



มาตรฐานการปฏิบัติงานตำแหน่งครู

โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 ยึดระเบียบปฏิบัติตามคู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดทำขึ้นเมื่อปี 2552 ได้กำหนด มาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังนี้

มาตรฐานการปฏิบัติงาน

มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู หมายถึง การศึกษา ค้นคว้า เพื่อพัฒนาตนเอง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่องค์กรหรือหน่วยงาน หรือสมาคมจัดขึ้น เช่น การประชุม การอบรม การสัมมนา และการประชุมปฏิบัติการ เป็นต้น ทั้งนี้ต้องมีผลงานหรือรายงานที่ปรากฏชัดเจน

มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน หมายถึง การเลือกอย่างชาญฉลาด ด้วยความรัก และหวังดีต่อผู้เรียน ดังนั้น ในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่น ๆ ครูต้องคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก

มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน หมายถึง การใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถของครูที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุดตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ โดยวิเคราะห์วินิจฉัยปัญหา ความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่จะให้ได้ผลดีกว่าเดิม รวมทั้งการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง การพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง หมายถึง การเลือกใช้ ปรับปรุงหรือสร้างแผนการสอน บันทึกการสอน หรือเตรียมการสอนในลักษณะอื่น ๆ ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ หมายถึง การประดิษฐ์คิดค้นผลิตเลือกใช้ ปรับปรุงเครื่องมืออุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ เทคนิควิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการแสวงหาความรู้ตามสภาพความแตกต่างของบุคคลด้วยการปฏิบัติจริง และสรุปความรู้ทั้งหลายได้ด้วยตนเอง ก่อให้เกิดค่านิยมและนิสัยในการปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียนตลอดไป

มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ หมายถึง การรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนที่เกิดจากการปฏิบัติการเรียนการสอนให้ครอบคลุมสาเหตุ ปัจจัย และการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง โดยครูนำเสนอรายงานการปฏิบัติในรายละเอียดดังนี้

- 1) ปัญหาความต้องการของผู้เรียนที่ต้องได้รับการพัฒนา และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน
- 2) เทคนิค วิธีการ หรือนวัตกรรมการเรียนการสอนที่นำมาใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และขั้นตอนวิธีการใช้เทคนิควิธีการหรือนวัตกรมนั้น ๆ
- 3) ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีการที่กำหนดที่เกิดกับผู้เรียน
- 4) ข้อเสนอแนะแนวทางใหม่ ๆ ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน หมายถึง การแสดงออก การประพฤติและปฏิบัติในด้านบุคลิกภาพทั่วไป การแต่งกาย กิริยา วาจา และจริยธรรมที่เหมาะสมกับความเป็นครูอย่างสม่ำเสมอ ที่ทำให้ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธาและถือเป็นแบบอย่าง

มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ การร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การตระหนักถึงความสำคัญรับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา และร่วมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น

มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์การร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถของบุคคลอื่นในชุมชน และร่วมมือปฏิบัติงานเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษา ให้ชุมชนและสถานศึกษามีการยอมรับซึ่งกันและกัน และปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ

มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา หมายถึง การค้นหา สังเกต จดจำ และรวบรวมข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้าน โดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครูสามารถวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล และใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา พัฒนาตนเองพัฒนางาน และพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ หมายถึง การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำเอาปัญหาหรือความจำเป็นในการพัฒนาต่าง ๆ ที่

เกิดขึ้นในการเรียนและการจัดกิจกรรมอื่น ๆ ในโรงเรียนมากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาของผู้เรียนที่ถาวรเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาของครูอีกแบบหนึ่งที่จะนำเอาวิกฤติต่าง ๆ มาเป็นโอกาสในการพัฒนาครูจำเป็นต้องมองมุมต่าง ๆ ของปัญหาแล้วผันมุมของปัญหาไปในทางการพัฒนา กำหนดเป็นกิจกรรมในการพัฒนาของผู้เรียน ครูจึงต้องเป็นผู้มองมุมบวกในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้กล้าที่จะเผชิญปัญหาต่าง ๆ มีสติในการแก้ปัญหา มิได้ตอบสนองปัญหาต่าง ๆ ด้วยอารมณ์หรือแถมแบบตรงตัวครูสามารถมองหามุมในทุก ๆ โอกาสมองเห็นแนวทางที่นำสู่ผลก้าวหน้าของผู้เรียน

มาตรฐานการปฏิบัติตน

จรรยาบรรณต่อตนเอง

1. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

2. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

3. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์และ ผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า
4. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และ ผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ
5. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกายวาจา และจิตใจ
6. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์และผู้รับบริการ
7. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือ ยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

8. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาพึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบ คุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

จรรยาบรรณต่อสังคม

9. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

หน้าที่และความรับผิดชอบ

ปฏิบัติหน้าที่หลักเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงานทาง วิชาการของสถานศึกษา พัฒนาตนเองและวิชาชีพ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และหรือ สถานประกอบการเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน การบริการสังคมด้านวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับ มอบหมาย

ข้อกำหนดภาระงานของบุคลากรสายผู้สอน

หนังสือ สพฐ.ด่วนที่สุด ที่ ศธ 04009/ว5733 ลงวันที่ 27 กันยายน 2553 เรื่อง การกำหนดภาระงานสอน ขั้นต่ำของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานสอน เพื่อเป็นข้อมูลให้แก่ครูและบุคลากรสายงานด้าน การศึกษา ประเภท/ระดับการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา (รวมโรงเรียนวัดอุปประสงค์พิเศษ หรือ โรงเรียน จัดการเรียนรวม) ไม่ต่ำกว่า 12 ชั่วโมง/สัปดาห์ และ กำหนดภาระงานสอนขั้นต่ำของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาสายงานสอน ดังนี้

1. ชั่วโมงสอนตามตารางสอน	จัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ การสอนซ่อมเสริม (ไม่ต่ำกว่า 12 ชั่วโมง/สัปดาห์)
2. งานที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	- การวิเคราะห์หลักสูตร - การเตรียมการสอน - การวัดผล ประเมินผล - งานประชุมวิชาการ - การนิเทศการสอนในชั้นเรียน - การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ - การวิจัยชั้นเรียน - การสร้างและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม - การส่งเสริมการรักการอ่าน - กิจกรรมส่งเสริมจิตสาธารณะ - สัมพันธ์ชุมชน - งานเทคโนโลยีสารสนเทศ - การพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู - การให้บริการวิชาการและวิชาชีพ - การจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - การสอนเด็กพิการ / เด็กพิเศษ / เด็กเรียนร่วม

	- ส่งเสริมความเป็นเลิศและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - งานจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา - การทำหน้าที่เป็นครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษา / ครูเวรประจำวัน - การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สอดคล้องกับ LAS , O-NET, PISA และมาตรฐานการศึกษา - ส่งเสริมความเป็นอัจฉริยะภาพเฉพาะทางให้กับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ
3. งานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	- ช่วยปฏิบัติการบริหารจัดการศึกษา ได้แก่ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบริหารงานบุคคลและงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป - งานทะเบียนและวัดผล - งานการเงินและพัสดุ - งานธุรการ - งานอนามัย - งานโภชนาการ - งานแนะแนว - งานระดับชั้น / งานสายชั้น / คณะสี - คณะทำงานหรือผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม รวมทั้งงานอื่น ๆ ในภารกิจของสถานศึกษา

ระบบการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา มีระบบการจัดการเรียนรู้ ว.1 – ว.12 เป็นพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ ที่ครูทุกคนจะต้องยึดถือปฏิบัติเป็นแนวปฏิบัติ และต้องรายงาน ต่อผู้บังคับบัญชา แบ่งเป็น

หมายเลข	ชื่อเอกสาร	การเสนอ/การรายงาน
ว.1	แบบอนุมัติการใช้แผนการจัดการเรียนรู้	เสนอรองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารวิชาการ หลังจากที่ได้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้
ว.2	แบบตรวจสอบกระบวนการจัดการเรียนรู้	รายงานต่อหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
ว.3	แบบบันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียน	
ว.4	คำอธิบายรายวิชา	
ว.5	โครงสร้างรายวิชา	

ว.6	ว.6 ตารางวิเคราะห์การวัดและประเมินผล ว.6/1 เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายงานต่อหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
ว.7	แผนการจัดการเรียนรู้	
ว.8	บันทึกหลังสอน	รายงานต่อหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
ว.9	แบบบันทึกการรับการนิเทศการจัดการเรียนรู้	รายงานต่อหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
ว.10	รายงานการนิเทศการจัดการเรียนรู้	รายงานต่อหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
ว.11	ว.11 แบบประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้ ว.11/1 รายงานสรุปแบบประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้	
ว.12	ว.12 รายงานผลการจัดการเรียนรู้ ว.12/1 แบบรายงานการอบรม/การผลิตสื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้/และงานวิจัย ว.12/2 แบบรายงานการเข้าร่วมอบรมการพัฒนาตนเอง	รายงานตามลำดับเสนอรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ครูผู้สอนทุกคนต้องถือปฏิบัติและส่งตามกำหนดตามคำชี้แจงคู่มือ แนวทางการจัดการเรียนรู้โรงเรียน
หาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา ของกลุ่มบริหารงานวิชาการ