพิวเตอร์	10
ห้องปฏิบัติการต่างๆ	10
พื้นที่ปฏิบัติการกิจกรรม / นันทนาการ	10
แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	11
ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร	11
แผนการใช้จ่ายเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	15
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านปาดัง ปีการศึกษา 2565	16
เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) ปีการศึกษา 2564 – 2565	16
เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O - NET) ปีการศึกษา 2561 – 2562	16
ส่วนที่ 2 การศึกษาสภาพของโรงเรียน	17
ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (C - PEST)	17
ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (7Ss)	18
กราฟแสดงสถานภาพของหน่วยงาน	20
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	21
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	23
ข้อมูลทั่วไปสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 3	26
วิสัยทัศน์	26

คำขวัญ	26
พันธกิจ	26
ประเด็นกลยุทธ์	27
เป้าประสงค์หลัก	27
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	27

สารบัญญ(ต่อ)

	หน้า
มาตรฐานการศึกษา	27
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การจัดการศึกษา	31
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1	31
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2	32
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3	33
ส่วนที่ 5 โครงการ / งบประมาณ	35
ส่วนที่ 6 ประเด็นกลยุทธ์และโครงการ	56
ส่วนที่ 7 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	65
ภาคผนวก	
- คณะผู้จัดทำ	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	

ส่วนที่ 1

บทนำ

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านปาดัง ตั้งอยู่เลขที่ 120 ถนนปาดังเบซาร์ ตำบลปาดังเบซาร์ อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ 90240 โทรศัพท์. 074-521007 โทรสาร.074-521998

E-mail : choomchonbanpadang@gmail.com

เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาล 1 ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 3 เขตพื้นที่บริการ 3 เทศบาลเมืองปาดังเบซาร์

ข้อมูลด้านการบริหาร

ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นายสุภาพ ทองน้อย วุฒิการศึกษา ปริญญาโท (ศษ.ม) สาขาบริหาร การศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 22 ตุลาคม พ.ศ. 2562 จนถึงปัจจุบัน โทรศัพท์ 065-3867459

E-mail : mystep011116@gmail.com

ประวัติโรงเรียนชุมชนบ้านปาดัง

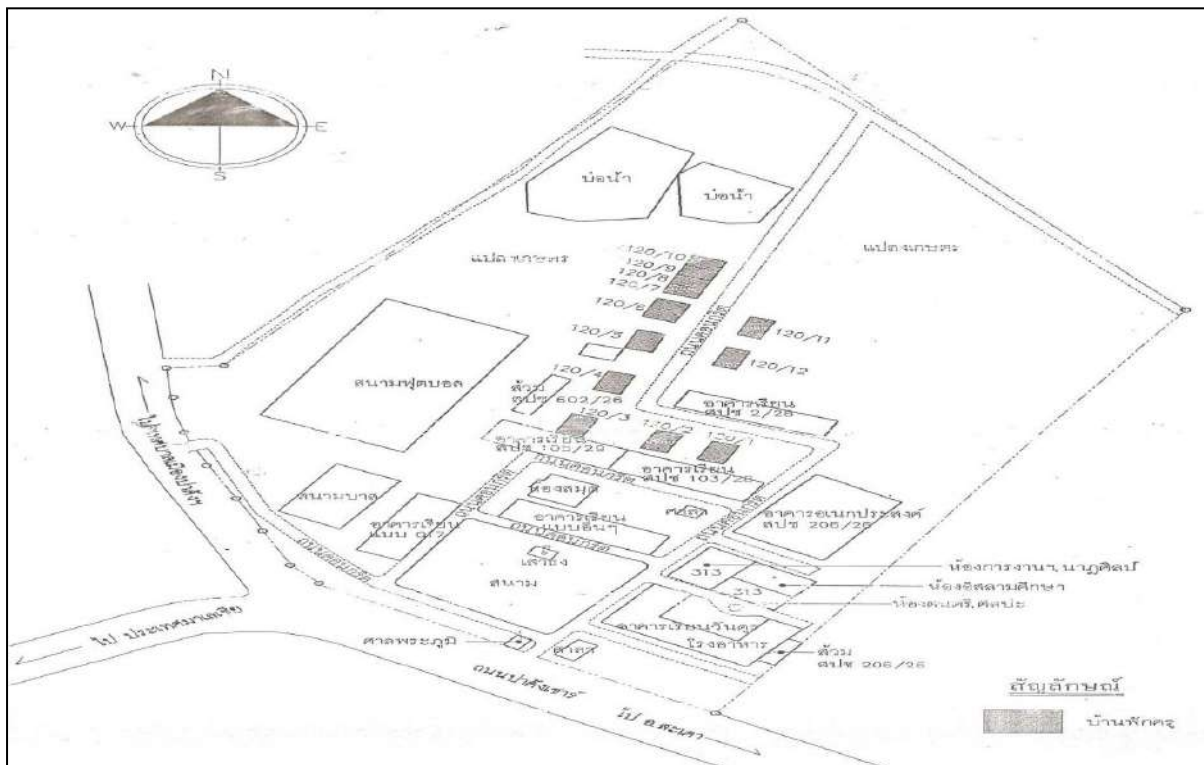
โรงเรียนชุมชนบ้านปาดัง ตั้งอยู่เลขที่ 120 ถนนปาดังเบซาร์ ตำบลปาดังเบซาร์ อำเภอสะเดา จังหวัด สงขลา บนถนนหาดใหญ่ - ปาดังเบซาร์ ติดพรมแดนประเทศมาเลเซีย มีเนื้อที่บริเวณจำนวน 38 ไร่ เปิดทำ การสอน เมื่อ พ.ศ. 2505 นายละออง รักษ์วงศ์ เป็นครูใหญ่คนแรกโรงเรียนชุมชนบ้านปาดัง มีอาคารเรียน จำนวน 5 หลัง อาคารเอนกประสงค์ 1 หลัง และ ปี 2540 ฯพณฯ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ ได้บริจาคอาคาร ห้องสมุดชื่อว่า “ห้องสมุดป่าเปรม” จำนวน 1 หลัง ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 38 ห้องเรียน มีนักเรียน 1,060 คน บุคลากรทั้งสิ้น 66 คน

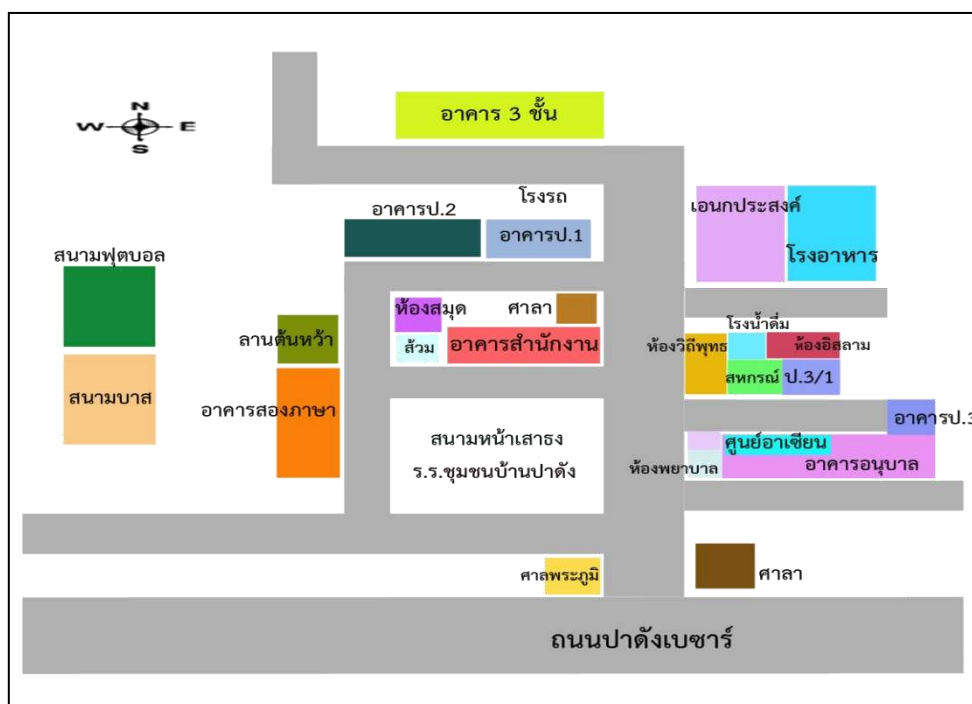
ปัจจุบันมี นายสุภาพ ทองน้อย ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน มีระบบโครงสร้างการบริหารงาน 6 ฝ่าย ได้แก่ นางสาวสุภา เสนาญ เป็นหัวหน้าบริหารงานงบประมาณ นางสาวเข็มจิรา นวลแก้ว เป็นหัวหน้า บริหารงานวิชาการ นายวิลาศ เสาะสุวรรณ เป็นหัวหน้าบริหารงานทั่วไป นางอรพร เกื้อสกุล เป็นหัวหน้า บริหารบุคคล นางรัตนา ยมนันต์ฤ ห้วหน้าบริหารงานต่างประเทศ และนางกัลยา บุญธรรม หัวหน้า บริหารงานจิตอาสา



แผนผังโรงเรียนชุมชนบ้านปาดัง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต 3 อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา





เครื่องหมายและตราประจำโรงเรียน

คำขวัญของโรงเรียน คือ ความรู้คู่คุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาของโรงเรียน คือ คุณธรรม นำปัญญา

สีประจำโรงเรียน คือ เขียว – เหลือง

อักษรย่อ คือ ช.ป.ด.

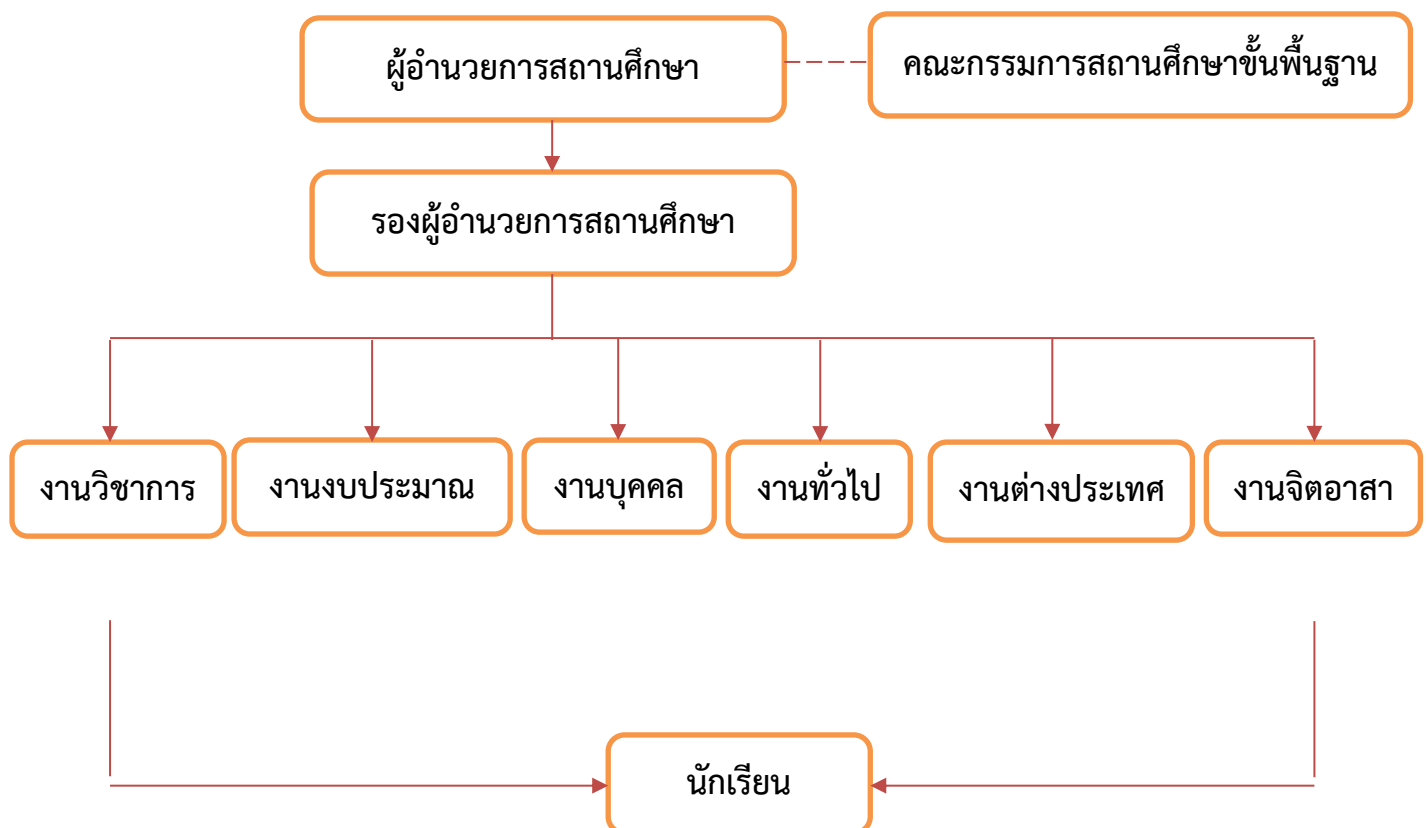
อัตลักษณ์ คือ คิดอย่างสร้างสรรค์สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น

เอกลักษณ์ คือ ห้องสมุดป่าเปรม

ระบบโครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียนชุมชนบ้านปาดัง แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 6 ฝ่าย ได้แก่

1. การบริหารงานวิชาการ
2. การบริหารงานงบประมาณ
3. การบริหารงานบุคคล
4. การบริหารงานทั่วไป
5. การบริหารงานต่างประเทศ
6. การบริหารงานจิตอาสา



อาคารสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบ มีจำนวน 3 หลัง 39 ห้องเรียน เป็นอาคารเรียน แบบวันครู จำนวน 1 หลัง, อาคารเรียน แบบ สปช.103/26 จำนวน 1 หลัง, อาคารเรียน แบบ สปช.105/29 จำนวน 1 หลัง, อาคารเรียน แบบ สปช.2/28 จำนวน 1 หลัง, อาคารเรียน แบบ 017 จำนวน 1 หลัง, อาคารเรียน แบบ อื่นๆ จำนวน 1 หลัง, อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.206/26 จำนวน 1 หลัง, ส้วมนักเรียนหญิง 4 ที/49 1 หลัง, ส้วมนักเรียนหญิง 6 ที/49 1 หลัง, อาคารเรียน สปช.105/29 1 หลัง สนามกีฬา หน้าโรงเรียน 1 สนาม, สนามฟุตบอล แบบ ฟ.1 จำนวน 1 สนาม, สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม, สนามเด็กเล่น 1 สนาม, ห้องสมุด จำนวน 1 หลัง, ห้องปฏิบัติการพิเศษ จำนวน 23 ห้อง ซึ่งได้แก่ ห้องอุปกรณ์ผ้า และดอกไม้ 1 ห้อง, ห้องประชุมสุขคำ 1 ห้อง, ห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง, ห้อง ICT 1 ห้อง, ห้องวิทยาศาสตร์ 1 ห้อง, ห้องประชุมทูลุปลูกปัญญา 1 ห้อง, ห้องสำนักงาน 1 ห้อง, ห้องพระพุทธศาสนา 1 ห้อง, ห้องสวนพฤกษศาสตร์ 1 ห้อง, ห้องสหกรณ์ 1 ห้อง, ห้องพลานามัย 1 ห้อง, ห้องประชาธิปไตย/คณะกรรมการนักเรียน 1 ห้อง, ห้องดนตรี 1 ห้อง, ห้องนาฏศิลป์ 1 ห้อง, ห้องลูกเสือ 1 ห้อง, ห้องพัสดุ 1 ห้อง, ห้องพยาบาล 1 ห้อง, ห้องเด็กพิการ 1 ห้อง, ห้องละหมาด 1 ห้อง, โรงน้ำ 1 ห้อง, ห้องคหกรรม 1 ห้องและอาคารโรงอาหาร จำนวน 1 หลัง

ข้อมูลเกี่ยวกับครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา

ตาราง 1 แสดงจำนวนข้าราชการครู พนักงานราชการ นักการภารโรงและลูกจ้างชั่วคราว จำแนกตามวุฒิ การศึกษาสูงสุด

บุคลากร	ผู้บริหาร	รองผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
จำนวน	1	3	49	5	1	7

ตาราง 2 แสดงจำนวนข้าราชการครู พนักงานราชการ นักการภารโรงและลูกจ้างชั่วคราว จำแนกตามวุฒิ การศึกษาสูงสุด

จำนวนบุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
จำนวน	2	53	11	0	66

ตาราง 3 แสดงจำนวนข้าราชการครู พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว จำแนกตามสาขาวิชาที่สอน

ที่	กลุ่ม/สาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ย 1 คน:สัปดาห์
1	บริหารการศึกษา	4	5
2	คณิตศาสตร์	9	25
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7	25
4	ภาษาไทย	11	25
5	สังคมศึกษา	4	25
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	3	25
7	การงานอาชีพ	4	25
8	ภาษาอังกฤษ	9	25
9	ศิลปะ	4	22
10	ปฐมวัย	6	25
11	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	1	22
12	อื่นๆ	4	-
เฉลี่ย / รวม		66	24

ข้อมูลบุคลากร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ/การศึกษา	หน้าที่ประจำ
1	นายสุภาพ ทองน้อย	ผู้อำนวยการ	ศษ.ม.บริหารการศึกษา	บริหาร/ควบคุม/กำกับ
2	นางสาวนิษณา สงกา	รองผู้อำนวยการ	ศษ.ม.บริหารการศึกษา	บริหาร/ควบคุม/กำกับ
3	นางสาวสรินยา มุเส่มสะเดา	รองผู้อำนวยการ	ศษ.ม.บริหารการศึกษา	บริหาร/ควบคุม/กำกับ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ/การศึกษา	หน้าที่ประจำ
4	นางฐิตา ตัญจะโร	รองผู้อำนวยการ	ศษ.ม.บริหารการศึกษา	บริหาร/ควบคุม/กำกับ
5	นางสาวมารีณีย์ กูเต๊ะ	ครู	ค.บ.ปฐมวัย	ประจำชั้นอนุบาล 1/1
6	นางสาวรอฮานา ดาการี	ครู	กศ.บ. การศึกษาปฐมวัย	ประจำชั้นอนุบาล 1/2
7	นางไขหับ เบญจิม	ครู	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	ประจำชั้นอนุบาล 2/1
8	นางสาวนาซีพะ แสสาเหตุ	ครูผ	กศ.บ. การศึกษาปฐมวัย	ประจำชั้นอนุบาล 2/2
9	นางสาวรอฮิม่าห์ คาร์เง็ง	พนักงานราชการ	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	ประจำชั้นอนุบาล 3/1
10	นางสาวอัญญรัตน์ ศักดิรัตน์	ครู	กศ.ม.การบริหารการศึกษา	ประจำชั้นอนุบาล 3/2
11	นางสาวปรัชญาภรณ์ ชากรี	ครู	ศศ.บ.ภาษาไทย	ประจำชั้น ป.1/1
12	นางพัชรินทร์ แก้วประถม	พนักงานราชการ	บธ.บ.ประกอบการและการจัดการ	ประจำชั้น ป.1/1
11	นางวรรณุช แก้วสุข	ครู	ศศ.บ.ภาษาไทย	ประจำชั้น ป.1/2
13	นางวรรณณา เพชรเจริญทอง	ครู	ศศ.บ.ภาษาไทย	ประจำชั้น ป.1/3
14	นางสาววารานี มะสาแม	ลูกจ้างชั่วคราว	ค.บ.ปฐมวัย	ประจำชั้น ป.1/3
15	นางสาวจิตรา ไชยยศ	ครูอัตราจ้าง	บธ.บ.การจัดการทั่วไป	ประจำชั้น ป.1/4
16	นางสาวปรียานุช บรรจงการ	ครู	ค.อ.บ. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	ประจำชั้น ป.1/4
17	นางสาวยาวารี คาร์เง็ง	พนักงานราชการ	วทบ.วิทยาศาสตร์สุขภาพ	ประจำชั้น ป.1/5
19	นางนุชนาด สโตโยม	ครู	ค.บ.การประถมศึกษา	ประจำชั้น ป.2/1
20	ว่าที่ร้อยโทธนภุต แก้วอุไทย	ครู	วท.บ.พีชศาสตร์	ประจำชั้น ป.2/1
21	นางสาวทิพย์วัลย์ นิลสุวรรณ	ครู	ค.บ.สุขศึกษา	ประจำชั้น ป.2/2
22	นางสาวอาสน๊ะ วงษ์ใหญ่	ครู	ค.บ.บรรณารักษศาสตร์	ประจำชั้น ป.2/3
23	นางสาวชนิษฐา สอด	ครู	ศษ.บ.ประถมศึกษา	ประจำชั้น ป.2/4
24	นางนภาพิพย์ จันทฤทธิ์	ครู	ศศ.บ.ชุมชนศึกษา	ประจำชั้น ป.2/5
25	นางสาวนับ บริกล	ครู	กศ.ม.หลักสูตรและการสอน	ประจำชั้น ป.3/1
26	นายทศพร สุวรรณชาติ	ครู	ศศ.บ. ศิลปะการแสดง	ประจำชั้น ป.3/1
27	นางฟาติมะ อูมาจิ	ครู	ค.บ.ภาษาอังกฤษ	ประจำชั้น ป.3/2
28	นายณัฐพงษ์ พรหมจรรย์	ครู	ศษ.บ.พลศึกษา	ประจำชั้น ป.3/2
29	นางสาวนารีน่า เจะโม่ง	ครู	วท.บ.คณิตศาสตร์	ประจำชั้น ป.3/3
30	นางสุภา เส้นธนู	ครู	กศ.บ.การประถมศึกษา/บรรณารักษ์	ประจำชั้น ป.3/3
31	นางพรรณิ ช่วยแทน	ครู	ค.บ.บรรณารักษศาสตร์	ประจำชั้น ป.3/4
32	นางสาวนอร์มา มาลากะ	ครูผู้ช่วย	กศ.บ. คณิตศาสตร์	ประจำชั้น ป.3/5
33	นางณัฐนันท์ แหะกูป	ครู	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	ประจำชั้น ป.4/1
34	นายฐานุสรณ์ ยอดวิจิตร	ครู	วท.บ.วิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์	ประจำชั้น ป.4/1

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ/การศึกษา	หน้าที่ประจำ
35	นางสาวนิอาซื่อเม้าะ อาแว	ครู	กศ.บ.คณิตศาสตร์	ประจำชั้น ป.4/2
36	นางสาวสิริมา หมาดหลี	ครู	บธ.บ.การบัญชี	ประจำชั้น ป.4/2
37	นางอรุณ เหมรัมย์	ครู	ค.บ. ภาษาอังกฤษ	ประจำชั้น ป.4/3
38	นายอรรถพล ยะสีะ	ลูกจ้างชั่วคราว	ลูกจ้างชั่วคราว	ประจำชั้น ป.4/3
39	นางอรพร เกื้อสกุล	ครู	ค.บ.วิทยาศาสตร์	ประจำชั้น ป.4/3
40	นางนันทิศา ศรีจันทร์งาม	ครู	ศษ.ม.การประถมศึกษา	ประจำชั้น ป.4/5
41	นางสาวตอยยิยะห์ เจะมิง	ครูผู้ช่วย	ค.บ.ภาษาไทย	ประจำชั้น ป.5/1
42	นางนาเดีย เต็นหมัด	พนักงานราชการ	ศษ.บ.อิสลามศึกษา	ประจำชั้น ป.5/1
43	นางสาวสอฝียะ หลงสม๊ะ	ครู	ค.บ.ภาษาอังกฤษ	ประจำชั้น ป.5/2
44	นายวิลาศ เสาะสุวรรณ	ครู	ศษ.บ.สุขศึกษา	ประจำชั้น ป.5/2
45	นางบุษยมาศ งามเจริญกุล	ครู	ค.บ.วิทยาศาสตร์	ประจำชั้น ป.5/3
46	นางกัลยา บุญธรรม	ครู	กศ.บ.การประถมศึกษา	ประจำชั้น ป.5/3
47	นางเพ็ญโฉม ลักบุญ	พนักงานราชการ	คม.หลักสูตรและการสอน	ประจำชั้น ป.5/4
48	นายชยนต์ ยมนัตถ์	ครู	กศ.ม.การบริหารการศึกษา	ประจำชั้น ป.5/5
49	นางสาวนภสร ศรียะพันธุ์	ครู	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ	ประจำชั้น ป.6/1
50	นางสาวเหมจิรา นวลแก้ว	ครู	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	ประจำชั้น ป.6/1
51	นางสาวปาจริย์ ทองน้อย	ครู	ศศ.บ.นาฏศิลป์และการละคร	ประจำชั้น ป.6/2
52	นางจำรัส บุญชุมณี	ครู	กศ.บ.การวัดผลการศึกษา	ประจำชั้น ป.6/2
53	นางแวณาปีเสาะ ยีตูวา	ครู	ค.บ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ประจำชั้น ป.6/3
54	นายสำรวย โสโตยม	ครู	ค.บ. ภาษาไทย, ประวัติศาสตร์	ประจำชั้น ป.6/4
55	นางกรรณา ชีระถรรณจारी	ครู	ศศ.บ.ประวัติศาสตร์	ประจำชั้น ป.6/5
56	นางรัตนา ยมนัตถ์	ครู	ศศ.ม.ภาษาอังกฤษ	ประจำชั้น ป.6/5
57	นางสาวญานี ต๊ะมี	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ค.บ.ปฐมวัย	ครูประจำวิชา ป.1-6
58	Mr.Robert Emmette Mac Gragor	ครูต่างประเทศ		ครูประจำวิชา ป.1-6
59	Miss Judy Ann L.Paradiang	ครูต่างประเทศ	ศศ.บ.การประถมศึกษา	ครูประจำวิชา ป.1-6
60	Miss Charlene Mae V.GENERALE	ครูต่างประเทศ	ศศ.บ.การประถมศึกษา	ครูประจำวิชา ป.1-6
61	นายสุรินทร์ ตาเล็ม	พนักงานราชการ	วท.บ.จุลชีววิทยา	ครูประจำวิชา ป.1,2
62	นางมัตติกา แสงภักดี	ลูกจ้างชั่วคราว	บธ.บ.การจัดการทั่วไป	เจ้าหน้าที่ธุรการ
63	นางทิตยา ยะสีะ	ลูกจ้างชั่วคราว	วท.บ.วิทยาการคอมพิวเตอร์	เจ้าหน้าที่ทะเบียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ/การศึกษา	หน้าที่ประจำ
64	นายณรงค์ฤทธิ์ อำไพ	ลูกจ้างชั่วคราว	วท.บ.เทคโนโลยีสารสนเทศ	เจ้าหน้าที่ ICT Talent
65	นายอนันต์ ต๊ะมี	ลูกจ้างชั่วคราว	มัธยมศึกษาปีที่ 6	นักการ
66	นายวรัญญู ทองเทพ	ลูกจ้างชั่วคราว	มัธยมศึกษาปีที่ 6	นักการ

ข้อมูลจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565)

ระดับชั้น	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)	จำนวนห้องเรียน
อนุบาล 1	10	18	28	2
อนุบาล 2	19	26	45	2
อนุบาล 3	28	34	62	3
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	97	96	195	6
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	79	87	166	5
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	66	80	148	5
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	73	75	148	5
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	66	63	129	5
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	81	62	143	5
รวม	519	541	1,060	38

โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างเวลาเรียน โรงเรียนชุมชนบ้านป่าตองได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน จำนวน ชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,200 ชั่วโมง ดังตาราง

กลุ่มสาระการเรียนรู้	สัดส่วนเวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
<i>กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</i>						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	120	120	120	120	120	120

กลุ่มสาระการเรียนรู้	สัดส่วนเวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120	120	120	120	120	120
○ ประวัติศาสตร์	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม						
และการดำเนินชีวิตในสังคม						
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	200	200	200
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	880	880	880	880	880	880
รายวิชาเพิ่มเติม						
○ ศาสนา(อิสลามศึกษา, พระพุทธศาสนา)	40	40	40	40	40	40
○ ภาษาอังกฤษเสริม 1-3	80	80	80	-	-	-
○ ภาษาไทยเสริม 4-6	-	-	-	40	40	40
○ คณิตศาสตร์เสริม 4-6	-	-	-	40	40	40
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
1. กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
2. กิจกรรมนักเรียน						
○ ลูกเสือ – เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
○ ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)
สาธารณประโยชน์						
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
เขตเศรษฐกิจพิเศษ/ลดเวลาเรียน	80	80	80	80	80	80
รวมเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200

หมายเหตุ: การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้/เขตเศรษฐกิจพิเศษ (2 ชั่วโมง) มีภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ
ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร จำนวน 1 ชั่วโมง เศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 1 ชั่วโมง

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนเมือง มีประชากรประมาณ 15,450 คน บริเวณใกล้เคียงรอบโรงเรียน ได้แก่

- ทิศเหนือ ติดต่อกับสวนยางพาราของชาวบ้าน
- ทิศใต้ ติดต่อกับด่านตรวจคนเข้าเมือง, ด่านศุลกากร, ด่านตรวจพืช, ไปรษณีย์
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับสถานีตำรวจป่าดงเบขาร์, สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับสถานีรถไฟ, ชุมชน

❁ อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ รับจ้างและค้าขาย เนื่องจากชุมชนที่อยู่ติดชายแดนไทย – มาเลเซีย

❁ ส่วนใหญ่ประชาชนนับถือศาสนาอิสลาม

❁ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บรรพชาสามเณร

ภาคฤดูร้อน, พิธีเข้าสูหนัสดมฺ , งานเมาลิด

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ 4 และประถมศึกษาปีที่ 6

- ร้อยละ 70 ประกอบอาชีพ รับจ้าง 2
- ร้อยละ 80 นับถือศาสนาอิสลาม
- ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี 135,000 บาท

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนชุมชนบ้านป่าดง อยู่ในเขตชุมชนเมือง ติดต่อกับชายแดน ไทย – มาเลเซีย อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญซึ่งเป็นหน่วยงานของรัฐ เช่น สถานีตำรวจภูธร ด่านศุลกากร ด่านตรวจคนเข้าเมือง ด่านตรวจพืช, สัตว์ สถานีรถไฟ โรงพยาบาล ไปรษณีย์ และสำนักงานเทศบาลเมืองป่าดงเบขาร์ ภายในชุมชนเมืองมีสถานบริการทางเพศและสถานเริงรมย์ซึ่งเป็นแหล่งที่มีความเสี่ยงต่อยาเสพติด

☞ ห้องปฏิบัติการพิเศษ จำนวน 23 ห้อง ซึ่งได้แก่

- ห้องอุปกรณ์ผ้าและดอกไม้	จำนวน 1 ห้อง
- ห้องประชุมสุขคำ	จำนวน 1 ห้อง
- ห้องคอมพิวเตอร์	จำนวน 1 ห้อง
- ห้อง ICT, ห้องอาเซียน	จำนวน 1 ห้อง
- ห้องวิทยาศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง
- ห้องสมุด	จำนวน 1 ห้อง
- ห้องประชุมทูลุปลูกปัญญา	จำนวน 1 ห้อง
- ห้องสำนักงาน	จำนวน 1 ห้อง
- ห้องพระพุทธศาสนา	จำนวน 1 ห้อง
- ห้องสวนพฤกษศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง
- ห้องสหกรณ์	จำนวน 1 ห้อง

- ห้องพลานามัย	จำนวน 1 ห้อง
- ห้องประชาธิปไตย/คณะกรรมการนักเรียน	จำนวน 1 ห้อง
- ห้องดนตรี	จำนวน 1 ห้อง
- ห้องนาฏศิลป์	จำนวน 1 ห้อง
- ห้องลูกเสือ	จำนวน 1 ห้อง
- ห้องพัสดุ	จำนวน 1 ห้อง
- ห้องพยาบาล	จำนวน 1 ห้อง
- ห้องเด็กพิการ	จำนวน 1 ห้อง
- ห้องละหมาด	จำนวน 1 ห้อง
- โรงน้ำ	จำนวน 1 ห้อง
- ห้องคหกรรม	จำนวน 1 ห้อง
- โรงอาหาร	จำนวน 1 ห้อง

☞ ห้องสมุด มีขนาด 189.06 ตารางเมตร (คิดเป็นประมาณ 5 ห้องเรียน) มีหนังสือทั้งหมด 15,000 เล่ม จำแนกเป็น 12 หมวด

☞ สถิติการใช้ห้องสมุดของนักเรียน ห้องสมุดมีการปิดให้บริการชั่วคราวในปีการศึกษา 2565 เนื่องจากมีการซ่อมแซม ปรับปรุง อาคารห้องสมุด

☞ โรงเรียนมีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าของนักเรียน จำนวน 41 เครื่อง มีนักเรียนมาใช้บริการ 855 คน/วัน และโรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนการสอน จำนวน 103 เครื่อง คิดเป็นสัดส่วนจำนวนนักเรียนต่อเครื่อง เท่ากับ 8 คน/เครื่อง

การเข้าร่วมโครงการต่างๆ

1. รางวัลดีเด่นทอง อันดับที่ ๕ สถานศึกษาระบบการช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔ ภาคใต้ ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่
2. รางวัลยอดเยี่ยม สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหาร จัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อประเมินการประกันคุณภาพเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2564 ประเภทโรงเรียน สถานศึกษาขนาดใหญ่
3. ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคใต้ จังหวัด สตูล มีผลการแข่งขัน 5 รายการ ดังนี้

3.1 ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์
ชั้นป 4 ถึงป 6

3.2 ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับที่ 4 กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ป.1 - ป.6

3.3 ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับที่ 5 กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความการเขียนเรื่องจากภาพชั้น ป.1 – ป.3

3.4 ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับที่ 8 กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษชั้น ป. 4 – ป.6

ข้อมูลคอมพิวเตอร์

คอมพิวเตอร์จำนวน 144 เครื่อง

- เพื่อการเรียนการสอน 103 เครื่อง

- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 41 เครื่อง

พื้นที่ปฏิบัติการกิจกรรม/นันทนาการ

1. สนามฟุตบอลมาตรฐาน	1	สนาม
2. สนามกีฬาอเนกประสงค์	1	สนาม
3. อาคารอเนกประสงค์	1	หลัง
4. โรงอาหาร	1	หลัง
5. ห้องวิถีพุทธ	1	ห้อง
6. ห้องละหมาด	1	ห้อง

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
1. สวนพฤกษศาสตร์ (สวนป่า)	511	1. ศูนย์ O-TOP เทศบาลเมืองปาดังเบซาร์	20
2. สวนวรรณคดี	801	2. ตลาดนัดปาดังเบซาร์	40
3. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	3,900	3. ด่านศุลกากร	50
4. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	3,960	4. ไปรษณีย์	79
5. ศูนย์สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	1,000		

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/นักเรียนมีดังนี้

ชื่อ-สกุลภูมิปัญญาท้องถิ่น	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1. นางกัลยา บุญธรรม	การทำเสวียนหม้อ การทำต้ม	1
2. นายอรรถพล ยี่ะส๊ะ	การทำปุ๋ยชีวภาพ	1
3. นายดลระหมาน จิตรตรง	การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์	1
4. นางสุภา เสนีธนู	การจักสานไม้ไผ่	1
5. นายกิจชัย บุญทวี	การเพาะเห็ด	1
6. นายทศพร สุวรรณชาติ	การรำไทย การร้องเพลงไทยเดิม	1
7. นางเพ็ญโฉม ลักบุญ	การทำขนมไทย	1
8. นางนาตยา เด่นหมัด	การทำนํ้ายาสมุนไพร และนํ้ายาล้างจาน	1
9. นางวรรณุช แก้วสุข	การทำอาหารท้องถิ่น	1
10. นางบุษยมาศ งามเจริญกุล	การจับจีบผ้า	1

ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

รายการ	เงินคงเหลือยก มา ปี 2565	ได้รับจัดสรร ปี 2566	บริจาค/รับ	รวม
1. งบอุดหนุนรายหัว	96,508.55	1,981,758.00		2,079,266.55
2. งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	182,285.42	500,097.00		682,382.42
3. งบรายได้สถานศึกษา	-	-	-	-
- บำรุงการศึกษาMEP	356,239.72		1,020,000.00	1,376,239.72
- ค่าจ้างเจ้าหน้าที่ ICT Talent	166,977.30		193,248.00	360,225.30
- รายได้ทั่วไป	207,734.18		300,000	507,734.18
- คอมพิวเตอร์	35,000.00		207,000.00	212,500.00
4. เงินอุดหนุนอาหารกลางวัน				

- โครงการอาหารกลางวัน (เทศบาล)	11,494.00	4,554,000.00		4,565,494.00
- ส่งเสริมผลิตผลเพื่ออาหาร กลางวัน	11,0999.85		10,0000	21,099,85
รวมทั้งสิ้น	1,035,839.03	7,035,855.00	1,730,248.00	9,801,942.03

กั้นเงินก่อนลงโครงการ

- งบสำรองจ่าย 10 %	207,826.66
- งบบริการจัดการ 30 %	633,479.97
- คงเหลือลงโครงการ 60 %	1,246,959.93

งบประมาณที่ใช้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการจากงบอุดหนุน เป็นเงิน	
ฝ่ายบริหารงาน	งบประมาณทั้งสิ้น
1.บริหารงานวิชาการ 50%	623,470.97
2.บริหารงานงบประมาณ 5%	62,348.00
3.บริหารงานบุคคล 20%	249,391.99
4.บริหารทั่วไป 25%	311,719.98
รวมทั้งสิ้น	1,246,595.93

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านปาดัง ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชา (พื้นฐาน)								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.1	186	67.20	75.81	86.02	100.00	100.00	83.33	99.46	88.17	88.71
ป.2	161	80.12	68.94	73.29	90.68	85.09	84.47	96.89	88.83	96.89
ป.3	144	75.69	67.36	70.83	74.31	71.53	79.86	95.14	91.67	92.36
ป.4	143	51.05	66.43	62.24	95.10	82.52	73.43	93.71	58.04	84.62
ป.5	123	76.42	66.67	33.33	67.48	74.80	70.73	65.85	74.80	87.80
ป.6	142	77.46	24.65	66.20	56.34	69.72	47.89	75.35	57.04	83.10
รวม	899	427.94	369.86	391.91	483.91	488.52	439.71	526.40	458.55	533.48
ร้อยละ		47.60	71.32	61.64	65.32	80.65	49.08	73.29	87.73	76.43

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564 - 2565

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)

ระดับ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ระดับโรงเรียน	42.69	36.79	-5.90
ระดับเขตพื้นที่	45.95	41.58	-4.37
ระดับประเทศ	52.80	52.50	-0.30

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O - net)

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย 61	ภาษาอังกฤษ 63	คณิตศาสตร์ 64	วิทยาศาสตร์ 65	คะแนนรวม เฉลี่ย
ระดับประเทศ	49.07	34.42	32.90	35.55	37.99
ระดับสังกัด สพฐ.	47.95	30.86	31.60	34.30	36.18
ระดับเขตพื้นที่	46.32	37.26	30.16	32.79	36.63
ระดับโรงเรียน	46.32	37.26	30.16	32.79	36.63

ส่วนที่ 2

การศึกษาสภาพของโรงเรียน

การศึกษาสภาพของโรงเรียน ได้ศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะครู เพื่อสรุปประเด็นการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT ANALYSIS วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกด้วยหลัก C-PEST และวิเคราะห์ปัจจัยภายในด้วยหลัก 7 Ss(McKinsey)

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (C – PEST)

เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์การ เพื่อหาข้อที่เป็นโอกาส (Opportunity) และภาวะคุกคาม (Threat)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส	อุปสรรค
ลูกค้าหรือผู้รับบริการ (Customer, Competitors)	1. องค์กรภายนอกให้การสนับสนุน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี 2. ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน 3. มีเครือข่ายผู้ปกครองอย่างชัดเจน	1. ผู้ปกครองไม่มีเวลาเอาใจใส่ดูแลนักเรียน 2. ปัญหาครอบครัวแตกแยก 3. ผู้ปกครองใช้ภาษาถิ่นเป็นภาษาหลัก ไม่สามารถอ่าน-เขียน ภาษาไทยหรือไม่คล่องแคล่ว
กฎหมายและการเมือง (Politics)	1. นโยบายเรียนฟรี 15 ปีส่งผลทำให้โรงเรียนมีปัจจัยในการสนับสนุนนักเรียนได้อย่างทั่วถึง 2. มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. นโยบายการจัดการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย 2. มีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรอยู่บ่อยครั้ง
เศรษฐกิจและสภาพแวดล้อม (Economics , Environment)	1. มีอาชีพหลากหลายเนื่องจากเป็นเขตติดชายแดน 2. มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้ไม่แน่นอน 2. ผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานมาจากที่อื่น
สังคมและวัฒนธรรม (Society & Culture)	1. มีวัฒนธรรมหลากหลาย และมีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2. ผู้ปกครองมีการศึกษาดีส่งผลให้สามารถสนับสนุนกิจกรรมการศึกษาที่โรงเรียนจัดให้แก่เด็ก 3. ประชากรในชุมชนส่วนใหญ่เห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาส่งผลทำให้สนับสนุนบุตรหลานให้เรียนในโรงเรียนและส่งให้เรียนในระดับสูงๆ	1. ขาดการสืบสานวัฒนธรรมและการถ่ายทอดให้แก่คนรุ่นหลัง 2. ค่านิยมเปลี่ยนไปในทางลบ ขาดความรู้ในการปรับเปลี่ยน

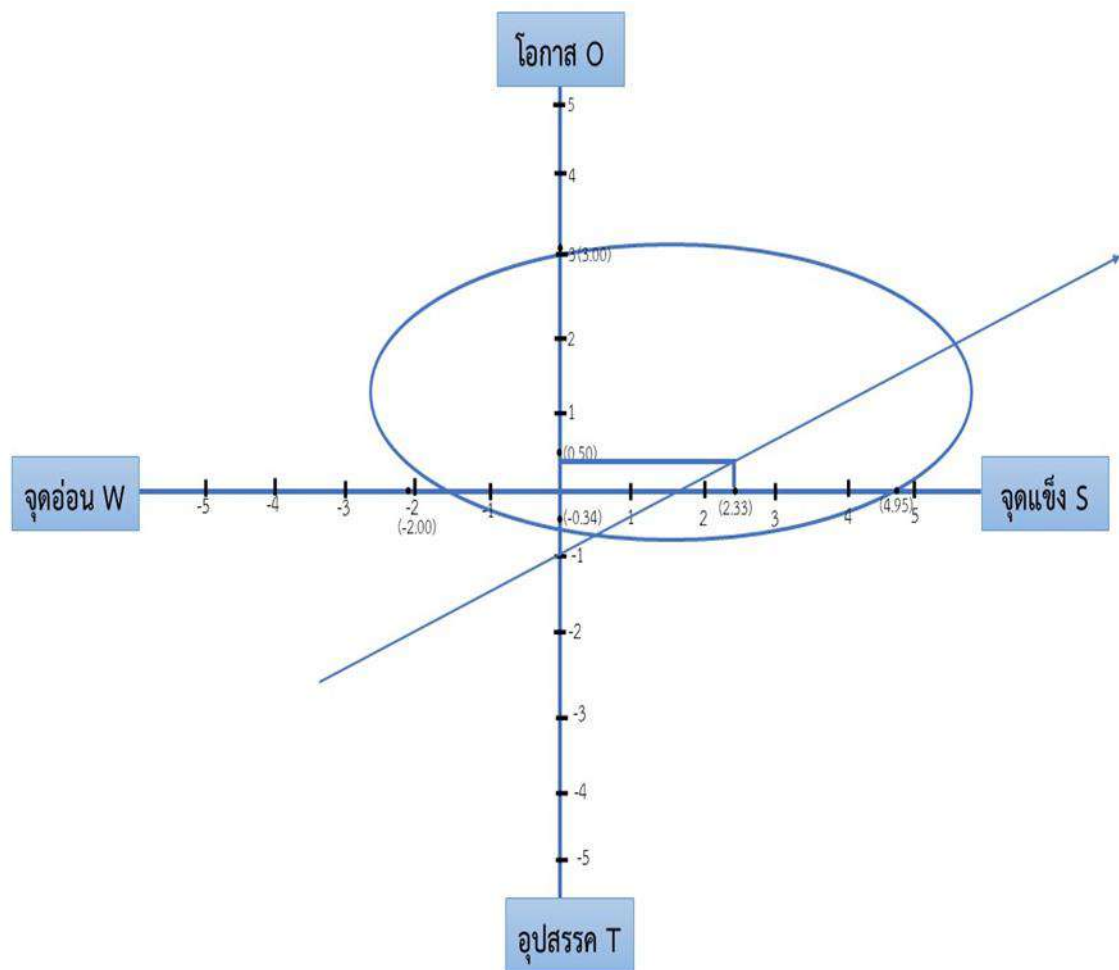
ปัจจัยภายนอก	โอกาส	อุปสรรค
ด้านเทคโนโลยี (Technology)	1. มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต Wifi แท็บเล็ต เป็นต้น	1. สถานประกอบการด้านคอมพิวเตอร์ มุ่งเน้นด้านการค้ามากกว่าการศึกษา 2. ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยีมีน้อย 3. ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน 4. ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมด้านเทคโนโลยีน้อย

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (7 Ss)

เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร เพื่อหาข้อที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weaknesses) ใน 7 ประเด็นดังนี้

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
S1 : ด้านโครงสร้าง	1. โรงเรียนมีโครงสร้างเป็นระบบ 2. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน 3. โครงสร้างมีการกระจายอำนาจและมีขอบข่ายงานที่ชัดเจน	1. ผู้ปฏิบัติไม่เพียงพอตามโครงสร้างงาน 2. บุคลากรขาดความรู้ความสามารถเฉพาะงาน
S2 : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน	1. โรงเรียนมีแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 2. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์	-
S3 : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน	1. มีการประชุมวางแผนก่อนการปฏิบัติงาน 2. มีการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติในองค์กรแต่ละฝ่ายงาน มีระบบ my office ของโรงเรียนเป็นปัจจุบัน	1. การติดตามและนิเทศของหน่วยงานต้นสังกัดไม่ต่อเนื่อง
S4 : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ	1. ผู้บริหารมีบุคลิกภาพและภาวะผู้นำที่ดี 2. ผู้บริหารมีการบริหารแบบกัลยาณมิตร	1. การกระจายงานไม่ทั่วถึง 2. บุคลากรขาดความรู้ ความชำนาญในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบงบประมาณมีจำกัด ไม่เพียงพอต่อ

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	3. ผู้บริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล	ความต้องการในโรงเรียนมีข้อจำกัดในเรื่องระยะเวลา การบริหาร การบริการ ขาดความคล่องตัว
S5 : ด้านบุคลากร สมาชิกในหน่วยงาน	1. ครูมีความสามารถหลากหลาย 2. ข้าราชการและบุคลากรตรงตามวิชาเอก 3. ข้าราชการและบุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดี 4. ข้าราชการและบุคลากรมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ 5. ข้าราชการและบุคลากรให้ความร่วมมือในการบริหารงาน 6. บุคลากรมีความรู้เรื่องเทคโนโลยี	1. ครูและบุคลากรบางส่วนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายไม่สม่ำเสมอ
S6 : ด้านทักษะความรู้ความสามารถของหน่วยงาน	1. ครูและบุคลากรมีความชำนาญในวิชาชีพ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ครูและบุคลากรมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนมีประสบการณ์น้อยในการปฏิบัติงาน
S7 : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน	1. ครูและบุคลากรอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ได้อย่างมีความสุข	-



ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก สรุปได้ว่า โรงเรียนชุมชนบ้านปาดัง มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค กล่าวคือ องค์กรภายนอกให้การสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยได้รับความไว้วางใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษา รวมทั้งผู้เรียนได้รับการสนับสนุนทุนเรียนฟรี 15 ปีและได้รับการจัดการศึกษา 12 ปี มีระบบการคัดกรองนักเรียนสามารถกระจายความช่วยเหลือได้อย่างทั่วถึง หน่วยงานอยู่ติดในเขตชายแดนเอื้อต่อการประกอบอาชีพของชุมชน มีการสืบสานวัฒนธรรมประเพณี พหุวัฒนธรรมมีความเข้มแข็ง ใช้เทคโนโลยีทันสมัย อีกทั้งปัจจัยภายใน มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ การวางกลุ่มงานแบ่งออกเป็น 6 กลุ่ม มีแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและมีแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ มีการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ ผู้บริหารใช้รูปแบบการบริหารแบบกัลยาณมิตร บุคลากรมีความทุ่มเทและเสียสละ ในการปฏิบัติงาน มีการกำหนดค่านิยมร่วมกันในการปฏิบัติงาน แต่ก็มีปัจจัยภายในบางอย่างที่เป็นปัญหาและมีจุดอ่อนอยู่บ้าง ได้แก่ งบประมาณมีจำกัดในการดำเนินงาน และการจัดสรรงบประมาณไม่เหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน สำหรับปัจจัยภายนอกอาจมีอุปสรรคอยู่บ้าง ได้แก่ ผู้ปกครองขาดการดูแลเอาใจใส่ นักเรียนหลายคนครอบครัวแตกแยก อาศัยอยู่กับญาติ ผู้ปกครองมีการย้ายถิ่นฐานบ่อยครั้ง ผู้ปกครองมีรายได้ไม่แน่นอน และบางพื้นที่ที่นักเรียนอาศัยอยู่เป็นพื้นที่เสี่ยงต่อภัยต่างๆ เป็นต้น ซึ่งปัญหาเหล่านี้เป็นเรื่องที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานอื่นๆ อีกหลายหน่วยงานที่จะเข้ามาช่วยปรับปรุงแก้ไขต่อไป โดยสรุปแล้ว สภาพของโรงเรียนชุมชนบ้านปาดัง อยู่ในลักษณะที่เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน

ส่วนที่ 3

กรอบทิศทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ได้น้อมนำพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ด้านการศึกษา กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี พ.ศ.2561-2580 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายรัฐบาล จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ นโยบายการพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 และกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2563-2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. พระบรมราโชบาย ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา พระองค์ท่านต้องการสร้างให้คนไทยมีคุณสมบัติ 4 ด้าน คือ

1. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง

- มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ยึดมั่นในศาสนา
- มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง

- รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี
- ปฏิบัติสิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว
- ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ มีอาชีพ

- เลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงาน และมีงานทำในที่สุด
- ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้

4. เป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย

- การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี

- การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

2. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดกรอบยุทธศาสตร์แห่งชาติ ระยะ 20 ปี พ.ศ.2561-2580 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

1.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค

ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
2. เพื่อเพิ่ม กระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
3. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
4. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง มีเป้าหมายดังนี้

1.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ

1.2 การพัฒนาศักยภาพในการป้องกันประเทศพร้อมรับมือกับภัยคุกคามทั้งทางทหาร และภัย

คุกคามอื่นๆ

1.3 บูรณาการความร่วมมือกับต่างประเทศที่เอื้อให้เกิดความมั่นคงความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจ ป้องกันภัยคุกคามข้ามชาติ และคุณภาพชีวิตของคนในชาติ

1.4 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ทางทรัพยากรธรรมชาติและทางทะเล

1.5 การบริหารจัดการความมั่นคงให้สอดคล้องกันแผนงานพัฒนาอื่นๆ เพื่อช่วยเหลือประชาชน และร่วมพัฒนาประเทศ

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายดังนี้

2.1 การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ

2.2 การพัฒนาสังคมผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Society) เพื่อสร้างผู้ประกอบการทางธุรกิจ

2.3 การพัฒนาปัจจัยสนับสนุนและการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

2.4 การวางรากฐานที่แข็งแกร่งเพื่อสนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน มีเป้าหมายดังนี้

3.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (Transformation of Culture) เพื่อสร้างคนไทย
ที่มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย

3.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

3.3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม (Transformation of Learning)

3.4 การพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ (Talents)

3.5 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี

3.6 การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม มีเป้าหมายดังนี้

4.1 การสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมรวมทั้งความมั่นคงในชีวิตและทรัพย์สินของ
คนทุกกลุ่มในสังคม

4.2 การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางสังคมอย่างทั่วถึง

4.3 การเสริมสร้างพลังทางสังคม

4.4 การสร้างความสมานฉันท์ในสังคม

5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายดังนี้

5.1 จัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

5.2 วางระบบบริหารจัดการน้ำอย่างบูรณาการให้มีประสิทธิภาพใน 25 ลุ่มน้ำทั้งด้านอุปสงค์
และอุปทาน

5.3 พัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในทุกภาคเศรษฐกิจ

5.4 พัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.5 ร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

5.6 ใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายดังนี้
- 6.1 การวางระบบบริหารงานราชการแบบบูรณาการ
 - 6.2 การยกระดับงานบริการประชาชนและการอำนวยความสะดวกของภาครัฐสู่ความเป็นเลิศ
 - 6.3 การปรับปรุงบทบาท ภารกิจ และโครงสร้างของหน่วยงานภาครัฐ
 - 6.4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐในการปฏิบัติราชการ และมีความเป็นมืออาชีพ
 - 6.5 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - 6.6 การปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับให้มีความชัดเจน ทันสมัย เป็นธรรม และสอดคล้องกับข้อบังคับสากลหรือข้อตกลงระหว่างประเทศ

ทิศทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านปาดัง ได้ระดมความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู และนักเรียน กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา โดยท้องถิ่นเพื่อท้องถิ่น ทั้งนี้ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติจึงกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

วิสัยทัศน์ (Vision) มุ่งมั่นจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน บูรณาการนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม นำไปสู่อาชีพ เป็นพลเมืองอาเซียนและพลโลกที่ดี มีจิตสาธารณะ มีความสุขบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียงและมุ่งสู่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสงขลาโดยชุมชนมีส่วนร่วม

คำขวัญ

ความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน บูรณาการนวัตกรรมและเทคโนโลยี
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ มีความสุขบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเป็นเลิศสู่อาเซียน การมีงานทำ มุ่งสู่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสงขลา
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และส่งเสริมให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

6. พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และปลอดภัย

ประเด็นกลยุทธ์

1. คุณภาพของผู้เรียน
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์หลัก (Goal of organization)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และเป็นพลโลกที่ดี
3. ผู้เรียนมีศักยภาพก้าวหน้าทันประชาคมอาเซียน
4. ผู้เรียนมีความรู้ มีงานทำ มีความสุขบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งสู่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สงขลา
5. ระบบการบริหารจัดการมีคุณภาพและมาตรฐานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
6. ครูและบุคลากร มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
7. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
8. การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
9. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนเพื่อให้การสนับสนุน ส่งเสริม ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
10. สร้าง พัฒนา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากร

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และเป็นพลโลกที่ดี
3. ร้อยละของผู้เรียนมีศักยภาพก้าวหน้าทันประชาคมอาเซียน

4. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ มีงานทำ มีความสุขบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งสู่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสงขลา
5. ร้อยละของระบบการบริหารจัดการมีคุณภาพและมาตรฐานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
6. ร้อยละของครูและบุคลากร มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
7. ร้อยละของครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
8. ร้อยละของการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
9. ร้อยละของการเข้าร่วมกิจกรรมทางการศึกษากับทุกภาคส่วน
10. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านปาดัง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- 2.7 ดำเนินการส่งเสริมงานด้านอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การจัดการศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านปาดัง ดำเนินงานตามเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด โดยมีเป้าหมายในแต่ละปี ภายใต้ประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	80	83	86	89	92	1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และเป็นพลโลกที่ดี	2. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และเป็นพลโลกที่ดี	80	83	86	89	92	2. ปลูกฝังและส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
3. ผู้เรียนมีศักยภาพก้าวหน้าทันประชาคมอาเซียน	3. ร้อยละของผู้เรียนมีศักยภาพก้าวหน้าทันประชาคมอาเซียน	80	83	86	89	92	3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. ผู้เรียนมีความรู้ มีงานทำ มีความสุขบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง	4. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ มีงานทำ มีความสุขบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง	80	83	86	89	92	4. พัฒนาและส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด อย่างเป็นระบบ

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
มุ่งสู่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสงขลา	4. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ มีงานทำ มีความสุขบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งสู่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสงขลา						คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล 5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 6. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด
		ปี2566	ปี2566	ปี2566	ปี2566	ปี2566	
1. ระบบการบริหารจัดการมีคุณภาพและมาตรฐานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล	1. ร้อยละของระบบการบริหารจัดการมีคุณภาพและมาตรฐานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล	80	83	86	89	92	1. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
2. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	2. ร้อยละของครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	80	83	86	89	92	2. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
	3. ร้อยละของการบริหารจัดการศึกษามี	80	83	86	89	92	3. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับวิทยฐานะที่สูงขึ้น

3. การบริหารจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ เน้นการมี ส่วนร่วมทุกภาคส่วน	ประสิทธิภาพ เน้นการมี ส่วนร่วมทุกภาคส่วน	80	83	86	89	92	4. สถานศึกษามีการจัด หลักสูตรกระบวนการ เรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบ ด้าน
4. สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อให้การ สนับสนุน ส่งเสริม ในการ จัดการศึกษาของโรงเรียน	4. ร้อยละของการเข้าร่วม กิจกรรมทางการศึกษากับ ทุกภาคส่วน						5. คณะกรรมการ สถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1. ครูและบุคลากร มีความสามารถในการ จัดการเรียน การสอนโดยนำ นวัตกรรมและ	1. ร้อยละของครูและ บุคลากร มีความสามารถ ในการจัดการเรียนการ สอนโดยนวัตกรรมการและ เทคโนโลยีมาใช้ในการจัด	80	83	86	89	92	1. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ส่งเสริม และสนับสนุนให้ ครูและบุคลากรได้รับการ

เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	การศึกษา ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						อบรมและอบรมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. สร้าง พัฒนา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากร	2. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	80	83	86	89	92	3. สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 5

โครงการ/งบประมาณ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านป่าดง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

รายละเอียด	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ สถานศึกษากำหนด	วิธีการพัฒนา
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา 2. ผู้เรียนมีศักยภาพก้าวหน้าทันประชาคมอาเซียน 3. ผู้เรียนมีความรู้ มีงานทำ มีความสุขบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งสู่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสงขลา	- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีศักยภาพก้าวหน้าทันประชาคมอาเซียน - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้ มีงานทำ มีความสุขบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งสู่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสงขลา - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และเป็นพลโลกที่ดี	- จัดกิจกรรมเข้าค่ายวิชาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET กับ NT - สอนซ่อมเสริม - สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน - การวิจัยในชั้นเรียน - จัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จัดการเรียนรู้โดยทดลอง ปฏิบัติการจริง (Active Learnings) - จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน - จัดกิจกรรมจิตอาสา - จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตย - จัดกิจกรรมส่งเสริมการออมทรัพย์
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และเป็นพลโลกที่ดี		

เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมายของ วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี					โครงการ/กิจกรรม (ปี 2566-2570)	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570				
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ	1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษา 2. ผู้เรียนมีศักยภาพก้าวหน้าทัน ประชาคมอาเซียน 3. ผู้เรียนมีความรู้ มีงานทำ มี ความสุขบนพื้นฐานเศรษฐกิจ พอเพียง มุ่งสู่เขตพัฒนาเศรษฐกิจ พิเศษสงขลา 4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มี จิตสาธารณะ และเป็นพลโลกที่ดี	80	83	86	89	92	1. โครงการส่งเสริม สุนทรียภาพ 2. โครงการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง 3. โครงการส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศทางวิชาการ 4. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5. โครงการส่งเสริมและ พัฒนากิจกรรมลูกเสือใน โรงเรียน	70,000 10,000 209,787.42 100,000 88,240	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 1	วิชาการ วิชาการ วิชาการ วิชาการ บริหารทั่วไป
1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน										

เป้าหมายของ วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี					โครงการ/กิจกรรม (ปี 2566-2570)	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570				
							6. โครงการค่ายวิชาการ	15,000	มาตรฐานที่ 1	วิชาการ
							7. โครงการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา	25,000	มาตรฐานที่ 1	วิชาการ
							8. โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม นักเรียน	61,355	มาตรฐานที่ 1	บริหารทั่วไป
							9. โครงการกีฬา – กรีฑา โรงเรียนชุมชนบ้านปาดัง	114,750	มาตรฐานที่ 1	บริหารทั่วไป
							10. โครงการสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชน	5,000	มาตรฐานที่ 1	บริหารทั่วไป
							11. โครงการโรงเรียนสีขาว / ห้องเรียนสีขาว	5,000	มาตรฐานที่ 1	บริหารทั่วไป
							12. โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	15,000	มาตรฐานที่ 1	บริหารทั่วไป
							13. โครงการส่งเสริมและ พัฒนาประชาธิปไตยใน โรงเรียน	5,000	มาตรฐานที่ 1	บริหารทั่วไป

เป้าหมายของ วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี					โครงการ/กิจกรรม (ปี 2566-2570)	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570				
							14. โครงการจิตอาสา 15. โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ	2,000 15,000	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 1	บริหารทั่วไป งานวิชาการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียด	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ สถานศึกษากำหนด	วิธีการพัฒนา
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. ระบบการบริหารจัดการมีคุณภาพและมาตรฐานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล 2. การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน 3. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น 4. สร้าง พัฒนา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากร 5. ครูและบุคลากร มีความสามารถในการ	- ร้อยละ 80 ของระบบการบริหารจัดการมีคุณภาพและมาตรฐานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล - ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากร มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น - ร้อยละ 80 ของการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน	- จัดกิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากร - พัฒนาครูสู่มืออาชีพ - ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร - จัดกิจกรรมประกวดห้องเรียนคุณภาพ - จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต - จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน - จัดกิจกรรมนิเทศ ตรวจสอบ ติดตามปรับปรุง - จัดกิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อม

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	การจัดการเรียนการสอนโดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	
รายละเอียด	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ สถานศึกษากำหนด	วิธีการพัฒนา
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 2.7 ดำเนินการส่งเสริมงานด้านอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	6. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้การสนับสนุน ส่งเสริม ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	- ร้อยละ 80 ของการเข้าร่วมกิจกรรมทางการศึกษากับทุกภาคส่วน	- จัดระบบสารสนเทศ ภายในโรงเรียน ด้วยระบบ My Office - จัดกิจกรรมพัฒนาปรับปรุงห้องไอซีที และปรับปรุงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สะดวก รวดเร็ว - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมายของวิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ/กิจกรรม (ปี 2566-2570)	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี2569	ปี2570				
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	1. ระบบการบริหารจัดการมี คุณภาพและมาตรฐาน เป็นไปตามหลักธรรม มาภิบาล	80	83	86	89	92	1. โครงการพัฒนาผู้เรียนเป็น สำคัญ	163,879.97	มาตรฐานที่ 2	วิชาการ
2.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	2. การบริหารจัดการศึกษามี ประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วม ทุกภาคส่วน						2. โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในโรงเรียน	2,000	มาตรฐานที่ 2	วิชาการ
2.3 ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	3. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐาน วิชาชีพ และมีวิทยฐานะที่ สูงขึ้น						3. โครงการนิเทศภายใน	2,000	มาตรฐานที่ 2	วิชาการ
	4. สร้าง พัฒนา และใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อพัฒนาการ วิชาชีพ						4. โครงการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	10,000	มาตรฐานที่ 2	วิชาการ
							5. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียนและสื่อทรูปลูก ปัญญา	130,000	มาตรฐานที่ 2	วิชาการ
							6. โครงการพัฒนาระบบ และ ทักษะการใช้งานเทคโนโลยี สารสนเทศ	180,000	มาตรฐานที่ 2	วิชาการ
							7. โครงการปัจฉิมนิเทศ	15,000	มาตรฐานที่ 2	วิชาการ
							8. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	10,000	มาตรฐานที่ 2	วิชาการ

ว

เป้าหมายของวิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ/กิจกรรม (ปี 2566-2570)	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี2569	ปี2570				
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	เรียนรู้ของผู้เรียนและ บุคลากร 5. ครูและบุคลากร มี ความสามารถในการจัดการ เรียนการสอนโดยนำ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมา ใช้ในการจัดการศึกษา ซึ่ง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						9. โครงการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา	2,000	มาตรฐานที่ 2	วิชาการ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	นวัตกรรมและเทคโนโลยีมา ใช้ในการจัดการศึกษา ซึ่ง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						10.โครงการบริหารพัสดุและ สินทรัพย์	623,348	มาตรฐานที่ 2	งบประมาณ
2.7 ดำเนินการส่งเสริมงาน ด้านอาชีพตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	6. สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อให้การ สนับสนุน ส่งเสริม ในการ จัดการศึกษาของโรงเรียน						11. โครงการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา	180,000	มาตรฐานที่ 2	งบประมาณ
							12. โครงการพัฒนาบุคลากร	249,391.99	มาตรฐานที่ 2	บุคคล
							13. โครงการการประชาสัมพันธ์ โรงเรียน	15,000	มาตรฐานที่ 2	บริหารทั่วไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียด	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ สถานศึกษากำหนด	วิธีการพัฒนา
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. ครูและบุคลากร มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. สร้าง พัฒนา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากร	- ร้อยละ 80 ของการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	- จัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จัดการเรียนรู้โดยทดลอง ปฏิบัติการจริง(Active Learning) - จัดกิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อม - จัดกิจกรรมประกวดห้องเรียนคุณภาพเชิงบวก - พัฒนาปรับปรุงห้องไอซีที และปรับปรุงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สะดวกรวดเร็ว - จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน - จัดกิจกรรมนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร

			- นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
--	--	--	---

เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมายของวิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของ เป้าหมาย) รายปี					โครงการ/กิจกรรม (ปี 2566-2570)	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2566	ปี2567	ปี2568	ปี2569	ปี2570				
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. ครูและบุคลากร มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยนำนวัตกรรมและ	80	83	86	89	92	1. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	159,000	มาตรฐานที่ 3	บริหารทั่วไป
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						2. โครงการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ	163,879.99	มาตรฐานที่ 3	วิชาการ
	2. สร้าง พัฒนา และใช้						3. โครงการนิเทศภายใน	2,000	มาตรฐานที่ 3	วิชาการ
							4. โครงการจัดการเรียนการสอนตาม	1,099,000	มาตรฐานที่ 3	วิชาการ

เป้าหมายของวิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ/กิจกรรม (ปี 2566-2570)	งบประมาณ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2566	ปี2567	ปี2568	ปี2569	ปี2570				
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากร						หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ(Mini English Program) (สองภาษา)			
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน							5. โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	10,000	มาตรฐานที่ 3	วิชาการ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้							6. โครงการแหล่งเรียนรู้และสื่อทรัพยากรปัญญา	130,000	มาตรฐานที่ 3	วิชาการ
							7. โครงการปรับปรุงห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้	10,000	มาตรฐานที่ 3	วิชาการ
							8. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	209,787.42	มาตรฐานที่ 3	วิชาการ

เป้าหมายของวิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของ เป้าหมาย) รายปี					โครงการ/กิจกรรม (ปี 2566-2570)	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2566	ปี2567	ปี2568	ปี2569	ปี2570				
							9. โครงการพัฒนาระบบ และทักษะการใช้งาน เทคโนโลยีสารสนเทศ	180,000	มาตรฐานที่ 3	วิชาการ
							10.โครงการส่งเสริม และพัฒนากิจกรรม ลูกเสือในโรงเรียน	88,240	มาตรฐานที่ 3	บริหารทั่วไป
							11. โครงการการเรียนรู้ รวมเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ	3,000	มาตรฐานที่ 3	วิชาการ
							12.โครงการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์	218,849	มาตรฐานที่ 3	วิชาการ
							13. ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา	25,000	มาตรฐานที่ 3	งบประมาณ
							14. โครงการพัฒนา บุคลากร	249,391.99	มาตรฐานที่ 3	วิชาการ
							16. โครงการการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	7,000	มาตรฐานที่ 3	บริหารทั่วไป

เป้าหมายของวิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของ เป้าหมาย) รายปี					โครงการ/กิจกรรม (ปี 2566-2570)	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2566	ปี2567	ปี2568	ปี2569	ปี2570				
							17. โครงการสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชน	5,000	มาตรฐานที่ 3	บริหารทั่วไป
							18.โครงการปรับปรุง อาคาร ภูมิทัศน์ และสิ่ง สาธารณูปโภค	179,539.98	มาตรฐานที่ 3	บริหารทั่วไป
							19. โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	15,000	มาตรฐานที่ 3	บริหารทั่วไป
							20. โครงการส่งเสริมและ พัฒนาประชาธิปไตยใน โรงเรียน	5,000	มาตรฐานที่ 3	บริหารทั่วไป

เป้าหมายของวิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของ เป้าหมาย) รายปี					โครงการ/กิจกรรม (ปี 2566-2570)	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2566	ปี2567	ปี2568	ปี2569	ปี2570				

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

รายละเอียด	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ สถานศึกษากำหนด	วิธีการพัฒนา
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ 1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา 2. ผู้เรียนมีศักยภาพก้าวหน้าทันประชาคมอาเซียน 3. ผู้เรียนมีความรู้ มีงานทำ มีความสุขบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งสู่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสงขลา 4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และเป็นพลโลกที่ดี	- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีศักยภาพก้าวหน้าทันประชาคมอาเซียน - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้ มีงานทำ มีความสุขบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งสู่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสงขลา - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และเป็นพลโลกที่ดี	- จัดกิจกรรมวันสำคัญ - จัดกิจกรรมโครงงาน - จัดกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน - จัดการวิจัยในชั้นเรียน - จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - จัดกิจกรรมการทำความสะอาดกลุ่มสี - จัดกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน - จัดกิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล - จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬา - จัดกิจกรรมอนามัยหนูน้อย ฟันสวย - จัดกิจกรรมแอรบิกตัวน้อย - จัดกิจกรรมอาหารเสริมนม

รายละเอียด	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ สถานศึกษากำหนด	วิธีการพัฒนา
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้			- จัดกิจกรรมอาหารกลางวัน - จัดกิจกรรมตรวจสอบสุขภาพนักเรียน - จัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ ร่างกาย

เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมายของวิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ/กิจกรรม (ปี 2566-2570)	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570				
1.1 มีการพัฒนาด้าน ร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้	1. ผู้เรียนมีพัฒนาการ พร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเรียนรู้ จากการทำกิจกรรมต่างๆ	80	83	86	89	92	1. โครงการพัฒนาคุณภาพ เด็กปฐมวัยสู่มาตรฐาน การศึกษา	22,600	มาตรฐานที่ 1	วิชาการ
1.2 มีการพัฒนาด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้	จากการทำกิจกรรมต่างๆ ตามกิจกรรมที่จัดขึ้น						2. โครงการประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียน	2,000	มาตรฐานที่ 1	วิชาการ
							4. โครงการส่งเสริมสุขภาพ นักเรียน	15,000	มาตรฐานที่ 1	บริหารทั่วไป
								10,000	มาตรฐานที่ 1	บริหารทั่วไป

1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม							5.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง			
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้										

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียด	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ สถานศึกษากำหนด	วิธีการพัฒนา
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	1. ระบบการบริหารจัดการมีคุณภาพ และมาตรฐานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล	- ร้อยละ 80 ของระบบการบริหารจัดการมีคุณภาพและมาตรฐานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล - ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากร มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน	- จัดกิจกรรมการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ - จัดกิจกรรมการนิเทศภายในภายนอก

รายละเอียด	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ สถานศึกษากำหนด	วิธีการพัฒนา
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ+สนับสนุนการจัดประสบการณ์ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	2. การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน 3. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น 4. สร้าง พัฒนา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากร 5. ครูและบุคลากร มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 6. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้การสนับสนุน ส่งเสริม ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	สอนโดยนวัตกรรมการและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น - ร้อยละ 80 ของการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน	- จัดกิจกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา - จัดกิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี - จัดกิจกรรมการรายงานผลปฏิบัติงานตนเองของครู - จัดกิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - จัดกิจกรรมการจัดทำหลักสูตรปฐมวัย - จัดกิจกรรมการจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน - จัดกิจกรรมการจัดหา ผลิตสื่อ - จัดกิจกรรมการจัดบรรยากาศในห้องเรียน

เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมายของวิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ/กิจกรรม (ปี 2566-2570)	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570				
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	1. มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	80	83	86	89	92	1.โครงการพัฒนา คุณภาพเด็กปฐมวัยสู่ มาตรฐานการศึกษา	22,600	มาตรฐานที่ 2	วิชาการ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้น เรียน	2. มีครูเพียงพอกับชั้น เรียนครบทุกชั้น						2. โครงการประกัน คุณภาพภายใน โรงเรียน	2,000	มาตรฐานที่ 2	วิชาการ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	3. ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์						3.โครงการเศรษฐกิจ พอเพียง	10.000	มาตรฐานที่ 2	บริหารทั่วไป
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและ สื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ	4. มีสภาพแวดล้อมและ สื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ						4.โครงการพัฒนา คุณภาพเด็กปฐมวัยสู่ มาตรฐานการศึกษา	22,600	มาตรฐานที่ 2	วิชาการ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	5. มีบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์									

เป้าหมายของวิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ/กิจกรรม (ปี 2566-2570)	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570				
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม									

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียด	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ สถานศึกษากำหนด	วิธีการพัฒนา
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	1. ครูและบุคลากร มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. สร้าง พัฒนา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากร	- ร้อยละ 80 ของการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	- จัดกิจกรรมการอบรม ประชุม ศึกษาดูงาน - จัดกิจกรรมโครงงาน - จัดกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน - จัดกิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ - จัดกิจกรรมการพัฒนา ปรับปรุงซ่อมแซม บริเวณอาคารเรียน ระดับชั้นปฐมวัย - จัดกิจกรรมการจัดซื้อวัสดุอื่น ๆ

รายละเอียด	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ สถานศึกษากำหนด	วิธีการพัฒนา
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			

เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมายของวิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ/กิจกรรม (ปี 2566-2570)	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570				
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการ	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการ	80	83	86	89	92	1. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา	22,600	มาตรฐานที่ 3	วิชาการ

เป้าหมายของวิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ/กิจกรรม (ปี 2566-2570)	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570				
พัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข 3.3 จัดบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย 3.4 ประเมินพัฒนาการ เด็กตามสภาพจริงและ นำผลประเมิน พัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	พัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ 2. เด็กได้รับประสบการณ์ ตรง เล่นและปฏิบัติอย่าง มีความสุข 3. มีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ วัย 4. ประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริงและนำผล ประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนา เด็ก						2. โครงการประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียน 3.โครงการเศรษฐกิจ พอเพียง 4. โครงการพัฒนาคุณภาพ เด็กปฐมสู่มาตรฐาน การศึกษา 5. โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	2,000 10,000 22,600	มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 3	วิชาการ บริหารงานทั่วไป วิชาการ

ส่วนที่ 6

ประเด็นกลยุทธ์และโครงการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์โครงการ	มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ฝ่ายรับผิดชอบ
1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษา	มฐ. 1 ข้อ 1.1 ข้อ 1.2	ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	วิชาการ
	มฐ. 1 ข้อ 1.1 (2,5,6)	ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความ เป็นเลิศทางวิชาการ	วิชาการ
	มฐ. 1 ข้อ 1.1	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	วิชาการ
	มฐ.1 ข้อ 1.2 (4)	โครงการโรงเรียนสีขาว / ห้องเรียน สีขาว	บริหารทั่วไป
	มฐ.1 ข้อ 1.2 (4)	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	บริหารทั่วไป
2. ผู้เรียนมีศักยภาพก้าวหน้า ประชาคมอาเซียน	มฐ.1 ข้อ 1.2 (1)	โครงการส่งเสริมและพัฒนา ประชาธิปไตยในโรงเรียน	บริหารทั่วไป
	มฐ.1 ข้อ 1.2 (1,2,3,4)	การเข้าค่ายและเดินทางไกล (ลูกเสือ-เนตรนารี) ของนักเรียนชั้น ป.1-ป.6	วิชาการ
3. ผู้เรียนมีความรู้ มีงานทำ มีความสุขบนพื้นฐาน เศรษฐกิจพอเพียง มุ่งสู่ เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สงขลา	มฐ. 1 ข้อ 1.1 (6) ข้อ 1.2 (4)	โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ	วิชาการ
	มฐ.1 ข้อ 1.1 (1,2,5,6) ข้อ 1.2 (1,2,3,4)	โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	วิชาการ
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และ เป็นพลโลกที่ดี	มฐ.1 ข้อ 1.2 (1,2,3,4)	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	บริหารทั่วไป
	มฐ.1 ข้อ 1.2 (1,2,3,4)	โครงการกีฬา – กรีฑา โรงเรียน ชุมชนบ้านปาดัง	บริหารทั่วไป
	มฐ.1 ข้อ 1.2 (1,2,3,4)	โครงการสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชน	บริหารทั่วไป

กลยุทธ์โครงการ	มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ฝ่ายรับผิดชอบ
	มฐ.1 ข้อ 1.2	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศวินัย นักเรียน	บริหารทั่วไป
	มฐ.1 ข้อ 1.2	โครงการจิตอาสา	บริหารทั่วไป
	มฐ.1 ข้อ 1.2 (1,2,3,4)	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ	บริหารทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์โครงการ	มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ฝ่ายรับผิดชอบ
1. ระบบการบริหารจัดการมี คุณภาพและมาตรฐานเป็นไป ตามหลักธรรมาภิบาล	มฐ. 2 ข้อ 2 , 6	โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในโรงเรียน	วิชาการ
	มฐ. 2 ข้อ 3	โครงการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา	วิชาการ
	มฐ. 2 ข้อ 2	โครงการบริหารพัสดุและ สินทรัพย์	งบประมาณ
	มฐ. 2 ข้อ 2	โครงการบริหารพัสดุและ สินทรัพย์	งบประมาณ
2. การบริหารจัดการศึกษามี ประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วม ร่วมทุกภาคส่วน	มฐ. 2 ข้อ 5 , 6	โครงการพัฒนาผู้เรียนเป็น สำคัญ	วิชาการ
	มฐ. 2 ข้อ 2	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา	งบประมาณ
	มฐ. 2 ข้อ 2	โครงการส่งเสริมการออม ทรัพย์	งบประมาณ
3. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐาน วิชาชีพ และมีวิทยฐานะที่ สูงขึ้น	มฐ. 2 ข้อ 4,6	โครงการพัฒนาบุคลากร	บุคคล
4. สร้าง พัฒนา และใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อพัฒนาการ	มฐ. 2 ข้อ 1 , 4 , 5	โครงการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	วิชาการ
	มฐ. 2 ข้อ 5,6	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสื่อทูล ปลูกปัญญา	วิชาการ

กลยุทธ์โครงการ	มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ฝ่ายรับผิดชอบ
เรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากร	มฐ. 2 ข้อ 1,2	โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	วิชาการ
5. ครูและบุคลากร มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มฐ. 2 ข้อ 4 , 6	โครงการนิเทศภายใน	วิชาการ
	มฐ. 2 ข้อ 5,6	โครงการพัฒนาระบบ และทักษะการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ	วิชาการ
6. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนเพื่อให้การสนับสนุน ส่งเสริม ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	มฐ. 2 ข้อ 2	โครงการการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	บริหารทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์โครงการ	มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ฝ่ายรับผิดชอบ
1. ครูและบุคลากร มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มฐ. 3 ข้อ 1	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	วิชาการ
	มฐ. 3 ข้อ 2	โครงการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ	วิชาการ
	มฐ. 3 ข้อ 2	โครงการนิเทศภายใน	วิชาการ
	มฐ. 3 ข้อ 1	โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ(Mini English Program) (สองภาษา)	วิชาการ

กลยุทธ์/โครงการ	มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ฝ่ายรับผิดชอบ
	มฐ. 3 ข้อ 1	ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ ความเป็นเลิศทางวิชาการ	วิชาการ
	มฐ. 3 ข้อ 3		
	มฐ. 3 ข้อ 1	ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	วิชาการ
	มฐ. 3 ข้อ 2,3	โครงการสรรหา และพัฒนา บุคลากร	บุคคล
	มฐ. 3 ข้อ 1	โครงการการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	ทั่วไป
	มฐ. 3 ข้อ 1	โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	บริหารทั่วไป
	มฐ. 3 ข้อ 1	โครงการส่งเสริมและพัฒนา ประชาธิปไตยในโรงเรียน	บริหารทั่วไป
2. สร้าง พัฒนา และใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนและ บุคลากร	มฐ. 3 ข้อ 1 , 2 , 4	โครงการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	วิชาการ
	มฐ. 3 ข้อ 2	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียนและสื่อ ปลูกปัญญา	วิชาการ
	มฐ. 3 ข้อ 1,2	โครงการปรับปรุงห้องสมุด เพื่อการเรียนรู้	วิชาการ
	มฐ. 3 ข้อ 2	โครงการพัฒนาระบบ และ ทักษะการใช้งานเทคโนโลยี สารสนเทศ	วิชาการ

กลยุทธ์โครงการ	มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ฝ่ายรับผิดชอบ
	มฐ. 3 ข้อ 1,2,3,4,5	โครงการส่งเสริมและพัฒนา กิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน	บริหารทั่วไป
	มฐ. 3 ข้อ 1	โครงการสร้างความสัมพันธ์ กับชุมชน	บริหารทั่วไป
	มฐ. 3 ข้อ 1	โครงการปรับปรุงอาคาร ภูมิ ทัศน์ และสิ่งสาธารณูปโภค	บริหารทั่วไป

ระดับปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 คุณภาพของเด็ก

กลยุทธ์โครงการ	มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ฝ่ายรับผิดชอบ
1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษา	มฐ. 1 ข้อ 1.1 ข้อ 1.2 ข้อ 1.3	บัณฑิตน้อย	วิชาการ
2. ผู้เรียนมีศักยภาพก้าวหน้า ประชาคมอาเซียน	ข้อ 1.4		
3. ผู้เรียนมีความรู้ มีงานทำ มีความสุขบนพื้นที่	มฐ. 1 ข้อ 1.1 ข้อ 1.2 ข้อ 1.3 ข้อ 1.4	ประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน	วิชาการ
ฐานเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งสู่ เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สงขลา	มฐ. 1 ข้อ 1.1 ข้อ 1.2 ข้อ 1.3 ข้อ 1.4	ปรับปรุง ซ่อมแซม สภาพแวดล้อม บริเวณ อาคารเรียน ปฐมวัย	บริหารทั่วไป
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และ เป็นพลโลกที่ดี	มฐ. 1 ข้อ 1.1 ข้อ 1.2 ข้อ 1.3 ข้อ 1.4	ส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	บริหารทั่วไป
	มฐ. 1 ข้อ 1.1 ข้อ 1.2 ข้อ 1.3 ข้อ 1.4	เศรษฐกิจพอเพียง	บริหารทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

กลยุทธ์โครงการ	มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ฝ่ายรับผิดชอบ
1. ระบบการบริหารจัดการมีคุณภาพและมาตรฐานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล	มฐ. 2 ข้อ 2.1	บัณฑิตน้อย	วิชาการ
2. การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาค3. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีวิทยฐานะที่สูงขึ้นส่วน	มฐ. 2 ข้อ 2.1 ข้อ 2.3 ข้อ 2.4 ข้อ 2.5 ข้อ 2.6	พัฒนาครูสู่มืออาชีพ	วิชาการ
4. สร้าง พัฒนา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากร	มฐ. 2 ข้อ 2.1 ข้อ 2.2 ข้อ 2.3 ข้อ 2.4 ข้อ 2.5 ข้อ 2.6	พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา	วิชาการ
5. ครูและบุคลากร มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มฐ. 2 ข้อ 2.1 ข้อ 2.2 ข้อ 2.3 ข้อ 2.4 ข้อ 2.5 ข้อ 2.6	ประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	วิชาการ
6. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนเพื่อให้การสนับสนุน ส่งเสริม ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	มฐ. 2 ข้อ 2.1 ข้อ 2.2 ข้อ 2.3 ข้อ 2.4 ข้อ 2.5 ข้อ 2.6	บริหารวิชาการปฐมวัย	วิชาการ
	มฐ. 2 ข้อ 2.1 ข้อ 2.2 ข้อ 2.3	ปรับปรุง ซ่อมแซมสภาพแวดล้อม บริเวณอาคารเรียน ปฐมวัย	บริหารทั่วไป

กลยุทธ์/โครงการ	มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ฝ่ายรับผิดชอบ
	ข้อ 2.4 ข้อ 2.5 ,ข้อ 2.6		
	มฐ. 2 ข้อ 2.1	เศรษฐกิจพอเพียง	บริหารทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กลยุทธ์/โครงการ	มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ฝ่ายรับผิดชอบ
1. ครูและบุคลากร มี ความสามารถในการจัดการ เรียนการสอนโดยนำ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ ในการจัดการศึกษา ซึ่งเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. สร้าง พัฒนา และใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนและ บุคลากร	มฐ. 3 ข้อ 3.1 ข้อ 3.2 ข้อ 3.3 ข้อ 3.4	บัณฑิตน้อย	วิชาการ
	มฐ. 3 ข้อ 3.1 ข้อ 3.2 ข้อ 3.3 ข้อ 3.4	พัฒนาครูสู่มืออาชีพ	วิชาการ
	มฐ. 3 ข้อ 3.1 ข้อ 3.2 ข้อ 3.3 ข้อ 3.4	พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่ มาตรฐานการศึกษา	วิชาการ
	มฐ. 3 ข้อ 3.1 ข้อ 3.2 ข้อ 3.3 ข้อ 3.4	ประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน	วิชาการ
	มฐ. 3 ข้อ 3.1 ข้อ 3.2 ข้อ 3.3 ข้อ 3.4	บริหารวิชาการปฐมวัย	วิชาการ

กลยุทธ์โครงการ	มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ฝ่ายรับผิดชอบ
	มฐ. 3 ข้อ 3.1 ข้อ 3.2 ข้อ 3.3 ข้อ 3.4	ปรับปรุง ซ่อมแซม สภาพแวดล้อม บริเวณ อาคารเรียน ปลูกมวีย	บริหารทั่วไป
	มฐ. 3 ข้อ 3.1 , 3.2 3.3 , 3.4	เศรษฐกิจพอเพียง	บริหารทั่วไป

ส่วนที่ 7

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การนำกลยุทธ์ในระยะ 5 ปี ไปปฏิบัติให้บังเกิดผลสัมฤทธิ์สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จ ได้แก่

1. ความเชื่อมโยง และความสอดคล้องระหว่างสถานศึกษา ชุมชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและองค์กรที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ในการนำแผนกลยุทธ์ไปใช้ในการบริหารและจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพมาตรฐาน

2. แนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และมีการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงต้องมีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานภายในโรงเรียนในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

- 1) ต้องดำเนินการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์เพื่อตรวจสอบผลงานที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุงเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นไป

- 2) ประเมินผลระยะครึ่งแผน เป็นการประมวลผลกลยุทธ์ เมื่อสิ้นสุดปี 2570 เพื่อสรุปผลการปฏิบัติราชการและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา 5 ปี

- 3) จัดทำรายงานประจำปีเพื่อเปิดเผยต่อสาธารณชน

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายสุภาพ ทองน้อย

นายภาสกร เกื้อสุข

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านปาดัง

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะผู้จัดทำ

1. นายวิลาศ เสาะสุวรรณ

2. นางสาวเข็มจิรา นวลแก้ว

3. นางจรัส บุญชุมณี

4. นางสุภา เสนีธนู

5. นางณัฐนันท์ แหละกูบ

6. นางสาวสิริมา หมาดหลี

7. นางไชนันท์ เป้นหิม

8. นางสาวตอยยิบัติ เจะมิง

9. นางมัตติกา แสงภักดี

10. นางทิตยา ยีะส๊ะ

หัวหน้างานบริหารทั่วไป

หัวหน้างานบริหารวิชาการ

หัวหน้างานบริหารบุคคล

หัวหน้างานบริหารงบประมาณ

ครูโรงเรียนชุมชนบ้านปาดัง

ครูโรงเรียนชุมชนบ้านปาดัง

ครูโรงเรียนชุมชนบ้านปาดัง

ครูโรงเรียนชุมชนบ้านปาดัง

เจ้าหน้าที่งานธุรการโรงเรียนชุมชนบ้านปาดัง

เจ้าหน้าที่ทะเบียน

รวบรวมข้อมูล / รูปเล่ม / พิมพ์

1. นางสาวเข็มจิรา นวลแก้ว

2. นางสุภา เสนีธนู

3. นางณัฐนันท์ แหละกูบ

4. นางสาวอาสานะ วงษ์ใหญ่

5. นางมัตติกา แสงภักดี

6. นางทิตยา ยีะส๊ะ

ครูโรงเรียนชุมชนบ้านปาดัง

ครูโรงเรียนชุมชนบ้านปาดัง

ครูโรงเรียนชุมชนบ้านปาดัง

ครูโรงเรียนชุมชนบ้านปาดัง

เจ้าหน้าที่งานธุรการโรงเรียนชุมชนบ้านปาดัง

เจ้าหน้าที่ทะเบียน



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านป่าดง

ที่ 98 /2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตามที่โรงเรียนชุมชนบ้านป่าดงได้รับงบประมาณจากส่วนกลางในการดำเนินงานภายในโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ 2565 เพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณมีประสิทธิภาพมากที่สุด จึงต้องกำหนดในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณให้มีความสอดคล้องกับงบประมาณ อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 39 วรรค 1 จึงแต่งตั้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

1. ฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกและให้คำปรึกษาหารือ ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1.1 นายสุภาพ ทองน้อย | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นางจำรัส บุญชุมณี | กรรมการ |
| 1.3 นางสาวเข็มจิรา นวลแก้ว | กรรมการ |
| 1.4 นางสุภา เส้นธนู | กรรมการ |
| 1.5 นายวิลาศ เสาะสุวรรณ | กรรมการและเลขานุการ |
| 1.6 นางมัตติกา แสงภักดี | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

2. ฝ่ายดำเนินการ มีหน้าที่ในการจัดเตรียมข้อมูลในการดำเนินการ โครงการ ให้สอดคล้อง การประกันคุณภาพตรงตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------------|
| 2.1 นายวิลาศ เสาะสุวรรณ | ประธานกรรมการ |
| 2.2 นางจำรัส บุญชุมณี | กรรมการ |
| 2.3 นางสุภา เส้นธนู | กรรมการ |
| 2.4 นางรัตนา ยมนัตถ์ | กรรมการ |
| 2.5 นายชยนต์ ยมนัตถ์ | กรรมการ |
| 2.6 นางอรพร เกื้อสกุล | กรรมการ |
| 2.7 นายสำรวย โสโตโยม | กรรมการ |
| 2.8 ว่าที่ร้อยโทธนกฤต แก้วอุไทย | กรรมการ |
| 2.9 นายณัฐพงษ์ พรหมจรรย์ | กรรมการ |

2.10 นางสาวนิตยา ชื่นมณี อาแว	กรรมการ
2.11 นางสาวนภาพิพย์ จันทบุรี	กรรมการ
2.12 นางสาวเข็มจิรา นวลแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

3. ฝ่ายดำเนินการสรุปข้อมูลมีหน้าที่สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ประกอบด้วย

3.1 นางสาวเข็มจิรา นวลแก้ว	ประธานกรรมการ
3.2 นางจำรัส บุญชุมณี	กรรมการ
3.3 นางสาวสุภา เสนิธนู	กรรมการ
3.4 นางไขหนับ เบญจิม	กรรมการ
3.5 นางกัลยา บุญธรรม	กรรมการ
3.6 นางณัฐนันท์ แหะละกูป	กรรมการและเลขานุการ

4. ฝ่ายดำเนินการจัดพิมพ์ จัดหน้า ทำรูปเล่ม มีหน้าที่ จัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

4.1 นางสาวเข็มจิรา นวลแก้ว	ประธานกรรมการ
4.2 นางทิติยา ยะส๊ะ	รองประธานกรรมการ
4.3 นางณัฐนันท์ แหะละกูป	กรรมการ
4.4 นางสาวตอยยี่ปะห์ เจะมิง	กรรมการ
4.5 นางสาวพาตีมีะ เตะปุย	กรรมการ
4.6 นางมัตติกา แสงภักดี	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดประโยชน์กับทางราชการอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ



(นายสุภาพ ทองน้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านปาดัง



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา 2566-2570

โรงเรียนบ้านชุมชนบ้านปาดัง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน