



รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

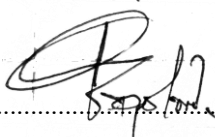
โรงเรียนบ้านพรุพ้อ
อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของโรงเรียนบ้านพรุพ้อ

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านพรุพ้อ ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๕ เมื่อ
วันที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านพรุพ้อแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ) 

(นายชिरาวุธ คงทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านพรุพ้อ

คำนำ

เอกสาร “รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผล การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านพรุพ้อ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ส่งหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่แก่สาธารณชน

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียนครูและบุคลากร นักเรียน งบประมาณ อาคารสถานที่ ชุมชน หลักสูตรสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ ผลงานดีเด่น ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านพรุพ้อ ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะ เป็น ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านพรุพ้อ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
การให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย	๑
๓. อัตลักษณ์	๒
๔. เอกลักษณ์	๒
๕. ข้อมูลผู้บริหาร	๒
๖. ข้อมูลนักเรียน	๒
๗. ข้อมูลครู และบุคลากร	๓
๘. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๔
๙. ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๕
๙. ข้อมูลสภาพชุมชน	๑๑
๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏชาวบ้าน	๑๒
๑๑. ผลงานเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๑๓
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๘
๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	๑๘
ระดับขั้นพื้นฐาน	๑๘
๒. จุดเด่น	๓๐
๓. จุดควรพัฒนา	๓๐
ตอนที่ ๓ ภาคผนวก	๓๒
แบบสรุปรประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๕
ประกาศโรงเรียนบ้านพรุพ้อ	๔๖
การกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	๔๗
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา	๕๓
๒๕๖๔	
ผลงานดีเด่นในปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๕

ตอนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านพรุพ้อ รหัสสถานศึกษา ๑๐๙๐๕๕๐๑๕๕ ตั้งอยู่เลขที่ ๕๕๐๙ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลท่าชะมวง อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๑๘๐ โทรศัพท์ ๐๙๔ ๘๐๑๘๐๓ website www.banprupor.ac.th

๑.๒ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต ๒

๑.๔ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๕ เขตพื้นที่บริการการศึกษา

โรงเรียนบ้านพรุพ้อ รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ ดังนี้

เขตพื้นที่หมู่ที่ ๑๐ ตำบลท่าชะมวง และ หมู่ที่ ๒ ตำบลคูหาใต้ อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสงขลา

๒. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

๒.๑.ปรัชญาการศึกษา

๒.๒.วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ (Vision)

“มุ่งส่งเสริมคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา พัฒนาบุคลากรก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลง น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้อาณัติความร่วมมือของชุมชน”

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
๒. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้และมีทักษะในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามมาตรฐานและตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน เขียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยี สอดคล้องกับการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและการระดมทุนทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย (Goal)

๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่พอใจของผู้รับบริการ

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน เขียน ได้ดีขึ้น และสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา นำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยีทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาในการเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพในการเรียนรู้

๕. ผู้ปกครอง ชุมชน เอกชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และระดมทุนและทรัพยากรเพื่อใช้ในการพัฒนาการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อัตลักษณ์

“ยิ้ม ไหว้ ทักทายด้วยคำว่า สวัสดี”

เอกลักษณ์

ส่งเสริมการเรียนรู้เกษตรพอเพียง

๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล นายกันตพงศ์ สีบัว วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๕

๓.๒ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ไม่มี)

๓.๓ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๓๐ เม.ย.๖๕)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๐	๑๐	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๐	๑๒	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๓	๙	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๘	๑๑	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๑	๗	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๕	๕	๑๐
รวม	๙	๔๗	๕๔	๑๐๑

๓.๔ ข้อมูลครูและบุคลากรข้าราชการ

๓.๔.๑ ข้าราชการ

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
๑	นายกันตพงศ์ สิบัว	๔๘	๒๕	ผอ.คศ.๒	กศ. ม.	การบริหารการศึกษา	-	๒๐ ชม.
๒	นางสาวบุญยา รัตนมณี	๔๗	๑๑	ครู คศ.๒	ศษ. ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ป.๑	๓๘ ชม./๑๐ ครั้ง
๓	น.ส.นาชูรา เก็มเบญหมาด	๓๕	๑๑	ครู คศ.๑	ศษ.บ	การประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.๑-๓	๓๘ ชม./๑๐ ครั้ง
๔	นางสาวบุษรา ช่อมณี	๔๓	๕	ครู คศ.๑	วท. ม.	วิธีวิทยาการวิจัย	คณิตศาสตร์ ป.๑- ๖	๓๘ ชม./๑๐ ครั้ง
๕	นางสาววัชรียะ ย่องสรเจริญ	๓๗	๗	ครู คศ.๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ป. ๑-๖	๔๔ ชม./๑๑ ครั้ง
๖	นางสาวไชนัน สะมะแอ	๓๘	๓	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป. ๓-๖	๓๘ ชม./๑๐ ครั้ง
๗	ว่าที่ร.ต.หญิงวรรณวิมล บุญแก้ว	๓๙	๗	ครู คศ.๑	วท.บ	วิทยาศาสตร์สุขภาพ (การส่งเสริมสุขภาพ เด็ก)	สุขศึกษา พลศึกษา ป.๑-๖	๓๘ ชม./๑๐ ครั้ง
๘	นางสาวฮาซามิ สามเ	๓๓	๑	ครูผู้ช่วย	วท.บ	ภูมิศาสตร์	สังคม ป.๑-๖	๓๘ ชม./๑๐ ครั้ง
๙	นางสาวสุพัตรา แก้วทองงค์	๓๓	๑	ครูผู้ช่วย	บธ.บ	ธุรกิจเทคโนโลยี สารสนเทศ	คอมพิวเตอร์ ป.๑-๖	๖๒ ชม./๑๘ ครั้ง
๑๐	นางสาวลัดดา แก้วหนู	๓๓	๓	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	ศศบ.	บรรณารักษศาสตร์ และสารสนเทศ ศาสตร์		
๑๑	นายสุชาติ สุตแก้ว	๕๗	๓๑	ชพ วิทยฐานะ ๔	ม.๓	-	-	-

๓.๔.๒ พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จ้างด้วยเงิน

๓.๔.๓ ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวปาริตา สัจจากุล	๒๘	๕	ศศ.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๔-๖	เงินรายได้ สถานศึกษา
๒	นางสาวปิติตา เรืองแก้ว	๔๔	๗	ปวช.	การตลาด	อนุบาล ๑	เงินรายได้ สถานศึกษา

๔.ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET)

โรงเรียนบ้านพรุพ้อได้นำนักเรียนเข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๓ รายวิชา ดังนี้ รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

๔.๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

โรงเรียนบ้านพรุพ้อไม่ได้ำนักเรียนเข้าร่วมการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เนื่องการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๔.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)

โรงเรียนบ้านพรุพ้อไม่ได้ำนักเรียนเข้าร่วมการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เนื่องการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๔.๔ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทยของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนได้ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๗๗ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๖๓ และอยู่ในระดับผ่านคิดเป็นร้อยละ ๓๙.๖๐ สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านคติวิเคราะห์และเขียน ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๔๐

๔.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายปี

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑. ๕	๒	๒. ๕	๓	๓. ๕	๔		
ภาษาไทย	๒๐	-	-	-	-	๑	-	๑	๑๘	๑๙	๙๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๐	-				๑	-	๑	๑๘	๑๙	๙๕.๐๐
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๒๐	-	-	๑	-	-	-	-	๑๙	๑๙	๙๕.๐๐
สังคมศึกษา	๒๐	-	-	-	-	-	๑	-	๑๙	๒๐	๑๐๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๒๐	-	-	๑	-	-	-	-	๑๙	๑๙	๙๕.๐๐
สุขศึกษาฯ	๒๐	-	-	-	-	-	๑	๓	๑๖	๒๐	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๒๐	-	-	-	-	-	๑	-	๑๙	๒๐	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๒๐	-	-	-	๑	๔	๒	๓	๑๐	๑๕	๗๕.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๐	-	-	-	-	๑	-	-	๑๙	๑๙	๙๕.๐๐

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑. ๕	๒	๒. ๕	๓	๓. ๕	๔		
ภาษาไทย	๒๒	-	-	-	๓	๗	๒	๒	๘	๑๒	๕๔.๕๕
คณิตศาสตร์	๒๒	-	-	-	๓	๓	๔	๔	๘	๑๖	๗๒.๗๓
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๒๒	-	๑	-	-	๔	๕	๘	๔	๑๗	๗๗.๒๗
สังคมศึกษา	๒๒	-	-	๑	๒	-	๕	๔	๑๐	๑๙	๘๖.๓๖
ประวัติศาสตร์	๒๒	-	๑	-	๑	๑	-	๕	๑๔	๑๙	๘๖.๓๖
สุขศึกษาฯ	๒๒	-	-	-	-	-	๑	๖	๑๕	๒๒	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๒๒	-	-	-	-	-	๕	๑๐	๗	๒๒	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๒๒	-	-	-	๑	๑	๑	๔	๑๕	๒๐	๙๐.๙๑
ภาษาอังกฤษ	๒๒	-	-	-	-	-	๓	๕	๑๔	๒๒	๑๐๐

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑. ๕	๒	๒. ๕	๓	๓. ๕	๔		
ภาษาไทย	๑๒	-	-	-	๒	-	๕	๒	๓	๑๐	๘๓.๓๓
คณิตศาสตร์	๑๒	-	-	๑	-	๒	๓	๒	๔	๙	๗๕.๐๐
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๑๒	-	-	-	๑	-	๓	๓	๕	๑๑	๙๑.๖๗
สังคมศึกษา	๑๒	-	๑	๑	-	-	-	๒	๘	๑๐	๘๓.๓๓
ประวัติศาสตร์	๑๒	-	-	๑	๑	-	-	-	๑๐	๑๐	๘๓.๓๓
สุขศึกษาฯ	๑๒	-	-	-	-	-	-	๕	๗	๑๒	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๒	-	-	-	-	-	๑	๕	๖	๑๒	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๒๐	-	-	-	๑	-	-	๑	๑๐	๑๑	๙๑.๖๗
ภาษาอังกฤษ	๒๐	-	-	-	๒	๒	๓	๒	๓	๘	๖๖.๖๗

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑. ๕	๒	๒. ๕	๓	๓. ๕	๔		
ภาษาไทย	๑๙	-	-	-	๒	๖	๓	๒	๖	๑๑	๕๗.๘๙
คณิตศาสตร์	๑๙	-	-	-	๒	๕	๓	๖	๓	๑๒	๖๓.๑๖
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๑๙	-	-	-	-	๖	๔	๔	๕	๑๓	๖๘.๔๒
สังคมศึกษา	๑๙	-	-	-	-	๑	๑	๔	๑๓	๑๘	๙๔.๗๔
ประวัติศาสตร์	๑๙	-	-	๑	๓	๓	๒	๑	๙	๑๒	๖๓.๑๖
สุขศึกษาฯ	๑๙	-	-	-	-	-	๑	๗	๑๑	๑๙	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๙	-	-	-	-	-	๔	๖	๙	๑๙	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๑๙	-	-	-	-	๑	๘	๙	๑	๑๘	๙๔.๗๔
ภาษาอังกฤษ	๑๙	-	-	๓	๒	๔	๓	๒	๕	๑๐	๕๒.๖๓

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑. ๕	๒	๒. ๕	๓	๓. ๕	๔		
ภาษาไทย	๑๘	-	-	๑	-	๔	๓	๒	๘	๑๓	๗๒.๒๒
คณิตศาสตร์	๑๘	-	๒	๑	๕	๒	๓	๓	๒	๘	๔๔.๔๔
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๑๘	-	-	-	๑	๒	๕	๕	๕	๑๕	๘๓.๓๓
สังคมศึกษา	๑๘	-	-	-	-	๒	๓	๕	๘	๑๖	๘๘.๘๙
ประวัติศาสตร์	๑๘	-	-	-	๑	๓	๔	๑	๙	๑๔	๗๗.๗๘
สุขศึกษาฯ	๑๘	-	-	-	-	-	๒	๔	๑๒	๑๘	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๘	-	-	-	-	-	๓	๔	๑๑	๑๘	๑๐๐.๐๐
การทำงานอาชีพ	๑๘	-	-	-	-	-	๗	๕	๖	๑๘	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๘	-	-	๒	๒	๒	๕	๑	๖	๑๒	๖๖.๖๗

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑. ๕	๒	๒. ๕	๓	๓. ๕	๔		
ภาษาไทย	๑๐	-	-	-	๑	๑	๒	-	๖	๘	๘๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๐	-	๒	๒	๑	๑	-	๑	๓	๔	๔๐.๐๐
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๑๐	-	-	๑	๑	๒	๑	-	๕	๖	๖๐.๐๐
สังคมศึกษา	๑๐	-	-	๑	๓	-	-	-	๖	๖	๖๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๐	-	๓	๑	-	-	-	-	๖	๖	๖๐.๐๐
สุขศึกษาฯ	๑๐	-	-	-	-	-	-	๔	๖	๑๐	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๐	-	-	-	-	-	-	๑	๙	๑๐	๑๐๐.๐๐
การทำงานอาชีพ	๑๐	-	-	-	-	-	๑	๒	๗	๑๐	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๐	-	-	-	๓	๑	-	-	๖	๖	๖๐.๐๐

๔.๖ ผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๓ และในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๗ สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๗ ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ๕ ด้าน

๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารได้แก่ การรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษามีการเลือกใช้และบูรณาการสื่อหรือเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อการถ่ายทอดและมีการแลกเปลี่ยนความคิดความรู้สึก และทัศนะของตนเอง มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ด้านการสื่อสาร ร้อยละ ๑๐๐

๒) ด้านความสามารถในการคิด

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ การคิดวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ และการสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคม มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ด้านความสามารถในการคิดร้อยละ ๙๒.๐๗

๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม การแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาได้ การใช้เหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาร้อยละ ๘๙.๑๐

๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผู้เรียนมีความสามารถในการติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในเชิงบวกและทำงานตามความรับผิดชอบในหน้าที่ในฐานะเป็นสมาชิกในสังคมการปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อมความสามารถในการเผชิญหน้ากับสถานการณ์ที่เป็นปัญหา และการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตร้อยละ ๑๐๐

๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์การเลือกใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน การอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศการวิเคราะห์และเลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับวัยมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยียร้อยละ ๑๐๐

๔.๘ ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา(เทียบ ๒ ปีการศึกษา)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐาน สถานศึกษา ปี ๒๕๖๓	มาตรฐาน สถานศึกษา ปี ๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐาน สถานศึกษา ปี ๒๕๖๓	มาตรฐาน สถานศึกษา ปี ๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐาน สถานศึกษา ปี ๒๕๖๓	มาตรฐาน สถานศึกษา ปี ๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓	ดีเลิศ	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ๕ ระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๑-๑๐๐)
 - ๔ ระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๑-๙๐)
 - ๓ ระดับ ดี (ร้อยละ ๗๕-๘๐)
 - ๒ ระดับ ปานกลาง (ร้อยละ ๖๑-๗๔)
 - ๑ ระดับ กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐-๖๐)
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

๑. อาคารเรียนแบบ ๑๗	๗ ห้องเรียน	จำนวน ๑ หลัง
๒. อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๑/๒๖	๓ ห้องเรียน	จำนวน ๑ หลัง
๓. อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.๒๐๒/๒๖		จำนวน ๑ หลัง
๔. อาคารอเนกประสงค์โรงอาหาร		จำนวน ๑ หลัง
๕. อาคารประกอบห้องน้ำผู้เรียนชาย	๔ ที่	จำนวน ๑ หลัง
๖. อาคารประกอบห้องน้ำผู้เรียนหญิง	๔ ที่	จำนวน ๑ หลัง

๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนบ้านพรุพ้อ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๐ ตำบลท่าชะมวง อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสงขลา เดิมเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนบ้านทุ่งมะขาม เปิดสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๐๕ ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนสำนักสงฆ์บ้านพรุพ้อ” เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๔๓ คน แบ่งเป็น ๙ ห้องเรียน มีข้าราชการครู ๑๐ คน ช่างไฟฟ้า ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๓ คน เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน ๑ คน

หมู่บ้านพรุพ้อและหมู่บ้านทุ่งเคี่ยมเป็นหมู่บ้านที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดมา โดยมีคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นแกนหลักในการสนับสนุน ส่งเสริม ร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี รวมทั้งชุมชนมีความสนใจในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เป็นที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนเป็นชุมชนเล็ก ๆ มีลักษณะที่ราบเชิงเขา ตั้งอยู่ตรงรอยต่อของหมู่ที่ ๒ บ้านพรุพ้อ ตำบลคูหาใต้ อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสงขลา รวมประมาณ ๓๒๐ หลังคาเรือน มีประชากรประมาณ ๑,๐๘๐ คน และหมู่ที่ ๑๐ บ้านทุ่งเคี่ยม ตำบลท่าชะมวง อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสงขลา รวมประมาณ ๒๒๔ หลังคาเรือน มีประชากรประมาณ ๑,๐๒๐ คน บ้านเรือนจะตั้งอยู่สองข้างถนนในลักษณะไม่ห่างกัน รวมประมาณ ๙๓ หลังคาเรือน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน

ได้แก่ วัด บ้านทุ่งนา สวนปาล์ม สวนยางพารา ประชาชนส่วนใหญ่ในหมู่บ้าน ทั้งบ้านพรุห้อย และบ้านทุ่งเคี่ยม ประกอบอาชีพทางการเกษตร ได้แก่ การทำสวนยางพารา จึงทำให้ฐานะทางครอบครัวอยู่ในระดับปานกลาง

๗. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน

แหล่งการเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้/ที่ตั้ง	
- ห้องสมุด	๕๐ ครั้ง/ปี
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๕๐ ครั้ง/ปี
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๕๐ ครั้ง/ปี
- สนามกีฬา	๕๐ ครั้ง/ปี
- แปลงเกษตร	๕๐ ครั้ง/ปี
- บ่อปลา	๕๐ ครั้ง/ปี
- โรงเรือนในโครงการอาหารกลางวันของสมเด็จพระเทพฯ	๕๐ ครั้ง/ปี
- ห้องสหกรณ์	๕๐ ครั้ง/ปี
- สวนสมุนไพร	๕๐ ครั้ง/ปี
แหล่งการเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้/ที่ตั้ง	
- วัดปฐมยัตราธรรมาราม	๓ ครั้ง/ปี
- ศูนย์เรียนรู้วิถีชีวิตไทยบ้านภูริดา	๒ ครั้ง/ปี
ปราชญ์ชาวบ้าน	
ชื่อ-สกุล ที่อยู่	สาขา/เรื่อง ที่เชี่ยวชาญ
นางสาววิมล แก้วคง	มีความสามารถด้านการจักรสาน
นายอุดมศักดิ์ ร่วมสุข	มีความสามารถด้านการทำมันสกัดเย็นจากมะพร้าว

๘. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๘.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ ระดับสูงสุด ๑ รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัลเชิดชูเกียรติสถานศึกษาแหล่งอาหาร ต้นแบบเกษตรอินทรีย์	สำนักงานกองทุน สนับสนุนการส่งเสริม สุขภาพ (สสส.)
ผู้บริหาร	เสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติด และอบายมุข	กระทรวงศึกษาธิการ
ครู	รางวัลผู้กำกับลูกเสือดีเด่น ๑.นางสาวศิริภัสสร เกนุ้ย	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
นักเรียน	-	-

๘.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ (๑ งาน/โครงการ/กิจกรรม)

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ(ถ้ามี)
๑.	โครงการอาหารปลอดภัย กิจกรรม workshop เกษตรอินทรีย์	

บทสรุปผู้บริหาร (SAR ฉบับผู้บริหาร)

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน บ้านพรุพ้อ

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายกันตพงศ์ สีสืบ เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๔-๕๕๘๓๑๓๗

E-mail : banpruporschool@gmail.com

จำนวนครู ๑๕ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๑๑ คน พนักงานธุรการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน ลูกจ้างประจำ ๑ คน แม่ครัว ๑ คน

จำนวนนักเรียน รวม ๑๓๑ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๓๐ คน ระดับประถมศึกษา ๑๐๑ คน โรงเรียนบ้านพรุพ้อ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๐ ตำบลท่าชะมวง อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

มีบุคลากรสายบริหารจำนวน ๑ คน และมีบุคลากรครู ครูอัตราจ้าง ลูกจ้างประจำและธุรการ โรงเรียน จำนวน ๑๕ คน รวมทั้งสิ้น ๑๖ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้านได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มุ่งเน้นให้ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้าง

นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะเบื้องต้น เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

(๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในภาพรวมอยู่ในระดับ ดี ซึ่งสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นค่าเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลจากปีที่ผ่านมาเป็นค่าเป้าหมายเนื่องจากเกิดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด ๒๐๑๙ (Covid - ๑๙) ในปี ๒๕๖๔ จึงยังกำหนดเป็นร้อยละ ๗๐ โดยปรากฏผล ดังนี้

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน เนื่องจากเกิดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด ๒๐๑๙ (Covid - ๑๙) ในปี ๒๕๖๔ การจัดกิจกรรมทำได้โดยให้ครูบูรณาการไปกับการจัดการเรียนการสอนแทนการจัดกิจกรรมร่วมกัน เช่น กิจกรรมวันมาฆบูชา วันสำคัญทางศาสนา ให้นักเรียนทำกิจกรรมตามใบงานที่ครูมอบหมาย รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ส่งผลให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับ ดีเลิศ จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติผ่านกระบวนการต่าง ๆ ถึงแม้ว่าจะเป็นการจัด

กิจกรรมที่มีผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) และจากการจัด โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ซึ่งได้รับผลกระทบส่งผลให้การจัดกิจกรรมไม่สามารถจัดได้ ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับ ดี จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้สร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรมใหม่ ๆ นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ที่ครูตั้งไว้โดยครูสนับสนุนให้นักเรียนได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิด จินตนาการ นำเสนอผลงานอธิบายขั้นตอนการทำงานได้ จากการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้สร้างสรรค์งาน นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานได้เหมาะสมตามวัย ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดี จากการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และจากการประเมิน พบว่านักเรียนมีความสามารถตามที่กำหนด ซึ่งปัญหาจากความยากลำบากในการจัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ทำให้มีการใช้เทคโนโลยีแอปพลิเคชันต่าง ๆ เป็นช่องทางในการสื่อสารกันระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียน จึงเป็นสถานการณ์ที่ได้ฝึกทักษะนักเรียนไปในตัวอีกรูปแบบหนึ่งผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยกำหนดการพิจารณาด้วยการตั้งค่าเป้าหมายไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ว่า นักเรียนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐ จะต้องมียุทธศาสตร์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป และจากการวัดประเมินผล พบว่านักเรียนร้อยละ ๗๓.๘๓ มีผลการเรียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๕.๐๕ มีผลการเรียนคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๙.๒๘ มีผลการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕.๕๕ มีผลการเรียนสังคมศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการเรียนศิลปะ อยู่ในระดับดี

ขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐ มีผลการเรียนสุศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๐๕ มีผลการเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๓.๔๙ มีผลการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนนั้น โรงเรียนบ้านพรุพ้อ ได้จัดกิจกรรมการสอนที่มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในทุก ๆ สาระการเรียนรู้ ฝึกให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร รู้จักเอื้ออาทรผู้อื่นและมีความกตัญญูต่องานที่ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง และตระหนัก รู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการปฏิบัติกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ระดับดีเลิศ โดยมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ โดยใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมใช้แนวทางขับเคลื่อนแบบ PRUPOR MODEL ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาโรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ระดับดีเลิศ โดยมีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

- ๑.๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- ๑.๒ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๑.๓ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพผู้เรียนสู่การเรียนรู้

๑.๔ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๕ โครงการส่งเสริมงานตามพระราชดำริและนโยบาย สพฐ.

๑.๖ โครงการปรับปรุงและพัฒนาสื่อการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการที่ ๒ กลุ่มบริหารงานบุคคล

๒.๑ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ กลุ่มบริหารงบประมาณ

๓.๑ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารงบประมาณ

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ กลุ่มบริหารทั่วไป

๔.๑ โครงการจิตอาสาพัฒนาท้องถิ่น บ้าน วัด โรงเรียน

๔.๒ โครงการปรับปรุงและพัฒนาสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๔.๓ โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน

๔.๔ โครงการสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ตอนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพนักเรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร
โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารของผู้เรียนโดยการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี มาใช้บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การอ่าน การเขียน และการสื่อสารอยู่ในระดับดี และผู้เรียนร้อยละ ๙๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป

- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

รายงานกิจกรรมบันทึกการอ่าน ภาพถ่ายกิจกรรม

๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ
โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ

โรงเรียนจัดโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้กับผู้เรียนผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ นอกห้องเรียนที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการด้านการคิดวิเคราะห์ มีจิตสำนึก มีสุขภาพแข็งแรง มีทักษะในการทำงานร่วมกันตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มศักยภาพและมีความสุข

ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ มีจิตสำนึก มีสุขภาพแข็งแรง มีทักษะในการทำงานร่วมกันตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มศักยภาพและมีความสุข

- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ

รายงานโครงการ ภาพถ่ายกิจกรรม

ประเด็นที่ ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณ์ ญาณ

โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณ์ ญาณ

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในความสามารถในคิดวิเคราะห์ และคิดวิจารณ์ของนักเรียนโดยการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี มาใช้บูรณาการในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนที่เน้นการคิดวิเคราะห์

ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ผ่านชั้นของผู้เรียน

- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณ์

รายงานโครงการ ภาพถ่ายกิจกรรม ชิ้นงานผู้เรียน

๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

กิจกรรมชุมนุม

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

โรงเรียนจัดกิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมความสามารถในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยผู้เรียนสามารถอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้

- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

กิจกรรมการเรียนการสอน ภาพถ่ายกิจกรรม ผลงานผู้เรียน

๓) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา

กิจกรรมลูกเสือ

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมลูกเสือ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือที่ส่งเสริม และบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา

- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา

รายงานโครงการ ภาพถ่ายกิจกรรม ผลงานผู้เรียน

ประเด็นที่ ๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม

กิจกรรมชุมนุม

- ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นทีมผ่านโครงงาน ชิ้นงานและสามารถนำเสนอชิ้นงานของตนเองได้ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมและชิ้นงานใหม่ ๆ ได้

- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม

รายงานกิจกรรม ภาพถ่ายกิจกรรม ผลงานผู้เรียน

ประเด็นที่ ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
กิจกรรมส่งเสริมทักษะความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและผลงานนักเรียนผ่านสื่อเทคโนโลยี ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์มีคุณธรรม และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้

- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

รายงานกิจกรรม ภาพถ่ายกิจกรรม ผลงานผู้เรียน แบบบันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์

ประเด็นที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) มีโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนได้เรียนตรงตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด

- รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น

๒) มีโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ/กิจกรรมการผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนของครู

- ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ครูผู้สอนผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนผู้เรียนร้อยละ ๙๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไปและผ่านทุกรายวิชา

- รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แผนการสอน วิดีโอการสอน สื่อการสอน

๓) มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน

โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ/กิจกรรมการติว RT,NT และ O-NET

- ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนได้เข้าร่วมการสอบ O-NET ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ส่วนการสอบ RT ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ NT ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทางโรงเรียนไม่ได้ให้นักเรียนเข้าร่วมการสอบวัดผลเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๑๙

- รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ประเด็นที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

๑) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน

กิจกรรมชุมนุม

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน

ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมตามความถนัดและและความสนใจของตนเองและมีทักษะในการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น

- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน

รายกิจกรรม/ภาพถ่าย ผลงานผู้เรียน

๒) มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ

ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการเศรษฐกิจพอเพียง และนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้และสร้างรายได้ระหว่างเรียนด้วยตนเอง

- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ

รายงานโครงการ ภาพถ่ายกิจกรรม ผลผลิต

๓) มีโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ

กิจกรรมแนะแนว

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน ได้เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวเพื่อศึกษาจากสถานศึกษา อื่น

- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนวเพื่อการประกอบอาชีพ

รายงานกิจกรรม ภาพถ่าย

๑.๒คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี

โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี

ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาในวันสำคัญต่าง ๆ

- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี

ภาพถ่าย กิจกรรม ไปงาน

๒) มีโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา

กิจกรรมลูกเสือ

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชา

ทหาร จิตอาสา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ได้เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์

นักศึกษาวชิราวุธ จิตอาสา

รายงานกิจกรรม ภาพถ่าย

ประเด็นที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑) มีโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย

โครงการวันสำคัญ

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โรงเรียนได้มอบหมายให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทยร่วมกับผู้ปกครอง เช่นวันลอยกระทง วันสำคัญทางศาสนา

- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ภาพถ่าย

๒) มีโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

กิจกรรมเกษตรอินทรีย์

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการทำเกษตรอินทรีย์ การทำปุ๋ยชีวภาพ เพื่อนำมาปรับประยุกต์ใช้ในโรงเรียนและชุมชน จัดโดยศูนย์การเรียนรู้บ้านภูติตา

- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ภาพถ่าย

๓) มีโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ

โครงการวันสำคัญ

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โรงเรียนได้มอบหมายให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทยร่วมกับผู้ปกครอง เช่นวันลอยกระทง วันสำคัญทางศาสนา

- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ

ภาพถ่าย

ประเด็นที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑) มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา

กิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โรงเรียนไม่ได้ดำเนินกิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔

- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา

- ไม่มี -

๒) มีโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนได้มอบเงินทุนปัจจัยพื้นฐานแก่นักเรียนยากจนทุกคน เพื่อความความเสมอภาคทางการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำ

- รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ภาพถ่าย

ประเด็นที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย

โครงการส่งเสริมสุขภาพ

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย

โรงเรียนมีการรณรงค์สร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องการใช้ชีวิตและการปฏิบัติตนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาแก่นักเรียนและผู้ปกครอง

- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย

ภาพถ่าย

๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม

กิจกรรมจิตอาสา

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โรงเรียนไม่ได้ดำเนินกิจกรรมจิตอาสาในปีการศึกษา ๒๕๖๔

- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม

-ไม่มี-

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นที่ ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด/ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา

โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ

- ผลการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ

โรงเรียนบ้านพรุพ้อมมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหาร โดยมีการกำหนดหน้าที่/ภาระงานบุคลากรไว้อย่างชัดเจน ซึ่งระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนอย่างชัดเจน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

- แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ

โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประเด็นที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

๑) มีกิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร

กิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา เป็นบันได ๓ ขั้น สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

- ผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร

โรงเรียนบ้านพรุพ้อ มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันออกแบบระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การประกันคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน ยึดหลักการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา เป็นบันได ๓ ขั้น สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงาน โครงการ กิจกรรม จัดทำคู่มือแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้งในส่วนของวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โรงเรียนดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อให้ระบบสอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

๑. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ บริหารจัดการด้านการศึกษาบรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดในแผนปฏิบัติการ ส่งเสริมและ สนับสนุนกิจกรรมและให้บริการแก่ชุมชนจนเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. โรงเรียนบ้านพรุพ้อมีการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ PRUPOR MODEL

รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร

. แผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

๒) มีกิจกรรมการดำเนินแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพหรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านพรุพ้อมีการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ PRUPOR MODEL

- ผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือผลการใช้รูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

. โรงเรียนดำเนินการตามแผนการบริหารและการจัดการคุณภาพสถานศึกษา

- รายงานผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

รูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา โดยใช้ PRUPOR MODEL

๓) มีโครงการ/กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง

กิจกรรมการนิเทศ

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน กิจกรรมต่างๆ

- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง

รายงานผลการนิเทศ

ประเด็นที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑) มีโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ

การจัดทำคู่มือการบริหารวิชาการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระและหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คู่มือการวัดผลประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และคู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ

โรงเรียนดำเนินการ จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมความรู้ ความสามารถของนักเรียน มีการบูรณาการการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระ มีการประเมินนักเรียนด้วยเครื่องมือที่หลากหลายด้วยโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ

- รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ

คู่มือการบริหารงานวิชาการ

๒) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านพรุพ้อ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริงซึ่งครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มนักเรียนเรียนรวม โรงเรียนดำเนินการ จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมความรู้ ความสามารถของนักเรียน มีการบูรณาการการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระ มีการประเมินนักเรียนด้วยเครื่องมือที่หลากหลายด้วยโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ

- รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ภาพถ่าย เอกสารหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น

ประเด็นที่ ๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย

โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อการศึกษา

- ผลการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย

โรงเรียนบ้านพรุพ้อ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนดำเนินการ โดยการ จัดกิจกรรมและโครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น

- รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย

รายงานการอบรม ภาพถ่าย/เกียรติบัตร

ประเด็นที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- มีโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน
ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้ง
ภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการพัฒนาอาคารสถานที่ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด กิจกรรมพัฒนางานรักษา ความ
ปลอดภัย กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทาง
สังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้และมีความปลอดภัยโดยการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อให้สอดคล้องกับ
ประเด็นดังกล่าวข้างต้น

- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้
ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ภาพถ่าย

ประเด็นที่ ๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ

โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

- ระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนโดยใช้ระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC
- ระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนยากจน โดยใช้ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน CCT
- ระบบการจัดเก็บข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน โดยใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการผล

การเรียน Schoolmis

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการ
บริหารจัดการ

โรงเรียนบ้านพรุพ้อ มีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อ
ใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา มีการรวบรวมข้อมูล
สารสนเทศรายชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาโรงเรียน การบริหารจัดการงบประมาณ บุคคล วิชาการ งานบริหาร
ทั่วไป โดยมีศูนย์ข้อมูลสารสนเทศระบบข้อมูล Schoolmis มีระบบจัดการเรียนรู้ มีการบริหารทรัพยากร สื่อ
การเรียนรู้ สารสนเทศ ที่มีการใช้สื่อ สารสนเทศ โรงเรียนดำเนินการให้ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของ
สถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ที่
เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการ
ของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่
เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

- รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการ
บริหารจัดการ

ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑) มีโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โครงการสอนซ่อมเสริม

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยครูมีแผนงาน/โครงการ/แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนา

- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ภาพถ่าย

๒) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กิจกรรมการจัดทำและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ ภาพถ่าย คลิปวิดีโอการสอน

ประเด็นที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้

ครูได้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อที่หลากหลาย

- รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้

คลิปวิดีโอการสอน

๒) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการห้องสมุดมีชีวิต

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โรงเรียนมีห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

- รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ภาพถ่าย บันทึกการเข้าใช้ห้องต่าง ๆ

ประเด็นที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- มีโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

. เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โรงเรียนได้มอบหมายให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทยร่วมกับผู้ปกครอง เช่นวันลอยกระทง วันสำคัญทางศาสนา

- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ภาพถ่าย

ประเด็นที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านพรุพ้อ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำผลมาพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูมีแผนงาน/โครงการ/แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนา มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และท้องถิ่น มี กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงกับความต้องการของผู้เรียนครูมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และมีการศึกษา แหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ มีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ให้นักเรียน แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ และผลการวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ดังนี้

๑. โครงการนิเทศติดตามภายในสถานศึกษา
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. กิจกรรมการพัฒนาเครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผล

ประเด็นที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

กิจกรรมการพัฒนาเครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผล

- ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

โรงเรียนบ้านพรุพ้อ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำผลมาพัฒนาการเรียนรู้

- รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
อย่างเป็นระบบ

เครื่องมือการวัดและประเมินผล ชุดข้อสอบ ใบงาน

๒) มีโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย

กิจกรรมการพัฒนาเครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผล

- ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย

โรงเรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำผลมาพัฒนาการเรียนรู้

- รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย

เครื่องมือการวัดและประเมินผล ชุดข้อสอบ ใบงาน

๒) มีกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้

กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง

- ผลการดำเนินการกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้

โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อแจ้งผลการดำเนินงานของโรงเรียนและผลการเรียนของนักเรียน แก่ผู้ปกครอง และมีการพบปะพูดคุยผู้ปกครองนักเรียนผ่านทางกลุ่มไลน์ตลอดปีการศึกษา

- บันทึกการนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา

บันทึกการประชุม ช่องทางแสดงความคิดเห็น

ประเด็นที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- มีโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการพัฒนาอาคารสถานที่ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด กิจกรรมพัฒนางานรักษา ความปลอดภัย กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้และมีความปลอดภัยโดยการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น

- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ภาพถ่าย

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

คุณภาพผู้เรียน

จุดเด่นที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน (ถ้ามี)

โรงเรียนบ้านพรหมมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

- เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) รายวิชาคณิตศาสตร์ รายวิชาภาษาไทยและรายวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ

กระบวนการบริหารจัดการ

จุดเด่นที่สะท้อนกระบวนการบริหารจัดการ (ถ้ามี)

๑. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีการนิเทศ ติดตาม จัดให้มีการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม ระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีการจัดโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ความต้องการของชุมชน ปรับโครงสร้างการบริหารงานให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง รวมถึงการใช้ผลการประเมิน ติดตาม มาใช้วางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

๒. สถานศึกษามีบุคลากรในแต่ละฝ่ายที่มีความสามารถ มีความพร้อมในด้านศักยภาพทักษะวิชาชีพ และการให้บริการ

๓. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง สนับสนุนการศึกษาและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษาและท้องถิ่น

๔. ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน องค์กรส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมที่ต่อกันกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่นที่สะท้อนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ถ้ามี)

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย น่าสนใจ ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ เป็นอย่างดี โรงเรียนมีการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรเป็นประจำ ทุกปี โดยมีการจัดอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเสมอ ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีระบบติดตาม ประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญมีนวัตกรรมที่เกิดจากการทำวิจัยในชั้นเรียนจุดที่ควรพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียน (ถ้ามี)

โรงเรียนควรมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี ควรจัดหาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีให้เพียงพอต่อจำนวนและความต้องการของผู้เรียน เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น

กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนกระบวนการบริหารจัดการ (ถ้ามี)

๑. โรงเรียนควรมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการให้ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

๒. โรงเรียนควรมีการรายงานโครงการหรือกิจกรรมต่างๆต่อสาธารณชน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ถ้ามี)

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง PLC เน้นให้ครูพัฒนาวิชาชีพหรือ เพื่อส่งเสริม ให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกัน

ตอนที่ ๓ ภาคผนวก

นำเสนอหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ (ใส่เป็นรายชื่อเอกสาร ตามรายมาตรฐานและประเด็นพิจารณา)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพนักเรียน

๑.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ



ประเด็นที่ ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา



ประเด็นที่ ๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



ประเด็นที่ ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



ประเด็นที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา





วิดีโอการสอน
รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิดีโอการสอน
รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ประเด็นที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ



๑.๔คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ประเด็นที่ ๑การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด



ประเด็นที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย





ประเด็นที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย



ประเด็นที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

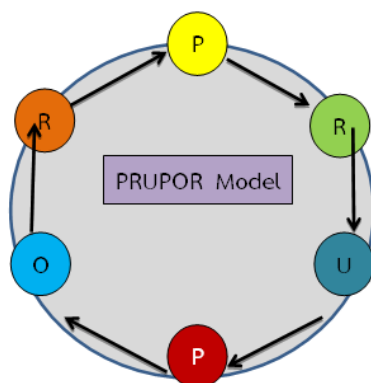
ประเด็นที่ ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน



SCAN ME

เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา

ประเด็นที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา



ระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา โดยใช้ PRUPOR MODEL

ประเด็นที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย



SCAN ME

หลักเกณฑ์โครงสร้างบริหารงาน ๔ ฝ่าย



หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระ และหลักสูตรท้องถิ่น

ประเด็นที่ ๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



ประเด็นที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



ประเด็นที่ ๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้





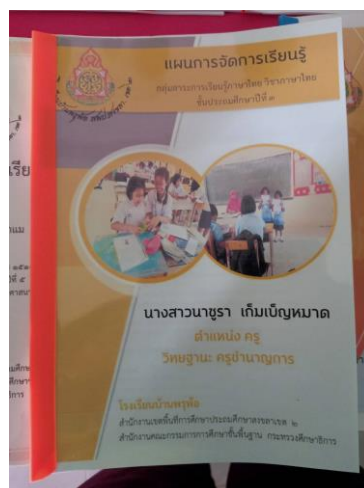
SCAN ME

วิดีโอการสอน
รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



SCAN ME

วิดีโอการสอน
รายวิชาสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา คณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย

ประเด็นที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



SCAN ME

กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
ของครูโรงเรียนบ้านพรุพ้อ

ประเด็นที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก



ประเด็นที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน



SCAN ME

เครื่องมือวัดผลและประเมินผล
รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



SCAN ME

เครื่องมือวัดผลและประเมินผล
รายวิชาป้องกันเหตุการณ์ทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ประเด็นที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



แบบสรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
โรงเรียน บ้านพรพ้อ เครือข่าย คูหาสัมพันธ์

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย			มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ เด็ก	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ จัดการ	มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ จัดการ	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

กำลังพัฒนา	อยู่ในระดับ	๑
ปานกลาง	อยู่ในระดับ	๒
ดี	อยู่ในระดับ	๓
ดีเลิศ	อยู่ในระดับ	๔
ยอดเยี่ยม	อยู่ในระดับ	๕



ประกาศโรงเรียนบ้านพรุพ้อ
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตและนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันคุณภาพภายใน และภายนอกทุกระดับ ก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดหนองดินแดง(ประชารัฐอุทิศ) จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายอำนาจ สุวรรณชาติ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุพ้อ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศ โรงเรียนบ้านพรพุด
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับการศึกษา
ปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....
โรงเรียนบ้านพรพุดกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยกำหนดเป้าหมายและ
ความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	โรงเรียนมีครูครบชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

เป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ด้านพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย

ปีการศึกษา	พัฒนาการ	พัฒนาการ	พัฒนาการ	พัฒนาการ
๒๕๖๔	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิมจากปีการศึกษาที่ผ่านมา และเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ตั้งค่าเป้าหมายข้างต้น
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ การประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐
 - ระดับ ดีเลิศ หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๐ – ๘๙
 - ระดับ ดี หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๐ – ๗๙
 - ระดับ ปานกลาง หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙
 - ระดับ กำลังพัฒนา หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๐ – ๕๙
๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นการพิจารณา จะกำหนดระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านพรุพ้อ
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร และ	นักเรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี	นักเรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร	นักเรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	นักเรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ดี	ดี
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูร้อยละ ๗๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๗๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ ๗๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๗๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๗๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ด้านพัฒนาการของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคม	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	ป้องกันการทุจริต
๒๕๖๔	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิมจากปีการศึกษาที่ผ่านมา และเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ตั้งค่าเป้าหมายข้างต้น

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ การประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๙๑ - ๑๐๐

ระดับ ดีเลิศ หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๑ - ๙๐

ระดับ ดี หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

ระดับ ปานกลาง หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๖๑ - ๗๔

ระดับ กำลังพัฒนา หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๐ - ๖๐

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นการพิจารณา จะกำหนดระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านพรุพ้อ

ที่ ๒๔ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านพรุพ้อเป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินการศึกษาภายในสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายกันตพงศ์	สีบัว	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางฟองนภา	จันทร์แดง	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาววัชรีย์	ย่องสรเรจริญ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment

: SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย มีหน้าที่

- จัดทำข้อมูล ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน
- จัดทำข้อมูล ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
 - มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
 - มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- จัดทำข้อมูล ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย

๒.๑ นางฟองนภา	จันทร์แดง	หัวหน้า
๒.๒ นางสาวศิริภัสสร	เกนุ้ย	ผู้ช่วยและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment : SAR) ระดับชั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ ดำเนินงาน ดังนี้

- ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน
- ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา ระดับขั้นพื้นฐาน

- ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก และจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาววัชรียะ	ย่องสรเรณีย์	หัวหน้า
๓.๒ นางบุญยา	รัตนมณี	ผู้ช่วย
๓.๓ นางสาวภาณุมาศ	สินอ่วม	ผู้ช่วย
๓.๔ นางสาวนาชูรา	เก็มเบญจมาศ	ผู้ช่วย
๓.๕ นางสาวไชตน	สะมะแอ	ผู้ช่วย
๓.๖ นางสาวปาริตา	สัจจากุล	ผู้ช่วย
๓.๗ นางสาวฮาซามิ	สาแม	ผู้ช่วย
๓.๘ นางสาวสุพัตรา	แก้วทนต์	ผู้ช่วยและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ ปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ เพื่อให้งานสำเร็จไปด้วยดี และหากเกิดปัญหาในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ให้ประสานกับคณะกรรมการฝ่ายอำนวยการเพื่อแก้ปัญหาให้คล่องไปด้วยดี

สั่ง ณ วันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายกันตพงศ์ สีบัว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุพ้อ

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔



บันทึกภาพผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน



ผลงานและรางวัลความสำเร็จของสถานศึกษา



ผลงานและรางวัลความสำเร็จของผู้บริหาร



ผลงานและรางวัลความสำเร็จของครู