



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

โรงเรียนจะโพนงพิทยาคม
อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจะโหลงพิทยาคม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนจะโหลงพิทยาคม มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๗)ของโรงเรียนจะโหลงพิทยาคม ตามที่ผู้อำนวยการโรงเรียนได้อนุมัติใช้แล้ว ขอให้การดำเนินงานในโครงการต่างๆ ตามแผนกลยุทธ์ระดับต่างๆที่เกี่ยวข้องตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๗)ในปีงบประมาณนี้ ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ในการบริหารและการพัฒนาการศึกษาที่กำหนดไว้

ในนามของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขอแสดงความชื่นชมต่อผู้บริหารและ คณะครูโรงเรียนจะโหลงพิทยาคม ที่ได้มีความวิริยะอุตสาหะจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๗)ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗ อย่างละเอียดรอบคอบ ทั้งนี้โดยคำนึงถึงมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่มุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและการเรียนรู้สู่มาตรฐาน

(นายอุดม สุขมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจะโหลงพิทยาคม

(นายชัยณรงค์ เสงี่ยมกุล)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจะโหลงพิทยาคม

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๗)ประจำปี ๒๕๖๗ ฉบับนี้ โรงเรียนจะโหนดพิทยาคม ได้ปรับปรุงจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๗)ประจำปี ๒๕๖๖ เพื่อปรับให้เข้าสู่โรงเรียน มาตรฐานสากล และเป็นไปตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถใช้เป็นแผนแม่บทในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนจะโหนดพิทยาคม ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนสู่เป้าหมาย เดียวกันที่กำหนดจากความร่วมมือของเครือข่ายชุมชน ตามการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรจึงร่วมคิดกำหนดแนวทาง กระบวนการ และเครื่องมือ ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีความหลากหลายทันเหตุการณ์ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาโดยยุทธศาสตร์ (Strategy – focus Organization) จะก่อให้เกิดคุณค่า (Value Creation) ตามเป้าประสงค์ ที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้บังเกิดผลโดยใช้กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเป็นฐานและการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม จัดปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๗)ประจำปี ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานแล้ว ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการบริหารจัดการ

ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

ส่วนที่ ๔ รายละเอียดแผนการใช้งบประมาณ

ส่วนที่ ๕ การกำกับติดตามประเมินผลและรายงาน

ขอขอบคุณ คณะวิทยากร คณะผู้จัดทำ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ตลอดจนความ อำนวยความสะดวกในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษานี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๗)ประจำปี ฉบับนี้ จะเป็นแบบอย่าง และแนวทางการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ในการลงสู่การ ปฏิบัติครบทุกด้าน บริหารวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป และเกิดการ เปลี่ยนแปลงก้าวหน้าในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างความพึงพอใจของชุมชนและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและแผนการศึกษาของชาติอย่างชัดเจน

นายอุดม สุขมี

ผู้อำนวยการโรงเรียนจะโหนดพิทยาคม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ประวัติความเป็นมา	๑
แผนที่โรงเรียน	๔
แผนผังโรงเรียน	๔
จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการบริการจัดการศึกษา	๘
วิสัยทัศน์	๘
พันธกิจ	๘
เป้าประสงค์	๘
กลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพ	๙
ข้อมูลทั่วไป	๑๑
ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน	๑๒
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	๑๒
ผลการประเมินคุณภาพจากสมศ.	๑๕
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา	๑๖
ส่วนที่ ๔ รายละเอียดแผนการใช้งบประมาณ	๒๑
ตารางแสดงประมาณการรายจ่ายประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๒๑
ตารางแสดงโครงสร้างการบริหารงบประมาณตามกลยุทธ์	๒๒
ส่วนที่ ๕ การกำกับติดตามประเมินผลและรายงาน	๓๒
การกำกับติดตาม	๓๒
การประเมินผล	๓๒
การรายงานผล	๓๒
ภาคผนวก	
รายละเอียดโครงการ	

๑ ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน จะโหลงพิทยาคม

ที่ตั้ง หมู่ที่ ๘ ตำบลจะโหลง อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา

โทร ๐๗๔ - ๘๙๔๗๖๘ โทรสาร ๐๗๔ - ๘๙๔๗๖๘ E-mail : school_๓๗@hotmail.com

website www.chanong.ac.th เนื้อที่ ๕๐ ไร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เปิดสอนในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓) และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ - ม.๖)



ประวัติและความเป็นมา

โรงเรียนจะโหลงพิทยาคม อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษา (ม.๑ - ม.๖) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ ๘ บ้านทุ่งสำน ถนนหาดใหญ่ - ปัตตานี ตำบลจะโหลง อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา ได้รับอนุมัติให้จัดตั้งเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๓๘ ซึ่งมีประวัติพอสังเขป ดังนี้

โรงเรียนจะโหลงพิทยาคม เดิมเป็นสาขาของโรงเรียนจะนะวิทยา ซึ่งขณะนั้นมี

นายจำลอง ยอดประสิทธิ์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจะนะวิทยา

ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ เปิดสอนปีแรก (สาขาของโรงเรียนจะนะวิทยา) โดยสภาตำบลจะโหลง อนุเคราะห์ให้ใช้อาคารสภาตำบลเป็นสถานที่เรียนชั่วคราว มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔๐ คน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๕ สภาตำบลจะโหลงอนุญาตให้โรงเรียนจะนะวิทยา ใช้ที่ดินสาธารณประโยชน์ ทุ่งพันต้น จำนวน ๕๐ ไร่ ให้เป็นสถานที่ตั้งของโรงเรียนสาขาจะนะวิทยา ทางสภาตำบลจะโหลง ผู้ปกครองนักเรียน และประชาชนโดยการนำของ นายเจ๊ะอาหรับ บินหมัด กำนันตำบลจะโหลง ร่วมกันก่อสร้างอาคาร

เรียนชั่วคราว ขนาด ๔ x ๘ เมตร จำนวน ๑ หลัง มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔๐ คน
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๓๗ คน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๖ สภาดำบลจะโหนด ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ และนักเรียนร่วมกันก่อสร้าง
อาคารเรียนชั่วคราว ขนาด ๗ x ๒๔ เมตร จำนวน ๑ หลังเป็นสถานที่เรียนและห้องพักครู มีนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๓๖ คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๓๗ คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
จำนวน ๔๐ คน รวมทั้งสิ้น ๑๑๓ คน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๗ มีนักเรียนเพิ่มขึ้นดังนี้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๙๔ คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่
๒ จำนวน ๓๖ คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๗ คน รวมทั้งสิ้น ๑๖๗ คน มีครูอาจารย์ จำนวน ๔ คน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๘ นายอาวุธ วรรณชาติ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจะนะวิทยา
กระทรวงศึกษาธิการโดยรัฐมนตรีสัมพันธ์ ทองสมัคร ประกาศจัดตั้งโรงเรียนสาขาจะนะวิทยา
เป็น “โรงเรียนจะโหนดพิทยาคม” ในวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๓๘ และกรมสามัญศึกษาอนุมัติงบประมาณ
ในการก่อสร้างอาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ก.ข.ค. บ้านพักครู ๑ หลัง สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม ถึงเก็บน้ำ
๑ ชุด ห้องน้ำห้องส้วม ๑ หลัง บ้านพักนักการภารโรง ๑ หลัง ในปีนี้มีนักเรียนจำนวน ๒๒๐ คน

ครูอาจารย์ จำนวน ๑๐ คน นักการภารโรง ๑ คน และยาม ๑ คน โดยมี นายชัยณรงค์ เช่งบุญเล่ง
เป็นผู้บริหารโรงเรียนคนแรก

ปี พ.ศ. ๒๕๓๙ กรมสามัญศึกษาอนุมัติงบประมาณ ในการก่อสร้างบ้านพักครูอีก ๑ หลัง ห้องน้ำ
ห้องส้วม ๑ หลัง ถึงเก็บน้ำฝน ๑ ชุด ชุมประตูป้ายชื่อโรงเรียนและเสาธง

ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ มีครูอาจารย์ จำนวน ๒๑ คน นักเรียนจำนวน ๓๖๔ คน ได้รับงบประมาณ
จากกรมสามัญศึกษาก่อสร้างถนนคอนกรีต ระยะทาง ๒๐๐ เมตร

ปี พ.ศ. ๒๕๔๑ มีครูอาจารย์ ๒๒ คนนักเรียน ๔๓๘ คน และได้รับการอนุมัติให้เปิดสอน
ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑ ห้องเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๔๒	มีครูอาจารย์	๒๕ คน	นักเรียน	๒๕๖ คน
ปี พ.ศ. ๒๕๔๓	มีครูอาจารย์	๓๑ คน	นักเรียน	๔๒๕ คน
ปี พ.ศ. ๒๕๔๔	มีครูอาจารย์	๓๖ คน	นักเรียน	๓๕๙ คน
ปี พ.ศ. ๒๕๔๕	มีครูอาจารย์	๓๖ คน	นักเรียน	๒๙๕ คน
ปี พ.ศ. ๒๕๔๖	มีครูอาจารย์	๒๗ คน	นักเรียน	๒๕๑ คน
ปี พ.ศ. ๒๕๔๗	มีครูอาจารย์	๒๖ คน	นักเรียน	๒๑๖ คน
ปี พ.ศ. ๒๕๔๘	มีครูอาจารย์	๒๕ คน	นักเรียน	๑๘๙ คน
ปี พ.ศ. ๒๕๔๙	มีครูอาจารย์	๒๔ คน	นักเรียน	๑๓๘ คน
ปี พ.ศ. ๒๕๕๐	มีครูอาจารย์	๒๓ คน	นักเรียน	๑๒๙ คน
ปี พ.ศ. ๒๕๕๑	มีครูอาจารย์	๒๓ คน	นักเรียน	๑๔๗ คน
ปี พ.ศ. ๒๕๕๒	มีครูอาจารย์	๒๑ คน	นักเรียน	๒๒๖ คน
ปี พ.ศ. ๒๕๕๓	มีครูอาจารย์	๒๑ คน	นักเรียน	๒๕๖ คน
ปี พ.ศ. ๒๕๕๔	มีครูอาจารย์	๒๓ คน	นักเรียน	๒๔๔ คน
ปี พ.ศ. ๒๕๕๕	มีครูอาจารย์	๒๐ คน	นักเรียน	๒๐๖ คน
ปี พ.ศ. ๒๕๕๖	มีครูอาจารย์	๒๐ คน	นักเรียน	๑๙๘ คน
ปี พ.ศ. ๒๕๕๗	มีครูอาจารย์	๒๐ คน	นักเรียน	๑๙๙ คน
ปี พ.ศ. ๒๕๕๘	มีครูอาจารย์	๒๐ คน	นักเรียน	๒๐๒ คน

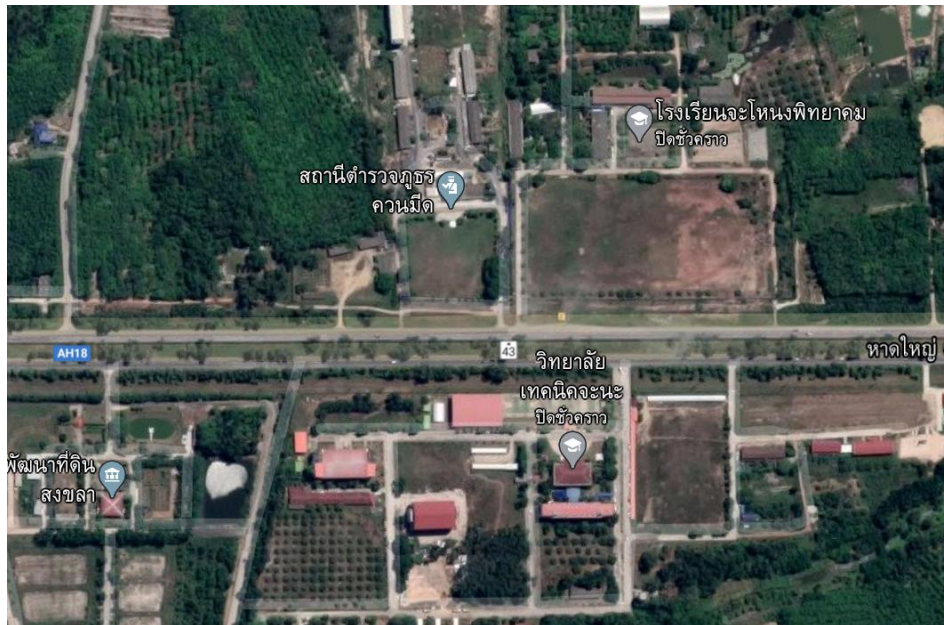
ปี พ.ศ. ๒๕๕๙	มีครูอาจารย์	๑๙ คน	นักเรียน	๑๙๒ คน
ปี พ.ศ. ๒๕๖๐	มีครูอาจารย์	๑๙ คน	นักเรียน	๒๐๔ คน
ปี พ.ศ. ๒๕๖๑	มีครูอาจารย์	๑๘ คน	นักเรียน	๒๐๐ คน
ปี พ.ศ. ๒๕๖๒	มีครูอาจารย์	๒๐ คน	นักเรียน	๑๘๕ คน
ปี พ.ศ. ๒๕๖๓	มีครูอาจารย์	๑๙ คน	นักเรียน	๑๗๖ คน
ปี พ.ศ. ๒๕๖๔	มีครูอาจารย์	๑๙ คน	นักเรียน	๑๕๗ คน
ปี พ.ศ. ๒๕๖๕	มีครูอาจารย์	๑๘ คน	นักเรียน	๑๕๒ คน

ทำเนียบผู้บริหาร

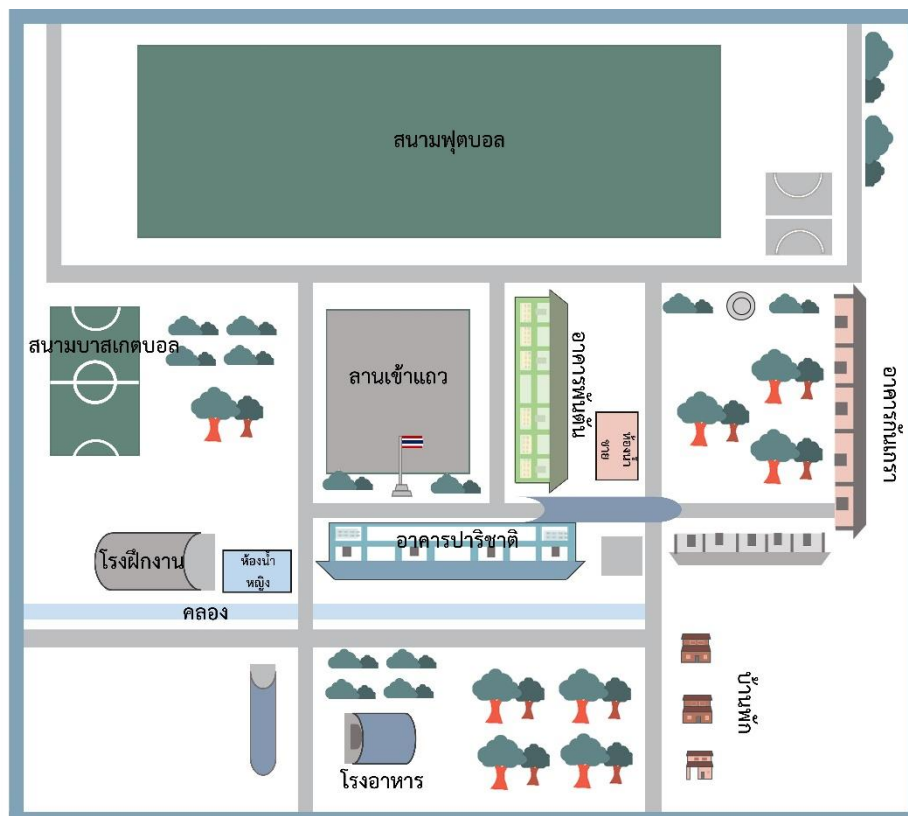
พ.ศ. ๒๕๓๘ – ๒๕๔๕	นายชัยณรงค์	เซ่งบุญเล่ง
พ.ศ. ๒๕๔๖ – ๒๕๕๑	นายสุภณัฐ	เพชรรัตน์
พ.ศ. ๒๕๕๑ – ๒๕๕๒	นายเฉลิม	รักษ์กุล
พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๕๕	นายมานพ	จุลิวรรณลีย์
พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๙	นางสาวจันทนา	ทองมาก
พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๒	นางศิริประภา	ขวัญทอง
พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕	นางอัสวีชะ	มาลินี

ปัจจุบัน นายอุดม สุขมี ผู้อำนวยการโรงเรียนจะโหนดพิทยาคม ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ - ปัจจุบัน

แผนที่โรงเรียน



แผนผังโรงเรียน



● **เอกลักษณ์ของสถานศึกษา**

“โรงเรียนสวยเด่นเน้นธรรมชาติ ”

● **อัตลักษณ์ของนักเรียน**

“ไหว้สวย”

● **คำขวัญ** มุ่งมั่นการศึกษา พัฒนาคุณธรรม เลิศล้ำการกีฬา

● **สีประจำโรงเรียน**

สีฟ้า ปัญญา

สีขาว ความบริสุทธิ์

● **ต้นไม้ประจำโรงเรียน** ต้นพันทัน



● **พระพุทธรูปประจำโรงเรียน**

พระพุทธรูปนามบุรีศรีทุ่งพันทัน นิโรคนันตราย

● **ปรัชญาโรงเรียน**

การศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม

● **คติธรรมของโรงเรียน**

อดทน อดกลั้น อดทน อดกลั้น

บัณฑิตย้อมฝักตน

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน

นายอุดม สุขมี วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๘-๗๔๔๔๑๔๑

ชื่อรองผู้อำนวยการโรงเรียน

นางณัฏฐาพัชร ผ่องถวิล วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๑-๘๙๘๖๗๙๒

การติดต่อทางไปรษณีย์

โรงเรียนจะโหนดพิทยาคม หมู่ที่ ๘ ตำบลจะโหนด อำเภोजะน๊ะ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๑๓๐

การติดต่อทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์

school_๓๗@hotmail.com

ข้อมูลข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิชาเอก	เพศ
๑	นายอุดม สุขมี	ผู้อำนวยการ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ฟิสิกส์/ บริหารการศึกษา	ชาย
๒	นางณัฏฐาพัชร ผ่องถวิล	รองผู้อำนวยการ วิทยฐานะรอง ผู้อำนวยการชำนาญการ	สังคมศึกษา / บริหารการศึกษา	หญิง
๓	นางพนิดา วิริยะพงศ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	หญิง
๔	นายพิเชษฐ์ บำบัดทุกข์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ช่างโลหะ	ชาย
๕	นางทวีพร หนูสวัสดิ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย	หญิง
๖	นางสมหมาย เพ็งแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ภาษาอังกฤษ	หญิง
๗	นางปรียา สุวรรณเวลา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	จิตวิทยาและการ แนะแนว	หญิง
๘	นางอาภรณ์ แก้ววิชิต	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	คหกรรมศาสตร์	หญิง
๙	นางนิตชรา ชฎากรณ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	คหกรรมศาสตร์	หญิง
๑๐	นายจำลอง มียิ้ม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	สัตวศาสตร์	ชาย
๑๑	นางปราณี นิลวงศ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	สังคมศึกษา	หญิง
๑๒	นายสมพร หลักทรัพย์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	พลศึกษา	ชาย
๑๓	นายพลากร พวงสุวรรณ	ครู -	ภาษาไทย	ชาย
๑๔	นางสาวสมสุข สันมาแอ	ครู -	ชีววิทยา	หญิง
๑๕	นางสาวปัญญาดา ชูนวล	ครู -	คณิตศาสตร์	หญิง

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิชาเอก	เพศ
๑๖	นางสาวพินันท์ญา เกื้อเพชรแก้ว	ครู -	ฟิสิกส์	หญิง
๑๘	นางสาวเขมิกา โคละ	พนักงานราชการ	ศิลปะ	หญิง
๑๙	นางสาวจรรพพร คงปาน	พนักงานธุรการ	-	หญิง

จำนวนบุคลากร จำแนกตามระดับการศึกษา

บุคลากร ฝ่าย/กลุ่มสาระ	วุฒิทางการศึกษา								
	ปริญญาโท		ปริญญาตรี		ต่ำกว่า ปริญญาตรี		รวมทั้งสิ้น		
	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	รวม
ฝ่ายบริหาร	๑	๑	-	-	-	-	๑	๑	๒
ฝ่ายปฏิบัติการสอน									
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	-	-	๑	๑	-	-	๑	๑	๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	-	๑	-	-	-	-	-	๑	๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	๓	-	-	-	๓	๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	-	-	-	๑	-	-	-	๑	๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	-	-	-	๑	-	-	-	๑	๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	-	-	-	-	-	๑	-	๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	๑	๑	-	-	๑	๑	๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา	-	-	-	๑	-	-	-	๑	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	-	-	-	๑	-	-	-	๑	๑
พนักงานราชการ (ดนตรีไทย)	-	-	-	๑	-	-	-	๑	๑
เจ้าหน้าที่ธุรการ(อัตราจ้างชั่วคราว)	-	-	-	-	-	๑	-	๑	๑
รวม	๑	๒	๓	๑๒	๐	๐	๔	๑๔	๑๘

โรงเรียน จะโหนดพิทยาคม ที่ตั้ง หมู่ที่ ๘ ตำบลจะโหนด อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา จัดการศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๓๗ คน จำแนก ดังนี้ (ข้อมูล ณ
วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวนห้อง
	ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๔	๓๓	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๑๙	๓๖	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๑๔	๓๑	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙	๑๐	๑๙	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๙	๑๑	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๕	๗	๑
รวมทั้งหมด	๖๖	๗๑	๑๓๗	๖

การกำหนดทิศทางการศึกษา ช่วยให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีความชัดเจน รู้จักสถานภาพของตนเองว่าอยู่ในสถานภาพใด อันไหนที่ต้องปรับปรุง เปลี่ยนแปลง หรือพัฒนาอย่างต่อเนื่องในการกำหนดยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ โดยโรงเรียนศึกษาประชาสรรค์ ได้ร่วมกันกำหนดทิศทาง ดังนี้

ภายใน (หลัก 7Ss (McKinsey))			ภายนอก(C-PEST)		
ปัจจัย	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	ปัจจัย	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
ยุทธศาสตร์	4	4	ลูกค้าหรือผู้รับบริการ	4	3
โครงสร้างการบริหาร	4	4	สถานการณ์ทางการเมือง	4	4
ระบบองค์การ	4	4	สภาพเศรษฐกิจ	4	4
ทักษะของบุคลากร	4	4	สภาพแวดล้อม	4	4
คุณค่าร่วมในองค์การ	4	4	สภาพสังคม	4	4
บุคลากร	4	4	เทคโนโลยี	4	4
รูปแบบการนำองค์การ	4	3			

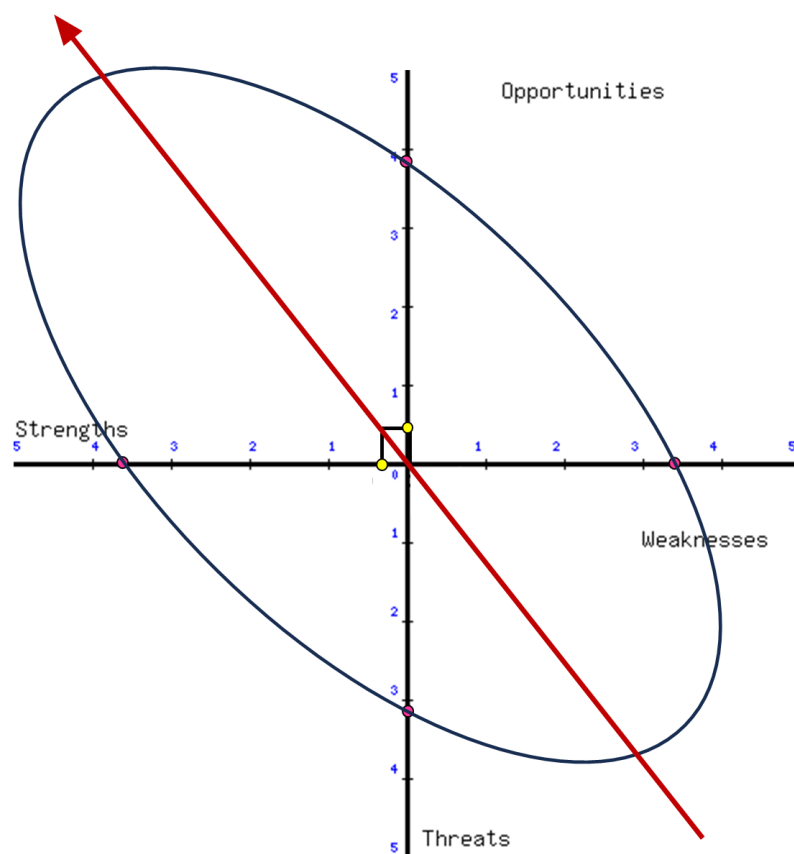
สรุปผลคะแนน ปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน	น้ำหนักคะแนน (เต็ม 1)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง (ถ่วงน้ำหนัก)		สรุป
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
ยุทธศาสตร์	0.12	4	3	0.48	0.36	0.12
โครงสร้างการบริหาร	0.17	4	3	0.68	0.51	0.17
ระบบองค์การ	0.15	4	3	0.6	0.45	0.15
ทักษะของบุคลากร	0.15	4	3	0.6	0.45	0.15
คุณค่าร่วมในองค์การ	0.15	4	3	0.6	0.45	0.15
บุคลากร	0.15	4	3	0.6	0.45	0.15
รูปแบบการนำองค์การ	0.11	4	3	0.44	0.33	-0.11
รวม (สรุปน้ำหนักคะแนน)				3.89	3.11	
เฉลี่ย (ผลสรุปหารด้วย 2)				0.39		

สรุปผลคะแนน (ภายนอก)

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก คะแนน (เต็ม 1)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง (ถ่วงน้ำหนัก)		สรุป
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
ลูกค้าหรือผู้รับบริการ	0.3	4	3	1.20	0.90	0.30
สถานการณ์ทางการเมือง	0.2	4	3	0.80	0.60	0.20
สภาพเศรษฐกิจ	0.2	3	4	0.60	0.80	-0.20
สภาพแวดล้อม	0.1	4	3	0.40	0.30	0.10
สภาพสังคม	0.1	3	4	0.30	0.40	-0.10
เทคโนโลยี	0.1	4	3	0.40	0.30	0.10
รวม (สรุปน้ำหนักคะแนน)				3.70	3.30	
เฉลี่ย (ผลสรุปหารด้วย 2)				0.20		

การประเมินสถานภาพขององค์กร



วิสัยทัศน์

“ภายในปีการศึกษา ๒๕๗๐ โรงเรียนน่าอยู่ เป็นต้นแบบการมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน พัฒนาผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในสังคมพหุวัฒนธรรม เน้นทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล”

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบความปลอดภัยในโรงเรียน
๒. พัฒนาระบบภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม
๓. พัฒนาระบบห้องเรียนคุณภาพ
๔. พัฒนาระบบภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล
๕. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. พัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม
๗. พัฒนาทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ดิจิทัล
๘. พัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพการมีงานทำ
๙. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๑๐. พัฒนาการเรียนรู้มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล
๑๑. พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนตามศักยภาพ
๑๒. พัฒนาและส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๓. พัฒนาครูมุ่งสู่ครูมืออาชีพ
๑๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๑๕. ส่งเสริมนักเรียนให้ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนมีระบบความปลอดภัยทุกด้าน
๒. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนมีระบบภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมที่น่าอยู่
๓. ร้อยละ ๖๐ ของโรงเรียนมีการพัฒนาระบบห้องเรียนคุณภาพ
๔. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนใช้ระบบภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล
๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
๖. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
๗. ร้อยละ ๘๐ ของครูได้รับการพัฒนาให้เป็นต้นแบบการมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล พัฒนาโปรแกรมระบบดิจิทัล การสร้างแพลตฟอร์ม สื่อ QR CODE
๘. ร้อยละ ๙๐ ครูได้รับการพัฒนาและส่งเสริมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสู่ครูมืออาชีพ

๙. ร้อยละ ๑๐๐ ครูได้รับการพัฒนาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ด้านความรู้และประสบการณ์ ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน การจัดการเรียนรู้โดยครูเป็นโค้ช เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการ ACTIVE LEARNING
๑๐. ร้อยละ ๑๐๐ ครูได้รับการพัฒนาทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ดิจิทัล
๑๑. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพการมีงานทำ
๑๒. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักเรียน
๑๓. ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล
๑๔. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนตามศักยภาพ
๑๕. ร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนครบ ๕ ชั้น
๑๖. ร้อยละ ๘๐ หลักสูตรสถานศึกษามีการพัฒนาอย่างน้อยสองปี ๑ ครั้ง
๑๗. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้และมีการรอบความคิดแบบเติบโต
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทยและถิ่นฐานบ้านเกิด
๘. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

๑. การจัดการตนเอง
๒. การคิดขั้นสูง
๓. การสื่อสาร
๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
๕. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน
๖. การเป็นนวัตกรรมและผู้ประกอบการ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด

- สมรรถนะที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา
 สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 สมรรถนะที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพ

๑. พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการ

- ๑.๑ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ๑.๒ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลในการขับเคลื่อนสู่ความเป็นเลิศ ตามหลักธรรมาภิบาล
- ๑.๓ เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล และสร้างโอกาสการมีส่วนร่วม การติดตาม ตรวจสอบการนิเทศ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง การวัดและการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำในโรงเรียน

๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับชั้น

- ๒.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเป็นเลิศทางวิชาการตามศักยภาพให้บริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
- ๒.๒ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ เป็นนวัตกรรม
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยและจิตสาธารณะและปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามศาสตร์พระราชา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการเลือกวิชาเพิ่มเติมที่ตนเองสนใจ สร้างรายได้ระหว่างเรียนเพื่อการมีงานทำตามความถนัด

๓. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๓.๑ พัฒนาคูอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน มาตรฐานการปฏิบัติตน จรรยาบรรณและส่งเสริมการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างขวัญ กำลังใจ ให้ครูมีความมั่นคง และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ สู่การเป็นครูมืออาชีพ
- ๓.๒ ส่งเสริมให้ครูสร้างสื่อนวัตกรรมเป็นนวัตกรรมใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในกระบวนการจัดการเรียนรู้ใช้การวิจัยในชั้นเรียน
- ๓.๓ เสริมสร้างปลูกจิตสำนึก มีจิตวิญญาณความเป็นครู ดำเนินชีวิตพื้นฐานของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำมาสู่การเรียนการสอน

๔. พัฒนานองค์กรแห่งการเรียนรู้และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

- ๔.๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา(กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า และสัมพันธ์ชุมชนเข้มแข็ง)
- ๔.๒ ส่งเสริมสนับสนุนและให้บริการการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้านในการบริหารจัดการศึกษาทุกภาคส่วน
- ๔.๓ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและหลากหลาย

การจัดทำกลยุทธ์ (Strategy Development)

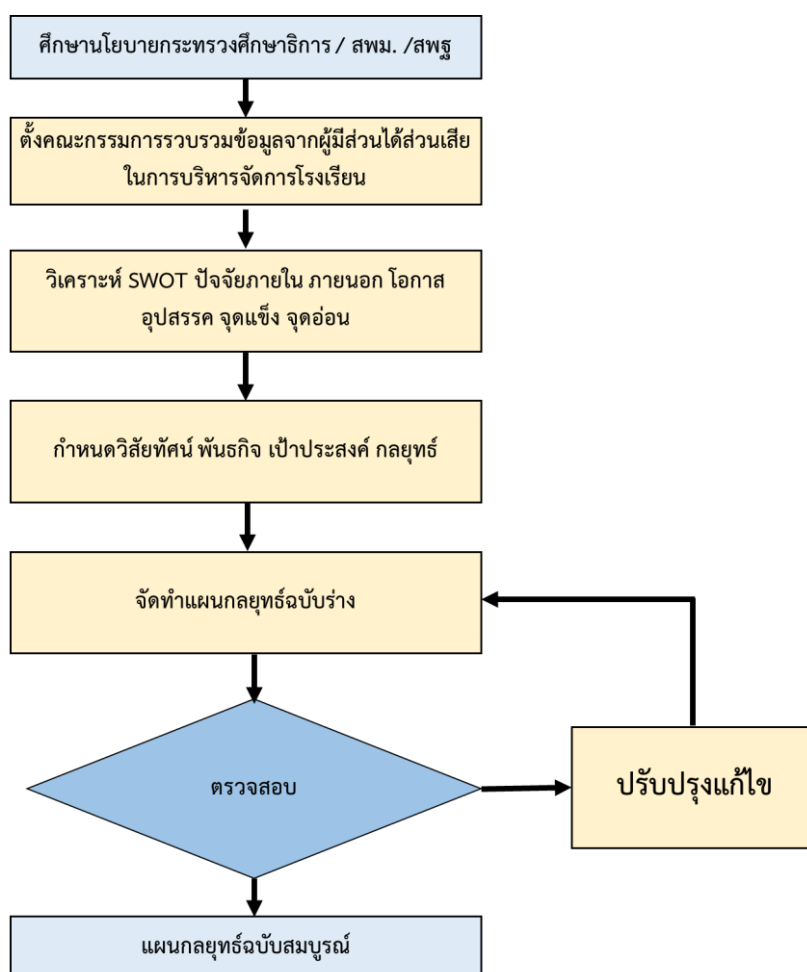
โรงเรียนจะโนหงพิทยาคมได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาภายใต้หลักการบริหารโดยใช้ PANTAN SMART Model โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ประกอบด้วย ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิจากชุมชน หน่วยงาน ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ได้จัดทำ

แผนกลยุทธ์ ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๘) และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๗)ประจำปีการศึกษา ระยะ ๑ ปี เพื่อใช้เป็นกรอบ

ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ก. กระบวนการจัดทำกลยุทธ์ (Strategy Development Process)

(๑) กระบวนการวางแผนกลยุทธ์ (Strategy Planning Process)



ภาพที่ ๓ การจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนจะโนหงพิทยาคม

โดยผู้บริหาร และคณะกรรมการร่วมกันกำหนดและดำเนินการตามกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ ซึ่งในการวางแผนกลยุทธ์จะสอดคล้องเชื่อมโยงกับหมวดที่ ๑ การนำองค์กร โดยมีขั้นตอนสำคัญ ดังนี้

๑. ศึกษานโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๒. ตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการบริหารจัดการโรงเรียน
๓. วิเคราะห์ SWOT ปัจจัยภายใน ภายนอก โอกาส อุปสรรค จุดแข็ง จุดอ่อน
๔. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์
๕. ประชุมปฏิบัติการแปลงกลยุทธ์สู่การวัดผลและกำหนดกลยุทธ์ และโครงการ (กำหนดตัวชี้วัด เป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม)
๖. จัดทำแผนกลยุทธ์ฉบับร่าง
๗. นำแผนกลยุทธ์ฉบับร่างเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้เห็นชอบแผนพัฒนากลยุทธ์ของโรงเรียนระยะ ๓ ปี (๒๕๖๖-๒๕๖๘)
๘. การติดตาม การประเมินผลการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๗)ประจำปี
๙. ประเมินผลการจัดทำแผนกลยุทธ์ ปรับปรุงและพัฒนา รายงานผล ตรวจสอบแผนกลยุทธ์
๑๐. นำแผนกลยุทธ์ไปใช้ให้เชื่อมโยงสอดคล้องกับทุกงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายผลสำเร็จของสถานศึกษา โดยการติดตามจากกรรมการฝ่ายแผนงานของโรงเรียน

(๒) นวัตกรรม (Innovation)

๒.๑) โรงเรียนกำหนดโอกาสเชิงกลยุทธ์ (Strategy Opportunities)

งานแผนงานและงบประมาณ ได้วิเคราะห์ข้อมูลระบบการบริหารจัดการ จุดอ่อนและจุดแข็ง ของการบริหารงานในรอบปีที่ผ่านมา จึงได้พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเป็น “PANTAN SMART Model” โดยใช้เป็นนวัตกรรมในการบริหารจัดการ รวมทั้งการใช้หลักการ SWOT Analysis เพื่อค้นหาจุดเด่น จุดด้อย โอกาสและอุปสรรคของโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดโอกาสเชิงกลยุทธ์ โดยรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ สภาพภายใน และสภาพภายนอกของสถานศึกษาต่าง ๆ

โอกาสเชิงกลยุทธ์ที่สำคัญของโรงเรียน คือ ๒ ระบบหลัก ได้แก่ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการเรียนรู้ ซึ่งงานแผนงานและงบประมาณได้นำความโดดเด่น วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และสมรรถนะหลักของโรงเรียนมาเป็นตัวขับเคลื่อนในการบริหารจัดการ โดยมีขั้นตอนที่สำคัญดังนี้

๑) การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล โดยพิจารณาจากการประเมินสถานภาพของโรงเรียน ที่มีโอกาสมากกว่าอุปสรรค มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน และปัจจัยความสำเร็จที่สำคัญของโรงเรียน พบว่าโรงเรียนจะโหม่งพิชิต มีโอกาสเชิงกลยุทธ์ในด้านการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการแก่ผู้เรียนด้วยการทำงานเชิงระบบ และมุ่งเน้นผลลัพธ์ของผู้เรียน

๒) การตัดสินใจเลือกโอกาสเชิงกลยุทธ์ที่สำคัญ โดยการพิจารณาจาก SWOT Analysis และผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการในรอบปีที่ผ่านมา โดยพิจารณา ร่วมกันทั้งจุดอ่อนของโรงเรียนและการดำเนินกิจกรรม/โครงการที่มีอุปสรรค/ปัญหา/กิจกรรมที่ทำได้ไม่ดีเท่าที่ควร

๓) เห็นชอบโอกาสเชิงกลยุทธ์ กลุ่มงานแผนงานได้ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม พิจารณาข้อมูลโดยรอบที่เกี่ยวข้องทั้ง SWOT ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการในรอบปีที่ผ่านมา สภาพภายใน และสภาพภายนอกของสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้กำหนดรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ ด้วย PANTAN SMART Model ตามกระบวนการ A-D-L-I และนำเสนอต่อคณะครูและผู้บริหารเพื่อทราบแนวทางในการดำเนินการ เพื่อให้ผู้บริหารเห็นชอบ และกำหนดเป็นแนวทางการดำเนินการบริหารโรงเรียนคุณภาพ โดยทั้งนี้โอกาสเชิงกลยุทธ์ที่สำคัญของโรงเรียน คือ ผู้ปกครองมีความพร้อมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ รวมทั้งความพร้อมของผู้ปกครองในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน

๔) ติดตามการทำงานของครูประเมินผลการปฏิบัติงานของครูตามรอบว.PA ตามประเด็นท้าทายที่ครูแต่ละคนได้ดำเนินการโดยเชื่อมโยงกับกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย ๔ ด้าน คือ ๑. ความรู้ ๒. ทักษะ ๓. สมรรถนะ ๔. คุณลักษณะ

๕) มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียน โดยจัดให้มีการสะท้อนผลการดำเนินงานของครูตามกลยุทธ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้

(๓) การวิเคราะห์และกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Considerations)

กระบวนการวิเคราะห์และกำหนดกลยุทธ์โรงเรียนมีวิธีการเพื่อให้มั่นใจว่าได้นำปัจจัยสำคัญ ได้แก่ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียนที่ได้มาจากการระดมความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มาเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์และกำหนดกลยุทธ์ ดังนี้

๑) การรวบรวมข้อมูลสำคัญ ประกอบด้วยนโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง นำมาจัดทำเป็นกรอบหลักในกำหนดการ ทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน

๒) วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของโรงเรียนโดยทำการ SWOT Analysis เพื่อกำหนดความท้าทายและความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์

๓) วิเคราะห์สัญญาณบ่งชี้การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญด้านเทคโนโลยีบริการทางการศึกษา สถิติจำนวนนักเรียนประชากรในชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การวางแผนพัฒนาบุคลากรเพื่อรองรับการ

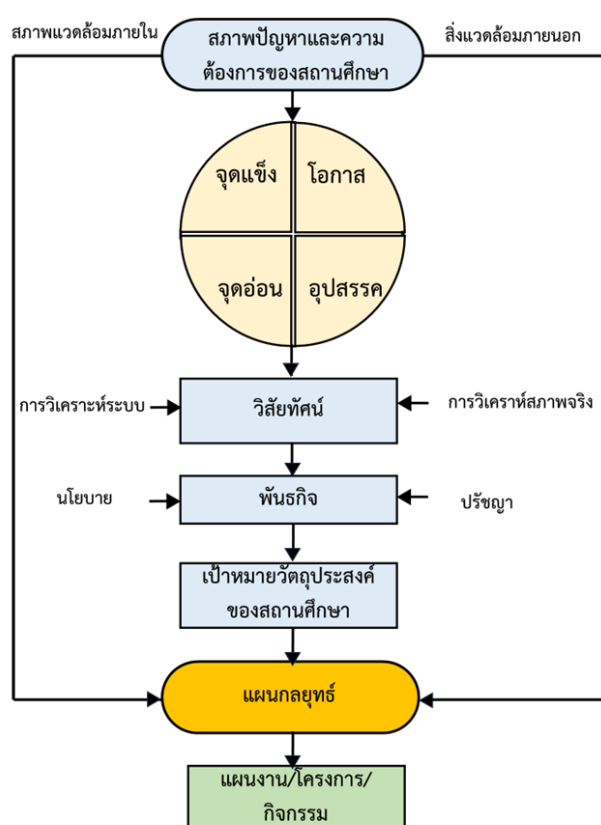
เกษียณอายุราชการ การพัฒนาองค์กรด้านเทคโนโลยี วัฒนธรรมองค์กร มาเป็นข้อมูลประกอบการวางแผน เพื่อพิจารณาความยั่งยืนขององค์กร

๔) กำหนดกลยุทธ์ตามข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง หรือผู้ที่เกี่ยวข้องอื่นๆ

๕) การประเมินความสามารถในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ในปีการศึกษาที่ผ่านมา จากรายงานผลดำเนินงานของโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน ๒๗ โครงการ

๕) การนำแนวทางไปปฏิบัติใช้กระบวนการประชุมปรึกษาหารือหาทางเลือกกลยุทธ์ที่เป็นโอกาสที่จะประสบความสำเร็จมากที่สุดเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

๖) การปรับปรุงแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนา ดำเนินการโดยกลุ่มงานนโยบายและแผนงาน ทบทวนกระบวนการและรับฟังข้อคิดเห็นจากนักเรียนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการตรวจสอบข้อมูลเพื่อความมั่นใจในข้อมูลที่ได้รับ



แผนภาพที่ ๒.๑ กระบวนการวางแผนกลยุทธ์

ในการนำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติประจำปีตามกลยุทธ์ที่ปรากฏในแผนกลยุทธ์ทั้ง ๔ กลยุทธ์ มีการตรวจสอบ กำกับติดตาม ประเมินผล เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพ ของการนำแผนปฏิบัติสู่การปฏิบัติและรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

(๔) ระบบงานและสมรรถนะหลักของโรงเรียน (Work Systems and Core Competencies)

โรงเรียนจะโหนดพิทยาคมได้นำนวัตกรรม PANTAN SMART Model มาใช้ในการบริหารคุณภาพ ด้วยกระบวนการ A-D-L-I ในการตัดสินใจเรื่องระบบงาน ๒ ระบบ ได้แก่ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ ระบบการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้โรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนภายใต้องค์กรหลักที่ให้การสนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนจะโหนดพิทยาคมสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนจะโหนดพิทยาคมมีครูและบุคลากรสอนตรงตามวิชาเอก

ตามอัตรากำลัง มีการสรรหาบุคลากรตามความต้องการของโรงเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอนตามเป้าประสงค์ นักเรียนได้รับการพัฒนาความเป็นเลิศทางการเรียนรู้ตามศักยภาพ โดยมีสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย มีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง มีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการแก้ปัญหา โดยยึดการทำงานตามสมรรถนะหลัก ประกอบด้วย ๑) การทำงานร่วมกันเป็นทีม ๒) มุ่งเน้นพัฒนาประสิทธิภาพ ๓) ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งการดำเนินงานจะสำเร็จได้นั้น จำเป็นต้องระบบสนับสนุนเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างปกติ

๑. ระบบการเรียนรู้

โรงเรียนจะโหนดพิทยาคม มีการรับนักเรียนจากโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการและในเขตพื้นที่นอกบริการนำข้อมูลนักเรียนนักเรียนรายบุคคลมาวิเคราะห์พื้นฐานการเรียนรู้และได้จัดกิจกรรมปรับพื้นฐานรายวิชาคณิตศาสตร์

ภาษาไทย อังกฤษ โดยมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยใช้ระบบครูที่ปรึกษาในการติดตาม ให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ บุคลากร ครู เพื่อเข้ารับอบรมพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกสถานที่ ครูจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก สามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และได้รับการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จากคู่ความร่วมมือ บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านการทำการประมงจากวิทยาลัยประมงดินสูลานนท์

๒. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนจะโหนดพิทยาคมได้ทำการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคลจากการรับนักเรียนข้างต้น จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน การวิเคราะห์ข้อมูล SDQ ทำให้ทราบถึงข้อมูลการออกแบบเรียนรู้ที่เหมาะสมและได้มีการประเมินผลการเรียนรู้ นำข้อมูลเหล่านี้ส่งต่อให้ครูผู้สอนในระดับชั้นต่อไปจนกระทั่งจบการศึกษาตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ของโรงเรียนผู้ปกครองในการให้ความร่วมมือในการดูแลนักเรียนจากผู้ปกครอง คู่ความร่วมมือเจ้าพนักงานจากสถานีตำรวจควมมิดในการคัดกรองนักเรียน โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นส่วนสำคัญในการดำเนินงาน

ข. วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Objectives)

(๑) วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สำคัญ (Key Strategic Objectives)

โรงเรียนจะโหนดพิทยาคม ได้กำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ด้วยการวิเคราะห์จากวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ นวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ PANTAN SMART Model และสมรรถนะหลักของโรงเรียนจะโหนดพิทยาคมดังตารางที่ ๑ แสดงวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สำคัญ

ตารางที่ ๑ ตารางแสดงกลยุทธ์ระดับองค์กร วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สำคัญ และตัวชี้วัด

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
๑. พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการ							
๑.๑ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา	ร้อยละของโรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒
๑.๒ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลในการขับเคลื่อนสู่ความเป็นเลิศ ตามหลักธรรมาภิบาล	โรงเรียนใช้ระบบภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละของโรงเรียนใช้ระบบภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒
๑.๓ เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล และสร้างโอกาสการมีส่วนร่วม การติดตาม ตรวจสอบการนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การวัดและการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำในโรงเรียน	องค์กรได้รับการพัฒนาให้เป็นต้นแบบการมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล พัฒนาโปรแกรมระบบ	ร้อยละขององค์กรได้รับการพัฒนาให้เป็นต้นแบบการมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล พัฒนาโปรแกรม	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒

	ดิจิทัล การสร้าง แพลตฟอร์ม สื่อ QR CORD	ระบบดิจิทัล การ สร้างแพลตฟอร์ม สื่อ QR CORD					
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับชั้น							
๒.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับ โอกาสและความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามศักยภาพให้บริการทางการศึกษา อย่างเสมอภาค ๒.๒ ยกย่องคุณภาพผู้เรียน สร้าง องค์กรแห่งการเรียนรู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนสู่ ศตวรรษที่ ๒๑ สร้างสื่อและเป็น นวัตกรรม	นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเพิ่มขึ้นตามค่า เป้าหมายที่โรงเรียน กำหนด	ร้อยละของนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเพิ่มขึ้นตามค่า เป้าหมายที่โรงเรียน กำหนด	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒
๒.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยและจิต สาธารณะและปลูกฝังผู้เรียนให้มี คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ตามศาสตร์พระราชา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ส่งเสริมการเลือกวิชา เพิ่มเติมที่ตนเองสนใจ สร้างรายได้ ระหว่างเรียนเพื่อการมีงานทำตาม ความถนัด	ของนักเรียนมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และ สมรรถนะผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด นักเรียนได้รับการ พัฒนาทักษะชีวิต และอาชีพการมี งานทำ	ร้อยละของนักเรียน ได้รับการพัฒนาและ ส่งเสริมนักเรียนตาม ศักยภาพ	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒
๓. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา							
๓.๑ พัฒนาครูอย่างเป็นระบบตาม มาตรฐานการปฏิบัติงาน มาตรฐาน การปฏิบัติตน จรรยาบรรณและ ส่งเสริมการพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง สร้างขวัญ กำลังใจ ให้ครูมี ความมั่นคง และมีความก้าวหน้าใน วิชาชีพ สู่การเป็นครูมืออาชีพ	ครูได้รับการพัฒนา และส่งเสริมในการ จัดกิจกรรมการ เรียนการสอนสู่ครู มืออาชีพ		๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒

๓.๒ ส่งเสริมให้ครูสร้างสื่อนวัตกรรมเป็นนวัตกรรมใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในกระบวนการจัดการเรียนรู้ใช้การวิจัยในชั้นเรียน	ครูได้รับการพัฒนาทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ดิจิทัล		๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒
๓.๓ เสริมสร้างปลูกจิตสำนึก มีจิตวิญญาณความเป็นครู ดำเนินชีวิตพื้นฐานของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำมาสู่การเรียนการสอน	ครูได้รับการพัฒนาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ด้านความรู้และประสบการณ์ ด้านการปฏิบัติงาน และการปฏิบัติตน การจัดการเรียนรู้ โดยครูเป็นโค้ช เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการ ACTIVE LEARNING	ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ด้านความรู้และประสบการณ์ ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน การจัดการเรียนรู้โดยครูเป็นโค้ช เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการ ACTIVE LEARNING	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒
๔. พัฒนางองค์กรแห่งการเรียนรู้และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ							
๔.๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา(กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า และสัมพันธ์ชุมชนเข้มแข็ง)	โรงเรียนใช้ระบบภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละโรงเรียนใช้ระบบภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒
๔.๒ ส่งเสริมสนับสนุนและให้บริการการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้านในการบริหารจัดการศึกษาทุกภาคส่วน	ครูได้รับการพัฒนาทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ดิจิทัล	ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ดิจิทัล	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒
๔.๓ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาแหล่ง	โรงเรียนมีระบบความปลอดภัยทุกด้าน	ร้อยละโรงเรียนมีระบบความปลอดภัยทุกด้าน	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒

การเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและหลากหลาย	โรงเรียนมีระบบภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมที่น่าอยู่	โรงเรียนมีระบบภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมที่น่าอยู่					
	โรงเรียนมีการพัฒนาระบบห้องเรียนคุณภาพ	โรงเรียนมีการพัฒนาระบบห้องเรียนคุณภาพ					

(๒) การพิจารณาวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Objectives Considerations)

โรงเรียนจะโน้มน้าวจิตใจ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก เพื่อทราบ จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค ของโรงเรียนด้วยกระบวนการ SWOT เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมจากตัวแทนของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

คือ ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง (ประธานเครือข่ายผู้ปกครอง) ตัวแทนชุมชน สมาคมผู้ปกครองและครู ตัวแทนสมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนครูและบุคลากร และผู้บริหาร โรงเรียนจะโน้มน้าวจิตใจภายใต้กรอบนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์เชื่อมโยงความสัมพันธ์กับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในสถานศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน

โดยใช้แนวคิด PANTAN SMART Model มาใช้ในการบริหารคุณภาพ ด้วยกระบวนการ A-D-L-I

๒.๒ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategy Implementation):

ก. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๗)และการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ (Action Plan Development and Deployment)

(๑) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๗) (Action Plan Development)

โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๗)ประจำปี ให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียน ซึ่งเกิดจากกระบวนการจัดทำกลยุทธ์ของโรงเรียน (แผนระยะยาว) โดยดำเนินการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๗)ประจำปี ดังนี้

โดยมีการดำเนินการผ่านกระบวนการ A-D-L-I ดังนี้

๑. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณจากตัวแทนของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้งหมด ประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู

โรงเรียนจะโหม่งพิทยาคมคณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่า ประธานกรรมการเครือข่าย

ผู้ปกครองและครู คณะกรรมการสถานักเรียน ตัวแทนครูจากกลุ่มสาระการเรียนรู้

ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ลูกจ้างประจำ ครูอัตราจ้าง เป็นต้น

๒. กำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายตัวชี้วัด

๓. จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์

ของสถานศึกษา และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ

๔. แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณากิจกรรม /โครงการและจัดสรรงบประมาณแผนปฏิบัติการประจำปี

๕. จัดทำร่างแผนการปฏิบัติการประจำปีการศึกษา เพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและเมื่อผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเรียบร้อยแล้ว จัดพิมพ์และมอบผู้เกี่ยวข้องเพื่อถือปฏิบัติ

ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

๖. เผยแพร่ สร้างความรู้ความเข้าใจ ไปยังผู้รับผิดชอบเพื่อนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๗)ประจำปี

ไปดำเนินการให้ถูกต้อง สอดคล้องกับเกณฑ์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๗. ประเมินผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรม เพื่อนำไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

(๒) การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๗)ไปปฏิบัติ (Action Plan Implementation)

ภายหลังจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๗)ฉบับสมบูรณ์เสร็จแล้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนได้มอบหมายให้

รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๔ ฝ่ายเป็นผู้ให้คำปรึกษา เสนอแนะ ขับเคลื่อนภาระงานต่าง ๆ ผ่านหัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระ งานแผนงานและงบประมาณ เผยแพร่แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๗)แก่กลุ่มงานทุกกลุ่มในโรงเรียน

พร้อมกำหนดกรอบการติดตาม กำกับ และประเมินผล เพื่อให้ทุกกลุ่มงานถือปฏิบัติและรายงานผลต่อผู้บังคับบัญชาตามสายงานโดยโรงเรียนได้ดำเนินการปรับแผนกลยุทธ์ลงสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

ด้วยแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๒.๑) ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม/โครงการ/งาน ขออนุมัติในการดำเนินงานจากทางโรงเรียนตาม
ขั้นตอน

ที่ทางโรงเรียนกำหนดโดยผ่านกลุ่ม/ฝ่ายที่รับผิดชอบ/เจ้าหน้าที่พัสดุ/ฝ่ายแผนงาน/รองผู้อำนวยการและ
ผู้อำนวยการพิจารณาอนุมัติให้การดำเนินงานตามงบประมาณที่อนุมัติ

๒.๒) กำกับติดตามและตรวจสอบการดำเนินการตามโครงการ

๒.๓) ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม/โครงการ/งาน รายงานการดำเนินงานตามโครงการที่ดำเนินงาน
เรียบร้อยแล้วเมื่อสิ้นปีงบประมาณ

๒.๔) ประเมินผลและสรุป การดำเนินงานโครงการ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา
ในปีต่อไป

(๓) การจัดสรรทรัพยากร (Resource Allocation)

โรงเรียนได้จัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ที่สอดคล้องกับพันธกิจ
และเป้าประสงค์ งบประมาณที่โรงเรียนได้รับจัดสรร คือ งบประมาณที่ได้รับจากภาครัฐ ได้แก่ เงินอุดหนุน
และเงินนอกงบประมาณที่ได้จากการระดมทรัพยากร โรงเรียนดำเนินการจัดสรรทรัพยากร ดังนี้

๓.๑) ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๗) พิจารณา
จัดสรรงบประมาณ และข้อสรุปในการจัดงบประมาณ คือ ตามกลยุทธ์ ร้อยละ ๗๐ งานประจำร้อยละ ๒๐
สำรองจ่าย ร้อยละ ๑๐

๓.๒) ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๗) เพื่อจัดสรร
งบประมาณ โดยพิจารณาจากแผนงาน / โครงการ และเงินงบประมาณที่ได้รับ

๓.๓) กำหนดวงเงินในการใช้จ่ายแต่ละภาคเรียน เพื่อการบริหารงบประมาณที่ได้รับ

๓.๔) หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ประชุมพิจารณางบประมาณ
ที่ได้รับจัดสรร เพื่อวางแผนการใช้จ่าย

๓.๕) การกำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(พ.ศ.
๒๕๖๖-๒๕๖๗) และควบคุม
การจัดซื้อ จัดจ้างให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

๓.๖) เมื่อดำเนินการตามแผนงาน / โครงการเสร็จสิ้นแล้ว ต้องมีการรายงานผลการดำเนินงาน
ข้อเสนอแนะ ปัญหา อุปสรรค

๓.๗) สรุปผลการดำเนินงานแผนงาน / โครงการทั้งโรงเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา
คุณภาพการศึกษาในปีต่อไป

(๔) แผนด้านบุคลากร (Workforce Plans)

โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมการพัฒนาตนเอง เช่น การอบรม สัมมนา ศึกษาต่อ ศึกษาดูงาน พัฒนาศักยภาพตามความต้องการของบุคลากรและพัฒนางานในหน้าที่โดยโครงการที่โรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการพัฒนาครูและบุคลากร อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง สร้างขวัญและกำลังใจครู โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา เพื่อเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น มีสวัสดิการช่วยเหลือครูและบุคลากร มีการคัดสรรบุคลากรเข้าสู่ภาระงานต่าง ๆ ตามความสมัครใจ ความถนัด ความรู้ ความสามารถ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและการประเมินผลการทำงาน ให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จตามแผนกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ และมีการถ่ายโอนประสบการณ์ ความรู้ และทักษะในงานที่รับผิดชอบให้เพื่อนร่วมงาน เพื่อให้มีผู้ที่สามารถปฏิบัติงานแทน ในด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดครูเข้าสอนตรงตามวุฒิความรู้ความสามารถ

(๕) ตัววัดผลการดำเนินการ (Performance Measures)

โรงเรียนมีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๗) โดยใช้เครื่องมือ การตรวจสอบที่หลากหลายและมีคุณภาพ สามารถสรุปผลการดำเนินงาน ตามรายละเอียดที่ปรากฏในรายงานประเมินตนเองประจำปีของโรงเรียน (SAR) มีวิธีการดำเนินการดังนี้

๕.๑) ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเข้าใจกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครอง ครู และนักเรียน

๕.๒) ประสานงานกับทุกภาคส่วน เพื่อร่วมกันสนับสนุน และระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๕.๓) จัดทำแผนงาน /โครงการให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียน โดยมีการกำหนดผู้รับผิดชอบ และระยะเวลาในการดำเนินการที่ชัดเจน

๕.๔) กำกับ ติดตามความก้าวหน้า การดำเนินงาน/การใช้จ่ายงบประมาณให้เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการดำเนินงาน

๕.๕) วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและงบประมาณ ทำให้ทราบผลความคุ้มค่าในการลงทุน

๕.๖) จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR)

๕.๗) เสนอผลการประเมินตนเองประจำปี (SAR) ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๘) เผยแพร่ผลการประเมินตนเองประจำปี (SAR)

โรงเรียนได้นำผลการประเมินกิจกรรม/โครงการ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๗)ประจำปีของโรงเรียน

ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย โดยใช้ระบบการบริหารตาม PANTAN SMART Model ทำให้โรงเรียนมีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ มีผลงาน

เป็นที่ประจักษ์ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และหน่วยงานต่างๆ

(๖) การคาดการณ์ผลการดำเนินการ (Performance Projections)

โรงเรียนได้จัดทำแผนกลยุทธ์ ระยะ ๓ ปี โดยมีการกำหนดเป้าหมายของแต่ละตัวชี้วัดไว้อย่างชัดเจน และคาดการณ์ว่าจะสามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายที่กำหนด เพราะมีการเตรียมการและประเมินความพร้อมก่อนดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบ และมีการประเมินตัวชี้วัดตามกรอบระยะเวลาการตรวจสอบ และประเมินระบบประกันคุณภาพปีละ ๑ ครั้ง ส่วนการคาดการณ์ผลการดำเนินการตามกรอบของเวลาของการวางแผน

ทั้งระยะสั้นและระยะยาว มีวิธีการคาดการณ์ ดังนี้

๑) การคาดการณ์ผลก่อนการดำเนินการ ใช้วิธีศึกษาข้อมูลและสารสนเทศที่มีอยู่เดิมนำมาใช้ในการเตรียมการ และวางแผนการดำเนินงาน โดยผู้บริหารใช้วิธีพูดคุยและสอบถามบุคลากรถึงปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขและป้องกันปัญหาที่ยังไม่เกิด หรืออาจเกิดซ้ำ

๒) การคาดการณ์ผลขณะดำเนินการ ผู้บริหารและหัวหน้าฝ่าย รวมทั้งผู้ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้ดำเนินงานมีการพบปะประชุมร่วมกันเพื่อตรวจสอบการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สามารถคาดการณ์ความเป็นไปได้ของผลการดำเนินงาน รวมทั้งสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในระหว่างการดำเนินงานได้อย่างทัน่วงที

๓) การคาดการณ์ผลหลังการดำเนินการ ผู้บริหารและบุคลากร รวมถึงคณะทำงานมีการสรุป และรายงานผลการดำเนินงานให้รับทราบ อภิปรายข้อดี-ข้อด้อย จุดอ่อน จุดแข็ง ปัญหา อุปสรรค และร่วมกันคิดหาแนวทางป้องกัน ปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานไว้ล่วงหน้า

ข. การปรับเปลี่ยนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๗) (Action Plan Modification)

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๗)ของโรงเรียนจะโหนดพิทยาคมโดยปกติจะดำเนินการโดยคำนึงถึงภาวะฉุกเฉินในกรณีที่เกิดเหตุการณ์/สถานการณ์ที่ไม่คาดคิดมาก่อน รวมทั้งนโยบายเร่งด่วน โดยมีแนวทางปฏิบัติในการดำเนินการ คือ โรงเรียนจะประชุมหารือกับคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาแนวทางในการดำเนินงานร่วมกัน ซึ่งจะมีการปรับเปลี่ยนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๗)โดยใช้งบประมาณจ่ายในการดำเนินงาน ตลอดจนบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล และเวลา เพื่อทุ่มเทให้การแก้ไขปัญหา/สถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพทันทั่วทั้งที่ และมีการติดตามผลภายหลังจากการที่มีการปรับเปลี่ยนแผน พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินการแก้ไขปัญหา หรือการปฏิบัติในภาวะฉุกเฉินในกรณีที่เกิดเหตุการณ์/สถานการณ์ที่ไม่คาดคิดมาก่อนให้ผู้บริหารได้ทราบ

๓ การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

โรงเรียนจะโหนดพิทยาคม ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๘ บ้านทุ่งสำน ตำบลจะโหนด อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล โทรศัพท์ ๐๙๔-๘๘๔-๗๖๘ e-mail : school_๓๗@hotmail.com Website : www.chanong.ac.th

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปัจจุบันโรงเรียนจะโหนดพิทยาคม มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๒ คน บุคลากรสายการสอน ข้าราชการครู จำนวน ๑๔ คน พนักงานราชการ จำนวน ๒ คน และพนักงานธุรการ จำนวน ๑ คน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี (ระดับ ๓)
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี (ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ ๓)

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม ระดับคุณภาพ ดี

โรงเรียนจะโหนดพิทยาคม เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เป็นโรงเรียนพุทธมณฑลธรรมทั้งพุทธ และ มุสลิมภายใต้เอกลักษณ์ โรงเรียนสวดมนต์เน้นธรรมชาติ การบริหารจัดการ การศึกษายึดหลักธรรมาภิบาล เสริมทักษะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ บริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบระบบวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) อย่างมีประสิทธิภาพด้วย

การประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทั้ง ๓ ด้านดังนี้ คือ ๑) มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพอยู่ในระดับดี ๒) มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และ ๓) มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ ส่งผลให้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม มีคุณภาพระดับ ดี

๒. วิธีการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยพัฒนาควบคู่กันทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีเป้าหมายหลักให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีจิตอาสา และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๗) ประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายตามศักยภาพ ความถนัด และความต้องการของแต่ละบุคคล จัดหลักสูตรสถานศึกษาโดยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีการจัดหลักสูตรที่ต้องพัฒนาศักยภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ห้องเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเปิดหลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ๑ ห้องเรียน และห้องเรียนปกติ (สายศิลป์) ๑ ห้องเรียน โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ตอบสนองการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีเป้าหมายให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ

การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาเน้นการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยได้จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายให้กับนักเรียนทั้งกิจกรรมจากภาระงานประจำได้แก่ การจัดการเรียนการสอนของครู โดยเน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริง นำรูปแบบการสอน Active Learning มาใช้เพื่อฝึกให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ มีการใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศิลปะ ห้องดนตรีไทย ดนตรีสากล แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เช่น วัดโคกทราย วัดทุ่งนระ สถานีพัฒนาที่ดินสงขลา สำนักงานพัฒนาที่ดินเขต ๑๒ โรงไฟฟ้าจะนะ เป็นต้น ในขณะเดียวกันก็ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างสรรค์ชิ้นงานและนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง เช่น การทำชิ้นงาน Mini Project การทำโครงงาน วิทยาศาสตร์ การทำสมุดเล่มเล็ก แผนผังความคิด ใบงาน ใบกิจกรรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรม

ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมชุมนุมตามความสนใจ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมการแข่งขันกีฬากลุ่มโรงเรียน กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ วันคริสต์มาส วันตรุษจีน วันสำคัญทางศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม วันขึ้นปีใหม่ วันไหว้ครู การเข้าค่ายพุทธบุตร เป็นต้น

จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนโดยเฉพาะด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ เช่น กีฬาฟุตบอล ดนตรีไทย ดนตรีสากล วาดภาพระบายสี โดยคัดเลือกนักเรียนที่มีความถนัดเข้าฝึกซ้อมและเก็บตัวที่โรงเรียน มีคณะครูกลุ่มสาระเป็นผู้ฝึกซ้อมอย่างเข้มแข็ง ภายใต้การอำนวยการฝึกซ้อมของผู้บริหาร ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชน เข้าร่วมแข่งขันในรายการต่าง ๆ จนได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ ปรากฏผลเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชนและดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม

การพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี โดยพัฒนาด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย การพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ ม.๑ และ ม.๔ กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมเยี่ยมบ้านตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีส่วนร่วมที่ จะแสดงออกในความเป็นไทยและประเพณีท้องถิ่น เช่น ประเพณีและวันสำคัญของศาสนาพุทธ และอิสลาม การทำบุญเดือนสิบ การแห่เทียนพรรษา และการร่วมในประเพณีวันสำคัญต่าง ๆ การเรียนรู้วิถีชีวิตและศิลปวัฒนธรรมไทย

ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกายและจิตใจจากการจัดการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษา และพลศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนด้านสุขภาพ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง จากงานอนามัยโรงเรียน การพัฒนาด้านจิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีแบบวัดและประเมิน SDQ การสัมภาษณ์ และการรู้จักนักเรียนรายบุคคล จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน การจัดการเรียนรู้รายวิชา ดนตรี ศิลปะ และนาฏศิลป์ เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และมีสุนทรียภาพ

การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ภายใต้พหุวัฒนธรรม ระหว่าง พุทธ และมุสลิม โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน ได้แก่ กิจกรรมทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ กิจกรรม วันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก กิจกรรมการแข่งขันกีฬามีกิจกรรมต่าง ๆ ที่กระตุ้นเตือนให้ผู้เรียนป้องกันตนเองจากอบายมุข เช่น กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรม วันต่อต้านยาเสพติด และกิจกรรมลูกเสือต้านยาเสพติด เป็นต้น กิจกรรมที่โดดเด่นได้แก่ กิจกรรมสถานักเรียน ซึ่งขับเคลื่อนการทำงานโดยคณะกรรมการสถานักเรียนเป็นแกนนำในการขับเคลื่อนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนได้รับรางวัล สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติด และอบายมุข ดีเด่น ระดับเพชร จากเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลาสตูล

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพ

๓.๑ จุดเด่น

- ๑) ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านดนตรี ภาษา และกีฬาฟุตบอลได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับต่าง ๆ

- ๒) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารในรายวิชาภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาไทยสูงขึ้น
- ๓) ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) ระดับ ม.๖ สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา และได้อันดับที่ ๑ ของสหวิทยาเขตทักษิณ ๔ กลุ่มสาระ

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) การพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระที่มีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศและบางมาตรฐานการเรียนรู้
- ๒) การพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) จัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนให้มากขึ้น

๓.๓ แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในรายวิชาวิทยาศาสตร์, คณิตศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ
- ๒) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒
- ๓) ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร จัดทำหลักสูตรอาชีพและหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ
- ๔) จัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดคำนวณทางคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์
- ๕) ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียน
- ๖) ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้มีเอกลักษณ์โดดเด่นเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
- ๗) พัฒนานวัตกรรมครู และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๘) กระบวนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ Active Learning และพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
- ๙) นิเทศภายในพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปและพัฒนาคุณภาพวิชาการ
- ๑๐) สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่จาก สมศ.

โรงเรียนจะโหลงพิทยาคม ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๘ บ้านทุ่งสำน ตำบลจะโหลง อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล โทรศัพท์ ๐๗๔-๘๙๔-๗๖๘ e-mail :
school_๓๗@hotmail.com Website : www.chanong.ac.th

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปัจจุบันโรงเรียนจะโหลงพิทยาคม
มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๒ คน บุคลากรสายการสอน ข้าราชการครู จำนวน ๑๔ คน พนักงานราชการ
จำนวน ๑ คน และพนักงานธุรการ จำนวน ๑ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและ การพัฒนาสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่ง ผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทาง การปฏิรูปการศึกษา					✓

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาจากการวิเคราะห์ ๓ มาตรฐานปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

- ๑.๑) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารในรายวิชาภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- ๑.๒) ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน ใกล้ชิดกับชุมชนจนเกิดเป็นวัฒนธรรมประเพณีอันดี เห็นคุณค่าและมีจิตสาธารณะ และผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกายและมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
- ๑.๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเพณีและเชื้อชาติ ไม่มีเหตุทะเลาะวิวาท
- ๑.๔) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ ๓ มีเปอร์เซ็นต์สูงขึ้น
- ๑.๕) ค่านิยม ๑๐ ประการ
- ๑.๖) อัตลักษณ์โรงเรียน
- ๑.๗) สุขภาพร่างกายของนักเรียนมีความแข็งแรง
- ๑.๘) ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- ๑.๙) ให้กำลังใจนักเรียนโดยให้รางวัลหรือเกียรติบัตร
- ๑.๑๐) นักเรียนส่วนใหญ่สามารถอ่านออกเขียนได้ มีความรับผิดชอบในการทำงาน และส่งงาน
- ๑.๑๑) ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่หลากหลายด้าน
- ๑.๑๒) นักเรียนได้รับประสบการณ์เรียนการสอน จากวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- ๑.๑๓) ครูพยายามช่วยเหลือให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีหรือผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
- ๑.๑๔) โรงเรียนมีสนามบาสพร้อมใช้งาน
- ๑.๑๕) โรงเรียนอยู่ใกล้เมือง
- ๑.๑๖) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติในระดับสูงขึ้น ต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษาติดต่อกัน ในกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ และ วิทยาศาสตร์
- ๑.๑๗) ให้กำลังใจนักเรียนโดยให้รางวัลหรือเกียรติบัตร
- ๑.๑๘) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑.๑) โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนปรับคะแนนการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่า ๗๐ เปอร์เซนต์ ทำให้มีนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับ ๓ สูงขึ้น
- ๑.๒) การพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระ ที่มีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ
- ๑.๓) การพัฒนาด้านความสามารถในการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๑.๔) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ

- ๑.๕) อุปกรณ์สื่อในการจัดการเรียนการสอน
- ๑.๖) ปัญหาการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์
- ๑.๗) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
- ๑.๘) นักเรียนต้องกวดขันด้านมารยาท การมีวินัยต่อตนเอง นักเรียนติดโทรศัพท์
- ๑.๙) ควรจะจัดประสบการณ์การพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามความถนัด
- ๑.๑๐) จัดกิจกรรมเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- ๑.๑๑) นักเรียนบางส่วนไม่สามารถอ่านออกเขียนได้
- ๑.๑๒) ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์
- ๑.๑๓) คุณลักษณะ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานในการทำงานยังไม่ค่อยบรรลุ
- ๑.๑๔) ขาดความกระตือรือร้นของนักเรียน
- ๑.๑๕) นักเรียนมีสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีการติด อ ร มส. จำนวนมาก ขาดการติดต่อจากระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ๑.๑๖) นักเรียนขาดความรับผิดชอบในการเรียน
- ๑.๑๗) การตัดสินผลการเรียนเลยให้เป็น O อาจจะดึงผลสัมฤทธิ์รวมในขณะจบช่วงชั้น
- ๑.๑๘) นักเรียนไม่มีความพร้อมมีปัญหาทางเศรษฐกิจครอบครัวยุ

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

- ๒.๑) มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจอย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษาตรงตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาชาติ สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัดและความต้องการของชุมชน โดยมีผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วม
- ๒.๒) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตรงตามความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชน รวมทั้งมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๓) มีระบบการนิเทศภายในพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปและพัฒนาคุณภาพวิชาการและขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community)
- ๒.๔) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
- ๒.๕) ความร่วมมือกับชุมชน
- ๒.๖) ความร่วมมือของบุคลากร
- ๒.๗) มีการรายงานผลการเรียน
- ๒.๘) บริหารจัดการที่มีความเท่าเทียมกัน
- ๒.๙) งานแต่ละฝ่ายเป็นระบบ
- ๒.๑๐) กิจกรรมอนุรักษ์โรงเรียน
- ๒.๑๑) มีความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๒.๑๒) คณะครูบางกลุ่มมีความรักและเป็นห้องเรียน ต้องการช่วยเหลือนำพาโรงเรียนให้สูงขึ้น พัฒนาขึ้น
- ๒.๑๓) มีกิจกรรมรักโรงเรียนส่งเสริมความสะอาดภายในโรงเรียน
- ๒.๑๔) การพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และเป็นแหล่งสืบค้นสำหรับผู้เรียน

- ๒.๑๕) เพิ่มการติดตั้งเทคโนโลยีที่จำเป็นในห้องเรียนในระยะที่ ๒ เพื่อครูจะได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ๒.๑๖) ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีและเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น พัฒนาดตนเองและพัฒนาทางด้านวิชาชีพ
- ๒.๑๗) ระบบการจัดการที่ชัดเจน
- ๒.๑๘) ความชัดเจนในการบริหารจัดการ
- ๒.๑๙) มีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน
- ๒.๒๐) พัฒนาครูให้มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนานวัตกรรมที่ทันสมัยและใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒๑) พัฒนาครูให้มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒๒)

จุดที่ควรพัฒนา

- ๒.๑) ควรมีการจัดการขยะ โดยใช้การจัดการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๒) มีพื้นที่โรงเรียนเยอะ
- ๒.๓) การจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- ๒.๔) อุปกรณ์กีฬาไม่มีความพร้อม
- ๒.๕) นักเรียนไม่ค่อยสนใจเรียน มัวแต่เล่นโทรศัพท์
- ๒.๖) พัฒนาเรื่องการบริหาร ด้านโรงอาหาร สหกรณ์โรงเรียน
- ๒.๗) การส่งงานของด้านวิชาการ Bookmark ให้เวลาน้อยเกินไป
- ๒.๘) ระยะเวลาในการส่ง ปพ.น้อยมากเกินไปคุณครูที่มีงานรับผิดชอบมากจะทำไม่ทัน
- ๒.๙) ผู้เรียนมีมารยาทของนักเรียน เรื่องการพูดจา สัมมาคารวะ การทำความเคารพ
- ๒.๑๐) นักเรียนอ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้
- ๒.๑๑) ระบบบริการของโรงเรียนไม่ครอบคลุม งบประมาณน้อย
- ๒.๑๒) มีการประชุมของโรงเรียนชัดเจน
- ๒.๑๓) จัดคาบซ่อมเสริมให้นักเรียนชัดเจนเพื่อลดปริมาณนักเรียนติด ๐ ร มส.
- ๒.๑๔) ปรับปรุงห้องน้ำนักเรียนชายและหญิง
- ๒.๑๕) นำเครือข่ายผู้ปกครองเข้าสู่รั้วโรงเรียนเพื่อช่วยดูแลนักเรียนและบุตรหลาน
- ๒.๑๖) ให้นักเรียนกินอาหารเช้า
- ๒.๑๗) การบริหารห้องสมุดไม่สมบูรณ์
- ๒.๑๘) งานธนาคารโรงเรียน/งานสหกรณ์ควรจะเป็นระบบและเห็นภาพให้ชัดเจนมากกว่านี้/
- ๒.๑๙) ห้องสมุดไม่ได้ชัดเจน (เสียงสะท้อนจากนักเรียน) จักสรงานไม่เท่าเทียมกัน
- ๒.๒๐) บริการห้องสมุด
- ๒.๒๑) การแบ่งภาระงานครูให้เท่าเทียม
- ๒.๒๒) ขาดประสบการณ์ในการจัดการบริหารความเป็นหนึ่งเดียวขององค์กร

- ๒.๒๓) ร้านค้าสวัสดิการยังไม่มีการจัดการที่เป็นระบบ
- ๒.๒๔) การทำงานไม่สอดคล้องประสานในทิศทางเดียว,ครูยังยึดติดแนวคิดเดิม ๆ

๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

- ๓.๑) ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำกำหนดการสอน และมีแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดและปฏิบัติจริง
- ๓.๒) ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและนำผลมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- ๓.๓) ครูมีสื่อ นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้
- ๓.๔) ครูใช้กระบวนการ PLC ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕) ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๖) ครูมีองค์ความรู้ และมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้
- ๓.๗) มีกระบวนการนิเทศติดตามการเรียนการสอนของครู
- ๓.๘) ครูมีความรับผิดชอบในการสอน
- ๓.๙) การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้
- ๓.๑๐) ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- ๓.๑๑) ฝ่ายวิชาการพยายามติดตาม และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูอยู่เสมอ
- ๓.๑๒) บุคลากรมีความพร้อมในการเรียนการสอน
- ๓.๑๓) ครูพยายามส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน
- ๓.๑๔) ตอนเช้ามีกิจกรรมสวดมนต์ ปลุกฝังคุณธรรม
- ๓.๑๕) โรงเรียนติดถนนใหญ่
- ๓.๑๖) โรงเรียนใกล้สถานีตำรวจกรมที่ดินและวิทยาลัยเทคนิคจะนะสามารถของความร่วมมือได้

จุดที่ควรพัฒนา

- ๓.๑) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมน้อยมาก
- ๓.๒) ในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
- ๓.๓) ครูมีภาระงานมาก ส่งผลทำให้จัดกระบวนการเรียนรู้ได้ไม่เต็มศักยภาพ
- ๓.๔) บูรณาการเรียนรู้วันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญต่างอื่นๆ แล้วให้นักเรียนนำเสนอ
- ๓.๕) ครูต้องสอนหลากหลายวิชาที่เป็นวิชาไม่ได้จบโดยตรง
- ๓.๖) ครูผู้สอนไม่จัดการงานตามปฏิทิน (การส่ง ปพ.๕)
- ๓.๗) ความรับผิดชอบของครู ถ้าครูรับผิดชอบดี/จะตามนักเรียนได้
- ๓.๘) ครูกลุ่มสาระฝ่ายต่างๆ ไม่ค่อยมีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้
- ๓.๙) ไม่มีกิจกรรมแก้ปัญหานักเรียนพื้นฐานน้อย เช่น อ่านออกเขียนได้ ฯลฯ
- ๓.๑๐) การจัดการเรียนรู้แบบ Passive ไม่เหมาะกับนักเรียนในยุคปัจจุบัน

๓.๑๑) อุปกรณ์สื่อการสอนเวลาในการสอนของครูไม่พอที่จะจัดเตรียมการสอบ

๔ | รายละเอียดแผนการใช้งบประมาณ

การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา

ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๗

๑.ค่างานหนังสือเรียน ได้จัดสรรปีละ๑ครั้ง(ภาคเรียนที่๑ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

ระดับชั้นม.๑ จำนวน ๓๓ คน X ๘๐๘	=	๒๖,๖๖๔	บาท
ระดับชั้นม.๒ จำนวน ๓๖ คน X ๙๒๑	=	๓๓,๑๕๖	บาท
ระดับชั้นม.๓ จำนวน ๓๓ คน X ๙๙๖	=	๓๐,๘๗๖	บาท
ระดับชั้นม.๔ จำนวน ๑๙ คน X ๑,๓๘๔	=	๒๖,๒๙๖	บาท
ระดับชั้นม.๕ จำนวน ๑๑ คน X ๑,๓๒๖	=	๑๔,๕๘๖	บาท
ระดับชั้นม.๖ จำนวน ๗ คน X ๑,๑๖๔	=	๘,๑๔๘	บาท
รวมทั้งสิ้น			๑๓๙,๗๒๖ บาท

๒.เงินค่าเครื่องแบบนักเรียน ได้จัดสรรปีละ ๑ ครั้ง(ภาคเรียนที่๑ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๐๐ x ๕๐๐	=	๕๐,๐๐๐	บาท
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๓๗ x ๕๕๐	=	๒๐,๓๕๐	บาท
รวมทั้งสิ้น		๗๐,๓๕๐	บาท

๓.เงินค่าอุปกรณ์การเรียน ได้จัดสรรภาคเรียนละ ๑ ครั้ง (ภาคเรียนละ ๒๖๐ บาท)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๐๐ x ๕๒๐	=	๕๒,๐๐๐	บาท
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๓๗ x ๕๒๐	=	๑๙,๒๔๐	บาท
รวมทั้งสิ้น		๗๑,๒๔๐	บาท

๔. ค่าจัดการเรียนการสอน

๔.๑ เงินอุดหนุนรายหัวทั่วไป จัดสรรปีละ ๑ ครั้ง(ภาคเรียนที่๑ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๐๐ x ๓,๗๘๐	=	๓๗๘,๐๐๐	บาท
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๓๗ x ๔,๑๐๔	=	๑๕๑,๘๔๘	บาท
รวมทั้งสิ้น		๕๒๙,๘๔๘	บาท

๔.๒ เงินอุดหนุนรายหัวเพิ่มเติม

(มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๗ ต.ค. ๒๕๕๒ เห็นชอบให้เพิ่มเงินอุดหนุนรายหัวให้นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีนักเรียน ๓๐๐ คนลงมา คนละ๑๐๐๐ บาท/คน/ปี(ภาคเรียนละ๕๐๐บาท/คน)

จำนวนนักเรียน ๑๓๗คน(ข้อมูลDMC๑๐มิ.ย.๖๖) ๑๓๗ x ๑,๐๐๐	=	๑๓๗,๐๐๐	บาท
รวมทั้งสิ้น		๑๓๗,๐๐๐	บาท

การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา

ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๗

๕.กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๐๐ x ๙๕๐	=	๙๕,๐๐๐	บาท
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๓๗ x ๑,๐๖๖	=	๓๙,๔๖๒	บาท
รวมทั้งสิ้น		๑๓๔,๔๖๒	บาท

สรุปงบประมาณการจัดสรรเงินประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

เงินอุดหนุนปี๒๕๖๗(๕๒๙,๘๔๘ + ๑๓๗,๐๐๐)	=	๖๖๖,๘๔๘**	บาท
เงินอุดหนุนเหลือจ่ายปีงบ๕-๖๖	=	๕๑๗,๓๗๕	บาท
รวมงบประมาณเงินอุดหนุนปี ๒๕๖๗ ทั้งสิ้น	=	๑,๑๘๔,๒๒๓	บาท

เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปี๒๕๖๗	=	๑๓๒,๙๖๒**	บาท
เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเหลือจ่ายปีงบ๕-๖๖	=	๑๕๔,๒๙๐	บาท

รวมงบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาปี ๒๕๖๗ ทั้งสิ้น = ๒๘๗,๒๕๒ บาท

รวมงบประมาณทั้งสิ้น = ๑,๔๗๑,๔๗๕ บาท

รายละเอียดการจัดสรรงบประมาณปี ๒๕๖๗

๑.งบกลาง

ที่	รายละเอียดการจัดสรร	งบประมาณ	หมายเหตุ
	งบอุดหนุนรวม ๒๕๖๗	๖๖๖,๘๔๘	
๑	ค่าสาธารณูปโภค ดังนี้	๒๐๐,๐๐๐	
	-ค่าไฟฟ้า	๑๒๐,๐๐๐	
	-ค่าบริการโทรศัพท์	๒๔,๐๐๐	
	-ค่าบริการอินเทอร์เน็ต	๕๖,๐๐๐	
	รวมทั้งสิ้น	๔๖๖,๘๔๘	
****คงเหลือยกไปเป็นงบพัฒนา จำนวน		๔๖๖,๘๔๘	บาท

๒.เงินรายได้สถานศึกษา

ที่	รายละเอียดการจัดสรร	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑	เงินรายได้สถานศึกษา๒๕๖๗	๒๕๕,๑๔๑.๐๖	
****คงเหลือยกไป จำนวน		๒๕๕,๑๔๑.๐๖	บาท

๒.งบพัฒนา(กลุ่มบริหารงาน ๔ ฝ่าย)

****ยอดยกมา ๔๖๖,๘๔๘ บาท

กลุ่มบริหารงานวิชาการ(๔๐ %)	=	๑๘๖,๗๓๙	บาท
กลุ่มบริหารงานทั่วไป(๓๐%)	=	๑๔๐,๐๕๔	บาท
กลุ่มบริหารงานบุคคล(๒๕ %)	=	๑๑๖,๗๑๒	บาท
กลุ่มบริหารงานงบประมาณ(๕%)	=	๒๓,๓๔๒	บาท
รวมทั้งสิ้น	=	๔๖๖,๘๔๘	บาท

ตาราง ๔.๑ ตารางแสดงประมาณการรายจ่ายประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

กลุ่มบริหาร	เงินอุดหนุน	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	ร้อยละ	ร้อยละ
เงิน		
กลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ	๕%	
กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ	๔๐%	๑๐๐%
กลุ่มงานบริหารงานบุคคล	๒๕%	
กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป	๓๐%	
เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		

ตาราง ๔.๒ ตารางแสดงการจัดสรรเงินอุดหนุนตามกลุ่มงาน

โครงการ	หมายเหตุ
เงินดำเนินการ	
กลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ	
๑.โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณ	
๒.โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๗)ประจำปี	
กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ	
๓.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการกลุ่มบริหารวิชาการ	
๔.โครงการนวัตกรรมทางการศึกษา	
๕.โครงการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนตามศักยภาพ	
๖.โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
๗.โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
กลุ่มงานบริหารงานบุคคล	

๘.โครงการเทคโนโลยีดิจิทัลและเว็บไซต์โรงเรียน	
๙.โครงการพัฒนาครูมุ่งสู่ครูมืออาชีพ	
๑๐.โครงการพัฒนาระบบงานบริหารงานบุคคลและสำนักงาน อำนวยการ	
๑๑.โครงการภาคีเครือข่าย	
กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป	
๑๒.โครงการส่งเสริมสุขภาพและโภชนาการ	
๑๓.โครงการเศรษฐกิจพอเพียงและบริษัทสร้างการดี	
๑๔.โครงการสัมพันธ์ชุมชนและพหุวัฒนธรรม	
๑๕.โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่และสาธารณูปโภค	
๑๖.โครงการพัฒนาระบบความปลอดภัยและภูมิทัศน์	
๑๗.โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	
๑๘.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	

ตาราง ๔.๓ ตารางแสดงโครงการตามแผนกลยุทธ์

แผนกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการ	
๑.๑ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	
โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
เงินดำเนินการ	
๑.โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณ	นางณัฏฐาพัชร ผ่องถวิล
๒. โครงการพัฒนาระบบงานบริหารงานบุคคลและสำนักงานอำนวยการ	นางสมหมาย เพ็งแก้ว
๓.โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการกลุ่มบริหารวิชาการ	นางพนิดา วิทยะพงศ์
กิจกรรมส่งเสริมพัฒนางานทะเบียน	นางสาวสมสุข สันมาแอ
กิจกรรมบริหารหลักสูตร	นางพนิดา วิทยะพงศ์
กิจกรรมพิธีมอบประกาศนียบัตร	นางพนิดา วิทยะพงศ์
กิจกรรมบริหารสำนักงานวิชาการ	นายสมพร หลักทรัพย์
กิจกรรมการวัดผลสัมฤทธิ์	นายสมพร หลักทรัพย์
กิจกรรมจบหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวสมสุข สันมาแอ
กิจกรรมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก	นางสาวสมสุข สันมาแอ
๔.โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๗)ประจำปี	นางสาวพินันท์ญา เกื้อเพชรแก้ว
กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๗)ประจำปี	นางสาวพินันท์ญา เกื้อเพชรแก้ว

แผนกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการ ๑.๒ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลในการขับเคลื่อนสู่ความเป็นเลิศ ตามหลักธรรมาภิบาล	
โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
เงินดำเนินการ	
๑. โครงการเทคโนโลยีดิจิทัลและเว็บไซต์โรงเรียน	นายพลากร พวงสุวรรณ
๒. โครงการพัฒนาระบบความปลอดภัยและภูมิทัศน์	นายจำลอง มียิ้ม
กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย	นายพิเชษฐ์ บำบัดทุกข์
กิจกรรมพัฒนาภูมิทัศน์	นายจำลอง มียิ้ม

แผนกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการ ๑.๓ เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล และสร้างโอกาสการมีส่วนร่วม การติดตาม ตรวจสอบการนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การวัดและการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำในโรงเรียน	
โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
เงินดำเนินการ	
๑. โครงการนวัตกรรมทางการศึกษา	
กิจกรรมการนิเทศการสอนโดยกระบวนการ PLC	นางพนิดา วิทยพงศ์
กิจกรรมนวัตกรรมวิจัยในชั้นเรียน	นางพนิดา วิทยพงศ์

แผนกลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับชั้น ๒.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค	
โครงการ/กิจกรรม	
เงินดำเนินการ	
๑. โครงการส่งเสริมสุขภาวะและโภชนาการ	
กิจกรรมโภชนาการ	นางปราณี นิลวงศ์
กิจกรรมอนามัยโรงเรียน	นางนิตชรา ชฎากรณ์
๒. โครงการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนตามศักยภาพ	
กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	นางปรียา สุวรรณเวลา
กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	นางพนิดา วิทยพงศ์
๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม	นางทวิพร หนูสวัสดิ์

แผนกลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับชั้น ๒.๒ ยกย่องคุณภาพผู้เรียน สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนสู่ศตวรรษที่๒๑ สร้างสื่อและเป็นนวัตกรรมได้	
โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
เงินดำเนินการ	
๑.โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
กิจกรรมพันทันร่วมใจ สานสายใยปลอดภัย อ, ร, มส	นายสมพร หลักทรัพย์
กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	นางสาวปัญญดา ชุนวล
กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ *	
๓.๑. กลุ่มสาระภาษาไทย	นายพลากร พวงสุวรรณ
กิจกรรมคลินิกพันทันส่งเสริมภาษา(งบกกลุ่มสาระ)	
กิจกรรมวันภาษาไทยและสุนทรภู์	
กิจกรรมสื่อสารด้วยงานเขียน	
๓.๒.กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	นางสาวปัญญดา ชุนวล
กิจกรรมวันคณิตศาสตร์, สื่อ เทคโนโลยี	
กิจกรรมคณิตศาสตร์ยามเช้า ทำนวัตกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์คณิตศาสตร์	
๓.๓ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	นางพนิดา วิทย์พงศ์
๓.๓.๑กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
๓.๓.๒กิจกรรมเรียนรู้สู่นวัตกรรม STEM	

๓.๓.๓กิจกรรมบูรณาการเนื้อหาในสัปดาห์วิทยาศาสตร์(ไปมอ.)	
๓.๔ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	นางปราณี นิลวงศ์
กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	
กิจกรรมเป็นหนึ่งในของเราสังคมศึกษา	
กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทยคาบลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	
๓.๕.กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	นายสมพร หลักทรัพย์
กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระ	
กิจกรรมกีฬาภายใน/นอก	นายสมพร หลักทรัพย์
๓.๖. กลุ่มสาระศิลปะ	นางนิตชรา ชฎากรณ์
กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระ	
กิจกรรมดีด สี ตี เป่า(งบกิจกรรมกลุ่มสาระ)	
กิจกรรมคีตนาฏศิลป์(งบกิจกรรมกลุ่มสาระ)	
๓.๗.กลุ่มสาระการงานอาชีพ	นางอาภรณ์ แก้ววิชิต
กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระ	
๓.๘. กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	
กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระ	นางสมหมาย เพ็งแก้ว
กิจกรรมEnglish Camp (งบกิจกรรมกลุ่มสาระ)	
กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ	
๔. กิจกรรมแนะแนว	นางปรีญา สุวรรณเวลา

๕. กิจกรรมค่ายลูกเสือ	นายสมพร หลักทรัพย์
๖. กิจกรรมรินน้ำใจ-سوبโอเน็ต	นายสมพร หลักทรัพย์
๗. กิจกรรมสร้างสัมพันธ์ใส่ใจลูกรัก	นายสมพร หลักทรัพย์
๘. รู้ทันภัย จากสื่อออนไลน์	นายพิเชษฐ์ บำบัดทุกข์
๙. กิจกรรมรับนักเรียน	นางพนิดา วิทยะพงศ์
๑๐. กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการสัญจร	นางพนิดา วิทยะพงศ์
๑๑. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์(ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้/กิจกรรมด้านทุจริต/ ลส.นน)	นายสมพร หลักทรัพย์

แผนกลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับชั้น ๒.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยและจิตสาธารณะและปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามศาสตร์พระราชา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการเลือกเรียนวิชาเพิ่มเติมที่ตนเองสนใจ และอาชีพการมีงานทำและมีรายได้ระหว่างเรียน	
โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
เงินดำเนินการ	
๑. โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	นายจำลอง มียิ้ม
กิจกรรมปลอดบุหรี่และแอลกอฮอล์(To Be Number ๑)	นายจำลอง มียิ้ม
กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	นายจำลอง มียิ้ม
กิจกรรมวินัยจราจร	นายจำลอง มียิ้ม
๒. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	นายจำลอง มียิ้ม
กิจกรรมสถานักเรียน	นายจำลอง มียิ้ม
กิจกรรมวันไหว้ครู	นายจำลอง มียิ้ม
๓. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงและบริษัทสร้างการดี	นางปรียา สุวรรณเวลา
กิจกรรมครัวยั่งยืน	นายจำลอง มียิ้ม
กิจกรรมบริษัทสร้างการดี	นางปรียา สุวรรณเวลา
กิจกรรมโรงเรียนธนาคาร	นางสาวเข็มมิภา ทองราช

แผนกลยุทธ์ที่ ๓. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓.๒ ส่งเสริมให้ครูสร้างสื่อนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ใช้กระบวนการ PLC และวิจัยในชั้นเรียน	
โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
เงินดำเนินการ	
๑. โครงการนวัตกรรมทางการศึกษา	
กิจกรรมการนิเทศการสอนโดยกระบวนการ PLC	นางพนิดา วิทยพงศ์
กิจกรรมนวัตกรรมวิจัยในชั้นเรียน	นางพนิดา วิทยพงศ์

แผนกลยุทธ์ที่ ๓. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓.๓ เสริมสร้างความเป็นครูปลุกจิตสำนึก มีจิตวิญญาณความเป็นครู ดำเนินชีวิตพื้นฐานของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำมาสู่การเรียนการสอน	
โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
เงินดำเนินการ	
๑. โครงการพัฒนาครูมุ่งสู่ครูมืออาชีพ	นางสมหมาย เพ็งแก้ว
กิจกรรมเดินทางไปราชการ	นางสมหมาย เพ็งแก้ว
กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจครู	นางสมหมาย เพ็งแก้ว
กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร	นางสมหมาย เพ็งแก้ว
กิจกรรมการปฏิบัติที่ดี ๑ ครู ๑ Best Practice	นางสมหมาย เพ็งแก้ว

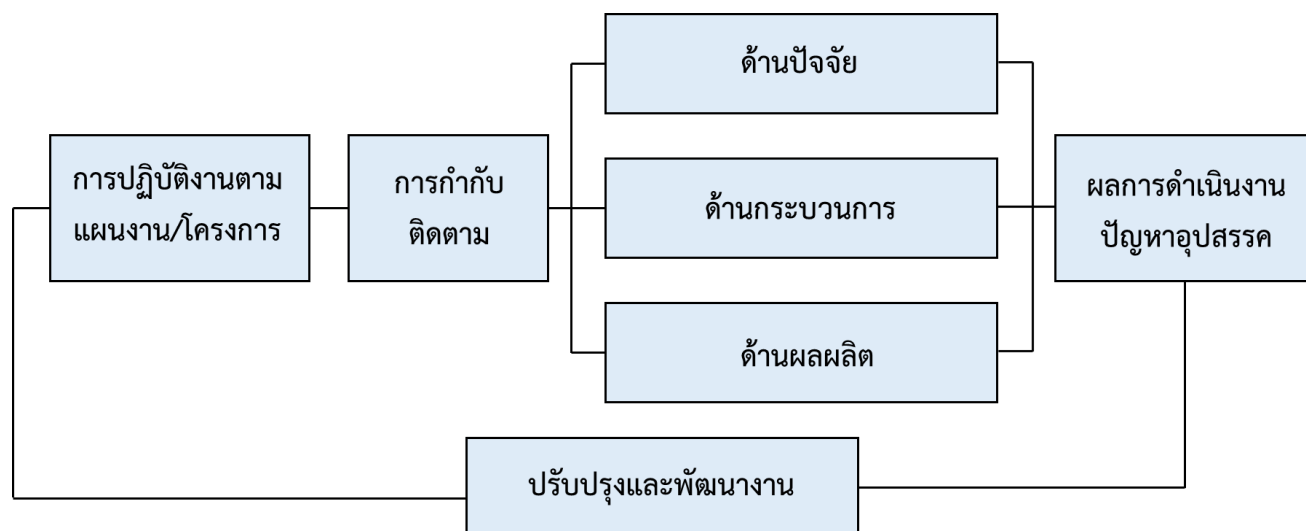
แผนกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนางค์กรแห่งการเรียนรู้และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ๔.๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา(กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า และสัมพันธ์ชุมชนเข้มแข็ง)	
โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
เงินดำเนินการ	
๑. โครงการสัมพันธ์ชุมชนและพหุวัฒนธรรม	นางอารณ์ แก้ววิจิต
กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนและพหุวัฒนธรรม	นางอารณ์ แก้ววิจิต
กิจกรรมเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	นางอารณ์ แก้ววิจิต
๒. โครงการภาคีเครือข่าย	นางปรียา สุวรรณเวลา
กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	นางสมหมาย เพ็งแก้ว
กิจกรรมสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนจะโหนองพิทยาคม	นายจำลอง มียิ้ม
กิจกรรมชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนจะโหนองพิทยาคม	นางพนิดา วิทยพงศ์
กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง	นายจำลอง มียิ้ม
กิจกรรมระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษา	นางณัฏฐาพัชร์ ฝ่องถวิล

แผนกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนางค์กรแห่งการเรียนรู้และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ๔.๓ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและหลากหลาย	
โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
เงินดำเนินการ	
๑.โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่และสาธารณูปโภค	นายพิเชษฐ์ บำบัดทุกข์
กิจกรรมดูแลซ่อมแซมอาคารสถานที่	นายพิเชษฐ์ บำบัดทุกข์
กิจกรรมปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค	นายพิเชษฐ์ บำบัดทุกข์

๕ การกำกับติดตามประเมินผลและรายงาน

โรงเรียนจะโหม่งพิทยาคมกำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการดังนี้

การกำกับติดตาม



การประเมินผล

- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- สร้างเครื่องมือประเมินผล
- ดำเนินการประเมินผลก่อนดำเนินโครงการเพื่อวัดความเป็นไปได้ ระหว่างโครงการเพื่อวัดความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินการโครงการ

การรายงานผล

เป็นการรวบรวมผลดำเนินการ/โครงการ ซึ่งเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญของโรงเรียนที่จะต้องรายงานผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ความสำเร็จและปัญหาอุปสรรคเพื่อร่วมมือสนับสนุนในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน/โครงการของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จในปีต่อไป โดยได้กำหนดแนวทางในการรายงานผลการดำเนินโครงการดังนี้

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมโดยผู้รับผิดชอบโครงการ / กิจกรรม
๒. สรุปผลดำเนินงาน

