



แผนกลยุทธ์ ปีการศึกษา 2563-2566

โรงเรียนวัดทรายขาว (ประภัสรธรรมคุณอุปถัมภ์)
อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต 1

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระยะที่มีสภาพการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี มีความซับซ้อนมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาจึงต้องร่วมมือกันกำหนดแนวทาง กระบวนการ และเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้มีความหลากหลาย การขับเคลื่อนการพัฒนาโดยยุทธศาสตร์ (Strategy – focus Organization) จะก่อให้เกิดคุณค่า (Value Creation) ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (2563- 2566) ของโรงเรียนวัดทรายขาว ฉบับนี้ ประกอบด้วยการศึกษาสภาพปัจจุบันสภาพแวดล้อม ทั้งปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก ของโรงเรียนนำมาประเมินสถานภาพของโรงเรียน โดยใช้เทคนิค SWOT เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการพัฒนา ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) ภาพความสำเร็จ กลยุทธ์ (Strategy) โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดผลงาน KPI (Key Performances- Indicator) ในส่วนของการจัดทำ BSC (Balance Scorecard) เพื่อนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ การติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน และประเมินผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (SWOT)

ส่วนที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ 4 นโยบาย ทิศทางการบริหารการศึกษา

ส่วนที่ 5 แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (2563- 2566) ฉบับนี้จะเป็นแบบอย่างและแนวทางการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

คณะผู้จัดทำ

โรงเรียนวัดทรายขาว

สารบัญ

หน้า

คำนำ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	1
- ประวัติโรงเรียนวัดทรายขาว	2
- ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบ	3
- ข้อมูลนักเรียน	4
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	5
- โครงสร้างเวลาเรียน	6
- ข้อมูลอาคารสถานที่	7
- แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก	7
- แผนผังโรงเรียนวัดทรายขาว	8
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (SWOT)	9
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	10
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) สภาพภายนอก	11
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) สภาพภายใน	12
- สถานภาพของโรงเรียนวัดทรายขาว	14
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ SWOT โรงเรียนวัดทรายขาว	15
ส่วนที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	19
- การบริหารจัดการศึกษา	20
- อุดมการณ์ของการจัดการศึกษา	21
- มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนวัดทรายขาว	22
ส่วนที่ 4 นโยบาย ทิศทางการบริหารการศึกษา	26
และกลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
- แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 พ.ศ. 2561-2564	27
- ทิศทางการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนวัดทรายขาว	35
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดทรายขาว ในระยะ 4 ปี	37
ส่วนที่ 5 แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล	47
- แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล	48

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์
- บันทึกการให้ความเห็นชอบ



[

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

โรงเรียนวัดทรายขาว



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนวัดทรายขาว ตั้งอยู่หมู่ที่ 6 ตำบลทุ่งหวัง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ 90000 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนวัดทรายขาว เริ่มเปิดทำการสอนครั้งแรก ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4 เมื่อ ปี พ.ศ. 2470 สมัยขุนวิจารณ์จรรยา เป็นกรรมการอำเภอเมืองสงขลา โดยมีนายพิน โกกะพันธ์ เป็นครูใหญ่ มีนักเรียน จำนวน 110 คน เป็นโรงเรียนลำดับที่ 2 ของตำบลทุ่งหวัง ใช้ศาลาการเปรียญ หอฉัน และเฉลียงหน้าอุโบสถ ของวัดทรายขาว เป็นสถานที่เรียน

ปี พ.ศ. 2512 ได้รับเงินช่วยเหลือจากสภาตำบลทุ่งหวัง สร้างอาคารเรียน แบบ ป.1ก จำนวน 4 ห้องเรียน โดยการก่อฐานราก หล่อเสา จนถึงปี พ.ศ. 2513 ได้รับงบประมาณจาก องค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา อีกจำนวน 60,000 บาท (หกหมื่นบาท) สร้างต่อเติม แต่ยังคงใช้ ศาลาการเปรียญเป็นสถานที่เรียนอีกส่วนหนึ่ง

ปี พ.ศ. 2514 ได้รับงบประมาณ จำนวน 150,000 บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาท) ก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป 1 ก จำนวน 5 ห้องเรียน อีก 1 หลัง และในปีนั้นโรงเรียนได้ขยายชั้นเรียนเพิ่มขึ้น ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 7

ปี พ.ศ. 2515 ได้รับงบประมาณ 620,000 บาท (หกแสนสองหมื่นบาท) สร้างอาคารเรียนแบบ ๐๑๗ จำนวน ๓ ห้องเรียน โดยพระครูประภัสร์ธรรมคุณอุปถัมภ์ เจ้าอาวาสวัดทรายขาว จัดซื้อที่ดินมอบให้โรงเรียนจำนวน 1 แปลง เป็นเงิน 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาท)

ปี พ.ศ. 2535 ได้รับงบประมาณ ต่อเติมชั้นล่างอาคารเรียนแบบ 017 จำนวน 2 ห้องเรียน ปี พ.ศ. 2550 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู และผู้ปกครองนักเรียน ได้ร่วมกันจัดสร้างรั้วกำแพงคอนกรีตเสริมเหล็กให้กับโรงเรียน เป็นเงิน 250,000 บาท และก่อสร้างอาคารเรียนระดับชั้นปฐมวัย จำนวน 1 หลัง เป็นเงิน 100,000 บาท

ปี พ.ศ. 2551 โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดงการประกวดนวัตกรรม “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของคุรุสภา

ปี พ.ศ. 2552 นายประทีป เพ็ชรจำรัส ได้ร่วมกับ คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการศิษย์เก่า ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีจิตศรัทธาจัดซื้อที่ดินมอบให้โรงเรียน จำนวน 2 แปลง เป็นเงิน 850,000 บาท (แปดแสนห้าหมื่นบาท) และจัดสร้างป้ายโรงเรียนเป็นป้ายหินอ่อน ใช้เงินจำนวน 100,000 บาท และในปีเดียวกันนี้องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งหวัง ร่วมกับ



คณะกรรมการหมู่บ้าน ย้ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทรกรอบ มาร่วมจัดการศึกษากับโรงเรียนวัดทรายขาว โดยใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนวัดทรายขาว

ปัจจุบัน โรงเรียนวัดทรายขาวมีอาคารเรียนจำนวน 3 หลัง เปิดทำการสอน 2 ระดับ คือ ระดับการศึกษาปฐมวัย 2 -3 ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยมี นายประจวบ ไหมอ่อน เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

2. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนวัดทรายขาว มีเขตบริการครอบคลุมพื้นที่ 3 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 6 บ้านทรายขาว บ้านท่าเนียบ บ้านไร่ หมู่ที่ 8 บ้านใหม่ บ้านในพลู หมู่ที่ 8 บ้านทุ่งโพธิ์ บ้านไทรกรอบ เป็นชุมชน 2 ศาสนา คือ มีประชากรนับถือศาสนาพุทธร้อยละ 51 และนับถือศาสนาอิสลามร้อยละ 49 มีประเพณี/ วัฒนธรรมที่ปฏิบัติสืบต่อกันมา คือ ประเพณีเกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา ประเพณีท้องถิ่น เช่นวันสารทเดือนสิบ ประเพณีแห่สังเค็ด การทำบุญวันว่ำ (วันสงกรานต์) เป็นต้น นอกจากนั้นยังมีประเพณีการถือศีลอด การทำบุญกุโบร์ ของไทยมุสลิม

สภาพทางสังคมมีการจัดตั้งบ้านเรือน อยู่กันเป็นหย่อมบ้าน มีการยกย่องให้ความเคารพยำเกรงต่อผู้นำทางศาสนา และผู้นำหมู่บ้าน มีความสัมพันธ์กันในระบบเครือญาติ รักใคร่ สามัคคี และให้ความร่วมมือกันเป็นอย่างดี ในระหว่างศาสนาพุทธ และศาสนาอิสลามใช้หลักการอยู่ร่วมกันแบบสมานฉันท์

สภาพโดยรอบโรงเรียนเป็นพื้นที่ราบลุ่ม มีสวนยางพาราและสวนผลไม้ สวนพลู เมื่อถึงฤดูฝนน้ำจะท่วม ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพหลักคือ การทำสวนยางพารา ทำสวนผลไม้ ทำสวนพลู มีอาชีพเสริมคือ เลี้ยงสัตว์ ค้าขาย ปลูกผัก และส่วนหนึ่งรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม

ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีอาชีพหลักคือการทำสวน และรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรมโดยภาพรวมมีฐานะปานกลาง รายได้เฉลี่ย 5,000-7,000 บาท/ครอบครัว/เดือน การคมนาคมระหว่างโรงเรียนกับตัวจังหวัด และเขตพื้นที่การศึกษา ระยะทางประมาณ 10 กิโลเมตร มีถนนลาดยางเชื่อมต่อตลอดเส้นทาง



[

3. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 91 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2	1	9	2	11	
อ.3	1	5	3	8	
รวม	2	14	5	19	
ป.1	1	9	3	12	
ป.2	1	4	8	12	
ป.3	1	5	7	12	
ป.4	1	6	3	9	
ป.5	1	8	3	12	
ป.6	1	7	9	16	
รวม	6	39	33	72	
รวมทั้งหมด	8	53	38	91	

ระดับการศึกษาปฐมวัย อัตราส่วนครู :นักเรียน = 1 : 19

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตราส่วนครู :นักเรียน = 1 : 14



4. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
1	นายประจวบ ไหมอ่อน	54	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	บริหาร การศึกษา
2	นางร่ายวน พรหมสุวรรณ	59	ครู ชำนาญการ	ศษ.บ.	ประถมศึกษา
3	นางจริยวดี พรหมรักษ์	55	ครู ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
5	นางวรรณิ์ สุกใส	58	ครู ชำนาญการ	ค.บ.	ประถมศึกษา
6	นางยุภา โกสุพรรณ	54	ครู ชำนาญการ	ศศ.บ.	เกษตรศาสตร์
7	นางกาญจนา ศิริสกุล	39	ครู ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
8	นางสาวพชพร เจริญศรี	30	ครู	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี อาหาร
9	นางสาวจิราวรรณ หนูกึ่ง	36	เจ้าหน้าที่ธุรการ	วท.บ.	เทคโนโลยี สารสนเทศ
10	นายฉลอง สุวรรณกาญจน์	53	นักการภารโรง	ป.6	-

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 4 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100



5.โครงสร้างเวลาเรียน โรงเรียนวัดทรายขาว อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา		40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
● รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่พลเมือง)	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี (25 ชั่วโมง/สัปดาห์)					



6. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 3 หลัง อาคารอเนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง ห้องส้วมจำนวน 2 หลัง

1. อาคารเรียน ป.1ก
2. อาคารเรียน ป.1ก
3. อาคารเรียน สช.017
4. อาคารอเนกประสงค์ สช./ผ.001
5. ห้องส้วม 2 หลัง

7. แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก

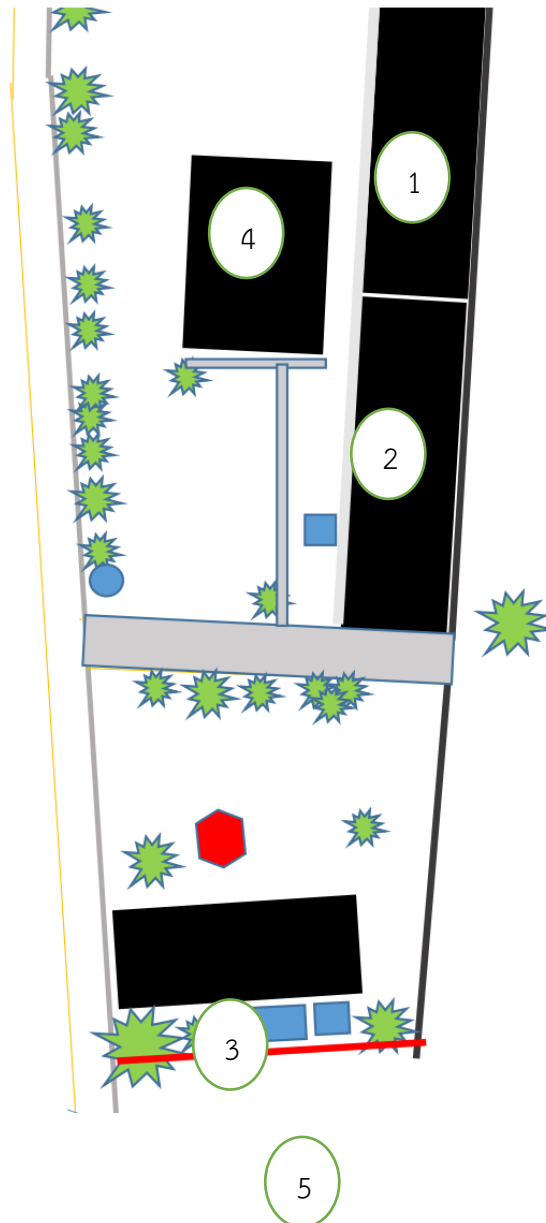
แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
- ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	- วัดทรายขาว
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	- มัสยิดบ้านทรายขาว
- ห้องเรียนอัจฉริยะ	- สวนสัตว์สงขลา
- ห้องสมุด	- หอดูดาวเฉลิมพระเกียรติ
- ห้องพยาบาล	- พิพิธภัณฑ์สงขลา
	- พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ
	- หาดสมิหลา
	- เขาดังกวน
	- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลบ้านทรายขาว



[

8. แผนผังโรงเรียนวัดทรายขาว

ถนนทางหลวงชนบท



1. อาคารเรียน ป.1ก
2. อาคารเรียน ป.1ก
3. อาคารเรียน สช.017
4. อาคารอเนกประสงค์ สช./ผ.001
5. ห้องส้วม 2 หลัง



[

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของ สถานศึกษา (SWOT)



ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (SWOT)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนวัดทรายขาว โดยพิจารณาจุดแข็ง-จุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาส-อุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งเป็นปัจจัยหรือเงื่อนไขในระยะเวลาที่ผ่านมา และที่จะเป็นเงื่อนไขในอนาคต ซึ่งสิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมาก จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำมาพิจารณาในการกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน โดยหาปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ และขจัดปัจจัยที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงานอันจะนำไปสู่ความล้มเหลวของโรงเรียน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมมีบทบาทสำคัญยิ่งในกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ ซึ่งดำเนินการดังนี้

การใช้เทคนิค SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน โดยวิเคราะห์จากปัจจัยด้านต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อม คือ

1. สภาพแวดล้อมภายนอก วิเคราะห์โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat)

จาก ปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture) = S
- ด้านเทคโนโลยี (Technological) = T
- ด้านเศรษฐกิจ (Economic) = E
- ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political) = P

2. สภาพแวดล้อมภายใน วิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weakness)

จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน = S1
- ด้านบริการ = S2
- ด้านบุคลากร = M1
- ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน = M2
- ด้านวัสดุอุปกรณ์ = M3
- ด้านการบริหารจัดการ = M4



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

1. สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา 4 ปัจจัย

1.1 ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม

ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาของนักเรียนเป็นอย่างดี ชุมชนยอมรับในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ โรงเรียนมีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก เช่น วัดทรายขาว รพ.สต.ทรายขาว อบต.ทุ่งหวัง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ทำให้ได้รับการสนับสนุนในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่หลากหลาย เพราะมีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น วัดทรายขาว มัสยิด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ กลุ่มอาชีพต่างๆในชุมชน ฯลฯ -ครอบครัวมีปัญหาแตกแยก ส่งผลกระทบต่อสภาพจิตใจและการเรียนรู้ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของนักเรียน ผู้ปกครองบางส่วนเกี่ยวข้องกับยาเสพติดทำให้ขาดการดูแลเอาใจใส่นักเรียนทั้งด้านการเรียนรู้และสุขภาพ ผู้ปกครองบางส่วนมีค่านิยมส่งลูกไปเรียนในตัวเมืองและโรงเรียนที่เน้นสอนด้านศาสนาทำให้อาจารย์จำนวนนักเรียนลดลง

1.2 ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี

สื่อเทคโนโลยีมีความก้าวหน้า และราคาถูกลง ผู้ปกครองสามารถเข้าถึงได้ ทำให้การประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนได้สะดวก และนักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้ง่ายขึ้น แต่ส่งผลให้นักเรียนเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมได้ง่าย ประกอบกับผู้ปกครองขาดความรู้และการดูแลเอาใจใส่ ทำให้นักเรียนมีภาวะติดสื่ออย่างรุนแรงส่งผลต่อพฤติกรรมและการเรียนรู้

1.3 ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ

ผู้ปกครองและชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ทั้งที่มีรายได้ประจำและมีรายได้ที่ไม่แน่นอน ทำให้การสนับสนุนการศึกษาของนักเรียน และกิจกรรมของโรงเรียนมีความแตกต่างกัน ประกอบกับผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องออกไปประกอบอาชีพทำให้ไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่เรื่องการเรียนรู้ของลูกหลาน



1.4 ปัจจัยทางด้านการเมืองและกฎหมาย

ภาครัฐมีนโยบายสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคล ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ตลอดจนสนับสนุนงบประมาณสำหรับเด็กนักเรียน เช่น นโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ งบประมาณพื้นฐานนักเรียนยากจน โครงการอาหารกลางวัน ฯลฯ ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนานักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ และเกิดความคล่องตัวต่อการเปลี่ยนแปลงด้านนโยบายทำให้ขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติ ส่งผลให้ผู้ปฏิบัติขาดทักษะและความชำนาญ ประกอบกับงานตามนโยบายมีมากเกินไปส่งผลกระทบต่อการทำงานหลักของครูคืองานจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปัจจัยสำคัญคือโรงเรียนมีบุคลากรน้อย ไม่ครบชั้นเนื่องจากนโยบายลดกำลังพลของภาครัฐ

สรุปผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนวัดทรายขาว ระหว่างโอกาสกับอุปสรรคค่อนข้างที่จะก้ำกึ่งกัน แต่ค่อนข้างเป็นไปในทางลบเล็กน้อย ถึงแม้ชุมชนจะให้ความร่วมมือที่ดี แต่เนื่องจากนโยบายของภาครัฐในการลดกำลังคน ต้องทำภารกิจตามนโยบายมากเกินไป ประกอบกับค่านิยมของผู้ปกครอง ทำให้โรงเรียนมีอุปสรรคในการบริหารจัดการศึกษา ที่ต้องดำเนินการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 ปัจจัย ดังนี้

2.1 ปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบาย

โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างในการบริหารที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร และชุมชน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือที่ดี และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างคล่องตัว แต่เนื่องจากมีบุคลากรไม่เพียงพอ ต้องรับผิดชอบงานมากเกินไป ส่งผลให้ประสิทธิภาพการปฏิบัติลดลง ประกอบกับระบบนิเทศภายในขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติเพราะขาดทักษะในการนำไปใช้

2.2 ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ

ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ เสียสละดูแลเอาใจใส่และทุ่มเท ในการจัดการเรียนการสอนเน้นการเข้าถึงสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง แต่เนื่องจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนยังไม่หลากหลายเพียงพอ ครูไม่ครบชั้น และครู



บางส่วนขาดทักษะและความชำนาญด้านเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้และประสบการณ์ยังไม่ครอบคลุมทุกด้าน นักเรียนมีพฤติกรรมยังไม่เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดของโรงเรียน เพราะโรงเรียนขาดความชัดเจนและความต่อเนื่องในการตรวจสอบ กำกับและติดตาม

2.3 ปัจจัยด้านบุคลากร

ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ มีความตั้งใจทุ่มเทในการปฏิบัติงาน มีความสามัคคี ช่วยเหลือกัน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพการเรียนรู้ที่ดี แต่โรงเรียนมีครูไม่ครบชั้น และครอบคลุมวิชาเอกหลัก ต้องรับผิดชอบหลายวิชาและช่วงชั้น และมีงานรับผิดชอบนอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป ส่งผลให้ไม่มีเวลาในการเตรียมการสอน ทำให้ขาดความรู้และทักษะเฉพาะด้านในการจัดการเรียนการสอนบางวิชา

2.4 ปัจจัยทางด้านการเงิน

การบริหารงานงบประมาณของโรงเรียน บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีความโปร่งใส แบบมีส่วนร่วม เป็นไปตามแผนงานโครงการ ทำให้การบริหารงบประมาณมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมภาระงาน ได้รับความเชื่อมั่นจากชุมชน ทำให้ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากชุมชนอย่างสม่ำเสมอ แต่เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก งบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐในการพัฒนามีน้อย ประกอบกับเงินสนับสนุนจากชุมชนจะเป็นไปแบบมีวัตถุประสงค์ ทำให้โรงเรียนมีงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการแต่งบประมาณในการพัฒนาไม่เพียงพอ ระบบการเบิกจ่ายงบประมาณยังเป็นระบบที่เน้นเอกสาร ยังไม่เอื้อต่อการปฏิบัติที่รวดเร็วคล่องตัว ทำให้บุคลากรผู้รับผิดชอบต้องเสียเวลาในการจัดการเรียนการสอน

2.5 ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์

โรงเรียนมีการบริหารจัดการสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่มี อย่างมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ทำให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ แต่สื่อวัสดุอุปกรณ์ยังมีจำนวนน้อยและบางส่วนชำรุดทรุดโทรม เนื่องจากใช้มานาน ตลอดจนระบบเทคโนโลยีของโรงเรียนยังไม่ครอบคลุมและสัมพันธ์ต่อเนื่องกันทำให้ขาดประสิทธิภาพในการเสริมการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน



2.6 ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ

ครูและบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการวางแผน การปฏิบัติ ตลอดจนการตรวจสอบอย่างผลการปฏิบัติสม่ำเสมอ รวมทั้งมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ทำให้ได้รับความเชื่อถือและการสนับสนุนจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเป็นอย่างดี แต่การบริหารแผนงานโครงการของโรงเรียนไม่เป็นระบบขาดประสิทธิภาพ เนื่องจากขาดความรู้และทักษะในการปฏิบัติ และการวางแผนที่ดี ประกอบกับบุคลากรมีจำกัดทำให้การบริหารงานบุคคล มีการมอบหมายงานซ้ำซ้อนกันมากเกินไป รวมถึงระบบการนิเทศภายในขาดประสิทธิภาพขาดการติดตามตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ ทำให้การปฏิบัติงานขาดระบบและความต่อเนื่อง

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ในภาพโดยรวมของสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนวัดทรายขาว ถึงแม้จะมีปัญหาในด้านการขาดแคลนงบประมาณในการบริหารจัดการ ครูมีน้อย แต่ประสิทธิภาพของครู ความทุ่มเทในการปฏิบัติงานอย่างเสียสละ ตลอดจนความร่วมมือของทุกภาคส่วน ก็ส่งผลให้สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนยังมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ที่ส่งผลให้โรงเรียนดำรงอยู่ได้ด้วยเชื่อมั่นในคุณภาพที่เป็นที่ประจักษ์

3. สถานภาพของโรงเรียนวัดทรายขาว

สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนวัดทรายขาว ระหว่างโอกาสกับอุปสรรคค่อนข้างที่จะกำกวม แต่ค่อนข้างเป็นไปในทางลบเล็กน้อย เนื่องจากนโยบายของภาครัฐในการลดกำลังคน ต้องทำภารกิจตามนโยบายมากเกินไป ประกอบกับค่านิยมของผู้ปกครอง ทำให้โรงเรียนมีอุปสรรคในการบริหารจัดการศึกษา ที่ต้องดำเนินการปรับปรุงแก้ไขต่อไป และสภาพแวดล้อมภายใน แม้จะมีปัญหาในด้านการขาดแคลนงบประมาณในการบริหารจัดการ ครูมีน้อย แต่ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ และคุณภาพของครู ความทุ่มเทในการปฏิบัติงานอย่างเสียสละ ตลอดจนความร่วมมือของทุกภาคส่วน ก็ส่งผลให้สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนยังมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ทำให้สถานภาพของโรงเรียนมีอุปสรรคเล็กน้อย แต่ก็มีจุดแข็งด้วยเช่นกัน ที่ส่งผลให้โรงเรียนดำรงอยู่ได้ด้วยเชื่อมั่นในคุณภาพที่เป็นที่ประจักษ์



ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ SWOT โรงเรียนวัดทรายขาว

1. สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา(STEP)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture) - ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา และให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาของนักเรียนเป็นอย่างดี - ชุมชนยอมรับในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ - โรงเรียนมีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก เช่น วัดทรายขาว รพ.สต. ทรายขาว อบต.ทุ่งหวัง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ทำให้ได้รับการสนับสนุนในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี - โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่หลากหลาย เพราะมีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น วัด ทรายขาว มัสยิด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ กลุ่มอาชีพต่างๆในชุมชน ฯลฯ	ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture) - ครอบครัวมีปัญหาแตกแยก ส่งผลกระทบต่อสภาพจิตใจและการเรียนรู้ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของนักเรียน - ผู้ปกครองบางส่วนเกี่ยวข้องกับยาเสพติดทำให้ขาดการดูแลเอาใจใส่นักเรียนทั้งด้านการเรียนรู้และสุขภาพ - ผู้ปกครองบางส่วนมีค่านิยมส่งลูกไปเรียนในตัวเมืองและโรงเรียนที่เน้นสอนด้านศาสนาทำให้จำนวนนักเรียนลดลง
ด้านเทคโนโลยี (Technological) - สื่อเทคโนโลยีมีความก้าวหน้า และราคาถูก ผู้ปกครองสามารถเข้าถึงสื่อได้ ทำให้การประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนได้สะดวก และนักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้ง่ายขึ้น	ด้านเทคโนโลยี (Technological) - นักเรียนเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมได้ง่าย ประกอบกับผู้ปกครองขาดความรู้และการดูแลเอาใจใส่ ทำให้นักเรียนมีภาวะติดสื่ออย่างรุนแรง ส่งผลต่อพฤติกรรมและการเรียนรู้
ด้านเศรษฐกิจ (Economic) - ผู้ปกครองและชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพและรายได้ที่แน่นอน ทำให้สามารถสนับสนุนการศึกษาของนักเรียน และกิจกรรมของโรงเรียนได้	ด้านเศรษฐกิจ (Economic) - ผู้ปกครองมีรายได้น้อย/ไม่แน่นอน ทำให้ไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่เรื่องการเรียนของลูกหลาน



โอกาส (opportunities)	อุปสรรค (threats)
ด้านกฎหมายและการเมือง(Political and Legal) - ภาครัฐมีนโยบายสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคล ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ตลอดจนสนับสนุนงบประมาณสำหรับเด็กนักเรียน เช่น นโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ งบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน โครงการอาหารกลางวัน ฯลฯ ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนานักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ และเกิดความคล่องตัว	ด้านกฎหมายและการเมือง(Political and Legal) - การเปลี่ยนแปลงด้านนโยบายและผู้บริหารทำให้ขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติ ส่งผลให้ผู้ปฏิบัติขาดทักษะและความชำนาญ - งานตามนโยบายมีมากเกินไปส่งผลกระทบต่อการทำงานหลักของครูคืองานจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - บุคลากรขาดแคลนไม่ครบชั้น เนื่องจากนโยบายลดกำลังพลของภาครัฐ

2.สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน S1 -โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างในการบริหารที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร และชุมชน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือที่ดี และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างคล่องตัว	ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน S1 -โรงเรียนมีการกำหนดระบบในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบชัดเจน แต่เนื่องจากมีบุคลากรไม่เพียงพอ ต้องรับผิดชอบงานมากเกินไป ทำให้ต้องปฏิบัติงานอย่างหลากหลาย ส่งผลให้งานขาดประสิทธิภาพ เนื่องจากขาดทักษะ -ระบบนิเทศภายใน ไม่มีประสิทธิภาพ ขาดการนำไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากบุคลากรขาดความรู้และความชำนาญ



จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
ด้านการบริการและผลผลิต S2 - ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถเสียสละดูแลเอาใจใส่และทุ่มเท ในการจัดการเรียนการสอนเน้นการเข้าถึงสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	ด้านการบริการและผลผลิต S2 - แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนยังไม่หลากหลายเพียงพอ เนื่องจากขาดงบประมาณประกอบกับครูส่วนใหญ่ขาดทักษะและความชำนาญด้านเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้และประสบการณ์ยังไม่ครอบคลุมทุกด้าน - นักเรียนมีพฤติกรรมยังไม่เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดของโรงเรียน เพราะโรงเรียนขาดความชัดเจนและความต่อเนื่องในการตรวจสอบ กำกับและติดตาม
ด้านปริมาณและคุณภาพของบุคคล M1 - ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ มีความตั้งใจทุ่มเทในการปฏิบัติงาน มีความสามัคคี ช่วยเหลือกัน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพการเรียนรู้ที่ดี	ด้านปริมาณและคุณภาพของบุคคล M1 - โรงเรียนมีครูไม่ครบชั้น และครอบคลุมวิชาเอกหลัก ต้องรับผิดชอบหลายวิชาและช่วงชั้น และมีงานรับผิดชอบนอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป ส่งผลให้ไม่มีเวลาในการเตรียมการสอน ทำให้ขาดความรู้และทักษะเฉพาะด้านในการจัดการเรียนการสอนบางวิชา - ครูบางส่วนขาดความรู้และทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนด้อยประสิทธิภาพลง



จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน M2 -การบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีความโปร่งใส แบบมีส่วนร่วม เป็นไปตามแผนงานโครงการ ทำให้การบริหารงบประมาณมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมภาระงาน ได้รับความเชื่อมั่นจากชุมชน ทำให้ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน M2 -เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก งบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐในการพัฒนามีน้อย เงินสนับสนุนจากชุมชนจะเป็นไปแบบมีวัตถุประสงค์ ทำให้โรงเรียนมีงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการแต่งบประมาณในการพัฒนาไม่เพียงพอ -ระบบการเบิกจ่ายงบประมาณยังเป็นระบบที่เน้นเอกสาร ยังไม่เอื้อต่อการปฏิบัติที่รวดเร็ว คล่องตัว ทำให้บุคลากรผู้รับผิดชอบต้องเสียเวลาในการจัดการเรียนการสอน
ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ M3 -โรงเรียนมีการบริหารจัดการสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่มีอย่างมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ทำให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ	ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ M3 -สื่อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ มีจำนวนน้อยและบางส่วนชำรุดทรุดโทรม เนื่องจากใช้มานาน ตลอดจนระบบเทคโนโลยีของโรงเรียนยังไม่ครอบคลุมและสัมพันธ์ต่อเนื่องกันทำให้ขาดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน
ด้านการบริหารจัดการ M4 -ครูและบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการวางแผน การปฏิบัติ ตลอดจนการตรวจสอบอย่างผลการปฏิบัติสม่ำเสมอ รวมทั้งมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ทำให้ได้รับความเชื่อถือและการสนับสนุนจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเป็นอย่างดี	ด้านการบริหารจัดการ M4 -ระบบการบริหารแผนงานโครงการของโรงเรียนไม่เป็นระบบขาดประสิทธิภาพ เนื่องจากขาดความรู้และทักษะในการปฏิบัติ และการวางแผนที่ดี -บุคลากรมีจำกัดทำให้การบริหารงานบุคคล มีการมอบหมายงานซ้ำซ้อนกันมากเกินไป -ระบบการนิเทศภายในขาดประสิทธิภาพขาดการติดตามตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ ทำให้การปฏิบัติงานขาดระบบและต่อเนื่อง



ส่วนที่ 3

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา



ส่วนที่ 3

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1. การบริหารจัดการศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดทรายขาว

ผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษา

แผนงานวิชาการ	แผนงานบริหารทั่วไป	แผนงานงบประมาณ	แผนบุคลากร
-การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ -การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน -การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา -การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา -การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ -การนิเทศการศึกษา -การแนะแนวการศึกษา -การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน -การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น -การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัวองค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	- การจัดทำและเสนอของบประมาณ -การจัดสรรงบประมาณ -การตรวจสอบติดตามประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน -การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา -การบริหารการเงิน -การบริหารบัญชี -การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ -การดำเนินงานธุรการ	-การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง -การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง -การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ -วินัยและการรักษาวินัย -การออกจากราชการ	-การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ -การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา -การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร -งานเทคโนโลยีสารสนเทศ -การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อม -การจัดทำสำมะโนผู้เรียน -การรับนักเรียน -การระดมทรัพยากร -ส่งเสริมกิจการนักเรียน -การประชาสัมพันธ์ -การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชนองค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา -งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น -การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน -งานบริการสาธารณะ -งานอื่นๆที่ไม่ได้ระบุไว้



2. อุดมการณ์ของการจัดการศึกษา

อุดมการณ์ของการจัดการศึกษา ของโรงเรียนวัดทรายขาวเป็นการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในระดับชั้นอนุบาล 2-3 และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 เพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทย พลเมืองในประชาคมอาเซียนและพลเมืองของโลก เพื่อเป็นรากฐาน ที่พอเพียงสำหรับการใฝ่เรียน ใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีทักษะในการทำงานอาชีพที่สุจริต ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพชีวิต ส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างเป็นรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคตหลักการสำคัญของการจัดการศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนโรงเรียนวัดทรายขาว ได้บริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักการสำคัญ ดังนี้

1. หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด ตลอดจนมีความเป็นประชาธิปไตย

2. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย ให้มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก

3. หลักแห่งความเสมอภาค คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 12 ปี อย่างทั่วถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับการมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่าง ทางสังคมวัฒนธรรม

4. หลักการมีส่วนร่วม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหาร และการจัดการศึกษา ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ ศักดิ์ศรี และตอบสนองความต้องการท้องถิ่น

5. หลักแห่งความสอดคล้อง อุดมการณ์ หลักการ และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องสอดคล้องระหว่างสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2551 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายนอกของ สมศ.



3.มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนวัดทรายขาว

โรงเรียนวัดทรายขาว ตำบลทุ่งหวัง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนหลักสูตรปฐมวัย ชั้นอนุบาล 2-3 และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้กำหนดมาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานฉบับปรับปรุง (2561) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม



5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาการนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน



สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายสถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายหมายรวมถึงการจัด การเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้



3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครูรักเด็กและเด็กรักเด็กเด็กที่ก็จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ส่วนที่ 4

นโยบาย ทิศทางการบริหารการศึกษา และกลยุทธ์การจัดการศึกษาของ สถานศึกษา



ส่วนที่ 4

นโยบาย ทิศทางการบริหารการศึกษา และกลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 พ.ศ. 2561-2564

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 พ.ศ.2561-2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องประกอบด้วยกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2575 นโยบายรัฐบาล ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสงขลา ได้ทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 แล้ว จึงนำมากำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 พ.ศ.2561-2564 ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ดังนี้

วิสัยทัศน์

สังคมแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทยอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาใช้ในการจัดการศึกษา
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
3. ยกระดับ ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานระดับสากล
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาในสังกัดน้อมนำศาสตร์พระราชา และพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาใช้



ในการจัดการศึกษา

2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
3. สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มาตรฐานระดับสากล
4. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีด

ความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคมีส่วนร่วม

ในการจัดการศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าหมายความสำเร็จ

1. สถานศึกษาเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. สถานศึกษาปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาในทุกระดับเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัด



1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีค่านิยม" เกิดมาต้องตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน"
2. ร้อยละของสถานศึกษาน้อมนำแนวพระราชดำริฯ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาหรือ"ศาสตร์พระราชา" มาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
3. ร้อยละของสถานศึกษาปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคีความสมานฉันท์สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
4. ร้อยละของสถานศึกษาเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา กษัตริย์ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
5. ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
6. ร้อยละของสถานศึกษาเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติทางธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมายความสำเร็จ

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความถนัด استعدادพิเศษ
3. ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมสอดคล้องกับ Thailand 4.0
4. ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี
5. สถานศึกษาใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์

1. สร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. พัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม
3. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา

คุณภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด



1. รอยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. รอยละของผู้เรียนที่สามารถพัฒนาศักยภาพตามความถนัดสู่ความเป็นเลิศ
3. รอยละของสถานศึกษาที่ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมสอดคล้องกับ Thailand 4.0
4. รอยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินการเป็นพลเมืองดีที่กำหนด
5. รอยละของสถานศึกษาใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สันบสนุน การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดการศึกษา
2. ครูมีองค์ความรู้และสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะและสมรรถนะความเป็นผู้นำในการบริหารสถานศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21
4. บุคลากรทางการศึกษา มีองค์ความรู้สมรรถนะ และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการน้อมนำศาสตร์พระราชาไปจัดการศึกษาและการประพฤติปฏิบัติตน
2. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC, TEPE Online, พัฒนาครูครบวงจร (OBEC TRAINING) โดยผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) และกระบวนการวิจัยพัฒนา
3. เสริมสร้างแรงจูงใจในการพัฒนางานให้เป็นครูต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
4. ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะในการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการสร้างบรรยากาศและจิตสำนึกรวมในการทำงาน

ตัวชี้วัด

1. รอยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถน้อมนำศาสตร์พระราชาไปใช้ในการจัดการศึกษา
2. รอยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่น้อมนำศาสตร์พระราชาไปใช้ในการปฏิบัติตน



และปฏิบัติงานในหน้าที่

3. รอยละของครูที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้แนวทาง STEM ศึกษา
4. รอยละของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning
5. รอยละของครูที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและเทคนิคการสอนเพื่อการสื่อสาร
6. รอยละของครูที่มีการพัฒนาตนเองโดยตรงตามศักยภาพ
7. ครูเกิดความตระหนักและมีวิถีชีวิตในการปฏิบัติตามหลักคุณธรรม 5 ประการ คือ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ อุदारมการณ์ คุณธรรม
8. รอยละของครูที่มีระบบการวัดและประเมินในชั้นเรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐานตามแนวทางการทดสอบระดับชาติ
9. รอยละของครูที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในการจัดการเรียนรู้
10. รอยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณลักษณะและสมรรถนะความเป็นผู้นำในการบริหารสถานศึกษาสุศตวรรษที่ 21
11. ผู้บริหารสถานศึกษาเกิดความตระหนัก และมีวิถีชีวิตในการปฏิบัติงานตามหลักคุณธรรม 5 ประการ คือ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ อุदारมการณ์คุณธรรม
12. รอยละของบุคลากรทางการศึกษามืออ่ความรู สมรรถนะ และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง
13. ระดับความพึงพอใจต่อวัฒนธรรมการทำงานในองค์กร

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้่ออย่างมีคุณภาพ
เป้าหมายความสำเร็จ

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

กลยุทธ์

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. รอยละของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. รอยละของสถานศึกษานำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้
3. รอยละของผู้เรียนออกกลางคันที่ได้รับการดูแลและสงตอไปยังหน่วยงานทางการศึกษาอื่น
4. รอยละของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม
5. รอยละของสถานศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา



ยุทธศาสตร์ ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
เป้าหมายความสำเร็จ

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึกรักษาสีสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. สถานศึกษามีหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บูรณาการคุณธรรมจริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. สถานศึกษามีการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม ด้านการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างจิตสำนึกรักษาสีสิ่งแวดล้อม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. ส่งเสริม และพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. ส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม ในการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต
3. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการอบรม/พัฒนาในเรื่องการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรแหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีสื่อในการจัดการเรียนรู้ ที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. ร้อยละของสถานศึกษามีงานวิจัย หรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ด้านการวิจัยและ



พัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

9. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการเชิดชูเกียรติเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จ

1. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการวางแผนและการนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
2. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการพัฒนา สนับสนุน ตรวจสอบ กำกับ ติดตามการบริหารจัดการตามงบประมาณอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
3. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้
4. ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการพิเศษตามนโยบายของ สพฐ. เช่น โรงเรียนพระราชวัง (ดีไกลบ้าน), โรงเรียนคุณธรรม ฯลฯ ได้รับการพัฒนา และยกระดับคุณภาพ
5. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพให้เข้มแข็งพร้อมรับการประเมินจากภายนอก
6. ร้อยละของสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัด ที่มีผลงานเชิงประจักษ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโดยบูรณาการกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ แผนการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา
8. ร้อยละของศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา
9. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1



มีการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐ

10. รอยละของการจัดการศึกษาตามอัยาศัยได้รับการส่งเสริมและสนับสนุน



2. ทิศทางการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนวัดทรายขาว

เพื่อให้เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2563-พ.ศ.2566) โดยมีทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังนี้

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ชุมชน

พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
4. เสริมสร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา
5. ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญ

6. ส่งเสริมนักเรียนและครูให้มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ

พอเพียง

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรู้และสุขภาพที่ดี
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
4. การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามระเบียบแบบแผน มีคุณธรรม โปร่งใส มีส่วนร่วม

รับผิดชอบและคุ้มค่า

5. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญ

7. ครูและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. ครูและนักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ



- กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวัน

คำขวัญโรงเรียน	“สามัคคี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้”
อักษรย่อของโรงเรียน	“ทร.บ.”
สีประจำโรงเรียน	“ขาว-แดง”
อัตลักษณ์	“อ่อนน้อมถ่อมตน”
เอกลักษณ์	“แต่งกายดี มีระเบียบ”
ปรัชญาโรงเรียน	“สุชาสังฆัสสละ สามัคคี : ความสามัคคีนำมาซึ่งความสุข



แผนกลยุทธ์โรงเรียนวัดทรายขาว ปีการศึกษา 2563 -2566

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดทรายขาว ในระยะ 4 ปี

วิสัยทัศน์ โรงเรียนวัดทรายขาว ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ชุมชน

พันธกิจ 1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		2563	2564	2565	2566		
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ							
1. ผู้เรียนมีความรู้และสุขภาพที่ดี	1) ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิต ระดับดีขึ้น	75	80	85	90	<u>แผนงานบริหารวิชาการ</u> 1. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพและทักษะกระบวนการเรียนรู้ (ปฐมวัย) - เรียนรู้สู่โลกกว้าง - บัณฑิตน้อย - บ้านวิทยาศาสตร์ - เรียนรู้ด้วยสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี - จัดซื้อ สื่อ อุปกรณ์การเรียน - แข่งขันทักษะวิชาการและนันทนาการ 2. โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ	- งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ครู/ บุคลากร - วัสดุอุปกรณ์ - เทคโนโลยี - อาคาร สถานที่ - ข้อมูลสารสนเทศ
	2) ร้อยละของผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและเรียนรู้ ระดับดีขึ้น	75	80	85	90		
	3) ร้อยละของผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในระดับดีขึ้น	75	80	85	90		



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		2563	2564	2565	2566		
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ							
1. ผู้เรียนมีความรู้และ สุขภาพที่ดี	4) ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การ ทางเรียน ในระดับดีขึ้น	65	70	75	75	- แข่งขันทักษะทางวิชาการ - ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน - กิจกรรมค่ายการเรียนรู้ - กิจกรรมการเรียนรู้ทางไกลในสถานการณ์ โควิด -19 - จัดซื้อสื่อ ICT และ สื่อการเรียนการสอน แผนงานบริหารทั่วไป 3. โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย - กิจกรรมพัฒนาห้องพยาบาล ยา และเวชภัณฑ์ - กิจกรรมเด็กไทยฟันดี - กิจกรรมสุขอนามัยบัญญัติ 10 ประการ - กิจกรรมแนะแนว/เพื่อนช่วยเพื่อน	
	5) ร้อยละของผู้เรียนมีสุขอนามัยใน ระดับดีขึ้น	75	80	85	90		
	6) ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมต่างๆ ระดับดีขึ้น	75	80	85	90		



แผนกลยุทธ์โรงเรียนวัดทรายขาว ปีการศึกษา 2563 -2566

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		2563	2564	2565	2566		
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ							
1. ผู้เรียนมีความรู้และ สุขภาพที่ดี						- กิจกรรมชุมนุมสาธารณะประโยชน์ - กิจกรรมโรงเรียนสีขาว - กิจกรรมป้องกันและบรรเทาภัย 4. โครงการส่งเสริมด้านกีฬา นันทนาการและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมนันทนาการ - กิจกรรมกีฬา - กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม - กิจกรรมเดินทางไกล	



พันธกิจ 2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		2563	2564	2565	2566		
กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. ร้อยละของผู้เรียนที่พัฒนาตนเองให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป	75	80	85	90	<u>แผนงานบริหารทั่วไป</u> 1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และประชาธิปไตย - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมค่ายคุณธรรมไทยพุทธและไทยมุสลิม - กิจกรรมสอบนักรธรรม - กิจกรรมสภานักเรียน	- งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ครู/ บุคลากร - วัสดุอุปกรณ์ - เทคโนโลยี - อาคาร สถานที่ - ข้อมูลสารสนเทศ
	2. ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนในระดับดีขึ้นไป	75	80	85	90		
	3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำหลักศาสนาที่ตนนับถือมาใช้ในการชีวิตประจำวัน ระดับดีขึ้นไป	75	80	85	90		



พันธกิจ 3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		2563	2564	2565	2566		
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา							
3. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ระดับดีขึ้น	75	80	85	90	<u>แผนงานบริหารวิชาการ</u> 1. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาห้องพิเศษ - กิจกรรมพัฒนาห้องเรียน - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน 2. โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน - กิจกรรมงานวัดผลและประเมินผล	- งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ครู/ บุคลากร - วัสดุอุปกรณ์ - เทคโนโลยี - อาคาร สถานที่ - ข้อมูลสารสนเทศ
	2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามโครงการ ในระดับดี ขึ้นไป	75	80	85	90		
	3. ร้อยละของโรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน และท้องถิ่น ระดับดีขึ้น	75	80	85	90		



แผนกลยุทธ์โรงเรียนวัดทรายขาว ปีการศึกษา 2563 -2566

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		2563	2564	2565	2566		
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา							
	4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศภายใน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง	75	80	85	90	<u>แผนงานบริหารงานทั่วไป</u> 3. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - แผนแนวการศึกษา - เยี่ยมบ้านนักเรียน - ทุนการศึกษา	
3.พัฒนาระบบบริหารจัดการให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน						4. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ - ซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ	



แผนกลยุทธ์โรงเรียนวัดทรายขาว ปีการศึกษา 2563 -2566

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		2563	2564	2565	2566		
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา							
4. การบริหารจัดการ การศึกษาเป็นไปตาม ระเบียบแบบแผน มี คุณธรรม โปร่งใส มี ส่วนร่วม รับผิดชอบ และคุ้มค่า	1. โรงเรียนมีการจัดระบบ ข้อมูล สารสนเทศ อย่างเป็นระบบ 2. ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. โรงเรียนมีการจัดทำเอกสาร การเงิน และ พัสดุ อย่างถูกต้อง ตรวจสอบได้	75 75 75	80 80 80	85 85 85	90 90 90	<u>แผนงานบริหารทั่วไป</u> 1. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ และงานธุรการ - กิจกรรมงานธุรการ - กิจกรรมข้อมูลสารสนเทศ - กิจกรรมควบคุมภายใน <u>แผนงานบริหารงานงบประมาณ</u> 2. โครงการบริหารงานงบประมาณ - การเงินและบัญชี - การบริหารงานพัสดุ - จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	



พันธกิจ 4. เสริมสร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		2563	2564	2565	2566		
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา							
5. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ที่เกี่ยวข้อง	75 75	80 80	85 85	90 90	<u>แผนงานบริหารทั่วไป</u> 1.โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมของชุมชน - ประชุมกรรมการสถานศึกษา - ประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมประชาสัมพันธ์ - กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน	- งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ครู/ บุคลากร - วัสดุอุปกรณ์ - เทคโนโลยี - อาคาร สถานที่ - ข้อมูลสารสนเทศ



แผนกลยุทธ์โรงเรียนวัดทรายขาว ปีการศึกษา 2563 -2566

พันธกิจ 5. ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		2563	2564	2565	2566		
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ							
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา	75	80	85	90	<u>แผนงานบริหารบุคคล</u> 1. โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - ประชุม/อบรม/สัมมนา - ศึกษาดูงาน - เลื่อนขั้นเงินเดือน - เครื่องราชอิสริยาภรณ์ - สร้างขวัญและกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา	- งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ครู/ บุคลากร - วัสดุอุปกรณ์ - เทคโนโลยี - อาคาร สถานที่ - ข้อมูลสารสนเทศ
	2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	75	80	85	80		



พันธกิจ 6 ส่งเสริมนักเรียนและครูให้มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		2563	2564	2565	2566		
กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวัน							
7. ครูและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรมของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	75	80	85	90	<u>แผนงานบริหารงานทั่วไป</u> 1. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมการเกษตร - ออมทรัพย์ - สหกรณ์ร้านค้า	- งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ครู/ บุคลากร - วัสดุอุปกรณ์ - เทคโนโลยี - อาคาร สถานที่ - ข้อมูลสารสนเทศ
8. ครูและนักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้	2. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ได้	75	80	85	90		



ส่วนที่ 5

แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล



บทที่ 5

แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
๒. การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆภายในแผน การกำหนด บุคคล หรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์
๓. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผน การดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่ คณะครู
๔. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่าง ง่ายๆ ของแผน ตลอดจนภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
๕. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการ ปรับปรุง กิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มี อยู่แล้วจริง
๖. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
๗. มีเวทีหรือจัดให้มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้ มี การพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการ ปฏิบัติงานตามแผน
๘. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
๙. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความ เป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่ม ตัวอย่างงานหรือวิธีการท างานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ
๑๐. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะ ครู ตามที่กำหนดไว้ในแผน
๑๑. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ ในแผน



๑๒.มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลง ใน การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๓.มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

(๑) ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกล ยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การ ทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

(๒) การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง ๒ ปีการศึกษา แรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๓) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๔ ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่ เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา ๕ ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๘. การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖



ภาคผนวก



บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนกลยุทธ์ ปีการศึกษา 2563 - 2566

โรงเรียนวัดทรายขาว

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน

ดังนั้น โรงเรียนวัดทรายขาว จึงได้ดำเนินการประชุมปรึกษาหารือ คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจน ได้ศึกษา และระดมปัญหา ความคิดเห็น โดยนำแนวทางการปฏิบัติจากแผนยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 1 เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดทรายขาวปีการศึกษา 2563 - 2566 ทั้งนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานเป็นที่ยอมรับแล้ว

ลงชื่อ

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

(นายวิชาญ ไชยทอง)

วันที่



คำสั่งโรงเรียนวัดทรายขาว

ที่ 11/2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนวัดทรายขาว

(ระยะ 4 ปี 2563-2566)

.....

เนื่องด้วยโรงเรียนวัดทรายขาว มีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียน ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจและสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมและความพอเพียงในการดำรงชีวิต มีจิตอาสาในการบริการและช่วยเหลือสังคม มีความรอบรู้มีทักษะการคิด ทักษะการทำงาน ทักษะทางสังคม และดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าวโรงเรียนจึงได้จัดทำแผนกลยุทธ์ระยะ 4 ปีขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 4 ปี เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการของทุกฝ่าย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา และลงความเห็นชอบในแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 4 ปี ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| 1.1 นายวิชาญ ไชยทอง | ประธานกรรมการสถานศึกษา |
| 1.2 กรรมการสถานศึกษาทุกท่าน | กรรมการ |
| 1.3 นายประจวบ ไหมอ่อน | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ วางแผน กำหนดรูปแบบการดำเนินงาน แนะนำ และให้คำปรึกษาคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยให้งานดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------|
| 2.1 นายประจวบ ไหมอ่อน | ประธานกรรมการ |
| 2.2 นางยุภา โกสพรณ | กรรมการ |
| 2.3 นางจริยวดี พรหมรักษ์ | กรรมการ |



- | | |
|-------------------------|---------------------|
| 2.4 นางสาวพชพร เจริญศรี | กรรมการ |
| 2.5 นางกาญจนา ศิริสกุล | กรรมการและเลขานุการ |

3. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่

1. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน
2. ประเมินสถานภาพของโรงเรียน
3. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 4 ปี ของโรงเรียน(ฉบับร่าง)
4. จัดประชุม ครู บุคลากร นักเรียน/นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและสถานประกอบการ เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับความต้องการ
5. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 3 ปี ตามความต้องการของทุกฝ่าย(ฉบับสมบูรณ์)
6. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียน พิจารณาเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 4 ปี
7. เสนอแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 4 ปี ให้ผู้อำนวยการ ประธานกรรมการสถานศึกษา ลงนามอนุมัติอย่างเป็นทางการ
8. ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 4 ปี ของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทราบและนำไปสู่การปฏิบัติจริง ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 3.1 นายประจวบ ไหมอ่อน | ประธานกรรมการ |
| 3.2 นางวรรณิ์ สุกใส | กรรมการ |
| 3.3 นางจริยวดี พรหมรักษ์ | กรรมการ |
| 3.4 นางรายวน พรหมสุวรรณ | กรรมการ |
| 3.5 นางยุภา โกสุพรรณ | กรรมการ |
| 3.6 นางสาวพชพร เจริญศรี | กรรมการ |
| 3.7 นางกาญจนา ศิริสกุล | กรรมการและเลขานุการ |

4. คณะกรรมการจัดทำรูปแบบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากฝ่ายต่าง ๆ จัดการเข้าเล่ม จัดทำแบบรายงานต่างๆ และแบบสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| 4.1 นางกาญจนา ศิริสกุล | ประธานกรรมการ |
| 4.2 นางสาวพชพร เจริญศรี | กรรมการ |
| 4.3 นางสาวจิราวรรณ หนูกั๋ง | กรรมการและเลขานุการ |



ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ ให้เกิดประโยชน์กับทางราชการ หากมีปัญหา อุปสรรค ขอให้แจ้งผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อประสานงานและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

สั่ง ณ วันที่ 18 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563

(นายประจวบ ไหมอ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทรายขาว