



**โรงเรียนจะโหนดพิทยาคม**  
**บทบาทหน้าที่และอำนาจของสถานศึกษา**

\*\*\*\*\*

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บทบาทหน้าที่ในการบริหาร และจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ให้บรรลุตามความมุ่งหมายวิद्याศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย สตุล ของการปฏิรูปการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษา แห่งชาติและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๔๒ ดังนี้ : และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย และแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

๔. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมบรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

๖. กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

๗. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหา ผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

๘. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชนและท้องถิ่น

๑๐. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมายกำหนด

### บทบาทหน้าที่และอำนาจของสถานศึกษา

ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มีสาระสำคัญเกี่ยวกับสถานศึกษา ดังนี้ :

สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และอำนาจ ดังนี้

๑. จัดการเรียนการสอน จัดการศึกษาในระดับต่าง ๆ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติทั้งในรูปแบบสามัญ อาชีวศึกษา และรูปแบบอื่น ๆ
๒. บริหารจัดการภายในสถานศึกษา วางแผน พัฒนา จัดบุคลากร การเงิน พัสดุอาคารสถานที่และระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
๓. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชนและผู้เรียน
๔. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างโอกาสในการพัฒนาวิชาชีพ ความก้าวหน้า และการประเมินผลการปฏิบัติงาน
๕. ส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชนเปิดโอกาสให้ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีบทบาทในการบริหารจัดการ การประเมินคุณภาพ และการพัฒนาโรงเรียน
๖. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีงามของนักเรียน ทั้งในด้านคุณธรรม ความมีระเบียบวินัย และการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า
๗. ประเมินคุณภาพการศึกษาจัดให้มีการประเมินตนเองและเข้ารับการประเมินจากหน่วยงานภายนอกตามระยะเวลาที่กำหนด

### บทบาทหน้าที่และอำนาจของสถานศึกษา

ตามกฎหมายกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น พ.ศ. ๒๕๔๗ ของการปฏิรูปมีสาระสำคัญเกี่ยวกับการจัดโครงสร้างภายในสถานศึกษา และหน้าที่อำนาจของแต่ละส่วนราชการ โดยมีรายละเอียดที่สำคัญดังนี้ :

๑. การแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถแบ่งส่วนราชการภายในออกเป็นหน่วยงานย่อย ได้แก่กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน (กรณีมีการกำหนดเพิ่มเติมตามขนาดของสถานศึกษา)
๒. หน้าที่และอำนาจของสถานศึกษาสถานศึกษาในฐานะหน่วยงานการศึกษา มีหน้าที่และอำนาจ ดังนี้: จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ วางแผนและพัฒนากิจการการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาและชุมชน บริหารงานบุคคล ภายในสถานศึกษา เช่น การมอบหมายงาน การประเมินผล บริหารงบประมาณและทรัพยากร ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้และพัฒนานักเรียนตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประเมินผลและรายงานผลการจัดการศึกษา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด
๓. บทบาทของหัวหน้าสถานศึกษา (ผู้อำนวยการโรงเรียน) เป็นผู้บังคับบัญชาและรับผิดชอบการบริหารงานของสถานศึกษาโดยรวม ออกคำสั่ง แต่งตั้ง มอบหมายหน้าที่แก่ครูและบุคลากร พิจารณาและดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานด้านวิชาการ บุคคล งบประมาณ และงานทั่วไป มีอำนาจในการประสานงานกับหน่วยงานภายนอก

## บทบาทหน้าที่และอำนาจของสถานศึกษา

ตามกฎหมายกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๐ ดังนี้ :

### ๑. ด้านโครงสร้างการบริหาร

ตามกฎหมายกระทรวงฯ โรงเรียนต้องมีการจัดโครงสร้างเพื่อให้สามารถบริหารงาน ๔ ด้าน ได้แก่ : ด้านบริหาร วิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารทั่วไป แสดงครบทั้ง ๔ ด้าน และยังมีการแบ่งกลุ่มงานย่อยรองรับอย่างเป็นระบบ เช่น : กลุ่มบริหารวิชาการ: งานหลักสูตร, งานนิเทศการเรียนการสอน ฯลฯ กลุ่มบริหารงบประมาณ: งานบัญชี, งานพัสดุ, งานแผน ฯลฯ กลุ่มบริหารบุคคล: งานวิทยฐานะ, งานพัฒนาบุคลากร ฯลฯ กลุ่มบริหารทั่วไป: งานอาคารสถานที่, งานโภชนาการ, งานอนามัย ฯลฯ

### ๒. ด้านการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

กฎหมายฯ เน้นให้สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา แสดงให้เห็นถึงเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น : คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนขนาดใหญ่วิทยาลัย เครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้น ชมรมสายสัมพันธ์วิชาชีพ ฯลฯ

### ๓. ด้านการบริหารแบบมีคุณภาพและธรรมาภิบาล

กฎหมายฯ กำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา และดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล เช่น ความโปร่งใส ตรวจสอบได้ภาพแสดงการมีฝ่ายงานประกันคุณภาพในทุกกลุ่มงาน เช่น : งานประกันคุณภาพการศึกษา (อยู่ในทุกกลุ่มหลัก) งานตรวจสอบภายใน (กลุ่มบริหารงบประมาณ) งานวิเคราะห์ข้อมูล ITA (กลุ่ม นโยบายและแผน)

### ๔. ด้านการพัฒนาและสนับสนุนวิชาการ

มุ่งเน้นให้โรงเรียนสามารถพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายภาพแผนผังแสดงการจัดการเรียนรู้แบบหลากหลาย

### ๕. ด้านการมอบอำนาจการตัดสินใจ

กฎหมายฯ กำหนดให้โรงเรียนมีอิสระในการบริหารจัดการและสามารถกระจายอำนาจให้ฝ่ายงานหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้มีการจัดกลุ่มงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งสะท้อนการมอบหมายอำนาจและหน้าที่ให้แต่ละฝ่าย เช่น: กลุ่มงานสื่อฯ สนับสนุนการเรียนรู้กลุ่มงานพัสดุและสารบรรณ กลุ่มงานอำนวยการ ฯลฯ

## บทบาทหน้าที่และอำนาจของสถานศึกษา

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ของ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ มีสาระสำคัญ ดังนี้ :

### หน้าที่ของสถานศึกษา

๑. จัดการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับท้องถิ่นและผู้เรียน
๒. พัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. ส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ
๔. บริหารจัดการทรัพยากร ให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้
๕. ประสานความร่วมมือกับชุมชน และองค์กรอื่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๖. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา

### อำนาจของสถานศึกษา

๑. ออกแบบหลักสูตร และวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของตนเอง
๒. บริหารงานบุคคล เช่น เสนอการบรรจุแต่งตั้ง โยกย้าย เลื่อนขั้น และประเมินผลครูและบุคลากร
๓. บริหารงบประมาณ และทรัพย์สินของสถานศึกษาได้อย่างอิสระ ภายใต้กฎระเบียบที่กำหนด
๔. รับเงินอุดหนุน และบริหารรายได้จากกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา
๕. มีสิทธิในการทำข้อตกลงหรือสัญญา กับองค์กรหรือบุคคลภายนอก เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา
๖. กำหนดระเบียบ ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติภายใน ของสถานศึกษาเอง