



แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปี พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านพรุพ้อ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระยะที่มีสภาวะการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทาง เศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี มีความซับซ้อนมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรสถานศึกษาจึงต้องร่วมมือกันกำหนดแนวทาง กระบวนการ และเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้ ความหลากหลาย การขับเคลื่อนการพัฒนาโดยยุทธศาสตร์ จะก่อให้เกิดคุณค่าตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (๒๕๖๓ – ๒๕๖๖) ของโรงเรียนบ้านพรุพ้อ ฉบับนี้ เป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้บังเกิดผล โดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน บริหารจัดการคุณภาพโดยรวม จัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพระยะยาว ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

ส่วนที่๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่๒ สถานภาพการศึกษา

ส่วนที่๓ ทิศทางของสถานศึกษา

ส่วนที่๔ กลยุทธ์และมาตรการดำเนินการ

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี ฉบับนี้จะเป็นแบบอย่างและแนวทางปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา

๑

สภาพแวดล้อมภายใน

๘

สภาพการบริหารงาน

ส่วนที่๒ สถานภาพการศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

๑๒

ส่วนที่๓ ทิศทางของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

๑๖

พันธกิจ

๑๖

ค่านิยมองค์กร

๑๖

อัตลักษณ์

๑๖

เป้าประสงค์

๑๗

เป้าหมาย

๑๗

กลยุทธ์

๑๗

นโยบาย

๑๗

ส่วนที่๔ กลยุทธ์และมาตรการดำเนินการ

กลยุทธ์

๒๗

มาตรการดำเนินงานระดับปฐมวัยและประถมศึกษา

๒๘

ส่วนที่๑

สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านพรุพ้อ รหัสสถานศึกษา 1090550155 ตั้งอยู่เลขที่ 5509 หมู่ที่ 10 ตำบลท่าชะมวง อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ 90180 โทรศัพท์ 074 801803

website www.banprupor.ac.th

1.2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต 2

1.4 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.5 เขตพื้นที่บริการการศึกษา

โรงเรียนบ้านพรุพ้อ รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ ดังนี้

เขตพื้นที่หมู่ที่ 10 ตำบลท่าชะมวง และ หมู่ที่ 2 ตำบลคูหาใต้ อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา

2. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

2.1.ปรัชญาการศึกษา

2.2.วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ (Vision)

“มุ่งส่งเสริมคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา พัฒนาบุคลากรก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลง น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้อาณัติของชุมชน”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้และมีทักษะในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามมาตรฐานและตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน เขียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยี สอดคล้องกับการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและการระดมทุนทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย (Goal)

1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่พอใจของผู้รับบริการ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน เขียน ได้ดีขึ้น และสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา นำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยีทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาในการเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพในการเรียนรู้
5. ผู้ปกครอง ชุมชน เอกชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และระดมทุนและทรัพยากรเพื่อใช้ในการพัฒนาการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อัตลักษณ์

“ยิ้ม ไหว้ ทักทายด้วยคำว่า สวัสดี”

เอกลักษณ์

ส่งเสริมการเรียนรู้เกษตรพอเพียง

3.ข้อมูลบุคลากร

3.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล นายอานวย สุวรรณชาติรี วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม ภาษาไทย
ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. 2562

3.2 ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 30 เม.ย.64)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล 1	1	4	1	5
อนุบาล 2	1	9	9	18
อนุบาล 3	1	11	8	19
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	7	13	20
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	2	9	11
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	8	12	20
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	11	7	18
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	6	5	11
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	10	11	21
รวม	9	68	75	143

3.3 ข้อมูลครูและบุคลากรข้าราชการ

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น
1	นายอำนาจ สุวรรณชาติ	49	27	ผอ.คศ.3	กศ.ม	ภาษาไทย	-
2	นางพองนา จันทรแดง	55	24	ครู คศ.3	ค.บ.	การประถมศึกษา	อนุบาล 3
3	นางสาวบุญยา รัตนมณี	46	10	ครู คศ.2	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ศิลปะ ป.1-3
4	นางสาวศิริภัสสร เกนุย์	33	10	ครู คศ.2	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 2
5	น.ส.นาซุรา เก็มเบ็ญหมาด	34	10	ครู คศ.1	ศษ.บ	การประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.1-3
6	นางสาวบุษรา ช่อมณี	42	4	ครู คศ.1	วท.ม.	วิธีวิทยาการวิจัย	คณิตศาสตร์ ป.1-6
7	นางสาววัชรียะ ย่องสรเจริญ	36	6	ครู คศ.1	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ป.1-6
8	นางสาวไชนัน สะมะแอ	36	2	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.4-6
9	ว่าที่ร.ต.หญิงวรรณวิมล บุญแก้ว	38	6	ครู คศ.1	วท.บ	วิทยาศาสตร์สุขภาพ (การส่งเสริมสุขภาพ เด็ก)	สุขศึกษา พลศึกษา ป. 1-6
10	นางสาวฮาซามิ สามี	32		ครูผู้ช่วย	วท.บ	ภูมิศาสตร์	สังคม ป.1-6
11	นางสาวสุพัตรา แก้วทอง	32		ครูผู้ช่วย	บธ.บ	ธุรกิจเทคโนโลยี สารสนเทศ	คอมพิวเตอร์ ป.1-6
12	นางสาวลัดดา แก้วหนู	31	2	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ศศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์ และสารสนเทศศาสตร์	
13	นายสุชาติ สุตแก้ว	56	30	ชฟ รับดับ 4	ม.3	-	-

3.4 ครูอัตราจ้าง

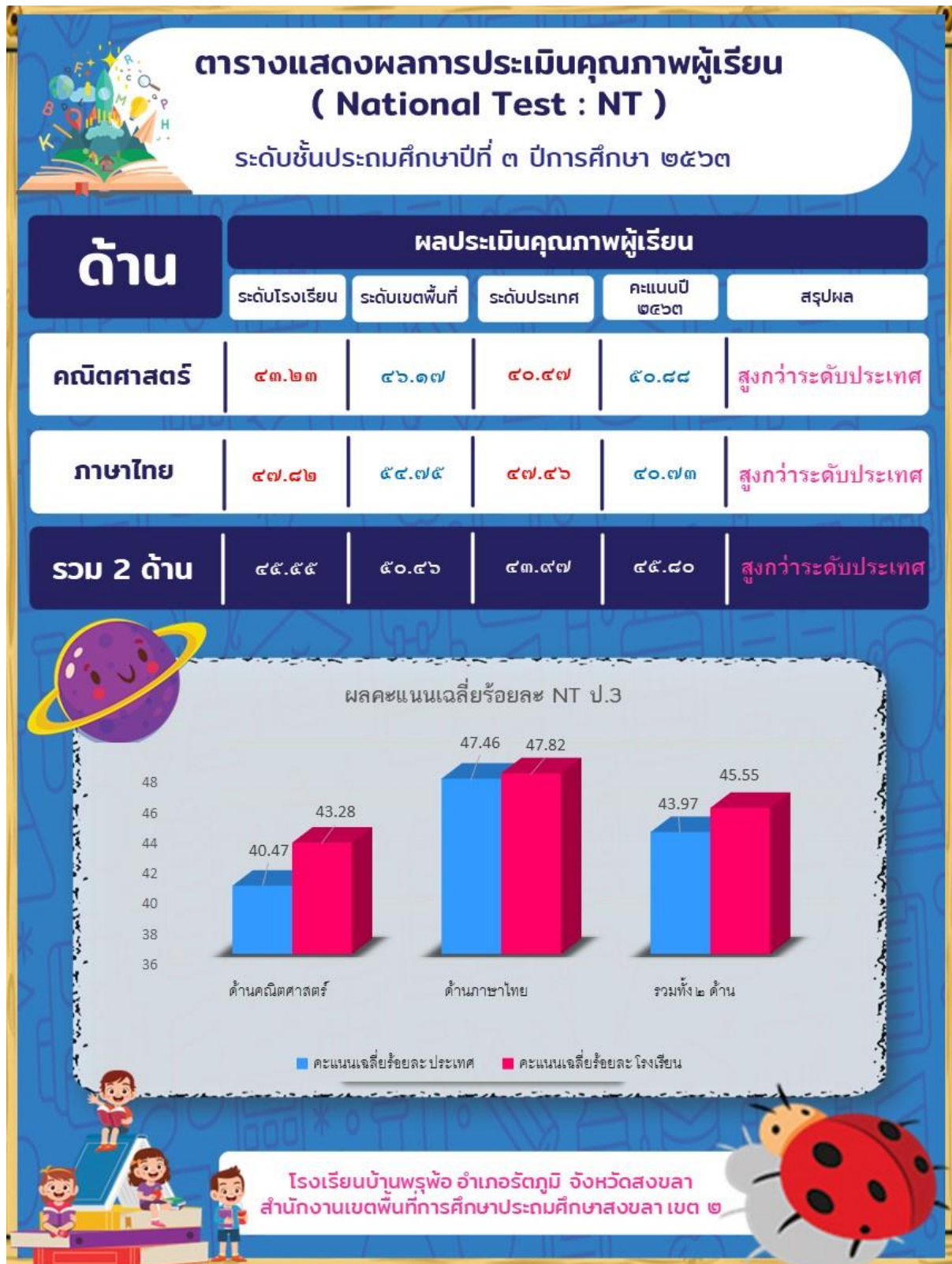
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นางสาวปาริตา สัจจากุล	27	4	ศศ.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.4-6
2	นางสาวปิติตา เรืองแก้ว	43	6	ปวช.	การตลาด	อนุบาล 1
3	นางสาววริษา ไชยถาวร	29	3	ค.บ.	พลศึกษา	อนุบาล 1

4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.1 ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)



4.2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)



4.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1(RT)



4.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	20	11	9	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	11	4	6	1	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	20	9	9	2	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	18	9	3	6	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	11	6	1	4	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	21	13	2	6	-
รวม	101	52	30	19	
เฉลี่ยร้อยละ	100	51	30	19	-

4.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายปี

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	20	-	-	-	1	-	1	4	14	19	95.00
คณิตศาสตร์	20	-				3	1	2	14	17	85.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	20	-		1	4	3	1	4	7	12	60.00
สังคมศึกษา	20	-	-	-	-	-	-	4	16	20	100.00
-ประวัติศาสตร์	20	-			1	2	5	5	7	17	85.00
สุขศึกษา	20	-	-	-	-	-	-	1	19	20	100.00
ศิลปะ	20	-	-	-	-	-	-	-	20	20	100.00
การทำงานอาชีพ	20	-	-	-	1	2	4	5	8	17	85.00
ภาษาอังกฤษ	20	-	-	-	1	3	2	3	11	16	80.00

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	11	-	-	-	-	2	1	4	4	9	81.82
คณิตศาสตร์	11	-	-	-	-	3		3	5	8	72.73
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	11	-	-	-	1	2	3	2	3	8	72.73
สังคมศึกษา	11	-	-	-	-	-	1	2	8	11	100.00
-ประวัติศาสตร์	11	-	-	-	-	-	2	3	6	11	100.00
สุขศึกษาฯ	11	-	-	-	-	-	-	-	11	11	100.00
ศิลปะ	11	-	-	-	-	-	1	7	3	11	100.00
การทำงานอาชีพ	11	-	-	-	-	-	1	3	7	11	100.00
ภาษาอังกฤษ	11	-	-	1	-	-	4	1	5	10	90.90

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	20	-	-	-	4	4	1	3	8	12	60.00
คณิตศาสตร์	20	-	2	2	3	5		4	4	8	40.00
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	20	-	1	3	3	1	4	1	7	12	60.00
สังคมศึกษา	20	-	-	1	2	1	3	3	10	16	80.00
-ประวัติศาสตร์	20	-	-	-	1	2	3	3	11	17	85.00
สุขศึกษาฯ	20	-	-	-	-	-	1	5	14	20	100.00
ศิลปะ	20	-	-	-	-	3	5	3	9	17	85.00
การทำงานอาชีพ	20	-	-	-	2	3	1	3	11	15	75.00
ภาษาอังกฤษ	20	-	-	4	3	2	1	2	8	11	55.00

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	18	-	1	-	3	3	2	2	7	11	61.11
คณิตศาสตร์	18	-	5	1	5	1	3		3	6	33.33
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	18	-	-	-	2	4	5	3	4	12	66.67
สังคมศึกษา	18	-	-	5	1	-	2	4	6	12	66.67
-ประวัติศาสตร์	18	-	-	-	6	3	1	5	3	9	50.00
สุขศึกษาฯ	18	-	-	-	-	-	-	3	15	18	100
ศิลปะ	18	-	-	-	1	3	3	3	8	14	77.78
การทำงานอาชีพ	18	-	-	-	3	2	2	4	7	13	72.22
ภาษาอังกฤษ	18	-	-	-	-	3	4	4	7	15	83.33

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	11	-	2	-	3	-	1	3	2	6	54.55
คณิตศาสตร์	11	-	2	1	1	2	2		3	5	45.45
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	11	-	-	-	2	2	2	1	4	7	63.64
สังคมศึกษา	11	-	-	-	2	1	1	2	5	8	72.73
-ประวัติศาสตร์	11	-	-	1	2	-	-	2	6	8	72.73
สุขศึกษาฯ	11	-	-	-	-	-	3	1	7	11	100.00
ศิลปะ	11	-	-	-	2	2	-	-	7	7	63.64
การทำงานอาชีพ	11	-	-	-	-	3	2	1	5	8	72.73
ภาษาอังกฤษ	11	-	-	2	2		1		6	7	63.64

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	21	-	-	5	3	2	6	1	4	11	52.38
คณิตศาสตร์	21	-	-	5	2	5	4	2	3	9	42.86
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	21	-	-	-	3	5	6	2	5	13	61.90
สังคมศึกษา	21	-	-		1	3	1	16		17	80.95
-ประวัติศาสตร์	21	-	-	1	2	2	8	5	3	16	76.19
สุขศึกษา	21	-	-	-	-	-	4	5	12	21	100.00
ศิลปะ	21	-	-	-	-	-	6	6	9	21	100.00
การทำงานอาชีพ	21	-	-	-	-	3	3	9	6	18	85.71
ภาษาอังกฤษ	21	-	5	1	-	4	4	2	5	11	52.38

4.6 ผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมที่สถานศึกษากำหนด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	20	100	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	11	100	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	20	80	20	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	18	94	6	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	11	73	27	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	21	67	33	-	-
รวม	101	154	86	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	100	85.67	14.33	-	-

4.7 ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน 5 ด้าน

1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารได้แก่ การรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษามีการเลือกใช้ และบูรณาการสื่อหรือเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อการถ่ายทอดและมีการแลกเปลี่ยนความคิดความรู้สึก และทักษะของตนเอง มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ด้านการสื่อสาร ร้อยละ 99

2) ด้านความสามารถในการคิด

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ การคิดวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ และการสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคม มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ด้านความสามารถในการคิดร้อยละ 76.41

3) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม การแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาได้ การใช้เหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาร้อยละ 74.65

4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผู้เรียนมีความสามารถในการติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในเชิงบวกและทำงานตามความรับผิดชอบในหน้าที่ในฐานะเป็นสมาชิกในสังคมการปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมความสามารถในการเผชิญหน้ากับสถานการณ์ที่เป็นปัญหา และการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตร้อยละ 80.05

5) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาย่างสร้างสรรค์การเลือกใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน การอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศการวิเคราะห์และเลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับวัยมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีร้อยละ 87.89

4.8 ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา(เทียบ 2 ปีการศึกษา)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐาน สถานศึกษา ปี 2562	มาตรฐาน สถานศึกษา ปี 2563
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐาน สถานศึกษา ปี 2562	มาตรฐาน สถานศึกษา ปี 2563
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐาน สถานศึกษา ปี 2562	มาตรฐาน สถานศึกษา ปี 2563
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐาน สถานศึกษา ปี 2562	มาตรฐาน สถานศึกษา ปี 2563
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐาน สถานศึกษา ปี 2562	มาตรฐาน สถานศึกษา ปี 2563
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐาน สถานศึกษา ปี 2562	มาตรฐาน สถานศึกษา ปี 2563
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3	ดีเลิศ	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - 5 ระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90-100)
 - 4 ระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ 80-89)
 - 3 ระดับ ดี (ร้อยละ 70-79)
 - 2 ระดับ ปานกลาง (ร้อยละ 60-69)
 - 1 ระดับ กำลังพัฒนา (ร้อยละ 50-59)
3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

1. อาคารเรียนแบบ 17	7 ห้องเรียน	จำนวน 1 หลัง
2. อาคารเรียนแบบ สปช. 101/26	3 ห้องเรียน	จำนวน 1 หลัง
3. อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.202/26		จำนวน 1 หลัง
4. อาคารอเนกประสงค์โรงอาหาร		จำนวน 1 หลัง
5. อาคารประกอบห้องน้ำผู้เรียนชาย	4 ที่	จำนวน 1 หลัง
6. อาคารประกอบห้องน้ำผู้เรียนหญิง	4 ที่	จำนวน 1 หลัง

6. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนบ้านพรุพ้อ ตั้งอยู่หมู่ที่ 10 ตำบลท่าชะมวง อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสงขลา เดิมเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนบ้านทุ่งมะขาม เปิดสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2505 ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนสำนักสงฆ์บ้านพรุพ้อ” เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนทั้งสิ้น 143 คน แบ่งเป็น 9 ห้องเรียน มีข้าราชการครู 10 คน ช่างไฟฟ้า 1 คน ครูอัตราจ้าง 3 คน เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน 1 คน

หมู่บ้านพรุพ้อและหมู่บ้านทุ่งเคี่ยมเป็นหมู่บ้านที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดมา โดยมีคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นแกนหลักในการสนับสนุน ส่งเสริม ร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี รวมทั้งชุมชนมีความสนใจในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เป็นที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนเป็นชุมชนเล็ก ๆ มีลักษณะที่ราบเชิงเขา ตั้งอยู่ตรงรอยต่อของหมู่ที่ 2 บ้านพรุพ้อ ตำบลคูหาใต้ อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสงขลา รวมประมาณ 320 หลังคาเรือน มีประชากรประมาณ 1,080 คน และหมู่ที่ 10 บ้านทุ่งเคี่ยม ตำบลท่าชะมวง อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสงขลา

รวมประมาณ 224 หลังคาเรือน มีประชากรประมาณ 1,020 คน บ้านเรือนจะตั้งอยู่สองข้างถนนในลักษณะไม่ห่างกัน รวมประมาณ 93 หลังคาเรือน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด บ้าน หุ่นา สวนปาล์ม สวนยางพารา ประชาชนส่วนใหญ่ในหมู่บ้าน ทั้งบ้านพรุพ้อ และบ้านหุบเคี่ยม ประกอบอาชีพทางการเกษตร ได้แก่ การทำสวนยางพารา จึงทำให้ฐานะทางครอบครัวอยู่ในระดับปานกลาง

7. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน

แหล่งการเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้/ที่ตั้ง	
- ห้องสมุด	160 ครั้ง/ปี
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	160 ครั้ง/ปี
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	160 ครั้ง/ปี
- สนามกีฬา	200 ครั้ง/ปี
- แปลงเกษตร	160 ครั้ง/ปี
- บ่อปลา	160 ครั้ง/ปี
- โรงเรือนในโครงการอาหารกลางวันของสมเด็จพระเทพฯ	160 ครั้ง/ปี
- ห้องสหกรณ์	160 ครั้ง/ปี
- สวนสมุนไพร	160 ครั้ง/ปี
แหล่งการเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้/ที่ตั้ง	
- วัดปฐมยัตราธรรมาราม	3 ครั้ง/ปี
- ศูนย์จักรสานเส้นใยพลาสติก	2 ครั้ง/ปี
- ศูนย์เรียนรู้คุณธรรมเพื่อเศรษฐกิจพอเพียง	1 ครั้ง/ปี
- ศูนย์เรียนรู้วิถีชีวิตไทยบ้านภูริตา	2 ครั้ง/ปี
- ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านนาสีทอง	1 ครั้ง/ปี
ปราชญ์ชาวบ้าน	
ชื่อ-สกุล ที่อยู่	สาขา/เรื่อง ที่เชี่ยวชาญ
นางสาววิมล แก้วคง	มีความสามารถด้านการจักสาน ทำกระเป่าและของฝากจากเส้นใยสังเคราะห์
นายอุดมศักดิ์ ร่วมสุข	มีความสามารถด้านการทำมันสกัดเย็นจากมะพร้าว

8. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

8.1 ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ ระดับสูงสุด 1 รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัลเชิดชูเกียรติสถานศึกษาแหล่งอาหาร ต้นแบบเกษตรอินทรีย์	สำนักงานกองทุนสนับสนุน การสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)
ผู้บริหาร	รางวัลการบริหารจัดการสถานศึกษาดีเด่นด้าน การพัฒนาครู นายอำนวยการ สุวรรณชาติ	สำนักพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ชายแดนใต้ (สพค.ชายแดน ใต้)
ครู	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข 1.นางสาวบุญยา รัตนมณี 2.นางสาวบุษรา ช่อมณี 3.ว่าที่ร.ต.หญิงวรรณวิมล บุญแก้ว 4.นางสาวไซตน์ สะมะแอ 5.นางสาววัชรียะ ย่องสรเจริญ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
นักเรียน	นักเรียนสอประกาย โครมศึกษาชั้นโท (ประถมศึกษา) จำนวน 2 คน 1.เด็กหญิงนันทิตา พรหมนวล 2.เด็กหญิงจิราภรณ์ ภาสากุล และธรรมศึกษาชั้นตรีจำนวน 10 คน	สำนักงานพระพุทธศาสนา แห่งชาติ

8.2 งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ (1 งาน/โครงการ/กิจกรรม)

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ(ถ้ามี)
1.	โครงการ 1 อาชีพ 1 นวัตกรรม เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ ฝึกการทำงานเป็นทีมรวมทั้งเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและให้นักเรียนได้มีอาชีพและรายได้ระหว่างเรียน	   

ตอนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1.การประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม ปีการศึกษา 2563

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐาน สถานศึกษา	หลักฐานการสนับสนุน (ข้อมูล/งาน/โครงการ/ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	ยอดเยี่ยม	1. มุมเสริมประสบการณ์ 2. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 3. บันทึกการใช้สื่อการจัดการเรียนการสอน 4. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดง ออออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการ คิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	5. โครงการทัศนศึกษา 6. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย 7.โครงการส่งเสริมสุขภาพ 8. กิจกรรมอาหารเสริมนม 9.กิจกรรมอาหารกลางวัน 10.กิจกรรมขยับกายขยายสมอง 11.กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย 12.โครงการโรงเรียนสีขาว 13.โครงการส่งเสริมความพร้อมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย 14.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 15.กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ 16.กิจกรรมเสรี 17.กิจกรรมเกมการศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐาน สถานศึกษา	หลักฐานการสนับสนุน (ข้อมูล/งาน/โครงการ/ กิจกรรม)
		18.เว็บไซต์ โรงเรียน www.banprupor.ac.th 19.แบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูม 20.ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐาน สถานศึกษา	หลักฐานการสนับสนุน (ข้อมูล/งาน/โครงการ/ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	1. เกียรติบัตร 2. คู่มือการปฏิบัติงาน/คู่มือการบริหารงาน
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ดีเลิศ	3. บันทึกการประชุมครู 4. แผนปฏิบัติการประจำปี
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	5. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 6. บันทึกการประชุม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	7. นโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ แผนการศึกษา แห่งชาติ 8. หลักสูตรสถานศึกษาระดับ ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ 9. การวิเคราะห์หลักสูตรระดับ ปฐมวัย 10. กำหนดหน่วยการจัด ประสบการณ์ 11. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน 12. รายงานกิจกรรมและ โครงการต่าง ๆ 13. รายงานกิจกรรมทดลองบ้าน วิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย 14. กิจกรรมส่งเสริมความพร้อม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สำหรับเด็ก ปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐาน สถานศึกษา	หลักฐานการสนับสนุน (ข้อมูล/งาน/โครงการ/ กิจกรรม)
		15. กิจกรรมเปิดโลกตลาด วิชาการของกลุ่มเครือข่ายท่า ชะมวง 16. รายงานการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน 17.แบบสำรวจและสรุปความพึง พอใจ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2	ดีเลิศ	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	หลักฐานการสนับสนุน (ข้อมูล/งาน/โครงการ/ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	1. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	2. แผนปฏิบัติการประจำปี 3. แผนการจัดประสบการณ์
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	การเรียนรู้ 4. บันทึกการใช้สื่อการจัดการ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	เรียนการสอน 5. รายงานการวิจัยชั้นเรียน 6. โครงการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 7. โครงการทัศนศึกษา 8. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 9. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย 10.โครงการนิเทศภายใน 11. กิจกรรม PLC 12. รายงานการอบรม รางวัลและเกียรติบัตร 13. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน/ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 14. การจัดประสบการณ์ 6 กิจกรรมหลัก กิจกรรมประจำวัน 15. ภาพกิจกรรมผู้เรียน 16. แฟ้มผลงานนักเรียน 17. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3	ยอดเยี่ยม	

การกำหนดค่าเป้าหมาย

4. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
5. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - 5 ระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90-100)
 - 4 ระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ 80-89)
 - 3 ระดับ ดี (ร้อยละ 70-79)
 - 2 ระดับ ปานกลาง (ร้อยละ 60-69)
 - 1 ระดับ กำลังพัฒนา (ร้อยละ 50-59)
6. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านพรุพ้อ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านพรุพ้อได้มีกระบวนการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่หลากหลายส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

ประเด็นที่ 1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนบ้านพรุพ้อได้มีกระบวนการพัฒนาเด็กให้มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนบ้านพรุพ้อจัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน มีอาหารกลางวันให้เด็กรับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณ

เหมาะสมตามวัย และอาหารเข้าสำหรับนักเรียนยากจน โครงการอาหารเสริมนม มีการควบคุมการตีมนม มีแบบบันทึกอาหารเสริม(นม) แบบบันทึกการแปรงฟัน แบบบันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก ผลการดำเนินการปลายปีการศึกษา เด็กทุกคนมีน้ำหนักส่วนสูงได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และเด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด โดยจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน ได้แก่ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะและ มีการจัดกิจกรรมขยายกายขยายสมอง ตอนเช้าก่อนเข้าเรียนในห้องเรียนทุกวัน ครูให้การส่งเสริมนักเรียนให้ดูแลรักษาสุขภาพอนามัย เช่น ล้างมือก่อนทานอาหาร ล้างมือหลังใช้ห้องน้ำ การแปรงฟันหลังอาหาร เป็นต้น โดยมีการตรวจสุขภาพนักเรียนทุกวัน และมีการบันทึกผลภาพรวมทุก ๆ สัปดาห์ นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ส่งเสริมสุขภาพดำเนินการในเรื่องสุขภาพ เช่น สุขภาพช่องปากและฟัน ผผ เล็บ เป็นต้น ครูประจำชั้นมีการบันทึกและรายงานน้ำหนักและส่วนสูงทุกเดือน โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. มีการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมออกกำลังกายขยายสมอง หน้าเสาธง ก่อนเข้าห้องเรียนก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน เพื่อให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ให้เด็กได้เครื่องเล่นสนาม เด็กเล่น เพื่อฝึกให้เด็กได้ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย มีกฎกติกาข้อตกลงให้เด็กได้ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น มีการให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก

2. โครงการส่งเสริมโครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาด้านร่างกาย ส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพ ของเด็กนักเรียนปฐมวัย และให้ความสำคัญ ในการให้ความรู้ การฝึกปฏิบัติการเสริมสร้างและการแก้ปัญหาด้านสุขภาพที่อาจจะเกิดขึ้นกับผู้เรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีน้ำหนัก/ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีทักษะการเคลื่อนไหวได้เหมาะสมตามวัย สามารถดูแลสุขภาพของตนเองได้ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด โรคภัย และป้องกันระวังภัยไม่ให้เกิดอันตรายต่อตนเองได้เหมาะสมตามวัย เต็มศักยภาพ

3. โครงการส่งเสริมความพร้อมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถใช้ภาษาท่าทางและสัญลักษณ์ต่างๆ สามารถทดลองวิธีการใหม่ๆในการทำสิ่งต่างๆโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน เช่น ทำกิจกรรมที่ถ่ายทอดความคิดผ่านการทำงานศิลปะเล่าเรื่อง เล่นเกมภาษา และเปิดโอกาสให้เด็กได้ทดลองใช้สิ่งของหรือเล่นด้วยวิธีการที่แตกต่างหลากหลาย เป็นต้น และด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้เสนอแนะให้สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล รายกลุ่มทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะด้านต่างๆ

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนวางแผนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพอย่างต่อเนื่อง สาธารณสุขและโรงพยาบาลประจำอำเภอรวมทั้งจากผู้ประกอบการและชุมชนเข้ามามีส่วนในการส่งเสริมกิจกรรมต่างๆอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนบ้านพรุพ้อได้มีกระบวนการพัฒนาให้เด็กกล้าแสดงออก อดทนในความสามารถ และผลงานของตนเอง รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง รู้จักกล่าวชมความสามารถของผู้อื่น ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัย มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวได้เหมาะสมกับวัย ครูผู้สอนมีความสำคัญในการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กในกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีโรงเรียนให้การสนับสนุน ให้ดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. มีการจัดให้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดทักษะ ได้รับประสบการณ์ และเป็นการส่งเสริมพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา
2. โครงการทัศนศึกษา นำเด็กไปทัศนศึกษา เพื่อให้เด็กได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
3. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อฝึกให้เด็กได้ศึกษาค้นคว้า สังเกต ทดลอง กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็น ตลอดจนได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามวัย

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนได้วางแผนการจัดกิจกรรมที่เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม โดยจัดกิจกรรม ลูกพรุพร้อมใจรัก รักท้องถิ่น การจัดกิจกรรมโฮมรูม และดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมความพร้อมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย อย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนบ้านพรุพ้อได้มีกระบวนการพัฒนา จัดกิจกรรมสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรม “ยิ้มไหว้ทักทาย ด้วยคำว่าสวัสดี” ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรม เช่น การแสดงความเคารพผู้ใหญ่ การแต่งการสุภาพเรียบร้อย การมาโรงเรียนตรงต่อเวลา การพูดจาไพเราะมีคำลงท้าย ความรับผิดชอบเขตรับผิดชอบทำความสะอาดและมีจิตสาธารณะ เดินแถวเข้าห้องเรียน การต่อคิว ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง รับผิดชอบการบ้านที่ครูมอบหมายให้ รู้จักการให้และการ แบ่งปัน นำผู้เรียนไป

ปฏิบัติความดีในวันสำคัญ ฝึกสมาธิในเวลาเรียน ก่อนทำกิจกรรม มีการจัดกิจกรรมวันแม่ วันพ่อ ให้รู้จักกตัญญู รู้คุณและตอบแทนผู้มีพระคุณ สร้างจิตสำนึกให้เด็กใช้น้ำใช้ไฟอย่างประหยัด รู้จักรักษาสิ่งแวดล้อม ร่วมกันทำความสะอาดภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนรวมทั้งเขตรับผิดชอบของตนเองในช่วงเช้าและเย็นของทุกวัน จัดกิจกรรมสอดแทรกเรื่องความประหยัดและพอเพียง เข้าไปในหน่วยการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้มีความประหยัดพอเพียง และอดออม มีการประเมินคุณภาพนักเรียนตามสภาพจริงทั้งในและนอกห้องเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าว มีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์หลักทั้ง 6 กิจกรรม

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนได้วางแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมได้อย่างเหมาะสม โดยจัดกิจกรรม ลูกพรุพร้อมใจรัก รักท้องถิ่น ดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมความพร้อมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย และดำเนินงานตามกิจกรรมสถานนักเรียนเพื่อให้เด็กได้แสดงออกทางความคิดเห็นอย่างเหมาะสม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข อย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนบ้านพรุพอได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาด้านสติปัญญาในรูปแบบของการบูรณาการผ่านการเล่น โดยเน้นกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เป็นแนวการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการให้มีความสอดคล้องกับหลักการทำงานของสมอง เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเรียนรู้จากสื่อของจริงด้วยการให้โอกาสลงมือกระทำเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และหาคำตอบด้วยตัวเอง ได้คิด แก้ปัญหา ทำให้เด็กได้เข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้เกิดความคิดรวบยอดและวิธีการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดียิ่งขึ้น และสามารถนำความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ เชื่อมโยง นำไปใช้เพื่อประโยชน์ของตนเองและผู้อื่นได้ในสถานการณ์ที่ต่างออกไปจากนอกชั้นเรียน เช่น ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนนำเด็กไปทัศนศึกษา เพื่อให้เด็กได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนสำรวจธรรมชาติรอบตัวภายในและภายนอกห้องเรียน เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมฝึกทักษะทางภาษา กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตาม ได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยอย่างต่อเนื่อง ได้มีการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยร่วมกันทั้งโรงเรียนเรียน จัดฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์ให้เด็กทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรม เพื่อช่วยส่งเสริมกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์อย่างมีเหตุผล สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว และรักการเรียนรู้ นอกห้องเรียน ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา การฟัง พูด คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และตอบคำถามได้ถูกต้อง เหมาะสม มีเหตุผล ตามศักยภาพและความแตกต่างของแต่ละบุคคลนอกจากนี้ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้พ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมร้องเล่นเต้นอ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตนเองอย่างเหมาะสม กับวัย โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. กิจกรรมเสริมประสบการณ์หลักทั้ง 6 กิจกรรม
2. โครงการทัศนศึกษา เพื่อให้เด็กได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอก ห้องเรียน
3. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อฝึกให้เด็กได้ศึกษาค้นคว้า ทดลอง สังเกต กระตุ้นให้ นักเรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็น ได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และได้รับประสบการณ์ ตรง จากการเรียนรู้
4. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนได้วางแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยดำเนินการตาม โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ประเทศไทย กิจกรรมเสริม ประสบการณ์หลักทั้ง 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

3. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านพรุพ้อมมีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณภาพของ เด็กและประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ 1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ร้อยละ 91.69 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 95.76 สูง กว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ร้อยละ 96.81 สูงกว่าค่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อย ละ 87.67 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนบ้านพรุพ้อมได้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. มุมเสริมประสบการณ์
2. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
3. บันทึกการใช้สื่อการจัดการเรียนการสอน
4. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
5. โครงการทัศนศึกษา
6. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- 7.โครงการส่งเสริมสุขภาพ
8. กิจกรรมอาหารเสริมนม
- 9.กิจกรรมอาหารกลางวัน
- 10.กิจกรรมขยับกาย ขยายสมอง
- 11.กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- 12.โครงการโรงเรียนสีขาว
- 13.โครงการส่งเสริมความพร้อมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย
- 14.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- 15.กิจกรรมวันปีใหม่/วันเด็กแห่งชาติ
- 16.กิจกรรมเสรี
- 17.กิจกรรมเกมการศึกษา
- 18.เว็บไซต์ โรงเรียน www.banprupor.ac.th
- 19.แบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูม
- 20.แฟ้มผลงานนักเรียน
- 21.ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านพรุพอได้ดำเนินการตามโครงการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ PRUPOR MODEL วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัด การศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรใน สถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ดังนี้

โรงเรียนมีการจัดระบบการบริหาร มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ด้วยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ PRUPOR MODEL ดังนี้

นวัตกรรมในการบริหาร

ใช้รูปแบบการบริหารแบบ “ PRUPOR Model” ประกอบด้วย

P = PLC (Professional Learning Community) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

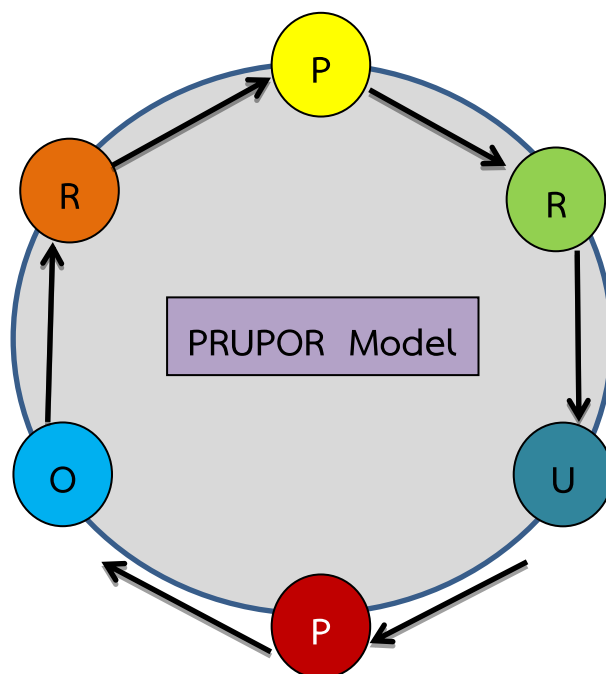
R = Road Map แผนที่นำทาง/กลยุทธ์

U = Understand ทำความเข้าใจ/เรียนรู้

P = Plan (PDCA) การวางแผน

O = Operate การทำงาน/การปฏิบัติ

R = Reflex (Report) การสะท้อนกลับ/บันทึกผล/การเขียนรายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่



ประเด็นที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านพรุพ้อ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยโรงเรียนมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. จัดทำคู่มือการบริหารวิชาการ /แผนปฏิบัติการ/มีพันธกิจ วิสัยทัศน์ นโยบาย
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
3. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย

ประเด็นที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านพรุพอได้มีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. กิจกรรมอบรม สัมมนาบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาอื่น แต่ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนา/อบรมทางการศึกษาปฐมวัยครูได้รับการสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนา หรืออบรมทางการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง
2. จัดให้มีครูผู้สอนปฐมวัยเพียงพอเหมาะสมกับชั้นเรียน

ประเด็นที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านพรุพอได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ plc การจัดกิจกรรมมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว โรงเรียนบ้านกลางได้ดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้นดังนี้

1. โรงเรียนมีการจัดโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
2. โรงเรียนมีการจัดให้ครูและบุคลากรในโรงเรียน เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการพัฒนาครู รูปแบบครบวงจร อบรมออนไลน์ของกระทรวงศึกษาธิการและของหน่วยงานต่างๆ
3. โรงเรียนจัดให้ครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)
4. โรงเรียนมีการจัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อดูแล ติดตาม ช่วยเหลือนักเรียน ทุกคน ทุกระดับชั้น
5. โรงเรียนจัดให้ครูรายงานผลการปฏิบัติประจำปี ทุกภาคเรียน
6. โรงเรียนมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
7. โรงเรียนส่งเสริมครูพัฒนาศักยภาพและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพที่สูงขึ้น

ประเด็นที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนบ้านพรุพ้อมมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านพรุพ้อมได้ดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในห้องเรียน
2. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา
3. โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน
4. โครงการสถานศึกษาสีขาว

ประเด็นที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู

โรงเรียนบ้านพรุพ้อมมีการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู โรงเรียนบ้านพรุพ้อมได้ดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้นดังนี้

1. จัดให้มีการเรียนการสอนโดยใช้ข้อมูลจาก dltv , smart TV ผ่านโทรทัศน์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาข้อมูลทางโลกออนไลน์
2. จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่นของใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้เพียงพอกับเด็กโดยจัดให้เหมาะสม สะอาดปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
3. จัดให้มี การจัดประสบการณ์และพัฒนาครู ส่งเสริมสนับสนุนสื่อที่มความปลอดภัยในการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน
4. จัดให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า ข้อมูลต่างๆ จากเว็บไซต์ โรงเรียน www.banprupor.ac.th

ประเด็นที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านพรุพ้อม ได้มีกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนบ้านพรุพ้อมได้ดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อดูแล ติดตาม ช่วยเหลือ นักเรียน ทุกคน ทุกระดับชั้น

3. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
4. โครงการสร้างความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน
5. โครงการส่งเสริมความพร้อมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย
- 6.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านพรุพ้อมมีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ส่งผลให้ผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ส่งผลให้ผลการดำเนินการเท่ากับสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ส่งผลให้ผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ส่งผลให้ผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ส่งผลให้ผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ส่งผลให้ผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. เกียรติบัตร
2. คู่มือการปฏิบัติงาน/คู่มือการบริหารงาน
3. บันทึกการประชุมครู
4. แผนปฏิบัติการประจำปี
5. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. นโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ
8. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560
9. การวิเคราะห์หลักสูตรระดับปฐมวัย
10. กำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์
11. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

12. รายงานกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ
13. รายงานกิจกรรมทดลองบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
14. กิจกรรมส่งเสริมความพร้อมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สำหรับเด็กปฐมวัย
15. กิจกรรมเปิดโลกตลาดวิชาการของกลุ่มเครือข่ายท่าชะเมวง
16. รายงานการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
- 17.แบบสำรวจและสรุปความพึงพอใจ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา

ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

ประเด็นที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ครูผู้สอนมีแผนงาน/โครงการ/แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ได้สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์ ได้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล โดยมีโครงการที่ดำเนินการต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. โครงการทัศนศึกษา
3. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
4. การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
5. โครงการส่งเสริมความพร้อมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย
6. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูผู้สอนได้มีการจัดประสบการณ์ 6 กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ ครูมีการจัดการเรียนการสอนผ่านการเล่น โดยใช้ BBL เป็นฐานทำให้เด็กมีทักษะการแสวงหาความรู้ควรนำจุดเด่นมาพัฒนาต่อยอดเพื่อส่งเสริมทักษะ EF เด็กเพื่อสู่นาคตศตวรรษที่ 21 เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และหาคำตอบด้วยตัวเอง ได้คิด แก้ปัญหา ทำให้เด็กได้เข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้เกิดความคิดรวบยอดและวิธีการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดียิ่งขึ้น และสามารถนำความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ เชื่อมโยง สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูผู้สอนมีแผนงาน/โครงการ/แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. โครงการพัฒนศึกษา
2. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
3. การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
4. โครงการส่งเสริมความพร้อมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย
5. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีการดำเนินงานจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูผู้สอนมีแผนงาน/โครงการ/แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม
2. ครูเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก
3. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

ประเด็นที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ใช้แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนมีแผนงาน/โครงการ/แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง

2. ครูมีการวัดและประเมินผล ด้วยวิธีที่หลากหลาย
3. ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
4. กิจกรรมการพัฒนาเครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผล
5. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง และโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน

3. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ร้อยละ 100 ส่งผลให้ผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ร้อยละ 100 ส่งผลให้ผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 100 ส่งผลให้ผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ 100 ส่งผลให้ผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
4. บันทึกการใช้สื่อการจัดการเรียนการสอน
5. รายงานการวิจัยชั้นเรียน
6. โครงการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
7. โครงการทัศนศึกษา
8. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
9. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย
10. โครงการนิเทศภายใน
11. กิจกรรม PLC
12. รายงานการอบรม รางวัลและเกียรติบัตร
13. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน/ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
14. การจัดประสบการณ์ 6 กิจกรรมหลัก ตามตาราง กิจกรรมประจำวัน
15. ภาพกิจกรรมผู้เรียน

16. แฟ้มผลงานนักเรียน

17. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	80	91.69	สูงกว่าเป้าหมาย
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	80	95.76	สูงกว่าเป้าหมาย
3. มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	80	96.81	สูงกว่าเป้าหมาย
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	80	87.67	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านพรุพ้อ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านพรุพ้อส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำนงนงน/กิจกรรมอย่างหลกหลกหลก ได้แก่งนงนงนหลกสตรมีกรประชุมปฏิบัติกร ปรับปรุงหลกสตรสถานศึกษาตามมาตรฐานกรเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนกรสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลกสตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านพรุพ้อจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลกสตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจกรณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นที่ 1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

โรงเรียนบ้านพรุพ้อมมีดำเนินการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. โครงการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
3. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพผู้เรียนสู่การเรียนรู้
4. แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์พัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
5. โครงการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา

ประเด็นที่ 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล ในการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. โครงการพัฒนาทักษะการคิด โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ จัดให้ครูพัฒนาสื่อและแบบฝึกส่งเสริมและพัฒนาทักษะ การคิด จัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การฝึกให้นักเรียนได้ทำแผนผังความคิด การวิเคราะห์ข่าว การฝึกทักษะการแก้ปัญหาอย่างหลากหลาย ฯลฯ
2. กิจกรรมโครงงานในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่นโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานอาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหาให้กับนักเรียน
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะการคิด การทำงานเป็นกลุ่ม และการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคม

ประเด็นที่ 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมให้นักเรียน ดังนี้

1. จัดให้มีการฝึกคิดฝึกทำโครงงาน 1 อาชีพ 1 นวัตกรรม
2. ส่งเสริมให้นักเรียน คิด ประดิษฐ์ชิ้นงานด้วยตนเอง จากความคิดสร้างสรรค์

3. ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันโครงการต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดค้นและสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ เช่นโครงการอาชีพ โครงการคุณธรรม โครงการสิ่งประดิษฐ์ เป็นต้น

ประเด็นที่ 1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในสร้างนวัตกรรมให้นักเรียน ดังนี้

1. สัมภาษณ์ผู้เรียนทุกระดับชั้น
2. ภาพถ่ายการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน
3. ผลงาน/ชิ้นงาน ผู้เรียน ประเมินและสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)
4. การจัดให้มีการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต โดยดำเนินการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตให้ใช้งานได้อยู่เสมอ
5. จัดให้นักเรียนได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ และวิทยาการคำนวณในทุกสัปดาห์ของวันอังคาร

ประเด็นที่ 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนนั้น โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (สทศ.) RT, NT, O-NET
2. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ (ปพ.5)
3. รายงานเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ และทุกระดับชั้นในปีปัจจุบัน
4. โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ในทุกระดับชั้น ด้วยกิจกรรมและโครงการ ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น โดยดำเนินการพัฒนาและเร่งรัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกระดับชั้น เช่น การจัดให้มีกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ในทุกสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบระดับชาติให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
5. กิจกรรมติวเข้ม เต็มเต็มสมอง โดยจัดให้มีกิจกรรมสอนซ่อมเสริมในตารางสอน และตอนเช้าก่อนเข้าเรียน ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในรายวิชาพื้นฐานสำคัญ เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
6. โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ประเด็นที่ 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพสุจริต ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพนั้น โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมอาชีพอิสระเพื่อการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์และฝึกอาชีพให้แก่ผู้เรียนจากการขายของในตลาดนัดพอเพียง การฝึกทำขนมในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
2. กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพในโรงเรียน เช่น กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ กิจกรรมเลี้ยงปลาตก กิจกรรมโครงการงานอาชีพ
3. มีการประสานความร่วมมือจากวิทยากรในหมู่บ้าน เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เพื่อสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพในชีวิตประจำวัน
4. กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อร่วมกับโรงเรียนมัธยมในเขตพื้นที่บริการ
5. ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่ 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยที่ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนนั้น โรงเรียนบ้านพรุพ้อ ได้จัดกิจกรรมการสอนที่มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในทุก ๆ สาระการเรียนรู้ ฝึกให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร รู้จักเอื้ออาทรผู้อื่นและมีความกตัญญูต่อบุคคลที่ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง และตระหนัก รู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการปฏิบัติกิจกรรม โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. สรุปรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว
4. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยวินัยในโรงเรียน
5. โครงการธนาคารขยะรีไซเคิลสร้างเด็กดีสู่วิถีพอเพียง
6. โครงการกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
7. โครงการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ
8. กิจกรรมวันสำคัญ เช่น กิจกรรมวันปีใหม่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ และกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น

ประเด็นที่ 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. กิจกรรมวันสำคัญ เช่น กิจกรรมวันปีใหม่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ และกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาพุทธ ร่วมกับชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
2. กิจกรรมรณรงค์แต่งชุดผ้าไทยในทุกวันอังคาร
3. กิจกรรมโครงการอาชีพที่นำพืชหรือผลิตภัณฑ์ที่มีในท้องถิ่นมาแปรรูปและจำหน่ายเพื่อเพิ่มมูลค่าของสินค้าหรือผลผลิต

ประเด็นที่ 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. โครงการค่ายคุณธรรม
2. โครงการโรงเรียนคุณธรรมของเครือข่ายคูหาสัมพันธ์
3. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมทักษะอาชีพ

ประเด็นที่ 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ในการพัฒนาด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมนั้น โรงเรียนบ้านพรุพ้อ ได้จัดทำกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. โครงการขยับกายขยายสมอง
2. โครงการสถานปลอดภัยเสพติดและอบายมุข
3. โครงการอาหารกลางวัน อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับสารอาหารครบถ้วน
4. การดำเนินการกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬา เพื่อสร้างเสริมสุขภาวะที่ดี
5. กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ
6. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
7. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพต่าง ๆ เช่น เสริมสร้างสมรรถภาพทางด้านสุขภาพกาย และสุขภาพจิต มีการทดสอบสมรรถภาพ การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง การดูแลสุขภาพของตนเอง การป้องกันภัย และการป้องกันตนจากสารเสพติด เห็นคุณค่า มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
8. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านพรุพ้อ

3. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านพรุพ้อขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

จากวิธีการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษาดังนี้

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

3.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศและการคิดคำนวณคิดเป็นร้อยละ 80.13 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และแนะนำผู้อื่นได้โดยมีการดำเนินการให้ประสบผลสำเร็จด้วยโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และกิจกรรมสอนซ่อมเสริมส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนบ้านพรุพ้อมีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในระดับ ดีเลิศ

3.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้และมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและมีความสามารถในการแก้ปัญหา โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้และแนะนำผู้อื่นได้ ด้วยการดำเนินการโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน จากกิจกรรมภาษาวันละคำ ท่องอาขยาน กิจกรรมเขียนตามคำบอกแต่งประโยคเรียงเรื่องจากภาพและเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 83.69 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง มีการนำไปใช้และเผยแพร่ มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ มีการนำไปใช้ และเผยแพร่และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นำแนวความคิด มาทำโครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต มีการนำไปใช้ และเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 79.27 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ ดี

3.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมใน ด้านการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัยมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมใน ด้านการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ดังจะเห็นได้จากผลสำเร็จของโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมพิธีกรน้อยหน้าเสาธง สรุปผลการใช้ห้องคอมพิวเตอร์และการใช้ห้องสมุดซึ่งมีนักเรียนใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการสืบค้นข้อมูล มีการติดต่อสื่อสารกับครูประจำชั้นและครูประจำวิชาเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน แจ้งข่าวสารต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 89.89 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านพรุพ้อมมีพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกระดับชั้น มีกิจกรรมเติมเต็มเติมสมองเพื่อเสริมให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการทดสอบระดับชาติ (NTและ O - NET) กิจกรรมสอนซ่อมเสริม โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 80.62 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ ดีเลิศ และพัฒนาต่อเนื่อง นักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ จากการการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งในระดับเครือข่ายสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ รวมถึงมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ และเป็นแบบอย่างได้ โดยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจากกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการธนาคารขยะสร้างเด็กดีสู่วิถีพอเพียง โครงการตลาดนัดพอเพียง และกิจกรรมส่งเสริมอาชีพอิสระ ทำให้นักเรียนมีทักษะชีวิต มีทักษะในการประกอบอาชีพ มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพในท้องถิ่นและอาชีพสุจริต คิดเป็นร้อยละ 94.05 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

3.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้ โดยกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการค้นคว้าและการคิดอย่างเป็นระบบ โครงการพัฒนาทักษะแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมและส่งเสริมผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.2.2

ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน สามารถแนะนำผู้อื่นและเป็นแบบอย่างได้ ดังจะเห็นได้จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาพุทธ กิจกรรมวันสำคัญทางวัฒนธรรมประเพณี กิจกรรมการแต่งชุดไทยประจำสัปดาห์ กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันขึ้นปีใหม่ และวันสำคัญทางศาสนา มีการนำเอาพืชในท้องถิ่นมาแปรรูปเพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าและผลิตภัณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 94.41 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนบ้านพรุพ้อมเป็นโรงเรียนที่มีนักเรียน นับถือศาสนาพุทธและนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข สามารถเรียนรู้ซึ่งกันและกันบนพื้นฐานของความแตกต่าง แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกัน

เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่น หรือรังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบ และเป็นแบบอย่างได้เห็นประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคม ท้องถิ่นและปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษา อย่างเหมาะสม ด้วยความเต็มใจ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถแนะนำโน้มน้าวผู้อื่นให้เข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 94.05 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม คิดเป็นร้อยละ 89.10 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ ดีเลิศ และเป็นแบบอย่างได้ แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน
2. แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
3. เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น
4. รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน
5. เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาวะทางร่างกาย
6. โครงงาน ชิ้นงาน บันทึกการทำงาน
7. แฟ้มเอกสารผู้เรียนรายบุคคล
8. เกียรติบัตร/รางวัล
9. ภาพถ่าย รายงานผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านพรุพ้อได้ดำเนินการตามโครงการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ PRUPOR MODEL วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัด การศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อ วางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ดังนี้

โรงเรียนมีการจัดระบบการบริหาร มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ด้วยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ PRUPOR MODEL ดังนี้

นวัตกรรมในการบริหาร

ใช้รูปแบบการบริหารแบบ “ PRUPOR Model” ประกอบด้วย

P = PLC (Professional Learning Community) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

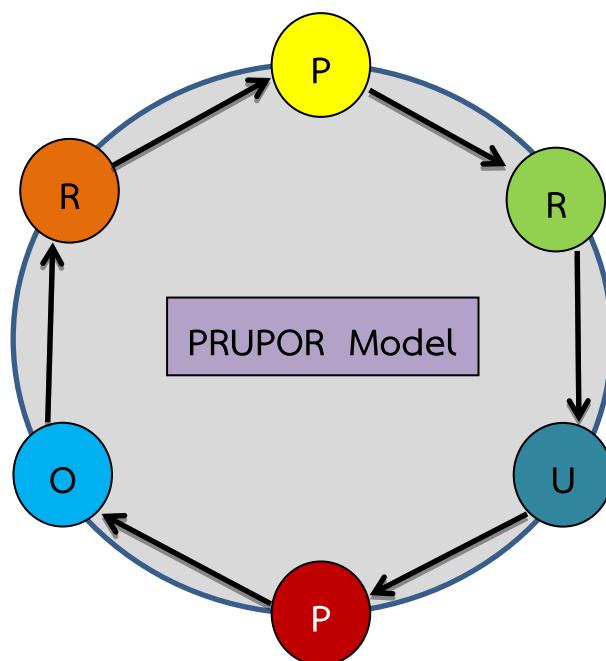
R = Road Map แผนที่นำทาง/กลยุทธ์

U = Understand ทำความเข้าใจ/เรียนรู้

P = Plan (PDCA) การวางแผน

O = Operate การทำงาน/การปฏิบัติ

R = Reflex (Report) การสะท้อนกลับ/บันทึกผล/การเขียนรายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่



ประเด็นที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนบ้านพรุพ้อ ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจนดังนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยสอดคล้องกับนโยบายทุกระดับทั้งระดับโรงเรียน/เขตพื้นที่การศึกษา/สพฐ./กระทรวง นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และครอบคลุมภารกิจหลักของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง มีการประเมินความต้องการในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนด้วยการจัดทำ SWOT มีกระบวนการจัดทำที่ถูกต้อง ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง มีส่วนร่วมทุกขั้นตอน มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ในปัจจุบัน โรงเรียนดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรมและโครงการ เพื่อให้มีระบบสอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้นดังนี้

1. โรงเรียนมีจัดทำโครงการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. โรงเรียนมีการจัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อดูแล ติดตาม ช่วยเหลือนักเรียนทุกคน ทุก
ระดับชั้น

ประเด็นที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านพรุพ้อ มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันออกแบบระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การประกันคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน ยึดหลักการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา เป็นบันได 3 ขั้น สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงาน โครงการ กิจกรรม จัดทำคู่มือแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้งในส่วนของ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โรงเรียน ดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อให้มีระบบสอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ บริหารจัดการด้านการศึกษาบรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดในแผนปฏิบัติการ ส่งเสริมและ สนับสนุนกิจกรรมและให้บริการแก่ชุมชนจนเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2. โรงเรียนบ้านพรุพ้อมีการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้

PRUPOR MODEL

ประเด็นที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านพรุพ้อ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริงซึ่งครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มนักเรียนเรียนรวม โรงเรียนดำเนินการ จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมความรู้ ความสามารถ ของนักเรียน มีการบูรณาการเรียนรู้อะหว่างกลุ่มสาระ มีการประเมินนักเรียนด้วยเครื่องมือที่หลากหลายด้วยโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่
การพัฒนาขึ้น
2. จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา
3. อบรมการจัดทำหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สงขลา เขต 2 และเครือข่ายคุหาสัมพันธ์

4. จัดทำคู่มือการบริหารวิชาการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คู่มือการวัดผลประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และคู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5. โรงเรียนบูรณาการหลักสูตรโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำเป็นหลักสูตรทุกระดับชั้น ตั้งแต่ชั้นอนุบาลจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นอกจากนั้น ยังได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

6. จัดทำโครงการติวเข้ม เดิมเต็มสมอง ให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นในการสอนเสริม ในตอนเย็นหลังเลิกเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ในเรื่องอ่าน เขียน คิดคำนวณ และ ในสาระการเรียนรู้หลักได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

7. งานแนะแนวมีการสนับสนุนความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ เพื่อใช้ ในการศึกษาต่อ ทั้งการแนะแนวด้วยครู เอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับอาชีพ ต่าง ๆ และการเชิญวิทยากรมาแนะแนวอาชีพ

8. โรงเรียนมีการสนับสนุนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน

ประเด็นที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนบ้านพรุพ้อ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อการศึกษา
2. การอบรมโครงการพัฒนาครู รูปแบบครบวงจรของกระทรวงศึกษาธิการ
3. กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)
4. ครูมีการพัฒนานวัตกรรมและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญโดยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมความ เป็นเลิศทางวิชาการ

ประเด็นที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีโครงการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้ PRUPOR MODEL จัดกิจกรรม พัฒนาอาคารสถานที่ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด กิจกรรมพัฒนางานรักษา ความปลอดภัย กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้และมีความปลอดภัยโดยการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต
2. โครงการพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา
3. กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
4. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย สุขภาพ

5. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

6. กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ

ประเด็นที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านพรุพ้อ มีการจัดระบบการจัดการ การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา มีการรวบรวมข้อมูล สารสนเทศ รายชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาโรงเรียน การบริหารจัดการงบประมาณ บุคคล วิชาการ งานบริหารทั่วไป โดยมีศูนย์ ข้อมูลสารสนเทศระบบข้อมูล Schoolmis มีระบบจัดการเรียนรู้ มีการบริหารทรัพยากร สื่อการเรียนรู้ สารสนเทศ ที่มีการใช้สื่อ สารสนเทศ โรงเรียนดำเนินการให้ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการ พัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ดังนี้

1. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
2. ระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียน โดยใช้ระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC
3. ระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนยากจน โดยใช้ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน CCT
4. ระบบการจัดเก็บข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน โดยใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน

Schoolmis

3. ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษา ดังนี้

3.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนบ้านพรุพ้อมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทน ต่อการเปลี่ยนแปลง มีการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหาร โดยมีการกำหนดหน้าที่/ภาระงานบุคลากรไว้อย่าง ชัดเจน ซึ่งระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนอย่างชัดเจน มีผลการประเมินอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ ซึ่ง เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.2 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านพรุพ้อมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่เป็นระบบ ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ บริหารจัดการด้านการศึกษามุ่งเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดในแผนปฏิบัติการ ส่งเสริม และ สนับสนุนกิจกรรมและให้บริการแก่ชุมชนจนเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้ว การปลูกจิตสำนึกเป็นพลเมืองดีของสังคม มีจิตอาสา สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยตั้งอยู่บน

พื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 4 มีการเผยแพร่ผลงานและสามารถเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนต่าง ๆ ทั้งในเขตและนอกเขตพื้นที่การศึกษา ได้มาศึกษาดูงาน มีผลการดำเนินการอยู่ระดับ **ระดับ ดีเลิศ** ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.3 สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนบ้านพรุพ้อมมีการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีความกระตือรือร้นและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น มีความประพฤติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียน มีทักษะการอ่าน ฟัง ดู เขียน และการสืบค้นข้อมูล ส่งผลให้สามารถสืบค้นข้อมูลที่ตนเองต้องการได้อย่างรวดเร็วโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมความรู้ ความสามารถของนักเรียน มีการบูรณาการการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระ มุ่งงานแนะแนวที่มีการสนับสนุนความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ เพื่อใช้ ในการศึกษาต่อ ทั้งการแนะแนวด้วยครู เอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ และการเชิญวิทยากรมาแนะแนวอาชีพ โรงเรียนมีการสนับสนุนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งมีการสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีความสามารถด้านวิชาการ รวมถึงสนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ให้ได้แสดงความสามารถและศักยภาพของตนเอง เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างอยู่ในระดับ **ระดับ ดีเลิศ** ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และจากการดำเนินการด้านการพัฒนาวิชาการส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

3.4 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากรจนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนบ้านพรุพ้อม มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้วยการอบรมครู และนำเสนอผลของการอบรมนั้นมาพัฒนา ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ มีการพัฒนานวัตกรรมและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญโดยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ใน **ระดับ ดีเลิศ** เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลต่าง ๆ

3.5 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านพรุพ้อมมีโครงการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ PRUPOR MODEL จัดกิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด กิจกรรมพัฒนางานรักษา ความปลอดภัย กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีผลการพัฒนาในระดับ **ดีเลิศ**

3.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านพรุพ้อ มีการจัดระบบการจัดการ การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา มีการรวบรวมข้อมูล สารสนเทศ รายชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาโรงเรียน การบริหารจัดการงบประมาณ บุคคล วิชาการ งานบริหารทั่วไป โดยมีศูนย์ ข้อมูลสารสนเทศระบบข้อมูล Schoolmis มีระบบจัดการเรียนรู้ มีการบริหารทรัพยากร สื่อการเรียนรู้ สารสนเทศ ที่มีการใช้สื่อ สารสนเทศ โรงเรียนดำเนินการให้ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการ พัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐาน มีผลการพัฒนา ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา/แผนปฏิบัติการ

- หลักสูตรสถานศึกษา
- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนการนิเทศติดตาม
- ปฏิทินปฏิบัติงานของสถานศึกษา
- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนการจัดการเรียนรู้ฯ
- คู่มือการบริหารวิชาการ
- เอกสารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- เอกสารการนิเทศภายใน
- เอกสารข้อมูลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล
- เอกสารหลักฐานผลงานเชิงประจักษ์ในการพัฒนางานวิชาการ
- รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ
- รายงานประจำปี
- รายงานประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด
- รายงานอบรมการพัฒนาครู
- รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อม

- รายงานกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ
- แฟ้มพัฒนางานครู
- เว็บไซต์โรงเรียน
- คำสั่ง/บันทึกการประชุม
- บันทึกการประชุม
- แบบสำรวจและสรุปความพึงพอใจ
- เกียรติบัตร /ภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยดำเนินการตามโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ อีกทั้งได้รับการพัฒนาในด้านการจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะและศักยภาพ การวัดและการประเมินผล และการนิเทศภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พัฒนาตนเองด้วยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และการศึกษาต่อ ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการกำหนด เป้าหมาย คุณภาพผู้เรียน สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบริหารจัดการ การเรียนการสอนร่วมกัน ดำเนินโครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง เพื่อแก้ไขปัญหา ให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ในเรื่องการเรียน และคุณภาพชีวิต ได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามความสามารถและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในทุกรายวิชาพร้อมทั้ง บูรณาการคุณธรรม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำการวิจัยในชั้นเรียนมาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

ประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยครูมีแผนงาน/โครงการ/แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนา ดังนี้

1. โครงการทัศนศึกษา/ศึกษาดูงาน
2. การจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน

3. โครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์
4. โครงการเสริมสร้างอาชีพเพื่อการเรียนรู้
5. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
6. โครงการสอนซ่อมเสริม/กิจกรรมบ้านหลังเรียน
7. โครงการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
8. กิจกรรมชุมนุม
9. โครงการจัดทำและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้
10. กิจกรรมติวเข้ม เติมเต็มสมอง
11. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี
12. กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน

ประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูได้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อที่หลากหลาย โดยครูมีแผนงาน/โครงการ/แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. โครงการทัศนศึกษา/ศึกษาดูงาน
2. โครงการห้องสมุดมีชีวิต
3. โครงการพัฒนาเว็บไซต์
4. โครงการพัฒนาอาคารและสถานที่
5. โครงการส่งเสริมอาชีพอิสระเพื่อการเรียนรู้
6. กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
7. กิจกรรมอบรมพัฒนาดตนเองผ่านออนไลน์

ประเด็นที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข สร้างโอกาสให้ผู้เรียน โดยครูมีแผนงาน/โครงการ/แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาเน้นการจัดกิจกรรมที่มีการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรม มีการนิเทศติดตาม การเรียนการสอนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้และจากฝ่ายบริหารอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. กิจกรรมนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน
2. โครงการห้องเรียนสีขาว
3. กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ
4. กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
5. กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

6. กิจกรรมแนะแนว
7. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
8. กิจกรรมมอบทุนการศึกษา
9. กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
10. กิจกรรมวันสำคัญ เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันเด็ก
11. กิจกรรมวันปีใหม่ และกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

ประเด็นที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านพรุพ้อ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูมีแผนงาน/โครงการ/แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนา มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงกับความต้องการของผู้เรียนครูมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และมีการศึกษา แหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ มีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ให้นักเรียน แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ และผลการวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ดังนี้

1. โครงการนิเทศติดตามภายในสถานศึกษา
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. กิจกรรมการพัฒนาเครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผล

ประเด็นที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูมีแผนงาน/โครงการ/แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนา ดังนี้

1. โครงการพัฒนารูปแบบกระบวนการของกระทรวงศึกษาธิการ
2. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
3. โครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียน

3. ผลการดำเนินการ

ประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จากการดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ส่งผลให้ครูมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ คิดเป็นร้อยละ 88.88 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จากการดำเนินการด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

จากผลการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ นักเรียนรักการเรียนรู้เรียนรู้อย่างมีความสุขและเป็นแบบอย่างได้คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

จากผลการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ ครูโรงเรียนบ้านพรุพ้อมมีการตรวจสอบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการจัดการเรียนรู้ ครูสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนได้ สามารถนำมาพัฒนาผู้เรียนและเป็นแบบอย่างได้ คิดเป็นร้อยละ 88.88 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ประเด็นที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จากผลการดำเนินการด้านแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ มีการอบรมพัฒนาตนเองตลอดเวลา คิดเป็นร้อยละ 88.88 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา/แผนปฏิบัติการ
- หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกผลหลังการสอน
- สื่อการเรียนการสอน
- ผลงานนักเรียน
- รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- รายงานการอบรม/ศึกษาดูงาน
- สื่อ เทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน

- แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- กิจกรรม/ โครงการที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
- แบบบันทึกกิจกรรม PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- แบบประเมินความพึงพอใจ
- ภาพถ่ายกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- แบบบันทึกผลการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- ภาพถ่าย
- เกียรติบัตร /โล่รางวัล

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้เพราะ

1. ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน อยู่ระดับดีเลิศ โดยมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหามีได้ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2. ผลการประเมินมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ระดับ ดีเลิศ โดยมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

3. ผลการประเมินมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และพัฒนาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้รักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80	80.13	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	83.69	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70	79.29	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	70	87.89	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80	80.62	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	94.05	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	85	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	94.41	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	85	94.05	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	85	89.10	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	88.88	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	75	88.88	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	75	88.88	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ

หมายเหตุ : การแปลผลระดับคะแนนร้อยละ

90 - 100 ระดับ ยอดเยี่ยม

80 - 89 ระดับ ดีเลิศ

70 - 79 ระดับ ดี

60 - 69 ระดับ ปานกลาง

50 - 59 ระดับ กำลังพัฒนา

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐาน สถานศึกษา	หลักฐานการสนับสนุน (ข้อมูล/งาน/โครงการ/กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	1. โครงการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	3. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพของผู้เรียนสู่การเรียนรู้
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	4. โครงการ 1 อาชีพ 1 นวัตกรรม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	5.โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	6. กิจกรรมชุมนุม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	1. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพของผู้เรียนสู่การเรียนรู้
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	2.โครงการส่งเสริมสุขภาพ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	3.โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 4.โครงการส่งเสริมคุณธรรม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 5. กิจกรรมแนะแนว
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ดีเลิศ	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐาน สถานศึกษา	หลักฐานการสนับสนุน (ข้อมูล/งาน/โครงการ/กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	1. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงาน
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	2. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	การบริหารจัดการ 3.โครงการปรับปรุง
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	4.กิจกรรม PLC
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2	ดีเลิศ	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐาน สถานศึกษา	หลักฐานการสนับสนุน (ข้อมูล/งาน/โครงการ/กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและทักษะที่จำเป็น
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ตามหลักสูตร 2. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนสู่การเรียนรู้
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	3. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	4. แผนการสอนรายบุคคล 5. บันทึกการใช้สื่อ สารสนเทศ 6.กิจกรรม PLC
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3	ดีเลิศ	

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - 5 ระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90-100)
 - 4 ระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ 80-89)
 - 3 ระดับ ดี (ร้อยละ 70-79)
 - 2 ระดับ ปานกลาง (ร้อยละ 60-69)
 - 1 ระดับ กำลังพัฒนา (ร้อยละ 50-59)
3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

2.สรุปผลการประเมิน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย			มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและจัดการ	มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและจัดการ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

หมายเหตุ : การแปลผลระดับคุณภาพ

- 5 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- 4 อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- 3 อยู่ในระดับ ดี
- 2 อยู่ในระดับ ปานกลาง
- 1 อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคหลากหลายวิธี เช่น การนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมสัณฐานภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โดยโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ที่ชัดเจนเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

1. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
2. ครูสอนกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ
3. นักเรียนใช้การเรียนรู้แบบโครงงานมาพัฒนาการคิด วิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ
4. นักเรียนรู้จักใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร
5. ครูใช้เครื่องมือที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาจากผลการสอบวัดผลระดับชาติ
6. นักเรียนได้รับการฝึกทักษะในการทำงานจากการปฏิบัติจริง
7. นักเรียนได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาตนเองในเรื่องการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน เป็นรายบุคคล นักเรียนมีการประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเอง แต่ยังขาดการติดตามผลและให้ความช่วยเหลือด้านปัญหาการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และความร่วมมือจากผู้ปกครอง เพื่อให้เกิดการแก้ปัญหาอย่างมีระบบ

5. แผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืนหรือพัฒนาให้ดีขึ้นหนึ่งระดับ

5.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ 3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสามารถแสวงหาความรู้ได้จากการทำกิจกรรมต่างๆที่จัดขึ้นได้เช่น การทำกิจกรรมวิทยาศาสตร์ที่สอดคล้องตามแผนการเรียนรู้เป็นต้น 5. เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	1. เด็กควรได้รับการพัฒนา ด้านการแสดงออก ความกล้าตัดสินใจ ภาวะความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม และทักษะด้านกระบวนการคิด

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1 จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง
- 2 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยเพื่อพัฒนากระบวนการคิดอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนบ้านพรุพ้อมมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบในรูปแบบ PRUPOR MODEL เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัด	1. โรงเรียนบ้านพรุพ้อมควรพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยสามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างรวดเร็วผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
การศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอมีการดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ซึ่งมีกิจกรรม/โครงการเด่น โครงการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย โครงการเด็กปฐมวัย มีสุขภาพอนามัยดี โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการขยายกายขยายสมอง โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย	

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2. พัฒนาระบบการบริหารเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1.โรงเรียนบ้านพรุพ้อจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข 3. ครูใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1. ครูควรมีการให้บริการสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน มีสื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู 2.จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อนำผลการพัฒนามาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 3.เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย
2. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

5.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนบ้านพรุพ้อมมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกให้เพียงพอต่อจำนวนและความต้องการของผู้เรียน เพื่อสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการแสวงหาความรู้ด้วยทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออกตนเองมากยิ่งขึ้น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข - ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินผลความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) สูงกว่าระดับประเทศ - ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน - เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) รายวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ รายวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับ สพฐ. และรายวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับโรงเรียนขนาดเดียวกัน	โรงเรียนควรมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี ควรจัดหาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีให้เพียงพอต่อจำนวนและความต้องการของผู้เรียน เพื่อ

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โรงเรียนมีการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้นเรียน
2. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จัดทำบันทึกการอ่านเพื่อฝึกให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์
3. จัดกิจกรรมบ้านหลังเรียนเพื่อสอนซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น
4. จัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีการนิเทศติดตาม จัดให้มีการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม ระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีการจัดโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ความต้องการของชุมชน ปรับโครงสร้างการบริหารงานให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง รวมถึงการใช้ผลการประเมินติดตาม มาใช้วางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป 2. สถานศึกษามีบุคลากรในแต่ละฝ่ายที่มีความสามารถ มีความพร้อมในด้านศักยภาพทักษะวิชาชีพ และการให้บริการ 3. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง สนับสนุนการศึกษาและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษาและท้องถิ่น 4. ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน องค์กรส่วนท้องถิ่นมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน	1.โรงเรียนควรมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการให้ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน 2.โรงเรียนควรมีการรายงานโครงการหรือกิจกรรมต่างๆต่อสาธารณชน

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- จัดทำข้อมูลสารสนเทศรายชั้นและมีการรายงานข้อมูลอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบันโดยมีการตรวจสอบและนิเทศจากผู้อำนวยการโรงเรียน
- จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ให้ถูกต้องครบถ้วนและมีการรายงานผลต่อสาธารณชนให้ได้รับทราบทั่วกัน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดควมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติ จริง มีกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูล ย้อนกลับ การใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย น่าสนใจแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง PLC ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ เป็นอย่างดี เน้นให้ครูพัฒนาวิชาชีพหรือ เพื่อส่งเสริม ให้ครูได้โรงเรียนมีการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรเป็นประจำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการทุกปี โดยมีการจัดอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาครู ในจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร่วมกันจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเสมอ ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีระบบติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีนวัตกรรมที่เกิดจากการทำวิจัยในชั้นเรียน	

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. ครูมีการสร้างสื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
2. ครูจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยสอดแทรกไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา
3. ครูมีบันทึกการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้
4. ส่งเสริมให้ครูจัดทำบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอเป็นปัจจุบัน
5. จัดให้มีแบบบันทึกผลการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ความต้องการการพัฒนาในการจัดการศึกษา

จากการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา O-NET ของโรงเรียนบ้านพรุพ้อ ปรากฏว่ามีผลการทดสอบ O-NET มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศในยกเว้นรายวิชาภาษาอังกฤษ

ในส่วนของผลสัมฤทธิ์จากการสอบ NT นั้น ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ และด้านภาษา ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ แต่เมื่อเปรียบเทียบของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ ยกเว้นด้านคำนวณมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเมื่อนำมาเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๑

เมื่อพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ของ O-NET และ NT แล้วโรงเรียนบ้านพรุพ้อจึงได้ประชุมวางแผนในการดำเนินงานปรับระบบการเรียนการสอนโดยอาศัยความร่วมมือจากผู้บริหารและชุมชนในการส่งเสริมและเติมเต็มครูให้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำข้อมูลสารสนเทศและพัฒนาการของผู้เรียน มีดำเนินงานตามระบบ PDCA โดยเน้นทักษะการอ่าน การเขียนและคิดวิเคราะห์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-

NET/NT และการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนทุกชั้นเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้มีผลคะแนนเฉลี่ยที่สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ดังนี้

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกรายวิชา ในปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกรายวิชาในปีการศึกษา ๒๕๖๒

๓. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ อ่านออก – เขียนได้ บวกกลับได้

๔. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ๔ อ่านคล่อง – เขียนคล่อง คิดเป็น

๕. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖ อ่านคล่อง – เขียนคล่อง คิดวิเคราะห์เป็นตามความต้องการ

ความต้องการการพัฒนาด้านอื่น ๆ

๑. จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสมปลอดภัย มีห้องเรียนสะอาดสวยงามน่าเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆอย่างเพียงพอ โรงอาหารสะอาดถูกสุขลักษณะ ห้องเกียรติยศ ห้องสมุดคุณภาพ มีแหล่งเรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. จัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในชุมชน เพื่อให้นักเรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้

๔. ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ สุขภาพจิตดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๕. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการเป็นหลักสูตรท้องถิ่นส่งเสริมการใช้ทักษะชีวิตทางด้านอาชีพและม้งานทำ

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษา

๑. นักเรียนบางส่วนในโรงเรียนใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสาร เมื่ออยู่ในชุมชน หรือครอบครัว ส่งผลให้ผู้เรียนต้องใช้เวลาในการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นเวลานานเมื่อเข้าเรียน แทนที่จะได้เรียนรู้ตามหลักสูตรทันทีที่เข้าเรียน และนักเรียนไม่เข้าใจคำศัพท์ และการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง

๒. นักเรียนบางส่วนอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย หรือผู้ปกครองที่มีการศึกษาน้อย ทำให้นักเรียนขาดการดูแลเอาใจใส่ในเรื่องการเรียนจากผู้ปกครอง ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการเรียนของบุตรหลานน้อย

๓. ขาดสื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัย เนื่องจากมีราคาแพงโรงเรียนไม่สามารถจัดซื้อเองได้ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ต ห้องวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา O-NET/NT ส่งเสริมให้ครูโรงเรียนบ้านพรุพอได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาชีพเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

จากการวิเคราะห์ SWOT

โรงเรียนบ้านพรุพ้อ โดยคณะทำงานได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน โดยพิจารณาโอกาส อุปสรรค จุดแข็งและจุดอ่อนของโรงเรียน ซึ่งจากการวิเคราะห์ปัจจัยตามภารกิจหลักของโรงเรียนบ้านพรุพ้อ มีรายละเอียดดังนี้

○ สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้าน	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
๑. ด้าน พฤติกรรม ของลูกค้า : C	๑. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ ของสถานศึกษา ๒. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ๓. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนให้การ สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแก่สถานศึกษา	มีการขยายหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐานในระดับก่อนประถมและ ประถมศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กของท้องถิ่นเพิ่มขึ้น ทำให้ ผู้ปกครองมีทางเลือกในการส่ง บุตรหลานเข้าเรียนมากขึ้นส่งผล ให้จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ลดลงเล็กน้อย
๒. ด้าน การเมือง และ กฎหมาย : P	๑. โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยไม่เสีย ค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ของรัฐบาลส่งผลให้ ลดภาระค่าใช้จ่าย ของผู้ปกครอง ๒. การประกันคุณภาพภายนอกโดย สมศ. กระตุ้น ให้โรงเรียนบริหารจัดการศึกษา ได้มาตรฐาน ๓. นโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ด้าน เพิ่มโอกาสได้กำหนดเป้าหมายรวมให้คนไทยทุกคนมี โอกาสและ สามารถเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพอย่าง เท่าเทียมกัน	๑. ความไม่ต่อเนื่องของนโยบาย ในการจัดการศึกษาของรัฐบาล ๒. สถานการณ์ความไม่สงบใน พื้นที่

ด้าน	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
๓. ด้านเศรษฐกิจ : E	๑. การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้เกิดวิถีชีวิตพอเพียงต่อโรงเรียนและชุมชน ๒. รัฐบาลสนับสนุนงบประมาณให้หน่วยงานและโรงเรียนที่มีโครงการในพระราชดำริฯ ทำให้ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือเป็นพิเศษ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	เศรษฐกิจของประเทศตกต่ำ ทำให้มีการลงทุนในพื้นที่ต่ำ ส่งผลให้ประชาชน ไม่มีอาชีพ ไม่มีงานทำ และขาดรายได้
๔. ด้านสังคมและวัฒนธรรม : S	๑. ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและความเคร่งครัดต่อการปฏิบัติศาสนกิจของประชาชน ส่งผลดีต่อการจัดการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม และการส่งเสริมอัตลักษณ์ของท้องถิ่น ๒. สังคมพหุวัฒนธรรมเอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	๑. ประชาชนส่วนใหญ่ไม่ส่งเสริมให้บุตรหลานรักการออกกำลังกายทำให้การใช้เวลาว่างไม่เหมาะสม ๒. ประชาชนบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจในวิถีชีวิตที่เป็นตัวตนของท้องถิ่น
๕. ด้านเทคโนโลยี : T	๑. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความสนใจ ๒. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้านส่งผลให้สถานศึกษาสามารถ ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นวิทยากรให้ความรู้ และเป็นแบบอย่างการเรียนรู้ในการดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและความเป็นชาติไทย	๑. บุคลากรบางส่วนปรับตัวไม่ทันกับความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ๒. การบริการด้านเทคโนโลยีไม่ทั่วถึงและไม่เพียงพอ

○ สภาพแวดล้อมภายใน

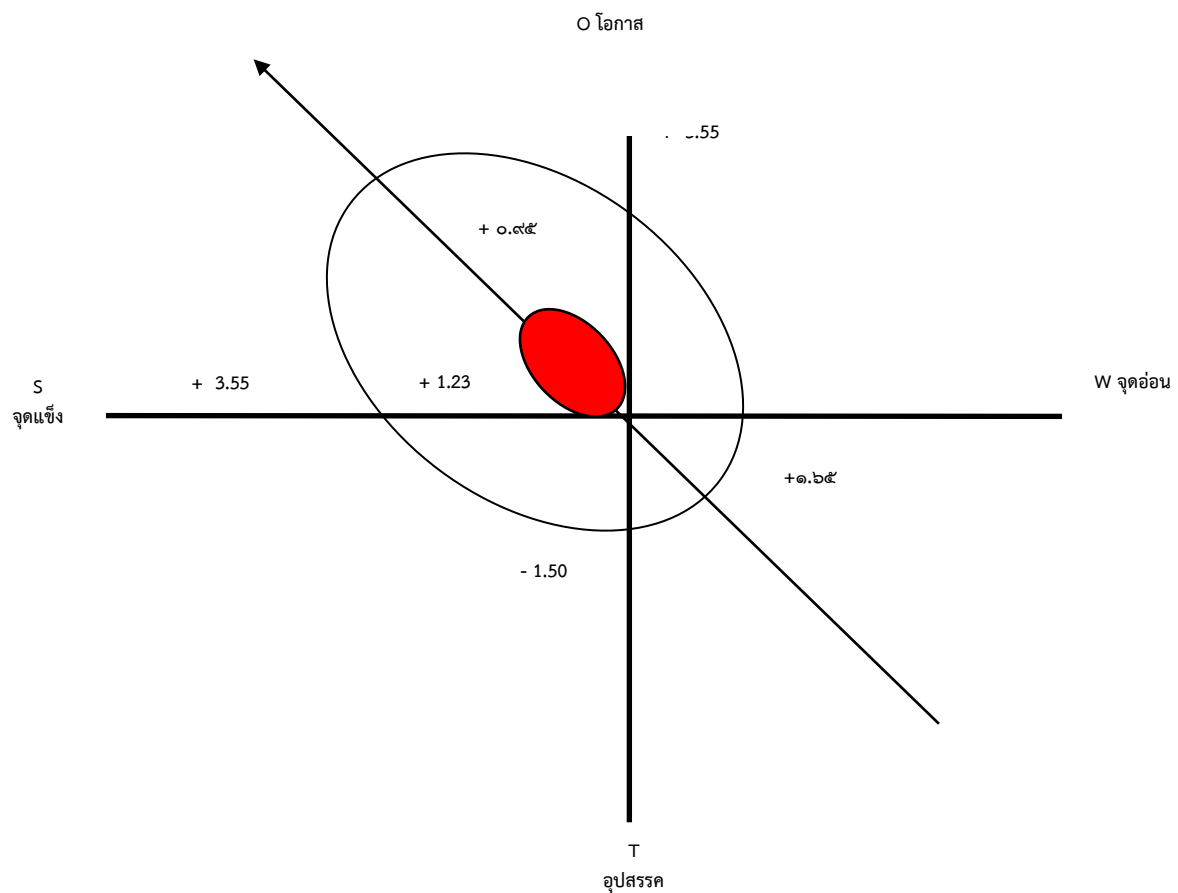
ด้าน	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
S๑ : ด้านโครงสร้าง	๑. โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาเป็นระบบ สามารถบริหารจัดการได้มาตรฐาน เนื่องจากดำเนินงานตามที่ระเบียบกฎหมายกำหนด ๒. สถานศึกษากำหนดบทบาท อำนาจหน้าที่ มอบหมายงานบุคลากรทุกระดับชัดเจน เนื่องจากจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานได้ตรง ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะของตำแหน่งหน้าที่สอดคล้องกับระเบียบกำหนด ๓. สถานศึกษามีระบบการบริหาร ภายในแบบการกระจายอำนาจ และยึดหลักธรรมาภิบาล	ขอบข่ายและภาระงานมีมากเกินไปที่จะปฏิบัติได้
S๒ : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน	๑. สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเนื่องจากใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน ด้วยเทคนิค SWOTที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของสถานศึกษา ๒. สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ และเป้าประสงค์ และบริบทของสถานศึกษารวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๓. สถานศึกษาดำเนินการถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่กระบวนการปฏิบัติต่อนักเรียน ครูและบุคลากร และชุมชน ได้อย่างทั่วถึง เนื่องจากใช้กระบวนการวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย	๑. สถานศึกษาได้รับจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ ๒. แผนงาน โครงการ ไม่สามารถดำเนินการได้ตามระยะเวลาที่กำหนด เนื่องจากการจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลางล่าช้า

ด้าน	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
S๓ : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน	๑. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการภายในเป็นระบบ มีประสิทธิภาพเนื่องจากบริหารจัดการสอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย มาตรฐานสถานศึกษา และหลักการกระจายอำนาจ รวมถึงคู่มือการปฏิบัติงาน ๒. สถานศึกษามีระบบบริหาร ด้านงบประมาณ ระบบบัญชี การเงินและการพัสดุโปร่งใส ตรวจสอบได้ ๓.สถานศึกษามีระบบการสรรหาและคัดเลือกครูและบุคลากรโปร่งใสตรวจสอบได้ ๓. สถานศึกษามีระบบการพัฒนา ครูและบุคลากรสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานและตนเอง มีแผนพัฒนาบุคลากรระยะสั้นและระยะยาว ๔. สถานศึกษามีระบบการติดต่อสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเพียงพอ และมีการประชาสัมพันธ์อย่างหลากหลาย ๕. สถานศึกษามีเครื่องมือนิเทศและการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๑. นักเรียนบางส่วนยังอ่านไม่คล่อง เขียนไม่ได้ ส่งผลให้ค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักน้อยกว่าเป้าหมายที่กำหนด ๒. สถานศึกษามีครูและบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและทักษะด้าน ICT และภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ
S๔ : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ	๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีบริหารจัดการสถานศึกษามีประสิทธิภาพได้มาตรฐานเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ผู้บริหารสถานศึกษามีบริหารจัดการโดย ยึดหลักธรรมาภิบาล หลักการกระจายอำนาจ ตัดสินใจให้ครูและบุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ปฏิบัติงาน อย่างเต็มความรู้ ความสามารถ ๓. ผู้บริหารสถานศึกษาได้ใช้รูปแบบบริหารจัดการที่เหมาะสม มีทักษะ การสั่งการ การควบคุม การจูงใจ สะท้อนถึงวัฒนธรรมหน่วยงาน ๔. หัวหน้ากลุ่มงานทุกงาน มีความรู้ความสามารถในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ ๕. ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน มีการทำงานเป็นทีมและการปฏิบัติงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ สุวิสัยทัศน์	๑. การบริหารจัดการแบบกัลยาณมิตร ส่งผลต่อการทำงานของครูและบุคลากรบางส่วนล่าช้าและไม่ต่อเนื่อง

ด้าน	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
S๕ : ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน	๑. ครูและบุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติการกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนดมีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน ๒. ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ความสามารถเหมาะสม และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓. ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ในสถานศึกษา มีภูมิสำเนาอยู่ในพื้นที่สามารถทำงานได้เต็มที่ เต็มเวลา และเต็มความสามารถ	๑. ครูและบุคลากรขาดขวัญกำลังใจ เนื่องจากสถานศึกษาตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกล
S๖ : ด้านทักษะความรู้ความสามารถของหน่วยงาน	๑. ครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพ ๒. ครูและบุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเอง เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้ผลสำเร็จสอดคล้องกับสมรรถนะ/มาตรฐานวิชาชีพ	๑. ครูและบุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความสามารถด้าน ICT และการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ๒. ครูและบุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
S๗ : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน	๑. ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีค่านิยม ในการทำงาน ยึดหลักธรรมาภิบาล มีจิตสาธารณะ และการมีส่วนร่วมที่ดี ๒. ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีวัฒนธรรมในการทำงานเป็นทีมมีการสร้างขวัญกำลังใจ และมีการพัฒนาทีมงานอย่างต่อเนื่อง	๑. ครูและบุคลากรบางส่วนไม่ยอมรับการเปลี่ยนแปลง

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

ปัจจัยภายนอก	น.น.คะแนน คะแนนเต็ม คือ ๑.๐๐	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
		(๑-๕)	(๑-๕)			
๑.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๓๐	๔	๒	๑.๒๐	๐.๖๐	+๐.๖๐
๒.ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๓๐	๔	๒	๑.๒๐	๐.๖๐	+๐.๖๐
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๓๐	๓	๒	๐.๙๐	๐.๖๐	+๐.๓๐
๔.ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๑๐	๕	๑	๐.๕๐	๐.๑๐	+๐.๔๐
สรุปปัจจัยภายนอก				๓.๘๐	๑.๙๐	๑.๙๐/๒
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก(โอกาส-อุปสรรค)/๒				+๐.๙๕		
ปัจจัยภายใน	น.น.คะแนน คะแนนเต็ม คือ ๑.๐๐	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
		(๑-๕)	(๑-๕)			
๑.ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)	๐.๑๐	๔	๑	๐.๔๐	๐.๑๐	+๐.๓๐
๒.ด้านผลผลิตและการบริการ (S๒)	๐.๓๐	๕	๑	๑.๕๐	๐.๓๐	+๑.๒๐
๓. ด้านบุคลากร (M๑)	๐.๒๐	๕	๒	๑.๐๐	๐.๔๐	+๐.๖๐
๔.ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M ๒)	๐.๑๐	๔	๑	๐.๔๐	๐.๑๐	+๐.๓๐
๕.ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓)	๐.๑๐	๔	๑	๐.๔๐	๐.๑๐	+๐.๓๐
๖. ด้านบริหารจัดการ (M ๔)	๐.๒๐	๕	๒	๑.๐๐	๐.๔๐	+๐.๖๐
สรุปปัจจัยภายใน				๔.๗๐	๑.๔๐	๓.๓๐/๒
เฉลี่ยปัจจัยภายใน(จุดแข็ง-จุดอ่อน)/๒				+๑.๖๕		



จากผลการวิเคราะห์ SWOT ของโรงเรียนบ้านพรุพ้อ จะเห็นว่าจุดแรงงา พร้อมลูกศรจะปรากฏอยู่ทางด้านโอกาสและจุดแข็งซึ่งถือว่าเอื้อและแข็ง (Stars) เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าสถานศึกษาโดยภาพรวม ส่วนใหญ่มีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส และปัจจัยภายในที่แข็ง เป็นสถานศึกษา มีการสนับสนุนจากภายนอก ประกอบกับศักยภาพภายในสถานศึกษามีการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรมีการร่วมมือในการทำงาน

ในขณะเดียวกัน สถานศึกษาก็ยังคงมีปัจจัยที่เป็นอุปสรรค และจุดอ่อนอยู่ ดังนั้นสถานศึกษาจึงต้องรักษาให้คงสภาพไว้และกำจัดจุดอ่อน แก้ไขอุปสรรคที่เหลือน้อยให้หมดไป โดยกำหนดกลยุทธ์เชิงรุก และพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๓ ทิศทางของสถานศึกษา

๓.๑ วิสัยทัศน์

“มุ่งส่งเสริมคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา พัฒนาบุคลากรก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลง น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้อาณัติความร่วมมือของชุมชน”

๓.๒ พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
๒. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้และมีทักษะในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามมาตรฐานและตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน เขียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยี สอดคล้องกับการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและการระดมทุนทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษา

๓.๔ อัตลักษณ์

“ยิ้ม ไหว้ ทักทายด้วยคำว่า สวัสดี”

๓.๕ เอกลักษณ์

“ส่งเสริมการเรียนรู้เกษตรพอเพียง”

๑.๖ เป้าหมาย

๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และได้มาตรฐานเป็นที่พอใจของผู้รับบริการ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน เขียน ได้ดีขึ้น และสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา นำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยีทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาในการเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพในการเรียนรู้
๕. ผู้ปกครอง ชุมชน เอกชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และระดมทุนและทรัพยากรเพื่อใช้ในการพัฒนาการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๗ กลยุทธ์

- ๑.การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ๒.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ๓.ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๔.ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๕.พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

๓.๘ นโยบาย

โรงเรียนบ้านพรุพ้อ มีนโยบายในการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรการที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ “ศาสตร์พระราชา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๑.๒ ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีชีวิตประชาธิปไตย ความสามัคคี ความสมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๓ จัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๑.๔ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยม ๑๒ ประการ

๑.๕ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ เช่น อาชญากรรม สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากสื่อโซเชียลบนอินเทอร์เน็ต

กลยุทธ์ที่๑.การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๑.๑น้อมนำแนวพระราชดำ “ศาสตร์พระราชา” และหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพี มาใช้ในการจัดกระบวนการ เรียนรู้อย่างยั่งยืน	๑.ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมปลูกจิต เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๒.ระดับคุณภาพของสถานศึกษาในการนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา บูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓.ร้อยละของนักเรียน ครู ที่พึงพอใจต่อกิจกรรม จิตสำนึกเศรษฐกิจพอเพียง
	๑.๒ ปลูกฝังและเสริมสร้าง ชีวิตประชาธิปไตย ความ สามัคคี ความสมานฉันท์ วิธี ต่อต้านการทุจริตค และยึดมั่นในในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	๑.ร้อยละของผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มนุษย์สัมพันธ์ดี ๒.ร้อยละของผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำที่ ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดี ในครอบครัว ของ สังคม ๓.ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินตามหลักสูตร ทุจริตศึกษา ๔.จำนวนกิจกรรมการเรียนรู้การสอนสร้างภูมิคุ้มกัน ปราชญ์ ๕.จำนวนกิจกรรมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
	๑.๓ จัดหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และความเป็น พลเมือง เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๑. ร้อยละของผู้เรียนความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ใน ความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญา และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ๒.ร้อยละของผู้เรียนรักสถาบันชาติ ยึดมั่นใน ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด
	๑.๔ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยม ๑๒ ประการ	๑.ร้อยละของผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๒.ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับมีพฤติกรรมที่แสดง ความมีวินัยและจิตสาธารณะ ๓.ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ ๔.ร้อยละของผู้เรียนรู้วิธีการรักษาสุขภาพให้แข็งแรง ๕.ร้อยละของผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้เสมอ
	๑.๕ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ เช่น อาชญากรรม สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยสื่อโซเชียลบนอินเทอร์เน็ต	๑.ร้อยละของผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกัน ล่อลวง ช่มเหง รังแก ๒.จำนวนกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ๓.จำนวนครั้งการทะเลาะวิวาทลดลง ๔.ร้อยละของนักเรียนพึงพอใจการสร้างวัฒนธรรมปลอดภัยบนท้องถนน

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถแข่งขัน

๒.๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียน อย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรการวัดประเมินผลที่เหมาะสม

๒.๑.๑ ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม

๒.๑.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

๒.๑.๓ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

๒.๒ พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

๒.๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

๒.๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

๒.๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

๒.๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติActive Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกสาระ การเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

๒.๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒.๖ ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒.๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดเรียนรู้ได้ทั้งใน ห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๒.๒.๘ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๒.๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ อย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการPISA (Programme for International Student Assessment)

๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษาScience (Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education)เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และ การสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๔.๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

๔.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๒.๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างคุณภาพด้วยการปรับหลักการวัดประเมินผลที่เหมาะสม	๑.ระดับคุณภาพของหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ เรียนรู้อให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม ๒.ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะตามหลักสูตรเป็นเกณฑ์ ๓.ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้น ๔.ร้อยละของผู้เรียนผ่าน การประเมินความรู้ความเข้าใจอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ๕.ร้อยละของผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

	๒.๒ พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ระดับชั้น ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามเกณฑ์ระดับชั้น ๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม ๔. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๕. ร้อยละของผู้เรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามเกณฑ์ระดับชั้นมีประสิทธิภาพ ๖. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยที่มีทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ๗. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยที่มีพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีและความพร้อมเข้าเรียนชั้น ป.๑ ๘. ร้อยละของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ๙. ร้อยละของครูที่ผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ๑๐. ร้อยละของผู้เรียนความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ๑๑. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๖ ร่วมกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่าง เข้มแข็ง ต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม ๑๒. ร้อยละของผู้เรียนผลทดสอบ O-NET /NT เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ หรือมีการพัฒนา ๑๓. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน พัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพ เป็นไปตามเป้าหมาย ๑๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีผ่านเกณฑ์ระดับชั้นพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสม
--	---	--

		๑๕. ร้อยละของผู้เรียนชั้นป.๖มีความพร้อมในการศึกษาต่อชั้น ม.๑ ๑๖. ร้อยละของผู้เรียนส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนกำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ๑๗. ร้อยละของผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการต่างๆ และแหล่งเรียน หลากหลายสรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้สถานการณ์ต่างๆ ได้ ๑๘. ร้อยละของผู้เรียน ผู้ปกครองพึงพอใจต่อกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๑๙. ร้อยละของผู้เรียนเรียนรู้โดยการฝึกทักษะความคิดเป็นคิดเป็นทำเป็นสามารถใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ๒๐. ร้อยละของผู้เรียนเรียนรู้โดยการเชื่อมโยง บูรณาการ การสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ๒๑. ร้อยละของผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์ที่ อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ๒๒. ร้อยละของผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และปัญญาท้องถิ่น
	๒. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๑. จำนวนกิจกรรมนักเรียนได้รับรางวัลด้านกิจกรรมนักเรียน และกีฬา ในระดับต่าง ๆ ๒. จำนวนกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตประจำวัน ๓. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นไปตามเกณฑ์ระดับชั้น

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น

๓.๑.๑ TEPE Online (Teachers and Educational Personals Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)

๓.๑.๒ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพProfessional(Learning Community: PLC)

๓.๑.๓ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริงActiveLearning()

๓.๒ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ดังนี้

๓.๒.๑ การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา

๓. ๒.๒ การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย	๑.ร้อยละของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง
	๒.พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๑.ระดับคุณภาพของแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ๒.ระดับผลการประเมินมาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาผ่านเกณฑ์ ๓.ระดับความพึงพอใจของครูและบุคลากรในการจัดทำแผน และดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพและผลจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๔.เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

๔.๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

๔.๒ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔.๒.๑ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าวของประจำตัวประชาชนเด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัว เป็นต้น

๔.๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อยู่ เช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศDistance(learning information technology : DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๑.เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	๑.อัตราการออกกลางคันลดลง ๒.ร้อยละของนักเรียนปลอดภัยเสพติด ๓.อัตราการเข้าเรียนหรือจำนวนนักเรียนเพิ่ม
	๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๑.ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนด้วยสื่อระบบ DLIT หรือ อินเทอร์เน็ต ๒.จำนวนนักเรียนเด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น ต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชนที่โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

๕.๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๕.๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๕.๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๑.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยง

๕.๑.๔ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา(CU), โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน),โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา,โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ

๕.๑.๕ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

๕.๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๕.๒.๑ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา กลุ่มโรงเรียนฯลฯ

๕.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๕.๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้าง ความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนา ระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมการมี ส่วนร่วม	๑.พัฒนาระบบบริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพ	๑.จำนวนครั้งในการกำกับติดตามนิเทศประเมิน ๒.ร้อยละของครูและบุคลากรมีความพึงพอใจต่อการ นิเทศภายใน ๓.ร้อยละของครูและบุคลากรมีความพึงพอใจต่อ ระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การ ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผล เพื่อการบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ๔.ร้อยละของครูและบุคลากรพึงพอใจต่อการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ๕.ระดับผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานระบบ ประกันคุณภาพภายในผ่านเกณฑ์
	๒.สร้างความเข้มแข็งในการ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	๑.จำนวนครั้งของการประชุมเครือข่ายความร่วมมือ การร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
	๓.ส่งเสริมการมีส่วนร่วม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑.จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา ๒.ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนในด้าน การบริหารจัดการที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่๔

กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

มาตรการดำเนินงานระดับปฐมวัยและประถมศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการและกิจกรรมดำเนินงาน		ปีดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	โครงการ	กิจกรรม	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๑.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ “ศาสตร์พระราชา” และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	๑.ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	-กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ -กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่ -กิจกรรมเลี้ยงปลา -กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า					ครูบุญยา
		๘๐	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	-สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน -กิจกรรมสร้างสรรค์งานประดิษฐ์ -กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน -กิจกรรมจิตอาสา -กิจกรรมชุมนุมहरรรษา -กิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ					ครูวัชรีย่องสรเรณู
		๘๐	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-กิจกรรมลูกเสือ -กิจกรรมแนะแนว -กิจกรรมชุมนุม					ครูวัชรีย่องสรเรณู

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการและกิจกรรมดำเนินงาน		ปีดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	โครงการ	กิจกรรม	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
	๒.ระดับคุณภาพของ สถานศึกษาในการนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพิ มาประยุกต์ใช้สถานศึกษา โดยบูรณาการในทุกกลุ่มส การเรียนรู้และการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	โครงการเศรษฐกิจ พอเพียง	-กิจกรรมปลูกผักปลอด สารพิษ -กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่ -กิจกรรมเลี้ยงปลา -กิจกรรมเพาะเห็ด นางฟ้า					ครูบุญยา รัต นมณี
		๘๐	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	-กิจกรรมลูกเสือ -กิจกรรมแนะแนว -กิจกรรมชุมนุม					ครูวัชรีย่อง สรเสรีญ
	๓.ร้อยละของนักเรียน ครู พึงพอใจต่อกิจกรรมปลูก จิตสำนึกเศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	โครงการเศรษฐกิจ พอเพียง	-กิจกรรมปลูกผักปลอด สารพิษ -กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่ -กิจกรรมเลี้ยงปลา -กิจกรรมเพาะเห็ด นางฟ้า					ครูบุญยา รัต นมณี

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการและกิจกรรมดำเนินงาน		ปีที่ผ่านมา				ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	โครงการ	กิจกรรม	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๑.๒ ปลูกฝังและ เสริมสร้างวิถี ชีวิต ประชาธิปไตย ความสามัคคี ความ สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อ การทุจริต คอร์รัปชัน และ ยึดมั่นในก ปครอง ระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริ ย์ทรงเป็น ประมุข	๑.ร้อยละของผู้เรียนยอมรับ ความคิดเห็นของผู้อื่น มนุษย์สัมพันธ์ดี	๘๐	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	-กิจกรรมลูกเสือ -กิจกรรมแนะแนว -กิจกรรมชุมนุม					ครูวัชรียะ ย่อง สรเจริญ
		๘๐	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์	-กิจกรรมสวดมนต์ยาว สุดสัปดาห์ -กิจกรรมสมุดบันทึก ความดี -กิจกรรมนันทนาการ ประจำปี -กิจกรรมสหกรณ์และ ออมทรัพย์					ครูบุญยา รัต นมน
		๘๐	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	โครงการส่งเสริม ความพร้อม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย	-กิจกรรม Project Approach (การสอน แบบโครงการ -จัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ตาม แผนการจัด ประสบการณ์ครอบคลุม ทั้ง ๖ กิจกรรมหลักและ มีมุมประสบการณ์ -กิจกรรมบันทึกความดี					ครูศิริภัสสร เกตุ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการและกิจกรรมดำเนินงาน		ปีที่ผ่านมา				ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	โครงการ	กิจกรรม	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
								คนเก่งที่ ๑ -กิจกรรมนิทานเพื่อนรัก(อ่าน วันละนิด จิตแจ่มใส) -กิจกรรมออมวันละนิดชีวิตมี สุข -กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม -กิจกรรมเรียนรู้ในห้องเรียน					
		๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	โครงการ กิจกรรมวัน สำคัญ	-กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา -กิจกรรมจัดบอร์ดวันสำคัญ -วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรม ราชินี -วันไหว้ครู -วันสุนทรภู่/ วันภาษาไทย -วันต่อต้านยาเสพติดโลก -วันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ -วันเด็กแห่งชาติ -วันขึ้นปีใหม่ -กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ					ครูพองนภา จันทร์แดง ครูไชตน์ สะ มะแอ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการและกิจกรรมดำเนินงาน		ปีดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	โครงการ	กิจกรรม	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
	๒.ร้อยละของผู้เรียนไม่ เพิกเฉยต่อการกระทำที่ ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดี ในครอบครัว ของ สังคม	๘๐	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	โครงการ ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึง ประสงค์	-กิจกรรมสวดมนต์ยาวสุด สัปดาห์ -กิจกรรมสมุดบันทึกความดี -กิจกรรมนักธรรมประจำปี -กิจกรรมสหกรณ์และออม ทรัพย์					ครูบุญยา รัต นมณี
		๘๐	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	โครงการ ส่งเสริมความ พร้อม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของ เด็กปฐมวัย	-กิจกรรม Project Approach (การสอนแบบโครงการ -จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดประสบการณ์ ครอบคลุมทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก และมีมุมประสบการณ์ -กิจกรรมบันทึกความดี คนเก่งที่ ๑ -กิจกรรมนิทานเพื่อนรัก(อ่านวัน ละนิด จิตแจ่มใส) -กิจกรรมออมวันละนิดชีวิตมีสุข -กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม -กิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน					ครูศิริภัสสร เกนุ้ย

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการและกิจกรรมดำเนินงาน		ปี queดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	โครงการ	กิจกรรม	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
	๓.ร้อยละของผู้เรียนผ่าน ประเมินตามหลักสูตรด้าน ทฤษฎีศึกษา	๘๐	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึง ประสงค์	-กิจกรรมสวดมนต์ยาวสุด สัปดาห์ -กิจกรรมสมุดบันทึกความดี -กิจกรรมน้กธรรมประจำปี -กิจกรรมสหกรณ์และออม ทรัพย์					ครูบุญยา รัต นมนี
		๘๐	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	โครงการโรงเรียน สีขาว	-กิจกรรมสภานักเรียน -กิจกรรมกีฬา -กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด					ครูสุนิษา ไชย ถาวร ครูวรรณวิมล บุญแก้ว
		๘๐	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	โครงการลูกเสือ เนตรนารี	-เข้าร่วมกิจกรรม “ค้นหา โมเดล” -เข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายพัก แรม เครือข่ายท่าชะมวง สามัคคี					ครูศิริภัสสร เกนุ้ย ครูบุษรา ช่อ มณี

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการและกิจกรรมดำเนินงาน		ปีเพื่อดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	โครงการ	กิจกรรม	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
	๔.จำนวนกิจกรรมการเรียนการสอนสร้างภูมิคุ้มกัน ปราชญ์	๘๐	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึง ประสงค์	-กิจกรรมสวดมนต์ยาวสุด สัปดาห์ -กิจกรรมสมุดบันทึกความดี -กิจกรรมนักรบธรรมประจำปี -กิจกรรมสหกรณ์และออม ทรัพย์					ครูบุญยา รัต นมนี
		๘๐	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	โครงการโรงเรียน สีขาว	-กิจกรรมสถานนักเรียน -กิจกรรมกีฬา -กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด					ครูสุณิษา ไชย ถาวร ครูวรรณวิมล บุญแก้ว
		๘๐	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	โครงการลูกเสือ เนตรนารี	-เข้าร่วมกิจกรรม “คูหา โมเดล” -เข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายพัก แรม เครือข่ายท่าชะมวง สามัคคี					ครูศิริภัสสร เกนุ้ย ครูบุษรา ช่อ มนี

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการและกิจกรรมดำเนินงาน		ปีเพื่อดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	โครงการ	กิจกรรม	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
	๕.จำนวนกิจกรรมการอยู่ ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	โครงการ กิจกรรมวัน สำคัญ	-กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา -กิจกรรมจัดบอร์ดวันสำคัญ -วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรม ราชินี -วันไหว้ครู -วันสุนทรภู่/วันภาษาไทย -วันต่อต้านยาเสพติดโลก -วันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ -วันเด็กแห่งชาติ -วันขึ้นปีใหม่ -กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ					ครูพองนภา จันทร์แดง ครูโชตน สะ มะแอ
		๘๐	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	โครงการลูกเสือ เนตรนารี	-เข้าร่วมกิจกรรม “ค้นหา โมเดล” -เข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายพัก แรม เครือข่ายท่าชะมวง สามัคคี					ครูศิริภัสสร เกนุ้ย ครูบุษรา ช่อ มณี

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการและกิจกรรมดำเนินงาน		ปีที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	โครงการ	กิจกรรม	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๑.๓ จัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย แสดงออกได้อย่างเหมาะสม ในชีวิตประจำวัน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	-กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา -กิจกรรมจัดบอร์ดวันสำคัญ -วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี -วันไหว้ครู -วันสุนทรภู่/วันภาษาไทย -วันต่อต้านยาเสพติดโลก -วันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ -วันเด็กแห่งชาติ -วันขึ้นปีใหม่ -กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ					ครูพองนา จันทรแดง ครูไชตน สะมะแอ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการและกิจกรรมดำเนินงาน		ปีที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	โครงการ	กิจกรรม	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
	๒.ร้อยละของผู้เรียนรัก สถาบัน ชาติ ยึดมั่นระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	โครงการกิจกรรม วันสำคัญ	-กิจกรรมวันสำคัญทาง ศาสนา -กิจกรรมจัดบอร์ดวันสำคัญ -วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระ บรมราชินี -วันไหว้ครู -วันสุนทรภู่/วันภาษาไทย -วันต่อต้านยาเสพติดโลก -วันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ -วันเด็กแห่งชาติ -วันขึ้นปีใหม่ -กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ					ครูพองนา จันทร์แดง ครูไชตน์ สะ มะแอ
		๘๐	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	โครงการโรงเรียน สีขาว	-กิจกรรมสถานักเรียน -กิจกรรมกีฬา -กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด					ครูสุนิษา ไชย ถาวร ครูวรรณวิมล บุญแก้ว
		๘๐	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	โครงการลูกเสือ เนตรนารี	-เข้าร่วมกิจกรรม “คูหา โมเดล” -เข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายพัก แรม เครือข่ายท่าชะมวง สามัคคี					ครูศิริภัสสร เกนุ้ย ครูบุษรา ช่อ มณี

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการและกิจกรรมดำเนินงาน		ปีที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	โครงการ	กิจกรรม	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๑.๔ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่ต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยม ๑๒ ประการ	๑.ร้อยละของผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	-กิจกรรมสวดมนต์ยาวสุดสัปดาห์ -กิจกรรมสมุดบันทึกความดี -กิจกรรมนันทกรรมประจำปี -กิจกรรมสหกรณ์และออมทรัพย์					ครูบุญยา รัตน์มณี
		๘๐	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	โครงการลูกเสือ เนตรนารี	-เข้าร่วมกิจกรรม “คูหาโมเดล” -เข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม เครือข่ายท่ามะม่วงสามัคคี					ครูศิริภัสสร เกนุ้ย ครูบุษรา ช่อมณี
		๘๐	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	โครงการโรงเรียนสีขาว	-กิจกรรมสภานักเรียน -กิจกรรมกีฬา -กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด					ครูสุนิษา ไชยถาวร ครูวรรณวิมล บุญแก้ว
		๘๐	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	-สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน -กิจกรรมสร้างสรรค์งานประดิษฐ์ -กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน -กิจกรรมจิตอาสา -กิจกรรมชุมนุมहरรรษา -กิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ					ครูวัชรีย่อง สรระเจริญ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการและกิจกรรมดำเนินงาน		ปีที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	โครงการ	กิจกรรม	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
	๒.ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถ ความมีวินัยและจิตสาธารณะ	๘๐	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	โครงการเศรษฐกิจ พอเพียง	-กิจกรรมปลูกผักปลอด สารพิษ -กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่ -กิจกรรมเลี้ยงปลา -กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า					ครูบุญยา รัต นมณี
		๘๐	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	โครงการลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้	-สวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน -กิจกรรมสร้างสรรค์งาน ประดิษฐ์ -กิจกรรมส่งเสริมการ อ่าน การเขียน -กิจกรรมจิตอาสา -กิจกรรมชุมนุมहरषา -กิจกรรมส่งเสริมงาน อาชีพ					ครูวัชรีย่อง สรจรญ
		๘๐	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	โครงการลูกเสือ เนตรนารี	-เข้าร่วมกิจกรรม “คุหา โมเดล” -เข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่าย พักแรม เครือข่ายท่า ชะมวงสามัคคี					ครูศิริภัสสร เกนุ้ย ครูบุษรา ช่อ มณี

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการและกิจกรรมดำเนินงาน		ปีที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	โครงการ	กิจกรรม	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมเพื่อประโยชน์ สาธารณะ	๘๐	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	โครงการ เศรษฐกิจพอเพียง	-กิจกรรมปลูกผักปลอด สารพิษ -กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่ -กิจกรรมเลี้ยงปลา -กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า					ครูบุญยา รัตน์ มนี
		๘๐	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	โครงการลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้	-สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน -กิจกรรมสร้างสรรค์งาน ประดิษฐ์ -กิจกรรมส่งเสริมการ อ่าน การเขียน -กิจกรรมจิตอาสา -กิจกรรมชุมนุมहरรรษา -กิจกรรมส่งเสริมงาน อาชีพ					ครูวัชรีย ย่อง สรเจริญ
		๘๐	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	โครงการลูกเสือ เนตรนารี	-เข้าร่วมกิจกรรม “ค้นหา โมเดล” -เข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายพัก แรม เครือข่ายท่าชะมวง สามัคคี					ครูศิริภัสสร เกนุ้ย ครูบุษรา ช่อ มนี

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการและกิจกรรมดำเนินงาน		ปี que ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	โครงการ	กิจกรรม	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
	๔.ร้อยละของผู้เรียนรู้วิธีรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	๘๐	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	โครงการโรงเรียนสีขาว	-กิจกรรมสภานักเรียน -กิจกรรมกีฬา -กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด					ครูสุนิษา ไชยถาวร ครูวรรณวิมล บุญแก้ว
		๘๐	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	โครงการส่งเสริมความพร้อมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย	-กิจกรรม Project Approach (การสอนแบบโครงการ -จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ครอบคลุมทั้ง ๖ กิจกรรมหลักและมีมุมประสบการณ์ -กิจกรรมบันทึกความดีคนเก่งที่ ๑ -กิจกรรมนิทานเพื่อนรัก (อ่านวันละนิด จิตแจ่มใส) -กิจกรรมออมวันละนิดชีวิตมีสุข -กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม -กิจกรรมเรียนรู้ในห้องเรียน					ครูศิริภัสสร เกนุ้ย

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการและกิจกรรมดำเนินงาน		ปีดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	โครงการ	กิจกรรม	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
	๕.ร้อยละของผู้เรียนรักษา อารมณ์และสุขภาพจิตให้ เสมอ	๘๐	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	โครงการส่งเสริม ความพร้อม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก ปฐมวัย	-กิจกรรม Project Approach (การสอนแบบ โครงการ -จัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ตามแผนการจัด ประสบการณ์ครอบคลุมทั้ง ๖ กิจกรรมหลักและมีมุม ประสบการณ์ -กิจกรรมบันทึกความดี คนเก่งที่ ๑ -กิจกรรมนิทานเพื่อนรัก(อ่าน วันละนิด จิตแจ่มใส) -กิจกรรมออมวันละนิดชีวิตมี สุข -กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม -กิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน					ครูศิริภัสสร เกนุ้ย
		๘๐	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	โครงการ โรงเรียนสีขาว	-กิจกรรมสถานักเรียน -กิจกรรมกีฬา -กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด					ครูสุนิษา ไชย ถาวร ครูวรรณวิมล บุญแก้ว

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการและกิจกรรมดำเนินงาน		ปีที่ผ่านมา				ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	โครงการ	กิจกรรม	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
		๘๐	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	โครงการลด เวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	-สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน -กิจกรรมสร้างสรรค์งาน ประดิษฐ์ -กิจกรรมส่งเสริมการ อ่าน การเขียน -กิจกรรมจิตอาสา -กิจกรรมชุมนุมหรรษา -กิจกรรมส่งเสริมงาน อาชีพ					ครูวัชรีย่อง สรจรเจริญ
		๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	โครงการ กิจกรรมวัน สำคัญ	-กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา -กิจกรรมจัดบอร์ดวันสำคัญ -วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี -วันไหว้ครู -วันสุนทรภู่/วันภาษาไทย -วันต่อต้านยาเสพติดโลก -วันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ -วันเด็กแห่งชาติ -วันขึ้นปีใหม่ -กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ					ครูพองนภา จันทร์แดง ครูไชตณ สะ มะแอ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการและกิจกรรมดำเนินงาน		ปีดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	โครงการ	กิจกรรม	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๒.๑ เสริมสร้าง ความเข้มแข็งในการ พัฒนา ผู้เรียนอย่าง คุณภาพด้วย การปรับ หลักสูตร การวัดประเมินผลท เหมาะสม	๑.ระดับคุณภาพของ หลักสูตรในระดับปฐมวัยและ หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน และ นำหลักสูตร การปฏิบัติให้เกิด ประสิทธิภาพ และจัดการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับ หลักสูตร ตามความจำเป็น ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม	๘๐	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	โครงการส่งเสริม ความพร้อม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก ปฐมวัย	-กิจกรรม Project Approach (การสอนแบบ โครงการ -จัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ตามแผนการจัด ประสบการณ์ครอบคลุมทั้ง ๖ กิจกรรมหลักและมีมุม ประสบการณ์ -กิจกรรมบันทึกความดี คนเก่งที่ ๑ -กิจกรรมนิทานเพื่อนรัก(อ่าน วันละนิด จิตแจ่มใส) -กิจกรรมอมวันละนิดชีวิตมี สุข -กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม -กิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน					ครูศิริภัสสร เกนุ้ย

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการและกิจกรรมดำเนินงาน		ปีที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	โครงการ	กิจกรรม	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
	๒.ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๘๐	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	ส่งเสริมทักษะทางวิชาการ	-กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระหลัก (วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล สอนซ่อมเสริม) -กิจกรรมติวเข้มเต็มเต็มความรู้ -กิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ -กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	ครูจามรี นาคทิม
		๘๐	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	โครงการส่งเสริมความพร้อมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย	-กิจกรรม Project Approach (การสอนแบบโครงการ -จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ครอบคลุมทั้ง ๖ กิจกรรมหลักและมีมุมประสบการณ์ -กิจกรรมบันทึกความดีคนเก่งที่ ๑ -กิจกรรมนิทานเพื่อนรัก(อ่านวันละนิด จิตแจ่มใส) -กิจกรรมอมวันละนิดชีวิตมี	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	ครูศิริภัสสร เกนุ้ย

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการและกิจกรรมดำเนินงาน		ปีที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	โครงการ	กิจกรรม	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
								สุข -กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม -กิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน					
		๘๐	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	โครงการลด เวลาเรียนเพิ่ม เวลารู้	-สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน -กิจกรรมสร้างสรรค์งาน ประดิษฐ์ -กิจกรรมส่งเสริมการ อ่าน การเขียน -กิจกรรมจิตอาสา -กิจกรรมชุมนุมหรรษา -กิจกรรมส่งเสริมงาน อาชีพ	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	ครูวัชรีย์ ย่อง สรจรเจริญ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการและกิจกรรมดำเนินงาน		ปีดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	โครงการ	กิจกรรม	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
	๓.ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในด้านการ สื่อสารทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเหมาะสมตาม เกณฑ์ระดับชั้น	๘๐	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	ส่งเสริมทักษะ ทางวิชาการ	-กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระ หลัก (วิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล สอนซ่อมเสริม) -กิจกรรมติวเข้มเติมเต็ม ความรู้ -กิจกรรมการเรียนการสอน แบบบูรณาการ -กิจกรรมแข่งขันทักษะทาง วิชาการสู่ความเป็นเลิศ	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	ครูจามรี นาค ทิม
		๘๐	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	โครงการลด เวลาเรียนเพิ่ม เวลารู้	-สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน -กิจกรรมสร้างสรรค์งาน ประดิษฐ์ -กิจกรรมส่งเสริมการ อ่าน การเขียน -กิจกรรมจิตอาสา -กิจกรรมชุมนุมหรรษา -กิจกรรมส่งเสริมงาน อาชีพ	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	ครูวัชรีย่อง สรเจริญ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการและกิจกรรมดำเนินงาน		ปีที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	โครงการ	กิจกรรม	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
	๔.ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินความรู้ ความเข้าใจ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	ส่งเสริมทักษะทางวิชาการ	-กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระหลัก (วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล สอนซ่อมเสริม) -กิจกรรมทิวเข้มเติมเต็มความรู้ -กิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ -กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ					ครูจามรี นาคทิม
		๘๐	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	-สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน -กิจกรรมสร้างสรรค์งานประดิษฐ์ -กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน -กิจกรรมจิตอาสา -กิจกรรมชุมนุมहरรรษา -กิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ					ครูวัชรีย่องสรรเจริญ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการและกิจกรรมดำเนินงาน		ปีที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	โครงการ	กิจกรรม	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
	๕.ร้อยละของผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้าง โอกาสให้ผู้เรียนทุกคนม ร่วม มีการตรวจสอบและ ประเมินผลความรู้ความเข้าใจ ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	ส่งเสริมทักษะ ทางวิชาการ	-กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระ หลัก (วิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล สอนซ่อมเสริม) -กิจกรรมทิวเข้มเติมเต็ม ความรู้ -กิจกรรมการเรียนการสอน แบบบูรณาการ -กิจกรรมแข่งขันทักษะทาง วิชาการสู่ความเป็นเลิศ					ครูจามรี นาค ทิม
		๘๐	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	โครงการลด เวลาเรียนเพิ่ม เวลารู้	-สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน -กิจกรรมสร้างสรรค์งาน ประดิษฐ์ -กิจกรรมส่งเสริมการ อ่าน การเขียน -กิจกรรมจิตอาสา -กิจกรรมชุมนุมहरรรษา -กิจกรรมส่งเสริมงาน อาชีพ					ครูวัชรีย่อง สรจรเจริญ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการและกิจกรรมดำเนินงาน		ปีที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	โครงการ	กิจกรรม	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๒.๒ พัฒนา คุณภาพ กระบวนการ เรียนรู้	๑. ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่านและ เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ ระดับชั้น	๘๐	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	ส่งเสริมทักษะ ทางวิชาการ	-กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระ หลัก (วิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล สอนซ่อมเสริม) -กิจกรรมทิวเข้มเติมเต็ม ความรู้ -กิจกรรมการเรียนการสอน แบบบูรณาการ -กิจกรรมแข่งขันทักษะทาง วิชาการสู่ความเป็นเลิศ					ครูจามรี นาค ทิม
		๘๐	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	โครงการลด เวลาเรียนเพิ่ม เวลารู้	-สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน -กิจกรรมสร้างสรรค์งาน ประดิษฐ์ -กิจกรรมส่งเสริมการ อ่าน การเขียน -กิจกรรมจิตอาสา -กิจกรรมชุมนุมहरรรษา -กิจกรรมส่งเสริมงาน อาชีพ					ครูวัชรีย่อง สรจรเจริญ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการและกิจกรรมดำเนินงาน		ปีที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	โครงการ	กิจกรรม	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๒.๒ พัฒนา คุณภาพ กระบวนการ เรียนรู้	๒.ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในด้านการคิด คำนวณเหมาะสมตามเกณฑ์ ระดับชั้น	๘๐	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	ส่งเสริมทักษะ ทางวิชาการ	-กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระ หลัก (วิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล สอนซ่อมเสริม) -กิจกรรมทิวเข้มเติมเต็ม ความรู้ -กิจกรรมการเรียนการสอน แบบบูรณาการ -กิจกรรมแข่งขันทักษะทาง วิชาการสู่ความเป็นเลิศ					ครูจามรี นาค ทิม
		๘๐	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	โครงการลด เวลาเรียนเพิ่ม เวลารู้	-สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน -กิจกรรมสร้างสรรค์งาน ประดิษฐ์ -กิจกรรมส่งเสริมการ อ่าน การเขียน -กิจกรรมจิตอาสา -กิจกรรมชุมนุมहरรรษา -กิจกรรมส่งเสริมงาน อาชีพ					ครูวัชรีย่อง สรจรเจริญ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการและกิจกรรมดำเนินงาน		ปีที่ผ่านมา				ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	โครงการ	กิจกรรม	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๒.๒ พัฒนา คุณภาพ กระบวนการ เรียนรู้	๓. ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์คิดวิจารณ์ อุปนิสัยเปลี่ยนแปลง ความคิดเห็นแก้ปัญหาและ นำไปใช้ประโยชน์ ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	๘๐	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	ส่งเสริมทักษะ ทางวิชาการ	-กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระ หลัก (วิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล สอนซ่อมเสริม) -กิจกรรมทบทวนเพิ่มเติม ความรู้ -กิจกรรมการเรียนการสอน แบบบูรณาการ -กิจกรรมแข่งขันทักษะทาง วิชาการสู่ความเป็นเลิศ					ครูจามรี นาค ทิม
		๘๐	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	โครงการลด เวลาเรียนเพิ่ม เวลาเรียนรู้	-สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน -กิจกรรมสร้างสรรค์งาน ประดิษฐ์ -กิจกรรมส่งเสริมการ อ่าน การเขียน -กิจกรรมจิตอาสา -กิจกรรมชุมนุมหรรษา -กิจกรรมส่งเสริมงาน อาชีพ					ครูวัชรีย่อง สรเจริญ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการและกิจกรรมดำเนินงาน		ปีที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	โครงการ	กิจกรรม	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๒.๒ พัฒนา คุณภาพ กระบวนการ เรียนรู้	๔.ร้อยละของผู้เรียนมี คุณลักษณะและทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑	๘๐	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	ส่งเสริมทักษะ ทางวิชาการ	-กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระ หลัก (วิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล สอนซ่อมเสริม) -กิจกรรมทิวเข้มเติมเต็ม ความรู้ -กิจกรรมการเรียนการสอน แบบบูรณาการ -กิจกรรมแข่งขันทักษะทาง วิชาการสู่ความเป็นเลิศ					ครูจามรี นาค ทิม
		๘๐	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	โครงการลด เวลาเรียนเพิ่ม เวลารู้	-สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน -กิจกรรมสร้างสรรค์งาน ประดิษฐ์ -กิจกรรมส่งเสริมการ อ่าน การเขียน -กิจกรรมจิตอาสา -กิจกรรมชุมนุมहरรรษา -กิจกรรมส่งเสริมงาน อาชีพ					ครูวัชรีย่อง สรจรเจริญ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการและกิจกรรมดำเนินงาน		ปีที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	โครงการ	กิจกรรม	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๒.๒ พัฒนา คุณภาพ กระบวนการ เรียนรู้	๕.ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและกา สื่อสารตามเกณฑ์ระดับชั้นมี ประสิทธิภาพ	๘๐	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	ส่งเสริมทักษะ ทางวิชาการ	-กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระ หลัก (วิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล สอนซ่อมเสริม) -กิจกรรมทิวเข้มเติมเต็ม ความรู้ -กิจกรรมการเรียนการสอน แบบบูรณาการ -กิจกรรมแข่งขันทักษะทาง วิชาการสู่ความเป็นเลิศ					ครูจามรี นาค ทิม
		๘๐	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	โครงการลด เวลาเรียนเพิ่ม เวลารู้	-สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน -กิจกรรมสร้างสรรค์งาน ประดิษฐ์ -กิจกรรมส่งเสริมการ อ่าน การเขียน -กิจกรรมจิตอาสา -กิจกรรมชุมนุมहरรรษา -กิจกรรมส่งเสริมงาน อาชีพ					ครูวัชรีย่อง สรจรเจริญ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการและกิจกรรมดำเนินงาน		ปีดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	โครงการ	กิจกรรม	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๒.๒ พัฒนา คุณภาพ กระบวนการ เรียนรู้	๖.ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยที่มีทักษะกระบวนการ วิทยาศาสตร์และจิตวิทยา ศาสตร์ตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประ ไทย	๘๐	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	โครงการส่งเสริม ความพร้อม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก ปฐมวัย	-กิจกรรม Project Approach (การสอนแบบ โครงการ -จัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ตามแผนการจัด ประสบการณ์ครอบคลุมทั้ง ๖ กิจกรรมหลักและมีมุม ประสบการณ์ -กิจกรรมบันทึกความดี คนเก่งที่ ๑ -กิจกรรมนิทานเพื่อนรัก(อ่าน วันละนิด จิตแจ่มใส) -กิจกรรมออมวันละนิดชีวิตมี สุข -กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม -กิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน					ครูศิริภัสสร เกนุ้ย

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการและกิจกรรมดำเนินงาน		ปีที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	โครงการ	กิจกรรม	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๒.๒ พัฒนา คุณภาพ กระบวนการ เรียนรู้	๗.ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปฐมวัยที่มีพัฒนาทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และมีความ พร้อมเข้าเรียนชั้น ป.๑	๘๐	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	โครงการส่งเสริม ความพร้อม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก ปฐมวัย	-กิจกรรม Project Approach (การสอนแบบ โครงการ -จัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ตามแผนการจัด ประสบการณ์ครอบคลุมทั้ง ๖ กิจกรรมหลักและมีมุม ประสบการณ์ -กิจกรรมบันทึกความดี คนเก่งที่ ๑ -กิจกรรมนิทานเพื่อนรัก(อ่าน วันละนิด จิตแจ่มใส) -กิจกรรมออมวันละนิดชีวิตมี สุข -กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม -กิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน					ครูศิริภัสสร เกนุ้ย

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการและกิจกรรมดำเนินงาน		ปีที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	โครงการ	กิจกรรม	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๒.๒ พัฒนา คุณภาพ กระบวนการ เรียนรู้	๘.ร้อยละของผู้เรียนมีนิสัยรัก การอ่าน	๘๐	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	ส่งเสริมทักษะ ทางวิชาการ	-กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระ หลัก (วิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล สอนซ่อมเสริม) -กิจกรรมทิวเข้มเติมเต็ม ความรู้ -กิจกรรมการเรียนการสอน แบบบูรณาการ -กิจกรรมแข่งขันทักษะทาง วิชาการสู่ความเป็นเลิศ					ครูจามรี นาค ทิม
		๘๐	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	โครงการลด เวลาเรียนเพิ่ม เวลารู้	-สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน -กิจกรรมสร้างสรรค์งาน ประดิษฐ์ -กิจกรรมส่งเสริมการ อ่าน การเขียน -กิจกรรมจิตอาสา -กิจกรรมชุมนุมहरรรษา -กิจกรรมส่งเสริมงาน อาชีพ					ครูวัชรีย่ ย่อง สรรเจริญ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการและกิจกรรมดำเนินงาน		ปีที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	โครงการ	กิจกรรม	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
		๘๐	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	โครงการส่งเสริม ความพร้อม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก ปฐมวัย	-กิจกรรม Project Approach (การสอนแบบ โครงการ -จัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ตามแผนการจัด ประสบการณ์ครอบคลุมทั้ง ๖ กิจกรรมหลักและมีมุม ประสบการณ์ -กิจกรรมบันทึกความดี คนเก่งที่ ๑ -กิจกรรมนิทานเพื่อนรัก(อ่าน วันละนิด จิตแจ่มใส) -กิจกรรมออมวันละนิดชีวิตมี สุข -กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม -กิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน					ครูศิริภัสสร เกนุ้ย

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการและกิจกรรมดำเนินงาน		ปีที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	โครงการ	กิจกรรม	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๒.๒ พัฒนา คุณภาพ กระบวนการ เรียนรู้	๙.ร้อยละของครูที่ผลิต จัดหา และใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่ง อำนวยความสะดวกที่ หลากหลายรวมทั้งการพัฒนา ห้องสมุดและแหล่งเรียนร ภายในสถานศึกษาในการ จัดการเรียนรู้ได้ทั้งใน ห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียน เต็มศักยภาพ	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพใน การปฏิบัติงาน	- กิจกรรมประชุม อบรม และ สัมมนา - กิจกรรมพัฒนาครูโดยใช้ คูปองครู/TEPE - นิเทศและติดตาม - กิจกรรมส่งเสริม ความก้าวหน้าในวิชาชีพ - กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจใน การปฏิบัติ งาน					ครูศิริภัสสร เกนุ้ย

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการและกิจกรรมดำเนินงาน		ปีที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	โครงการ	กิจกรรม	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๒.๒ พัฒนา คุณภาพ กระบวนการ เรียนรู้	๑๐.ร้อยละของผู้เรียนมีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้ด้อยโอกาส และผู้มี ความสามารถพิเศษ)ได้รับ การพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๘๐	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	ส่งเสริมทักษะ ทางวิชาการ	-กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระ หลัก (วิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล สอนซ่อมเสริม) -กิจกรรมทิวเข้มเติมเต็ม ความรู้ -กิจกรรมการเรียนการสอน แบบบูรณาการ -กิจกรรมแข่งขันทักษะทาง วิชาการสู่ความเป็นเลิศ					ครูจามรี นาค ทิม
		๘๐	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	โครงการลด เวลาเรียนเพิ่ม เวลารู้	-สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน -กิจกรรมสร้างสรรค์งาน ประดิษฐ์ -กิจกรรมส่งเสริมการ อ่าน การเขียน -กิจกรรมจิตอาสา -กิจกรรมชุมนุมहरรรษา -กิจกรรมส่งเสริมงาน อาชีพ					ครูวัชรีย่อง สรจรเจริญ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการและกิจกรรมดำเนินงาน		ปีที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	โครงการ	กิจกรรม	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๒.๒ พัฒนา คุณภาพ กระบวนการ เรียนรู้	๑๑.ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป. ๖ ร่วมกิจกรรมแนะแนวเพื่อ การศึกษาต่อและการ ประกอบอาชีพอย่าง เข้มแข็ง ต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม	๘๐	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	กิจกรรมแนะ แนว	-กิจกรรมอาชีพที่นักเรียน ใฝ่ฝัน -กิจกรรมแนะแนวทั้ง ๕ บริการ					ครูปาริตา สัจ จากุล ครูวรรณวิมล บุญแก้ว

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการและกิจกรรมดำเนินงาน		ปีที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	โครงการ	กิจกรรม	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๒.๒ พัฒนา คุณภาพ กระบวนการ เรียนรู้	๑๒.ร้อยละของผู้เรียนมีผล การ ทดสอบ O-NET /NTเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ หรือ พัฒนาการสูงขึ้น	๘๐	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	ส่งเสริมทักษะ ทางวิชาการ	-กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระ หลัก (วิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล สอนซ่อมเสริม) -กิจกรรมทิวเข้มเติมเต็ม ความรู้ -กิจกรรมการเรียนการสอน แบบบูรณาการ -กิจกรรมแข่งขันทักษะทาง วิชาการสู่ความเป็นเลิศ					ครูจามรี นาค ทิม
		๘๐	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	โครงการลด เวลาเรียนเพิ่ม เวลารู้	-สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน -กิจกรรมสร้างสรรค์งาน ประดิษฐ์ -กิจกรรมส่งเสริมการ อ่าน การเขียน -กิจกรรมจิตอาสา -กิจกรรมชุมนุมहरรรษา -กิจกรรมส่งเสริมงาน อาชีพ					ครูวัชรีย่อง สรจรเจริญ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการและกิจกรรมดำเนินงาน		ปีที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	โครงการ	กิจกรรม	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๒.๒ พัฒนา คุณภาพ กระบวนการ เรียนรู้	๑๓.ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ ระดับชาติของผู้เรียนมี พัฒนาการสูงขึ้นหรือ คุณภาพ เป็นไปตาม เป้าหมาย	๘๐	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	ส่งเสริมทักษะ ทางวิชาการ	-กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระ หลัก (วิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล สอนซ่อมเสริม) -กิจกรรมทิวเข้มเติมเต็ม ความรู้ -กิจกรรมการเรียนการสอน แบบบูรณาการ -กิจกรรมแข่งขันทักษะทาง วิชาการสู่ความเป็นเลิศ					ครูจามรี นาค ทิม

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการและกิจกรรมดำเนินงาน		ปีที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	โครงการ	กิจกรรม	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๒.๒ พัฒนา คุณภาพ กระบวนการ เรียนรู้	๑๔.ร้อยละของผู้เรียนมีความ ทักษะ และเจตคติที่ดีผ่าน เกณฑ์ระดับชั้นพร้อมที่จะ ศึกษาต่อในระดับชั้นที่ หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพ เหมาะสมกับช่วงวัย	๘๐	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	กิจกรรมแนะ แนว	-กิจกรรมอาชีพที่นักเรียน ไฝ่ฝัน -กิจกรรมแนะแนวทั้ง ๕ บริการ					ครูปาริตา สัจ จากุล ครูวรรณวิมล บุญแก้ว
	๑๕.ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป. ๖ มีความพร้อมในการศึกษาต่อ ชั้น ม.๑	๘๐	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	กิจกรรมแนะ แนว	-กิจกรรมอาชีพที่นักเรียน ไฝ่ฝัน -กิจกรรมแนะแนวทั้ง ๕ บริการ					ครูปาริตา สัจ จากุล ครูวรรณวิมล บุญแก้ว

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการและกิจกรรมดำเนินงาน		ปีที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	โครงการ	กิจกรรม	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๒.๒ พัฒนา คุณภาพ กระบวนการ เรียนรู้	๑๖.ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรม ที่สอดคล้องกับความสนใจ	๘๐	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	ส่งเสริมทักษะ ทางวิชาการ	-กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระ หลัก (วิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล สอนซ่อมเสริม) -กิจกรรมทิวเข้มเติมเต็ม ความรู้ -กิจกรรมการเรียนการสอน แบบบูรณาการ -กิจกรรมแข่งขันทักษะทาง วิชาการสู่ความเป็นเลิศ					ครูจามรี นาค ทิม
		๘๐	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	โครงการส่งเสริม ความพร้อม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก ปฐมวัย	-กิจกรรม Project Approach (การสอนแบบ โครงการ -จัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ตามแผนการจัด ประสบการณ์ครอบคลุมทั้ง ๖ กิจกรรมหลักและมีมุม ประสบการณ์ -กิจกรรมบันทึกความดี คนเก่งที่ ๑					ครูศิริภัสสร เกนุ้ย

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการและกิจกรรมดำเนินงาน		ปีที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	โครงการ	กิจกรรม	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
								กิจกรรมออมวันละนิดชีวิตมี สุข -กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม -กิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน -กิจกรรมนิทานเพื่อนรัก(อ่าน วันละนิด จิตแจ่มใส)					
		๘๐	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	โครงการลด เวลาเรียนเพิ่ม เวลารู้	-สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน -กิจกรรมสร้างสรรค์งาน ประดิษฐ์ -กิจกรรมส่งเสริมการ อ่าน การเขียน -กิจกรรมจิตอาสา -กิจกรรมชุมนุมหรรษา -กิจกรรมส่งเสริมงาน อาชีพ					ครูวัชรียี ย่อง สรจรเจริญ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการและกิจกรรมดำเนินงาน		ปีที่ผ่านมา				ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	โครงการ	กิจกรรม	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๒.๒ พัฒนา คุณภาพ กระบวนการ เรียนรู้	๑๗.ร้อยละของผู้เรียนเรีย โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลงข้อความรู้และสามารถ นำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ได้	๘๐	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	โครงการ ส่งเสริม ความพร้อม พัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ของเด็ก ปฐมวัย	-กิจกรรม Project Approach (การสอนแบบโครงการ -จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดประสบการณ์ ครอบคลุมทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก และมีมุมประสบการณ์ -กิจกรรมบันทึกความดี คนเก่งที่ ๑ -กิจกรรมนิทานเพื่อนรัก(อ่านวัน ละนิด จิตแจ่มใส) -กิจกรรมออมวันละนิดชีวิตมีสุข -กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม -กิจกรรมเรียนรู้ในห้องเรียน					ครูศิริภัสสร เกตุ
		๘๐	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	ส่งเสริม ทักษะทาง วิชาการ	-กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระหลัก (วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล สอน ซ่อมเสริม) -กิจกรรมเติมเต็มเต็มความรู้ -กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ บูรณาการ -กิจกรรมแข่งขันทักษะทาง วิชาการสู่ความเป็นเลิศ					ครูจามรี นาค ทิม

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการและกิจกรรมดำเนินงาน		ปีเพื่อดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	โครงการ	กิจกรรม	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๒.๒ พัฒนา คุณภาพ กระบวนการ เรียนรู้	๑๘.ร้อยละของผู้เรียน ผู้ปกครองพึงพอใจต่อการ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่ม เวลา	๘๐	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	โครงการลด เวลาเรียนเพิ่ม เวลา	-สวนพฤษศาสตร์โรงเรียน -กิจกรรมสร้างสรรค์งาน ประดิษฐ์ -กิจกรรมส่งเสริมการ อ่าน การเขียน -กิจกรรมจิตอาสา -กิจกรรมชุมนุมหรรษา -กิจกรรมส่งเสริมงาน อาชีพ					ครูวัชรีย่อง สรจรเจริญ
		๘๐	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	ส่งเสริมทักษะ ทางวิชาการ	-กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระ หลัก (วิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล สอนซ่อมเสริม) -กิจกรรมเติมเต็มเติม ความรู้ -กิจกรรมการเรียนการสอน แบบบูรณาการ -กิจกรรมแข่งขันทักษะทาง วิชาการสู่ความเป็นเลิศ					ครูจามรี นาค ทิม

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการและกิจกรรมดำเนินงาน		ปีดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	โครงการ	กิจกรรม	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๒.๒ พัฒนา คุณภาพ กระบวนการ เรียนรู้	๑๙.ร้อยละของผู้เรียนเรียน โดยการฝึกทักษะ แสดงออก ความคิดเป็น คิดเป็นทำเป็น สามารถใช้เทคโนโลยีในการ เรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๘๐	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	โครงการลด เวลาเรียนเพิ่ม เวลารู้	-สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน -กิจกรรมสร้างสรรค์งาน ประดิษฐ์ -กิจกรรมส่งเสริมการ อ่าน การเขียน -กิจกรรมจิตอาสา -กิจกรรมชุมนุมหรรษา -กิจกรรมส่งเสริมงาน อาชีพ					ครูวัชรีย่อง สรจรเจริญ
		๘๐	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	ส่งเสริมทักษะ ทางวิชาการ	-กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระ หลัก (วิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล สอนซ่อมเสริม) -กิจกรรมเติมเต็มเติมเต็ม ความรู้ -กิจกรรมการเรียนการสอน แบบบูรณาการ -กิจกรรมแข่งขันทักษะทาง วิชาการสู่ความเป็นเลิศ					ครูจามรี นาค ทิม

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการและกิจกรรมดำเนินงาน		ปีดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	โครงการ	กิจกรรม	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๒.๒ พัฒนา คุณภาพ กระบวนการ เรียนรู้	๒๐.ร้อยละของผู้เรียนเรียนรู้ โดยการเชื่อมโยง บูรณาการ สาระการเรียนรู้และทักษะ ด้านต่างๆ	๘๐	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	โครงการลด เวลาเรียนเพิ่ม เวลารู้	-สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน -กิจกรรมสร้างสรรค์งาน ประดิษฐ์ -กิจกรรมส่งเสริมการ อ่าน การเขียน -กิจกรรมจิตอาสา -กิจกรรมชุมนุมหรรษา -กิจกรรมส่งเสริมงาน อาชีพ					ครูวัชรีย่อง สรจรเจริญ
		๘๐	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	ส่งเสริมทักษะ ทางวิชาการ	-กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระ หลัก (วิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล สอนซ่อมเสริม) -กิจกรรมเติมเต็มเติม ความรู้ -กิจกรรมการเรียนการสอน แบบบูรณาการ -กิจกรรมแข่งขันทักษะทาง วิชาการสู่ความเป็นเลิศ					ครูจามรี นาค ทิม

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการและกิจกรรมดำเนินงาน		ปีที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	โครงการ	กิจกรรม	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๒.๒ พัฒนา คุณภาพ กระบวนการ เรียนรู้	๒๑.ร้อยละของผู้เรียนเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการวิจัย อย่างเป็นรูปธรรมและ ต่อเนื่อง	๘๐	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	โครงการลด เวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	-สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน -กิจกรรมสร้างสรรค์งาน ประดิษฐ์ -กิจกรรมส่งเสริมการ อ่าน การเขียน -กิจกรรมจิตอาสา -กิจกรรมชุมนุมหรรษา -กิจกรรมส่งเสริมงาน อาชีพ					ครูวัชรีย่อง สรจรเจริญ
		๘๐	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	โครงการ ส่งเสริม ความพร้อม พัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ของเด็ก ปฐมวัย	-กิจกรรม Project Approach (การสอนแบบโครงการ -จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดประสบการณ์ ครอบคลุมทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก และมีมุมประสบการณ์ -กิจกรรมบันทึกความดี คนเก่งที่ ๑ -กิจกรรมนิทานเพื่อนรัก(อ่านวัน ละนิด จิตแจ่มใส) -กิจกรรมออมวันละนิดชีวิตมีสุข -กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม -กิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน					ครูศิริภัสสร เกนุ้ย

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการและกิจกรรมดำเนินงาน		ปีที่ผ่านมา				ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	โครงการ	กิจกรรม	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๓. สร้างขีด ความสามารถ ในการแข่งขัน	๑.จำนวนกิจกรรมนักเรียน ได้รับรางวัลด้านวิชาการ กิจกรรมนักเรียน และกีฬา ใน ระดับต่าง ๆ	๘๐	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	โครงการลด เวลาเรียนเพิ่ม เวลา รู้	-สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน -กิจกรรมสร้างสรรค์งาน ประดิษฐ์ -กิจกรรมส่งเสริมการ อ่าน การเขียน -กิจกรรมจิตอาสา -กิจกรรมชุมนุมหรรษา -กิจกรรมส่งเสริมงาน อาชีพ					ครูวัชรีย่อง สรเจริญ
		๘๐	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	ส่งเสริมทักษะ ทางวิชาการ	-กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระ หลัก (วิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล สอนซ่อมเสริม) -กิจกรรมเติมเต็ม ความรู้ -กิจกรรมการเรียนการสอน แบบบูรณาการ -กิจกรรมแข่งขันทักษะทาง วิชาการสู่ความเป็นเลิศ	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	ครูจามรี นาค ทิม

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการและกิจกรรมดำเนินงาน		ปีเพื่อดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	โครงการ	กิจกรรม	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
		๘๐	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	โครงการส่งเสริม ความพร้อม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก ปฐมวัย	-กิจกรรม Project Approach (การสอนแบบ โครงการ -จัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ตามแผนการจัด ประสบการณ์ครอบคลุมทั้ง ๖ กิจกรรมหลักและมีมุม ประสบการณ์ -กิจกรรมบันทึกความดี คนเก่งที่ ๑ -กิจกรรมนิทานเพื่อนรัก(อ่าน วันละนิด จิตแจ่มใส) -กิจกรรมออมวันละนิดชีวิตมี สุข -กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม -กิจกรรมเรียนรู้ในห้องเรียน					ครูศิริภัสสร เกนุ้ย

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการและกิจกรรมดำเนินงาน		ปีเพื่อดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	โครงการ	กิจกรรม	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๓. สร้างขีด ความสามารถ ในการแข่งขัน	๒.จำนวนกิจกรรมการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิต ที่ เชื่อมโยง กับการดำเนินชีวิตประจำวัน	๘๐	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	โครงการ ส่งเสริม ความ พร้อม พัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ของเด็ก ปฐมวัย	-กิจกรรม Project Approach (การ สอนแบบโครงการ -จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตาม แผนการจัดประสบการณ์ครอบคลุม ทั้ง ๖ กิจกรรมหลักและมีมุม ประสบการณ์ -กิจกรรมบันทึกความดี คนเก่งที่ ๑ -กิจกรรมนิทานเพื่อนรัก(อ่านวันละ นิด จิตแจ่มใส) -กิจกรรมออมวันละนิดชีวิตมีสุข -กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม -กิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน					ครูศิริภัสสร เกนุ้ย
							โครงการ ลดเวลา เรียนเพิ่ม เวลารู้	-สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน -กิจกรรมสร้างสรรค์งาน ประดิษฐ์ -กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน -กิจกรรมจิตอาสา -กิจกรรมชุมนุมหรรษา -กิจกรรมส่งเสริมงาน อาชีพ					

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการและกิจกรรมดำเนินงาน		ปีที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	โครงการ	กิจกรรม	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
		๘๐	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	ส่งเสริม ทักษะทาง วิชาการ	-กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ๕ กลุ่มสาระหลัก (วิเคราะห์ ผู้เรียนรายบุคคล สอนซ่อมเสริม) -กิจกรรมทิวเข้มเติมเต็มความรู้ -กิจกรรมการเรียนรู้แบบ บูรณาการ -กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการสู่ ความเป็นเลิศ					ครูจามรี นาค ทิม

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการและกิจกรรมดำเนินงาน		ปีที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	โครงการ	กิจกรรม	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๓. สร้างขีด ความสามารถ ในการแข่งขัน	๓.ร้อยละของนักเรียนมี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีเป็นไปตามเกณฑ์ ระดับชั้น	๘๐	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	โครงการ ส่งเสริม ความ พร้อม พัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ของเด็ก ปฐมวัย	-กิจกรรม Project Approach (การสอนแบบโครงการ -จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตาม แผนการจัดประสบการณ์ครอบคลุม ทั้ง ๖ กิจกรรมหลักและมีมุม ประสบการณ์ -กิจกรรมบันทึกความดี คนเก่งที่ ๑ -กิจกรรมนิทานเพื่อนรัก(อ่านวันละ นิด จิตแจ่มใส) -กิจกรรมอมวันละนิดชีวิตมีสุข -กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม -กิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน					ครูศิริภัสสร เกนุ้ย
		๘๐	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	ส่งเสริม ทักษะทาง วิชาการ	-กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระหลัก (วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล สอน ซ่อมเสริม) -กิจกรรมทิวเข้มเต็มเต็มความรู้ -กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ บูรณาการ -กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ สู่ความเป็นเลิศ					ครูจามรี นาค ทิม

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการและกิจกรรมในการดำเนินงาน		ปีดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	โครงการ	กิจกรรม	๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	
๑.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย	๑.ร้อยละของบุคลากรเข้าประชุม ๒.ร้อยละของบุคลากรเข้ารับการอบรม	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	- กิจกรรมประชุม อบรม และสัมมนา - กิจกรรมพัฒนาครูโดยใช้คู่มือครู/TEPE - นิเทศและติดตาม - กิจกรรมส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ - กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน					ครูศิริภัสสร เกตุย
๒.พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๑.ร้อยละของบุคลากรเข้ารับการสัมมนาศึกษาดูงาน	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	- กิจกรรมพัฒนาครูโดยใช้คู่มือครู/TEPE - กิจกรรมศึกษาดูงาน - กิจกรรมส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ					

กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการและกิจกรรมดำเนินงาน		ปีเพื่อดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	โครงการ	กิจกรรม	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	๑. ร้อยละของนักเรียน ที่ได้รับความรู้และมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	แนะแนว	-กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน -กิจกรรมอาชีพที่นักเรียนใฝ่ฝัน -กิจกรรมแนะแนวทั้ง ๕ บริการ -กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน					ครูปาริตา ครูวรรณวิมล
	๒. ร้อยละของนักเรียนได้รับบริการแนะแนวทั้ง ๕ บริการ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	แนะแนว	-กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน -กิจกรรมอาชีพที่นักเรียนใฝ่ฝัน -กิจกรรมแนะแนวทั้ง ๕ บริการ -กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน					ครูปาริตา ครูวรรณวิมล
	๓. อัตราการศึกษาต่อ นักเรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	แนะแนว	-กิจกรรมแนะแนว -กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน -กิจกรรมประชาสัมพันธ์					ครูปาริตา ครูวรรณวิมล

กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการและกิจกรรมดำเนินงาน		ปีดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	โครงการ	กิจกรรม	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๑.ร้อยละของอาคารสถานที่ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไขพัฒนา	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	พัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	-กิจกรรม Big Cleaning Day -งานปรับปรุงอาคารสถานที่					ครูบุษรา ครูนาซูรา
	๒.ห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	-การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน -กิจกรรมจัดหาวัสดุ สื่อ และอุปกรณ์การเรียน					ครูวัชรวิ
	๓.ร้อยละของนักเรียนได้รับบริการแนะแนวทั้ง ๕ บริการ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	แนะแนว	-กิจกรรมแนะแนวทั้ง ๕ บริการ -กิจกรรมแนะแนว -กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน					ครูปาริตา ครูวรรณวิมล

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการและกิจกรรมดำเนินงาน		ปีที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	โครงการ	กิจกรรม	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	๑.โรงเรียนดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพได้ตามมาตรฐาน	๘๐	๘๐	๘๓	๘๖	๙๐	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	-กิจกรรมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน ๘ ขั้นตอนอย่างมีประสิทธิภาพ -เผยแพร่ผลงานครูนักเรียนในงานมหกรรมตลาด -การนิเทศภายใน					ครูศิริภัสสร ครูพองนภา
	๒.ร้อยละของครูและบุคลากรมีความพึงพอใจต่อการวางแผนพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ	๘๐	๘๐	๘๓	๘๖	๙๐	ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	-กิจกรรมจัดองค์กรโครงสร้างและระบบการบริหารการจัดการศึกษา -กิจกรรมจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ -การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา -กิจกรรมควบคุมภายใน					ครูจามรี ครูทุกคน

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการและกิจกรรมดำเนินงาน		ปีดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	โครงการ	กิจกรรม	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
	๓.ร้อยละของครูและบุคลากรมีความพึงพอใจต่อการนิเทศภายใน	๘๐	๘๐	๘๓	๘๖	๙๐	ส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	- กิจกรรมประชุมอบรม และสัมมนาครู - กิจกรรมศึกษาดูงาน -กิจกรรมพัฒนาครูโดยใช้คู่มือครู/TEPE -กิจกรรมนิเทศและติดตาม -กิจกรรมส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ					ครูศิริภัสสร
	๔.ร้อยละของครูและบุคลากรมีความพึงพอใจต่อระบบ การวางแผน การนำไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล	๘๐	๘๐	๘๓	๘๖	๙๐	ส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	- กิจกรรมประชุมอบรม และสัมมนาครู - กิจกรรมศึกษาดูงาน -กิจกรรมพัฒนาครูโดยใช้คู่มือครู/TEPE -กิจกรรมนิเทศและติดตาม -กิจกรรมส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ					ครูศิริภัสสร

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการและกิจกรรมดำเนินงาน		ปีที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	โครงการ	กิจกรรม	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๒. สร้างความ เข้มแข็งในการ บริหารจัดการแบบมี ส่วนร่วม	๑. จำนวนครั้งของการ ประชุมเครือข่ายความ ร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สร้างความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน	- กิจกรรมประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา - กิจกรรมประชุม ผู้ปกครองปฐมนิเทศ ผู้ปกครองนักเรียนใหม่ - กิจกรรมร่วมในงานพิธี งานต่าง ๆ หรือกิจกรรม ของชุมชน					ครูพองนา ครูปิตตา
๓. การส่งเสริมการมี ส่วนร่วมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	๑. ระดับความพึงพอใจของ ผู้ปกครองและชุมชนในด้ านการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อ คุณภาพการศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สร้างความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน	- กิจกรรมประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา - กิจกรรมประชุม ผู้ปกครองปฐมนิเทศ ผู้ปกครองนักเรียนใหม่ - กิจกรรมร่วมในงานพิธี งานต่าง ๆ หรือกิจกรรม ของชุมชน					ครูพองนา ครูปิตตา

