



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ – ๒๕๗๒

โรงเรียนทับช้างวิทยาคม

อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา

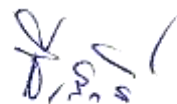
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๗๒ โรงเรียนทับช้างวิทยาคม ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของโรงเรียน ซึ่งถือว่าเป็นแนวทางการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคน โดยยึดตามกรอบนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมในการคิดร่วมกันทำงานเป็นทีม มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้และพัฒนางานในความรับผิดชอบ เพื่อสนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาเป็นสำคัญ

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษารั้งนี้ โรงเรียนทับช้างวิทยาคม ได้จัดทำโครงการรองรับอย่างครบถ้วนสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการตามกรอบกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ขอขอบพระคุณคุณครูทุกท่านที่ได้ร่วมกันจัดทำและรวบรวมจนเป็นแผนปฏิบัติการที่สมบูรณ์อย่างเต็มความรู้ความสามารถ โรงเรียนทับช้างวิทยาคมหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาและพัฒนานักเรียนให้มีประสิทธิผลและเกิดประสิทธิภาพต่อไป



(นายธีรสิทธิ์ เคียนทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทับช้างวิทยาคม



(นายกุมพล อินทสุวรรณ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนทับช้างวิทยาคม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
สารบัญตาราง	ง
บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	๑
๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	๑
- ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	๑
- แผนผังโรงเรียน	๒
- โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนทับช้างวิทยาคม	๓
๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	๔
- ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนทับช้างวิทยาคม	๔
- สัญลักษณ์ ปรัชญา คำขวัญ และสีประจำโรงเรียน	๔
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น และกลยุทธ์	๕
- เอกลักษณ์/อัตลักษณ์	๖
- ข้อมูลผู้บริหาร	๖
- ข้อมูลนักเรียน	๗
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗
- ข้อมูลอาคารสถานที่	๘
- แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๑
๓. ข้อมูลสภาพชุมชน	๑๓
๔. ข้อมูลผลการดำเนินงาน	๑๔
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๔
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ และข้อเสนอแนะ	๑๕
- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖	๒๒
- การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้	๒๒
- แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๒๓
ส่วนที่ ๒ นโยบายการพัฒนาการศึกษา	๒๗
- ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๒๗
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๒๙
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙	๓๓
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙	๓๗

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
- วิสัยทัศน์ ค่านิยมองค์กร พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสงขลา สตูล	๔๑
- จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๔๒
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	๔๔
- วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน	๔๔
- ผลวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน	๕๖
- วิสัยทัศน์ (Vision)	๕๘
- พันธกิจ (Mission)	๕๘
- เป้าประสงค์ (Goals)	๕๘
- จุดเน้น (Concentrations)	๕๙
- กลยุทธ์ (Strategies)	๕๙
ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๖๑
- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ ยึดมั่นในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๖๑
- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพนักเรียนให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๖๔
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	๗๓
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	๗๖
- การสื่อสารกลยุทธ์	๗๖
- แต่งตั้งคณะกรรมการการขับเคลื่อนกลยุทธ์	๗๖
- การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	๗๖
- การกำกับ	๗๖
- การตรวจสอบ	๗๖
- การรายงาน	๗๗
ภาคผนวก	๗๘
- คำสั่งแต่งตั้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประชุมปฏิบัติการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๗๙

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง ๑ แสดงข้อมูลทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนทับช้างวิทยาคม	๔
ตาราง ๒ แสดงข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกเป็นรายชั้น เพศ และระดับการศึกษา	๗
ตาราง ๓ แสดงจำนวนครู ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ จำแนกตามระดับ เพศ และวุฒิการศึกษา	๘
ตาราง ๔ แสดงข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	๑๐
ตาราง ๕ แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๑
ตาราง ๖ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๔
ตาราง ๗ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๕
ตาราง ๘ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๕
ตาราง ๙ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๑๕
ตาราง ๑๐ แสดงข้อเสนอแนะผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๑๖
ตาราง ๑๑ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖	๒๒
ตาราง ๑๒ แสดงผลการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)	๕๓
ตาราง ๑๓ แสดงผลการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)	๕๔
ตาราง ๑๔ แสดงประเด็นสำคัญตามวิสัยทัศน์ที่มีความเชื่อมโยงกับพันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์	๖๐

บันทึกการให้ความเห็นชอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๗๒ โรงเรียนทับช้างวิทยาคม
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนทับช้างวิทยาคม มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๗๒ โรงเรียนทับช้างวิทยาคม ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครูบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนทับช้างวิทยาคม และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนอย่างยิ่ง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอขอบคุณคณะทำงาน และให้ใช้เป็นกรอบแนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

(ลงชื่อ)



(นายกุมพล อินทสุวรรณ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนทับช้างวิทยาคม

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

๑.๑ ชื่อโรงเรียนทับช้างวิทยาคม ที่ตั้ง เลขที่ ๙๐ หมู่ ๑ บ้านทับช้าง ตำบลทับช้าง อำเภอนาหวี จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล e-mail : tubchang.ch.ac@gmail.com

๑.๒ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ เนื้อที่ ๓๑ ไร่ ๑ งาน ๔๐.๘๐ ตารางวา

๑.๔ เขตพื้นที่บริการ เขตบริการในตำบลทับช้าง ตำบลประกอบ ตำบลสะท้อน

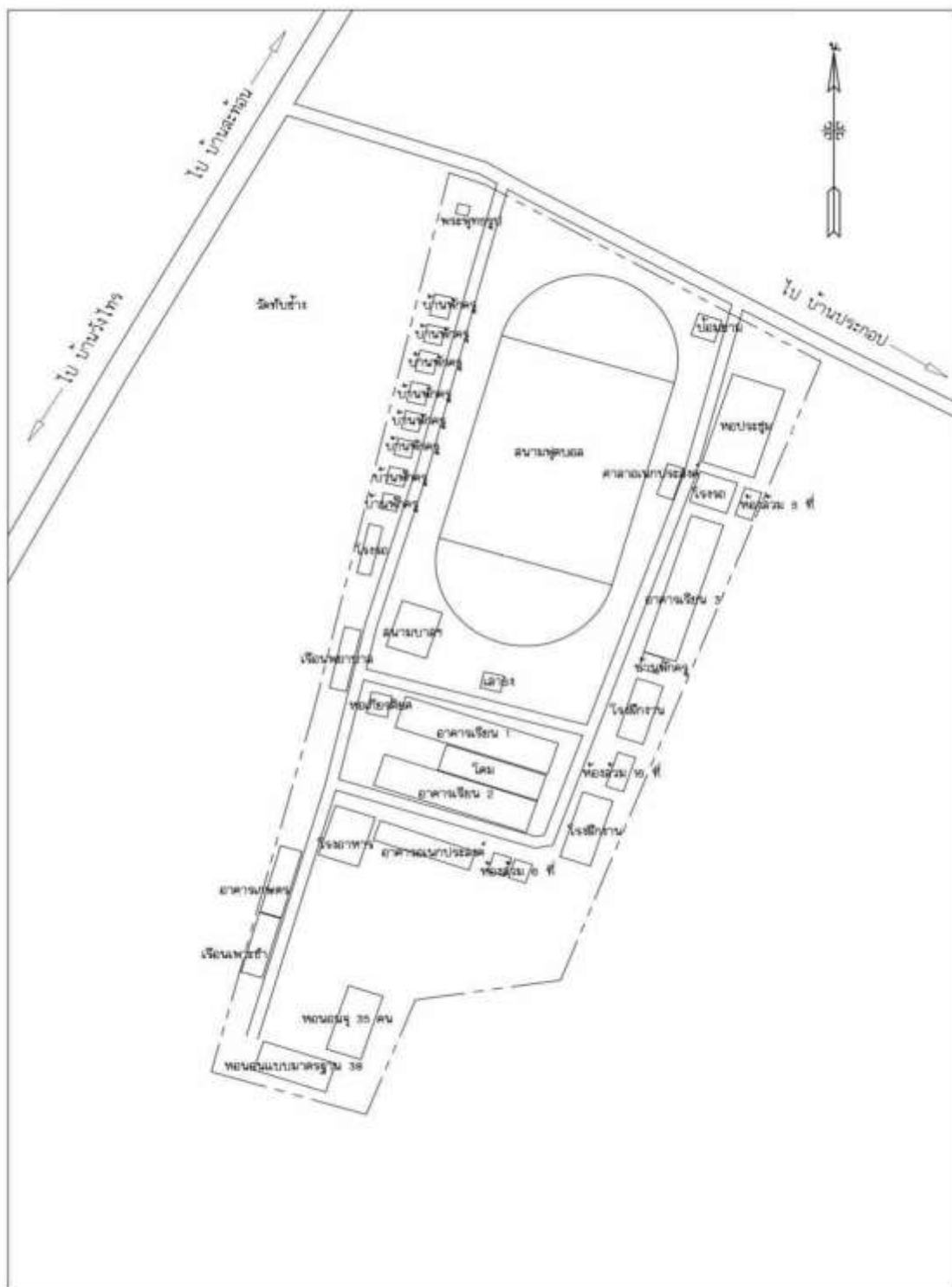
๑.๕ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนทับช้างวิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ เลขที่ ๙๐ หมู่ที่ ๑ บ้านทับช้าง ตำบลทับช้าง อำเภอนาหวี จังหวัดสงขลา โรงเรียนทับช้างวิทยาคม ได้ทำการก่อสร้างขึ้นในปี พ.ศ. ๒๕๒๕ มีเนื้อที่ทั้งหมด ๓๑ ไร่ ๑ งาน ๔๐.๘๐ ตารางวา ตามทะเบียนที่ราชพัสดุ สข ๙๘๔ ซึ่งเป็นที่ดินที่ได้รับบริจาคจากนายช่วย ตำราช, นายยก วิศพันธ์, นางบัวแก้ว มุกตั่ง, นายพินิจ วิศพันธ์ และนายวินิจ วิศพันธ์ ผนวกกับที่ดิน วัดทับช้างบางส่วน มีประชาชนจำนวนหนึ่งได้ร่วมกันบริจาคเงินสร้างอาคารเรียน ๑ หลัง จำนวน ๖ ห้องเรียน ราคาประมาณ ๓๖๐,๐๐๐ บาท โดยการประสานงานของนายจ้วน สุขपालะ ในขณะดำรงตำแหน่งหัวหน้าหมวดการศึกษาส่วนอำเภอนาหวี

เปิดสอนครั้งแรก เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๕ โดยได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๕ เรื่องการจัดตั้งโรงเรียนรัฐบาล ให้รับนักเรียนแบบสหศึกษา และปี พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

มีพื้นที่บริการ ๓ ตำบล คือ ตำบลทับช้าง ตำบลประกอบ และตำบลสะท้อน อำเภอนาหวี จังหวัดสงขลา โดยมีโรงเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการ จำนวน ๑๐ โรงเรียน

แผนผังโรงเรียนทับช้างวิทยาคม



โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนทับช้างวิทยาคม



๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

๒.๑ ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนทับช้างวิทยาคม

ตาราง ๑ แสดงข้อมูลทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนทับช้างวิทยาคม

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	วันเดือนปี ที่ดำรงตำแหน่ง
๑.	นายอุทิศ คงอนุวัฒน์ (แช่เอียน)	๑๗ พ.ค. ๒๕๒๕ - ๓๑ ต.ค. ๒๕๒๙
๒.	นายสุตใจ สิงห์หนู	๔ พ.ค. ๒๕๓๐ - ๑๖ ธ.ค. ๒๕๓๓
๔.	นายสมทบ ชิตานนท์	๒๒ มี.ค. ๒๕๓๔ - ๔ พ.ย. ๒๕๓๕
๕.	นายสัจจา ศรีเจริญ	๕ พ.ย. ๒๕๓๕ - ๑๑ พ.ย. ๒๕๓๕
๖.	นายสมพงศ์ อนุวัชพันธ์	๘ ธ.ค. ๒๕๔๐ - ๔ พ.ย. ๒๕๔๒
๗.	นายศุภณัฐ เพชรรัตน์	๔ พ.ย. ๒๕๔๒ - ๒๒ ต.ค. ๒๕๔๖
๘.	นายชัยณรงค์ แซ่บุญเล่ง	๔ พ.ย. ๒๕๔๖ - ๑๕ ธ.ค. ๒๕๕๑
๙.	นายวิมล จำปา	๑๕ ธ.ค. ๒๕๕๑ - ๑๔ มิ.ย. ๒๕๕๕
๑๐.	นายอำนวย สังราชกิจ	๑๐ ธ.ค. ๒๕๕๕ - ๒๙ มี.ค. ๒๕๕๘
๑๑.	นายจิรพงศ์ กำเนิดแก้ว	๓๐ มี.ค. ๒๕๕๘ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๒
๑๒.	นางศิริประภา ขวัญทอง	๑๕ ต.ค. ๒๕๖๒ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๗
๑๓.	นายธีรสิทธิ์ เคียนทอง	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ - ปัจจุบัน

๒.๒ สัญลักษณ์ ปรัชญา คำขวัญ และสีประจำโรงเรียน

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

รูปใบพัด



ปรัชญาประจำโรงเรียน (PHILOSOPHY)

สิกขเทโม ภว โหติ

ผู้ใฝ่ในการศึกษา คือ ผู้เจริญ

คำขวัญประจำโรงเรียน

ประพตติดี ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูสถาบัน

สีประจำโรงเรียน

ฟ้า - เหลือง

สีฟ้า หมายถึง สงบ เยือกเย็น มีศักดิ์ศรี

สีเหลือง หมายถึง อบอุ่น สนุกสนาน

๒.๓ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น และกลยุทธ์

วิสัยทัศน์ (Vision)

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวทันศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
๓. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพตามความถนัด ความสนใจ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. ส่งเสริมครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนการสอน วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
๓. นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๔. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๕. นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
๖. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๗. ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๘. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๙. สถานศึกษามีความปลอดภัยเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน มีระบบเทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดเน้น (Concentrations)

๑. นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมนำความรู้ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. นักเรียนได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นเป็นไปตาม
ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๕. เสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความ
รุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ และภัยจากไซเบอร์

๖. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๗. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๘. ส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนาศักยภาพนักเรียน

๙. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ระบบเทคโนโลยี และการบริการที่ส่งเสริมให้
นักเรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ (Strategies) ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพนักเรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒.๔ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนร่มรื่น สะอาด บรรยากาศน่าอยู่

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จิตสาธารณะ

๒.๕ ข้อมูลผู้บริหาร

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายธีรสิทธิ์ เคียนทอง โทรศัพท์ ๐๙๔-๗๗๑๕๒๕๕
e-mail : Terasitkianthong@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา
(ศษ.ม) ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนทับช้างวิทยาคม ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน

๒.๖ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๔๙๔ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ตาราง ๒ แสดงข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกเป็นรายชั้น เพศ และระดับการศึกษา

ชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๕๔	๔๙	๑๐๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	๕๐	๕๒	๑๐๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	๔๓	๕๐	๙๓
รวม ม.ต้น	๙	๑๔๗	๑๕๑	๒๙๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓	๑๖	๔๑	๕๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔	๒๕	๔๙	๗๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔	๓๓	๓๒	๖๕
รวม ม.ปลาย	๑๑	๗๔	๑๒๒	๑๙๖
รวมทั้งหมด	๒๐	๒๒๑	๒๗๓	๔๙๔

๒.๗ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

รายละเอียดครูและบุคลากร

๑. ข้าราชการครู	จำนวน ๒๕ คน
๒. พนักงานราชการ	จำนวน ๑ คน
๓. ครูอัตราจ้าง	จำนวน ๘ คน
๔. พนักงานธุรการ	จำนวน ๑ คน
๕. บุคลากรรักษาความปลอดภัยสถานศึกษา	จำนวน ๑ คน
๖. นักการภารโรง	จำนวน ๑ คน
๗. บุคลากรหอพักโรงเรียนประชารัฐ	จำนวน ๑ คน
รวมครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน ๓๘ คน

ตาราง ๓ แสดงจำนวนครู ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ จำแนกตามระดับ เพศ และวุฒิการศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๗)

ตำแหน่ง	ระดับ	เพศ		รวม	วุฒิการศึกษา			รวม
		ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๑	-	๑	-	-	๑	๑
รองผู้อำนวยการชำนาญการ	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๓	๑๕	๑๘		๑๓	๕	๑๘
ครูชำนาญการ	คศ.๒	-	๕	๕		๔	๑	๕
ครู	-	๑		๑	-	๑	-	๑
ครูผู้ช่วย	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	๒	๖	๘	-	๗	๑	๘
พนักงานราชการ	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑
พนักงานธุรการ	-	-	๑	๑	-	๑	-	๑
นักการภารโรง	-	๑	-	๑	๑	-	-	๑
บุคลากรรักษาความปลอดภัย	-	๑	-	๑	๑	-	-	๑
บุคลากรหอพักโรงเรียนประชารัฐ	-	-	๑	๑	๑	-	-	๑
รวม		๑๐	๒๘	๓๘	๓	๒๗	๘	๓๘

จำนวนข้าราชการครูที่สอนตรงวิชาเอก ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๓

จำนวนครูข้าราชการที่สอนตรงความถนัด ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๑๗

๒.๘ ข้อมูลอาคารสถานที่

พื้นที่รอบๆ สถานศึกษา เป็นสวนยางพารา และพื้นที่ตั้งของสถานศึกษาเป็นที่ลาดเอียง หน้าผาดินจะไหลลงสู่ลำห้วยไปทางทิศตะวันออก จึงมีผลทำให้น้ำท่วมขังไม่นาน แต่อัตราการกัดเซาะดินของน้ำมีมาก ในบริเวณโรงเรียน ประกอบด้วยสิ่งต่าง ๆ ที่สำคัญดังนี้

ข้อมูลอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม

พื้นที่ตั้งของสถานศึกษาเป็นที่ลาดเอียง หน้าผาดินลาดลงสู่ลำห้วยไปทางทิศตะวันออก จึงมีผลทำให้น้ำท่วมขังไม่นาน แต่อัตราการกัดเซาะดินของน้ำในบริเวณโรงเรียนมีมาก ประกอบด้วยสิ่งต่างๆ ที่สำคัญดังนี้

๑. ต้นไม้ยืนต้นประมาณ ๑๓๐ ต้น ส่วนใหญ่จะเป็นไม้พุ่มขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก เช่น ต้นมะม่วง ต้นก้ามปู ต้นไทร ต้นหมาก ต้นเงาะ ต้นทุเรียน ต้นมะขาม
๒. ระบบสาธารณูปโภค
 - จัดระบบไฟฟ้าตามอาคาร ถนนในโรงเรียน และรั้วหน้าโรงเรียน
 - จัดระบบประปาบาดาลอย่างทั่วถึง
 - ถนนคอนกรีตยาวประมาณ ๑,๐๐๐ เมตร
 - มีตู้เย็นบริการ
 - มีเครื่องกรองน้ำ บริการแก่นักเรียน
 - มีโทรศัพท์ ภายนอกบริการ
 - มีโทรสารใช้ติดต่อราชการกับหน่วยงานภายนอก
 - มีติดตั้งระบบบริการอินเทอร์เน็ต และระบบ Wi-Fi ความเร็วสูง
 - มีเครื่องใช้สำนักงานบริการ
 - พัฒลมประจำห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ จำนวน ๓๐ ห้อง
 - สื่อ LED ประจำห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ จำนวน ๒๖ ห้อง

ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง
ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

ตาราง ๔ แสดงข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

ที่	รายการ	จำนวนหลัง
๑.	อาคารเรียน	
	- แบบ ๑๐๘ ล	๒
	- แบบ ๒๑๖	๑
๒.	อาคารเรียนชั่วคราว	๒
๓.	โรงฝึกงาน ๒ ยูนิต	๒
๔.	บ้านพักครู ๒๐๓/๒๗	
	- แบบ ๒๐๖	๑
	- แบบ ๒๐๗	๑
	- แบบ ๒๐๓/๒๗	๖
๕.	บ้านพักนักรการภารโรง	-
๖.	หอพักนักเรียนโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ จชต.	๒
๗.	ห้องน้ำห้องส้วม	
	- แบบ ๖ ที่นั่ง	๓
	- แบบ ๑๖ ที่นั่ง	๑
๘.	เรือนพยาบาล	๑
๙.	สนามกีฬา	
	- ลานกีฬาสองเนกประสงค์	๒
	- สนามบาสเกตบอล	๑
	- สนามฟุตบอล	๑
๑๐.	หอเกียรติยศ	๑
๑๑.	หอประชุม แบบ ๑๐๐/๒๗	๑
๑๒.	โรงอาหาร ๒๖๐ ที่นั่ง	๑
๑๓.	โดมศูนย์การเรียนรู้อาเซียน	๑
รวม		๓๑

๒.๙ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตาราง ๕ แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชื่อแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น		
แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑. ห้องสมุด	๑. วัดทับช้าง	๑. นางน้อย อินทอง
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒. วัดวังไทร	เรื่อง เรียนรู้ศูนย์เศรษฐกิจ
๓. ห้องนาฏศิลป์	๓. วัดสะท้อน	พอเพียงและฟาร์ม
๔. ห้องแนะแนว	๔. มัสยิดบ้านโครง	ประจำตำบลทับช้าง
๕. ห้องปฏิบัติการด้านภาษา	๕. ด่านศุลกากรประกอบ	๒. นายปรีชา วงศ์รอด
๖. ห้องคณิตศาสตร์	๖. วัดนาหวี	เรื่อง การเลี้ยงผึ้ง
๗. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๗. อุโมงค์ประวัติศาสตร์	๓. นางบัว ดวงตา
๘. ห้องปฏิบัติการทางเคมี	เขาน้ำค้าง	กลุ่มผ้าทอสะพานปลา
๙. ห้องปฏิบัติการทางชีววิทยา	๘. ศูนย์การเรียนรู้	๔. นายกุศล เพ็ชรหมื่น
๑๐. ห้องปฏิบัติการทางฟิสิกส์	หลักปรัชญา-เศรษฐกิจ	การเลี้ยงจิ้งหรีด ผึ้ง เพาะเห็ด
๑๑. ห้องเรียนคุณธรรม จริยธรรม	พอเพียง ตำบลทับช้าง	๕. นายสุพจน์ ทองพุด
๑๒. ห้องเรียนสังคมศึกษา ฯ	๙. ศูนย์สมเด็จพระศรีนครินทร์	การทำปลาสาม
๑๓. ห้องอิสลามศึกษา	(ศูนย์๙๐ อำเภอนาหวี)	๖. นางสาวท มุณีแนม
๑๔. ธนาคารโรงเรียน	๑๐. วัดถ้ำตลอด	กลุ่มเครื่องแกง
๑๕. ห้องพยาบาล	ตำบลเขาแดง	๗. นางชนะนาค อ่อนหวาน
๑๖. ห้องศิลปวัฒนธรรม	อำเภอสะบ้าย้อย	การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
๑๗. ห้อง อย.น้อย	๑๑. วัดถ้ำครก	๘. นางละหม้าย น้อยเลิศ
๑๘. ห้องสภานักเรียน	ตำบลเขาแดง	เลี้ยงไก่พื้นเมือง/ไก่ไข่
๑๙. ห้อง TO BE NUMBER ONE	อำเภอสะบ้าย้อย	๙. นายทำนุ ทองสังข์
๒๐. ลานพระพุทธรศาสนา	๑๒. อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะ	การปลูกมะนาว
๒๑. แหล่งเรียนรู้ชีววิถี/เศรษฐกิจ	เกตรา จังหวัดสตูล	๑๐. นายสมบัติ ศิริผล
พอเพียง	๑๓. น้ำตกวังสายทอง	การเพาะปลูกมะละกอ
	จังหวัดสตูล	๑๑. นางสมปอง สุริยา
	๑๔. หาดสมิหลาสงขลา	การนวดแผนไทย
	๑๕. เจดีย์สองพี่น้อง	๑๒. นางอารีย์ ขวัญเอียด
	๑๖. ตลาดน้ำคลองแห	การนวดแผนไทย
	๑๗. สวนประวัติศาสตร์ป่าเปรม	๑๓. นางฉลอง มณีเนียม
		การนวดแผนไทย

ตาราง ๕ แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ต่อ)

ชื่อแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น		
แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
	๑๘. ถนนย่านเมืองเก่า สงขลา ๑๙. วัดเกาะไม้ใหญ่ ๒๐. ศูนย์การเรียนรู้ พระอาจารย์ภัทร อริโย	๑๔. นางสมนึก อินทร์สุวรรณ การนวดแผนไทย ๑๕. นางโสภาส ทองจัน การนวดแผนไทย ๑๖. นางน้ำอ้อย หมอสอน เรื่อง กระเป่าจักสาน ๑๗. นางน้ำ ประชุมพล เรื่อง การทำขนมวันสารท เดือนสิบ ๑๘. นางนลิน บัวแก้ว เรื่อง ช่างตัดผม ๑๙. นางปรียา ขาวเต็มดี เรื่อง มัลลักร ๒๐. นางณัฐากรณ์ นิจจันทร์พันธ์ เรื่อง ขนมไทย ๒๑. นางจุฑารัตน์ บัวใหม่ เรื่อง ขนมไทย ๒๒. นายณัฐวุฒิ มุกแก้ว เรื่อง การประดิษฐ์ใบตอง ๒๓. นางผ่องศรี ไพโรจน์ เรื่อง การทำเครื่องแกง ๒๔. สมาคมศิลปินพื้นบ้าน จังหวัดสงขลา

๓. ข้อมูลสภาพชุมชน

พื้นที่ทั่วไป

โรงเรียนทับช้างวิทยาคม ตั้งอยู่ที่บริเวณใต้สุดของอำเภอนาหวี มีพื้นที่แผ่คลุมต้นน้ำนาหวี สภาพพื้นที่เป็นเนินเขาสลับที่ราบ พื้นที่ลาดเอียงจากทิศใต้ลงสู่ทิศเหนือ

การตั้งบ้านเรือนในเขตพื้นที่บริการ มีลักษณะเหมือนชนบท โดยทั่วไป คือ มีการกระจายแบบกระจุก แต่ละหมู่บ้านห่างกันประมาณ ๓ - ๕ กิโลเมตร ประกอบด้วย ตำบลสะท้อน ได้แก่ บ้านสะท้อน บ้านสะพานเคียน บ้านสะพานปลา บ้านทุ่งล้ง บ้านป่อง ตำบลทับช้าง ได้แก่ บ้านทับช้าง บ้านโคกจง บ้านเกาะงูน บ้านกระติงตาย บ้านโคกเอาะ บ้านวังไทร บ้านลุ่ม ตำบลประกอบ ได้แก่ บ้านใหม่ บ้านปลักดี บ้านทุ่งเปรียง บ้านเกาะไม้ใหญ่ ฯลฯ

การคมนาคม

เขตพื้นที่บริการมีเส้นทางรถยนต์เชื่อมโยงต่อกัน ถนนบางสายใช้ได้เฉพาะในช่วงฤดูแล้ง ถนนที่ลาดยางที่ใช้ได้ตลอดฤดูกาลมีดังนี้ ถนนสายบ้านทุ่ง - บ้านใหญ่ สายท่าคลอง - บ้านป่อง สายนาหวี - ประกอบ และสายพรุหาว - ทุ่งล้ง

ลักษณะภูมิอากาศ

มีสภาพคล้ายคลึงกับอากาศภาคใต้ทั่วไป ที่อยู่ในเขตอากาศแบบมรสุมเมืองร้อน แบ่งฤดูกาลเป็น ๒ ฤดู คือ ฤดูร้อน และฤดูฝน ฤดูร้อนจะเริ่มตั้งแต่ เดือนกุมภาพันธ์ - พฤษภาคม ฤดูฝนเริ่มตั้งแต่เดือน มิถุนายน-มกราคม ฝนจะตกชุกในช่วงเดือนตุลาคม - พฤศจิกายน อุณหภูมิเฉลี่ยตลอดปี ๒๗.๖ องศาเซลเซียส

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศ จะเป็นที่ราบสูง มีภูเขาเล็กๆ ซับซ้อนและพื้นที่ราบลุ่ม ประชากรทั่วไปจะตั้งบ้านเรือนตามเชิงเขา และที่ราบลุ่มใกล้แม่น้ำ มีพันธุ์ไม้นานาชนิดมากมาย ไม้ที่มีค่า เช่น ไม้มะค่า ไม้รัง ไม้เต็ง ไม้ตะเคียน ไม้หลุมพอง ไม้กฤษณา ไม้ไผ่ขนานาชนิด ไม้สะเดา สวนยางพารา ฯลฯ

๔. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตาราง ๖ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา

จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียน กำหนด	นักเรียน ทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๖๗	๘๙๕	๖๗๙	๗๕.๘๗
๒. คณิตศาสตร์	๖๗	๘๙๕	๗๓๗	๘๒.๓๕
๓. วิทยาศาสตร์	๖๗	๘๔๖	๗๓๓	๘๖.๖๔
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๗	๘๙๕	๖๗๓	๗๕.๑๙
๕. ภาษาต่างประเทศ	๖๗	๘๙๕	๗๒๙	๘๑.๔๕
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๗	๘๙๕	๘๐๕	๘๙.๙๔
๗. ศิลปะ	๖๗	๘๙๕	๖๖๕	๗๔.๓๐
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๖๗	๖๖๘	๔๘๖	๗๒.๗๕
รวมเฉลี่ย	๖๗	๖,๘๘๔	๕,๕๐๗	๘๐.๐๐

สรุป

แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐.๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๗ บรรลุค่าเป้าหมายและมีค่าพัฒนา

ข้อมูล หลักฐาน

รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เครื่องมือ

- แบบทดสอบทุกรายวิชา
- แบบประเมินผลตามสภาพจริง

ตาราง ๗ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับเขตพื้นที่	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๐.๗๓	๕๐.๙๕	๕๒.๙๖	๔๖.๖๒
คณิตศาสตร์	๒๕.๓๘	๒๖.๘๗	๒๗.๕๑	๒๐.๐๕
วิทยาศาสตร์	๒๙.๙๓	๓๐.๖๙	๓๑.๑๐	๒๗.๐๓
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๔๑	๓๒.๑๙	๓๑.๗๖	๒๗.๑๐
เฉลี่ยรวม ๔ สาระ	๓๓.๓๖	๓๓.๘๐	๓๔.๓๓	๓๐.๒๐

ตาราง ๘ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับเขตพื้นที่	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๔๐.๗๘	๔๒.๒๘	๔๓.๙๔	๓๕.๕๖
คณิตศาสตร์	๑๙.๙๖	๒๐.๗๔	๒๒.๐๑	๑๖.๙๐
วิทยาศาสตร์	๒๙.๐๙	๒๙.๕๗	๓๐.๐๑	๒๖.๖๑
สังคมศึกษาฯ	๓๓.๐๙	๓๔.๑๑	๓๔.๙๘	๓๓.๑๐
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๑๙	๒๗.๑๖	๒๘.๓๓	๒๒.๗๙
เฉลี่ยรวม ๔ สาระ	๒๙.๘๒	๓๐.๗๗	๓๑.๘๖	๒๖.๙๙

๔.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ และข้อเสนอแนะ

ตาราง ๙ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			✓		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				✓	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	

ข้อเสนอแนะผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ตาราง ๑๐ แสดงข้อเสนอแนะผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ข้อเสนอแนะ	แนวทาง การนำข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้
๑. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมด้านการอ่านทั้งภาษาไทย/อังกฤษผ่านโครงการบ้านลูกช้างรักการอ่าน โดยมีขั้นตอนของการอ่าน เช่น การอ่านเพื่อสำรวจหาใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านให้รู้จักการตั้งคำถาม การหาคำตอบโดยละเอียด จดบันทึกข้อมูลที่ได้จากการอ่าน ทบทวนเรื่องที่อ่านจากข้อมูลที่ได้จดบันทึกไว้และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่านอย่างต่อเนื่องเพื่อไปสู่การเป็นต้นแบบในการปฏิบัติต่อสถานศึกษาแห่งอื่น ๆ เพื่อเชื่อมโยงไปสู่การยกผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และควรจัดให้มีการประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น แบบบันทึกการประเมินผลทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน หรือการบูรณาการตัวชี้วัด การประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนร่วมกับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น ๒. ผู้เรียนควรพัฒนาให้มีพฤติกรรมด้าน “จิตอาสา” และ “รักษาสะอาด” ให้เป็นกิจนิสัยเกิดกับผู้เรียนทุกคนโดยกวาดชั้น การทำความสะอาดรอบ ๆ บริเวณเขตรับผิดชอบผ่านกิจกรรมเขตรับผิดชอบพื้นที่ให้เข้มงวดขึ้น อุปกรณ์เครื่องใช้หลังใช้งานควรจัดเก็บให้เป็นระเบียบเรียบร้อย ที่ทิ้งขยะควรมีฝาปิดเพื่อกลิ่นไม่เหม็น รวมถึงการจัดให้มีการสำรวจมุมอับต่าง ๆ เพื่อป้องกันการมั่วสุมของผู้เรียน เช่น หลังอาคารเรียนในอาคารที่ไม่ได้ใช้ประโยชน์ เป็นต้น	จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและระบบการเรียนรู้ และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และโครงการสถานศึกษาปลอดภัย	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีการพัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบ ครุภัณฑ์ ประกอบและครุภัณฑ์เพื่อการศึกษา มีสภาพพร้อมที่จะใช้งานได้อย่างสะดวก สะอาดปลอดภัย และเพียงพอที่จะจัดการศึกษามีภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียน โรงเรียนมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้ของนักเรียนและบุคลากรเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตาราง ๑๐ แสดงข้อเสนอแนะผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (ต่อ)

(ข้อเสนอแนะ)	แนวทาง การนำข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้
๑. สถานศึกษาควรตั้งเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ ๕ ปี) เพื่อนำมาใช้ในการเปรียบเทียบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาว่ามีจุดเด่นจุดควรพัฒนาในช่วงปีไหนด้านไหนบ้าง ๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความสำคัญต่อการดำเนินงานการจัดการศึกษา โดยภาพรวมในระยะเวลาที่กำหนด สถานศึกษาควรวิเคราะห์ ความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงทั้ง ๓ มาตรฐาน (กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑) นโยบายต้นสังกัด นโยบายรัฐบาลความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ปรัชญาของสถานศึกษา “ทำไม่ได้ หรือไม่ได้ทำ” อัตลักษณ์ “จิตอาสา” เอกลักษณ์ “โรงเรียนสะอาด” วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ให้มีความเชื่อมโยงกันตลอดระยะเวลา ๕ ปี ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนและห้องประกอบการเรียนการสอนยังมีบางพื้นที่ที่ต้องดูแล เช่น บริเวณอาคารประกอบ หลุมกำจัดขยะในโรงเรียนไม่สะอาดทำให้เป็นแหล่งเพาะพันธุ์เชื้อโรค มีการเผาขยะเองซึ่งทำให้เกิดมลภาวะต่อสภาพแวดล้อม ควรหาวิธีการนำขยะมาใช้ใหม่ โดยทำขยะรีไซเคิล ใช้เตาเผาไม่มีควัน โดยการจัดทำแผนกำจัดขยะร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น องค์การบริหารส่วนตำบลทับช้าง สาธารณสุข กรรมการสถานศึกษา และสถานักเรียน เป็นต้น	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี และกำหนดเป้าหมายตามปีงบประมาณ จัดทำโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และโครงการสถานศึกษาปลอดภัย -	โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี และกำหนดเป้าหมายตามปีงบประมาณที่ชัดเจน ความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงทั้ง ๓ มาตรฐาน โรงเรียนมีการพัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบ ครุภัณฑ์ประกอบและครุภัณฑ์เพื่อการศึกษา มีสภาพพร้อมที่จะใช้งานได้อย่างสะดวก สะอาดปลอดภัย และเพียงพอที่จะจัดการศึกษา มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียน โรงเรียนมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนและบุคลากรเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตาราง ๑๐ แสดงข้อเสนอแนะผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	แนวทาง การนำข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้
๔. ควรจัดให้มีป้ายจราจรบริเวณสถานศึกษา ป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน ป้ายแหล่งเรียนรู้ บริเวณโรงเรียน เช่น ต้นไม้พูดได้ ป้ายอาคารเรียนอาคารประกอบ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ของผู้เรียน	จัดทำโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และโครงการสถานศึกษาปลอดภัย	โรงเรียนมีป้ายต่าง ๆ เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ของผู้เรียน
๕. ควรฝึกผู้เรียนเรื่องการร้องเพลงชาติไทย เพลงสรรเสริญพระบารมี เพลงเฉลิมพระเกียรติในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ ให้เหมือนต้นฉบับ โดยใช้เครื่องดนตรีของสถานศึกษาที่มีอยู่ แล้วร่วมบรรเลงโดยผู้เรียนซึ่งจะเป็น ความภาคภูมิใจและความคาดหวังของผู้ปกครอง ชุมชน ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามความถนัด ให้เต็มศักยภาพ รวมถึงการสวดมนต์ บทกราบพระรัตนตรัยหน้าเสาธง ควรสวดให้ถูกต้องตามทำนองการสวดมนต์/หลักการสวดมนต์ทั่วไป	จัดทำโครงการสร้างผู้นำเชิงสร้างสรรค์ โดยให้สภานักเรียน เป็นแกนนำขับเคลื่อนกิจกรรม	นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์
๖. ควรมีแผนงานโครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ อังกฤษ จีน มลายูซึ่งสถานศึกษาอยู่ใกล้กับชายแดนประเทศมาเลเซีย และได้กำหนดทั้ง ๓ ภาษาไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาแล้วให้ผู้เรียนสามารถใช้การสื่อสารเป็นมคฺคุเทศก์หรือไกด์ได้	จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและระบบการเรียนรู้ และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี	นักเรียนมีสมรรถนะการสื่อสารเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา บรรลุค่าเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตาราง ๑๐ แสดงข้อเสนอแนะผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	แนวทาง การนำข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้
๗. การดำเนินงานโดยใช้ระบบการบริหารคุณภาพ PDCA ซึ่งสถานศึกษากำหนดไว้ในโครงการเป็นการดำเนินงานที่ดีแต่ผู้ใช้ระบบนี้ต้องเข้าใจขั้นตอนและดำเนินการให้เป็นรูปธรรมจึงจะเกิดคุณภาพของงาน ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนนับได้ว่าเป็นกลไกสำคัญในการปรับปรุงการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่องตามระบบบริหาร คุณภาพของ P - D - C - A หรือ Plan - Do - Check - Act เป็นจักรเฟื่องสำคัญ ซึ่งมีความหมายดังนี้ Plan (การวางแผน) หมายถึง การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน วิธีการและขั้นตอนที่จำเป็นเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ Do (การดำเนินการ) หมายถึง การปฏิบัติงานให้บรรลุตาม แผนงานที่ได้กำหนดไว้ การดำเนินการต่าง ๆ จะเป็นไปตามขั้นตอนหรือระบบงานที่ออกแบบหรือกำหนดไว้โดยหน่วยงานนั้น ๆ และควรเก็บรวบรวมข้อมูลและบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานไว้ให้ชัดเจนเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงานขั้นตอน Check (การตรวจสอบ) หมายถึง การตรวจสอบระบบกลไกของการดำเนินงาน รวมทั้งผลปฏิบัติงานว่าได้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ หากมีปัญหาหรือจุดอ่อนของ การดำเนินงานควรได้มีการค้นหาสาเหตุและวางมาตรการในการแก้ไขต่อไป ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของงาน Act (การปรับปรุงพัฒนา) หมายถึง การวางมาตรการในการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาระบบกลไกในการดำเนินการ เพื่อเอื้อให้เกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น ทั้งนี้ มาตรการดังกล่าว ควรเป็นข้อมูลที่ใช้ในการวางแผนการดำเนินการในปีต่อไป	จัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และโครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และโครงการรักษา มาตรฐานวิชาชีพตาม ข้อตกลงการพัฒนางาน (PA)	ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าใจขั้นตอนและดำเนินการเป็นรูปธรรม ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ระบบการบริหาร คุณภาพ PDCA มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีความสามัคคี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน มีสมรรถนะ วิชาชีพตามเกณฑ์ที่ กคศ. กำหนด
๘. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผลผลิตใหม่ ข้าวยาซูชิของผู้เรียน สถานศึกษาควรคำนึงถึงความสะดวก สดวก มีคำรับรองจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับอาหาร และมีบรรยากาศที่สวยงามเป็นของสถานศึกษาเอง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำไปประกอบอาชีพ ควรมีการสำรวจตลาดเพื่อหาตลาดรองรับ	จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพมีงานทำ จัดกิจกรรม Learn to Earn, Soft Power, พัฒนาทักษะอาชีพนักเรียนพระราชรัฐ และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่อาชีพ	นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ข้อเสนอแนะผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตาราง ๑๐ แสดงข้อเสนอแนะผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	แนวทาง การนำข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้
๙. สถานศึกษามีพื้นที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทางการเกษตร ควรนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการจัดการเรียนรู้ ปลุกฝังผู้เรียนด้านการเกษตรซึ่งสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชนให้เป็นรูปธรรม สร้างรากฐานอาชีพให้กับผู้เรียนอย่างยั่งยืน ซึ่งมีแนวทางการทำการเกษตรแบบเศรษฐกิจพอเพียงที่เน้นการหาข้าวหาปลา ก่อนหาเงินหาทอง คือทำมาหากินก่อนทำมาค้าขาย สถานศึกษาสามารถเลือกได้ โดยส่งเสริมผู้เรียนตามความเหมาะสม ดังนี้ ๙.๑ การทำไร่นาสวนผสมและการเกษตรผสมผสานเพื่อให้เกษตรกรพัฒนาตนเองแบบเศรษฐกิจพอเพียง ๙.๒ การปลูกพืชผักสวนครัว ลดค่าใช้จ่าย ๙.๓ การทำปุ๋ยหมัก ปุ๋ยคอก และใช้วัสดุเหลือใช้เป็นปัจจัยการผลิต (ปุ๋ย) เพื่อลดค่าใช้จ่ายและบำรุงดิน ๙.๔ การเพาะเห็ดจากวัสดุเหลือใช้ในไร่นา ๙.๕) การปลูกไม้ผล สวนบริเวณโรงเรียนและไม้ใช้สอย ๙.๖ การปลูกพืชสมุนไพร ช่วยส่งเสริมสุขภาพอนามัย ๙.๗ การเลี้ยงปลาในร่องสวนในนาข้าวและแหล่งน้ำเพื่อเป็นอาหารโปรตีนและรายได้เสริม ๙.๘ การเลี้ยงไก่พื้นเมือง และไก่ไข่ เพื่อเป็นอาหารกลางวัน โดยใช้เศษอาหาร ๙.๙ การทำก๊าซชีวภาพจากมูลสัตว์	จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพมีงานทำ จัดกิจกรรม Learn to Earn, Soft Power, พัฒนาทักษะอาชีพนักเรียนประจำรัฐ และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่อาชีพ	นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ข้อเสนอแนะผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ	แนวทาง การนำข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้
๑. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี และดีมากร่วมช่วยเป็นแกนนำในการพัฒนาครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ เช่น การช่วยวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้และซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นกระบวนการคิดมากกว่าการจำ โดยใช้ข้อสอบเก่า O-NET ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มาเป็นแนวทางในการพัฒนา ๒. ครูควรมีการบันทึกหลังการสอนทุกครั้งหลังจากการสอนจบ หน่วยการเรียนรู้ควรบันทึกหลังสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และบันทึกให้สมบูรณ์เพื่อนำผลบันทึกหลังสอนนำไปวิเคราะห์วางแผนมาพัฒนาวิธีสอน พัฒนาสื่อหรือพัฒนานวัตกรรม และทำการวิจัยในลำดับต่อไป	จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและระบบการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา, ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยมีกิจกรรมดังนี้ ส่งเสริมสมรรถนะนักเรียน, เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้, ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน, ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม, -ติว TGAT, TPAT และ O-NET, พัฒนาระบบวัดและประเมินผล, พัฒนาสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนรู้, พัฒนาค้นข้อสอบ, PISA ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้, STEM ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้และดำเนินการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต/คอมพิวเตอร์ จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีกิจกรรมประกวดสื่อหรือนวัตกรรม, ประกวดวิจัยในชั้นเรียน, ประกวดการจัดการเรียนรู้ Active Learning, และประกวดการใช้กระบวนการ PLC	นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา และครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔.๓ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ตาราง ๑๑ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

๔.๔ การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้

๔.๔.๑ การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบสี่ ไปใช้

คุณภาพของผู้เรียน

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมนำความรู้ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. ส่งเสริมให้นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๕. เสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ และภัยจากไซเบอร์

๖. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒. ส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนาศักยภาพนักเรียน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ระบบเทคโนโลยี และการบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

๔.๔.๒ การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไปใช้

โรงเรียนกำหนดเป็นแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ทั้ง ๓ มาตรฐานการศึกษา พิจารณาถึงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ตลอดจนแนวทางการพัฒนา ระดมความคิดจากทุกภาคส่วนของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโรงเรียน คำนึงถึงควมมีประสิทธิภาพของงานที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้งที่ได้กำหนดไว้ในแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

๔.๕ แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบสี่ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ๒๕๖๖ ของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไป วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุป นำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนทับช้างวิทยาคม ระยะ ๕ ปี ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๗๒ และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

๔.๕.๑ สรุปจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

๑) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบสี่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น

- ๑) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- ๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) การอ่านทั้งภาษาไทย/อังกฤษ โดยการจดบันทึก เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒) การดำเนินการให้ผู้เรียนมีพฤติกรรม “ด้านจิตอาสา” และ “รักษาสะอาด” รู้จักการจัดเก็บอุปกรณ์เครื่องใช้หลังใช้งาน ที่ทิ้งขยะควรมีฝาปิด เฝาระวังมุมอับต่าง ๆ ในบริเวณรอบอาคารเรียนเพื่อป้องกันการมั่วสุมของผู้เรียน เช่น หลังอาคารเรียน ในอาคารที่ไม่ได้ใช้ประโยชน์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

- ๑) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารและการจัดการ แบ่งเป็น ๕ ฝ่าย ทำให้มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๒) ครูได้รับการสนับสนุนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๓) ครูได้รับโอกาสเป็นแกนนำในการทำวิจัยในชั้นเรียนและโครงการ
- ๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) การตั้งค่าเป้าหมายในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี
- ๒) ความสอดคล้องแผนพัฒนาการจัดการศึกษากับมาตรฐานการศึกษา นโยบายต้นสังกัด นโยบายรัฐบาล ปรัชญาของสถานศึกษา บริบทของสถานศึกษาและชุมชน อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การดำเนินงาน
- ๓) อาคารประกอบ และบริเวณอาคารบางส่วน
- ๔) ขยะในโรงเรียนอาจทำให้เกิดมลภาวะต่อสภาพแวดล้อม
- ๕) การร้องเพลงชาติไทย เพลงสรรเสริญพระบารมี เพลงถวายความจงรักภักดีต่อพระเจ้าแผ่นดิน การสวดมนต์บทกราบพระรัตนตรัย
- ๖) การยกระดับมาตรฐานภาษาต่างประเทศของสถานศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ จีน มลายู

๓) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้และมีผลผลิตใหม่ ๆ ซึ่งอยู่ในขั้นตอนทดลองผลงานใหม่ เช่น ข้าว ยำซูชิ เป็นต้น

๔) โครงการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีความชัดเจน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

๑) สถานศึกษาให้ความสำคัญในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดโครงการและกิจกรรมในการพัฒนาบุคลากรครูไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๒) ครูมีการใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาตนเองและผู้เรียน

๓) มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๔) มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๕) ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

๑) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒) การจัดบันทึกหลังสอนที่เป็นปัจจุบัน

๒) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น

๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๒) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓) นักเรียนมีทักษะด้านอาชีพ ดนตรี การแสดง กีฬา

๔) นักเรียนสามารถเป็นผู้นำและพิธีกร

จุดที่ควรพัฒนา

๑) การสร้างจิตสำนึกในการทิ้งขยะ และคัดแยกขยะของนักเรียน

๒) การพัฒนานักเรียนในการสร้างนวัตกรรม

๓) การดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มอ่อน กลุ่มเสี่ยง ให้ได้รับการพัฒนารายบุคคล

๔) การพัฒนาระเบียบวินัยกิจกรรมหน้าเสาธง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

๑) การบริหารมีความเป็นระบบ มีคำสั่งในการดำเนินงานต่าง ๆ ชัดเจน

๒) มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการขับเคลื่อน ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต

๓) ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานในชุมชน เช่น งบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหาร

ส่วนตำบลทับช้าง เป็นต้น

๔) มีโครงการโรงเรียนประชารัฐ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส

๕) มีกิจกรรมกองทุนเพื่อการศึกษาของโรงเรียนช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) การส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้รอบโรงเรียนเพิ่มขึ้น
- ๒) การส่งเสริมพัฒนาต่อยอดในการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

- ๑) ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒) มีการนิเทศการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) มีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาการศึกษา

มากขึ้น

๔) มีการจัดสภาพห้องเรียนที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก และมีติดตาม ช่วยเหลือนักเรียนให้ปลอดภัย ๐ ร มส. ทุกคน

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยใช้กิจกรรมเน้นลงมือปฏิบัติ กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมซ่อมเสริมที่เน้นนักเรียนให้มากขึ้น
- ๒) เน้นกิจกรรมการเรียนรู้สู่การสร้างนวัตกรรมของนักเรียน
- ๓) พัฒนาสื่อให้หลากหลาย

๔.๕.๒ แนวทางการพัฒนา

๑) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน โดยกำหนดเป็นแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนร่วมกันดำเนินงานทั้งในส่วนของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน ตลอดจนนำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา นำมาพัฒนาให้มีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการ PDCA การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการสรุปผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษาที่ผ่านมาและนำมาพิจารณาถึงควมมีประสิทธิภาพของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมดังกล่าวและได้ปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

๒) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยกำหนดเป็นแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนได้พิจารณาถึงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ตลอดจนแนวทางการพัฒนา ได้ระดมความคิดจากทุกภาคส่วนของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโรงเรียน คำนึงถึงควมมีประสิทธิภาพของงานที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้งที่ได้กำหนดไว้ในแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

๓) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดเป็นแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ภาระงาน หน้าที่ และความรับผิดชอบของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนทุกคน ทั้งในส่วนของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้รอบด้าน ตลอดจนพัฒนาแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรที่ทำหน้าที่การสอนในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้กระบวนการ

PDCA การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการสรุปผลการปฏิบัติงานและมีการพิจารณาถึงประสิทธิภาพของการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในปีการศึกษาที่ผ่านมาทำให้ได้แนวทางการปรับปรุงงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมให้มีคุณภาพเพื่อใช้ในการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

ส่วนที่ ๒

นโยบายการพัฒนาการศึกษา

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนด วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

๑. ความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลาง และเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่อง และโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

๑.๔ มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

๒. ความมั่งคั่ง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๒ เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ

๒.๓ มีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อาทิ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคมและทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. ความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญด้านรายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม

๓.๒ มีการผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก

๓.๓ คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคงประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศ ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกराชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกะดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติ ได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทาง และเป้าหมายที่กำหนด

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมาย การพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่

๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่

๒) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัลและการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลกควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวมการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพเศรษฐกิจสังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานและการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูงยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงาน เทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามา มีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธ ไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากลมีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อ ต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

การพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทาย ที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจากการเปลี่ยนแปลงของบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันทั่วทั้งที่ด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้า พลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน ๕ ประการ ประกอบด้วย

๒.๑ การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

๒.๒ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

๒.๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

๒.๔ การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษ ควบคุมไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี ๒๕๙๓ และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี ๒๖๐๘

๒.๕ การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพและมีธรรมาภิบาล

โดยตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแต่ละเป้าหมายหลัก มีดังนี้

เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัด	สถานะปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายในปี ๒๕๗๐
๑. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม	รายได้ประชาชาติต่อหัว	๗,๐๙๗ เหรียญสหรัฐต่อปี (๒๒๗,๐๐๐ บาท) ในปี ๒๕๖๔	๙,๓๐๐ เหรียญสหรัฐต่อปี (๓๐๐,๐๐๐ บาท)
๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่	ดัชนีความก้าวหน้าของคน (ประกอบด้วยตัวชี้วัดใน ๘ ด้าน ได้แก่ สุขภาพ การศึกษา ชีวิต การงาน รายได้ ที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม ชีวิตครอบครัว และชุมชน การคมนาคมและการสื่อสาร และการมีส่วนร่วม)	๐.๖๕๐๑ (ความก้าวหน้าของคนอยู่ในระดับปานกลาง) ในปี ๒๕๖๓	๐.๗๒๐๙ (ความก้าวหน้าของคนอยู่ในระดับสูง)
๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม	ความแตกต่างของความเป็นอยู่ (รายจ่าย) ระหว่างกลุ่มประชากรที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูงสุด ร้อยละ ๑๐ และต่ำสุดร้อยละ ๔๐	๕.๖๘ เท่า ในปี ๒๕๖๓	ต่ำกว่า ๕ เท่า
๔. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภค ไปสู่ความยั่งยืน	ปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก	ในปี ๒๕๖๒ การปล่อย ก๊าซเรือนกระจก ในภาคพลังงานและขนส่ง ลดลงร้อยละ ๑๗ เมื่อเทียบกับ ปริมาณการปล่อย ก๊าซเรือนกระจก ในกรณีปกติ	การปล่อย ก๊าซเรือนกระจกโดยรวม (ครอบคลุม ภาคพลังงาน/คมนาคม และขนส่ง/กระบวนการ ทางอุตสาหกรรม/ การจัดการของเสีย) ลดลงไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๐ เมื่อเทียบกับ ปริมาณ การปล่อยก๊าซเรือนกระจกในกรณีปกติ
๕. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและ ความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่	ดัชนีรวมสะท้อนความสามารถในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย ๔ ตัวชี้วัดย่อย ได้แก่		
	๑) ชีตความสามารถของการปฏิบัติตามกฎอนามัย ระหว่างประเทศและการเตรียม ความพร้อมฉุกเฉินด้านสุขภาพ	ร้อยละ ๘๕ ในปี ๒๕๖๓	ร้อยละ ๙๐ โดยสมรรถนะหลักแต่ละด้านไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๘๐
	๒) อันดับความเสี่ยงด้านภูมิอากาศ	อันดับเฉลี่ย ๕ ปี (๒๕๕๘-๒๕๖๒) เท่ากับ ๓๖.๘	อันดับเฉลี่ย ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) ไม่น้อยกว่า ๔๐๑
	๓) อันดับความสามารถในการแข่งขันด้านดิจิทัล	อันดับที่ ๓๘ ในปี ๒๕๖๔	อันดับที่ ๓๐
	๔) อันดับประสิทธิภาพของรัฐบาล	อันดับที่ ๒๐ ในปี ๒๕๖๔	อันดับที่ ๑๕

ทั้งนี้ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแต่ละเป้าหมายหลักเป็นตัวชี้วัดร่วมที่ต้องการอาศัยการดำเนินงานจากหลายหมวดหมู่การพัฒนาประกอบกันและใช้ในการวัดผลสัมฤทธิ์ของแผนในภาพรวม

หมวดหมู่การพัฒนา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้ อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จึงได้กำหนด **หมวดหมู่การพัฒนา จำนวน ๑๓ หมวดหมู่** ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมวดหมู่ทั้ง ๑๓ ประการ แบ่งออกได้เป็น ๔ มิติ ดังนี้

๑. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมวดหมู่ที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมวดหมู่ที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมวดหมู่ที่ ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

๒. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมู่ที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมวดหมู่ที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

๓. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๔. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน ความเชื่อมโยงระหว่างหมวดหมู่การพัฒนากับเป้าหมายหลักแสดงไว้ในแผนภาพที่ ๑ โดยหมวดหมู่การพัฒนาที่กำหนดขึ้นเป็นประเด็นที่มีลักษณะเชิงบูรณาการที่ครอบคลุมการพัฒนาตั้งแต่ในระดับต้นน้ำจนถึงปลายน้ำและสามารถนำไปสู่ผลพัฒนาทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไปพร้อม ๆ กัน ทำให้หมวดหมู่แต่ละประการสามารถสนับสนุนเป้าหมายหลักได้มากกว่าหนึ่งข้อ นอกจากนี้ การ

พัฒนาภายใต้แต่ละหมวดหมายไม่ได้แยกขาดจากกัน แต่มีการสนับสนุนหรือ
เอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกัน

๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาค้นให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ

เป้าหมาย

๑. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้
 - ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
 - ๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และ

ทักษะการเรียนรู้(Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

๒. เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒. ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการ การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและ เป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้าน การศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษา ที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีเพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับ การศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้
๓. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

- ๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- ๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- ๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

- ๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- ๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- ๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- ๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาค้นข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๗. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. พัฒนานองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างขวัญกำลังใจ ส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๔ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ – ๓) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

๓.๒ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

๓.๔ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๕ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๖ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๖.๓ ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๗.๑ สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปูพรม ป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรอาชญากรรม

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกโรงเรียน และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕ ยกเลิกครูเวร โดยจัดห่านักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗ จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

๑๑.๘ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐ พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑ เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒ ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

๑๒.๓ ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖ เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๒.๘ ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑๓.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒ ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๑๓.๓ จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๓.๔ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕ วิสัยทัศน์ ค่านิยมองค์กร พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสงขลา สตูล

วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรดี ผู้เรียนมีคุณภาพ

Good Organization. Efficient Learners

ค่านิยมองค์กร (Core Values)

ถือประโยชน์ของผู้เรียนและสถานศึกษาเป็นสำคัญ

Students and Schools Come First : SSCF

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นองค์กร
ที่มีประสิทธิภาพ

๒. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และ
สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGS) ตาม
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่
ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่ม
ขีดความสามารถในการแข่งขันและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่อ
การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๕. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา
อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๖. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี
ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าประสงค์รวม (Goals)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และ
เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่นวัตกรรม

๒. สถานศึกษาจัดการเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable
Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง
ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ
ความเป็นครู

๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ ทักษะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวบรวมได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตาม ศักยภาพ และมีคุณภาพตามมาตรฐาน

๕. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตในโลกยุคใหม่ และได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

๗. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทักษะชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีจิตสาธารณะ เป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ รักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๖ จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๑. ผู้เรียนเป็นเลิศ

๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรที่หลากหลาย มีความสามารถในการแข่งขัน มีผลงานรางวัลเป็นที่ยอมรับในระดับต่าง ๆ

๑.๒ ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑.๓ ผู้เรียนปลอด ๐ ร มส และ มผ โดยการกำกับของผู้บริหารและครูอย่างใกล้ชิด

๑.๔ ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีภูมิคุ้มกัน และมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

๒. เชิดชูเกียรติครูดี

๒.๑ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและได้รับการยกย่องเชิดชูครูต้นแบบ

๒.๒ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ครูจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศผ่อนคลาย สนุกสนาน ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน)

๒.๓ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นกระบวนการสอนแบบเชิงรุก Active Learning และการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง PISA

๒.๔ นิเทศ ๑ ครูผู้ช่วย ๑ BEST เทคนิคการสอน ๑ รอบการประเมิน

๓. องค์กรมีความสุข

๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ร.๑๐ สู่การปฏิบัติ

๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ

๓.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีมาตรฐาน มีผลงานรางวัลเป็นที่ยอมรับในระดับต่างๆ

๓.๔ สถานศึกษามีนวัตกรรม ๑ School ๑ Soft power

๓.๕ สถานศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน(O-NET) สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ หรือ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

๓.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลประเมินความพึงพอใจในการให้บริการ ผู้มาติดต่อราชการในระดับดีมากขึ้นไป

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

การวิเคราะห์ศักยภาพโรงเรียน

๑.๑ วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน

จากสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของโรงเรียนทับช้างวิทยาคม สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เป็นบริบทที่สำคัญในการตัดสินใจเพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียน โดยใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์ เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยดำเนินการวิเคราะห์ด้วยเทคนิค SWOT ตามแนวคิด วิเคราะห์เชิงสถิติ สภาพแวดล้อมภายนอก STEP และสภาพแวดล้อมภายใน ๒S๔M เป็นหลัก มีผลการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

โดยประเด็นการวิเคราะห์ภายนอกใช้หลัก STEP ประกอบด้วย ๑) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S) ๒) ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T) ๓) ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E) และ ๔) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P) ส่วนการวิเคราะห์ ภายในใช้หลัก ๒S๔M ประกอบด้วย ๑) โครงสร้างและนโยบาย (Structure : S๑) ๒) บริการและผลผลิต (Service and Products : S๒) ๓) บุคลากร (Man : M๑) ๔) ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒) ๕) วัสดุทรัพยากร (Material : M๓) และ ๖) การบริหารจัดการ (Management : M๔)

สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนทับช้างวิทยาคม

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S)

ประเด็นปัจจัย	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S)		
S๑ โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชน	✓	
S๒ ผู้ปกครองนิยมให้บุตรหลานเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน	✓	
S๓ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน เช่น อบต.,โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล และวัดทับช้าง	✓	
S๔ ผู้ปกครองและชุมชนให้ความสนใจในด้านการปฏิรูปการศึกษา	✓	
S๕ โรงเรียนมีภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน มาให้ความรู้แก่นักเรียน	✓	
S๖ โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน	✓	
S๗ ผู้ปกครองมีความต้องการให้บุตรหลานได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นเพื่ออาชีพการมีงานทำ	✓	
S๘ ผู้ปกครองส่วนมีอาชีพรับจ้าง		✓
S๙ ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่บุตรหลานในความปกครองเท่าที่ควร		✓

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S) (ต่อ)

ประเด็นปัจจัย	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
S๑๐ นักเรียนหลายราย มีสภาพครอบครัวแตกแยกซึ่งส่งผลถึงจิตใจและพฤติกรรมของเด็ก		✓

ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)

ประเด็นปัจจัย	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T) T๑ หน่วยงานของรัฐเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี สนับสนุนค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ต T๒ โรงเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมและเทคโนโลยีหลากหลายทั้งสถาบันการศึกษา องค์กรเอกชน และชุมชน T๓ โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมืองที่มีความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ระบบสัญญาณเครือข่ายทันสมัยให้บริการอย่างทั่วถึง T๔ ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้และใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างหลากหลายส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง T๕ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวดเร็ว เอื้อต่อการทำงานสามารถนำมาใช้ประโยชน์ด้านการศึกษา การบริหารงาน และการสื่อสาร เปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น T๖ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่นักเรียนใช้เรียนบางส่วนไม่ทันสมัยหรือมีประสิทธิภาพแค่เพียงพอต่อการเรียนแต่ยังไม่ดีพอ T๗ ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต ร้านเกม ทำให้นักเรียนบางส่วนใช้บริการสื่อเทคโนโลยีในทางที่ผิด T๘ สภาพเศรษฐกิจทำให้สินค้ามีราคาสูงขึ้นส่งผลต่อการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพได้จำนวนน้อยลง	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓

ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)

ประเด็นปัจจัย	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E) E๑ มีสถานประกอบการให้นักเรียนหารายได้ระหว่างเรียน E๒ โรงเรียนมีการจัดสรรทุนสนับสนุนการศึกษาสอดคล้องความต้องการของนักเรียน E๓ รายได้ผู้ปกครองอยู่ค่อนข้างต่ำ E๔ ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้ E๕ ภาวะเศรษฐกิจของประเทศมีผลกระทบต่อการจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษา	✓ ✓	✓ ✓ ✓

ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)

ประเด็นปัจจัย	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P) P๑ พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้และเปิดโอกาสให้ทุกคนได้ศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล P๒ พระราชบัญญัติการศึกษาให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น P๓ รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพเพื่อลดค่าใช้จ่ายผู้ปกครอง P๔ นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางปฏิบัติงานที่ชัดเจน P๕ อบต.เข้ามามีส่วนในการจัดการศึกษา โดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง P๖ นโยบายของรัฐที่เปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้โรงเรียนขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงาน P๗ นโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน P๘ นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหาร	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓

ด้านบริการและผลผลิต (Service and Products : S๒)

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๒. ด้านบริการและผลผลิต (Service and Products : S๒)		
S๒.๑ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและปรับภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย และมีสาธารณูปโภคที่เพียงพอต่อผู้เรียน	✓	
S๒.๒ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม และสุนทรียภาพและมีความเป็นประชาธิปไตย	✓	
S๒.๓ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมและทักษะชีวิตของนักเรียนให้พัฒนาอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	✓	
S๒.๔ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และดำรงชีวิตอยู่บนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
S๒.๕ โรงเรียนมีเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	✓	
S๒.๖ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	✓	
S๒.๗ โรงเรียนมีกระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	✓	
S๒.๘ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางรายวิชาไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย		✓
S๒.๙ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนบางรายวิชาต่ำกว่าระดับประเทศ		✓
S๒.๑๐ โรงเรียนขาดส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน		✓

ด้านบุคลากร (Man : M๑)

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๓. ด้านบุคลากร (Man : M๑)		
M๑.๑ ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถใช้เทคโนโลยีได้ อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการปฏิบัติหน้าที่	✓	
M๑.๒ ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรงทำให้มีกำลังใจในการปฏิบัติงาน	✓	
M๑.๓ ครูและบุคลากรมีการทำงานเป็นทีมและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ	✓	
M๑.๔ ครูและบุคลากรตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ	✓	
M๑.๕ ครูและบุคลากรมีโอกาสดำเนินการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	✓	
M๑.๖ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนต่อการจัดการศึกษา	✓	
M๑.๗ ครูและบุคลากรปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพและมีความศรัทธาในวิชาชีพครู	✓	
M๑.๘ ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร		✓
M๑.๙ อัตรากำลังในกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้		✓
M๑.๑๐ ครูและบุคลากรมีภาระงานอื่น ๆ นอกเหนือจากการสอนจำนวนมาก เช่น งานเร่งด่วนตามนโยบายจากต้นสังกัด		✓
M๑.๑๑ ครูและบุคลากรขาดความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานนอกเหนือจากงานสอน		✓

ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒)

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒)		
M๒.๑ โรงเรียนมีการใช้เงินให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาการจัดการศึกษา	✓	
M๒.๒ โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓	
M๒.๓ โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการและเป็นระบบ	✓	
M๒.๔ โรงเรียนมีการบริหารและควบคุมการใช้งบประมาณที่เป็นระบบโปร่งใสสามารถติดตามตรวจสอบได้	✓	
M๒.๕ โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณเป็นไปตามความจำเป็นและเพียงพอต่อความต้องการ	✓	
M๒.๖ มีภาระงานที่ไม่ได้อยู่ในแผนปฏิบัติการแต่มีความจำเป็นต้องดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วน		✓
M๒.๗ บุคลากรบางกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ขาดการวางแผนในการเบิกจ่ายงบประมาณทำให้บางครั้งเกิดความล่าช้า		✓
M๒.๘ ข้อจำกัดของระเบียบการใช้งบประมาณ การจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในบางข้อไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับผิดชอบกิจกรรม / โครงการ		✓

ด้านวัสดุทรัพยากร (Material : M๓)

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๕. ด้านวัสดุทรัพยากร (Material : M๓)		
M๓.๑ อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียนและชุมชนภายนอกโรงเรียน	✓	
M๓.๒ โรงเรียนมีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ	✓	
M๓.๓ ห้องสมุดมีหนังสือหลากหลายและเพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น	✓	
M๓.๔ โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายยังไม่ครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน		✓
M๓.๕ โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ที่ไม่ทันสมัยและหรือเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน		✓
M๓.๖ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์บางรายการไม่ได้มาตรฐานขาดการบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง		✓
M๓.๗ การซ่อมบำรุงอุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหายมีความล่าช้าไม่ทันต่อการใช้งาน		✓

ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔)

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔)		
M๔.๑ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ	✓	
M๔.๒ ผู้บริหารมีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตย และใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน	✓	
M๔.๓ โรงเรียนจัดทำแผนการบริหารงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว เป็นกรอบแนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการ	✓	
M๔.๔ โรงเรียนมีการประสานงานและการสื่อสารภายในองค์กร อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
M๔.๕ ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเข้าถึงได้ง่ายและเป็นปัจจุบัน	✓	
M๔.๖ โรงเรียนมีระบบ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	✓	
M๔.๗ โรงเรียนมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมของโรงเรียน ผ่านช่องทางที่หลากหลาย	✓	
M๔.๘ มีการประชุมมอบหมายงานอย่างเป็นระบบ	✓	
M๔.๙ โรงเรียนนำระบบ ICT มาใช้ในการบริหารจัดการ		✓
M๔.๑๐ ความเท่าเทียมของภาระหน้าที่ของบุคลากรแต่ละบุคคล แตกต่างกัน		✓

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนทับช้างวิทยาคม ปรากฏดังตารางที่ ๑๒-๑๓

ตาราง ๑๒ แสดงผลการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผล การวิเคราะห์
	คะแนน เต็ม ๑	โอกาส (+) ๑-๕	อุปสรรค (-) ๑-๕	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – Cultural Factors : S)	๐.๔๐	๔.๕๐	๓.๖๗	๑.๘๐	๑.๔๗	๐.๓๓
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology : T)	๐.๑๕	๔.๕๗	๔.๒๕	๐.๖๙	๐.๖๔	๐.๐๕
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)	๐.๒๕	๓.๘๓	๔.๙๔	๐.๙๖	๑.๒๔	-๐.๒๘
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic : P)	๐.๒๐	๔.๗๗	๓.๗๒	๐.๙๕	๐.๗๔	๐.๒๑
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง				๔.๔๐	๔.๐๘	๐.๓๑
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				๐.๑๖		

จากตาราง พบว่า ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนทับช้างวิทยาคม อยู่ในระดับคะแนนเฉลี่ย ๐.๓๒ นั่นคือ ปัจจัยภายนอกโดยรวมเป็นโอกาส ซึ่งปัจจัยด้านที่มีน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม อยู่ในระดับคะแนนเฉลี่ย ๐.๓๓ รองลงมาคือ ด้านการเมืองและกฎหมาย และด้านเทคโนโลยี มีระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๐.๒๑ และ ๐.๐๕ ตามลำดับ ส่วนด้านเศรษฐกิจ เป็นอุปสรรคมากกว่าโอกาส อยู่ที่ระดับคะแนนเฉลี่ย -๐.๒๘

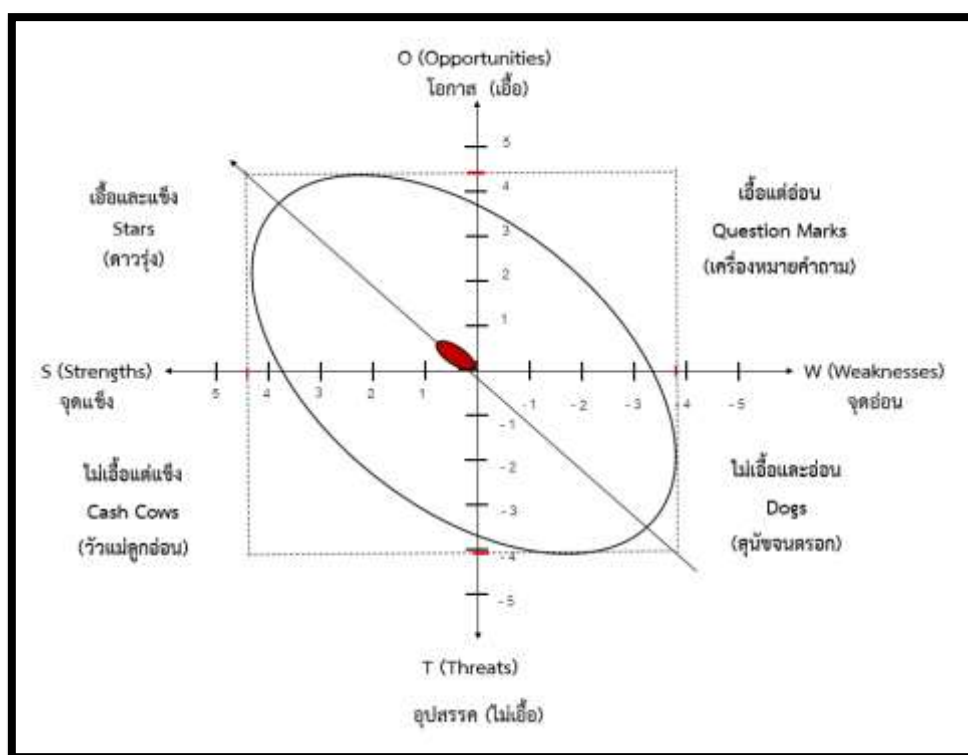
ตาราง ๑๓ แสดงผลการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผล การวิเคราะห์
	คะแนน เต็ม ๑	จุดแข็ง (+) ๑-๕	จุดอ่อน (-) ๑-๕	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S๑)	๐.๒๕	๔.๖๗	๓.๗๑	๑.๑๗	๐.๙๓	๐.๒๔
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products : S๒)	๐.๒๐	๓.๗๑	๓.๘๙	๐.๗๔	๐.๗๘	-๐.๐๔
๓. ด้านบุคลากร (Man : M๑)	๐.๑๘	๔.๕๕	๓.๗๕	๐.๘๒	๐.๖๘	๐.๑๔
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money : M๒)	๐.๑๕	๔.๗๓	๔.๓๓	๐.๗๑	๐.๖๕	๐.๐๖
๕. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials : M๓)	๐.๑๒	๔.๔๔	๓.๓๓	๐.๕๓	๐.๔๐	๐.๑๓
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔)	๐.๑๐	๔.๗๑	๔.๐๘	๐.๔๗	๐.๔๑	๐.๐๖
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง				๔.๔๔	๓.๘๔	๐.๖๐
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (๒S๔M)				๐.๓๐		

จากตาราง พบว่า ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนทับช้างวิทยาคม อยู่ที่คะแนนเฉลี่ย ๐.๖๐ นั่นคือ ปัจจัยภายในโดยรวมเป็นจุดแข็ง ซึ่งปัจจัยด้านที่มีน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย อยู่ในระดับคะแนนเฉลี่ย ๐.๒๔ รองลงมาคือ ด้านบุคลากร ด้านวัสดุและอุปกรณ์ และด้านประสิทธิภาพการเงิน/ด้านการบริหารจัดการ มีระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๐.๑๔, ๐.๑๓ และ ๐.๐๖ ตามลำดับ ส่วนด้านผลผลิตและการบริการ เป็นจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง อยู่ที่ระดับคะแนนเฉลี่ย -๐.๐๔

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน (SWOT Analysis)
โรงเรียนทับช้างวิทยาคม ตำบลทับช้าง อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล กระทรวงศึกษาธิการ

เมื่อนำสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน มาสร้างเป็นตารางสัมพันธ์ ๒ x ๒ มีแกนตั้งและแกนนอน โดยกำหนดให้แกนตั้งแทนสภาพแวดล้อมภายนอก โดยด้านบนแทนโอกาส (Opportunities : O) ด้านล่างแทนอุปสรรค (Threats : T) แกนนอนแทนสภาพแวดล้อมภายใน โดยด้านซ้ายแทนจุดแข็ง (Strengths : S) ด้านขวาแทนจุดอ่อน (Weaknesses : W) ได้ดังแผนภาพ



แผนภาพ : แสดงตารางสัมพันธ์ ๒x๒ การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน

จากแผนภาพแสดงตารางสัมพันธ์ ๒x๒ การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้กระบวนการสำรวจโอกาส อุปสรรค จุดแข็ง และจุดอ่อน (SWOT) ที่มีผลที่มีผลต่อการดำเนินงานโดยพิจารณาจากพื้นที่วงรีด้านใน (สี่เหลี่ยม) เป็นพื้นที่ที่โรงเรียนจะต้องให้ความสำคัญในการกำหนดกลยุทธ์ที่เข้มข้นรักษาความได้เปรียบหรือสร้างโอกาสในการพัฒนาโรงเรียน พบว่า สภาพปัจจุบันของโรงเรียนทับช้างวิทยาคม อยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (STARS) นั่นคือ โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งและและสภาพภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินงาน สรุปเป็นทิศทางได้ว่า สภาพปัจจุบันของโรงเรียนทับช้างวิทยาคม เป็นภาวะที่เหมาะสมในการกำหนดกลยุทธ์ในด้านการส่งเสริม และสนับสนุนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่สูงขึ้น

๑.๒ ผลวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพปัจจัยภายในของโรงเรียนทับช้างวิทยาคม พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวมเอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านสังคมและวัฒนธรรม โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชน ผู้ปกครองนิยมให้บุตรหลานเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน และ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน เช่น อบต. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล และวัดทับช้าง ด้านเทคโนโลยี หน่วยงานของรัฐเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี สนับสนุนค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ต โรงเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลายทั้งสถาบันการศึกษา องค์กรเอกชน และชุมชน และโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมืองที่มีความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ระบบสัญญาณเครือข่ายทันสมัยให้บริการอย่างทั่วถึง ด้านเศรษฐกิจ มีสถานประกอบการให้นักเรียนหารายได้ระหว่างเรียน และโรงเรียนมีการจัดสรรทุนสนับสนุน การศึกษาสอดคล้องความต้องการของนักเรียน และด้านการเมืองและกฎหมาย พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้และเปิดโอกาสให้ทุกคนได้ศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล พระราชบัญญัติการศึกษาให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพเพื่อลดค่าใช้จ่ายผู้ปกครอง นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางปฏิบัติงานที่ชัดเจน และอบต.เข้ามามีส่วนในการจัดการศึกษา โดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง

สภาพแวดล้อมภายนอก โดยรวมเอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านสังคมและวัฒนธรรม ผู้ปกครองส่วนมากอาชีพรับจ้างผู้ปกครองบางส่วนไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่บุตรหลานในความปกครองเท่าที่ควร นักเรียนหลายราย และมีสภาพครอบครัวแตกแยกซึ่งส่งผลถึงจิตใจและพฤติกรรมของเด็ก ด้านเทคโนโลยี อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่นักเรียนใช้เรียนบางส่วนไม่ทันสมัยหรือมีประสิทธิภาพแค่เพียงพอต่อการเรียนแต่ยังไม่ดีพอ ด้านเศรษฐกิจ รายได้ผู้ปกครองอยู่ค่อนข้างต่ำ และภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้ และด้านการเมืองและกฎหมาย นโยบายของรัฐที่เปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้โรงเรียนขาดความต่อเนื่อง ในการดำเนินงาน และนโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน

สภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นจุดแข็งต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านโครงสร้างและนโยบาย โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายในการจัดการศึกษาได้ชัดเจน โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนทำให้การทำงาน บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนกำหนดวิธีการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับนโยบาย การจัดการศึกษา โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ นโยบายของโรงเรียนสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง โรงเรียนมีการนิเทศติดตามงานสม่ำเสมอ คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน และโรงเรียนมีการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ด้านบริการและผลผลิต โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและปรับภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย และมีสาธารณูปโภคที่เพียงพอต่อผู้เรียน โรงเรียนจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และสุนทรียภาพและมีความเป็น ประชาธิปไตย โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมและทักษะชีวิตของนักเรียนให้พัฒนา อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และดำรงชีวิตอยู่บนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมีเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อ

การจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และโรงเรียนมีกระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ด้านบุคลากร ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการปฏิบัติหน้าที่ ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรงทำให้มีกำลังใจในการปฏิบัติงาน ครูและบุคลากรมีการทำงานเป็นทีมและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ครูและบุคลากรตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ ครูและบุคลากรมีโอกาสดำเนินการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนต่อการจัดการศึกษา ครูและบุคลากรปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพและมีความศรัทธาในวิชาชีพครู ด้านประสิทธิภาพทางการเงินโรงเรียนมีการใช้เงินให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ และเป็นระบบ โรงเรียนมีการบริหารและควบคุมการใช้งบประมาณที่เป็นระบบโปร่งใสสามารถติดตามตรวจสอบได้โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณเป็นไปตามความจำเป็นและเพียงพอต่อความต้องการ ด้านวัสดุทรัพยากรอาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียนและชุมชนภายนอกโรงเรียน โรงเรียนมีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ ห้องสมุดมีหนังสือหลากหลายและเพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น และด้านการบริหารจัดการ ๑ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ผู้บริหารมีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตยและใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน โรงเรียนจัดทำแผนการบริหารงานทั้งระยะสั้นและระยะยาวเป็นกรอบแนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการ โรงเรียนมีการประสานงานและการสื่อสารภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเข้าถึงได้ง่ายและเป็นปัจจุบัน โรงเรียนมีระบบ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมของโรงเรียนผ่านช่องทางที่หลากหลาย และมีการประชุมมอบหมายงานอย่างเป็นระบบ

สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านโครงสร้างและนโยบาย โครงสร้างของบางกลุ่มบริหารยังไม่สอดคล้องกับบริบทของงานและบางงานมีความซ้ำซ้อน โรงเรียนขาดการนำระบบ ICT มาใช้ในการพัฒนาระบบงานและระบบการเรียนการสอน ด้านบริการและผลผลิต ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางรายวิชาไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนบางรายวิชาต่ำกว่าระดับประเทศ โรงเรียนขาดส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน ด้านบุคลากร ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร อัตราค่าจ้างบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน มีภาระงานที่ไม่ได้อยู่ในแผนปฏิบัติการแต่มีความจำเป็นต้องดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วน บุคลากรบางกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ขาดการวางแผนในการเบิกจ่ายงบประมาณทำให้บางครั้งเกิดความล่าช้า ด้านวัสดุทรัพยากร โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายยังไม่ครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ที่ไม่ทันสมัยและหรือเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนนำระบบ ICT มาใช้ในการบริหารจัดการ และความเท่าเทียมของภาระหน้าที่ของบุคลากรแต่ละบุคคลแตกต่างกัน

๑.๓ วิสัยทัศน์ (Vision)

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวทันศตวรรษที่ ๒๑

๑.๔ พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
๓. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพตามความถนัด ความสนใจ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. ส่งเสริมครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑.๕ เป้าประสงค์ (Goals)

๑. นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนการสอน วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
๓. นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๔. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๕. นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
๖. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๗. ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๘. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๙. สถานศึกษามีความปลอดภัยเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน มีระบบเทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.๖ จุดเน้น (Concentrations)

๑. นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมนำความรู้ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. นักเรียนได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๕. เสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ และภัยจากไซเบอร์

๖. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๗. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๘. ส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนาศักยภาพนักเรียน

๙. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ระบบเทคโนโลยี และการบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

๑.๗ กลยุทธ์ (Strategies) ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพนักเรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ตาราง ๑๔ แสดงประเด็นสำคัญตามวิสัยทัศน์ที่มีความเชื่อมโยงกับพันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์

วิสัยทัศน์ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวทันศตวรรษที่ ๒๑		
พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
๑. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม นำความรู้ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑. นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	๒. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนการสอน วัดผล และประเมินผลตามสภาพจริงที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	
๓. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพตามความถนัด ความสนใจ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๓. นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด ๔. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๕. นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา	
๔. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๖. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
๕. ส่งเสริมครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	๗. ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๘. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๙. สถานศึกษามีความปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน มีระบบเทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ ๔

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข								
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด(KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
๑. นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑. ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๑.๑ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ๑.๒ เข้าร่วมกิจกรรมอื่น ๆ หรือส่งเสริมและก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมอื่น ๆ หรือส่งเสริมและก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง โรงเรียน ครอบครัว และชุมชน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ -กิจกรรมค่าย “คุณลักษณะอันพึงประสงค์” -กิจกรรมจิตอาสา “เราทำความดี ด้วยหัวใจ” -กิจกรรมสู้วัวฟ้า-เหลือง -กิจกรรม “ตลาดนัดลูกช้าง” -กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ -กิจกรรมวันเฉลิมพระชนพรรษา ร.๑๐ -กิจกรรมวันสำคัญ -กิจกรรมพิธีถวายราชสดุดี -กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ
	๑. ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	โครงการส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้ -กิจกรรมห้องเรียน “คุณธรรม” -กิจกรรมสืบสานประเพณีไทย -กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ต่อ)								
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด(KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
	๑. ร้อยละของนักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีความรู้ความเข้าใจในระบอบประชาธิปไตย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	โครงการสร้างผู้นำเชิงสร้างสรรค์ -กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน -กิจกรรมค่าย “สภานักเรียน” -กิจกรรมพัฒนาคู่มือนักเรียน -กิจกรรมสารวัตรนักเรียน -กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด
	๒. ร้อยละของนักเรียนสามารถประพฤติปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยด้วยองค์ประกอบ ๓ ประการ คือ คารวธรรม สามัคคีธรรม และปัญญาธรรม พร้อมกับสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	
	๑. ร้อยละของนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมเครือข่าย “บ้านลูกช้าง” -กิจกรรมพัฒนางานดูแลช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
	๒. ร้อยละของครูและผู้ปกครองเห็นความสำคัญของโครงการและให้การร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ต่อ)								
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด(KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
	๑. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้เรื่องสารเสพติดตระหนักถึงโทษพิษภัยยาเสพติด และปัญหาอื่น เช่น การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร การตั้งครรภ์โดยไม่ตั้งใจ การขาดคุณธรรมจริยธรรมและโรคเอดส์ เป็นต้น	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	โครงการ TO BE NUMBER ONE -กิจกรรมห้องเรียน “อุ่นไอรัก” -กิจกรรมรณรงค์ต้านภัยยาเสพติด -กิจกรรมโรงเรียนสีขาว

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพนักเรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑								
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด(KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
๒. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการเรียน การสอน วัดผลและ ประเมินผลตามสภาพ จริ่งที่เน้นนักเรียนเป็น สำคัญ	๑. ร้อยละของจำนวนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มี การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริงที่เน้นนักเรียน เป็นสำคัญ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและ ระบบการเรียนรู้ -กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning -กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ -กิจกรรมค่าย “English Camp” -กิจกรรม Christmas -กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ และ IS -กิจกรรมค่าย “ICT” -กิจกรรมค่าย “Science Math Ability” -กิจกรรมรักษ์ภาษาไทยและวันสุนทรภู่ -กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ
	๒. ร้อยละของครู นักเรียน ผู้ปกครอง ที่มีความพึงพอใจต่อหลักสูตร สถานศึกษาและระบบการเรียนรู้ระดับดี ขึ้นไป	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพนักเรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (ต่อ)								
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด(KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
๓. นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะตามหลักสูตรเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะนักเรียน -กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ -กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน -กิจกรรม ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม -กิจกรรมทวิ TGAT, TPAT และ O-NET -กิจกรรมพัฒนาระบบวัดและประเมินผล -กิจกรรมพัฒนาระบบงานทะเบียนนักเรียน -กิจกรรมพัฒนาสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนรู้ -กิจกรรมพัฒนาค้างข้อสอบ -กิจกรรม PISA ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ -กิจกรรม STEM ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ -กิจกรรมพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต/คอมพิวเตอร์
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	๖๐	๖๒	๖๔	๖๖	๖๘	๗๐	

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพนักเรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (ต่อ)								
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด(KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งทางวิชาชีพ	๗๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศภายใน -กิจกรรมนิเทศระบบงาน ๕ กลุ่มงาน -กิจกรรมเปิดชั้นเรียน/เยี่ยมชั้นเรียน
	๒. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	๖๐	๖๒	๖๔	๖๖	๖๘	๗๐	
	๑. ร้อยละของนักเรียนมีการพัฒนาความรู้และทักษะเต็มตามศักยภาพ	๖๐	๖๒	๖๔	๖๖	๖๘	๗๐	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ -กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ -กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเลิศ
	๒. ร้อยละของนักเรียนมีโอกาสแสดงออกถึงความรู้ความสามารถในรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเต็มตามศักยภาพและความถนัดของแต่ละบุคคล	๖๐	๖๒	๖๔	๖๖	๖๘	๗๐	

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพนักเรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (ต่อ)								
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด(KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้ค้นพบความถนัด ความสามารถ และความสนใจของตนเอง	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานแนะแนว -กิจกรรมพื้จูงน้องมาเรียน -กิจกรรมทุนเพชรทับช้าง -กิจกรรมรับนักเรียน -กิจกรรมปฐมนิเทศ -กิจกรรมอำลารั้วฟ้า-เหลือง -กิจกรรมวันเกียรติยศ -กิจกรรมจัดทำ Portfolio -กิจกรรมสร้างโอกาสการเรียนรู้ -กิจกรรมติดตามนักเรียนนอกกลางคัน -กิจกรรมพัฒนาระบบงานแนะแนว -กิจกรรมพัฒนางานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -กิจกรรมคลินิกศึกษาต่อการมีงานทำ -กิจกรรมคลินิกวัยใส -กิจกรรมเสริมประสบการณ์วิชาชีพ
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับข้อมูลข่าวสาร ด้านการศึกษาและอาชีพ เพื่อนำไปวางแผนการศึกษาต่อและเลือกอาชีพที่เหมาะสม	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	
	๓. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับดูแลช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่ประสบปัญหาในการดำเนินชีวิต	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	
	๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพนักเรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (ต่อ)								
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด(KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
	๑. โรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาครูให้มีคุณภาพ มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีละ ๑ ครั้ง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน -กิจกรรมจัดทำ SAR -กิจกรรมวิพากษ์ผลการประเมินสู่การพัฒนา -กิจกรรมเผยแพร่ผลการประเมินสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	๒. โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกรอบภาระกลุ่มงานทั้ง ๕ กลุ่มงานอย่างมีคุณภาพและมีมาตรฐานอยู่ในระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	๓. โรงเรียนมีคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับดีขึ้นไปทุกตัวมาตรฐาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพนักเรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (ต่อ)								
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด(KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
๔. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับดีขึ้น	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพมีงานทำ -กิจกรรม Learn to Earn -กิจกรรม Soft Power -กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียนประจำรัฐ -กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่อาชีพ
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดีขึ้น	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	
	๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพอยู่ในระดับดีขึ้น	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	
	๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานอาชีพอยู่ในระดับดีขึ้น	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	
	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	โครงการส่งเสริมนักเรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา -กิจกรรมกีฬาภายใน -กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย -กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ -กิจกรรมดนตรีสร้างสรรค์ -กิจกรรมนาฏศิลป์สร้างสรรค์
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายอยู่ในระดับดีขึ้น	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	
	๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสังคมอยู่ในระดับดีขึ้น	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพนักเรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (ต่อ)								
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด(KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
๖. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้น	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๑๐๐	โครงการสร้างคนดีศรีทับช้าง -กิจกรรมคนดีศรีทับช้าง -กิจกรรมค่าย “ลูกช้างสร้างคนดี” -กิจกรรมไหว้ครู
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอยู่ในระดับดีขึ้น	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๑๐๐	
	๓. ร้อยละของนักเรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอยู่ในระดับดีขึ้น	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๑๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา								
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด(KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
๗. ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑. ร้อยละของครูที่มีการจัดกระบวนการจัดเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อยู่ในระดับดีขึ้น	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	โครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา -กิจกรรมประกวดสื่อหรือนวัตกรรม -กิจกรรมประกวดวิจัยในชั้นเรียน -กิจกรรมประกวดการจัดการเรียนรู้ Active Learning -กิจกรรมประกวดการใช้กระบวนการ PLC -กิจกรรมส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ -กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานตำแหน่งวิชาชีพ -กิจกรรมจ้างครูผู้สอนวิชาที่ขาดแคลน -กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา -กิจกรรมประเมินการเลื่อนเงินเดือน
	๒. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้น	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	
	๓. ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับดีขึ้น	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	
	๔. ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้น	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	
	๕. ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)								
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด(KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป และมีความสามัคคีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๑๐๐	โครงการเชิดชูเกียรติ และสร้างขวัญกำลังใจ -กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ -กิจกรรมศึกษาดูงาน -กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจ
	๒. ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีเด่น	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๑๐๐	
	๓. ร้อยละของครูและบุคลากรที่เข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงานอย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปี	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๑๐๐	
	๑. ร้อยละของครูที่เข้าร่วมการอบรมพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์ที่ กคศ. กำหนด	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๑๐๐	โครงการรักษามาตรฐานวิชาชีพตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) -กิจกรรมจัดทำข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) -กิจกรรมจัดทำประเด็นท้าทาย -กิจกรรมจัดทำรายงานประเด็นท้าทาย -กิจกรรมประเมินข้อตกลงการพัฒนางาน (PA)
	๒. ร้อยละของครูที่พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๑๐๐	
	๓. ร้อยละของครูที่สามารถรักษามาตรฐานวิชาชีพตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) อยู่ในระดับดีเด่น	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๑๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล								
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด(KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
๘. สถานศึกษา มีระบบการบริหาร จัดการศึกษาที่ดี ตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับ ของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วน	๑. กลุ่มงานบริหารงบประมาณมีความ พร้อมในการจัดการจัดซื้อจัดจ้างการ จัดทำเอกสารงานจัดซื้อจัดจ้างได้อย่าง คล่องตัว และรวดเร็ว	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร งบประมาณ -กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา -กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการ -กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพ ๕ กลุ่มงาน -กิจกรรมพัฒนาระบบการเงิน-การบัญชี -กิจกรรม ITA online -กิจกรรมประมูลร้านค้าจำหน่ายอาหารและ เครื่องดื่ม -กิจกรรมจัดทำ e budget -กิจกรรมจัดทำระบบความคุมภายใน
	๒. กลุ่มงานบริหารงบประมาณมีการ จัดเก็บเอกสารการจัดซื้อจัดจ้างเป็น ระเบียบ แบ่งตามประเภทเอกสาร ชัดเจน สะดวกต่อการตรวจสอบ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	๑. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องใช้ สำนักงานวัสดุ และครุภัณฑ์ ที่มีคุณภาพ และทันสมัยเพียงพอสำหรับใช้ในจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	
								โครงการเพิ่มประสิทธิภาพจัดซื้อ-จัดจ้าง -กิจกรรมพัฒนาระบบการจัดซื้อ-จัดจ้าง -กิจกรรมจัดซื้อ-จัดจ้าง วัสดุ/ครุภัณฑ์ ๕ กลุ่มงาน/๘ กลุ่มสาระ/๑ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล(ต่อ)								
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด(KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
๙. สถานศึกษามีความปลอดภัยเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน มีระบบเทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. โรงเรียนมีการพัฒนาอาคารเรียน	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ -กิจกรรมซ่อม บำรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู -กิจกรรมซ่อม บำรุง และรักษายานพาหนะ -กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา -กิจกรรมสุชาติ มีสุข
	อาคารประกอบ ครุภัณฑ์ประกอบและครุภัณฑ์เพื่อการศึกษา มีสภาพพร้อมที่จะใช้งานได้อย่างสะดวก สะอาด	หลัง	หลัง	หลัง	หลัง	หลัง	หลัง	
	ปลอดภัยและเพียงพอที่จะจัดการศึกษา							
	มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียน							
	๒. โรงเรียนมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนและบุคลากรเพิ่มขึ้น	๘ ห้อง	๑๐ ห้อง	๑๒ ห้อง	๑๔ ห้อง	๑๖ ห้อง	๑๘ ห้อง	
	๑. ครู นักเรียน และบุคลากรโรงเรียน ทับช้างวิทยาคมร้อยละ ๘๕ มีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย -กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย -กิจกรรม “โครงการประกันอุบัติเหตุ” -กิจกรรมป้องกัน “ภัยพิบัติทางธรรมชาติ” -กิจกรรม “๕ ส”
๒. ครู นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล(ต่อ)								
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด(KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
	๑. ร้อยละของโรงเรียนมีส่วนร่วมในงานพิธีและวันสำคัญของชาติกับชุมชนองค์กรปกครองท้องถิ่น เอกชน สถาบันองค์กรและหน่วยงานอื่น ๆ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	โครงการภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา -กิจกรรมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน -กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน -กิจกรรมส่งเสริมงานปฐกัมโรงเรียน -กิจกรรมส่งเสริมงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน -กิจกรรมพัฒนาระบบ Website โรงเรียน -กิจกรรม “บวร” -กิจกรรมภาคีเครือข่าย
	๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมของโรงเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้น	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒) โรงเรียนทับช้างวิทยาคม เป็นแผนที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงวิธีการตัดสินใจเลือกโครงการ/กิจกรรมไปดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์หลายอย่างทั้งภายในและนอกโรงเรียน นอกจากนี้การนำแผนสู่การปฏิบัตินั้นจะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่ของการมอบหมายอำนาจหน้าที่ การประสานงาน การอำนวยความสะดวก การควบคุม ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับ ในแต่ละขั้นตอนของแผนด้วย การนำแผนสู่การปฏิบัติต้องมีการเตรียมการอย่างรัดกุม รอบคอบ และต้องปฏิบัติตามขั้นตอนของแผน เพื่อจะให้งานนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงกำหนดหลักการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. การสื่อสารกลยุทธ์

เมื่อแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒) โรงเรียนทับช้างวิทยาคมได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว จะดำเนินการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และระบบการกำกับ การตรวจสอบ การรายงาน ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนได้รับทราบข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์ และทั่วถึง

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการการขับเคลื่อนกลยุทธ์

กำหนดคณะกรรมการการขับเคลื่อนกลยุทธ์ จะประกอบด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับกับภารกิจของแต่ละประเด็นกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์

๓. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒) โรงเรียนทับช้างวิทยาคม โดยการวิเคราะห์กำหนดทิศทางและกรอบกลยุทธ์การดำเนินงานประจำปีงบประมาณ คัดเลือกโครงการกิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละปี เพื่อบรรจุลงไปในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

๔. การกำกับ

โรงเรียนจัดระบบการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โครงการกิจกรรม ในเรื่องขั้นตอนวิธีการ ระยะเวลา งบประมาณและผลที่ได้รับ ตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด และโรงเรียนจัดให้มีผู้รับผิดชอบ รายงานผลการปฏิบัติงานตลอดทั้งความก้าวหน้า อุปสรรค แนวทางแก้ไขปัญหา

๕. การตรวจสอบ

๕.๑ การตรวจสอบภายใน โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการควบคุมภายในโรงเรียน มีหน้าที่ในการตรวจสอบควบคุมการดำเนินงานกิจกรรมภายในโรงเรียน ศึกษาความเสี่ยง หาแนวทางแก้ไขปัญหา

ความเสี่ยง จัดทำรายงาน สรุปผลพร้อมข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน มีระบบบังคับบัญชาขึ้นตรงต่อผู้อำนวยการโรงเรียน และโรงเรียนจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

๕.๒ การตรวจสอบภายนอก โรงเรียนต้องพร้อมรับการตรวจสอบติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อการตรวจสอบจากคณะกรรมการตรวจสอบภายใน (ตสน.) คณะกรรมการติดตามประเมินผลโครงการต่าง ๆ การตรวจสอบของสำนักงานคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน (สตง.) และโรงเรียนต้องพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งมีหน้าที่ประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

๖. การรายงาน

ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย จัดทำรายงาน สรุปผลการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการหรือตามห้วงเวลาที่กำหนด ผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานเมื่อสิ้นสุดงบประมาณ โรงเรียนจัดทำรายงาน และสิ้นสุดปีการศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR : Self - Assessment Report) เสนอต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนตามแบบและแนวทางต่าง ๆ ที่กำหนด

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประชุมปฏิบัติการจัดทำ
แผนพัฒนาการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘



คำสั่งโรงเรียนทับช้างวิทยาคม

ที่ ๑๕๘/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ด้วยโรงเรียนทับช้างวิทยาคม จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้บรรลุผล สอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล โดยกำหนดประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ในวันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนทับช้างวิทยาคม

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจความมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยการ กำกับ ดูแล ประสานงาน และให้ความเห็นชอบในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการ การเขียนโครงการ กิจกรรม ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๑. นายธีรสิทธิ์ เคียนทอง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอัพนาน อัลมุตอฟา	รองประธานกรรมการ
๓. นางอุษณีย์ ปลอดสวัสดิ์	กรรมการ
๔. นางผกามาส ศรีผล	กรรมการ
๕. นางสาวกัญญาภัค นพวงศ์	กรรมการ
๖. นางวิลาวรรณ ศรีสังข์	กรรมการ
๗. นางสาวจิรวรรณ เดชเกิด	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางประภาพรพรณ พรหมมณี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นางสาวศิริพร เกิดอะโน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางปาลิรัฐ ไชยพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางสาวจิราพร ห้วยหล้า	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. นางสาวอัจจิมา วิกพันธุ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

-๒-

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ มีหน้าที่ รับผิดชอบ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ประชุม ชี้แจง เตรียม ข้อมูล เอกสารที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันเขียนโครงการของฝ่ายงาน / ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบตลอดจน โครงการต่าง ๆ ตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง กับสถานศึกษา และ รวบรวมส่งฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ตามเวลาที่กำหนด ประกอบด้วย

๑. นายธีรสิทธิ์ เคียนทอง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอัทธานัน อัมมสุตธอ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจิรวรรณ เดชเกิด	รองประธานกรรมการ
๔. นางอุษณีย์ ปลอดสวัสดิ์	กรรมการ
๕. นางผกามาส ศรีผล	กรรมการ
๖. นางสาวกัญญาก็ค นพวงศ์	กรรมการ
๗. นางวิลาวรรณ ศรีสังข์	กรรมการ
๘. นางสุรภี เต็นจิ	กรรมการ
๙. นางวชิรา มุสิกพงษ์	กรรมการ
๑๐. นางสาวมนทิพย์ นกแก้ว	กรรมการ
๑๑. นายสินชัย ฐิติภักดี	กรรมการ
๑๒. นายไชยา สุวรรณโณ	กรรมการ
๑๓. นางวิไลลักษณ์ สุวรรณณี	กรรมการ
๑๔. ว่าที่ ร.ต. อีซาม อาแวบือซา	กรรมการ
๑๕. นางสาวอัมพร ชัมไชย	กรรมการ
๑๖. นางสาวพรทิพย์ วิหะกะรัตน์	กรรมการ
๑๗. นางสาวไพรินทร์ แก้วคง	กรรมการ
๑๘. ว่าที่ ร.ต.หญิงวิภาวดี อินทร์ด้วง	กรรมการ
๑๙. นางสาวศิรินทร์พิชญ์ พันธุ์ชนะ	กรรมการ
๒๐. นางสาววรรณวลัย ปานพรหม	กรรมการ
๒๑. นางสาวติกร นวลเจริญ	กรรมการ
๒๒. นายอรุณ เต็นจิ	กรรมการ
๒๓. นายมีเกียรติ สุขเล็ก	กรรมการ
๒๔. นางสาวกชกร บุญชู	กรรมการ
๒๕. นางสาวอาพิชา เบญจง	กรรมการ
๒๖. นายไวยทยา ศรีนุ้ย	กรรมการ
๒๗. นางสาวชลนิภา นวนเนียม	กรรมการ
๒๘. นางสาวหัตถิณี อุทัยสุริ	กรรมการ
๒๙. นางสาวแพรวพรรณ แก้วเจริญ	กรรมการ
๓๐. นางประภาพรพรณ พรหมณี	กรรมการและเลขานุการ
๓๑. นางสาวศิริพร เกิดอะโน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. นางปาลิรัฐ ไชยพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๓. นางสาวจิราพร ห้วยหล้า	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๔. นางสาวอัจจิมา วิศพันธุ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

-๓-

๓. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ แสง เสียง และบันทึกภาพ มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่สำหรับการประชุมปฏิบัติการ (ห้องโสตฯ) เตรียมเครื่องเสียง ไมโครโฟน และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการใช้ประชุม ตลอดจน บันทึกภาพการประชุมตามกำหนดการ ประกอบด้วย

๑. นายไชยา สุวรรณโณ	ประธานกรรมการ
๒. นายอรุณ เต็นจิ	กรรมการ
๓. นายมีเกียรติ สุขเล็ก	กรรมการ
๔. นายวีระวัตร ยกรัตน์	กรรมการ
๕. นางวิลาวรรณ ศรีสังข์	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวไพรินทร์ แก้วคง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗. นางสาวอาพิชา เบงมูงอ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘. นางสาวทัศนีย์ อุทัยสุริ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายบริการ มีหน้าที่ ให้บริการ สวัสดิการ แก่ครู และบุคลากรในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการ ในด้านเอกสาร ข้อมูลที่เกี่ยวข้องของฝ่ายแผนงานตามที่ร้องขอ ตลอดจน ให้บริการอาหารกลางวัน อาหารว่าง น้ำดื่ม และอื่นๆ ที่เหมาะสมตลอดการประชุม ประกอบด้วย

๑. นางสาวจิรวรรณ เดชเกิด	ประธานกรรมการ
๒. นางปาสีรัฐ ไชยพันธ์	กรรมการ
๓. นางสาวจิราพร ห้วยหล้า	กรรมการ
๔. นางสาวศิริพร เกิดอะโน	กรรมการ
๕. นางประภาพรพรณ พรหมมณี	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวอัจจิมา วิศพันธุ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗. นางรัตนภรณ์ ยกรัตน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘. นายอนุสรณ์ ชูเกิด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการรวบรวมจัดพิมพ์เข้าเล่มเอกสาร มีหน้าที่ เก็บรวบรวมแผนงานโครงการ/กิจกรรมของฝ่ายงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ดำเนินการจัดพิมพ์ให้เสร็จเรียบร้อยตามที่กำหนด ประกอบด้วย

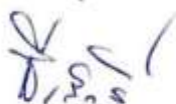
๑. นางประภาพรพรณ พรหมมณี	ประธานกรรมการ
๒. นางวชิรา มุสิกพงษ์	กรรมการ
๓. นางอุษณีย์ ปลอดสวัสดิ์	กรรมการ
๔. นางผกามาส ศรีผล	กรรมการ
๕. นางสาวกัญญาก็ค นพวงศ์	กรรมการ
๖. นางวิลาวรรณ ศรีสังข์	กรรมการ
๗. นางวิไลลักษณ์ สุวรรณมณี	กรรมการ
๘. นางสาวติกร นวลเจริญ	กรรมการ
๙. นางสาวไพรินทร์ แก้วคง	กรรมการ
๑๐. นางสาวธัญพร ชันไชย	กรรมการ
๑๑. ว่าที่ ร.ต.หญิงวิภาวดี อินทร์ด้วง	กรรมการ
๑๒. นางสาวพรทิพย์ วิหะกะรัตน์	กรรมการ
๑๓. ว่าที่ ร.ต. อีซาม อาแวบือซา	กรรมการ
๑๔. นางสาวกชกร บุญชู	กรรมการ
๑๕. นางสาวอาพิชา เบงมูงอ	กรรมการ

-๕-

๓๖. นายไวยยา ศรีบุญ	กรรมการ
๓๗. นางสาวชลนิภา นวนเนียม	กรรมการ
๓๘. นางสาวทัศนีย์ อุทัยสุริ	กรรมการ
๓๙. นางสาวแพรวพรรณ แก้วเจริญ	กรรมการ
๔๐. นางสาวศิริพร เกิดอะโน	กรรมการและเลขานุการ
๔๑. นางปาสีรัฐ ไชยพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๒. นางสาวจิราพร ห้วยหล้า	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๓. นางสาวอัจจิมา วิศพันธุ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๔. นางสาวทิมาพร จันเพ็ชร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ได้ศึกษาแนวนโยบาย ยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษา บทบาท ขอบข่ายและภารกิจ ประชุมปรึกษาหารือ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมดำเนินการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาและการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ และมี ประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายธีรสิทธิ์ เคียนทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยช้างวิทยาคม

ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ

กำหนดการประชุมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

วันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องโสภา โรงเรียนทับช้างวิทยาคม

วัน/เดือน/ปี	เวลา ๐๘.๐๐ น. ถึง เวลา ๐๘.๓๐ น.	เวลา ๐๘.๓๐ น. ถึง เวลา ๑๒.๐๐ น.	เวลา ๑๒.๐๐ น. ถึง เวลา ๑๓.๐๐ น.	เวลา ๑๓.๐๐ น. ถึง เวลา ๑๔.๓๐ น.	เวลา ๑๔.๓๐ น. ถึง เวลา ๑๖.๐๐ น.	เวลา ๑๖.๐๐ น. ถึง เวลา ๑๘.๐๐ น.
๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๗	ลงทะเบียน	ผู้อำนวยการโรงเรียนและ รองผู้อำนวยการ ชี้แจง นโยบายของโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัด และ นโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง นำคณะครูและบุคลากร จัดทำแผนพัฒนา การศึกษา	พักรับประทาน อาหารกลางวัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนและ รองผู้อำนวยการ ชี้แจง และนำคณะครูและ บุคลากรจัดทำแผน ปฏิบัติการ	จัดทำโครงการ/ กิจกรรม กลุ่มงาน/ฝ่ายงาน (คณะครูทุกคน)	คณะกรรมการ พิจารณาจัดสรร งบประมาณของ โครงการ/กิจกรรม

Y.S.S.

หมายเหตุ ตารางเวลาสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม



โรงเรียนทับช้างวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล