

คู่มือระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



โดย งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน



โรงเรียนระโนดวิทยา จังหวัดสงขลา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คู่มือระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โดย

งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

2

โรงเรียนระโนดวิทยา จังหวัดสงขลา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนระโนดวิทยา จังหวัดสงขลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาผู้เรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีพัฒนาการให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การส่งเสริมสนับสนุนให้ติดตามและประเมินผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียนภายในสถานศึกษา และความสำเร็จของการดำเนินงานของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนภายในสถานศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนานักเรียน ภาคีเครือข่าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยั่งยืน และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จึงกำหนดให้มีการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งถือเป็นการเน้นบทบาทของครูที่ปรึกษาหรือครูประจำชั้นอย่างเด่นชัดมากขึ้น

เอกสารคู่มือเล่มนี้จัดทำขึ้นโดย คณะงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเป็นคู่มือแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ศึกษาเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สารบัญ

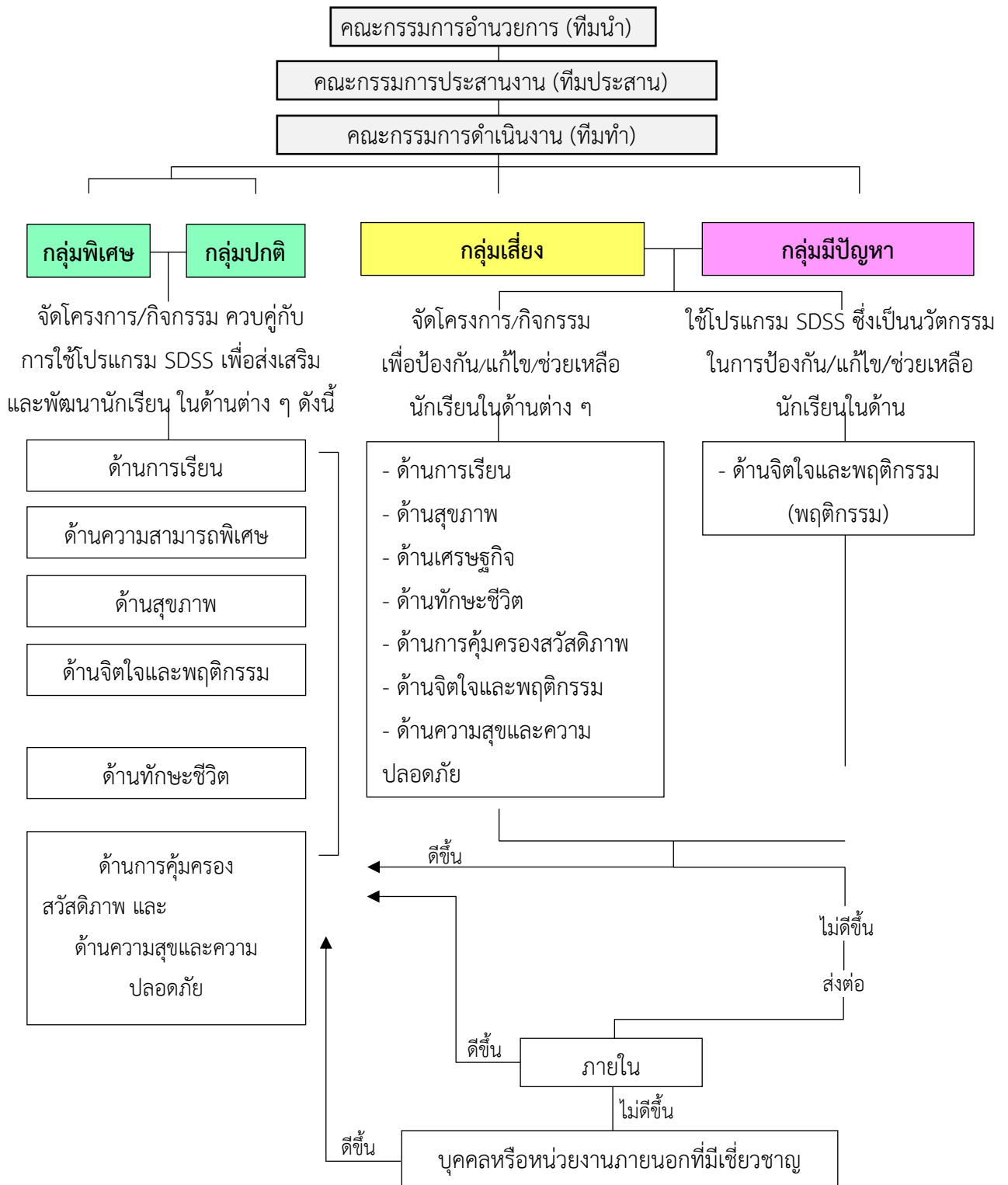
เรื่อง	หน้า
บทนำ	4
การเยี่ยมบ้านนักเรียน	8
ระเบียบสะสม	10
แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ)	13
แบบประเมินพฤติกรรมฉบับผู้ปกครอง (SDQ)	15
แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล	17
แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน	20
แบบสรุปการเยี่ยมบ้านนักเรียน	22
การให้คะแนนและการแปลผล	24
แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) และการแปลผล	30
เฉลยใบงานแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ)	33
บันทึกการให้คำปรึกษาเบื้องต้น ของครูที่ปรึกษา	41
บันทึกการส่งต่อภายในโรงเรียน(โดยครูที่ปรึกษา)	42
แบบรายงานแจ้งผลการช่วยเหลือนักเรียน	43
ประกาศ ระเบียบโรงเรียนระโนดวิทยาว่าด้วย ระเบียบวินัย และความประพฤติ นักเรียน	49

บทนำ

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ความหมายของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง กระบวนการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจนโดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการดังกล่าว และมีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับครูที่เกี่ยวข้อง หรือบุคคลภายนอก รวมทั้งการสนับสนุน ส่งเสริมจากโรงเรียน



โรงเรียนระโนดวิทยาเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ตั้งอยู่ในอำเภอระโนด จังหวัดสงขลา ยึดแนวทางวิธีการบริหารจัดการใช้รูปแบบ RV GENIUS Model เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ “คนเก่ง คนดี และมีความสุข” มีการเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนอย่างปลอดภัย ทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม ด้านทักษะชีวิต ด้านการคุ้มครองสวัสดิภาพ ด้านความสุขและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนยึดหลักการจัดการศึกษาเด็กทุกคนต้องมีหลักประกันความปลอดภัยและได้รับการคุ้มครอง โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เป็นที่สะท้อนวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า “โรงเรียนระโนดวิทยาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม ดำรงตนอย่างมีความสุขและปลอดภัย ชุมชนร่วมมือ มีทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานสากล สืบสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาได้ และถือว่านักเรียนมีความสำคัญที่สุดสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

โรงเรียนให้ความสำคัญ ตระหนัก และพร้อมดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล เป็นแนวทางสู่การปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.๒๕๖๗ ที่ให้เป็นปีแห่งการดูแลช่วยเหลือ คุ้มครอง เพื่อความสุขและความปลอดภัยของนักเรียน “เรียนดี มีความสุข”

การดูแลช่วยเหลือ หมายถึง การส่งเสริม การป้องกัน และการแก้ไขปัญหา โดยมีวิธีการและเครื่องมือสำหรับครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการดำเนินงานพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กระบวนการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นความรับผิดชอบของครูที่ปรึกษาดลอดกระบวนการ โดยมีการประสานงานหรือรับการสนับสนุนจากผู้บริหาร ครูที่เกี่ยวข้องรวมทั้งผู้ปกครอง ซึ่งมีวิธีการและเครื่องมือตัวอย่าง

กระบวนการดำเนินงาน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 1.1 ด้านความสามารถ - การเรียน - ความสามารถอื่น ๆ 1.2 ด้านสุขภาพ - ร่างกาย - จิตใจ - พฤติกรรม 1.3 ด้านครอบครัว - เศรษฐกิจ - การคุ้มครองนักเรียน 1.4 ด้านอื่น ๆ	ศึกษาข้อมูลจาก 1) ระเบียบสะสม 2) แบบประเมินพฤติกรรม เด็ก (SDQ) หรือ 3) อื่น ๆ เช่น - แบบประเมินความฉลาด ทางอารมณ์ (E.Q) - การสัมภาษณ์นักเรียน - การสังเกตพฤติกรรม นักเรียน - การเยี่ยมบ้านนักเรียน ฯลฯ	1) ระเบียบสะสม 2) แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) หรือ 3) อื่น ๆ เช่น - แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (E.Q.) - แบบสัมภาษณ์นักเรียน - แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองและการเยี่ยม บ้านนักเรียน - แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพด้วย ตนเอง
2. การคัดกรองนักเรียน 2.1 กลุ่มปกติ 2.2 กลุ่มเสี่ยง 2.3 กลุ่มมีปัญหา	วิเคราะห์ข้อมูลจาก 1) ระเบียบสะสม 2) แบบประเมินพฤติกรรม เด็ก (SDQ) หรือ 3) แหล่งข้อมูลอื่น ๆ	1) เกณฑ์การคัดกรองนักเรียน 2) แบบสรุปผลการคัดกรองและ ช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล 3) แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียนเป็น ห้องเรียน

โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ ภายใต้หลัก RV GENIUS Model มีกลยุทธ์ทั้ง ๓ ประการ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ ๑ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย พร้อมฝึกฝนให้เป็นผู้รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรมมีเหตุผลและรักความเป็นไทย กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการบริหารจัดการองค์กรให้มีคุณภาพ ปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาด และปลอดภัย มีที่พักผ่อนและจัดกิจกรรมอย่างเพียงพอและเหมาะสม กลยุทธ์ที่ ๓ มุ่งเน้นให้เป็นโรงเรียนแห่งชุมชนที่ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เพิ่มประสิทธิภาพสื่อและเทคโนโลยีเพียงพอ พร้อมทั้งร่วมกันขจัดปัญหาเสพติด และสิ่งอบายมุขที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนให้ปลอดภัย

3. การส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน (สำหรับนักเรียนทุก กลุ่ม)	จัดกิจกรรมต่อไปนี้ 1) กิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) 2) ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom meeting) หรือ 3) กิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูพิจารณา ว่าเหมาะสมในการส่งเสริมนักเรียนให้มี คุณภาพมากขึ้น	1) แนวทางการจัดกิจกรรมโฮมรูมของ โรงเรียน 2) แนวทางการจัดกิจกรรมประชุม ผู้ปกครองชั้นเรียนของโรงเรียน 3) แบบบันทึก/สรุปประเมินผลการดำเนิน กิจกรรม * โฮมรูม * ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน * อื่น ๆ
4. การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา (จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา)	1) ให้การปรึกษาเบื้องต้น 2) ประสานงานกับครูและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อการจัดกิจกรรมสำหรับการป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหานักเรียน 2.1 กิจกรรมในห้องเรียน 2.2 กิจกรรมเสริมหลักสูตร 2.3 กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน (Buddy) 2.4 กิจกรรมซ่อมเสริม 2.5 กิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง	1) แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อการป้องกันและ แก้ไขปัญหานักเรียน 5 กิจกรรม 2) แบบบันทึกสรุปผลการคัดกรองและช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคล 3) แบบบันทึกรายงานผลการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
5. ส่งต่อ 5.1 ส่งต่อภายใน 5.2 ส่งต่อภายนอก	1) บันทึกการส่งนักเรียนไปยังครู เช่น ครูแนะแนว ฝ่ายปกครอง ครูประจำวิชา ครูพยาบาล ซึ่งเป็นการส่งต่อภายใน 2) บันทึกการส่งนักเรียนไปยัง ผู้เชี่ยวชาญภายนอกโดยครูแนะแนว หรือฝ่ายปกครองเป็นผู้ดำเนินการ	1) แบบบันทึกการส่งต่อของโรงเรียน 2) แบบรายงานแจ้งผลการช่วยเหลือนักเรียน

ผ่านโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น โครงการ/กิจกรรมความปลอดภัยในสถานศึกษา กิจกรรมขับเคลื่อนสร้างวินัยจราจร กิจกรรมอบรมและซ่อมซ่อมแผนเผชิญเหตุ เป็นต้น สอดคล้องกับมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยคำนึงถึงสวัสดิภาพและความปลอดภัยของนักเรียน ตั้งแต่ออกจากบ้านนักเรียนเข้าสู่โรงเรียนและจากโรงเรียนกลับบ้านนักเรียน โครงการ/กิจกรรม ร.ว.สวดยด้วยมือเรา สอดคล้องกับมาตรการจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมโรงเรียนให้สะอาดและปลอดภัย การให้บริการดูแลในโภชนาการและสุขภาพนักเรียน การป้องกันภัยธรรมชาติ การป้องกันโรคและฝุ่นละอองขนาดเล็ก P.M.๒.๕ โครงการเยาวชนคนดีศรีระโนดวิทยา สอดคล้องกับมาตรการป้องกันภัยจากยาเสพติดและสารเสพติดทุกชนิด การป้องกันการเล่นเกมพนันออนไลน์ การป้องกันความรุนแรงในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา และการเสริมสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันในชีวิต

องค์ประกอบของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานที่มีองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ คือ

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. การคัดกรองนักเรียน
3. การส่งเสริมและพัฒนาเด็กนักเรียน
4. การป้องกันและแก้ไขปัญหา
5. การส่งต่อ

แต่ละองค์ประกอบของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดังกล่าว มีความสำคัญ มีวิธีการและเครื่องมือที่แตกต่างกันไป แต่มีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกันซึ่งเอื้อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเป็นระบบที่มีประสิทธิภาพ

8

บทบาทภาระหน้าที่ของครูที่ปรึกษาในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1. ดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งการส่งเสริม ป้องกันปัญหา และการช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาในด้านความสามารถ ด้านสุขภาพ และด้านครอบครัว หรืออื่น ๆ
2. ดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามแนวทางที่กำหนด คือ
 - 2.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ได้แก่
 - 1) การสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล
 - 2) การเยี่ยมบ้านนักเรียน
 - 3) ข้อมูลจากระเบียนสะสม
 - 4) ข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง (SDQ)
 - 2.2 การคัดกรองนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ, กลุ่มเสี่ยง, กลุ่มมีปัญหา ซึ่งคัดกรองนักเรียนได้จาก
 - 1) ระเบียนสะสม
 - 2) แบบประเมินตนเอง (SDQ)
 - 3) การสัมภาษณ์ ฯลฯ
 - 2.3 การส่งเสริมนักเรียน โดยใช้กิจกรรมดังนี้
 - 1) กิจกรรมโฮมรูม

2) การจัดประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน (Classroom meeting)

2.4 การป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้กิจกรรมดังนี้

- 1) การให้การปรึกษาเบื้องต้น
- 2) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 3) การจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน (จับคู่ Buddy)
- 4) การจัดกิจกรรมซ่อมเสริม
- 5) การจัดกิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง เช่น การโทรศัพท์, การเชิญมาพบ,

การเยี่ยมบ้านเพื่อพบปะผู้ปกครอง เป็นต้น

2.5 การส่งต่อนักเรียน ให้บุคคลต่อไปนี้ (กรณีให้การช่วยเหลือเบื้องต้นแล้วยังไม่ดีขึ้น)

- 1) ครูแนะแนว (ขอทุนการศึกษา, ให้ความช่วยเหลือปัญหาที่ยากแก่การช่วยเหลือ)
- 2) ครูปกครอง (ปัญหาระเบียบวินัย, ปัญหาด้านความประพฤติ เป็นต้น)
- 3) ครูพยาบาล (กรณีปัญหาด้านสุขภาพ) ฯลฯ

3. ร่วมประชุมกลุ่มปรึกษาปัญหารายกรณี (กรณีนักเรียนในความดูแลมีปัญหาที่ต้องให้

ความช่วยเหลือ จะประชุมร่วมกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียน)

4. บันทึกหลักฐานการปฏิบัติงานและประเมินผลรายงานส่งหัวหน้าระดับ

5. อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

หลักฐานที่ต้องใช้ในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำหรับครูที่ปรึกษา

คณะกรรมการที่มประสานงาน

1. ระเบียบนสะสม
2. แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ)
3. แบบสรุปการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล
4. แบบสรุปการรายงานผลการคัดกรองนักเรียนในชั้นเรียน
5. บันทึกการโฮมรูม (Home Room)
6. บันทึกการจัดกิจกรรมพบผู้ปกครองในชั้นเรียน (Classroom Meeting)
7. บันทึกการวางแผนการช่วยเหลือ/แก้ไขปัญหานักเรียน
8. บันทึกการให้คำปรึกษาเบื้องต้นของครูที่ปรึกษา
9. บันทึกการส่งต่อนักเรียน
10. บันทึกการแจ้งผลการส่งต่อ
11. บันทึกการติดตามผลการช่วยเหลือนักเรียน
12. บันทึกการประชุมระดับชั้น

โรงเรียนมีรูปแบบการดำเนินงานที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา มีการบริหารจัดการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้รูปแบบแนวทางวิธีการบริหารจัดการใช้รูปแบบ **RV GENIUS Model** ดังนี้

RV Ranodwittaya school โรงเรียนระโนดวิทยา (ร.) G Good governance ธรรมภิบาล

E Excellence ความเป็นเลิศ N Nicety ความดีงามความสุข I Innovations สร้างนวัตกรรม

U Unity ความสามัคคี S Sufficiency Skills ความพอเพียงมีงานทำ

RV โรงเรียนระโนดวิทยามีการประชุม วางแผนของภาคีเครือข่าย เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหา คักยภาพของสถานศึกษา บริบทของชุมชน ยึดหลักการมีส่วนร่วมและหลักธรรมาภิบาล **G ธรรมภิบาล** กำหนดทิศทางวัตถุประสงค์ โดยมุ่งเน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามศักยภาพ **E ความเป็นเลิศ** และส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมรักษาความดีงามและมีทักษะชีวิตอยู่ในโรงเรียนอย่างมีความสุขและปลอดภัย **N ความดีงามความสุข** และรูปแบบของการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมจัดทำโครงการหรือกิจกรรมของโรงเรียน โรงเรียนดำเนินการแต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน **I สร้างนวัตกรรม** โรงเรียนใช้นวัตกรรมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการติดตามปรับปรุง รับฟังเสียงของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อสะท้อนผลลัพธ์การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา และนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์สภาพปัญหาและประเมินผลความสำเร็จ **U ความสามัคคี** ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรักความสามัคคีทำงานเป็นทีมอย่างมีความรู้เข้าใจตามขั้นตอนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน **S ความพอเพียงมีงานทำ** โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนใช้ชีวิตอย่างพอเพียง เสริมทักษะชีวิตโดยบูรณาการตลาดนัดอาชีพมีงานทำการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และนำมาจัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่เป็นปัจจุบัน มีสารสนเทศเกี่ยวกับการคัดกรองและการเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อประเมินผลและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป 10

โรงเรียนมีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่เป็นปัจจุบัน และมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการคัดกรองนักเรียน มีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลจากระเบียนสะสม ข้อมูลจากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ข้อมูลการสัมภาษณ์นักเรียนและครอบครัว แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient หรือ EQ) ข้อมูลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในห้องเรียน และแบบประเมินพฤติกรรม (The Strengths and Difficulties Questionnaire หรือ SDQ) มาใช้เป็นข้อมูลการคัดกรองนักเรียน ๘ ด้าน ตามเกณฑ์การคัดกรองนักเรียนของโรงเรียนระโนดวิทยา ได้แก่ ได้แก่ (๑) ด้านความสามารถพิเศษ (๒) ด้านการเรียน (๓) ด้านสุขภาพ (๔) ด้านจิตใจและพฤติกรรม (๕) ด้านเศรษฐกิจ (๖) ด้านทักษะชีวิต (๗) ด้านการคุ้มครองสวัสดิภาพ และ (๘) ด้านความสุขและความปลอดภัย เพื่อให้ครูที่ปรึกษาคัดกรองนักเรียนแบ่งออกเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มใกล้ชิด (กลุ่มมีปัญหา) กลุ่มติดตาม (กลุ่มเสี่ยง) กลุ่มถามไถ่ (กลุ่มปกติ) และกลุ่มไหว้วาน (กลุ่มพิเศษ) หรือ เรียกสั้นๆว่า “**ใกล้ชิด-ติดตาม-ถามไถ่-ไหว้วาน**”

โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษาทั้ง ๔ ภัย ได้แก่ ๑) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) ๒) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) ๓) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) และ ๔) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) (อ้างอิงจากภาคผนวกหน้า ๒) โดยมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนทุกกลุ่มครอบคลุมภัย ทำให้นักเรียนมีความปลอดภัยครอบคลุมทุกด้านและสามารถดูแลช่วยเหลือนตนเองได้ตามวัย โดยการบูรณาการจากข้อมูลการคัดกรองนักเรียน ทั้ง ๘ ด้าน มีการเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน ทำให้นักเรียนทุกคนรู้เท่าทันอันตรายภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกล่วงละเมิด ภัยความเสี่ยงต่อชีวิต และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ ผ่านกิจกรรมขับขีปลอดภัยสร้างวินัยจราจร กิจกรรมวัยเรียนวัยใสใส่ใจเรื่องเพศ โครงการอบรมและรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โครงการรณรงค์การใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ เป็นต้น

การเยี่ยมบ้านนักเรียน

การเยี่ยมบ้านนักเรียน หมายถึง การที่ครูไปเยี่ยมพบปะกับผู้ปกครองและนักเรียนที่บ้านของเขา อันจะช่วยให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียนและทำให้ครูได้รู้ได้เห็นข้อเท็จจริงเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ทางบ้านของนักเรียน

1. จุดมุ่งหมายของการเยี่ยมบ้านนักเรียน

การเยี่ยมบ้านมีจุดมุ่งหมายดังต่อไปนี้

- 1.1 เพื่อให้ครูได้เห็นสภาพแท้จริงของสิ่งแวดล้อมและสภาพความเป็นอยู่ ทางครอบครัวของนักเรียน
- 1.2 เพื่อช่วยให้ครูได้รู้ถึงเจตคติของผู้ปกครองที่มีต่อครู โรงเรียน และนักเรียน
- 1.3 เพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน
อันจะส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่ดีในการช่วยแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียน
- 1.4 เพื่อเพิ่มเติมข้อมูล ข้อเท็จจริง บางประการที่เกี่ยวกับเด็กนักเรียน
ที่ไม่อาจสามารถหาได้ด้วยวิธีการอื่น ๆ

2. หลักการเยี่ยมบ้านนักเรียน

เพื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อครูและโรงเรียนอีกทั้งยินดีให้ข้อมูลครูที่ไปเยี่ยมบ้าน
จึงควรยึดหลักการดังนี้

- 2.1 ก่อนไปเยี่ยมบ้านควรแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้าเพื่อไปบอกกล่าวผู้ปกครอง
ก่อนว่าครูจะเยี่ยมบ้านในวันใดเวลาใด
- 2.2 ครูควรตั้งจุดมุ่งหมายของการไปเยี่ยมบ้านว่าต้องการทราบข้อเท็จจริงหรือ
ข้อมูล เรื่องใดบ้าง พร้อมทั้งเตรียมหัวข้อที่จะสัมภาษณ์หรือสนทนากับ
ผู้ปกครองของนักเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลตามจุดมุ่งหมายนั้น
- 2.3 ศึกษาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียนเท่าที่มีอยู่ก่อนไปเยี่ยมบ้านเพื่อการปฏิบัติ
ตัวหรือถามคำถามที่เหมาะสมกับสภาพทางบ้านของนักเรียน
- 2.4 พยายามสร้างให้เกิดความคุ้นเคย ความอบอุ่นใจ ความมีมิตรภาพที่ดีต่อกัน
- 2.5 ควรสนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสร่วมวงสนทนาในระยะแรกที่ครูไปถึง
- 2.6 พยายามให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกต่าง ๆ ออกมาให้มากใน
เรื่องที่สนทนากัน
- 2.7 หลีกเลี่ยงการการตำหนิ การวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับตัวนักเรียน ผู้ปกครอง ครู
- 2.8 การเยี่ยมบ้านควรคำนึงถึงความเหมาะสมของเวลาที่ไปเยี่ยมและระยะเวลา
ที่เยี่ยมบ้านโดยไม่ควรใช้เวลาอย่างเร่งรีบ แต่ไม่ควรจะอยู่นานจนเกินไป

ระเบียบสมณนักเรียนรายบุคคล

โรงเรียนระโนดวิทยา

รูปถ่าย

คำชี้แจง ให้นักเรียนกรอกข้อมูลส่วนตัว และ กา ✓ ในช่อง ให้ครบถ้วน สมบูรณ์ (ข้อมูลเหล่านี้จะเก็บไว้เป็นความลับ)

1. ประวัติส่วนตัวนักเรียน

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น ม...../.....ชื่อเล่น.....เลขประจำตัว.....
 โทรศัพท์.....เกิดวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....สถานที่เกิดบ้านเลขที่.....หมู่.....
 ที่.....บ้าน.....ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....
 อาศัยอยู่กับ.....ระยะทางจากบ้านถึงโรงเรียน ประมาณ.....กิโลเมตร ความสามารถ(พิเศษ).....
 เดินทางมาโรงเรียนโดย เดิน รถจักรยาน รถจักรยานยนต์ รถรับส่ง อื่น ๆ (ระบุ).....
 ชื่อครูที่ปรึกษา1.....2.....
 ชื่อบิดา.....อายุ.....ปี อาชีพ.....
 ชื่อมารดา.....อายุ.....ปี อาชีพ.....
 ที่อยู่บิดา/มารดา.....โทรศัพท์.....
 เป็นบุตรคนที่.....ในจำนวนพี่น้องร่วมสายโลหิต.....คน เป็นชาย.....คน หญิง.....คน
 ประกอบอาชีพแล้ว.....คน อยู่ในความอุปการะของครอบครัว.....คน
 สถานภาพบิดา มารดา อยู่ด้วยกัน แยกกันอยู่ หย่าร้างกัน อื่น ๆ ระบุ.....
 รายได้ของครอบครัว ตั้งแต่ 27,000 บาทต่อปีขึ้นไป 20,000 - 26,999 บาทต่อปี น้อยกว่า 20,000 บาทต่อปี
 ผู้ออกค่าใช้จ่ายในการเรียนให้คือ.....เกี่ยวข้องเป็น.....
 งานอดิเรกของข้าพเจ้า.....
 หน้าที่รับผิดชอบภายในบ้านที่ทำนอกเหนือการเรียนคือ

1.....2.....

2. ด้านเกี่ยวกับสุขภาพ

น้ำหนัก.....กิโลกรัม ส่วนสูง.....ซม. โรคประจำตัว
 โรคที่เคยเป็นเมื่อ ปี พ.ศ.การรักษา.....
 ประวัติอุบัติเหตุ.....เมื่อ พ.ศ.สถานที่เข้ารับการรักษา.....

3. ด้านเกี่ยวกับเศรษฐกิจ

ข้าพเจ้ามีเงินใช้ จ่ายในการมาโรงเรียนประมาณวันละบาท
 ข้าพเจ้ามีงานพิเศษทำคือ.....รายได้เฉลี่ยวันละ.....บาท
 ข้าพเจ้าคิดว่าค่าใช้จ่ายของข้าพเจ้า มากเกินไป พอดี ไม่พอใช้บางครั้ง น้อยเกินไป

4. ด้านเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และทางบ้าน

โรงเรียนของข้าพเจ้า		น่าเรียนมาก		น่าเรียนพอควร		ไม่น่าเรียนเลย		
บรรยากาศในโรงเรียน		อบอุ่นมาก		อบอุ่นพอควร		ห่างเหินกัน		
		สามัคคีกัน		ต่างคนต่างอยู่		แยกกันหลายหมู่		
บรรยากาศของบ้านข้าพเจ้า		อบอุ่นมาก		อบอุ่นพอควร		ห่างเหินกัน		
		สามัคคีกัน		ต่างคนต่างอยู่		ไม่ลงรอยกันทั้งบ้าน		เจ็บเหงาน่าเบื่อ

สิ่งที่ข้าพเจ้าอยากให้ครอบครัวของข้าพเจ้าปรับปรุง คือ

1.....2.....

5. ด้านเกี่ยวกับการเรียน

ปัจจุบันข้าพเจ้า		เรียนไม่เข้าใจ		เบื่อเรียนบางวิชา		เรียนไม่ทันเพื่อน
		อยากเลิกเรียน		ต้องการให้เพื่อนช่วย		ต้องการครูที่เข้าใจและเป็นທີ່ปรึกษาได้

สาเหตุของปัญหาทางการเรียน เพราะ.....

ผลการเรียนเฉลี่ย

ม . 1 ปีการศึกษา.....		ม . 2 ปีการศึกษา.....		ม . 3 ปีการศึกษา.....	
เกรดเฉลี่ย.....		เกรดเฉลี่ย.....		เกรดเฉลี่ย.....	
ม . 4 ปีการศึกษา.....		ม . 5 ปีการศึกษา.....		ม . 6 ปีการศึกษา.....	
ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
เกรดเฉลี่ย.....	เกรดเฉลี่ย.....	เกรดเฉลี่ย.....	เกรดเฉลี่ย.....	เกรดเฉลี่ย.....	เกรดเฉลี่ย.....

6. ด้านเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ และบุคลิกภาพ

ข้าพเจ้ามีเพื่อนสนิท คือ.....ชั้น.....

เมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อนข้าพเจ้ามักเป็น		ผู้นำ		ผู้ตาม		ผู้นำบางโอกาสผู้ตามบางโอกาส
ข้าพเจ้าเข้ากับเพื่อนได้		ง่าย		ค่อนข้างง่าย		ยาก
เมื่อผู้ใหญ่ใช้งานข้าพเจ้ามักจะ		ทำด้วยความกระตือรือร้น		ทำเพราะเลี้ยงไม่ได้		พยายามหลีกเลี่ยง
เมื่อมีกิจกรรมกลุ่ม ข้าพเจ้ามักจะ		ทำงานมากกว่าเพื่อน		ทำงานเท่ากับเพื่อน		ทำงานน้อยกว่าเพื่อน

7. ด้านเกี่ยวกับสุขภาพจิตและค่านิยม

ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการนี้ น่ายุ่ ไม่น่ายุ่ ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการนี้ มีค่า ไม่มีค่า

ข้าพเจ้าคิดว่าคนที่สมควรมีลักษณะ.....

ข้าพเจ้าคิดว่าสังคมที่ดีควรมีลักษณะ.....

8. เป้าหมายของชีวิตในอนาคต

ข้าพเจ้าอยากประกอบอาชีพ.....เพราะ.....

9. ปัญหาที่ข้าพเจ้ากำลังประสบอยู่ในขณะนี้

9.1		เรื่องครอบครัว	9.6		เรื่องการวางตัวในสังคม
9.2		เรื่องการเรียนรู้	9.7		เรื่องการใช้เวลาว่าง
9.3		เรื่องสุขภาพ	9.8		เรื่องการเลือกอาชีพ
9.4		เรื่องเศรษฐกิจ	9.9		เรื่องการเลือกศึกษาต่อ
9.5		เรื่องการคบเพื่อน	9.10		เรื่องการปรับตัวเข้ากับครู-อาจารย์ในโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้กรอกข้อมูล

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) (ฉบับครูเป็นผู้ประเมินนักเรียน)

ชื่อ (ด.ช.,ด.ญ.,นาย,นางสาว).....ชั้น/.....
 เลขที่..... วัน / เดือน / ปีเกิด ปีการศึกษา 256.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องท้ายแต่ละข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับลักษณะของเด็กในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

ข้อ	พฤติกรรมประเมิน	ความคิดเห็น			สำหรับครูที่ปรึกษา รวมคะแนน				
		ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง	ด้านที่				
					1	2	3	4	5
1	ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น								
2	อยู่ไม่นิ่ง นิ่งนิ่ง ๆ ไม่ได้								
3	มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง								
4	เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)								
5	มักจะอาละวาด หรือโมโหง่าย								
6	ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว								
7	เชื่อฟัง มักจะทำตามผู้ใหญ่ที่ต้องการ								
8	กังวลใจหลายเรื่อง ดูกังวลเสมอ								
9	เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ								
10	อยู่ไม่สุข วุ่นวายอย่างมาก								
11	มีเพื่อนสนิท								
12	มักจะมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น								
13	ดูไม่มีความสุข ท้อแท้								
14	เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน								
15	วอกแวกง่าย สมาธิสั้น								
16	เครียดไม่ยอมห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และขาดความมั่นใจในตนเอง								
17	ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า								
18	ชอบโกหก หรือขี้โกง								
19	ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียนหรือรังแก								
20	ชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ, แม่, ครู, เด็กคนอื่น)								
21	คิดก่อนทำ								
22	ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น								
23	เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน								
24	ขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย								
25	ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน								
รวมคะแนนแต่ละด้าน									
การแปลผล									
รวมคะแนนการแปลผล ด้านที่ 1-4 ได้.....คะแนน					จัดอยู่ในกลุ่ม.....				
คะแนนด้านที่ 5 ได้.....คะแนน					มีจุดแข็ง (4 - 10)		ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)		

ฉบับครูประเมิน

โดยรวมคุณคิดว่าเด็กมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

1. ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

ไม่

ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย

ใช่ มีปัญหาชัดเจน

ใช่ มีปัญหาย่างมาก

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าคุณตอบว่า “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไป

2. ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

น้อยกว่า 1 เดือน

1 – 5 เดือน

6 – 12 เดือน

มากกว่า 1 ปี

*3. ปัญหานี้ทำให้เด็กรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	คะแนน

*4. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเด็กในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

รายการ	ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	คะแนน
การคบเพื่อน					
การเรียนในห้องเรียน					

5. ปัญหาของเด็กทำให้คุณหรือชั้นเรียนเกิดความยุ่งยากหรือไม่

ไม่เลย

เล็กน้อย

ค่อนข้างมาก

มาก

ลงชื่อ.....

ครูผู้สอน / ครูที่ปรึกษา / อื่น ๆ (โปรดระบุ)

วันที่ เดือน พ.ศ.

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง

แปลผล

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) (ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง)

ชื่อ (ด.ช.,ด.ญ.,นาย,นางสาว).....ชั้น/.....
 เลขที่..... วัน / เดือน / ปีเกิด ปีการศึกษา 2563

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องท้ายแต่ละข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับลักษณะของเด็กในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

ข้อ	พฤติกรรมประเมิน	ความคิดเห็น			สำหรับครูที่ปรึกษา รวมคะแนน				
		ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง	ด้านที่				
					1	2	3	4	5
1	ฉันพยายามทำตัวดีกับคนอื่น ฉันใส่ใจความรู้สึกของคนอื่น								
2	ฉันอยู่ไม่นิ่ง ฉันนั่งนิ่ง ๆ ไม่ได้								
3	ฉันปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบายบ่อย ๆ								
4	ฉันเต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)								
5	ฉันโกรธแค้น และมักอารมณ์เสีย								
6	ฉันชอบอยู่กับตัวเอง ฉันชอบเล่นคนเดียวหรืออยู่ตามลำพัง								
7	ฉันมักทำตามที่คุณอื่นบอก								
8	ฉันขี้กังวล								
9	ใคร ๆ ก็ฟังฉันได้ ถ้าเขาเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ								
10	ฉันอยู่ไม่สุข วุ่นวาย								
11	ฉันมีเพื่อนสนิท								
12	ฉันมีเรื่องทะเลาะวิวาทบ่อย ฉันทำให้คนอื่นทำอย่างที่คุณต้องการได้								
13	ฉันไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย ๆ								
14	เพื่อน ๆ ส่วนมากชอบฉัน								
15	ฉันวอกแวกง่าย ฉันรู้สึกว่าไม่มีสมาธิ								
16	ฉันกังวลเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และเสียความมั่นใจในตนเองง่าย								
17	ฉันใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า								
18	มีคนว่าฉันโกหก หรือขี้โกงบ่อย ๆ								
19	เด็กๆ คนอื่นล้อเลียน หรือรังแกฉัน								
20	ฉันมักจะอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อแม่, ครู, เพื่อน, เด็กคนอื่น ๆ เป็นต้น)								
21	ฉันคิดก่อนทำ								
22	ฉันเอาของคนอื่นในบ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น								
23	ฉันเข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่ากับเด็กในวัยเดียวกัน								
24	ฉันขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย								
25	ฉันทำงานได้จนเสร็จ ความตั้งใจในการทำงานของฉันดี								
รวมคะแนนแต่ละด้าน									
การแปลผล									
รวมคะแนนการแปลผล ด้านที่ 1-4 ได้.....คะแนน					จัดอยู่ในกลุ่ม.....				
คะแนนด้านที่ 5 ได้.....คะแนน					มีจุดแข็ง (4 - 10)		ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)		

(ด้านหลัง)

ฉบับนักเรียน

โดยรวมเธอคิดว่าตัวเองมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

1. ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

ไม่

ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย

ใช่ มีปัญหาชัดเจน

ใช่ มีปัญหายอย่างมาก

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าคุณตอบว่า “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไปนี้

2. ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

น้อยกว่า 1 เดือน

1 – 5 เดือน

6 – 12 เดือน

มากกว่า 1 ปี

*3. ปัญหานี้ทำให้เธอรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

ไม่เลย

เล็กน้อย

ค่อนข้างมาก

มาก

*4. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเธอในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

ไม่เลย

เล็กน้อย

ค่อนข้างมาก

มาก

ความเป็นอยู่ที่บ้าน

การคบเพื่อน

การเรียนในห้องเรียน

กิจกรรมยามว่าง

5. ปัญหานี้ทำให้คนรอบข้างเกิดความยุ่งยากหรือไม่ (ครอบครัว เพื่อน ครู เป็นต้น)

ไม่เลย

เล็กน้อย

ค่อนข้างมาก

มาก

ลงชื่อ.....

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง

แปลผล

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) (ฉบับผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินนักเรียน)

ชื่อ (ด.ช.,ด.ญ.,นาย,นางสาว)..... ..ชั้น/.....

เลขที่..... วัน / เดือน / ปีเกิด ปีการศึกษา 2563

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องท้ายแต่ละข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับลักษณะของเด็กในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

ข้อ	พฤติกรรมประเมิน	ความคิดเห็น			สำหรับครูที่ปรึกษา รวมคะแนน				
		ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง	ด้านที่				
					1	2	3	4	5
1	ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น								
2	อยู่ไม่นิ่ง นิ่งนิ่ง ๆ ไม่ได้								
3	มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง								
4	เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)								
5	มักจะอาละวาด หรือโมโหง่าย								
6	ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว								
7	เชื่อฟัง มักจะทำตามผู้ใหญ่ต้องการ								
8	กังวลใจหลายเรื่อง ดูกังวลเสมอ								
9	เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ								
10	อยู่ไม่สุข รุนวายเป็นอย่างมาก								
11	มีเพื่อนสนิท								
12	มักจะมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น								
13	ดูไม่มีความสุข ท้อแท้								
14	เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน								
15	วอกแวกง่าย สมาธิสั้น								
16	เครียดไม่ยอมห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และขาดความมั่นใจในตนเอง								
17	ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า								
18	ชอบโกหก หรือซี้โกง								
19	ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียนหรือรังแก								
20	ชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ, แม่, ครู, เด็กคนอื่น)								
21	คิดก่อนทำ								
22	ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น								
23	เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน								
24	ซึ่กแล้ว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย								
25	ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน								
รวมคะแนนแต่ละด้าน									
การแปลผล									
รวมคะแนนการแปลผล ด้านที่ 1-4 ได้.....คะแนน					จัดอยู่ในกลุ่ม.....				
คะแนนด้านที่ 5 ได้.....คะแนน					มีจุดแข็ง (4 - 10)		ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)		

ฉบับผู้ปกครองประเมิน

โดยรวมคุณคิดว่าเด็กมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

1. ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

ไม่

ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย

ใช่ มีปัญหาชัดเจน

ใช่ มีปัญหาย่มาก

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าคุณตอบว่า “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไป

2. ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

น้อยกว่า 1 เดือน

1 – 5 เดือน

6 – 12 เดือน

มากกว่า 1 ปี

*3. ปัญหานี้ทำให้เด็กรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	คะแนน

*4. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเด็กในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

รายการ	ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	คะแนน
ความเป็นอยู่ที่บ้าน					
การคบเพื่อน					
การเรียนในห้องเรียน					
กิจกรรมยามว่าง					

5. ปัญหานี้ทำให้คุณหรือครอบครัวเกิดความยุ่งยากหรือไม่

ไม่เลย

เล็กน้อย

ค่อนข้างมาก

มาก

ลงชื่อ.....

พ่อ / แม่ / อื่น ๆ (โปรดระบุ)

วันที่ เดือน พ.ศ.

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง

แปลผล

แบบคัดกรองนักเรียนโรงเรียนระโนดวิทยา

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ครูที่ปรึกษา.....

วัน/เดือน/ปี (ที่คัดกรอง).....

ผลการประเมิน	
กลุ่มใกล้ชิด (กลุ่มมีปัญหา)	
กลุ่มติดตาม (กลุ่มเสี่ยง)	
กลุ่มตามเฝ้า (กลุ่มปกติ)	

ตอนที่ 1

นักเรียนกลุ่มพิเศษ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีความเป็น

อัจฉริยะแสดงออกซึ่งความสามารถอันโดดเด่น

ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านอย่างเป็นที่ประจักษ์เมื่อเทียบกับผู้มีอายุในระดับเดียวกันภายใต้

สภาพแวดล้อม

เดียวกัน ซึ่งโรงเรียนต้องให้การส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษนั้นจนถึงขั้นสูงสุด

นักเรียนกลุ่มไหว้วาน (กลุ่มพิเศษ) ☐ เป็น ☐ ไม่เป็น

ระบุความเป็นอัจฉริยะ.....

ตอนที่ 2

ด้านความสามารถพิเศษ (ระบุ)

.....

☐ กลุ่มตามเฝ้า (กลุ่มปกติ)	☐ กลุ่มติดตาม (กลุ่มเสี่ยง)	☐ กลุ่มใกล้ชิด (กลุ่มมีปัญหา)
ถ้านักเรียนมีความสามารถพิเศษจะเป็นจุดแข็งของนักเรียนทุกกลุ่ม		

ด้านด้านการเรียน

☐ กลุ่มตามเฝ้า (กลุ่มปกติ)	☐ กลุ่มติดตาม (กลุ่มเสี่ยง)	☐ กลุ่มใกล้ชิด (กลุ่มมีปัญหา)
() ผลการเรียนรู้เฉลี่ย 2.00-4.00 () ผลการอ่านคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	() ผลการเรียนรู้เฉลี่ย 1.00-1.99 () ผลการอ่านคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับผ่าน () ติด 0, ร, มส, มผ 1-2 วิชา/ ภาคเรียน () ไม่เข้าเรียน 1-2 ครั้ง/รายวิชา () มาเรียนสาย 3 ครั้งต่อสัปดาห์	() ผลการเรียนรู้เฉลี่ยต่ำกว่า 1.00 () ผลการอ่านคิดวิเคราะห์ อยู่ระดับไม่ผ่าน () ติด 0, ร, มส, มผ มากกว่า 2 วิชา/1 ภาคเรียน () ไม่เข้าเรียนหลายครั้ง โดยไม่มีเหตุจำเป็น () มาเรียนสายมากกว่า 3 ครั้ง ต่อสัปดาห์ () ขาดเรียนมากกว่า 1 วัน ต่อสัปดาห์

ด้านทักษะชีวิต

☐ กลุ่มถนัด (กลุ่มปกติ)	☐ กลุ่มติดตาม (กลุ่มเสี่ยง)	☐ กลุ่มใกล้ชิด (กลุ่มมีปัญหา)
() ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติดทุกประเภท () ไม่ประวัติการถูกล่วงละเมิดทางเพศ () ใช้สื่อสังคมออนไลน์ตามความจำเป็นและเหมาะสม () ปฏิบัติตามกฎหมายจราจร	() คบเพื่อนในกลุ่มที่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด () อยู่ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้สารเสพติด () เคยยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด () อยู่ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ () ใช้สื่อสังคมออนไลน์วันละ 3 ชั่วโมงติดต่อกัน () ไม่ปฏิบัติตามกฎหมายจราจร บางครั้ง แต่ไม่เกิน 4 ครั้งต่อเดือน	() ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด () สมาชิกในครอบครัวยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด () มีประวัติการถูกล่วงละเมิดทางเพศ () ใช้สื่อสังคมออนไลน์เกินวันละ 3 ชั่วโมงติดต่อกัน () ไม่ปฏิบัติตามกฎหมายจราจรเกิน 4 ครั้งต่อเดือน

ด้านการคุ้มครองสวัสดิภาพ

21

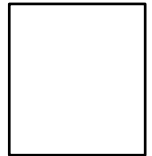
☐ กลุ่มถนัด (กลุ่มปกติ)	☐ กลุ่มติดตาม (กลุ่มเสี่ยง)	☐ กลุ่มใกล้ชิด (กลุ่มมีปัญหา)
() ที่พักอาศัยอยู่ในชุมชนที่มีความปลอดภัย () มีความปลอดภัยในการเดินทาง () อาศัยและได้รับการดูแลจากผู้ปกครอง	() ที่พักอาศัยอยู่ในชุมชนที่มีแออัดหรือแหล่งมั่วสุม () มีความเสี่ยงในการเดินทาง () พ่อแม่แยกทางกัน () ไม่มีผู้ปกครองดูแล	() ที่พักอาศัยอยู่ในชุมชนที่ไม่มีความปลอดภัย () มีพฤติกรรมในการใช้ความรุนแรง () อาศัยอยู่ตามลำพังโดยไม่มีผู้ดูแล

ด้านความสุขและความปลอดภัย

☐ กลุ่มถนัด (กลุ่มปกติ)	☐ กลุ่มติดตาม (กลุ่มเสี่ยง)	☐ กลุ่มใกล้ชิด (กลุ่มมีปัญหา)
() มีความปลอดภัยจากความรุนแรงของมนุษย์ () ไม่เคยเกิดภัยจากอุบัติเหตุ () ไม่เคยถูกละเมิดสิทธิ์ () ไม่เคยได้รับผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ	() มีคนในครอบครัวใช้ความรุนแรงต่อกัน () มีพฤติกรรมเสี่ยงในการขับรถและอุบัติเหตุ () พฤติกรรมส่อถูกละเมิดสิทธิ์ () เสี่ยงต่อพฤติกรรมทางสุขภาพทางกายและจิตใจ	() ไม่มีความปลอดภัยจากความรุนแรงของมนุษย์ () เคยเกิดภัยจากอุบัติเหตุ () เคยถูกละเมิดสิทธิ์ () เคยได้รับผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ

หมายเหตุกลุ่มปกติ มีด้านปกติทุกข้อ กลุ่มเสี่ยง -มีทั้งด้านปกติ/ด้านเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา -มีด้านมีปัญหาด้วย

แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
โรงเรียนระโนดวิทยา



- ชื่อ-สกุล.....อายุ.....ปี ชื่อเล่น..... เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
1. เยี่ยมบ้านนักเรียนวันที่.....เดือน.....พ.ศ..... ระหว่างเวลา.....น.
 2. ผู้ให้ข้อมูล เกี่ยวข้อง.....อายุ.....ปี การศึกษา.....
 3. ที่อยู่ปัจจุบันบ้านเลขที่.....หมู่ที่..... บ้าน.....ถนน..... ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด..... สถานะที่อยู่อาศัย ☐ ของตนเอง ☐ บ้านญาติ ☐ บ้านพัก/บ้านเช่า ☐ อื่นๆ ระบุ..... สภาพภายในบ้าน ☐ สะอาดมีระเบียบ ☐ ไม่ค่อยสะอาดมีระเบียบ ☐ สกปรกไม่มีระเบียบ ☐ อื่นๆ.....
 4. สมาชิกครอบครัวนักเรียนมีทั้งหมด.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน
พี่น้องที่เกิดจากบิดามารดาเดียวกัน.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน
พี่น้องที่เกิดจากบิดากับมารดาอื่น.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน
พี่น้องที่เกิดจากมารดากับบิดาอื่น.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน
 5. ความสัมพันธ์ของครอบครัว ☐ รักใคร่กันดี ☐ ขัดแย้งทะเลาะกันบางครั้ง ☐ ขัดแย้งทะเลาะกันบ่อยครั้ง
☐ ขัดแย้งและทำร้ายร่างกายบางครั้ง ☐ ขัดแย้งและทำร้ายร่างกายบ่อยครั้ง ☐ อื่นๆ ระบุ.....
 6. ปัจจุบันบิดามารดานักเรียน ☐ อยู่ด้วยกัน ☐ หย่าร้าง ☐ บิดาเสียชีวิต ☐ มารดาเสียชีวิต ☐ บิดามารดาเสียชีวิต
☐ บิดาสมรสใหม่ ☐ มารดาสมรสใหม่ ☐ บิดามารดาสมรสใหม่ ☐ อื่นๆ ระบุ.....
 7. นักเรียนอาศัยอยู่กับ ☐ ตามลำพัง ☐ บิดามารดา ☐ บิดา ☐ มารดา ☐ ญาติ เป็น..... ☐ อื่นๆระบุ.....
 8. นักเรียนได้รับการอบรมเลี้ยงดู ☐ ตามใจ ☐ ใช้เหตุผล ☐ ปกป้องปละละเลย ☐ เข้มงวดกวดขัน ☐ อื่นๆระบุ.....
 9. อาชีพของผู้ปกครอง ☐ เกษตรกร ☐ ค้าขาย ☐ รับราชการ ☐ รับจ้าง ☐ อื่นๆระบุ.....
 10. รายได้ของครอบครัวต่อปี ☐ ไม่เกิน 40,000 บาท ☐ 40,001 – 99,999 บาท ☐ 100,000 บาทขึ้นไป
 11. รายได้กับรายจ่ายของครอบครัว ☐ เพียงพอ ☐ ไม่เพียงพอในบางครั้ง ☐ ขัดสน
 12. บุคคลในครอบครัวมีการใช้สารเสพติด ☐ ไม่มี ☐ มี เกี่ยวข้องเป็น.....กับนักเรียน
ถ้ามี สารเสพติดที่ใช้คือ ☐ บุหรี่ ☐ สุรา ☐ ยาบ้า ☐ อื่นๆ ระบุ.....
 13. หน้าที่รับผิดชอบที่บ้าน ☐ ไม่มี ☐ ทำครั้งคราวคือ..... ☐ มี หน้าที่ประจำคือ.....
 14. นักเรียนมีงานพิเศษทำ ☐ ไม่มี ☐ มี ระบุ.....รายได้ต่อ ☐ วัน ☐ เดือน.....บาท
 15. นักเรียนมาโรงเรียน ☐ เดิน ☐ รถจักรยาน ☐ รถจักรยานยนต์ ทะเบียน..... ☐ รถประจำทาง/รถประจำหมู่บ้าน
☐ อื่นๆ..... ระยะทางจากบ้านถึงโรงเรียน.....กิโลเมตร ใช้เวลาเดินทาง.....นาที
 16. นักเรียนได้รับเงินมาโรงเรียนในแต่ละวัน ☐ ไม่ได้เลย ☐ ได้บางวันละ.....บาท ☐ ได้ทุกวันละ.....บาท
 17. นักเรียนเข้านอนเวลา ☐ ก่อน 22.00 น. ☐ 22.00 - 24.00 น. ☐ หลัง 24.00 น.
 18. นักเรียนตื่นนอนเวลา ☐ ก่อน 05.00 น. ☐ 05.00 - 06.00 น. ☐ หลัง 06.00 น.
 19. นักเรียนนอนค้างคืนบ้านเพื่อน/คนอื่น ☐ ไม่เคย ☐ ครั้งคราว ☐ บ่อยครั้ง ☐ ประจำ
 20. นักเรียนเที่ยวกลางคืน ☐ ไม่เคย ☐ ครั้งคราว ☐ บ่อยครั้ง ☐ ประจำ
 21. นักเรียนดูโทรทัศน์ ☐ ไม่เคย ☐ ครั้งคราว ☐ บ่อยครั้ง ☐ ประจำ
 22. นักเรียนเล่นเกมส ☐ ไม่เคย ☐ ครั้งคราว ☐ บ่อยครั้ง ☐ ประจำ
 23. นักเรียนมีโทรศัพท์มือถือ ☐ ไม่มี ☐ มี เบอร์..... การพูดโทรศัพท์มือถือ ☐ ครั้งคราว ☐ บ่อยครั้ง ☐ ประจำ
 24. นักเรียนเข้ากับเพื่อนได้ ☐ ง่าย ☐ ค่อนข้างง่าย ☐ ยาก
 25. เมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อนนักเรียนมักจะ ☐ ผู้นำ ☐ ผู้ตาม ☐ ผู้นำบางโอกาสผู้ตามบางโอกาส
 26. นักเรียนรู้สึกว่าการโลกนี้ ☐ น่าอยู่ ☐ ไม่น่าอยู่ นักเรียนรู้สึกว่าตนเอง ☐ มีค่า ☐ ไม่มีค่า
 27. ความต้องการของผู้ปกครองเมื่อเรียนจบชั้นสูงสุดของโรงเรียน ☐ ศึกษาต่อ ☐ ประกอบอาชีพ ระบุ.....

28. เมื่อใดที่นักเรียนต้องการมีอาชีพ 1..... 2.....

29. นักเรียนทำการบ้าน / อ่านหนังสือ ☐ ไม่เคย ☐ ครึ่งครว ☐ บ่อยครั้ง ☐ ประจำ

30. การเรียนของนักเรียนในปัจจุบัน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) ☐ ไม่มีปัญหา ☐ เรียนไม่เข้าใจ ☐ เบื่อเรียนบางวิชา

☐ อายากเล็กเรียน ☐ เรียนไม่ทันเพื่อน ☐ ต้องการให้เพื่อนช่วย ☐ ต้องการครูที่เข้าใจและเป็นที่ปรึกษาได้

สาเหตุของปัญหาทางการเรียน คือ.....

31. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นนักเรียนมักจะ ☐ เก็บไว้คนเดียว ☐ แก้ปัญหาด้วยตนเอง ☐ ปรึกษาเพื่อน ☐ ปรึกษาครู

☐ ปรึกษากับมารดา / ผู้ปกครอง ☐ อื่นๆ ระบุ

32. ปัญหาที่นักเรียนกำลังประสบอยู่ในขณะนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ เรื่องครอบครัว ☐ เรื่องการคบเพื่อน ☐ เรื่องเศรษฐกิจ/ทุนการศึกษา ☐ เรื่องการวางตัวในสังคม

☐ เรื่องสุขภาพ ☐ เรื่องการเลือกอาชีพ ☐ เรื่องการเลือกศึกษาต่อ ☐ เรื่องการปรับตัวเข้ากับครูในโรงเรียน

☐ อื่นๆ ระบุ.....

33. คุณลักษณะ / พฤติกรรมของนักเรียนเมื่ออยู่ที่บ้าน

คุณลักษณะ	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	คุณลักษณะ	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง
ความรับผิดชอบ				ความมีน้ำใจ/เอื้ออาทร			
ความขยันหมั่นเพียร				การตรงต่อเวลา			
ความอดทน				ความมั่นใจในตนเอง			
ความมีระเบียบวินัย				การใฝ่หาความรู้			
ความซื่อสัตย์				การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์			
อื่นๆ.....							

34. สิ่งที่คุณปกครองสามารถให้การสนับสนุนและช่วยเหลือโรงเรียน

.....

35. ข้อเสนอแนะ / ข้อคิดเห็นของ

ผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน.....

.....

ผู้เยี่ยมบ้าน.....

.....

36. สรุปภาพรวมคุณลักษณะ / พฤติกรรมของนักเรียน

ด้านดี / เด่น

.....

ด้านที่ต้องปรับปรุง / ด้อย

.....

ลงชื่อนักเรียน

(.....)

ลงชื่อ.....ผู้ให้ข้อมูล

(.....)

ลงชื่อ.....ผู้เยี่ยมบ้าน

(.....)

การให้คะแนนและการแปลผล (สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง)

1. พฤติกรรมด้านอารมณ์

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
3	ฉันปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบายบ่อย ๆ	0	1	2
8	ฉันซีงกังวล	0	1	2
13	ฉันไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย ๆ	0	1	2
16	ฉันกังวลเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และเสียความมั่นใจในตนเองง่าย	0	1	2
24	ฉันซีงกลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		ปกติ (0 - 5)	เสี่ยง (6)	มีปัญหา (7 - 10)

2. ด้านพฤติกรรมเกร

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
5	ฉันโกรธแรงแ และมักอารมณ์เสีย	0	1	2
7	ฉันมักทำตามที่คุณอื่นบอก	2	1	0
12	ฉันมีเรื่องทะเลาะวิวาทบ่อย ฉันทำให้คนอื่นทำอย่างที่คุณต้องการได้	0	1	2
18	มีคนว่าฉันโกหก หรือซีงบ่อย ๆ	0	1	2
22	ฉันเอาของคนอื่นในบ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		ปกติ (0 - 4)	เสี่ยง (5)	มีปัญหา (6 - 10)

3. ด้านพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
2	ฉันอยู่ไม่นิ่ง ฉันนั่งนิ่ง ๆ ไม่ได้	0	1	2
10	ฉันอยู่ไม่สุข วนวาย	0	1	2
15	ฉันวอกแวกง่าย ฉันรู้สึกว่ามีสมาธิ	0	1	2
21	ฉันคิดก่อนทำ	2	1	0
25	ฉันทำงานได้จนเสร็จ ความตั้งใจในการทำงานของฉันดี	2	1	0
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		ปกติ (0 - 5)	เสี่ยง (6)	มีปัญหา (7 - 10)

4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
6	ฉันชอบอยู่กับตัวเอง ฉันชอบเล่นคนเดียวหรืออยู่ตามลำพัง	0	1	2
11	ฉันมีเพื่อนสนิท	2	1	0
14	เพื่อน ๆ ส่วนมากชอบฉัน	2	1	0
19	เด็กๆ คนอื่นล้อเลียน หรือรังแกฉัน	0	1	2
23	ฉันเข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่ากับเด็กในวัยเดียวกัน	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		ปกติ (0 - 3)	เสี่ยง (4)	มีปัญหา (5 - 10)

5. พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
1	ฉันพยายามทำตัวดีกับคนอื่น ฉันใส่ใจความรู้สึกของคนอื่น	0	1	2
4	ฉันเต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)	0	1	2
9	ใคร ๆ ก็ฟังฉันได้ ถ้าเขาเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ	0	1	2
17	ฉันใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า	0	1	2
20	ฉันมักจะอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ แม่, ครู, เพื่อน, เด็กคนอื่น ๆ เป็นต้น)	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		มีจุดแข็ง (4 - 10)		ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)

การให้คะแนนและการแปลผล (สำหรับครู/ผู้ปกครอง ประเมินนักเรียน)

1. พฤติกรรมด้านอารมณ์

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
3	มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง	0	1	2
8	กังวลใจหลายเรื่อง ตกกังวลเสมอ	0	1	2
13	ดูไม่มีความสุข ท้อแท้	0	1	2
16	เครียดไม่ยอมท่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นและขาดความมั่นใจในตนเอง	0	1	2
24	ซึ่กัลั้ว รั้สูัักหาวดกัลั้วได้้ง่าย	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		ปกติ (0 - 3)	เสี่ยง (4)	มีปัญหา (5 - 10)

2. ด้านพฤติกรรมเกร

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
5	มักจะอาละวาด หรือโมโหร้าย	0	1	2
7	เชื่อฟัง มักจะทำตามผู้ใหญ่ต้องการ	2	1	0
12	มักจะมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น	0	1	2
18	ชอบโกหก หรือซี้โกง	0	1	2
22	ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		ปกติ (0 - 3)	เสี่ยง (4)	มีปัญหา (5 - 10)

3. ด้านพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
2	อยู่ไม่นิ่ง นิ่งนิ่ง ๆ ไม่ได้	0	1	2
10	อยู่ไม่สุข รุนวายเป็นอย่างมาก	0	1	2
15	วอกแวกง่าย สมาธิสั้น	0	1	2
21	คิดก่อนทำ	2	1	0
25	ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน	2	1	0
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		ปกติ (0 - 5)	เสี่ยง (6)	มีปัญหา (7 - 10)

4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
6	ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว	0	1	2
11	มีเพื่อนสนิท	2	1	0
14	เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน	2	1	0
19	ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียน หรือรังแก	0	1	2
23	เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่ากับเด็กวัยเดียวกัน	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		ปกติ (0 - 5)	เสี่ยง (6)	มีปัญหา (7 - 10)

5. พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
1	ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น	0	1	2
4	เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)	0	1	2
9	เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ	0	1	2
17	ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า	0	1	2
20	ชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ แม่, ครู, เพื่อน, เด็กคนอื่น ๆ เป็นต้น)	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		มีจุดแข็ง (4 - 10)		ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)

ตารางคะแนนการแปลผลแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก
สรุปการให้คะแนนและการแปลผลในภาพรวม (นักเรียนประเมินตนเอง)

รายการประเมิน	ปกติ	เสี่ยง	มีปัญหา
คะแนนรวมพฤติกรรมที่เป็นปัญหา(จากคะแนนรวมพฤติกรรม 4 ด้าน)	0 - 16	17 - 18	19 - 40
คะแนนรวมพฤติกรรมแต่ละด้าน			
1. พฤติกรรมด้านอารมณ์	0 - 5	6	7 - 10
2. พฤติกรรมเกร	0 - 4	5	6 - 10
3. พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง	0 - 5	6	7 - 10
4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0 - 3	4	5 - 10
5. พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม (คะแนนจุดแข็ง)	มีจุดแข็ง (4 - 10)		ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)

สรุปการให้คะแนนและการแปลผลในภาพรวม
(ฉบับครูประเมินนักเรียน และ ฉบับผู้ปกครองประเมินนักเรียน)

รายการประเมิน	ปกติ	เสี่ยง	มีปัญหา
คะแนนรวมพฤติกรรมที่เป็นปัญหา(จากคะแนนรวมพฤติกรรม 4 ด้าน)	0 - 15	16 - 17	18 - 40
คะแนนรวมพฤติกรรมแต่ละด้าน			
1. พฤติกรรมด้านอารมณ์	0 - 3	4	5 - 10
2. พฤติกรรมเกร	0 - 3	4	5 - 10
3. พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง	0 - 5	6	7 - 10
4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0 - 5	6	7 - 10
5. พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม (คะแนนจุดแข็ง)	มีจุดแข็ง (4 - 10)		ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)

การแปลผล (ด้านหลัง) สำหรับครู นักเรียน/ผู้ปกครอง

รายการประเมิน		ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
*3. ปัญหานี้ทำให้รู้สึกไม่สบายใจ		0	0	1	2
*4. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันในด้านต่าง ๆ					
ข้อสำหรับการให้คะแนนของ		ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
นักเรียน / ผู้ปกครอง	ครู				
✓		0	0	1	2
✓	✓	0	0	1	2
✓	✓	0	0	1	2
✓		0	0	1	2
สรุปการแปลผล		คะแนนรวม 0 คะแนน		ปกติ	
		คะแนนรวม 1 - 2 คะแนน		เสี่ยง	
		คะแนนรวม 3 - 10 คะแนน		มีปัญหา	

ตารางแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโต ของเพศหญิง อายุ 12 - 18 ปี

เปรียบเทียบระหว่าง อายุ กับ น้ำหนัก

อายุ (ปี)	น้ำหนัก (กิโลกรัม)		
	ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าเกณฑ์ปกติ
12	ต่ำกว่า 29.50	29.50 - 53	สูงกว่า 53
13	ต่ำกว่า 33	33 - 55.50	สูงกว่า 55.50
14	ต่ำกว่า 36.50	36.50 - 56.50	สูงกว่า 56.50
15	ต่ำกว่า 38.50	38.50 - 57	สูงกว่า 57
16	ต่ำกว่า 40	40 - 57.50	สูงกว่า 57.50
17	ต่ำกว่า 41	41 - 57.50	สูงกว่า 57.50
18	ต่ำกว่า 41.50	41.50 - 58	สูงกว่า 58

เปรียบเทียบระหว่าง อายุ กับ ส่วนสูง

อายุ (ปี)	ส่วนสูง (เซนติเมตร)		
	ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าเกณฑ์ปกติ
12	ต่ำกว่า 139	139 - 160.50	สูงกว่า 160.50
13	ต่ำกว่า 143.50	143.50 - 162.50	สูงกว่า 162.50
14	ต่ำกว่า 147	147 - 163.50	สูงกว่า 163.50
15	ต่ำกว่า 148.50	148.50 - 164	สูงกว่า 164
16	ต่ำกว่า 149	149 - 164	สูงกว่า 164
17	ต่ำกว่า 149.50	149.50 - 164	สูงกว่า 164
18	ต่ำกว่า 150	150 - 164.50	สูงกว่า 164.50

เปรียบเทียบระหว่าง ส่วนสูง กับ น้ำหนัก

ส่วนสูง (เซนติเมตร)	น้ำหนัก (กิโลกรัม)		
	ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าเกณฑ์ปกติ
130 - 135	ต่ำกว่า 22.50	22.50 - 38	สูงกว่า 38
136 - 140	ต่ำกว่า 25.50	25.50 - 42.50	สูงกว่า 42.50
141 - 145	ต่ำกว่า 28.50	28.50 - 47	สูงกว่า 47
146 - 150	ต่ำกว่า 31.50	31.50 - 51.50	สูงกว่า 51.50
151 - 155	ต่ำกว่า 35.50	35.50 - 55.50	สูงกว่า 55.50
156 - 160	ต่ำกว่า 34	34 - 59	สูงกว่า 59
161 - 165	ต่ำกว่า 43	43 - 62.50	สูงกว่า 62.50
166 - 170	ต่ำกว่า 46.50	46.50 - 65.50	สูงกว่า 65.50

ข้อมูล : กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2542 เกณฑ์อ้างอิง น้ำหนัก ส่วนสูง และเครื่องชี้วัดภาวะโภชนาการของประชาชนคนไทย อายุ 12 - 19 ปี

ตารางแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโต ของเพศชาย อายุ 12 - 18 ปี

เปรียบเทียบระหว่าง อายุ กับ น้ำหนัก

อายุ (ปี)	น้ำหนัก (กิโลกรัม)		
	ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าเกณฑ์ปกติ
12	ต่ำกว่า 28	28 - 54.50	สูงกว่า 54.50
13	ต่ำกว่า 32.50	32.50 - 58.50	สูงกว่า 58.50
14	ต่ำกว่า 35.50	35.50 - 61.50	สูงกว่า 61.50
15	ต่ำกว่า 40	40 - 64	สูงกว่า 64
16	ต่ำกว่า 44	44 - 66	สูงกว่า 66
17	ต่ำกว่า 46.50	46.50 - 67	สูงกว่า 67
18	ต่ำกว่า 48	48 - 68	สูงกว่า 68

เปรียบเทียบระหว่าง อายุ กับ ส่วนสูง

อายุ (ปี)	ส่วนสูง (เซนติเมตร)		
	ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าเกณฑ์ปกติ
12	ต่ำกว่า 135.50	135.50 - 164.50	สูงกว่า 164.50
13	ต่ำกว่า 141	141 - 170	สูงกว่า 170
14	ต่ำกว่า 147.50	147.50 - 173	สูงกว่า 173
15	ต่ำกว่า 153.50	153.50 - 176	สูงกว่า 176
16	ต่ำกว่า 158.50	158.50 - 177	สูงกว่า 177
17	ต่ำกว่า 160.50	160.50 - 177.50	สูงกว่า 177.50
18	ต่ำกว่า 161.50	161.50 - 179	สูงกว่า 179

เปรียบเทียบระหว่าง ส่วนสูง กับ น้ำหนัก

ส่วนสูง (เซนติเมตร)	น้ำหนัก (กิโลกรัม)		
	ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าเกณฑ์ปกติ
130 - 135	ต่ำกว่า 23.50	23.50 - 37	สูงกว่า 37
136 - 140	ต่ำกว่า 26	26 - 41.50	สูงกว่า 41.50
141 - 145	ต่ำกว่า 28	28 - 45	สูงกว่า 45
146 - 150	ต่ำกว่า 31.50	31.50 - 49	สูงกว่า 49
151 - 155	ต่ำกว่า 34.50	34.50 - 58	สูงกว่า 58
156 - 160	ต่ำกว่า 38	38 - 57.50	สูงกว่า 57.50
161 - 165	ต่ำกว่า 42	42 - 61.50	สูงกว่า 61.50
166 - 170	ต่ำกว่า 45.50	45.50 - 65.50	สูงกว่า 65.50
171 - 175	ต่ำกว่า 44.50	44.50 - 69	สูงกว่า 69
176 - 180	ต่ำกว่า 53	53 - 72.50	สูงกว่า 72.50

ข้อมูล : กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2542 เกณฑ์อ้างอิง น้ำหนัก ส่วนสูง

และเครื่องชี้วัดภาวะโภชนาการของประชาชนคนไทย อายุ 12 - 19 ปี

ตารางคะแนนการแปลผลแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก
สรุปการให้คะแนนและการแปลผลในภาพรวม (นักเรียนประเมินตนเอง)

รายการประเมิน	ปกติ	เสี่ยง	มีปัญหา
คะแนนรวมพฤติกรรมที่เป็นปัญหา(จากคะแนนรวมพฤติกรรม 4 ด้าน)	0 - 16	17 - 18	19 - 40
คะแนนรวมพฤติกรรมแต่ละด้าน			
1. พฤติกรรมด้านอารมณ์	0 - 5	6	7 - 10
2. พฤติกรรมเกร	0 - 4	5	6 - 10
3. พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง	0 - 5	6	7 - 10
4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0 - 3	4	5 - 10
5. พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม (คะแนนจุดแข็ง)	มีจุดแข็ง (4 - 10)		ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)

สรุปการให้คะแนนและการแปลผลในภาพรวม
(ฉบับครูประเมินนักเรียน และ ฉบับผู้ปกครองประเมินนักเรียน)

รายการประเมิน	ปกติ	เสี่ยง	มีปัญหา
คะแนนรวมพฤติกรรมที่เป็นปัญหา(จากคะแนนรวมพฤติกรรม 4 ด้าน)	0 - 15	16 - 17	18 - 40
คะแนนรวมพฤติกรรมแต่ละด้าน			
1. พฤติกรรมด้านอารมณ์	0 - 3	4	5 - 10
2. พฤติกรรมเกร	0 - 3	4	5 - 10
3. พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง	0 - 5	6	7 - 10
4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0 - 5	6	7 - 10
5. พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม (คะแนนจุดแข็ง)	มีจุดแข็ง (4 - 10)		ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)

การแปลผล (ด้านหลัง) สำหรับครู นักเรียน/ผู้ปกครอง

รายการประเมิน			ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
*3. ปัญหาทำให้รู้สึกไม่สบายใจ			0	0	1	2
*4. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันในด้านต่าง ๆ						
ข้อสำหรับการให้คะแนนของ		รายการประเมิน	ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
นักเรียน / ผู้ปกครอง	ครู					
✓		○ ความเป็นอยู่ที่บ้าน	0	0	1	2
✓	✓	○ การคบเพื่อน	0	0	1	2
✓	✓	○ การเรียนในห้องเรียน	0	0	1	2
✓		○ กิจกรรมยามว่าง	0	0	1	2
สรุปการแปลผล			คะแนนรวม 0 คะแนน			ปกติ
			คะแนนรวม 1 - 2 คะแนน			เสี่ยง
			คะแนนรวม 3 - 10 คะแนน			มีปัญหา

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์

ชื่อ.....ชั้น...../.....เลขที่.....

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์

ความฉลาดทางอารมณ์คือ ความสามารถทางอารมณ์ในการดำเนินชีวิตอย่างสร้างสรรค์และมีความสุข
การรู้จักความฉลาดทางอารมณ์ของตนเองเพื่อพัฒนาและการใช้ศักยภาพตนเองในการดำเนินชีวิตครอบครัว
การทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ
กรมสุขภาพจิตได้ตระหนักถึงความสำคัญของความฉลาดทางอารมณ์จึงได้สร้างแบบประเมินเพื่อใช้ประเมินตนเอง

คำแนะนำ

แบบประเมินนี้เป็นประโยชน์ที่มีข้อความเกี่ยวกับอารมณ์และความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่าง ๆ แม้ว่าประโยคอาจไม่ตรงกับที่ท่านเป็นอยู่ก็ตามให้ท่านเลือกคำตอบที่ตรงกับท่านมากที่สุด ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี
โปรดตอบตามความเป็นจริงและตอบทุกข้อ เพื่อท่านจะได้รู้จักตนเองและวางแผนพัฒนาตนเองต่อไป
มีคำตอบ 4 คำตอบ สำหรับข้อความแต่ละประโยคคือ ไม่จริง จริงบางครั้ง ค่อนข้างจริง จริงมาก
โปรดใส่เครื่องหมาย / ในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับตัวท่านมากที่สุด

รายการประเมิน		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	คะแนน
1.	เวลาโกรธหรือไม่สบายใจ ฉันรับรู้ได้ว่าเกิดอะไรขึ้นกับฉัน					
2.	ฉันบอกไม่ได้ว่าอะไรทำให้ฉันรู้สึกโกรธ					
3.	เมื่อถูกขัดใจฉันรู้สึกหงุดหงิดจนควบคุมอารมณ์ไม่ได้					
4.	ฉันสามารถคอยเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่พอใจ					
5.	ฉันมีปฏิกิริยาโต้ตอบปัญหาเพียงเล็กน้อย					
6.	ฉันถูกบังคับให้ทำในสิ่งที่ไม่ชอบ ฉันจะอธิบายเหตุผลจนผู้อื่นยอมรับได้					
รวม						
7.	ฉันสังเกตได้ เมื่อคนใกล้ชิดมีอารมณ์เปลี่ยนแปลง					
8.	ฉันไม่สนใจกับความทุกข์ของผู้อื่นที่ฉันไม่รู้					
9.	ฉันไม่ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นทำต่างจากที่ฉันคิด					
10.	ฉันยอมรับได้ว่าผู้อื่นก็มีเหตุผลที่จะไม่พอใจในการกระทำของฉัน					
11.	ฉันรู้สึกว่าผู้อื่นเรียกร้องความสนใจมากเกินไป					
12.	แม้จะมีภาระที่ต้องทำ ฉันยินดีรับฟังความทุกข์ของผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ					
รวม						
13.	เป็นเรื่องธรรมดาที่จะเอาเปรียบผู้อื่นเมื่อมีโอกาส					
14.	ฉันเห็นคุณค่าในน้ำใจที่ผู้อื่นมีต่อฉัน					
15.	เมื่อทำผิดฉันสามารถกล่าวคำว่า “ขอโทษ” ผู้อื่นได้					
16.	ฉันยอมรับข้อผิดพลาดของผู้อื่นได้ยาก					
17.	ถึงแม้จะต้องเสียประโยชน์ส่วนตัวไปบ้าง ฉันก็ยินดีที่จะทำเพื่อส่วนรวม					
18.	ฉันรู้สึกลำบากใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อผู้อื่น					
19.	ฉันไม่รู้ว่าฉันเก่งเรื่องอะไร					
20.	แม้จะเป็นงานยาก ฉันก็มั่นใจว่าสามารถทำได้					
21.	เมื่อทำสิ่งใดไม่สำเร็จ ฉันรู้สึกหมดกำลังใจ					
22.	ฉันรู้สึกมีคุณค่าเมื่อได้ทำสิ่งต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ					

23.	เมื่อต้องเผชิญกับอุปสรรคและความผิดหวัง ฉันจะไม่ยอมแพ้					
24.	เมื่อเริ่มทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด ฉันมักทำต่อไปไม่สำเร็จ					
รวม						
รายการประเมิน		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	คะแนน
25.	ฉันพยายามหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาโดยไม่คิดเอาเองตามใจชอบ					
26.	บ่อยครั้งที่ฉันไม่รู้ว่าจะอะไรทำให้ฉันไม่มีความสุข					
27.	ฉันรู้สึกว่าการตัดสินใจแก้ปัญหาเป็นเรื่องยากสำหรับฉัน					
28.	เมื่อต้องการทำอะไรหลายอย่างในเวลาเดียวกัน ฉันตัดสินใจได้ว่าจะทำอะไรก่อนหลัง					
29.	ฉันลำบากใจเมื่อต้องอยู่กับคนแปลกหน้าหรือคนที่ไม่คุ้นเคย					
30.	ฉันทนไม่ได้เมื่อต้องอยู่ในสังคมที่มีกฎระเบียบขัดกับความเคยชินของฉัน					
รวม						
31.	ฉันทำความรู้จักผู้อื่นได้ง่าย					
32.	ฉันมีเพื่อนสนิทหลายคนที่คบกันมานาน					
33.	ฉันไม่กล้าบอกความต้องการของฉันให้ผู้อื่นรู้					
34.	ฉันทำในสิ่งที่ต้องการโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน					
35.	เป็นการยากสำหรับฉันที่จะโต้แย้งกับผู้อื่น แม้จะมีเหตุผลเพียงพอ					
36.	เมื่อไม่เห็นด้วยกับผู้อื่น ฉันสามารถอธิบายเหตุผลที่เขายอมรับได้					
รวม						
37.	ฉันรู้สึกด้อยกว่าผู้อื่น					
38.	ฉันทำหน้าที่ได้ดี ไม่ว่าจะอยู่ในบทบาทใด					
39.	ฉันสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ดีที่สุด					
40.	ฉันไม่มั่นใจในการทำงานที่ยากลำบาก					
รวม						
41.	แม้ว่าสถานการณ์จะเลวร้าย ฉันก็มีความหวังว่าจะดีขึ้น					
42.	ทุกปัญหามักมีทางออกเสมอ					
43.	เมื่อมีเรื่องที่ทำให้เครียด ฉันมักปรับเปลี่ยนให้เป็นเรื่องผ่อนคลายหรือสนุกสนานได้					
44.	ฉันสนุกสนานทุกครั้งกับกิจกรรมในวันสุดสัปดาห์และวันหยุด					
45.	ฉันรู้สึกไม่พอใจที่ผู้อื่นได้รับสิ่งดี ๆ มากกว่าฉัน					
46.	ฉันพอใจกับสิ่งที่ฉันเป็นอยู่					
รวม						
47.	ฉันไม่รู้ว่าจะทำอะไรทำเมื่อรู้สึกเบื่อหน่าย					
48.	เมื่อว่างเว้นจากภาระหน้าที่ ฉันจะทำในสิ่งที่ฉันชอบ					
49.	เมื่อรู้สึกไม่สบายใจ ฉันมีวิธีผ่อนคลายอารมณ์ได้					
50.	ฉันสามารถผ่อนคลายตนเองได้ แม้จะเหน็ดเหนื่อยจากภาระหน้าที่					
51.	ฉันไม่สามารถทำให้เป็นสุขได้จนกว่าจะได้ทุกสิ่งที่ต้องการ					
52.	ฉันมักทุกข์ร้อนกับเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่เกิดขึ้นเสมอ					
รวม						

การให้คะแนน แบ่งเป็น 2 กลุ่มในการให้คะแนนดังนี้

กลุ่มที่ 1 ได้แก่ข้อ													
1	4	6	7	10	12	14	15	17	20	22	23	25	28
31	32	34	36	38	39	41	42	43	44	46	48	49	50
แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้													
ตอบไม่จริง						ให้		1		คะแนน			
ตอบจริงบางครั้ง						ให้		2		คะแนน			
ตอบค่อนข้างจริง						ให้		3		คะแนน			
ตอบจริงมาก						ให้		4		คะแนน			

กลุ่มที่ 2 ได้แก่ ข้อ											
2	3	5	8	9	11	13	16	18	19	21	24
26	27	29	30	33	35	37	40	45	47	51	52
แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้											
ตอบไม่จริง						ให้		4		คะแนน	
ตอบจริงบางครั้ง						ให้		3		คะแนน	
ตอบค่อนข้างจริง						ให้		2		คะแนน	
ตอบจริงมาก						ให้		1		คะแนน	

การรวมคะแนน

ด้านดี หมายถึง ความสามารถในการควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง รู้จักเห็นใจผู้อื่นและ

มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ด้านเก่ง หมายถึง ความสามารถในการรู้จักตนเอง มีแรงจูงใจ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาและแสดงออกได้

อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

ด้านสุข หมายถึง ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุข

ด้าน	ด้านย่อย	การรวมคะแนน	ผลรวมคะแนน / การแปลผล					
			รวม	แปลผล	รวม	แปลผล	รวม	แปลผล
ดี	1.1 ควบคุมอารมณ์	รวมข้อ 1 ถึงข้อ 6						
	1.2 เห็นใจผู้อื่น	รวมข้อ 7 ถึงข้อ 12						
	1.3 รับผิดชอบ	รวมข้อ 13 ถึงข้อ 18						
เก่ง	2.1 มีแรงจูงใจ	รวมข้อ 19 ถึงข้อ 24						
	2.2 ตัดสินใจและแก้ปัญหา	รวมข้อ 25 ถึงข้อ 30						
	2.3 สัมพันธภาพกับผู้อื่น	รวมข้อ 31 ถึงข้อ 36						
สุข	3.1 ภูมิใจตนเอง	รวมข้อ 37 ถึงข้อ 40						
	3.2 พึงพอใจในชีวิต	รวมข้อ 41 ถึงข้อ 46						
	3.3 สุขสงบทางใจ	รวมข้อ 47 ถึงข้อ 52						

หลังจากรวมคะแนนแต่ละด้านเสร็จแล้ว นำคะแนนที่ได้ไปทำเครื่องหมาย ลงบนเส้นประ ในกราฟความฉลาดทางอารมณ์แล้วลากเส้นให้ต่อกัน และพิจารณาคูว่ามีคะแนนด้านใดที่สูงหรือต่ำกว่าช่วงคะแนนปกติ

ผลที่ได้เป็นเพียงการประเมินโดยสังเขป คะแนนที่ได้ต่ำกว่าช่วงคะแนนปกติ ไม่ได้หมายความว่าท่านหรือเด็กมีความผิดปกติในด้านนั้น เพราะด้านต่าง ๆ เหล่านี้เป็นสิ่งที่มีการพัฒนาและมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ดังนั้นคะแนนที่ได้ต่ำจึงเป็นเพียง ข้อเตือนใจให้ท่านหาแนวทางในการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ในด้านนั้น ๆ ให้มากยิ่งขึ้น

สำหรับรายละเอียดและแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์มีอยู่ในหนังสืออีคิว : ความฉลาดทางอารมณ์ หรือ คู่มือความฉลาดทางอารมณ์ของกรมสุขภาพจิต รวมทั้งท่านสามารถเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ที่ทางกรมสุขภาพจิตหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องจัดขึ้น

เฉลยใบงาน แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) (ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง)

ชื่อ (ด.ช.,ด.ญ.,นาย,นางสาว)..... ชั้น/.....

เลขที่..... วัน / เดือน / ปีเกิด

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องท้ายแต่ละข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับลักษณะของเด็กในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

ข้อ	พฤติกรรมประเมิน	ความคิดเห็น			สำหรับครูที่ปรึกษา รวมคะแนน				
		ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง	ด้านที่				
					1	2	3	4	5
1	ฉันพยายามทำตัวดีกับคนอื่น ฉันใส่ใจความรู้สึกของคนอื่น		✓						1
2	ฉันอยู่ไม่นิ่ง ฉันนั่งนิ่ง ๆ ไม่ได้	✓					0		
3	ฉันปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบายบ่อย ๆ		✓		1				
4	ฉันเต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)			✓					2
5	ฉันโกรธแค้น และมักอารมณ์เสีย			✓		2			
6	ฉันชอบอยู่กับตัวเอง ฉันชอบเล่นคนเดียวหรืออยู่ตามลำพัง			✓				2	
7	ฉันมักทำตามที่คุณอื่นบอก		✓			1			
8	ฉันขี้กังวล			✓	2				
9	ใคร ๆ ก็ฟังฉันได้ ถ้าเขาเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ		✓						1
10	ฉันอยู่ไม่สุข วุ่นวาย	✓					0		
11	ฉันมีเพื่อนสนิท			✓				0	
12	ฉันมีเรื่องทะเลาะวิวาทบ่อย ฉันทำให้คนอื่นทำอย่างที่คุณต้องการได้	✓				0			
13	ฉันไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย ๆ			✓	2				
14	เพื่อน ๆ ส่วนมากชอบฉัน		✓					1	
15	ฉันวอกแวกง่าย ฉันรู้สึกว่าไม่มีสมาธิ		✓				1		
16	ฉันกังวลเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และเสียความมั่นใจในตนเองง่าย			✓	2				
17	ฉันใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า			✓					2
18	มีคนว่าฉันโกหก หรือขี้โกงบ่อย ๆ	✓				0			
19	เด็กๆ คนอื่นล้อเลียน หรือรังแกฉัน	✓						0	
20	ฉันมักจะอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อแม่, ครู, เพื่อน, เด็กคนอื่น ๆ เป็นต้น)		✓						1
21	ฉันคิดก่อนทำ			✓			0		
22	ฉันเอาของคนอื่นในบ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น	✓				0			
23	ฉันเข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่ากับเด็กในวัยเดียวกัน		✓					1	
24	ฉันขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย			✓	2				
25	ฉันทำงานได้จนเสร็จ ความตั้งใจในการทำงานของฉันดี	✓					2		
รวมคะแนนแต่ละด้าน					9	3	3	4	7
การแปลผล					ม	ป	ป	ส	
รวมคะแนนการแปลผล ด้านที่ 1-4 ได้ 19 คะแนน					จัดอยู่ในกลุ่ม มีปัญหา				
คะแนนด้านที่ 5 ได้ 7 คะแนน					☑ มีจุดแข็ง (4 - 10)		ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)		

(ด้านหลัง)

ฉบับนักเรียน

โดยรวมเธอคิดว่าตัวเองมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

1. ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

☐ ไม่

☒ ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย

☐ ใช่ มีปัญหาชัดเจน

☐ ใช่ มีปัญหาย่างมาก

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าคุณตอบว่า “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไปนี้

2. ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

☐ น้อยกว่า 1 เดือน

☐ 1 – 5 เดือน

☒ 6 – 12 เดือน

☐ มากกว่า 1 ปี

*3. ปัญหานี้ทำให้เธอรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

☐ ไม่เลย

☒ เล็กน้อย

☐ ค่อนข้างมาก

☐ มาก

*4. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเธอในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

	ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
ความเป็นอยู่ที่บ้าน	☐	☒	☐	☐
การคบเพื่อน	☐	☐	☒	☐
การเรียนในห้องเรียน	☐	☐	☒	☐
กิจกรรมยามว่าง	☐	☒	☐	☐

5. ปัญหานี้ทำให้คนรอบข้างเกิดความยุ่งยากหรือไม่ (ครอบครัว เพื่อน ครู เป็นต้น)

☐ ไม่เลย

☒ เล็กน้อย

☐ ค่อนข้างมาก

☐ มาก

ลงชื่อ.....

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง

2

แปลผล.....เสี่ยง.....

ใบงานแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์

ความฉลาดทางอารมณ์คือ ความสามารถทางอารมณ์ในการดำเนินชีวิตอย่างสร้างสรรค์และมีความสุข

การรู้จักความฉลาดทางอารมณ์ของตนเองเพื่อพัฒนาและการใช้ศักยภาพตนเองในการดำเนินชีวิตครอบครัว

การทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ

กรมสุขภาพจิตได้ตระหนักถึงความสำคัญของความฉลาดทางอารมณ์จึงได้สร้างแบบประเมินเพื่อใช้ประเมินตนเอง

คำแนะนำ

แบบประเมินนี้เป็นประโยชน์ที่มีข้อความเกี่ยวกับอารมณ์และความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่าง ๆ แม้ว่าประโยคอาจไม่ตรงกับ

กับที่ท่านเป็นอยู่ก็ตามให้ท่านเลือกคำตอบที่ตรงกับท่านมากที่สุด ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี

โปรดตอบตามความเป็นจริงและตอบทุกข้อ เพื่อท่านจะได้รู้จักตนเองและวางแผนพัฒนาตนเองต่อไป

มีคำตอบ 4 คำตอบ สำหรับข้อความแต่ละประโยคคือ ไม่จริง จริงบางครั้ง ก่อนข้างจริง จริงมาก

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับตัวท่านมากที่สุด

รายการประเมิน		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	คะแนน
1	เวลาโกรธหรือไม่สบายใจ ฉันรับรู้ได้ว่าเกิดอะไรขึ้นกับฉัน			✓		
2	ฉันบอกไม่ได้ว่าอะไรทำให้ฉันรู้สึกโกรธ		✓			
3	เมื่อถูกขัดใจฉันรู้สึกหงุดหงิดจนควบคุมอารมณ์ไม่ได้		✓			
4	ฉันสามารถคอยเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่พอใจ			✓		
5	ฉันมีปฏิกิริยาได้ตอบปัญหาเพียงเล็กน้อย		✓			
6	ฉันถูกบังคับให้ทำในสิ่งที่ไม่ชอบ ฉันจะอธิบายเหตุผลจนผู้อื่นยอมรับได้			✓		
รวม						
7	ฉันสังเกตได้ เมื่อคนใกล้ชิดมีอารมณ์เปลี่ยนแปลง				✓	
8	ฉันไม่สนใจกับความทุกข์ของผู้อื่นที่ฉันไม่รู้จักร	✓				
9	ฉันไม่ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นทำต่างจากที่ฉันคิด	✓				
10	ฉันยอมรับได้ว่าผู้อื่นก็มีเหตุผลที่จะไม่พอใจในการกระทำของฉัน				✓	
11	ฉันรู้สึกว่าผู้อื่นเรียกร้องความสนใจมากเกินไป		✓			
12	แม้จะมีภาระที่ต้องทำ ฉันยินดีรับฟังความทุกข์ของผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ				✓	
รวม						
13	เป็นเรื่องธรรมดาที่จะเอาเปรียบผู้อื่นเมื่อมีโอกาส	✓				
14	ฉันเห็นคุณค่าในน้ำใจที่ผู้อื่นมีต่อฉัน				✓	
15	เมื่อทำผิดฉันสามารถกล่าวคำว่า “ขอโทษ” ผู้อื่นได้				✓	
16	ฉันยอมรับข้อผิดพลาดของผู้อื่นได้ยาก	✓				
17	ถึงแม้จะต้องเสียประโยชน์ส่วนตัวไปบ้าง ฉันก็ยินดีที่จะทำเพื่อส่วนรวม				✓	
18	ฉันรู้สึกลำบากใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อผู้อื่น	✓				
รวม						
19	ฉันไม่รู้ตัวฉันเก่งเรื่องอะไร			✓		
20	แม้จะเป็นงานยาก ฉันก็มั่นใจว่าสามารถทำได้			✓		
21	เมื่อทำสิ่งใดไม่สำเร็จ ฉันรู้สึกหมดกำลังใจ			✓		
22	ฉันรู้สึกมีคุณค่าเมื่อได้ทำสิ่งต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ				✓	

รายการประเมิน		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	คะแนน
23.	เมื่อต้องเผชิญกับอุปสรรคและความผิดหวัง ฉันจะไม่ยอมแพ้				✓	
24.	เมื่อเริ่มทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด ฉันมักทำต่อไปไม่สำเร็จ		✓			
รวม						
25.	ฉันพยายามหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาโดยไม่คิดเอาเองตามใจชอบ			✓		
26.	บ่อยครั้งที่ฉันไม่รู้ว่าจะอะไรทำให้ฉันไม่มีความสุข			✓		
27.	ฉันรู้สึกว่าการตัดสินใจแก้ปัญหาเป็นเรื่องยากสำหรับฉัน				✓	
28.	เมื่อต้องการทำอะไรหลายอย่างในเวลาเดียวกัน ฉันตัดสินใจได้ว่าจะทำอะไรก่อนหลัง		✓			
29.	ฉันลำบากใจเมื่อต้องอยู่กับคนแปลกหน้าหรือคนที่ไม่คุ้นเคย				✓	
30.	ฉันทนไม่ได้เมื่อต้องอยู่ในสังคมที่มีกฎระเบียบขัดกับความเคยชินของฉัน				✓	
รวม						
31.	ฉันทำความรู้จักผู้อื่นได้ง่าย			✓		
32.	ฉันมีเพื่อนสนิทหลายคนที่คบกันมานาน				✓	
33.	ฉันไม่กล้าบอกความต้องการของฉันให้ผู้อื่นรู้		✓			
34.	ฉันทำในสิ่งที่ต้องการโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน				✓	
35.	เป็นการยากสำหรับฉันที่จะโต้แย้งกับผู้อื่น แม้จะมีเหตุผลเพียงพอ		✓			
36.	เมื่อไม่เห็นด้วยกับผู้อื่น ฉันสามารถอธิบายเหตุผลที่เขายอมรับได้			✓		
รวม						
37.	ฉันรู้สึกด้อยกว่าผู้อื่น				✓	
38.	ฉันทำหน้าที่ได้ดี ไม่ว่าจะอยู่ในบทบาทใด			✓		
39.	ฉันสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ดีที่สุด			✓		
40.	ฉันไม่มั่นใจในการทำงานที่ยากลำบาก			✓		
รวม						
41.	แม้ว่าสถานการณ์จะเลวร้าย ฉันก็มีความหวังว่าจะดีขึ้น			✓		
42.	ทุกปัญหามักมีทางออกเสมอ				✓	
43.	เมื่อมีเรื่องที่ทำให้เครียด ฉันมักปรับเปลี่ยนให้เป็นเรื่องผ่อนคลายหรือสนุกสนานได้			✓		
44.	ฉันสนุกสนานทุกครั้งกับกิจกรรมในวันสุดสัปดาห์และวันหยุด		✓			
45.	ฉันรู้สึกไม่พอใจที่ผู้อื่นได้รับสิ่งดี ๆ มากกว่าฉัน	✓				
46.	ฉันพอใจกับสิ่งที่ฉันเป็นอยู่			✓		
รวม						
47.	ฉันไม่รู้ว่าทำอะไรเมื่อรู้สึกเบื่อหน่าย		✓			
48.	เมื่อว่างเว้นจากภาระหน้าที่ ฉันจะทำในสิ่งที่ฉันชอบ				✓	
49.	เมื่อรู้สึกไม่สบายใจ ฉันมีวิธีผ่อนคลายอารมณ์ได้				✓	
50.	ฉันสามารถผ่อนคลายตนเองได้ แม้จะเหน็ดเหนื่อยจากภาระหน้าที่				✓	
51.	ฉันไม่สามารถทำให้เป็นสุขได้จนกว่าจะได้ทุกสิ่งที่ต้องการ	✓				
52.	ฉันมักทุกข์ร้อนกับเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่เกิดขึ้นเสมอ		✓			
รวม						

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....กลุ่ม.....

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์

ความฉลาดทางอารมณ์คือ ความสามารถทางอารมณ์ในการดำเนินชีวิตอย่างสร้างสรรค์และมีความสุข

การรู้จักความฉลาดทางอารมณ์ของตนเองเพื่อพัฒนาและการใช้ศักยภาพตนเองในการดำเนินชีวิตครอบครัว

การทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ

คำแนะนำ

แบบประเมินนี้เป็นประโยชน์ที่มีข้อความเกี่ยวกับอารมณ์และความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่าง ๆ แม้ว่าประโยคอาจไม่ตรงกับที่ท่านเป็นอยู่ก็ตามให้ท่านเลือกคำตอบที่ตรงกับท่านมากที่สุด ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี

โปรดตอบตามความเป็นจริงและตอบทุกข้อ เพื่อท่านจะได้รู้จักตนเองและวางแผนพัฒนานตนเองต่อไป

มีคำตอบ 4 คำตอบ สำหรับข้อความแต่ละประโยคคือ ไม่จริง จริงบางครั้ง ค่อนข้างจริง จริงมาก

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับตัวท่านมากที่สุด

รายการประเมิน		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	คะแนน
1	เวลาโกรธหรือไม่สบายใจ ฉันรับรู้ได้ว่าเกิดอะไรขึ้นกับฉัน			✓		4
2	ฉันบอกไม่ได้ว่าอะไรทำให้ฉันรู้สึกโกรธ		✓			3
3	เมื่อถูกขัดใจฉันรู้สึกหงุดหงิดจนควบคุมอารมณ์ไม่ได้		✓			3
4	ฉันสามารถคอยเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่พอใจ			✓		3
5	ฉันมีปฏิกิริยาโต้ตอบปัญหาเพียงเล็กน้อย		✓			3
6	ฉันถูกบังคับให้ทำในสิ่งที่ไม่ชอบ ฉันจะอธิบายเหตุผลจนผู้อื่นยอมรับได้			✓		3
รวม						19
7	ฉันสังเกตได้ เมื่อคนใกล้ฉันมีอารมณ์เปลี่ยนแปลง				✓	4
8	ฉันไม่สนใจกับความทุกข์ของผู้อื่นที่ฉันไม่รู้จัก	✓				4
9	ฉันไม่ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นทำต่างจากที่ฉันคิด	✓				4
10	ฉันยอมรับได้ว่าผู้อื่นก็มีเหตุผลที่จะไม่พอใจในการกระทำของฉัน				✓	4
11	ฉันรู้สึกว่าผู้อื่นเรียกร้องความสนใจมากเกินไป		✓			3
12	แม้จะมีภาระที่ต้องทำ ฉันยินดีรับฟังความทุกข์ของผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ				✓	4
รวม						23
13	เป็นเรื่องธรรมดาที่จะเอาเปรียบผู้อื่นเมื่อมีโอกาส	✓				4
14	ฉันเห็นคุณค่าในน้ำใจที่ผู้อื่นมีต่อฉัน				✓	4
15	เมื่อทำผิดฉันสามารถกล่าวคำว่า “ขอโทษ” ผู้อื่นได้				✓	4
16	ฉันยอมรับข้อผิดพลาดของผู้อื่นได้ยาก	✓				4
17	ถึงแม้จะต้องเสียประโยชน์ส่วนตัวไปบ้าง ฉันก็ยินดีที่จะทำเพื่อส่วนรวม				✓	4
18	ฉันรู้สึกลำบากใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อผู้อื่น	✓				4
รวม						24
19	ฉันไม่รู้ว่ฉันเก่งเรื่องอะไร			✓		2
20	แม้จะเป็นงานยาก ฉันก็มั่นใจว่าสามารถทำได้			✓		3
21	เมื่อทำสิ่งใดไม่สำเร็จ ฉันรู้สึกหมดกำลังใจ			✓		2
22	ฉันรู้สึกมีคุณค่าเมื่อได้ทำสิ่งต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ				✓	4
23	เมื่อต้องเผชิญกับอุปสรรคและความผิดหวัง ฉันจะไม่ยอมแพ้				✓	4
24	เมื่อเริ่มทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด ฉันมักทำต่อไปไม่สำเร็จ		✓			3
รวม						18

รายการประเมิน		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	คะแนน
25.	ฉันพยายามหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาโดยไม่คิดเอาเองตามใจชอบ			✓		3
26.	บ่อยครั้งที่ฉันไม่รู้ว่าจะอะไรทำให้ฉันไม่มีความสุข			✓		2
27.	ฉันรู้สึกว่าการตัดสินใจแก้ปัญหาเป็นเรื่องยากสำหรับฉัน				✓	1
28.	เมื่อต้องการทำอะไรหลายอย่างในเวลาเดียวกัน ฉันตัดสินใจได้ว่าทำอะไรก่อนหลัง		✓			2
29.	ฉันลำบากใจเมื่อต้องอยู่กับคนแปลกหน้าหรือคนที่ไม่คุ้นเคย				✓	1
30.	ฉันทนไม่ได้เมื่อต้องอยู่ในสังคมที่มีกฎระเบียบขัดกับความเคยชินของฉัน				✓	1
รวม						10
31.	ฉันทำความรู้จักผู้อื่นได้ง่าย			✓		3
32.	ฉันมีเพื่อนสนิทหลายคนที่คบกันมานาน				✓	4
33.	ฉันไม่กล้าบอกความต้องการของฉันให้ผู้อื่นรู้		✓			3
34.	ฉันทำในสิ่งที่ต้องการโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน				✓	4
35.	เป็นการยากสำหรับฉันที่จะโต้แย้งกับผู้อื่น แม้จะมีเหตุผลเพียงพอ		✓			3
36.	เมื่อไม่เห็นด้วยกับผู้อื่น ฉันสามารถอธิบายเหตุผลที่เขายอมรับได้			✓		3
รวม						20
37.	ฉันรู้สึกด้อยกว่าผู้อื่น				✓	1
38.	ฉันทำหน้าที่ได้ดี ไม่ว่าจะอยู่ในบทบาทใด			✓		3
39.	ฉันสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ดีที่สุด			✓		3
40.	ฉันไม่มั่นใจในการทำงานที่ยากลำบาก			✓		2
รวม						9
41.	แม้ว่าสถานการณ์จะเลวร้าย ฉันก็มีความหวังว่าจะดีขึ้น			✓		3
42.	ทุกปัญหามักมีทางออกเสมอ				✓	4
43.	เมื่อมีเรื่องที่ทำให้เครียด ฉันมักปรับเปลี่ยนให้เป็นเรื่องผ่อนคลายหรือสนุกสนานได้			✓		3
44.	ฉันสนุกสนานทุกครั้งกับกิจกรรมในวันสุดสัปดาห์และวันหยุด		✓			2
45.	ฉันรู้สึกไม่พอใจที่ผู้อื่นได้รับสิ่งดี ๆ มากกว่าฉัน	✓				4
46.	ฉันพอใจกับสิ่งที่ฉันเป็นอยู่			✓		3
รวม						19
47.	ฉันไม่รู้ว่าจะหาอะไรทำเมื่อรู้สึกเบื่อหน่าย		✓			3
48.	เมื่อว่างเว้นจากภาระหน้าที่ ฉันจะทำในสิ่งที่ฉันชอบ				✓	4
49.	เมื่อรู้สึกไม่สบายใจ ฉันมีวิธีผ่อนคลายอารมณ์ได้				✓	4
50.	ฉันสามารถผ่อนคลายตนเองได้ แม้จะเหน็ดเหนื่อยจากภาระหน้าที่				✓	4
51.	ฉันไม่สามารถทำให้เป็นสุขได้จนกว่าจะได้ทุกสิ่งที่ต้องการ	✓				4
52.	ฉันมักทุกข์ร้อนกับเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่เกิดขึ้นเสมอ		✓			3
รวม						22

การให้คะแนน แบ่งเป็น 2 กลุ่มในการให้คะแนนดังนี้

กลุ่มที่ 1 ได้แก่ข้อ													
1	4	6	7	10	12	14	15	17	20	22	23	25	28
31	32	34	36	38	39	41	42	43	44	46	48	49	50
แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้													
ตอบไม่จริง						ให้	1	คะแนน					
ตอบจริงบางครั้ง						ให้	2	คะแนน					
ตอบค่อนข้างจริง						ให้	3	คะแนน					
ตอบจริงมาก						ให้	4	คะแนน					

กลุ่มที่ 2 ได้แก่ ข้อ											
2	3	5	8	9	11	13	16	18	19	21	24
26	27	29	30	33	35	37	40	45	47	51	52
แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้											
ตอบไม่จริง						ให้	4	คะแนน			
ตอบจริงบางครั้ง						ให้	3	คะแนน			
ตอบค่อนข้างจริง						ให้	2	คะแนน			
ตอบจริงมาก						ให้	1	คะแนน			

การรวมคะแนน

ด้านดี หมายถึง ความสามารถในการควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง รู้จักเห็นใจผู้อื่นและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ด้านเก่ง หมายถึง ความสามารถในการรู้จักตนเอง มีแรงจูงใจ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาและแสดงออกได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

ด้านสุข หมายถึง ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุข

ด้าน	ด้านย่อย	การรวมคะแนน	ผลรวมคะแนน / การแปลผล					
			รวม	แปลผล	รวม	แปลผล	รวม	แปลผล
ดี	1.1 ควบคุมอารมณ์	รวมข้อ 1 ถึงข้อ 6						
	1.2 เห็นใจผู้อื่น	รวมข้อ 7 ถึงข้อ 12						
	1.3 รับผิดชอบ	รวมข้อ 13 ถึงข้อ 18						
เก่ง	2.1 มีแรงจูงใจ	รวมข้อ 19 ถึงข้อ 24						
	2.2 ตัดสินใจและแก้ปัญหา	รวมข้อ 25 ถึงข้อ 30						
	2.3 สัมพันธภาพกับผู้อื่น	รวมข้อ 31 ถึงข้อ 36						
สุข	3.1 ภูมิใจตนเอง	รวมข้อ 37 ถึงข้อ 40						
	3.2 พึงพอใจในชีวิต	รวมข้อ 41 ถึงข้อ 46						
	3.3 สุขสงบทางใจ	รวมข้อ 47 ถึงข้อ 52						

หลังจากรวมคะแนนแต่ละด้านเสร็จแล้ว นำคะแนนที่ได้ไปทำเครื่องหมาย ลงบนเส้นประ ในกราฟความฉลาดทางอารมณ์แล้วลากเส้นให้ต่อกัน และพิจารณาดูว่ามีคะแนนด้านใดที่สูงหรือต่ำกว่าช่วงคะแนนปกติ

ผลที่ได้เป็นเพียงการประเมินโดยสังเขป คะแนนที่ได้ต่ำกว่าช่วงคะแนนปกติ ไม่ได้หมายความว่าท่านหรือเด็กมีความผิดปกติในด้านนั้น เพราะด้านต่าง ๆ เหล่านี้เป็นสิ่งที่มีการพัฒนาและมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ดังนั้นคะแนนที่ได้ต่ำจึงเป็นเพียง ข้อเตือนใจให้ท่านหาแนวทางในการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ในด้านนั้น ๆ ให้มากยิ่งขึ้น

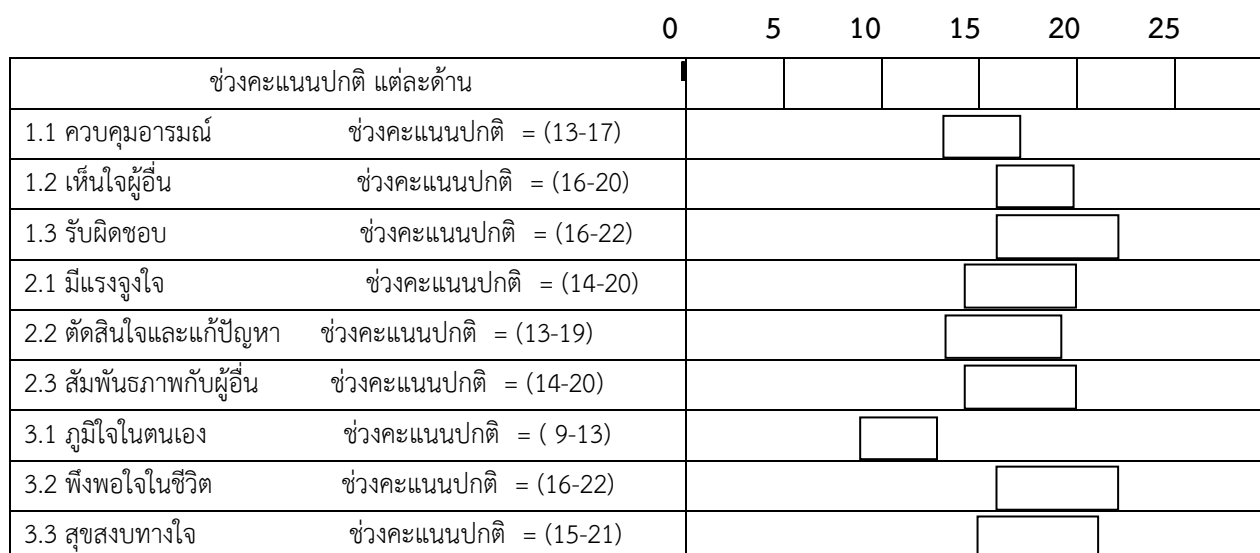
สำหรับรายละเอียดและแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์มีอยู่ในหนังสืออีคิว : ความฉลาดทางอารมณ์ หรือคู่มือความฉลาดทางอารมณ์ของกรมสุขภาพจิต รวมทั้งท่านสามารถเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ที่ทางกรมสุขภาพจิตหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องจัดขึ้น

เกณฑ์ปกติของคะแนน EQ รวม ดี เก่ง สุข

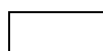
กลุ่มตัวอย่างอายุ 12 - 17 ปี

องค์ประกอบ EQ	ต่ำกว่าปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าปกติ
คะแนน EQ รวม	< 140	140 - 170	>170
1. องค์ประกอบ ดี	< 48	48 - 58	>58
1.1 ควบคุมอารมณ์	< 13	13 - 17	>17
1.2 เห็นใจผู้อื่น	< 16	16 - 20	>20
1.3 รับผิดชอบ	< 16	16 - 22	>22
2. องค์ประกอบ เก่ง	< 45	45 - 57	>57
2.1 มีแรงจูงใจ	< 14	14 - 20	>20
2.2 ตัดสินใจและแก้ปัญหา	< 13	13 - 19	>19
2.3 สัมพันธภาพกับผู้อื่น	< 14	14 - 20	>20
3. องค์ประกอบ สุข	< 40	40 - 55	>55
3.1 ภูมิใจในตนเอง	< 9	9 - 13	>13
3.2 พึงพอใจในชีวิต	< 16	16 - 22	>22
3.3 สุขสงบทางใจ	< 15	15 - 21	>21

กราฟความฉลาดทางอารมณ์



หมายเหตุ



หมายถึงคะแนนช่วงปกติ

บันทึกการให้คำปรึกษาเบื้องต้น ของครูที่ปรึกษา

1 ชื่อ สกุล ชื่อเล่น อายุ
 ปี ปัจจุบันอยู่บ้านเลขที่ หมู่ ตำบล อำเภอ
 จังหวัด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ / กลุ่ม โดยมี
 เป็นครูที่ปรึกษา

2 ชื่อบิดา อายุ ปี อาชีพ
 ชื่อมารดา อายุ ปี อาชีพ ปัจจุบัน
 สถานภาพของครอบครัว

3 กระบวนการให้คำปรึกษา
 กรณีปัญหา
 สถานที่ให้คำปรึกษา เวลา น.
 วันที่ เดือน พ.ศ.

3.1 ขั้นการสร้างสัมพันธภาพ กับนักเรียน

.....

3.2 ขั้นการพิจารณาทำความเข้าใจกับปัญหา

.....

3.3 ขั้นกำหนดวิธีการ และดำเนินการแก้ไขปัญหา

.....

3.4 ขั้นยุติการให้คำปรึกษา

.....

(ลงชื่อ)

(.....)

ผู้ให้คำปรึกษา

(ลงชื่อ)

(.....)

ผู้รับการให้คำปรึกษา

วันที่...../...../.....

วันที่...../...../.....

บันทึกการส่งต่อภายใน (โดยครูที่ปรึกษา)

เขียนที่ โรงเรียน

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

เรื่อง ขอส่งต่อการช่วยเหลือนักเรียน.....

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสรุปผลการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียน

ด้วยนักเรียน ชื่อ

ชั้น ม...../.....เลขที่..... เลขประจำตัวมีพฤติกรรมสรุปได้ ดังนี้

.....

.....

.....

.....และได้ดำเนินการช่วยเหลือแล้วสรุปได้ ดังนี้

.....

.....

.....

แต่ยังมีพฤติกรรม ดังนี้.....

.....

.....

.....

จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือในการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาของนักเรียนดังกล่าว และขอขอบคุณมา
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(.....)

ครูที่ปรึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../.....

แบบรายงานแจ้งผลการช่วยเหลือนักเรียน
(จากการส่งต่อบุคลากรภายในโรงเรียน)

เขียนที่ โรงเรียน.....

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

เรื่อง แจ้งผลการช่วยเหลือนักเรียน

เรียน

ตามที่ท่านได้ส่งนักเรียน ชื่อ

ชั้น ม...../..... เลขประจำตัวมาให้ดำเนินการช่วยเหลือนั้น บัดนี้ (ผู้ดำเนินการช่วยเหลือ)
.....ได้ดำเนินการให้การช่วยเหลือนักเรียนแล้ว สรุปผล ดังนี้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(.....)

.....

แบบบันทึกสรุปรายงานผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../..... ประจำปีการศึกษา.....
ครูที่ปรึกษา.....

จำนวนนักเรียนในความดูแล.....คน แยกเป็น

- ☐ กลุ่มพิเศษคน (ร้อยละ.....ของจำนวนนักเรียนในความดูแล)
- ☐ กลุ่มปกติคน (ร้อยละ.....ของจำนวนนักเรียนในความดูแล)
- ☐ กลุ่มเสี่ยง.....คน (ร้อยละ.....ของจำนวนนักเรียนในความดูแล)
- ☐ กลุ่มมีปัญหา.....คน (ร้อยละ.....ของจำนวนนักเรียนในความดูแล)

ช่วยเหลือได้แล้ว.....คน อยู่ในระหว่างช่วยเหลือ.....คน ส่งต่อ.....คน

ผลการดำเนินงานกับกลุ่มช่วยเหลือ จำแนกตามลักษณะปัญหาของนักเรียน

ลักษณะปัญหา	ช่วยเหลือได้แล้ว (จำนวนกรณี)	อยู่ในระหว่างการ ช่วยเหลือ (จำนวนกรณี)	ส่งต่อครู..... (จำนวนกรณี)	หมายเหตุ
ด้านการเรียน				
ด้านสุขภาพร่างกาย				
ด้านสุขภาพจิต,อารมณ์				
ด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์				
ด้านเศรษฐกิจ				
ด้านการคุ้มครองนักเรียน				
ด้านพฤติกรรมทางเพศ				
ด้านยาเสพติด				
อื่น ๆ โปรดระบุ				
รวม (จำนวนกรณี)				

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(

)

ครูที่ปรึกษา

วันที่.....

แบบสรุปผลการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล (สำหรับครูที่ปรึกษา)

ชื่อสกุล.....ชั้น ม...../.....เลขที่.....

ปัญหาของนักเรียน

- 1.ด้านการเรียน คือ
- 2.ด้านสุขภาพร่างกาย คือ
- 3.ด้านสุขภาพจิต,อารมณ์ คือ
- 4.ด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ คือ
- 5.ด้านเศรษฐกิจ คือ
- 6.ด้านการคุ้มครองนักเรียน คือ
- 7.ด้านพฤติกรรมทางเพศ คือ
- 8.ด้านยาเสพติด คือ
- 9.อื่น ๆ โปรดระบุ คือ

แผนการแก้ไขปัญหา

จัดกิจกรรมในห้องเรียน โดย.....

จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดย.....

จัดกิจกรรมซ่อมเสริม โดย.....

จัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน โดย.....

ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง โดย.....

การดำเนินงานแก้ไขปัญหา

วัน / เดือน / ปี	วิธีการ	ผลการดำเนินงาน

สรุปการดำเนินงาน

นักเรียนดีขึ้น ยุติการช่วยเหลือ	ดูแลต่อไปอีกประมาณ 3 เดือน
ส่งต่อ	

ลงชื่อ

(.....)

ครูที่ปรึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../.....

การให้คะแนน แบ่งเป็น 2 กลุ่มในการให้คะแนนดังนี้

กลุ่มที่ 1 ได้แก่ข้อ													
1	4	6	7	10	12	14	15	17	20	22	23	25	28
31	32	34	36	38	39	41	42	43	44	46	48	49	50
แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้													
ตอบไม่จริง						ให้		1		คะแนน			
ตอบจริงบางครั้ง						ให้		2		คะแนน			
ตอบค่อนข้างจริง						ให้		3		คะแนน			
ตอบจริงมาก						ให้		4		คะแนน			

กลุ่มที่ 2 ได้แก่ ข้อ													
2	3	5	8	9	11	13	16	18	19	21	24		
26	27	29	30	33	35	37	40	45	47	51	52		
แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้													
ตอบไม่จริง						ให้		4		คะแนน			
ตอบจริงบางครั้ง						ให้		3		คะแนน			
ตอบค่อนข้างจริง						ให้		2		คะแนน			
ตอบจริงมาก						ให้		1		คะแนน			

การรวมคะแนน

ด้านดี หมายถึง ความสามารถในการควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง รู้จักเห็นใจผู้อื่นและ

มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ด้านเก่ง หมายถึง ความสามารถในการรู้จักตนเอง มีแรงจูงใจ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาและแสดงออกได้

อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

ด้านสุข หมายถึง ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุข

ด้าน	ด้านย่อย	การรวมคะแนน	ผลรวมคะแนน / การแปลผล					
			รวม	แปลผล	รวม	แปลผล	รวม	แปลผล
ดี	1.1 ควบคุมอารมณ์	รวมข้อ 1 ถึงข้อ 6	19	สูง	66	สูง	164	สูง
	1.2 เห็นใจผู้อื่น	รวมข้อ 7 ถึงข้อ 12	23	สูง				
	1.3 รับผิดชอบ	รวมข้อ 13 ถึงข้อ 18	24	สูง				
เก่ง	2.1 มีแรงจูงใจ	รวมข้อ 19 ถึงข้อ 24	18	ปกติ	48	ปกติ		
	2.2 ตัดสินใจและแก้ปัญหา	รวมข้อ 25 ถึงข้อ 30	10	ต่ำ				
	2.3 สัมพันธภาพกับผู้อื่น	รวมข้อ 31 ถึงข้อ 36	20	ปกติ				
สุข	3.1 ภูมิใจตนเอง	รวมข้อ 37 ถึงข้อ 40	9	ปกติ	50	ปกติ		
	3.2 พึงพอใจในชีวิต	รวมข้อ 41 ถึงข้อ 46	19	ปกติ				
	3.3 สุขสงบทางใจ	รวมข้อ 47 ถึงข้อ 52	22	สูง				

หลังจากรวมคะแนนแต่ละด้านเสร็จแล้ว นำคะแนนที่ได้ไปทำเครื่องหมาย ลงบนเส้นประ ในกราฟความฉลาดทางอารมณ์แล้วลากเส้นให้ต่อกัน และพิจารณาดูว่ามีคะแนนด้านใดที่สูงหรือต่ำกว่าช่วงคะแนนปกติ

ผลที่ได้เป็นเพียงการประเมินโดยสังเขป คะแนนที่ได้ต่ำกว่าช่วงคะแนนปกติ ไม่ได้หมายความว่าท่านหรือเด็กมีความผิดปกติในด้านนั้น เพราะด้านต่าง ๆ เหล่านี้เป็นสิ่งที่มีการพัฒนาและมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ดังนั้นคะแนนที่ได้ต่ำจึงเป็นเพียง ข้อเตือนใจให้ท่านหาแนวทางในการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ในด้านนั้น ๆ ให้มากยิ่งขึ้น

สำหรับรายละเอียดและแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์มีอยู่ในหนังสืออีคิว : ความฉลาดทางอารมณ์ หรือ คู่มือความฉลาดทางอารมณ์ของกรมสุขภาพจิต รวมทั้งท่านสามารถเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ที่ทางกรมสุขภาพจิตหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องจัดขึ้น

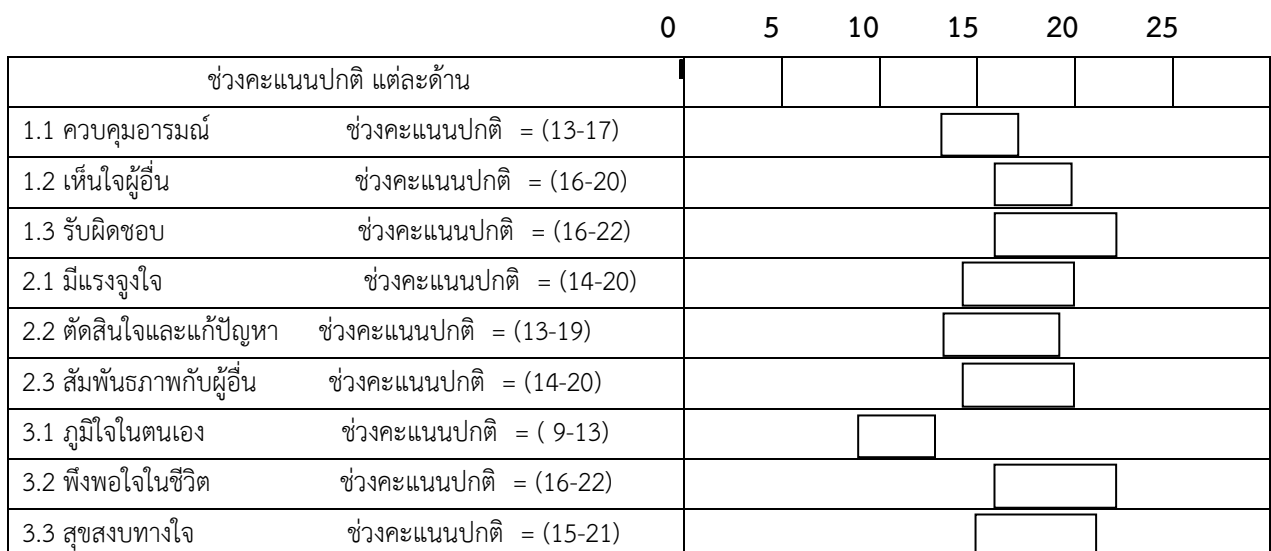
เกณฑ์ปกติของคะแนน EQ รวม ดี เก่ง สุข

กลุ่มตัวอย่างอายุ 12 - 17 ปี

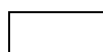
องค์ประกอบ EQ	ต่ำกว่าปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าปกติ
คะแนน EQ รวม	< 140	140 – 170	>170
1. องค์ประกอบ ดี	< 48	48 - 58	>58
1.1 ควบคุมอารมณ์	< 13	13 - 17	>17
1.2 เห็นใจผู้อื่น	< 16	16 - 20	>20
1.3 รับผิดชอบ	< 16	16 - 22	>22
2. องค์ประกอบเก่ง	< 45	45 - 57	>57
2.1 มีแรงจูงใจ	< 14	14 - 20	>20
2.2 ตัดสินใจและแก้ปัญหา	< 13	13 - 19	>19
2.3 สัมพันธภาพกับผู้อื่น	< 14	14 - 20	>20
3. องค์ประกอบสุข	< 40	40 - 55	>55
3.1 ภูมิใจในตนเอง	< 9	9 - 13	>13
3.2 พึงพอใจในชีวิต	< 16	16 - 22	>22
3.3 สุขสงบทางใจ	< 15	15 - 21	>21

47

กราฟความฉลาดทางอารมณ์



หมายเหตุ



หมายถึงคะแนนช่วงปกติ



ประกาศ ระเบียบโรงเรียนระโนดวิทยา ว่าด้วย ระเบียบวินัย และความประพฤตินักเรียนของโรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เพื่อเป็นการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนโรงเรียนระโนดวิทยา มีระเบียบวินัย เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ และเสริมสร้างให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีเหมาะสมกับสภาพนักเรียน ตามปรัชญาและอัตลักษณ์ของโรงเรียนระโนดวิทยา จึงอาศัยอำนาจตามประกาศระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย การลงโทษนักเรียนและนักศึกษา พ.ศ.๒๕๔๘ และ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย การไว้ทรงผมของนักเรียน พ.ศ.๒๕๖๓ โรงเรียนได้ประกาศระเบียบวินัยในการปฏิบัติตนของนักเรียนโรงเรียนระโนดวิทยา ไว้ทั้งหมด ๑๐ หมวด ประกอบด้วย หมวด ๑ บททั่วไป การปฏิบัติตนที่ดี หมวด ๒ เครื่องแต่งกาย ทรงผม เล็บ รองเท้า และถุงเท้า หมวด ๓ การมาเรียน การเข้าเรียน ลาพัก ลาป่วย และการออกนอกบริเวณโรงเรียน หมวด ๔ วินัยจราจร และการขับขี่ปลอดภัย หมวด ๕ การป้องกันยาเสพติด การทะเลาะวิวาท และการบูลลี่ หมวด ๖ การใช้อาคารสถานที่ และการรักษาความสะอาด หมวด ๗ พฤติกรรมนักเรียนอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม และการยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียน หมวด ๘ การมีส่วนร่วมของนักเรียน และการแสดงออกของนักเรียน หมวด ๙ การลงโทษนักเรียน การตัดคะแนนความประพฤติ และการทำกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน หมวด ๑๐ อื่นๆ โรงเรียนได้กำหนดระเบียบไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้ เรียกว่า ระเบียบวินัยและความประพฤตินักเรียน โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ เริ่มใช้ตั้งแต่ วันที่ประกาศใช้เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบ กฎ และข้อบังคับอื่นๆก่อนหน้านี้นี้ที่ขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ฉบับนี้แทนตั้งแต่วันที่ประกาศใช้เป็นต้นไป

ข้อ ๔ ในระเบียบนี้

“ผู้อำนวยการโรงเรียน” หมายถึง ผู้ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนระโนดวิทยา

“รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน” หมายถึง ผู้ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนระโนดวิทยา

“นักเรียน” หมายถึง นักเรียนปัจจุบันที่กำลังศึกษาอยู่โรงเรียนระโนดวิทยา

“ครูที่ปรึกษา” หมายถึง ครูประจำชั้นที่ทำหน้าที่ดูแลนักเรียนในห้องที่รับผิดชอบตามที่คำสั่งแต่งตั้ง

“ผู้ปกครอง” หมายถึง บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง ตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ และให้หมายความรวมถึงพ่อเลี้ยง แม่เลี้ยง ผู้ปกครอง นายจ้าง ผู้รับบุตรบุญธรรม ตลอดจนบุคคลอื่น ซึ่งรับเด็กไว้ในความอุปการะเลี้ยงดูหรือเด็กอาศัยด้วย

“หัวหน้าระดับ” หมายถึง ครูผู้ทำหน้าที่ดูแลนักเรียน สอบถามปัญหานักเรียน ติดตามพฤติกรรม ข้อมูลนักเรียน ประสานผู้ปกครองในระดับชั้นที่รับผิดชอบตามที่คำสั่งแต่งตั้ง

“ครูเวรประจำวัน” หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ทำหน้าที่ดูแลนักเรียนตามเวรประจำวันที่ได้รับมอบหมายตามที่คำสั่งแต่งตั้ง

“เครือข่ายผู้ปกครอง” หมายถึง ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนปัจจุบันที่กำลังศึกษาอยู่โรงเรียน ระโนดวิทยาที่ได้ผ่านการคัดเลือกระดับห้องเรียน ระดับชั้น หรือระดับโรงเรียนที่มีประกาศแต่งตั้งจากโรงเรียน

“เครือข่ายรถรับ-ส่งนักเรียน” หมายถึง ผู้ประกอบการรถรับ-ส่งนักเรียนที่ผ่านการรับรองการอบรมความปลอดภัยของโรงเรียนร่วมกับขนส่งทางบก

“คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนระโนดวิทยา

“คณะกรรมการพิจารณาช่วยเหลือนักเรียน” หมายถึง คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งในการดูแลนักเรียน ติดตามพฤติกรรมนักเรียน และดำเนินการตามระเบียบการลงโทษนักเรียน โดยมีหัวหน้าระดับ หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน และผู้อำนวยการโรงเรียน

“หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน” หมายถึง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียน ระโนดวิทยาตามที่คำสั่งแต่งตั้ง

“การกระทำความผิด” หมายถึง การกระทำที่นักเรียนฝ่าฝืนหรือประพฤติดังไปจากระเบียบ ข้อบังคับของ โรงเรียนหรือของกระทรวงศึกษาธิการ หรือกฎกระทรวงว่าด้วยความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษา

“การลงโทษนักเรียน” หมายถึง การลงโทษนักเรียนที่กระทำความผิด โดยมีความมุ่งหมายเพื่อการอบรมสั่งสอนนักเรียน

หมวด ๑ บททั่วไป การปฏิบัติหน้าที่

ข้อ ๕ นักเรียนควรปฏิบัติตามที่ดีตามระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด ดังนี้

(๑) นักเรียนพึงปฏิบัติตนให้เป็นคนดี มีความขยันหมั่นเพียร ตั้งใจเรียนหนังสือ และปฏิบัติตนให้เป็นคนดีของบิดา มารดา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สมดัง “จรรยาดี วิชาการนำ กิจกรรมเด่น”

(๒) นักเรียนทุกคนพึงมีความสามัคคีกลมเกลียวและความมั่นคงของหมู่คณะ ในระหว่างเพื่อนและรุ่นพี่รุ่นน้อง

(๓) นักเรียนแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบว่าด้วยเครื่องแต่งกายนักเรียนของโรงเรียนตั้งแต่ออกจากบ้านมา โรงเรียน และกลับถึงบ้าน

(๔) นักเรียนจะออกนอกบริเวณโรงเรียนต้องได้รับอนุญาตจากครูที่ปรึกษา หรือหัวหน้าระดับ และกลุ่มบริหารงาน กิจการนักเรียนก่อนทุกครั้ง

(๕) นักเรียนต้องประพฤติตนให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน ไม่เที่ยวเตร่ ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มเหล้า ไม่เล่นการพนัน ไม่ลักทรัพย์ ไม่บุลลี และไม่ทำชู้สาวกับบุคคลภายในและภายนอกโรงเรียน

(๖) นักเรียนต้องแสดงกิริยาสุภาพอ่อนโยน อ่อนน้อมทั้งกาย วาจา ต่อบุคคลทั่วไป ไม่กระทำการใด ๆ อันเป็นเหตุ นำมาซึ่งความเสื่อมเสียชื่อเสียงมาสู่โรงเรียน

(๗) นักเรียนทุกคนมีหน้าที่ทำความสะอาดห้องเรียน บริเวณเขตพื้นที่รับผิดชอบ สถานที่ของโรงเรียน รักษา ทรัพย์สินภายในห้องเรียน ไม่ทำลายทรัพย์สินของโรงเรียนทุกชนิด

(๘) นักเรียนต้องประพฤติตนเป็นสุภาพชน ทั้งในและนอกบริเวณโรงเรียน พุดจาสุภาพเรียบร้อย เป็นผู้ที่มีภูมิธรรม ภูมิรู้ และภูมิฐาน แสดงความเคารพต่อครูอาจารย์และผู้มีอุปการะคุณ มีความซื่อสัตย์ สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น ให้ สมดัง “รู้คิด รู้รอบ รู้คุณ”

(๙) นักเรียนต้องเข้าแถวเคารพธงชาติตามเวลาที่โรงเรียนกำหนด ทำกิจกรรมหน้าเสาธงด้วยความตั้งใจ แสดงออก ถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีการสำรวม และฝึกตนเองให้เป็นผู้มีวินัย อดทน ตรงต่อเวลา ไม่มา โรงเรียนสาย ไม่หนีเรียน และไม่เข้าห้องเรียนสาย

(๑๐) นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ การเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตลอดจนมีความเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตยและความมั่นคงของ ประเทศชาติ เคารพต่อกฎหมายและกติกาของสังคม ใช้เสรีภาพของตนแสดงออกในทางสร้างสรรค์บนรากฐานแห่ง กฎหมายจริยธรรมและศาสนา

ข้อ ๖ นักเรียนต้องพึงคิด ไตร่ตรองก่อนกระทำ เพื่อไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน และไม่กระทำความผิดระเบียบ วินัยของโรงเรียน รวมถึงทุกพฤติกรรมที่ตึงามต่อนักเรียนและโรงเรียน เพื่อการเป็นนักเรียนที่ดี มีคุณภาพและมี ทักษะชีวิต และไม่ประพฤติตนในทางเสื่อมเสียไม่เหมาะสมกับสภาพนักเรียนทุกพฤติกรรม

หมวด ๒ เครื่องแต่งกาย ทรงผม เล็บ รองเท้า และถุงเท้า

ข้อ ๗ นักเรียนสามารถเลือกไว้ทรงผมชายและทรงผมหญิงได้เท่านั้น โดยเลือกไว้แบบสั้นหรือยาวได้อย่างใดอย่างหนึ่ง ได้ขนาดที่กำหนด ดังนี้

- (๑) นักเรียนชาย ม.ต้น แบบสั้น มีลักษณะสั้นขาวสามด้าน ด้านข้างและด้านหลัง และแบบยาว มีลักษณะรองทรงสูงด้านบนยาวไม่เกิน ๓ เซนติเมตร ด้านหน้ายาวไม่เกิน ๕ เซนติเมตร
- (๒) นักเรียนหญิง ม.ต้น แบบสั้น มีลักษณะสั้น จากปลายหูไม่เกิน ๓ เซนติเมตร และแบบยาว มัดรวบด้วยโบว์สีแบบของโรงเรียน มีลักษณะความยาวหลังจากมัดรวบไม่เกินขอบเสื้อด้านใน
- (๓) นักเรียนชาย ม.ปลาย แบบสั้น มีลักษณะสั้นขาวสามด้าน ด้านข้างและด้านหลัง และแบบยาว มีลักษณะรองทรงสูงด้านบนยาวไม่เกิน ๔ เซนติเมตร ด้านหน้ายาวไม่เกิน ๖ เซนติเมตร
- (๔) นักเรียนหญิง ม.ปลาย แบบสั้น มีลักษณะสั้น จากปลายหูไม่เกิน ๕ เซนติเมตร และแบบยาว มัดรวบด้วยโบว์สีแบบของโรงเรียน มีลักษณะความยาวหลังจากมัดรวบไม่เกินขอบเสื้อด้านใน

ข้อ ๘ นักเรียนทุกคนต้องรักษาสุขภาพเล็บให้สะอาด ตัดสั้นอยู่เสมอ ไม่ทำสีเล็บ ต่อเล็บ หรือมีลักษณะผิดจากธรรมชาติ

ข้อ ๙ นักเรียนต้องสวมถุงเท้ายาวชนิดพับได้ให้เรียบร้อย ความหนาหลังจากพับไม่น้อยกว่า ๒-๓ นิ้ว พื้นสีขาว หรือสีด้าสีเทาโดยอนุโลมได้ แต่ห้ามเป็นถุงเท้าข้อสั้น

ข้อ ๑๐ นักเรียนต้องสวมรองเท้าสีให้ตรงตามเครื่องแบบที่สวมใส่ให้เรียบร้อยทุกครั้ง ห้ามสวมรองเท้าแตะ หรือมีเหตุผลโดยอนุโลมได้ต้องได้รับอนุญาตก่อนทุกครั้ง

ข้อ ๑๑ นักเรียนต้องสวมชุดและเครื่องแบบ ตามตารางเรียนและตรงตามวันที่โรงเรียนกำหนด หรือมีเหตุผลโดยอนุโลมได้ต้องได้รับอนุญาตก่อนทุกครั้ง และห้ามนักเรียนแต่งหน้าหรือเครื่องสำอางให้ผิดไปจากธรรมชาติ

50

หมวด ๓ การมาเรียน การเข้าเรียน ลากิจ ลาป่วย และการออกนอกบริเวณโรงเรียน

ข้อ ๑๒ นักเรียนต้องมาถึงโรงเรียนก่อนเวลา ๐๘.๐๐ น. เพื่อร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง หากมาหลัง ๐๘.๐๐ น. ถือว่ามาสายโดนตัดคะแนนความประพฤตินักเรียน และรอกลับหลัง ๑๖.๐๐ น.

ข้อ ๑๓ กรณีลากิจให้มาเขียนใบลากิจล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ วัน และหากลากิจฉุกเฉินสามารถแจ้งครูที่ปรึกษาได้โดยตรง

ข้อ ๑๔ กรณีลาป่วยให้แจ้งครูที่ปรึกษา และครูผู้สอนทุกครั้ง

ข้อ ๑๕ การออกนอกบริเวณโรงเรียนให้นักเรียนมาเขียนใบอนุญาตออกนอกบริเวณโรงเรียนทุกครั้ง โดยให้ครูที่ปรึกษาลงชื่อ หัวหน้าระดับชั้น และฝ่ายกิจการนักเรียนลงชื่ออนุญาตก่อนออกนอกบริเวณโรงเรียน

หมวด ๔ วินัยจราจรและการขับขี่ปลอดภัย

ข้อ ๑๖ นักเรียนต้องปฏิบัติตาม พ.ร.บ.การจราจรทางบก และที่แก้ไขเพิ่มเติม อย่างเคร่งครัด และต้องสวมหมวกนิรภัยทุกครั้งทั้งคนขับและคนซ้อน ทั้งในโรงเรียนและนอกบริเวณโรงเรียน และขับขี่ไม่ซ้อนสามคน

ข้อ ๑๗ นักเรียนต้องจอดรถในพื้นที่ที่โรงเรียนได้จัดไว้ให้เท่านั้น โดยดับเครื่องหน้าประตูโรงเรียนพบครูเวรประจำวัน และเข็นรถเข้ามาจอดที่จอด ไม่ให้นักเรียนขับขี่รถในโรงเรียนโดยไม่ได้รับอนุญาต

- ข้อ ๑๘ ไม่อนุญาตให้นักเรียนนำรถมาโรงเรียนในสภาพรถที่ดัดแปลงสภาพหรือสภาพที่มีความเสี่ยงอันตราย ได้แก่ เปลี่ยนแปลงท่อไอเสียที่มีเสียงดัง ดัดแปลงสภาพเครื่องยนต์ ไม่มีไฟส่องสว่าง ไม่มีไฟท้าย ไม่มีกระจกมองข้าง ไม่มีป้ายทะเบียน ไม่มี พ.ร.บ. ล้อเปลี่ยนยางที่เล็กกว่าสภาพ
- ข้อ ๑๙ นักเรียนที่นำรถมาโรงเรียนต้องมีใบอนุญาตขับขี่รถที่ออกให้โดยกรมการขนส่งทางบก

หมวด ๕ การป้องกันยาเสพติด การทะเลาะวิวาท และการบูลลี่

- ข้อ ๒๐ ห้ามนักเรียนมีไว้ครอบครองหรือมีเพื่อสูบบุหรี่ยุติไฟฟ้า และยาเสพติดอื่นๆ ทุกชนิด
- ข้อ ๒๑ ห้ามดื่มหรือพกพาเครื่องดื่มมีแอลกอฮอล์ทุกชนิด เช่น เหล้า เบียร์ น้ำกระท่อม เป็นต้น
- ข้อ ๒๒ ห้ามก่อการทะเลาะวิวาททั้งภายในและนอกสถานศึกษา หรือพุดจาชู้กรรโชกเพื่อนนักเรียนด้วยกัน
- ข้อ ๒๓ ห้ามพกพาอาวุธและสิ่งของต้องห้ามอันตรายทุกชนิด
- ข้อ ๒๔ ห้ามอนาจารและล่วงละเมิดทางเพศ
- ข้อ ๒๕ ห้ามยั่วยุ หรือกล่าวหาว่าจกที่ไม่สุภาพ หรือยั่วยุให้เกิดการทะเลาะวิวาท เกลียดชัง ได้แก่
- (๑) กล่าวคำหยาบคายไม่สุภาพต่อผู้อื่น
 - (๒) กล่าวประชด เสียดสี ล้อเลียนหรือบูลลี่ผู้อื่น
 - (๓) กล่าวทำร้ายหรือแสดงก้าวร้าวชนทะเลาะวิวาท
 - (๔) กล่าวดูหมิ่น หรือหมิ่นประมาท
 - (๕) และหรือข้อความอื่นใดที่เข้าข่ายทำให้ผู้อื่นเสียหาย

หมวด ๖ การใช้อาคารสถานที่และการรักษาความสะอาด

51

- ข้อ ๒๖ นักเรียนต้องช่วยกันรักษาความสะอาดห้องเรียน อาคารเรียน บริเวณโรงเรียน ไม่ทิ้งเศษกระดาษ ถูพลาสติก หรือขยะ ไม่ลงถังขยะหรือที่ที่โรงเรียนจัดให้
- ข้อ ๒๗ ห้ามนักเรียนนำอาหารและเครื่องดื่มขึ้นไปกินในห้องเรียนหรือบนอาคาร ห้ามส่งอาหารจากภายนอกเข้ามา และห้ามนำขยะจากร้านค้าหน้าโรงเรียนตอนเย็นเข้ามาภายในโรงเรียนโดยเด็ดขาด ห้ามนักเรียนนำอาหาร จาน ชาม แก้ว หรืออุปกรณ์จากโรงอาหารออกจากโรงอาหารโดยเด็ดขาด
- ข้อ ๒๘ ห้ามนักเรียนทำลายทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียน ทั้งประตูห้องน้ำ โต๊ะ เก้าอี้ กระจก พัดลม หน้าต่าง หรือทรัพย์สินทางราชการอื่นใด ให้เกิดความเสียหายหรือชำรุด ทั้งเจตนาหรือโดยไม่เจตนา ต้องร่วมกันรับผิดชอบค่าใช้จ่ายและรับโทษทางโรงเรียน
- ข้อ ๒๙ ไม่ขีดเขียน โต๊ะ ฝาผนัง เก้าอี้ หรืออื่นใด ให้เกิดความสกปรกหรือเปลี่ยนสภาพไปจากเดิม
- ข้อ ๓๐ นักเรียนต้องเข้าแถวรับบริการก่อน หลัง มีมารยาทในการซื้ออาหาร ไม่เสียงดังหรือยื้อแย่งกัน และเมื่อรับประทานอาหารเสร็จควรลุกออกจากที่นั่งเพื่อให้คนอื่นมาใช้บริการต่อ

หมวด ๗ พฤติกรรมนักเรียนอันพึงประสงค์ คุณธรรมจริยธรรม และการยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียน

- ข้อ ๓๑ นักเรียนพึงประพฤติตนให้เป็นนักเรียนที่ดีตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์โรงเรียนระโนดวิทยาที่ควรประพฤติ ได้แก่
- (๑) ต้องยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และระบอบประชาธิปไตยของไทย
 - (๒) ต้องเป็นผู้ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ต่อการเรียน
 - (๓) ต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด
 - (๔) ต้องรักษาศักดิ์ศรี เกียรติยศชื่อเสียง ของโรงเรียนและตนเอง

- (๕) ต้องเคารพและมีความกตัญญูทวดต่อพ่อแม่ ครู ผู้มีพระคุณ และโรงเรียน
- (๖) ต้องมีความสามัคคีกลมเกลียว ช่วยเหลือเอื้อเฟื้อซึ่งกันและกัน
- (๗) ต้องมีบุคลิกภาพสะอาด สุภาพเรียบร้อย สมกับเป็นผู้ที่มีวัฒนธรรมอันดีงาม
- (๘) ต้องเป็นผู้อนุรักษ์ไว้ซึ่งประเพณีอันดีงาม และธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม
- (๙) ต้องมีความเสียสละต่อส่วนรวม ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว
- (๑๐) ต้องไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติดและอบายมุขทั้งปวง

ข้อ ๓๒ การปฏิบัติตนของนักเรียนการมาโรงเรียนของนักเรียนโรงเรียนระโนดวิทยาที่ควรประพฤติ ได้แก่

- (๑) แต่งกายให้เรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบโรงเรียน
- (๒) จัดเตรียมสมุด หนังสือ และอุปกรณ์การเรียนมาตามตารางเรียนประจำวัน
- (๓) ทำความเคารพผู้ปกครองก่อนออกจากบ้าน
- (๔) โดยสารหรือขับขี่ยานพาหนะด้วยความระมัดระวัง ปฏิบัติตามกฎหมายจราจร
- (๕) ควรมาโรงเรียนก่อนเวลา ๐๗.๔๕ น.
- (๖) ทำความเคารพครู ให้อำนาจ และเดินเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบเมื่อมาถึงโรงเรียน
- (๗) นั่งโดยสารถรับ-ส่งนักเรียนที่ปลอดภัยได้รับการรับรองความปลอดภัย โดยมีเครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่าย

รารถรับ-ส่งนักเรียน ประสานร่วมมือกับฝ่ายกิจการนักเรียน

- (๘) ออกจากโรงเรียนเมื่อถึงเวลาเลิกเรียนเท่านั้น

ข้อ ๓๓ การปฏิบัติตนเมื่ออยู่ในห้องเรียนของนักเรียนโรงเรียนระโนดวิทยาที่ควรประพฤติ ได้แก่

- (๑) ต้องเข้าเรียนตรงต่อเวลา
- (๒) ต้องตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เคารพเชื่อฟังครูผู้สอน
- (๓) รักษาภิยามารยาท ระเบียบวินัย ให้เรียบร้อย
- (๔) ดูแลรักษาความสะอาด เรียบร้อยของห้องเรียนและวัสดุครุภัณฑ์อยู่เสมอ
- (๕) การเข้าและออกห้องเรียนขณะเรียนต้องขออนุญาตและทำความเคารพครูผู้สอนก่อน
- (๖) ไม่นำอาหาร เครื่องดื่มใดๆ เข้ามารับประทานในห้องเรียน
- (๗) ไม่ทำความสกปรก หรือเคลื่อนย้ายครุภัณฑ์ห้องเรียนโดยไม่ได้รับอนุญาต
- (๘) ไม่วิ่งเล่น ส่งเสียงดัง รบกวนผู้อื่นทั้งในและนอกเวลาเรียน
- (๙) ฟัง คิด และซักถามครูผู้สอนเมื่อมีปัญหาไม่เข้าใจ แล้วจดบันทึกไว้เสมอ
- (๑๐) เมื่อเปลี่ยนห้องหรือสถานที่เรียนต้องเดินแถวเป็นระเบียบเรียบร้อยไม่ส่งเสียงดัง

ข้อ ๓๔ การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนระโนดวิทยาที่ควรประพฤติและควรพิจารณาให้ ได้แก่

การแสดงความเคารพ

ก.ในห้องเรียน

- (๑) ครูเข้าสอน หรือเลิกการสอน ให้หัวหน้าห้องบอกนักเรียนทำความเคารพ
- (๒) เมื่อมีผู้มาเยี่ยมเยียนหรือมาให้ความรู้ ให้ครูผู้สอนแนะนำให้นักเรียนรู้จัก ให้ หัวหน้าห้องบอกทำความเคารพเช่นเดียวกับการเคารพครู

ข.นอกห้องเรียน

- (๑) แสดงความเคารพครูและผู้อาวุโส ด้วยการหยุดเดิน ยืนตรง ทำความเคารพ ด้วยการไหว้ หรือโค้งคำนับ พร้อมกล่าวคำว่า “สวัสดีครับ” “สวัสดีค่ะ”
- (๒) กรณีที่นักเรียนไม่สามารถยกมือไหว้ได้ เนื่องจากถือสัมภาระส่งของอยู่ ให้ นักเรียนหยุด ยืนตรง พร้อมกล่าวคำว่า “สวัสดีครับ” “สวัสดีค่ะ”
- (๓) การเดินผ่านครูหรือผู้อาวุโสกว่า นักเรียนต้องขออนุญาตและน้อมตัวลง เล็กน้อย เมื่อเดินผ่านไป

การปฏิบัติตนต่อเพื่อนนักเรียน

- (๑) มีความสามัคคี กลมเกลียวกัน
- (๒) ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เพื่อนนักเรียนในทางที่ถูกที่ควร
- (๓) ยกย่อง ให้เกียรติแก่เพื่อนนักเรียนด้วยกัน
- (๔) พูด และแสดงกริยามารยาทสุภาพ ต่อนักเรียนทุกคน
- (๕) เคารพนักเรียนรุ่นพี่ หรือผู้อาวุโสกว่า
- (๖) ไม่ชักชวน ยุยงส่งเสริมให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติตนในทางที่ไม่เหมาะสม
- (๗) เคารพและปฏิบัติตาม มติ แนวปฏิบัติของสถานนักเรียน

ข้อ ๓๕ นักเรียนควรเข้าร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียน

(๑) กิจกรรมภายในสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาของทางโรงเรียนนั้น จำเป็นต้องจัดให้มีกิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอก หลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ ดังนั้นเมื่อโรงเรียนกำหนดหรือแจ้งให้ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมใดๆ ก็ตาม นักเรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ ตามวัน เวลา และสถานที่ที่จัดเก็บนั้น อย่างเคร่งครัด ยกเว้นมีเหตุจำเป็นให้นำผู้ปกครองมาขออนุญาตก่อนเสมอ

(๒) กิจกรรมภายนอกสถานศึกษา นักเรียนมีความประสงค์จะไปร่วมกิจกรรมอื่นๆ กับหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ภายนอก ในเวลาเรียนซึ่งไม่ใช่กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น หรือเป็นกิจกรรมที่ขัดต่อระเบียบของโรงเรียนนักเรียนต้องแจ้งให้ผู้ที่จะนำ นักเรียนไปร่วมกิจกรรมขออนุญาตมายังโรงเรียนเป็นลายลักษณ์อักษร หรือมีผู้ปกครองมา ขออนุญาตกับทางโรงเรียน เมื่อได้รับอนุญาตจึงสามารถไปร่วมกิจกรรมดังกล่าวได้

หมวด ๘ การมีส่วนร่วมของนักเรียน และการแสดงออกของนักเรียน

53

ข้อ ๓๖ นักเรียนแสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

ข้อ ๓๗ นักเรียนต้องประพฤติตนเหมาะสม แสดงออกถึงการเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนระโนดวิทยา ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด

ข้อ ๓๘ นักเรียนโรงเรียนระโนดวิทยาเป็นผู้ที่ปฏิบัติตนยึดตามปรัชญาของโรงเรียน จรรยาดี วิชาการนำ กิจกรรมเด่น

ข้อ ๓๙ นักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนทุกกิจกรรม

ข้อ ๔๐ นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์และสร้างสรรค์ในการพัฒนาโรงเรียนตามโอกาสที่เหมาะสม

ข้อ ๔๑ นักเรียนให้ความเคารพต่อครูผู้สอน ไม่ประพฤติตนกระด้างกระเดื่อง ไม่พูดจาหยาบคาย และแสดงความคิดเห็นต่อครูผู้สอนด้วยความสุภาพและมีเหตุผล

หมวด ๙ การลงโทษนักเรียน

การตัดคะแนนความประพฤติ และการทำกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน

ข้อ ๔๒ โทษที่จะลงโทษนักเรียนที่กระทำความผิด มี ๔ สถาน ดังนี้

- (๑) วักกล่าวตักเตือน ใช้ในกรณีที่นักเรียนกระทำความผิดไม่ร้ายแรงหรือกระทำความผิดครั้งแรก
- (๒) ทำทัณฑ์บน ใช้ในกรณีที่นักเรียนกล่าวตักเตือนแล้วแต่ไม่ซัดหยาบ ประพฤติซ้ำอีก หรือมีพฤติกรรมที่ร้ายแรงหรือเสื่อมเสียต่อโรงเรียน หรือพฤติกรรมที่รุนแรง
- (๓) ตัดคะแนนความประพฤติ ใช้ตามพฤติกรรมที่กระทำความผิด

- (๔) ทำกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม สามารถทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อเพิ่มคะแนนความประพฤติตามจำนวนเวลาและคะแนนที่เหมาะสม

ข้อ ๔๓ ความผิดร้ายแรง หมายถึง การกระทำผิดหรือมีพฤติกรรมร้ายแรง ดังนี้

- (๑) กลั่นแกล้งหรือให้ร้ายหรือทำร้ายครู
- (๒) จำหน่ายหรือคำสารเสพติด
- (๓) ผิดประเวณีหรือชู้สาวแจ้งชัด
- (๔) ก่อเหตุหรือร่วมก่อเหตุทะเลาะวิวาทรุนแรงหรือพกพาอาวุธหรือวัตถุระเบิด
- (๕) ขาดเรียนติดต่อกันเกิน ๑๕ วัน โดยไม่มีเหตุผล
- (๖) ขัดคำสั่งหรือระเบียบหรือความผิดอื่นๆที่ร้ายแรงหรือคล้ายคลึง ตามที่ “คณะกรรมการพิจารณาช่วยเหลือนักเรียน” พิจารณาเสนอการกระทำผิด

ข้อ ๔๔ เมื่อนักเรียนกระทำความผิด มีการตัดคะแนนความประพฤติ ดังนี้

เมื่อครูผู้สอนหรือครูที่ปรึกษาหรือหัวหน้าระดับชั้น พบเห็นนักเรียนกระทำความผิด สามารถตักเตือน ห้ามปรามได้ในเบื้องต้นและแจ้งให้หัวหน้าระดับชั้นได้รับทราบ เพื่อส่งต่อไปที่งานกิจการนักเรียนในการดำเนินการตัดคะแนนความประพฤติในขั้นถัดไป โดยนักเรียนทุกคนจะมีคะแนนความประพฤติ ๑๐๐ คะแนน ตลอด ๓ ปี เช่น ม.๑ - ม.๓ , ปวช.๑-๓ และ ม.๔ - ม.๖ โดยความผิดของนักเรียนที่ถูกตัดคะแนนความประพฤติจะมีการดำเนินการ ดังนี้

- ๑) ถูกตัดคะแนนความประพฤติเกิน ๑๐ คะแนน จะมีการแจ้งผู้ปกครองให้ทราบถึงปัญหาที่เกิดขึ้น
- ๒) ถูกตัดคะแนนความประพฤติเกิน ๒๐ คะแนน จะมีการเชิญผู้ปกครองมาพูดคุยหาแนวทางในการแก้ปัญหา
- ๓) ถูกตัดคะแนนความประพฤติเกิน ๕๐ คะแนน จะมีการเชิญผู้ปกครองมาทำทัณฑ์บน หาแนวทางในการแก้ปัญหาและดำเนินการแก้ไขปัญหาย่างเร่งด่วน
- ๔) ถูกตัดคะแนนความประพฤติเกิน ๘๐ คะแนน จะมีการแจ้งผู้ปกครองและแจ้งต่อผู้อำนวยการ
- ๕) ถูกตัดคะแนนความประพฤติเกิน ๑๐๐ คะแนน จะมีการส่งต่อคณะกรรมการพิจารณา

ข้อ ๔๕ การทำกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน

เมื่อนักเรียนโดนตัดคะแนนความประพฤติเกิน ๕๐ คะแนน จะต้องทำกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน โดยการทำกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจะมีการดำเนินการ ดังนี้

- ๑) เช็กชื่อนักเรียนที่โดนตัดคะแนนความประพฤติเกิน ๕๐ คะแนน รวบรวมรายชื่อแจ้งหัวหน้ากิจการนักเรียน
- ๒) งานกิจการนักเรียนแจ้งนักเรียนที่โดนตัดคะแนนความประพฤติเกิน ๕๐ คะแนน ให้รับทราบ
- ๓) นัดหมายนักเรียนที่โดนตัดคะแนนความประพฤติเกิน ๕๐ คะแนน เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

ข้อ ๔๖ กิจกรรมที่ใช้ในการเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม มีดังนี้

- ๑) ทำกิจกรรมจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์
 - ๑.๑) ทำจิตอาสา รวม ๕ ชั่วโมง จะมีการเพิ่มคะแนน ๑๐ คะแนน
 - ๑.๒) ทำจิตอาสา รวม ๑๐ ชั่วโมง จะมีการเพิ่มคะแนน ๒๐ คะแนน
- ๒) เข้าค่ายปรับพฤติกรรม ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จำนวน ๒ วัน จะมีการเพิ่มคะแนน ๕๐ คะแนน
- ๓) นักเรียนสามารถปรับ แลก หรือเพิ่มคะแนนความประพฤติได้ หากมีความประพฤติดีได้รับการยกย่อง ยอมรับ เชิงประจักษ์ โดยแจ้งกับครูที่ปรึกษา หัวหน้าระดับ และฝ่ายกิจการนักเรียน ตามลำดับ

๔) โดยมีการตัดคะแนนตามรายการกระทำความผิดและการดำเนินการ ดังนี้

ที่	รายการกระทำความผิด	คะแนนที่ตัด	การดำเนินการ
๑	ไม่ทำกิจกรรมหน้าเสาธง มาโรงเรียนสายตั้งแต่ ๐๘.๐๐-๐๘.๓๐ น.	๕	แจ้งผู้ปกครอง
๒	มาโรงเรียนสาย มาสายโดยไม่มีเหตุจำเป็น สายหลังเวลา ๐๘.๓๐ น.	๕	แจ้งผู้ปกครอง
๓	แต่งกายไม่ถูกระเบียบหรือไม่เรียบร้อย - แต่งชุดเครื่องแบบไม่ตรงตารางเรียน เช่น วันจันทร์ไม่มีเรียนพละ แต่แต่งชุดพละ - เสื้อออกนอกกางเกง รองเท้าเหยียบส้น ใส่ต่างหู ใส่เครื่องประดับที่มีมูลค่าสูง - แต่งชุดเครื่องแบบของผู้อื่น ไม่ใส่เสื้อซับใน(ผู้หญิง) - แต่งหน้า ทาปาก เครื่องสำอาง - ถักทำ รองเท้า ยางรัดผม และโบว์ผิดระเบียบ	๕	แจ้งผู้ปกครอง
๔	ทรงผมยาวผิดระเบียบ /ผมผิดทรง เล็บยาว ไว้หนวดเครายาว ดัดขอย ทำสีผม	๕	แจ้งผู้ปกครอง
๕	ความผิดเกี่ยวกับการใช้โทรศัพท์ - เล่นโทรศัพท์ในขณะที่ครูกำลังสอนหรือนำโทรศัพท์มาชาร์จแบตเตอรี่ในโรงเรียน - โพลข้อความผ่านสื่อไม่เหมาะสมสร้างความเสื่อมเสียแต่โรงเรียน ตนเอง และผู้อื่น	๕ ๒๐	แจ้งผู้ปกครอง
๖	หนีเรียน ไม่ตั้งใจเรียน หรือก่อวุ่นในขณะทีครูกำลังสอน ทำกิจกรรม หรืออบรม - หนีเรียน ไม่สนใจในการเรียน เล่น หยอกล้อในห้อง สร้างความรำคาญ ก่อวุ่น ส่งเสียงดังรบกวน หรือหลับโดยไม่มีเหตุผล ในขณะที่ครูกำลังสอน	๕	แจ้งผู้ปกครอง
๗	ก้าวร้าวครูและบุคลากร กระด้างกระเดื่องต่อครู ก้าวร้าว ด่าทอ หรือพฤติกรรมไม่เหมาะสมต่อครูและบุคลากร	๓๐	แจ้งผู้ปกครอง
๘	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นให้นักเรียน ไม่เข้าร่วม หรือหนีกิจกรรมของโรงเรียน ไม่ช่วยงานเวรจรรยา หรืองานเขตพื้นที่รับผิดชอบ	๕	แจ้งผู้ปกครอง
๙	ไม่เข้า-ออก ทางประตูโรงเรียนที่กำหนด เข้า-ออกโรงเรียนตามกำแพง หรือแอบเข้าช่องทางอื่น	๕	แจ้งผู้ปกครอง
๑๐	ไม่จอดยานพาหนะในที่ที่โรงเรียนกำหนด จอดในบริเวณของผู้อื่นด้านนอก	๕	แจ้งผู้ปกครอง
๑๑	นั่งเล่น วิ่งเล่น หรือเล่นกีฬาในห้องเรียน หรือสถานที่ที่โรงเรียนห้าม	๕	แจ้งผู้ปกครอง
๑๒	ห้ามนำภาชนะอาหารออกมารับประทานนอกโรงอาหาร - นำภาชนะอาหารออกมารับประทานนอกโรงอาหาร - สั่งอาหารจากภายนอกมารับประทานในโรงเรียน	๕ ๑๐	แจ้งผู้ปกครอง
๑๓	ทิ้งขยะไม่ลงถังขยะ ทิ้งไม่เป็นที่ ทิ้งขยะไม่ลงถัง หรือเมินเฉยต่อขยะที่อยู่ใกล้นักเรียน	๕	แจ้งผู้ปกครอง
๑๔	ไม่นำส่งเอกสารทางราชการของโรงเรียนต่อผู้ปกครอง	๕	แจ้งผู้ปกครอง
๑๕	ทำลายเอกสารทางราชการ หรือปลอมแปลงลายมือชื่อผู้ปกครองหรือคนอื่น	๒๐	แจ้งผู้ปกครอง
๑๖	ทำผิดเกี่ยวกับระเบียบวินัยจรรยา - การดัดแปลงสภาพรถเปลี่ยนไปจากเดิม - การดัดแปลงหรือเปลี่ยนท่อไอเสียให้มีเสียงดัง - ไม่มีใบขับขี่ ไม่สวมหมวก ซี่รถซ้อนสาม - รถไม่มีทะเบียน ประกันหรือพรบ. ขั้บรถยนต์โดยไม่มีใบขับขี่	๑๐	แจ้งผู้ปกครอง
๑๗	ให้บุคคลอื่นแอบอ้างชื่อเป็นผู้ปกครอง	๒๐	แจ้งผู้ปกครอง
๑๘	รับหรือจ้างให้ผู้อื่นทำเอกสารการเรียนหรือลงชื่อให้	๒๐	แจ้งผู้ปกครอง

ที่	รายการกระทำความผิด	คะแนนที่ตัด	การดำเนินการ
๑๙	ประพฤติดนในทำนองซู้สาว นั่งอยู่ ๒ ต่อ ๒ ในที่ลับตาหรือในบริเวณโรงเรียน	๒๐	แจ้งผู้ปกครอง
๑๖	มีพฤติกรรมเข้าข่ายลามก อนาจารในโรงเรียน	๒๐	แจ้งผู้ปกครอง
๑๗	ให้ข้อมูลเป็นเท็จ เช่น โกหกคุณครูหรือแจ้งลาป่วย ลากิจเท็จ	๑๐	แจ้งผู้ปกครอง
๑๘	มั่วสุมในห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องเรียนหรือบริเวณสถานที่ลับตา	๑๐	แจ้งผู้ปกครอง
๑๙	ประพฤติดน หรือแสดงกิริยาวาจาไม่สุภาพ	๕	แจ้งผู้ปกครอง
๒๐	ซบถชิงและยกล้อ หรือเร่งเครื่องทำให้ท่อไอเสียส่งเสียงดัง	๑๐	แจ้งผู้ปกครอง
๒๑	หมิ่นประมาท ใส่ความ ใส่ร้าย กลั่นแกล้ง รังแก บูลลี่ หรือบีบบังคับขู่เข็ญโดยวาจา และกระทำต่อนักเรียนคนอื่น	๒๐	แจ้งผู้ปกครอง
๒๒	ยุยงให้เกิดความแตกความสามัคคีในหมู่คณะ องค์กร	๒๐	แจ้งผู้ปกครอง
๒๓	ออกนอกบริเวณโรงเรียนโดยไม่ได้รับอนุญาต	๑๐	แจ้งผู้ปกครอง
๒๔	ทำลายทรัพย์สิน สมบัติของผู้อื่น และของโรงเรียน	๒๐	ผู้ปกครองซ่อม
๒๕	กระทำการทุจริตประพฤติดมิชอบ ในการสอบ หรือกิจกรรม	๑๐	แจ้งผู้ปกครอง
๒๖	เล่นการพนัน เล่นการพนัน หรือ ร่วมอยู่ในวงการพนัน	๒๐	แจ้งผู้ปกครอง
๒๗	สูบบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า หรือมีบุหรี่ไว้ครอบครอง	๒๐	แจ้งผู้ปกครอง
๒๘	ประพฤติดนเป็นนักเลงอันธพาล	๒๐	แจ้งผู้ปกครอง
๒๙	ทะเลาะวิวาท หรือทำร้ายร่างกายผู้อื่น	๓๐	เชิญผู้ปกครอง
๓๐	รับซื้อทรัพย์สินที่ได้จากการลักขโมย	๒๐	เชิญผู้ปกครอง
๓๑	ดื่มสุราหรือของมึนเมาและเสพยาเสพติดทุกชนิด	๔๐	เชิญผู้ปกครอง
๓๒	ทำร้ายร่างกายผู้อื่นโดนการรวมประชาทัณฑ์	๕๐	เชิญผู้ปกครอง
๓๓	นำข้อมูลที่เป็นอันเสื่อมเสีย เผยแพร่ต่อที่สาธารณะ และในสื่อโซเชียล	๔๐	เชิญผู้ปกครอง
๓๔	ทะเลาะวิวาทกับเพื่อน ชักนำบุคคลภายนอกมาทำร้ายร่างกายเพื่อนนักเรียน	๕๐	เชิญผู้ปกครอง
๓๕	พกอาวุธทุกชนิดมาโรงเรียน	๕๐	เชิญผู้ปกครอง
๓๖	กระทำอนาจาร และล่วงละเมิดทางเพศ	๑๐๐	คณะกรรมการพิจารณา
๓๗	ทะเลาะวิวาทหรือทำร้ายร่างกายผู้อื่นโดยใช้อาวุธ	๑๐๐	คณะกรรมการพิจารณา
๓๘	บังคับขู่เข็ญ และทำร้ายร่างกายผู้ปกครองในโรงเรียน	๑๐๐	คณะกรรมการพิจารณา
๓๙	จำหน่าย หรือค้ายาเสพติด	๑๐๐	คณะกรรมการพิจารณา
๔๐	มีพฤติกรรมทำร้าย หรือประทุษร้าย นักเรียน ครูและบุคลากร	๑๐๐	คณะกรรมการพิจารณา
๔๑	กระทำความผิดวินัยอื่นๆ ร้ายแรง	๑๐๐	คณะกรรมการพิจารณา

หมวด ๑๐ อื่นๆ

ข้อ ๔๗ ให้ครูที่ปรึกษา หัวหน้าระดับ และฝ่ายกิจการนักเรียนดำเนินการตามลำดับ ขั้นตอน โดยยึดหลักความถูกต้องและเหมาะสมตามประกาศโรงเรียนฉบับนี้

ข้อ ๔๘ หากคณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความคิดเห็นให้ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่นักเรียนที่ประพฤติดนดี เป็นที่ยอมรับเชิงประจักษ์ หรือมีครูที่ปรึกษาและหัวหน้าระดับที่ปฏิบัติหน้าที่ดีเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่ยอมรับเชิงประจักษ์ ให้คณะกรรมการเสนอให้มีรางวัลครูที่ปรึกษาดีเด่น หัวหน้าระดับดีเด่น และรางวัลนักเรียนที่มีพฤติกรรมดีเด่น เสนอผู้อำนวยการโรงเรียนมอบรางวัลเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานและปฏิบัติต่อได้ตามจำนวนและความเหมาะสม

ข้อ ๔๙ หากมีข้อปัญหา หรือการแก้ปัญหาอื่นใดในการปฏิบัติหรือกรณีใดๆที่ไม่ได้กล่าวไว้ในระเบียบให้นำเรื่องดังกล่าวเข้าคณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน บันทึกเสนอพิจารณาต่อผู้อำนวยการโรงเรียนต่อไปเพื่อเป็นที่สิ้นสุดการดำเนินการ

ข้อ ๕๐ ให้กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนระโนดวิทยา เป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้ และมีอำนาจตีความวินิจฉัยตามระเบียบนี้ได้

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘

ไกรนรา กล่อมสุข
(นายไกรนรา กล่อมสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนระโนดวิทยา

ภาพประกอบการดำเนินระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



นโยบายและจุดเน้น ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา



58

การรับฟังเสียง ข้อมูล เพื่อการวางแผน





การประชุมวางแผนการดำเนินงาน



59



การป้องกัน ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน



การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย/ส่งเสริมประชาธิปไตย



การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย





การเข้าค่ายพุทธบุตร นั่งสมาธิ สวดมนต์ สติปัญญา



การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียน



รู้คิด รู้ควร รู้คุณ

