

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านพรหม
หมู่ที่ ๑๐ ตำบลท่าชะมวง อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๐



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ส.ม.ค.



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านพรุพ้อ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๐ ตำบลท่าชะมวง อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต ๒ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คน ได้รับการประเมินรอบสอง เมื่อวันที่ ๘ - ๑๐ มกราคม ๒๕๕๐ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย มีบุคลากรครูจำนวน ๑ คน นักเรียน จำนวน ๑๖ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา จำแนกเป็น

-ประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๘ คน นักเรียน จำนวน ๑๑๗ คน

-มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน.....-.....คน นักเรียน จำนวน-..... คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๙ คน นักเรียน จำนวน ๑๓๓ คน

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

๑. โรงเรียนบ้านพรุพ้อ มีผลการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน ๑๔ มาตรฐาน ได้แก่

๑) มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ (ค่าเฉลี่ย ๔.๐๐)

๒) มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(ค่าเฉลี่ย ๓.๙๑)

๓) มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี(ค่าเฉลี่ย ๓.๘๕)

๔) มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา(ค่าเฉลี่ย ๓.๘๔)

๕) มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ(ค่าเฉลี่ย ๓.๘๒)

๖) มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์(ค่าเฉลี่ย ๓.๘๐)

๗) มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ

ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา(ค่าเฉลี่ย ๓.๘๐)

๘) มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา

การศึกษา(ค่าเฉลี่ย ๓.๘๐)

๙) มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร(ค่าเฉลี่ย ๓.๗๖)

๑๐) มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อ

การเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย ๓.๗๕)

๑๑) มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนา

ตนเองอย่างต่อเนื่อง(ค่าเฉลี่ย ๓.๗๓)

๑๒) มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต(ค่าเฉลี่ย ๓.๗๐)

๑๓) มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ

(ค่าเฉลี่ย ๓.๗๐)

๑๓) มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์(ค่าเฉลี่ย ๓.๖๖)

๒. โรงเรียนบ้านพรุพ้อ มีผลจัดการศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน.....มาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา

๑. โรงเรียนบ้านพรุพ้อ มีผลการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน ๑๔ มาตรฐาน ได้แก่

๑) มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ค่าเฉลี่ย ๓.๘๗)

๒) มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ค่าเฉลี่ย ๓.๘๖)

๓) มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ(ค่าเฉลี่ย๓.๘๒)

๔) มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์(ค่าเฉลี่ย ๓.๘๑)

๕) มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี(ค่าเฉลี่ย ๓.๘๑)

๖) มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา(ค่าเฉลี่ย ๓.๘๐)

๗) มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา (ค่าเฉลี่ย ๓.๘๐)

๘) มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา(ค่าเฉลี่ย ๓.๗๕)

๙) มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ(ค่าเฉลี่ย ๓.๗๐)

๑๐) มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต(ค่าเฉลี่ย ๓.๖๑)

๑๑) มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์(ค่าเฉลี่ย ๓.๕๔)

๑๒) มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร(ค่าเฉลี่ย ๓.๕๒)

๑๓) มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้(ค่าเฉลี่ย ๓.๒๕)

๑๔) มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง(ค่าเฉลี่ย ๒.๙๕)

๒. โรงเรียนพรุพ้อ มีผลจัดการศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน.....มาตรฐาน

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในเรื่องทักษะการสังเกต การสำรวจเพื่อตอบคำถาม ทักษะด้านมิติสัมพันธ์และการกะประมาณ

ด้านครู

- ๑) ครูควรพัฒนาด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ประกอบการเรียนรู้ของนักเรียนเพิ่มขึ้นให้นักเรียนได้เรียนรู้พื้นฐานการใช้โปรแกรมการเรียนรู้จากคอมพิวเตอร์โดยครูคอยแนะนำอย่างใกล้ชิด
- ๒) ครูควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบตัวและจากภูมิปัญญาท้องถิ่นเพิ่มขึ้น
- ๓) ครูควรจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นระเบียบ สวยงาม มีมุมประสบการณ์ครบถ้วน เพิ่มเติมจำนวนสื่อ เครื่องเล่น สื่อสร้างสรรค์ประสบการณ์แก่ผู้เรียนและให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ผ่านสื่อให้มากขึ้น
- ๔) ครูควรจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้ผู้เรียนในด้านทักษะการสังเกต การสำรวจเพื่อตอบคำถาม ทักษะด้านมิติสัมพันธ์และการกะประมาณ ให้มากขึ้น

ด้านผู้บริหาร

- ๑) ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูผลิตและใช้สื่อประกอบการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มากขึ้น
- ๒) ผู้บริหารควรจัดระบบการนิเทศภายในด้านวิชาการให้ชัดเจนขึ้น โดยมีการบันทึกผลการนิเทศทุกครั้ง เปรียบเทียบกับเป้าหมายและนำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนางานให้เข้าสู่เป้าหมายที่กำหนด
- ๓) ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินผู้เรียน และบันทึกหลังการสอนไปเป็นจุดพัฒนาหรือทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนในด้านทักษะการสังเกต การสำรวจเพื่อตอบคำถาม ทักษะด้านมิติสัมพันธ์และการกะประมาณ ให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะระดับประถมศึกษา

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านทักษะด้านการคิด ยกกระดับผลการเรียนในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ สร้างนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน การหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมถึงความสามารถในการประเมินผลงานตนเองและนำผลไปพัฒนาตนเองได้

ด้านครู

- ๑) ครูควรนำผลที่ได้รับจากการฝึกอบรมทุกครั้งมาใช้ในการพัฒนางานให้เกิดผลต่อนักเรียนและงานในหน้าที่ โดยจัดทำและรวบรวมไว้ในลักษณะแฟ้มพัฒนางาน
- ๒) ครูควรนำผลการประเมินผู้เรียน และผลการบันทึกหลังแผนการสอนไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ เช่น สอนซ่อมเสริม การฝึกทักษะเพิ่มเติม หรือพัฒนาเนื้อหา เวลาและกิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในแผนการสอนให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น
- ๓) ครูควรเน้นประสิทธิภาพด้านการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ รวมทั้งสร้างทักษะด้านการคิดและสร้างนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๔) ครูควรจัดให้มีการทำวิจัยชั้นเรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระที่ทำการสอน

ด้านผู้บริหาร

๑) ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างทั่วถึงทุกคน

๒) ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อที่สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้และการสอนและใช้สื่อที่ผลิตขึ้นในการสอนให้มากขึ้น

๓) ผู้บริหารควรจัดกิจกรรมและสนับสนุนทรัพยากรทางการบริหารเพื่อให้ครูสามารถพัฒนาประสิทธิภาพด้านการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ รวมทั้งสร้างทักษะด้านการคิดและสร้างนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

๔) ผู้บริหารควรมีการบันทึกและสรุปผลการประเมินงานทุกงาน ผลการนิเทศภายในด้านวิชาการ เปรียบเทียบกับเป้าหมายและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่องและนำผลไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนางานต่อไป

๕) ผู้บริหารควรพัฒนาห้องวิทยาศาสตร์ ให้สามารถใช้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ พัฒนาห้องสมุดให้มีหนังสือที่หลากหลายและทันสมัยสอดคล้องกับเนื้อหาสาระที่เรียน และส่งเสริมการใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น ปรับปรุงสวนสมุนไพร และพัฒนาสวนป่าในโรงเรียน โดยการจัดทำป้ายชื่อต้นไม้ ประโยชน์วิธีการใช้และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ระยะเวลาในการพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. ในแต่ละมาตรฐานและในภาพรวม

๒ ปี - เดือน

นวัตกรรมและสิ่งดีเด่น รวมทั้งการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

โรงเรียนมีผลงานดีเด่นด้านการจัดสวนถาดของนักเรียน การทำปุ๋ยชีวภาพ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสำเร็จรูป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงจากเครื่องคอมพิวเตอร์

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

๑) สถานศึกษาควรพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถโดดเด่นด้านการใช้ทักษะภาษาไทย การสร้างผลงานด้านการจัดสวนถาดของนักเรียน ความสามารถในการเรียนรู้จากสื่อคอมพิวเตอร์และความสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความสามารถและสร้างผลงานด้านวิชาการให้มากขึ้น ใช้กระบวนการวิจัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓) ผู้บริหารควรพัฒนาระบบการบริหารให้ครอบคลุมกระบวนการ PDCA ทุกขั้นตอน ใช้หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และใช้ความร่วมมือของชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๖๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๐	ได้
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี	๓.๗๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๕	ได้
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะ นิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๖๗	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๔	ได้
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	๓.๓๑	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๖๖	ได้
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร	๓.๕๑	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๖	ได้
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๔๕	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๓	ได้
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการ ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๔๐	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๐	ได้
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครู เพียงพอ	๓.๔๐	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๐	ได้
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพและ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมี ความสามารถในการบริหาร จัดการ	๓.๖๔	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๒	ได้
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้	๓.๖๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๐	ได้

การศึกษาระดับพื้นฐาน : การศึกษาระดับมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
บรรทัดเป้าหมายการศึกษา						
มาตรฐานที่ ๓๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและ การเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๓.๘๑	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๑	ได้
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับ ผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการ สอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๕๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๕	ได้
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษา	๓.๖๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๐	ได้
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. ☒ ได้ ☐ ไม่ได้						

เหตุผลที่สถานศึกษาจัดการศึกษาไม่ได้มาตรฐาน เพราะ

การศึกษาระดับพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๖๑	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๑	ได้
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขภาพดี สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี	๓.๖๑	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๑	ได้
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะ นิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๕๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๕	ได้
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดใคร่ครวญและมีวิสัยทัศน์	๓.๐๘	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๕๔	ได้
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร	๓.๐๔	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๕๒	ได้
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๒.๘๙	ดี	๓.๐๐	ดี	๒.๙๔	ได้
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการ ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น	๓.๒๒	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๖๑	ได้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต						
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครู เพียงพอ	๓.๕๐	ดี	๕.๐๐	ดีมาก	๓.๗๐	ได้
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพและ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๗๑	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก	๓.๘๖	ได้
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมี ความสามารถในการบริหาร จัดการ	๓.๖๔	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก	๓.๘๒	ได้
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้ บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๓.๖๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก	๓.๘๐	ได้
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและ การเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๓.๗๓	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก	๓.๘๗	ได้
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับ ผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการ สอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๕๐	ดีมาก	๓.๐๐	ดี	๓.๒๕	ได้
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษา	๓.๖๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก	๓.๘๐	ได้
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. ☒ ได้ ☐ ไม่ได้						

เหตุผลที่สถานศึกษาจัดการศึกษาไม่ได้มาตรฐาน เพราะ