



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๑

โรงเรียนวัดทรายขาว (ประภัสรธรรมคุณอุปถัมภ์)
อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต ๑

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระยะที่มีสภาพการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี มีความซับซ้อนมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาจึงต้องร่วมมือกันกำหนดแนวทาง กระบวนการ และเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้มีความหลากหลาย การขับเคลื่อนการพัฒนาโดยยุทธศาสตร์ (Strategy – focus Organization) จะก่อให้เกิดคุณค่า (Value Creation) ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๗- ๒๕๗๑) ของโรงเรียนวัดทรายขาว ฉบับนี้ ประกอบด้วยการศึกษาสภาพปัจจุบันสภาพแวดล้อม ทั้งปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก ของโรงเรียนนำมาประเมินสถานภาพของโรงเรียน โดยใช้เทคนิค SWOT เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการพัฒนา ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) ภาพความสำเร็จ กลยุทธ์ (Strategy) โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดผลงาน KPI (Key Performances- Indicator) ในส่วนของการจัดทำ BSC (Balance Scorecard) เพื่อนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ การติดตาม และประเมินผล การปฏิบัติงาน และประเมินผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (SWOT)

ส่วนที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๔ นโยบาย ทิศทางการบริหารการศึกษา

ส่วนที่ ๕ แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (๒๕๖๗- ๒๕๗๑) ฉบับนี้จะเป็นแบบอย่างและแนวทางการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

คณะผู้จัดทำ

โรงเรียนวัดทรายขาว

สารบัญ

หน้า

คำนำ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	๑
- ประวัติโรงเรียนวัดทรายขาว	๒
- ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบ	๓
- ข้อมูลนักเรียน	๔
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕
- โครงสร้างเวลาเรียน	๖
- ข้อมูลอาคารสถานที่	๗
- แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก	๗
- แผนผังโรงเรียนวัดทรายขาว	๘
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (SWOT)	๙
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	๑๐
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) สภาพภายนอก	๑๑
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) สภาพภายใน	๑๒
- สถานภาพของโรงเรียนวัดทรายขาว	๑๔
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ SWOT โรงเรียนวัดทรายขาว	๑๕
ส่วนที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๑๙
- การบริหารจัดการศึกษา	๒๐
- อุดมการณ์ของการจัดการศึกษา	๒๑
- มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนวัดทรายขาว	๒๒
ส่วนที่ ๔ นโยบาย ทิศทางการบริหารการศึกษา	๒๖
และกลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
- พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๒๗
- นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)	๒๘
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๑
- แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗)	๓๔
- แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐	๔๑
- ทิศทางการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนวัดทรายขาว	๔๕
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดทรายขาว ในระยะ ๕ ปี	๔๗

ส่วนที่ ๕ แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล	๕๗
- แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล	๕๘
ภาคผนวก	๖๐
- บันทึกการให้ความเห็นชอบ	๖๑
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๖๒



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

โรงเรียนวัดทรายขาว



ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนวัดทรายขาว ตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ ตำบลทุ่งหวัง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๑๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนวัดทรายขาว เริ่มเปิดทำการสอนครั้งแรก ในระดับชั้นประถมปีที่ ๑ - ๔ เมื่อ ปี พ.ศ. ๒๔๗๐ สมัยขุนวิจารณ์จรรยา เป็นกรรมการอำเภอเมืองสงขลา โดยมีนายพิน โกกะพันธ์ เป็นครูใหญ่ มีนักเรียน จำนวน ๑๑๐ คน เป็นโรงเรียนลำดับที่ ๒ ของตำบลทุ่งหวัง ใช้ศาลาการเปรียญ หอฉัน และเฉลียงหน้าอุโบสถ ของวัดทรายขาว เป็นสถานที่เรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๑๒ ได้รับเงินช่วยเหลือจากสมาดำบลทุ่งหวัง สร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ก จำนวน ๔ ห้องเรียน โดยการก่อฐานราก หล่อเสา จนถึงปี พ.ศ. ๒๕๑๓ ได้รับงบประมาณจาก องค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา อีกจำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท (หกหมื่นบาท) สร้างต่อเติม แต่ยังคงใช้ ศาลาการเปรียญเป็นสถานที่เรียนอีกส่วนหนึ่ง

ปี พ.ศ. ๒๕๑๔ ได้รับงบประมาณ จำนวน ๑๕๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาท) ก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป ๑ ก จำนวน ๕ ห้องเรียน อีก ๑ หลัง และในปีนี้โรงเรียนได้ขยาย ชั้นเรียนเพิ่มขึ้น ในระดับชั้นประถมปีที่ ๕ - ๗

ปี พ.ศ. ๒๕๑๕ ได้รับงบประมาณ ๖๒๐,๐๐๐ บาท (หกแสนสองหมื่นบาท) สร้างอาคารเรียนแบบ ๐๑๗ จำนวน ๓ ห้องเรียน โดยพระครูประภัสร์ธรรมคุณอุปถัมภ์ เจ้าอาวาสวัดทรายขาว จัดซื้อที่ดินมอบให้โรงเรียนจำนวน ๑ แปลง เป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาท)

ปี พ.ศ. ๒๕๓๕ ได้รับงบประมาณ ต่อเติมชั้นล่างอาคารเรียนแบบ ๐๑๗ จำนวน ๒ ห้องเรียน ปี พ.ศ. ๒๕๕๐ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู และผู้ปกครองนักเรียน ได้ร่วมกันจัดสร้างรั้วกำแพงคอนกรีตเสริมเหล็กให้กับโรงเรียน เป็นเงิน ๒๕๐,๐๐๐ บาท และก่อสร้างอาคารเรียนระดับชั้นปฐมวัย จำนวน ๑ หลัง เป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดงการประกวดนวัตกรรม“หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของคุรุสภา

ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ นายประทีป เพ็ชรจำรัส ได้ร่วมกับ คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการศิษย์เก่า ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีจิตศรัทธาจัดซื้อที่ดินมอบให้โรงเรียน จำนวน ๒ แปลง เป็นเงิน ๘๕๐,๐๐๐ บาท (แปดแสนห้าหมื่นบาท) และจัดสร้างป้ายโรงเรียนเป็นป้ายหินอ่อน ใช้เงินจำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท และในปีเดียวกันนี้องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งหวัง ร่วมกับ



คณะกรรมการหมู่บ้าน ย้ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทรครอบ มาร่วมจัดการศึกษากับโรงเรียนวัดทรายขาว โดยใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนวัดทรายขาว

ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ นายเฉลิมศักดิ์ มุสิเกษม ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทรายขาว ได้มีการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ป.๑ ก

ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ นายประจวบ ไหมอ่อน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทรายขาว ได้รับงบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์ สปช ๒๐๒/๒๖

ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ นางวิมลทิพย์ หนูเลี่ยม ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทรายขาว ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดทรายขาว และชุมชนในเขตบริการโรงเรียนวัดทรายขาว (หมู่ที่ ๖, ๗, ๘) ในการสร้างถนนคอนกรีตภายในโรงเรียน กว้าง ๕ X ๑๔๒ เมตร

ปัจจุบันโรงเรียนวัดทรายขาวมีอาคารเรียนจำนวน ๓ หลัง เปิดทำการสอน ๒ ระดับ คือ ระดับการศึกษาปฐมวัย ๑ - ๓ ระดับประถมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยมี นางวิมลทิพย์ หนูเลี่ยม เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

๒. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนวัดทรายขาว มีเขตบริการครอบคลุมพื้นที่ ๓ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๖ บ้านทรายขาว บ้านท่าเนียบ บ้านไร่ หมู่ที่ ๘ บ้านใหม่ บ้านโนนพลู หมู่ที่ ๘ บ้านทุ่งโพธิ์ บ้านไทรครอบ เป็นชุมชน ๒ ศาสนา คือ มีประชากรนับถือศาสนาพุทธร้อยละ ๕๑ และนับถือศาสนาอิสลามร้อยละ ๔๙ มีประเพณี/ วัฒนธรรมที่ปฏิบัติสืบต่อกันมา คือ ประเพณีเกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา ประเพณีท้องถิ่น เช่นวันสารทเดือนสิบ ประเพณีแห่สังเค็ด การทำบุญวันว่าง (วันสงกรานต์) เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีประเพณีการถือศีลอด การทำบุญกุโบร์ ของไทยมุสลิม

สภาพทางสังคมมีการจัดตั้งบ้านเรือน อยู่กันเป็นหย่อมบ้าน มีการยกย่องให้ความเคารพยำเกรงต่อผู้นำทางศาสนา และผู้นำหมู่บ้าน มีความสัมพันธ์กันในระบบเครือญาติ รักใคร่ สามัคคี และให้ความร่วมมือกันเป็นอย่างดี ในระหว่างศาสนาพุทธ และศาสนาอิสลามใช้หลักการอยู่ร่วมกันแบบสมานฉันท์

สภาพโดยรอบโรงเรียนเป็นพื้นที่ราบลุ่ม มีสวนยางพาราและสวนผลไม้ สวนพลู เมื่อถึงฤดูฝนน้ำจะท่วม ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพหลักคือ การทำสวนยางพารา ทำสวนผลไม้ ทำสวนพลู มีอาชีพเสริมคือ เลี้ยงสัตว์ ค้าขาย ปลูกผัก และส่วนหนึ่งรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม

ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น-ปริญญาตรี มีอาชีพหลักคือการทำสวน และรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรมโดยภาพรวมมีฐานะปานกลาง รายได้เฉลี่ย ๕,๐๐๐-๗,๐๐๐บาท/ครอบครัว/เดือน การคมนาคมระหว่างโรงเรียนกับตัวจังหวัด และเขตพื้นที่การศึกษา ระยะทางประมาณ ๑๐ กิโลเมตร มีถนนลาดยางเชื่อมต่อตลอดเส้นทาง



๓. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑๐๐ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๑	๓	๑	๔	
อ.๒	๑	๓	๒	๕	
อ.๓	๑	๑๗	๗	๒๔	
รวม	๓	๒๓	๑๐	๓๓	
ป.๑	๑	๔	๓	๗	
ป.๒	๑	๖	๗	๑๓	
ป.๓	๑	๑๒	๓	๑๕	
ป.๔	๑	๖	๓	๙	
ป.๕	๑	๗	๔	๑๑	
ป.๖	๑	๕	๗	๑๒	
รวม	๖	๔๐	๒๗	๖๗	
รวมทั้งหมด	๙	๖๓	๓๗	๑๐๐	

ระดับการศึกษาปฐมวัย อัตราส่วนครู :นักเรียน = ๑ : ๑๖.๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตราส่วนครู :นักเรียน = ๑ : ๑๓.๔



๔. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
๑	นางวิมลทิพย์ หนูเลี่ยม	๕๖	ผู้อำนวยการโรงเรียน ชำนาญการพิเศษ	ป.บัณฑิต	บริหารการศึกษา
๒	นางกาญจนา ศิริสกุล	๔๓	ครู ชำนาญการพิเศษ	คป.	ภาษาอังกฤษ
๓	นางจริยาดี พรหมรักษ์	๖๐	ครู ชำนาญการ	คป.	ภาษาอังกฤษ
๔	นางยุภา โกสุพรรณ	๖๐	ครู ชำนาญการ	ศศ.บ.	เกษตรศาสตร์
๕	นางสาวดวงกมล บุญธรรม	๓๓	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์
๖	นางสาวกมลฐิติ แก้วหวาน	๒๕	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๗	นางอภิขญา บัวศรี	๔๔	ครูอัตราจ้าง	คป.	เทคโนโลยีและ นวัตกรรม การศึกษา
๘	นางสาวแพรวพลอย พรหมรักษ์	๒๒	ครูอัตราจ้าง	กศ.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๙	นางสาวจิราวรรณ หนูกึ่ง	๔๐	เจ้าหน้าที่ธุรการ	วท.บ.	เทคโนโลยี สารสนเทศ
๑๐	นายฉลอง สุวรรณกาญจน์	๕๘	นักการภารโรง	ป.๖	-

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๑๔

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๘๖



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดทรายขาว ปีการศึกษา ๒๕๖๗ -๒๕๗๑

๕.โครงสร้างเวลาเรียน โรงเรียนวัดทรายขาว อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา		๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
● รายวิชาเพิ่มเติม (การป้องกันการทุจริต)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี (๒๕ ชั่วโมง/สัปดาห์)					

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๓ หลัง อาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๒ หลัง ห้องส้วมจำนวน ๒ หลัง

๑. อาคารเรียน ป.๑ก
๒. อาคารเรียน ป.๑ก
๓. อาคารเรียน สช.๐๑๗
๔. อาคารอเนกประสงค์ สช./ผ.๐๐๑
๕. ห้องส้วม ๒ หลัง
๖. อาคารอเนกประสงค์ สปช.๒๐๒/๒๖

๗. แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
- ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	- วัดทรายขาว
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	- มัสยิดบ้านทรายขาว
- ห้องวิชาการ	- สวนสัตว์สงขลา
- ห้องสมุด	- หอดูดาวเฉลิมพระเกียรติ
- ห้องพยาบาล	- พิพิธภัณฑ์สงขลา
- โรงอาหาร	- หาดสมิหลา
- ห้องสหกรณ์	- เขาดังกวน
	- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านทรายขาว

๘. แผนผังโรงเรียนวัดทรายขาว





ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของ สถานศึกษา (SWOT)

ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (SWOT)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนวัดทรายขาว โดยพิจารณาจุดแข็ง-จุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาส-อุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งเป็นปัจจัยหรือเงื่อนไขในระยะเวลาที่ผ่านมา และที่จะเป็นเงื่อนไขในอนาคต ซึ่งสิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมาก จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำมาพิจารณาในการกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน โดยหาปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ และขจัดปัจจัยที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงานอันจะนำไปสู่ความล้มเหลวของโรงเรียน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมมีบทบาทสำคัญยิ่งในกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งดำเนินการดังนี้

การใช้เทคนิค SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน โดยวิเคราะห์จากปัจจัยด้านต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อม คือ

๑. สภาพแวดล้อมภายนอก วิเคราะห์โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) จาก ปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture) = S
- ด้านเทคโนโลยี (Technological) = T
- ด้านเศรษฐกิจ (Economic) = E
- ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political) = P

๒. สภาพแวดล้อมภายใน วิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weakness) จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน = S๑
- ด้านบริการ = S๒
- ด้านบุคลากร = M๑
- ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน = M๒
- ด้านวัสดุอุปกรณ์ = M๓
- ด้านการบริหารจัดการ = M๔

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

๑. สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา ๔ ปัจจัย

๑.๑ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม

ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาของนักเรียนเป็นอย่างดี ชุมชนยอมรับในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ โรงเรียนมีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก เช่น วัดทรายขาว รพ.สต.ทรายขาว อบต.ทุ่งหวัง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ทำให้ได้รับการสนับสนุนในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่หลากหลาย เพราะมีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น วัดทรายขาว มัสยิด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ กลุ่มอาชีพต่างๆในชุมชน ฯลฯ -ครอบครัวมีปัญหาแตกแยก ส่งผลกระทบต่อสภาพจิตใจและการเรียนรู้ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของนักเรียน ผู้ปกครองบางส่วนเกี่ยวข้องกับยาเสพติดทำให้ขาดการดูแลเอาใจใส่นักเรียนทั้งด้านการเรียนรู้และสุขภาพ ผู้ปกครองบางส่วนมีค่านิยมส่งลูกไปเรียนในตัวเมืองและโรงเรียนที่เน้นสอนด้านศาสนาทำให้อัตราการเรียนลดลง

๑.๒ ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี

สื่อเทคโนโลยีมีความก้าวหน้า และราคาถูกลง ผู้ปกครองสามารถเข้าถึงสื่อได้ ทำให้การประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนได้สะดวก และนักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้ง่ายขึ้น แต่ส่งผลให้นักเรียนเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมได้ง่าย ประกอบกับผู้ปกครองขาดความรู้และการดูแลเอาใจใส่ ทำให้นักเรียนมีภาวะติดสื่ออย่างรุนแรงส่งผลต่อพฤติกรรมและการเรียนรู้

๑.๓ ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ

ผู้ปกครองและชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ทั้งที่มีรายได้ประจำและมีรายได้ที่ไม่แน่นอน ทำให้การสนับสนุนการศึกษาของนักเรียน และกิจกรรมของโรงเรียนมีความแตกต่างกัน ประกอบกับผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องออกไปประกอบอาชีพทำให้ไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่เรื่องการเรียนรู้ของลูกหลาน

๑.๔ ปัจจัยทางด้านการเมืองและกฎหมาย

ภาครัฐมีนโยบายสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคล ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ตลอดจนสนับสนุนงบประมาณสำหรับเด็กนักเรียน เช่น นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ งบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน โครงการอาหารกลางวัน ฯลฯ ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนานักเรียนได้อย่างมีคุณภาพและเกิดความคล่องตัวแต่การเปลี่ยนแปลงด้านนโยบายทำให้ขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติ ส่งผลให้ผู้ปฏิบัติขาดทักษะและความชำนาญ ประกอบกับงานตามนโยบายมีมากเกินไปส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติงานหลักของครูคืองานจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปัจจัยสำคัญคือโรงเรียนมีบุคลากรน้อย ไม่ครบชั้นเนื่องจากนโยบายลดกำลังพลของภาครัฐ

สรุปผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนวัดทรายขาว ระหว่างโอกาสกับอุปสรรคค่อนข้างที่จะก้ำกึ่งกัน แต่ค่อนข้างเป็นไปในทางลบเล็กน้อย ถึงแม้ชุมชนจะให้ความร่วมมือที่ดี แต่เนื่องจากนโยบายของภาครัฐในการลดกำลังคน ต้องทำภารกิจตามนโยบายมากเกินไป ประกอบกับค่านิยมของผู้ปกครอง ทำให้โรงเรียนมีอุปสรรคในการบริหารจัดการศึกษา ที่ต้องดำเนินการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย ๖ ปัจจัย ดังนี้

๒.๑ ปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบาย

โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างในการบริหารที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร และชุมชน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือที่ดี และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างคล่องตัว แต่เนื่องจากมีบุคลากรไม่เพียงพอ ต้องรับผิดชอบงานมากเกินไป ส่งผลให้ประสิทธิภาพการปฏิบัติลดลง ประกอบกับระบบนิเทศภายในขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติเพราะขาดทักษะในการนำไปใช้

๒.๒ ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ

ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ เสียสละดูแลเอาใจใส่และทุ่มเท ในการจัดการเรียนการสอนเน้นการเข้าถึงสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง แต่เนื่องจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนยังไม่หลากหลายเพียงพอ ครูไม่ครบชั้น และครูบางส่วนขาดทักษะและความชำนาญด้านเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้และประสบการณ์ยังไม่ครอบคลุมทุกด้าน นักเรียนมีพฤติกรรมยังไม่เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดของโรงเรียน เพราะโรงเรียนขาดความชัดเจนและความต่อเนื่องในการตรวจสอบ กำกับและติดตาม

๒.๓ ปัจจัยด้านบุคลากร

ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ มีความตั้งใจทุ่มเทในการปฏิบัติงาน มีความสามัคคี ช่วยเหลือกัน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพการเรียนรู้ที่ดี แต่โรงเรียนมีครูไม่ครบชั้น ต้องจ้างครูมาเพิ่มเติม ต้องรับผิดชอบหลายวิชาและช่วงชั้น และมีงานรับผิดชอบนอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป โรงเรียน ส่งผลให้ไม่มีเวลาในการเตรียมการสอน ทำให้ขาดความรู้และทักษะเฉพาะด้านในการจัดการเรียนการสอนบางวิชา

๒.๔ ปัจจัยทางด้านการเงิน

การบริหารงานงบประมาณของโรงเรียน บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีความโปร่งใส แบบมีส่วนร่วม เป็นไปตามแผนงานโครงการ ทำให้การบริหารงบประมาณมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมภาระงาน ได้รับความเชื่อมั่นจากชุมชน ทำให้ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากชุมชนอย่างสม่ำเสมอ แต่เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก งบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐในการพัฒนามีน้อย ประกอบกับเงินสนับสนุนจากชุมชนจะเป็นไปแบบมีวัตถุประสงค์ ทำให้โรงเรียนมีงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการต่างงบประมาณในการพัฒนาไม่เพียงพอ ระบบการเบิกจ่ายงบประมาณยังเป็นระบบที่เน้นเอกสาร ยังไม่เอื้อต่อการปฏิบัติที่รวดเร็วคล่องตัว ทำให้บุคลากรผู้รับผิดชอบต้องเสียเวลาในการจัดการเรียนการสอน

๒.๕ ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์

โรงเรียนมีการบริหารจัดการสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่มี อย่างมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ทำให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ แต่สื่อวัสดุอุปกรณ์ยังมีจำนวนน้อยและบางส่วนชำรุดทรุดโทรม เนื่องจากใช้มานานและได้รับความเสียหายอย่างหนักจากเหตุอุทกภัยเมื่อปลายปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ตลอดจนระบบเทคโนโลยีของโรงเรียนยังไม่ครอบคลุมและสัมพันธ์ต่อเนื่องกันทำให้ขาดประสิทธิภาพในการเสริมการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน

๒.๖ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ

ครูและบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการวางแผน การปฏิบัติ ตลอดจนการตรวจสอบอย่างผลการปฏิบัติสม่ำเสมอ รวมทั้งมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ทำให้ได้รับความเชื่อถือและการสนับสนุนจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเป็นอย่างดี แต่การบริหารแผนงานโครงการของโรงเรียนไม่เป็นระบบขาดประสิทธิภาพ เนื่องจากขาดความรู้และทักษะในการปฏิบัติ และการวางแผนที่ดี ประกอบกับบุคลากรมีจำกัดทำให้การบริหารงานบุคคล มีการมอบหมายงานซ้ำซ้อนกันมากเกินไป รวมถึงระบบการนิเทศภายในขาดประสิทธิภาพขาดการติดตามตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ ทำให้การปฏิบัติงานขาดระบบและความต่อเนื่อง

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ในภาพโดยรวมของสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนวัดทรายขาว ถึงแม้จะมีปัญหาในด้านการขาดแคลนงบประมาณในการบริหารจัดการ ครูมีน้อย แต่ประสิทธิภาพของครู ความทุ่มเทในการปฏิบัติงานอย่างเสียสละ ตลอดจนความร่วมมือของทุกภาคส่วน ก็ส่งผลให้สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนยังมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ที่ส่งผลให้โรงเรียนดำรงอยู่ได้ด้วยเชื่อมั่นในคุณภาพที่เป็นที่ประจักษ์

๓. สถานภาพของโรงเรียนวัดทรายขาว

สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนวัดทรายขาว ระหว่างโอกาสกับอุปสรรคค่อนข้างที่จะกำกวม แต่ค่อนข้างเป็นไปในทางลบเล็กน้อย เนื่องจากนโยบายของภาครัฐในการลดกำลังคน ต้องทำภารกิจตามนโยบายมากเกินไป ประกอบกับค่านิยมของผู้ปกครอง ทำให้โรงเรียนมีอุปสรรคในการบริหารจัดการศึกษา ที่ต้องดำเนินการปรับปรุงแก้ไขต่อไป และสภาพแวดล้อมภายใน แม้จะมีปัญหาในด้านการขาดแคลนงบประมาณในการบริหารจัดการ ครูมีน้อย แต่ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ และคุณภาพของครู ความทุ่มเทในการปฏิบัติงานอย่างเสียสละ ตลอดจนความร่วมมือของทุกภาคส่วน ก็ส่งผลให้สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนยังมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ทำให้สถานภาพของโรงเรียนมีอุปสรรคเล็กน้อย แต่ก็มีจุดแข็งด้วยเช่นกัน ที่ส่งผลให้โรงเรียนดำรงอยู่ได้ด้วยเชื่อมั่นในคุณภาพที่เป็นที่ประจักษ์



ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ SWOT โรงเรียนวัดทรายขาว

๑. สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา(STEP)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture) - ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา และให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาของนักเรียนเป็นอย่างดี - ชุมชนยอมรับในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ - โรงเรียนมีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก เช่น วัดทรายขาว รพ.สต. ทรายขาว อบต.ทุ่งหวัง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ทำให้ได้รับการสนับสนุนในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี - โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่หลากหลาย เพราะมีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น วัด ทรายขาว มัสยิด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ กลุ่มอาชีพต่างๆในชุมชน ฯลฯ	ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture) - ครอบครัวมีปัญหาแตกแยก ส่งผลกระทบต่อสภาพจิตใจและการเรียนรู้ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของนักเรียน - ผู้ปกครองบางส่วนเกี่ยวข้องกับยาเสพติดทำให้ขาดการดูแลเอาใจใส่นักเรียนทั้งด้านการเรียนรู้และสุขภาพ - ผู้ปกครองบางส่วนมีค่านิยมส่งลูกไปเรียนในตัวเมืองและโรงเรียนที่เน้นสอนด้านศาสนาทำให้จำนวนนักเรียนลดลง
ด้านเทคโนโลยี (Technological) - สื่อเทคโนโลยีมีความก้าวหน้า และราคาถูกลง ผู้ปกครองสามารถเข้าถึงสื่อได้ ทำให้การประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนได้สะดวก และนักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้ง่ายขึ้น	ด้านเทคโนโลยี (Technological) - นักเรียนเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมได้ง่าย ประกอบกับผู้ปกครองขาดความรู้และการดูแลเอาใจใส่ ทำให้นักเรียนมีภาวะติดสื่ออย่างรุนแรง ส่งผลต่อพฤติกรรมและการเรียนรู้
ด้านเศรษฐกิจ (Economic) - ผู้ปกครองและชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพและรายได้ที่แน่นอน ทำให้สามารถสนับสนุนการศึกษาของนักเรียน และกิจกรรมของโรงเรียนได้	ด้านเศรษฐกิจ (Economic) - ผู้ปกครองมีรายได้น้อย/ไม่แน่นอน ทำให้ไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่เรื่องการเรียนของลูกหลาน



โอกาส (opportunities)	อุปสรรค (threats)
ด้านกฎหมายและการเมือง(Political and Legal) - ภาครัฐมีนโยบายสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคล ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ตลอดจนสนับสนุนงบประมาณสำหรับเด็กนักเรียน เช่น นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ งบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน โครงการอาหารกลางวัน ฯลฯ ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนานักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ และเกิดความคล่องตัว	ด้านกฎหมายและการเมือง(Political and Legal) - การเปลี่ยนแปลงด้านนโยบายและผู้บริหารทำให้ขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติ ส่งผลให้ผู้ปฏิบัติขาดทักษะและความชำนาญ - งานตามนโยบายมีมากเกินไปส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติงานหลักของครูคืองานจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - บุคลากรขาดแคลนไม่ครบชั้นเนื่องจากนโยบายลดกำลังพลของภาครัฐ

๒.สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน S๑ -โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างในการบริหารที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร และชุมชน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือที่ดี และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างคล่องตัว	ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน S๑ -โรงเรียนมีการกำหนดระบบในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบชัดเจน แต่เนื่องจากมีบุคลากรไม่เพียงพอ ต้องรับผิดชอบงานมากเกินไป ทำให้ต้องปฏิบัติงานอย่างหลากหลาย ส่งผลให้งานขาดประสิทธิภาพ เนื่องจากขาดทักษะ -ระบบนิเทศภายใน ไม่มีประสิทธิภาพ ขาดการนำไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากบุคลากรขาดความรู้และความชำนาญ
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
ด้านการบริการและผลผลิต S๒ - ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถเสียสละดูแลเอาใจใส่และทุ่มเท ในการจัดการเรียนการสอนเน้นการเข้าถึงสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	ด้านการบริการและผลผลิต S๒ - แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนยังไม่หลากหลายเพียงพอ เนื่องจากขาดงบประมาณประกอบกับครูส่วนใหญ่ขาดทักษะและความชำนาญด้านเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้และประสบการณ์ยังไม่ครอบคลุมทุกด้าน - นักเรียนมีพฤติกรรมยังไม่เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดของโรงเรียน เพราะโรงเรียนขาดความชัดเจนและความต่อเนื่องในการตรวจสอบ กำกับและติดตาม



จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
ด้านปริมาณและคุณภาพของบุคคล M๑ - ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ มีความตั้งใจทุ่มเทในการปฏิบัติงาน มีความสามัคคี ช่วยเหลือกัน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพการเรียนรู้ที่ดี	ด้านปริมาณและคุณภาพของบุคคล M๑ -โรงเรียนมีครูไม่ครบชั้น และไม่ครอบคลุมวิชาเอกหลัก ต้องรับผิดชอบหลายวิชาและช่วงชั้น และมีงานรับผิดชอบนอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป ส่งผลให้ไม่มีเวลาในการเตรียมการสอน ทำให้ขาดความรู้และทักษะเฉพาะด้านในการจัดการเรียนการสอนบางวิชา -ครูบางส่วนขาดความรู้และทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนด้อยประสิทธิภาพลง
ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน M๒ -การบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีความโปร่งใส แบบมีส่วนร่วม เป็นไปตามแผนงานโครงการ ทำให้การบริหารงบประมาณมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมภาระงาน ได้รับความเชื่อมั่นจากชุมชน ทำให้ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน M๒ -เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก งบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐในการพัฒนามีน้อย เงินสนับสนุนจากชุมชนจะเป็นไปแบบมีวัตถุประสงค์ ทำให้โรงเรียนมีงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการแต่งบประมาณในการพัฒนาไม่เพียงพอ -ระบบการเบิกจ่ายงบประมาณยังเป็นระบบที่เน้นเอกสาร ยังไม่เอื้อต่อการปฏิบัติที่รวดเร็วคล่องตัว ทำให้บุคลากรผู้รับผิดชอบต้องเสียเวลาในการจัดการเรียนการสอน
ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ M๓ -โรงเรียนมีการบริหารจัดการสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่มีอย่างมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ทำให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ	ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ M๓ -สื่อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ มีจำนวนน้อยและบางส่วนชำรุดทรุดโทรม เนื่องจากใช้มานาน ตลอดจนระบบเทคโนโลยีของโรงเรียนยังไม่ครอบคลุมและสัมพันธ์ต่อเนื่องกันทำให้ขาดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน



ด้านการบริหารจัดการ M๔ -ครูและบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการวางแผน การปฏิบัติ ตลอดจนการตรวจสอบอย่างผลการปฏิบัติสม่ำเสมอ รวมทั้งมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ทำให้ได้รับความเชื่อถือและการสนับสนุนจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเป็นอย่างดี	ด้านการบริหารจัดการ M๔ -ระบบการบริหารแผนงานโครงการของโรงเรียนไม่เป็นระบบขาดประสิทธิภาพ เนื่องจากขาดความรู้และทักษะในการปฏิบัติ และการวางแผนที่ดี -บุคลากรมีจำกัดทำให้การบริหารงานบุคคล มีการมอบหมายงานซ้ำซ้อนกันมากเกินไป -ระบบการนิเทศภายในขาดประสิทธิภาพขาดการติดตามตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ ทำให้การปฏิบัติงานขาดระบบและต่อเนื่อง
--	---



ส่วนที่ ๓

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

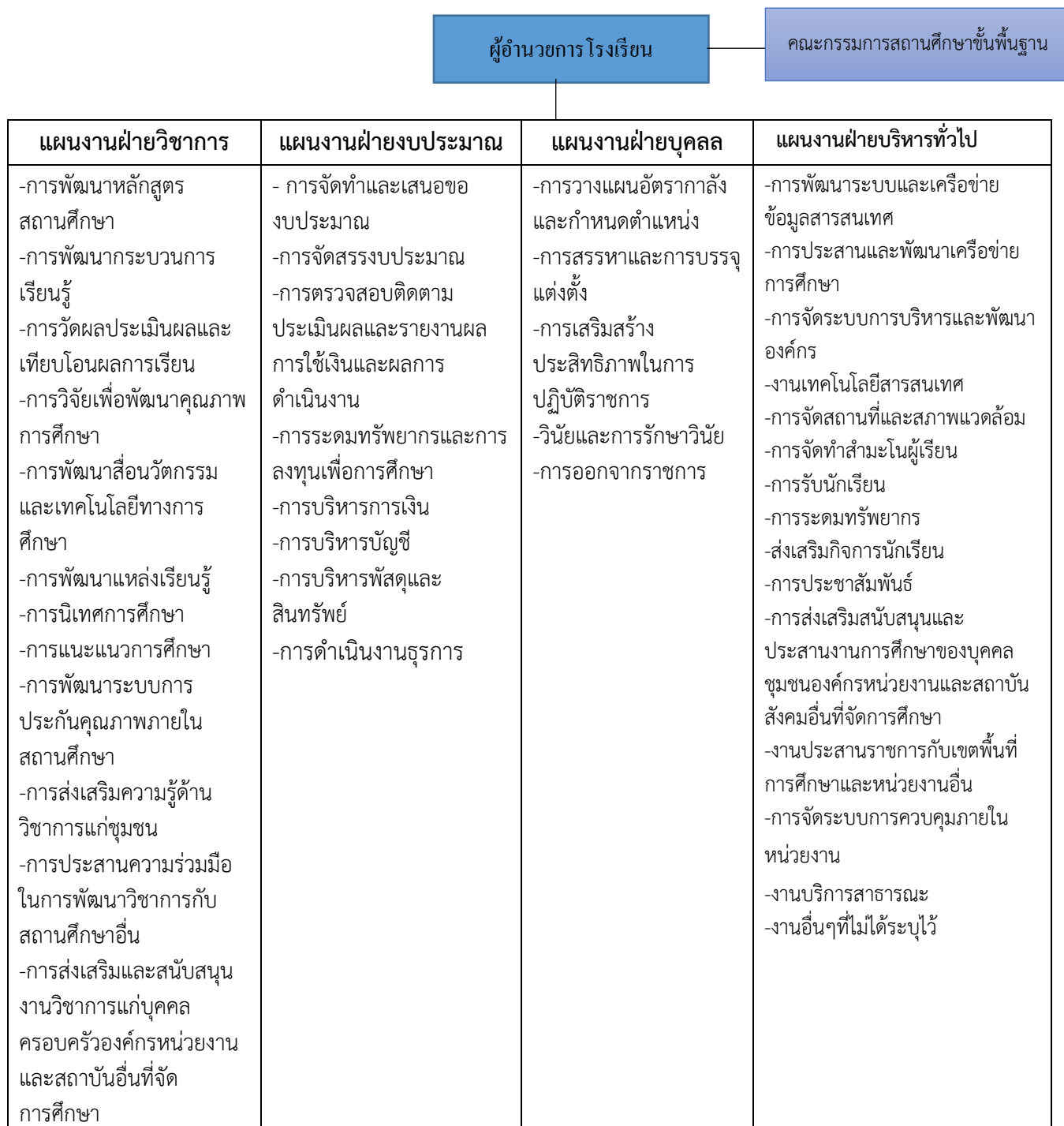


ส่วนที่ ๓

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดทรายขาว



๒. อุดมการณ์ของการจัดการศึกษา

อุดมการณ์ของการจัดการศึกษา ของโรงเรียนวัดทรายขาวเป็นการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทย พลเมืองในประชาคมอาเซียนและพลเมืองของโลก เพื่อเป็นรากฐาน ที่พอเพียงสำหรับการใฝ่เรียน ใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีทักษะในการทำงานอาชีพที่สุจริต ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพชีวิต ส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างเป็นรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคตหลักการสำคัญของการจัดการศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนวัดทรายขาว ได้บริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักการสำคัญ ดังนี้

๑. หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด ตลอดจนมีความเป็นประชาธิปไตย

๒. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย ให้มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก

๓. หลักแห่งความเสมอภาค คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี อย่างทั่วถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับความมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่าง ทางสังคมวัฒนธรรม

๔. หลักการมีส่วนร่วม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ ศักดิ์ศรี และตอบสนองความต้องการท้องถิ่น

๕. หลักแห่งความสอดคล้อง อุดมการณ์ หลักการ และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องสอดคล้องระหว่างสารบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๕๓ นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายนอกของ สมศ.

๓.มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนวัดทรายขาว

โรงเรียนวัดทรายขาว ตำบลทุ่งหวัง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนหลักสูตรปฐมวัย ชั้นอนุบาล ๑-๓ และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาฉบับปรับปรุง (๒๕๖๑) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและ จิตสังคม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาการนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายถึงรวมถึงการจัด การเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครูรักเด็กและเด็กรักเด็กเด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข



๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ส่วนที่ ๔

นโยบาย ทิศทางการบริหารการศึกษา
การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
และการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๔

นโยบาย ทิศทางการบริหารการศึกษา และกลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑) ความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง
- ๒) ยึดมั่นในศาสนา
- ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ / ชั่ว-ดี
- ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

- ๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้ เยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ
- ๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็น และมีความรู้ในที่สุด
- ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและ ครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

- ๑) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๒) ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคน มีโอกาสทำหน้าที่ เป็นพลเมืองดี
- ๓) การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๑.๒.๑ จัดตั้งสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๑.๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศหนี้สินครู

๑.๒.๓ จัดทำแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และดำเนินการตามแนวทาง

ตามสภาพทางการเงิน

๑.๓ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๑.๓.๑ จัดทำแผนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

๑.๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส

๑.๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร สายนับสนุน

๑.๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ ภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน ไม่เกิน ๖๐ คน

๑.๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการในโรงเรียนขนาดเล็กและ โรงเรียนขยายโอกาส

๑.๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล DLTV

๑.๔ ลดภาระการประเมิน ของสถานศึกษา

๑.๔.๑ สำนักรวบรวมการประเมินและรายงานข้อมูลของสถานศึกษา

๑.๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๑.๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมิน ของสถานศึกษา

๑.๕ สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๑.๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่

ดี ยึดถือระบบคุณธรรมและความโปร่งใส

๑.๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุครุภัณฑ์อาหารกลางวันอย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่กำหนด

๑.๖ การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๑.๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๑.๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๑.๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

๑.๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๒.๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๒.๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๒.๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม

การเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒.๒ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ(Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

๒.๒.๒ พัฒนาคูทุกคนให้เป็นครูแนะแนว

๒.๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนด้วยระบบ School Health Hero

๒.๓ ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๒.๓.๓ เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๒.๔ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๒.๔.๒ กำหนดมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๒.๔.๓ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐาน

๒.๕ เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๒.๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์



๒.๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๒.๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนใต้

๒.๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแลปสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๒.๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา)

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรม ไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพพร้อมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม

๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันท่องการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพรวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗)

วิสัยทัศน์ (Vision)

“การบริหารจัดการแบบบูรณาการ สร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัลนำการพัฒนา รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้สามารถเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนากำลังคนและการวิจัยให้สามารถแข่งขันได้ของประเทศ
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการกลยุทธ์ทุกระดับให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงตามศักยภาพของผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy Issue)

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
๒. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันได้ของประเทศ
๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
๕. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. หน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และโครงการภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียนมีทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติในแต่ละบริบท
๒. สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความมั่นคงและปลอดภัยของประเทศ

กลยุทธ์

๑. ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 ๒. สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/วิชาชีพด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสงขลา
 ๓. จัดให้มีการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
 ๔. สร้างจิตสำนึกของคนทุกช่วงวัยและประชาชนต่างเชื้อชาติที่อยู่ในจังหวัดสงขลาให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ
 ๕. พัฒนากลไก บูรณาการระบบบริหารจัดการ การป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่
 ๖. ปรับปรุงหลักสูตรเพื่อสร้างความมั่นคงและปลอดภัยให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง
- #### ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้(อำเภอจะนะ เทพา นาหวี สะบ้าย้อย) สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ
๒. ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีค่านิยม “เกิดมาต้องตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน”
๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกิจกรรมส่งเสริม การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและภัยคุกคามในทุกรูปแบบ
๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปวัฒนธรรมไทย อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาของชุมชนและท้องถิ่น

โครงการ

๑. โครงการต้นกล้าจิตอาสา พัฒนาทักษะชีวิต
๒. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
๓. โครงการจัดการศึกษา เสริมสร้างความมั่นคงของชาติแบบบูรณาการความร่วมมือ
๔. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด และภัยคุกคามในทุกรูปแบบ แบบบูรณาการ

ความร่วมมือ

๕. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีสมรรถนะ และองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ

๒. พัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพและความสามารถรองรับการพัฒนาการท่องเที่ยว เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืน

๓. หน่วยงานทางการศึกษามีงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่สร้างองค์ความรู้เพื่อเพิ่มผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

กลยุทธ์

๑. พัฒนากำลังคนให้ตรงกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ และภูมิภาค

๒. พัฒนาขีดความสามารถด้านการแข่งขันของเด็กและเยาวชนเพื่อเตรียมความพร้อมเป็น Young Start up

๓. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการพัฒนาหลักสูตรด้านการตลาดออนไลน์เพื่อพัฒนาระดับมาตรฐานสินค้าชุมชน และท่องเที่ยวโดยชุมชนเพื่อเพิ่มรายได้

๔. พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้างอาชีพเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

๕. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพและความสามารถรองรับการพัฒนา การท่องเที่ยว เกษตรกรรม และอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืน

๖. ส่งเสริมการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่ม ทางเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรการเรียนการสอนตรงความต้องการของตลาดแรงงาน และอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ

๒. ร้อยละของจำนวนนักเรียนหรือนักศึกษาที่ผ่านการเรียนรู้หรือการอบรมเกี่ยวกับ Start up หรือ Entrepreneurship

๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและหลักสูตรด้านการตลาดออนไลน์

๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรต่อเนื่องและเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

๕. ร้อยละของผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่สร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์

โครงการ

๑. โครงการสร้างและพัฒนาหลักสูตรเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ
๒. โครงการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพและความสามารถรองรับการพัฒนาการท่องเที่ยว เกษตรกรรม และอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล/ออนไลน์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็น เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
๓. ส่งเสริมการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ หรือภาษาอื่น ๆ เพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาของผู้เรียน
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๕. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอื่นเพื่อการสื่อสาร
๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติเพิ่มขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนด (SDG๔ : ๔.๑.๑)
๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์และจุดเน้นของจังหวัดสงขลา

โครงการ

๑. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา
ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
๓. โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล/ออนไลน์
๔. โครงการจัดการศึกษาตามจุดเน้นของจังหวัดสงขลา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม เท่าเทียมและเสมอภาค
ด้วยรูปแบบที่หลากหลายสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่
ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัด
และศักยภาพของแต่ละบุคคล
๒. เพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเท่าเทียมด้วยการพัฒนาระบบ
การรับนักเรียน การรณรงค์ประชาสัมพันธ์เชิงรุกร่วมบูรณาการกับหน่วยงานในพื้นที่
๓. พัฒนาคือร่วมมือด้านการศึกษากับบุคคล/หน่วยงาน/องค์กร/มูลนิธิอย่างต่อเนื่อง
เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๔. ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ออนไลน์เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนา
การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. พัฒนา และจัดระบบสารสนเทศในการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม ช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส
ให้ได้รับการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการศึกษาในรูปแบบ
ที่เหมาะสม
๒. ร้อยละของผู้เรียนออกกลางคันที่ได้รับการดูแลและส่งต่อไปยังหน่วยงานทางการศึกษาอื่น
๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทุน และทรัพยากรทางการศึกษาจากบุคคล/
หน่วยงาน/องค์กร/มูลนิธิ เพื่อสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน (SDG๔ : ๔.๖.๑)
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียน
การสอน
๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ด้อยโอกาสมีประสิทธิภาพ

โครงการ

๑. โครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและ
เท่าเทียม
๒. โครงการส่งเสริมโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาจังหวัดสงขลา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์**

๑. ประชาชนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น รักษ์สิ่งแวดล้อม และพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒. ประชาชนจังหวัดสงขลามีคุณภาพชีวิตที่ดี

๓. หน่วยงานและสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการป้องกัน อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ

๒. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. พัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก ป้องกัน อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักชุมชน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกป้องกัน อนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักชุมชน

๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการพัฒนานวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ

๑. โครงการรักษ์สงขลา

๒. โครงการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ**เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์**

๑. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๒. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล สนองตอบต่อ การให้บริการแก่ผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการและกลไกการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพเชื่อมโยงทุกระดับทุกพื้นที่

๒. ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการแบบบูรณาการและมีส่วนร่วมให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและความต้องการในพื้นที่

๓. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและผู้ขอรับบริการ

๔. ส่งเสริมและพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อรองรับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของหน่วยงานที่มีระบบและกลไกบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล
๒. ร้อยละของหน่วยงานมีภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓. ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน
๔. ร้อยละของหน่วยงานที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๕. ร้อยละของหน่วยงานที่มีระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่นำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการ การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โครงการ

๑. โครงการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการแบบบูรณาการเน้นการมีส่วนร่วมและมุ่งผลสัมฤทธิ์
๒. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ

เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน

พ.ศ. ๒๕๖๗ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จำเป็นต้องสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดสงขลาเพื่อแปลงแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสงขลาไปสู่การปฏิบัติ โดยต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุน และแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างเป็นรูปธรรม จึงจำเป็นต้องมีการระดมสรรพกำลังทั้งด้านบุคลากรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีต่าง ๆ ตลอดจนสร้างความตระหนักในการมีส่วนร่วมเป็นเจ้าของและ การสื่อสารระหว่างองค์กร และให้มีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสงขลา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทราบอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อนำไปปรับปรุงกลยุทธ์ของจังหวัดสงขลาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑ ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่มีการเปลี่ยนแปลงไป ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) นโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ วิสัยทัศน์ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐) (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗) รวมทั้งได้ทบทวนและปรับปรุง จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค(SWOT) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑ แล้ว จึงนำมากำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต ๑ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างมีความสุข ด้วยเครื่องมืออาชีพ สืบสานรักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชabenพื้นฐานความเป็นไทยอย่างยั่งยืน”

คำนิยาม

การพัฒนาเต็มตามศักยภาพ หมายถึง การพัฒนาตามหลักการพหุปัญญา ๘ ด้าน ได้แก่

- ๑) ด้านภาษา (Linguistic Intelligence)
- ๒) ด้านตรรกศาสตร์ / คณิตศาสตร์ (Mathematical/ Logical Intelligence)
- ๓) ด้านมิติสัมพันธ์ (Visual-Spatial Intelligence)
- ๔) ด้านการเคลื่อนไหว (Bodily-Kinesthetic Intelligence)
- ๕) ด้านดนตรี (Musical Intelligence)
- ๖) ด้านมนุษยสัมพันธ์ (Interpersonal Intelligence)
- ๗) ด้านการเข้าใจตนเอง (Intrapersonal Intelligence)
- ๘) ด้านธรรมชาติ (Naturalist Intelligence)

ความสุข หมายถึง การได้รับความพึงพอใจ สมหวังในสิ่งที่เรารู้ มีความสามารถในการจัดการปัญหาในการดำเนินชีวิต มีศักยภาพที่จะพัฒนาตนเองเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีโดยครอบคลุมความดีงามภายในจิตใจ ภายใต้อสภาพแวดล้อมและสังคมที่เปลี่ยนไป



ครูมืออาชีพ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีความพร้อมที่จะเป็นครูมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการให้การศึกษาอบรมศิษย์ในทุก ๆ ด้าน มีความประพฤติดี เอาใจใส่ดูแลศิษย์ดีมีและปฏิบัติหน้าที่ด้วยจิตวิญญาณของความเป็นครู

ศาสตร์พระราชา คือ แนวทางการพัฒนาของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ที่มีความลุ่มลึก รอบด้าน มองการณ์ไกลและเน้นความยั่งยืนยาวนาน เป็นแนวทางการพัฒนาที่มุ่งยกระดับคุณภาพชีวิตของคนไทยทุกหมู่เหล่า องค์ประกอบของศาสตร์พระราชา คือ การศึกษาและสุขภาพ การเพิ่มผลผลิตทางการผลิตการค้นคว้าวิจัย การบริหารความเสี่ยง การอนุรักษ์ธรรมชาติ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แต่ละองค์ประกอบล้วนมีส่วนช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้ทุกคน โดยเฉพาะ คนจนผู้ยากไร้

หลักในการทรงงานของศาสตร์พระราชา ประกอบด้วย ๒๓ ข้อ

ข้อที่ ๑ จะทำอะไรต้องศึกษาข้อมูลให้เป็นระบบ

ข้อที่ ๒ ระเบิดจากภายใน

ข้อที่ ๓ แก้ปัญหาจากจุดเล็ก

ข้อที่ ๔ ทำตามลำดับขั้น

ข้อที่ ๕ ภูมิสังคม ภูมิศาสตร์ สังคมศาสตร์

ข้อที่ ๖ ทำงานแบบองค์รวม

ข้อที่ ๗ ไม่ติดตำรา

ข้อที่ ๘ ประหยัด

ข้อที่ ๙ ทำให้ง่าย

ข้อที่ ๑๐ การมีส่วนร่วม

ข้อที่ ๑๑ ต้องยึดประโยชน์ส่วนรวม

ข้อที่ ๑๒ บริการที่จุดเดียว

ข้อที่ ๑๓ ใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ

ข้อที่ ๑๔ ใช้ธรรมชาติปราบธรรมชาติ

ข้อที่ ๑๕ ปลุกป่าในใจคน

ข้อที่ ๑๖ ขาดทุนคือกำไร

ข้อที่ ๑๗ การพึ่งตนเอง

ข้อที่ ๑๘ พออยู่พอกิน

ข้อที่ ๑๙ เศรษฐกิจพอเพียง

ข้อที่ ๒๐ ความซื่อสัตย์สุจริต จงใจต่อกัน

ข้อที่ ๒๑ ทำงานอย่างมีความสุข

ข้อที่ ๒๒ ความเพียร

ข้อที่ ๒๓ รู้ รัก สามัคคี

พันธกิจ

๑. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม สืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระรายน้อมนำพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพอย่างมีความสุขสู่ความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
๔. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เท่าเทียม ทั่วถึง และปลอดภัย
๕. เสริมสร้างขวัญและกำลังใจผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เน้นการมีส่วนร่วมและบูรณาการเพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม สืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระรายน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ อย่างมีความสุข มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
๔. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เท่าเทียม ทั่วถึง และปลอดภัย
๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจ
๖. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑ และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เน้นการมีส่วนร่วมและบูรณาการเพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษา



กลยุทธ์

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
๒. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัย
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
๕. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนวัดทรายขาว

เพื่อให้เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๗-พ.ศ.๒๕๗๑) โดยมีทิศทางการกลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา เพื่อพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๔. เสริมสร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา
๕. ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญ

๖. ส่งเสริมนักเรียนและครูให้มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ

พอเพียง

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรู้และสุขภาพที่ดี
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๔. การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามระเบียบแบบแผน มีคุณธรรม โปร่งใส มีส่วนร่วม

รับผิดชอบและคุ้มค่า

๕. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญ

๗. ครูและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

กลยุทธ์สถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการเรียนรู้และประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน



คำขวัญโรงเรียน	“กิจกรรมดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม”
อักษรย่อของโรงเรียน	“ทร.บ.”
สีประจำโรงเรียน	“ขาว-แดง”
อัตลักษณ์	“อ่อนน้อมถ่อมตน”
เอกลักษณ์	“แต่งกายดี มีระเบียบ”
ปรัชญาโรงเรียน	“สุขาสังฆัสสะ สามัคคี : ความสามัคคีนำมาซึ่งความสุข”



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดทรายขาว ในระยะ ๕ ปี

พันธกิจ ๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑		
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ								
๑. ผู้เรียนมีความรู้และสุขภาพที่ดี	๑) ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิต ระดับดีขึ้น	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	แผนงานบริหารวิชาการ ๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพและทักษะกระบวนการเรียนรู้ (ปฐมวัย) - เรียนรู้สู่โลกกว้าง - บ้านวิทยาศาสตร์ - เรียนรู้ด้วยสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี - จัดซื้อ สื่อ อุปกรณ์การเรียน - แข่งขันทักษะวิชาการและนันทนาการ ๒. โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ - แข่งขันทักษะทางวิชาการ - ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน - กิจกรรมสอนเสริมเพื่อยกระดับผลการสอบระดับชาติ (RT/ NT/ O-NET) - กิจกรรมค่ายการเรียนรู้ - เปิดบ้านวิชาการ/ตลาดนัด-วัฒนธรรมท้องถิ่น - จัดซื้อสื่อ ICT และ สื่อการเรียนการสอน	- งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน - งบองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (อาหารกลางวัน) - ครู/ บุคลากร - วัสดุอุปกรณ์ - เทคโนโลยี - อาคาร สถานที่ - ข้อมูลสารสนเทศ
	๒) ร้อยละของผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและเรียนรู้ ระดับดีขึ้น	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐		
	๓) ร้อยละของผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในระดับดีขึ้น	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐		



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑		
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ								
๑. ผู้เรียนมีความรู้และสุขภาพที่ดี	๔) ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการทางเรียน ในระดับดีขึ้นไป	๖๕	๗๐	๗๕	๗๕	๗๕	๓.โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็นเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน -กิจกรรมสอนซ่อม เสริม เพิ่มความรู้ -ก่อนเรียนเขียน ๕ คำ และคิดสนุกทุกชั่วโมง (คณิตศาสตร์) -ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (ONE WORD A DAY และภาษาไทยวันละคำ) ๔.ผลิตภัณฑ์จากใบยางพารา(ประชารัฐ) -จัดทำผลิตภัณฑ์จากใบยางพารา <u>แผนงานบริหารทั่วไป</u> ๕. โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน - กิจกรรมสุขอนามัยบัญญัติ ๑๐ ประการ -กิจกรรมป้องกันและรณรงค์โรคไข้เลือดออกและโรคอื่น ๆ -กิจกรรม อย.น้อย - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย - กิจกรรมพัฒนาห้องพยาบาล ยา และเวชภัณฑ์ -- กิจกรรมเด็กไทยฟันดี	
	๕) ร้อยละของผู้เรียนมีสุขอนามัยในระดับดีขึ้นไป	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐		
	๖) ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ระดับดีขึ้นไป	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐		



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
		กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ						
๑. ผู้เรียนมีความรู้และ สุขภาพที่ดี							๖. โครงการอาหารกลางวัน -จัดหา/ทำอาหารที่มีประโยชน์ให้นักเรียน -สำรวจพัฒนาการทางด้านร่างกายการ เจริญเติบโต ๗.โครงการสถานศึกษาปลอดบุหรี่/บุหรี่ ไฟฟ้าและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ -กิจกรรมตาม ๗ มาตรการ เพื่อสถานศึกษา ปลอดบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้าและเครื่องดื่ม แอลกอฮอล์ ๘.โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ติด และอบายมุข -กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด/เหล้า บุหรี่/อบายมุขต่าง ๆ -กิจกรรมห้องเรียนสีขาว -กิจกรรมประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข	



พันธกิจ ๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑		
กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์								
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่พัฒนาตนเองให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	<u>แผนงานบริหารทั่วไป</u> ๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และประชาธิปไตย - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมค่ายคุณธรรมไทยพุทธและไทยมุสลิม - กิจกรรมสภานักธรรม - กิจกรรมสภานักเรียน ๒. โครงการส่งเสริมด้านกีฬานันทนาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมนันทนาการ - กิจกรรมกีฬา - กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม - กิจกรรมเดินทางไกล	- งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ครู/ บุคลากร - วัสดุอุปกรณ์ - เทคโนโลยี - อาคาร สถานที่ - ข้อมูลสารสนเทศ
	๒. ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนในระดับดีขึ้นไป	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐		
	๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำหลักศาสนาที่ตนนับถือมาใช้ในชีวิตประจำวัน ระดับดีขึ้นไป	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐		



พันธกิจ ๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑		
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา								
๓. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. ร้อยละของผู้เรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาระดับ ดีขึ้นไป	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	<u>แผนงานบริหารวิชาการ</u> ๑. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาห้องพิเศษ - กิจกรรมพัฒนาห้องเรียน - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ๒. โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน - กิจกรรมงานวัดผลและประเมินผล <u>แผนงานบริหารงานทั่วไป</u> ๓. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - แผนแนวการศึกษา - เยี่ยมบ้านนักเรียน - ทุนการศึกษา	- งบประมาณ ค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ครู/ บุคลากร - วัสดุอุปกรณ์ - เทคโนโลยี - อาคาร สถานที่ - ข้อมูลสารสนเทศ
	๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแลการช่วยเหลือตามโครงการ ในระดับดีขึ้น	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐		
	๓. ร้อยละของโรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน และท้องถิ่น ระดับดีขึ้น	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐		
	๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศภายใน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐		



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา								
๓. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน							๔. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม - กิจกรรมปรับปรุงพื้นที่และภูมิทัศน์ - ซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ -กิจกรรมจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ <u>แผนงานบริหารบุคคล</u> ๕. โครงการจ้างครูผู้สอน - จัดจ้างครูผู้สอน ๒ อัตรา (เอกทั่วไป) - จัดจ้างครูผู้สอนปฐมวัย ๑ อัตรา	



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา								
๔. การบริหารจัดการ การศึกษาเป็นไปตาม ระเบียบแบบแผน มี คุณธรรม โปร่งใส มี ส่วนร่วม รับผิดชอบ และคุ้มค่า	๑. โรงเรียนมีการจัดระบบ ข้อมูล สารสนเทศ อย่างเป็นระบบ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	<u>แผนงานบริหารทั่วไป</u> ๑. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ และ งานธุรการ - กิจกรรมงานธุรการ - กิจกรรมข้อมูลสารสนเทศ - กิจกรรมควบคุมภายใน <u>แผนงานบริหารงานงบประมาณ</u> ๒. โครงการบริหารงานงบประมาณ - การเงินและบัญชี - การบริหารงานพัสดุ - จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา -จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๓.โครงการบริหารจัดการสาธารณูปโภค -จ่ายค่าสาธารณูปโภค ต่างๆ	
	๒. ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐		
	๓. โรงเรียนมีการจัดทำเอกสาร การเงินและ พัสดุ อย่างถูกต้อง ตรวจสอบได้	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐		



พันธกิจ ๔. เสริมสร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑		
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา								
๕. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	๑. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	<u>แผนงานบริหารทั่วไป</u> ๑.โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมของชุมชน - ประชุมกรรมการสถานศึกษา - ประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมประชาสัมพันธ์ - กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน	- งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ครู/ บุคลากร - วัสดุอุปกรณ์ - เทคโนโลยี - อาคาร สถานที่ - ข้อมูลสารสนเทศ
	๒. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ที่เกี่ยวข้อง	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐		



พันธกิจ ๕. ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ								
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	<u>แผนงานบริหารบุคคล</u> ๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - ประชุม/อบรม/สัมมนา - ศึกษาดูงาน - เลื่อนขั้นเงินเดือน - เครื่องราชอิสริยาภรณ์	- งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ครู/ บุคลากร - วัสดุอุปกรณ์ - เทคโนโลยี - อาคาร สถานที่ - ข้อมูลสารสนเทศ
	๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐		



พันธกิจ ๖ ส่งเสริมนักเรียนและครูให้มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑		
กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน								
๗. ครูและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรมของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ได้	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	<u>แผนงานบริหารงานทั่วไป</u> ๑. โครงการส่งเสริมกิจกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - เด็กดีมีเงินออม - เด็กดีมีเงินออม - สหกรณ์ร้านค้า - ทำน้ายา - อนุรักษ์ประเพณี	- งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ครู/ บุคลากร - วัสดุอุปกรณ์ - เทคโนโลยี - อาคาร สถานที่ - ข้อมูลสารสนเทศ



ส่วนที่ ๕

แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล

บทที่ ๕

แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
๒. การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆภายในแผน การกำหนด บุคคล หรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์
๓. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผน การดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่ คณะครู
๔. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่าง ง่ายๆ ของแผน ตลอดจนภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
๕. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการ ปรับปรุง กิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มี อยู่แล้วจริง
๖. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
๗. มีเวทีหรือจัดให้มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้ มี การพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการ ปฏิบัติงานตามแผน
๘. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
๙. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความ เป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่ม ตัวอย่างงานหรือวิธีการท างานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ
๑๐. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะ ครู ตามที่กำหนดไว้ในแผน
๑๑. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ ในแผน



๑๒.มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลง ในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๓.มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

(๑) ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

(๒) การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง ๒ ปีการศึกษาแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๓) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๔ ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา ๕ ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๘. การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



ภาคผนวก



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดทรายขาว ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑

โรงเรียนวัดทรายขาว

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน

ดังนั้น โรงเรียนวัดทรายขาว จึงได้ดำเนินการประชุมปรึกษาหารือ คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจน ได้ศึกษา และระดมปัญหา ความคิดเห็น โดยนำแนวทางการปฏิบัติจากแผนยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต ๑ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดทรายขาวปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ ทั้งนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานเป็นที่ยอมรับแล้ว

ลงชื่อ

(พระครูสังฆรักษ์พิเชษฐ์ จิตตปาโล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดทรายขาว



คำสั่งโรงเรียนวัดทรายขาว

ที่ ๔/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดทรายขาว

(ระยะ ๕ ปี ๒๕๖๗-๒๕๗๑)

เนื่องด้วยโรงเรียนวัดทรายขาว มีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียน ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจและสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมและความพอเพียงในการดำรงชีวิต มีจิตอาสาในการบริการและช่วยเหลือสังคม มีความรอบรู้มีทักษะการคิด ทักษะการทำงาน ทักษะทางสังคม และดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าวโรงเรียนจึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปีขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการของทุกฝ่าย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา และลงความเห็นชอบในแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี ประกอบด้วย

๑.๑ พระครูสังฆรักษ์พิเชษฐ์ จิตตปาโล	ประธานกรรมการสถานศึกษา
๑.๒ กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๓ นางวิมลทิพย์ หนูเลี่ยม	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ วางแผน กำหนดรูปแบบการดำเนินงาน แนะนำและให้คำปรึกษาคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยให้งานดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๒.๑ นางวิมลทิพย์ หนูเลี่ยม	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางยุภา โกสพรณ	กรรมการ
๒.๓ นางจริยาดี พรหมรักษ์	กรรมการ
๒.๔ นางสาวดวงกมล บุญธรรม	กรรมการ
๒.๕ นางกาญจนา ศิริสกุล	กรรมการและเลขานุการ



๓. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน
๒. ประเมินสถานภาพของโรงเรียน
๓. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี ของโรงเรียน(ฉบับร่าง)
๔. จัดประชุม ครู บุคลากร นักเรียน/นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและสถานประกอบภา
เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการ
๕. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี ตามความต้องการของทุกฝ่าย(ฉบับสมบูรณ์)
๖. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียน พิจารณาเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี

๗. เสนอแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี ให้ผู้อำนวยการ ประธานกรรมการสถานศึกษา ลงนามอนุมัติอย่างเป็นทางการ

๘. ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี ของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทราบและนำไปสู่การปฏิบัติจริง ประกอบด้วย

๓.๑	นางวิมลทิพย์ หนูเลี่ยม	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางจริยาดี พรหมรักษ์	กรรมการ
๓.๓	นางยุภา โกสุพรรณ	กรรมการ
๓.๔	นางสาวดวงกมล บุญธรรม	กรรมการ
๓.๕	นางสาวกมลลลิตี แก้วหวาน	กรรมการ
๓.๖	นางอภิษฐา บัวศรี	กรรมการ
๓.๗	นางกาญจนา ศิริสกุล	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากฝ่ายต่าง ๆ จัดการเข้าเล่ม จัดทำแบบรายงานต่างๆ และแบบสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน ประกอบด้วย

๔.๑	นางกาญจนา ศิริสกุล	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางยุภา โกสุพรรณ	กรรมการ
๔.๓	นางสาวจิราวรรณ หนูคุ้ม	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถให้เกิดประโยชน์กับทางราชการ หากมีปัญหา อุปสรรค ขอให้แจ้งผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อประสานงานและแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้น

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางวิมลทิพย์ หนูเลี่ยม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทรายขาว