



รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านพรุพ้อ
อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของโรงเรียนบ้านพรุพ้อ

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านพรุพ้อ ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๕ เมื่อ
วันที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านพรุพ้อแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ) 

(นายชिरาวัธ คงทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านพรุพ้อ

คำนำ

เอกสาร “รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อรายงานผล การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านพรุพ้อ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ส่งหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่แก่ สาธารณชน

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียนครูและ บุคลากร นักเรียน งบประมาณ อาคารสถานที่ ชุมชน หลักสูตรสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ ผลงานดีเด่น ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา

โรงเรียนบ้านพรุพ้อ ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วม ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็น ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านพรุพ้อ

เรื่อง	สารบัญ	หน้า
การให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา		ก
บทสรุปผู้บริหาร		ข
คำนำ		ช
สารบัญ		จ
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา		๑
ข้อมูลทั่วไป		๑
การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา		๑
ข้อมูลบุคลากร		๒
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		๔
ข้อมูลอาคารสถานที่		๙
ข้อมูลสภะชุมชนโดยรวม		๙
แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏชาวบ้าน		๑๐
ผลงานเด่นในรอบปีที่ผ่านมา		๑๐
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร		๑๒
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา		๑๖
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย		๑๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก		๑๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ		๒๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		๒๔
จุดเด่นที่ควรพัฒนา		๒๘
จุดที่ควรพัฒนา		๒๙
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		๒๙
ตอนที่ ๓ ภาคผนวก		๓๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก		๓๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ		๓๖
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		๔๑
แบบสรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษา		๔๖
ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับ		๔๗
ปฐมวัย		
เป้าหมายความสำเร็จ มีการศึกษา ๒๕๖๔		๕๐
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของ		๕๔
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔		

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านพรุพ้อ รหัสสถานศึกษา ๑๐๙๐๕๕๐๑๕๕ ตั้งอยู่เลขที่ ๕๕๐๙ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลท่าชะมวง อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๑๘๐ โทรศัพท์ ๐๙๔ ๘๐๑๘๐๓ website www.banprupor.ac.th

๑.๒ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต ๒

๑.๔ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๕ เขตพื้นที่บริการการศึกษา

โรงเรียนบ้านพรุพ้อ รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ ดังนี้

เขตพื้นที่หมู่ที่ ๑๐ ตำบลท่าชะมวง และ หมู่ที่ ๒ ตำบลคูหาใต้ อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสงขลา

๒. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

๒.๑.ปรัชญาการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

“มุ่งส่งเสริมคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา พัฒนาบุคลากรก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลง น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้อาณัติของชุมชน”

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๒. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้และมีทักษะในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามมาตรฐานและตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน เขียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยี สอดคล้องกับการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและการระดมทุนทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย (Goal)

๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่พอใจของผู้รับบริการ

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน เขียน ได้ดีขึ้น และสามารถยกระดับ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา นำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยีทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาในการเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพในการเรียนรู้

๕. ผู้ปกครอง ชุมชน เอกชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และระดมทุนและทรัพยากรเพื่อใช้ในการพัฒนาการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อัตลักษณ์

“ยิ้ม ไหว้ ทักทายด้วยคำว่า สวัสดี”

เอกลักษณ์

ส่งเสริมการเรียนรู้เกษตรพอเพียง

๓.ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล นายกันตพงศ์ สีบัว วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๕

๓.๒ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ไม่มี)

๓.๓ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๓๐ เม.ย.๖๕)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	๑	๓	๒	๕
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๑	๖	๑	๗
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๑	๙	๙	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๐	๑๐	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๐	๑๒	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๓	๙	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๘	๑๑	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๑	๗	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๕	๕	๑๐
รวม	๙	๖๕	๖๖	๑๓๑

๓.๔.ข้อมูลครูและบุคลากร

๓.๔.๑ ข้าราชการ

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ ปี
๑	นายกันตพงศ์ สิบัว	๔๘	๒๕	ผอ.คศ.๒	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	-	๒๐ ชม.
๒	นางสาวศิริภัสสร เกษัย	๓๕	๑๐	ครู คศ.๒	ค.บ	ปฐมวัย	อนุบาลปีที่ ๑,๒	๑๖ ครั้ง/ ๔๘ ชม.
๓	นางพองนภา จันทรแดง	๕๖	๒๕	ครู คศ.๓	ค.บ.	การประถมศึกษา	อนุบาลปีที่ ๓	๑๘ ครั้ง/๕๗ ชม.
๔	นางสาวบุญยา รัตนมณี	๔๗	๑๑	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ป.๑	๑๐ ครั้ง/๓๘ ชม.
๕	น.ส.นาชुरา เก็มเบญหมาด	๓๕	๑๑	ครู คศ.๑	ศษ.บ	การประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.๑-๓	๑๐ ครั้ง/๓๘ ชม.
๖	นางสาวบุษรา ช่อมณี	๔๓	๕	ครู คศ.๑	วท.ม.	วิธีวิทยาการวิจัย	คณิตศาสตร์ ป.๑- ๖	๑๐ ครั้ง/๓๘ ชม.
๗	นางสาววัชรียะ ย่องสรรเจริญ	๓๗	๗	ครู คศ.๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ป. ๑-๖	๑๑ ครั้ง /๔๔ ชม.
๘	นางสาวไชตน สะมะแอ	๓๘	๓	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป. ๓-๖	๓๘ ชม./๑๐ ครั้ง
๙	ว่าที่ร.ต.หญิงวรรณวิมล บุญแก้ว	๓๙	๗	ครู คศ.๑	วท.บ	วิทยาศาสตร์ สุขภาพ(การ ส่งเสริมสุขภาพ เด็ก)	สุขศึกษา พล ศึกษา ป.๑-๖	๑๐ ครั้ง/๓๘ ชม.
๑๐	นางสาวฮานามิ สามแม	๓๓	๑	ครูผู้ช่วย	วท.บ	ภูมิศาสตร์	สังคม ป.๑-๖	๑๐ ครั้ง/๓๘ ชม.
๑๑	นางสาวสุพัตรา แก้ว ทนต์	๓๓	๑	ครูผู้ช่วย	บธ.บ	ธุรกิจเทคโนโลยี สารสนเทศ	คอมพิวเตอร์ ป.๑-๖	๑๘ ครั้ง/๖๒ ชม
๑๒	นางสาวลัดดา แก้วหนู	๓๓	๓	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	ศศ.บ.	บรรณารักษ์ ศาสตร์ และสารสนเทศ ศาสตร์	-	-
๑๓	นายสุชาติ สุตแก้ว	๕๗	๓๑	ขฟ รับดับ ๔	ม.๓	-	-	-

๓.๔.๒ พนักงานราชการ ไม่มี

๓.๔.๓ ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวปาริตา สัจจากุล	๒๘	๕	ศศ.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๔-๖	เงินรายได้ สถานศึกษา

๔.ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET)

โรงเรียนบ้านพรุพ้อได้นำนักเรียนเข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๓ รายวิชา ดังนี้ รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

๔.๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

โรงเรียนบ้านพรุพ้อไม่ได้นำนักเรียนเข้าร่วมการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เนื่องการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๔.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)

โรงเรียนบ้านพรุพ้อไม่ได้นำนักเรียนเข้าร่วมการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เนื่องการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๔.๔ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทยของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนได้ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๗๗ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๖๓ และอยู่ในระดับผ่านคิดเป็นร้อยละ ๓๙.๖๐ สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๔๐

๔.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

[illegible]

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

[illegible]

ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐาน คุณลักษณะ ที่พึง ประสงค์	ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์-จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา			
	มฐ.๑	มฐ.๒	มฐ.๓	มฐ.๔	มฐ.๕	มฐ.๖	มฐ.๗	มฐ.๘	มฐ.๙	มฐ.๑๐	มฐ.๑๑	มฐ.๑๒
จำนวน นักเรียนที่ เข้ารับการ พัฒนา	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘
ระดับ คุณภาพ๓ (ดี) ร้อยละ	๑๗	๑๘	๑๖	๑๖	๑๗	๑๗	๑๖	๑๘	๑๗	๑๒	๑๗	๑๖
	๙๔.๔๔	๑๐๐	๘๘.๘๙	๘๘.๘๙	๙๔.๔๔	๙๔.๔๔	๘๘.๘๙	๑๐๐	๙๔.๔๔	๖๖.๖๗	๙๔.๔๔	๘๘.๘๙
ระดับ คุณภาพ ๒ (พอใช้) ร้อยละ	๑	-	๒	๒	๑	๑	๒	-	๑	๖	๑	๒
	๕.๕๖	-	๑๑.๑๑	๑๑.๑๑	๕.๕๖	๕.๕๖	๑๑.๑๑	-	๕.๕๖	๓๓.๓๓	๕.๕๖	๑๑.๑๑
ระดับ คุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) ร้อยละ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

๔.๖ ผลการประเมินคุณธรรมจริยธรรมที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓ และในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๖.๖๗ สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๗ ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนฯ

ในการพัฒนาตามวัย คือสิ่งที่เด็กสามารถทำได้จริงตามอายุ โดยยึด พัฒนาการของเด็กเป็นตัวตั้ง จัดทำเป็นรายละเอียดของพฤติกรรมในแต่ละด้านตามอายุ ครูตระหนักถึงความสำคัญของการช่วยให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

สมรรถนะของเด็กปฐมวัย โดยยึดพัฒนาการของเด็กเป็นหลัก มี ทั้งหมด ๗ ด้าน

๑. การเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย

เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วว่องไว กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง มีสุขภาพอนามัยที่ดี ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี สามารถบังคับกล้ามเนื้อได้ดีขึ้น รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย

๒. พัฒนาการด้านสังคม

เด็กช่วยเหลือตัวเองได้ตามวัย ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง ดูแลรักษารูปร่างชาติและสิ่งแวดล้อมได้ตามวัย ปฏิบัติตามมารยาทไทย ยอมรับความเหมือนหรือความแตกต่างได้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ตามวัย

๓. พัฒนาการด้านอารมณ์

เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สนใจ และมีความสุขแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว รู้จักการให้และแบ่งปันมีน้ำใจ สามารถบอกความรู้สึกมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีความรับผิดชอบเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ดีตามวัย

๔. พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา

บอกการเปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ เปรียบเทียบความแตกต่าง ความเหมือน คิรวบยอดได้ดีตามวัย มีเหตุผล สามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจได้ มีความคิดสร้างสรรค์ตามวัย

๕. พัฒนาการด้านภาษา

สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านเขียนภาพสัญลักษณ์ได้ดีตามวัย เขียนชื่อตามแบบได้ตามวัย

๖. พัฒนาการด้านจริยธรรม

มีความเมตตา กรุณามีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อสังคม ชี้อิสต์ย์ สุจริต มีวินัยตามวัย

๗. พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์

ได้ร้องเพลง เคะจังหวะดนตรีได้ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการได้ดีตามวัย ทำงานศิลปะได้ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แปลกใหม่ขึ้นตามวัย

๔.๘ ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา(เทียบ ๒ ปีการศึกษา)

๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐาน สถานศึกษา ปี ๒๕๖๓	มาตรฐาน สถานศึกษา ปี ๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐาน สถานศึกษา ปี ๒๕๖๓	มาตรฐาน สถานศึกษา ปี ๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐาน สถานศึกษา ปี ๒๕๖๓	มาตรฐาน สถานศึกษา ปี ๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ๕ ระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐-๑๐๐)
 - ๔ ระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐-๘๙)
 - ๓ ระดับ ดี (ร้อยละ ๗๐-๗๙)

๒ ระดับ ปานกลาง (ร้อยละ ๖๐-๖๙)

๑ ระดับ กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐-๕๙)

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

๑. อาคารเรียนแบบ ๑๗	๗ ห้องเรียน	จำนวน ๑ หลัง
๒. อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๑/๒๖	๓ ห้องเรียน	จำนวน ๑ หลัง
๓. อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.๒๐๒/๒๖		จำนวน ๑ หลัง
๔ . อาคารอเนกประสงค์ (อาคารอนุบาล)		จำนวน ๑ หลัง
๕. อาคารอเนกประสงค์โรงอาหาร		จำนวน ๑ หลัง
๖. อาคารประกอบห้องน้ำผู้เรียนชาย	๔ ที่	จำนวน ๑ หลัง
๗. อาคารประกอบห้องน้ำผู้เรียนหญิง	๔ ที่	จำนวน ๑ หลัง

๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนบ้านพรุพ้อ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๐ ตำบลท่าชะมวง อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสงขลา เดิมเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนบ้านทุ่งมะขาม เปิดสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๐๕ ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนสำนักสงฆ์บ้านพรุพ้อ” เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๓๑ คน แบ่งเป็น ๙ ห้องเรียน มีผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๑๐ คน ช่างไฟฟ้า ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน ๑ คน

หมู่บ้านพรุพ้อและหมู่บ้านทุ่งเคี่ยมเป็นหมู่บ้านที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดมา โดยมีคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นแกนหลักในการสนับสนุน ส่งเสริม ร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี รวมทั้งชุมชนมีความสนใจในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เป็นที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนเป็นชุมชนเล็ก ๆ มีลักษณะที่ราบเชิงเขา ตั้งอยู่ตรงรอยต่อของหมู่ที่ ๒ บ้านพรุพ้อ ตำบลคูหาใต้ อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสงขลา รวมประมาณ ๓๒๐ หลังคาเรือน มีประชากรประมาณ ๑,๐๘๐ คน และหมู่ที่ ๑๐ บ้านทุ่งเคี่ยม ตำบลท่าชะมวง อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสงขลา รวมประมาณ ๒๒๔ หลังคาเรือน มีประชากรประมาณ ๑,๐๒๐ คน บ้านเรือนจะตั้งอยู่สองข้างถนนในลักษณะไม่ห่างกัน รวมประมาณ ๙๓ หลังคาเรือน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด บ้าน ทุ่งนา สวนปาล์ม สวนยางพารา ประชาชนส่วนใหญ่ในหมู่บ้าน ทั้งบ้านพรุพ้อ และบ้านทุ่งเคี่ยม ประกอบอาชีพทางการเกษตร ได้แก่ การทำสวนยางพารา จึงทำให้ฐานะทางครอบครัวอยู่ในระดับปานกลาง

๗ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน

แหล่งการเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้/ที่ตั้ง	
- ห้องสมุด - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ - สนามกีฬา - แปลงเกษตร - บ่อปลา - โรงเรือนในโครงการอาหารกลางวันของสมเด็จพระเทพฯ - ห้องสหกรณ์ - สวนสมุนไพร	๙๐ ครั้ง/ปี ๙๐ ครั้ง/ปี ๙๐ ครั้ง/ปี ๙๐ ครั้ง/ปี ๙๐ ครั้ง/ปี ๙๐ ครั้ง/ปี ๙๐ ครั้ง/ปี ๙๐ ครั้ง/ปี ๙๐ ครั้ง/ปี
แหล่งการเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้/ที่ตั้ง	
- วัดปฐมยัตราธรรมาราม - ศูนย์เรียนรู้ภูมิปัญญาไทยบ้านภูริตา	๓ ครั้ง/ปี ๒ ครั้ง/ปี ๓
ปราชญ์ชาวบ้าน ,ภูมิปัญญาท้องถิ่น	
ชื่อ-สกุล ที่อยู่	สาขา/เรื่อง ที่เชี่ยวชาญ
นางสาววิมล แก้วคง	มีความสามารถด้านการจักรสาน
นายอุดมศักดิ์ ร่วมสุข	-มีความสามารถด้านการทำมันสกัดเย็นจากมะพร้าว -การเกษตรพอเพียง

๘. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๘.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ ระดับสูงสุด ๑ รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัลเชิดชูเกียรติสถานศึกษาแหล่งอาหารต้นแบบเกษตรอินทรีย์	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)
ผู้บริหาร	รางวัลการบริหารจัดการสถานศึกษาดีเด่นด้านการพัฒนาครู นายอานวย สุวรรณชาติ	สำนักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ชายแดนใต้ (สพค.ชายแดนใต้)

ครู	รางวัลผู้กำกับลูกเสือดีเด่น ๑.นางสาวศิริภัสสร เกนุ้ย	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
นักเรียน	-	

๘.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ (๑ งาน/โครงการ/กิจกรรม)

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ(ถ้ามี)
๑.	โครงการอาหารปลอดภัย กิจกรรม workshop เกษตรอินทรีย์	  

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน บ้านพรุพ้อ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๐ ตำบลท่าชะมวง อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายกันตพงศ์ สีบัว เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๔-๕๕๘๓๑๓๗

E-mail : banpruporschool@gmail.com

จำนวนครูบุคลากรทั้งหมด ๑๕ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๑๑ คน พนักงานธุรการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน ลูกจ้างประจำ ๑ คน แม่ครัว ๑ คน

จำนวนนักเรียน รวม ๑๓๑ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๓๐ คน ระดับประถมศึกษา ๑๐๑ คน

ผลการประเมินตนเองภาพรวมของคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก				✓	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				✓	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					✓

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

โรงเรียนบ้านพรุพ้อ ระดับปฐมวัยได้จัดการศึกษาโดยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุล และเหมาะสมกับวัย โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านอย่างสมวัย และ สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยกิจกรรมประจำวันทั้ง ๖ กิจกรรม เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข กิจกรรม มีการประเมิน บันทึกลง พัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีสุขนิสัยที่ดี ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัย หลีกเลี่ยงการเล่นที่เสี่ยงและเกิดอันตราย ภาวะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมแสดงออกได้เหมาะสมกับวัย เด็กร่าเริงแจ่มใสสนุกสนาน แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามสถานการณ์ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้ตามวัย สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการของตนเองได้ โดยได้จัดโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ เช่น

- โครงการส่งเสริมความพร้อมพัฒนาเด็กปฐมวัย
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

จากผลการดำเนินงานตามกิจกรรม ส่งผลให้มีพัฒนาการในภาพรวมระดับคุณภาพดีเลิศ ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านพรุพ้อมมีกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยได้ดำเนินการตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ โดยใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมใช้แนวทางขับเคลื่อนแบบ PRUPOR MODEL ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ มีความปลอดภัย โรงเรียนมีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และบริบทท้องถิ่น โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น การจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับเด็ก และครอบครัว ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู เข้ารับการอบรมการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย จากหน่วยงานต่างๆ เช่น การอบรมออนไลน์ การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ผ่านช่องทาง line facebook การศึกษาจากแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ การบริหารงานแบ่งงานความรับผิดชอบออกเป็นทั้งหมด ๔ ฝ่าย มีวางแผน ร่วมมือ ประสานงานกัน โดยเปิดโอกาสในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน กรรมการสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยได้จัดโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๒ เช่น

- โครงการส่งเสริมความพร้อมพัฒนาเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านพรุพ้อม
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณ
- โครงการสร้างความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน
- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
- กิจกรรมอบรมออนไลน์

จากผลการดำเนินงานตามกิจกรรม ส่งผลให้มีพัฒนาระดับคุณภาพ ดีเลิศ ผลการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน และปฏิบัติจริงตามหลักสูตรสถานศึกษา เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง ส่งเสริมการเรียนรู้และประสบการณ์ตรงจาก แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุขเต็มตามศักยภาพของตนเอง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินมาวางแผนพัฒนาเด็ก มีการจัดกิจกรรม PLC โดยได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๓ เช่น

- โครงการส่งเสริมความพร้อมพัฒนาเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านพรุพ้อ
- กิจกรรม plc
- กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง
 - โครงการส่งเสริมความพร้อมพัฒนาเด็กปฐมวัย
 - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
 - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
 - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
 - โครงการส่งเสริมความพร้อมพัฒนาเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านพรุพ้อ
 - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณ
 - โครงการสร้างความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน
 - โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
 - กิจกรรมอบรมออนไลน์
 - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านพรุพ้อ
 - กิจกรรม plc
 - กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในปีถัดไป

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

- ๑.๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- ๑.๒ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๑.๓ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพผู้เรียนสู่การเรียนรู้
- ๑.๔ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- ๑.๕ โครงการส่งเสริมความพร้อมพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๖ โครงการปรับปรุงและพัฒนาสื่อการเรียนรู้
- ๑.๗ พัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning เพื่อมาพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๘ โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่

แผนปฏิบัติการที่ ๒ กลุ่มบริหารงานบุคคล

- ๒.๑ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ กลุ่มบริหารงบประมาณ

- ๓.๑ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารงบประมาณ

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ กลุ่มบริหารทั่วไป

- ๔.๑ โครงการจิตอาสาพัฒนาท้องถิ่น บ้าน วัด โรงเรียน
 - ๔.๒ โครงการปรับปรุงและพัฒนาสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 - ๔.๓ โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน
 - ๔.๔ โครงการสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
-

ตอนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นที่ ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑) โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก

๑.๑ โครงการส่งเสริมความพร้อมพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๒ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

๑.๓ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๑.๔ กิจกรรมกลางแจ้ง

๑.๕ กิจกรรมเสรี

๑.๖ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๑.๗ กิจกรรมเสริมประสบการณ์

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก

จากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยฝึกใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ ผ่านกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี มีการส่งคลิปออกกำลังกายร่วมกับโครงการส่งเสริมสุขภาพ และโครงการส่งเสริมกีฬา ดนตรี ศิลปะและนันทนาการ มีการฝึกกีฬาอย่างง่ายที่สามารถเล่นได้ที่บ้าน หรือเล่นร่วมกับผู้ปกครอง เพื่อให้เด็กมีความคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ส่งผลให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย เด็กทุกคนเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี วิ่งเก็บลูกบอลได้ สามารถเดินต่อเท้าไปข้างหน้า วิ่งหลบสิ่งกีดขวาง และกระโดดขาเดียวได้โดยไม่เสียการทรงตัว สามารถเดิน วิ่งและกระโดดได้อย่างคล่องแคล่ว มั่นคง เหมาะสมกับวัย ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้โดยมีรอยหยักเล็กน้อย เคลื่อนไหวตามจังหวะเพลงได้ดี วาดภาพระบายสีตามจินตนาการได้เหมาะสมกับวัย

- แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

- ภาพถ่ายการทำกิจกรรม

๒) โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก

๒.๑ โครงการส่งเสริมความพร้อมพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒.๒ โครงการคุณธรรมจริยธรรม

๒.๓ บันทึกการแปรงฟัน

๒.๔ บันทึกการออมเงิน

๒.๕ กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๒.๖ โครงการโรงเรียนสีขาว

๒.๗ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๒.๘ กิจกรรมเสรี

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก

จากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขนิสัยที่ดี พบว่า เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัย จัดอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย อาหารเสริม(นม) เพื่อให้มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีสุขภาพแข็งแรงมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลรักษาความสะอาดหลังจากการเข้าห้องน้ำ การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารตอนเที่ยงทุกวัน นอนพักผ่อนเป็นเวลา มีเจ้าหน้าที่จาก รพ.สต.สามตำบล มาให้บริการตรวจสุขภาพฟันอย่างสม่ำเสมอ

- แบบรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- ภาพถ่ายการทำกิจกรรม

๓) โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก

- ๓.๑ โครงการส่งเสริมความปลอดภัยและพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๓.๒ โครงการโรงเรียนสีขาว
- ๓.๓ โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- ๓.๔ โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา
- ๓.๕ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- ๓.๖ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก

จากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม การดูแลความปลอดภัยของเด็ก โดยเด็กสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามวัย โดยหลีกเลี่ยงการเล่นที่เสี่ยงและเกิดอันตราย ระวังระวังในการเล่น เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนาม หลีกเลี่ยงการเล่นของมีคม การเล่นในที่รกๆ หลีกเลี่ยงสถานะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

- แบบรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- ภาพถ่ายการทำกิจกรรม

ประเด็นที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์

- ๒.๑ โครงการส่งเสริมความปลอดภัยและพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๒.๒ กิจกรรมวันสำคัญ
- ๒.๓ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- ๒.๔ กิจกรรมกลางแจ้ง
- ๒.๕ กิจกรรมเล่นตามมุม
- ๒.๖ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
- ๒.๗ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- ๒.๘ กิจกรรมวันสำคัญ

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

จากการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และแสดงออกทางอารมณ์ได้นั้นพบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมแสดงออกได้เหมาะสมกับวัย เด็กกล้าแสดงออกในสถานการณ์ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น ยอมรับและพอใจในความสามารถผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์ ช่วยเหลือ แบ่งปันผู้อื่น เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน ซื่อสัตย์ มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ซื่อซมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว เด็กสามารถแสดงออกด้านอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัยและสถานการณ์ และแสดงสีหน้าท่าทางพอใจในผลงานความสามารถและยอมรับในสิ่งที่ตนเองเป็นอยู่

- แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
- แบบรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- ภาพถ่ายการทำกิจกรรม

ประเด็นที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- ๓.๑.๑ โครงการส่งเสริมความพร้อมพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๓.๑.๒ กิจกรรมวันสำคัญ
- ๓.๑.๓ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- ๓.๑.๔ กิจกรรมกลางแจ้ง
- ๓.๑.๕ กิจกรรมเล่นตามมุม
- ๓.๑.๖ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
- ๓.๑.๗ กิจกรรมวันสำคัญ

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

จากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย พบว่า เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนและช่วยรักษาความสะอาดเขตที่ตนเองรับผิดชอบได้ เช่นการเก็บขยะ เก็บใบไม้ บริเวณอาคารเรียน มีความรักชาติ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทย มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับ และเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปราศจากความรุนแรง สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามได้ ช่วยเหลือและแบ่งปันสิ่งของที่ตนมีให้กับบุคคลอื่นได้เป็นอย่างดี รู้จักขอโทษและขอบคุณเมื่ออยู่ในสถานการณ์ต่างๆได้

- แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม
- ภาพถ่ายการทำกิจกรรม

๒) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก

- ๓.๒.๑ โครงการส่งเสริมความพร้อมพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๓.๒.๒ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- ๓.๒.๓ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- ๓.๒.๔ กิจกรรมแปรงฟัน
- ๓.๒.๕ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก

จากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองได้ พบว่าเด็กทุกคนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ เช่น การล้างหน้าของกินของตนเอง การเข้าห้องน้ำ การแต่งตัว การเก็บที่นอน การเก็บแก้วน้ำ แปรงสีฟัน ได้ด้วยตนเอง

- แบบรายงานรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- ภาพถ่ายการทำกิจกรรม

ประเด็นที่ ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๑) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญาทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๔.๑.๑ โครงการส่งเสริมความพร้อมพัฒนาเด็กปฐมวัย

๔.๑.๒ โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ

๔.๑.๓ โครงการวันสำคัญ

๔.๑.๔ กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๔.๑.๕ กิจกรรมเกมการศึกษา

๔.๑.๖ โครงการปรับปรุงและพัฒนาสื่อการเรียนรู้

๔.๑.๗ จัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

จากการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐาน และการแสวงหาความรู้ ผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ พบว่า เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการของตนเอง เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว ท่าทาง การเล่นอิสระ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก เป็นต้น

- แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

๒) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสารได้

๔.๒.๑ โครงการส่งเสริมความพร้อมพัฒนาเด็กปฐมวัย

๔.๒.๒ โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ

๔.๒.๓ โครงการวันสำคัญ

๔.๒.๔ กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๔.๒.๕ กิจกรรมเกมการศึกษา

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสาร

จากการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสาร พบว่า เด็กสามารถโต้ตอบและเล่าเรื่องราว ประสบการณ์ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม พยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย สามารถพูดสื่อสารให้คนอื่นเข้าใจได้ทั้งภาษากลางและภาษาถิ่น เล่าเรื่อง เล่านิทานได้

- แบบรายงานรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นที่ ๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- ๑) มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๑.๑ โครงการส่งเสริมความพร้อมพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๒ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านพรพ้อ

ผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

จากการดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน พบว่า สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น โดนสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

- ๒) มีโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก

๒.๑ โครงการส่งเสริมความพร้อมพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒.๒ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

๒.๓ วิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบหลักสูตร

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก

จากการจัดกิจกรรม เกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก พบว่าครูและบุคลากร มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้และประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับเด็ก และครอบครัว สถานศึกษาส่งเสริมครูปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จัดโครงการพัฒนาครูด้วยการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต่างๆ เช่น การอบรมออนไลน์ การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ผ่านช่องทาง line facebook การศึกษาจากแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง

แผนการจัดประสบการณ์เด็ก

ประเด็นที่ ๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

การจัดครูปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภาระงานในแต่ละกิจกรรม และผ่านการอบรมด้านการศึกษาปฐมวัย จัดให้มีครูสอนเพียงพอชั้นเรียน มีคุณสมบัติเหมาะสมและความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่ได้รับผิดชอบ

จำนวนครูปฐมวัย

สถานศึกษามีครูผู้สอนปฐมวัย จำนวน ๒ คน

ข้อมูลครูปฐมวัย

๑. นางพองนภา จันทร์แดง วุฒิการศึกษา ค.บ. ครุศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกการประถมศึกษา
ประจำชั้น อนุบาลปีที่ ๓ ประสบการณ์ทำงาน ๒๕ ปี
๒. นางสาวศิริภัสสร เกนุย์ วุฒิการศึกษา ค.บ. ครุศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย
ประจำชั้น อนุบาล ๑, ๒ ประสบการณ์ทำงาน ๑๑ ปี

ประเด็นที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์

มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๑. กิจกรรม plc
๒. กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๓. กิจกรรมอบรมออนไลน์
๔. โครงการส่งเสริมความพร้อมพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จากการจัดกิจกรรม เกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็กพบว่าครูและบุคลากร มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้และประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับเด็ก และครอบครัว สถานศึกษาส่งเสริมครูปฐมวัยทุกคนเข้ารับการพัฒนามาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ จัดโครงการพัฒนาครูด้วยการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต่างๆ เช่น การอบรมออนไลน์ การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ผ่านช่องทาง line facebook การศึกษาจากแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง

- ๑) รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากร
 - ๑.๑ เกียรติบัตรการอบรมครู
 - ๑.๒ รายงานการอบรม
- ๒) แผนพัฒนาครูและบุคลากร
 - ๒.๑ ID plan

ประเด็นที่ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

- ๑) มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ
 - ๑.๑ โครงการปรับปรุงและพัฒนาสื่อการเรียนรู้
 - ๑.๒ โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในห้องเรียน
 - ๑.๓ โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา
 - ๑.๔ โครงการส่งเสริมความพร้อมและพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ

จากการจัดกิจกรรมการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยพบว่า สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น มีสนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัย เพียงพอต่อการ

เล่นของนักเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้สะอาดน่าอยู่ ตามโครงการปรับปรุงและพัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ส่งเสริมและสนับสนุนการนำสื่อต่างๆมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก ประกอบด้วย มุมบ้าน มุมนิทาน มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือเป็นต้น มีการผลิตสื่อให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้นและสามารถนำมาใช้กับเด็กเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ครูมีสื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก เช่น เปิดวิดีโอออกกำลังกายเคลื่อนไหวและจังหวะเพลง ดนตรี สนับสนุนการจัดประสบการณ์ ให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ และใช้แผนตามตารางกิจกรรมประจำวัน โดยให้บูรณาการตาม ๖ กิจกรรมหลัก

รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๒) มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒.๑ โครงการปรับปรุงและพัฒนาสื่อการเรียนรู้

๒.๒ โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

๒.๓ โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

๒.๔ โครงการส่งเสริมความพร้อมและพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษามีสนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัย เพียงพอต่อการเล่นของนักเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้สะอาดน่าอยู่ ตามโครงการปรับปรุงและพัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ส่งเสริมและสนับสนุนการนำสื่อต่างๆมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก

รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

ประเด็นที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดหา พัฒนา และบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ โครงการปรับปรุงและพัฒนาสื่อการเรียนรู้

๕.๒ โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

๕.๓ โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

๕.๔ โครงการส่งเสริมความพร้อมและพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดหา พัฒนา และบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย เทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับระบบระบบเครือข่าย ICT เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ และพัฒนาครูให้ก้าวทันยุคทันสมัย ส่งเสริมครูในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อการ จัดประสบการณ์ปฐมวัย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย อีกทั้งมีการ ปรับปรุงสื่อเพื่อให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้นและสามารถนำมาใช้กับเด็กเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น จัดให้มี โทรทัศน์ทุกห้องเรียนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก

รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

ประเด็นที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๑) มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

- ๑.๑ กิจกรรมประชุมกรรมการสถานศึกษา
- ๑.๒ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- ๑.๓ กิจกรรมประชุมหัวหน้าฝ่ายบริหารทั้ง ๔ ฝ่าย
- ๑.๔ กิจกรรมประชุมครู

ผลการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษาได้จัดระบบบริหารที่มีคุณภาพ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน การบริหารงานด้วยหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยแบ่งงานความรับผิดชอบออกเป็นทั้งหมด ๔ ฝ่าย ประกอบด้วยฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานทั่วไป โดยในแต่ละฝ่ายจะมีหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบ มีการวางแผน จัดทำโครงการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. แต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้(PLC) ของคณะครู-บุคลากรอยู่เสมอ และประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เช่น การประชุมประจำเดือน การประชุมผู้ปกครอง ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่สามารถยืดหยุ่นได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน จัดโครงการพัฒนาครูด้วยการส่งเสริมให้ครู บุคลากรเข้าอบรมจาก หน่วยงานต่าง ๆ เช่น การอบรมออนไลน์ การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ผ่านช่องทาง line facebook ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การจัดทำโครงการตามหน่วยการเรียนรู้ โครงการวิทยาศาสตร์ กำหนดให้ครูได้วิเคราะห์ศักยภาพเด็ก จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอกับความต้องการของเด็ก เช่น มีสนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัย เพียงพอต่อการเล่นของนักเรียน สถานศึกษาจัดให้ห้องเรียนระดับปฐมวัยทุกห้องมีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก เช่น เปิดวิดีโอการออกกำลังกาย เคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง ดนตรี สนับสนุนการจัดประสบการณ์ ให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ และให้ใช้แผนตามตารางกิจกรรมประจำวัน โดยให้บูรณาการตาม ๖ กิจกรรมหลัก มีบันทึกหลังแผนการสอน นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้นำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ เข้ามาบูรณาการกับกิจกรรมหลัก ด้วย เช่น การนำใบกิจกรรมมาใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการความสามารถ ในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจ ในเรื่องได้ง่ายได้ เพื่อให้ตอบสนองกับกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย(ประเทศไทย)

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

- ๒) มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- ๑.๑ กิจกรรมประชุมกรรมการสถานศึกษา
- ๑.๒ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

ผลการดำเนินกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครูผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ได้รับรู้ และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะผ่านช่องทางโซเชียล ข่าวสารจากบอร์ด การให้ ความรู้ของโรงเรียน ในการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็ก ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด กิจกรรม/โครงการที่ สนับสนุนด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๑) มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน การศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามโครงการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในและนอกบริเวณโรงเรียน เด็กสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ มีการวัดผล ประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์ทุกครั้งโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ การสังเกต การคิด การลงมือปฏิบัติจริง การทดลอง ค้นหา ทดสอบด้วยตนเอง กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนเพื่อส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย ซึ่งโครงการและกิจกรรมเหล่านี้เป็นโครงการที่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิด กระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย

แบบบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล

๒) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย

๒.๑ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๒.๒ กิจกรรมกลางแจ้ง

๒.๓ กิจกรรมอาหารเสริมนม

๒.๔ โครงการอาหารกลางวัน

๒.๕ โครงการส่งเสริมความพร้อมและพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย

จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายส่งผลให้เด็กปฐมวัยฝึกใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ ผ่านกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี มีการส่งเสริมออกกำลังกายร่วมกับโครงการส่งเสริมสุขภาพ และโครงการส่งเสริมกีฬา ดนตรี ศิลปะและนันทนาการ มีการฝึกกีฬาอย่างง่ายที่สามารถเล่นได้ที่บ้าน หรือเล่นร่วมกับผู้ปกครอง เพื่อให้เด็กมีความคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน และจัดอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย อาหารเสริม(นม) เพื่อให้มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีสุขภาพแข็งแรงมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 จากการจัดกิจกรรมสะเต็มศึกษาและกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลรักษาความสะอาดหลังจากการเข้าห้องน้ำ การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารตอนเย็นทุกวัน มีเจ้าหน้าที่จาก รพ.สต.สามตำบล มาให้บริการตรวจสุขภาพฟันอย่างสม่ำเสมอ

บันทึกผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน

๓) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ

๓.๑ โครงการส่งเสริมความพร้อมพัฒนาเด็กปฐมวัย

๓.๒ กิจกรรมวันสำคัญ

๓.๓ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๓.๔ กิจกรรมกลางแจ้ง

๓.๕ กิจกรรมเล่นตามมุม

๓.๖ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๓.๗ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

๓.๘ กิจกรรมวันสำคัญ

ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ

จากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยผ่านโครงการโรงเรียนคุณธรรมมีกิจกรรมสอนคุณธรรม ฝึกนักเรียนทำสมาธิ สอนมารยาทการไหว้ นักเรียนไปร่วมกิจกรรมในวันพระที่วัด แต่ในปีการศึกษานี้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ส่วนใหญ่จึงจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยไปร่วมกับผู้ปกครอง คุณครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมกิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ฝึกวินัย การรอคอยและการควบคุมตนเอง เข้าแถวมาส่งการบ้าน หรือการบริการต่าง ๆ และฝึกความกล้าแสดงออกทางอารมณ์และการควบคุมอารมณ์ของตนเอง ผ่านการออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนผ่านคลิปวิดีโอ การแสดงต่าง ๆ เช่นการแสดงวันเด็ก การแสดงวันปีใหม่ ผ่านกิจกรรมวันสำคัญที่ทั้งโรงเรียนและหน่วยงานภายนอกจัด เพื่อให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๔) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม

๔.๑ โครงการส่งเสริมความพร้อมพัฒนาเด็กปฐมวัย

๔.๒ กิจกรรมวันสำคัญ

๔.๓ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๔.๔ กิจกรรมกลางแจ้ง

๔.๕ กิจกรรมเล่นตามมุม

๔.๖ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๔.๗ กิจกรรมวันสำคัญ

ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม

จากการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยให้เด็กปฐมวัยฝึกช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน ฝึกใส่เสื้อผ้า ถูเท้า ร่องเท้าด้วยตนเอง ช่วยงานบ้านผู้ปกครองอย่างง่าย มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ผ่านกิจกรรมเวรประจำวันและเขตพื้นที่รับผิดชอบ มีการทำสวนเกษตรพอเพียงร่วมกับผู้ปกครองที่บ้าน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ผ่านกิจกรรมกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเวียนเทียนเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ฝึกพัฒนาการด้านสังคมและการช่วยเหลือตนเองโดยใช้โครงการพัฒนาและศึกษาแหล่งเรียนรู้ การไหว้ การยิ้มทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เพื่อให้เด็กปรับตัวเข้ากับสังคม ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ ผ่านการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น และฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน

แผนการจัดประสบการณ์

๕) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา

๕.๑ โครงการส่งเสริมความพร้อมพัฒนาเด็กปฐมวัย

๕.๒ โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ

๕.๓ โครงการวันสำคัญ

๕.๔ กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๕.๕ กิจกรรมเกมการศึกษา

๕.๖ โครงการปรับปรุงและพัฒนาสื่อการเรียนรู้

๕.๗ จัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา

จากการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐาน และการแสวงหาความรู้ ผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ พบว่า เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการของตนเอง เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก เป็นต้น

ประเด็นที่ ๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

มีโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

๑. โครงการส่งเสริมความพร้อมและพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒. กิจกรรมกลางแจ้ง

๓. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๔. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๕. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๖. กิจกรรมเสรี

๗. กิจกรรมเกมการศึกษา

๘. โครงการวันสำคัญ

๙. กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

ครูได้จัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน ตอบสนองความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เด็กได้เลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจของเด็ก เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างอิสระและสร้างสรรค์ และได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เด็กเกิดการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริง และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน และปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เด็กรู้จักการสังเกต การเปรียบเทียบ การคาดคะเน การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา โดยผ่านการทดลองกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทุก ขั้นตอน

เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข เช่น การเล่นเกมภาพตัดต่อ การจัดหมวดหมู่ภาพ การจับคู่ ภาพเหมือน ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง ส่งเสริมการเรียนรู้และประสบการณ์ตรงจาก แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขเต็มตามศักยภาพของตนเอง

รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

ประเด็นที่ ๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย

๑) มีโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.๑ โครงการส่งเสริมความพร้อมพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๒ โครงการปรับปรุงและพัฒนาสื่อการเรียนรู้

๑.๓ โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ

ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ การดูแลทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ การทำความสะอาดห้องน้ำ เป็นต้น

รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๒) มีโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม

๒.๑ โครงการส่งเสริมความพร้อมพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒.๒ โครงการปรับปรุงและพัฒนาสื่อการเรียนรู้

๒.๓ โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ

ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม

ครูใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับการ เรียนรู้ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ จัดมุมสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกม การศึกษาต่าง ๆ และการดำเนินการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพและคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนา ห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ที่น่าสนใจ น่าอยู่ น่าเรียน ทันสมัย และอบอุ่น

รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

ประเด็นที่ ๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๑) มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

๑.๑ โครงการส่งเสริมความพร้อมและพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๒ กิจกรรมกลางแจ้ง

๑.๓ กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๑.๔ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๑.๕ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๑.๖ กิจกรรมเสรี

๑.๗ กิจกรรมเกมการศึกษา

ผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย ไม่ใช้แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มี ประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์จะมีการวัดผล ประเมินผลหลังการจัด ประสบการณ์ทุกครั้ง การพาเด็กไปศึกษานอกสถานที่ที่มีการประเมินผลโดยการสัมภาษณ์ สังเกต สอบถาม ผู้เกี่ยวข้อง เช่น พ่อ แม่ ผู้ปกครองของเด็ก รวมทั้งผู้มีส่วนร่วมทั้งหมด เช่น แบบสังเกต แบบบันทึกพัฒนาการ แบบประเมินผลงานเด็ก แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล แบบสัมภาษณ์เด็ก

รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

- ๒) มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครองนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒.๑ โครงการส่งเสริมความพร้อมและพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการให้ข้อมูลย้อนกลับทำให้ได้ข้อมูลที่หลากหลาย
สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

คุณภาพเด็ก

จุดเด่นที่สะท้อนคุณภาพของเด็ก (ถ้ามี)

สถานศึกษาวางแผนและกำหนดนโยบายในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยมีเป้าหมายให้เด็ก ได้รับพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ซึ่งได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ผ่านการเล่นจากมุมประสบการณ์ต่างๆ การลงมือปฏิบัติ การทดลองวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย จัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน การออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี และหยิบจับสิ่งของขนาดใหญ่ได้ ใช้มือในการ หยิบ จับ รับ โยนสิ่งของได้ตามวัย มีการจัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพผู้เรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อให้คำปรึกษาและดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด

กระบวนการบริหารจัดการ

จุดเด่นที่สะท้อนกระบวนการบริหารจัดการ (ถ้ามี)

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยที่ควบคุมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้แก่เด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น และร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข พัฒนาให้เด็ก

ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ให้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ และการประสานสัมพันธ์ทักษะกลไก ให้เด็กเล่นเกมการศึกษา ได้ออกกำลังกายที่เหมาะสมกับความสามารถ ความสนใจ และวัยของเด็กแต่ละคน

จุดที่ควรพัฒนา

คุณภาพเด็ก

จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนคุณภาพของเด็ก (ถ้ามี)

การดำเนินงานตามมาตรฐานนี้โดยเฉพาะความมั่นใจและการกล้าแสดงออกของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก บางคนขาดความมีวินัย ความรับผิดชอบ รวมถึงความเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่

กระบวนการบริหารจัดการ

จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนกระบวนการบริหารจัดการ (ถ้ามี)

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกขั้นตอน

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ถ้ามี)

ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ (๑ ระดับ)

ด้านคุณภาพเด็ก

- ๑) ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
 - ๑.๑ โครงการส่งเสริมความพร้อมและพัฒนาเด็กปฐมวัย
 - ๑.๒ กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า
 - ๑.๓ โครงการส่งเสริมสุขภาพ
 - ๑.๔ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
 - ๑.๕ กิจกรรมกลางแจ้ง
 - ๒) ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
 - ๒.๑ โครงการส่งเสริมความพร้อมและพัฒนาเด็กปฐมวัย
 - ๒.๒ โครงการวันสำคัญ
 - ๒.๓ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
 - ๒.๔ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
 - ๓) ด้านพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
 - ๓.๑ โครงการส่งเสริมความพร้อมและพัฒนาเด็กปฐมวัย
 - ๓.๒ กิจกรรมเสรี
 - ๓.๓ กิจกรรมเกมการศึกษา
-

- ๔) พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
- ๔.๑ จัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
 - ๔.๒ โครงการส่งเสริมความพร้อมและพัฒนาเด็กปฐมวัย
 - ๔.๓ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ
 - ๔.๔ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
 - ๔.๕ กิจกรรมเกมการศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

- ๑) ด้านหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
 - ๑.๑ โครงการส่งเสริมความพร้อมและพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๒) การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
 - ๒.๑ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
 - ๒.๒ โครงการควบคุมภายใน
- ๓) ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
 - ๓.๑ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
 - ๓.๒ กิจกรรมอบรม/สัมมนา
- ๔) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
 - ๔.๑ โครงการปรับปรุงและพัฒนาสื่อการเรียนรู้
 - ๔.๒ โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ
- ๕) ด้านการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
 - ๕.๑ โครงการปรับปรุงและพัฒนาสื่อการเรียนรู้
 - ๕.๒ โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ
- ๖) ด้านระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
 - ๖.๑ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - ๖.๒ กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
 - ๖.๓ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๑) ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
 - ๑.๑ โครงการส่งเสริมความพร้อมและพัฒนาเด็กปฐมวัย
 - ๑.๒ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
 - ๑.๓ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
 - ๑.๔ กิจกรรมกลางแจ้ง
 - ๑.๕ กิจกรรมเสรี
 - ๑.๖ กิจกรรมเกมการศึกษา
 - ๑.๗ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
 - ๑.๘ โครงการวันสำคัญ
 - ๑.๙ กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
 - ๒) ด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
 - ๒.๑ โครงการส่งเสริมความพร้อมและพัฒนาเด็กปฐมวัย
-

- ๒.๒ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
 - ๒.๓ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
 - ๒.๔ กิจกรรมกลางแจ้ง
 - ๒.๕ กิจกรรมเสรี
 - ๒.๖ กิจกรรมเกมการศึกษา
 - ๒.๗ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
 - ๒.๘ โครงการวันสำคัญ
 - ๒.๙ กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
 - ๓) ด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
 - ๓.๑ โครงการปรับปรุงและพัฒนาสื่อการเรียนรู้
 - ๓.๒ โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ
 - ๓.๓ โครงการส่งเสริมความพร้อมและพัฒนาเด็กปฐมวัย
 - ๓.๔ โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน
 - ๔) ด้านประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำมาผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
 - ๔.๑ โครงการส่งเสริมความพร้อมและพัฒนาเด็กปฐมวัย
 - ๔.๒ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
-

ตอนที่ 3

ภาคผนวก

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็นที่ ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

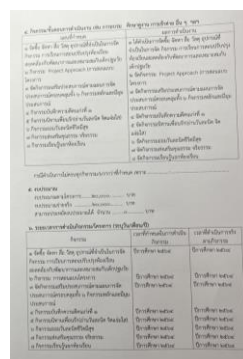
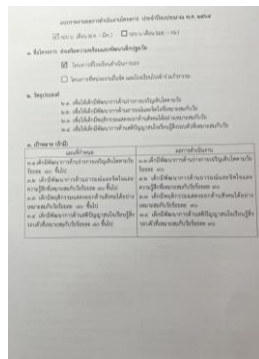
มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	๘๐	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒. เด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีตามวัย อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓. เด็กทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๘๐	๘๓.๓๓	ดีเลิศ
๔. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย	๘๐	๘๓.๓๓	ดีเลิศ
๕. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย อยู่ในระดับ ๓	๘๐	๘๖.๖๗	ดีเลิศ

จากตาราง แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายครบทั้ง ๕ กิจกรรมสูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้

ภาพกิจกรรม



รายงานโครงการส่งเสริมความพร้อมและพัฒนาเด็กปฐมวัย



ประเด็นที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ตารางที่ ๒ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

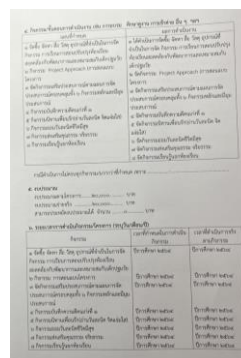
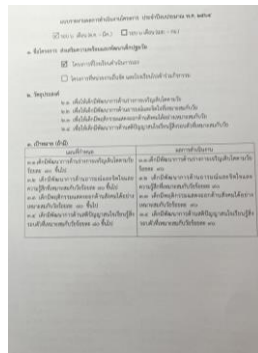
มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑. เด็กทุกคน ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับ ๓	๘๐	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒. เด็กทุกคน รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐	๘๖.๖๗	ดีเลิศ
๓. เด็กทุกคน ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐	๘๖.๖๗	ดีเลิศ
๔. เด็กทุกคน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐	๘๖.๖๗	ดีเลิศ
๕. เด็กทุกคน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๖. เด็กทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๓.๓๓	ดีเลิศ
๗. เด็กทุกคน ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐	๘๖.๖๗	ดีเลิศ

จากตาราง แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายครบทั้ง ๗ กิจกรรมสูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้

ภาพกิจกรรม



รายงานโครงการส่งเสริมความพร้อมและพัฒนาเด็กปฐมวัย



ประเด็นที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
 ตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

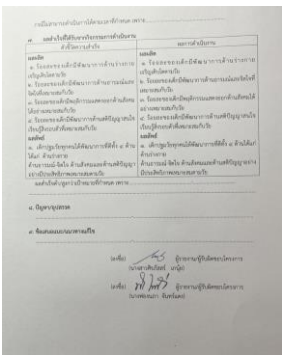
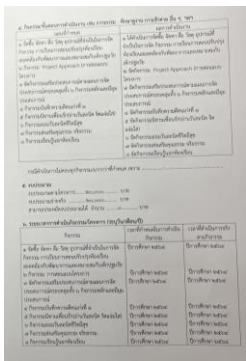
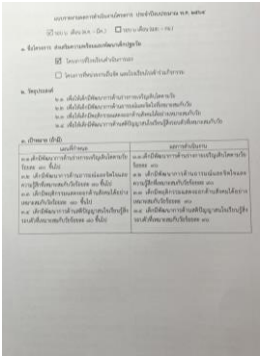
มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๑. เด็กทุกคน ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. เด็กทุกคน มีส่วนร่วมดูแลรักสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน อยู่ในระดับ ๓	๘๐	๘๖.๖๗	ดีเลิศ
๓. เด็กทุกคน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔. เด็กทุกคน ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๕. เด็กทุกคน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๖. เด็กทุกคน แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

จากตาราง แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายครบทั้ง ๖ กิจกรรมสูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้

ภาพกิจกรรม



รายงานโครงการส่งเสริมความพร้อมและพัฒนาเด็กปฐมวัย



ประเด็นที่ ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
ตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

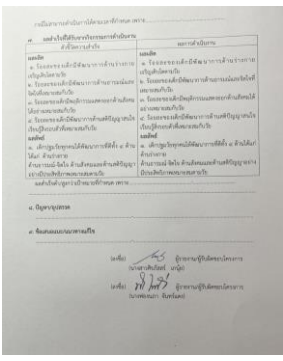
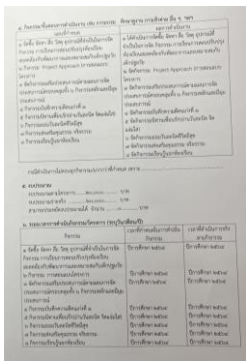
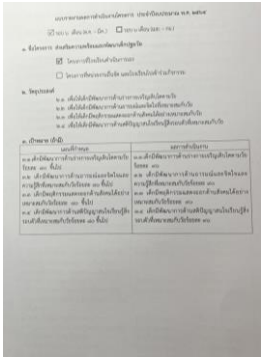
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา
ความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			
๑. เด็กทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. เด็กทุกคน ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐	๘๖.๖๗	ดีเลิศ
๓. เด็กทุกคน ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงมีเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมจัดประสบการณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔. เด็กทุกคน การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๕. เด็กทุกคน สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๖. เด็กทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

จากตาราง แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายครบทั้ง ๖ กิจกรรมสูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้
ภาพกิจกรรม



รายงานโครงการส่งเสริมความพร้อมและพัฒนาเด็กปฐมวัย



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการระดับคุณภาพ

ประเด็นที่ ๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ตารางแสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			
๑. โรงเรียนมีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒. โรงเรียนมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

จากตาราง แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

ประเด็นที่ ๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ตารางแสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			
๑. โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

จากตารางแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

ประเด็นที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์

ตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

จากตารางแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้



เกียรติบัตรการอบรม/สัมมนา ของครูปทุมวัย

ประเด็นที่ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
 ตารางแสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			
๑. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้รายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒. โรงเรียนมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

จากตารางแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

ภาพประกอบ



บริเวณนอกห้องเรียน



บริเวณภายในห้องเรียน

ประเด็นที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
 ตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			
๑. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู เหมาะสมกับสภาพบริบทสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

จากตารางแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้
 ภาพประกอบ



สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
 ประเด็นที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ตารางแสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับ วัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินงานพัฒนา คุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือ ในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔. สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕. มีการดำเนินการตามขั้นตอนของการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

จากตารางแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

ภาพประกอบ



การนิเทศติดตามการเปิดภาคเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่ สงขลา เขต 2



การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



การประชุมผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ตารางแสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			
๑) ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	๗๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

จากตารางแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

ภาพประกอบ



ภาพการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ประเด็นที่ ๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			
๑. ครูจัดประสบการณ์เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาเลือกทำอย่างอิสระ	๗๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	๗๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

จากตาราง แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

ภาพประกอบ



ภาพเด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ประเด็นที่ ๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย

ตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			
๑. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม	๗๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๗๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

จากตารางแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

ภาพประกอบ



ภาพการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย

ประเด็นที่ ๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น
สำคัญ **ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔** ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป
ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่า เป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก			
๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่ หลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง	๗๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๗๕	๘๓.๓๓	ดีเลิศ

จากตารางแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

ภาพประกอบ



ภาพการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ภาคผนวก



แบบสรุปรูปการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
โรงเรียน บ้านพรุพ้อ เครือข่าย คูหาสัมพันธ์

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย			มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ เด็ก	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ จัดการ	มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ จัดการ	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

กำลังพัฒนา	อยู่ในระดับ	๑
ปานกลาง	อยู่ในระดับ	๒
ดี	อยู่ในระดับ	๓
ดีเลิศ	อยู่ในระดับ	๔
ยอดเยี่ยม	อยู่ในระดับ	๕



ประกาศโรงเรียนบ้านพรุพ้อ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคตและนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันคุณภาพภายใน และภายนอกทุกระดับ ก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดหนองดินแดง(ประชารัฐอุทิศ) จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายอำนวยการ สุวรรณชาติ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุพ้อ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แนวนโยบายประกาศ โรงเรียนบ้านพรพุด
 เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับการศึกษา
 ปฐมวัย
 และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....
 โรงเรียนบ้านพรพุดกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยกำหนดเป้าหมายและ
 ความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	โรงเรียนมีครูครบชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

เป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ด้านพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย

ปีการศึกษา	พัฒนาการด้าน ร่างกาย	พัฒนาการด้าน อารมณ์-จิตใจ	พัฒนาการด้าน สังคม	พัฒนาการด้าน สติปัญญา
๒๕๖๔	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิมจากปีการศึกษาที่ผ่านมา และเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ตั้งค่าเป้าหมายข้างต้น
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ การประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐
 - ระดับ ดีเลิศ หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
 - ระดับ ดี หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
 - ระดับ ปานกลาง หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
 - ระดับ กำลังพัฒนา หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๐ - ๕๙
- การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นการพิจารณา จะกำหนดระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านพรุพ้อ
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร และ	นักเรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี	นักเรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
วิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ	แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
แก้ปัญหา	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการ	นักเรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร
สื่อสาร	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร	นักเรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
สถานศึกษา	
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน	นักเรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
อาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่	นักเรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
สถานศึกษากำหนด	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ	นักเรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
หลากหลาย	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	นักเรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ดี	ดี
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูร้อยละ ๗๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๗๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ ๗๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๗๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๗๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ด้านพัฒนาการของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคม	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	ป้องกันการทุจริต
๒๕๖๔	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิมจากปีการศึกษาที่ผ่านมา และเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ตั้งค่าเป้าหมายข้างต้น
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ การประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๙๑ - ๑๐๐
 - ระดับ ดีเลิศ หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๑ - ๙๐
 - ระดับ ดี หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
 - ระดับ ปานกลาง หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๖๑ - ๗๔
 - ระดับ กำลังพัฒนา หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๐ - ๖๐
- การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นการพิจารณา จะกำหนดระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านพรุพ้อ

ที่ ๒๔ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านพรุพ้อ เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินการศึกษาภายในสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงขอแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ ในการจัดทำรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายกันตพงศ์	สีบัว	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางพองนภา	จันทร์แดง	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาววัชรีย์	ย่องสรจรเจริญ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment : SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย มีหน้าที่

- จัดทำข้อมูล ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน
- จัดทำข้อมูล ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
 - มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
 - มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- จัดทำข้อมูล ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย

๒.๑ นางพองนภา	จันทร์แดง	หัวหน้า
๒.๒ นางสาวศิริภัสสร	เกนุ้ย	ผู้ช่วยและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment : SAR) ระดับชั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ ดำเนินงาน ดังนี้

- ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน
- ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน
 - มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 - มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา ระดับชั้นพื้นฐาน
- ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก และจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาววัชรีย์	ย่องสรจรเจริญ	หัวหน้า
๓.๒ นางบุญยา	รัตนมณี	ผู้ช่วย
๓.๓ นางสาวภาณุมาศ	สินอ่วม	ผู้ช่วย
๓.๔ นางสาวนาชูรา	เก็มเบญจมาศ	ผู้ช่วย
๓.๕ นางสาวไชตน	สะมะแอ	ผู้ช่วย
๓.๖ นางสาวปาริตา	สัจจากุล	ผู้ช่วย
๓.๗ นางสาวฮาซามี่	สาแม	ผู้ช่วย
๓.๘ นางสาวสุพัตรา	แก้วทองคัมภ์	ผู้ช่วยและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ ปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ เพื่อให้งานสำเร็จไปด้วยดี และหากเกิดปัญหาในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ให้ประสานกับคณะกรรมการฝ่ายอำนวยการเพื่อแก้ปัญหาให้คล่องไปด้วยดี

สั่ง ณ วันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายกันตพงศ์ สีบัว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุพ้อ

