



แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา

ปีงบประมาณ 2565 - 2568



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวางแผนการบริหารและการจัดการศึกษา ตามบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ ได้รับการพัฒนาตามความสามารถ ความต้องการ และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ในการจัดการศึกษา โดยได้กำหนดเป็นกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในระยะเวลา 4 ปี (ปีงบประมาณ 2565 - 2568) ด้วยการนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์จากธรรมนูญโรงเรียนและนโยบายทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องมากำหนดทิศทางการจัดทำแผนพัฒนา โดยคำนึงถึงความเหมาะสม สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ตามพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญ พร้อมกันนี้ โรงเรียนได้กำหนดรูปแบบการขับเคลื่อนสู่ประสิทธิผล ตลอดทั้งระยะเวลา 4 ปี ที่กำหนด พร้อมทั้งกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอกและมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนฉบับนี้ เป็นแผนแม่บทที่นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาในอนาคต และการกำหนดควบคุม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสภานักเรียน และคณะกรรมการฝ่ายบริหารของโรงเรียนที่มีส่วนสำคัญในการวางรากฐานกำหนดกรอบของแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ก้าวหน้าและเป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้ต่อไป



(นายวิรัช ชูสิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา



คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2568 ของโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานักเรียน และคณะกรรมการฝ่ายบริหารของโรงเรียน ได้ระดมแนวคิดการวางกรอบทิศทางที่จะพัฒนาการศึกษาในมิติต่างๆ ทั้งในมิติด้านความมั่นคง มิติด้านเศรษฐกิจ มิติด้านสังคม และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐ รวมทั้งได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน (SWOT) ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา จึงได้กำหนดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565 - 2568) เมื่อวันที่ 20-23 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2565 ณ โรงแรมการ์เด็นวิว อำเภอเบตง จังหวัดยะลา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565 - 2568) ของโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ก้าวหน้าและเป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้ต่อไป

(นางสุภาพร กำเนิดผล)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	
1.1 สภาพทั่วไปของโรงเรียน	1
● ข้อมูลพื้นฐาน	2
● ภารกิจของสถานศึกษา	9
● ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563	11
● ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	13
● ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563	16
● ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564	19
● ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ และข้อเสนอแนะ	23
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	
● การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน	26
● สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน	27
● สรุปผลการระดมสะท้อนคิดการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565-2568)	30
ส่วนที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
● การบริหารจัดการศึกษา	35
● อุดมการณ์การจัดการศึกษา	38
● มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	39
● กำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา	41
● การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา ปีการศึกษา 2565 - 2568	43
ส่วนที่ 4 นโยบาย แผนงาน กลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
● แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	51
● แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	54
● นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565)	56
● นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	57
● ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล พ.ศ.2563-2565	60
● ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา	61

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
● กรอบกลยุทธ์ของโรงเรียน	64
● มาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	66
ส่วนที่ 5 การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน	
● การกำกับ	69
● ตรวจสอบ	69
● รายงาน	70
ภาคผนวก	
● คำสั่ง โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา ที่ 57/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565-268)	79
● ประมวลผลการประชุมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2564-2657)	87

ส่วนที่ 1

สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

1.1 สภาพทั่วไปของโรงเรียน

โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ ตั้งอยู่เลขที่ 149 ถนนเอเชีย ตำบลคูหาใต้ อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 20 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2532 โดยพลเอกสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าให้นายโกวิทย์ วรพิพัฒน์ อธิบดีกรมสามัญศึกษาและคณะ เข้าเฝ้าทูลละอองพระบาท เพื่อรับพระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ จำนวน 7,000,000.00 บาท (เจ็ดล้านบาทถ้วน) ทั้งนี้ พระองค์ทรงตั้งปณิธาน ไว้ว่า จะทรงนำพระราชทรัพย์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ราษฎรเป็นส่วนรวม และยังนำความเจริญ ให้แก่ประเทศชาติ ในการนี้ พลเอกสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร ทรงเล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา และเพื่อเป็นการพัฒนาการศึกษาของเยาวชนผู้ซึ่งเป็นกำลังสำคัญของชาติในอนาคต จึงทรงมีพระราชดำริที่จะนำพระราชทรัพย์ที่รวบรวมขึ้นไว้ไปสร้างโรงเรียนมัธยมศึกษาในส่วนภูมิภาคต่างๆ ของประเทศ ประกอบกับกรมสามัญศึกษา มีโครงการที่จะขยายโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่ยากจน ประชาชน มีรายได้ต่ำ จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานพระราชทรัพย์ให้แก่กรมสามัญศึกษา เพื่อทรงร่วมในโรงเรียนดังกล่าว 6 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๑ อุตรธานี
2. โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา
3. โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๓ ฉะเชิงเทรา
4. โรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา ๑ นครพนม
5. โรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา ๒ กำแพงเพชร
6. โรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา ๓ สุราษฎร์ธานี

สำหรับในเขตท้องที่ตำบลคูหาใต้ อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา ได้พระราชทานนามโรงเรียนว่า “โรงเรียนมัธยมจักรีวัชร” และได้ทรงประกาศเปลี่ยนพระนามใหม่ เมื่อวันที่ 28 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2540 ลงนามโดยนายชิงชัย มงคลธรรม รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนมัธยมจักรีวัชร จึงรับประกาศให้เปลี่ยนพระนามโรงเรียนเป็น “โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา”

1.2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ที่ตั้ง

โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา ที่ตั้งเลขที่ 149 ถนนเอเชีย ตำบลคูหาใต้ อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ 90180 โทรศัพท์ / โทรสาร 074-256-117 เว็บไซต์ <http://www.swr.ac.th> อีเมลล์ siriwanwari2 @ hotmail.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

พื้นที่โรงเรียน มีเนื้อที่ 95 ไร่ 0 งาน 17 ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ ทุกตำบลในเขตอำเภอรัตนภูมิ

การจัดการศึกษา เปิดสอนตั้งแต่ระดับช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-ม.3) และช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-ม.6)

สภาศิษฏ์ประจำโรงเรียน ธมมิโก สุจินโณ วฑฒติ ผู้มีธรรมย่อมเจริญ

คำขวัญประจำโรงเรียน รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาสังคม

คำขวัญโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ รักษ์ศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ

สัญลักษณ์โรงเรียน

ตราประจำโรงเรียน



พระตราประจำพระองค์ ม.ว.ก. ในสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมารมีชื่อโรงเรียนอยู่ใต้พระตรา

อักษรย่อ

ม.ส.ว.๒

วันประกาศจัดตั้ง

วันที่ 20 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2532

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน

สมเด็จพระพุฒาจารย์มงคลบรมราชูปถัมภ์

สีประจำโรงเรียน

สีเหลือง – ฟ้าย

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นกันเกรา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

แต่งกายดี มีสัมมาคารวะ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เศรษฐกิจพอเพียง

ค่านิยมองค์กร

รักษ์ศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำองค์กรให้สมพระเกียรติ

2. จำนวนนักเรียน (ข้อมูลวันที่ 18 กรกฎาคม 2565) แยกตามระดับชั้นเรียน ดังนี้

ชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ม.1	135	145	280
ม.2	162	228	390
ม.3	156	196	352
ม.4	82	127	209
ม.5	54	128	182
ม.6	44	123	167
รวม	633	927	1,580

3. ข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

1. โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา ที่ตั้งเลขที่ 149 ถนนเอเชีย ตำบลคูหาใต้ อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ 90180 โทรศัพท์ / โทรสาร 074-256-117
2. เว็บไซต์ [http:// www.swr.ac.th](http://www.swr.ac.th) อีเมลล์ siriwanwari2 @ hotmail.com
3. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
4. จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	ผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง			
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	9	135	145	-	-	280
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	11	162	228	-	-	390
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	10	156	196	-	-	352
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	7	82	127	-	-	209
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	5	54	128	-	-	182
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	4	44	123	-	-	167
รวมทั้งหมด	46	633	947	-	-	1,580

หมายเหตุ ห้องเรียนพิเศษ ระดับ ม.ต้น

ห้อง	ชั้น	ชาย	หญิง	รวม
SMA	ม.1/2	14	20	34
	ม.1/3	12	20	32
	ม.2/2	7	29	36
	ม.2/3	6	25	31
	ม.3/2	7	25	32
	ม.3/3	14	17	31
MEP	ม.1/1	6	4	10
	ม.2/1	11	19	30
	ม.3/1	10	21	31

5. ข้อมูลบุคลากร (ไม่นับซ้ำ)

- : ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน
- : ครูมัธยมศึกษา จำนวน 76 คน
- : บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน 5 คน

4. บุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 15 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2565) ดังนี้

ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)			ระดับการศึกษา			วิทยฐานะ			
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่าปริญญา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ชำนาญการพิเศษ	ชำนาญการ	ครู	ครูผู้ช่วย
ผู้บริหาร	3	1	4	0	1	3	1	3	0	0
ภาษาไทย	2	6	8	0	6	2	0	7	0	1
คณิตศาสตร์	1	7	8	0	5	3	1	6	0	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	7	13	0	8	5	2	5	3	3
สังคมศึกษา	6	4	10	0	8	2	2	2	4	2
สุขศึกษาและพลศึกษา	4	1	5	0	2	3	1	3	1	0
ศิลปะ	2	4	6	0	4	2	0	2	2	2
การงานอาชีพ	1	5	6	0	6	0	1	3	0	2
ภาษาต่างประเทศ	1	11	12	0	9	3	1	4	6	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	1	3	4	0	4	0	0	0	3	1
รวมผู้บริหารและข้าราชการครู	27	49	76	0	53	23	9	35	19	13
รวมผู้บริหารและข้าราชการครู							76			

ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)			ระดับการศึกษา		
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่าปริญญา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
ลูกจ้างประจำ						
พนักงานขับรถยนต์	1	0	1	1	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว						
ครูอัตราจ้าง	1	1	2	0	2	0
ครูต่างชาติ	1	1	3	0	3	0
เจ้าหน้าที่ธุรการ	0	3	3	0	3	0
พนักงานบริการทั่วไป	2	3	4	4	0	0
เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	1	0	1	1	0	0
รวมลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว	6	8	14	6	8	0

4. ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง
นางบุญงาม ไชยรักษ์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2532-2536
นายมานพ จันทรักษ์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2536-2543
นางพิมพ์มาส รังสรรค์สฤณี	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2543-2544
นายชัยยุทธ บัวตุม	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2545-2549
นายมานพ คงยะฤทธิ์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2549-2555
นายมานพ จุลีวรรณสิทธิ์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2555-2557
นายวิรัช ทองแกมแก้ว	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2557-2559
นายเสรี อินทร์คง	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2559-2563
นายวิรัช ชูสิน	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2563-ปัจจุบัน

สภาพโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา ตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนชนบทติดอาณาบริเวณถนนเพชรเกษมสาย 4 ที่มีการคมนาคมสะดวก ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้เขตพื้นที่ติดกับอาณาเขตรอยต่อระหว่างจังหวัดพัทลุง - สงขลา ด้านการบริหารโรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารที่กระจายอำนาจทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารงาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน การจัดหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน จัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างหลากหลาย ให้นักเรียนได้ใช้ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กลวิธีการสอนแบบบูรณาการ มีการวัดผลและประเมินผล ตามสภาพจริง โรงเรียนมีการพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดความทันสมัยและเป็นไปตาม

ระบบประกันคุณภาพการศึกษา ด้วยศักยภาพด้านต่างๆ ของโรงเรียนทำให้ผู้ปกครองในบริเวณข้างเคียงพื้นที่ตั้งของโรงเรียนเกิดศรัทธาไว้วางใจที่จะให้บุตรหลานได้เข้ามาศึกษา

เนื่องจากโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา จัดเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ การจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนที่ได้รับไม่พอเพียง ภาครัฐหรือฝ่ายต้องช่วยสนับสนุน ทรัพยากร การจัดสรรงบประมาณจึงเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่าในการคำนวณต้นทุนผลผลิต โรงเรียนมีการวางแผนการทำงาน มีแผนปฏิบัติการประจำปีและปฏิบัติตามแผน โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ของโครงการและการปฏิบัติงานอื่นๆ อย่างเป็นระบบ ใช้ข้อมูลข่าวสาร ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการโรงเรียน มีการประชุมประเมินผลอย่างเป็นระบบและรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ อยู่เสมอและต่อเนื่อง

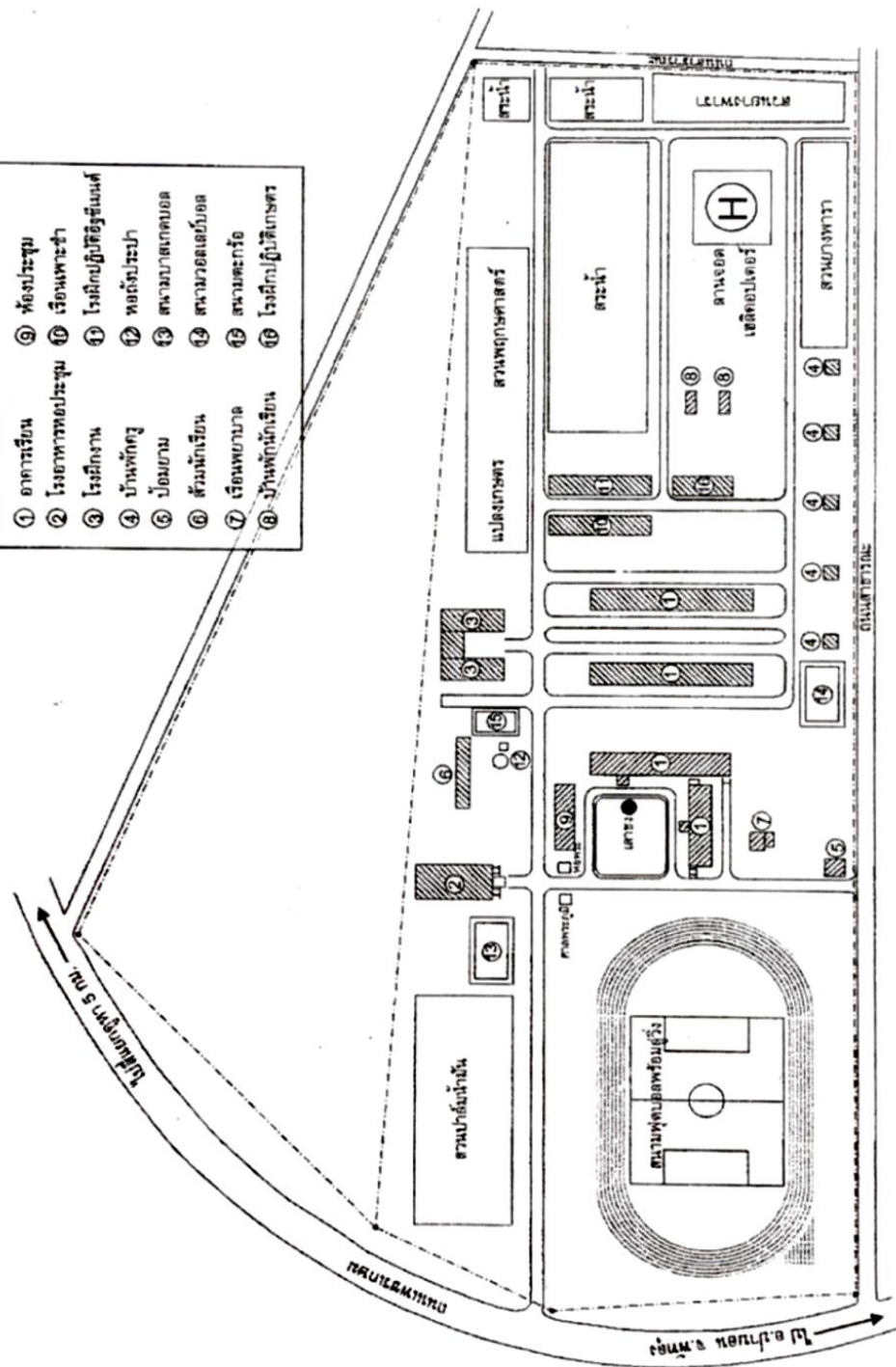
5. อาคารเรียน อาคารประกอบ

ประเภทอาคาร	ชื่อแบบ	จำนวน	ปีที่สร้าง	สภาพอาคาร
อาคารเรียน 1	อาคาร กขค.	1 หลัง	2532	ดี
อาคารเรียน 2	อาคาร กขค.	1 หลัง	2532	ดี
อาคารโรงฝึกงาน	อาคาร กขค.	1 หลัง	2532	ดี
อาคารเรียน 3	318 ล.	1 หลัง	2537	ดี
อาคารเรียน 4	318 ล พิเศษ	1 หลัง	2539	ดี
อาคารโรงฝึกงาน	102 / 27	1 หลัง	2536	ดี
หอประชุม-โรงอาหาร	101 / 27	1 หลัง	2537	ดี
อาคารพยาบาล	(บริจาค)	1 หลัง	2535	ดี
หอพระพุทธรูป	(บริจาค)	1 หลัง	2534	ดี
ศาลาพักร้อน	แบบแปดเหลี่ยม	1 หลัง	2534	ดี
บ้านพักครู	205 / 26,27	3 หลัง	2532-2534	ดี
บ้านพักนักเรียน	แบบ 8 คน	2 หลัง	2534	ดี
ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียน	6 ที่ / 27	3 หลัง	2533	ดี
ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียน	4 ที่	1 หลัง	2533-2534	ดี
ห้องน้ำครู	4 ที่	1 หลัง	2548	ดี
ศาลาอเนกประสงค์	ทรงไทย	1 หลัง	2546	ดี
ป้อมยาม	ทรงไทย	1 หลัง	2550	ดี
อาคารโรงฝึกงาน	แบบ 204/27	1 หลัง	2553	ดี
อาคารหอสมุดและแหล่งเรียนรู้		1 หลัง	2563	ดี



ผังบริเวณโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| ① อาคารเรียน | ⑨ ห้องประชุม |
| ② โรงอาหารหอประชุม | ⑩ เรือนเพาะชำ |
| ③ โรงฝึกงาน | ⑪ โรงฝึกปฏิบัติอิฐซีเมนต์ |
| ④ บ้านพักครู | ⑫ หอถังประปา |
| ⑤ ป้อมยาม | ⑬ สนามบาสเกตบอล |
| ⑥ สนามวอลเลย์บอล | ⑭ สนามวอลเลย์บอล |
| ⑦ เรือนพยาบาล | ⑮ สนามตะกร้อ |
| ⑧ บ้านพักนักเรียน | ⑯ โรงฝึกปฏิบัติเกษตร |



6. เกียรติประวัติโรงเรียน พ.ศ. 2532 – พ.ศ. 2564

1. นักเรียนได้รับรางวัลชมเชย การอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองพระนิพนธ์ในสมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระปรมานุชิตชิโนรสกิจกรรมวันกรมพระปรมานุชิตชิโนรส

2. นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เปตอง ประเภทคู่ รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี หญิง

3. นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เปตอง ประเภททีม รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี หญิง

4. นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กีฬาเซปักตะกร้อ รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี หญิง

5. นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 วิ่ง 400 เมตร ชาย รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี

6. นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 วิ่งกระโดดไกลชาย รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี

7. นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ วิ่งข้ามรั้ว 400 เมตร รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี

8. นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ แข่งก้วกระโดด รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี

9. นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 วิ่งกระโดดไกลชาย รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี

10. นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 วิ่งกระโดดสูงชาย รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี

11. นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ พุ่มน้ำหนักหญิง รุ่นไม่เกิน 14 ปี

12. นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 พุ่งแหลนหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี

13. นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ขว้างจักรหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี

14. นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ วิ่งข้ามรั้ว 100 เมตร หญิง รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี

15. นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศเซปักตะกร้อหญิง ในการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ เขต 9

16. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันวาดภาพได้ร่มพระบารมี จักรวิวงศ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในงานนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติ โรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ฯ

17. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันวาดภาพได้ร่มพระบารมี จักรวิวงศ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในงานนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติ โรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ฯ

18. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในงานนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติ โรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ฯ

19. นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันเครื่องปั้นพลังแบบ 3D ประเภทปั้นนาน ในงานนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติ โรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ฯ

20. นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในงานนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติ โรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ฯ

21. กองเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทเนตรนารีการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัดสงขลา ประจำปี 2563

22. กองเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทเนตรนารีการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปี 2563

23. นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม Sketcup จากนิทรรศการโรงเรียนในพระอุปถัมภ์ ระหว่างวันที่ 30-31 มีนาคม 2563

24. นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันเครื่องปั้นพลังแบบ 3D จากนิทรรศการโรงเรียนในพระอุปถัมภ์ ระหว่างวันที่ 30-31 มีนาคม 2563

25. นักเรียนได้รับรางวัลชมเชย ประกวดการอ่านเสียง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จัดงานวันกรมพระปรมาภิไธยชินรส ประจำปี 2563
26. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ละครภาษาอังกฤษ (Skit) จาก SOUTHEN EP /MEP OPEN HOUSE โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา วันที่ 11 ธันวาคม 2563
27. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน ร้องเพลงสากล (Singing) จาก SOUTHEN EP /MEP OPEN HOUSE โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา วันที่ 11 ธันวาคม 2563
28. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story telling) จาก SOUTHEN EP /MEP OPEN HOUSE โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา วันที่ 11 ธันวาคม 2563
29. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมวิทยาศาสตร์นานาชาติ ด้านการนำวัสดุเหลือใช้กลับมาใช้ให้เกิดประโยชน์ (รีไซเคิล) ในโครงการ The 9 Malaysia international Young inventors Olympiad 2021 (MIYIO 2021) ณ ประเทศมาเลเซีย ระหว่างวันที่ 16 – 18 ตุลาคม 2564
30. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวด INNOVATIVE LEARNING BASE (Microcontroller program Controls direction of blood flow in the circulatory system) คลินิกฐานการเรียนรู้ การใช้โปรแกรมไมโครคอนโทรลควบคุมการไหลเวียนของเลือด ในโครงการ The 9 Malaysia international Young inventors Olympiad 2021 (MIYIO 2021) ณ ประเทศมาเลเซีย ระหว่างวันที่ 16 - 18 ตุลาคม 2564
31. โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา ได้รับรางวัล โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2564
32. นายภูรินทร์ สุวรรณชมภู ได้ผ่านการคัดเลือกเข้าค่าย 1 ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอวน. วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศโอลิมปิก มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ระหว่างวันที่ 21-31 มีนาคม 2565
33. เด็กหญิงชลธิ์ นวลทอง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันประกวดเล่าเรื่อง “ท้องถิ่นที่มาจากภาษา วัฒนธรรม ด้วยภาษาไทยมาตรฐานและภาษาไทยถิ่น” ในโครงการ “รู้ รัก ภาษาไทย” ประจำปี 2565

7. การกิจของสถานศึกษา

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสงขลา สตูล ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและ ความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
3. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์ จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
4. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

5. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
6. กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงานตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด
7. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย
8. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชน และท้องถิ่น
9. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามกฎหมายอื่นกำหนด

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1090022004 ชื่อโรงเรียน มัธยมสิริวัณวรี 2 สงขลา
ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด สงขลา ภาคใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	111	58.60	14.26	92.50	18.75	58.75	57.50
ขนาดโรงเรียน	79,011	53.60	15.93	100.00	2.50	55.00	60.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,652	57.75	15.97	96.25	11.25	58.75	62.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,872	57.12	16.58	96.25	10.00	58.75	66.25
จังหวัด	8,524	57.25	16.47	96.25	10.00	58.75	66.25
เขตพื้นที่	5,521	59.18	15.64	96.25	10.00	61.25	63.75
สังกัด	253,689	55.18	16.00	98.75	3.75	56.25	60.00
สธ.ภาค	30,836	57.34	15.99	100.00	10.00	58.75	60.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	65,490	53.07	16.95	100.00	5.00	53.75	60.00
กระทรวง: สธ	319,132	54.81	16.22	98.75	2.50	56.25	60.00
ประเทศ	357,051	54.29	16.22	100.00	0.00	55.00	60.00

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	111	33.27	10.24	62.50	10.00	32.50	27.50
ขนาดโรงเรียน	77,698	33.57	13.79	100.00	2.50	30.00	27.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,667	36.87	15.62	92.50	7.50	32.50	27.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,772	37.33	16.62	100.00	5.00	32.50	27.50*
จังหวัด	8,439	37.24	16.43	100.00	5.00	32.50	27.50
เขตพื้นที่	5,465	37.58	15.60	100.00	5.00	35.00	30.00
สังกัด	249,800	34.14	14.52	100.00	0.00	30.00	27.50
สธ.ภาค	30,433	35.17	14.95	100.00	2.50	32.50	27.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	64,642	33.61	13.92	100.00	2.50	30.00	27.50
กระทรวง: สธ	314,548	34.85	15.25	100.00	0.00	30.00	27.50
ประเทศ	352,119	34.38	14.93	100.00	0.00	30.00	27.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1090022004

ชื่อโรงเรียน มัธยมสิริวัณวรี 2 สงขลา

ขนาดโรงเรียน ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สงขลา

ภาคใต้

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	110	26.95	13.02	64.00	4.00	24.00	20.00
ขนาดโรงเรียน	79,061	24.16	13.08	100.00	0.00	20.00	20.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,659	29.35	18.03	100.00	0.00	24.00	20.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,876	28.40	18.35	100.00	0.00	24.00	20.00
จังหวัด	8,535	28.59	18.29	100.00	0.00	24.00	20.00
เขตพื้นที่	5,511	29.00	17.53	100.00	0.00	24.00	20.00
สังกัด	254,056	25.82	15.23	100.00	0.00	24.00	20.00
ศร.ภาค	30,891	27.11	16.69	100.00	0.00	24.00	20.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	65,583	25.04	15.12	100.00	0.00	20.00	20.00
กระทรวง: ศษ	319,517	25.90	15.37	100.00	0.00	24.00	20.00
ประเทศ	357,425	25.46	15.02	100.00	0.00	24.00	20.00

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	111	29.92	10.16	55.80	11.00	29.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	77,903	29.31	8.91	91.20	0.00	28.40	27.20
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,669	31.53	10.39	75.80	2.20	29.80	27.20
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,779	31.40	11.02	95.60	6.60	29.40	29.40
จังหวัด	8,448	31.43	10.90	95.60	2.20	29.40	29.40
เขตพื้นที่	5,475	31.88	10.60	91.20	2.20	29.80	27.20
สังกัด	250,375	30.17	9.73	97.80	0.00	29.40	27.20
ศร.ภาค	30,464	30.75	10.19	95.60	2.20	29.40	29.40
ภาค(ภูมิศาสตร์)	64,842	29.46	9.64	95.60	0.00	28.00	25.00
กระทรวง: ศษ	315,263	30.14	9.81	97.80	0.00	29.00	27.20
ประเทศ	352,867	29.89	9.66	97.80	0.00	29.00	27.20

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1090022004

ชื่อโรงเรียน มัธยมสิริวัณวรี 2 สงขลา

ขนาดโรงเรียน ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สงขลา

ภาคใต้

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	196	37.65	15.08	52.73	10.08	5.75	14.02	60.17	28.25	82.42	14.55	2.50	18.30	52.92	31.71*
ขนาดโรงเรียน	71,560	36.25	14.41	50.66	11.42	6.43	15.94	70.00	30.00	96.88	0.00	0.00	0.00	51.32	51.06
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,755	40.40	16.43	56.84	11.38	5.90	15.48	65.88	29.50	90.55	7.47	0.00	11.33	58.23	74.09
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,854	38.16	15.25	53.42	12.03	6.25	16.59	70.00	29.25	95.02	5.11	0.00	7.08	54.51	65.75
จังหวัด	7,609	38.68	15.53	54.21	11.92	6.19	16.40	70.00	29.50	95.02	5.11	0.00	7.08	55.51	65.75
เขตพื้นที่	5,391	40.48	16.51	56.99	11.25	5.84	15.35	68.63	29.50	95.02	0.00	0.00	11.00	58.56	59.78
สังกัด	244,300	37.43	14.70	52.13	11.65	6.48	16.27	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.78	59.90
ศธ.ภาค	28,633	38.72	15.56	54.28	11.55	6.24	15.96	70.00	29.50	97.88	0.00	0.00	3.36	55.43	61.39
ภาค(ภูมิภาค)	57,776	35.82	14.02	49.85	12.32	6.82	17.49	70.00	30.00	97.88	0.00	0.00	0.00	50.67	63.01
กระทรวง: ศธ	296,905	37.06	14.56	51.62	11.79	6.56	16.53	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.31	59.90
ประเทศ	336,696	36.80	14.40	51.19	11.82	6.58	16.59	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	51.80	59.40

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	196	28.43	10.10	75.00	6.25	28.13	25.00
ขนาดโรงเรียน	71,071	30.02	12.89	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,754	33.63	14.44	96.88	3.13	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,842	32.86	15.64	100.00	0.00	31.25	25.00
จังหวัด	7,596	33.04	15.38	100.00	0.00	31.25	28.13
เขตพื้นที่	5,378	32.88	14.52	100.00	0.00	31.25	28.13
สังกัด	243,007	30.79	13.84	100.00	0.00	28.13	25.00
ศธ.ภาค	28,470	31.05	13.75	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	57,481	30.01	12.93	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ศธ	295,513	31.21	14.28	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	335,135	31.11	14.30	100.00	0.00	28.13	25.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1090022004

ชื่อโรงเรียน มัธยมสิริวัณวรี 2 สงขลา

ขนาดโรงเรียน ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สงขลา

ภาคใต้

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	195	21.34	9.87	56.00	0.00	19.00	19.00
ขนาดโรงเรียน	71,426	22.93	12.20	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,752	27.03	15.99	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,850	26.57	18.03	100.00	0.00	23.75	19.00
จังหวัด	7,602	26.68	17.58	100.00	0.00	23.75	19.00
เขตพื้นที่	5,382	26.92	16.70	100.00	0.00	23.75	19.00
สังกัด	244,044	24.75	14.75	100.00	0.00	23.75	19.00
ศร.ภาค	28,626	25.45	15.40	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค(ภูมิภาค)	57,700	24.04	14.40	100.00	0.00	23.75	19.00
กระทรวง: ศธ	296,557	24.62	14.63	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	336,284	24.47	14.58	100.00	0.00	23.75	19.00

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	196	30.83	8.10	57.50	13.75	29.75	26.75
ขนาดโรงเรียน	71,188	30.67	9.15	91.75	0.00	30.00	26.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,754	33.24	10.55	83.50	5.50	32.25	31.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,843	32.54	11.37	89.75	5.50	30.75	26.75
จังหวัด	7,597	32.70	11.19	89.75	5.50	31.50	28.75
เขตพื้นที่	5,380	32.93	10.58	89.00	5.50	31.50	31.50
สังกัด	243,410	31.67	10.00	97.25	0.00	30.75	28.75
ศร.ภาค	28,482	32.15	10.23	89.75	2.75	30.75	31.50
ภาค(ภูมิภาค)	57,527	30.90	9.87	91.75	0.00	29.50	26.75
กระทรวง: ศธ	295,955	31.55	9.97	97.25	0.00	30.75	28.75
ประเทศ	335,583	31.45	9.95	97.25	0.00	30.25	28.75

สรุปผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา
ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564

ที่	กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ค่าเฉลี่ยร้อยละ			เปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยระดับ โรงเรียน ปีการศึกษา 2563 กับปี การศึกษา 2564
		ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			
		ค่าเฉลี่ย โรงเรียน	ค่าเฉลี่ย ประเทศ	เปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย โรงเรียนกับ ประเทศ	ค่าเฉลี่ย โรงเรียน	ค่าเฉลี่ย ประเทศ	เปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย โรงเรียนกับ ประเทศ	
1	ภาษาไทย	58.60	54.29	4.31	52.73	51.19	1.54	5.87
2	คณิตศาสตร์	26.95	25.46	1.49	21.34	24.47	-3.13	5.61
3	วิทยาศาสตร์	29.92	29.89	0.03	30.83	31.45	-0.62	-0.91
4	ภาษาต่างประเทศ	33.27	34.38	-1.11	28.43	31.11	-2.68	4.84
เฉลี่ยรวม		29.75	28.80	0.94	26.67	27.64	-0.98	3.08

จากตารางผลการทดสอบ O-NET ในระดับชั้นสูงสุดของสถานศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ผลปรากฏว่าปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนในปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564 พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยลดลง เท่ากับ 3.08

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563



หน้า 1/3

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1090022004 ชื่อโรงเรียน มัธยมสิริวัณวรี 2 สงขลา

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สงขลา ภาคใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (01)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	125	43.78	12.26	72.50	15.00	45.50	38.00*
ขนาดโรงเรียน	85,263	41.89	15.07	93.00	0.50	41.50	46.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,749	49.16	14.98	87.50	12.00	50.50	54.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,778	47.14	16.77	90.00	1.50	47.00	50.00
จังหวัด (ทุกสังกัด)	8,527	47.56	16.44	90.00	1.50	48.00	46.00*
เขตพื้นที่	6,503	49.32	15.38	87.50	4.50	50.00	54.00
สังกัด	278,963	45.22	15.88	96.00	1.00	45.00	49.00
ศร.ภาค	27,425	46.52	16.09	91.00	1.00	47.00	53.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	58,104	42.52	16.33	91.00	1.00	42.00	26.50
กระทรวง: ศธ	330,596	44.65	16.09	96.00	0.50	44.50	49.00
ประเทศ	363,113	44.36	16.14	96.00	0.50	44.00	46.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	126	34.72	6.46	48.00	19.00	35.00	37.00
ขนาดโรงเรียน	85,893	34.65	7.65	79.00	1.00	34.00	34.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,760	37.99	8.26	70.00	15.00	37.00	38.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,802	37.03	9.40	80.00	10.00	36.00	33.00
จังหวัด (ทุกสังกัด)	8,562	37.23	9.19	80.00	10.00	36.00	33.00
เขตพื้นที่	6,524	37.87	8.63	80.00	10.00	37.00	35.00
สังกัด	281,141	36.32	8.30	83.00	0.00	36.00	35.00
ศร.ภาค	27,519	36.68	8.46	80.00	7.00	36.00	35.00*
ภาค(ภูมิศาสตร์)	58,296	34.72	8.51	80.00	1.00	34.00	34.00
กระทรวง: ศธ	333,369	36.04	8.44	83.00	0.00	35.00	35.00
ประเทศ	366,117	35.93	8.46	83.00	0.00	35.00	34.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1090022004 ชื่อโรงเรียน มัธยมสิริวัณวรี 2 สงขลา

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สงขลา ภาคใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาอังกฤษ (03)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	126	23.09	6.13	48.75	11.25	22.50	21.25
ขนาดโรงเรียน	85,724	26.89	11.37	98.75	5.00	23.75	22.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,758	31.16	12.98	88.75	7.50	27.50	22.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,794	31.82	15.80	95.00	7.50	26.25	22.50
จังหวัด (ทุกสังกัด)	8,552	31.68	15.26	95.00	7.50	27.50	22.50
เขตพื้นที่	6,513	31.68	14.60	95.00	6.25	27.50	22.50
สังกัด	280,511	29.73	13.91	98.75	1.25	25.00	22.50
ส.ร.ภาค	27,507	29.18	13.34	95.00	5.00	25.00	21.25
ภาค(ภูมิศาสตร์)	58,266	27.86	12.34	96.25	5.00	25.00	21.25
กระทรวง: ส.ร.	332,489	30.03	14.31	98.75	1.25	26.25	22.50
ประเทศ	365,170	29.94	14.40	98.75	1.25	25.00	22.50

วิชา : คณิตศาสตร์ (04)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	126	21.48	9.63	68.75	3.13	20.31	15.63*
ขนาดโรงเรียน	85,873	23.12	13.62	100.00	0.00	18.75	15.63
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,762	28.83	17.63	96.88	0.00	23.44	21.88
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,795	28.49	19.24	100.00	0.00	21.88	18.75
จังหวัด (ทุกสังกัด)	8,557	28.56	18.92	100.00	0.00	21.88	18.75
เขตพื้นที่	6,518	28.99	18.29	96.88	0.00	25.00	18.75
สังกัด	280,943	26.33	16.77	100.00	0.00	21.88	18.75
ส.ร.ภาค	27,509	26.93	17.22	100.00	0.00	21.88	18.75
ภาค(ภูมิศาสตร์)	58,314	24.61	15.89	100.00	0.00	18.75	15.63
กระทรวง: ส.ร.	333,049	26.16	16.79	100.00	0.00	21.88	18.75
ประเทศ	365,770	26.04	16.83	100.00	0.00	21.88	18.75

* : มีฐานนิยามมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1090022004

ชื่อโรงเรียน มัธยมสิริวัณวรี 2 สงขลา

ขนาดโรงเรียน ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สงขลา

ภาคใต้

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (05)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	125	28.61	7.50	67.60	15.10	28.30	32.70
ขนาดโรงเรียน	85,116	30.66	11.31	93.70	2.20	28.45	23.90
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,752	34.96	13.10	91.50	8.50	32.70	30.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,771	34.43	14.40	95.75	6.45	30.65	26.10
จังหวัด (ทุกสังกัด)	8,523	34.54	14.14	95.75	6.45	32.25	26.10
เขตพื้นที่	6,498	35.30	13.58	91.50	6.30	32.70	28.30
สังกัด	278,309	33.04	12.97	100.00	0.00	30.50	28.30
สพ.ภาค	27,400	33.31	12.99	97.95	4.25	30.65	28.30
ภาค(ภูมิศาสตร์)	58,067	31.42	12.55	100.00	4.25	28.45	26.10
กระทรวง: ศธ	329,824	32.80	13.04	100.00	0.00	30.50	28.30
ประเทศ	362,284	32.68	13.07	100.00	0.00	30.50	28.30

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564



หน้า 1/3

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1090022004

ชื่อโรงเรียน มัธยมสิริวัณวรี 2 สงขลา

ขนาดโรงเรียน ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สงขลา

ภาคใต้

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (01)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	2	44.60	2.60	47.20	42.00	44.60	-
ขนาดโรงเรียน	26,808	45.96	14.95	91.60	0.00	46.10	39.90
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	165	53.68	15.55	85.30	19.10	56.90	78.40
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	963	48.15	17.88	88.80	9.40	49.20	37.80
จังหวัด (ทุกสังกัด)	1,128	48.96	17.67	88.80	9.40	50.30	37.80
เขตพื้นที่	862	51.42	16.44	88.80	11.80	51.75	43.70*
สังกัด	83,125	47.74	15.22	93.70	0.00	47.90	49.60
ศร.ภาค	4,507	47.65	16.17	89.50	8.30	47.90	39.90*
ภาค(ภูมิศาสตร์)	12,956	41.72	16.29	93.00	1.40	40.20	29.50
กระทรวง: ศธ	96,846	46.82	15.51	93.70	0.00	46.90	49.60
ประเทศ	110,513	46.40	15.55	93.70	0.00	46.50	49.60

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	33.08	3.33	39.25	25.50	34.00	34.00*
ขนาดโรงเรียน	29,457	36.37	8.41	86.00	3.00	36.00	39.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	201	40.96	9.56	64.50	17.50	40.75	39.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,203	38.11	10.86	85.00	11.00	37.00	32.75
จังหวัด (ทุกสังกัด)	1,404	38.51	10.73	85.00	11.00	37.25	32.75
เขตพื้นที่	1,129	39.14	10.08	78.50	12.00	38.25	32.75*
สังกัด	92,307	37.45	8.81	86.25	6.50	37.25	37.50
ศร.ภาค	5,418	37.85	9.30	85.00	6.75	37.25	39.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	14,888	34.78	9.35	85.00	3.00	34.25	32.75
กระทรวง: ศธ	107,356	37.03	8.92	86.25	3.00	36.75	37.50
ประเทศ	121,985	36.87	8.93	86.25	3.00	36.25	37.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1090022004

ชื่อโรงเรียน มัธยมสิริวัณวรี 2 สงขลา

ขนาดโรงเรียน ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สงขลา

ภาคใต้

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (03)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	2	20.03	6.71	26.74	13.32	20.03	-
ขนาดโรงเรียน	29,059	24.16	11.75	98.36	1.74	21.62	19.98
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	183	31.18	16.39	83.40	8.50	26.64	16.70*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,145	29.10	16.77	98.36	3.28	23.26	21.72
จังหวัด (ทุกสังกัด)	1,328	29.38	16.73	98.36	3.28	23.36	21.72
เขตพื้นที่	1,055	29.42	16.60	98.36	6.66	23.46	21.72
สังกัด	90,401	25.83	13.78	100.00	0.00	21.72	18.34
สท.ภาค	5,223	25.89	14.01	98.36	3.28	21.72	19.98
ภาค(ภูมิภาค)	14,645	23.87	11.87	98.36	1.74	21.42	19.98
กระทรวง: สท	105,311	25.80	13.85	100.00	0.00	21.72	18.34
ประเทศ	119,742	25.56	13.78	100.00	0.00	21.72	18.34

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: คณิตศาสตร์ (04)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	2	13.13	9.38	22.50	3.75	13.13	-
ขนาดโรงเรียน	29,362	19.98	11.91	100.00	0.00	18.75	15.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	193	26.29	15.70	85.00	3.75	22.50	11.25*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,154	24.04	17.58	100.00	0.00	18.75	15.00
จังหวัด (ทุกสังกัด)	1,347	24.36	17.34	100.00	0.00	18.75	15.00
เขตพื้นที่	1,070	24.20	16.24	100.00	0.00	20.00	15.00
สังกัด	91,584	21.83	14.17	100.00	0.00	18.75	15.00
สท.ภาค	5,268	21.69	14.25	100.00	0.00	18.75	15.00
ภาค(ภูมิภาค)	14,842	19.23	12.43	100.00	0.00	15.00	15.00
กระทรวง: สท	106,661	21.48	14.05	100.00	0.00	18.75	15.00
ประเทศ	121,213	21.28	14.02	100.00	0.00	18.75	15.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1090022004 ชื่อโรงเรียน มัธยมสิริวัณวรี 2 สงขลา

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สงขลา ภาคใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (05)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	2	24.20	2.60	26.80	21.60	24.20	-
ขนาดโรงเรียน	26,601	28.38	8.44	83.00	0.00	27.20	27.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	167	31.19	9.94	65.60	10.20	29.80	29.60
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	948	30.16	10.39	73.00	2.60	29.40	22.20*
จังหวัด (ทุกสังกัด)	1,115	30.31	10.33	73.00	2.60	29.40	29.60
เขตพื้นที่	827	31.24	9.96	68.40	7.20	29.80	29.60
สังกัด	82,229	29.04	8.91	82.60	0.00	27.60	27.00
ศร.ภาค	4,463	29.11	9.12	75.60	2.60	27.60	24.60
ภาค(ภูมิศาสตร์)	12,980	27.37	8.65	77.80	2.40	27.00	24.60
กระทรวง: ศธ	95,942	28.80	8.90	82.60	0.00	27.40	27.00
ประเทศ	109,438	28.65	8.89	83.00	0.00	27.40	27.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สรุปผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา
ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564

ที่	กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ค่าเฉลี่ยร้อยละ			เปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยระดับ โรงเรียน ปีการศึกษา 2563 กับปี การศึกษา 2564
		ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			
		ค่าเฉลี่ย โรงเรียน	ค่าเฉลี่ย ประเทศ	เปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย โรงเรียนกับ ประเทศ	ค่าเฉลี่ย โรงเรียน	ค่าเฉลี่ย ประเทศ	เปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย โรงเรียนกับ ประเทศ	
1	ภาษาไทย	43.78	44.36	- 0.58	44.60	46.40	- 1.80	+ 0.82
2	สังคมศึกษา	34.72	35.93	- 1.21	33.08	36.87	- 3.79	- 1.64
3	คณิตศาสตร์	23.09	29.94	- 6.68	20.03	25.56	- 5.53	- 3.06
4	วิทยาศาสตร์	21.48	26.04	- 4.56	13.13	21.28	- 8.15	- 8.35
5	ภาษาต่างประเทศ	28.61	32.68	- 4.07	24.20	28.65	- 4.45	- 4.41
เฉลี่ยรวม		30.34	33.79	- 3.42	27.01	31.76	- 4.74	- 3.32

จากตารางผลการทดสอบ O-NET ในระดับชั้นสูงสุดของสถานศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก คือ ภาษาไทย สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ผลปรากฏว่า ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนในปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564 พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยลดลง เท่ากับ - 3.32

8. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (สี่) และข้อเสนอแนะ

8.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน					✓
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	

8.2 ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	1. สถานศึกษาควรทำการคัดกรองผู้เรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐานนำไปพัฒนาโดยการจัดกิจกรรม / โครงการขึ้นมารองรับ มอบหมายให้ครูอนามัยโรงเรียนรับผิดชอบ จัดกิจกรรมชมรมรักสุขภาพขึ้นในสถานศึกษา กำหนดให้มีการออกกำลังกายทุกวันพุธ เป็นต้น ผู้บริหารสถานศึกษา ควรกำหนดนโยบายด้านสุขภาพ/สุขภาวะของทั้งผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการลดหวานมัน เค็ม การจัดทำป้ายณรงค์การบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ เป็นต้น 2. สถานศึกษาควรกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการเรียนของผู้เรียนที่เรียนโปรแกรมพิเศษทางภาษาอังกฤษและภาษาจีน โดยการส่งเสริม สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้สอบวัดมาตรฐานทางภาษาอังกฤษ CEFR และสอบวัดระดับมาตรฐานทางภาษาจีน HSK	- จัดทำโครงการและกิจกรรมชมรมรักสุขภาพ - ให้ความรู้เรื่องสุขภาวะในการบริโภค	พัฒนาขึ้น
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	1. สถานศึกษาควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนที่อยู่ในบริเวณโรงเรียน มีการจัดทำแผ่นป้ายให้ความรู้ติดไว้ตามต้นไม้ทุกต้น เป็นความรู้เรื่องต้นไม้ ชื่อต้นไม้สรรพคุณ ตลอดจนคำพังเพย สุภาษิต ธรรมะสอนใจ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ	- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ - จัดทำแผ่นป้ายความรู้ - จัดกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา	พัฒนาขึ้น

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้
	เป็นต้น ในสวนไผ่ สวนปาล์ม แปลงเกษตรทางเดิน ที่จอดรถรับส่งนักเรียน ร้านสหกรณ์ หอประชุม เป็นต้น 2. สถานศึกษามีการดำเนินการจัดกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา วัฒนธรรม พื้นที่บ้าน หนึ่งตระกูล มโนราห์ ควรพัฒนาเพิ่มเติมในด้านประมาณให้มากขึ้น เพิ่มหนึ่งตระกูล มโนราห์ กลองยาว โดยกระบวนการหาความร่วมมือจากภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาช่วยเหลือ ด้านดนตรีและกีฬาควรเพิ่มปริมาณโดยการเฟ้นหานักกีฬาให้มีจำนวนเพิ่มขึ้น ในทุกกิจกรรมทั้งด้านดนตรี กีฬา วัฒนธรรมพื้นที่บ้านดำเนินการที่ต่อเนื่อง มีการเพิ่มปริมาณพัฒนาคุณภาพให้สูงสุดเพื่อเป็นจุดเด่นสร้างโอกาสการศึกษาต่อหรือไปสู่อาชีพในอนาคตได้		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. สถานศึกษาควรจัดให้มีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่เสมอ โดยให้หัวหน้ากลุ่มสาระวิชามีการตรวจแผนการสอนของครูก่อนนำไปใช้ 2. สถานศึกษาควรจัดระบบนิเทศครู ให้ครูจับคู่นิเทศ นิเทศโดยหัวหน้ากลุ่มสาระนิเทศข้ามกลุ่มสาระ เป็นต้น เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน การให้ข้อเสนอแนะระหว่างครูด้วยกันเป็นนำไปสู่การจัดชั้นเรียนเชิงบวกที่ครบทุกมิติ 3. สถานศึกษาควรกำหนดจำนวนครั้งในการนิเทศครูและจัดให้มีระบบติดตามตรวจสอบการนำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	- ปรับปรุงแผนการสอน - นิเทศครูผู้สอน	พัฒนาขึ้น

8.3 ผลการประเมินความโดดเด่นในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ระบุเรื่องที่เป็นความโดดเด่นของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		
	C1	C2	C3
การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม		✓	

หมายเหตุ

C1 หมายถึง สถานพัฒนาสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการและเป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่น ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค

C2 หมายถึง สถานพัฒนาสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการและเป็นต้นแบบมีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับ ระดับชาติ

C3 หมายถึง สถานศึกษาสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการและเป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับ ระดับนานาชาติ

8.4 ข้อเสนอแนะจากการประเมินความโดดเด่น

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาด้าน คุณธรรมจริยธรรม ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติเป็น ประจำวันและเป็นวิถีชีวิตอยู่แล้ว แต่ต้อง เน้นย้ำให้มีการปฏิบัติได้ทุกคนและ กิจกรรมเพื่อการประกวด ซึ่งได้ปฏิบัติตาม กิจกรรมได้ผลดีอยู่แล้วใน ๒ กิจกรรม คือ กิจกรรมมารยาทไทย กิจกรรมสวดมนต์ แปล จึงควรดำเนินการต่อไปโดยการเพิ่ม ปริมาณจำนวนผู้เรียนให้หลายคน หลาย ทีม หลายระดับชั้น เข้ามาฝึกซ้อมเรียนรู้ เป็นพิเศษให้มากขึ้นและต่อเนื่องเพื่อ ผลสำเร็จในระดับที่สูงขึ้น	จะมีจัดทำโครงการเพื่อ ส่งเสริมกิจกรรม ให้ นักเรียนเข้ามามีส่วน ร่วมในกิจกรรมนี้มาก ขึ้น เช่น การแข่งขัน ประกวดมารยาทไทย และสวดมนต์แปลของ ทุกชั้นเรียน	นักเรียนให้ความ สนใจในกิจกรรม มารยาทไทยและ กิจกรรมสวดมนต์ แปลมากขึ้น

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

1. การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน

จากสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของโรงเรียน สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เป็นบริบทที่สำคัญ ในการตัดสินใจเพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียน จึงเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยดำเนินการวิเคราะห์ด้วยเครื่องมือการวินิจฉัยองค์กร เทคนิค SWOT ตามแนวคิด การวิเคราะห์เชิงสถิติ ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก C-PEST และปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน 2S4M เป็นหลัก จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจำนวน 11 คน ผลการวิเคราะห์เป็นดังต่อไปนี้

1.1 การวิเคราะห์ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายนอก C-PEST ดังนี้

1. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors : C) ได้แก่ ผู้รับผลประโยชน์และผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หน่วยงานท้องถิ่น ฯลฯ
2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal : P) ได้แก่ รัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติการศึกษานโยบายรัฐบาล หน่วยงานทางการศึกษาต้นสังกัด กฎหมาย ระเบียบ พลังทางการเมือง ฯลฯ
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E) ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครอง อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจภาวะทางการเงิน ฯลฯ
4. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - cultural : S) ได้แก่ จำนวนประชากร ระบบการศึกษาค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี คุณภาพชีวิต ฯลฯ
5. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T) ได้แก่ ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศภูมิปัญญา ฯลฯ

1.2 การวิเคราะห์ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายใน 2S4M ดังนี้

1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and policy : S1)
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products : S2)
3. ด้านบุคลากร (Man : M1)
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M2)
5. ด้านวัสดุทรัพยากร (Material : M3)
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นจริงในปัจจุบัน (External Environment) สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานของสถานศึกษา แต่สถานศึกษาไม่สามารถควบคุมได้หรือควบคุมได้ในระยะสั้น จะต้องตรวจสอบสภาพแวดล้อมภายนอกที่บ่งบอกถึงโอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats)

1. โอกาส (Opportunities) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยหรือสนับสนุนสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ

2. อุปสรรค (Threats) หมายถึง ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นภัยคุกคามหรือข้อจำกัดที่ทำให้การดำเนินงานของสถานศึกษาไม่บรรลุเป้าหมาย

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจริงในปัจจุบัน (Internal Environment)
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เป็นการศึกษปัจจัยที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาและสถานศึกษาสามารถควบคุมปัจจัยดังกล่าวได้

1. จุดแข็ง (Strengths) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ

2. จุดอ่อน (Weaknesses) หมายถึง ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดด้อยซึ่งส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน

1.1.1 ตารางวิเคราะห์ปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก C-PEST

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการ วิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
1. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer = C)	0.30	10.91	10.82	3.27	3.25	0.03
2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.10	10.93	10.30	1.09	1.03	0.06
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.20	10.59	11.00	2.12	2.20	-0.08
4. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.20	10.99	10.80	2.20	2.16	0.04
5. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.20	11.00	10.32	2.20	2.06	0.14
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)				7.61	7.45	0.18
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)				0.08		

1.1.2 ตารางการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการ วิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.10	10.79	10.67	1.08	1.07	0.01
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (S2)	0.20	11.09	10.70	2.22	2.14	0.08
3. ด้านบุคลากร (M1)	0.20	10.59	10.18	2.12	2.04	0.08
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M2)	0.15	10.70	0.00	1.60	0.00	1.60
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (M3)	0.15	10.42	10.67	1.56	1.60	-0.04
6. ด้านการบริหารจัดการ (M4)	0.20	11.07	10.73	2.21	2.15	0.07
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				10.80	8.99	1.81
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				0.91		

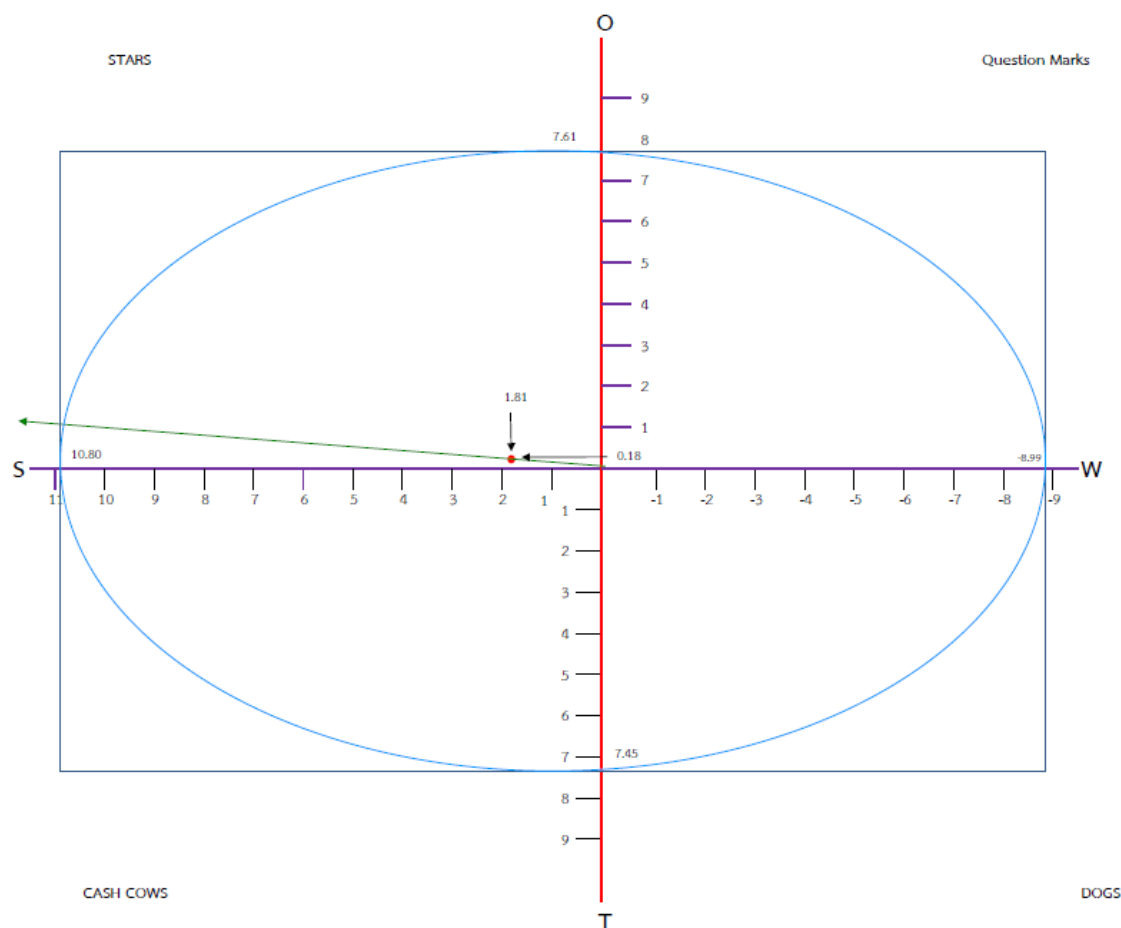
1.1.3 ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST) และ ภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.04
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.14
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	-0.08
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.06
5. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer = C)	0.03
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)	0.18

ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S1)	0.01
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.08
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.08
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)	1.60
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	- 0.04
6. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4)	0.07
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	1.81

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



จากการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียนวิเคราะห์ได้ว่าภายในที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียน สามารถดำเนินการจัดการศึกษามีคุณภาพ โดยเรียงลำดับจากด้านที่เป็นจุดแข็งมากที่สุดไปหาด้านที่เป็นจุดแข็งน้อยที่สุดได้ดังนี้ ด้านผลผลิตและการบริการ ด้านการบริหารจัดการ ด้านบุคลากร ด้านประสิทธิภาพการเงิน ด้านวัสดุและอุปกรณ์ และด้านโครงสร้างและนโยบาย ส่วนปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เรียงลำดับจากด้านที่เอื้อมากที่สุดไปหาด้านที่เอื้อน้อยที่สุดได้ดังนี้ ด้านเทคโนโลยี ด้านสังคม-วัฒนธรรม ด้านการเมืองและกฎหมาย ด้านพฤติกรรมของลูกค้า และด้านเศรษฐกิจ ดังนั้นเมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว สรุปได้ว่าสถานภาพของโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลาโน้มเอียงไปในลักษณะ “แข็งแกร่งและเอื้อ” ดังปรากฏเป็นแผนกรอบข้างต้น

จากรูปแสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา เป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อม มีสภาพแวดล้อมภายในที่เข้มแข็งและสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินงาน จึงเป็นภาวะที่เหมาะสมในการกำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงาน และสร้างความเจริญเติบโตต่อไป

สรุปผลการระดมสะท้อนคิดการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565-2568) ตามคำสั่งที่ 57/2565 ลงวันที่ 11 มิถุนายน 2563
ระหว่างวันที่ 12 พฤษภาคม 2565 ณ โรงแรมการ์เด็นวิว อำเภอเบตง จังหวัดยะลา

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยภายนอก	การวิเคราะห์	
	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
1. ลูกค้าหรือผู้รับบริการ	1. ผู้ปกครองให้ความมั่นใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษา 2. นักเรียนที่จบระดับชั้นสูงสุดของสถานศึกษาได้มีโอกาสเข้ารับพระราชทานประกาศนียบัตร 3. นักเรียนมีโอกาสได้รับการช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา 4. มีความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน 5. นักเรียนมีการเรียนรู้นอกสถานที่ที่หลากหลาย 6. โรงเรียนให้บริการด้านสถานที่แก่หน่วยงานภายนอกในการจัดกิจกรรม	1. ระยะทางในการเดินทางของนักเรียนห่างไกลจากสถานศึกษา 2. ประชากรอยู่นอกเขตบริการ 3. ขาดการประชาสัมพันธ์ในงานบริการของโรงเรียน
2. การเมืองและกฎหมาย	1. มั่นใจการเมือง ผู้นำชุมชน และผู้ทรงคุณวุฒิเข้ามาเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา 2. ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐ 3. ประชากรมีส่วนร่วมในการปกครองระบบประชาธิปไตย 4. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษา 5. โรงเรียนมีนโยบายจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรท้องถิ่น	1. การให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมการประชุมน้อย 2. การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง 3. ประชากรไม่มีความปลอดภัยในการแสดงความคิดเห็นทางการเมือง 4. นโยบายของภาครัฐมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา การบริหารงานจึงขาดความต่อเนื่อง
3. สภาพเศรษฐกิจ	1. นักเรียนสามารถประหยัดค่าใช้จ่ายได้เพราะโรงเรียนอยู่ใกล้บ้าน 2. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานภายนอก ผู้ประกอบการห้างร้านภายนอก	1. นักเรียนบางส่วนมีฐานะยากจน 2. รายได้ของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานไม่เพียงพอ 3. ประชากรมีอัตราการว่างงาน รายได้ไม่เพียงพอตามหลักสูตรต่อครัวเรือน

ปัจจัยภายนอก	การวิเคราะห์	
	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
	3. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนโครงการ ทุนปั้นหม้อ 4. ประชากรประกอบอาชีพสุจริต และ น้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการ ดำรงชีวิต	4. รายได้ส่วนใหญ่ไม่แน่นอน ส่งผล กระทบต่อการสนับสนุนการจัด การศึกษา
4. สังคมและ วัฒนธรรม	1. มีการอยู่ร่วมกันแบบพหุวัฒนธรรม 2. สังคมบริเวณรอบๆ สถานศึกษาเป็น สังคมเกษตรกรรม 3. มีแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น 4. ได้รับการสนับสนุนวิทยากรใน ท้องถิ่น 5. ชุมชนสนับสนุนโรงเรียนในด้านต่างๆ 6. ผู้ปกครองส่งเสริม และสนับสนุนให้ บุตรหลานเรียนโรงเรียนใกล้บ้าน	1. ชุมชนใกล้เคียงให้ความช่วยเหลือ น้อย 2. ผู้ปกครองไม่สามารถดูแลบุตรหลาน ได้อย่างเต็มกำลัง 3. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะปาน กลางและยากจน มีปัญหาด้าน ครอบครั
5. เทคโนโลยี	1. ได้รับการสนับสนุนโครงการ ห้องเรียนสีเขียวจากกลุ่มโรงเรียนใน เครือข่ายราชูปถัมภ์ 2. มีระบบการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม 3. มีการพัฒนาสื่อทางการศึกษา 4. มีการสนับสนุนทางเทคโนโลยีทั้ง ภาครัฐและภาคเอกชน	1. สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร 2. การคัดกรองห้องสื่อ 3. ผู้ปกครองขาดทักษะความรู้การใช้ สื่อเทคโนโลยีในการสื่อสารกับ สถานศึกษา 4. ขาดแหล่งสืบค้นข้อมูล นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลาย
6. สภาพแวดล้อม	1. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ “เขาคูหา” 2. การคมนาคมสะดวก ติดถนนเพชร เกษมเส้นทางสายหลัก 3. พื้นที่ตั้งบริเวณที่ราบสูง น้ำไม่ท่วม 4. ไม่มีแหล่งอบายมุขมั่วสุมของสิ่งเสพ ติด	1. นักเรียนบางส่วนมีปัญหาทาง ครอบครั 2. เส้นทางระหว่างมาโรงเรียนต้องผ่าน เส้นทางเลี้ยววิบาก 3. การเดินทางไม่สะดวกด้วยรถประจำ ทาง การขนส่งมวลชน

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัย	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย	1. มีการระบุโครงสร้างหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรได้ชัดเจน 2. มีการดำเนินงานตามนโยบายต้นสังกัด 3. กำหนดวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ของโรงเรียนชัดเจน 4. มีการกำหนดนโยบายแบบมีส่วนร่วม 5. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการบริหารแบบส่วนรวม	1. ระยะเวลาในการดำเนินงานกระชั้นชิด 2. นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงไม่คงที่ ทำให้เกิดความสับสนในการปฏิบัติงาน 3. การสื่อสารของนโยบายขาดความชัดเจน ไม่เด็ดขาด ทำให้การสื่อสารต้องคืบหน้าไปเรื่อยๆ 4. ขาดความชัดเจนในการบริหารงาน ส่งเสริมบุคลากรไม่เหมาะสมกับงาน
2. ด้านผลผลิตและการบริการ	1. นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับสูงตามศักยภาพและความถนัด 2. นักเรียนมีผลงานและได้รับรางวัลด้านวิชาการ และด้านกีฬาในระดับต่างๆ 3. มีแผนการเรียนที่หลากหลายให้นักเรียนได้เลือกตามความถนัด 4. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม 5. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพ	1. ไม่มีสิทธิ์ในการเลือกคุณสมบัติของนักเรียน 2. นักเรียนขาดความกระตือรือร้น การคิดวิเคราะห์ 3. ขาดความคล่องตัวในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4. ขาดการอำนวยความสะดวกด้านการติดต่อประสานกับผู้มารับบริการ หรือติดต่อราชการ 5. นักเรียนบางคนยังมีผลสัมฤทธิ์ไม่ผ่านเกณฑ์/ไม่จบหลักสูตร 6. นักเรียนขาดโอกาส และพื้นที่ในการแสดงออกทางความสามารถ
3. ด้านบุคลากร	1. มีบุคลากรเพียงพอและครูผู้สอนตรงตามสาขาวิชาเอก 2. บุคลากรมีความรัก สามัคคีตามแบบ KORD MODEL 3. มีการส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนางาน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 4. มีความร่วมมือของครูและบุคลากร 5. ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมขวัญกำลังใจ การพัฒนาตนเองด้านการอบรมอย่างต่อเนื่อง	1. บุคลากรบางสาขาขาดแคลน 2. ภาระงานของครูที่นอกเหนือจากงานการสอนมีภาระงานมาก 3. ครูและบุคลากรขาดขวัญกำลังใจ และมีประสบการณ์ในการทำงานน้อย

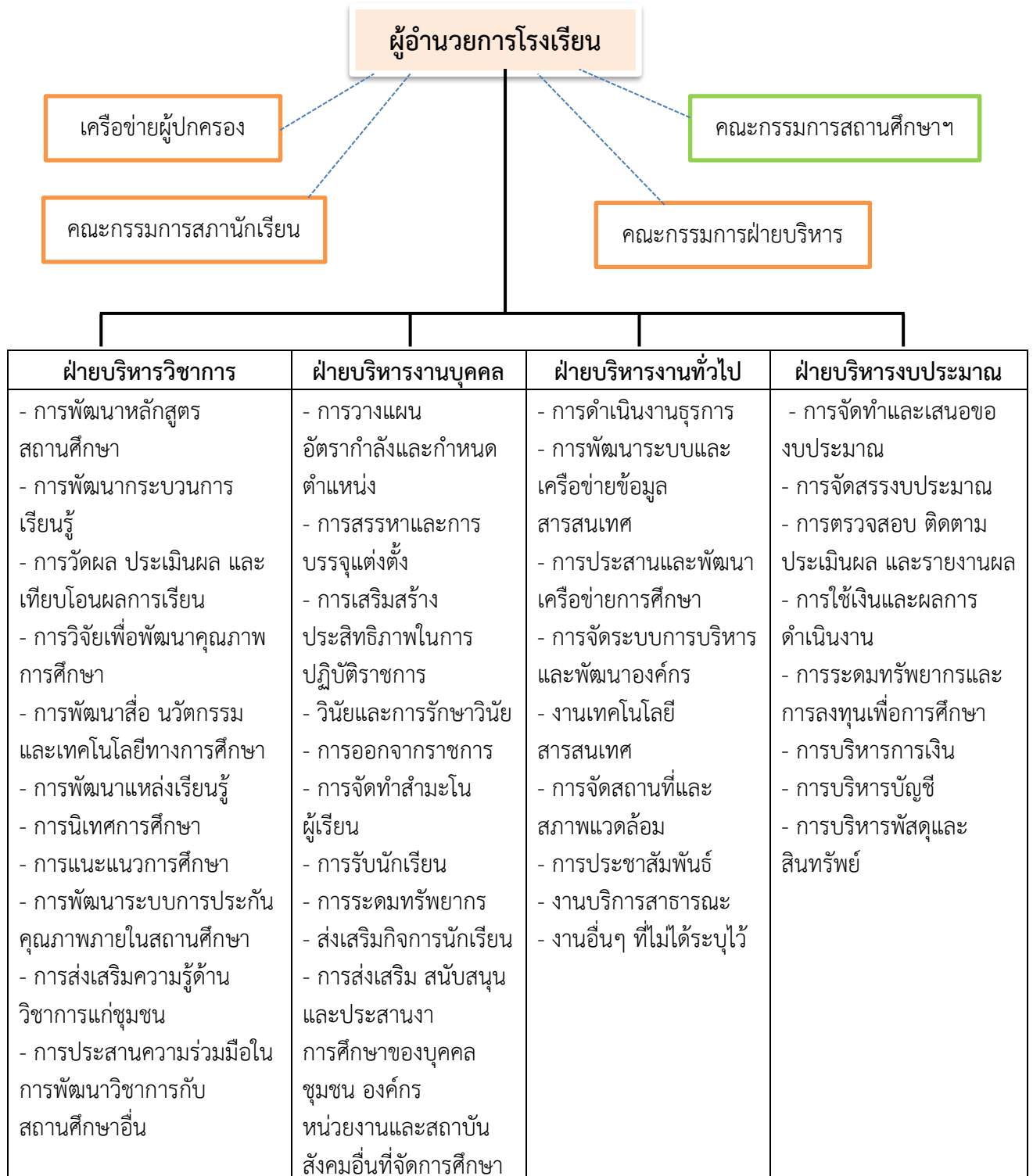
ปัจจัย	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
	6. มีวัฒนธรรมองค์กรและเครือข่ายที่เข้มแข็ง	
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน	1. มีงบประมาณจัดสรรเพียงพอ 2. การดำเนินงานด้านการเงินเป็นไปตามระเบียบ มีความโปร่งใส 3. มีงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ 4. โรงเรียนมีการจัดทำแผนรายจ่ายประจำปี	1. การดำเนินงานที่ต้องอาศัยขั้นตอนตามระเบียบ บางอย่างต้องใช้เวลาในการดำเนินการยาวนาน ทำให้เกิดอุปสรรคและไม่ทันการณ์ 2. งบประมาณสนับสนุนมีการกระจายไม่เพียงพอและทั่วถึง 3. ไม่ดำเนินกิจกรรมตามกรอบเวลาที่กำหนด
5. ด้านวัสดุทรัพยากร	1. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2. มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพียงพอ 3. การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 4. วัสดุทรัพยากรที่ได้มามีคุณภาพ และมีห้องปฏิบัติการที่หลากหลาย	1. อาคารเรียน ห้องเรียน โต๊ะเก้าอี้ยังไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน 2. สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร 3. ระบบน้ำไม่เพียงพอ และความสะอาดไม่ได้มาตรฐาน 4. นักเรียนยังคงต้องซื้อน้ำดื่ม 5. สื่อ และอุปกรณ์ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ไม่เพียงพอ 6. ห้องปฏิบัติการเฉพาะทางไม่ขาดแคลนและเพียงพอ
6. ด้านการบริหารจัดการ	1. เครือข่ายสนับสนุน 2. มีระบบบริหารที่ดี 3. โรงเรียนมีการจัดทำแผนเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการแบบ 3 ระยะ ได้แก่ระยะสั้น กลาง ยาว 4. ฝ่ายบริหารมีการกำกับ ติดตาม นิเทศอย่างต่อเนื่อง	1. ชุมชนใกล้เคียงยังให้ความร่วมมือไม่เต็มที่ 2. ขาดความชัดเจนในการมอบหมายงาน 3. ขาดการสื่อสารของข้อมูลที่เข้าใจตรงกัน 4. ขาดความชัดเจนในการบริหารและสั่งการ 5. การมอบหมายภาระงาน/การสั่งการไม่มีความเท่าเทียมกัน 6. ขาดการวางแผนการดำเนินงานล่วงหน้า การขาดการประชุมในการดำเนินงานที่ชัดเจน

ปัจจัย	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
7. ด้านอื่นๆ	1. เป็นโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ ได้รับงบประมาณสนับสนุนในการสร้างห้องเรียนสีเขียวจากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาคารหอสมุดและแหล่งเรียนรู้ 2. มีโปรแกรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น ห้องเรียน SMA, MEP	1. ขาดการส่งเสริมอาชีพให้แก่ผู้เรียน

ส่วนที่ 3
การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

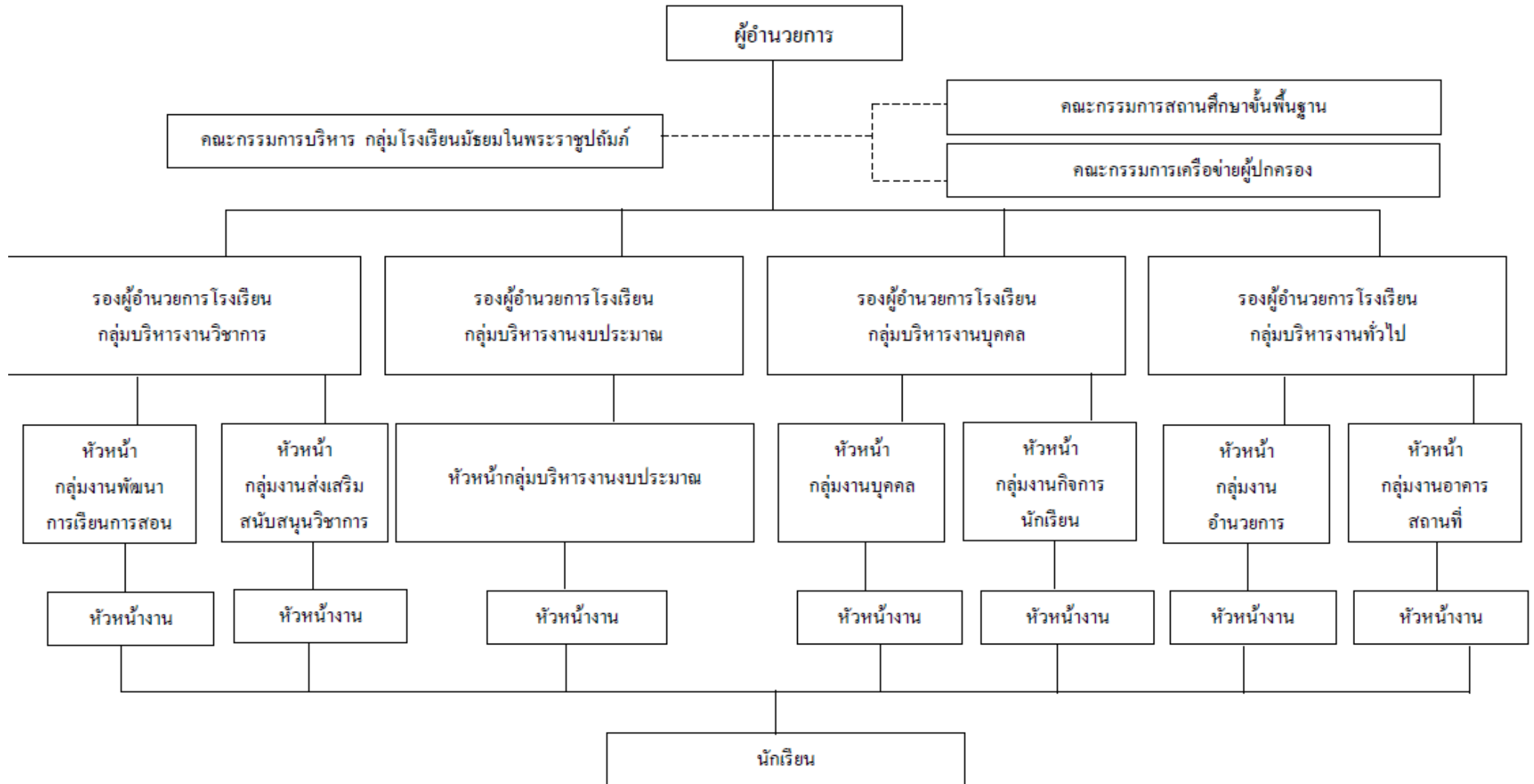
1. การบริหารจัดการศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา



ฝ่ายบริหารวิชาการ	ฝ่ายบริหารงานบุคคล	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	ฝ่ายบริหารงบประมาณ
- การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา - การนิเทศ/กำกับ/ติดตามระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน	- งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ		

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา



2. อุดมการณ์การจัดการศึกษา

อุดมการณ์ของการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 เพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทย พลเมืองในประชาคมอาเซียนและพลเมืองของโลก เพื่อเป็นรากฐานที่พอเพียงสำหรับการใฝ่เรียน ใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีทักษะในการทำงานอาชีพที่สุจริต ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพชีวิต ส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างเป็นรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

2.1 หลักการสำคัญของการจัดการศึกษา

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา ได้บริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักการสำคัญ ดังนี้

1. หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด ตลอดจนมีความเป็นประชาธิปไตย

2. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย ให้มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก

3. หลักแห่งความเสมอภาค คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 12 ปี อย่างทั่วถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับความมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรม

4. หลักการมีส่วนร่วม มีสมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า ชุมชน และภาคีเครือข่าย ร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ ศักดิ์ศรี และตอบสนองความต้องการท้องถิ่น

5. หลักแห่งความสอดคล้อง อุดมการณ์ หลักการ และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องสอดคล้องระหว่างสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2551 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายนอกของ สมศ.

2.2 แผน/แนวทางพัฒนาคุณภาพ

1. การสร้างความตระหนักเพื่อให้ครูเห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนเพื่อรับรองการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้าน
2. การจัดอบรมครูเพื่อจัดนำนวัตกรรมและงานวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการเพื่อลดภาระของผู้เรียน
4. กิจกรรมด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นรูปธรรมและมีความหลากหลายมากขึ้น

5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้ด้วยความหมาย โดยผ่านการกระทำและร่วมมือกันระหว่างผู้เรียนด้วยกัน (Active Learning) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

6. การนำกระบวนการ PLC มาใช้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนางานของโรงเรียน

7. ส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนาเพื่อเกิดความเชี่ยวชาญในวิชาชีพเพิ่มขึ้น

8. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียน

9. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและขับเคลื่อนสู่ความเป็นเลิศ

10. โครงการงานคุณธรรม ส่งเสริม สนับสนุนและขยายผลสู่ชุมชน

11. โครงการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

12. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับลงวันที่ 06 สิงหาคม พ.ศ. 2561)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



กำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมิน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับ ดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ	
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		
๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง	ร้อยละ ๘๑	ร้อยละ ๘๒
๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๗
๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	ร้อยละ ๖๓	ร้อยละ ๖๕
๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๖๑	ร้อยละ ๖๒
๑.๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๑
๑.๖) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๖
๑.๗) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๑
๑.๘) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
๑.๙) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ข้อ	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๙
๒) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๑
๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ	
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับ ดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ	
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
๑. ครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
๒. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
๓. ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
๔. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓
๕. ผู้เรียนได้รับการฝึกนำเสนอผลงาน	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๗
๖. ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
๗. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
๘. ครูมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
๙. ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๕
๑๐. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
๑๑. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
๑๒. ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
๑๓. ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
๑๔. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๗

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา ปีการศึกษา 2565 - 2568

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)			
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ				
1.1 นักเรียนมีทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนและผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ ดีเยี่ยมขึ้นไป	75	76	77	78
1.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ 2.5 ขึ้นไป	75	76	77	78
1.3 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการอ่านเขียนตามแนว PISA ระดับ ดี ขึ้นไป	70	71	72	73
1.4 นักเรียนมีค่านิยมรักการอ่าน	90	91	92	93
1.5 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับ 2.5 ขึ้นไป	75	76	77	78
1.6 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละระดับชั้น รายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด ระดับ 2.5 ขึ้นไป	65	70	71	72
1.7 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละระดับชั้น รายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ระดับ 2.5 ขึ้นไป	70	71	72	73
1.8 นักเรียนมีผลการสอบประเมินทักษะภาษาอังกฤษฟัง พูด อ่าน เขียนระดับสถานศึกษา ตามกรอบ CEFR (Oxford online Placement test) ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ A2 ขึ้นไป	75	76	77	78
1.9 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2 ระดับ 2.5 ขึ้นไป	70	71	72	73
1.10 นักเรียนทุกคนสามารถใช้ภาษาอังกฤษพูดทักทายและแนะนำตัวเองได้	85	86	87	88

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)			
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
1.11 นักเรียนทุกคนที่เลือกเรียนภาษาต่างประเทศที่ 2 (จีน) สามารถพูดทักทายและแนะนำตัวเองได้	85	86	87	88
1.12 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2 ขึ้นไป	60	61	62	63
1.13 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษ ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อดิจิทัลทางวิชาการ	5	10	15	20
1.14 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่างๆ	75	76	77	78
1.15 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อดิจิทัลทางวิชาการ	10	15	20	25
1.16 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม. 6 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษ จากแบบทดสอบมาตรฐาน เช่น TOEFL, PB, TOEFL CBT, TOEFL IBT, IELTS, TOEIC	30	31	32	33
1.17 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT , IoT, M2M (เกม/หุ่นยนต์/โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชัน) ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน/ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก	10	11	12	13
1.18 ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมการทดสอบตามโครงการส่งเสริมการแข่งขันนักเรียนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ในเวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ	10	12	14	15
1.19 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศของผู้เรียนมีคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปจากการแสดงผลงานระดับต่างๆ	80	81	82	83

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)			
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
1.20 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคมของผู้เรียนที่ ผู้เรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้รับการประเมินใน ระดับดีขึ้นไปจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดงผลงาน ระดับต่างๆ	85	86	87	88
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา				
2.1 นักเรียนมีทักษะในการเรียนวิชาโครงงาน	80	85	90	95
2.2 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	80	82	84	86
2.3 นักเรียนมีโครงงาน โครงการที่เกิดจากการเรียนรู้และ การฝึกทักษะ	80	85	90	95
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม				
3.1 นักเรียนสามารถรวบรวมเชื่อมโยงองค์ความรู้และ ประสบการณ์ทำงานเป็นทีมสร้างสรรค์สิ่งใหม่	85	86	87	88
3.2 นักเรียนมีผลงานในลักษณะโครงงาน โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต ที่เกิดจากการเรียนรู้และการฝึกทักษะ	80	85	90	95
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				
4.1 นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น ข้อมูลข่าวสารและสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้อย่าง เหมาะสมตามระดับชั้น	90	92	94	96
4.2 นักเรียนสามารถผลิตสื่อ ชิ้นงานและสร้างสรรค์ผลงาน จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีคุณธรรม	85	86	87	88
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา**				
5.1 นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยรวมแต่ละกลุ่มสาระฯ ตาม หลักสูตรสถานศึกษาในระดับ 2.50 ขึ้นไป	70	71	72	73
5.2 นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยรวมกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาใน ระดับ 2.00 ขึ้นไป	70	71	72	73
5.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมตาม หลักสูตรสถานศึกษาในระดับ 2.50 ขึ้นไป	75	76	77	78

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)			
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ				
6.1 นักเรียน ม.3 และ ม.6 มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามมาตรฐานหลักสูตร	95	96	97	98
6.2 นักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 มีเจตคติที่ดีและพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับสูง	95	96	97	98
6.3 นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะในการเลือกอาชีพ	90	91	92	93

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)			
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด				
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางในระดับ ดีเยี่ยม	90	91	92	93
1.2 นักเรียนได้รับการปลูกฝังและเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเป็นคนดี มีคุณธรรม มีจิตอาสา ยึดมั่นค่านิยมที่พึงามประพฤติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียนและเคารพกฎกติกาของสังคม	100	100	100	100
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย				
2.1 นักเรียนมีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่า ประเพณีวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่นและเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สืบสานภูมิปัญญาไทย	90	95	97	98
2.2 นักเรียนได้รับการส่งเสริมและเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความเป็นไทย	90	95	97	98
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย				
3.1 นักเรียนยอมรับความแตกต่างทางประเพณีวัฒนธรรม ความคิดเห็นระหว่างบุคคลและสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม	95	96	98	100
3.2 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและร่วมสืบสานความหลากหลายทางวัฒนธรรม	95	96	98	100

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)			
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม				
4.1 นักเรียนมีภาวะโภชนา การและมีน้ำหนักตามเกณฑ์ กรมอนามัย	70	72	74	76
4.2 นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์สังคมและ แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	90	91	92	93

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)			
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน				
1.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียน ชุมชนและนโยบายของหน่วยงานต้น สังกัด	95	96	98	100
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				
2.1 โรงเรียนมีกระบวนการบริหารที่มุ่งสู่คุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA มีนวัตกรรมในการบริหารขับเคลื่อนการ ดำเนินงานโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA	85	90	92	95
2.2 โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปีที่ครอบคลุมการดำเนินทั้งระบบ	90	92	95	97
2.3 โรงเรียนนิเทศติดตามการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และทบทวนการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงทุกปี	95	96	98	100
2.4 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงาน ภายนอกในระดับดีขึ้น	98	99	100	100
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย				
3.1 โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษายึดมาตรฐานและ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คำนึงถึงศักยภาพ ความถนัดของนักเรียน	95	96	98	100
3.2 โรงเรียนมีการประเมินและรายงานผลการใช้หลักสูตร เพื่อพัฒนาและปรับปรุงทุกปี	100	100	100	100
3.3 โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย	90	95	96	100

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)			
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				
4.1 ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ)	95	97	98	100
4.2 ครูและบุคลากรได้มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (ID PLAN) และอบรมสัมมนา โครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร	95	96	97	98
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				
5.1 โรงเรียนจัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	90	95	96	97
5.2 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นปลอดภัยและมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทาง Internet บริการและเข้าถึงได้รวดเร็ว	85	90	95	97
5.3 โรงเรียนมีห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดกลุ่มสาระฯ ห้องสืบค้นข้อมูล ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระฯ สนามฟุตบอล ห้องเรียนคุณภาพสำหรับจัดการเรียนการใช้สื่อเทคโนโลยีทั้ง online และ offline	80	85	90	95
6. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้				
6.1 โรงเรียนจัดคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนและเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการอย่างเพียงพอมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด	90	92	95	97
6.2 โรงเรียนมีระบบ Internet ความเร็วสูงบริการครอบคลุมทุกพื้นที่และมีระบบตรวจสอบยืนยันตัวตนตามพระราชบัญญัติคอมพิวเตอร์	95	96	97	98
6.3 โรงเรียนมีระบบสารสนเทศครบถ้วน เป็นปัจจุบัน เพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการและการพัฒนางาน	90	95	97	100

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)			
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
1. จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้				
1.1 ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด และเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยการทำงานกลุ่ม โครงการ โครงงานและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	90	92	94	96
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
2.1 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90	92	94	96
2.2 ครูที่ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	90	92	94	96
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				
3.1 ครูจัดบรรยากาศให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างนักเรียนกับนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและรักการเรียนรู้	90	92	94	96
3.2 ครูปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่พึงามควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน	95	97	98	100
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน				
4.1 ครูทุกคนจัดทำแผนการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ กำหนดสัดส่วนคะแนน ประเภท ชิ้นงาน เครื่องมือและวิธีการเก็บคะแนนชัดเจน	95	96	97	98
4.2 ครูทุกคนประเมินผู้เรียนจากสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ได้	90	92	94	96
4.3 ครูทุกคนวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียนและนำผลมาพัฒนาด้วยวิธีที่เหมาะสมทุกตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดและมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น	85	86	88	90
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้				
5.1 ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	98	99	100	100
5.2 ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	98	99	100	100

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)			
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
5.3 ครูและบุคลากรได้รับการติดตามการอบรม พัฒนาครู และบุคลากรด้วยกระบวนการนิเทศติดตาม และพัฒนา (Coaching and Mentoring)	98	99	100	100

ส่วนที่ 4

นโยบาย แผนงาน กลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคน ช่วงวัยการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้
3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะ

ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความเป็นเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษา ที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ผลลัพธ์สุดท้าย

1. เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
2. สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
3. ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) 4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย 1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงาน

ที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ 5) พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา 7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรมจริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต 2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย 1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของ

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา 4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

(ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) มีจุดมุ่งหมายเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เป็นกลไกในการชี้ประเด็นที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี และผลักดันให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนสู่ความเจริญเติบโตที่ทุกภาคส่วนได้รับประโยชน์อย่างเท่าเทียมกัน ภายใต้เป้าหมายหลักและตัวชี้วัดที่สำคัญ 5 ประการ ได้แก่ 1) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน และ 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยประเด็นการพัฒนาที่มีความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” และการบรรลุเป้าหมายหลักในช่วงระยะ 5 ปีของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 คือหมุดหมายการพัฒนา 13 ประการ

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับหมุดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 5 หมุดหมาย ดังนี้

หมุดหมายที่ 1 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน
กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ 2** การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่

2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ เป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงฯ

หมวดหมู่ที่ 2 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ เป้าหมาย : 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมฯ 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมวดหมู่ที่ 3 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและ ชุมชน ในการรับมือภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจาก ภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป้าหมาย : สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 4 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็ก ช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียน ระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและ เชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมือง มีคุณค่าของสังคม โดยพัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม กลยุทธ์ที่ 3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ เป้าหมาย : 1) คนไทย ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ 2) ประชาชน ทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ 5 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและ มีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 ทบทวนบทบาท ภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิ บาลภาครัฐ กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อ การพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุง

กฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหาร ทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดีดุดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อน การพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมาย ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ เป้าหมาย : 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีด สมรรถนะคล่องตัว

3. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 – 2565) ประกาศใช้ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 136 ตอนที่ 124 ก ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน 2562) เพื่อเป็นแผน หลักของชาติที่เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้ง ภัยคุกคาม เพื่อธำรง ไว้ ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ ตามที่สภาความมั่นคงแห่งชาติเสนอ ซึ่งประกอบด้วยกรอบแนวคิด 7 ชุด โดยมีมุ่ง หมาย “ความมั่นคงแห่งชาติ” เป็นภาวะที่ประเทศปลอดจากภัยคุกคามต่อเอกราช อธิปไตย บูรณภาพ แห่งอาณาเขต สถาบันศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์ ความปลอดภัยของประชาชน การดำรงชีวิต โดย ปกติสุขของประชาชน หรือที่กระทบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ หรือการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งความพร้อมของประเทศที่จะเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ อัน เกิดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ประกอบด้วย 16 นโยบาย 19 แผน

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 7 นโยบาย 6 แผน ได้แก่ นโยบายที่ 1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สอดรับด้วย แผนที่ 3) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบัน หลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข นโยบายที่ 2) สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติสอดรับด้วยแผนที่ 6) แผนการสร้าง ความสามัคคีปรองดอง นโยบายที่ 3) ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สอด รับด้วย แผนที่ 7) แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ นโยบายที่ 5) สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ และนโยบายที่ 8) เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน สอดรับด้วยแผนที่ 10) แผนการป้องกันและ ปราบปรามยาเสพติด นโยบายที่ 9) เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต สอดรับด้วยแผนที่ 11) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริตและนโยบายที่ 10) เสริมสร้างความมั่นคง ปลอดภัยไซเบอร์ สอดรับด้วยแผนที่ 15) แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์

4. นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติ และทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๔ มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถ เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคร้ายต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาส...

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

/๔.๓ ส่งเสริม...

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาระดับพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นที่ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง วินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล พ.ศ.2563-2565

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรม บริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานระดับสากลในสังคมพหุวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ค่านิยมองค์กร (Core Values)

“ถือประโยชน์ของนักเรียนและสถานศึกษาเป็นสำคัญ” (Students and Schools Come First : SSCF)

ยุทธศาสตร์ (Strategy Issue)

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

พันธกิจ (Mission)

1. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนกำกับ ติดตามและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ สอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาการให้บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เป็นธรรม และได้มาตรฐานคุณภาพสู่สากล
4. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล องค์กร และสถาบันอื่นๆ
5. พัฒนาสำนักงานและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรมอย่างมีส่วนร่วม
6. ปลุกฝัง คุณธรรม จริยธรรมและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สืบสานงานพระราชดำริ มีคุณธรรม นำความรู้สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล”

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (Strategy Map)

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและโรงเรียนมาตรฐานสากล
2. พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล
3. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน และพัฒนาระบบการช่วยเหลือนักเรียน
4. พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. พัฒนาครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
6. บริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ
7. สืบสานงานพระราชดำริ

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากล
2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ตรงตามหลักสูตร และมีประสิทธิภาพ
4. โรงเรียนพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อแก่การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ
5. โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
6. การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ
7. โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
8. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมโครงการคุณธรรม

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

1. มุ่งพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมความเป็นเลิศ บนพื้นฐานของคุณธรรม
3. มุ่งพัฒนาสู่โรงเรียนคุณธรรม
4. บุคลากรมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้
5. สืบสานงานพระราชดำริ
6. มุ่งพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

แต่งกายดี มีสัมมาคารวะ

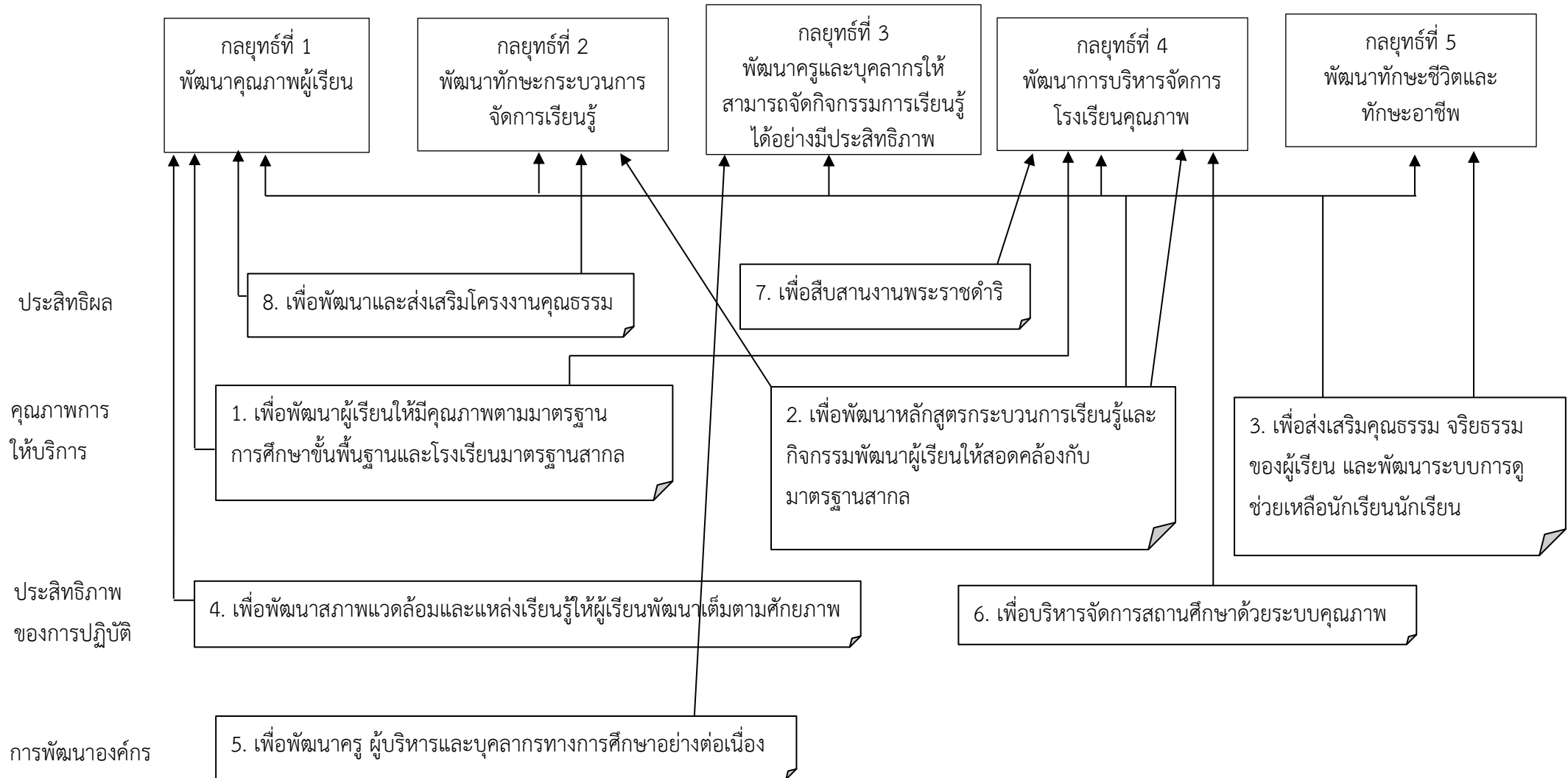
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เศรษฐกิจพอเพียง

ค่านิยมองค์กร

รักษาศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำองค์กรให้สมพระเกียรติ

แผนที่กลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา



10. กรอบกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพตามมาตรฐานระดับสากล 2. เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์	1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2. โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน 3. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 4. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - กลุ่มบริหารวิชาการ - กลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กลุ่มงานกิจการนักเรียน
2. พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้	1. เพื่อให้ครู มีศักยภาพสูงขึ้น 2. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเอง พัฒนางาน 3. เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน	1. โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา 4. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	- กลุ่มบริหารงานบุคคล - กลุ่มบริหารวิชาการ
3. พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. เพื่อให้มีความคล่องตัวและโปร่งใส ในการบริหารจัดการ 2. เพื่อให้ครู มีศักยภาพสูงขึ้น 3. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเอง พัฒนางาน	1. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ 2. โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	- กลุ่มบริหารวิชาการ - กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
4. พัฒนาการ บริหารจัดการ โรงเรียนคุณภาพ	1. เพื่อให้มีระบบประกัน คุณภาพ ภายในที่เข้มแข็ง 2. เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการจัด การศึกษา การกำกับ ติดตาม และ นิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงคุณภาพ	1. โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพเพื่อ ยกระดับคุณภาพ การศึกษา 2. โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	- กลุ่มบริหาร วิชาการ - กลุ่มบริหาร บุคคล - กลุ่มบริหาร ทั่วไป - กลุ่มบริหาร งบประมาณ
5. พัฒนาทักษะ ชีวิตและทักษะ อาชีพ	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพตาม มาตรฐานระดับสากล 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มี วินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมอันพึงประสงค์	1. โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน 2. โครงการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	- ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ - กลุ่มบริหาร วิชาการ - กลุ่มงาน กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน - กลุ่มงาน กิจการนักเรียน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัด	ตอบสนองกลยุทธ์สถานศึกษา	โครงการ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	โครงการที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการที่ 7 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการที่ 10 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	กลุ่มบริหารวิชาการ/กลุ่มสาระฯ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้	โครงการที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการที่ 6 พัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โครงการที่ 9 พัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	กลุ่มบริหารวิชาการ/กลุ่มสาระฯ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้	โครงการที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการที่ 2 พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ/กลุ่มสาระฯ/กลุ่มงานกิจการนักเรียน
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ	โครงการที่ 10 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
4. สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม			

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	ตอบสนองกลยุทธ์สถานศึกษา	โครงการ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ	โครงการที่ 3 พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ	กลุ่มบริหารวิชาการ/บุคคล/งานทั่วไป/งบประมาณ
2. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		โครงการที่ 8 พัฒนาระบบประกันคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		โครงการที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ/กลุ่มสาระฯ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	โครงการที่ 4 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มบริหารงานบุคคล
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ	โครงการที่ 5 พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้	โครงการที่ 6 พัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โครงการที่ 9 พัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	กลุ่มบริหารวิชาการ/กลุ่มสาระฯ/กลุ่มงานสารสนเทศ/กลุ่มงาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด	ตอบสนองกลยุทธ์สถานศึกษา	โครงการ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	โครงการที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการที่ 2 พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ/ กลุ่มสาระฯ/กลุ่มงาน กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้	โครงการที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการที่ 6 พัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โครงการที่ 9 พัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	กลุ่มบริหารวิชาการ/ กลุ่มสาระฯ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ	โครงการที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ โครงการที่ 8 พัฒนาระบบประกันคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ/ บุคคล/งานทั่วไป/ งบประมาณ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	โครงการที่ 7 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการที่ 10 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

ส่วนที่ 5

การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน

การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน เป็นกระบวนการที่โรงเรียนต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ด้วยการติดตาม และประเมินผล เพื่อแก้ไขปัญหาพัฒนาให้มีประสิทธิภาพอันจะก่อให้เกิดประสิทธิผลที่ดี โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. การกำกับ (Monitoring)

1.1 โรงเรียนจัดระบบการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม ในเรื่องขั้นตอนวิธีการ ระยะเวลา งบประมาณและผลที่ได้รับ ตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด

1.2 โรงเรียนจัดให้มีผู้รับผิดชอบ รายงานผลการปฏิบัติงาน ตลอดทั้งความก้าวหน้า อุปสรรค แนวทางแก้ไขปัญหา

2. การตรวจสอบ (Auditing)

2.1 การตรวจสอบภายใน (Internal Quality Audit) โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการ ควบคุมภายใน มีหน้าที่ในการตรวจสอบควบคุมการดำเนินงาน กิจกรรม ภายในโรงเรียน ศึกษาความเสี่ยง หาแนวทางป้องกันแก้ไขปัญหาความเสี่ยง จัดทำรายงาน สรุปผล พร้อมข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน มีระบบบังคับบัญชาขึ้นตรงต่อผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพ และประเมินผลภายใน โดยโรงเรียนมีบทบาท ในการประเมินตนเอง (School Self Evaluation) เป็นการตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนตั้งแต่การวางแผน การจัดองค์กร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งบประมาณ บุคลากร เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำสารสนเทศสำหรับใช้ ประกอบในการวางแผนและ แก้ไขปัญหา พัฒนาการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินผลการดำเนินงานของ แต่ละกิจกรรม (Self Study Report: SSR) เพื่อนำไปสู่การประเมินโดยรวมทั้งระบบของโรงเรียนเพื่อจัดทำรายงาน ประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 มาตรฐาน สำหรับรายงานหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องต่อไป

2.2 การตรวจสอบภายนอก (External Quality Audit) โรงเรียนต้องพร้อมรับการ ตรวจสอบติดตาม จากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อการตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาจากคณะกรรมการ ตรวจสอบภายใน (ตสน.) คณะกรรมการติดตามประเมินผลโครงการต่างๆ และการตรวจสอบของ สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน (สตง.) โรงเรียนต้องพร้อมรับการตรวจสอบและประเมินมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาจากองค์กรภายนอก (สมศ.) ที่มีบทบาทหน้าที่ในการตรวจ ประเมิน รับรองคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและแนวทางการ ประเมินคุณภาพภายนอกตามกฎหมายว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน และ 21 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3. การรายงาน (Reporting)

- 3.1 ผู้รับผิดชอบ การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย จัดทำรายงาน สรุปผลการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ หรือตามหัวเวลาที่กำหนด
- 3.2 ผู้รับผิดชอบ จัดทำรายงาน ผลการปฏิบัติงาน เมื่อสิ้นสุดในแต่ละภาคเรียนของทุกปีการศึกษา
- 3.3 โรงเรียนจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี และรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เสนอต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน
- 3.4 โรงเรียนจัดทำ รายงาน ตามแบบและแนวทางต่างๆ ที่กำหนด เพื่อรายงานต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดและที่เกี่ยวข้อง



**ขั้นตอนการประเมินโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา**

คำชี้แจง 1. แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม ประกอบด้วย

1. การประเมินใช้แบบประเมิน CIPP MODEL มี 4 ด้าน จำนวน 42 ข้อ ดังนี้

1.1 ด้านสภาวะแวดล้อม (Context)	จำนวน 6 ข้อ
1.2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	จำนวน 10 ข้อ
1.3 ด้านกระบวนการ (Process)	จำนวน 21 ข้อ
1.4 ด้านผลผลิต (Product)	จำนวน 5 ข้อ

2. วิธีการประเมินให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมิน 5 ระดับ ดังนี้

คะแนน 5	หมายถึงมีผลการดำเนินการในระดับ มากที่สุด
คะแนน 4	หมายถึงมีผลการดำเนินการในระดับ มาก
คะแนน 3	หมายถึงมีผลการดำเนินการในระดับ ปานกลาง
คะแนน 2	หมายถึงมีผลการดำเนินการในระดับ น้อย
คะแนน 1	หมายถึงมีผลการดำเนินการในระดับ น้อยที่สุด

3. การแปลค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ค่าเฉลี่ย	4.51 – 5.00	อยู่ในระดับ มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 – 4.50	อยู่ในระดับ มาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 – 3.50	อยู่ในระดับ ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 – 2.50	อยู่ในระดับ น้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.50	อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

4. ขั้นตอนการประเมิน

4.1 ดำเนินการประเมินด้านที่ 1 บริบทหรือสภาพแวดล้อมของโครงการ ให้เสร็จเรียบร้อย ก่อนดำเนินการเขียนโครงการ (อนุโลมให้ดำเนินการขณะเขียนโครงการ) โดยให้ผู้เกี่ยวข้องกับโครงการนั้นๆ เป็นผู้ร่วมการประเมิน

4.2 ดำเนินการประเมินด้านที่ 2 ปัจจัยนำเข้าของโครงการ ในขณะที่ดำเนินการเขียนโครงการ โดยให้ผู้เกี่ยวข้องกับโครงการนั้นๆ เป็นผู้ร่วมการประเมิน

4.3 ดำเนินการประเมินด้านที่ 3 กระบวนการ ให้ดำเนินการประเมินโครงการ/กิจกรรม เมื่อเริ่มดำเนินการกิจกรรม/โครงการนั้น และให้ผู้เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในกิจกรรม/โครงการนั้นๆ เป็นผู้ร่วมการประเมิน

4.4 ดำเนินการประเมินด้านที่ 4 ด้านผลผลิต ให้ดำเนินการประเมินโครงการ/กิจกรรม เมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินการกิจกรรม/โครงการนั้น และให้ผู้เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในกิจกรรม/โครงการนั้นๆ เป็นผู้ร่วมการประเมิน และสรุปผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ



การประเมินโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา

ด้านที่ 1 บริบทหรือสภาพแวดล้อมของโครงการ (Context)

คำชี้แจง การประเมินให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมิน 5 ระดับ ดังนี้

- คะแนน 5 หมายถึงมีผลการดำเนินการในระดับ มากที่สุด
 คะแนน 4 หมายถึงมีผลการดำเนินการในระดับ มาก
 คะแนน 3 หมายถึงมีผลการดำเนินการในระดับ ปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึงมีผลการดำเนินการในระดับ น้อย
 คะแนน 1 หมายถึงมีผลการดำเนินการในระดับ น้อยที่สุด

การประเมินด้านที่ 1 บริบทหรือสภาพแวดล้อมของโครงการ

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. สภาพปัญหาของโครงการ/กิจกรรม ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนจำเป็นต้องได้รับการแก้ไข					
2. วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด					
3. วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม มีความเหมาะสมกับศักยภาพโรงเรียนและนักเรียนมากน้อยเพียงใด					
4. วิธีดำเนินการโครงการ/กิจกรรม มีความชัดเจนสามารถนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์เพียงใด					
5. สภาพปัญหาของโครงการ/กิจกรรม ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนจำเป็นต้องได้รับการแก้ไข					
6. การกำหนดเป้าหมาย ดำเนินการและระยะเวลาดำเนินการมีความเหมาะสมและเป็นไปได้					
รวม					
ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)					
แปลผลคะแนน					



การประเมินโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา
ด้านที่ 2 ปัจจัยนำเข้าของโครงการ (Input)

คำชี้แจง การประเมินให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมิน 5 ระดับ ดังนี้

- | | |
|---------|---|
| คะแนน 5 | หมายถึงมีผลการดำเนินการในระดับ มากที่สุด |
| คะแนน 4 | หมายถึงมีผลการดำเนินการในระดับ มาก |
| คะแนน 3 | หมายถึงมีผลการดำเนินการในระดับ ปานกลาง |
| คะแนน 2 | หมายถึงมีผลการดำเนินการในระดับ น้อย |
| คะแนน 1 | หมายถึงมีผลการดำเนินการในระดับ น้อยที่สุด |

การประเมินด้านที่ 2 ปัจจัยนำเข้าของโครงการ

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม					
2. บุคลากรมีจำนวนเพียงพอสามารถแบ่งหน้าที่รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมได้					
3. งบประมาณในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมมีเพียงพอ					
4. งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนหรือหน่วยงานอื่นมีเพียงพอ					
5. มีวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือเครื่องใช้ในโครงการ/กิจกรรม อย่างเพียงพอ					
6. มีอาคารสถานที่ในการปฏิบัติกิจกรรมของโครงการ/กิจกรรม อย่างเหมาะสมและเพียงพอ					
7. ระบบการบริหารในโรงเรียนเอื้อต่อการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม					
8. ผู้บริหารโรงเรียนและเครือข่ายการมีส่วนร่วมในชุมชนให้การสนับสนุน					
9. ต้นสังกัดให้การสนับสนุนช่วยเหลือในการดำเนินกิจกรรมของโครงการ/กิจกรรม					
10. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากเครือข่ายการมีส่วนร่วมในชุมชนโดยเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมของโครงการ/กิจกรรม					
รวม					
ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)					
แปลผลคะแนน					



**การประเมินโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา
ด้านที่ 3 กระบวนการ (Process)**

คำชี้แจง การประเมินให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมิน 5 ระดับ ดังนี้

คะแนน 5	หมายถึงมีผลการดำเนินการในระดับ มากที่สุด
คะแนน 4	หมายถึงมีผลการดำเนินการในระดับ มาก
คะแนน 3	หมายถึงมีผลการดำเนินการในระดับ ปานกลาง
คะแนน 2	หมายถึงมีผลการดำเนินการในระดับ น้อย
คะแนน 1	หมายถึงมีผลการดำเนินการในระดับ น้อยที่สุด

การประเมินด้านที่ 3 กระบวนการ

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ขั้นตอนการวางแผน					
1. มีการประชุม วางแผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม สู่การปฏิบัติ					
2. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบแก่บุคลากรในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม อย่างชัดเจน					
3. มีการให้ความรู้ ประชุมชี้แจง สื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ผู้รับผิดชอบ และผู้เกี่ยวข้องเข้าใจขั้นตอนและดำเนินการ					
4. มีการกำหนดขั้นตอน รายละเอียดและวิธีดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างชัดเจนและเหมาะสม					
5. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะจิตสาธารณะอย่างเป็นระบบ					
2. การดำเนินการจัดกิจกรรม					
6. รูปแบบการจัดกิจกรรมในโครงการช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม					
7. กำหนดกิจกรรมได้เหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ					
8. กิจกรรมในโครงการช่วยให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ					
9. ดำเนินกิจกรรมโครงการเป็นไปตามแผนและขั้นตอนที่กำหนดไว้ในโครงการ					
10. ความร่วมมือของคณะทำงานตามโครงการ/กิจกรรม					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3. การติดตามประเมินผล					
11. มีการนิเทศ กำกับติดตามและควบคุมการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม					
12. มีการกำหนดหลักเกณฑ์และระยะเวลาในการประเมินผลโครงการ/กิจกรรมตามความเหมาะสม					
13. บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลกิจกรรมแต่ละกิจกรรม					
14. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานระหว่างการทำดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
15. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานหลังเสร็จสิ้นการดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
16. มีการสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี					
4. การนำผลไปปรับปรุง					
17. การสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานในรอบปี					
18. การนำผลประเมินมาปรับปรุงการปฏิบัติงาน					
19. มีการนำผลการประเมินมาพิจารณาแก้ไขปรับปรุง					
20. มีการรายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง					
21. โรงเรียนมีการเผยแพร่และขยายผลการปฏิบัติกิจกรรมสู่ชุมชน					
รวม					
ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)					
แปลผลคะแนน					



การประเมินโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา
ด้านที่ 4 ผลผลิต (Product)

คำชี้แจง การประเมินให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมิน 5 ระดับ ดังนี้

- | | |
|---------|---|
| คะแนน 5 | หมายถึงมีผลการดำเนินการในระดับ มากที่สุด |
| คะแนน 4 | หมายถึงมีผลการดำเนินการในระดับ มาก |
| คะแนน 3 | หมายถึงมีผลการดำเนินการในระดับ ปานกลาง |
| คะแนน 2 | หมายถึงมีผลการดำเนินการในระดับ น้อย |
| คะแนน 1 | หมายถึงมีผลการดำเนินการในระดับ น้อยที่สุด |

การประเมินด้านที่ 4 ผลผลิต

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านผลผลิต (Output)					
1. ปฏิบัติกิจกรรมได้ครบถ้วนตามลำดับที่กำหนด					
2. ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม					
3. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้					
ด้านผลลัพธ์ (Outcome)					
4. ผลการประเมินความพึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม					
5. การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน					
รวม					
ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)					
แปลผลคะแนน					



สรุปผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา
ด้านที่ 4 ผลผลิต (Product)

สรุปผลการประเมินภาพรวมทั้ง 4 ด้าน

รายการประเมิน	สรุปผลการประเมิน		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
ด้านที่ 1 บริบทหรือสภาพแวดล้อมของกิจกรรม			
ด้านที่ 2 ปัจจัยนำเข้าของกิจกรรม			
ด้านที่ 3 กระบวนการ			
ด้านที่ 4 ผลผลิต			
สรุปผลการประเมิน			

ผลการประเมินภาพรวมทั้ง 4 ด้าน สรุปผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับ มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน () เท่ากับ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ เมื่อพิจารณาเป็นรายการประเมินพบว่า รายการประเมินที่มีระดับความพึงพอใจมากที่สุดคือด้านที่ และรายการประเมินที่มีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุดคือด้านที่

ภาคผนวก



คำสั่ง โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา

ที่ ๕๗ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘)

ด้วย โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา โดยกลุ่มบริหารงบประมาณจะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสอดคล้องกับการบริหารการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการตามโครงสร้างใหม่สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ (๑) และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑/๒๕๔๖ สั่ง ณ วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘) ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ให้คำปรึกษา เสนอแนะ กำกับ ดูแลและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการตลอดจนแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่างๆ อันอาจจะเกิดขึ้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๑.๑ นายวิรัช	ชูลิน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางกรธิดา	สงน้อย	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายสาโรจ	แก้วมณี	กรรมการ
๑.๔ นายพิชัย	บุญชูประภา	กรรมการ
๑.๕ นางสาวชนิษฐา	บุญเตโช	กรรมการ
๑.๖ นางสมเนตร	ชูบำรุง	กรรมการ
๑.๗ นางสาววิมล	ยี่หมัดอาหลี	กรรมการ
๑.๘ นางภักดินิ	ทองศรีจันทร์	กรรมการ
๑.๑๐ นายชยณัฐ	เพชรนุ้ม	กรรมการ
๑.๑๑ นางปิตุพร	ธรรมโร	กรรมการ
๑.๑๒ นายรอมหาด	หมั่นดี	กรรมการ
๑.๑๓ นางสาววิลาวัลย์	ไชยเสนะ	กรรมการ
๑.๑๔ นางสาวเพ็ญแข	ไหมแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

/๒. คณะกรรมการยกร่างแผนฯ

๒. คณะกรรมการยกร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘) จัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘) วิเคราะห์นโยบาย กลยุทธ์ วัตถุประสงค์ จุดเน้นในการดำเนินงาน พร้อมทั้งพิจารณาตรวจสอบความเป็นไปได้ของงาน/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ และผลสัมฤทธิ์ของงาน รวบรวม จัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘) ฉบับสมบูรณ์ ประกอบด้วย

๒.๒ คณะอนุกรรมการกลุ่มบริหารวิชาการ ประกอบด้วย

๒.๒.๑ นางกรธิดา	สงน้อย	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นางสาวชนิษฐา	บุญเตโช	รองประธานกรรมการ
๒.๒.๓ นางสมเนตร	ชูบำรุง	รองประธานกรรมการ
๒.๒.๔ นางสาวผกาทิพย์	ยันตะสิริ	กรรมการ
๒.๒.๕ นายเที่ยงทอง	ไชยสวัสดิ์	กรรมการ
๒.๒.๖ นางอรนุช	บุญสนิท	กรรมการ
๒.๒.๗ นางสุภาพรรณ	สุวรรณโณ	กรรมการ
๒.๒.๘ นางสาวพาฝัน	บุรณธรรม	กรรมการ
๒.๒.๙ นายอุดม	หล้าเบิ้ลสี	กรรมการ
๒.๒.๑๐ นางรัตนดญา	พิบูลย์ผล	กรรมการ
๒.๒.๑๑ นางอุษญา	สังแสงสมบัติ	กรรมการ
๒.๒.๑๒ นางสาวท	กระจายศรี	กรรมการ
๒.๒.๑๓ นางกัลยารัตน์	อิสระทะ	กรรมการ
๒.๒.๑๔ นางสาวสุจินต์	การ่อแก้ว	กรรมการ
๒.๒.๑๕ นายเชิดศักดิ์	อ่อนรักษ์	กรรมการ
๒.๒.๑๖ นายสมชาย	บุญแก้ว	กรรมการ
๒.๒.๑๗ นางสาวสรารัตน์	อินทสุพรรณ	กรรมการ
๒.๒.๑๘ นางสาวปนิดา	โมสิกะ	กรรมการ
๒.๒.๑๙ นางเกษมกล	ยอดหวิด	กรรมการ
๒.๒.๒๐ นางสาวกุลดา	จันทร์สว่าง	กรรมการ
๒.๒.๒๑ นางสาวฟูไรดา	ธรรมนิยมกุล	กรรมการ
๒.๒.๒๒ นางสาวหทัยชนก	เพชรน้อย	กรรมการ
๒.๒.๒๓ นายกันขลิตี	พรหมน้ำดำ	กรรมการ
๒.๒.๒๔ นางซาริยา	จิสวัสดิ์	กรรมการ
๒.๒.๒๕ นางสาวภาวดี	รัตนจามิตร	กรรมการ
๒.๒.๒๖ นางนิษฐา	เถาถวิล	กรรมการ
๒.๑.๒๗ นางสาวอุไร	สันหมาน	กรรมการ
๒.๑.๒๘ นายภูริน	จงรัตน์	กรรมการ
๒.๑.๒๙ นางสาวอริสา	มุสิกรักษ์	กรรมการ
๒.๑.๓๐ นางสาววรรณภรณ์	ผลรัตน์ไพบุลย์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑.๓๑ นางสาวชนนร	ลิวธนภัทร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓ คณะอนุกรรมการกลุ่มบริหารงบประมาณ ประกอบด้วย

๒.๓.๑ นายวิรัช	ชูลิน	ประธานกรรมการ
๒.๓.๑ นางกรธิดา	สงน้อย	รองประธานกรรมการ
๒.๓.๒ นางสาวสุวิมล	ยี่หมัดอาหลี	รองประธานกรรมการ
๒.๓.๓ นางสุชัญญา	สีกพันธ์	กรรมการ
๒.๓.๔ นางวินัส	ฆังคะมะโน	กรรมการ
๒.๓.๕ นางสาวอัมมณัญญลักษณ์	ภูมิพันธ์	กรรมการ
๒.๓.๖ นางกมลศรีมี	แก้วละเอียด	กรรมการ
๒.๓.๗ นางสาวชูไฮลา	ลีแกดาอี	กรรมการ
๒.๓.๘ นางสาวเพ็ญแข	ไหมแก้ว	กรรมการ
๒.๓.๙ นายบุญยออีดิน	เลงสะ	กรรมการ
๒.๓.๑๐ นางสาวกานดา	รัตนมณี	กรรมการ
๒.๓.๑๑ นางสาวสายใหม่	ยอดแก้ว	กรรมการ
๒.๓.๑๒ นางสาววิลาวัลย์	ไชยเสนะ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๑๓ นางสาวกมลทิพย์	ชายะพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๔ คณะอนุกรรมการกลุ่มบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย

๒.๔.๑ นายสาโรจ	แก้วมณี	ประธานกรรมการ
๒.๔.๒ นางภักคนลิน	ทองศรีจันทร์	รองประธานกรรมการ
๒.๔.๓ นายชยณัฐ	เพชรนุ้ม	รองประธานกรรมการ
๒.๔.๔ นางวินัส	ฆังคะมะโน	กรรมการ
๒.๔.๕ นางกัลยา	เรืองณรงค์	กรรมการ
๒.๔.๖ นางสาวสรารัตน์	อินทสุวรรณ์	กรรมการ
๒.๔.๗ นายกิตติทัต	คงสี	กรรมการ
๒.๔.๘ นายศราวุธ	แก้วบุตร	กรรมการ
๒.๔.๙ นางอุชญา	สังแสงสมบัติ	กรรมการ
๒.๔.๑๐ นายจริญ	อินทร์ทอง	กรรมการ
๒.๔.๑๑ นางสาวศิริมา	แซ่เช่า	กรรมการ
๒.๔.๑๒ นางสาวตรีทิพย์	อัครพงศ์	กรรมการ
๒.๔.๑๓ นายสมศักดิ์	นวลสุชล	กรรมการ
๒.๔.๑๔ นายสมชาย	บุญแก้ว	กรรมการ
๒.๔.๑๕ ว่าที่ร้อยตรีสมชาย	เพชรนุ้ม	กรรมการ
๒.๔.๑๖ นายนวกฤทธิ	ศรีสุข	กรรมการ
๒.๔.๑๗ นางสาวสโรชา	ไชยสุวรรณ์	กรรมการ
๒.๔.๑๘ นางสาวอารียะ	หยันยามิน	กรรมการ
๒.๔.๑๙ นางสาววิภาดา	จิตแจ่ม	กรรมการ
๒.๔.๒๐ นางอรนุช	บุญสนธิ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔.๒๑ นางสาวหทัยชนก	แย้มสุวรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๔.๒๒ นางจิราวรรณ โสพิกุล กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๕ คณะอนุกรรมการกลุ่มบริหารงานทั่วไป ประกอบด้วย

๒.๕.๑ นายพิชัย	บุญชูประภา	ประธานกรรมการ
๒.๕.๒ นายรอมหาด	หมั่นดี	รองประธานกรรมการ
๒.๕.๓ นางปิตุพร	ธรรมโร	รองประธานกรรมการ
๒.๕.๔ นายทรงคนะ	สุขธรณ์	กรรมการ
๒.๕.๕ นางสาวสิริกานต์	สุขธรณ์	กรรมการ
๒.๕.๖ นางสาวพิรุณพร	ศิริรัตน์	กรรมการ
๒.๕.๗ นายนิพัทธ์	นระโต	กรรมการ
๒.๕.๘ นางสาวนัทธมน	ขุนเชื้อ	กรรมการ
๒.๕.๙ นายปฐภูมิ	ขุนทอง	กรรมการ
๒.๕.๑๐ นางสาวมูหนะ	หล้าหลี่	กรรมการ
๒.๕.๑๑ นางสาวชญญา	สัณพันธ์	กรรมการ
๒.๕.๑๒ นายสถานันท์	เนาวรัตน์	กรรมการ
๒.๕.๑๓ นายเชิดศักดิ์	อ่อนรักษ์	กรรมการ
๒.๕.๑๔ นายจิราวุฒิ	ตัวบุญ	กรรมการ
๒.๕.๑๕ นายธีรภัทร	ไกรแก้ว	กรรมการ
๒.๕.๑๖ นายศราวุธ	แก้วบุตร	กรรมการ
๒.๕.๑๗ นายกณพลสิทธิ์	พรหมน้ำดำ	กรรมการ
๒.๕.๑๘ นายบุญยอฮิติน	เลงสะ	กรรมการ
๒.๕.๑๙ นายวัชรพงศ์	มีจิตร	กรรมการ
๒.๕.๒๐ นายอริศ	เพ็งแก้ว	กรรมการ
๒.๕.๒๑ นายสายัณห์	รักชุม	กรรมการ
๒.๕.๒๒ นายวัชรพล	ทองขจร	กรรมการ
๒.๕.๒๓ นางสาวสวรินทร์	กาญจนา	กรรมการ
๒.๕.๒๔ นางสาวตติยาภรณ์	มาลาทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๕.๒๕ นางสาวจรรยา	แก้วหนู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการทบทวนและวิพากษ์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘) ร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ภายในสถานศึกษา ประเมินสถานการณ์ของสถานศึกษา และทบทวน และวิพากษ์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘) ของโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา

เพื่อให้มีความสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ในระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕
ณ อำเภอเบตง จังหวัดยะลา ประกอบด้วย

๓.๑ นายวิรัช	ชูลิน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายสาโรจ	แก้วมณี	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายพิชัย	บุญชูประภา	กรรมการ
๓.๔ นางอรนุช	บุญสนิท	กรรมการ
๓.๕ นางสาวพาฝัน	บุรณธรรม	กรรมการ
๓.๖ นางสาววิลาวัลย์	ไชยเสนะ	กรรมการ
๓.๗ นางสาวตติยาภรณ์	มาลาทอง	กรรมการ
๓.๘ นางสาววรรณภรณ์	พลรัตน์ไพบูลย์	กรรมการ
๓.๙ นางกัลยารัตน์	อิสระทะ	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวชนิษฐา	บุญเตโช	กรรมการ
๓.๑๑ นางอุษญา	สังแสงสมบัติ	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวฟูไรดา	ธรรมนิยมกุล	กรรมการ
๓.๑๓ นางกมลรัศมี	แก้วละเอียด	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวสมเนตร	ชูบำรุง	กรรมการ
๓.๑๕ นางสาวหทัยชนก	แย้มสุวรรณ	กรรมการ
๓.๑๖ นายอุดม	หล้าเบิ้ลสี	กรรมการ
๓.๑๗ นางสาวสุชัยญา	ลักพันธ์	กรรมการ
๓.๑๘ นายสรารุช	แก้วบุตร	กรรมการ
๓.๑๙ นายรอมหาด	หมั่นดี	กรรมการ
๓.๒๐ นางสาวาท	กระจายศรี	กรรมการ
๓.๒๑ นางสาวมูหนะ	หล้าหลี	กรรมการ
๓.๒๒ นางภักคนลิน	ทองศรีจันทร์	กรรมการ
๓.๒๓ นายอชิศ	เพ็งแก้ว	กรรมการ
๓.๒๔ นางสาวสายใหม่	ยอดเกื้อ	กรรมการ
๓.๒๕ นางสาวสรารัตน์	อินสุวรรณ	กรรมการ
๓.๒๖ นางปิตุพร	ธรรมโร	กรรมการ
๓.๒๗ นายกิตติพัฑ	คงสี	กรรมการ
๓.๒๘ นางสาววิภาดา	จิตแจ่ม	กรรมการ
๓.๒๙ นางสาวปนิดา	โมสิกะ	กรรมการ
๓.๓๐ นางสาวจิรวรรณ	โสพิกุล	กรรมการ
๓.๓๑ นายประจักษ์	ขุนเพชร	กรรมการ
๓.๓๒ นางสาวเพ็ญแข	ไหมแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ มีหน้าที่ดำเนินการ ลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๗ ให้เป็นไปตามกำหนดการประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวเพ็ญแข	ไหมแก้ว	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาววิลาวัลย์	ไชยเสนะ	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางสาววรรณภรณ์	ผลรัตน์ไพบูลย์	กรรมการ
๔.๔ นางกมลรัศมี	แก้วละเอียด	กรรมการ
๔.๕ นางปิตุพร	ธรรมโร	กรรมการ
๔.๖ นางสาวหทัยชนก	แย้มสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการจัดทำเอกสารรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘) มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการทบทวนและวิพากษ์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘) เพื่อจัดพิมพ์ และทำเอกสารรูปเล่มให้เรียบร้อยสมบูรณ์ เพื่อนำเสนอที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ความเห็นชอบต่อไป ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวเพ็ญแข	ไหมแก้ว	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางกมลรัศมี	แก้วละเอียด	รองประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาววิลาวัลย์	ไชยเสนะ	กรรมการ
๕.๓ นางสาวตติยาภรณ์	มาลาทอง	กรรมการ
๕.๔ นางสาวสรารัตน์	อินสุวรรณ	กรรมการ
๕.๕ นางสาวจิราวรรณ	โสพิกุล	กรรมการ
๕.๖ นางสาววิภาดา	จิตแจ่ม	กรรมการ
๕.๗ นางสาววรรณภรณ์	ผลรัตน์ไพบูลย์	กรรมการและเลขานุการ

๖. คณะกรรมการฝ่ายปฏิบัติและรับลงทะเบียน มีหน้าที่ดูแลความเรียบร้อยและอำนวยความสะดวกแก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘) ของโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา เพื่อให้มีความสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ในระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ณ อำเภอเบตง จังหวัดยะลา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๖.๑ นางสุชัญญา	สักพันธ์	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายกิตติทัต	คงสี	รองประธานกรรมการ
๖.๓ นางสาวฟูไรดา	ธรรมนิยมกุล	กรรมการ
๖.๔ นางสาวจิราวรรณ	โสพิกุล	กรรมการ
๖.๕ นางสาวปนิดา	โมสิกะ	กรรมการและเลขานุการ

๗. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ มีหน้าที่ ดูแลรับผิดชอบเรื่องงบประมาณในการดำเนินงานอำนวยความสะดวกในการเบิกจ่ายงบประมาณ ให้กับผู้เกี่ยวข้อง ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบ ประกอบด้วย

๗.๑ นางสาวสุวิมล	ยี่หมัดอาหลี	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางสาววิลาวัลย์	ไชยเสนะ	รองประธานกรรมการ
๗.๓ นางวินัส	ฆังคะมะโน	กรรมการ
๗.๔ นางสาวสุชญญา	สั๊กพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

๘. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล มีหน้าที่ ประเมินผลการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘) สรุปรายงานเสนอต่อผู้บริหาร ตามลำดับ ประกอบด้วย

๘.๑ นางสาววิลาวัลย์	ไชยเสนะ	ประธานกรรมการ
๘.๒ นางกมลรัศมี	แก้วละเอียด	รองประธานกรรมการ
๘.๓ นางสาวปนิดา	โมสิกะ	กรรมการ
๘.๔ นางสาวเพ็ญแข	ไหมแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยด้วยความรับผิดชอบและเต็มความสามารถเพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายวิรัช ชูสิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา



กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา
และศึกษาดูงาน ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕
ณ อำเภอเบตง จังหวัดยะลา

วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เวลา ๐๖.๓๐ - ๐๘.๓๐ น.

ออกเดินทางจากโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา

ถึง โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ปัตตานี

เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.

ส่ง คุณครูณัฐพล ศรีสวัสดิ์ ย้ายไปปฏิบัติงาน ณ โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ปัตตานี และศึกษาดูงานห้องเรียนพิเศษ ณ โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ปัตตานี

เวลา ๑๓.๐๐ น.

ออกเดินทางจากโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ปัตตานี

เวลา ๑๕.๓๐ น.

เข้าที่พัก ณ โรงแรมการ์เด็น วิว เบตง

วันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.

ศึกษานโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เชื่อมโยงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา โดยวิทยากร นายอัมภ์ สวาทหลัง รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑

เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.

ปฏิบัติการร่วมคิดร่วมทำ SWOT โดยวิทยากร นายอัมภ์ สวาทหลัง รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑

เวลา ๑๘.๐๐ - ๑๙.๐๐ น.

รับประทานอาหาร

เวลา ๑๙.๐๐ - ๒๑.๐๐ น.

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST) และ ภายใน (๒S๔M)

วันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.

ศึกษาแหล่งเรียนรู้เชิงพหุวัฒนธรรมท้องถิ่น อำเภอเบตง

เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๗.๐๐ น.

ปฏิบัติการถอดบทเรียนฐานเรียนรู้เชิงพหุวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อการพัฒนาแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

เวลา ๑๗.๐๐ - ๑๙.๐๐ น.

เดินทางและเข้าที่พัก กม.๗ อำเภอเบตง จังหวัดยะลา

วันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เวลา ๐๘.๓๐ น.

ถึงโรงเรียนเบตง (วีระราษฎร์ประสาน) อำเภอเบตง จังหวัดยะลา ศึกษาดูงานด้านกระบวนการบริหารและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ห้องวีระราษฎร์สมองเพชร และห้องเรียน SMTP

หมายเหตุ : กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

ประมวลภาพการประชุมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565-2568)



นายวิรัช ชูสินธุ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา เป็นประธานในการประชุมเชิงปฏิบัติการ
จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา ณ โรงแรมการ์เด็น วิว เบตง



นายอุมัธ สวาทหงษ์ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
มาให้ความรู้เกี่ยวกับจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้แก่คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนมัธยม
สิริวัณวรี ๒ สงขลา ณ โรงแรมการ์เด็น วิว เบตง



คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา ร่วมกันสะท้อนคิดวิเคราะห์ SWOT โดยมี
ฝ่ายบริหารและทีมวิทยากรคอยอำนวยความสะดวกและแนะแนวทางการดำเนินการ



คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา ร่วมนำเสนอผลการสะท้อนคิดวิเคราะห์ SWOT



สรุปผลการวิเคราะห์ SWOT



ปิดกิจกรรมการประชุมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา
ณ โรงแรมการ์เด็น วิว เบตง



โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา