



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

คำนำ

โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณกุลกันยา ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาด้านการศึกษาของโรงเรียน โดยกำหนดแนวทางการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดสงขลา อีกทั้งยังมีการระดมความรู้ ความสามารถ ความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน ให้ตรงต่อความต้องการของ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลสูงสุด

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพส่งผลให้ชุมชน และผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในสถานศึกษา ให้ความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน และร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม ตามที่หลักสูตร และสังคมต้องการ อีกทั้งช่วยขับเคลื่อนไปสู่แผนปฏิบัติการให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้

งานนโยบายและแผนงาน งานประกันคุณภาพ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	
- ประวัติโรงเรียน	๑
- สภาพทั่วไป	๔
- ทำเนียบผู้บริหาร	๖
- ข้อมูลผู้บริหาร	๗
- โครงสร้างองค์กร	๘
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๓
- ข้อมูลครู และข้าราชการครู	๑๔
- ข้อมูลนักเรียน	๑๕
- ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๖
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๗
- ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๖
- ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ และข้อเสนอแนะ	๕๓
- ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕๗
- ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ และข้อเสนอแนะ	๕๔
บทที่ ๒ กรอบแนวคิด	
- พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี - ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐	๕๘
- แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	๕๙
- แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๖๒
- มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	๖๔
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๖๕
- นโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘	๖๘
- ศึกษาธิการจังหวัดสงขลา ได้กำหนดแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๖๙
- แผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสงขลา พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๖๙	๗๐
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล	๗๒
- โรงเรียนมาตรฐานสากล	๗๔
- สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗๕
บทที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	
- วิสัยทัศน์ (Vision)	๙๓
- พันธกิจ (Mission Statement)	๙๓

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
- เป้าประสงค์รวม (Corporate Objective)	๙๔
- ยุทธศาสตร์ (Strategic)	๙๔
บทที่ ๔ ยุทธศาสตร์สู่โครงการ	
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗	๑๐๗
บทที่ ๕ แผนงบประมาณ	
- ตารางแสดงประมาณการจำนวนนักเรียน	๑๓๔
- ตารางแสดงประมาณการรายรับประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐	๑๓๔
- ตารางแสดงสรุปงบประมาณ จำแนกตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน จากงบอุดหนุนหลังหักรายจ่ายประจำ	๑๓๕
- ตารางแสดงงบสำรองจ่ายประจำปี จากเงินรายได้สถานศึกษา	๑๓๕
- ตารางแสดงสรุปงบประมาณรายจ่ายประจำจากงบอุดหนุน โดยประมาณ	๑๓๕
บทที่ ๖ การบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	
การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน	
- การกำกับ การตรวจประเมิน และการรายงาน	๑๓๖
ภาคผนวก	
- ข้อตกลง (Agreement)	
- คณะทำงาน	

บทที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ประวัติโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา

โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา ประกาศจัดตั้งโดยกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๔ โดยใช้พื้นที่ของโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยที่เป็นศูนย์ศิลปวัฒนธรรมและบริเวณบ้านพักครู เป็นสถานที่ก่อสร้าง สถานที่ดังกล่าวนี้ เดิมเป็นที่ตั้งของโรงเรียนสตรีประจำอำเภอหาดใหญ่ ซึ่งนายจันทร์ สมบูรณ์กุล นายอำเภอหาดใหญ่ ในขณะนั้นได้อนุญาต ให้ใช้พื้นที่นี้เป็นสถานที่ก่อสร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีคุณครูฉวย ตะวันฉาย เป็นครูใหญ่ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีอักษรย่อ ส.ช.๔ และเพื่อเป็นเกียรติแก่ นายจันทร์ สมบูรณ์กุล โรงเรียนจึงได้ใช้ ดอกจันทน์ เป็นสัญลักษณ์ของโรงเรียนและใช้สีกรมท่า – เหลือง เป็นสีประจำโรงเรียน ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๗๗ จึงได้เปลี่ยนชื่อ เป็นโรงเรียนสตรีหาดใหญ่สมบูรณ์กุลกันยา

เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๐๙ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายที่จะจัดการศึกษาแบบสหศึกษา จึงได้ยุบรวมโรงเรียนสตรีหาดใหญ่สมบูรณ์กุลกันยา กับโรงเรียนหาดใหญ่ (ม.ชาย) เข้าด้วยกันแล้วเปลี่ยนชื่อใหม่ว่าโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยใช้อักษรย่อ ญ.ว. และใช้สถานที่โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยปัจจุบันเป็นที่จัดการเรียนการสอนร่วมกัน โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยได้รับการพัฒนาทุกด้านจนโรงเรียนเจริญเติบโตขึ้นตามลำดับ สอดคล้องกับการพัฒนาเมืองหาดใหญ่ให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจภาคใต้ จึงทำให้ผู้ปกครองในอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา และจังหวัดใกล้เคียงส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนจำนวนมากทำให้การคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนมีการแข่งขันสูง ดร. โกวิท วรรณพัฒน์ อธิบดีกรมสามัญศึกษาสมัยนั้น ได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาประกอบกับได้เห็นความเดือดร้อนของผู้ปกครองที่ส่งลูกหลาน เข้ามาเรียนที่อำเภอหาดใหญ่ และไม่มีที่เรียนจึงได้ขออนุญาตกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งโรงเรียนมัธยมในเขตเทศบาลหาดใหญ่เพิ่มขึ้นอีก ๑ โรงเรียน เพื่อรองรับนักเรียนที่ไม่มีที่เรียน

๑๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๓๔ ประกาศจัดตั้ง “โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา” และได้แต่งตั้ง นายวิรัช บุญนำ ผู้อำนวยการโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ขณะนั้น รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่อีกหน้าที่หนึ่ง เปิดรับสมัครนักเรียนปีแรก จำนวน ๓๐๐ คน โดยใช้สถานที่โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยและศูนย์ศิลปวัฒนธรรมจัดการเรียนการสอนร่วมกัน

๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๓๔ กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายสงบ มณีพรหม มาดำรงตำแหน่งเป็นครูใหญ่คนแรก ได้เริ่มพัฒนาบริเวณโดยปรับปรุงอาคารเรียนศูนย์ศิลปวัฒนธรรมและรื้อบ้านพักครูทั้งหมดจำนวน ๓๒ หลัง เอาไม้และกระเบื้อง ก่อสร้างเป็นอาคารเรียนชั่วคราว เพื่อวางแผนที่จะย้ายนักเรียนที่เรียนร่วมกับโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย มาเรียนในพื้นที่ของโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยาเอง

พ.ศ. ๒๕๓๕ นายสงบ มณีพรหม ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยาได้แยกการบริหารงบประมาณ อาคารสถานที่และบุคลากรออกจากโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ส่วนการเรียนการสอนยังคงเรียนร่วมกับโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย โดยโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยได้จัดสรรอัตราครู มาให้ ๖ คน และมีครูมาช่วยราชการ ๑๐ คน รวมเป็น ๑๖ คน ส่วนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนและการรับนักเรียนยังคงบริหารจัดการร่วมกับโรงเรียนหาดใหญ่หาดใหญ่วิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๓๖ กรมสามัญศึกษาได้จัดสรรงบประมาณมาให้ ๑๑๐ ล้านบาท เพื่อก่อสร้างอาคาร เอนกประสงค์แบบเบ็ดเสร็จ โรงเรียนได้เริ่มก่อสร้างอาคารได้ใช้เวลาในการก่อสร้างกว่าจะแล้วเสร็จเป็นเวลา ๓ ปี

และในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๓๙-๒๕๔๓ นายสงบ มณีพรหม ได้ดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา ได้พัฒนาโรงเรียนให้มีความเจริญในทุก ๆ ด้าน จนมีชื่อเสียงโด่งดัง เป็นที่รู้จักทั่วประเทศ ในฐานะโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีผลงานเด่นด้านต่างๆ ดังนี้

- เป็นโรงเรียนที่ได้นำระบบ ISO ๙๐๐๒ มาปรับใช้ในระบบบริหารจัดการของโรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีระบบการทำงานที่มีมาตรฐาน ส่งผลถึงคุณภาพของนักเรียนและคุณภาพทางวิชาการ โรงเรียนได้รับการยกย่องและได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย

- ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้จัดการเรียนร่วมโดยให้มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มาเปิดศูนย์การจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี และอนุปริญญาตรี ณ โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา เพื่อบริการประชาชนที่ด้อยโอกาสให้มีโอกาสได้ศึกษาในระดับที่สูงขึ้น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้พัฒนางานและบุคลากรอย่างไม่หยุดยั้งโดยใช้กระบวนการ PDCA (วงจรของเดมมิง) จึงทำให้โรงเรียนมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

พ.ศ. ๒๕๔๓ นายวิทยา รัตนอรุณ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนได้มีบทบาทสำคัญ ในการพัฒนาทุกด้านอย่างต่อเนื่องทำให้โรงเรียนมีความพร้อมทางด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา นักเรียนและบุคลากรมีผลงานระดับชาติ เป็นที่ยอมรับและไว้วางใจอย่างกว้างขวาง

พ.ศ. ๒๕๔๔ นางสาวผ่องศรี เรืองดิษฐ์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๕๓ ได้พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นโรงเรียนระบบดีมีคุณภาพ ปรับโครงสร้างและกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุนบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองครูและสมาคมศิษย์เก่า โรงเรียนมีความเจริญก้าวหน้าตามลำดับ จนเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษที่มีความพร้อมสูงเป็นโรงเรียนยอดนิยมเป็นที่ยอมรับของชุมชน

พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘ นายอุทิศ คงอนุวัฒน์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๕๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๕๘ ได้พัฒนา และปรับปรุงมิติทัศน์ของโรงเรียน เพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น ได้ปรับระบบการบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สมาคมอาเซียน โรงเรียนได้รับการจัดสรรอันดับเป็นโรงเรียนยอดนิยมของประเทศ

พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙ นายก่อศักดิ์ ศรีน้อย ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘-๓๐ กันยายน ๒๕๕๙ ได้พยายามทุ่มเทเวลาเร่งประสานงานเพื่อขออนุมัติสร้างอาคารเรียน ๖ ชั้น จนเป็นผลสำเร็จ ขยายห้องจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ วางแผนยุทธศาสตร์โรงเรียน ขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยการเข้าร่วมโรงเรียนนาร่อง การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ steps และ การวัดผลประเมินผลแบบ Authentic Assessment ตามหลักสูตรอิงมาตรฐาน ในศตวรรษที่ ๒๑ เสริมสร้างบรรยากาศเชิงวิชาการ ทำให้นักเรียน ครูและบุคลากรมีกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ เป็นที่ยอมรับและไว้วางใจ

พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๓ นายเกษม ทองปัญญา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๙-๒๕๖๓ ได้วางแผนพัฒนาการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล บริหารจัดการการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วม ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจนได้รับรางวัลผู้บริหารยอดเยี่ยมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษาและวิจัยส่งเสริมการทำงานร่วมกันโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC พัฒนาวางแผนยุทธศาสตร์อย่างต่อเนื่องจนได้รับรางวัลสถานศึกษายอดเยี่ยมในการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA ระดับโรงเรียนมาตรฐานสากลภาคใต้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นสำคัญบนพื้นฐานของการมีจริยธรรมตามค่านิยมของโรงเรียนโดยใช้นวัตกรรม DGPa-YORSOR เป็นที่ยอมรับและรักใคร่ของเพื่อนครูและนักเรียน

พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๗ นายเสรี อินทร์คง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา เมื่อวันที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๓ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗ ได้มีโอกาสร่วมงานกับคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการนักเรียน สมาคมผู้ปกครองและครู เครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า และชุมชน รวมถึงองค์กรอื่นๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ร่วมกันพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ นักเรียนมีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ในการพัฒนาโรงเรียนไปสู่เป้าหมาย จะเน้นการมีส่วนร่วมในการทำงานกับทุกภาคส่วน ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมชื่นชมในความสำเร็จของโรงเรียน โดยยึดนโยบาย ๖ วาระ พัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล คือ “โรงเรียนสวย บริหารจัดการดี ครูมืออาชีพ นักเรียนเก่ง นักเรียนดี นักเรียนมีความสุข” ขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียน ใช้โรงเรียนเป็นฐาน สร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติงาน “เรียนรู้จากงาน ประสบการณ์แบ่งปัน เรียนรู้ร่วมกัน สร้างสรรค์องค์กรเรา ”เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้องค์กรสร้างสุข และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

พ.ศ.๒๕๖๗ - ปัจจุบัน ดร.กมลาศน์ ศรประสิทธิ์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗ - ปัจจุบัน

๒. สภาพทั่วไป

ที่ตั้ง

เลขที่ ๒/๑ ถนนเพชรเกษม ตำบลหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ตั้งอยู่ทางด้านทิศตะวันออกของที่ว่าการอำเภอหาดใหญ่ เนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๓ งาน ๒๕.๖ ตารางวา

รหัสไปรษณีย์ ๙๐๑๑๐

โทรศัพท์ ๐๗๔-๒๕๓๒๗๒, ๐๗๔-๒๕๓๔๖๖ , ๐๗๔๒๕๓๔๗๗

เว็บไซต์ [http : // www.yorsor.ac.th](http://www.yorsor.ac.th)

E-mail: yorsor๕๕@hotmail.com

ระดับที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ตราสัญลักษณ์เป็นรูปตรี และดอกจัน

ตรี หมายถึง	สัญลักษณ์แห่งความเป็นชาติ คือ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
ดอกจัน หมายถึง	ตราสัญลักษณ์เดิมของโรงเรียนสตรีสมบุญกุลกันยา คือ ดอกจัน (สันนิษฐานว่าเป็นการให้พ้องกับชื่อ นายจันทร์ สมบุญกุลซึ่งเป็นผู้ก่อตั้งโรงเรียน)
ประเภทโรงเรียน	สหศึกษา
อักษรย่อ	ญ.ส.
ปรัชญาของโรงเรียน	วิชาการเลิศ เทิดคุณธรรม นำกีฬา ล้ำหน้าด้วยเทคโนโลยี
คติพจน์	สุสสุสา สุตวทุมนิ การใฝ่ใจศึกษา เป็นเครื่องพัฒนาความรู้
สีประจำโรงเรียน	กรมท่า – เหลือง กรมท่า หมายถึง ความหนักแน่นมั่นคงในการสร้างชาติ เหลือง หมายถึง ความสว่างนำทางไปสู่ความเจริญรุ่งเรือง
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นไทร
พระพุทธรูปประจำโรงเรียน	พระพุทธรูปปางลีลามหาวิชัย

๓. ทำเนียบผู้บริหาร

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ปี พ.ศ. ที่ดำรงตำแหน่ง
๑	นายสงบ มณีพรหม	๒๕๓๔ – ๒๕๔๒
๒	นายวิทยา รัตนอรุณ	๒๕๔๓ – ๒๕๔๘
๓	นางสาวผ่องศรี เรืองดิษฐ์	๒๕๔๙ – ๒๕๕๓
๔	นายอุทิศ คงอนุวัฒน์	๒๕๕๔ – ๒๕๕๗
๕	นายก่อศักดิ์ ศรีน้อย	๒๕๕๗ – ๒๕๕๙
๖	นายเกษม ทองปัญญา	๒๕๕๙ - ๒๕๖๓
๗	นายเสรี อินทร์คง	๒๕๖๓ - ๒๕๖๗
๘	นางกมลาศน์ ศรประสิทธิ์	๒๕๖๗ - ปัจจุบัน

๔. ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อ-สกุล : นางกมลลาศน์ ศรีประสิทธิ์

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณกุลกันยา

การศึกษา : ปริญญาเอก ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา
(ค.ม.) ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา
ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา
(ศศ.ม.) ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาไทยคดีศึกษา
(กศ.บ.) การศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา (คุรุทายาท)



ชื่อ-สกุล : นางสาวลิณารณ กังแฮ

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

การศึกษา : ศศ.บ. ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)
กศ.ม. การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)



ชื่อ-สกุล : นางสาวสุดา สุวรรณชาติ

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารบุคคลและงบประมาณ

การศึกษา : กศ.บ. การศึกษาศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์)
ค.ม. ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)



ชื่อ-สกุล : นายกฤษณะ คงอินทร์

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

การศึกษา : วท.บ. วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิทยาการคอมพิวเตอร์)
ศษ.ม. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
ป.บัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)

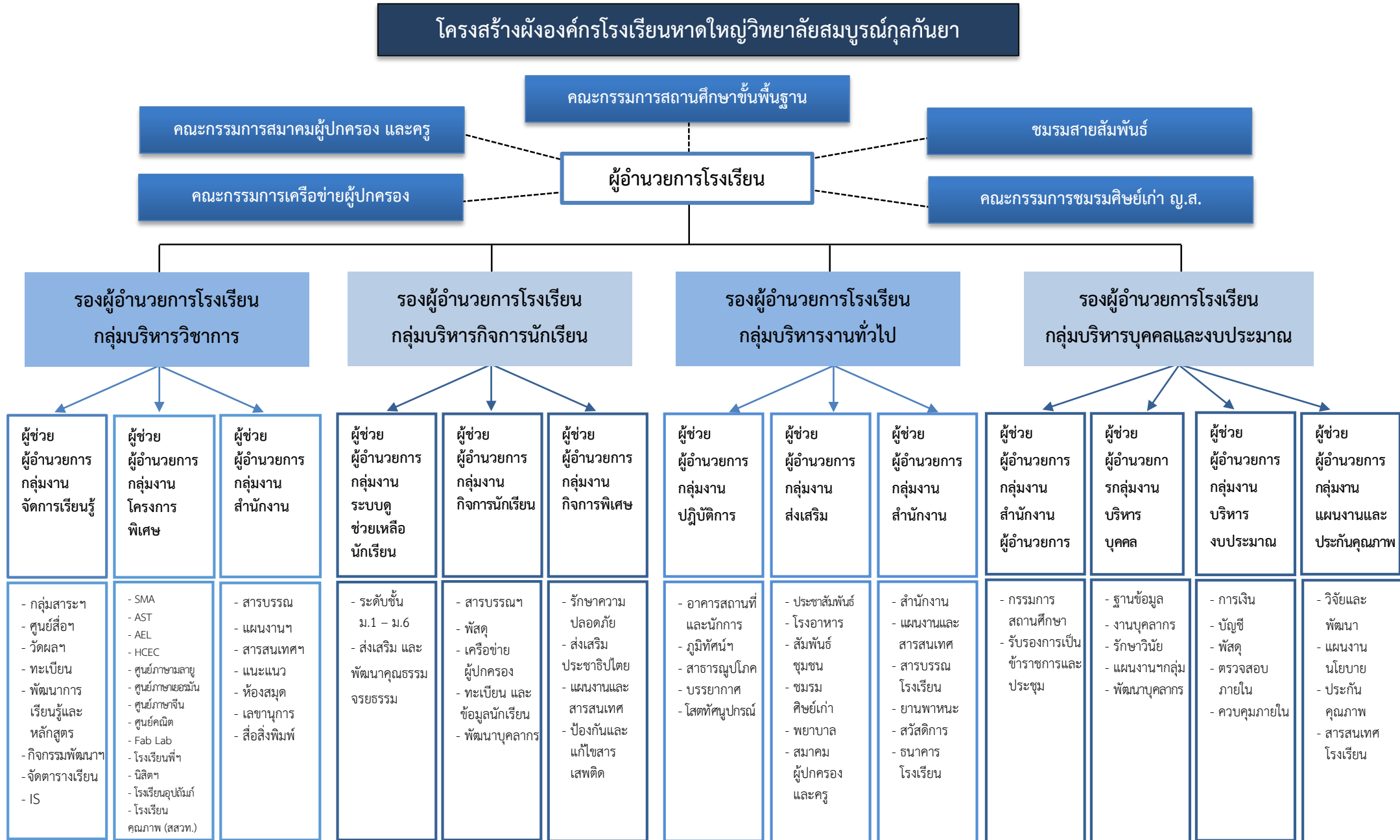


ชื่อ-สกุล :

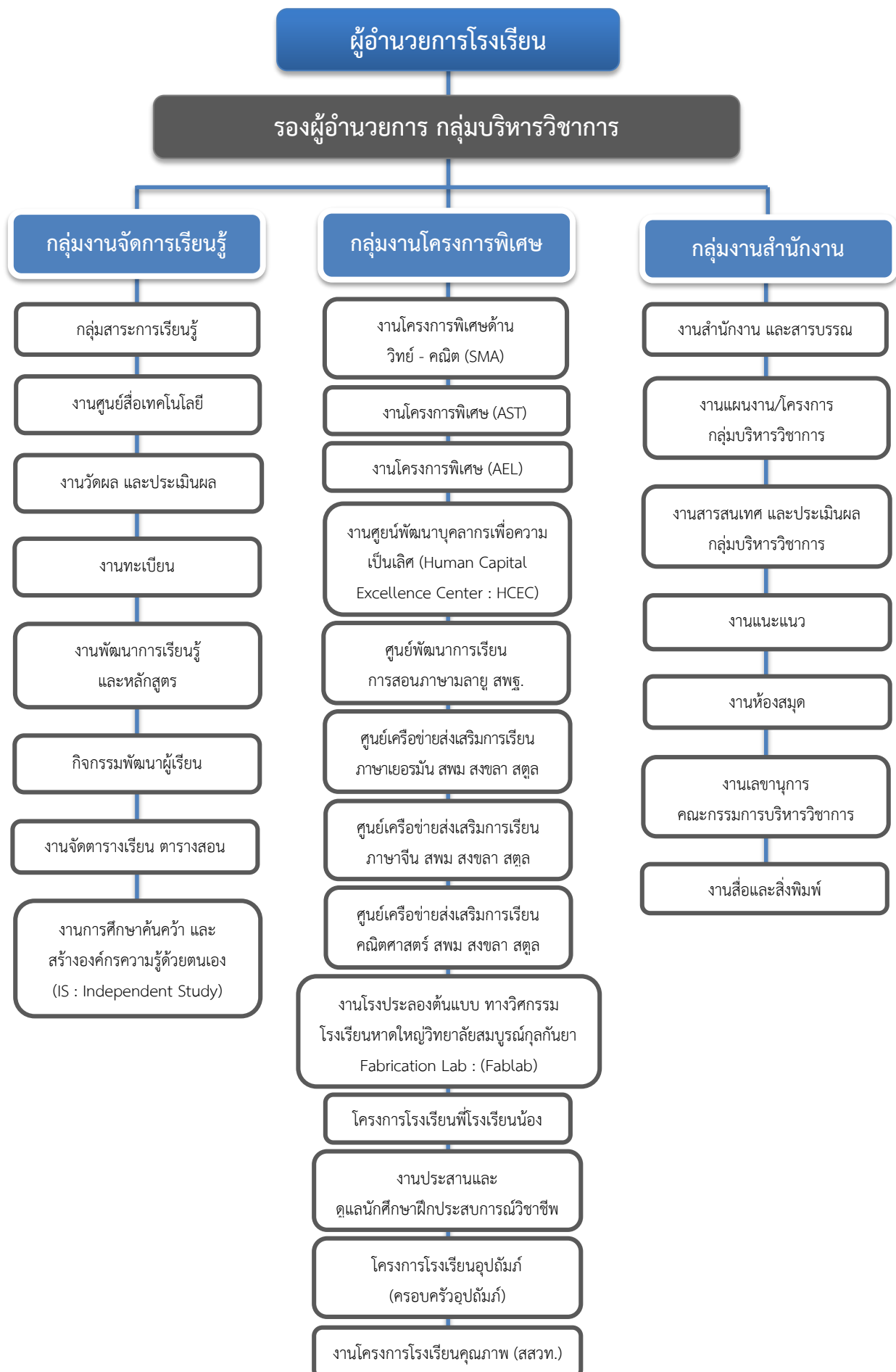
ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป

การศึกษา :

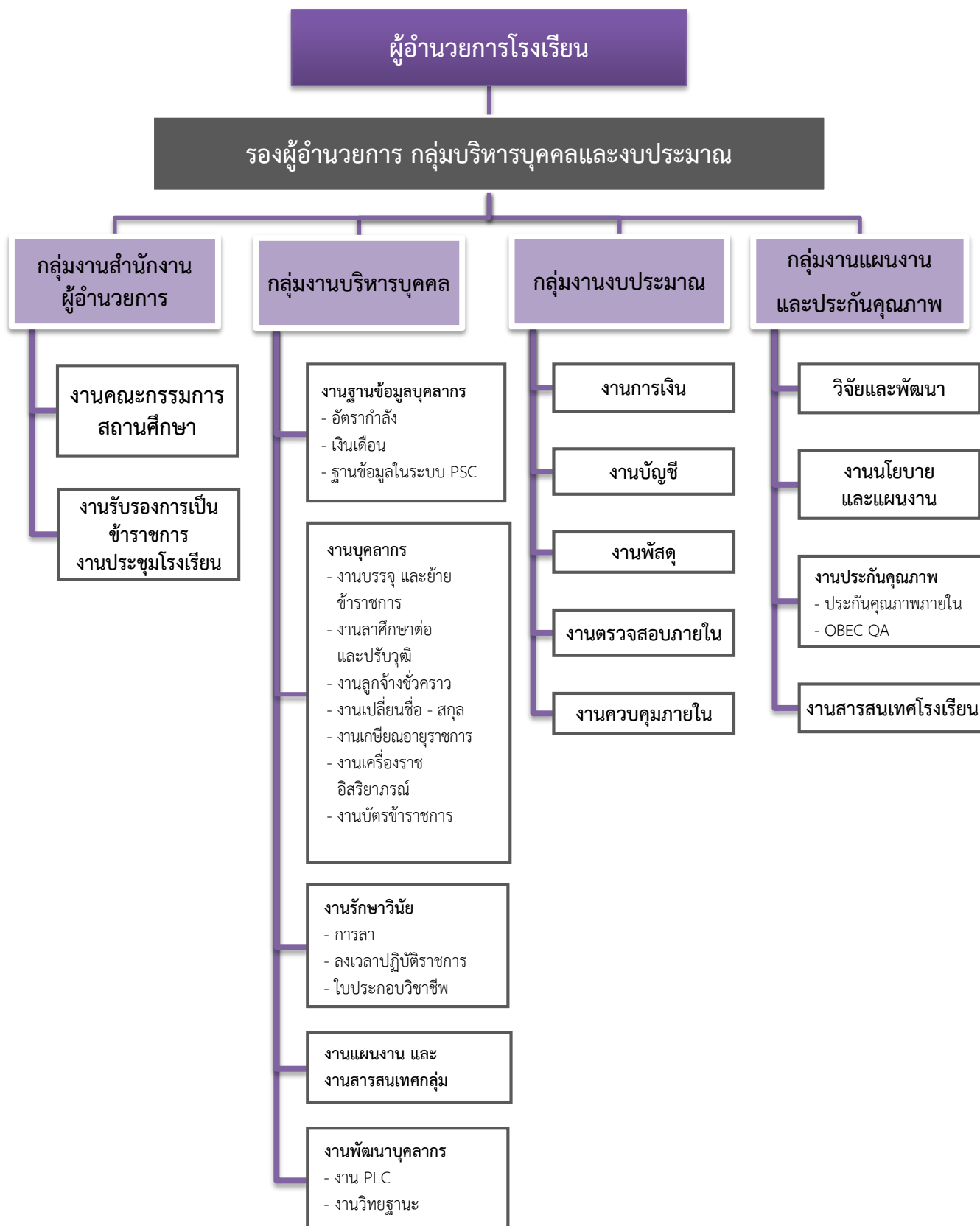




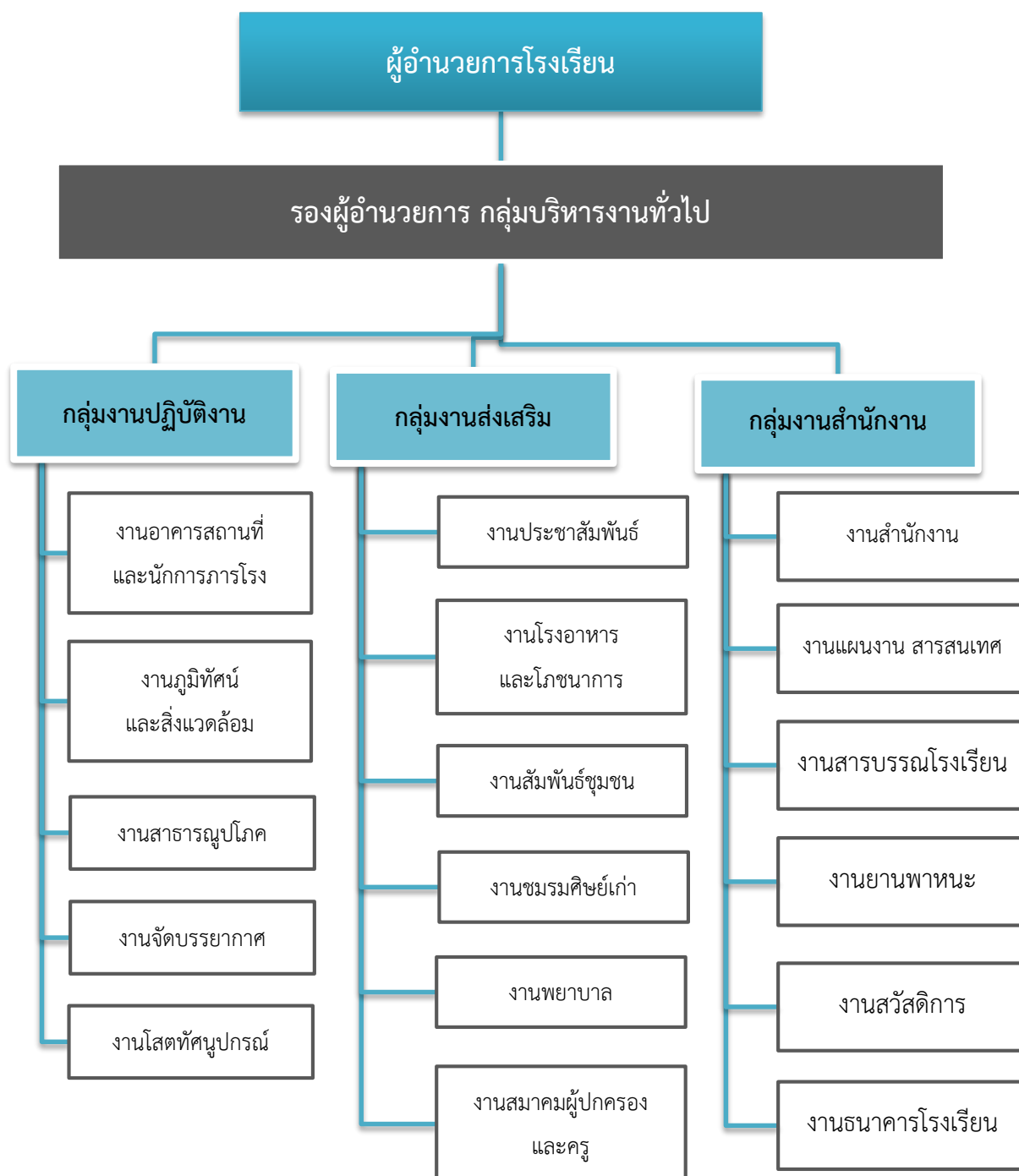
ผังโครงสร้างองค์กรกลุ่มบริหารวิชาการ



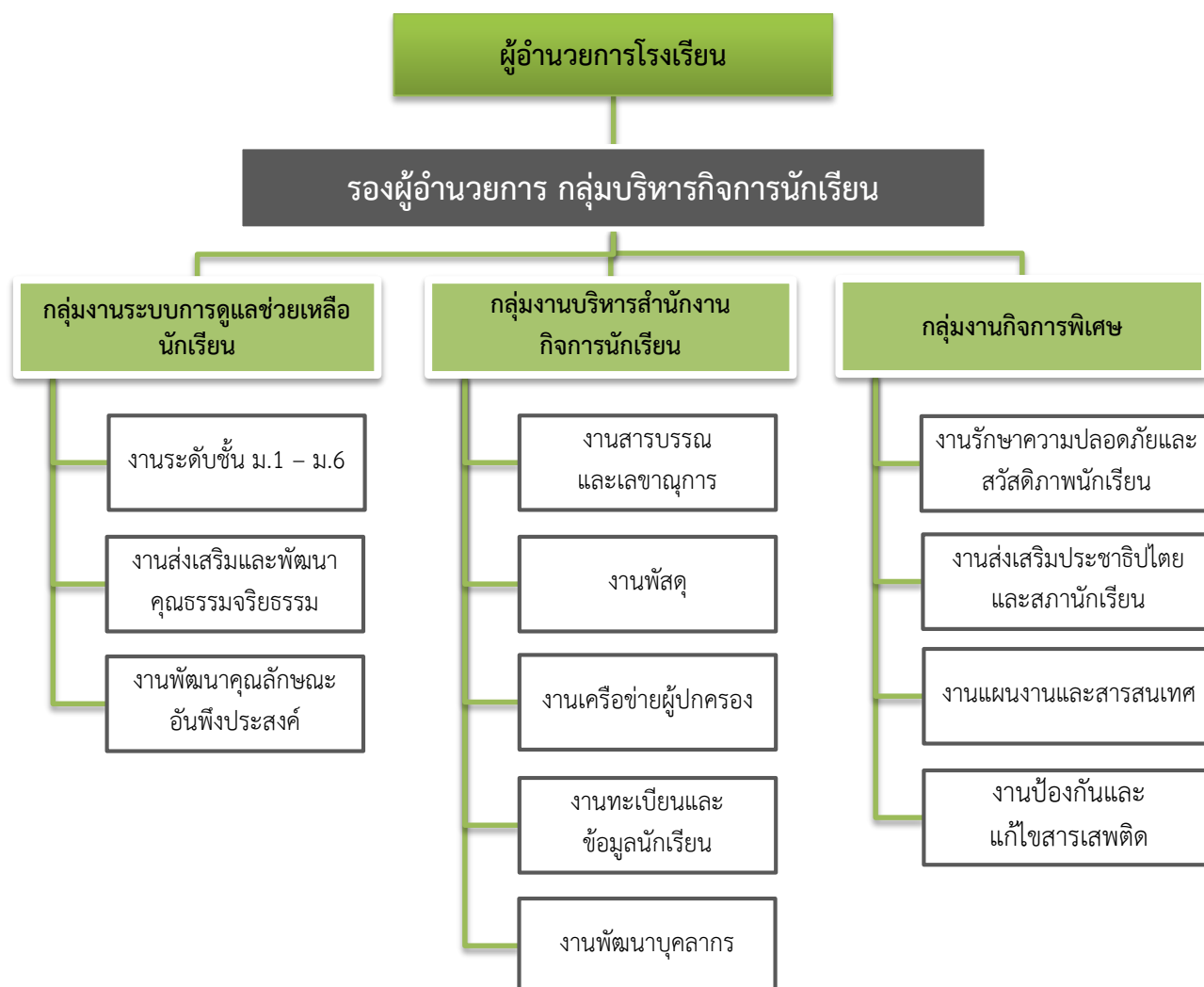
ผังโครงสร้างองค์กรกลุ่มบริหารบุคคล และงบประมาณ



ผังโครงสร้างองค์กรกลุ่มบริหารงานทั่วไป



ผังโครงสร้างองค์กรกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน



๕. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายนาม		ตำแหน่ง
๑. นายวิลาพ	อุทัยรัตน์	ประธานกรรมการ
๒. นายมนพ	ชุมณี	ผู้แทนผู้ปกครอง
๓. นางสาวรุจิรา	สุขใส	ผู้แทนครู
๔. นายสิทธิพร	อนงค์สถาพร	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๕. นายอาหมัด	เบ็ญอาหลี	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๖. นางสาวมูทิตา	นิลรัตน์	ผู้แทนศิษย์เก่า
๗. พระครูภาวนากัลยาณคุณ วิ.ดร.		ผู้แทนองค์กรศาสนา
๘. นายเสกสรรค์	โกสมพันธ์	ผู้แทนองค์กรศาสนา
๙. นางบุปผา	มณีพรหม	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐. นายราชินทร์	วงศ์สุวรรณวารี	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑. นายศุภณัฐ	เพชรรัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒. นายไพโรจน์	สุวรรณคมพงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๓. ร.ต.อ.อัศววิช	สมบุญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๔. นายแพทย์กำพล	กาญจน์ภาส	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๕. นางกมลาคัน	ศรประสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

๖. ข้อมูลครู และข้าราชการครู

ข้อมูลผู้บริหาร และข้าราชการครูจำแนกตามตำแหน่งวิทยฐานะ

ตำแหน่ง	จำนวน			ร้อยละ
	ช	ญ	รวม	
ครู (คศ.๔)	๑	-	๑	๐.๖
ครู (คศ.๓)	๑๘	๖๗	๘๕	๕๒.๘
ครู (คศ.๒)	๑๓	๓๓	๔๖	๒๘.๖
ครู (คศ.๑)	๗	๑๖	๒๓	๑๔.๓
ครูผู้ช่วย	๐	๖	๖	๓.๗
รวมทั้งสิ้น	๓๙	๑๒๒	๑๖๑	๑๐๐

ข้อมูล ณ วันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ข้อมูลครู จำแนกตามกลุ่ม/กลุ่มสาระการเรียนรู้ และวุฒิการศึกษา

กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	วุฒิการศึกษา								รวม
	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	๑	-	-	-	-	-	-	๑
๒. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	-	๑	๒	-	-	-	-	๓
๓. กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	-	-	๒	๑๑	๓	๑๑	-	-	๒๗
๔. กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	-	-	-	๓	-	๙	-	-	๓๒
๕. กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	๔	๑๖	๑	๑๑	-	-	๓๒
๖. กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	-	-	๔	๘	๑	๑๒	-	-	๒๕
๗. กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	๑	-	๓	๖	๓	๑๐	-	-	๒๓
๘. กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	๖	-	๓	๑	-	-	๑๐
๙. กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	-	-	๑	๕	๔	๓	-	-	๑๓
๑๐. กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	-	-	-	๒	๒	๖	-	-	๑๐
๑๑. กลุ่มงานสนับสนุน	-	-	-	๒		๓	-	-	๕
รวม	๑	๑	๒๑	๕๕	๑๗	๖๖	-	-	๑๖๑

ข้อมูล ณ วันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

๗. ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลจำนวนห้องเรียน / จำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศและชั้นเรียน

ช่วงชั้นที่	ปีที่	จำนวนนักเรียน			
		ห้อง	ชาย	หญิง	รวม
๓	๑ (ม.๑)	๑๖	๒๘๔	๓๒๘	๖๑๒
	๒ (ม.๒)	๑๖	๒๕๘	๓๗๒	๖๓๐
	๓ (ม.๓)	๑๖	๒๗๕	๓๙๕	๖๗๐
รวม ช่วงชั้นที่ ๓		๔๘	๘๑๗	๑,๐๙๕	๑,๙๑๒
๔	๑ (ม.๔)	๑๔	๒๐๔	๓๕๒	๕๕๖
	๒ (ม.๕)	๑๒	๑๗๗	๓๐๐	๔๗๗
	๓ (ม.๖)	๑๒	๑๗๒	๓๒๘	๕๐๐
รวม ช่วงชั้นที่ ๔		๓๘	๕๕๓	๙๘๐	๑,๕๓๓
รวมทั้งหมด		๘๖	๑,๓๗๐	๒,๐๗๕	๓,๔๔๕

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาณาเขต

ทิศเหนือ	จรดถนนเพชรเกษม ฝั่งตรงข้ามเป็นเขตชุมชนและโรงเรียนพลวิทยา (โรงเรียนเอกชน)
ทิศใต้	ติดถนนราษฎร์เสรี ฝั่งตรงข้ามเป็นโรงเรียนเทศบาล ๖ (อนุบาลในฝัน) โรงเรียนในสังกัดของสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น (เทศบาลนครหาดใหญ่)
ทิศตะวันออก	จรดถนนพลพิชัย ฝั่งตรงข้ามเป็นอาคารบ้านพักและ อาคารประกอบการกับร้านค้าย่อยและโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)
ทิศตะวันตก	ติดถนนสันติราษฎร์ฝั่งตรงข้าม เป็นเขตชุมชนและ ที่ว่าการอำเภอหาดใหญ่

แผนผังโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา



แผนที่การเดินทางโดยสังเขป



๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2567-2569 (โครงการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ : SMA) ห้อง 1-2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2568						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2569					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท21101	ภาษาไทยพื้นฐาน 1	60	1.5	ท21102	ภาษาไทยพื้นฐาน 2	60	1.5	ท22101	ภาษาไทยพื้นฐาน 3	60	1.5	ท23101	ภาษาไทยพื้นฐาน 5	60	1.5	ท23102	ภาษาไทยพื้นฐาน 6
ค21101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	60	1.5	ค21102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	60	1.5	ค22101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	60	1.5	ค23101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	60	1.5	ค23102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6
ว21101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	60	1.5	ว21103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	60	1.5	ว22101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	60	1.5	ว23101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5	60	1.5	ว23103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6
ว21102	วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 1	40	1.0	ว21101	การงานอาชีพพื้นฐาน 1	40	1.0	ว22102	วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 2	40	1.0	ว23102	วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 3	40	1.0	ว23101	การงานอาชีพพื้นฐาน 3
ส21101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 1	60	1.5	ส21103	สังคมศึกษาพื้นฐาน 2	60	1.5	ส22101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 3	60	1.5	ส23101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 5	60	1.5	ส23103	สังคมศึกษาพื้นฐาน 6
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	20	0.5	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	20	0.5	ส22102	ประวัติศาสตร์ 3	20	0.5	ส23102	ประวัติศาสตร์ 5	20	0.5	ส23104	ประวัติศาสตร์ 6
ท21101	สุขศึกษา 1	20	0.5	ท21103	สุขศึกษา 2	20	0.5	ท22101	สุขศึกษา 3	20	0.5	ท23101	สุขศึกษา 5	20	0.5	ท23103	สุขศึกษา 6
ท21102	พลศึกษา 1	20	0.5	ท21104	พลศึกษา 2	20	0.5	ท22102	พลศึกษา 3	20	0.5	ท23102	พลศึกษา 5	20	0.5	ท23104	พลศึกษา 6
ค21101	ศิลปะพื้นฐาน 1 (ทัศนศิลป์)	20	0.5	ค21103	ศิลปะพื้นฐาน 3 (นาฏศิลป์)	20	0.5	ค22101	ศิลปะพื้นฐาน 5 (ดนตรี)	20	0.5	ค23101	ศิลปะพื้นฐาน 9 (นาฏศิลป์)	20	0.5	ค23103	ศิลปะพื้นฐาน 11 (ดนตรี)
ค21102	ศิลปะพื้นฐาน 2 (ดนตรี)	20	0.5	ค21104	ศิลปะพื้นฐาน 4 (ทัศนศิลป์)	20	0.5	ค22102	ศิลปะพื้นฐาน 6 (นาฏศิลป์)	20	0.5	ค23102	ศิลปะพื้นฐาน 10 (ทัศนศิลป์)	20	0.5	ค23104	ศิลปะพื้นฐาน 12 (นาฏศิลป์)
อ21101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	60	1.5	อ21102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	60	1.5	อ22101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	60	1.5	อ23101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	60	1.5	อ23102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6
	รวม	440	11.0		รวม	440	11.0		รวม	440	11.0		รวม	440	11.0		รวม
รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม		
อ21230	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	40	1.0	อ21231	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	40	1.0	อ22230	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	40	1.0	อ22231	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	40	1.0	อ23230	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5
ส21231	หน้าที่พลเมืองและการป้องกัน ทุจริต 1	20	0.5	ส21232	หน้าที่พลเมืองและการป้องกัน ทุจริต 2	20	0.5	ส22233	หน้าที่พลเมืองและการป้องกัน ทุจริต 3	20	0.5	ส22234	หน้าที่พลเมืองและการป้องกัน ทุจริต 4	20	0.5	ส23235	หน้าที่พลเมืองและการป้องกัน ทุจริต 5
ค21201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 1	40	1.0	ค21202	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 2	40	1.0	ค22201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 3	40	1.0	ค22202	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 4	40	1.0	ค23201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 5
ค21205	คณิตศาสตร์เพิ่มทุน 1	20	0.5	ค21206	คณิตศาสตร์เพิ่มทุน 2	20	0.5	ค22205	คณิตศาสตร์เพิ่มทุน 3	20	0.5	ค22206	คณิตศาสตร์เพิ่มทุน 4	20	0.5	ค23205	คณิตศาสตร์เพิ่มทุน 5
ว21246	ทักษะกระบวนการและเทคนิคทาง วิทยาศาสตร์	40	1.0	ว20214	โครงการวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ 1	40	1.0	ว20215	โครงการวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ 2	40	1.0	ว20235	USO	40	1.0	ว23266	ร่วมกับสิ่งมีชีวิตเบื้องต้น
ว21201	ห้องสมุดเพื่อการศึกษาค้นคว้า 1	20	0.5	ว20221	ซอฟต์แวร์ประยุกต์ 1	40	1.0	ว22201	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ ความรู้ (ISI)	40	1.0	ว22202	การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2)	40	1.0		
				ส20201	ห้องเรียนศึกษา	40	1.0					ว22203	IS3 *	-	-		
	รวม	180	4.5		รวม	240	6.0		รวม	200	5.0		รวม	200	5.0		รวม
	รวมทั้งสิ้น	620	15.5			680	17.0			640	16.0			600	15.0		
																รวมตลอดหลักสูตร	
																3780	94.5

หมายเหตุ * วิชา ว22203 (IS3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ข้อมูล ณ วันที่ 17 เมษายน 2567

โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566)

แผนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2567-2569 (ห้องเรียนพิเศษส่งเสริมศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี Advanced Science and Technology : AST) ห้อง 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2568						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2569											
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.				
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท21101	ภาษาไทยพื้นฐาน 1	60	1.5	ท21102	ภาษาไทยพื้นฐาน 2	60	1.5	ท22101	ภาษาไทยพื้นฐาน 3	60	1.5	ท22102	ภาษาไทยพื้นฐาน 4	60	1.5	ท23101	ภาษาไทยพื้นฐาน 5	60	1.5	ท23102	ภาษาไทยพื้นฐาน 6	60	1.5
ค21101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	60	1.5	ค21102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	60	1.5	ค22101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	60	1.5	ค22102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	60	1.5	ค23101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	60	1.5	ค23102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	60	1.5
ว21101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	60	1.5	ว21103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	60	1.5	ว22101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	60	1.5	ว22103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	60	1.5	ว23101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5	60	1.5	ว23103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6	60	1.5
ว21102	วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 1	40	1.0	ว21101	การงานอาชีพพื้นฐาน 1	40	1.0	ว22102	วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 2	40	1.0	ว22101	การงานอาชีพพื้นฐาน 2	40	1.0	ว23102	วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 3	40	1.0	ว23101	การงานอาชีพพื้นฐาน 3	40	1.0
ส21101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 1	60	1.5	ส21103	สังคมศึกษาพื้นฐาน 2	60	1.5	ส22101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 3	60	1.5	ส22103	สังคมศึกษาพื้นฐาน 4	60	1.5	ส23101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 5	60	1.5	ส23103	สังคมศึกษาพื้นฐาน 6	60	1.5
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	20	0.5	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	20	0.5	ส22102	ประวัติศาสตร์ 3	20	0.5	ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	20	0.5	ส23102	ประวัติศาสตร์ 5	20	0.5	ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	20	0.5
พ21101	สุขศึกษา 1	20	0.5	พ21103	สุขศึกษา 2	20	0.5	พ22101	สุขศึกษา 3	20	0.5	พ22103	สุขศึกษา 4	20	0.5	พ23101	สุขศึกษา 5	20	0.5	พ23103	สุขศึกษา 6	20	0.5
พ21102	พลศึกษา 1	20	0.5	พ21104	พลศึกษา 2	20	0.5	พ22102	พลศึกษา 3	20	0.5	พ22104	พลศึกษา 4	20	0.5	พ23102	พลศึกษา 5	20	0.5	พ23104	พลศึกษา 6	20	0.5
ศ21101	ศิลปะพื้นฐาน 1 (ทัศนศิลป์)	20	0.5	ศ21103	ศิลปะพื้นฐาน 3 (นาฏศิลป์)	20	0.5	ศ22101	ศิลปะพื้นฐาน 5 (ดนตรี)	20	0.5	ศ22103	ศิลปะพื้นฐาน 7 (ทัศนศิลป์)	20	0.5	ศ23101	ศิลปะพื้นฐาน 9 (นาฏศิลป์)	20	0.5	ศ23103	ศิลปะพื้นฐาน 11 (ดนตรี)	20	0.5
ศ21102	ศิลปะพื้นฐาน 2 (ดนตรี)	20	0.5	ศ21104	ศิลปะพื้นฐาน 4 (ทัศนศิลป์)	20	0.5	ศ22102	ศิลปะพื้นฐาน 6 (นาฏศิลป์)	20	0.5	ศ22104	ศิลปะพื้นฐาน 8 (ดนตรี)	20	0.5	ศ23102	ศิลปะพื้นฐาน 10 (ทัศนศิลป์)	20	0.5	ศ23104	ศิลปะพื้นฐาน 12 (นาฏศิลป์)	20	0.5
อ21101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	60	1.5	อ21102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	60	1.5	อ22101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	60	1.5	อ22102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	60	1.5	อ23101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	60	1.5	อ23102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	60	1.5
	รวม	440	11.0		รวม	440	11.0		รวม	440	11.0		รวม	440	11.0		รวม	440	11.0		รวม	440	11.0
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
อ20207	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	20	0.5	อ20208	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	20	0.5	อ20209	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	20	0.5	อ20210	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 4	20	0.5	อ20211	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 5	20	0.5	อ20212	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 6	20	0.5
ส21231	หน้าที่พลเมืองและการป้องกัน ทุจริต 1	20	0.5	ส21232	หน้าที่พลเมืองและการป้องกัน ทุจริต 2	20	0.5	ส22233	หน้าที่พลเมืองและการป้องกัน ทุจริต 3	20	0.5	ส22234	หน้าที่พลเมืองและการป้องกัน ทุจริต 4	20	0.5	ส23235	หน้าที่พลเมืองและการป้องกัน ทุจริต 5	20	0.5	ส23236	หน้าที่พลเมืองและการป้องกัน ทุจริต 6	20	0.5
ค21203	คณิตศาสตร์ประยุกต์ 1	40	1.0	ค21204	คณิตศาสตร์ประยุกต์ 2	40	1.0	ค22203	คณิตศาสตร์ประยุกต์ 3	40	1.0	ค22204	คณิตศาสตร์ประยุกต์ 4	40	1.0	ค23203	คณิตศาสตร์ประยุกต์ 5	40	1.0	ค23204	คณิตศาสตร์ประยุกต์ 6	40	1.0
อ21219	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 1	20	0.5	อ21220	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 2	20	0.5	อ22221	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 3	20	0.5	อ22222	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 4	20	0.5	ว23260	วิทยาศาสตร์เชิงคำนวณ	40	1.0	ว23263	สมรรถนะดิจิทัล	40	1.0
ว21243	การคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking)	40	1.0	ว21245	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	40	1.0	ว22246	โครงงานสะเต็มศึกษา	40	1.0	ว22248	โลกเสมือนจริงและเมตาเวิร์ส	40	1.0	ว23261	ภาพยนตร์สั้น	40	1.0	ว23264	สัมมนา	40	1.0
ว21244	การเขียนโปรแกรมเชิงโครงสร้าง	40	1.0	ส20201	ท้องถิ่นศึกษา	40	1.0	ว22247	การออกแบบโมเดล 3 มิติ	40	1.0	ว22249	การพัฒนาแอปพลิเคชัน	40	1.0	ว23262	Data science and AI	40	1.0				
ว21201	ห้องสมุดเพื่อการศึกษาค้นคว้า 1	20	0.5	ว21202	ห้องสมุดเพื่อการศึกษาค้นคว้า 2 (*สมัครใจ)	20	0.5	ว22201	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ ความรู้ (IS1)	40	1.0	ว22202	การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2)	40	1.0								
												ว22203	IS3 *	-	-								
	รวม	200	5.0		รวม	180	4.5		รวม	220	5.5		รวม	220	5.5		รวม	200	5.0		รวม	160	4.0
	รวมทั้งสิ้น	640	16.0			620	15.5			660	16.5			660	16.5			640	16.0			600	15.0
																		รวมตลอดหลักสูตร	3820	95.5			

หมายเหตุ **เลือกสมัครใจ นักเรียนที่เลือกเรียนจะได้หน่วยกิตเพิ่ม

หมายเหตุ * วิชา ว22203 (IS3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ข้อมูล ณ วันที่ 17 เมษายน 2567

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566)
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2567-2569 (ห้องเรียนพิเศษส่งเสริมศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ (Advanced English Language : AEL) ห้อง 4

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2568						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2569												
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				
ท21101	ภาษาไทยพื้นฐาน 1	60	1.5	ท21102	ภาษาไทยพื้นฐาน 2	60	1.5	ท22101	ภาษาไทยพื้นฐาน 3	60	1.5	ท22102	ภาษาไทยพื้นฐาน 4	60	1.5	ท23101	ภาษาไทยพื้นฐาน 5	60	1.5	ท23102	ภาษาไทยพื้นฐาน 6	60	1.5	
ค21101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	60	1.5	ค21102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	60	1.5	ค22101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	60	1.5	ค22102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	60	1.5	ค23101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	60	1.5	ค23102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	60	1.5	
ว21101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	60	1.5	ว21103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	60	1.5	ว22101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	60	1.5	ว22103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	60	1.5	ว23101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5	60	1.5	ว23103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6	60	1.5	
ว21102	วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 1	40	1.0	ว21101	การงานอาชีพพื้นฐาน 1	40	1.0	ว22102	วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 2	40	1.0	ว22101	การงานอาชีพพื้นฐาน 2	40	1.0	ว23102	วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 3	40	1.0	ว23101	การงานอาชีพพื้นฐาน 3	40	1.0	
ส21101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 1	60	1.5	ส21103	สังคมศึกษาพื้นฐาน 2	60	1.5	ส22101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 3	60	1.5	ส22103	สังคมศึกษาพื้นฐาน 4	60	1.5	ส23101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 5	60	1.5	ส23103	สังคมศึกษาพื้นฐาน 6	60	1.5	
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	20	0.5	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	20	0.5	ส22102	ประวัติศาสตร์ 3	20	0.5	ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	20	0.5	ส23102	ประวัติศาสตร์ 5	20	0.5	ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	20	0.5	
ท21101	สุขศึกษา 1	20	0.5	ท21103	สุขศึกษา 2	20	0.5	ท22101	สุขศึกษา 3	20	0.5	ท22103	สุขศึกษา 4	20	0.5	ท23101	สุขศึกษา 5	20	0.5	ท23103	สุขศึกษา 6	20	0.5	
ท21102	พลศึกษา 1	20	0.5	ท21104	พลศึกษา 2	20	0.5	ท22102	พลศึกษา 3	20	0.5	ท22104	พลศึกษา 4	20	0.5	ท23102	พลศึกษา 5	20	0.5	ท23104	พลศึกษา 6	20	0.5	
ศ21101	ศิลปะพื้นฐาน 1 (ทัศนศิลป์)	20	0.5	ศ21103	ศิลปะพื้นฐาน 3 (นาฏศิลป์)	20	0.5	ศ22101	ศิลปะพื้นฐาน 5 (ดนตรี)	20	0.5	ศ22103	ศิลปะพื้นฐาน 7 (ทัศนศิลป์)	20	0.5	ศ23101	ศิลปะพื้นฐาน 9 (นาฏศิลป์)	20	0.5	ศ23103	ศิลปะพื้นฐาน 11 (ดนตรี)	20	0.5	
ศ21102	ศิลปะพื้นฐาน 2 (ดนตรี)	20	0.5	ศ21104	ศิลปะพื้นฐาน 4 (ทัศนศิลป์)	20	0.5	ศ22102	ศิลปะพื้นฐาน 6 (นาฏศิลป์)	20	0.5	ศ22104	ศิลปะพื้นฐาน 8 (ดนตรี)	20	0.5	ศ23102	ศิลปะพื้นฐาน 10 (ทัศนศิลป์)	20	0.5	ศ23104	ศิลปะพื้นฐาน 12 (นาฏศิลป์)	20	0.5	
อ21101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	60	1.5	อ21102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	60	1.5	อ22101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	60	1.5	อ22102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	60	1.5	อ23101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	60	1.5	อ23102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	60	1.5	
	รวม	440	11.0		รวม	440	11.0		รวม	440	11.0		รวม	440	11.0		รวม	440	11.0		รวม	440	11.0	
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				
อ21201	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1 (ครูต่างชาติ)	40	1.0	อ21202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2 (ครูต่างชาติ)	40	1.0	อ22203	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3 (ครูต่างชาติ)	40	1.0	อ22204	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4 (ครูต่างชาติ)	40	1.0	อ23205	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 5 (ครูต่างชาติ)	40	1.0	อ23206	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 6 (ครูต่างชาติ)	40	1.0	
อ21207	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1 (ครูต่างชาติ)	40	1.0	อ21208	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2 (ครูต่างชาติ)	40	1.0	อ22207	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3 (ครูต่างชาติ)	40	1.0	อ22208	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 4 (ครูต่างชาติ)	40	1.0	อ23207	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 5 (ครูต่างชาติ)	40	1.0	อ23208	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 6 (ครูต่างชาติ)	40	1.0	
ส21231	หน้าที่พลเมืองและการป้องกันทุจริต 1	20	0.5	ส21232	หน้าที่พลเมืองและการป้องกันทุจริต 2	20	0.5	ส22233	หน้าที่พลเมืองและการป้องกันทุจริต 3	20	0.5	ส22234	หน้าที่พลเมืองและการป้องกันทุจริต 4	20	0.5	ส23235	หน้าที่พลเมืองและการป้องกันทุจริต 5	20	0.5	ส23236	หน้าที่พลเมืองและการป้องกันทุจริต 6	20	0.5	
ค21201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 1	40	1.0	ค21202	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 2	40	1.0	ค22201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 3	40	1.0	ค22202	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 4	40	1.0	ค23201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 5	40	1.0	ค23202	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 6	40	1.0	
ว20221	ซอฟต์แวร์ประยุกต์ 1	40	1.0	ส20201	ท้องถิ่นศึกษา	40	1.0	อ22201	การศึกษาขั้นพื้นฐานและสร้างองค์ความรู้ (IS1)	40	1.0	อ22202	การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2)	40	1.0									
ง21201	ห้องสมุดเพื่อการศึกษาค้นคว้า 1	20	0.5	ง21202	ห้องสมุดเพื่อการศึกษาค้นคว้า 2 (*สมัครใจ)	20	0.5					อ22203	IS3 *	-	-		*เลือกภาษาต่างประเทศที่ 2	40	1.0		*เลือกภาษาต่างประเทศที่ 2	40	1.0	
	รวม	200	5.0		รวม	180	4.5		รวม	180	4.5		รวม	180	4.5		รวม	180	4.5		รวม	180	4.5	
	รวมทั้งสิ้น	640	16.0			620	15.5			620	15.5			620	15.5			620	15.5			620	15.5	
																					รวมตลอดหลักสูตร		3740	93.5

หมายเหตุ **เลือกสมัครใจ นักเรียนที่เลือกเรียนจะได้หน่วยกิตเพิ่ม

หมายเหตุ * วิชา อ22203 (IS3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ข้อมูล ณ วันที่ 17 เมษายน 2567

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กัญญา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2567-2569 (ห้องเรียนส่งเสริมศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์) ห้อง 5-6

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567							ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2568							ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2569										
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				
ท21101	ภาษาไทยพื้นฐาน 1	60	1.5	ท21102	ภาษาไทยพื้นฐาน 2	60	1.5	ท22101	ภาษาไทยพื้นฐาน 3	60	1.5	ท22102	ภาษาไทยพื้นฐาน 4	60	1.5	ท23101	ภาษาไทยพื้นฐาน 5	60	1.5	ท23102	ภาษาไทยพื้นฐาน 6	60	1.5	
ค21101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	60	1.5	ค21102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	60	1.5	ค22101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	60	1.5	ค22102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	60	1.5	ค23101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	60	1.5	ค23102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	60	1.5	
ว21101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	60	1.5	ว21103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	60	1.5	ว22101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	60	1.5	ว22103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	60	1.5	ว23101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5	60	1.5	ว23103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6	60	1.5	
ว21102	วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 1	40	1.0	ว21101	การงานอาชีพพื้นฐาน 1	40	1.0	ว22102	วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 2	40	1.0	ว22101	การงานอาชีพพื้นฐาน 2	40	1.0	ว23102	วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 3	40	1.0	ว23101	การงานอาชีพพื้นฐาน 3	40	1.0	
ส21101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 1	60	1.5	ส21103	สังคมศึกษาพื้นฐาน 2	60	1.5	ส22101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 3	60	1.5	ส22103	สังคมศึกษาพื้นฐาน 4	60	1.5	ส23101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 5	60	1.5	ส23103	สังคมศึกษาพื้นฐาน 6	60	1.5	
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	20	0.5	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	20	0.5	ส22102	ประวัติศาสตร์ 3	20	0.5	ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	20	0.5	ส23102	ประวัติศาสตร์ 5	20	0.5	ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	20	0.5	
ท21101	สุขศึกษา 1	20	0.5	ท21103	สุขศึกษา 2	20	0.5	ท22101	สุขศึกษา 3	20	0.5	ท22103	สุขศึกษา 4	20	0.5	ท23101	สุขศึกษา 5	20	0.5	ท23103	สุขศึกษา 6	20	0.5	
ท21102	พลศึกษา 1	20	0.5	ท21104	พลศึกษา 2	20	0.5	ท22102	พลศึกษา 3	20	0.5	ท22104	พลศึกษา 4	20	0.5	ท23102	พลศึกษา 5	20	0.5	ท23104	พลศึกษา 6	20	0.5	
ศ21101	ศิลปะพื้นฐาน 1 (ทัศนศิลป์)	20	0.5	ศ21103	ศิลปะพื้นฐาน 3 (นาฏศิลป์)	20	0.5	ศ22101	ศิลปะพื้นฐาน 5 (ดนตรี)	20	0.5	ศ22103	ศิลปะพื้นฐาน 7 (ทัศนศิลป์)	20	0.5	ศ23101	ศิลปะพื้นฐาน 9 (นาฏศิลป์)	20	0.5	ศ23103	ศิลปะพื้นฐาน 11 (ดนตรี)	20	0.5	
ศ21102	ศิลปะพื้นฐาน 2 (ดนตรี)	20	0.5	ศ21104	ศิลปะพื้นฐาน 4 (ทัศนศิลป์)	20	0.5	ศ22102	ศิลปะพื้นฐาน 6 (นาฏศิลป์)	20	0.5	ศ22104	ศิลปะพื้นฐาน 8 (ดนตรี)	20	0.5	ศ23102	ศิลปะพื้นฐาน 10 (ทัศนศิลป์)	20	0.5	ศ23104	ศิลปะพื้นฐาน 12 (นาฏศิลป์)	20	0.5	
อ21101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	60	1.5	อ21102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	60	1.5	อ22101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	60	1.5	อ22102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	60	1.5	อ23101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	60	1.5	อ23102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	60	1.5	
	รวม	440	11.0		รวม	440	11.0		รวม	440	11.0		รวม	440	11.0		รวม	440	11.0		รวม	440	11.0	
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				
อ20219	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 1	20	0.5	อ20220	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 2	20	0.5	อ20221	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 3	20	0.5	อ20222	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 4	20	0.5	อ20223	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 5	20	0.5	อ20224	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 6	20	0.5	
ส21231	หน้าที่พลเมืองและการป้องกัน ทุจริต 1	20	0.5	ส21232	หน้าที่พลเมืองและการป้องกัน ทุจริต 2	20	0.5	ส22233	หน้าที่พลเมืองและการป้องกัน ทุจริต 3	20	0.5	ส22234	หน้าที่พลเมืองและการป้องกัน ทุจริต 4	20	0.5	ส23235	หน้าที่พลเมืองและการป้องกัน ทุจริต 5	20	0.5	ส23236	หน้าที่พลเมืองและการป้องกัน ทุจริต 6	20	0.5	
ค21201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 1	40	1.0	ค21202	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 2	40	1.0	ค22201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 3	40	1.0	ค22202	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 4	40	1.0	ค23201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 5	40	1.0	ค23202	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 6	40	1.0	
ว20221	ซอฟต์แวร์ประยุกต์ 1	40	1.0	ว20222	ซอฟต์แวร์ประยุกต์ 2	40	1.0	ว20216	โครงงานวิทยาศาสตร์ทั่วไป 1	40	1.0	ว20217	โครงงานวิทยาศาสตร์ทั่วไป 2	40	1.0									
ง21201	ห้องสมุดเพื่อการศึกษาค้นคว้า 1	20	0.5	ส20201	ห้องเรียนศึกษา	40	1.0	อ22201	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ ความรู้ (IS1)	40	1.0	อ22202	การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2)	40	1.0									
				ง21202	ห้องสมุดเพื่อการศึกษาค้นคว้า 2 (* *สมัครใจ)	20	0.5					อ22203	IS3 *	-	-		เลือกเพิ่มเติม 2 นก.	80	2.0		เลือกเพิ่มเติม 2 นก.	80	2.0	
	รวม	140	3.5		รวม	160	4.0		รวม	160	4.0		รวม	160	4.0		รวม	160	4.0		รวม	160	4.0	
	รวมทั้งสิ้น	580	14.5			600	15.0			600	15.0			600	15.0			600	15.0			600	15.0	
																						รวมตลอดหลักสูตร	3580	89.5

หมายเหตุ *-*เลือกสมัครใจ นักเรียนที่เลือกเรียนจะได้หน่วยกิตเพิ่ม

หมายเหตุ * วิชา อ22203 (IS3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ข้อมูล ณ วันที่ 17 เมษายน 2567

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กัตินยา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2567-2569 (ห้องเรียนส่งเสริมศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศที่ 2) ห้อง 7

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567								ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2568								ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2569							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	น.ก.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท21101	ภาษาไทยพื้นฐาน 1	60	1.5	ท21102	ภาษาไทยพื้นฐาน 2	60	1.5	ท22101	ภาษาไทยพื้นฐาน 3	60	1.5	ท22102	ภาษาไทยพื้นฐาน 4	60	1.5	ท23101	ภาษาไทยพื้นฐาน 5	60	1.5	ท23102	ภาษาไทยพื้นฐาน 6	60	1.5
ค21101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	60	1.5	ค21102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	60	1.5	ค22101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	60	1.5	ค22102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	60	1.5	ค23101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	60	1.5	ค23102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	60	1.5
ว21101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	60	1.5	ว21103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	60	1.5	ว22101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	60	1.5	ว22103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	60	1.5	ว23101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5	60	1.5	ว23103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6	60	1.5
ว21102	วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 1	40	1.0	ว21101	การงานอาชีพพื้นฐาน 1	40	1.0	ว22102	วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 2	40	1.0	ว22101	การงานอาชีพพื้นฐาน 2	40	1.0	ว23102	วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 3	40	1.0	ว23101	การงานอาชีพพื้นฐาน 3	40	1.0
ส21101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 1	60	1.5	ส21103	สังคมศึกษาพื้นฐาน 2	60	1.5	ส22101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 3	60	1.5	ส22103	สังคมศึกษาพื้นฐาน 4	60	1.5	ส23101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 5	60	1.5	ส23103	สังคมศึกษาพื้นฐาน 6	60	1.5
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	20	0.5	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	20	0.5	ส22102	ประวัติศาสตร์ 3	20	0.5	ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	20	0.5	ส23102	ประวัติศาสตร์ 5	20	0.5	ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	20	0.5
พ21101	สุขศึกษา 1	20	0.5	พ21103	สุขศึกษา 2	20	0.5	พ22101	สุขศึกษา 3	20	0.5	พ22103	สุขศึกษา 4	20	0.5	พ23101	สุขศึกษา 5	20	0.5	พ23103	สุขศึกษา 6	20	0.5
พ21102	พลศึกษา 1	20	0.5	พ21104	พลศึกษา 2	20	0.5	พ22102	พลศึกษา 3	20	0.5	พ22104	พลศึกษา 4	20	0.5	พ23102	พลศึกษา 5	20	0.5	พ23104	พลศึกษา 6	20	0.5
ศ21101	ศิลปะพื้นฐาน 1 (ทัศนศิลป์)	20	0.5	ศ21103	ศิลปะพื้นฐาน 3 (นาฏศิลป์)	20	0.5	ศ22101	ศิลปะพื้นฐาน 5 (ดนตรี)	20	0.5	ศ22103	ศิลปะพื้นฐาน 7 (ทัศนศิลป์)	20	0.5	ศ23101	ศิลปะพื้นฐาน 9 (นาฏศิลป์)	20	0.5	ศ23103	ศิลปะพื้นฐาน 11 (ดนตรี)	20	0.5
ศ21102	ศิลปะพื้นฐาน 2 (ดนตรี)	20	0.5	ศ21104	ศิลปะพื้นฐาน 4 (ทัศนศิลป์)	20	0.5	ศ22102	ศิลปะพื้นฐาน 6 (นาฏศิลป์)	20	0.5	ศ22104	ศิลปะพื้นฐาน 8 (ดนตรี)	20	0.5	ศ23102	ศิลปะพื้นฐาน 10 (ทัศนศิลป์)	20	0.5	ศ23104	ศิลปะพื้นฐาน 12 (นาฏศิลป์)	20	0.5
อ21101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	60	1.5	อ21102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	60	1.5	อ22101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	60	1.5	อ22102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	60	1.5	อ23101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	60	1.5	อ23102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	60	1.5
	รวม	440	11.0		รวม	440	11.0		รวม	440	11.0		รวม	440	11.0		รวม	440	11.0		รวม	440	11.0
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ส21231	หน้าที่พลเมืองและการป้องกัน ทุจริต 1	20	0.5	ส21232	หน้าที่พลเมืองและการป้องกัน ทุจริต 2	20	0.5	ส22233	หน้าที่พลเมืองและการป้องกัน ทุจริต 3	20	0.5	ส22234	หน้าที่พลเมืองและการป้องกัน ทุจริต 4	20	0.5	ส23235	หน้าที่พลเมืองและการป้องกัน ทุจริต 5	20	0.5	ส23236	หน้าที่พลเมืองและการป้องกัน ทุจริต 6	20	0.5
อ20219	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 1	20	0.5	อ20220	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 2	20	0.5	อ20221	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 3	20	0.5	อ20222	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 4	20	0.5	อ20223	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 5	20	0.5	อ20224	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 6	20	0.5
ค21201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 1	40	1.0	ค21202	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 2	40	1.0	ค22201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 3	40	1.0	ค22202	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 4	40	1.0	ค23201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 5	40	1.0	ค23202	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 6	40	1.0
ว20221	ซอฟต์แวร์ประยุกต์ 1	40	1.0	ว20201	ห้องเรียนศึกษา	40	1.0	ว22201	การศึกษาต้นกล้าและสร้างองค์ ความรู้ (IS1)	40	1.0	ว22202	การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2)	40	1.0								
ว21201	ห้องสมุดเพื่อการศึกษาค้นคว้า 1	20	0.5	ว21202	ห้องสมุดเพื่อการศึกษาค้นคว้า 2 (*สมัครใจ)	20	0.5					ว22203	IS3 *	-	-								
					เลือก ภาษาต่างประเทศที่ 2	40	1.0		เลือก ภาษาต่างประเทศที่ 2	40	1.0		เลือก ภาษาต่างประเทศที่ 2	40	1.0		เลือกเพิ่มเติม 2 นก.	80	2.0		เลือกเพิ่มเติม 2 นก.	80	2.0
	รวม	140	3.5		รวม	160	4.0		รวม	160	4.0		รวม	160	4.0		รวม	160	4.0		รวม	160	4.0
	รวมทั้งสิ้น	580	14.5			600	15.0			600	15.0			600	15.0			600	15.0			600	15.0
																				รวมตลอดหลักสูตร			
																				3580			

หมายเหตุ * *เลือกสมัครใจ นักเรียนที่เลือกเรียนจะได้หน่วยกิตเพิ่ม

หมายเหตุ *วิชา (22203 (IS3)) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ข้อมูล ณ วันที่ 17 เมษายน 2567

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมหาดไทยวิทยาลัยสมบูรณ์ภูพาน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566)
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2567-2569 (ห้องเรียนส่งเสริมศักยภาพด้านภาษาไทยและสังคมศึกษา) ห้อง 8

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567								ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2568								ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2569							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	น.ก.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท21101	ภาษาไทยพื้นฐาน 1	60	1.5	ท21102	ภาษาไทยพื้นฐาน 2	60	1.5	ท22101	ภาษาไทยพื้นฐาน 3	60	1.5	ท22102	ภาษาไทยพื้นฐาน 4	60	1.5	ท23101	ภาษาไทยพื้นฐาน 5	60	1.5	ท23102	ภาษาไทยพื้นฐาน 6	60	1.5
ค21101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	60	1.5	ค21102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	60	1.5	ค22101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	60	1.5	ค22102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	60	1.5	ค23101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	60	1.5	ค23102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	60	1.5
ว21101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	60	1.5	ว21103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	60	1.5	ว22101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	60	1.5	ว22103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	60	1.5	ว23101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5	60	1.5	ว23103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6	60	1.5
ว21102	วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 1	40	1.0	ว21101	การงานอาชีพพื้นฐาน 1	40	1.0	ว22102	วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 2	40	1.0	ว22101	การงานอาชีพพื้นฐาน 2	40	1.0	ว23102	วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 3	40	1.0	ว23101	การงานอาชีพพื้นฐาน 3	40	1.0
ส21101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 1	60	1.5	ส21103	สังคมศึกษาพื้นฐาน 2	60	1.5	ส22101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 3	60	1.5	ส22103	สังคมศึกษาพื้นฐาน 4	60	1.5	ส23101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 5	60	1.5	ส23103	สังคมศึกษาพื้นฐาน 6	60	1.5
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	20	0.5	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	20	0.5	ส22102	ประวัติศาสตร์ 3	20	0.5	ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	20	0.5	ส23102	ประวัติศาสตร์ 5	20	0.5	ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	20	0.5
พ21101	สุขศึกษา 1	20	0.5	พ21103	สุขศึกษา 2	20	0.5	พ22101	สุขศึกษา 3	20	0.5	พ22103	สุขศึกษา 4	20	0.5	พ23101	สุขศึกษา 5	20	0.5	พ23103	สุขศึกษา 6	20	0.5
พ21102	พลศึกษา 1	20	0.5	พ21104	พลศึกษา 2	20	0.5	พ22102	พลศึกษา 3	20	0.5	พ22104	พลศึกษา 4	20	0.5	พ23102	พลศึกษา 5	20	0.5	พ23104	พลศึกษา 6	20	0.5
ศ21101	ศิลปะพื้นฐาน 1 (ทัศนศิลป์)	20	0.5	ศ21103	ศิลปะพื้นฐาน 3 (นาฏศิลป์)	20	0.5	ศ22101	ศิลปะพื้นฐาน 5 (ดนตรี)	20	0.5	ศ22103	ศิลปะพื้นฐาน 7 (ทัศนศิลป์)	20	0.5	ศ23101	ศิลปะพื้นฐาน 9 (นาฏศิลป์)	20	0.5	ศ23103	ศิลปะพื้นฐาน 11 (ดนตรี)	20	0.5
ศ21102	ศิลปะพื้นฐาน 2 (ดนตรี)	20	0.5	ศ21104	ศิลปะพื้นฐาน 4 (ทัศนศิลป์)	20	0.5	ศ22102	ศิลปะพื้นฐาน 6 (นาฏศิลป์)	20	0.5	ศ22104	ศิลปะพื้นฐาน 8 (ดนตรี)	20	0.5	ศ23102	ศิลปะพื้นฐาน 10 (ทัศนศิลป์)	20	0.5	ศ23104	ศิลปะพื้นฐาน 12 (นาฏศิลป์)	20	0.5
อ21101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	60	1.5	อ21102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	60	1.5	อ22101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	60	1.5	อ22102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	60	1.5	อ23101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	60	1.5	อ23102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	60	1.5
	รวม	440	11.0		รวม	440	11.0		รวม	440	11.0		รวม	440	11.0		รวม	440	11.0		รวม	440	11.0
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ส21231	หน้าที่พลเมืองและการป้องกัน ทุจริต 1	20	0.5	ส21232	หน้าที่พลเมืองและการป้องกัน ทุจริต 2	20	0.5	ส22233	หน้าที่พลเมืองและการป้องกัน ทุจริต 3	20	0.5	ส22234	หน้าที่พลเมืองและการป้องกัน ทุจริต 4	20	0.5	ส23235	หน้าที่พลเมืองและการป้องกัน ทุจริต 5	20	0.5	ส23236	หน้าที่พลเมืองและการป้องกัน ทุจริต 6	20	0.5
อ20219	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 1	20	0.5	อ20220	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 2	20	0.5	อ20221	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 3	20	0.5	อ20222	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 4	20	0.5	อ20223	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 5	20	0.5	อ20224	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 6	20	0.5
ค21201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 1	40	1.0	ค21202	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 2	40	1.0	ค22201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 3	40	1.0	ค22202	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 4	40	1.0	ค23201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 5	40	1.0	ค23202	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 6	40	1.0
ว20221	คอมพิวเตอร์ประยุกต์ 1	40	1.0	ว20201	ห้องเรียนศึกษา	40	1.0	ว20209	อาเซียนศึกษา	40	1.0	ว20204	การเขียนเชิงตรรกศาสตร์	40	1.0								
ง21201	ห้องสมุดเพื่อการศึกษาค้นคว้า 1	20	0.5	ง21202	ห้องสมุดเพื่อการศึกษาค้นคว้า 2 (*สมัครใจ)	20	0.5	ง22201	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ ความรู้ (IS1)	40	1.0	ง22202	การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2)	40	1.0		เลือกเพิ่มเติม 2 น.ก.	80	2.0		เลือกเพิ่มเติม 2 น.ก.	80	2.0
												ง22203	IS3 *	-	-								
	รวม	140	3.5		รวม	120	3.0		รวม	160	4.0		รวม	160	4.0		รวม	160	4.0		รวม	160	4.0
	รวมทั้งสิ้น	580	14.5			560	14.0			600	15.0			600	15.0			600	15.0			600	15.0
																				รวมตลอดหลักสูตร		3540	88.5

หมายเหตุ *ฯเลือกสมัครใจ นักเรียนที่เลือกเรียนจะได้หน่วยกิตเพิ่ม

หมายเหตุ *วิชา ง22203 (IS3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ข้อมูล ณ วันที่ 17 เมษายน 2567

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2567-2569 (ห้องเรียนทั่วไป) ห้อง 10-16

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567								ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2568								ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2569							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท21101	ภาษาไทยพื้นฐาน 1	60	1.5	ท21102	ภาษาไทยพื้นฐาน 2	60	1.5	ท22101	ภาษาไทยพื้นฐาน 3	60	1.5	ท22102	ภาษาไทยพื้นฐาน 4	60	1.5	ท23101	ภาษาไทยพื้นฐาน 5	60	1.5	ท23102	ภาษาไทยพื้นฐาน 6	60	1.5
ค21101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	60	1.5	ค21102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	60	1.5	ค22101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	60	1.5	ค22102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	60	1.5	ค23101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	60	1.5	ค23102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	60	1.5
ว21101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	60	1.5	ว21103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	60	1.5	ว22101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	60	1.5	ว22103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	60	1.5	ว23101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5	60	1.5	ว23103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6	60	1.5
ง21101	การงานอาชีพพื้นฐาน 1	40	1.0	ง21102	วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 1	40	1.0	ง22101	การงานอาชีพพื้นฐาน 2	40	1.0	ง22102	วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 2	40	1.0	ง23101	การงานอาชีพพื้นฐาน 3	40	1.0	ง23102	วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี 3	40	1.0
ส21101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 1	60	1.5	ส21103	สังคมศึกษาพื้นฐาน 2	60	1.5	ส22101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 3	60	1.5	ส22103	สังคมศึกษาพื้นฐาน 4	60	1.5	ส23101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 5	60	1.5	ส23103	สังคมศึกษาพื้นฐาน 6	60	1.5
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	20	0.5	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	20	0.5	ส22102	ประวัติศาสตร์ 3	20	0.5	ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	20	0.5	ส23102	ประวัติศาสตร์ 5	20	0.5	ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	20	0.5
พ21101	สุขศึกษา 1	20	0.5	พ21103	สุขศึกษา 2	20	0.5	พ22101	สุขศึกษา 3	20	0.5	พ22103	สุขศึกษา 4	20	0.5	พ23101	สุขศึกษา 5	20	0.5	พ23103	สุขศึกษา 6	20	0.5
พ21102	พลศึกษา 1	20	0.5	พ21104	พลศึกษา 2	20	0.5	พ22102	พลศึกษา 3	20	0.5	พ22104	พลศึกษา 4	20	0.5	พ23102	พลศึกษา 5	20	0.5	พ23104	พลศึกษา 6	20	0.5
ศ21101	ศิลปะพื้นฐาน 1 (ทัศนศิลป์)	20	0.5	ศ21103	ศิลปะพื้นฐาน 3 (นาฏศิลป์)	20	0.5	ศ22101	ศิลปะพื้นฐาน 5 (ดนตรี)	20	0.5	ศ22103	ศิลปะพื้นฐาน 7 (ทัศนศิลป์)	20	0.5	ศ23101	ศิลปะพื้นฐาน 9 (นาฏศิลป์)	20	0.5	ศ23103	ศิลปะพื้นฐาน 11 (ดนตรี)	20	0.5
ศ21102	ศิลปะพื้นฐาน 2 (ดนตรี)	20	0.5	ศ21104	ศิลปะพื้นฐาน 4 (ทัศนศิลป์)	20	0.5	ศ22102	ศิลปะพื้นฐาน 6 (นาฏศิลป์)	20	0.5	ศ22104	ศิลปะพื้นฐาน 8 (ดนตรี)	20	0.5	ศ23102	ศิลปะพื้นฐาน 10 (ทัศนศิลป์)	20	0.5	ศ23104	ศิลปะพื้นฐาน 12 (นาฏศิลป์)	20	0.5
อ21101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	60	1.5	อ21102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	60	1.5	อ22101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	60	1.5	อ22102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	60	1.5	อ23101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	60	1.5	อ23102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	60	1.5
	รวม	440	11.0		รวม	440	11.0		รวม	440	11.0		รวม	440	11.0		รวม	440	11.0		รวม	440	11.0
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ส21231	หน้าที่พลเมืองและการป้องกัน ทุจริต 1	20	0.5	ส21232	หน้าที่พลเมืองและการป้องกัน ทุจริต 2	20	0.5	ส22233	หน้าที่พลเมืองและการป้องกัน ทุจริต 3	20	0.5	ส22234	หน้าที่พลเมืองและการป้องกัน ทุจริต 4	20	0.5	ส23235	หน้าที่พลเมืองและการป้องกัน ทุจริต 5	20	0.5	ส23236	หน้าที่พลเมืองและการป้องกัน ทุจริต 6	20	0.5
ค21201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 1	40	1.0	ค21202	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 2	40	1.0	ค22201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 3	40	1.0	ค22202	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 4	40	1.0	ค23201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 5	40	1.0	ค23202	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 6	40	1.0
อ20219	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 1	20	0.5	อ20220	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 2	20	0.5	อ20221	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 3	20	0.5	อ20222	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 4	20	0.5	อ20223	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 5	20	0.5	อ20224	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 6	20	0.5
ส20201	ห้องเรียนพิเศษ	40	1.0	ว20221	ซอฟต์แวร์ประยุกต์ 1	40	1.0	อ22201	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ ความรู้ (IS1)	40	1.0	อ22202	การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2)	40	1.0								
ง21201	ห้องสมุดเพื่อการศึกษาค้นคว้า 1	20	0.5	ง21202	ห้องสมุดเพื่อการศึกษาค้นคว้า 2 (*สมัครใจ)	20	0.5					อ22203	IS3 *	-	-								
									เลือกเพิ่มเติม 1 นก.	40	1.0		เลือกเพิ่มเติม 1 นก.	40	1.0		เลือกเพิ่มเติม 2 นก.	80	2.0		เลือกเพิ่มเติม 2 นก.	80	2.0
	รวม	140	3.5		รวม	120	3.0		รวม	160	4.0		รวม	160	4.0		รวม	160	4.0		รวม	160	4.0
	รวมทั้งสิ้น	580	14.5			560	14.0			600	15.0			600	15.0			600	15.0			600	15.0
รวมตลอดหลักสูตร																						3540	88.5

หมายเหตุ *+เลือกสมัครใจ นักเรียนที่เลือกเรียนจะได้หน่วยกิตเพิ่ม

หมายเหตุ *วิชา อ22203 (IS3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ข้อมูล ณ วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2567

โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

โครงการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2567-2569 (โครงการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ : SMA) ห้อง 1

[illegible]

หมายเหตุ **เลือกสมัครใจ นักเรียนที่เลือกเรียนจะได้หน่วยกิตเพิ่ม

หมายเหตุ * วิชา IS2203 (IS3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ข้อมูล ณ วันที่ 17 เมษายน 2567

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566)
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2567-2569 (แผนการเรียนผ่านวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์) ห้อง 2-3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2567								ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2568								ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2569							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	น.ก.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทยพื้นฐาน 1	40	1.0	ท31102	ภาษาไทยพื้นฐาน 2	40	1.0	ท32101	ภาษาไทยพื้นฐาน 3	40	1.0	ท32102	ภาษาไทยพื้นฐาน 4	40	1.0	ท33101	ภาษาไทยพื้นฐาน 5	40	1.0	ท33102	ภาษาไทยพื้นฐาน 6	40	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	40	1.0	ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	40	1.0	ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	40	1.0	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	40	1.0	ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	40	1.0	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	40	1.0
อ31101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	40	1.0	อ31102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	40	1.0	อ32101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	40	1.0	อ32102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	40	1.0	อ33101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	40	1.0	อ33102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	40	1.0
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	20	0.5	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	20	0.5	พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	20	0.5	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	20	0.5	พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	20	0.5	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	20	0.5
ว30103	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	60	1.5	ว30105	เทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ 1	40	1.0	ส32101	เศรษฐศาสตร์	40	1.0	ว30106	เทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ 2	40	1.0	ว30107	เทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ 3	40	1.0	ว30101	วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	60	1.5
ว30104	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	60	1.5	ง31101	การงานอาชีพพื้นฐาน (1-6)	40	1.0	ค32101	ศิลปะพื้นฐาน 4 (ทัศนศิลป์)	20	0.5	ส32103	ศาสนาศีธธนา 2	40	1.0	ว30102	วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	60	1.5	ส33102	ประวัติศาสตร์ 2	40	1.0
ส31101	ศาสนาอิสลาม 1	40	1.0	ค31102	หน้าที่พลเมือง	40	1.0	ค32102	ศิลปะพื้นฐาน 5 (นาฏศิลป์)	20	0.5	ส32102	ภูมิศาสตร์	40	1.0	ส33101	ประวัติศาสตร์	40	1.0				
ค31101	ศิลปะพื้นฐาน 1 (ดนตรีสากล)	20	0.5	ค31102	ศิลปะพื้นฐาน 2 (นาฏศิลป์)	20	0.5					ค32103	ศิลปะพื้นฐาน 6 (ทัศนศิลป์)	20	0.5								
				ค31103	ศิลปะพื้นฐาน 3 (ดนตรีไทย)	20	0.5																
	รวม	320	8.0		รวม	300	7.5		รวม	220	5.5		รวม	280	7.0		รวม	280	7.0		รวม	240	6.0
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ว30201	ฟิสิกส์ 1	60	1.5	ว30202	ฟิสิกส์ 2	80	2.0	ว30203	ฟิสิกส์ 3	80	2.0	ว30204	ฟิสิกส์ 4	60	1.5	ว30205	ฟิสิกส์ 5	80	2.0	ว30206	ฟิสิกส์ 6	60	1.5
ว30221	เคมี 1	60	1.5	ว30222	เคมี 2	60	1.5	ว30223	เคมี 3	60	1.5	ว30224	เคมี 4	60	1.5	ว30225	เคมี 5	60	1.5	ว30226	เคมี 6	60	1.5
ว30241	ชีววิทยา 1	60	1.5	ว30242	ชีววิทยา 2	60	1.5	ว30243	ชีววิทยา 3	60	1.5	ว30244	ชีววิทยา 4	60	1.5	ว30245	ชีววิทยา 5	60	1.5	ว30246	ชีววิทยา 6	60	1.5
ค31201	เสริมทักษะคณิตฯ 1	60	1.5	ค31202	เสริมทักษะคณิตฯ 2	60	1.5	ค32201	เสริมทักษะคณิตฯ 3	60	1.5	ค32202	เสริมทักษะคณิตฯ 4	60	1.5	ค33201	เสริมทักษะคณิตฯ 5	60	1.5	ค33202	เสริมทักษะคณิตฯ 6	60	1.5
อ30207	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	40	1.0	อ30208	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	40	1.0	อ30209	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	40	1.0	อ30210	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 4	40	1.0								
อ30219	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 1	20	0.5	อ30220	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 2	20	0.5	อ30221	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 3	20	0.5	อ30222	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 4	20	0.5								
ส30231	หน้าที่พลเมืองและป้องกันทุจริต 1	20	0.5									ส30232	หน้าที่พลเมืองและป้องกันทุจริต 2	20	0.5	ส30233	หน้าที่พลเมืองและป้องกันทุจริต 3	20	0.5	ส30234	หน้าที่พลเมืองและป้องกันทุจริต 4	20	0.5
				ว31261	วิทยาศาสตร์โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ (**สมัครใจ)	40	1.0	ิ32201	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1)	40	1.0	ิ32202	การสื่อสารและนำเสนอ (IS2)	40	1.0	ค33205	คณิตศาสตร์เพิ่มทุนประสบการณ์ 3 (**สมัครใจ)	40	1.0				
												ิ32203	IS3 *	-	-								
	เลือกภาษาที่ 2	40	1.0	ว30287	โครงการวิทยาศาสตร์ 1 (**สมัครใจ)	40	1.0	ว30288	โครงการวิทยาศาสตร์ 2 (**สมัครใจ)	40	1.0					อ30237	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาค้นคว้า (**สมัครใจ)	40	1.0				
	รวม	360	9.0		รวม	320	8.0		รวม	360	9.0		รวม	360	9.0		รวม	280	7.0		รวม	260	6.5
	รวมทั้งสิ้น	680	17.0			620	15.5			580	14.5			640	16.0			560	14.0			500	12.5
																				รวมตลอดหลักสูตร		3580	89.5

หมายเหตุ **=เลือกสมัครใจ นักเรียนที่เลือกเรียนจะได้หน่วยกิตเพิ่ม

หมายเหตุ * วิชา (32203-353) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ข้อมูล ณ วันที่ 17 เมษายน 2567

หมายเหตุ *วิชา 132203 (153) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

[illegible]

หมายเหตุ **เลือกสมัครใจ นักเรียนที่เลือกเรียนจะได้หน่วยกิตเพิ่ม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2567-2569 (แผนการเรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ) ห้อง 5

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2567								ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2568								ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2569							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	น.ก.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทยพื้นฐาน 1	40	1.0	ท31102	ภาษาไทยพื้นฐาน 2	40	1.0	ท32101	ภาษาไทยพื้นฐาน 3	40	1.0	ท32102	ภาษาไทยพื้นฐาน 4	40	1.0	ท33101	ภาษาไทยพื้นฐาน 5	40	1.0	ท33102	ภาษาไทยพื้นฐาน 6	40	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	40	1.0	ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	40	1.0	ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	40	1.0	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	40	1.0	ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	40	1.0	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	40	1.0
อ31101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	40	1.0	อ31102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	40	1.0	อ32101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	40	1.0	อ32102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	40	1.0	อ33101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	40	1.0	อ33102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	40	1.0
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	20	0.5	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	20	0.5	พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	20	0.5	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	20	0.5	พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	20	0.5	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	20	0.5
ว30103	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	60	1.5	ว30105	เทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ 1	40	1.0	ส32101	เศรษฐศาสตร์	40	1.0	ว30106	เทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ 2	40	1.0	ว30107	เทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ 3	40	1.0	ว30101	วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	60	1.5
ว30104	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	60	1.5	ง31101	การงานอาชีพพื้นฐาน (1-6)	40	1.0	ศ32101	ศิลปะพื้นฐาน 4 (ทัศนศิลป์)	20	0.5	ส32103	ศาสนาอิสลาม 2	40	1.0	ว30102	วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	60	1.5	ส33102	ประวัติศาสตร์ 2	40	1.0
ส31101	ศาสนาอิสลาม 1	40	1.0	ศ31102	หน้าที่พลเมือง	40	1.0	ศ32102	ศิลปะพื้นฐาน 5 (นาฏศิลป์)	20	0.5	ส32102	ภูมิศาสตร์	40	1.0	ส33101	ประวัติศาสตร์ 1	40	1.0				
ศ31101	ศิลปะพื้นฐาน 1 (ดนตรีสากล)	20	0.5	ศ31102	ศิลปะพื้นฐาน 2 (นาฏศิลป์)	20	0.5					ศ32103	ศิลปะพื้นฐาน 6 (ทัศนศิลป์)	20	0.5								
				ศ31103	ศิลปะพื้นฐาน 3 (ดนตรีไทย)	20	0.5																
	รวม	320	8.0		รวม	300	7.5		รวม	220	5.5		รวม	280	7.0		รวม	280	7.0		รวม	240	6.0
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ว30201	ฟิสิกส์ 1	60	1.5	ว30202	ฟิสิกส์ 2	80	2.0	ว30203	ฟิสิกส์ 3	80	2.0	ว30204	ฟิสิกส์ 4	60	1.5	ว30205	ฟิสิกส์ 5	80	2.0	ว30206	ฟิสิกส์ 6	60	1.5
ว30221	เคมี 1	60	1.5	ว30222	เคมี 2	60	1.5	ว30223	เคมี 3	60	1.5	ว30224	เคมี 4	60	1.5	ว30225	เคมี 5	60	1.5	ว30226	เคมี 6	60	1.5
ว30241	ชีววิทยา 1	60	1.5	ว30242	ชีววิทยา 2	60	1.5	ว30243	ชีววิทยา 3	60	1.5	ว30244	ชีววิทยา 4	60	1.5	ว30245	ชีววิทยา 5	60	1.5	ว30246	ชีววิทยา 6	60	1.5
ค31201	เสริมทักษะคณิตฯ 1	60	1.5	ค31202	เสริมทักษะคณิตฯ 2	60	1.5	ค32201	เสริมทักษะคณิตฯ 3	60	1.5	ค32202	เสริมทักษะคณิตฯ 4	60	1.5	ค33201	เสริมทักษะคณิตฯ 5	60	1.5	ค33202	เสริมทักษะคณิตฯ 6	60	1.5
อ30207	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	40	1.0	อ30208	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	40	1.0	อ30209	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	40	1.0	อ30210	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 4	40	1.0								
อ30219	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 1	20	0.5	อ30220	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 2	20	0.5	อ30221	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 3	20	0.5	อ30222	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 4	20	0.5								
ส30231	หน้าที่พลเมืองและป้องกันทุจริต 1	20	0.5	ว30282	โครงการวิจัย-คณิต 1	40	1.0	ว30283	โครงการวิจัย-คณิต 2	40	1.0	ส30232	หน้าที่พลเมืองและป้องกันทุจริต 2	20	0.5	ส30233	หน้าที่พลเมืองและป้องกันทุจริต 3	20	0.5	ส30234	หน้าที่พลเมืองและป้องกันทุจริต 4	20	0.5
	เลือกภาษาที่ 2	40	1.0	ว31248	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาเบื้องต้น	40	1.0	ิ32201	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1)	40	1.0	ิ32202	การสื่อสารและนำเสนอ (IS2)	40	1.0	ค33205	คณิตศาสตร์เพิ่มทุนประสบการณ์ 3 (**สมัครใจ)	40	1.0				
				ว31261	วิทยาศาสตร์โลก ธรรมชาติและอวกาศ (**สมัครใจ)	40	1.0	ว32294	การสำรวจและค้นหา	40	1.0	ิ32203	IS3 *	-	-	อ30237	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาค้นคว้า (**สมัครใจ)	40	1.0				
	รวม	360	9.0		รวม	400	10.0		รวม	440	11.0		รวม	360	9.0		รวม	280	7.0		รวม	260	6.5
	รวมทั้งสิ้น	680	17.0		รวม	700	17.5		รวม	660	16.5		รวม	640	16.0		รวม	560	14.0		รวม	500	12.5
																				รวมตลอดหลักสูตร		3740	93.5

หมายเหตุ **เลือกสมัครใจ นักเรียนที่เลือกเรียนจะได้หน่วยกิตเพิ่ม

หมายเหตุ *วิชา ิ32203 (IS3) ศึกษารวมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์

ข้อมูล ณ วันที่ 17 เมษายน 2567

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566)
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2567-2569 (แผนการเรียนคณิตศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ) ห้อง 6-7

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2567								ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2568								ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2569								
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	น.ก.	
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				
ท31101	ภาษาไทยพื้นฐาน 1	40	1.0	ท31102	ภาษาไทยพื้นฐาน 2	40	1.0	ท32101	ภาษาไทยพื้นฐาน 3	40	1.0	ท32102	ภาษาไทยพื้นฐาน 4	40	1.0	ท33101	ภาษาไทยพื้นฐาน 5	40	1.0	ท33102	ภาษาไทยพื้นฐาน 6	40	1.0	
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	40	1.0	ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	40	1.0	ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	40	1.0	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	40	1.0	ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	40	1.0	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	40	1.0	
อ31101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	40	1.0	อ31102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	40	1.0	อ32101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	40	1.0	อ32102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	40	1.0	อ33101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	40	1.0	อ33102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	40	1.0	
ท31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	20	0.5	ท31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	20	0.5	ท32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	20	0.5	ท32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	20	0.5	ท33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	20	0.5	ท33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	20	0.5	
ว30102	วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	60	1.5	ว30105	เทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ 1	40	1.0	ว30101	วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	60	1.5	ว30105	เทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ 2	40	1.0	ว30104	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	60	1.5	ว33102	ประวัติศาสตร์ 2	40	1.0	
ว30103	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	60	1.5	ว31101	การงานอาชีพพื้นฐาน	40	1.0	ส32101	เศรษฐศาสตร์	40	1.0	ส32102	ภูมิศาสตร์	40	1.0	ว30107	เทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ 3	40	1.0					
ส31101	ศาสนา ศีลธรรม 1	40	1.0	ส31102	หน้าที่พลเมือง	40	1.0	ค32101	ศิลปะพื้นฐาน 4 (ทัศนศิลป์)	20	0.5	ส32103	ศาสนา ศีลธรรม 2	40	1.0	ส33101	ประวัติศาสตร์ 1	40	1.0					
ค31101	ศิลปะพื้นฐาน 1 (ดนตรีสากล)	20	0.5	ค31102	ศิลปะพื้นฐาน 2 (นาฏศิลป์)	20	0.5	ค32102	ศิลปะพื้นฐาน 5 (นาฏศิลป์)	20	0.5	ค32103	ศิลปะพื้นฐาน 6 (ทัศนศิลป์)	20	0.5									
				ค31103	ศิลปะพื้นฐาน 3 (ดนตรีไทย)	20	0.5																	
	รวม	320	8.0		รวม	300	7.5		รวม	280	7.0		รวม	280	7.0		รวม	280	7.0		รวม	180	4.5	
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				
ค31201	เสริมทักษะคณิตฯ 1	60	1.5	ค31202	เสริมทักษะคณิตฯ 2	60	1.5	ค32201	เสริมทักษะคณิตฯ 3	60	1.5	ค32202	เสริมทักษะคณิตฯ 4	60	1.5	ค33201	เสริมทักษะคณิตฯ 5	60	1.5	ค33202	เสริมทักษะคณิตฯ 6	60	1.5	
อ30207	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	40	1.0	อ30208	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	40	1.0	อ30209	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	40	1.0	อ30210	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 4	40	1.0	อ30229	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 5	40	1.0	อ30230	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 6	40	1.0	
อ30219	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 1	20	0.5	อ30220	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 2	20	0.5	อ30221	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 3	20	0.5	อ30222	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 4	20	0.5									
อ30225	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	20	0.5	อ30226	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	20	0.5	อ30227	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3	20	0.5	อ30228	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 4	20	0.5									
ส30231	หน้าที่พลเมืองและป้องกันทุจริต 1	20	0.5									ส30232	หน้าที่พลเมืองและป้องกันทุจริต 2	20	0.5	ส30233	หน้าที่พลเมืองและป้องกันทุจริต 3	20	0.5	ส30234	หน้าที่พลเมืองและป้องกันทุจริต 4	20	0.5	
ส30207	เอเชียนอกศึกษา	40	1.0	ส30204	กฎหมายน่ารู้	40	1.0	ส30221	การเงิน การธนาคารและการคลัง	40	1.0	ส30215	ศาสนาสากล	40	1.0	ส30210	เหตุการณ์ปัจจุบัน	40	1.0					
				ส30208	ภูมิศาสตร์กายภาพ	40	1.0	ท32201	การอ่านเพื่อสื่อสาร	40	1.0	ว30229	คอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสาร	40	1.0	ท30208	การเขียนเพื่อการสื่อสารและอาชีพ	40	1.0					
	เลือกภาษาที่ 2	40	1.0	ท30202	การพูดต่อหน้าชุมชน	40	1.0	อ32201	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1)	40	1.0	อ32202	การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2)	40	1.0	ค33205	คณิตศาสตร์พื้นฐานประสบการณ์ 3 (**สมัครใจ)	40	1.0					
												อ32203	IS3 *	-	-	อ30237	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อ (**สมัครใจ)	40	1.0					
	เลือกเพิ่มเติม 2 นก.	80	2.0		เลือกเพิ่มเติม 2 นก.	80	2.0		เลือกเพิ่มเติม 1 นก.	40	1.0		เลือกเพิ่มเติม 1 นก.	40	1.0									
	รวม	320	8.0		รวม	340	8.5		รวม	300	7.5		รวม	320	8.0		รวม	200	5.0		รวม	120	3.0	
	รวมทั้งสิ้น	640	16.0		รวม	640	16.0		รวม	580	14.5		รวม	600	15.0		รวม	480	12.0			รวม	300	7.5
																				รวมตลอดหลักสูตร			3240	81.0

หมายเหตุ * เลือกสมัครใจ นักเรียนที่เลือกเรียนจะได้หน่วยกิตเพิ่ม

หมายเหตุ * วิชา (IS203 (IS3) ศึกษารวมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ข้อมูล ณ วันที่ 17 เมษายน 2567

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566)
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2567-2569 (แผนการเรียนเศรษฐศาสตร์ - วิทยาการจัดการ) ห้อง 8

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2567								ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2568								ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2569							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทยพื้นฐาน 1	40	1.0	ท31102	ภาษาไทยพื้นฐาน 2	40	1.0	ท32101	ภาษาไทยพื้นฐาน 3	40	1.0	ท32102	ภาษาไทยพื้นฐาน 4	40	1.0	ท33101	ภาษาไทยพื้นฐาน 5	40	1.0	ท33102	ภาษาไทยพื้นฐาน 6	40	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	40	1.0	ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	40	1.0	ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	40	1.0	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	40	1.0	ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	40	1.0	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	40	1.0
อ31101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	40	1.0	อ31102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	40	1.0	อ32101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	40	1.0	อ32102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	40	1.0	อ33101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	40	1.0	อ33102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	40	1.0
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	20	0.5	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	20	0.5	พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	20	0.5	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	20	0.5	พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	20	0.5	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	20	0.5
ว30102	วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	60	1.5	ว31101	การงานอาชีพพื้นฐาน	40	1.0	ว30101	วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	60	1.5	ว32102	ภูมิศาสตร์	40	1.0	ว30104	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	60	1.5	ว30107	เทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ 3	40	1.0
ว30103	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	60	1.5	ว31102	หน้าที่พลเมือง	40	1.0	ว30106	เทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ 2	40	1.0	ว32103	ศาสนาพิธีกรรม 2	40	1.0	ว33101	ประวัติศาสตร์ 1	40	1.0	ว33102	ประวัติศาสตร์ 2	40	1.0
ว30105	เทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ 1	40	1.0	ว31102	ศิลปะพื้นฐาน 2 (นาฏศิลป์)	20	0.5	ว32101	เศรษฐศาสตร์	40	1.0	ว32103	ศิลปะพื้นฐาน 6 (ทัศนศิลป์)	20	0.5								
ส31101	ศาสนาอิสลาม 1	40	1.0	ส31103	ศิลปะพื้นฐาน 3 (ดนตรีไทย)	20	0.5	ส32101	ศิลปะพื้นฐาน 4 (ทัศนศิลป์)	20	0.5												
ส31101	ศิลปะพื้นฐาน 1 (ดนตรีสากล)	20	0.5					ส32102	ศิลปะพื้นฐาน 5 (นาฏศิลป์)	20	0.5												
	รวม	360	9.0		รวม	260	6.5		รวม	320	8.0		รวม	240	6.0		รวม	240	6.0		รวม	220	5.5
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค31201	เสริมทักษะคณิตฯ 1	60	1.5	ค31202	เสริมทักษะคณิตฯ 2	60	1.5	ค32201	เสริมทักษะคณิตฯ 3	60	1.5	ค32202	เสริมทักษะคณิตฯ 4	60	1.5	ค33201	เสริมทักษะคณิตฯ 5	60	1.5	ค33202	เสริมทักษะคณิตฯ 6	60	1.5
อ30207	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	40	1.0	อ30208	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	40	1.0	อ30209	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	40	1.0	อ30210	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 4	40	1.0	อ30237	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาค้นคว้า	40	1.0				
อ30219	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 1	20	0.5	อ30220	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 2	20	0.5	อ30221	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 3	20	0.5	อ30222	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 4	20	0.5								
ส30231	หน้าที่พลเมืองและป้องกันภัย 1	20	0.5									ส30232	หน้าที่พลเมืองและป้องกันภัย 2	20	0.5	ส30233	หน้าที่พลเมืองและป้องกันภัย 3	20	0.5	ส30234	หน้าที่พลเมืองและป้องกันภัย 4	20	0.5
ส30241	การเงินการธนาคาร	40	1.0	ส30242	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	40	1.0	ส30247	การบริหารการเงินส่วนบุคคล	40	1.0	ส30246	เศรษฐศาสตร์จุลภาค	40	1.0	ส30248	เศรษฐศาสตร์มหภาค	40	1.0				
				ว30202	การพูดต่อพยานชน	40	1.0	ว32201	การอ่านพิชิตสาร	40	1.0					ว30208	การเขียนเพื่อการศึกษาค้นคว้า	40	1.0				
ว30266	การบัญชีเบื้องต้น	40	1.0	ว31281	การจัดการธุรกิจเบื้องต้น	40	1.0	ว32281	การจัดการยุคใหม่	40	1.0	ว30229	คอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสาร	40	1.0	ว30250	สัมมนาทางเศรษฐศาสตร์-วิทยาการจัดการ	40	1.0				
	เลือกภาษาที่ 2	40	1.0					ว32201	การศึกษาค้นคว้าและสร้างสรรค์ความรู้ (IS1)	40	1.0	ว32202	การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2)	40	1.0	ค33205	คณิตศาสตร์เพิ่มทุนประสบการณ์ 3 (**สมัครใจ)	40	1.0				
	เลือกเพิ่มเติม 2 นก.	80	2.0		เลือกเพิ่มเติม 2 นก.	80	2.0					ว32203	IS3 *	-	-								
								ว30290	ซอฟต์แวร์ปฏิบัติการ 1	40	1.0	ว30291	ซอฟต์แวร์ปฏิบัติการ 2	40	1.0								
	รวม	340	8.5		รวม	320	8.0		รวม	320	8.0		รวม	300	7.5		รวม	240	6.0		รวม	80	2.0
	รวมทั้งสิ้น	700	17.5			580	14.5			640	16.0			540	13.5			480	12.0			300	7.5
รวมตลอดหลักสูตร																						3240	81.0

หมายเหตุ * วิชาเลือกสมัครใจ นักเรียนที่เลือกเรียนจะได้หน่วยกิตเพิ่ม

หมายเหตุ * วิชา (IS203 (IS3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ข้อมูล ณ วันที่ 17 เมษายน 2567

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนพาลใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กัญยา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2567-2569 (แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน) ห้อง 9-10

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2567								ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2568								ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2569							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทยพื้นฐาน 1	40	1.0	ท31102	ภาษาไทยพื้นฐาน 2	40	1.0	ท32101	ภาษาไทยพื้นฐาน 3	40	1.0	ท32102	ภาษาไทยพื้นฐาน 4	40	1.0	ท33101	ภาษาไทยพื้นฐาน 5	40	1.0	ท33102	ภาษาไทยพื้นฐาน 6	40	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	40	1.0	ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	40	1.0	ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	40	1.0	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	40	1.0	ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	40	1.0	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	40	1.0
อ31101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	40	1.0	อ31102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	40	1.0	อ32101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	40	1.0	อ32102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	40	1.0	อ33101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	40	1.0	อ33102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	40	1.0
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	20	0.5	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	20	0.5	พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	20	0.5	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	20	0.5	พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	20	0.5	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	20	0.5
ว30105	เทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ 1	40	1.0	ว30102	วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	60	1.5	ว30106	เทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ 2	40	1.0	ว30101	วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	60	1.5	ว30104	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	60	1.5	ว30107	เทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ 3	40	1.0
ง31101	การงานอาชีพพื้นฐาน	40	1.0	ว30103	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	60	1.5	ส32101	เศรษฐศาสตร์	40	1.0	ส32103	ศาสนา ศีลธรรม 2	40	1.0	ส33101	ประวัติศาสตร์ 1	40	1.0	ส33102	ประวัติศาสตร์ 2	40	1.0
ส31101	ศาสนา ศีลธรรม 1	40	1.0	ส31102	หน้าที่พลเมือง	40	1.0	ค32101	ศิลปะพื้นฐาน 4 (ทัศนศิลป์)	20	0.5	ส32102	ภูมิศาสตร์	40	1.0								
ศ31101	ศิลปะพื้นฐาน 1 (ดนตรีสากล)	20	0.5	ค31102	ศิลปะพื้นฐาน 2 (นาฏศิลป์)	20	0.5	ค32102	ศิลปะพื้นฐาน 5 (นาฏศิลป์)	20	0.5	ค32103	ศิลปะพื้นฐาน 6 (ทัศนศิลป์)	20	0.5								
				ค31103	ศิลปะพื้นฐาน 3 (ดนตรีไทย)	20	0.5																
	รวม	280	7.0		รวม	340	8.5		รวม	260	6.5		รวม	300	7.5		รวม	240	6.0		รวม	220	5.5
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
อ30207	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	40	1.0	อ30208	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	40	1.0	อ30209	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	40	1.0	อ30210	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 4	40	1.0								
อ30219	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 1	20	0.5	อ30220	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 2	20	0.5	อ30221	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 3	20	0.5	อ30222	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 4	20	0.5								
ส30231	หน้าที่พลเมืองและป้องกันทุจริต 1	20	0.5	ส30204	กฎหมายน่ารู้	40	1.0	ท32201	การอ่านพิชิตสาร	40	1.0	ส30232	หน้าที่พลเมืองและป้องกันทุจริต 2	20	0.5	ส30233	หน้าที่พลเมืองและป้องกันทุจริต 3	20	0.5	ส30234	หน้าที่พลเมืองและป้องกันทุจริต 4	20	0.5
								IS2201	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1)	40	1.0	IS2202	การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2)	40	1.0	ค33203	คณิตศาสตร์เพิ่มทุนประสบการณ์ 1 (**สมัครใจ)	40	1.0				
	เลือกเพิ่มเติม 2 นก.	80	2.0						เลือกเพิ่มเติม 2 นก.	80	2.0	IS2203	IS3 *	-	-	อ30237	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาคือ (**สมัครใจ)	40	1.0				
**เรียนตามแผนฯ 4 นก.				**เรียนตามแผนฯ 4 นก.				**เรียนตามแผนฯ 4 นก.				**เรียนตามแผนฯ 4 นก.				**เรียนตามแผนฯ 4 นก.				**เรียนตามแผนฯ 4 นก.			
จ30201	ภาษาจีน 1	120	3.0	จ30202	ภาษาจีน 2	120	3.0	จ30203	ภาษาจีน 3	120	3.0	จ30204	ภาษาจีน 4	120	3.0	จ30205	ภาษาจีน 5	120	3.0	จ30206	ภาษาจีน 6	120	3.0
จ30213	ภาษาจีนรอบรู้ 1	40	1.0	จ30214	ภาษาจีนรอบรู้ 2	40	1.0	จ30215	ภาษาจีนรอบรู้ 3	40	1.0	จ30216	ภาษาจีนรอบรู้ 4	40	1.0	จ30217	ภาษาจีนรอบรู้ 5	40	1.0	จ30218	ภาษาจีนรอบรู้ 6	40	1.0
	รวม	320	8.0		รวม	260	6.5		รวม	380	9.5		รวม	280	7.0		รวม	180	4.5		รวม	180	4.5
	รวมทั้งสิ้น	600	15.0		รวม	600	15.0		รวม	640	16.0		รวม	580	14.5		รวม	420	10.5		รวม	400	10.0
รวมตลอดหลักสูตร																						3240	81.0

หมายเหตุ **เลือกสมัครใจ นักเรียนที่เลือกเรียนจะได้หน่วยกิตเพิ่ม

หมายเหตุ * วิชา IS2203 (IS3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ข้อมูล ณ วันที่ 17 เมษายน 2567

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กัตินยา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2567-2569 (แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ภาษาญี่ปุ่น) ห้อง 11

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2567								ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2568								ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2569							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	น.ก.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทยพื้นฐาน 1	40	1.0	ท31102	ภาษาไทยพื้นฐาน 2	40	1.0	ท32101	ภาษาไทยพื้นฐาน 3	40	1.0	ท32102	ภาษาไทยพื้นฐาน 4	40	1.0	ท33101	ภาษาไทยพื้นฐาน 5	40	1.0	ท33102	ภาษาไทยพื้นฐาน 6	40	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	40	1.0	ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	40	1.0	ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	40	1.0	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	40	1.0	ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	40	1.0	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	40	1.0
อ31101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	40	1.0	อ31102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	40	1.0	อ32101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	40	1.0	อ32102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	40	1.0	อ33101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	40	1.0	อ33102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	40	1.0
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	20	0.5	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	20	0.5	พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	20	0.5	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	20	0.5	พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	20	0.5	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	20	0.5
ว30105	เทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ 1	40	1.0	ว30102	วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	60	1.5	ว30106	เทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ 2	40	1.0	ว30101	วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	60	1.5	ว30104	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	60	1.5	ว30107	เทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ 3	40	1.0
ง31101	การงานอาชีพพื้นฐาน	40	1.0	ว30103	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	60	1.5	ส32101	เศรษฐศาสตร์	40	1.0	ส32103	ศาสนาอิสลาม 2	40	1.0	ส33101	ประวัติศาสตร์ 1	40	1.0	ส33102	ประวัติศาสตร์ 2	40	1.0
ส31101	ศาสนาอิสลาม 1	40	1.0	ส31102	หน้าที่พลเมือง	40	1.0	ค32101	ศิลปะพื้นฐาน 4 (ทัศนศิลป์)	20	0.5	ส32102	ภูมิศาสตร์	40	1.0								
ศ31101	ศิลปะพื้นฐาน 1 (ดนตรีสากล)	20	0.5	ศ31102	ศิลปะพื้นฐาน 2 (นาฏศิลป์)	20	0.5	ศ32102	ศิลปะพื้นฐาน 5 (นาฏศิลป์)	20	0.5	ศ32103	ศิลปะพื้นฐาน 6 (ทัศนศิลป์)	20	0.5								
				ศ31103	ศิลปะพื้นฐาน 3 (ดนตรีไทย)	20	0.5																
	รวม	280	7.0		รวม	340	8.5		รวม	260	6.5		รวม	300	7.5		รวม	240	6.0		รวม	220	5.5
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
อ30207	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	40	1.0	อ30208	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	40	1.0	อ30209	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	40	1.0	อ30210	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 4	40	1.0								
อ30219	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 1	20	0.5	อ30220	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 2	20	0.5	อ30221	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 3	20	0.5	อ30222	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 4	20	0.5								
ส30231	หน้าที่พลเมืองและป้องกันทุจริต 1	20	0.5	ส30204	กฎหมายน่ารู้	40	1.0	ท32201	การอ่านพิชิตสาร	40	1.0	ส30232	หน้าที่พลเมืองและป้องกันทุจริต 2	20	0.5	ส30233	หน้าที่พลเมืองและป้องกันทุจริต 3	20	0.5	ส30234	หน้าที่พลเมืองและป้องกันทุจริต 4	20	0.5
								อ32201	การศึกษาค้นคว้าและสร้างสรรค์ความรู้ (IS1)	40	1.0	อ32202	การสืบสานและกวนน้ำเสนอ (IS2)	40	1.0	ค33203	คณิตศาสตร์พื้นฐานประกอบการณ์ 1 (**สมัครใจ)	40	1.0				
	เลือกเพิ่มเติม 2 นก.	80	2.0						เลือกเพิ่มเติม 2 นก.	80	2.0	อ32203	IS3 *	-	-	อ30237	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาค้นคว้า (**สมัครใจ)	40	1.0				
**เรียนตามแผนฯ 4 นก.				**เรียนตามแผนฯ 4 นก.				**เรียนตามแผนฯ 4 นก.				**เรียนตามแผนฯ 4 นก.				**เรียนตามแผนฯ 4 นก.				**เรียนตามแผนฯ 4 นก.			
ญ30201	ภาษาญี่ปุ่น 1	120	3.0	ญ30202	ภาษาญี่ปุ่น 2	120	3.0	ญ30203	ภาษาญี่ปุ่น 3	120	3.0	ญ30204	ภาษาญี่ปุ่น 4	120	3.0	ญ30205	ภาษาญี่ปุ่น 5	120	3.0	ญ30206	ภาษาญี่ปุ่น 6	120	3.0
ญ30207	ภาษาญี่ปุ่นอ่าน-เขียน 1	40	1.0	ญ30208	ภาษาญี่ปุ่นอ่าน-เขียน 2	40	1.0	ญ30209	ภาษาญี่ปุ่นอ่าน-เขียน 3	40	1.0	ญ30210	ภาษาญี่ปุ่นอ่าน-เขียน 4	40	1.0	ญ30211	ภาษาญี่ปุ่นอ่าน-เขียน 5	40	1.0	ญ30212	ภาษาญี่ปุ่นอ่าน-เขียน 6	40	1.0
	รวม	320	8.0		รวม	260	6.5		รวม	380	9.5		รวม	280	7.0		รวม	180	4.5		รวม	180	4.5
	รวมทั้งสิ้น	600	15.0			600	15.0			640	16.0			580	14.5			420	10.5			400	10.0
รวมตลอดหลักสูตร																				รวมตลอดหลักสูตร			3240 81.0

หมายเหตุ *ฯเลือกสมัครใจ นักเรียนที่เลือกเรียนจะได้หน่วยกิตเพิ่ม

หมายเหตุ *วิชา 132203 (IS3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ข้อมูล ณ วันที่ 17 เมษายน 2567

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาสมาบรมกฤตยา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566)
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2567-2569 (แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ภาษาทั่วไป (ภาษาเกาหลี-ภาษาจีน-ภาษาเวียดนาม)) ห้อง 12

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2567								ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2568								ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2569							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทยพื้นฐาน 1	40	1.0	ท31102	ภาษาไทยพื้นฐาน 2	40	1.0	ท32101	ภาษาไทยพื้นฐาน 3	40	1.0	ท32102	ภาษาไทยพื้นฐาน 4	40	1.0	ท33101	ภาษาไทยพื้นฐาน 5	40	1.0	ท33102	ภาษาไทยพื้นฐาน 6	40	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	40	1.0	ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	40	1.0	ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	40	1.0	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	40	1.0	ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	40	1.0	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	40	1.0
อ31101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	40	1.0	อ31102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	40	1.0	อ32101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	40	1.0	อ32102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	40	1.0	อ33101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	40	1.0	อ33102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	40	1.0
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	20	0.5	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	20	0.5	พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	20	0.5	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	20	0.5	พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	20	0.5	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	20	0.5
ว30105	เทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ 1	40	1.0	ว30102	วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	60	1.5	ว30106	เทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ 2	40	1.0	ว30101	วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	60	1.5	ว30104	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	60	1.5	ว30107	เทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ 3	40	1.0
ง31101	การงานอาชีพพื้นฐาน	40	1.0	ว30103	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	60	1.5	ส32101	เศรษฐศาสตร์	40	1.0	ส32103	ศาสนาอิสลาม 2	40	1.0	ส33101	ประวัติศาสตร์ 1	40	1.0	ส33102	ประวัติศาสตร์ 2	40	1.0
ส31101	ศาสนาอิสลาม 1	40	1.0	ส31102	หน้าที่พลเมือง	20	0.5	ค32102	ศิลปะพื้นฐาน 5 (นาฏศิลป์)	20	0.5	ส32102	ภูมิศาสตร์	40	1.0								
ศ31101	ศิลปะพื้นฐาน 1 (ดนตรีสากล)	20	0.5	ค31102	ศิลปะพื้นฐาน 2 (นาฏศิลป์)	40	1	ค32101	ศิลปะพื้นฐาน 4 (ทัศนศิลป์)	20	0.5												
				ค31103	ศิลปะพื้นฐาน 3 (ดนตรีไทย)	20	0.5					ค32103	ศิลปะพื้นฐาน 6 (ทัศนศิลป์)	20	0.5								
	รวม	280	7.0		รวม	340	8.5		รวม	260	6.5		รวม	300	7.5		รวม	240	6.0		รวม	220	5.5
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
อ30207	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	40	1.0	อ30208	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	40	1.0	อ30209	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	40	1.0	อ30210	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 4	40	1.0								
อ30219	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 1	20	0.5	อ30220	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 2	20	0.5	อ30221	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 3	20	0.5	อ30222	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 4	20	0.5								
ส30231	หน้าที่พลเมืองและป้องกันทุจริต 1	20	0.5	ส30204	กฎหมายน่ารู้	40	1.0	ท32201	การอ่านพิเคราะห์	40	1.0	ส30232	หน้าที่พลเมืองและป้องกันทุจริต 2	20	0.5	ส30233	หน้าที่พลเมืองและป้องกันทุจริต 3	20	0.5	ส30234	หน้าที่พลเมืองและป้องกันทุจริต 4	20	0.5
								อ32201	การศึกษาค้นคว้าและสร้างสรรค์ความรู้ (IS2)	40	1.0	อ32202	การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2)	40	1.0	อ30237	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาค้นคว้า (** สัมผัสใจ)	40	1.0				
												อ32203	IS3 *	-	-	ค33203	คณิตศาสตร์พื้นฐานประสบการณ์ 1 (** สัมผัสใจ)	40	1.0				
	เลือกเพิ่มเติม 2 นก.	80	2.0		เลือกเพิ่มเติม 2 นก.	80	2.0		เลือกเพิ่มเติม 2 นก.	80	2.0		เลือกเพิ่มเติม 2 นก.	80	2.0		เลือกเพิ่มเติม 2 นก.	80	2.0				
**เรียนตามแผนฯ 3 นก.				**เรียนตามแผนฯ 3 นก.				**เรียนตามแผนฯ 3 นก.				**เรียนตามแผนฯ 3 นก.				**เรียนตามแผนฯ 3 นก.				**เรียนตามแผนฯ 3 นก.			
ม30201	ภาษาแม่ 1	120	3.0	ม30202	ภาษาแม่ 2	120	3.0	ม30203	ภาษาแม่ 3	120	3.0	ม30204	ภาษาแม่ 4	120	3.0	ม30205	ภาษาแม่ 5	120	3.0	ม30206	ภาษาแม่ 6	120	3.0
ก30201	ภาษาเกาหลี 1	120	3.0	ก30202	ภาษาเกาหลี 2	120	3.0	ก30203	ภาษาเกาหลี 3	120	3.0	ก30204	ภาษาเกาหลี 4	120	3.0	ก30205	ภาษาเกาหลี 5	120	3.0	ก30206	ภาษาเกาหลี 6	120	3.0
ด30201	ภาษาเวียดนาม 1	120	3.0	ด30202	ภาษาเวียดนาม 2	120	3.0	ด30203	ภาษาเวียดนาม 3	120	3.0	ด30204	ภาษาเวียดนาม 4	120	3.0	ด30205	ภาษาเวียดนาม 5	120	3.0	ด30206	ภาษาเวียดนาม 6	120	3.0
	รวม	280	7.0		รวม	300	7.5		รวม	340	8.5		รวม	320	8.0		รวม	220	5.5		รวม	140	3.5
	รวมทั้งสิ้น	560	14.0		รวม	640	16.0		รวม	600	15.0		รวม	620	15.5		รวม	460	11.5		รวม	360	9.0
																				รวมตลอดหลักสูตร		3240	81.0

หมายเหตุ **เลือกสมัครใจ นักเรียนที่เลือกเรียนจะได้หน่วยกิตเพิ่ม

หมายเหตุ * วิชา (อ32203 (IS3)) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ข้อมูล ณ วันที่ 17 เมษายน 2567

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กนก (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566)
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2567-2569 (แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ภาษาทั่วไป (ฝรั่งเศส-เยอรมัน)) ห้อง 13

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2567								ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2568								ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2569							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	น.ก.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทยพื้นฐาน 1	40	1.0	ท31102	ภาษาไทยพื้นฐาน 2	40	1.0	ท32101	ภาษาไทยพื้นฐาน 3	40	1.0	ท32102	ภาษาไทยพื้นฐาน 4	40	1.0	ท33101	ภาษาไทยพื้นฐาน 5	40	1.0	ท33102	ภาษาไทยพื้นฐาน 6	40	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	40	1.0	ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	40	1.0	ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	40	1.0	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	40	1.0	ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	40	1.0	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	40	1.0
อ31101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	40	1.0	อ31102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	40	1.0	อ32101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	40	1.0	อ32102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	40	1.0	อ33101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	40	1.0	อ33102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	40	1.0
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	20	0.5	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	20	0.5	พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	20	0.5	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	20	0.5	พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	20	0.5	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	20	0.5
ว30105	เทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ 1	40	1.0	ว30102	วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	60	1.5	ว30106	เทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ 2	40	1.0	ว30101	วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	60	1.5	ว30104	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	60	1.5	ว30107	เทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ 3	40	1.0
ง31101	การงานอาชีพพื้นฐาน	40	1.0	ว30103	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	60	1.5	ส32101	เศรษฐศาสตร์	40	1.0	ส32102	ภูมิศาสตร์	40	1.0	ส33101	ประวัติศาสตร์ 1	40	1.0	ส33102	ประวัติศาสตร์ 2	40	1.0
ส31101	ศาสนาอิสลาม 1	40	1.0	ส31102	หน้าที่พลเมือง	40	1.0	ค32101	ศิลปะพื้นฐาน 4 (ทัศนศิลป์)	20	0.5	ส32103	ศาสนาอิสลาม 2	40	1.0								
ศ31101	ศิลปะพื้นฐาน 1 (ดนตรีสากล)	20	0.5	ศ31102	ศิลปะพื้นฐาน 2 (นาฏศิลป์)	20	0.5	ศ32102	ศิลปะพื้นฐาน 5 (นาฏศิลป์)	20	0.5	ศ32103	ศิลปะพื้นฐาน 6 (ทัศนศิลป์)	20	0.5								
				ศ31103	ศิลปะพื้นฐาน 3 (ดนตรีไทย)	20	0.5																
	รวม	280	7.0		รวม	340	8.5		รวม	260	6.5		รวม	300	7.5		รวม	240	6.0		รวม	220	5.5
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
อ30207	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	40	1.0	อ30208	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	40	1.0	อ30209	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	40	1.0	อ30210	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 4	40	1.0								
อ30219	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 1	20	0.5	อ30220	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 2	20	0.5	อ30221	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 3	20	0.5	อ30222	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 4	20	0.5								
ส30231	หน้าที่พลเมืองและป้องกันทุจริต 1	20	0.5	ส30204	กฎหมายน่ารู้	40	1.0	พ32201	การอ่านพิชิตสาร	40	1.0	ส30232	หน้าที่พลเมืองและป้องกันทุจริต 2	20	0.5	ส30233	หน้าที่พลเมืองและป้องกันทุจริต 3	20	0.5	ส30234	หน้าที่พลเมืองและป้องกันทุจริต 4	20	0.5
								อ32201	การศึกษาค้นคว้าและสร้างสรรค์ความรู้ (IS1)	40	1.0	อ32202	การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2)	40	1.0	อ30237	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาคือ (** สม่ักรใจ)	40	1.0				
												อ32203	IS3 *	-	-	ค33203	คณิตศาสตร์พื้นฐานประสบการณ์ 1 (** สม่ักรใจ)	40	1.0				
	เลือกเพิ่มเติม 2 นก.	80	2.0		เลือกเพิ่มเติม 2 นก.	80	2.0		เลือกเพิ่มเติม 2 นก.	80	2.0		เลือกเพิ่มเติม 2 นก.	80	2.0		เลือกเพิ่มเติม 2 นก.	40	2.0				
**เรียนตามแผนฯ 3 นก.				**เรียนตามแผนฯ 3 นก.				**เรียนตามแผนฯ 3 นก.				**เรียนตามแผนฯ 3 นก.				**เรียนตามแผนฯ 3 นก.				**เรียนตามแผนฯ 3 นก.			
ฝ30201	ภาษาฝรั่งเศส 1	120	3.0	ฝ30202	ภาษาฝรั่งเศส 2	120	3.0	ฝ30203	ภาษาฝรั่งเศส 3	120	3.0	ฝ30204	ภาษาฝรั่งเศส 4	120	3.0	ฝ30205	ภาษาฝรั่งเศส 5	80	2.0	ฝ30206	ภาษาฝรั่งเศส 6	80	2.0
																ฝ30207	ฝรั่งเศสอ่าน-เขียน 1	40	1.0	ฝ30208	ฝรั่งเศสอ่าน-เขียน 2	40	1.0
ย30201	ภาษาเยอรมัน 1	120	3.0	ย30202	ภาษาเยอรมัน 2	120	3.0	ย30203	ภาษาเยอรมัน 3	120	3.0	ย30204	ภาษาเยอรมัน 4	120	3.0	ย30205	ภาษาเยอรมัน 5	120	3.0	ย30206	ภาษาเยอรมัน 6	120	3.0
	รวม	280	7.0		รวม	300	7.5		รวม	340	8.5		รวม	320	8.0		รวม	220	5.5		รวม	140	3.5
	รวมทั้งสิ้น	560	14.0		รวม	640	16.0		รวม	600	15.0		รวม	620	15.5		รวม	460	11.5		รวม	360	9.0
รวมตลอดหลักสูตร																				รวมตลอดหลักสูตร		3240	81.0

หมายเหตุ **เลือกสมัครใจ นักเรียนที่เลือกเรียนจะได้หน่วยกิตเพิ่ม

หมายเหตุ *วิชา (อ32203 (IS3)) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ข้อมูล ณ วันที่ 17 เมษายน 2567

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2567-2569 (แบบการเรียนนิติศาสตร์ - รัฐศาสตร์) ห้อง 14

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2567								ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2568								ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2569							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทยพื้นฐาน 1	40	1.0	ท31102	ภาษาไทยพื้นฐาน 2	40	1.0	ท32101	ภาษาไทยพื้นฐาน 3	40	1.0	ท32102	ภาษาไทยพื้นฐาน 4	40	1.0	ท33101	ภาษาไทยพื้นฐาน 5	40	1.0	ท33102	ภาษาไทยพื้นฐาน 6	40	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	40	1.0	ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	40	1.0	ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	40	1.0	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	40	1.0	ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	40	1.0	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	40	1.0
อ31101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	40	1.0	อ31102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	40	1.0	อ32101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	40	1.0	อ32102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	40	1.0	อ33101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	40	1.0	อ33102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	40	1.0
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	20	0.5	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	20	0.5	พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	20	0.5	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	20	0.5	พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	20	0.5	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	20	0.5
ว30105	เทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ 1	40	1.0	ว30102	วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	60	1.5	ว30106	เทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ 2	40	1.0	ว30101	วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	60	1.5	ว30104	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	60	1.5	ว30107	เทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ 3	40	1.0
ง31101	การงานอาชีพพื้นฐาน	40	1.0	ว30103	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	60	1.5	ส32101	เศรษฐศาสตร์	40	1.0	ส32102	ภูมิศาสตร์	40	1.0	ส33101	ประวัติศาสตร์ 1	40	1.0	ส33102	ประวัติศาสตร์ 2	40	1.0
ส31101	ศาสนาอิสลาม 1	40	1.0	ส31102	หน้าที่พลเมือง	40	1.0	ส32101	ศิลปะพื้นฐาน 4 (ทัศนศิลป์)	20	0.5	ส32103	ศาสนาอิสลาม 2	40	1.0								
ศ31101	ศิลปะพื้นฐาน 1 (ดนตรีสากล)	20	0.5	ศ31102	ศิลปะพื้นฐาน 2 (นาฏศิลป์)	20	0.5	ศ32102	ศิลปะพื้นฐาน 5 (นาฏศิลป์)	20	0.5	ศ32103	ศิลปะพื้นฐาน 6 (ทัศนศิลป์)	20	0.5								
				ศ31103	ศิลปะพื้นฐาน 3 (ดนตรีไทย)	20	0.5																
	รวม	280	7.0		รวม	340	8.5		รวม	260	6.5		รวม	300	7.5		รวม	240	6.0		รวม	220	5.5
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท31201	คิด อ่าน เขียน อย่างมีวิจารณญาณ	40	1.0	ท31202	การพูดและสื่อสารในที่ชุมชน	40	1.0	ท30215	การอ่านตีความ	40	1.0	ท30212	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	40	1.0	ท30208	การเขียนเพื่อการศึกษาระดับอาชีพ	40	1.0	ท30216	การเขียนเรียงความ	40	1.0
								ท32201	การอ่านเชิงนิเวศ	40	1.0					ท33201	การเขียนในชีวิตประจำวัน	40	1.0				
ส30245	นิติศาสตร์เบื้องต้น	40	1.0	ส30243	รัฐศาสตร์เบื้องต้น	40	1.0	ส30226	กฎหมายแพ่งและพาณิชย์	40	1.0	ส30246	กฎหมายมหาชน	40	1.0	ส30249	สัมมนาทางนิติศาสตร์-รัฐศาสตร์	40	1.0				
												ส30262	การเมืองการปกครองของโลก	40	1.0								
อ30207	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	40	1.0	อ30208	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	40	1.0	อ30209	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	40	1.0	อ30210	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 4	40	1.0	อ30237	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาค้นคว้า	40	1.0				
อ30219	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 1	20	0.5	อ30220	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 2	20	0.5	อ30221	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 3	20	0.5	อ30222	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 4	20	0.5								
ส30231	หน้าที่พลเมืองและป้องกันทุจริต 1	20	0.5	ส30244	กฎหมายอาญา	40	1.0	ส30261	การปกครองไทย	40	1.0	ส30232	หน้าที่พลเมืองและป้องกันทุจริต 2	20	0.5	ส30233	หน้าที่พลเมืองและป้องกันทุจริต 3	20	0.5	ส30234	หน้าที่พลเมืองและป้องกันทุจริต 4	20	0.5
								ส32201	การศึกษาต้นแบบและสร้างองค์ความรู้ (IS1)	40	1.0	ส32202	การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2)	40	1.0								
												ส32203	IS3 *	-	-								
	เลือกภาษาที่ 2	40	1.0									ว30229	คอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสาร	40	1.0	ว30290	ซอฟต์แวร์ปฏิบัติการ 1	40	1.0				
	เลือกเพิ่มเติม 2 นก.	80	2.0		เลือกเพิ่มเติม 2 นก.	80	2.0		เลือกเพิ่มเติม 2 นก.	80	2.0		เลือกเพิ่มเติม 2 นก.	80	2.0		เลือกเพิ่มเติม 2 นก.	80	2.0				
	รวม	280	7.0		รวม	260	6.5		รวม	340	8.5		รวม	360	9.0		รวม	300	7.5		รวม	60	1.5
	รวมทั้งสิ้น	560	14.0			600	15.0			600	15.0			660	16.5			540	13.5			280	7.0
																				รวมตลอดหลักสูตร		3240	81.0

หมายเหตุ * *เลือกสมัครใจ นักเรียนที่เลือกเรียนจะได้หน่วยกิตเพิ่ม

หมายเหตุ * วิชา (32203-353) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ข้อมูล ณ วันที่ 17 เมษายน 2567

๑๑. ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตาราง แสดงค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามมาตรฐาน ย้อนหลัง ๓ ปี

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน		
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป	๙๔.๑๑	๙๓.๗๑	๙๒.๔๓
๑.๑.๒ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ในระดับ ผลการเรียน ๒ ขึ้นไป	๙๙.๑๔	๙๓.๔๓	๙๕.๐๔
๑.๑.๓ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป	๙๔.๕๑	๘๘.๐๗	๘๖.๕๙
๑.๑.๔ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป	๙๔.๙๐	๙๒.๑๖	๙๑.๒๖
๑.๑.๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ ในระดับผลการ เรียน ๓ ขึ้นไป	๘๒.๓๙	๙๖.๖๘	๙๕.๘๖
๑.๑.๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับ ผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	๘๙.๒๒	๙๖.๑๔	๙๕.๖๖
๑.๑.๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป	๙๔.๘๒	๘๘.๒๓	๘๘.๕๖
๑.๑.๘ ผู้เรียนมีค่าคะแนนการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน สูงขึ้น จากเดิม ร้อยละ ๓			
๑.๘.๑.๑ ม.๓ มีค่าเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระฯ สูงขึ้นจากเดิม	-๔.๑๖	+๖.๑๓	-
๑.๘.๑.๒ ม.๖ มีค่าเฉลี่ยรวม ๕ กลุ่มสาระฯ สูงขึ้นจากเดิม	+๓.๘๙	-๕.๐๑	-
๑.๑.๙ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็น ๐, ร รวมกัน	๐.๒๑	๐.๓๘	๐.๘๓
๑.๑.๑๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	๘๙.๒๒	๙๙.๑๖	๙๘.๕๘
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ด้าน ในระดับดีเยี่ยม	๙๓.๗๔	๙๖.๖๓	๙๖.๖๓
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยมีความพึง พอใจ ในระดับมากขึ้นไป	๘๗.๐๒	๘๕.๙๓	๙๒.๖๕
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยมีความพึงพอใจ ในระดับมากขึ้นไป	๙๒.๓๗	๙๓.๐๒	๙๘.๔๖
๑.๒.๔ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ในกลุ่มปกติ	๙๘.๑๓	๙๖.๗๖	๙๗.๒๑

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน		
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธ กิจ ชัดเจน	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจ ชัดเจน	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจ ชัดเจน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	มีระบบ	มีระบบ	มีระบบ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	มีหลักสูตร สถานศึกษา และ มีการปรับปรุง หลักสูตร	มีหลักสูตร สถานศึกษา และ มีการปรับปรุง หลักสูตร	มีหลักสูตร สถานศึกษา และมีการปรับปรุง หลักสูตร
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูจัดทำ PLC	ครูจัดทำ PLC	ครูจัดทำ PLC
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	มีสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	มีสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	มีสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	มีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศที่ สนับสนุนการ บริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	มีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศที่ สนับสนุนการ บริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	มีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศที่ สนับสนุนการ บริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			
๓.๑.๑ ครู มีหน่วยการเรียนรู้ โดยครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตร โดยมีคุณภาพในระดับ ๕	๘๘.๑๒	๘๖.๔๒	๘๙.๓๑
๓.๑.๒ ครู มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีวิธีปฏิบัติที่หลากหลาย โดยมี คุณภาพในระดับ ๔ ขึ้นไป	๑๐๐	๙๗.๕๓	๙๗.๗๕
๓.๑.๓ ครู มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตาม รูปแบบที่สถานศึกษากำหนด และสามารถปฏิบัติได้จริง โดยมีคุณภาพ ในระดับ ๔ ขึ้นไป	๙๙.๐๑	๙๘.๗๗	๙๙.๘๕
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้			
๓.๒.๑ ครูมีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและ แหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียน โดยมีคุณภาพในระดับ ๔ ขึ้นไป	๙๙.๐๑	๙๘.๗๗	๙๘.๗๗
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
๓.๓.๑ ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด กระบวนการคิด มีทักษะชีวิตในการทำงาน มีการเข้าถึงและใช้ระบบ สารสนเทศ เอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาในการเสริมสร้างและ พัฒนาผู้เรียน โดยมีคุณภาพในระดับ ๔ ขึ้นไป	๑๐๐	๙๘.๗๗	๙๙.๘๕

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน		
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
๓.๓.๒ โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนา ผู้เรียนสอดคล้องกับปัญหาหรือความจำเป็นที่จะต้องดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน โดยมีคุณภาพในระดับ ๔ ขึ้นไป	๙๔.๐๖	๙๖.๓๐	๙๗.๒๑
๓.๓.๓ ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือทั่วถึง โดยมีคุณภาพในระดับ ๕	๗๖.๒๔	๗๗.๗๘	๘๐.๔๕
๓.๓.๔ ครูมีสารสนเทศในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีคุณภาพ ระดับ ๕	๘๖.๑๔	๗๙.๖๖	๘๐.๖๖
๓.๔ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน			
๓.๔.๑ ครูมีการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีการวัด การประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีคุณภาพในระดับ ๕	๘๖.๑๔	๘๓.๗๒	๘๕.๔๖
๓.๔.๒ ครูมีเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างมีคุณภาพ โดยมีคุณภาพในระดับ ๔ ขึ้นไป	๙๗.๐๓	๙๖.๓๐	๙๘.๗๗
๓.๔.๓ ครูศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์และหรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน โดยมีคุณภาพใน ระดับ ๔ ขึ้นไป	๙๙.๐๑	๙๔.๘๓	๙๗.๒๑
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			
๓.๕.๑ ครูมีการพัฒนาตนเอง ตามแผนพัฒนาตนเอง โดยมี คุณภาพในระดับ ๔ ขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓.๕.๒ ครูมีการพัฒนาวิชาชีพ โดยมีคุณภาพในระดับ ๔ ขึ้นไป	๙๙.๐๑	๑๐๐	๑๐๐
๓.๕.๓ ครูทำกิจกรรม PLC และรายงานผล โดยมีคุณภาพในระดับ ๕	๙๔.๐๖	๘๙.๖๕	๙๓.๒๐

ผลการดำเนินงาน / ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตาราง แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	จำนวนทั้งหมด	ระดับผลการเรียน								สรุป	
			๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ภาษาต่างประเทศ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป	๖,๘๓๐	๓,๒๖๐	๑,๒๑๙	๑,๐๔๖	๕๙๒	๓๗๔	๑๕๘	๑๖๑	๒๐	✓	
ศิลปะ		๑๒,๗๔๗	๙,๐๑๖	๑,๕๓๙	๘๖๘	๔๖๓	๓๓๑	๑๗๘	๒๓๖	๑๑๖		
ภาษาไทย		๖,๘๘๔	๒,๑๗๐	๑,๓๓๗	๑,๓๘๐	๘๙๗	๕๗๙	๒๓๙	๒๖๑	๒๑		
สุขศึกษาและพลศึกษา		๑๑,๑๐๑	๘,๗๓๓	๙๓๘	๕๔๕	๒๙๙	๒๗๑	๑๓๘	๑๔๔	๓๓		
สังคมศึกษาฯ		๑๙,๒๕๕	๙,๘๙๐	๓,๒๗๕	๒,๗๒๔	๑,๔๖๑	๙๕๑	๔๕๑	๔๒๙	๗๔		
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		๑๑,๒๑๒	๔,๕๔๕	๑,๘๖๒	๑,๘๕๘	๑,๒๒๒	๙๗๒	๔๕๖	๒๘๖	๑๑		
คณิตศาสตร์		๖,๘๖๙	๑,๗๖๘	๘๕๕	๑,๑๕๓	๑,๑๓๔	๑,๐๓๗	๔๗๘	๓๒๗	๑๑๗		
การงานอาชีพ		๒,๗๔๙	๒,๑๙๑	๓๐๓	๑๖๑	๕๕	๓๒	๒	๒	๓		
รวม		๗๗,๖๔๗	๔๑,๕๗๓	๑๑,๓๒๘	๙,๗๓๕	๖,๑๒๓	๔,๕๔๗	๒,๑๐๐	๑,๘๔๖	๓๙๕		
ร้อยละ		๑๐๐	๕๓.๕๔	๑๔.๕๙	๑๒.๕๔	๗.๘๙	๕.๘๖	๒.๗๐	๒.๓๘	๐.๕๑		
ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป		๘๘.๕๖										

ตารางแสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	จำนวนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตั้งแต่ระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป		สรุป	
			จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ภาษาต่างประเทศ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	๖,๘๓๐	๖,๑๑๗	๘๙.๕๖	✓	
ศิลปะ		๑๒,๗๔๗	๑๑,๘๘๖	๙๓.๒๕	✓	
ภาษาไทย		๖,๘๘๔	๕,๗๘๔	๘๔.๐๒		✓
สุขศึกษาและพลศึกษา		๑๑,๑๐๑	๑๐,๕๑๕	๙๔.๗๒	✓	
สังคมศึกษาฯ		๑๙,๒๕๕	๑๗,๓๕๐	๙๐.๑๑	✓	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		๑๑,๒๑๒	๙,๔๘๗	๘๔.๖๑		✓
คณิตศาสตร์		๖,๘๖๙	๔,๙๑๐	๗๑.๔๘		✓
การทำงานอาชีพ		๒,๗๔๙	๒,๗๑๐	๙๘.๕๘	✓	

ตารางแสดงร้อยละระดับผลการเรียนของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับผลการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของระดับผลการเรียน		
	๒.๐๐ ขึ้นไป	๒.๕๐ ขึ้นไป	๓.๐๐ ขึ้นไป
ภาษาต่างประเทศ	๙๕.๐๔	๘๙.๕๖	๘๐.๘๙
ศิลปะ	๙๕.๘๔	๙๓.๒๕	๘๙.๖๑
ภาษาไทย	๙๒.๔๓	๘๔.๐๒	๗๐.๙๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๗.๑๖	๙๔.๗๒	๙๒.๐๓
สังคมศึกษาฯ	๙๕.๐๕	๙๐.๑๑	๘๒.๕๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๓.๒๘	๘๔.๖๑	๗๓.๗๒
คณิตศาสตร์	๘๖.๕๘	๗๑.๔๘	๕๔.๙๗
การงานอาชีพ	๙๙.๗๕	๙๘.๕๘	๙๖.๕๘

ผู้เรียนมีค่าคะแนนการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน สูงขึ้นจากเดิม ร้อยละ ๓

ตารางแสดงค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามวิชา

วิชา	ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบค่าพัฒนากับปีที่ผ่านมา									สรุป	
	๒๕๖๔			๒๕๖๕			๒๕๖๖			บรรลุ	ไม่บรรลุ
	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ		
ภาษาไทย	๖๘.๒๖	-๐.๖๕	๐.๘๓	๖๗.๔๕	-๐.๘๑	๑.๒๐	๖๓.๙๖	- ๓.๔๙	๕.๑๗		✓
คณิตศาสตร์	๓๑.๓๓	-๗.๒๘	๒๓.๒๔	๓๔.๑๖	+๒.๘๓	๘.๒๘	๓๓.๗๖	- ๐.๔	๑.๑๗		
วิทยาศาสตร์	๓๗.๕๙	-๐.๑๑	๐.๒๙	๔๒.๓๐	+๔.๗๑	๑๑.๑๓	๓๖.๐๓	- ๖.๒๗	๑๔.๘๒		
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๒๑	-๖.๗๖	๑๗.๒๔	๔๔.๐๓	+๔.๘๒	๑๐.๙๕	๓๘.๘๙	- ๕.๑๔	๑๑.๖๗		
ค่าเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระฯ	๔๔.๑๐	-๔.๑๖	๙.๔๓	๔๖.๙๘	+๒.๘๘	๖.๑๓	๔๓.๑๖	- ๓.๘๒	๘.๑๔		

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางแสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามวิชา

วิชา	ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบค่าพัฒนามากับปีที่ผ่านมา									สรุป	
	๒๕๖๔			๒๕๖๕			๒๕๖๖			บรรลุ	ไม่บรรลุ
	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ		
ภาษาไทย	๖๖.๕๔	+๕.๙๗	๘.๙๗	๖๑.๔๐	-๕.๑๔	๘.๓๗	๕๘.๑๗	- ๓.๒๓	๕.๒๖		✓
คณิตศาสตร์	๓๖.๑๑	-๑.๑๒	๓.๑๐	๔๐.๙๔	+๔.๘๓	๑๑.๘๐	๓๒.๓๗	- ๘.๕๗	๒๐.๙๓		
วิทยาศาสตร์	๓๙.๔๖	-๓.๖๑	๙.๑๕	๔๖.๔๔	-๖.๙๘	๑๕.๐๓	๓๗.๓๘	- ๙.๐๖	๑๙.๕๐		
สังคมศึกษาฯ	๔๘.๖๘	+๔.๙๓	๑๐.๑๓	๒๗.๕๒	-๑๕.๑	๕๔.๘๗	๔๒.๓๔	+ ๑๔.๘๒	๕๓.๘๕		
ภาษาอังกฤษ	๔๒.๕๗	+๑.๔๗	๓.๔๕	๔๕.๙	+๒.๗๘	๖.๐๖	๔๑.๓๕	- ๔.๕๕	๙.๙๑		
ค่าเฉลี่ยรวม ๕ กลุ่มสาระฯ	๔๖.๖๗	+๓.๘๙	๘.๓๓	๔๔.๔๔	-๒.๒๓	๕.๐๑	๔๒.๓๒	- ๒.๑๒	๔.๗๗		

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็น ๐, ร รวมกัน ร้อยละ ๐.๘๓

ตาราง ๑ แสดงจำนวน ค่าร้อยละของผู้เรียนทุกระดับชั้นที่มีระดับผลการเรียน ๐, ร จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระ	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ระดับผลการเรียน		รวม ๐, ร	สรุป	
		๐	ร		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ภาษาต่างประเทศ	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็น ๐, ร รวมกัน ไม่เกินร้อยละ ๐.๔	๒๐	๕๖	๗๖		✓
ศิลปะ		๑๑๖	๕๑	๑๖๗		
ภาษาไทย		๒๑	๑๖	๓๗		
สุขศึกษาและพลศึกษา		๓๓	๓๔	๖๗		
สังคมศึกษาฯ		๗๔	๓๕	๑๐๙		
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		๑๑	๓๕	๔๖		
คณิตศาสตร์		๑๑๗	๒๑	๑๓๘		
การงานอาชีพ		๓	๖	๙		
รวม (คน)		๓๙๕	๒๕๔	๖๔๙		
ร้อยละ		๐.๘๓				

ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๕๘ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ตารางแสดงค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในรายวิชาการงานอาชีพ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ระดับผลการเรียน								ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับผลการเรียนตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป	๒๗๘	๒๒	๑๓	๔	๒	๐	๐	๐	- ๐.๕๒		✓
ม.๒		๒๗๐	๓๖	๒๖	๗	๒	๐	๑	๐			
ม.๓		๒๙๐	๔๖	๑๖	๘	๒	๑	๐	๐			
ม.๔		๑๕๒	๔๕	๓๔	๖	๑	๑	๑	๐			
ม.๕		๑๓๐	๔	๓	๐	๑	๐	๐	๑			
ม.๖		๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐			
รวม		๑,๑๒๐	๑๕๓	๙๒	๒๕	๘	๒	๒	๑			
ร้อยละ		๗๙.๘๓	๑๐.๙๑	๖.๕๖	๐.๑๘	๐.๕๗	๐.๑๔	๐.๑๔	๐.๐๗			
ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับผลการเรียนตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป		๙๗.๔๘										

ตารางแสดงค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในรายวิชาการงานอาชีพ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ระดับผลการเรียน								ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับผลการเรียนตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป	๒๔๓	๑๙	๑๔	๑๐	๖	๐	๐	๐	+๐.๐๗	✓	
ม.๒		๒๗๖	๒๑	๑๗	๙	๔	๐	๐	๐			
ม.๓		๒๕๖	๕๒	๒๑	๖	๑๐	๐	๐	๐			
ม.๔		๑๗๐	๔๗	๑๓	๕	๒	๐	๐	๐			
ม.๕		๑๒๖	๑๑	๔	๐	๒	๐	๐	๒			
ม.๖		๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐			
รวม		๑,๐๗๑	๑๕๐	๖๙	๓๐	๒๔	๐	๐	๒			
ร้อยละ		๗๙.๕๗	๑๑.๑๔	๕.๑๓	๒.๒๓	๑.๗๘	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๑๕			
ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับผลการเรียนตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป		๙๘.๐๗										

ตารางแสดงค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในรายวิชาการงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ระดับผลการเรียน								ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับผลการเรียนตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป	๕๒๑	๔๑	๒๗	๑๔	๘	๐	๐	๐	๐.๕๘	✓	
ม.๒		๕๔๖	๕๗	๔๓	๑๖	๖	๐	๑	๐			
ม.๓		๕๔๖	๙๘	๓๗	๑๔	๑๒	๑	๐	๐			
ม.๔		๓๒๒	๙๒	๔๗	๑๑	๓	๑	๑	๐			
ม.๕		๒๕๖	๑๕	๗	๐	๓	๐	๐	๓			
ม.๖		๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐			
รวม		๒๑๙๑	๓๐๓	๑๖๑	๕๕	๓๒	๒	๒	๓			
ร้อยละ		๗๙.๗๐	๑๑.๐๒	๕.๘๖	๒.๐๐	๑.๑๖	๐.๐๗	๐.๐๗	๐.๑๑			
ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับผลการเรียนตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป		๙๘.๕๘										

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๖๓ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ด้าน อยู่ในระดับดีเยี่ยม
ตาราง แสดงค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ด้าน ในระดับดีเยี่ยม

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	จำนวน ผู้เรียน	ผลการประเมิน				สรุป	
			ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม. ๑	ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ทั้ง ๘ ด้าน อยู่ในระดับดีเยี่ยม	๖๑,๒๗๓	-	๙๒	๑,๓๕๗	๕๙,๘๒๔		
ม. ๒		๖๐,๖๗๔	-	๕๘	๒,๘๗๐	๕๗,๗๔๕		
ม. ๓		๘๔,๘๔๔	-	๘๓	๔,๑๓๘	๘๒,๓๔๘		
ม. ๔		๑๘,๙๕๖	๑	๗	๕๓๖	๑๘,๔๑๒		
ม. ๕		๓๗,๔๕๘	๘	๔๓	๑,๐๘๔	๓๖,๒๙๓		
ม. ๖		๕๒,๘๗๕	๑๒	๓๘	๒๐๒๗	๕๐,๘๐๑		
รวม	ร้อยละ	๓๑๖,๐๘๐	๒๑	๓๒๑	๑๒,๐๑๒	๓๐๕,๔๒๓		
ร้อยละ		๑๐๐	๐.๐๑	๐.๑๐	๓.๘๐	๙๖.๖๓		

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยครูผู้สอนแต่ละรายวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๖๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และรักความเป็นไทย อยู่ในระดับมากขึ้นไป

ตารางแสดงจำนวนของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และรักความเป็นไทยจำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิชา	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	จำนวน (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ (คน)					สรุป	
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ส๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และรักความเป็นไทย โดยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไป	๖๑๐	๒๗๗	๒๗๓	๓๔	๒๖	๐	✓	
ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒		๖๑๔	๒๕๕	๒๙๒	๓๔	๓๓	๐		
ส๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓		๖๔๖	๔๐๓	๑๙๕	๒๒	๒๔	๒		
ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔		๖๖๘	๓๘๔	๒๒๕	๒๘	๒๘	๓		
ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕		๗๑๐	๔๕๖	๒๐๒	๔๒	๘	๒		
ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๖		๗๑๐	๔๔๒	๒๓๘	๑๖	๙	๕		
ส๓๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ไทย		๔๗๙	๔๐๒	๖๘	๖	๒	๑		
ส๒๐๒๐๑ ท้องถิ่นศึกษา		๖๑๑	๓๘๔	๑๗๗	๒๖	๒๔	๐		
ส๓๐๒๑๗ สงขลาศึกษา		๕๗	๕๗	๐	๐	๐	๐		
รวม (คน)		๕,๑๐๕	๓,๐๖๐	๑,๖๗๐	๒๐๘	๑๕๔	๑๓		
ร้อยละ		๑๐๐	๕๙.๙๔	๓๒.๗๑	๔.๐๗	๓.๐๒	๐.๒๕		
ร้อยละของระดับคุณภาพมากขึ้นไป			๙๒.๖๕						

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โรงเรียนมีหลักสูตร รายวิชาท้องถิ่นศึกษา ม. ๑
๒. โรงเรียนมีหลักสูตร รายวิชาสงขลาศึกษา ม.๕
๓. โรงเรียนมีหลักสูตร รายวิชาประวัติศาสตร์ ม.๑ ม.๒ ม.๓ และ ม.๖

ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๔๖ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับมากขึ้นไป

ตารางแสดงจำนวนของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิชา	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	จำนวน (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ (คน)					สรุป	
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ส๒๑๒๓๑ หน้าที่พลเมืองและการป้องกันการทุจริต ๑	ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากขึ้นไป	๖๑๑	๕๗๘	๓๑	๒	๐	๐	✓	
ส๒๑๒๓๒ หน้าที่พลเมืองและการป้องกันการทุจริต ๒		๖๑๔	๕๒๐	๘๘	๖	๐	๐		
ส๒๒๒๓๓ หน้าที่พลเมืองและการป้องกันการทุจริต ๓		๖๖๖	๖๑๑	๓๗	๑๕	๓	๐		
ส๒๒๒๓๔ หน้าที่พลเมืองและการป้องกันการทุจริต ๔		๖๖๘	๕๘๖	๔๐	๓๗	๕	๐		
ส๒๓๒๓๕ หน้าที่พลเมืองและการป้องกันการทุจริต ๕		๗๐๙	๕๗๐	๑๑๘	๑๘	๓	๐		
ส๒๓๒๓๖ หน้าที่พลเมืองและการป้องกันการทุจริต ๖		๗๑๑	๕๙๕	๑๖๐	๔๕	๑๒	๐		
ส๓๐๒๓๑ หน้าที่พลเมืองและการป้องกันการทุจริต ๑		๔๘๐	๔๒๙	๔๔	๗	๐	๐		
ส๓๐๒๓๒ หน้าที่พลเมืองและการป้องกันการทุจริต ๒		๔๙๙	๔๗๓	๑๖	๙	๐	๑		
ส๓๐๒๓๓ หน้าที่พลเมืองและการป้องกันการทุจริต ๓		๔๘๐	๔๗๙	๑	๐	๐	๐		
ส๓๐๒๓๔ หน้าที่พลเมืองและการป้องกันการทุจริต ๔		๔๗๙	๔๗๖	๓	๐	๐	๐		
รวม (คน)		๕,๙๑๗	๕,๒๑๖	๕๓๘	๑๓๙	๒๓	๑		
ร้อยละ		๑๐๐	๘๘.๑๕	๑๐.๓๑	๒๕.๘๔	๑๖.๕๕	๔.๓๕		
ร้อยละของระดับคุณภาพมากขึ้นไป			๙๘.๔๖						

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีหลักสูตร รายวิชาหน้าที่พลเมือง ม.๑ – ม.๖ (รายวิชาเพิ่มเติม)

ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๒๑ มีผลการประเมินด้านการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ในกลุ่มปกติ

ตารางแสดงจำนวน และร้อยละของผลการประเมินด้านการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	จำนวนผู้เรียน (คน)	ร้อยละของผลการประเมิน ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา			สรุป	
			ปกติ	เสี่ยง	มีปัญหา	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ในกลุ่มปกติ	๖๑๔	๖๐๐	๗	๗		✓
ม.๒		๖๖๘	๖๔๘	๑๔	๖		
ม.๓		๗๑๑	๖๘๐	๒๖	๕		
ม.๔		๔๗๗	๔๖๐	๑๖	๑		
ม.๕		๔๙๙	๔๘๙	๐	๑๐		
ม.๖		๔๗๘	๔๗๔	๔	๐		
รวม		๓,๔๔๗	๓,๓๕๑	๖๗	๒๙		
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐	๙๗.๒๑	๑.๙๔	๐.๘๔		

แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น
สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๖.๕๙ ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ในระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๕.๘๖ ๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๕.๖๖ ๔. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๕๘ ๕. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ด้านอยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๖๓	๑. การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ให้มีความสอดคล้องกับบริบทผู้เรียน ๒. การเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่คงทน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาได้ ๓. พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการใช้เทคโนโลยี ๔. ส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาด้านร่างกาย และผ่อนคลายความเครียด

๑. วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๑.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้น ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง ซึ่งสามารถนำมาบูรณาการใช้ในชั้นเรียนได้ทุกรายวิชา

๑.๑ ให้ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบ การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้มีความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนมากที่สุด

๑.๑ ครูผู้สอนอาจมีการทบทวน เติมเต็มความรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อเป็นพื้นฐานความรู้ที่ดี และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๑.๑ ส่งเสริมให้มีการจัดโครงการ หรือกิจกรรม ที่พัฒนาทักษะทางด้านภาษา การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ให้กับผู้เรียนมากขึ้น

๒. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดีด้านคุณภาพของผู้เรียน (ถ้ามี)

-

๑๒. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ และข้อเสนอแนะ

ตาราง แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน					✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓

ข้อเสนอแนะ แนวทางการนำข้อเสนอแนะไปใช้ และผลการนำข้อเสนอแนะ จากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ไปใช้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษากำหนดอัตลักษณ์ว่า “ยิ้มไหว้ ให้เกียรติกัน” เพื่อให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ที่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ผู้เรียนควรได้รับการออกแบบการยิ้ม การไหว้ การแสดงความเคารพขณะแต่งชุดนักเรียน และการแสดงความเคารพขณะแต่งเครื่องแบบลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และบำเพ็ญประโยชน์ในรูปแบบที่ถูกต้อง ควรสร้างลักษณะนิสัยให้ผู้เรียนได้ตระหนักในการไหว้ผู้ใหญ่ทั้งที่รู้จัก หรือไม่รู้จัก เมื่อพบเจอในสถานศึกษา ทุกครั้ง ให้เป็นลักษณะนิสัยที่เกิดขึ้นอย่างนอบน้อมและสวยงามโดยทันที

๒. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีทักษะความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาการดีอยู่แล้วจึงควรพัฒนาอย่างขึ้นไป และลดอัตราจำนวนผู้เรียนกลุ่มอ่อนอย่างต่อเนื่องต่อไป

แนวทางการนำข้อเสนอแนะไปใช้ (วิชาการ)

๑. มีการปลูกฝังอัตลักษณ์ “ยิ้มไหว้ ให้เกียรติกัน” โดยบูรณาการ สอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชา และในคาบโฮมรูม เพื่อให้นักเรียนแสดงความเคารพ แสดงออกได้ถูกต้อง และเป็นนิสัย

๒. โรงเรียนมีการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อเป็นการสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับนักเรียน โดยการทำบันทึกข้อตกลงร่วมกันกับพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมมูลนิธิยุวพัฒน์ ในการนำหลักการและกระบวนการมาขับเคลื่อนให้บรรลุคุณธรรมอัตลักษณ์ เกิดเป็นรูปธรรม ร่วมสร้างคนดีให้บ้านเมืองสนองพระราชประสงค์

๓. การมอบรางวัลลูกกล้าแผ่นดินกล้าเยาวชน ให้กับนักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา รวมทั้งภาวะผู้นำและจิตสาธารณะ

๔. จัดทำโครงการต่างๆเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่

๔.๑ โครงการวิทยากรจากวิทยากร

๔.๒ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนวิชาสังคมศึกษา

๔.๓ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ (รักท้องถิ่น รักความเป็นไทย)

๔.๔ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ (ย้อนรอยอดีตเมืองสงขลา)

๔.๕ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ (ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิทัศน์ -ประวัติศาสตร์ภาคใต้)

๔.๖ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ (ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ – ภูมิปัญญาท้องถิ่น)

- ๔.๗ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความเป็นเลิศด้านกีฬา
- ๔.๘ โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ๔.๙ โครงการค่ายคณิตศาสตร์
- ๔.๑๐ โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๔.๑๑ โครงการอากาศยานรุ่นเยาว์
- ๔.๑๒ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศการแสดงทางวิทยาศาสตร์
- ๔.๑๓ โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย
- ๔.๑๔ โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพของผู้เรียน (ค่ายวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ ๒๑)
- ๔.๑๕ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางภาษาญี่ปุ่นสู่มาตรฐานสากล
- ๔.๑๖ โครงการสืบสานวัฒนธรรมมลายู
- ๔.๑๗ โครงการพัฒนาศักยภาพทางภาษาฝรั่งเศสสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ
- ๔.๑๘ โครงการการแข่งขันทักษะภาษาญี่ปุ่น
- ๔.๑๙ โครงการส่งเสริมทักษะภาษาเยอรมันสู่มาตรฐานสากล
- ๔.๒๐ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทักษะทางภาษาเกาหลี
- ๔.๒๑ โครงการพัฒนาศักยภาพทางภาษาฝรั่งเศสสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ
- ๔.๒๒ โครงการ International Camp ค่ายภาษานานาชาติ
- ๔.๒๓ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านภาษาจีน
- ๔.๒๔ ส่งเสริมศักยภาพทางด้านนาฏศิลป์
- ๔.๒๕ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านศิลปะ ประยุกต์ (งานเครื่องหนัง)
- ๔.๒๖ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านศิลปะประยุกต์ (งานมัตย้อมและบาติก)
- ๔.๒๗ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาทักษะด้านดนตรีไทย
- ๔.๒๘ โครงการพัฒนาอุปกรณ์การสอนดนตรี ญ.ส.
- ๔.๒๙ โครงการวันสุนทรภู่บูรณาการวันภาษาไทยของครุวม

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้

๑. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญในการยึดถือ ปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือการยิ้มไหว้ ให้เกียรติกัน ซึ่งเป็นสิ่งที่ดีงาม และสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง
๒. เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรมเชิงบวก เป็นรูปธรรม
๓. นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพ เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพที่ดีอยู่แล้ว ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและนำเสนอข้อมูลได้เป็นอย่างดี อย่างไรก็ตาม ถ้าได้เพิ่มเติมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา มีความรู้และความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพอย่างถ่องแท้ ตั้งแต่กระบวนการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ประชุมกันจัดทำแผนกลยุทธ์ นำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดโครงการ / กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตั้งเป้าหมาย ดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการตรวจสอบ มี

เครื่องมือในการวัดผลที่ชัดเจน ติดตามแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขในเบื้องต้น และจัดทำรายงานส่งต้นสังกัด เพื่อนำข้อเสนอแนะจากต้นสังกัด มาปรับปรุง พัฒนาในปีต่อไป

แนวทางการนำข้อเสนอแนะไปใช้ (กลุ่มบริหาร)

๑. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน รวมถึงครู บุคลากรในโรงเรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดค่าเป้าหมายในมาตรฐานต่าง ๆ ของปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของระบบการประกันคุณภาพภายใน รวมถึงร่วมกันวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน (swot analysis) เพื่อนำผลการวิเคราะห์ที่ได้ เป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ และจัดอบรมประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการกำหนดกิจกรรม โครงการที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สามารถพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่วางไว้

๒. มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการเขียนโครงการ การประเมินโครงการ การสร้างเครื่องมือในการประเมินโครงการ เพื่อให้ครูสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ

๓. มีโครงการเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียน ได้แก่

๓.๑ โครงการปรับปรุงซ่อมบำรุงยานพาหนะ

๓.๒ โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานกลุ่มบริหารงานทั่วไป

๓.๓ โครงการจัดทำวารสารลานไทร

๓.๔ โครงการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนสู่ชุมชน

๓.๕ โครงการพัฒนาระบบการจำหน่ายอาหารด้วย บัตรอิเล็กทรอนิกส์

๓.๖ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์

๓.๗ โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมสถานศึกษา

๓.๘ โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมและบำรุงรักษา ระบบสาธารณูปโภค

๓.๙ โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และ บำรุงรักษาความสะอาด

๓.๑๐ โครงการพัฒนาห้องเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพ

๓.๑๑ โครงการญ.ส. จิตอาสาสร้างสรรค์พัฒนาชุมชน

๓.๑๒ โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา

๓.๑๓ โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพระบบงานบุคคลและงบประมาณ

๓.๑๔ จัดทำแผนปฏิบัติการและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้

๑. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน รวมถึงครู บุคลากรในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาโรงเรียน

๒. โรงเรียนมีการสร้างระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยทุกภาคส่วนของโรงเรียนมีความเข้าใจ ครอบคลุมทั้งระบบ โดยเน้นการเข้ามามีส่วนร่วมในแต่ละขั้นตอนของระบบการประกันคุณภาพภายใน

๓. ครูสามารถเขียนโครงการ และประเมินโครงการได้อย่างถูกต้อง

๔. โรงเรียนสามารถพัฒนากระบวนการบริหารจัดการได้ทั้งระบบ ผ่านโครงการต่างๆ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

ครูควรจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนให้เป็นปัจจุบัน และปรับเปลี่ยนได้ตลอดเวลาตามบริบท จดบันทึกหลังสอนให้เป็นปัจจุบันและมีความต่อเนื่อง เน้นการบันทึกผลผู้เรียนที่มีการพัฒนาไม่ผ่านเกณฑ์ โดยระบุเป็นชื่อบุคคล แล้วหาสาเหตุว่าเหตุใดผู้เรียนจึงไม่ผ่านเกณฑ์ในหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ เพื่อจะนำมาสู่ การทบทวนในชั้นเรียน แก้ไขปรับปรุงพัฒนา ผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ส่วนใหญ่ครูได้ดำเนินการ อย่างดีแล้ว อย่างไรก็ตามควรให้ครอบคลุมครูทุกคนอย่างสมบูรณ์ครบถ้วน ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ต่อไป

แนวทางการนำข้อเสนอแนะไปใช้

๑. โรงเรียนมีการจัดให้มีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน เป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยคณะผู้บริหาร
๒. มีการจัดอบรมให้ความรู้ครูเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการเน้นกระบวนการ Active Learning
๓. สนับสนุน ส่งเสริมครูให้มีการเลื่อนวิทยฐานะ เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
๔. มีโครงการที่พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่
 - ๔.๑ โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่ Thailand ๔.๐
 - ๔.๒ โครงการพัฒนาครูสู่...ครูมืออาชีพ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้

๑. จากการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยคณะผู้บริหารร่วมกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้นิเทศ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอนที่สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน ต่อไปได้
๒. ครูสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยอาศัยกระบวนการ Active Learning นำไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ครูได้รับการพัฒนา และได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

๑๓. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ตาราง ๒ แสดงผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ปีการศึกษา)		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ใบที่ ๒

กรอบแนวคิด

โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา ได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ การวิเคราะห์ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดสงขลา แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล เป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก และผลการประเมินความคิดเห็นของบุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา รวมถึงศึกษา เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นกรอบกำหนดทิศทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา ดังนี้

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ขอนี้มีคำขยายว่า ต้องมีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติ บ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและ ชุมชนของตน

๑.๑ ความรู้ความเข้าใจต่อบ้านเมือง

๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา

๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์

๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ขอนี้มีคำขยายว่า ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ที่ถูกต้อง สิ่งชั่ว สิ่งดี เพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิดที่ชั่ว เพื่อสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด – ชอบ /ชั่ว – ดี

๒.๒ ปฏิบัติสิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว

๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง

๓. มีงานทำ มีอาชีพ ขอนี้มีคำขยายว่า ต้องให้เด็กรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ อบรมให้ เรียนรู้การทำงาน ให้สามารถเลี้ยงตัวและเลี้ยงครอบครัวได้

๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานหรือคนในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้อง มุ่งให้เด็ก และเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ

๓.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด

๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเอง และครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี ขอนี้มีคำขยายว่า การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี การเป็นพลเมืองดีหมายถึงการมีน้ำใจ มีความเอื้ออาทร ต้องทำงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ”

๔.๑ การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

๔.๒ ครอบครั้ว – สถานศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

๔.๓ การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

๒. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์หลัก ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
๕. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๗. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรมจริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกัน ของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๓. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จะประกอบด้วย เป้าหมายหลัก ๖ ด้าน ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และผลผลิต /ผลลัพธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๔. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์รวม

๑. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๔. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความ สามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่
๔. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๕. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๖. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๗. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์

- ๑.๑ ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริม สร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๑.๒ ยกกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่ง ทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)
- ๑.๓ พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- ๑.๔ พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

- ๒.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์

- ๓.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- ๓.๒ สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๓.๓ บูรณาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรมจิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน
- ๓.๔ พัฒนาการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน
- ๓.๕ ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์

- ๔.๑ เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลายครอบคลุม ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย
- ๔.๒ ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์

๕.๑ ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์

๖.๑ ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและ
บริการประชาชน

๖.๒ พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยง
กันในทุกระดับ

๖.๓ สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ
ทุกพื้นที่

๖.๔ เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสม
กับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

๖.๕ ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่นเชื่อมโยง
และเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ

๖.๖ พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ ฝ้า
ระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

๖.๗ พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน และบุคลากรทางการ
ศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ
คิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๕. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากกระบวนการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม

๕ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๕ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

๖. นโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนาวัตถกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๗. ศึกษาธิการจังหวัดสงขลา ได้กำหนดแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดสงขลา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“การบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เท้าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่”

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาให้สามารถเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ

๒. การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนากำลังคนและการวิจัยให้สามารถแข่งขันได้ของประเทศ

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy Issue)

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันได้ของประเทศ
๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
๕. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. หน่วยงานมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

๘. แผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสงขลา พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๖๙

วิสัยทัศน์

"สงขลา เมืองแห่งการคิดค้นพัฒนานวัตกรรมลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน"

- ผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีสมรรถนะ และทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้
- พัฒนานวัตกรรมเพื่อคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ส่งเสริมและพัฒนาเด็กรุ่นใหม่เกิดคุณลักษณะสอดคล้อง กับจุดเน้นและเป้าหมายเด็กสงขลา

สงขลา

- ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

- ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะทางชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พอเพียง

- สถานศึกษามีหลักสูตร และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

- สถานศึกษามีนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเพื่อ

ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ สมรรถนะและคุณลักษณะของจุดเน้นเด็กสงขลา

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะฉลาดรู้ มีทักษะ สมรรถนะ และ คุณลักษณะของจุดเน้นเด็กสงขลา
- มีกลไกความร่วมมือหรือการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครอง

ส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ นวัตกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่

๑. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับบุคคลทุกช่วงวัย
๒. พัฒนาและขยายผลการใช้หลักสูตรสมรรถนะหลักในระดับ ที่เหมาะสมกับช่วงวัย
๓. พัฒนาระบบประกันคุณภาพเชิงบูรณาการแบบองค์รวม
๔. สร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการระดับ

ปัจเจกชนและชุมชน

๕. ส่งเสริมการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเชิงพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ นวัตกรรมลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่

๑. สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา
๒. จัดระบบช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ส่งเสริมสถานศึกษาแห่งความปลอดภัยสำหรับทุกคน
๔. ลดอัตราการออกกลางคัน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนจบหลักสูตรและการส่งต่อผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การบริหารจัดการการศึกษาเพื่อคุณภาพ และความเสมอภาคอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่

๑. ปรับระบบการบริหารบุคคลเชิงสมรรถนะบนหลักการบริหารบุคคล
๒. สร้างและพัฒนาระบบงบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษา รองรับการบริหารจัดการ

เชิงพื้นที่

๓. เปิดเวทีและสร้างกลไกการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการบริหารจัด

การศึกษา

๔. ยกย่องสมรรถนะการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่
๕. สร้างระบบเฝ้าระวังการบริหารจัดการศึกษาและสะท้อนผลการพัฒนาที่ยั่งยืน
๖. จัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศการบริหารจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล

วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรดี ผู้เรียนมีคุณภาพ Good Organization. Efficient Learners

นิยามวิสัยทัศน์

องค์กรดี หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล และสถานศึกษาในสังกัด มีนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ มีช่องทางการเรียนรู้ เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อเอื้อโอกาส ในการพัฒนาตนเองและองค์กรสู่ความเป็นเลิศ เกิดจิตสำนึกสามารถดำรงตนอยู่ในความดีงามตามหลักธรรมาภิบาล จัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

ผู้เรียนมีคุณภาพ หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถด้านวิชาการ มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และเป็นนวัตกรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมจริยธรรมมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีเหมาะสมตามวัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง รักและเห็นคุณค่าในตนเอง สามารถจัดการกับปัญหาและอารมณ์ของตนเองได้ มีทักษะชีวิตหลีกเลี่ยงป้องกันตนเองจากภัยอันตราย อยู่อย่างปลอดภัย มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี ใช้ชีวิตอย่างมีความสุขในโลกยุคใหม่

ค่านิยมองค์กร (Core Values)

“ถือประโยชน์ของผู้เรียนและสถานศึกษาเป็นสำคัญ” (Students and Schools Come First : SSCF)

นโยบายและจุดเน้น

“ผู้เรียนเป็นเลิศ เชิดชูเกียรติครูดี องค์กรมีความสุข”

๑. ผู้เรียนเป็นเลิศ

๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรที่หลากหลาย มีความสามารถในการแข่งขัน มีผลงานรางวัลเป็นที่ยอมรับในระดับต่างๆ

๑.๒ ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑.๓ ผู้เรียนปลอดภัย ๐ ร มส และ มผ โดยการกำกับของผู้บริหารและครูอย่าง

ใกล้ชิด

๑.๔ ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีภูมิคุ้มกัน และมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

๒. เชิดชูเกียรติครูดี

๒.๑ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและได้รับการยกย่องเชิดชูครูต้นแบบ

๒.๒ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ครูจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศผ่อนคลาย สนุกสนาน ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน)

๒.๓ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นกระบวนการสอนแบบเชิงรุก Active Learning และการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง PISA

๒.๔ นิเทศ ๑ ครูผู้ช่วย ๑ BEST เทคนิคการสอน ๑ รอบการประเมิน

๓. องค์กรมีความสุข

๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๓.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีมาตรฐาน มีผลงานรางวัลเป็นที่ยอมรับในระดับต่างๆ

๓.๔ สถานศึกษามีนวัตกรรม ๑ School ๑ Soft power

๓.๕ สถานศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ หรือมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

๓.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลประเมินความพึงพอใจในการให้บริการผู้มาติดต่อราชการในระดับดีมากขึ้นไป

Focus on TEAMWORK

T = Take care	หมายถึง	ใส่ความห่วงใยแก่กัน
E = Enjoy	หมายถึง	มีความสุขในงานที่ทำร่วมกัน
A = Abide	หมายถึง	เคารพ กฎ กติกา มารยาทต่อกัน
M = Meeting	หมายถึง	หันหน้าเข้าหากันเมื่อเกิดปัญหา
W = Willingness	หมายถึง	พอใจ
O = Opportunity	หมายถึง	โอกาส
R = Recognition	หมายถึง	ยอมรับ
K = Knowledge Transfer	หมายถึง	ถ่ายทอดความรู้

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรตัวอย่างมีส่วนร่วม
๒. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษา จัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGS) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
๕. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารจัดการที่โดมาตรฐาน มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
๒. สถานศึกษาจัดการเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ ทักษะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ มีสมรรถนะที่เหมาะสม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศ เติบโตตาม ศักยภาพ และมีคุณภาพตามมาตรฐาน

๕. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตในโลกยุคใหม่ และได้รับการศึกษา ในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

๗. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบานเมือง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทักษะชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีจิตสาธารณะ เป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย รูสิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ รักและความภูมิใจในความเป็นไทย

กลยุทธ์ (Strategies)

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และมีความยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ปลอดภัยทุกรูปแบบ

๑๐. โรงเรียนมาตรฐานสากล

ด้วยโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๕๓ โดยภาพความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล (World – Class Standard School) ประกอบด้วย

๑. ลักษณะการเป็นมาตรฐานสากล

๑.๑ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

๑.๒ การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

๒. วัตถุประสงค์โรงเรียนมาตรฐานสากล

๒.๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)

๒.๒ เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

(World – Class Standard)

๒.๓ เพื่อยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

๓. คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล

๓.๑ ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)

๓.๒ การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World –Class Standard)

๓.๓ บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

๑๑. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จากการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ครู ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และบุคลากรโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณกุลกันยา เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอก ในส่วนที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน ที่มีผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณกุลกันยา สรุปผลการวิเคราะห์ดังนี้

สภาพแวดล้อมภายใน

ประเด็นปัจจัย	นักเรียน	ครู	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	จุดแข็ง		
๑. โครงสร้างและนโยบายโรงเรียน (S๑)	- โรงเรียนมีเป้าหมายในการพัฒนาที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม - โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน ครอบคลุมการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนและเป็นปัจจุบัน - โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมทุกด้านจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ติด ๐ , ร , มส - โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดขึ้นชัดเจน	- โรงเรียนมีเป้าหมายในการพัฒนาที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม - โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน ครอบคลุมการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนและเป็นปัจจุบัน - โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมทุกด้านจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ติด ๐ , ร , มส - นโยบายต่าง ๆ ของโรงเรียน มีความชัดเจน และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง - มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียนมีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่น และผู้เรียน - โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดขึ้นชัดเจน	- โรงเรียนมีเป้าหมายในการพัฒนาที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดขึ้นชัดเจน - โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน ครอบคลุมการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนและเป็นปัจจุบัน - นโยบายต่าง ๆ ของโรงเรียน มีความชัดเจน และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
๒. วิธีการปฏิบัติงานและ	- มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- โรงเรียนมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนในการดำเนินงานของแต่ละงาน/ ฝ่ายงาน	

ประเด็นปัจจัย	นักเรียน	ครู	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	จุดแข็ง		
บรรยากาศการปฏิบัติงาน		มีการวางแผนการปฏิบัติงานได้เป็นระบบ - บุคลากรในโรงเรียนได้ทราบถึงแนวปฏิบัติหรือขั้นตอนในการดำเนินงานของแต่ละงาน / ฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง - มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ภายในห้องสำนักงาน และสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๓. ทรัพยากรในการทำงาน	- ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ - มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน - สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีในห้องเรียนมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนมีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน - ห้องสมุดและห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์มีหนังสือหลากหลายและเพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น - มีการพัฒนา ปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ที่ดี - ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่ประพฤติกและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ให้ความสำคัญ	<u>บุคลากร (๓๑)</u> - มีวัฒนธรรมองค์กรแบบเกื้อกูล ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน - บุคลากรมีประสบการณ์ในการทำงาน มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป มีครูสอนตรงสาขาวิชาและเพียงพอ - บุคลากรได้รับการสนับสนุนให้มีการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน และงานพิเศษ มีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ - บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการทำงานมีความเข้มแข็งและมีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย	- ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ - มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน - มีการพัฒนา ปรับปรุงอาคาร สถานที่อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ที่ดี - ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่ประพฤติกและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ให้ความสำคัญใส่เอาใจต่อผู้ใต้บังคับบัญชา - โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นปัจจัย	นักเรียน	ครู	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	จุดแข็ง		
	เอาใจใส่เอื้ออาทร ต่อผู้ได้บังคับบัญชา - โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มี เครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียน หลากหลายช่องทาง เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน	- มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนได้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนได้ดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC บุคลากรและครูได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ <u>การเงิน (M๒)</u> - มีการระดมทุนเพื่อการศึกษา - การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน / โครงการ และเป็นระบบ มีการบริการที่โปร่งใสตรวจสอบได้ การจัดสรรงบประมาณเป็นไปในสัดส่วนที่มีความเหมาะสม <u>วัสดุอุปกรณ์ (M๓)</u> - มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน - สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีในห้องเรียนมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน - สภาพโต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียนอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน - มีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน - ห้องสมุดและห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์มีหนังสือหลากหลายและเพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น	- โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนหลากหลายช่องทางเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน - มีการสนับสนุนจากสมาคมผู้ปกครอง และครูที่ปรึกษาเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และคณะกรรมการชมรมศิษย์เก่า

ประเด็นปัจจัย	นักเรียน	ครู	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
		จุดแข็ง	
		- มีการพัฒนา ปรับปรุง อาคาร สถานที่อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการ จัดการเรียนรู้ที่ดี - โรงเรียนมีระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุม ทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน - มีการตรวจสอบวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เป็นปัจจุบันพร้อม ใช้งาน <u>การบริหารจัดการ (Mc)</u> - ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่ ประพฤติและปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำสูง มี วิสัยทัศน์กว้างไกล ให้ความ เอาใจใส่เอื้ออาทร ต่อ ผู้ใต้บังคับบัญชา - โรงเรียนจัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่มี เครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามี ส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน - มีการบริหารจัดการโดยใช้ หลักประชาธิปไตย และใช้ ความเป็นกัลยาณมิตรในการ ปฏิบัติงาน - โรงเรียนมีการ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของ โรงเรียนหลากหลายช่องทาง มีการประสานงานหน่วยงาน อื่นในการพัฒนาโรงเรียน เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกภาค ส่วน มีส่วนร่วมในการกำหนด แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของผู้เรียน	

ประเด็นปัจจัย	นักเรียน	ครู	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	จุดแข็ง		
		- มีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานตามคำสั่งการ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนและพัฒนา งาน - โรงเรียนมีระบบการบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาได้บริหารงาน วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย - โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ และการ จัดการเรียนรู้ - การสนับสนุนจากสมาคม ผู้ปกครอง ที่ปรึกษาเครือข่าย ผู้ปกครอง คณะกรรมการ เครือข่ายผู้ปกครอง และ คณะกรรมการชมรมศิษย์เก่า	
๔. ด้านผลผลิต (S๒)	- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน คิด วิเคราะห์คิดคำนวณ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหาได้ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน คิด วิเคราะห์ คิดคำนวณ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหาได้ มี ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรมได้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามเกณฑ์เป้าหมาย - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ มี ความสามารถในการสื่อสาร ด้านภาษาต่างประเทศ มีความสามารถในการคิด คำนวณ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ มี ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรมได้ มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ

สภาพแวดล้อมภายใน

ประเด็นปัจจัย	นักเรียน	ครู	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
		จุดอ่อน	
๑. โครงสร้างและนโยบายโรงเรียน	-	- การบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา - ระบบการสื่อสารภายในโรงเรียนไม่ชัดเจนในบางเรื่อง ทำให้เกิดความบกพร่องในบางเรื่อง และขาดการกำกับติดตามงานอย่างต่อเนื่อง	-
๓. ทรัพยากรในการทำงาน	- สภาพโต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียนอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน - โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน	<u>บุคลากร</u> ครูมีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร <u>การเงิน</u> โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณเงินสนับสนุนการดำเนินงานแต่ละฝ่ายหรือกลุ่มสาระ ในการบริหาร จัดการ กิจกรรมบางกิจกรรมได้ งบประมาณน้อยเกินไป ไม่เพียงพอต่อความ ต้องการ และความจำเป็น <u>ด้านวัสดุอุปกรณ์</u> การใช้งานขาดจิตสำนึกที่ดีในการใช้ของที่เป็น ส่วนรวม ทำให้การใช้สถานที่และวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆไม่คุ้มค่าต้องสูญเสียงบประมาณในการซ่อมแซมและ จัดซื้อทดแทน <u>ด้านการจัดการ</u> ขาดการบริหารจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศ	-
๔. ด้านผลผลิต	- ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารด้านภาษาต่างประเทศ	- ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารด้านภาษาต่างประเทศ	-

ประเด็นปัจจัย	นักเรียน	ครู	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
		จุดอ่อน	
		- นักเรียนไม่รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม	

สภาพแวดล้อมภายนอก

ประเด็นปัจจัย	นักเรียน	ครู	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
		จุดแข็ง	
๑. ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม (S)	- การคมนาคมสะดวกสำหรับการเดินทางมาโรงเรียน - ชุมชนมีค่านิยม ทัศนคติ และความเชื่อในด้านวัตถุ มากกว่าในด้านจิตใจ - โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่พหุวัฒนธรรม - นักเรียนมีความรักในวัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น - ชุมชนมีแหล่งวิทยาการที่หลากหลายที่สนับสนุนต่อการเรียนรู้	- การคมนาคมสะดวกสำหรับการเดินทางมาโรงเรียน - ชุมชนมีค่านิยม ทัศนคติ และความเชื่อในด้านวัตถุ มากกว่าในด้านจิตใจ - โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่พหุวัฒนธรรม - นักเรียนมีความรักในวัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น - ชุมชนมีแหล่งวิทยาการที่หลากหลายที่สนับสนุนต่อการเรียนรู้	- การคมนาคมสะดวกสำหรับการเดินทางมาโรงเรียน - ชุมชนมีค่านิยม ทัศนคติ และความเชื่อในด้านวัตถุ มากกว่าในด้านจิตใจ - โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่พหุวัฒนธรรม - นักเรียนมีความรักในวัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น - ชุมชนมีแหล่งวิทยาการที่หลากหลายที่สนับสนุนต่อการเรียนรู้
๒. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (T)	- ชุมชนมีส่วนสนับสนุนและให้บริการด้านเทคโนโลยี - ชุมชนมีแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต	- ชุมชนมีส่วนสนับสนุนและให้บริการด้านเทคโนโลยี - ชุมชนมีแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต	- ชุมชนมีส่วนสนับสนุนและให้บริการด้านเทคโนโลยี - ชุมชนมีแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต
๓. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (E)	- รายได้ของคนในชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง - คนในชุมชนมีอาชีพที่หลากหลาย	- รายได้ของคนในชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง - คนในชุมชนมีอาชีพที่หลากหลาย	- รายได้ของคนในชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง - คนในชุมชนมีอาชีพที่หลากหลาย

ประเด็นปัจจัย	นักเรียน	ครู	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	จุดแข็ง		
	- คนในชุมชนมีรายได้จาก สินค้าเกษตร การค้าขาย และ ภาคบริการ	- คนในชุมชนมีรายได้จาก สินค้าเกษตร การค้าขาย และ ภาคบริการ	- คนในชุมชนมีรายได้จาก สินค้าเกษตร การค้าขาย และภาคบริการ
๔. ปัจจัยด้าน การเมือง กฎหมาย (P)	- องค์กรปกครองท้องถิ่นเข้า มามีส่วนสนับสนุนด้าน การศึกษา - นโยบายของรัฐบาลที่ เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้เกิด การดำเนินงาน ต้อง ปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาด ความต่อเนื่องในการพัฒนา และติดตามผล - นโยบายของรัฐบาลสามารถ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ - นโยบายการจัดสรร งบประมาณรายหัวของรัฐบาล เพียงพอกับการบริหารจัดการ ภายในโรงเรียน	- องค์กรปกครองท้องถิ่นเข้า มามีส่วนสนับสนุนด้าน การศึกษา - นโยบายของรัฐบาลสามารถ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ - นโยบายการจัดสรร งบประมาณรายหัวของรัฐบาล เพียงพอกับการบริหารจัดการ ภายในโรงเรียน	- องค์กรปกครองท้องถิ่นเข้า มามีส่วนสนับสนุนด้าน การศึกษา

สภาพแวดล้อมภายนอก

ประเด็นปัจจัย	นักเรียน	ครู	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	จุดอ่อน		
๓. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ	- ค่าครองชีพสูง	- ค่าครองชีพสูง	- ค่าครองชีพสูง
๔. ปัจจัยด้านการเมือง กฎหมาย	-	- นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้เกิดการดำเนินงาน ต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาและติดตามผล	- นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้เกิดการดำเนินงาน ต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาและติดตามผล - นโยบายของรัฐบาลสามารถเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ - นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลเพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐) โดยมีการ วิเคราะห์ห้องค์กรโดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในเพื่อหาจุดแข็งและจุดอ่อน และวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายนอกเพื่อหาโอกาสและอุปสรรคที่มีผลต่อการดำเนินงาน เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จ มีทิศทางในการพัฒนา ซึ่งจากการประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ห้องค์กร ได้ข้อมูลดังนี้

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก STEP

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S) ๑. การคมนาคมสะดวกสำหรับการเดินทางมาโรงเรียน ๒. ชุมชนมีค่านิยม ทัศนคติ และความเชื่อที่ดีในการการศึกษา ๓. โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่พหุวัฒนธรรม ๔. นักเรียนมีความรักในวัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น ๕. ชุมชนมีแหล่งวิทยาการที่หลากหลายที่สนับสนุนต่อการเรียนรู้	ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S) ๑. การคมนาคมที่แออัดส่งผลในการเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียน ๒. การเปลี่ยนแปลงเป็นสังคมบริโภคนิยมตามยุคโลกาภิวัตน์ ส่งผลให้เด็กนักเรียนและเยาวชน มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
ด้านเทคโนโลยี (T) ๑. ชุมชนมีส่วนสนับสนุนและให้บริการด้านเทคโนโลยี ๒. ชุมชนมีแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต ด้านเศรษฐกิจ (E) ๑. รายได้ของคนในชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง ๒. คนในชุมชนมีอาชีพที่หลากหลาย ๓. คนในชุมชนมีรายได้จากสินค้าเกษตร การค้าขาย และภาคบริการ ด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (P) ๑. องค์กรปกครองท้องถิ่นเข้ามามีส่วนสนับสนุนด้านการศึกษา ๒. นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้เกิดการดำเนินงาน ต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาและติดตามผล ๓. นโยบายของรัฐบาลสามารถเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๔. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลเพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน	ด้านเทคโนโลยี (T) ๑. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ส่งผลให้วัสดุอุปกรณ์ที่รองรับเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว ต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก ๒. เด็กและเยาวชน ขาดวิจาร์ณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและผู้ปกครองขาดความรู้ทักษะ ความสามารถในการแนะนำแก่บุตรหลาน ด้านเศรษฐกิจ (E) ๑. สภาพเศรษฐกิจของชุมชนส่วนใหญ่เป็นภาคเกษตร ภาคบริการ มีรายได้เฉลี่ยต่อหัวประชากรปานกลางส่งผลกระทบต่อการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา ๒. ค่าครองชีพสูง ด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (P) ๑. นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้เกิดการดำเนินงาน ต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาและติดตามผล

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ๒S๔M

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
ด้านโครงสร้างและนโยบายโรงเรียน (S๑) ๑. โรงเรียนมีเป้าหมายในการพัฒนาที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม ๒. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน ครอบคลุมการทำงานของบุคลากรในโรงเรียน และเป็นปัจจุบัน ๓. โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมทุกด้านจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ติด ๐, ร, มส ๔. นโยบายต่าง ๆ ของโรงเรียนมีความชัดเจน และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	ด้านโครงสร้างและนโยบายโรงเรียน (S๑) ๑. การบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา ๒. ระบบการสื่อสารภายในโรงเรียนไม่ชัดเจนในบางเรื่อง ทำให้เกิดความบกพร่องในบางเรื่อง และขาดการกำกับ ติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
๕. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และผู้เรียน ๖. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดขึ้นชัดเจน	
ด้านผลผลิต (S๒) ๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน คิด วิเคราะห์ คิดคำนวณ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์เป้าหมาย ๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ด้านผลผลิต (S๒) ๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารด้านภาษาต่างประเทศ ๒. นักเรียนไม่รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม
ด้านบุคลากร (M๑) ๑. บุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กรแบบเกื้อกูล ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๒. บุคลากรมีประสบการณ์ในการทำงาน มีวุฒิ การศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป มีครูสอนตรงสาขาวิชาและเพียงพอ ๓. บุคลากรได้รับการสนับสนุนให้มีการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน และงานพิเศษ มีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ๔. บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการทำงานมีความเข้มแข็งและมีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ๕. มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนได้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนได้ดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC บุคลากรและครูได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ด้านบุคลากร (M๑) ๑. ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
ด้านการเงิน (M๒) ๑. มีการระดมทุนเพื่อการศึกษา ๒. การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน / โครงการ และเป็นระบบ มีการบริการที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ การจัดสรรงบประมาณเป็นไปในสัดส่วนที่มีความเหมาะสม	ด้านการเงิน (M๒) ๑. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณเงินสนับสนุน การดำเนินงานแต่ละฝ่ายหรือกลุ่มสาระ ในการ บริหาร จัดการกิจกรรมบางกิจกรรมได้งบประมาณ น้อยเกินไป ไม่เพียงพอต่อความ ต้องการและความ จำเป็น
ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓) ๑. มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเพียงพอต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ และอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน ๒. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีในห้องเรียนมี จำนวนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ๓. สภาพโต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียนอยู่ในสภาพพร้อมใช้ งาน ๔. มีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ๕. ห้องสมุดและห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์มีหนังสือ หลากหลายและเพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น ๖. มีการพัฒนา ปรับปรุงอาคาร สถานที่อย่าง สม่าเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ที่ดี ๗. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย ครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน ๘. มีการตรวจสอบวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เป็นปัจจุบันพร้อม ใช้งาน	ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓) ๑. การใช้งานขาดจิตสำนึกที่ดีในการใช้ของที่เป็น ส่วนรวม ทำให้การใช้สถานที่และวัสดุอุปกรณ์ ต่างๆไม่ คุ่มค่าต้องสูญเสียงบประมาณในการ ซ่อมแซมและ จัดซื้อทดแทน
ด้านการจัดการ (M๔) ๑. ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่ประพฤติและปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ให้ความเอาใจใส่เอื้ออาทร ต่อ ผู้ใต้บังคับบัญชา ๒. โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มี เครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ๓. มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตย และ ใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน ๔. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียน หลากหลายช่องทาง มีการประสานงานหน่วยงานอื่น ในการพัฒนาโรงเรียน	ด้านการจัดการ (M๔) ๑. ขาดการบริหารจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศ

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ๕. มีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานตามคำสั่งการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนและพัฒนางาน ๖. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาได้บริหารงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๗. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ๘. การสนับสนุนจากสมาคมผู้ปกครอง และครูที่ปรึกษาเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และคณะกรรมการชมรมศิษย์เก่า	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา โดยเทคนิคการวิเคราะห์ SWOT Analysis จากการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (External Factors) และปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (Internal Factors) สรุปผลจากข้อค้นพบในประเด็นสำคัญรวมทั้งอภิปรายผลจากการวิเคราะห์ ในรายละเอียดต่อไปนี้

ผลการวิเคราะห์ภายใน ผลสรุปในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เพื่อกำหนดจุดแข็ง (Strengths) ของการพัฒนาและเพื่อขจัดจุดอ่อน (Weaknesses) ในการป้องกันแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นสรุปประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

๑) ด้านจุดแข็ง (Strengths) พบว่าโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยามีจุดแข็ง (Strengths) เป็นโอกาสของการพัฒนา ได้แก่

๑.๑. ด้านโครงสร้างและนโยบายโรงเรียน พบว่า โรงเรียนมีเป้าหมายในการพัฒนาที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดขึ้นชัดเจน การบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน ครอบคลุมการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนและเป็นปัจจุบัน โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน จัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ติด ๐, ร, มส นโยบายต่าง ๆ ของโรงเรียนมีความชัดเจน และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียนมีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และผู้เรียน

๑.๒ ด้านวิธีการปฏิบัติงานและบรรยากาศการปฏิบัติงาน พบว่า โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนในการดำเนินงานของแต่ละงาน/ ฝ่ายงานมีการวางแผนการปฏิบัติงานได้เป็นระบบ บุคลากรในโรงเรียนได้ทราบถึงแนวปฏิบัติหรือขั้นตอนในการดำเนินงานของแต่ละ

งาน/ ฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ภายในห้องสำนักงาน และสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ ทรัพยากรในการทำงาน พบว่า พบว่า โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา

- ด้านบุคลากร บุคลากรมีประสบการณ์ในการทำงาน มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรีขึ้นไป มีครูสอนตรงสาขาวิชาและเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน บุคลากรได้รับการสนับสนุนให้มีการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน และงานพิเศษ มีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการทำงานมีความเข้มแข็งและมีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนได้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนได้ดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC บุคลากรและครูได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน พบว่า โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยาการใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน / โครงการ และเป็นระบบ มีการบริการที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ การจัดสรรงบประมาณเป็นไปในสัดส่วนที่มีความเหมาะสม

- ด้าน วัสดุ อุปกรณ์การศึกษา พบว่า โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีในห้องเรียนมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน มีห้องสมุดและห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์หลากหลายและเพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น มีการพัฒนา ปรับปรุงอาคาร สถานที่อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ที่ดี มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียนเพื่อประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา

- ด้านการบริหารจัดการ พบว่า โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา มีผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ให้ความสำคัญใส่เอื้ออาทร ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตย และใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนหลากหลายช่องทาง มีการประสานงานหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน มีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานตามคำสั่งการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ได้บริหารงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการสนับสนุนจากสมาคมผู้ปกครอง ที่ปรึกษาเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และ คณะกรรมการชมรมศิษย์เก่า

๑.๔. ด้านผลผลิต พบว่า โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์เป้าหมาย

๒) จุดอ่อน (Weaknesses)

สำหรับจุดอ่อนในการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ซึ่งจำแนกในแต่ละด้านประกอบด้วย

๑.๑ ด้านโครงสร้างและนโยบาย พบว่า โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา การบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา ระบบการสื่อสารภายในโรงเรียนมีความถูกต้องชัดเจน บุคลากรสามารถเข้าใจได้ตรงกัน

๑.๒ ทรัพยากรในการทำงาน พบว่า

- ด้านครูและบุคลากร พบว่า ครูยังขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร

๑.๓ ด้านผลผลิต พบว่า โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา ผู้เรียนยังขาดความสามารถในการสื่อสารด้านภาษาต่างประเทศ

ผลการวิเคราะห์ภายนอก ผลสรุปในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อกำหนดจุดแข็ง (Strengths) ของการพัฒนาและเพื่อขจัดจุดอ่อน (Weaknesses) ในการป้องกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นสรุปประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

๑) ด้านจุดแข็ง (Strengths) พบว่าโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยามีจุดแข็ง (Strengths) เป็นโอกาสของการพัฒนา ได้แก่

๑.๑ ด้านสังคมวัฒนธรรม พบว่า โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา ตั้งอยู่ในพื้นที่พหุวัฒนธรรมการคมนาคมสะดวกสำหรับการเดินทางมาโรงเรียน ชุมชนมีค่านิยม ทัศนคติและความเชื่อในด้านวัตถุมากกว่าในด้านจิตใจ นักเรียนมีความรักในวัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น ชุมชนมีแหล่งวิทยาการที่หลากหลายที่สนับสนุนต่อการเรียนรู้

๑.๒ ด้านเทคโนโลยี พบว่า โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา ชุมชนเข้ามามีส่วนสนับสนุนและให้บริการด้านเทคโนโลยี มีแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

๑.๓ ด้านเศรษฐกิจ พบว่า โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา รายได้ของคนในชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง คนในชุมชนมีอาชีพที่หลากหลาย มีรายได้จากสินค้าเกษตร การค้าขาย และภาคบริการ

๑.๔ ด้านการเมืองและกฎหมาย พบว่า โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา มีองค์กรปกครองท้องถิ่นเข้ามามีส่วนสนับสนุนด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้เกิดการดำเนินงาน ต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาและติดตามผลนโยบายของรัฐบาลสามารถเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้การจัดการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลเพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

๒) จุดอ่อน (Weaknesses)

สำหรับจุดอ่อนในการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก ซึ่งจำแนกในแต่ละด้านประกอบด้วย

๒.๑ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ พบว่า ค่าครองชีพสูง

๒.๒ . ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย พบว่า นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้เกิดการดำเนินงาน ต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาและติดตามผล
การวิเคราะห์สภาพภายในองค์กร มีข้อค้นพบ ดังนี้

๑. จุดแข็ง (Strengths)

- ๑.๑ ได้มีการกำหนดโครงสร้างที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม มีนโยบายชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีหลักสูตรสถานศึกษาและวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน
- ๑.๒ ได้มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนในการดำเนินงานของแต่ละงาน/ ฝ่ายงานมีการวางแผนการปฏิบัติงานได้เป็นระบบ
- ๑.๓ บุคลากรมีประสบการณ์ในการทำงาน ได้รับการสนับสนุนให้มีการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) และได้ดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC
- ๑.๔ การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน / โครงการ และเป็นระบบ มีการบริการที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ การจัดสรรงบประมาณเป็นไปในสัดส่วนที่มีความเหมาะสม
- ๑.๕ มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอย่างหลากหลาย
- ๑.๖ ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ให้ความสำคัญใส่เอื้ออาทร ต่อผู้ได้บังคับบัญชา มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตย และใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน
- ๑.๗ ได้รับการสนับสนุนจากสมาคมผู้ปกครอง ที่ปรึกษาเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และคณะกรรมการชมรมศิษย์เก่า

๑. จุดอ่อน (Weakness)

- ๑.๑ การบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา
- ๑.๒ ครูยังขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
- ๑.๓ ขาดแคลนบุคลากรเฉพาะด้านในบางกลุ่มสาระ รวมทั้งบุคลากรขาดทักษะความรู้เฉพาะด้านในการปฏิบัติงาน
- ๑.๔ ผู้เรียนยังขาดทักษะ ความสามารถในการสื่อสารด้านภาษาต่างประเทศ

การวิเคราะห์สภาพภายนอกองค์กร มีข้อค้นพบ ดังนี้

๑. จุดแข็ง (Strengths)

- ๑.๑. โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่พหุวัฒนธรรม การคมนาคมสะดวกสำหรับการเดินทางมาโรงเรียน
- ๑.๒ ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนสนับสนุนด้านการศึกษา ชุมชนมีแหล่งวิทยากร และบริการด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่สนับสนุนต่อการเรียนรู้
- ๑.๓ คนในชุมชนมีอาชีพที่หลากหลาย รายได้ของคนในชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง มีรายได้จากสินค้าเกษตร การค้าขาย และภาคบริการ
- ๑.๔ นโยบายของรัฐบาลสามารถเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๑.๕ นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลเพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

๒. จุดอ่อน (Weakness)

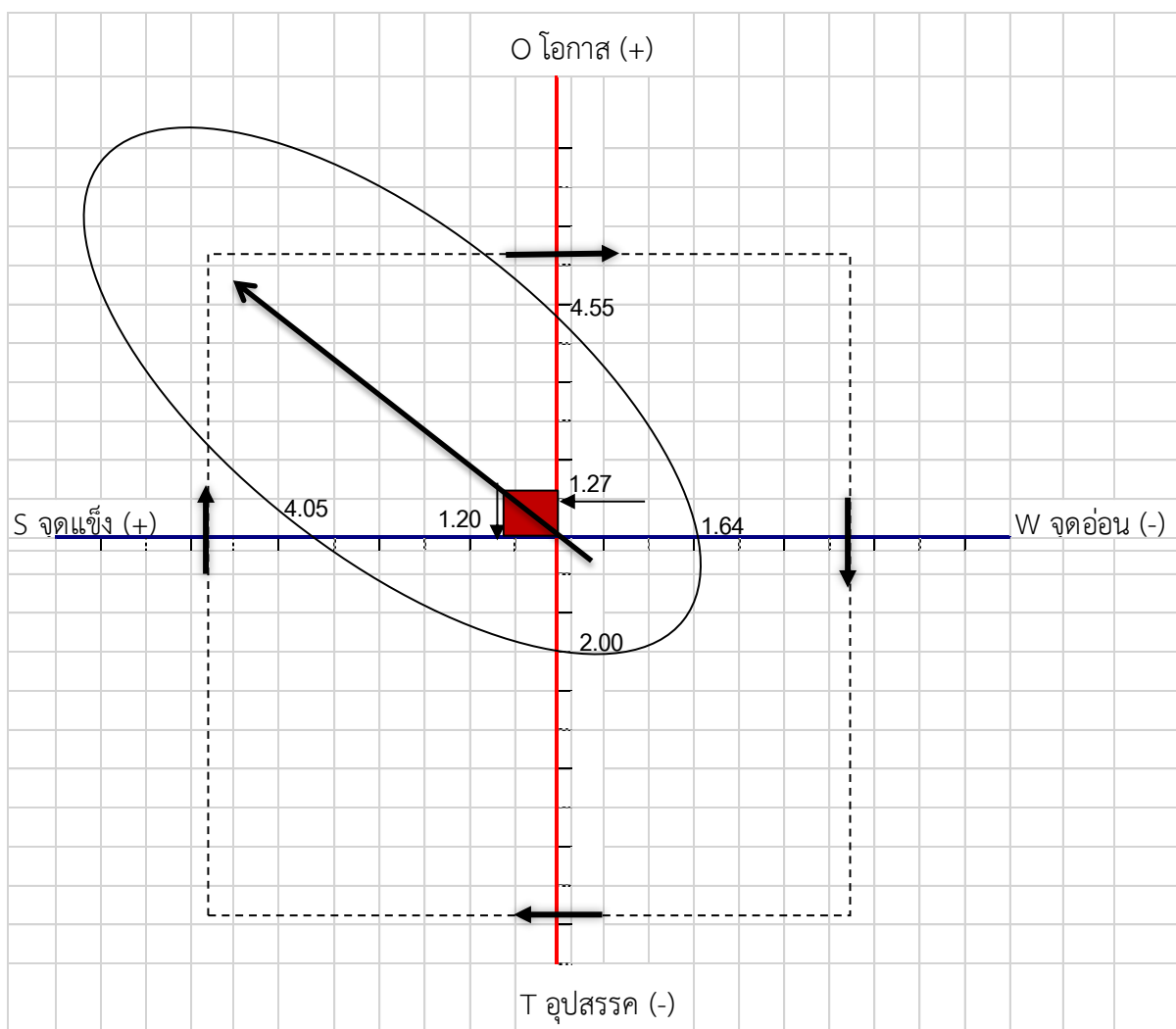
- ๒.๑ ค่าครองชีพสูง
- ๒.๒ นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้เกิด การดำเนินงาน ต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาและติดตามผล

ตาราง ๑ การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
	คะแนน เต็ม ๑	๑-๕	๑-๕			
๑. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	๐.๓๐	๔.๖๓	๑.๘๕	๑.๓๙	๐.๕๖	๐.๘๓
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	๐.๒๕	๔.๕๐	๒.๒๐	๑.๑๓	๐.๕๕	๐.๕๘
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	๐.๒๕	๔.๗๕	๒.๑๒	๑.๑๙	๐.๕๓	๐.๖๖
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	๐.๒๐	๔.๒๒	๑.๘๓	๐.๘๔	๐.๓๗	๐.๔๘
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				๔.๕๕	๒.๐๐	๒.๕๔
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				๑.๒๗		

ตาราง ๒ การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
	คะแนน เต็ม ๑	๑-๕	๑-๕			
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S๑)	๐.๒๐	๔.๒๕	๑.๘๕	๐.๘๕	๐.๓๗	๐.๔๘
๒. ด้านผลผลิต (Service and Products = S๒)	๐.๑๕	๓.๗๑	๑.๕๐	๐.๕๖	๐.๒๓	๐.๓๓
๓. ด้านบุคลากร (Man = M๑)	๐.๑๕	๔.๖๔	๑.๖๐	๐.๗๐	๐.๒๔	๐.๔๖
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M๒)	๐.๑๕	๓.๗๑	๑.๗๗	๐.๕๖	๐.๒๗	๐.๒๙
๕. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M๓)	๐.๑๕	๔.๒๕	๑.๔๕	๐.๖๔	๐.๒๒	๐.๔๒
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M๔)	๐.๒๐	๓.๗๕	๑.๖๐	๐.๗๕	๐.๓๒	๐.๔๓
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)				๔.๐๕	๑.๖๔	๒.๔๑
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)				๑.๒๐		



ผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยาแล้วนำข้อมูลมาประเมินสถานภาพ ปรากฏว่าโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยามีสถานภาพอยู่ที่ STAR กล่าวคือ ภายนอกเป็นโอกาสเอื้อต่อการพัฒนาและการจัดการศึกษา ส่วนปัจจัยภายในก็เป็นจุดแข็งที่เอื้อและสนับสนุนต่อการบริหารจัดการศึกษา ที่มีการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคลากร ซึ่งหมายความว่า โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา อยู่ในสถานะที่จะกำหนดและใช้กลยุทธ์ในการส่งเสริม เพิ่มขยายเพื่อจัดและพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

บทที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

๑. วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ดำรงตนเป็นคนดี รักวิถีความเป็นไทย

นิยามวิสัยทัศน์

บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หมายถึงแนวทางในการบริหารสถานศึกษาด้วยหลักการบริหารแบบ GDPa-YorSor

น้อมนำศาสตร์พระราชา หมายถึง นำหลักพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ มาเป็นหลักการในการปฏิบัติงานในมิติ ต่าง ๆ และนำหลักการทรงงาน ไปเผยแพร่ให้กับนักเรียนเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในโอกาสต่าง ๆ

พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล หมายถึง การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ และตามเกณฑ์แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ปรับปรุง ๒๕๖๑ ของสำนักบริหารระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดำรงตนเป็นคนดี หมายถึง การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่ประพฤติปฏิบัติตนด้วยจิตใจที่ดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

รักวิถีความเป็นไทย หมายถึง การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบทอดเอกลักษณ์ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๒. พันธกิจ (Mission Statement)

พันธกิจที่ ๑ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

พันธกิจที่ ๒ ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา นำหลักพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สู่ห้องเรียน

พันธกิจที่ ๓ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ มาตรฐานการศึกษา และตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล

พันธกิจที่ ๔ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

พันธกิจที่ ๕ ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้การวิจัย สื่อ และนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้มาตรฐานคุณภาพสู่สากล

พันธกิจที่ ๖ ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้ทันสมัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

พันธกิจที่ ๗ ปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

พันธกิจที่ ๘ ปลุกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกรักบ้านเกิด เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย และท้องถิ่น ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย

๓. เป้าประสงค์รวม (Corporate Objective)

๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษานำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สู่ห้องเรียน

๓. นักเรียนมีคุณภาพตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ มาตรฐานการศึกษา และตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพจนมีความเชี่ยวชาญ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕. ครู และบุคลากรทางการศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้การวิจัย สื่อ และนวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๖. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมมีความปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีทันสมัย ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๗. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๘. นักเรียนมีจิตสำนึกรักบ้านเกิด เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย และท้องถิ่น ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย

๔. ยุทธศาสตร์ (Strategic)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๑.๑.๑ พัฒนาการบริหารจัดการระบบคุณภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๑.๑.๒ นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๑.๒.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทในท้องถิ่น ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและเทียบเคียงมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๑.๒.๒ พัฒนาระบบการวัดผล ประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๒.๑.๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๒.๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์โรงเรียน

มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๒.๒.๑ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์พระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๒.๒.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา

และสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นครุมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๓.๑.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๓.๑.๒ สร้างขวัญและกำลังใจ

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๓.๒.๑ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๓.๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๓.๒.๓ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ พัฒนาระบบเทคโนโลยี สื่อ และห้องเรียน

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๔.๑.๑ เทคโนโลยีและสารสนเทศ

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๔.๑.๒ การพัฒนาห้องเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๔.๒.๑ การพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๔.๒.๒ การใช้แหล่งวิทยาการในชุมชนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพ

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๑.๑.๑ พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ภายใต้

หลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑. พัฒนาการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพทุก

กลุ่มบริหารภายใต้หลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๒. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีคุณภาพ

๓. สนับสนุนให้มีระบบการจัดการความรู้ (KM) และสร้างวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และเผยแพร่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๔. สร้างภาคีเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการ และการจัด

การศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๕. ส่งเสริม และสนับสนุนให้นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๖. พัฒนาระบบการนิเทศภายใน

๗. พัฒนาระบบการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และอื่น ๆ

๘. พัฒนาการประชาสัมพันธ์ที่รวดเร็ว ทันสมัย ทันเหตุการณ์

๙. จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์ของกลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๑.๑.๑ พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑. มีการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพทุกกลุ่มบริหารภายใต้หลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๒. มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ

๓. มีการจัดนิเทศการความรู้ และนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ปีละครั้ง

๔. มีความร่วมมือของภาคีเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๕. มีความร่วมมือของภาคีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการสำหรับนักเรียน และครูทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๖. มีระบบการนิเทศภายใน

๗. มีการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และอื่น ๆ

๘. มีการประชาสัมพันธ์ที่รวดเร็ว ทันสมัย ทันเหตุการณ์

๙. มีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

๑๐. มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับบุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการศึกษา

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๑.๑.๒ นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑. กลุ่มบริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

๒. ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครู นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สู่ห้องเรียน

เป้าประสงค์ของกลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๑.๑.๒ นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทรงนำนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

๒. ครู นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สู่ห้องเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๑.๒.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทในท้องถิ่น ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและเทียบเคียงมาตรฐานสากล

๑. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ สู่มาตรฐานสากล

๒. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และสอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

๓. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

๔. ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูประเมินการใช้หลักสูตรรายวิชา

๕. โรงเรียนนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

๖. โรงเรียนจัดหลักสูตรการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ เป็นภาษาอังกฤษ

เป้าประสงค์ของกลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๑.๒.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทในท้องถิ่น ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและเทียบเคียงมาตรฐานสากล

๑. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ สู่มาตรฐานสากล

๒. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และสอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

๓. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

๔. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ เป็นภาษาอังกฤษ

๕. โรงเรียนส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูประเมินการใช้หลักสูตรรายวิชา

๖. โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๑.๒.๒ พัฒนาระบบการวัดผล ประเมินผล

๑. โรงเรียนส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูใช้วิธีการวัด และประเมินผลที่หลากหลาย

๒. โรงเรียนส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูพัฒนาเครื่องมือวัดที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ของกลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๑.๒.๒ พัฒนาระบบการวัดผล

ประเมินผล

๑. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้วิธีการวัด และประเมินผลที่หลากหลาย
๒. โรงเรียนมีระบบการตรวจสอบการวัดและประเมินผลที่ทันสมัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๒.๑.๑ พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

๑. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร และรู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล
๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. ส่งเสริม และพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

เป้าประสงค์ของกลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๒.๑.๑ พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐาน

การศึกษา

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและคิดวิเคราะห์
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๖. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล
๗. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป
๘. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O - net) สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา และสูงกว่าเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
๙. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็น ๐, ร ในแต่ละปีการศึกษาลดน้อยลง
๑๐. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนา เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ และกีฬา

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๒.๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์โรงเรียน

มาตรฐานสากล

๑. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดัชนีพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
๒. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนได้เข้าร่วมแสดง หรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการ ฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาอังกฤษ และภาษาไทย รูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก

๓. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษ และภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อออนไลน์วิชาการที่จัดทำโดยโรงเรียน หรือหน่วยงานภายนอก

๔. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน เช่น TOFEL, PB, TOEFL CBT, TOEFL IBT, IELTS, TOEIC หรืออื่น ๆ

๕. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่เรียนภาษาต่างประเทศที่สอง ให้มีทักษะการสื่อสาร ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ

๖. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M และได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน กับหน่วยงานภายนอก

๗. ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการทดสอบด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ จากเครื่องมือกลาง

๘. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อการสอบโครงการ PISA

๙. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อการสอบตามโครงการ TIMSS

๑๐. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี

๑๑. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่ได้รับการตีพิมพ์ และเผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัล

๑๒. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีผลงานที่เป็นนวัตกรรมทางวิชาการ หรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ ประดิษฐ์ และสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการหรือวิชาชีพ

๑๓. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม

๑๔. ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียน หรือประเทศอื่น ๆ

เป้าประสงค์ของกลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๒.๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล

๑. ผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

๒. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาอังกฤษ และภาษาไทย รูปแบบต่าง ๆ โดยหน่วยงานภายนอก

๓. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาอังกฤษ และภาษาไทย รูปแบบต่าง ๆ โดยหน่วยงานภายนอก

๔. ผู้เรียนมีผลงานเกี่ยวกับการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษ /บทความเป็นภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อออนไลน์วิชาการที่จัดทำโดยโรงเรียน หรือหน่วยงานภายนอก

๕. ผู้เรียนที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษ จากแบบทดสอบมาตรฐาน เช่น TOFEL, PB, TOEFL CBT, TOEFL IBT, LELTS, TOEIC หรืออื่น ๆ โดยคะแนนผลการทดสอบเทียบ คะแนน TOEFL IBT ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

๖. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่เรียนภาษาต่างประเทศที่สอง มีทักษะการสื่อสาร ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๗. ผู้เรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M๒M ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน/ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก

๘. ผู้เรียนได้คะแนนการทดสอบด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

๙. ผู้เรียนที่เข้าสอบโครงการ PISA มีคะแนนการสอบด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ PISA ในปีเดียวกัน

๑๐. ผู้เรียนที่เข้าสอบโครงการ TIMSS มีคะแนนผลการสอบ วิชาคณิตศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ TIMSS ในปีเดียวกัน

๑๑. ผู้เรียนมีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้รับการประเมินจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ ว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพในระดับดี จากงานแสดงผลงานประจำปีของโรงเรียนจัดขึ้น

๑๒. ผู้เรียนมีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้ร่วมแสดง/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่าง ๆ

๑๓. ผู้เรียนมีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่ได้รับการตีพิมพ์ และเผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัลอย่างน้อย ๒ แห่ง

๑๔. ผู้เรียนผลิตผลงานที่เป็นนวัตกรรมทางวิชาการ หรือวิชาชีพที่ได้จากการออกแบบ ประดิษฐ์ และสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการหรือวิชาชีพ

๑๕. ผู้เรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ที่ทำขึ้นด้วยความริเริ่มด้วยตนเอง ได้รับการประเมินในระดับดีจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น

๑๖. ผู้เรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ที่ทำขึ้นด้วยความริเริ่มด้วยตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก

๑๗. ผู้เรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียน หรือประเทศอื่น ๆ ที่นักเรียนสนใจที่ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๒.๒.๑ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ – มีอาชีพ
๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี

เป้าประสงค์ของกลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๒.๒.๑ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐

๑. ผู้เรียนมีความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒. ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนา
๓. ผู้เรียนมีความยึดมั่นต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. ผู้เรียนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ผู้เรียนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของสถาบันครอบครัว และมีความ

ความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๖. ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามคุณธรรม ๘ ประการ ประกอบด้วย ๑) ขยัน ๒) ประหยัด ๓) ซื่อสัตย์ ๔) มีวินัย ๕) สุภาพ ๖) สะอาด ๗) สามัคคี และ ๘) มีน้ำใจ
๗. ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
๘. ผู้เรียนได้เข้าร่วมงานบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชน สังคม

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๒.๒.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา และสถานศึกษา

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

๒. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักบ้านเกิด และท้องถิ่น สถาบันหลักของชาติ และรักความเป็นไทย

๓. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๕. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้คุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้ม ไหว้ ให้เกียรติกัน”

๖. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามในรูปแบบต่าง ๆ รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการดำเนินชีวิต

เป้าประสงค์ของกลยุทธ์ที่ ๒.๒.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐาน การศึกษา และสถานศึกษา

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่น สถาบันหลักของชาติ และรักความเป็นไทย
๓. ผู้เรียนรู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
๕. ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ยึด ใฝ่ ให้เกียรติกัน
๖. ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี

ดิจิทัล ในการดำรงชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นครุมีอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๓.๑.๑ พัฒนาครู และบุคลากรการศึกษา

๑. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้นตามสมรรถนะของสายงาน
๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน
๓. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาด้านภาษาต่างประเทศในการสอนกลุ่มสาระ

การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์

๔. พัฒนาครูให้สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้
ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ

๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเอง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่าน
กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่โรงเรียนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (SLC)

เป้าประสงค์ของกลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๓.๑.๑ พัฒนาครูและบุคลากรการศึกษา

๑. ครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้นตามสมรรถนะของสายงาน
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน
๓. ครูได้รับการพัฒนาด้านภาษาต่างประเทศในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้

วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์

๔. ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์
ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ

๕. ครูพัฒนาตนเอง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่ง
การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่โรงเรียนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (SLC)

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๓.๑.๒ สร้างขวัญและกำลังใจ

๑. สร้างเสริมแรงใจให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน
๒. ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งผลงานเพื่อเข้าร่วม
ประกวดทั้งจากหน่วยงานภายใน และภายนอก

เป้าประสงค์ของกลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๓.๑.๒ สร้างขวัญและกำลังใจ

๑. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งผลงานเพื่อเข้าร่วมประกวดทั้งจากหน่วยงาน
ภายใน และภายนอก

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๓.๒.๑ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
 - ๑.๑ ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 - ๑.๒ ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตร
 - ๑.๓ ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีวิธีปฏิบัติที่หลากหลาย
 - ๑.๓ ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบของสถานศึกษา และสามารถปฏิบัติได้จริง
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาผู้เรียน การเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
๓. ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
๔. ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
๕. ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์ของกลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๓.๒.๑ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๑. ครูได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
 - ๑.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 - ๑.๒ ครูจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตร
 - ๑.๓ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีวิธีปฏิบัติที่หลากหลาย
 - ๑.๔ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบของสถานศึกษา และสามารถปฏิบัติได้จริง
 - ๑.๕ ครูมีการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีการวัด การประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้
 - ๑.๖ ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายและมีคุณภาพ
 - ๑.๗ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
 - ๑.๘ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้
๒. ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาผู้เรียน การเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๓.๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ เป็นภาษาอังกฤษ
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์ของกลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๓.๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

๑. ครูจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ เป็นภาษาอังกฤษ
๒. ครูจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๓.๒.๓ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตในการทำงาน
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้ระบบสารสนเทศ เอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาในการเสริมสร้าง และพัฒนาผู้เรียน
๓. ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับปัญหาหรือความจำเป็นที่จะต้องดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าประสงค์ของกลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๓.๒.๓ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดมีทักษะชีวิตในการทำงาน
๒. ครูใช้ระบบสารสนเทศ เอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน
๓. ครูจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับปัญหาหรือความจำเป็นที่จะต้องดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ พัฒนาระบบเทคโนโลยี สื่อ และห้องเรียน

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๔.๑.๑ เทคโนโลยีและสารสนเทศ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานต่าง ๆ จัดหาสื่อและอุปกรณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. ส่งเสริม และสนับสนุนให้จัดหาหนังสือ สื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์ที่ทันสมัย
๓. นำระบบ ICT มาใช้ในการบริหารจัดการ
๔. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อเป็นข้อมูลในการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ของกลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๔.๑.๑ เทคโนโลยีและสารสนเทศ

การศึกษา

๑. หน่วยงานต่าง ๆ มีสื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ทันสมัย และเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพ
๒. ห้องสมุด ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีหนังสือ สื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์ที่ทันสมัย
๓. หน่วยงานต่าง ๆ ได้นำระบบ ICT มาใช้ในการบริหารจัดการ
๔. มีข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยเป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๔.๑.๒ การพัฒนาห้องเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพ

ต่อการใช้บริการ

๑. ปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียนให้มี อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๒. ปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียนให้มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตพร้อมใช้งาน
๔. ปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียนปฏิบัติการให้มีความพร้อม และทันสมัย
๕. ปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ที่มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศที่เอื้อ

๖. ปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronics Multi-Media Classroom) และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย

เป้าประสงค์ของกลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๔.๑.๒ การพัฒนาห้องเรียนสู่ห้องเรียน

คุณภาพ

๑. ห้องเรียนมี อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๒. ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ห้องเรียนให้มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตพร้อมใช้งาน
๔. ห้องเรียนปฏิบัติการมีความพร้อม และทันสมัย
๕. ห้องสมุด มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้บริการ
๖. ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronics Multi-Media

Classroom) มีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๔.๒.๑ การพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

๑. พัฒนาบรรยากาศ และภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน
๒. พัฒนาอาคารสถานที่ ให้มีสภาพที่สมบูรณ์ สวยงาม และมีความปลอดภัย

เป้าประสงค์ของกลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๔.๒.๑ การพัฒนาสภาพแวดล้อม

ภายในสถานศึกษา

๑. บรรยากาศ และภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนมีความร่มรื่น สวยงาม และมีความ
๒. อาคารสถานที่ มีสภาพสมบูรณ์ สวยงาม และมีความปลอดภัย
๓. มีห้องเรียน/ห้องสำนักงาน/ห้องพักรับรอง มีสภาพสมบูรณ์ สวยงาม

และมีความปลอดภัย

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๔.๒.๒ การใช้แหล่งวิทยาการในชุมชนพัฒนาคุณภาพ

การศึกษา

๑. ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่าย ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด

การศึกษา

๒. ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน และองค์กรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ของกลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๔.๒.๒ การใช้แหล่งวิทยาการในชุมชนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. ภาคีเครือข่าย ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน และองค์กรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

บทที่ ๔

ยุทธศาสตร์สู่โครงการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพ

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๑.๑.๑ พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

(ตัวชี้วัดจะมี keyword ๒ ตัว คือ ระดับ กับร้อยละ คำอธิบายท้ายตาราง)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล	ค่าเป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ	ที่มาของข้อมูล	โครงการ
			๖๘	๖๙	๗๐			
๑. มีการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร ภายใต้หลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส	๑. ระดับความคิดของบุคลากรที่มีต่อการบริหารด้วยระบบคุณภาพที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ภายใต้หลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม ๘๑	ดีเยี่ยม ๘๒	ดีเยี่ยม ๘๓	บุคคล	แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการ	
	๒. ระดับของกลุ่มบริหาร/งานมีคู่มือแนวทางการปฏิบัติงานของกลุ่มงาน (Job description) มี Flowchart การปฏิบัติงาน	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ประกัน	ผลการประเมินแนวทางปฏิบัติงานของกลุ่มงาน	
๒. มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ	ระดับผลการประกันคุณภาพภายใน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม ๙๐	ดีเยี่ยม ๙๒	ดีเยี่ยม ๙๔	ประกัน	ผลการประกันคุณภาพภายใน	
๓. มีการจัดนิทรรศการความรู้ และนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ปีละครั้ง	ระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดนิทรรศการแสดงผลงาน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม ๙๑	ดีเยี่ยม ๙๒	ดีเยี่ยม ๙๓	งาน PLC บุคคล	รายงานผลการจัดนิทรรศการแสดงผลงาน (symposium PLC)	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล	ค่าเป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ	ที่มาของข้อมูล	โครงการ
			๖๘	๖๙	๗๐			
๔. ความร่วมมือของ ภาศึเครือข่าย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการ บริหารจัดการ และการจัด การศึกษาทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ	ระดับความร่วมมือของภาศึเครือข่าย <u>ด้านการจัดการเรียนรู้</u> และการจัด การศึกษาทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ (๔ ภาศึเครือข่าย,รร. ในและนอกสังกัด,หน่วยงานต่างๆ)	ดี	ดี ๖๒	ดี ๖๕	ดีมาก ๗๑	สำนักงาน ผู้อำนวยการ งานบุคคล	จำนวนกิจกรรมที่ภาศึ เครือข่าย เข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดการ เรียนรู้	
๕. มีการร่วมมือของภาศึเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการ สำหรับนักเรียนและครูทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ	ระดับความร่วมมือของภาศึเครือข่าย <u>ด้านการเรียนรู้ด้านวิชาการ</u> สำหรับ นักเรียนและครูทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ	ดี	ดี ๗๐	ดีมาก ๗๑	ดีมาก ๗๒	วิชาการ งานประกัน	จำนวนกิจกรรมของภาศึ เครือข่าย	
๖. มีระบบการนิเทศภายใน นวัตกรรม PLC+ZC	ระดับคุณภาพของการนิเทศภายใน การใช้นวัตกรรม PLC+ZC	ดีมาก	ดีมาก ๗๑	ดีมาก ๗๒	ดีมาก ๗๓	วิชาการ	รายงานสรุปผล การนิเทศ	
๗. มีการสร้างขวัญและกำลังใจใน การปฏิบัติของครู บุคลากร ทางการศึกษา นักเรียน และ อื่น ๆ	๑. ร้อยละความพึงพอใจของครู บุคลากรและนักเรียนต่อการบริหาร จัดการด้านการสร้างขวัญและ กำลังใจตั้งแต่ระดับมากขึ้นไป	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม ๙๕	ดีเยี่ยม ๙๖	ดีเยี่ยม ๙๗	บุคคล	แบบสอบถามความ คิดเห็นต่อการบริหาร จัดการ	
	๒. จำนวนทุนการศึกษาสำหรับ นักเรียน	๒๕๐	๒๕๕	๒๖๐	๒๗๐	งานแนะ แนว	สถิตินักเรียนรับทุน	
๘. มีการประชาสัมพันธ์ที่รวดเร็ว ทันสมัย ทันเหตุการณ์	ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียที่มีต่องานประชาสัมพันธ์ และเว็บไซต์โรงเรียน	ดีมาก	ดีเยี่ยม ๗๘	ดีเยี่ยม ๘๐	ดีเยี่ยม ๘๓	งานประชา สัมพันธ์/ งานประกัน	แบบสอบถามความ คิดเห็นต่อการบริหาร จัดการ/ตรวจสอบใน มฐ.๒	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล	ค่าเป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ	ที่มาของข้อมูล	โครงการ
			๖๘	๖๙	๗๐			
๙. มีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในเรื่องระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีมาก	ดีมาก ๗๒	ดีมาก ๗๒	ดีมาก ๗๓	งานเทคโนโลยีสารสนเทศ/งานประกัน	แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการ/ตรวจสอบในมฐ.๒	
๑๐. มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับบุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการศึกษา	ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่มีต่อการใช้บริการ	ดีมาก	ดีมาก ๗๘	ดีมาก ๗๙	ดีเยี่ยม ๘๑	งานประกัน	แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการ/ตรวจสอบในมฐ.๒	

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๑.๑.๒ นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐สู่การปฏิบัติ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล	ค่าเป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ	ที่มาของข้อมูล	โครงการ
			๖๘	๖๙	๗๐			
๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม ๙๑	ดีเยี่ยม ๙๒	ดีเยี่ยม ๙๓	บุคคล	รายงานผลการปฏิบัติงานประกอบการเลื่อนเงินเดือน	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล	ค่าเป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ	ที่มาของข้อมูล	โครงการ
			๖๘	๖๙	๗๐			
๒. ครู นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สู่ห้องเรียน	ร้อยละของครูนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ สู่ห้องเรียน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม ๘๕	ดีเยี่ยม ๘๖	ดีเยี่ยม ๘๗	วิชาการ	การตรวจแผนการสอน	

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๑.๒.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทในท้องถิ่น ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และเทียบเคียงมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล	ค่าเป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ	ที่มาของข้อมูล	โครงการ
			๖๘	๖๙	๗๐			
๑. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ สู่มาตรฐานสากล	หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน หาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุล กันยา ครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ และโรงเรียน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	วิชาการ	รายงานผลการใช้หลักสูตรตรวจสอบ มฐ. ๒ รายงานประกันคุณภาพ	
๒. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และสอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก	มาตรฐานสากลรองรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	วิชาการ	รายงานผลการใช้หลักสูตรตรวจสอบ มฐ. ๒ รายงานประกันคุณภาพ	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล	ค่าเป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ	ที่มาของข้อมูล	โครงการ
			๖๘	๖๙	๗๐			
๓. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	สังคมโลก และมีวิชาเพิ่มเติมให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนอย่างหลากหลายตามความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	วิชาการ	รายงานผลการใช้หลักสูตรตรวจสอบ มฐ. ๒ รายงานประกันคุณภาพ	
๔. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ เป็นภาษาอังกฤษ	จำนวนห้องเรียนที่ใช้หลักสูตรการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ เป็นภาษาอังกฤษ	(๒ ห้องเรียน AEL)	-	-	-	วิชาการ	หัวข้อในโรงเรียน มาตรฐานสากล ระบุห้องเรียนตามตัวชี้วัด	
๕. โรงเรียนส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูประเมินการใช้หลักสูตรรายวิชา	ร้อยละของครูที่มีการประเมินการใช้หลักสูตรรายวิชา	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	วิชาการ	แบบสำรวจ	
๖. โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	จำนวนครั้งที่ฝ่ายบริหารมีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	๒	๒	๒	๒	วิชาการ	แบบบันทึกการนิเทศฝ่ายบริหาร	

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๑.๒.๒ พัฒนาระบบการวัดผลประเมินผล

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล	ค่าเป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ	ที่มาของข้อมูล	โครงการ
			๖๘	๖๙	๗๐			
๑. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	ร้อยละของครูที่ใช้รูปแบบประเมินที่หลากหลาย	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	วิชาการ	แบบสำรวจ	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล	ค่าเป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ	ที่มาของข้อมูล	โครงการ
			๖๘	๖๙	๗๐			
๒. โรงเรียนมีระบบการตรวจสอบการวัดและประเมินผลที่ทันสมัย	ระดับความพึงพอใจของครูต่อระบบการตรวจสอบการวัดและประเมินผล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม ๙๑	ดีเยี่ยม ๙๒	ดีเยี่ยม ๙๓	วิชาการ	แบบสำรวจ	

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๒.๑.๑ พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล	ค่าเป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ	ที่มาของข้อมูล	โครงการ
			๖๘	๖๙	๗๐			
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและคิดวิเคราะห์	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์ ในระดับคุณภาพ ๓	๙๒.๔๓	๖๕	๖๖	๖๗	วิชาการ	งานประกันฯ มฐ.๑.๑.๑ รายวิชาภาษาไทย พื้นฐาน และเพิ่มเติม	
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ	๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ ในระดับคุณภาพ ๓	๗๕	๖๐	๖๓	๖๖	วิชาการ	งานประกันฯ มฐ.๑.๑.๒ รายวิชาภาษาต่างประเทศ ทุกรายวิชา	
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับ ๓	๗๕	ดี	ดี	ดี	วิชาการ	งานประกันฯ มฐ.๑.๑.๓ รายวิชาคณิตศาสตร์ พื้นฐาน และเพิ่มเติม	
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ	๕. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี	๙๑.๒๖	๘๐	๘๑	๘๒	วิชาการ	งานประกันฯ มฐ.๑.๑.๔ รายวิชาการ IS	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล	ค่าเป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ	ที่มาของข้อมูล	โครงการ
			๖๘	๖๙	๗๐			
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับ ๓						รายวิชาวิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี พื้นฐาน และ เพิ่มเติม	
๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	๕. ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรมได้ ในระดับ ๓	๙๕.๘๖	๘๐	๘๑	๘๒	วิชาการ	งานประกันฯ มฐ.๑.๑.๕ รายวิชาการ IS รายวิชาโครงการ	
๖. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	๖. ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ในระดับ ๓	๙๕.๖๖	๘๐	๘๑	๘๒	วิชาการ	งานประกันฯ มฐ.๑.๑.๖ รายวิชาการ IS รายวิชาเทคโนโลยี	
๗. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ ๓.๐ ขึ้นไป	๗.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ พื้นฐาน และเพิ่มเติมในระดับผล การเรียน ตั้งแต่ ๓.๐ ขึ้นไป	-	๓๐	๓๑	๓๒	วิชาการ	วิชาการ	ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สารการเรียนรู้
	๗.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีทุกวิชาทั้งพื้นฐาน และเพิ่มเติมในระดับผลการเรียน ตั้งแต่ ๓.๐ ขึ้นไป	-	๔๐	๔๑	๔๒	วิชาการ	วิชาการ	ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สารการเรียนรู้
	๗.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา พื้นฐาน และเพิ่มเติมในระดับผล การเรียน ตั้งแต่ ๓.๐ ขึ้นไป	-	๖๕	๖๗	๗๐	วิชาการ	วิชาการ	ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สารการเรียนรู้

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล	ค่าเป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ	ที่มาของข้อมูล	โครงการ
			๖๘	๖๙	๗๐			
	๗.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสุศึกษาและพลศึกษาพื้นฐาน และเพิ่มเติมในระดับผลการเรียน ตั้งแต่ ๓.๐ ขึ้นไป	-	๘๐	๘๑	๘๒	วิชาการ	วิชาการ	ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้
	๗.๕ ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาต่างประเทศทุกวิชาทั้งพื้นฐานและเพิ่มเติมในระดับผลการเรียน ตั้งแต่ ๓.๐ ขึ้นไป	-	๖๐	๖๓	๖๖	วิชาการ	วิชาการ	ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้
	๗.๖ ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพพื้นฐาน และเพิ่มเติมในระดับผลการเรียน ตั้งแต่ ๓.๐ ขึ้นไป	-	๖๕	๖๖	๖๗	วิชาการ	วิชาการ	ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้
	๗.๗ ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาศิลปะในระดับผลการเรียน ตั้งแต่ ๓.๐ ขึ้นไป	-	๘๐	๘๑	๘๒	วิชาการ	วิชาการ	ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้
	๗.๘ ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยในระดับผลการเรียน ตั้งแต่ ๓.๐ ขึ้นไป	-	๖๕	๖๖	๖๗	วิชาการ	วิชาการ	ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้
๘. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีผลการทดสอบการศึกษา	๘.๑ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบการศึกษา	๔๓.๑๖	๔๔	๔๔.๕๐	๔๕	วิชาการ	งานประกันฯ มฐ. ๑.๑.๘.๑ ผล O-net	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล	ค่าเป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ	ที่มาของข้อมูล	โครงการ
			๖๘	๖๙	๗๐			
ขั้นพื้นฐาน (O - net) สูงขึ้นจากปีที่ ผ่านมา และสูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	ขั้นพื้นฐาน (O - net) มีค่าเฉลี่ย รวมสูงขึ้น							
	๘.๒ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ มีผลการทดสอบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (O - net) มีค่าเฉลี่ย รวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม ระดับประเทศ	๓๔.๔๕	๓๕	๓๕.๕๐	๓๖	วิชาการ	งานประกันฯ มฐ. ๑.๑.๘.๑ ผล O-net	
	๘.๓ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ มีผลการทดสอบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (O - net) มีค่าเฉลี่ย รวมสูงขึ้น	๔๒.๓๒	๔๓	๔๓.๕๐	๔๔	วิชาการ	งานประกันฯ มฐ. ๑.๑.๘.๒ ผล O-net	
	๘.๔ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ มีผลการทดสอบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (O - net) มีค่าเฉลี่ย รวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม ระดับประเทศ	๒๙.๘๒	๓๐	๓๐.๕๐	๓๑	วิชาการ	งานประกันฯ มฐ. ๑.๑.๘.๒ ผล O-net	
๙. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็น ๐, ร ในแต่ละปีการศึกษาลด น้อยลง	๙. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเป็น ๐, ร	๐.๘๓	๐.๗๐	๐.๖๕	๐.๖๐	วิชาการ	งานประกันฯ มฐ.๑.๑.๙ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็น ๐, ร	
๑๐. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๐. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับ ๓	๙๘.๕๘	๙๘.๖๐	๙๘.๖๕	๙๘.๗๐	วิชาการ	งานประกันฯ มฐ. ๑.๑.๑๐ รายวิชาการงานฯ	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล	ค่าเป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ	ที่มาของข้อมูล	โครงการ
			๖๘	๖๙	๗๐			
๑๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม และพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ และกีฬา	จำนวนของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ และกีฬา	๖๐๐	๖๑๐	๖๒๐	๖๓๐	วิชาการ	งานประกันฯ	

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๒.๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล	ค่าเป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ	ที่มาของข้อมูล	โครงการ
			๖๘	๖๙	๗๐			
๑. ผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ม.๖ ๔๓.๘๓	๔๔	๔๔.๑๐	๔๔.๒๐	วิชาการ	รายงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ผล O - net	
		ม.๓	๒๗.๓๐	๒๗.๔๐	๒๗.๕๐			
๒. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาอังกฤษ และภาษาไทย รูปแบบต่าง ๆ โดยหน่วยงานภายนอก	๒. จำนวนผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาอังกฤษ และภาษาไทย รูปแบบต่าง ๆ โดยหน่วยงานภายนอก	๒๗.๒๐	๓๖๕	๓๗๐	๓๘๐	วิชาการ	- รายงานโรงเรียนมาตรฐานสากล - สถิติจากกลุ่มสาระฯ ที่เกี่ยวข้อง	
๓. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาอังกฤษ และ	๓. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาอังกฤษ	๓๐	๕๐	๕๑	๕๒	วิชาการ	- รายงานโรงเรียนมาตรฐานสากล - สถิติจากกลุ่มสาระฯ ที่เกี่ยวข้อง	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล	ค่าเป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ	ที่มาของข้อมูล	โครงการ
			๖๘	๖๙	๗๐			
ภาษาไทย รูปแบบต่าง ๆ โดย หน่วยงานภายนอก	และภาษาไทย รูปแบบต่าง ๆ โดย หน่วยงานภายนอก							
๔. ผู้เรียนมีผลงานเกี่ยวกับการเขียน รายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็น ภาษาอังกฤษ /บทความเป็น ภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสาร หรือสื่อออนไลน์วิชาการที่จัดทำโดย โรงเรียน หรือหน่วยงานภายนอก	๔. จำนวนผู้เรียนที่มีผลงาน เกี่ยวกับการเขียนรายงานเชิง วิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษ /บทความเป็นภาษาไทย ตีพิมพ์ เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อออนไลน์ วิชาการที่จัดทำโดยโรงเรียน หรือ หน่วยงานภายนอก	๓๐	๓๐	๓๑	๓๒	วิชาการ	- รายงานโรงเรียน มาตรฐานสากล - สถิติจากกลุ่มสาระฯ ที่เกี่ยวข้อง	
๕. ผู้เรียนที่เข้าสอบวัดความสามารถ ด้านภาษาอังกฤษ จากแบบทดสอบ มาตรฐาน เช่น TOFEL, PB, TOEFL CBT, TOEFL IBT, LELTS, TOEIC หรือ อื่น ๆ โดยคะแนนผลการทดสอบเทียบ คะแนน TOELF IBT ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๕. จำนวนผู้เรียนที่เข้าสอบวัด ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ จากแบบทดสอบมาตรฐาน เช่น TOFEL, PB, TOEFL CBT, TOEFL IBT, LELTS, TOEIC หรืออื่น ๆ โดยคะแนนผลการทดสอบเทียบ คะแนน TOELF IBT ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐	๒๐	๒๐	๒๒	๒๕	วิชาการ	- รายงานโรงเรียน มาตรฐานสากล - สถิติจากกลุ่มสาระฯ ที่เกี่ยวข้อง	
๖. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เรียนภาษาต่างประเทศที่สอง มีทักษะ การสื่อสาร ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของ ภาษานั้น ๆ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๖. จำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายที่เรียนภาษาต่างประเทศ ที่สอง มีทักษะการสื่อสาร ได้ตาม เกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๖๐	๖๒	๖๔	๖๖	วิชาการ	- รายงานโรงเรียน มาตรฐานสากล - สถิติจากกลุ่มสาระฯ ที่เกี่ยวข้อง	
๗. ผู้เรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน	๗. จำนวนผู้เรียนที่มีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent	๓๐	๓๒	๓๓	๓๕	วิชาการ	- รายงานโรงเรียน มาตรฐานสากล	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล	ค่าเป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ	ที่มาของข้อมูล	โครงการ
			๖๘	๖๙	๗๐			
ICT, IoT, M๒M ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขันได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก	Study) ด้าน ICT, IoT, M๒M ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน/ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก						- สถิติจาก IS	
๘. ผู้เรียนได้คะแนนการทดสอบด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	๘. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้คะแนนจากการทดสอบด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	-	-	-	-	วิชาการ	- สถิติจากผล O-net - สถิติจากการสอบ la	
๙. ผู้เรียนที่เข้าสอบโครงการ PISA มีคะแนนการสอบด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ PISA ในปีเดียวกัน	๙. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าสอบโครงการ PISA มีคะแนนการสอบด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ PISA ในปีเดียวกัน	-	-	-	-	วิชาการ	ผลการสอบ PISA	
๑๐. ผู้เรียนที่เข้าสอบโครงการ TIMSS มีคะแนนผลการสอบ วิชาคณิตศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ TIMSS ในปีเดียวกัน	๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าสอบโครงการ TIMSS มีคะแนนผลการสอบ วิชาคณิตศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ TIMSS ในปีเดียวกัน	-	-	-	-	วิชาการ	ผลการสอบ TIMSS	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล	ค่าเป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ	ที่มาของข้อมูล	โครงการ
			๖๘	๖๙	๗๐			
๑๑. ผู้เรียนมีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทั้งด้านภาษาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้รับการประเมินจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ ว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพในระดับดี จากงานแสดงผลงานประจำปีโรงเรียนจัดขึ้น	๑๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) จาก ๘ กลุ่มสาระทั้งที่ได้รับการประเมินจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ ว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพในระดับดีขึ้นไป จากงานแสดงผลงานประจำปีโรงเรียนจัดขึ้น	๙๕.๘๐	๙๖	๙๖.๕๐	๙๗	วิชาการ	- รายงานโรงเรียน มาตรฐานสากล - สถิติจาก IS	
๑๒. ผู้เรียนมีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้ร่วมแสดง/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่างๆ	๑๒. จำนวนผลงานของนักเรียนจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทั้งด้าน ภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้ร่วมแสดง/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่าง ๆ	๓	๓	๔	๕	วิชาการ	- รายงานโรงเรียน มาตรฐานสากล - สถิติจาก IS	
๑๓. ผู้เรียนมีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่ได้รับการตีพิมพ์ และเผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัล อย่างน้อย ๒ แห่ง	๑๓. จำนวนผลงานของนักเรียนจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่ได้รับการตีพิมพ์ และเผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัล อย่างน้อย ๒ แห่ง	๓	๓	๔	๕	วิชาการ	- รายงานโรงเรียน มาตรฐานสากล - สถิติจาก IS	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล	ค่าเป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ	ที่มาของข้อมูล	โครงการ
			๖๘	๖๙	๗๐			
๑๔. ผู้เรียนผลิตผลงานที่เป็นนวัตกรรมทางวิชาการ หรือวิชาชีพที่ได้จากการออกแบบ ประดิษฐ์ และสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการหรือวิชาชีพ	๑๔. จำนวนผลงานของผู้เรียนที่เป็นนวัตกรรมทางวิชาการ หรือวิชาชีพที่ได้จากการออกแบบ ประดิษฐ์ และสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการหรือวิชาชีพ	๕	๕	๖	๗	วิชาการ	- รายงานโรงเรียน มาตรฐานสากล - สถิติจาก IS	
๑๕. ผู้เรียนมีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้าน สิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ที่ทำขึ้นด้วยความริเริ่มด้วยตนเอง ได้รับการประเมินในระดับดีจากครู/ ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดงผลงาน ที่โรงเรียนจัดขึ้น	๑๕. จำนวนผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองของผู้เรียน เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและ สังคม ที่ทำขึ้นด้วยความริเริ่มด้วย ตนเอง ได้รับการประเมินในระดับดี จากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดง ผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น	๙๕	๙๕	๙๖	๙๗	วิชาการ	- รายงานโรงเรียน มาตรฐานสากล - สถิติจาก IS	
๑๖. ผู้เรียนมีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้าน สิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ที่ทำขึ้นด้วยความริเริ่มด้วยตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัล จากหน่วยงานภายนอก	๑๖. จำนวนผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองของผู้เรียนที่ เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและ สังคม ที่ทำขึ้นด้วยความริเริ่มด้วย ตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือก ร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือ ได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก	๑๕	๑๕	๑๖	๑๗	วิชาการ	- รายงานโรงเรียน มาตรฐานสากล - สถิติจาก IS	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล	ค่าเป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ	ที่มาของข้อมูล	โครงการ
			๖๘	๖๙	๗๐			
๑๗. ผู้เรียนมีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับกลุ่มประเทศ เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หรือนักเรียนสนใจที่ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก	๑๗. จำนวนผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ของผู้เรียน ที่เกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียน หรือประเทศอื่นๆ ที่นักเรียนสนใจที่ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก	๒	๒	๓	๔	วิชาการ	- รายงานโรงเรียน มาตรฐานสากล - สถิติจาก IS	

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๒.๒.๑ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล	ค่าเป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ	ที่มาของข้อมูล	โครงการ
			๖๘	๖๙	๗๐			
๑. ผู้เรียนมีความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง	๙๐	๙๐.๕๐	๙๑.๒๐	๙๒	กิจการ	สถิติการร่วมกิจกรรม	
๒. ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนา	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนา	๙๐	๙๐.๕๐	๙๑.๒๐	๙๒	กิจการ	สถิติการร่วมกิจกรรม	
๓. ผู้เรียนมีความยึดมั่นต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความยึดมั่นต่อการปกครองระบอบ	๙๐	๙๐.๕๐	๙๑.๒๐	๙๒	กิจการ	สถิติการร่วมกิจกรรม	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล	ค่าเป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ	ที่มาของข้อมูล	โครงการ
			๖๘	๖๙	๗๐			
	ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข							
๔. ผู้เรียนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์	๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์	๙๐	๙๐.๕๐	๙๑.๒๐	๙๒	กิจการ	สถิติการร่วมกิจกรรม	
๕. ผู้เรียนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของสถาบันครอบครัว มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน	๕. ร้อยละของผู้เรียนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของสถาบันครอบครัว มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน	๙๐	๙๐.๕๐	๙๑.๒๐	๙๒	กิจการ	สถิติการร่วมกิจกรรม	
๖. ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามคุณธรรม ๘ ประการ ประกอบด้วย ๑) ขยัน ๒) ประหยัด ๓) ซื่อสัตย์ ๔) มีวินัย ๕) สุภาพ ๖) สะอาด ๗) สามัคคี และ ๘) มีน้ำใจ	๖. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะตามคุณธรรม ๘ ประการ ในระดับดีขึ้น	๙๐	๙๐.๕๐	๙๑.๒๐	๙๒	กิจการ	- สถิติการร่วมกิจกรรม	
๗. ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	๗. ร้อยละของผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ในระดับดีมากขึ้นไป	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	วิชาการ	งานประกันฯ มฐ. ๑.๑.๑๐ รายวิชาการงานฯ	

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๒.๒.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา และสถานศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล	ค่าเป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ	ที่มาของข้อมูล	โครงการ
			๖๘	๖๙	๗๐			
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ด้าน ในระดับดีเยี่ยม	๙๖.๖๓	๙๐	๙๑	๙๒	วิชาการ	- งานประกันฯ มฐ. ๑.๒.๑ - ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึง	
๒. ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่น สถาบันหลักของชาติ และรักความเป็นไทย	๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น สถาบันหลักของชาติ และรักความเป็นไทยตั้งแต่ระดับดีขึ้น	๙๖.๖๕	๙๗	๙๗.๕๐	๙๘	วิชาการ	- งานประกันฯ มฐ. ๑.๒.๒ - ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ข้อ ๘	
๓. ผู้เรียนรู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๓. ร้อยละของผู้เรียนรู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายตั้งแต่ระดับดีมากขึ้นไป	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔	วิชาการ	- สถิติการร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ - งานประกันฯ มฐ.๑.๒.๓	
๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๔. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมอยู่ในกลุ่มปกติ	๙๗.๒๑	๙๗.๒๕	๙๗.๓๐	๙๗.๓๖	กิจการ	ข้อมูลจาก SDQ	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล	ค่าเป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ	ที่มาของข้อมูล	โครงการ
			๖๘	๖๙	๗๐			
๕. ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้ม ไหว้ ให้เกียรติกัน”	๕. ระดับความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของผู้เรียน “ยิ้ม ไหว้ ให้เกียรติกัน”	ดี	ดี ๖๓	ดี ๖๖	ดี ๗๑	กิจการ	ผลการสำรวจจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน	
๖. ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามในรูปแบบต่าง ๆ รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการดำเนินชีวิต	๖. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงในระบบ SDQ ของโรงเรียน	๑.๙๔	๑.๙๓	๑.๙๒	๑.๙๐	กิจการ	ข้อมูลจาก SDQ	

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นครุมีอาชีพ
 กลยุทธ์ที่ ๓.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๓.๑.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล	ค่าเป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ	ที่มาของข้อมูล	โครงการ
			๖๘	๖๙	๗๐			
๑. ครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้นตามสมรรถนะของสายงาน	๑. ร้อยละของครูที่ได้รับการพิจารณาให้เลื่อนวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้นตามสมรรถนะของสายงาน	๔๔	๖๐	๗๐	๘๐	งานบุคคล (งานวิทยฐานะ)	สถิติครูได้เลื่อนวิทยฐานะ	
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน	๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	งานบุคคล (งานพัฒนาบุคลากร)	สถิติครูรับการอบรม	
๓. ครูได้รับการพัฒนาด้านภาษาต่างประเทศในการสอนกลุ่ม	๓. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาด้านภาษาต่างประเทศในการสอนกลุ่ม	๔๐	๔๑	๔๒	๔๓	บุคคล + วิชาการ ภาษาต่าง	สถิติครูรับการอบรม	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล	ค่าเป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ	ที่มาของข้อมูล	โครงการ
			๖๘	๖๙	๗๐			
สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์	สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์					ประเทศ HCEC		
๔. ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ	๔. จำนวนครูที่สามารถใช้ ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ใน การจัดการเรียนการสอนกับ นานาชาติ	๓๐	๓๒	๓๓	๓๔	บุคคล + วิชาการ ภาษาต่างประเทศ	สถิติครู - แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ข้ามแดน - การร่วมประชุมเชิง วิชาการนานาชาติ	
๕. ครูพัฒนาตนเอง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่ โรงเรียนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (SLC)	๕. ร้อยละของครูที่พัฒนาตนเอง และ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) สู่โรงเรียนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (SLC)	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	งาน PLC บุคคล	รายงานผลการจัด นิทรรศการแสดงผลงาน	

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๓.๑.๒ สร้างขวัญและกำลังใจ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล	ค่าเป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ	ที่มาของข้อมูล	โครงการ
			๖๘	๖๙	๗๐			
๑. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน	๑. ร้อยละของครู และบุคลากร ทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการ ทำงานตั้งแต่ระดับดีขึ้น	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	บุคคล	แบบสอบถามความ คิดเห็นต่อการบริหาร จัดการ	
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลงานเพื่อเข้าร่วมประกวดทั้งจาก หน่วยงานภายใน และภายนอก	๒. จำนวนผลงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลงาน เพื่อเข้าร่วมประกวดทั้งจาก หน่วยงานภายใน และภายนอก	๒๐	๒๕	๓๐	๓๕	วิชาการ+ บุคคล	สถิติการส่งผลงาน ประกวดจากกลุ่มสาระฯ	

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๓.๒.๑ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล	ค่าเป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ	ที่มาของข้อมูล	โครงการ
			๖๘	๖๙	๗๐			
๑. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในระดับดีมากขึ้นไป	๙๕.๖๓	๙๖	๙๖.๕๐	๙๗	วิชาการ	- งานประกันฯ มฐ.๓.๑	
๒. ครูจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตร	๑. ร้อยละของครู มีหน่วยการเรียนรู้ โดยครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตร โดยมีคุณภาพในระดับมากที่สุด	๘๙.๓๑	๙๐	๙๐.๕๐	๙๑	วิชาการ	- งานประกันฯ มฐ. ๓.๑.๑	
๓. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีวิธีปฏิบัติที่หลากหลาย	๓. ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีวิธีปฏิบัติที่หลากหลาย โดยมีคุณภาพตั้งแต่ระดับมากขึ้นไป	๙๗.๗๕	๙๘	๙๘.๕๐	๙๙	วิชาการ	- งานประกันฯ มฐ. ๓.๑.๒	
๔. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบของสถานศึกษา และสามารถปฏิบัติได้จริง	๔. ร้อยละของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบของสถานศึกษา และสามารถปฏิบัติได้จริง โดยมีคุณภาพตั้งแต่ระดับมากที่สุดขึ้นไป	๙๙.๘๕	๘๐	๘๑	๘๒	วิชาการ	- งานประกันฯ มฐ. ๓.๑.๓	
๕. ครูมีการจัดการเรียนรู้ มีการวัด การประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้	๕. ร้อยละของครูมีการจัดการเรียนรู้ และมีการวัด การประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีคุณภาพระดับมากที่สุด	๘๕.๔๖	๘๖	๘๖.๕๐	๘๗	วิชาการ	- งานประกันฯ มฐ. ๓.๔.๑	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล	ค่าเป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ	ที่มาของข้อมูล	โครงการ
			๖๘	๖๙	๗๐			
๖. ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายและมีคุณภาพ	๖. ร้อยละของครูที่ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายและมีคุณภาพตั้งแต่ระดับมากขึ้นไป	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	วิชาการ	แบบสำรวจ	
๗. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	๗. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับคุณภาพมากที่สุดขึ้นไป	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	วิชาการ	- งานประกันฯ มฐ.๓.๒	
๘. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	๘. จำนวนกิจกรรมที่ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๕	๑๑๐	๑๑๕	วิชาการ	รายงานสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	
๙. ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาผู้เรียนการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	๙. ร้อยละของครูที่ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาผู้เรียนการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตั้งแต่ระดับคุณภาพมากขึ้นไป	๙๗.๒๑	๙๗.๓๐	๙๗.๔๐	๙๗.๕๐	วิชาการ	- งานประกันฯ มฐ. ๓.๔.๓	

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๓.๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล	ค่าเป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ	ที่มาของข้อมูล	โครงการ
			๖๘	๖๙	๗๐			
๑. ครูจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ เป็นภาษาอังกฤษ	๑. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอน สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ เป็นภาษาอังกฤษ	๖	๖	๖	๖	วิชาการ	แบบสำรวจ	
๒. ครูจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิด ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑	๒. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	วิชาการ	แบบสำรวจ	

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๓.๒.๓ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล	ค่าเป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ	ที่มาของข้อมูล	โครงการ
			๖๘	๖๙	๗๐			
๑. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด กระบวนการคิด มีทักษะชีวิตในการทำงาน	๑. ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยส่งเสริมให้ ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตในการทำงาน	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	วิชาการ	- งานประกันฯ มฐ. ๓.๓.๑	
๒. ครูใช้ระบบสารสนเทศ เอกสาร ประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาในการ เสริมสร้าง และพัฒนาผู้เรียน	๒. ร้อยละของครูที่ใช้ระบบ สารสนเทศ เอกสารประจำชั้นเรียน หรือประจำวิชาในการเสริมสร้าง และพัฒนาผู้เรียน	๙๙.๘๕	๙๙.๘๕	๙๙.๘๖	๙๙.๘๗	วิชาการ	- งานประกันฯ มฐ. ๓.๓.๑	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล	ค่าเป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ	ที่มาของข้อมูล	โครงการ
			๖๘	๖๙	๗๐			
๓. ครูจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับปัญหาหรือความจำเป็นที่จะต้องดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓. ร้อยละของครูที่จัดโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับปัญหาหรือความจำเป็นที่จะต้องดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๙๗.๒๑	๙๗.๒๕	๙๗.๓๐	๙๗.๓๖	กิจการฯ	- งานประกันฯ มธ. ๓.๓.๒	

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ พัฒนาระบบเทคโนโลยี สื่อ และห้องเรียน

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๔.๑.๑ เทคโนโลยีและสารสนเทศ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล	ค่าเป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ	ที่มาของข้อมูล	โครงการ
			๖๘	๖๙	๗๐			
๑. หน่วยงานต่าง ๆ มีสื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่สมัย และเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. ระดับความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสียที่มีต่อความพร้อมของสื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน	ดีมาก	ดีมาก ๗๕	ดีมาก ๗๘	ดีเยี่ยม ๘๑	บุคคล	แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการ	
๒. ห้องสมุด ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีหนังสือ สื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์ที่ทันสมัย	๒. ระดับความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสียที่มีต่อความพร้อม ความทันสมัยของห้องสมุด ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ	ดีมาก	ดีมาก ๘๐	ดีเยี่ยม ๘๑	ดีเยี่ยม ๘๒	บุคคล + ห้องสมุด	แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการ	
๓. หน่วยงานต่าง ๆ ได้นำระบบ ICT มาใช้ในการบริหารจัดการ	๓. ระดับความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสียที่มีต่อการนำระบบ ICT มาใช้ในการบริหารจัดการ	ดีมาก	ดีมาก ๗๘	ดีมาก ๘๐	ดีเยี่ยม ๘๓	บุคคล + บริหารทั่วไป	แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการ	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล	ค่าเป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ	ที่มาของข้อมูล	โครงการ
			๖๘	๖๙	๗๐			
๔. มีข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยเป็นปัจจุบัน	๔. ระดับความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสียที่มีต่อข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยเป็นปัจจุบัน	ดีมาก	ดีมาก ๗๘	ดีมาก ๘๐	ดีเยี่ยม ๘๓	บุคคล + บริหารทั่วไป	แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการ	

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๔.๑.๒ การพัฒนาห้องเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล	ค่าเป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ	ที่มาของข้อมูล	โครงการ
			๖๘	๖๙	๗๐			
๑. ห้องเรียนมี อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย	๑. ระดับความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสียที่มีต่อห้องเรียนที่มี อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ดีมาก	ดีมาก ๗๘	ดีมาก ๘๐	ดีเยี่ยม ๘๓	บุคคล + บริหารทั่วไป	แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการ	
๒. ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒. ระดับความคิดเห็นของครูและนักเรียนที่มีต่อบรรยากาศของห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีมาก	ดีมาก ๗๘	ดีมาก ๘๐	ดีเยี่ยม ๘๓	บุคคล + บริหารทั่วไป	แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการ	
๓. ห้องเรียนให้มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตพร้อมใช้งาน	๓. ระดับความคิดเห็นของครูและนักเรียนที่มีต่อห้องเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตพร้อมใช้งาน	ดีมาก	ดีมาก ๗๘	ดีมาก ๘๐	ดีเยี่ยม ๘๓	บุคคล + บริหารทั่วไป	แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการ	
๔. ห้องเรียนปฏิบัติการมีอุปกรณ์และเทคโนโลยีทันสมัย	ระดับความคิดเห็นของครูและนักเรียนที่มีต่อห้องปฏิบัติการที่มีอุปกรณ์ และเทคโนโลยีทันสมัย	ดีมาก	ดีมาก ๗๘	ดีมาก ๘๐	ดีเยี่ยม ๘๓	บุคคล + บริหารทั่วไป	แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการ	
๕. ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้บริการ	๕. ระดับความคิดเห็นของครูและนักเรียนที่มีต่อการใช้บริการห้องสมุด	ดีมาก	ดีมาก ๗๘	ดีมาก ๘๐	ดีเยี่ยม ๘๓	บุคคล + บริหารทั่วไป	แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการ	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล	ค่าเป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ	ที่มาของข้อมูล	โครงการ
			๖๘	๖๙	๗๐			
๖. ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronics Multi-Media Classroom) มีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย	๖. ระดับความคิดเห็นของครูและนักเรียนที่มีต่อของห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronics Multi-Media Classroom) ที่มีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย	ดีมาก	ดีมาก ๗๘	ดีมาก ๘๐	ดีเยี่ยม ๘๓	บุคคล + บริหารทั่วไป	แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการ	

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๔.๒.๑ การพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล	ค่าเป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ	ที่มาของข้อมูล	โครงการ
			๖๘	๖๙	๗๐			
๑. บรรยากาศ และภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนมีความร่มรื่น สวยงาม และมีความปลอดภัย	๑. ระดับความคิดเห็นของครูและนักเรียนที่มีต่อการจัดบรรยากาศและภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนมีความร่มรื่น สวยงาม และมีความปลอดภัย	ดีมาก	ดีมาก ๗๘	ดีมาก ๘๐	ดีเยี่ยม ๘๓	บุคคล + บริหารทั่วไป	แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการ	
๒. อาคารสถานที่ มีสภาพสมบูรณ์ สวยงาม และมีความปลอดภัย	๒. ระดับความคิดเห็นของครูและนักเรียนที่มีต่อสภาพของอาคารสถานที่	ดีมาก	ดีมาก ๗๘	ดีมาก ๘๐	ดีเยี่ยม ๘๓	บุคคล + บริหารทั่วไป	แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการ	
๓. ห้องเรียน/ห้องสำนักงาน /ห้องพัสดุกลาง มีสภาพสมบูรณ์ สวยงาม และมีความปลอดภัย	๓. ระดับความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อสภาพแวดล้อมของห้องเรียน/ห้องสำนักงาน /ห้องพัสดุกลาง	ดีมาก	ดีมาก ๗๘	ดีมาก ๘๐	ดีเยี่ยม ๘๓	บุคคล + บริหารทั่วไป	แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการ	

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๔.๒.๒ การใช้แหล่งวิทยาการในชุมชนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล	ค่าเป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ	ที่มาของข้อมูล	โครงการ
			๖๘	๖๙	๗๐			
๑. ภาควิชาเครือข่าย ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑. จำนวนกิจกรรมที่ภาควิชาเครือข่าย ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑๐๐	๑๐๕	๑๑๐	๑๑๕	วิชาการ	รายงานสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	
๒. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา กับภาควิชาเครือข่าย ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒. จำนวนกิจกรรมที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา กับภาควิชาเครือข่าย ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๐๐	๑๐๕	๑๑๐	๑๑๕	วิชาการ	รายงานสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	

ตัวชี้วัดจะมี keyword ๒ ตัว คือ ระดับ กับร้อยละ เทียบค่ารูบิค (Scoring Rubrics) ดังนี้

ชื่อระดับคุณภาพ	เทียบระดับตัวเลข	เทียบคิดร้อยละ
ดีเลิศ/ดีเยี่ยม	๕	๘๑ - ๑๐๐
ดีมาก	๔	๗๑ - ๘๐
ดี	๓	๖๑ - ๗๐
พอใช้	๒	๕๑ - ๖๐
ควรปรับปรุง	๑	ต่ำกว่า ๕๑

บทที่ ๕

แผนงบประมาณ

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ โดยใช้งบประมาณรายรับ-รายจ่ายดังรายการดังต่อไปนี้

๑. ตารางแสดงประมาณการจำนวนนักเรียน

ระดับชั้น	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘				ปีงบประมาณ ๒๕๖๙				ปีงบประมาณ ๒๕๗๐			
	จำนวนห้อง		จำนวนนักเรียน		จำนวนห้อง		จำนวนนักเรียน		จำนวนห้อง		จำนวนนักเรียน	
	ปกติ	โครงการ	ปกติ	โครงการ	ปกติ	โครงการ	ปกติ	โครงการ	ปกติ	โครงการ	ปกติ	โครงการ
ม.๑	๑๒	๔	๔๘๐	๑๓๒	๑๒	๔	๔๘๐	๑๓๒	๑๒	๔	๔๘๐	๑๓๒
ม.๒	๑๒	๔	๔๙๙	๑๓๒	๑๒	๔	๔๘๐	๑๓๒	๑๒	๔	๔๘๐	๑๓๒
ม.๓	๑๒	๔	๕๓๘	๑๓๒	๑๒	๔	๔๙๙	๑๓๒	๑๒	๔	๔๘๐	๑๓๒
รวม ม.ต้น	๓๖	๑๒	๑๕๑๗	๓๙๖	๓๖	๑๒	๑๔๕๙	๓๙๖	๓๖	๑๒	๑๔๔๐	๓๙๖
ม.๔	๑๓	๑	๕๒๐	๓๖	๑๓	๑	๕๒๐	๓๖	๑๓	๑	๕๒๐	๓๖
ม.๕	๑๓	๑	๔๔๑	๓๖	๑๓	๑	๕๒๐	๓๖	๑๓	๑	๕๒๐	๓๖
ม.๖	๑๑	๑	๔๖๔	๓๖	๑๓	๑	๔๔๑	๓๖	๑๓	๑	๕๒๐	๓๖
รวม ม.ปลาย	๓๗	๓	๑๔๒๕	๑๐๘	๓๙	๓	๑๔๘๐	๑๐๘	๓๙	๓	๑๕๖๐	๑๐๘
รวม	๗๓	๑๕	๒๙๔๒	๕๐๔	๗๕	๑๕	๒๙๔๐	๕๐๔	๗๕	๑๕	๓๐๐๐	๕๐๔
ทั้งหมด	๘๘		๓๔๔๖		๙๐		๓๔๔๔		๙๐		๓๕๐๔	

๒. ตารางแสดงประมาณการรายรับประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐

ลำดับที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท) ๒๕๖๘	จำนวนเงิน (บาท) ๒๕๖๙	จำนวนเงิน (บาท) ๒๕๗๐
๑	เงินอุดหนุน (ค่าใช้จ่ายรายหัว)	๑๔,๕๒๔,๒๔๔	๑๔,๕๓๑,๒๐๔	๑๔,๘๐๖,๗๐๔
๒	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (รัฐจัดให้)	๓,๕๗๘,๙๗๘	๓,๕๘๐,๓๖๙	๓,๖๔๗,๙๕๒
๓	เงินรายได้สถานศึกษา (ค่าเช่าสถานที่)	๒,๕๙๐,๐๐๐	๒,๕๙๐,๐๐๐	๒,๕๙๐,๐๐๐
รวม		๒๐,๖๙๓,๒๒๒	๒๐,๗๐๑,๕๗๓	๒๑,๐๔๔,๖๕๖

๓. ตารางแสดงสรุปงบประมาณการ จำแนกตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน จากงบอุดหนุนหลังหัก
รายจ่ายประจำ

ลำดับ ที่	รายการ	งบประมาณที่จัดสรร (บาท)		
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	ยอดหลังหักค่าใช้จ่ายประจำ	๓,๙๕๔,๒๔๔	๓,๙๖๑,๒๐๔	๔,๒๓๖,๗๐๔
๑	วิชาการ ๗๓%	๒,๘๘๖,๕๕๘.๑๒	๒,๘๙๑,๖๗๘.๙๒	๓,๐๙๒,๗๙๓.๙๒
๒	บุคคลและงบประมาณ ๗%	๒๗๖,๗๙๗.๐๘	๒๗๗,๒๘๔.๒๘	๒๙๖,๕๖๙.๒๘
๓	ทั่วไป ๑๓%	๕๑๔,๐๕๑.๗๒	๕๑๔,๙๕๖.๕๒	๕๕๐,๗๗๑.๕๒
๔	กิจการ ๗%	๒๗๖,๗๙๗.๐๘	๒๗๗,๒๘๔.๒๘	๒๙๖,๕๖๙.๒๘

๔. ตารางแสดงประมาณการ งบสำรองจ่ายประจำปี จากเงินรายได้สถานศึกษา

ลำดับที่	รายการ	งบประมาณที่จัดสรร (บาท)		
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ตัดสำรองจ่าย ๑๐%	๒๕๙,๐๐๐	๒๕๙,๐๐๐	๒๕๙,๐๐๐
๒	ตัดงบบริหาร ๑๐%	๒๕๙,๐๐๐	๒๕๙,๐๐๐	๒๕๙,๐๐๐
	รวมงบสำรอง	๕๑๘,๐๐๐	๕๑๘,๐๐๐	๕๑๘,๐๐๐

๕. ตารางแสดงสรุปงบประมาณรายจ่ายประจำจากงบอุดหนุน โดยประมาณ

ลำดับที่	รายการ	งบประมาณที่จัดสรร (บาท)	หมายเหตุ
๑	ค่าอบรมบุคลากร	๑,๐๐๐,๐๐๐	
๒	ค่าสาธารณูปโภค	๔,๐๐๐,๐๐๐	
๓	ค่าวัสดุสำนักงาน	๓,๖๐๐,๐๐๐	
๔	ค่าซ่อมบำรุงครุภัณฑ์	๕๐๐,๐๐๐	
๕	ค่าปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์ โสตทัศนศึกษา	๒๕๐,๐๐๐	
๖	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๑๐๐,๐๐๐	
๗	ค่ายานพาหนะ	๒๐๐,๐๐๐	
๘	ค่าวารสารลานไทร	๖๐,๐๐๐	
๙	ค่าไว้นิลและป้ายประชาสัมพันธ์	๖๐,๐๐๐	
๑๐	ค่าวัสดุทำความสะอาด	๖๐๐,๐๐๐	
๑๑	ค่าซ่อมแซมและบำรุงรักษา ระบบสาธารณูปโภค	๒๐๐,๐๐๐	
	รวม	๑๐,๕๗๐,๐๐๐	

บทที่ ๖

การบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน (Monitoring Audition and Reporting)

การกำกับ (Monitoring)

โรงเรียนจัดให้มีการกำกับติดตามการปฏิบัติตามมาตรฐาน (Documented Standard) ในช่วงเวลาที่เหมาะสม โดยกำหนดให้คณะกรรมการบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้างานกำหนดจุดควบคุมความเหมาะสมเพื่อรับทราบปัญหาขัดข้องในการปฏิบัติแล้วทำความเข้าใจให้ตรงกัน (Training) เพื่อปรับแต่ง (Tuning) มาตรฐานให้เหมาะสมสามารถปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การตรวจประเมิน (Auditing)

จัดให้มีการตรวจประเมินการปฏิบัติงานเชิงนโยบาย (Policy Management) เพื่อดูบันทึกคุณภาพ (Quality Record) ที่เกิดจากการปฏิบัติงานภายในโรงเรียนโดยจัดให้มีผู้ตรวจประเมิน (Auditor) ทำการตรวจและสนองกับนโยบายของโรงเรียนเพื่อก่อให้เกิดการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) อันจะนำไปสู่การประกันคุณภาพในการปฏิบัติงาน (Self-Checking and QA)

การรายงาน (Reporting)

จัดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน จากทุกหน่วยงานย่อยในโรงเรียน รวมทั้งผลจากการกำกับติดตามและตรวจประเมิน เพื่อนำจุดเด่นและจุดด้อยมาทบทวนในการประชุมทบทวนระบบบริหารคุณภาพ (Management Review) เพื่อกำหนดวิธีการแก้ไข ป้องกัน กำหนดเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และนโยบาย อันจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่องบางครั้งอาจใช้เทคนิคของ SWOT Analysis หรือ PARETO Analysis มาช่วยในการวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานเพื่อแก้ปัญหา (Problem Solving) อันจะก่อให้เกิดการประกันคุณภาพ (Quality Assurance) อย่างแท้จริงในโรงเรียน

ภาคผนวก

ข้อตกลง (Agreement)

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณกุลกันยา เป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียน จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากลในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังกล่าวทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมทำ เห็นพ้องต้องกันและขอให้สัตยาบันร่วมกันว่าจะให้ความร่วมมือร่วมแรง ร่วมใจ อุทิศเวลา กำลังสติปัญญาความคิด และกำลังทรัพย์ ในอันที่จะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล และจะดำเนินการให้เป็นไปตามแผนพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ระยะ ๓ ปีของโรงเรียน

จึงลงบันทึกเพื่อเป็นข้อตกลงร่วมกันไว้ ณ ที่นี้

ลงนาม.....ผู้อำนวยการโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณกุลกันยา
(นางกมลาศน์ ศรประสิทธิ์)

ลงนาม.....ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
(นายวิลาพ อุทัยรัตน์)

ลงนาม.....นายกสมาคมผู้ปกครองและครู
(นายณรงค์ศักดิ์ ยอดแก้ว)

ลงนาม.....ประธานเครือข่ายผู้ปกครอง
(นายวรพงศ์ รัตนพันธ์)

ลงนาม.....ประธานชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณกุลกันยา
(นายจิรัสย์ วอศิษย์จารกุล)

ลงนาม.....ผู้แทนครู
(นางสาวรุจิรา สุขใส)

ลงนาม.....ผู้แทนนักเรียน
(นายกรวิชญ์ ยอดแก้ว)

แนบท้ายประกาศโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณกุลกันยา

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ดีเยี่ยม (ระดับ ๕)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๒ ด้าน ๑๔ ประเด็นพิจารณา

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑๐ ประเด็นพิจารณา
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๔ ประเด็นพิจารณา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์ในระดับ
ผลการเรียน ๓ ขึ้นไป
- ๑.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการสื่อสารด้านภาษาต่างประเทศ ในระดับ
ผลการเรียน ๓ ขึ้นไป
- ๑.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๓๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป
- ๑.๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๔๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป
- ๑.๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับผลการเรียน ๓
ขึ้นไป
- ๑.๑.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับ
ผลการเรียน ๓ ขึ้นไป
- ๑.๑.๗ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๓๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับ
ผลการเรียน ๓ ขึ้นไป
- ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๔๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยี ในระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป
- ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม ในระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป
- ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ในระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป

- ๕) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับ ผลการเรียนรู้ ๓ ขึ้นไป
- ๖) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในระดับ ผลการเรียนรู้ ๓ ขึ้นไป
- ๗) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับผลการเรียนรู้ ๓ ขึ้นไป
- ๘) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับ ผลการเรียนรู้ ๓ ขึ้นไป
- ๑.๑.๘ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O - net) สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมาและสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
 - ๑) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O - net) เฉลี่ยรวม สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมาและสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
 - ๒) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O - net) เฉลี่ยรวม สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมาและสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
- ๑.๑.๙ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็น ๐, ร ไม่เกินร้อยละ ๐.๗๐
- ๑.๑๐ ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับผลการเรียนรู้ ๓ ขึ้นไป

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑.๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ด้านตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
- ๑.๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๗ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
- ๑.๒.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ รู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย ตั้งแต่ระดับ ดีมากขึ้นไป
- ๑.๒.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๒๕ มีสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา อยู่ในกลุ่มปกติ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๖ ประเด็นพิจารณา

- ๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
 - ๒.๒.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ ๓ ปี อยู่ในระดับ คุณภาพดีขึ้นไป
 - ๒.๒.๒ สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปี อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป
 - ๒.๒.๓ สถานศึกษามีการนิเทศติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับ คุณภาพดีขึ้นไป
 - ๒.๒.๔ โรงเรียนมีการนิเทศภายใน อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป
 - ๒.๒.๕ โรงเรียนมีอัตรากำลังครูเพียงพอ

- ๒.๓ โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๓.๑ โรงเรียนดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป
- ๒.๓.๒ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการเรียนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป
- ๒.๔ ครูและบุคลากรร้อยละ ๖๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป
- ๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕ ประเด็นพิจารณา

- ๓.๑. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๙๐ มีหน่วยการเรียนรู้ โดยครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตร อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป
- ๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๙๐ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีวิธีปฏิบัติที่หลากหลาย อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป
- ๓.๑.๓ ครูร้อยละ ๘๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด และสามารถปฏิบัติได้จริง อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป
- ๓.๒. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๒.๑ ครูร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป
- ๓.๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๓.๑ ครูร้อยละ ๙๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตในการทำงาน มีการเข้าถึงและใช้ระบบสารสนเทศ เอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๓.๒ ครูร้อยละ ๙๗.๒๕ มีหรือเข้าร่วม โครงการ / กิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับปัญหา หรือความต้องการจำเป็นที่จะต้องดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป
- ๓.๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๕ ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง
- ๓.๓.๔ ครูร้อยละ ๙๙.๘๕ มีสารสนเทศในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๓.๔. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๔.๑ ครูร้อยละ ๘๖ มีการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีการวัดผล ประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป
- ๓.๔.๒ ครูร้อยละ ๙๐ มีเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

๓.๔.๓ ครูร้อยละ ๙๗.๓๐ มีศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์และหรือวิจัยเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

๓.๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้

๓.๕.๑ ครูร้อยละ ๙๘ มีการพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพดี ขึ้นไป

๓.๕.๒ ครูร้อยละ ๙๑ พัฒนาตนเองทางวิชาชีพหรือการจัดการเรียนการสอน

๓.๕.๓ ครูร้อยละ ๙๑ มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่โรงเรียนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (SLC)



คำสั่งโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณกุลกันยา
ที่ ๔๐๐ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐

ด้วยงานนโยบายและแผนงาน งานประกันคุณภาพ โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณกุลกันยา ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ของโรงเรียน ซึ่งจะสิ้นสุดในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙ ในการนี้ จึงได้จัดให้มีการประชุม เพื่อการพิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ในวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องโสตทัศนศึกษา ๑ เพื่อให้ได้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี มีคุณภาพสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือ และพิจารณาเพื่อให้การประชุมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๑.๑ นายเสรี	อินทร์คง	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวศรีวิไล	ยลสุริยัณวงศ์	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวสิรินารถ	กั้งแฮ	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางสาวสุตา	สุวรรณชาติรี	รองประธานกรรมการ
๑.๕ นายเกษม	คงอินทร์	รองประธานกรรมการ
๑.๖ นางสาวภี	เพชรสุวรรณ	กรรมการ
๑.๗ นางพรทิพย์	เสนะกุล	กรรมการ
๑.๘ นางพัชรภรณ์	นิ่มดวง	กรรมการ
๑.๙ นางกัลยา	พรหมเดช	กรรมการ
๑.๑๐ นางวันทา	เจ๊ะแหละหมัน	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวสุพร	ชิตมณี	กรรมการ
๑.๑๒ นางทรงพรรณ	เที่ยงธรรม	กรรมการ
๑.๑๓ นายศักรินทร์	หมาดไทร	กรรมการ
๑.๑๔ นายวัชร	ช่วยพิชัย	กรรมการ
๑.๑๕ นางสาวดวงแข	ชุมพล	กรรมการ
๑.๑๖ นางสมศรี	สุขแก้ว	กรรมการ
๑.๑๗ นายศรีณัฐ	สามเมือง	กรรมการ
๑.๑๘ ดร.วิชัย	วงศ์สุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๙ นางสาวกนกวรรณ	ศรีโยม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ วางแผน เตรียมการ ประสานงาน ร่วมให้ความคิดเห็น และ
ติดตามผลการพิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐

๒.๑ นางสาวศรีวิไล	ยลสุริยวัณศ์	ประธานกรรมการ
๒.๒ ดร.วิชัย	วงศ์สุวรรณ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวคนธ์	จิตภิรมย์	กรรมการ
๒.๔ นายอุกฤษฏ์	ธานีรัตน์	กรรมการ
๒.๕ นายภิฑล	เลงสะ	กรรมการ
๒.๖ นางวรรณเพ็ญ	จงรักษ์ศาสตร์	กรรมการ
๒.๗ นางพรประภา	เชื้อชาญพล	กรรมการ
๒.๘ นางตริงใจ	สุขบุรณ์	กรรมการ
๒.๙ นางสาวรุ่งนภา	ณะโมรา	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวคณิษา	สุขสวัสดิ์	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวสิริกาญจน์	ตั้งพลาคัย	กรรมการ
๒.๑๒ นางนิภา	จิตต์ภักดี	กรรมการ
๒.๑๓ นางบานเย็น	จันทรวงศ์เกษม	กรรมการ
๒.๑๔ นายอภิชาติ	แก้วมาก	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวกาญจนา	เรืองยิ่ง	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวณัฐิณี	หนูชัยแก้ว	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวกฤษณี	ทวิผล	เจ้าหน้าที่แผนงาน กลุ่มบริหารบุคคลและงบประมาณ
๒.๑๘ นางทรงพรรณ	เที่ยงธรรม	เจ้าหน้าที่แผนงาน กลุ่มบริหารงานทั่วไป
๒.๑๙ นางสุพรรณษา	หนูเมือง	เจ้าหน้าที่แผนงาน กลุ่มบริหารงานทั่วไป
๒.๒๐ นางสาวเจริญขวัญ	สุวรรณบรรดิษฐ์	เจ้าหน้าที่แผนงาน กลุ่มบริหารงานทั่วไป
๒.๒๑ นางรุ่งรัตน์	เกิดแสงสุริยงค์	เจ้าหน้าที่แผนงาน กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
๒.๒๒ นายสันติ	เจริญวัฒนะ	เจ้าหน้าที่แผนงาน กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
๒.๒๓ นางสาวรัชนิกร	ศรีชุมจันทร์	เจ้าหน้าที่แผนงาน กลุ่มบริหารวิชาการ
๒.๒๔ นายภิฑล	เลงสะ	เจ้าหน้าที่แผนงาน กลุ่มบริหารวิชาการ
๒.๒๕ นางสาวกนกวรรณ	ศรีโยม	เจ้าหน้าที่แผนงาน กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๒.๒๖ นายเนติวัฒน์	สิงห์สุวรรณ	เจ้าหน้าที่แผนงาน กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา
๒.๒๗ นางสาวสุรีย์พร	แซ่ตัน	เจ้าหน้าที่แผนงาน กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
๒.๒๘ นางสาวณิ	รอดมี	เจ้าหน้าที่แผนงาน กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
๒.๒๙ นางสาวกนกกลดา	แต่สกุล	เจ้าหน้าที่แผนงาน กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
๒.๓๐ นางสาวเจริญขวัญ	สุวรรณบรรดิษฐ์	เจ้าหน้าที่แผนงาน กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
๒.๓๑ นางสาวณัฐชา	ระสิดานนท์	เจ้าหน้าที่แผนงาน กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
๒.๓๒ นางสาวกุลธิดา	การิรัตน์	เจ้าหน้าที่แผนงาน กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
๒.๓๓ นางอรสา	เดชดี	เจ้าหน้าที่แผนงาน กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ
๒.๓๔ นางสาวกฤษณี	ทวิผล	เจ้าหน้าที่แผนงาน กลุ่มสาระฯ ศิลปะ

๒.๓๕	นางรัชนี	พิชญานุรักษ์	เจ้าหน้าที่แผนงาน กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
๒.๓๖	นางสาววรัญดา	สวาทหลัง	เจ้าหน้าที่แผนงาน งานแนะแนว
๒.๓๗	นางสาวกาญจนา	เรืองยิ่ง	เจ้าหน้าที่แผนงาน งานห้องสมุด
๒.๓๘	นางพัทธาภรณ์ วงศ์พริต	ทีปักษ์พันธุ์	เจ้าหน้าที่แผนงาน งานศูนย์สื่อ
๒.๓๙	นางสาวจุฑามาศ	อนันตกุล	เจ้าหน้าที่แผนงาน งานศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง IS
๒.๔๐	นางสาวพิมพ์กรณีย์	หลัดหลิละ	เจ้าหน้าที่แผนงาน โครงการพิเศษ SMA
๒.๔๑	นางนิภา	เซ่งเซิม	เจ้าหน้าที่แผนงาน โครงการพิเศษ AST
๒.๔๒	นางสาวณัฐริณี	หนูชัยแก้ว	เจ้าหน้าที่แผนงาน โครงการพิเศษ AST
๒.๔๓	นางสาวกุลิสรา	แก้วทิพย์	เจ้าหน้าที่แผนงาน โครงการพิเศษ AST
๒.๔๔	นางรสสุคนธ์	ฤทธิ์ช่วย	เจ้าหน้าที่แผนงาน โครงการพิเศษ AEL
๒.๔๕	นางสาวมณีนรัตน์	ถาพลพันธุ์	กรรมการ
๒.๔๖	นางปิ่นหทัย	พงษ์ประพันธ์	กรรมการ
๒.๔๗	นางสาวเบญญา	อนันตประเสริฐ	กรรมการ
๒.๔๘	นางสาวสมฤทัย	สุขแท้	กรรมการ
๒.๔๙	นางสาวสุรีย์พร	แซ่ตัน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๕๐	นางรัตนาวดี	ช่วยผดุง	กรรมการและเลขานุการ
๒.๕๑	นางสาวกนกวรรณ	ศรีโยม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๕๒	นางสาวปภาดา	เพชรศรีทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ครูที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เต็มความสามารถเพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายเสรี อินทร์คง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา

งานนโยบายและแผนงาน งานประกันคุณภาพ
กลุ่มบริหารบุคคล และงบประมาณ