



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนบ้านคู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านคู ตั้งอยู่หมู่ที่ 12 ตำบล ครน อำเภอสวี จังหวัดชุมพร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 2 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหารจำนวน 1 คน และมีบุคลากรครู ครูอัตราจ้าง และครูพี่เลี้ยง จำนวน 13 คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา

1. ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านคูมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย มีการส่งเสริมภาวะโภชนาการ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ให้เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเอง มีข้อปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย รู้เท่าทัน หลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงและภัยจากบุคคล รู้จักเอาตัวรอด ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากมุมประสบการณ์ที่จัดขึ้น มีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างเหมาะสม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กที่หลากหลาย การประเมินมีความน่าเชื่อถือ มีคำสั่งคณะกรรมการประเมินภายใน มีการดำเนินการประเมินและรายงานผลการประเมินอย่างชัดเจนมีการจัดทำเกณฑ์และวิธีการประเมินพัฒนาการ มีร่องรอยสนับสนุน การดำเนินงานทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ผลการดำเนินงานบรรลุตามมาตรฐานและค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้มีความต่อเนื่องและสอดคล้องกัน ด้านประสิทธิผล พบว่า โรงเรียนบ้านคูมีการดำเนินงานด้านคุณภาพเด็กจากรายงาน สรุปผลการประเมินคุณภาพของเด็ก โดยการเปรียบเทียบข้อมูลจากผลการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านคู ในปีการศึกษาที่ผ่านมาว่า สามารถรักษาระดับคุณภาพของเด็กไว้ได้อย่างต่อเนื่อง คือ ผลการพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน และได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในกิจกรรมส่งเสริมการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย มีการรายงานผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ส่งเสริมเด็กมีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจการดำเนินการของโรงเรียนพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านคูมีการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัยมีความเป็นระบบ คือ มีการวางแผนเป้าหมายความสำเร็จ กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่จะดำเนินการไว้อย่างชัดเจน

มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการปี 2565 ระหว่างดำเนินการตามแผน สถานศึกษา มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และมีร่องรอย การนำผลประเมินไปปรับปรุงพัฒนา กระบวนการทำงานตามวงจรคุณภาพมีความเป็นระบบ มีการประเมินตนเองอย่างมีคุณภาพ มีคำสั่ง แต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินด้วยโรงเรียน กำหนดวิธีการ เครื่องมือ และ แนวทางเก็บรวบรวมข้อมูลจากหลายแหล่ง มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีความเป็นระบบเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมโดยร่วมกับชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนและเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ รวมทั้งกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ทำให้เด็กได้รับการบริการด้านการพัฒนาสุขภาพ ด้านโภชนาการ ความปลอดภัยจาก โรคติดต่อ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและอื่นๆ โรงเรียนมีหลักสูตร ปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านคูมีการจัดทำหลักสูตรและจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรตามบริบทของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้พัฒนาทุกด้าน ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การลงมือปฏิบัติจริงและเด็กๆ สามารถขยายความคิดและนำไปปฏิบัติปรับใช้กิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีที่พร้อมใช้งานได้ดี ครูมีการประเมินและ รายงานผลการปฏิบัติงานของตนเอง การดำเนินการของโรงเรียนมีกระบวนการประเมินคุณภาพเด็กเป็นระบบ มี คำสั่งคณะผู้ประเมินภายใน มีการดำเนินการประเมินและรายงาน ผลการประเมิน มีร่องรอยสนับสนุนการ ดำเนินงานทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ส่งผลให้การดำเนินการของสถานศึกษาเกิดประสิทธิผลที่ดีและมี พัฒนาการที่ดีขึ้น ครูมีการพัฒนาตามวิชาชีพ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการบันทึกพัฒนาการเด็ก มีความเอาใจใส่ดูแลเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการจัดมุม ประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง สุขภาพดี ปลอดภัยจากโรค ส่งเสริมเด็กด้านการคิด วิเคราะห์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ครูมีการผลิตสื่อการเรียนรู้ การทำกิจกรรมการเรียนรู้และการเล่นได้เหมาะสมตามวัย ส่งผลให้เด็กมี สุขภาพ แข็งแรง มีอารมณ์และจิตใจแจ่มใส ร่วมทำกิจกรรมกับครูและเพื่อนได้อย่างมีความสุข มีพัฒนาการครบ ทั้ง 4 ด้าน ได้เหมาะสมตามวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองทราบ อย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง ความร่วมมือคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ ปกครอง ครอบครัวย ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

จัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยทั้ง 4 ด้านโดยการประสานความร่วมมือกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและเหมาะสมกับวัยของเด็ก โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่องเพื่อสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและเต็มศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย มีรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลายมุ่งเน้นให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1. เสริมประสบการณ์ความรู้และทักษะพื้นฐานในด้านสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา คิดรวบยอด ของเด็กระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 2 การปรับปรุงสภาพแวดล้อมห้องเรียนปฐมวัยให้มีความพร้อมและตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของเด็ก

2.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านคู มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้จัดโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ค้นคว้าในเรื่องการอ่านเขียนจากห้องสมุดและทางอินเทอร์เน็ต ทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาสร้างชิ้นงาน สร้างนวัตกรรมสิ่งใหม่ๆ

ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีทักษะพื้นฐานการดำรงชีวิต มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักการประหยัดอดออม อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักรักษาสิ่งแวดล้อม และช่วยเหลือสังคม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ห่างไกลจากสารเสพติด รู้จักดูแล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านคูได้กำหนดแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา แสวงหาความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาระยะปานกลาง แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้อง สภาพการณ์ปัจจุบัน จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ วางแผนบริหารอัตรากำลังให้เพียงพอ มอบหมายงานให้ ผู้รับผิดชอบ จัดระบบข้อมูล และสารสนเทศ การนิเทศ กำกับ ติดตามงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผน ปฏิบัติงานประจำปี และตามนโยบายของหน่วยงานการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านคู ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผู้เรียน สามารถสรุปผลการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ได้ ครูได้วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้าง รายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชา จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด สามารถนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เน้นการเรียนรู้แบบโครงงาน ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ทักษะอาชีพ จัดหาและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ใน รูปแบบต่าง ๆ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สอนให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล จัดทำรายงาน การศึกษา ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน นอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีป้ายนิเทศ นำเสนองานการค้นคว้า จัดให้มีหัวหน้าชั้นเรียน คณะทำงานชั้นเรียน เพื่อแบ่ง ภาระหน้าที่รับผิดชอบ เวรประจำวัน กิจกรรมอื่น ๆ ที่เหมาะสม จัดให้มีข้อมูลการเรียนรู้ จัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน จัดทำฐานข้อมูลและสารสนเทศของผู้เรียน รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล ทั้งในด้านการศึกษาและ การดำเนินชีวิต

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานระดับสูงขึ้น

1) แผนปฏิบัติงานที่ 1

โครงการจัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการพัฒนาการศึกษา โดยมีองค์ประกอบในด้าน ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็นในการบริหารการศึกษา ในหลายๆ ด้าน เช่น ข้อมูลประชากรในเขตบริการ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ฯลฯ

2) แผนปฏิบัติงานที่ 2

โครงการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ตามวิสัยทัศน์โรงเรียน โรงเรียนใกล้เคียงบ้านบนพื้นฐานการมีส่วนร่วม แสวงหาความร่วมมือจากชุมชน องค์กรหน่วยงานทั้งของรัฐและเอกชน ฯลฯ

จุดเด่น

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงานที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร เน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ และการระดมความคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

จุดควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา การประชาสัมพันธ์ ช่องทางการสื่อสารสู่ สาธารณชนในรูปแบบต่าง ๆ การจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาและการแสวงหาทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การแสวงหาความร่วมมือ การมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน การประชาสัมพันธ์โรงเรียนและโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ฯลฯ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านคู ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัด หน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนบ้านคู ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาการศึกษาาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐาน การศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านคูในปีการศึกษาต่อไป



(นางอภิญญา แจ่มใจเย็น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคู

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก-5
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
ข้อมูลทั่วไป	1
โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา	3
ข้อมูลบุคลากรสถานศึกษา	4
ข้อมูลนักเรียนผู้สำเร็จการศึกษา	5
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา : ระดับปฐมวัย	6
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565	11
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2565	12
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ปีการศึกษา 2565	13
ข้อมูลงบประมาณ	14
ข้อมูลภาพชุมชนโดยรวม	14
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับปฐมวัย	
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	15
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	15
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	20
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	25
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับปฐมวัย	31
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	33
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	41
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	46
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	52
ส่วนที่ 4 สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	54
ภาคผนวก	57

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านคู

ที่ตั้ง หมู่ที่ 12 ตำบล ครน อำเภอสวี จังหวัดชุมพร รหัสไปรษณีย์ 86130

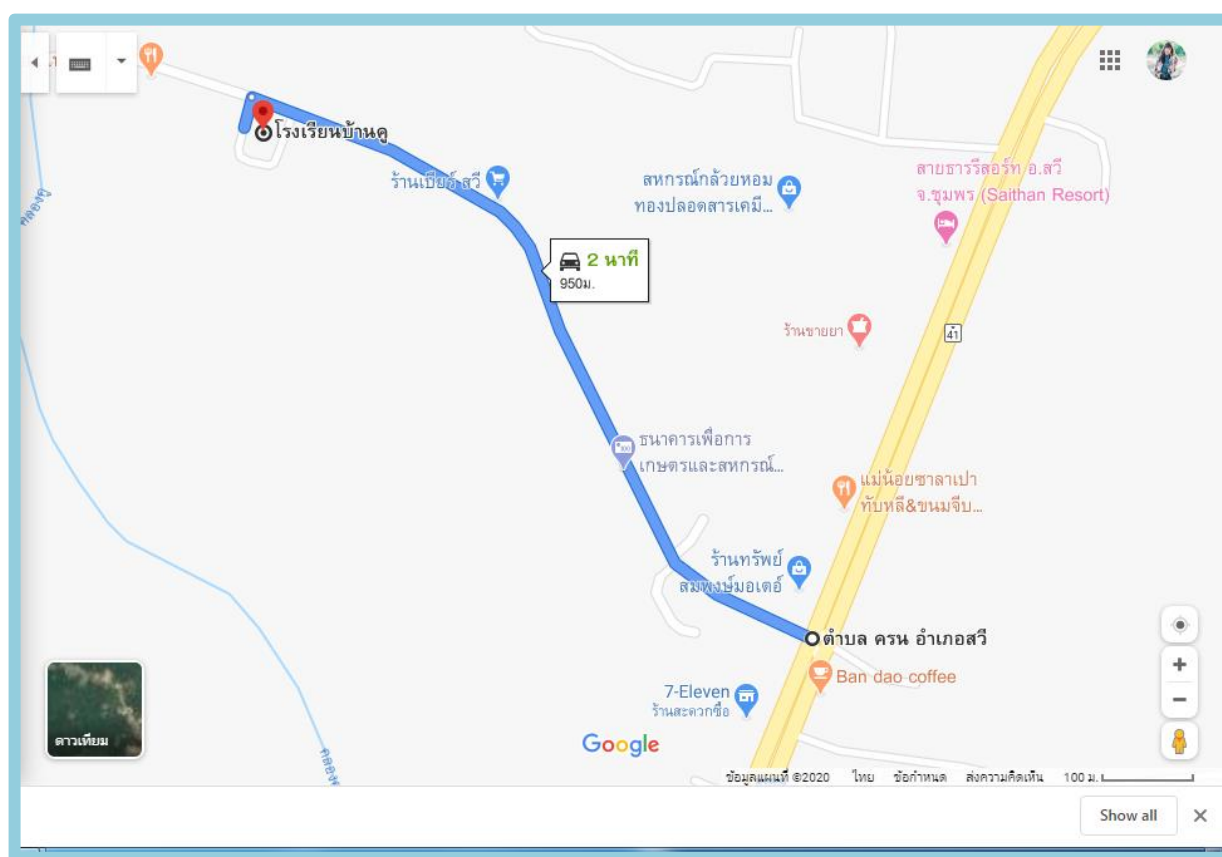
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 เครือข่ายสถานศึกษา สวี ครน วิสัย

โทร 077-557120

ชื่อผู้บริหาร นางอภิขณา แจ่มใจเย็น โทรศัพท์มือถือผู้บริหาร 086-951-2616

E-Mail : banku.kron@gmail.com เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนที่โรงเรียน



คำขวัญ

รักสะอาด มารยาทงาม ความรู้ดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำสู่สากล

ปรัชญาโรงเรียน

นัตถิ ปัญญา สมา อาภา แสงสว่างใดเสมอด้วยปัญญาไม่มี

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



วิสัยทัศน์(VISION)

โรงเรียนบ้านคู เป็นโรงเรียนดีใกล้บ้าน บนพื้นฐานการมีส่วนร่วม

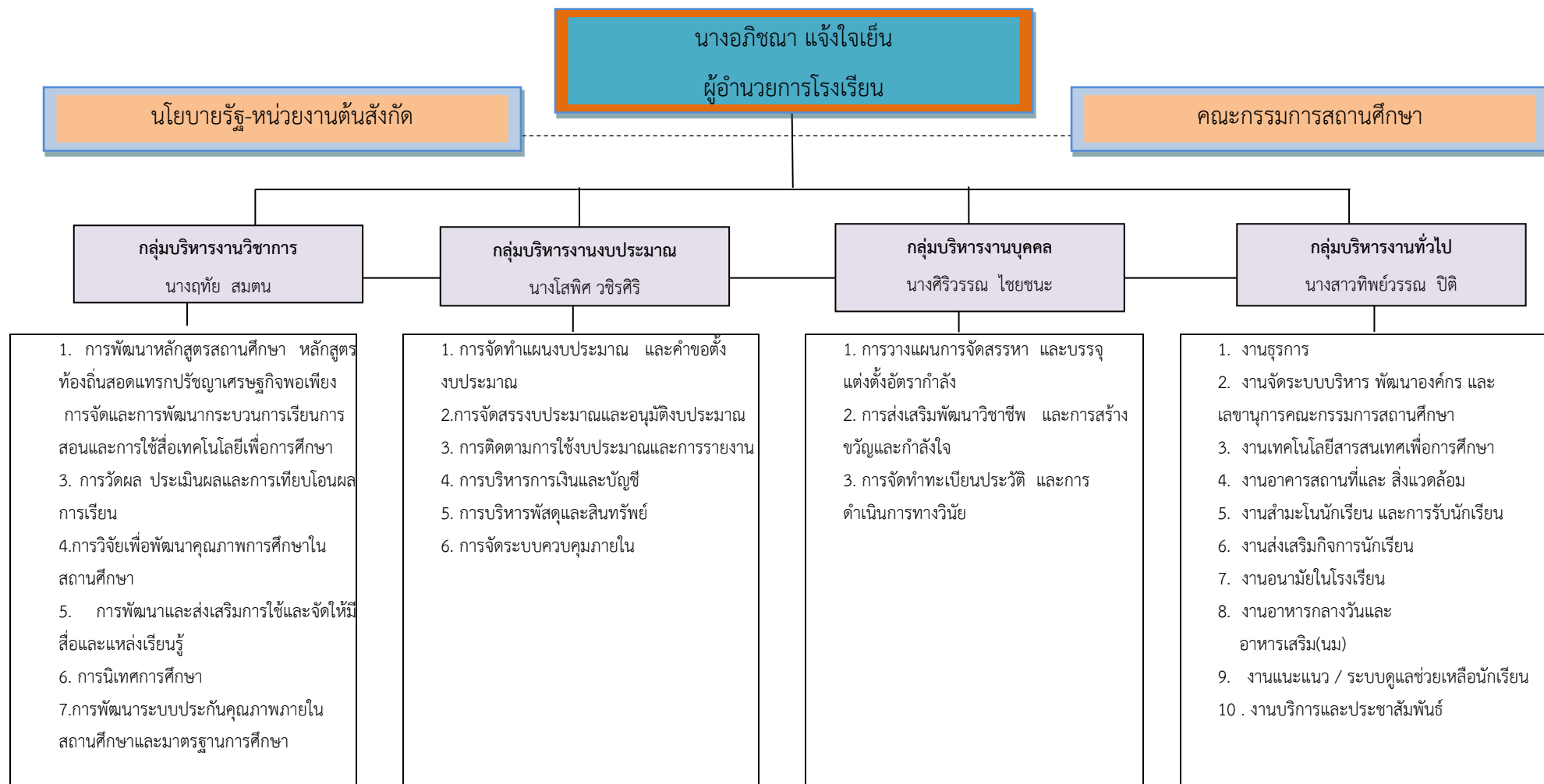
พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
4. ปรับปรุง สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้เพื่อเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้

เป้าประสงค์ (Goals)

1. จัดกระบวนการเรียนรู้ สอดแทรกคุณธรรมนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. นักเรียนที่ดีของโรงเรียนและเป็นคนดีของสังคมส่งเสริมการประเมินคุณภาพผู้เรียนในทุกระดับชั้น
3. พัฒนาคู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาตนเอง โดยการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนให้ทันสมัย และทำงานเป็นทีม

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านคู



1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2565	1	10	-	-	2	14

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญา เอก	ปริญญา โท	ปริญญา ตรี	ป. บัณฑิต	ปวส.	ปวช.	ต่ำกว่า ปวช.	รวมทั้งหมด
จำนวน(คน)	-	5	9	-	-	-	-	14

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	18
2. คณิตศาสตร์	1	19
3. วิทยาศาสตร์	1	21
4. ภาษาไทย	1	20
5. ภาษาอังกฤษ	-	-
6. สังคมศึกษา	-	-
7. เทคโนโลยีทางการศึกษา	-	-
9. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	18
10. การประถมศึกษา	2	19
11. วิทยาศาสตร์การกีฬา	1	18
12. ปฐมวัย	2	20
13. ประถมศึกษา	2	20
รวม	12	18

4) ข้อมูลครู บุคลากร จำแนกตามชั้นเรียน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	ชั้นที่สอน/หน้าที่
1	นางรัตนาวลี ขำจิตร	47	ครู คศ.1	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครูประจำชั้น อ.2
2	นางวรารณ ทองศิริ	47	ครู คศ.2	ศษ.บ	ปฐมวัย	ครูประจำชั้น อ.3
3	นางฤทัย สมตน	52	ครู คศ.3	ค.บ.	การประถมศึกษา	ครูประจำชั้น ป.1
4	นางสาวสุธีกานต์ โสภณ	25	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครูประจำชั้น ป.1
5	นางศิริวรรณ ไชยชนะ	54	ครู คศ.3	ศษ.ม.	ประถมศึกษา	ครูประจำชั้น ป.2
6	นางโสพิศ วชิรศิริ	53	ครู คศ.2	ค.บ.	การประถมศึกษา	ครูประจำชั้น ป.3
7	นางสาวทิพย์วรรณ ปิติ	46	ครู คศ.1	บธ.บ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ครูประจำชั้น ป.4
8	นางสาวสุดารัตน์ จันทร์สวัสดิ์	29	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ค.บ.	บริหารจัดการศึกษา	ครูประจำชั้น ป.4
9	นางสาวอภิญญา อภิรัชตานนท์	29	ครู คศ.1	ค.บ.	คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์	ครูประจำชั้น ป.5
10	นายไพโรจน์ เมืองทิพย์	44	ครู คศ.2	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	ครูประจำชั้น ป.5
11	นางสาวเขมณิชา ทองช่างเหล็ก	46	ครู คศ.1	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครูประจำชั้น ป.6
12	นางสาวปรายฝน นิสภา	26	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูประจำชั้น ป.6
13	นางสาวจันทร์สุดา รื่นสุคนธ์	40	เจ้าหน้าที่ธุรการ	บธ.บ.	การบัญชี	งานธุรการโรงเรียน

1.4 ข้อมูลนักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1) ข้อมูลนักเรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.1	-	-	-	-	-
อ.2	1	10	8	18	1:18
อ.3	1	6	9	15	1:15
รวม	2	16	17	33	1:17
ป.1	1	13	8	21	1:21
ป.2	1	8	11	19	1:19
ป.3	1	9	12	21	1:21
ป.4	1	28	13	41	1:41
ป.5	1	11	10	21	1:21
ป.6	1	13	16	29	1:29
รวม	6	82	70	152	1:25
รวมทั้งสิ้น	8	98	87	185	1:23

2) ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
ป.6	13	16	29
รวมทั้งหมด	13	16	29

1.5 ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา : ระดับปฐมวัย

1) ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.ด้านร่างกาย	19	17	89.47	2	10.5	-	-
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	19	17	89.47	2	10.5	-	-
3.ด้านสังคม	19	16	84.21	3	15.79	-	-
4.ด้านสติปัญญา	19	16	84.21	3	15.79	-	-

2) ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 3

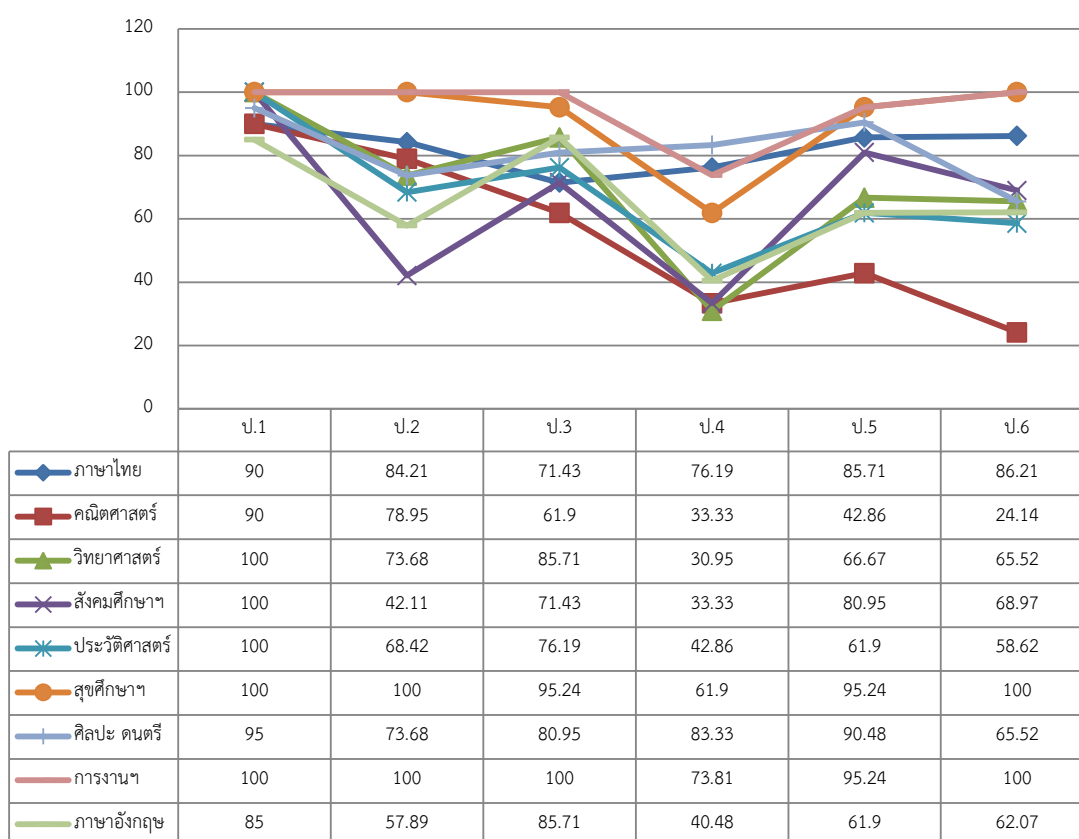
พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.ด้านร่างกาย	15	14	93.33	1	6.66	-	-
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	15	13	86.66	2	13.33	-	-
3.ด้านสังคม	15	14	93.33	1	6.66	-	-
4.ด้านสติปัญญา	15	12	80.00	3	20.00	-	-

1.6 ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565																	
	นักเรียน	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
	ทั้งหมด	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	20	18	90.00	18	90.00	20	100	20	100	20	100	20	100	19	95.00	20	100	17	85.00
ป.2	19	16	84.21	15	78.95	14	73.68	8	42.11	13	68.42	19	100	14	73.68	19	100	11	57.89
ป.3	21	15	71.43	13	61.90	18	85.71	15	71.43	16	76.19	20	95.24	17	80.95	21	100	18	85.71
ป.4	42	32	76.19	14	33.33	13	30.95	14	33.33	18	42.86	26	61.90	35	83.33	31	73.81	17	40.48
ป.5	21	18	85.71	9	42.86	14	66.67	17	80.95	13	61.90	20	95.24	19	90.48	20	95.24	13	61.90
ป.6	29	25	86.21	7	24.14	19	65.52	20	68.97	17	58.62	29	100	19	65.52	29	100	18	62.07
รวมทั้งสิ้น	152	124	81.58	76	50.00	98	64.47	94	61.84	97	63.82	134	88.16	123	80.92	140	92.11	94	61.84

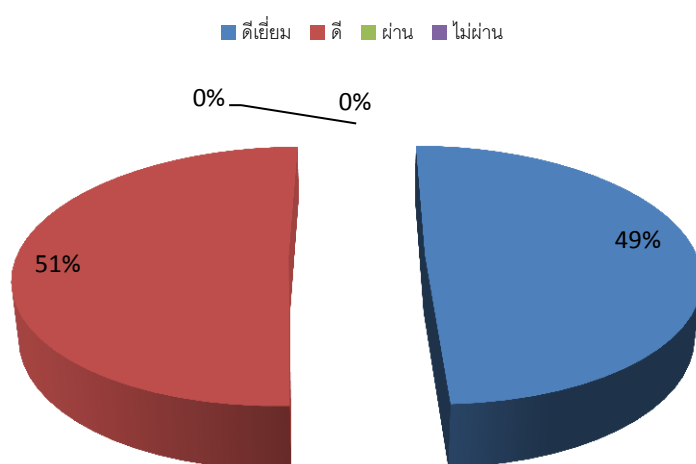
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2565



2) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
	นักเรียน	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	ทั้งหมด	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	20	7	35	13	65	0	0	0	0
ป.2	19	11	57.89	8	42.11	0	0	0	0
ป.3	21	19	90.48	2	9.52	0	0	0	0
ป.4	42	10	23.81	32	76.19	0	0	0	0
ป.5	21	9	42.86	12	57.14	0	0	0	0
ป.6	29	19	65.52	10	34.48	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	152	75	49	77	51	0	0	0	0

ร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำแนกตามระดับคุณภาพ



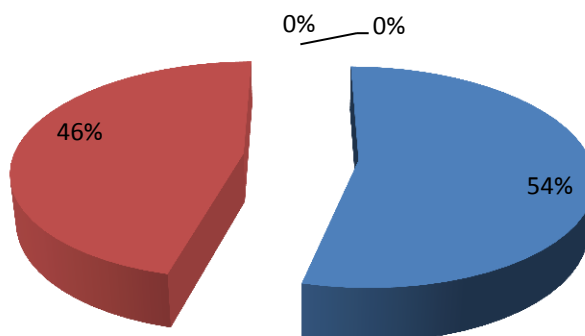
3) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน							
	นักเรียน	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	ทั้งหมด	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	20	18	90.00	2	10.00	0	0	0	0
ป.2	19	10	52.63	9	47.37	0	0	0	0
ป.3	21	11	52.38	10	47.62	0	0	0	0
ป.4	42	15	35.71	27	64.29	0	0	0	0
ป.5	21	13	61.90	8	38.10	0	0	0	0
ป.6	29	15	51.72	14	48.28	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	152	82	54	70	46	0	0	0	0

ร้อยละของผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

จำแนกตามระดับคุณภาพ

■ ดีเยี่ยม ■ ดี ■ ผ่าน ■ ไม่ผ่าน



1.7 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565



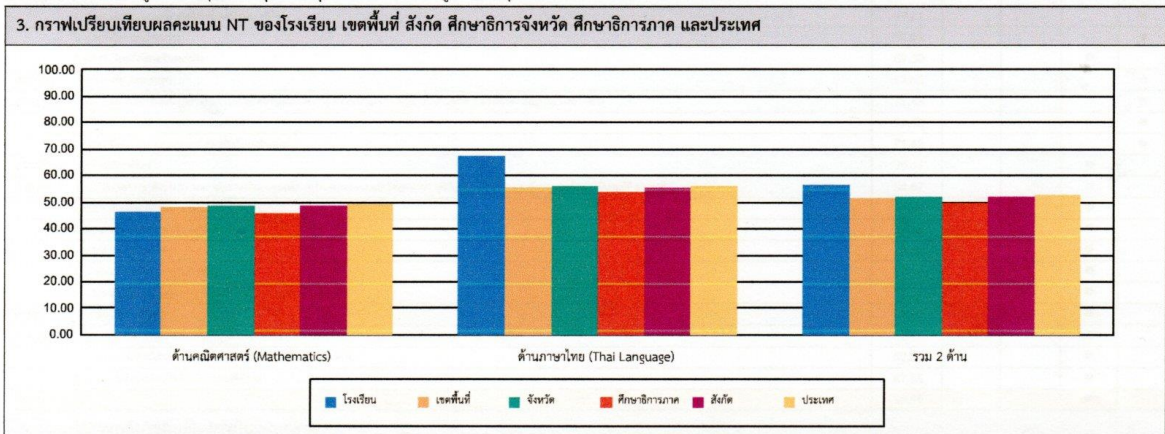
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1086110209		ชื่อโรงเรียน : บ้านคู		ขนาดโรงเรียน : กลาง			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : สวี		จังหวัด : ชุมพร			
สังกัดย่อย : สพป.ชุมพร เขต 2				ศึกษาธิการจังหวัด : ชุมพร			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ไต้			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 5		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 21 คน(ปกติ : 21 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=117)	(N=254)	(N=2,345)	(N=26,130)	(N=29,824)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	46.47	47.97	48.42	45.57	48.81	49.12
	S.D.	16.07	21.25	21.81	21.63	21.72	21.75
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	67.42	55.26	55.89	53.88	55.33	55.86
	S.D.	18.14	19.12	18.92	19.88	19.89	19.75
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	56.95	51.61	52.15	49.73	52.07	52.50
	S.D.	31.92	37.51	37.55	38.08	38.53	38.40
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ สังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ							
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) ด้านภาษาไทย (Thai Language) รวม 2 ด้าน							
■ โรงเรียน ■ เขตพื้นที่ ■ จังหวัด ■ ศึกษาธิการภาค ■ สังกัด ■ ประเทศ							

4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	3	14.28	7	33.33	9	42.85	2	9.52
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	9	42.85	8	38.09	4	19.04	0	0.00
รวม 2 ด้าน	8	38.09	5	23.80	7	33.33	1	4.76



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)						
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	3	14.28	7	33.33	9	42.85	2
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	9	42.85	8	38.09	4	19.04	0
รวม 2 ด้าน	8	38.09	5	23.80	7	33.33	1

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

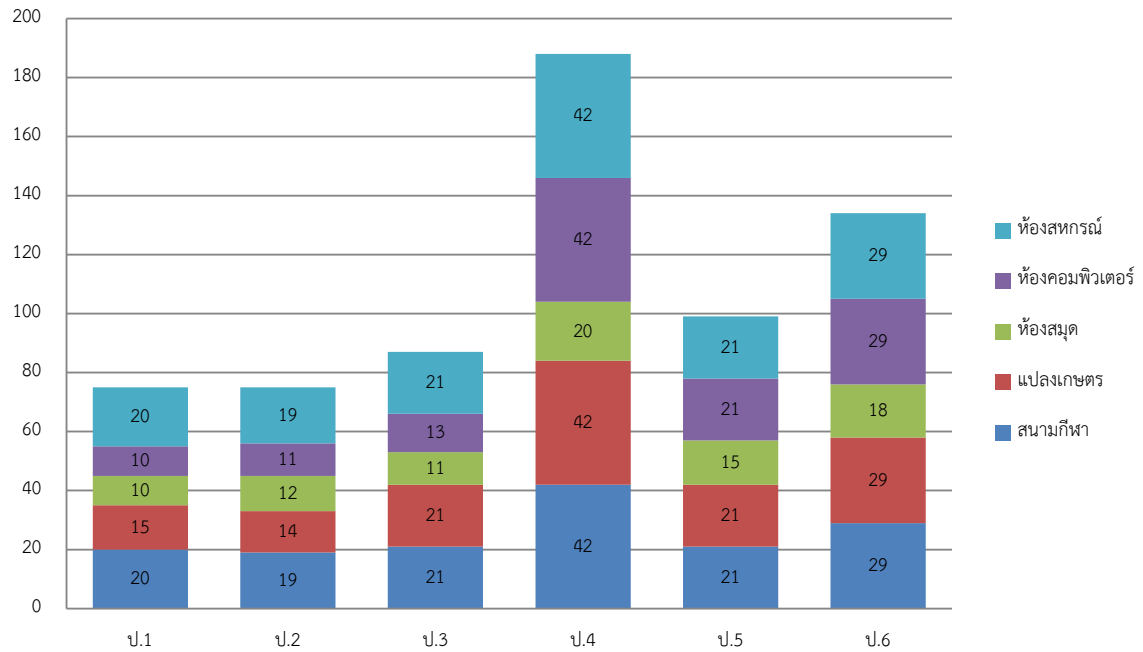
1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

นักเรียนทั้งหมด จำนวน 29 คน ประสงค์ข้อสอบ จำนวน 16 คน

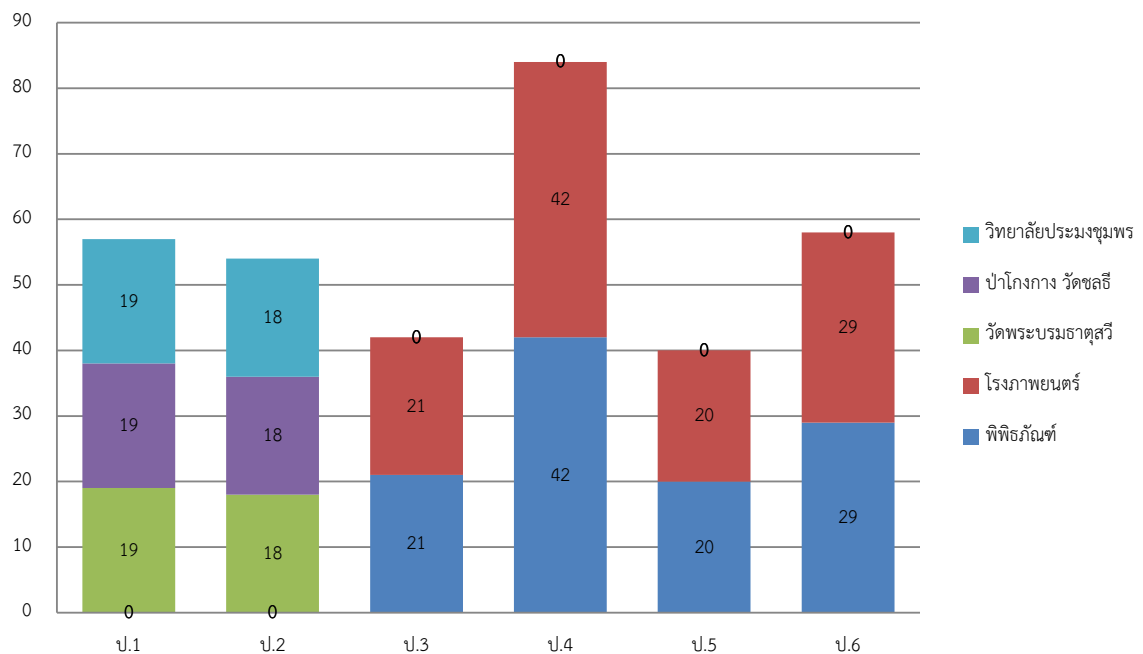


1.9 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ปีการศึกษา 2565

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2565



1.10 ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	2,498,513	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	2,305,640
เงินนอกงบประมาณ	980,737.26	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	519,610.63
เงินอื่นๆ(ระบุ)เงิน อบจ.	437,292.36	งบอื่นๆ (ระบุ)	372,714.36
รวมรายรับ	3,916,542.62	รวมรายจ่าย	3,197,964.99

*ข้อมูล ระบบรายงานผลการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปี ครั้งที่ 2 (1เม.ย.-30 ก.ย.65)

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 92.28 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 52.98 ของรายรับ

1.11 ข้อมูลภาพชุมชนโดยรวม

1.10 ข้อมูลภาพชุมชนโดยรวม

7.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ 790 คน รอบบริเวณโรงเรียนเป็นสวนปาล์ม สวนทุเรียน สวนยางพารา และสวนมะพร้าว อาชีพหลักของชุมชน คืออาชีพเกษตรกรรม เนื่องจากเป็นอาชีพที่สืบทอดมาจากบรรพบุรุษ และอาชีพรับจ้างทั่วไป มีประชากรจากจังหวัดอื่นเข้ามาประกอบอาชีพรับจ้างเป็นครั้งคราว

7.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 30,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ วันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง

7.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนบ้านคู เป็นชุมชนชนบท ชุมชนมีความสัมพันธ์ และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การศึกษากับโรงเรียนเป็นอย่างดี นักเรียนไม่จัดอยู่ในระบบวัตถุนิยม สภาพแวดล้อมไม่มีภาวะกลุ่มเสี่ยง ไม่มีความเสี่ยงต่อยาเสพติด ซึ่งสถานที่ตั้งของโรงเรียนถึงแม้อยู่ห่างแหล่งพุทธศาสนา (วัด) แต่โรงเรียนได้แก้ปัญหาต่างๆ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เข้าร่วมทำกิจกรรมต่างๆ ในวันสำคัญกับวัดใกล้เคียง เป็นการรล่อมเกลาคจิตใจให้เยาวชนของชาติเห็นความสำคัญของศาสนา

โรงเรียนบ้านคู อยู่ในเครือข่ายสว-ครน-วิสัย ได้รับการสนับสนุนงบประมาณด้านการพัฒนา การศึกษา ในนามเครือข่ายจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสม่ำเสมอ โดยเฉพาะในเรื่องการกีฬา และการแสวงหา ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านคู ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		สูง/ต่ำ กว่าค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มี สุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	80	ดีเลิศ	92.72	ยอด เยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	80	ดีเลิศ	91.91	ยอด เยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยแ สือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	80	ดีเลิศ	92.21	ยอด เยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ได้	80	ดีเลิศ	88.00	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	80		91.21		สูงกว่าค่า เป้าหมาย

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคู ได้มีกระบวนการพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้นิ้วมือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

2.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง และเรียนรู้เกี่ยวกับโรคติดต่อที่เกิดขึ้นจากสื่อ นิทาน เด็กได้รับการส่งเสริมภาวะโภชนาการเหมาะสมจาก โครงการอาหารเสริมนมมีการควบคุมดูแลให้เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวันพร้อมกับรับประทานอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองปฏิบัติจนเป็นนิสัย มีการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะเพื่อออกกำลังกาย กิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ให้เด็กได้เครื่องเล่นสนามเด็กเล่น เพื่อฝึกให้เด็กได้ทรงตัวได้ดี ใช้นิ้วมือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย มีกฎกติกาข้อตกลงให้เด็กได้ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น มีการให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลกรน ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก

2.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์-จิตใจ เหมาะสมตามวัย ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกตามมารยาทไทยมีสัมมาคารวะกล่าวสวัสดิทักทายกับครูหรือบุคคลที่พบเจอ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบรู้จักการ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงามเหมาะสมตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

2.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มีกระบวนการพัฒนาให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง

โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. มีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ทั้ง 6 กิจกรรม
2. โครงการหนูน้อยมารยาทงาม เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์-สังคม สติปัญญา พลุกผิงคุณธรรม จริยธรรม มารยาทที่ดีงามและให้เด็กมีส่วนร่วมในการสืบสานวัฒนธรรมอันดีงาม ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของประเทศไทยในด้านมารยาทและสิ่งเหล่านี้จะหล่อหลอมให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มีการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมฝึกทักษะทางภาษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่

3. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านคูจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 จำนวนรวมทั้งสิ้น 34 คน ครูผู้สอน 2 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2565 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ โดยผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

3.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** คิดเป็นร้อยละ 92.72 สูงกว่าค่าเป้าหมายซึ่งกำหนดไว้ร้อยละ 80

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัยสามารถดูแลและระมัดระวังตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัยในขณะที่ทำกิจกรรมประจำวันและขณะเล่นเครื่องเล่นสนาม

3.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ มีผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 91.91 สูงกว่าค่าเป้าหมายซึ่งกำหนดไว้ร้อยละ 80

จากการดำเนินกิจกรรมที่หลากหลายในห้องเรียน ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย มีความกล้าแสดงออกโดยเฉพาะกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะและสามารถร่วมกิจกรรมได้ตั้งแต่ต้นจนจบ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ

3.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 92.21 สูงกว่าค่าเป้าหมายซึ่งกำหนดไว้ร้อยละ 80

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสังคม ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

3.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 88.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายซึ่งกำหนดไว้ร้อยละ 80

จากการดำเนินกิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสื่อสารสนทนาได้ตอบกับบุคคลอื่นได้รู้จักการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัย มีส่วนร่วมในการแสวงหาคำตอบการลงมือทำกิจกรรมการทดลองเพื่อค้นหาคำตอบที่สงสัย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

4. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านโดยใช้ภาพและคำคล้องจอง

5. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. บันทึกการวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก
2. บันทึกประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
3. บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสังคม
4. บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
5. บันทึกการตรวจสุขภาพเด็กมีสุขภาพดี
6. บันทึกผลการจัดประสบการณ์

7. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
8. บันทึกพฤติกรรมเด็ก
9. ชิ้นงาน / ผลงานเด็ก

6. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1.เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่เหมาะสมตามวัย สามารถดูแลตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัยจากทั้งจากการ เล่นและการดำเนินกิจกรรมประจำวัน 2.เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมอันพึงประสงค์มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 3.เด็กมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใสแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ร่วมกิจกรรมได้อย่างมีความสุข	1. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิด วิเคราะห์ ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนโดยใช้ ทักษะ ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยี อย่างต่อเนื่อง 2. จัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิด แก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

แผนพัฒนาที่ 1. เสริมประสบการณ์ความรู้และทักษะพื้นฐานในด้านความคิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา คิดรวบยอด ของนักเรียนระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 2. เสริมประสบการณ์ความรู้พัฒนาสุนทรียภาพด้านความคิดสร้างสรรค์และกล้าแสดงออก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		สูง/ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น	80	ดีเลิศ	83.33	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	80	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	80	ดีเลิศ	93.33	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	80	ดีเลิศ	85.00	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	80	ดีเลิศ	85.00	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	80	ดีเลิศ	93.33	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2	80		89.99		สูงกว่าค่าเป้าหมาย

2. วิธีการพัฒนา

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านคู มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยโรงเรียนมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. จัดทำคู่มือการบริหารวิชาการ /แผนปฏิบัติการปฐมวัย/มีพันธกิจ วิสัยทัศน์ นโยบาย
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
3. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านคู ได้มีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจงานการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. กิจกรรมอบรม สัมมนาบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาอื่น แต่ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนา/อบรมทางการศึกษาปฐมวัยครูได้รับการสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนา หรืออบรมทางการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

2. จัดให้มีครูสอนปฐมวัยเพียงพอเหมาะสมกับชั้นเรียน

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านคู ได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การจัดกิจกรรมมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้นดังนี้

1. โรงเรียนมีการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อการศึกษา

2. โรงเรียนมีการจัดให้ครูและบุคลากรในโรงเรียน เข้ารับการอบรม โครงการพัฒนาครู รูปแบบครบวงจรของกระทรวงศึกษาธิการ

3. โรงเรียนจัดให้ครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียน

โรงเรียนบ้านคูมีการจัดหาสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่สำหรับการแปรงฟัน ล้างมือ และห้องน้ำห้องส้วม ที่เพียงพอกับจำนวนของเด็กและสะอาดถูกสุขลักษณะ มีความปลอดภัยและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีคุณภาพ มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็ก

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านคูให้บริการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ โปรเจกเตอร์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ และพัฒนาครู โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานประจำปี

2.6 มีระบบบริการคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านคูได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนบ้านคูได้ดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้นดังนี้

1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อดูแล ติดตาม ช่วยเหลือ นักเรียน ทุกคน ทุกระดับชั้น
3. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

3. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านคูมีการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ มีการวางเป้าหมายความสำเร็จ กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่จะดำเนินการไว้อย่างชัดเจน มี แผนพัฒนา แผนปฏิบัติการปี 2565 ระหว่างดำเนินการตามแผน สถานศึกษา มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และมีร่องรอย การนำผลประเมินไปปรับปรุงพัฒนา กระบวนการทำงานตามวงจรคุณภาพมี ความเป็นระบบ มีการประเมินตนเองอย่างมีคุณภาพ มีคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน โรงเรียนกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และ แนวทางเก็บรวบรวมข้อมูลจากหลายแหล่ง มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีความเป็นระบบเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมโดยร่วมกับชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนและเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ รวมทั้งกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่าง ต่อเนื่องสม่ำเสมอ ทำให้เด็กได้รับการบริการด้านการพัฒนาสุขภาวะ ด้านโภชนาการ ความปลอดภัยจาก โรคติดต่อ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและอื่นๆ

3.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านคูมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น นำมาสู่การปฏิบัติในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และ เข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถพัฒนาเด็กได้อย่างอย่างเต็มศักยภาพ ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 83.33 สูงกว่าค่าเป้าหมายซึ่งกำหนดไว้ร้อยละ 80

3.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านคูมีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน และเหมาะสมกับภารกิจจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยประจำชั้นทั้งสองห้องเรียน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายซึ่งกำหนดไว้ร้อยละ 80

3.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านคู ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร และการนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนา เด็ก เช่น กิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีทักษะในการประเมินเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 93.33 สูงกว่าค่าเป้าหมายซึ่งกำหนดไว้ที่ ร้อยละ 80

3.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียน

โรงเรียนบ้านคู จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยปลอดภัย และ เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดหาสื่อที่ยังไม่เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียนรวมทั้งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเช่นสนามเด็กเล่น พื้นที่จัดกิจกรรมในร่ม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กให้มีคุณภาพ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 85 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80

3.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านคูมีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์และ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ โปรเจกเตอร์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ และผลิตสื่อกับเด็กอย่างเพียงพอและหลากหลาย ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 85 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80

3.6 มีระบบบริการคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนเปิดโอกาสทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 93.33 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80

4. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

-

5. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แผนปฏิบัติการ
2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
3. วิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย
4. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
5. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
6. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
7. รายงานผลการดำเนินโครงการ
8. รายงานการอบรมของครูปฐมวัย
9. รายงานการศึกษาดูงาน
10. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ

6. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชนและท้องถิ่น มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง 2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน สถานศึกษาจัดครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยและมีความรู้ ความสามารถในการจัดการศึกษาปฐมวัยครบตามห้องเรียนและส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการอบรมพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนครูด้วยกันเอง จัดประสบการณ์เด็กตามวัยอย่างเหมาะสม	1. สื่อและชุดฝึกต่างๆ ในห้องเรียนยังมีน้อย เช่น หนังสือนิทาน ความหลากหลายวัสดุมุมสื่อประสบการณ์ต่างๆ 2. การจัดกิจกรรมเด็กมักจัดภายในห้องเรียน เป็นส่วนมาก ควรเสริมประสบการณ์นอกห้องเรียน ให้เด็กได้ฝึกทักษะการสังเกต แยกแยะ จัดจำสิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัว

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

แผนพัฒนาที่ 1. พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		สูง/ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	80	ดีเลิศ	96.66	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	80	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	80	ดีเลิศ	87.50	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	80	ดีเลิศ	93.33	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3	80		91.87		สูงกว่าค่าเป้าหมาย

2. วิธีการพัฒนา

2.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ครูผู้สอนมีแผนงาน/โครงการ/แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาเด็ก ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ได้สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์ ได้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล โดยมี

โครงการที่ดำเนินการต่างๆ ดังนี้

1. โครงการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. โครงการทัศนศึกษา
3. โครงการหนุนน้อมรักการอ่าน
4. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย
5. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
6. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย

2.1.1 ด้านร่างกายส่งเสริมให้เด็กมีการออกกำลังกายกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่มีความ

แข็งแรงได้รับอาหารเสริมนมและอาหารกลางวันที่มีประโยชน์น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย รู้จักการดูแลสุขภาพตนเองให้ปลอดภัยจากภัยอันตรายและโรคภัยที่มีการระบาด สามารถล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังการใช้ห้องน้ำห้องส้วม

2.1.2 ด้านอารมณ์ จิตใจ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกตามมารยาทไทย

มีสัมมาคารวะกล่าวสวัสดีทักทายกับครูหรือบุคคลที่พบเจอ แสดงออกทางอารมณ์เหมาะสมกับสถานการณ์มุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ รับผิดชอบรู้จักการ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม เหมาะสมตามวัย ชื่นชมในความสามารถของตนเองและผู้อื่น

2.1.3 ด้านสังคม ส่งเสริมให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันรู้จักการ

ช่วยเหลือและแบ่งปัน รู้จักการรอคอยตามลำดับก่อนหลัง มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เล่นละทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2.1.4 ด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กสนทนาโต้ตอบและสื่อสารสอดคล้องกับเรื่อง

ที่ฟังสื่อสารบอกความต้องการของตนเองให้บุคคลอื่นเข้าใจได้ สนใจกระตือรือร้นในการเรียนรู้และแสวงหาคำตอบ จากสิ่งต่างๆรอบตัวได้เหมาะสมตามวัย

2.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูผู้สอนได้มีการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูผู้สอนมีแผนงาน/โครงการ/แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. โครงการทัศนศึกษาหนุนน้อมเรียนรู้สู่โลกกว้าง
2. โครงการหนุนน้อมรักการอ่าน
3. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

4. กิจกรรมวันสำคัญ เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันปีใหม่ และกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

2.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีการดำเนินงานจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูผู้สอนมีแผนงาน/โครงการ/แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม
2. ครูเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

2.4 ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก หน่วยการเรียนรู้ และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม สังเกตการปฏิบัติงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล การสัมภาษณ์ ผลงานเด็ก วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของเด็ก

3. ผลการดำเนินงาน

ครูมีการจัดทำหลักสูตรและจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรตามบริบทของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้พัฒนาทุกด้าน ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การลงมือปฏิบัติจริงและเด็กๆ สามารถขยายความคิดและนำไปปฏิบัติปรับใช้กิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีที่พร้อมใช้งานได้ดี ครูมีการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงานของตนเอง การดำเนินการของสถานศึกษามีกระบวนการประเมินคุณภาพเด็กเป็นระบบ มีคำสั่งคณะผู้ประเมินภายใน มีการดำเนินการประเมินและรายงาน ผลการประเมิน มีร่องรอยสนับสนุนการดำเนินงานทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ส่งผลให้การดำเนินการของโรงเรียนเกิดประสิทธิผลที่ดีและมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ครูมีการพัฒนาตามวิชาชีพ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการบันทึกพัฒนาการเด็ก มีความเอาใจใส่ดูแลเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการจัดมุม ประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง สุขภาพดี ปลอดภัยจากโรค ส่งเสริมเด็กด้านการคิด วิเคราะห์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ครูมีการผลิตสื่อการเรียน การทำกิจกรรมการเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมตามวัย ส่งผลให้เด็กมีความสุข แข็งแรง มีอารมณ์และจิตใจแจ่มใส ร่วม

ทำกิจกรรมกับครูและเพื่อนได้อย่างมีความสุข มีพัฒนาการครบ ทั้ง 4 ด้าน ได้เหมาะสมตามวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง ความร่วมมือคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว โดยมีการดำเนินกิจกรรมผ่าน

1. โครงการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. โครงการทัศนศึกษา
3. โครงการหนูน้อยรักการอ่าน
4. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย
5. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
6. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** คิดเป็นร้อยละ 96.66 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 80

3.1.1 ด้านร่างกายเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง และเรียนรู้เกี่ยวกับโรคติดต่อที่เกิดขึ้นจากสื่อ นิทาน เด็กได้รับการส่งเสริมภาวะโภชนาการเหมาะสมวัย ได้แก่ การดื่มน้ำสะอาดเสริมนม อาหารกลางวัน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองปฏิบัติจนเป็นนิสัย และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพรายบุคคล เด็กสามารถ ดูแลตนเองตามข้อปฏิบัติข้อตกลงอย่างสม่ำเสมอ ผ่านกิจกรรมประจำวันที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย

3.1.2 ด้านอารมณ์ จิตใจเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงออกตามมารยาทไทยมีสัมมาคารวะกล่าวสวัสดี ทักทายกับครูหรือบุคคลที่พบเจอ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย ยอมรับผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบรู้จักการ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม เหมาะสมตามวัย

3.1.3 ด้านสังคมเด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ ในโอกาสวันสำคัญต่างๆได้ เหมาะสมตามวัย

3.1.4 ด้านสติปัญญา เด็กสนทนาโต้ตอบและสื่อสารสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง สื่อสารบอกความต้องการของตนเองให้บุคคลอื่นเข้าใจได้ สนใจกระตือรือร้นในการเรียนรู้และแสวงหาคำตอบ จากสิ่งต่างๆ รอบตัว

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลาย รูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยมีโครงการที่ดำเนินการ ดังนี้

1. โครงการทัศนศึกษา
2. โครงการหนุนน่อยรักการอ่าน
3. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
4. กิจกรรมวันสำคัญ เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันปีใหม่ และ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** คิดเป็นร้อยละ 90.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ ครูจัดหาสื่อ ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบด้วยตนเอง เกมการศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้ ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** คิดเป็นร้อยละ 87.50 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก หน่วยการเรียนรู้ และกิจวัตรประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม สังเกตการปฏิบัติงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล การ สัมภาษณ์ ผลงานเด็ก ครูจัดทำเกณฑ์และวิธีการประเมินพัฒนาการเด็ก วิเคราะห์ผลการประเมิน

พัฒนาการเด็ก โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของเด็กโดยมีโครงการที่ดำเนินการ ดังนี้ ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 93.33 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80

4. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

-

5. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
2. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
3. แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
4. รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
5. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
6. รายงานผลการดำเนินโครงการ
7. แบบบันทึกนิเทศชั้นเรียน
8. ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก
9. แฟ้มสะสมผลงาน

6. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา 2. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง トラบอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง	1. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสทำอย่างอิสระ เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เรียนรู้ลงมือทำด้วยตนเองอย่างมีความสุขมีการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายในห้องเรียน

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

- แผนปฏิบัติงานที่ 1. พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ปฐมวัย
- แผนปฏิบัติงานที่ 2. การพัฒนาครู บุคลากร และศึกษาดูงานปฐมวัย

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	80	92.72	สูงกว่าเป้าหมาย
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	80	91.91	สูงกว่าเป้าหมาย
3. มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	80	92.21	สูงกว่าเป้าหมาย
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	80	88.00	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	80	83.33	สูงกว่าเป้าหมาย
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	80	93.33	สูงกว่าเป้าหมาย
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	80	85.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	80	85.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	80	93.33	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	80	96.66	สูงกว่าเป้าหมาย
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติ	80	90	สูงกว่า

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
อย่างมีความสุข			เป้าหมาย
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	80	87.50	สูงกว่าเป้าหมาย
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	80	93.33	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน บ้านคู ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน		ค่าเป้าหมาย		สูง/ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	87.05	ดีเลิศ	76	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	85.17	ดีเลิศ	75	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2)มีความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	83.80	ดีเลิศ	72	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	82.62	ดีเลิศ	75	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	94.49	ยอดเยี่ยม	80	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	76.24	ดีเลิศ	72	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	100	ยอดเยี่ยม	80	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน		ค่าเป้าหมาย		สูง/ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์	99.56	ยอดเยี่ยม	80	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	100	ยอดเยี่ยม	80	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	100	ยอดเยี่ยม	80	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	100	ยอดเยี่ยม	80	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	98.25	ยอดเยี่ยม	80	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	93.31		78		สูงกว่าค่าเป้าหมาย

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคู ใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการ และรูปแบบการเรียนการสอนหลายรูปแบบเช่น การเรียนการสอนแบบ Active learning การเรียนการสอนแบบร่วมมือ การเรียนการสอนแบบสืบเสาะ ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน โดยการจัดผ่านกระบวนการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมซ่อมเสริม โรงเรียนใช้กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยได้ดำเนินการทั้งสิ้น 14 โครงการ

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นการพิจารณา ดังนี้

2.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้จัดโครงการกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับผู้เรียน เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ โดยมีกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมอ่านคล่อง(คำศัพท์ภาษาไทย) โดยทำกิจกรรมหน้าเสาธงหลังทำกิจกรรมเคารพธงชาติ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมซ่อมเสริม

ผู้เรียนมีปัญหาเรื่องการอ่าน เขียน ในทุกชั้นเรียนโดยซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนในเวลาหลังโรงเรียนเลิก (เวลา15.30น.-16.30น.)ของทุกวัน โดยก่อนทำกิจกรรมซ่อมเสริมให้กับผู้เรียน โรงเรียนได้เชิญผู้ปกครองมาร่วม ประชุมเพื่อรับทราบและร่วมแสดงความคิดเห็นซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองอย่างดีหลังกิจกรรมเสร็จสิ้น ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมแต่ละชั้นเรียน ได้แจ้งผลการพัฒนาให้กับผู้บริหาร และผู้ปกครองได้รับทราบผ่านทางไลน์ ส่วนตัวผู้ปกครอง กิจกรรมท่องสูตรคูณก่อนและหลังเรียนคณิตศาสตร์ การท่องบทอาขยานตามระดับชั้นก่อน และหลังเรียนภาษาไทย คุณครูจัดป้ายนิเทศประจำชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนที่สนใจได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ทั้งนี้ ได้มีการจัดแสดงผลงานผู้เรียนที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า การทำชิ้นงาน เพื่อสร้างความรู้สึภาคภูมิใจให้กับ นักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าในเรื่องการอ่านเขียนจากห้องสมุดและทางอินเทอร์เน็ต เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกิจกรรม โครงการ การเรียนรู้แบบสืบเสาะ การเรียนรู้แบบร่วมมือผ่านการทำกิจกรรมกลุ่ม การทำใบงาน ชิ้นงาน ตามที่ ครูมอบหมาย

2.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยผ่านการเรียนรู้แบบActive learning การ เรียนการสอนแบบร่วมมือ การสอนแบบโครงงาน โครงการ เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการศาสตร์ พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี โครงการ รอบรู้ทรัพยากรและชายฝั่ง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มในการร่วมกันหา แนวทางในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาโดยมีครูเป็นโค้ชหรือผู้ช่วยในการเรียนรู้ (coching) ซึ่งบูรณาการกับทุก รายวิชาโรงเรียนได้จัดกระบวนการเรียนการสอนผ่านแหล่งสืบค้นข้อมูล อาทิ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ มุม เรียนรู้ในชั้นเรียน โดยมีสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน คอมพิวเตอร์ที่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ต และมีจอ โปรเจคเตอร์พร้อมเครื่องฉายทุกชั้นเรียน ครูได้มอบหมายงานเพื่อให้ผู้เรียนได้อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และคิดแก้ปัญหาร่วมกัน

2.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนได้จัดกระบวนการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่ หลากหลายเพื่อให้นักเรียนมีองค์ความรู้มีศักยภาพในการเรียนรู้เพื่อแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การสอนให้ผู้เรียน มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อสืบค้นข้อมูลรวบรวมความรู้ข้อมูลต่างๆได้ด้วย ตนเองรวมทั้งทำงานเป็นทีม การทำโครงงานผ่านกระบวนการกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และ ประสบการณ์มาสร้างชิ้นงาน สร้างนวัตกรรมสิ่งใหม่ๆได้ด้วยตนเอง

2.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียน ได้จัดกระบวนการเรียนการสอนผ่านรูปแบบการสอนแบบ Active learning การเรียนการสอนแบบร่วมมือ การใช้กระบวนการกลุ่ม ให้ผู้เรียนค้นคว้าข้อมูลผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ เรียนผ่านอินเทอร์เน็ต ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และมีแหล่งสืบค้นข้อมูล ต่างๆจากที่บ้าน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน โรงเรียนมีจอโปรเจกเตอร์พร้อมเครื่องฉายทุกชั้นโดยมีสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ที่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ต ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อสืบค้นข้อมูลและรวบรวมความรู้ หาข้อมูลต่างๆได้ด้วยตนเอง

2.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียน มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยคณะครูมีการศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัดการเรียนรู้ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้ วางแผนประชุมร่วมกัน และพิจารณาจัดทำโครงการกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของผู้เรียนให้สูงขึ้น เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ การพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูใช้กระบวนการเรียนรู้และวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน การเขียนแผนผังความคิด การจัดกิจกรรมกลุ่ม การสอนซ่อมเสริมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในทุกระดับชั้นการส่งเสริมให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากห้องสมุด จากอินเทอร์เน็ต เพื่อรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบระดับชาติ RT ป.1 NT ป.3 O-Net ป.6 โดยจัดกิจกรรมทบทวน หาแบบทดสอบที่หลากหลายมาฝึกให้กับผู้เรียนในช่วงเวลาเรียนที่มีเนื้อหาตรงกับตัวชี้วัดในการสอบและเพิ่มเติมในช่วงซ่อมเสริม

2.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนได้กำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C) มีทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ มอบหมายงานให้ผู้เรียนได้ทำงานและเรียนรู้งานกับผู้ปกครองและครอบครัว โดยการช่วยผู้ปกครองทำงานที่เป็นอาชีพของครอบครัวหรืออาชีพในท้องถิ่น และโรงเรียนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ผ่านโครงการศาสตร์พระราชสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในกระบวนการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมชุมนุมเย็บปักถักร้อย (ร้อยสายคล้อง mask การเย็บกระเป๋าผ้า) กิจกรรมสหกรณ์ การปลูกผักสวนครัว โดยรับสมัครนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

2.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นการพิจารณา ดังนี้

2.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดกิจกรรมบูรณาการลงในกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การประชุมและสวดมนต์ประจำสัปดาห์ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สถานศึกษาปลูกฝังให้ผู้เรียน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โดยผ่านกิจกรรมเคารพธงชาติ การร้องเพลงชาติ การสวดมนต์ไหว้พระ การร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักโรงเรียน โดยจัดให้มีกิจกรรมไหว้ครู ทำบุญขึ้นปีใหม่ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต ผ่านกิจกรรมบันทึกความดีเมื่อผู้เรียนพบเงินหรือสิ่งของที่ไม่ใช่ของตนเองผู้เรียนจะนำมาส่งให้ครูหรือคณะกรรมการสถานักเรียนประกาศหาเจ้าของต่อไป ส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้จักการประหยัดอดออม อยู่อย่างพอเพียง ผ่านกิจกรรมการออมทรัพย์ โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่นผ่านกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมกลุ่มสี ทำความสะอาดบริเวณต่างๆของโรงเรียน

2.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียน ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยแทรกความรู้เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ สถานที่ ที่สำคัญของท้องถิ่นในกิจกรรมการเรียนการสอน นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆของชุมชน เช่นกิจกรรมวันลอยกระทง โรงเรียนฝึกให้นักเรียนทำกระทงใบตองซึ่งเป็นประเพณีและวัฒนธรรมไทย และให้นักเรียนนำกลับไปที่บ้านของตนเองเพื่อนำไปลอยพร้อมกับครอบครัว นำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เช่น พระบรมธาตุสวี อำเภอสวี จังหวัดชุมพร พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติจังหวัดชุมพร เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ รักท้องถิ่น และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

2.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียน ปลูกฝังให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขโดยนักเรียนจะเรียนรู้ความเป็น สมาชิกของสังคม การยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างหลากหลาย และการใช้ชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย เพื่อให้ผู้เรียนเกิด การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมกลุ่มสีทำความสะอาดบริเวณต่างๆของโรงเรียน โครงการโรงเรียนคุณธรรม ประชุมและสวดมนต์ไหว้พระประจำสัปดาห์ กิจกรรมชุมนุม (ชุมนุมเย็บปักถักร้อย ชุมนุมดนตรีนาฏศิลป์ ชุมนุมศิลปะ) รวมทั้งบูรณาการในการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมแนะแนว และการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

2.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียน ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ผ่านโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมโรงอาหารสะอาด อาหารปลอดภัย กิจกรรมอนามัยโรงเรียน กิจกรรมอาหารเสริม(นม) ทุกคน ทุกวัน ผู้เรียนได้รับการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เพื่อหาภาวะทุพโภชนาการภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยมีเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนครน มาให้บริการตรวจสุขภาพตา การเคลือบฟันด้วยฟลูออไรด์ ฉีดวัคซีนป้องกันโรค เป็นวิทยากรให้ความรู้กับผู้เรียนในเรื่องการแปรง

ฟัน การรักษาช่องปาก การล้างมือที่ถูกวิธี โครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้สารเสพติดโดยครูแดร์ (D.A.R.E) มี การทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬาชุมชน ครนเกมส์ ขององค์การบริหารส่วน ตำบลครน อำเภอสีวิ จังหวัดชุมพร โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสังคมโดยใช้การฝึกสมาธิก่อนเข้าเรียนภาคบ่าย การอบรมด้านจิตใจในการเข้าแถวตอนเช้าทุกวัน ให้นักเรียนมีสุนทรียทาง ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ โดยจัดกิจกรรม ชุมนุมศิลปะ ชุมนุมดนตรีนาฏศิลป์ การจัดชุดการแสดงของนักเรียนในงานโรงเรียนและการดูแลสุขภาพจิตของ ผู้เรียนให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในสังคม ผ่านกิจกรรมแนะแนวและ ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน การประเมินสุขภาพจิตนักเรียนผ่านระบบ School Health Hero และนำผลการประเมินไปปรับปรุง พฤติกรรมนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง กลุ่มปัญหา

3. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณา

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการ อ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี มีการสืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีมาสรุป เป็นความรู้เพื่อสร้างชิ้นงานหรือสร้างนวัตกรรมด้วยตนเอง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้มีผลการประเมินเชิงประจักษ์ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน ดังนี้

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

3.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 85.17 สูงกว่าค่าเป้าหมาย ซึ่งกำหนดไว้ร้อยละ 75

3.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 83.80 สูงกว่าค่าเป้าหมาย ซึ่งกำหนดไว้ร้อยละ 72

3.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 82.62 สูงกว่าค่าเป้าหมายซึ่งกำหนดไว้ร้อยละ 75

3.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 94.49 สูงกว่าค่าเป้าหมายซึ่งกำหนดไว้ร้อยละ 80

3.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 76.24 สูงกว่าค่าเป้าหมาย ซึ่งกำหนดไว้ร้อยละ 72

3.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมาย ซึ่งกำหนดไว้ร้อยละ 80

สรุปภาพรวมด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ

3.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นการพิจารณา

ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งมีสุขภาวะร่างกาย และจิตสังคมที่ดีโดยมีผลการประเมินเชิงประจักษ์ดังนี้

3.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมาย ซึ่งกำหนดไว้ร้อยละ 80

3.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับยอดเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมาย ซึ่งกำหนดไว้ร้อยละ 80

3.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมาย ซึ่งกำหนดไว้ร้อยละ 80

3.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.25 สูงกว่าค่าเป้าหมาย ซึ่งกำหนดไว้ร้อยละ 80

สรุปภาพรวมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สรุปภาพรวมมาตรฐานที่1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ

4. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

-

5. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ปพ.5)
- 2) บันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับชั้นเรียน
- 3) บันทึกการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนระดับชั้นเรียน
- 4) บันทึกการวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน
- 5) รายงานโครงการ/กิจกรรม
- 6) ภาพกิจกรรม
- 7) ผลงานนักเรียน
- 8) เกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการปีการศึกษา 2565

6. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา 2. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ 3.ผู้เรียนมีคุณธรรม จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องของการมีจิต สาธารณะ	1. ผู้เรียนยังต้องเร่งพัฒนาด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ และทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่าง เหมาะสม 2.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

แผนพัฒนาที่ 1 จัดโครงการพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

แผนพัฒนาที่ 2 จัดโครงการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในทุกปี

\

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน		ค่าเป้าหมาย		สูง/ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	80.00	ดีเลิศ	80.00	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	90.00	ยอดเยี่ยม	80.00	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	84.00	ดีเลิศ	80.00	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	86.00	ดีเลิศ	80.00	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	89.33	ดีเลิศ	80.00	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	84.00	ดีเลิศ	80.00	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2	85.56		80		สูงกว่าค่าเป้าหมาย

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคู พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยได้ดำเนินการตามกิจกรรมแผนงาน โครงการจำนวน 11 โครงการ มีกระบวนการพัฒนาในแต่ละประเด็นการพิจารณาดังนี้

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง

โรงเรียน ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยกำหนดเป้าหมายให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ สอดแทรกคุณธรรม นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาปีที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการผู้ปกครองนักเรียน คณะครูและบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรร งบประมาณ บริหารอัตรากำลังมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ

2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

โรงเรียนจัดระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) โดยมีคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานของโรงเรียน จำนวน 9 คน คณะกรรมการที่ปรึกษา จำนวน 15 คน เครือข่ายผู้ปกครอง ประจำชั้นเรียน ชั้นเรียนละ 3 คน มีส่วนร่วมในกระบวนการ การตัดสินใจ ใช้ความคิดสร้างสรรค์ ความเชี่ยวชาญ ในการบริหารให้บรรลุวัตถุประสงค์ แก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดจากการบริหารงาน ก่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกันใน การปฏิบัติงานที่มุ่งหวังพัฒนาการศึกษา โดยได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 ปี ดำเนินการพัฒนามตาม แผนงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ มีโครงการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เช่น อบจ.ชุมพร อบต.ครน ฯลฯ เพื่อระดมทรัพยากรและงบประมาณมาใช้ในการ บริหารการศึกษา มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินงานกิจกรรมตามกระบวนการของระบบ ดูแลช่วยเหลือ มีการเยี่ยมบ้าน คัดกรองผู้เรียนเพื่อนำข้อมูลมาช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา มี โครงการนิเทศภายในเป็นการนิเทศแบบกัลยาณมิตรโดยเพื่อนครู และผู้บริหาร มีการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียนและ สังเกตการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนางาน บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนำผล การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา เสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบเช่น การรายงานหน่วยงานต้นสังกัดทาง ระบบอิเล็กทรอนิกส์ การรายงานครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาในการประชุมครู ประชุมผู้ปกครอง ประชุมกรรมการสถานศึกษา ตามลำดับ

2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียน ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งผู้เรียนกลุ่มปกติและผู้เรียนเรียนร่วม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากร เข้ารับการอบรมหาความรู้จากหน่วยงานต่างๆ และ รวมถึงการเข้าร่วมอบรมออนไลน์ เพื่อเป็นการพัฒนาและเตรียมพร้อมให้ทันต่อยุคดิจิทัล พร้อมทั้งจัดให้มีการ

ประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC) ระหว่างเพื่อนครูทั้งในโรงเรียนและระดับเครือข่ายต่างๆ เพื่อนำความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ได้จัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ในบริเวณโรงเรียนในห้องเรียน ปรับปรุงสนามกีฬา ปรับปรุงสนามเด็กเล่น ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น โดยเน้นความปลอดภัยกับผู้เรียนเป็นหลัก

2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียน จัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โดยขอสนับสนุนคอมพิวเตอร์จากหน่วยงานต้นสังกัด ได้รับการจัดสรรคอมพิวเตอร์ ทำให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โรงเรียนมีจอสมาร์ททีวี (Smart TV) เครื่องฉายและจอโปรเจคเตอร์ในทุกชั้นเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่จะสามารถสืบค้น หรือค้นคว้าเพิ่มเติมในการท่องโลกกว้างในอินเทอร์เน็ต บนความหลากหลายของการเรียนรู้ เหมือนคำกล่าวที่ว่า การเรียนรู้ไม่มีที่สิ้นสุด (lifelong learning) เพราะทุกคนมีศักยภาพในการพัฒนาชีวิต เราจึงสามารถเรียนรู้อะไรใหม่ๆ ได้ตลอดเวลา เพื่อนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันหรือวิธีการทำงานของตนเอง โดยเฉพาะปัจจุบันท่ามกลางบริบทแห่งการเปลี่ยนแปลงของโลก ความรู้ ทักษะ และความสามารถใหม่ๆ จึงมีมากมายให้เราเก็บเกี่ยวอย่างไม่มีวันสิ้นสุด

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านคู เป็นโรงเรียนคุณภาพชุมชน เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในสภาพที่การคมนาคมสะดวก ใกล้ชุมชน มีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

3. ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลโล่ประกาศเกียรติคุณ โรงเรียนผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ในระดับ A (Very Good) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 2

โรงเรียนบ้านคู ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณาดังนี้

3.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนอยู่ ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 80.00 ตามค่าเป้าหมาย ซึ่งกำหนดไว้ร้อยละ 80

3.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90.00 สูงกว่าค่าเป้าหมาย ซึ่งกำหนดไว้ร้อยละ 80

3.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 84.00 ตามค่าเป้าหมาย ซึ่งกำหนดไว้ร้อยละ 80

3.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 86.00 สูงกว่าค่าเป้าหมาย ซึ่งกำหนดไว้ร้อยละ 80

3.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 89.33 สูงกว่าค่าเป้าหมาย ซึ่งกำหนดไว้ร้อยละ 80

3.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 84.00 ตามค่าเป้าหมาย ซึ่งกำหนดไว้ร้อยละ 80

สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

4. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

-

5. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1.แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562-2565
- 2.หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านคู พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)
- 3.หลักสูตรท้องถิ่นโรงเรียนบ้านคู พุทธศักราช 2565
- 4.แผนปฏิบัติการประจำปี2565
- 5.มาตรฐานสถานศึกษาโรงเรียนบ้านคู ประจำปี2565
- 6.แผนการจัดการเรียนรู้รายกลุ่มสาระฯ ตามระดับชั้น
- 7.แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะ (แผน IEP)

- 8.โครงการพัฒนาครู
- 9.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 10.บันทึกการเยี่ยมบ้าน
- 11.บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- 12.บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
- 13.บันทึกการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 14.รายงานโครงการ

6. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1.ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการระดับต่าง ๆ ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ทำให้ได้รับการระดมสมองในการบริหาร และสนับสนุนทรัพยากรทางการบริหารมาช่วยพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน 2.โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม สะอาด สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	1.การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปัจจุบันข้าราชการครูและบุคลากรในโรงเรียนได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ จำเป็นต้องมีการพัฒนาทางด้านประสบการณ์ทางวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

แผนพัฒนาที่1จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน		ค่าเป้าหมาย		สูง/ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90.00	ยอดเยี่ยม	75	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	86.67	ดีเลิศ	70	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100.00	ยอดเยี่ยม	80	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	94.00	ยอดเยี่ยม	80	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	76.67	ดีเลิศ	70	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3	89.47		75		สูงกว่าค่าเป้าหมาย

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคูดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยได้ดำเนินการตามกิจกรรม/แผนงาน/โครงการจำนวน 10 โครงการมีกระบวนการพัฒนาในแต่ละประเด็นการพิจารณาดังนี้

2.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนมีการประชุมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านคู พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ครูได้วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานตัวชี้วัด ครูจัดทำคำอธิบายรายวิชา จัดทำโครงสร้างรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบ กำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านกระบวนการ Active learning ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ การสอนแบบโครงงาน ครู จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เน้นการเรียนรู้แบบโครงงานและบูรณาการในกลุ่มวิชา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้

เรียนรู้และฝึกปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม และนำมาใช้ในการดำเนินชีวิต เช่น การนำผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬาสchool การเข้าค่ายคืนแรมของกิจกรรมลูกเสือ การปลูกผักสวนครัว ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น (แผน IEP)

2.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยนำสื่อมาประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ชัดเจน และสามารถดึงดูดความสนใจ ซึ่งเป็นส่วนสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ครูจัดทำเอกสารแบบฝึก ใบงาน ใบความรู้ มอบหมายงานให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ในห้องสมุด มุมความรู้ในชั้นเรียนในอินเทอร์เน็ตจากเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง มีการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน ในแต่ละชั้นเรียนจะมีสมาร์ททีวี (Smart TV) สำหรับให้ครูนำเสนอสื่อการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต และให้ผู้เรียนต่อยอดความรู้ของตนเองด้วยการสืบค้นข้อมูลในอินเทอร์เน็ต และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกในห้องเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาตามความสนใจโดยที่ครูมีกรอบหัวข้อกิจกรรมกว้างๆให้นักเรียน อาทิเช่น ครูนำเสนอเมนูอาหาร วัตถุดิบ ขั้นตอนต่างๆในการผลิตสินค้าหรือบริการ เมื่อนักเรียนเข้าใจขอบข่าย ก็จะสืบค้นอินเทอร์เน็ตในเรื่องที่สนใจ และลงมือปฏิบัติ เพื่อเกิดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ครูมีการตกแต่งห้องเรียนด้วยสื่อต่างๆ ป้ายนิเทศความรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ผลงานนักเรียน ครูนำผู้เรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เช่น ศึกษาแหล่งเรียนรู้พิพิธภัณฑ์วัดพระธาตุสราญราษฎร์ จังหวัดชุมพร โครงการแก้มลิงหนองใหญ่จังหวัดชุมพร พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติจังหวัดชุมพร สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยการศึกษาจากปู่ตาตายายคนในครอบครัว รวมทั้งสืบค้นในอินเทอร์เน็ต ในเรื่องของการดำรงชีวิตของคนสมัยก่อน เช่น วิธีการหาปลาต้องใช้วัสดุอุปกรณ์อะไร การหุงต้มอาหารใช้เครื่องครัวแบบใด การเดินทางใช้ยานพาหนะใด ซึ่งในสมัยนี้อาจหาได้ยาก หรือเลือนหายไป และนักเรียนควรทำอย่างไรในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

2.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active learning เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีส่วนร่วมคิดร่วมทำ การช่วยกันดูแลความสะอาดในชั้นเรียน มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดข้อตกลงในชั้นเรียน การนำผลงานผู้เรียนมาจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ และสร้างความภาคภูมิใจให้กับผู้เรียน จัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมคุณธรรมของชั้นเรียนโดยผู้เรียนแต่ละชั้นช่วยกันคิดว่าชั้นตนเองจะทำกิจกรรมใดที่เป็นการส่งเสริมคุณธรรม โดยวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนและร่วมกันแก้ไขปัญหาที่ห้องเรียนให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก/ปัญหาที่ควรแก้ไขเร่งด่วน เมื่อครูและผู้เรียนร่วมกัน

แก้ไขปัญหาดังกล่าว จะส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ก็จะส่งผลดีต่อบรรยากาศของการเรียนรู้ที่เต็มไปด้วยความสุข โรงเรียนทำโครงการนิเทศภายในโดยนิเทศการจัดการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตรระหว่างเพื่อนครู มีคำสั่งคณะกรรมการการนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ บันทึกการนิเทศและการเยี่ยมชั้นเรียน การนิเทศเยี่ยมชั้นเรียนของผู้บริหารเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเมื่อนิเทศเสร็จเรียบร้อยแล้วผู้บริหารและคณะครูก็จะนำผลการนิเทศมาพัฒนาปรับปรุงระบบการทำงานและกระบวนการเรียนการสอนของตนเองให้ดียิ่งขึ้น โรงเรียนมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คำสั่งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยทำตามขั้นตอนการดำเนินงานของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยการใช้แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ การเยี่ยมบ้านนักเรียน ทั้งแบบออนไลน์และเยี่ยมที่บ้านพร้อมบันทึกข้อมูลในแบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน การวิเคราะห์ผู้เรียนจากผลการเรียนรู้ การคัดกรองนักเรียนทั้งชั้นเรียนและส่งข้อมูลให้ครูที่รับผิดชอบ สรุปข้อมูลทั้งโรงเรียนเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ครูประจำชั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และจัดเป็นข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เพื่อนำมาวางแผนออกแบบการเรียนรู้พร้อมทั้งส่งเสริมและช่วยเหลือผู้เรียนในด้านต่างๆ เช่นช่วยเหลือด้านการเรียน การช่วยเหลือทุนการศึกษาจากหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานและบุคคลในชุมชน หรือส่งต่อหน่วยงานภายนอกเช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ให้ช่วยเหลือแล้วแต่กรณี เพื่อเอื้อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

2.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียน กำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย 1 รายวิชา ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เป็นการเตรียมพร้อมก่อนสอนและทำให้เกิดการพัฒนาการสอนของครูให้มีคุณภาพ โรงเรียนมีการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลผู้เรียนให้เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้โดยครู มีกระบวนการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศการสอนของครูทุกคนในโรงเรียน ครูออกแบบ การจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะและความสามารถด้านต่างๆ ของผู้เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน และมีกระบวนการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง เช่น การสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน การตรวจใบงาน แบบฝึกหัด ผลงานต่างๆ ของผู้เรียน การทดสอบความรู้ด้วยแบบทดสอบ ครู ได้จัดการเรียนการสอนในหลายรูปแบบ ดังนั้นในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลที่หลากหลาย เช่นการสังเกตพฤติกรรมโดยใช้แบบสังเกตในขณะเรียน การส่งงาน การตรวจแบบฝึกหัด แบบทดสอบ การประเมินผลจากสภาพจริงจากการตรวจสอบบันทึกงาน สมุดแบบฝึกหัด ใบงาน ที่ครูมอบหมาย การทำโครงการ การปฏิบัติจริง การให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมิน ผู้ปกครองประเมิน มี

การวัดและประเมินผลผู้เรียนตามจุดประสงค์ ในแผนการจัดการเรียนรู้มีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วยมีการบันทึกคะแนนรายหน่วย โดยครูมีแบบบันทึกการวัดและประเมินผล หน่วยการเรียนรู้ ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัวหลังจากการจัดการเรียนรู้ในแต่ละตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ โดยครูบันทึกผลลงในแบบบันทึกการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดการผ่านตัวชี้วัดต้องได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป ครูมีการวัดและประเมินผล การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน โดยครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของ ระดับชั้น จะวัดและประเมินผลโดยการบูรณาการวัดและประเมิน การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนในกลุ่มสาระของตนเอง และนำคะแนนการวัดผลส่งให้ครูประจำชั้นเพื่อนำไปประเมินผลลงในแบบบันทึกการวัดและประเมินผล การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนของระดับชั้นเรียนต่อไป

ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้จะบูรณาการ การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองโดยมีแบบการวัดและ ประเมินผล ตามที่สถานศึกษากำหนด เมื่อวัดและประเมินผลเสร็จสิ้นแล้วจะนำผลการประเมินส่งให้ครูประจำชั้น เพื่อนำไปประเมินผลลงในแบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับชั้นเรียน

นอกจากนี้ครูผู้สอนจะนำผลการวัดและประเมินผลในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบมา วิเคราะห์เพื่อทำวิจัยในชั้นเรียน โดยสถานศึกษากำหนดอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง เพื่อเป็นการแก้ปัญหาการเรียนรู้ ของผู้เรียน พร้อมทั้งส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

2.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูร่วมประชุมเสนอปัญหาจากการจัดการเรียนรู้ ร่วมหาแนวทางแก้ไขปัญหาในที่ประชุมครูของโรงเรียนเพื่อ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนครูท่านอื่นๆเมื่อได้แนวทางในการแก้ปัญหาแล้วก็นำไปคิดหาวิธีการเพื่อสร้าง นวัตกรรมการเรียนการสอนและทดลองใช้กับผู้เรียนและนำผลที่ได้จากการทดลองใช้มานำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับเพื่อนครู นอกจากการร่วมประชุม PLC ในโรงเรียนแล้วคณะครูยังเข้าร่วม PLC กับกลุ่มออนไลน์เช่น ห้อง PLC ครู ป.1 กับเครือข่ายครูป.1 แห่งประเทศไทย เพื่อนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาผู้เรียนต่อไป โดยครูผู้สอนแต่ละรายวิชาจะร่วมกันพูดคุยถึงปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อหาแนวทางใน การปรับปรุง แก้ไข เพิ่มเติม แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้กับ ผู้เรียน ส่งผลต่อระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดียิ่งขึ้น

3. ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้โรงเรียนมีผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายซึ่งกำหนดไว้ร้อยละ 75

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 86.67 สูงกว่าค่าเป้าหมายซึ่งกำหนดไว้ ร้อยละ 70

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายซึ่งกำหนดไว้ร้อยละ 80

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 94.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายซึ่งกำหนดไว้ร้อยละ 80

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 76.67 สูงกว่าค่าเป้าหมายซึ่งกำหนดไว้ร้อยละ 70

สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
อยู่ในระดับ ดีเลิศ

4. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

5. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1.หลักสูตรสถานศึกษา
- 2.แผนการจัดการเรียนรู้รายกลุ่มสาระฯ ตามระดับชั้น
3. แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะ (แผน IEP)
- 4.แบบรายงานการวัดและประเมินผลรายวิชา (ปพ.5)
5. โครงการพัฒนาครู
6. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
7. บันทึกการเยี่ยมบ้าน
8. แบบบันทึกการวัดผลหน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระฯ ตามระดับชั้น
- 9.แบบบันทึกการวัดผลตัวชี้วัดกลุ่มสาระฯ ตามระดับชั้น
10. แบบบันทึกการวัดผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนตามระดับชั้น
- 11.แบบบันทึกการวัดผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามระดับชั้น
- 12.รางวัลครู
- 13.ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน
- 14.รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการ ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565
- 14.ภาพกิจกรรม

6. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1.สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด ลงมือปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1.เพิ่มเวลาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มากขึ้น เพื่อให้ครูนำความรู้มาพัฒนานักเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น
2.ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	2.ครูนำผลงานวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

แผนพัฒนาที่ 1 จัดกิจกรรมให้ครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

แผนพัฒนาที่ 1 ครูศึกษาเรียนรู้การนำผลงานวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา: ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	75	85.17	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	72	83.80	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	75	82.62	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80	84.49	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	72	76.24	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80	98.25	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้			เป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	75	90.00	สูงกว่า เป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	70	86.67	สูงกว่า เป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	100	สูงกว่า เป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	94.00	สูงกว่า เป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	70	76.67	สูงกว่า เป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ

ส่วนที่ 4

สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

การดำเนินโครงการ และกิจกรรมในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยจัดทำ โครงการและกิจกรรมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษาและ หน่วยงานต้นสังกัด ใช้หลักการบริหารที่เป็นระบบตามโครงสร้างที่กำหนด ยึดหลักธรรมาภิบาล หลักการ กระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมในการร่วมคิดร่วมทำของครูนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนและองค์กรภายนอก กระตุ้นให้ครูทุกคนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ดำเนินงานตามโครงการ จัดกิจกรรมที่หลากหลายตามที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ สืบสานความเป็นไทย และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และมีการตรวจสอบติดตามคุณภาพภายใน ส่งผลถึงคุณภาพของผู้เรียน ครูและบุคลากรโดยตรง ปรากฏผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม ผลการประเมินตนเองทั้ง 3 มาตรฐาน อยู่ในระดับดีเลิศ

โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
1. โครงการรอบรู้ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง	1. มีการกำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบการทำงานที่ชัดเจน 2. มีการมอบหมายหน้าที่ที่เหมาะสมกับบุคคลที่เข้ารับผิดชอบ 3. ผู้ปฏิบัติงานมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 4.การทำงานเป็นทีม โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย 5.นักเรียน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและสนับสนุนเป็นอย่างดี
2. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. มีการกำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบการทำงานที่ชัดเจน 2. มีการมอบหมายหน้าที่ที่เหมาะสมกับบุคคลที่เข้ารับผิดชอบ 3.มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ 4. ผู้ปฏิบัติงานมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 5.การทำงานเป็นทีม โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
	6. มีการบันทึกแผนงาน/โครงการที่เกิดขึ้นเป็นเอกสาร 7. นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี
3. โครงการพัฒนาระบบสถานนักเรียน	1. มีการกำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบการทำงานที่ชัดเจน 2. มีการมอบหมายหน้าที่ที่เหมาะสมกับบุคคลที่เข้ารับผิดชอบ 3. ผู้ปฏิบัติงานมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 4.การทำงานเป็นทีม โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย 5.นักเรียน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี
4. โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	1. มีการกำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบการทำงานที่ชัดเจน 2. ผู้ปฏิบัติงานมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 3. การทำงานเป็นทีม โดยอาศัยความร่วมมือจากครูผู้รับผิดชอบ 4.นักเรียน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี 5.มีการบันทึกแผนงาน/โครงการที่เกิดขึ้นเป็นเอกสาร 6.มีการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ
5. โครงการประกันคุณภาพในสถานศึกษา	1. มีการกำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบการทำงานที่ชัดเจน 2. มีการมอบหมายหน้าที่ที่เหมาะสมกับบุคคลที่เข้ารับผิดชอบ 3.มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ 4. ผู้ปฏิบัติงานมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 5.การทำงานเป็นทีม โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย 6. มีการบันทึกแผนงาน/โครงการที่เกิดขึ้นเป็นเอกสาร 7. นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี
6. โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ	1.มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ 2. ผู้ปฏิบัติงานมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 3.การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ 4. การได้รับทรัพยากรที่พอเพียง

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
7. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	1. มีการกำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบการทำงานที่ชัดเจน 2. มีการมอบหมายหน้าที่ที่เหมาะสมกับบุคคลที่เข้ารับผิดชอบ 3. มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ 4. ผู้ปฏิบัติงานมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 5. การทำงานเป็นทีม โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย 6. มีการบันทึกแผนงาน/โครงการที่เกิดขึ้นเป็นเอกสาร 7. นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี
8. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	1. ผู้ปฏิบัติงานมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 2. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคน ให้ความร่วมมือ ดูแล ช่วยเหลือและสนับสนุนเป็นอย่างดี
9. โครงการอาหารกลางวันนักเรียน	1. มีการกำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบการทำงานที่ชัดเจน 2. ผู้ปฏิบัติงานมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 3. การทำงานเป็นทีม โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย 4. นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลคนให้ การสนับสนุนเป็นอย่างดี
10. โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	1. มีการกำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบการทำงานที่ชัดเจน 2. มีการมอบหมายหน้าที่ที่เหมาะสมกับบุคคลที่เข้ารับผิดชอบ 3. ผู้ปฏิบัติงานมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 4. มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ 5. การทำงานเป็นทีม โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย 6. นักเรียน ผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือและสนับสนุนเป็นอย่างดี
11. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม	1. การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การทำงานเป็นทีม โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย 2. มีการบันทึกแผนงาน/โครงการที่เกิดขึ้นเป็นเอกสาร 3. นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี 4. การได้รับทรัพยากร/งบประมาณที่พอเพียง

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านคู ปีการศึกษา 2565 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี ของสถานศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านคู

ที่ ๓๑ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านคู
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพอันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อ สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านคู จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางอภิขณา แจ้งใจเย็น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคู	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางศิริวรรณ ไชยชนะ	ครูโรงเรียนบ้านคู	กรรมการ
๑.๓ นางสาวทิพย์วรรณ ปิติ	ครูโรงเรียนบ้านคู	กรรมการ
๑.๔ นางฤทัย สมตน	ครูโรงเรียนบ้านคู	กรรมการ
๑.๕ นางโสพิศ วชิรศิริ	ครูโรงเรียนบ้านคู	กรรมการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและ ระดับประถมศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

ระดับปฐมวัย

๑. นางรัตนาวลี ขำจิตร	ครูโรงเรียนบ้านคู	ประธานกรรมการ
๒. นางฤทัย สมตน	ครูโรงเรียนบ้านคู	กรรมการ
๓. นางวราภรณ์ ทองศิริ	ครูโรงเรียนบ้านคู	กรรมการและเลขานุการ

ระดับประถมศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางฤทัย สมตน	ครูโรงเรียนบ้านคู	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริวรรณ ไชยชนะ	ครูโรงเรียนบ้านคู	กรรมการ
๓. นางโสพิศ วชิรศิริ	ครูโรงเรียนบ้านคู	กรรมการ
๔. นางสาวทิพย์วรรณ ปิติ	ครูโรงเรียนบ้านคู	กรรมการ
๕. นางสาวอภิญญา อภิรัชตานนท์	ครูโรงเรียนบ้านคู	กรรมการ
๖. นางสาวเชมณิชา ทองช่างเหล็ก	ครูโรงเรียนบ้านคู	กรรมการ
๗. นายไพโรจน์ เมืองทิพย์	ครูโรงเรียนบ้านคู	กรรมการ
๘. นางสาวปรายฝน นิสภา	ครูโรงเรียนบ้านคู	กรรมการ
๙. นางสาวสุดารัตน์ จันทรสวัสดิ์	ครูโรงเรียนบ้านคู	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุธิกานต์ โสภณ	ครูโรงเรียนบ้านคู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ
 - ๔.๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๔.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๔.๓ จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - ๔.๔ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๔.๕ จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - ๔.๖ จัดให้มีการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๔.๗ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - ๔.๘ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๓.๑ นางฤทัย สมตน	ครูโรงเรียนบ้านคู	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางศิริวรรณ ไชยชนะ	ครูโรงเรียนบ้านคู	กรรมการ
๓.๓ นางโสพิศ วชิรศิริ	ครูโรงเรียนบ้านคู	กรรมการ
๓.๔ นางสาวทิพย์วรรณ ปิติ	ครูโรงเรียนบ้านคู	กรรมการ
๓.๕ นางสาวอภิญญา อภิรัชตานนท์	ครูโรงเรียนบ้านคู	กรรมการ
๓.๖ นางสาวเขมณิษา ทองช่างเหล็ก	ครูโรงเรียนบ้านคู	กรรมการ
๓.๗ นายไพโรจน์ เมืองทิพย์	ครูโรงเรียนบ้านคู	กรรมการ
๓.๘ นางสาวปรายฝน นิสภา	ครูโรงเรียนบ้านคู	กรรมการ
๓.๙ นางสาวสุธีกานต์ โสภณ	ครูโรงเรียนบ้านคู	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวสุภารัตน์ จันทร์สวัสดิ์	ครูโรงเรียนบ้านคู	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวจันทร์สุดา รื่นสุคนธ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและ

เลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยสาธารณชนต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางอภิชญา แจ้งใจเย็น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคู

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนบ้านคู เป็นผลจากการบริหารงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่กำหนดโดยมีส่วนร่วมของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

การรายงานประจำปีของโรงเรียนบ้านคู ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

1. นายนพดล ขอบตรง

.....ประธานกรรมการ

2. นายจำรุญ น้อยไชล่า

.....กรรมการ

3. นายวัชรินทร์ ยังเจริญ

.....กรรมการ

4. นายฉลอง เพิ่มพูน

.....กรรมการ

5. นายสุเทพ ชิตรัทธา

นายสุเทพ ชิตรัทธากรรมการ

6. นางผ่องพรรณ ภูชั้นเงิน

.....กรรมการ

7. นางโสพิศ วชิรศิริ

.....กรรมการ

8. นางอภิขณา แจ้งใจเย็น

.....กรรมการ/เลขานุการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนบ้านดู่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ