

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านคู



ประจำปีการศึกษา

2566 - 2570



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนบ้านคู ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2570 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ พร้อม การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2570 ฉบับนี้จะบรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการกำกับ ระดมสรรพกำลัง ร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

โรงเรียนบ้านคู

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ส่วนที่ 2 ขั้นตอนการศึกษานโยบาย	17
ส่วนที่ 3 ขั้นตอนการวิเคราะห์องค์กร	41
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ	40
ส่วนที่ 5 โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ โครง/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร ปีการศึกษา 2566 -2570 พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ	62
ส่วนที่ 6 การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน	91
ภาคผนวก	92
แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านคู	

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านคู

ชื่อภาษาอังกฤษ

Banku School

ชื่อย่อ

บ.ค.

ที่ตั้ง

หมู่ที่ 12 ตำบล ครน อำเภอ สวี จังหวัดชุมพร

สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

เครือข่ายสถานศึกษา สวี ครน วิสัย

เว็บไซต์

banku.ac.th โทร 077-557120

ชื่อผู้บริหาร

นางอภิชนา แจ่มใจเย็น

โทรศัพท์มือถือผู้บริหาร

086-951-2616

เปิดสอนระดับชั้น

อนุบาล 2 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สีประจำโรงเรียน

เหลือง - ดำ

ปรัชญา

นัตถิ ปัญญา สมา อาภา แสงสว่างใดเสมอด้วยปัญญาไม่มี

อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย มารยาทงาม

เอกลักษณ์

จิตบริการ

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนบ้านคู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งขึ้นและเปิดทำการสอนนักเรียนเมื่อวันที่ 25 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2483 หมู่ที่ 1 ตำบลครน อำเภอศรีตัวอาคารเรียน ประชาชนในหมู่บ้านคูได้ช่วยกันสร้างขึ้นเป็นอาคารชั่วคราวขนาดกว้าง 3วา1 ศอกยาว 3วา สูง 2 วา หลังคาแบบทรงไทย มุงและกันด้วยจาก ตั้งอยู่ในที่ดินของ นายยัง วชิรศิริ มีนายสุบรรณ ยุติมิตร สารวัตรศึกษามาเป็นประธานเปิดได้นิมนต์พระสงฆ์มาเจริญพระพุทธมนต์ นายนุต วีระกุล เป็นครูใหญ่คนแรก อาคารหลังแรกนี้ใช้เป็นี่เรียนมาเป็นเวลาประมาณ 4 ปีเศษ จนถึงวันที่ 22 มิถุนายน 2487 ก็ชำรุดทรุดโทรม จึงได้ย้ายมาทำการสอนที่โรงเรียนหลังใหม่ซึ่งตั้งอยู่ในที่ดินของรัฐบาลแปลงปัจจุบันนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้ให้เงินงบประมาณปลูกสร้างจำนวน 600 บาท เป็นอาคารทรงปั้นหยา มีมุขกลาง เสาไม้เคี่ยมหลังคามุงด้วยจาก ฝาใช้ไม้ไผ่ขัดแตะ ขนาดกว้าง 3 วา ยาว 5 วา 3 ศอก สูง 1 วา 3 ศอก เปิดใช้เป็นสถานที่เล่าเรียนตั้งแต่วันที่ 23 มิถุนายน 2487 ใช้มาเป็นเวลาประมาณ 5 ปี จนถึงวันที่ 20 มิถุนายน 2492 ก็ชำรุดทรุดโทรม ต้องสร้างอาคารเรียนใหม่ โดยประชาชนผู้ปกครองนักเรียนช่วยกันสร้างขึ้น เป็นแบบหลังคาทรงไทยไม่มีมุข มุงด้วยจาก กันด้วยไม้ไผ่ขัดแตะด้านเปิดใช้เป็นสถานที่เล่าเรียน ตั้งแต่วันที่ 21 มิถุนายน 2492 ใช้มา 8 ปีเศษ จนถึงวันที่ 25 กันยายน 2500ก็ชำรุดประชาชนผู้ปกครองนักเรียนและคณะครูได้ช่วยกันออกเงินซื้อวัสดุก่อสร้างเป็นอาคาร ขนาดกว้าง 7 เมตร ยาว 14 เมตร สูง 3.50 เมตร เสาไม้เคี่ยมจำนวน 15 ต้น หลังคาทรงปั้นหยา มุงสังกะสี กันไม้กระดาน มีประตู 2 ช่อง หน้าต่าง 10 ช่อง เปิดใช้เมื่อวันที่ 26 กันยายน 2500 ครูใหญ่ขณะนั้นคือ นายประวิทย์ เมืองสรี ใช้มา 23 ปี ก็ชำรุดทรุดโทรม จึงได้ขออนุญาตรื้อถอน ในปี พ.ศ. 2523 เพื่อใช้สถานที่ก่อสร้างโรงอาหาร

ในปี พ.ศ. 2517 ทางราชการได้อนุมัติเงินงบประมาณ 140,000 บาท ก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ก ขนาด 4 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง ขนาดกว้าง 9 เมตร ยาว 36 เมตร สูง 3.50 เมตร ใช้มาตั้งแต่วันที่ 17 พฤษภาคม 2518 จนถึงปัจจุบันนี้ และได้ก่อสร้างส้วมซึม 3 ที่นั่งทดแทนอุปกรณ์ 1 หลัง

ในปี พ.ศ. 2519 ทางราชการได้อนุมัติเงินงบประมาณ 60,000 บาท ก่อสร้างบ้านพักครูแบบ 2 ห้อง จำนวน 1 หลัง และในปี 2519 นี้ ทางราชการได้อนุมัติให้โรงเรียนบ้านคูเปิดในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-7 เป็น ปีแรก ซึ่งเดิมทำการสอนชั้น ป.1-4 แต่ต่อมาทางราชการได้เปลี่ยนแปลง หลักสูตรใหม่ เมื่อปีการศึกษา 2521 โรงเรียนบ้านคู จึงได้เปิดสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบันนี้

ในปี พ.ศ. 2520 ทางราชการได้อนุมัติเงินงบประมาณ 400,000 บาท ก่อสร้างอาคาร แบบ 017 1 หลัง ใช้เป็นที่ศึกษาเล่าเรียนมา ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2521 เป็นต้นมาจนถึงบัดนี้

ในปี พ.ศ.2522 ทางราชการได้อนุมัติเงินงบประมาณ 18,000 บาท สร้างส้วมซึมแบบ 4 ที่นั่ง จำนวน 1 หลังและกรมอนามัยได้อนุมัติเงินงบประมาณ 10,000 บาท จัดสร้างถังเก็บน้ำฝน 1 ลูก โดยประชาชนในหมู่บ้านออกแรงงานช่วยเหลือในการก่อสร้างและองค์การบริหารส่วนจังหวัดชุมพร อนุมัติเงิน 30,000 บาท สร้างถังเก็บน้ำฝนอีก 3 ลูก

ในปี พ.ศ. 2522 ทางราชการได้อนุมัติงบประมาณ 100,000 บาท สร้างบ้านพักครู แบบ 2 ห้องพัก อีก 1 หลัง เป็นบ้านพักครูหลังที่ 2

ในปี พ.ศ. 2523 ทางราชการได้อนุมัติเงินงบประมาณ 100,000 บาท สร้างโรงอาหาร แบบ 312 จำนวน 1 หลัง

เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2528 นายประวิทย์ เมืองสวี ครูใหญ่ขอลาออกจากราชการด้วยเหตุรับราชการนาน

เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2528 ทางราชการได้แต่งตั้ง นายไพบูลย์ หุนตระกูล ครูใหญ่โรงเรียนวัดนอกมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน

ในปี พ.ศ. 2530 ได้ก่อสร้างหอพระพุทธรูปประจำโรงเรียน 1 หลัง โดยอาศัยเงินบริจาคและผ้าป่า กาแฟ เป็นเงินค่าก่อสร้าง 35,000 บาท

วันที่ 31 มีนาคม 2531 ทางราชการได้แต่งตั้ง นายอุดม พรหมสวัสดิ์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านคูแทนนายไพบูลย์ หุนตระกูล

ในปี พ.ศ.2531 ได้งบประมาณต่อเติมอาคาร 017 จำนวน 1 ห้อง เพื่อใช้เป็นสำนักงานกลุ่มโรงเรียนครนเงิน 55,000 บาท

ในปี พ.ศ.2541 ทางราชการได้อนุมัติเงินงบประมาณ 936,000 บาท จัดสร้างอาคารเรียน แบบ สปข. 102/26 ขนาด 4 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง

ในปี พ.ศ.2542 ทางราชการอนุมัติเงิน จำนวน 248,250 บาท ต่อเติมอาคารเรียน แบบ 017 ชั้นล่าง จำนวน 3 ห้องเรียน

ในปี พ.ศ. 2542 ทางราชการอนุมัติเงินโครงการกระตุ้นเศรษฐกิจ จำนวน 111,000 บาท ก่อสร้างส้วม จำนวน 4 ที่นั่ง เพิ่มขดเคียวการตอกเสาเข็มอีก 1 ที่นั่ง

ในปี พ.ศ.2544 ได้จัดสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์ตามแบบกรมพลศึกษาด้วยเงินงบประมาณ 110,000 บาท

เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2544 นายอุดม พรหมสวัสดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนถึงแก่กรรม

เมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2544 ทางราชการได้แต่งตั้ง นายมงคล ขอบกุล อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดเชิงคีรีมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่แทน

มิถุนายน 2544 ทางโรงเรียน โดยคณะกรรมการร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และศิษย์เก่า รวมทั้งผู้ปกครองนักเรียน ได้จัดหาเงินซื้อที่ดินของนายพร เมืองคลี มอบให้โรงเรียนบ้านคู จำนวน 2 ไร่ 2 งาน 15 ตารางวา เป็นเงิน 200,000 บาท เพื่อใช้ทำเป็นสนามกีฬาของโรงเรียน

มีนาคม 2545 ได้จัดสร้างโรงอาหารต่อจากโรงอาหารหลังเก่า เนื้อที่ 123 ตารางเมตร สร้างด้วยเสาค.ส.ล. หลังคามุงกระเบื้องลอนคู่ โครงหลังคาใช้ไม้มะพร้าว เทพื้นคอนกรีต โดยไม่ได้ใช้งบประมาณ ของทางราชการแต่อย่างใด โดยคณะครูในโรงเรียนและผู้มีจิตศรัทธาร่วมกันบริจาค นายมงคล ขอบกุล อาจารย์ใหญ่ ได้บริจาคไม้ทำโครงหลังคา คิดเป็นเงิน 13,000 บาท เพื่อใช้เป็นสถานที่รับประทานอาหารของนักเรียน

กรกฎาคม 2546 ได้จัดทำอุปกรณ์สนามเด็กเล่นจำนวน 1 ชุด โดยได้รับงบอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดชุมพร จำนวน 50,000 บาท เพื่อใช้สำหรับนักเรียนได้เล่นและออกกำลังกาย

เมษายน 2551 โรงเรียนได้จัดทอดผ้าป่าการศึกษาเพื่อหางบประมาณสร้างรั้วโรงเรียนและทำป้ายโรงเรียน ได้เงิน 120,000 บาทเศษ และได้จัดสร้างรั้วโรงเรียนด้านหน้า และป้ายโรงเรียนจนแล้วเสร็จ ใช้เงินทั้งหมด 150,000

กรกฎาคม 2551 ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลครน จำนวน 186,000 บาท จัดสร้างถนนคอนกรีตภายในโรงเรียน ตั้งแต่ประตูทางเข้าจนถึงประตูทางออก จดถนนลาดยางทั้งสองด้านความยาว 171 เมตร กว้าง 1 เมตร แต่งบประมาณที่ได้รับไม่พอทางโรงเรียนต้องหางบประมาณอีก 50,000 บาท จึงสร้างถนนเสร็จเรียบร้อย รวมงบประมาณสร้างถนนทั้งสิ้น 236,000 บาท

กรกฎาคม 2551 จัดพื้นคอนกรีต เชื่อมระหว่างอาคารเรียนทั้งสามหลัง กับถนนคอนกรีตตลอดจนจัดทำคูระบายน้ำด้านหน้าและด้านหลังข้างอาคารเรียน โดยใช้งบทั้งสิ้น 33,000บาท โดยไม่ได้ใช้งบประมาณของทางราชการแต่อย่างใด

มีนาคม 2553 ทาสีอาคารเรียน แบบ 017 และอาคารเรียนแบบ สปช.102/26 ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ โครงการค่ายอาสาเครื่องกล ครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 12-18 มีนาคม 2553 งบประมาณ 150,000 บาท

เมษายน 2553 ปรับปรุงอาคารเรียน แบบ ป1 ก ตามโครงการภายใต้แผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง โดยเปลี่ยนฝ้าไม้เป็นก่ออิฐฉาบปูน ซ่อมเสา คสล. สูง 1 เมตร เปลี่ยนกระเบื้องมุงหลังคา 60 แผ่น ปูพื้นกระเบื้อง 108 ตร.ม. เปลี่ยนประตูบานที่ปิดไม่แน่นแข็งแรงขนาด 1x2 ม.8 บาน และทาสีอาคาร งบประมาณ 250,000 บาท

เมื่อวันที่ 30 กันยายน 2554 นายมงคล ขอบกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษียณอายุราชการ

ตุลาคม 2554 ทางราชการได้แต่งตั้ง นายสมวงศ์ พะลัง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเขาสะบ้า มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูแทน

25 พฤษภาคม 2555 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันจัดงาน “ร่วมรื้อ ร่วมทุน 72 ปี คืบสู่เหย้า ชาวบ้านคู” ขึ้น ได้รับเงินบริจาคจากศิษย์เก่าหักค่าใช้จ่ายแล้ว ดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเอนกประสงค์โรงอาหารแบบ 312โดยการเปลี่ยนโครงหลังคาพร้อมกระเบื้อง เปลี่ยนเสาจากเสาไม้เป็นเสา คสล. ปรับปรุงฝ้าผนังจากไม้เป็นคอนกรีต และพื้นกระเบื้องทั้งหลัง เป็นเงิน 300,000 บาท (สามแสนบาทถ้วน)

มีนาคม 2556 มติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้รื้อย้ายส้วมแบบ 401 จำนวน 4 ที่นั่ง ไปสร้างใหม่ หลังอาคารเรียน ป.1ก เนื่องจากชำรุดทรุดโทรม และต้องการใช้พื้นที่เดิมสร้างห้องกิจกรรมสหกรณ์ โดยใช้เงินกองทุนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน เป็นเงิน 136,900 บาท (หนึ่งแสนสามหมื่นหกพันเก้าร้อยบาทถ้วน) เป็นผลทำให้ส้วมสะอาดสวยงามให้บริการแก่นักเรียนชั้นอนุบาล พร้อมทั้งก่อสร้างหลังคา กันสาดโครงเหล็กโค้งสี่เหลี่ยม จำนวน 112 ตารางเมตร ต่อจากอาคารเรียน ป.1 ก ห้องเรียนอนุบาล 1 อนุบาล 2 ด้านหลัง เป็นเงิน 140,000 บาท (หนึ่งแสนสี่หมื่นบาท)

30 กันยายน 2560 ผู้อำนวยการสมวงศ์ พะลัง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคู เกษียณอายุราชการ นางจินตนา เพชรชู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคู

29 พฤศจิกายน 2560 ผู้อำนวยการสุเทพ จันทร์แก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทรล่า ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคู

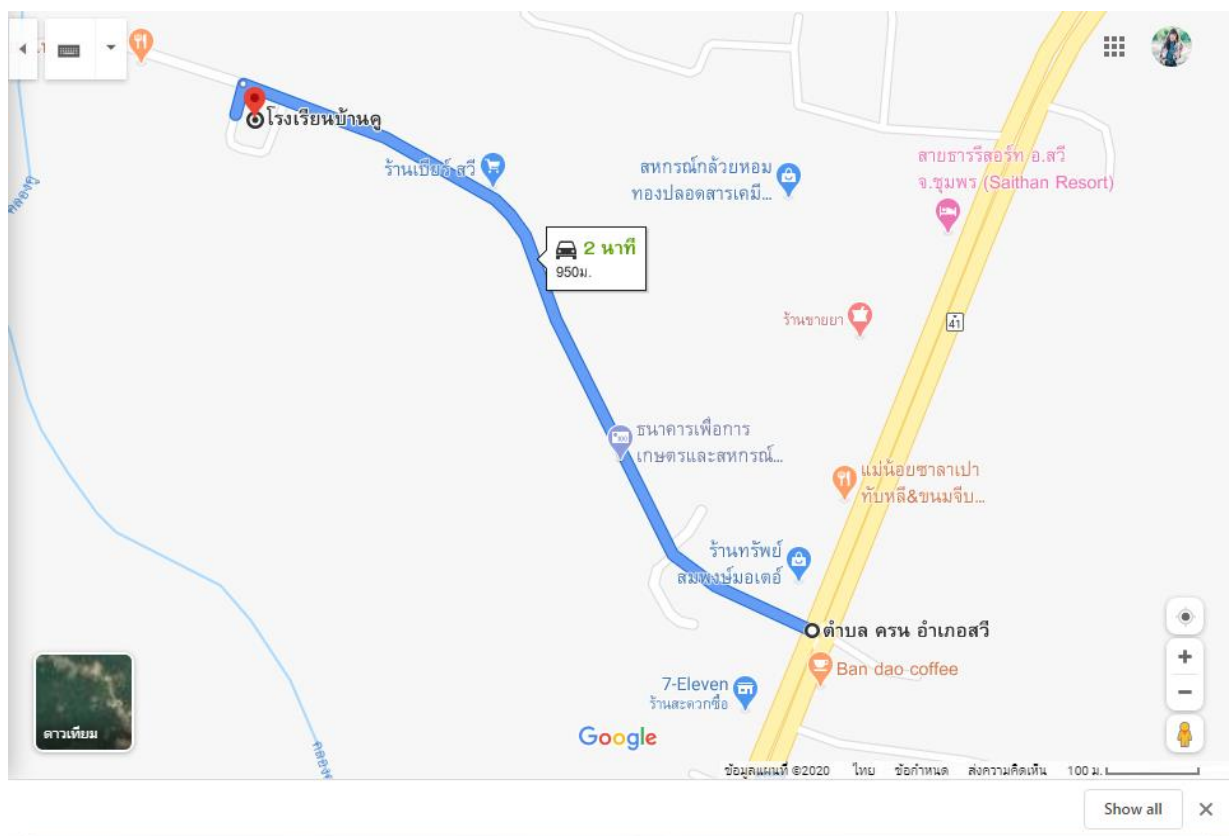
6 ตุลาคม 2565 ผู้อำนวยการอภิขณา แจ่มใจเย็น ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแหลมปอ ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคู

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านคูตั้งอยู่หมู่ที่ 12 ตำบลครน อำเภอสวี จังหวัดชุมพรมีเนื้อที่ประมาณ 3 ไร่ 3 งาน 96 ตารางวา และในปี พ.ศ.2544 ทางโรงเรียนได้ซื้อที่ดินจาก นายพร เมืองคลี เพิ่มอีก 2 ไร่ 2 งาน 15 ตารางวา โดยเงินบริจาค 200,000 บาท มีอาณาเขตดังนี้

ทิศเหนือ จากหลักที่ 1 ไปทางทิศตะวันตก ถึงหลักที่ 2 ยาว 2 เส้น ติดต่อกับถนนสายน้ำฉา
ทิศตะวันตก จากหลักที่ 2 ไปทางทิศใต้ ถึงหลักที่ 3 ยาว 2 เส้น ติดต่อกับนายนำ พรหมศรีจันทร์ เมืองคลี และนายพร เมืองคลี
ทิศใต้ จากหลักที่ 3 ไปทางทิศตะวันออก ถึงหลักที่ 4 ยาว 1 เส้น 15 วา ติดต่อกับนายพร เมืองคลี
ทิศตะวันออก จากหลักที่ 4 ไปทางทิศเหนือ ถึงหลักที่ 1 ยาว 1 เส้น 10 วา ติดต่อกับทางสาธารณะ



2. แผนผังอาคารเรียน

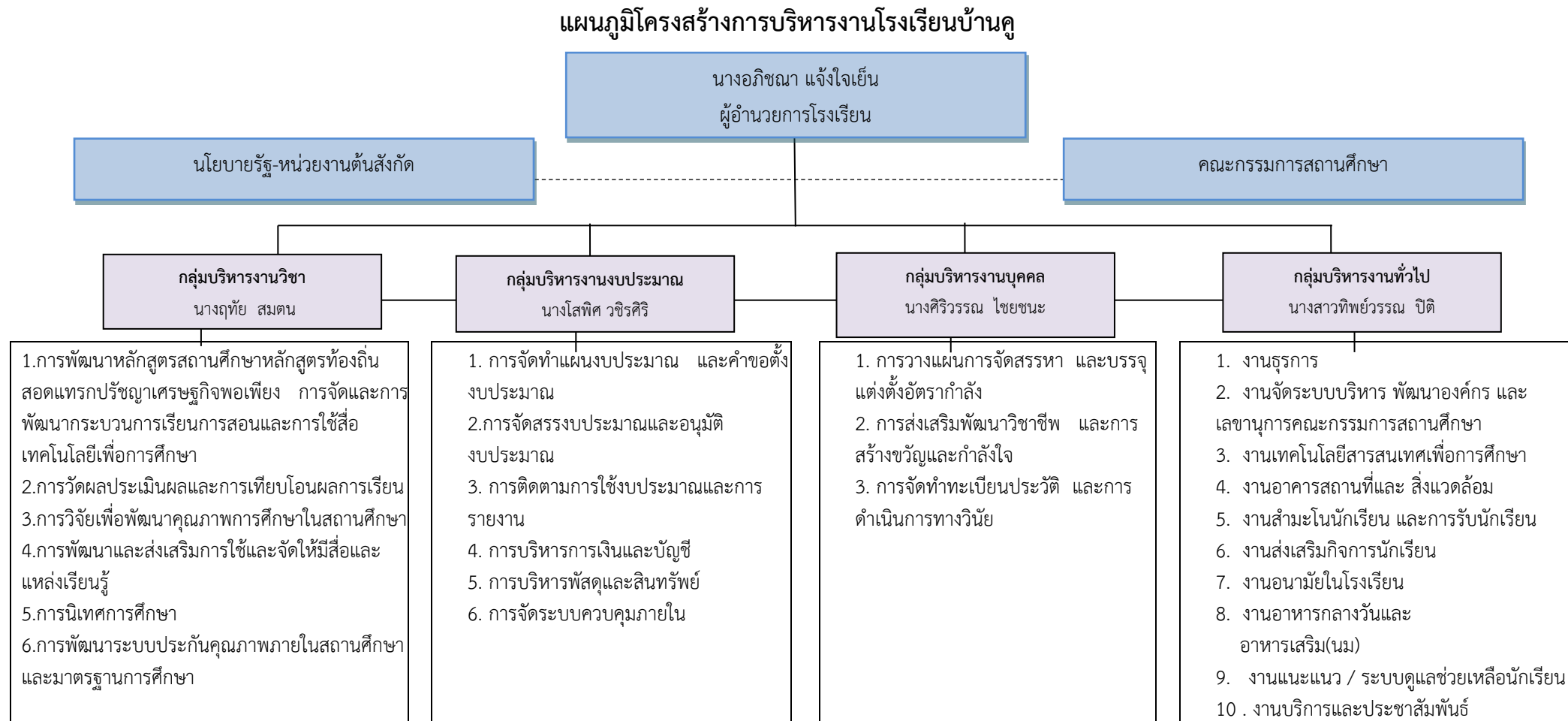


3. การกิจของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านคู มีภารกิจในการจัดการศึกษาออกเป็น 2 ระดับ คือ

1. ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านคูระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นการเฉพาะ มีจัดมุ่งหมายเพื่อเป็นการเสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียนตามวัย
2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่1- 6เป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรโรงเรียนบ้านคู

4. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านคู



5. ข้อมูลครู บุคลากร จำแนกตามชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	ชั้นที่สอน/หน้าที่
1	นางรัตนาวลี ขำจิตร	47	ครู คศ.1	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครูประจำชั้น อ.2
2	นางวราภรณ์ ทองศิริ	47	ครู คศ.2	ศษ.บ	ปฐมวัย	ครูประจำชั้น อ.3
3	นางฤทัย สมตน	52	ครู คศ.3	ค.บ.	การประถมศึกษา	ครูประจำชั้น ป.1
4	นางสาวสุธิกานต์ โสภณ	25	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครูประจำชั้น ป.1
5	นางศิริวรรณ ไชยชนะ	54	ครู คศ.3	ศษ.ม.	ประถมศึกษา	ครูประจำชั้น ป.2
6	นางโสพิศ วชิรศิริ	53	ครู คศ.2	ค.บ.	การประถมศึกษา	ครูประจำชั้น ป.3
7	นางสาวทิพย์วรรณ ปิติ	46	ครู คศ.1	บธ.บ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ครูประจำชั้น ป.4
8	นางสาวสุภารัตน์ จันทร์สวัสดิ์	29	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ค.บ.	บริหารจัดการศึกษา	ครูประจำชั้น ป.4
9	นางสาวอภิญญา อภิรัชตานนท์	29	ครู คศ.1	ค.บ.	คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์	ครูประจำชั้น ป.5
10	นายไพโรจน์ เมืองทิพย์	44	ครู คศ.2	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	ครูประจำชั้น ป.5
11	นางสาวเขมณิษา ทองช่างเหล็ก	46	ครู คศ.1	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครูประจำชั้น ป.6
12	นางสาวปรายฝน นิสภา	26	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูประจำชั้น ป.6
13	นางสาวจันทร์สุดา รื่นสุคนธ์	40	เจ้าหน้าที่ธุรการ	บธ.บ.	การบัญชี	งานธุรการโรงเรียน

6. ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อ-สกุล

นางอภิขณา แจ้งใจเย็น

โทรศัพท์

086-9512616

การศึกษาสูงสุด

ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้

ตั้งแต่วันที่ 6 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2565

7. วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ป.บัณฑิต	ปวส.	ปวช.	ต่ำกว่าปวช.	รวมทั้งหมด
จำนวน(คน)	-	5	9	-	-	-	-	14

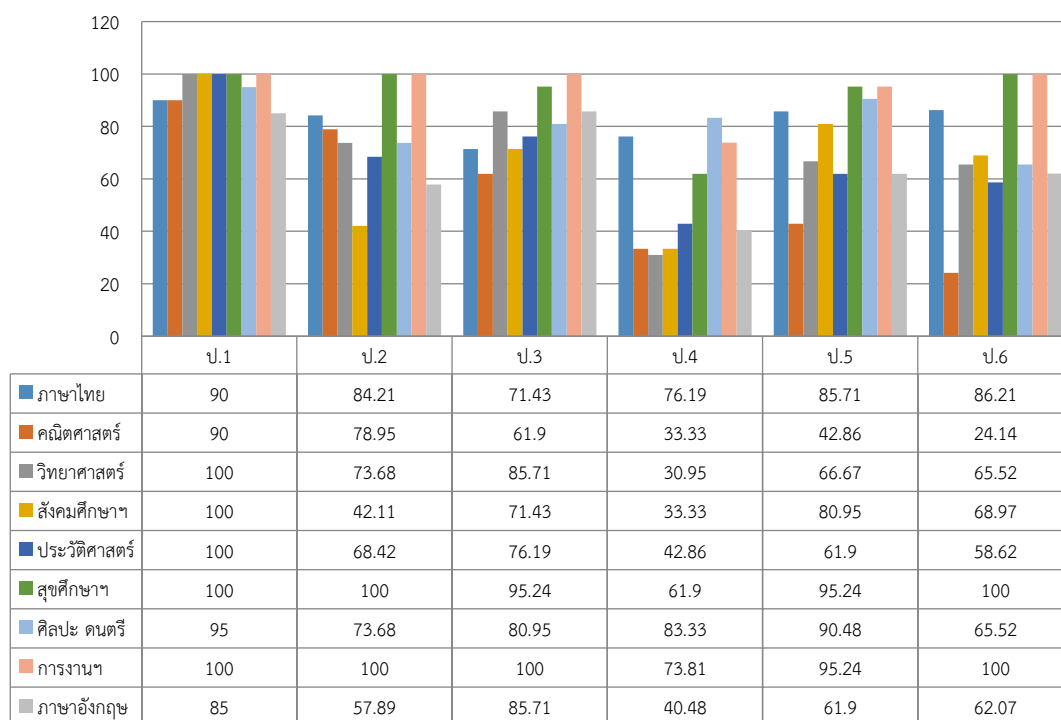
8. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	18
2. คณิตศาสตร์	1	19
3. วิทยาศาสตร์	1	21
4. ภาษาไทย	1	20
5. ภาษาอังกฤษ	-	-
6. สังคมศึกษา	-	-
7. เทคโนโลยีทางการศึกษา	-	-
9. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	18
10. การประถมศึกษา	2	19
11. วิทยาศาสตร์การกีฬา	1	18
12. ปฐมวัย	2	20
13. ประถมศึกษา	2	20
รวม	12	18

9. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 พฤศจิกายน 2565)

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.1	-	-	-	-	-
อ.2	1	10	8	18	1:18
อ.3	1	6	9	15	1:15
รวม	2	16	17	33	1:17
ป.1	1	13	8	21	1:21
ป.2	1	8	11	19	1:19
ป.3	1	9	12	21	1:21
ป.4	1	28	13	41	1:41
ป.5	1	11	10	21	1:21
ป.6	1	13	16	29	1:29
รวม	6	82	70	152	1:25
รวมทั้งหมด	8	98	87	185	1:23

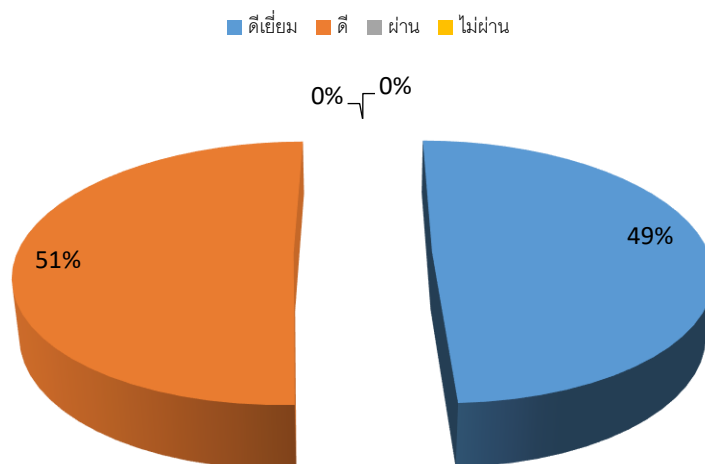
10. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น
ปีการศึกษา 2565



11. ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
	นักเรียน	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	ทั้งหมด	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	20	7	35	13	65	0	0	0	0
ป.2	19	11	57.89	8	42.11	0	0	0	0
ป.3	21	19	90.48	2	9.52	0	0	0	0
ป.4	42	10	23.81	32	76.19	0	0	0	0
ป.5	21	9	42.86	12	57.14	0	0	0	0
ป.6	29	19	65.52	10	34.48	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	152	75	49	77	51	0	0	0	0

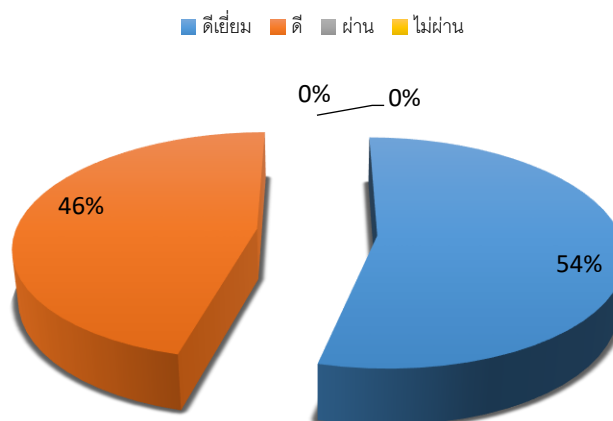
ร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำแนกตามระดับคุณภาพ



12. ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน							
	นักเรียน	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	ทั้งหมด	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	20	18	90.00	2	10.00	0	0	0	0
ป.2	19	10	52.63	9	47.37	0	0	0	0
ป.3	21	11	52.38	10	47.62	0	0	0	0
ป.4	42	15	35.71	27	64.29	0	0	0	0
ป.5	21	13	61.90	8	38.10	0	0	0	0
ป.6	29	15	51.72	14	48.28	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	152	82	54	70	46	0	0	0	0

ร้อยละของผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน
จำแนกตามระดับคุณภาพ



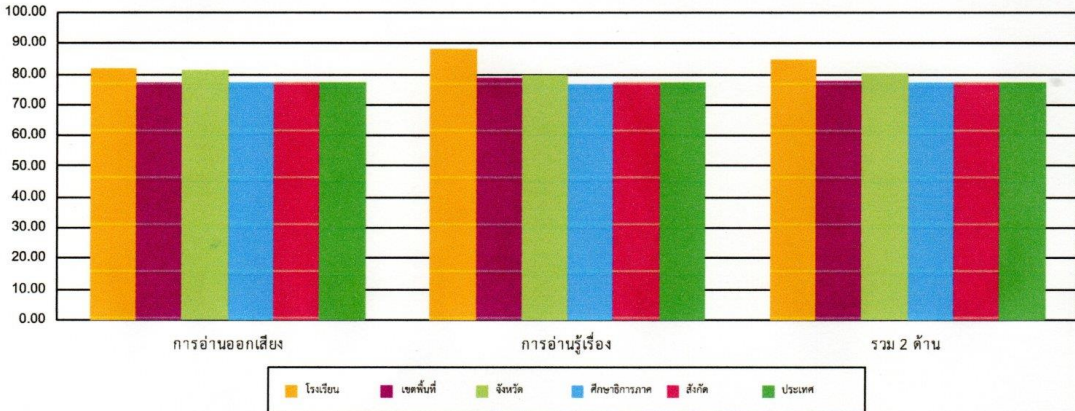
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1086110209		ชื่อโรงเรียน : บ้านคู						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : สวี		จังหวัด : ชุมพร		
สังกัดย่อย : สพป.ชุมพร เขต 2		ศึกษาธิการจังหวัด : ชุมพร		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 5		ภาค : ได้		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 18 คน (ปกติ : 18 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	81.55	77.43	81.10	77.29	77.24	77.38	
	S.D.	7.98	12.07	11.22	13.47	12.81	12.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	88.22	78.62	79.78	76.98	77.19	77.19	
	S.D.	3.31	8.09	8.10	9.05	8.80	8.91	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	84.88	78.03	80.44	77.14	77.22	77.28	
	S.D.	9.84	18.34	17.61	20.75	19.86	20.11	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	12	66.66	5	27.77	1	5.55	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	18	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	16	88.88	2	11.11	0	0.00	0	0.00

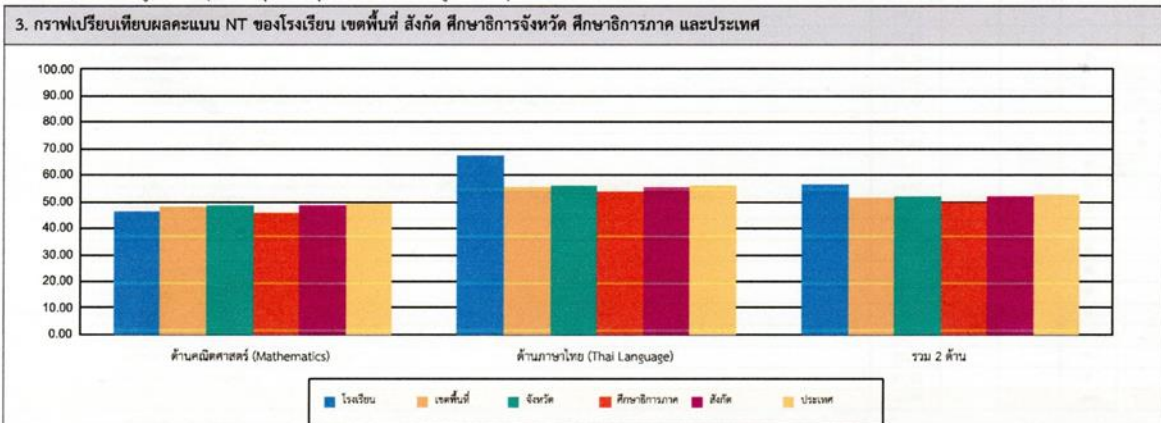
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1086110209		ชื่อโรงเรียน : บ้านคู		ขนาดโรงเรียน : กลาง			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : สวี		จังหวัด : ชุมพร			
สังกัดย่อย : สพป.ชุมพร เขต 2				ศึกษาธิการจังหวัด : ชุมพร			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ได้			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 5		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 21 คน(ปกติ : 21 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=117)	(N=254)	(N=2,345)	(N=26,130)	(N=29,824)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	46.47	47.97	48.42	45.57	48.81	49.12
	S.D.	16.07	21.25	21.81	21.63	21.72	21.75
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	67.42	55.26	55.89	53.88	55.33	55.86
	S.D.	18.14	19.12	18.92	19.88	19.89	19.75
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	56.95	51.61	52.15	49.73	52.07	52.50
	S.D.	31.92	37.51	37.55	38.08	38.53	38.40
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



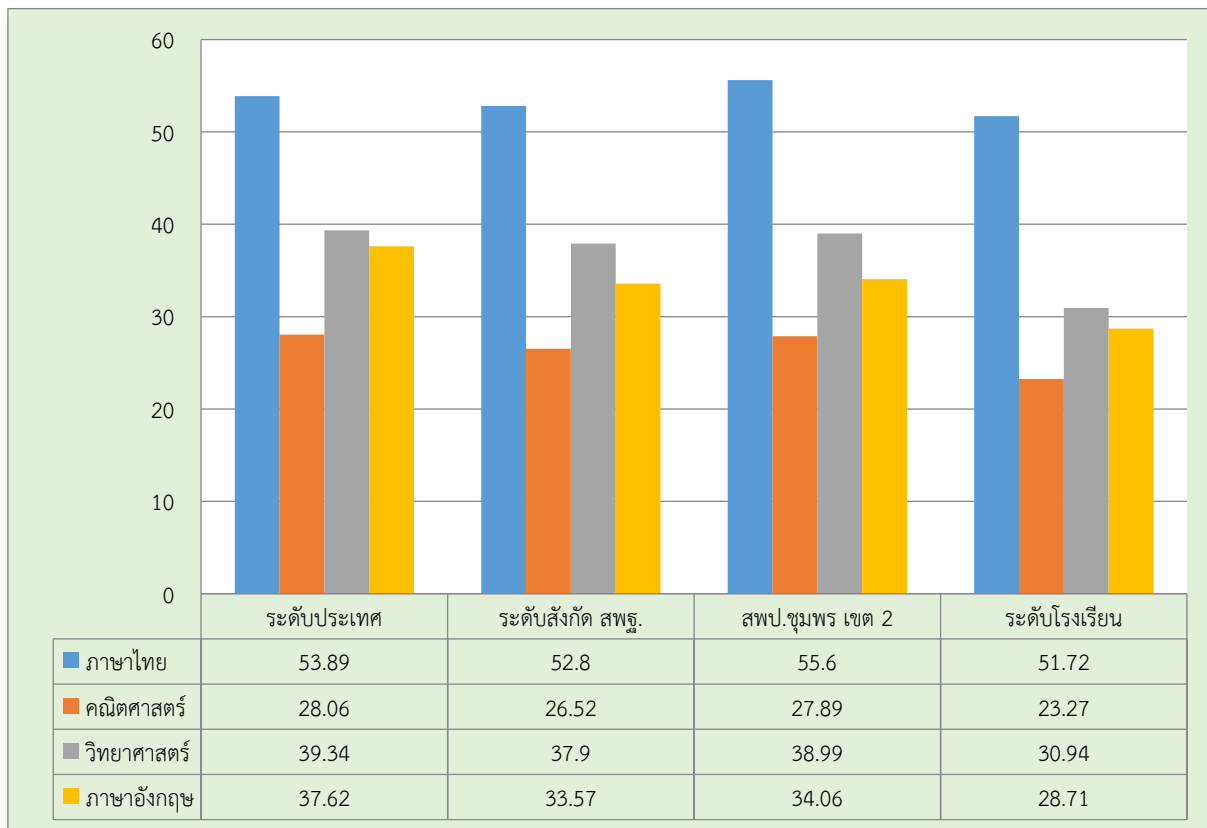
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	3	14.28	7	33.33	9	42.85	2	9.52
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	9	42.85	8	38.09	4	19.04	0	0.00
รวม 2 ด้าน	8	38.09	5	23.80	7	33.33	1	4.76

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2565

นักเรียนทั้งหมด จำนวน 29 คน ประสงค์ข้อสอบ จำนวน 16 คน



ส่วนที่ 2

ขั้นตอนการศึกษานโยบาย

โรงเรียนบ้านคูได้ศึกษานโยบายเพื่อประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 – 2570 ดังนี้

1. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
2. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
3. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566-2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 2
4. การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนบ้านคู
5. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย
6. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

๑. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาเพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาสนและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

๑.๒ ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์

๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๑.๔ พัฒนาศักยภาพและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนากิจการการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

/๓.๕ พัฒนาระบบ

๓.๕ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีพศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์ การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบ หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและ การเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการ ด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐ และเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงาน ในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้อง มาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๕. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาวตรีณ เทียนทอง)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



**ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) มีเป้าหมายในการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม เสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดีแก่ผู้เรียน ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตระหนักถึงพหุปัญญาของผู้เรียนที่หลากหลาย สร้างความเสมอภาคและโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ ตลอดจนเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ มีกรอบทิศทางการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖-๒๕๗๐) ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ “วิถีนาคต วิถีคุณภาพ” อย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการศึกษาสร้างสรรค์เป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล โดยกำหนดเป็นนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

/นโยบาย...

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ในการป้องกัน ดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

๑.๒ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) พร้อมทั้งจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย และ แผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan: BCP)

๑.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๒. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้เด็ก มีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งจะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วม ของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน ให้ได้รับโอกาส ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กชายขอบ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็น รายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต ให้สอดคล้องกับความต้องการรายบุคคลหรือรายกลุ่ม โดยพัฒนาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย และร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริม สนับสนุน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ และการเทียบระดับการศึกษา รวมทั้งการพัฒนา ระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาส เข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ โดยจัดการศึกษารูปแบบทางเลือกที่เหมาะสมเฉพาะกลุ่ม

๒.๕ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๒.๖ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษารูปแบบทวิศึกษาให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้พัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพ เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต

/๓. ด้านคุณภาพ...

๓. ด้านคุณภาพการศึกษา

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ครอบคลุมให้เหมาะสมกับวัย รวมทั้งพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และสร้างกลไก ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย รวมถึงเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศ ของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และตามแนวคิดทฤษฎี ๖ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ หันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวก โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งการยกระดับครู สู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔.๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาท ของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาและการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา เน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารทั่วไป

๔.๒ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ พัฒนาแพลตฟอร์ม และนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาและพื้นที่ เพื่อให้การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการบริการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคมรองรับภาวะวิกฤตและเหตุจำเป็นในอนาคต

๔.๓ ส่งเสริม พัฒนา แนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home based Learning) ในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) เป็นรายบุคคล

๔.๔ ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้

๔.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ

๔.๖ เสริมสร้างการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภาครัฐ ให้กับหน่วยงานทุกระดับ

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์ความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ และปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์

๒. เร่งรัดการดำเนินงานเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพและความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานอย่างทันทั่วถึง

๓. ค้นหา ติดตาม ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบในการเข้าถึงการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่ออย่างมีคุณภาพ หรือฝึกทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่ม

๕. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

/๖. ส่งเสริม...

๖. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

๗. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทหุปัญญา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๘. ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในการขับเคลื่อน ให้สอดคล้องกับการทำงานแบบรัฐบาลดิจิทัล

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

เรื่อง จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ กำหนดจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อใช้เป็นแนวทางขับเคลื่อน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ โดยเน้น การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การอ่านออกเขียนได้ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัย โอกาสคุณภาพ และประสิทธิภาพ ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักธรรมาภิบาลอย่างยั่งยืน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายชัชวาล อาราชบุรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
เรื่อง จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

จุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
จุดเน้นที่ ๑ การประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	๑. ศึกษาสภาพการดำเนินการระบบคุณภาพภายใน สถานศึกษาในสังกัด ๒. สรุปสะท้อนปัญหาการจัดพัฒนาระบบคุณภาพ ภายในสถานศึกษาที่ผ่านมา ๓. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๔. สรุปผลสังเคราะห์การรายงานผลประเมินคุณภาพ สถานศึกษา	๑. ผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจใน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่มีผลการ ประเมินตนเอง ในแต่ละมาตรฐานตามระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้น
จุดเน้นที่ ๒ การอ่านออกเขียนได้	๑. จัดทำโครงการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้อ่าน คล่อง เขียนคล่องเพื่อตอบสนองจุดเน้นของ สพฐ. ๒. สนับสนุนการเรียนการสอนภาษาไทยระดับ ป.๑-ป.๖ ๓. กำหนดแผนงานทางวิชาการเพื่อส่งเสริมการสอน ภาษาไทยร่วมกับโรงเรียนเพื่อการเรียนการสอน บรรลุตามแผนงานอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม ๔. นิเทศ ติดตาม กำกับดูแลและให้ความช่วยเหลือ อย่างใกล้ชิด เยี่ยมชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง	๑. ทุกโรงเรียนมีพัฒนาการ การอ่านการ เขียนเพิ่มขึ้น ๒. มีการสนับสนุนด้านวัสดุ การเรียนการ สอน และการสร้างขวัญกำลังใจ ๓. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการสอนภาษาไทย มีการผลิตสื่อภาษาไทยเพื่อใช้ประโยชน์ต่อ การเรียนการสอน ๔. มีการนิเทศภายในสนับสนุนช่วยเหลือ ครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง
จุดเน้นที่ ๓ ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๑. จัดทำแผนโครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการ คุ้มครองนักเรียน ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและมอบหมาย ความรับผิดชอบผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๓. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ๔. จัดทำแผนและปฏิทินการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๕. ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ๖. การคัดกรองและจำแนกนักเรียนเป็นรายกลุ่ม รวบรวมข้อมูล สรุปรายงาน ๗. โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง และทันสมัย ๘. จัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม ๙. ประเมินผลการจัดกิจกรรม ป้องกัน แก้ไข และส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน ๑๐. ประสานและส่งต่อการแก้ไข และพัฒนานักเรียน แก่ผู้เรียนที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา	๑. ทุกโรงเรียนมีแผนการเยี่ยมบ้านนักเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒. ครูทุกคนจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็น รายบุคคล เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียน การสอน ๓. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาค ส่วนที่เกี่ยวข้อง ๔. มีการใช้นวัตกรรมหรือวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน การ เสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครอง นักเรียน

จุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
จุดเน้นที่ ๔ ด้านความปลอดภัย	พัฒนาแบบกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและ สถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบรวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ	๑. จัดให้มีมาตรฐานในการบริหารและการจัดการด้านความปลอดภัย อาชีวะ อนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานในหน่วยงาน ๒. จัดให้มีการติดสัญลักษณ์เตือนอันตราย เครื่องหมาย ความปลอดภัย ๓. จัดทำข้อบังคับและคู่มือว่าด้วยความปลอดภัยในการทำงานและฝึกอบรมจนบุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง
จุดเน้นที่ ๕ ด้านโอกาส	๑. สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยเข้าเรียนทุกคนมีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย ๒. ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษา เยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวางราก-ฐานการศึกษา เพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเอง เพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง ๓. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน ๔. ส่งเสริมให้เด็กพิการ และผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานการประกอบอาชีพพึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ประชากรในวัยเรียนได้เข้าเรียนในทุก ระดับการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมกัน ๒. มีความเสมอภาคของการเข้าเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๓. ผู้เรียนที่ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่ เหมาะสม ๔. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น

จุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
จุดเน้นที่ ๒ ด้านคุณภาพ	๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ ๓. ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรสมรรถนะที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ ๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ที่ดี มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู	๑. ผู้เรียนทุกระดับมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตมีคุณธรรม จริยธรรม ๒. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองเพิ่มขึ้น ๓. ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ด้านการอ่าน การใช้ภาษาในการประเมินร่วมกับนานาชาติสูงขึ้น ๔. ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น ๕. สถานศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพเพิ่มขึ้น ๖. ผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ เพิ่มขึ้น

จุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
จุดเน้นที่ ๗ ด้านประสิทธิภาพ	๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ๒. พัฒนาโรงเรียนดี ๔ มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ๓. บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีการดำเนินการตามวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ๕. สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนา นวัตกรรม การศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖. เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการที่ทันสมัย และถูกต้อง สามารถเชื่อมโยงทุกภาคส่วน ๒. มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา หน่วยงาน องค์กร ภาครัฐ เอกชน มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น ๓. มีการจัดสรรงบประมาณตามประเมิน (Agenda) สูงขึ้น เมื่อเทียบกับงบประมาณตามภารกิจ (Function) ๔. มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการ การศึกษาการติดตามและประเมินผล

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนบ้านคู

การบริหารจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้นจำเป็นต้องวิเคราะห์ภารกิจ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา เพื่อนำไปกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประโยชน์ในการจัดการศึกษา และคำนึงถึงบริบทที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านคู ประจำปีการศึกษา 2566-2570

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2561 (ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน)	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับปฐมวัย (ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย				
		ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก					
1.1 พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้	1.1 พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้					
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้	1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้					
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม	1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม					
1.4 มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการ คิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ได้	1.4 มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้					

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2561 (ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน)	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับปฐมวัย (ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย				
		ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ					
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น	2.1 มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น					
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้น เรียน	2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้น เรียน					
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัดประส บการณ์	2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์					
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	2.4 จัดสภาพแวดล้อมและ สื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ					
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู	2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครู					
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	2.6 มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม					
มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ					
3.1 จัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	3.1 จัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุก ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ					

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2561 (ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน)	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับปฐมวัย (ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย				
		ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติอย่างมีความสุข					
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย					
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริงและนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	3.4 ประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริงและนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก					

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านคู ประจำปีการศึกษา 2566-2570

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 (ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน)	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย				
		ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน					
1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณตาม	1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น					
	1.1) ผู้เรียนมีความสามารถ ในการอ่าน เขียน ได้เหมาะสม ตามระดับชั้น					
	1.2) ผู้เรียนมีความสามารถในการ สื่อสารภาษาไทยได้ เหมาะสมตามระดับชั้น					
	1.3) ผู้เรียนมีความสามารถในการ สื่อสารภาษาอังกฤษได้ เหมาะสมตามระดับชั้น					
	1.4) ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดคำนวณ ได้เหมาะสม ตามระดับชั้น					
2) ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อุปสรรค แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา	2) ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อุปสรรค แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา					

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 (ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน)	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย				
		ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570
3) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	3) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม					
4) ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร	4) ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร					
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตร	5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตร					
6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจต คติที่ดีต่องานอาชีพ	6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ					
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน					
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด					
2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็นไทย	2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็นไทย					
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและความ หลากหลาย	3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและความ หลากหลาย					
4) สุขภาวะทางร่างกาย และ ลักษณะจิตสังคม	4) สุขภาวะทางร่างกาย และ ลักษณะจิตสังคม					
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ					
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน					
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	2.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา					

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 (ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน)	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย				
		ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุก กลุ่มเป้าหมาย	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย					
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ					
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ					
2.6 จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	2.6 จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้					
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ					
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้					
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้					

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 (ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน)	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย				
		ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	3.3 มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก					
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนา	3.4 ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนา					
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้					

ส่วนที่ 3

ขั้นตอนการวิเคราะห์องค์กร

การวิเคราะห์องค์กร (SWOT Analysis)

1. กลยุทธ์เชิงรุก (SO)

พัฒนาวัตรกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ส่งเสริมการสร้าง
นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและอาศัยภูมิปัญญาท้องถิ่น

2. กลยุทธ์ขยายงาน (ST)

สร้างความตระหนักในการเฝ้าระวังปัญหาพฤติกรรมนักเรียนโดยทีมระบบดูแลและภาคีเครือข่าย

3. กลยุทธ์การพัฒนา (WO)

พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศของเครือข่าย

4. กลยุทธ์การปรับปรุงองค์กร (WT)

พัฒนากระบวนการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

ขั้นตอนที่ 1

1. คณะครูและบุคลากรการศึกษาทุกคน วิเคราะห์ SWOT ร่วมกัน ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths)	คะแนน
S1 มีโครงการสร้างสายงานการบังคับบัญชาที่ชัดเจน	6
S2 สะดวกในการติดต่อบริการ	2
S3 มีคำสั่งมอบหมายงานที่ชัดเจน	8
S4 เปิดโอกาสให้บุคลากรมีการตัดสินใจในการทำงาน	1
S5 มีการกำหนดวิสัยทัศน์ชัดเจน	4
S6 มีนโยบายชัดเจน	5
S7 มีการกำกับติดตามประเมินผล	0
S8 มีโครงการตามแผนปฏิบัติการ	2
S9 หัวหน้างานมีความรับผิดชอบ	0
S10 ระบบการดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอน	0
S11 บุคลากรมีความร่วมมือในการทำงาน	1
S12 มีการสรุปโครงการตรงตามแผน	0
S13 จัดเก็บงานอย่างเป็นระบบ	0
S14 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ	4
S15 มีรูปแบบการบริหารงานที่ชัดเจน	5
S16 มีการสื่อสารวิสัยทัศน์	1
จุดแข็ง (Strengths)	คะแนน
S17 มีบุคลากรเพียงพอตามเกณฑ์	1
S18 บุคลากรตรงตามวิชาเอก	0
S19 บุคลากรมีความสามัคคี ทำงานร่วมกันเป็นทีม	8
S20 บุคลากรมีความรู้ความสามารถพร้อมที่จะพัฒนาผู้เรียน	1

S21	ครุมีจรรยาบรรณวิชาชีพ คุณธรรมจริยธรรมสูง	0
S22	ครุมีความรู้ความสามารถพร้อมที่จะพัฒนาผู้เรียน	1
S23	บุคลากรสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน	1
S24	มีการสร้างข้อตกลงร่วมกัน	1
S25	บุคลากรมีความรักองค์กร เสียสละทุ่มเทในการทำงาน	0
S26	บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	0
S27	ครุมีนวัตกรรมในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	1

จุดอ่อน (Weaknesses)	คะแนน
W1 ภาระงานซ้ำซ้อน	9
W2 ปฏิบัติงานไม่ครบตามที่ได้รับมอบหมาย	3
W3 บุคลากรไม่กล้าตัดสินใจในการทำงานบางส่วน	5
W4 การกำกับติดตามผลไม่เป็นไปตามกรอบเวลา	0
W5 มีโครงการ แต่มีการดำเนินงานตามแผนไม่ครบถ้วน	5
W6 ขาดการจัดเก็บข้อมูลในรูปแบบสารสนเทศ	7
W7 บุคลากรครบตามเกณฑ์ แต่ไม่ตรงตามวิชาเอก	4
W8 บุคลากรขาดทักษะด้านการวิจัยและนวัตกรรม	10
W9 บุคลากรขาดทักษะด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี	7
W10 การปฏิบัติงานล่าช้า	4

โอกาส (Opportunities)	คะแนน
O1 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือ	5
O2 ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นต่อโรงเรียน	4
O3 ผู้นำชุมชนมีส่วนร่วม ให้การสนับสนุนกับโรงเรียน	12
O4 นักเรียนมีจิตสาธารณะ	2
O5 นักเรียนชอบมาโรงเรียน	5
O6 นักเรียนมีความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน	7
O7 นโยบายเอื้อต่อการปฏิบัติภารกิจของโรงเรียน	3
O8 มีการสนับสนุนจาก อบต.	4
O9 การคมนาคมสะดวก	3
O10 การระดมจากหน่วยงานภายนอก	7
O11 การเข้าถึงเทคโนโลยี ทำให้การติดต่อสื่อสารไม่สะดว	3
O12 สื่อการเรียนการสอนทันสมัย	1
O13 ชุมชนมีแหล่งการเรียนรู้	0
O14 มีภูมิปัญญาท้องถิ่น	0
O15 มีภาคีเครือข่ายสนับสนุน	0

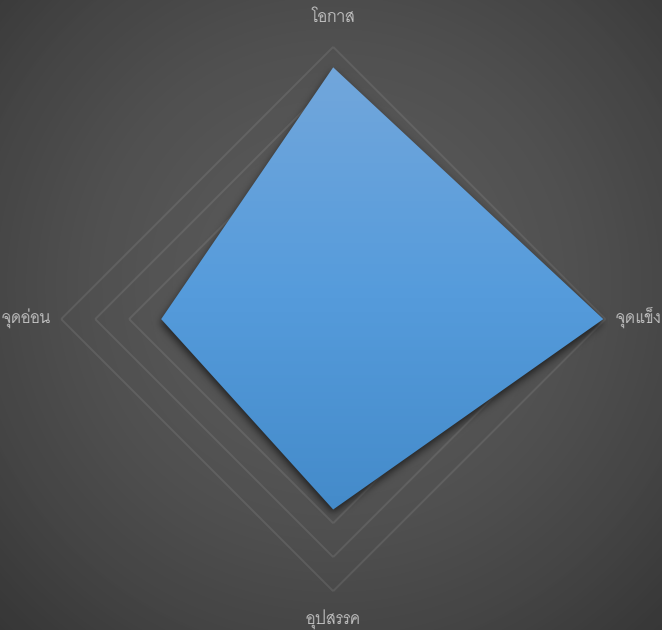
อุปสรรค (Threats)	คะแนน
T1 นักเรียนบางส่วนไม่ได้เข้าร่วมกับบิดา – มารดา	6
T2 ระดับการศึกษาของผู้ปกครองในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง	3
T3 ปัญหาครอบครัวแตกแยก	7
T4 ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง	2
T5 ผู้ปกครองขาดการควบคุมในการใช้งานเทคโนโลยี เช่นการเล่นเกมส์	3
T6 นักเรียนขาดความรับผิดชอบ	7
T7 นักเรียนขาดระเบียบวินัย ไม่มีมารยาท	7
T8 นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อยตามผู้บริหารระดับสูง	4
T9 การใช้สื่อเทคโนโลยีไม่เหมาะสม	0
T10 ระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน	8
T11 เทคโนโลยีมีความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วทำให้ตามไม่ทัน	4
T12 สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ	3

SWOT Analysis Banku School

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
S ₁ มีคำสั่งมอบหมายงานที่ชัดเจน	W ₁ บุคลากรขาดทักษะด้านวิจัย นวัตกรรม ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี
S ₂ บุคลากรมีความสามัคคี ทำงานเป็นทีม	W ₂ ภาระงานซ้ำซ้อน (บุคลากรไม่เพียงพอ)
S ₃ มีโครงสร้าง รูปแบบการบริหารและนโยบาย กำกับติดตามที่ชัดเจน	W ₃ ขาดการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ
S ₄ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ	W ₄ ไม่ได้ดำเนินการตามแผน
S ₅ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ชัดเจน	W ₅ บุคลากรตามเกณฑ์ แต่ไม่ตรงตามวิชาเอก

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
O ₁ ผู้นำ ชุมชน มีส่วนร่วมให้การสนับสนุนโรงเรียน	T ₁ ระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน
O ₂ นักเรียนมีความร่วมมือในการทำกิจกรรมของโรงเรียน	T ₂ สภาพครอบครัวของนักเรียน
O ₃ นักเรียนมีความสุขในการมาโรงเรียน	T ₃ นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อย ตามผู้บริหารระดับสูง
O ₄ ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	T ₄ ผู้ปกครองขาดการควบคุมนักเรียนในการใช้เทคโนโลยี
O ₅ นโยบายเอื้อต่อการปฏิบัติการกิจของโรงเรียน	T ₅ เทคโนโลยีมีความก้าวหน้าอย่างก้าวกระโดด

SWOT



โครงสร้างกลยุทธ์

กลยุทธ์เชิงรุก (SO) : สร้าง เปิด เพิ่ม บุก รุก ขยาย

1. $S_1 S_4 O_5$: เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
2. $S_2 O_2 O_3$: เสริมสร้างศักยภาพครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21
3. $S_2 O_2 O_3$: ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
4. $S_2 O_2 O_3$: สร้างภาคีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการให้กับผู้เรียน
5. $S_2 O_2 O_3$: พัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลุกฝังความฉลาดทางจริยธรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต
6. $S_3 S_5 O_1 O_4 O_5$: สร้างภาคีเครือข่ายชุมชนในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนา (WO) : ปรับปรุง พัฒนา แก้ไข ทบทวน ประสานความร่วมมือ ขอรับการสนับสนุน

1. $W_1 O_5$: พัฒนาทักษะการวิจัยของครูเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. $W_1 O_2$: พัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน
3. $W_2 W_3 W_4 O_1 O_4 O_5$: พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
4. $W_5 O_1 O_4 O_5$: พัฒนาทักษะของบุคลากรที่ไม่ตรงตามวิชาเอก

กลยุทธ์ขยายงาน (ST) : ปรับปรุง พัฒนา ลดต้นทุน ลดระยะเวลา

1. $S_1 S_4 S_5 T_1 T_5$: ปรับปรุงระบบเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพ
2. $S_2 S_4 T_2 T_4 T_5$: พัฒนาแนวทางในการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยี
3. $S_3 T_3$: ปรับปรุงบริหารจัดการโดยใช้ระบบ LEAN

กลยุทธ์การปรับปรุงองค์กร (WT) : เลิก ลด ถ่าย โอน คัดลอกกรอบ (เชิงแก้ไข)

1. $W_{1-5} T_{1-5}$: ใช้ระบบ LEAN มาช่วยในการบริหารจัดการ

การคัดเลือกกลยุทธ์

ทางเลือก กลยุทธ์	ยาก - ง่าย (1-4)	ค่าใช้จ่าย (1-4)	ยอมรับ (1-4)	เป็นไปได้ (1-4)	คะแนน รวม	อันดับ
1. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหาร สถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	4	1	4	4	13	1
2. เสริมสร้างศักยภาพครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21	3	2	4	4	13	-
3. ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของ ผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	3	2	4	4	13	5
4. สร้างภาคีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาการให้กับผู้เรียน	4	3	4	4	15	-
5. พัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลูกฝังความฉลาดทางจริยธรรมเพื่อสร้าง ภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต	4	1	4	4	13	-
6. สร้างภาคีเครือข่ายชุมชนในการจัดการศึกษา	4	2	4	4	14	7
7. พัฒนาทักษะการวิจัยของครูเพื่อใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	3	2	4	4	13	-
8. เสริมสร้างศักยภาพครูด้านการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน	3	1	4	3	11	4
9. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	3	2	4	4	13	3
10. พัฒนาทักษะของบุคลากรที่ไม่ตรงตาม วิชาเอก	2	4	4	1	11	-
11. ปรับปรุงระบบเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพ ในการจัดการข้อมูลสารสนเทศ	2	4	4	3	13	6
12. พัฒนาแนวทางในการสื่อสารโดยใช้ เทคโนโลยี	2	1	4	3	10	-
13. ปรับปรุงบริหารจัดการโดยใช้ระบบ LEAN	2	2	3	3	10	-
14. ใช้ระบบ LEAN มาช่วยในการบริหารจัดการ	2	2	3	3	10	2

กลยุทธ์โรงเรียนบ้านคู

1. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
2. ใช้ระบบ LEAN มาช่วยในการบริหารจัดการ
3. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
4. เสริมสร้างศักยภาพครูด้านการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน
5. ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
6. ปรับปรุงระบบเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพในการจัดการข้อมูลสารสนเทศ
7. สร้างภาคีเครือข่ายชุมชนในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์	บริหาร	ฝ่ายงาน วิชาการ	ฝ่ายงาน งบประมาณ	ฝ่ายงาน บุคคล	ฝ่ายงาน บริหารทั่วไป
1. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	✓	-	✓	-	-
2. ใช้ระบบ LEAN มาช่วยในการบริหารจัดการ	✓	-	-	-	-
3. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	✓	✓	-	-	-
4. เสริมสร้างศักยภาพครูด้านการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน	-	✓	-	✓	-
5. ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	-	✓	-	-	-
6. ปรับปรุงระบบเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพในการจัดการข้อมูลสารสนเทศ	-	-	-	-	✓
7. สร้างภาคีเครือข่ายชุมชนในการจัดการศึกษา	-	-	-	-	✓

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนมาตรฐาน ผู้เรียนมีคุณภาพ บุคลากรมีความสุข ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล
2. พัฒนานวัตกรรมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และวิชาการให้มีคุณภาพ
3. พัฒนาบุคลากรทุกระดับให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามบทบาท หน้าที่
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าประสงค์

1. จัดกระบวนการเรียนรู้ สอดแทรกคุณธรรมนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดย
2. นักเรียนที่ดีของโรงเรียนและเป็นคนดีของสังคมส่งเสริมการประเมินคุณภาพผู้เรียนในทุกระดับชั้น
3. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาตนเอง โดยการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนให้ทันสมัย และทำงานเป็นทีม

กลยุทธ์สถานศึกษา

1. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
2. ใช้ระบบ LEAN มาช่วยในการบริหารจัดการ
3. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
4. เสริมสร้างศักยภาพครูด้านการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน
5. ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
6. ปรับปรุงระบบเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพในการจัดการข้อมูลสารสนเทศ
7. สร้างภาคีเครือข่ายชุมชนในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ด้านโรงเรียน

1. แผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
2. แผนปฏิบัติการ
3. การพัฒนาหลักสูตร
 - หลักสูตรทักษะพื้นฐาน
 - หลักสูตรเสริมทักษะและอาชีพ
 - กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมทักษะอาชีพ
 - วิชาเพิ่มเติมด้านการสื่อสาร
 - กิจกรรมทักษะภาษาอังกฤษ
4. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการพร้อม
5. ระบบสารสนเทศถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เข้าถึงได้
6. โรงเรียนเอื้อต่อการมีสุขภาวะ

ด้านครู/ผู้บริหาร

ครู

1. มาตรฐานครู
2. ครูทุกคนเป็นครูมืออาชีพ
3. ครูมีนวัตกรรมและบริหารจัดการนวัตกรรมได้

ผู้บริหาร

1. มาตรฐานผู้บริหาร

ด้านผู้เรียน

1. ผู้เรียนร้อยละ 75 ต้องสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา
2. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถสอบเรียนต่อได้ทุกคน
3. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีทัศนคติเชิงบวก (เน้นจิตอาสา)
4. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีทัศนคติเชิงบวก (ต่อทักษะอาชีพ)
5. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีสุขภาวะ

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหาร สถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
กลยุทธ์ที่ 2 ใช้ระบบ LEAN มาช่วยในการบริหาร จัดการ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างศักยภาพครูด้านการเรียนการ สอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของ ผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
กลยุทธ์ที่ 6 ปรับปรุงระบบเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพ ในการจัดการข้อมูลสารสนเทศ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
กลยุทธ์ที่ 7 สร้างภาคีเครือข่ายชุมชนในการจัด การศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหาร สถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
กลยุทธ์ที่ 2 ใช้ระบบ LEAN มาช่วยในการบริหารจัดการ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างศักยภาพครูด้านการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของ ผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์ที่ 6 ปรับปรุงระบบเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพ ในการจัดการข้อมูลสารสนเทศ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
กลยุทธ์ที่ 7 สร้างภาคีเครือข่ายชุมชนในการจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566-2570

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					ปี 2566 - 2570	กลยุทธ์
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน							
	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ระดับชั้น							
	2. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา							
	3. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร							
	4. ร้อยละของนักเรียนที่มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา							
	5. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ							

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566-2570

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				ปี 2570	ปี 2566-2570	กลยุทธ์
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569			
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
	6. ร้อยละของนักเรียนที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน							
	ร้อยละของนักเรียนที่มีการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม							
	ร้อยละของนักเรียนที่ทีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย							
	ร้อยละของนักเรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความต่างและหลากหลาย							
	ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตทางสังคม							

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566-2570

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					ปี 2566-2570	กลยุทธ์
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน							
	2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา							
	2.1 การวางแผนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม							
	2.2 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ							
	2.3 การวางแผนบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ							
	2.4 วางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ							

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566-2570

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					ปี 2566-2570	กลยุทธ์
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน							
	4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา							

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566-2570

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					ปี 2566-2570	กลยุทธ์
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม							
	2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชน							
	3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ							

แผนพัฒนาการปฐมวัย ปีการศึกษา 2566-2570

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				ปี 2570	ปี 2566-2570	กลยุทธ์
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569			
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	มาตรฐานที่ 1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย							
	1.1.1 ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน							
	1.1.2 ร้อยละของเด็กที่มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย							
	1.1.3 ร้อยละของเด็กที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน							
	1.1.4 ร้อยละของเด็กที่หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด							
	มาตรฐานที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ							
	1.2.1 ร้อยละของเด็กที่มีร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง							
	1.2.2 ร้อยละของเด็กที่มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก							
	1.2.3 ร้อยละของเด็กที่ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย							
	1.2.4 ร้อยละของเด็กที่ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ							

แผนพัฒนาการปฐมวัย ปีการศึกษา 2566-2570

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					ปี 2566-2570	กลยุทธ์
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	มาตรฐานที่ 1.3 พัฒนาการด้านสังคม							
	1.3.1 ร้อยละของเด็กที่มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์							
	1.3.2 ร้อยละของเด็กที่มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน							
	1.3.3 ร้อยละของเด็กที่เล่นและทำงานกับผู้อื่นได้							
	1.3.4 ร้อยละของเด็กที่ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ							
	มาตรฐานที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา							
	1.4.1 ร้อยละของเด็กที่สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้							
	1.4.2 ร้อยละของเด็กที่มีความคิดรอบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้							

แผนพัฒนาการปฐมวัย ปีการศึกษา 2566-2570

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					ปี 2566-2570	กลยุทธ์
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	1.4.3 ร้อยละของเด็กที่มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย							
	1.4.4 ร้อยละของเด็กที่มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์							
	1.4.5 ร้อยละของเด็กที่มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์							

แผนพัฒนาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566-2570

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				ปี 2570	ปี 2566-2570	กลยุทธ์
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569			
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน							
	2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา							
	2.1 การวางแผนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม							
	2.2 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ							
	2.3 การวางแผนบริหารและจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ							
	2.4 วางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ							

แผนพัฒนาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566-2570

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					ปี 2566-2570	กลยุทธ์
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน							
	4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา							

ส่วนที่ 5

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร
ปีการศึกษา 2566-2570 พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. โครงการประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมประชุมครูบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมจัดทำแผนภูมิโครงสร้างการบริหารสารสนเทศ - กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปี - กิจกรรมประเมินคุณภาพภายในและการรายงาน	2.1 เพื่อจัดทำมาตรฐานการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา 2.2 เพื่อจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ 2.3 เพื่อมีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2.4 เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<u>ขั้นเตรียมการ</u> 1.ศึกษาข้อมูลนำเสนอโครงการ 2.เสนอขออนุมัติโครงการ <u>ขั้นดำเนินการ</u> 3.ประชุมกำหนดแนวทางการวิธีการของแต่ละกิจกรรม 4.ดำเนินงานตามภาระงานได้แก่ - กิจกรรมประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมจัดทำแผนภูมิโครงสร้างการบริหารสารสนเทศ - กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปี	<u>1 เจริญปริมาณ</u> 1.1 สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาร้อยละ 100 1.2 สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาร้อยละ 90 1.3 สถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ 90 1.4 สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ร้อยละ 90	2,000 5,000 2,000	พ.ศ.66 - มี.ค.67	นางสาวอภิญญา อภิรัชตานนท์ นางฤทัย สมตน และคณะ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
- กิจกรรมนิเทศภายใน - กิจกรรมการดำเนินการจัดทำข้อมูล ITA Online	2.5 เพื่อจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	- กิจกรรมประเมินคุณภาพภายใน และการรายงาน - กิจกรรมนิเทศภายใน - กิจกรรมการดำเนินการจัดทำข้อมูล ITA Online <u>ขั้นตรวจสอบและประเมินผล</u> 5. ตรวจสอบผลการดำเนินกิจกรรม <u>ขั้นตรวจสอบและประเมินผล</u> 6.สรุปรายงานผลการดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายในให้ผู้บริหารผู้เกี่ยวข้องทราบ 7.ร่วมกันวางแผน กำหนดแนวทางเพื่อแก้ไข/พัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	1.5 สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 100 1.6 สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในร้อยละ 100 <u>2.เชิงคุณภาพ</u> 2.1 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพดี ขึ้นไป 2.2 ผลการประเมินเป็นที่ยอมรับ และนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	3,000	พ.ศ.66 - มี.ค.67	นางสาวอภิญญา อภิรัชตานนท์ นางฤทัย สมตน และคณะ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
2. โครงการโรงเรียนคุณธรรม - กิจกรรมห้องเรียนคุณธรรม - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมการสอบนักเรียน - กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ - กิจกรรมวันพระ - กิจกรรมการเรียนการสอนธรรมศึกษา (ครูพระ) - กิจกรรมด้านพฤติกรรมนักเรียน ครู และผู้บริหารโรงเรียน - กิจกรรมส่งเสริมวิถีพุทธ - กิจกรรมค่ายคุณธรรม	1. เพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช 2. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรักความสนใจถึงความสำคัญของศาสนา วัฒนธรรม และประเพณีไทย 4 เพื่อปลูกฝังค่านิยมด้านคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผ่านกิจกรรม 4 ด้านได้แก่ ด้านกิจกรรมวันพระ ด้านการเรียนการสอน ด้านพฤติกรรมนักเรียน ครู ผู้บริหาร และด้านการส่งเสริมวิถีพุทธ	1.ประชุมปรึกษาเพื่อพิจารณาวางแผนดำเนินการ 2. เสนอโครงการขอความเห็นชอบ 3.แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ 4.ประชุมชี้แจง 5.ดำเนินกิจกรรม - กิจกรรมห้องเรียนคุณธรรม - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมธรรมศึกษา - กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ - กิจกรรมศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน 6. ติดตามผลและประเมินผลโครงการ	<u>1 เชิงปริมาณ</u> 1.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน ร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 1.2 นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนา วัฒนธรรม และประเพณีไทย 1.3 นักเรียน ครู ผู้บริหาร ร้อยละ 90 สวมเสื้อสีขาวอาทิตยล 1 วัน <u>2 เชิงคุณภาพ</u> 2.1 เพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช 2.2 เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังค่านิยมด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ถูกต้องให้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านคูน้ำหลักไตรสิกขามาใช้ในการดำเนินชีวิตเพื่อให้ได้เหล่านี้ได้เติบโตขึ้นมาเป็นเด็กที่มีคุณภาพคู่คุณธรรมและเป็นคนดีของสังคม	5,000 2,500	พ.ศ.66 - มี.ค.67	นางศิริวรรณ ไชยชนะ และคณะ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
3. โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมจัดเก็บข้อมูล - กิจกรรมคัดกรองข้อมูลนักเรียน - กิจกรรมจัดทำระบบสารสนเทศห้องเรียน	1.เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญและเห็นคุณค่าของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียน 3. เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียน 4. เพื่อส่งเสริม ป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นคนที่ดี เก่ง และมีความสุข 5. เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนตามความสามารถของแต่ละบุคคล	1.เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียน 2.จัดประชุมวางแผนการดำเนินงานร่วมกันกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและแต่งตั้งรับผิดชอบ 3.ดำเนินงานกิจกรรมในโครงการ 3.1 รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล - ศึกษานักเรียนรายบุคคล - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน 3.2 การคัดกรองนักเรียน - กลุ่มปกติ - กลุ่มเสี่ยง - กลุ่มที่มีปัญหา 3.3 การส่งเสริมพัฒนา 3.4 ป้องกันช่วยเหลือแก้ไข 3.5 การส่งต่อ	<u>1 เชิงปริมาณ</u> 1.1 สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน 1.2 ครูร้อยละ 100 เยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน และนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา <u>2 เชิงคุณภาพ</u> การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและนักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือตามความแตกต่างอย่างทั่วถึง	3,000	พ.ค.66 - มี.ค.67	นางฤทัย สมตน นางสาวสุธีกานต์ โสภณ นางโสพิศ วชิรศิริ ครูประจำชั้น นางสาวทิพย์วรรณ ปิติ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		4.กิจกรรมจัดเก็บข้อมูล 5.กิจกรรมทำระบบสารสนเทศ ห้องเรียน 6.การติดตามผล/ประเมิน โครงการ นำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไขให้เกิดประสิทธิภาพ				
4. โครงการส่งเสริมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมเข้าค่าย พัก แรม - กิจกรรมลูกเสือสำรอง - กิจกรรมวันสำคัญทาง ลูกเสือ - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์	1 เพื่อให้ให้นักเรียนมีสุขนิสัยใน การดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ 2 เพื่อให้ให้นักเรียนเห็นคุณค่า ตนเองมีความสนใจกล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม 3.เพื่อให้ให้นักเรียนมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีให้เกียรติผู้อื่น 4.เพื่อให้นักเรียนสามารถ สร้างผลงานจากการเข้าร่วม กิจกรรมด้านกีฬา	1.ชั้นวางแผนงาน - เสนอขออนุมัติโครงการ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร - แต่งตั้งคณะกรรมการ - เสนออนุมัติกิจกรรมประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงาน 2.ดำเนินงานตามกิจกรรม กิจกรรมที่ 1 จัดซื้ออุปกรณ์ กีฬาสำหรับการฝึกซ้อมกีฬา กิจกรรมที่ 2 การแข่งขัน กีฬาสีภายใน กิจกรรมที่ 3 การแข่งขัน กีฬากลุ่มตำบลครน - วิสัย	<u>1. เชิงปริมาณ</u> 1.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีสุขนิสัย ในการดูแลสุขภาพออกกำลังกาย สม่ำเสมอเห็นคุณค่าในตนเอง มี ความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้ เกียรติผู้อื่น สามารถสร้างผลงาน จากการเข้าร่วมกิจกรรมด้าน กีฬา	20,000	พ.ค.66 - มี.ค.67	นายไพโรจน์ เมืองทิพย์ นางโสพิศ วชิรศิริ นางสาวเขมณิชา ทองช่างเหล็ก นางสาวทิพย์ วรรณ ปิติ นางสาวอภิญญา อภิรัชตานนท์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		กิจกรรมที่ 4 การแข่งขันกีฬา กับหน่วยงานต่าง ๆ ที่จัดขึ้น 3.ขั้นสรุปและประเมินผล - ผู้รับผิดชอบกิจกรรมนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน รวบรวม ข้อมูลและผลการดำเนินงานที่ สอดคล้องกับเป้าหมาย 4.ขั้นปรับปรุงตามผลการ ประเมิน - สรุปผลการประเมิน กิจกรรม - วิเคราะห์ปัญหาและ อุปสรรคที่เกิดจากการ ดำเนินงาน - จัดทำรายงานกิจกรรม เสนอฝ่ายบริหาร	<u>2. เชิงคุณภาพ</u> 2.1 นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น สามารถสร้างผลงานจากการเข้า ร่วมกิจกรรมด้านกีฬา			

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
5. โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน - กิจกรรมสภานักเรียน - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมอ่านคล่องหน้า เสาธง - กิจกรรมมุมป้ายข่าว - กิจกรรมป้ายนิเทศ	1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนสภานักเรียนให้เป็นผู้นำในการทำงานเพื่อส่วนรวม 2 เพื่อส่งเสริมให้สภานักเรียนมีการทำงานอย่างเป็นระบบ 3 เพื่อเสริมสร้างสภานักเรียนให้มีความเข้มแข็งกล้าคิดกล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี 4 เพื่อให้นักเรียนมีจิตสาธารณะและเข้าใจระบอบประชาธิปไตย	1.ประชุม บริक्षा เพื่อพิจารณาวางแผนดำเนินการ 2.เสนอโครงการ ขอความเห็นชอบ 3.แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ 4.ประชุมครูชี้แจง 5.ชี้แจงนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรม 6.ดำเนินกิจกรรม - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมอ่านคล่องหน้าเสาธง - กิจกรรมมุมป้ายข่าว - กิจกรรมมุมป้ายนิเทศ 7.ติดตามผล/ประเมินโครงการ	<u>1. เชิงปริมาณ</u> 1.1 คณะกรรมการสภานักเรียน ร้อยละ 90 มีความเป็นผู้นำในการทำงานเพื่อส่วนรวม 1.2 คณะกรรมการสภานักเรียน ร้อยละ 90 มีการทำงานอย่างเป็นระบบ 1.3 คณะกรรมการสภานักเรียน ร้อยละ 90 มีความกล้า คิดกล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี 1.4 คณะกรรมการสภานักเรียน ร้อยละ 90 มีวินัย มีความรับผิดชอบตามหน้าที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน 1.5 คณะกรรมการสภานักเรียน ร้อยละ 90 มีจิตสาธารณะและเข้าใจระบอบประชาธิปไตย <u>2. เชิงคุณภาพ</u> 2.1 นักเรียนตั้งแต่ชั้น ป.1- ป.6 มีส่วนร่วมกับโครงการ	4,000	พ.ค.66 - มี.ค.67	นายไพโรจน์ เมืองทิพย์ นางสาวปรายฝน นิสภา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
6. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา	1. เพื่อให้นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ 2. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าตนเองมีความสนใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 3. เพื่อให้นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีให้เกียรติผู้อื่น 4. เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา	1.ชั้นวางแผนงาน - เสนอขออนุมัติโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร - แต่งตั้งคณะกรรมการ - เสนออนุมัติกิจกรรมประชุมจัดเตรียม ติดต่อประสานงาน 2.ดำเนินงานตามกิจกรรม กิจกรรมที่ 1 จัดซื้ออุปกรณ์กีฬาสำหรับการฝึกซ้อมกีฬา กิจกรรมที่ 2 การแข่งขันกีฬาสีภายใน กิจกรรมที่ 3 การแข่งขันกีฬากลุ่มตำบลครน - วิสัย กิจกรรมที่ 4 การแข่งขันกีฬากับหน่วยงานต่างๆที่จัดขึ้น	1. เชิงปริมาณ 1.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพออกกำลังกายสม่ำเสมอเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น สามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้าน กีฬา 2. เชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น สามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา	15,000	พ.ค.66 - มี.ค.67	นายไพโรจน์ เมืองทิพย์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		3. ขั้นสรุปและประเมินผล - ผู้รับผิดชอบกิจกรรมนิเทศติดตามการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมาย 4. ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน - สรุปผลการประเมินกิจกรรม - วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน - จัดทำรายงานกิจกรรมเสนอฝ่ายบริหาร				

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
7. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข - กิจกรรมรณรงค์ป้องกันสารเสพติดและสิ่งอบายมุข - กิจกรรมห้องเรียนสีขาว - กิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำต้านภัยยาเสพติด - กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดเนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก	1 เพื่อการเป็นเฝ้าระวังเด็กนักเรียนกับยาเสพติด 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีกิจกรรมในเรื่องการแสดงออกในทางสร้างสรรค์ 3. เพื่อเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับสารเสพติดแก่เด็กและเยาวชน 4. เพื่อให้โรงเรียนปลอดสารเสพติด การทะเลาะวิวาท ชู้สาว สื่อลามกอนาจาร 5. เพื่อลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขนอกสถานศึกษา 6. ให้นักเรียนมีความประพฤติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและห่างไกลจากสิ่งเสพติด 7. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขนอก	1.เสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ 2.แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ 3.ผู้รับผิดชอบประชุม4.วางแผนกำหนดปฏิทินกิจกรรม 4.ดำเนินการจัดกิจกรรมตามปฏิทิน ดำเนินกิจกรรม 6.สรุป รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	<u>1. เชิงคุณภาพ</u> 1.1นักเรียนโรงเรียนบ้านคูมีภูมิคุ้มกันสารเสพติด และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้ปกครอง นักเรียน มีจิตสำนึก ร่วมกันในการดูแลกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มติด และกลุ่มค้า ฝิ่น ระวังไม่ให้มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุข 1.3 ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำชุมชน ผู้นำทางศาสนา มีจิตสำนึกในการดูแลลูกหลานไม่ให้เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข 1.4 นักเรียน มีจิตสาธารณะ รู้จักเสียสละ ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด	5,000	พ.ค.66 - มี.ค.67	นายไพโรจน์ เมืองทิพย์ ครูประจำชั้น นายไพโรจน์ เมืองทิพย์ นางสาวทิพย์ วรรณ ปิติ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
8. โครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะอาชีพ	1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และดำเนินชีวิตในการประกอบอาชีพ 2. เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน 3. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการสร้างงานและอาชีพให้กับนักเรียนให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัว	1.สำรวจสภาพปัญหาปัจจุบันและความต้องการของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ 2.จัดทำโครงการ 3.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ 4.ดำเนินการ จัดกิจกรรมตามปฏิทินดำเนินกิจกรรม - กิจกรรมการปลูกผักขยายพันธุ์ไม้นักเรียนชั้น ป.๑-๖ - กิจกรรมการทำงานการตัดเย็บของใส่พวงกุญแจนักเรียนชั้น ป.๔-๖ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ 5. สรุป รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	<u>1.เชิงปริมาณ</u> 1.1. เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์ในกิจกรรมงานอาชีพที่นักเรียนถนัดสนใจและเหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง 1.2 เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนและรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 1.3. เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดีของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูต่อหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง <u>2.เชิงคุณภาพ</u> 2.1. นักเรียนมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่ถนัดและสนใจและเหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง	3,000	พ.ค.66 - มี.ค.67	นางสาวเขมณิษาทองช่างเหล็ก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
			2.2. นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนและรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์อยู่ในระดับดีมาก 2.3 นักเรียนเกิดจิตสำนึกที่ดีต่อหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับดีมาก			
9.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน - กิจกรรมค่ายวิชาการ - กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ - กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมเรียนรวม	1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป.1-6 ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ให้สูงขึ้นร้อยละ 5 2. เพื่อพัฒนาการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน ของนักเรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่1-6	1. จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ 2. ประชุมคณะกรรมการและคณะครูเพื่อวางแผนดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมค่ายวิชาการ - กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ - กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมรักการอ่าน - กิจกรรมเรียนรวม	<u>1. เชิงปริมาณ</u> 1.1 นักเรียนระดับชั้น ป.1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ร้อยละ5 ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก 1.2 นักเรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่1-6 ร้อยละ 80 มีพัฒนาการการอ่าน การคิด วิเคราะห์ การเขียน อยู่ในระดับดี <u>2. เชิงคุณภาพ</u> 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก สูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา	9,000	พ.ค.66 - มี.ค.67	นางฤทัย สมตน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		4.การติดตามผล/ประเมิน โครงการนำผลการประเมินมา ปรับปรุงแก้ไขให้เกิด ประสิทธิภาพ	2.2 พัฒนาการ การอ่าน การ คิดวิเคราะห์ การเขียน นักเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1อยู่ ในระดับดี			
10.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการ	1. เพื่อให้นักเรียนเกิดการ เรียนรู้ทั้งทางด้านทฤษฎีและ ปฏิบัติยิ่งขึ้น 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้า ร่วมการแข่งขันทักษะทาง วิชาการในทุกด้านตาม ศักยภาพ 3. เพื่อให้นักเรียนได้รับการ ส่งเสริมให้เข้าร่วมการแข่งขัน ตามความถนัด 4. เพื่อให้นักเรียนมีผลการ ประเมินระดับชาติดีขึ้น	1.จัดทำโครงการ 2.ประชุมหรือปรึกษาหารือ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน ครู บุคลากร หรือ ผู้เกี่ยวข้อง 3. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ 4.กิจกรรมการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน 5.กิจกรรมการสอนเสริมเพื่อ การทดสอบระดับชาติ (O-NET, NT, RT)	<u>1.เชิงปริมาณ</u> 1.2 ผู้เรียนทุกคนได้รับการ ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งด้านทฤษฎี และปฏิบัติทางวิชาการในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ตามที่นัด <u>2.เชิงคุณภาพ</u> 2.1 นักเรียนร้อยละ 80ได้รับการ พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความถนัดและเต็มศักยภาพ และมีผลการประเมินระดับชาติดี ขึ้น	15,000	พ.ค.66 - มี.ค.67	นางสาวสุธีกานต์ โสภณ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
11.โครงการเปิดบ้านทางวิชาการ (Open House)	1. เพื่อแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าทางวิชาการของโรงเรียน 2. เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษา 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสนใจและค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง 4. เพื่อประชาสัมพันธ์กิจการด้านการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน 5. เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสดisplayความรู้ความสามารถของตนเองและเห็นตัวอย่างความสามารถของเพื่อนนักเรียนอื่น ๆ	1.จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ 2.ประชุมคณะครูเพื่อวางแผนดำเนินงาน ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 3.คณะครู นักเรียน ผู้เกี่ยวข้อง จัดเตรียมเอกสารผลงาน 4.จัดกิจกรรม เปิดบ้านวิชาการ (Open House) 5.ติดตามผล/ประเมินผลโครงการ	<u>1. เชิงปริมาณ</u> 1.1 ครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านคูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100 1.2 ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในโครงการร้อยละ 80 <u>2 เชิงคุณภาพ</u> 2.1 ครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านคูมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนำเสนอศักยภาพของตนเองอย่างภาคภูมิใจ 2.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา และระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	12,000	พ.ค.66 - มี.ค.67	นางสาวปรายฝน นิสภา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
12. โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย - กิจกรรมสุนทรียภาพวัยเยาว์ - กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่านกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	1. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย 2. เพื่อจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 3. เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข 4 เพื่อจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	1.กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมอาคารอนุบาล 2.กิจกรรมการผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ 3.กิจกรรมจัดหา และบำรุงรักษา พัฒนาสื่อเทคโนโลยี 4.กิจกรรมจัดหา จัดซื้อ เครื่องเล่นในร่ม 2.2. สถานศึกษาสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 2.3. สถานศึกษาสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข 2.4 สถานศึกษาจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	<u>1.เชิงปริมาณ</u> 1.1 นักเรียนชั้นอนุบาล 2-3 โรงเรียนบ้านคูทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย <u>2.เชิงคุณภาพ</u> 2.1. เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านคูมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมตามวัย	24,000	พ.ค.66 - มี.ค.67	นางวราภรณ์ ทองศิริ และ นางรัตนาวลี ข้าจิตร

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
12. โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย - กิจกรรมสุนทรี ภาพวัยเยาว์ - กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี - กิจกรรมหนูน้อยรักการ อ่านกิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	1. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ให้เหมาะสมตามวัย 2. เพื่อจัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุก ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 3. เพื่อสร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข 4 เพื่อจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	1.กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนา สภาพแวดล้อมอาคารอนุบาล 2.กิจกรรมการผลิตสื่อเพื่อการ เรียนรู้ตามแผนการจัด ประสบการณ์ 3.กิจกรรมจัดหา และบำรุง รักษา พัฒนาสื่อเทคโนโลยี 4.กิจกรรมจัดหา จัดซื้อ เครื่อง เล่นในร่ม 2.2. สถานศึกษาสามารถจัด ประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ 2.3. สถานศึกษาสร้างโอกาสให้ เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข 2.4 สถานศึกษาจัดบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	<u>1.เชิงปริมาณ</u> 1.1 นักเรียนชั้นอนุบาล 2-3 โรงเรียนบ้านคูทุกคนได้รับการ ส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสม ตามวัย <u>2.เชิงคุณภาพ</u> 2.1. เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านคูมี พัฒนาการด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา เหมาะสมตามวัย	24,000	พ.ค.66 - มี.ค.67	นางวราภรณ์ ทองศิริ และ นางรัตนาวลี คำจิตร

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
13. โครงการจ้างบุคลากร ปฏิบัติหน้าที่นักรการโรง	1 เพื่อจัดจ้างบุคลากร ตำแหน่งนักรการ ฯ ปฏิบัติ หน้าที่ 2 เพื่อให้ได้บุคลากรมา ปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจที่ ได้รับมอบหมาย เป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพ	1.เสนอโครงการ ขอความ เห็นชอบ 2.ประชุมหรือปรึกษาหารือ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน ครู บุคลากร หรือ ผู้เกี่ยวข้อง 3.แต่งตั้งผู้รับผิดชอบประชุมครู ชี้แจง 4.ดำเนินการจัดจ้างตามภารกิจ 5.สรุปผลการประเมินการ ทำงานของบุคลากรประเมิน โครงการ 6.ประเมินความพึงพอใจ 7.รายงานการประเมินโครงการ	<u>1 เจริญปริมาณ</u> 1.1 จัดจ้างบุคลากรนักรการฯ ปฏิบัติหน้าที่ 1 ราย ระหว่าง 1 พฤษภาคม 2566 สิ้นสุด 30 เมษายน 2567 <u>2 เจริญคุณภาพ</u> 2.1 บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	72,000	พ.ค.66 - มี.ค.67	นางโสพิศ วชิรศิริ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
14.โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมอบรม สัมมนา ศึกษาด้วยตนเองของบุคลากร เพื่อพัฒนาศักยภาพความต้องการตามที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่นจัด - กิจกรรมประเมินผลการปฏิบัติงาน	1 เพื่อส่งเสริมบุคลากรให้มีความตระหนักและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ 2 เพื่อให้ครูแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ และยอมรับความเปลี่ยนแปลงและสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 3 เพื่อพัฒนาครูให้มีผลงานวิจัย โครงการงาน สู่ครูมืออาชีพ 4 เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้ครู	1.ประชุมคณะครู ผู้ที่เกี่ยวข้องชี้แจงจุดประสงค์โครงการ 2.แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการจัดกิจกรรม 3.ดำเนินการจัดกิจกรรมตามปฏิทิน 4.ดำเนินกิจกรรม -กิจกรรม การอบรมสัมมนา ศึกษาด้วยตนเอง ของบุคลากร เพื่อพัฒนาศักยภาพความต้องการตามที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่นจัด -กิจกรรมประเมินผลการปฏิบัติงาน 5.สรุป ประเมิน และรายงานผลโครงการ	<u>1 เชิงปริมาณ</u> 1.1 ครูสามารถใช้เทคนิควิธีการและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 <u>2 เชิงคุณภาพ</u> 2.1 ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่าคนละ 20 ชั่วโมง/ปี 2.2 ครูทุกคนมีผลงานวิจัยชั้นเรียน โครงการงาน อย่างน้อย คนละ 2 ชิ้นงาน 2.3 ครูและบุคลากรทุกคนมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน	10,000	พ.ค.66 - มี.ค.67	นางศิริวรรณ ไชยชนะ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
15.โครงการห้องเรียนคุณภาพ สร้างสุข	1. เพื่อจัดหา วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดและปรับปรุงสภาพ บรรยากาศในห้องเรียนที่มี ความเหมาะสมมีคุณภาพ 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก สภาพแวดล้อมในชั้นเรียน ที่ สะอาด ปลอดภัยเหมาะสมต่อ การส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมและเอื้อต่อการ เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 3. เพื่อสนับสนุนส่งเสริม กระบวนการจัดการเรียนการ สอนให้เกิดประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น	1.ประชุมชี้แจง 2.มอบหมายโครงการ/กิจกรรม 3.แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ 4. ขออนุมัติโครงการ 5.ดำเนินงานตามโครงการ 6. สรุปและรายงานโครงการ	<u>1. เชิงปริมาณ</u> 1.1 สามารถจัดหาอุปกรณ์ทำ ความสะอาดห้องเรียนและ อุปกรณ์ในการจัดห้องเรียน ปีการศึกษา 2566 ทุกระดับชั้น <u>2. เชิงคุณภาพ</u> 2.1 นักเรียนทุกระดับชั้น ในปี การศึกษา 2566 ทุกห้องมี ห้องเรียนที่มีสภาพแวดล้อมในชั้น เรียน ที่สะอาด ปลอดภัย เหมาะสมต่อการส่งเสริม พัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา เหมาะสมและเอื้อต่อ การเรียนรู้ 2.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านคู ได้รับการเรียนรู้อย่างสมวัย	20,000	พ.ค.66 - มี.ค.67	นางรัตนาวลี ข้าจิตร และ นางวราภรณ์ ทองศิริ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
16.โครงการส่งเสริมระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ	1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการจัดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ 2.เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการแสวงหาความรู้ แก่ครู ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา 3 นักเรียน ครู บุคลากรได้ใช้ห้องเรียนเป็นห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้และศึกษาค้นคว้า 4 เพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ แก่ ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา 5 เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระต่างๆ เพิ่มขึ้น	1.ศึกษารวบรวมข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหา นำเสนอโครงการ ขออนุมัติ 2.แต่งตั้งผู้รับผิดชอบตามกิจกรรมที่วางไว้ 3.ผู้รับผิดชอบประชุมวางแผน กำหนดปฏิทินกิจกรรม 4. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามปฏิทินดำเนินกิจกรรม – จัดหา คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน 5. สรุป รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	<u>1. เชิงปริมาณ</u> 1.1. นักเรียนโรงเรียนบ้านคูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการแสวงหาความรู้ให้กับนักเรียนเองได้ในปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 100 <u>2 เชิงคุณภาพ</u> 2.1. สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและสนองความต้องการของผู้เรียน	140,000	พ.ค.66 - มี.ค.67	นางสาวทิพย์วรรณ ปิติ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
17.โครงการโรงเรียนรอบรู้สุขภาวะ - กิจกรรมจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ - กิจกรรมส่วมสุขสันต์ - กิจกรรมบริการอนามัยโรงเรียน - กิจกรรมโรงอาหารสะอาดและอาหารปลอดภัย - กิจกรรมเด็กไทยฟันดี - กิจกรรมออกกำลังกาย - กิจกรรมสมรรถนะ - กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย	1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ มีสุขภาพกายแข็งแรง จิตใจดี ภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดีและปลอดภัยเอื้อต่อ การเรียนรู้ 2. เพื่อให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน 3. เพื่อให้นักเรียนมีสุขนิสัย ในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	1. จัดทำโครงการ 2. ประชุมหรือปรึกษาหารือ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน ครู บุคลากร หรือ ผู้เกี่ยวข้อง 3. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ - กิจกรรมจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ - กิจกรรมส่วมสุขสันต์ - กิจกรรมบริการอนามัยโรงเรียน - กิจกรรมโรงอาหารสะอาดและอาหารปลอดภัย - กิจกรรมเด็กไทยฟันดี - กิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธง - กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย 4. ประเมินโครงการ/กิจกรรม/ ประเมินความพึงพอใจ 5.จัดทำรายงานการประเมินโครงการ	<u>1.เชิงปริมาณ</u> 1.1นักเรียนโรงเรียนบ้านคู จำนวน ๑๘๖ คน เข้าร่วมโครงการโรงเรียนรอบรู้สุขภาวะ <u>2. เชิงคุณภาพ</u> 2.1 นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ มีสุขภาพกายแข็งแรง จิตใจดี ภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี และปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ	15,000	พ.ค.66 - มี.ค.67	นางสาวสุธีกานต์ โสภณ นางสาวทิพย์ วรรณ ปิติ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
18.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ จากการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์จริง 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 รู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข 4. เพื่อให้ผู้ปกครองในระดับปฐมวัยได้เข้าร่วมกิจกรรมในการสานสัมพันธ์ความรักระหว่างครอบครัว	1.ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบโครงการ/ 2. เสนอโครงการ 3. ดำเนินการติดต่อสถานที่รถ และอาหาร 4. พาผู้เรียนไปทัศนศึกษา - ระดับชั้นอนุบาล ๒ - ๓ - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ 5. สรุปรายงานผลโครงการ	<u>1. เชิงปริมาณ</u> 1.1 ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ รู้จักคิดวิเคราะห์ จากการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์จริง 1.2 ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง 1.3 ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ รู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข 1.4 ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ เกิดความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป <u>2. เชิงคุณภาพ</u> 2.1 ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์นอกห้องเรียน	30,000	พ.ค.66 - มี.ค.67	นางรัตนาวลี ข้าจิตร และ นางสาวสุธีกานต์ โสภณ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
18. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ จากการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์จริง 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 รู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข 4. เพื่อให้ผู้ปกครองในระดับปฐมวัยได้เข้าร่วมกิจกรรมในการสานสัมพันธ์ความรักระหว่างครอบครัว	1. ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบโครงการ/ 2. เสนอโครงการ 3. ดำเนินการติดต่อสถานที่รถ และอาหาร 4. พาผู้เรียนไปทัศนศึกษา - ระดับชั้นอนุบาล ๒ - ๓ - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ 5. สรุปรายงานผลโครงการ	<u>1. เชิงปริมาณ</u> 1.1 ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ รู้จักคิดวิเคราะห์ จากการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์จริง 1.2 ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง 1.3 ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ รู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข 1.4 ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ เกิดความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป <u>2. เชิงคุณภาพ</u> 2.1 ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์นอกห้องเรียน	30,000	พ.ค.66 - มี.ค.67	นางรัตนาวลี ขำจิตร และ นางสาวสุธีกานต์ โสภณ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
19. โครงการการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์สำนักงาน	1. เพื่อจัดซื้อจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ให้เพียงพอต่อการ บริหารจัดการภายในโรงเรียน 2. เพื่อเพิ่มศักยภาพในการ ปฏิบัติงาน 3. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพใน การทำงานให้มีประสิทธิผล	๑. ประชุมชี้แจงโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะทำงาน ๓. ดำเนินงานตามโครงการ ๓.๑ กำหนดขั้นตอน ปฏิบัติงาน ๓.๒ ดำเนินงานจัดซื้อจัดหา ตามขั้นตอน ๔. ประเมินผล ๕. สรุป รายงานผล	3.1 เสิ้งปริมาณ 3.1.1 กลุ่มงาน 4 ฝ่าย มีวัสดุ อุปกรณ์สำนักงานไว้ใช้ในการ ปฏิบัติงาน 3.2 เสิ้งคุณภาพ 3.1.2 ผู้ปฏิบัติงาน ได้ ปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ และได้ ประสิทธิผลของงาน	20,000	พ.ค.66 - มี.ค.67	นางสาวจันทร์สุดา รินสุคนธ์

การดำเนินงานกิจกรรม / โครงการตามกลยุทธ์

1. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
2. ใช้ระบบ LEAN มาช่วยในการบริหารจัดการ
3. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
4. เสริมสร้างศักยภาพครูด้านการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน
5. ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
6. ปรับปรุงระบบเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพในการจัดการข้อมูลสารสนเทศ
7. สร้างภาคีเครือข่ายชุมชนในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

กิจกรรม/โครงการ	ผู้รับผิดชอบหลัก/ผู้เกี่ยวข้อง	ปีการศึกษา				
		2566	2567	2568	2569	2570
โครงการจ้างบุคลากรปฏิบัติหน้าที่นักการภารโรง	นางโสพิศ วชิรศิริ	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	นางสาวทิพย์วรรณ ปิติ	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	นางสาวอภิญญา อภิรัชตานนท์ นางฤทัย สมทนและคณะ	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการโรงเรียนรอบรู้สุขภาวะ	นางสาวสุธีกานต์ โสภณ	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางศิริวรรณ ไชยชนะ และคณะ	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ	นางสาวทิพย์วรรณ ปิติ และคณะ	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการห้องเรียนคุณภาพสร้างสุข	นางรัตนาวลี ขำจิตร นางวราภรณ์ ทองศิริ	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 2 ใช้ระบบ LEAN มาช่วยในการบริหารจัดการ

กิจกรรม/โครงการ	ผู้รับผิดชอบหลัก/ผู้เกี่ยวข้อง	ปีการศึกษา				
		2566	2567	2568	2569	2570
โครงการจัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์	น.ส.จันทร์สุดา รื่นสุคนธ์	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	นางสาวอภิญญา อภิรัชตานนท์ นางฤทัย สมตนและคณะ	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางศิริวรรณ ไชยชนะ และคณะ	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ	นางสาวทิพย์วรรณ ปิติ และคณะ	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กิจกรรม/โครงการ	ผู้รับผิดชอบหลัก/ผู้เกี่ยวข้อง	ปีการศึกษา				
		2566	2567	2568	2569	2570
โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	นางสาวทิพย์วรรณ ปิติ	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	นางสาวอภิญญา อภิรัชตานนท์ นางฤทัย สมตนและคณะ	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House)	นางสาวปรายฝน นิสภา	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการโรงเรียนรอบรู้สู่ชุมชน	นางสาวสุธิกานต์ โสภณ	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นายไพโรจน์ เมืองทิพย์	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	นายไพโรจน์ เมืองทิพย์ นางสาวปรายฝน นิสภา	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	นางฤทัย สมตน และคณะ	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางศิริวรรณ ไชยชนะ และคณะ	✓	✓	✓	✓	✓

กิจกรรม/โครงการ	ผู้รับผิดชอบหลัก/ผู้เกี่ยวข้อง	ปีการศึกษา				
		2566	2567	2568	2569	2570
โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	นางสาวสุธีกานต์ โสภณ	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา	นายไพโรจน์ เมืองทิพย์	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นางฤทัย สมตน นางสาวสุธีกานต์ โสภณ	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	นางรัตนาวลี ขำจิตร นางสาวสุธีกานต์ โสภณ	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการห้องเรียนคุณภาพสร้างสุข	นางรัตนาวลี ขำจิตร นางวราภรณ์ ทองศิริ	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างศักยภาพครูด้านการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน

กิจกรรม/โครงการ	ผู้รับผิดชอบหลัก/ ผู้เกี่ยวข้อง	ปีการศึกษา				
		2566	2567	2568	2569	2570
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	นางฤทัย สมตน และคณะ	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางศิริวรรณ ไชยชนะ และคณะ	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House)	นางสาวปราวณ นิสภา	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	นางสาวสุธีกานต์ โสภณ	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

กิจกรรม/โครงการ	ผู้รับผิดชอบหลัก/ ผู้เกี่ยวข้อง	ปีการศึกษา				
		2566	2567	2568	2569	2570
โครงการโรงเรียนรอบรู้สู่สาธารณะ	นางสาวสุธีกานต์ โสภณ	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นายไพโรจน์ เมืองทิพย์	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	นายไพโรจน์ เมืองทิพย์ นางสาวปรางค์นภา นิสภา	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	นางฤทัย สมตน และคณะ	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House)	นางสาวปรางค์นภา นิสภา	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	นางสาวสุธีกานต์ โสภณ	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการโรงเรียนคุณธรรม	นางศิริวรรณ ไชยชนะ	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะอาชีพ	น.ส.เขมณิศา ทองช่างเหล็ก น.ส. ทิพย์วรรณ ปิติ	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา	นายไพโรจน์ เมืองทิพย์	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ	นางสาวทิพย์วรรณ ปิติ และคณะ	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	นางรัตนาวลี ขำจิตร นางสาวสุธีกานต์ โสภณ	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 6 ปรับปรุงระบบเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพในการจัดการข้อมูลสารสนเทศ

กิจกรรม/โครงการ	ผู้รับผิดชอบหลัก/ ผู้เกี่ยวข้อง	ปีการศึกษา				
		2566	2567	2568	2569	2570
โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์สำนักงาน	น.ส.จันทร์สุดา รื่นสุคนธ์	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ	นางสาวทิพย์วรรณ ปิติ และคณะ	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นางฤทัย สมตน นางสาวสุธีกานต์ โสภณ	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 7 สร้างภาคีเครือข่ายชุมชนในการจัดการศึกษา

กิจกรรม/โครงการ	ผู้รับผิดชอบหลัก/ ผู้เกี่ยวข้อง	ปีการศึกษา				
		2566	2567	2568	2569	2570
โครงการโรงเรียนรอบรู้สู่ชุมชน	นางสาวสุธิกานต์ โสภณ	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ	นางสาวทิพย์วรรณ ปิติ และคณะ	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นางฤทัย สมตน นางสาวสุธิกานต์ โสภณ	✓	✓	✓	✓	✓

ส่วนที่ 6

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

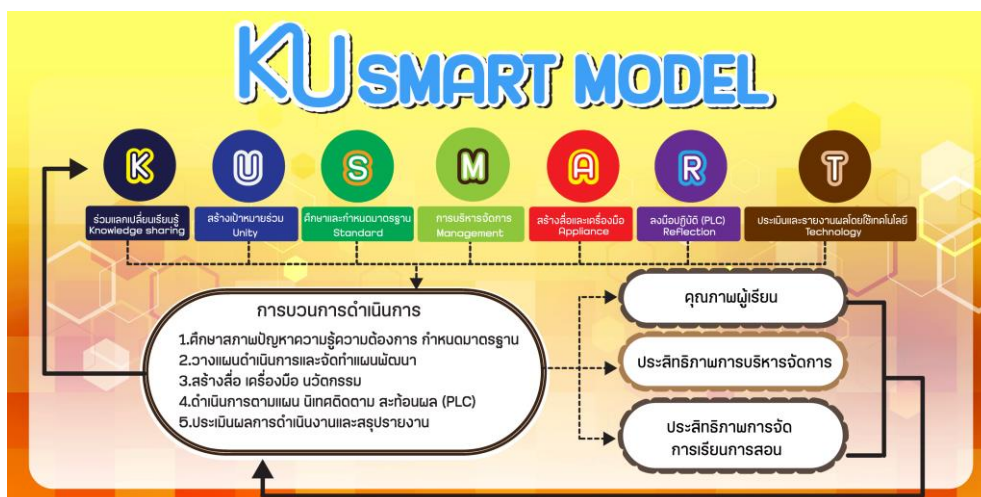
โรงเรียนบ้านคู ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยใช้ KU Smart MODEL นวัตกรรมทางการบริหาร เป็นเครื่องมือ ในการขับเคลื่อนแผนงานโครงการและคุณภาพ การศึกษาทั้งระบบ ผ่านกระบวนการนิเทศภายใน โครงการห้องเรียนคุณภาพ (ห้องเรียนเป็นฐาน) ดังนี้



ยี่ ด โย ง
ผลสัมฤทธิ์ (IRBM)

ใช้ภาวะผู้นำและเน้นการสร้างภาวะผู้นำ เป้าหมายให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้(โรงเรียนคุณภาพ) ดังนี้

จากทฤษฎี การบริหารแบบมุ่ง
และการบริหารคุณภาพโดยรวม(TQM)



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านคู
ที่ 46/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี (พ.ศ.2566 – พ.ศ.2570)

ด้วยโรงเรียนบ้านคู กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – พ.ศ.2570) โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านคู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – พ.ศ.2570)

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตรา 27 และมาตรา 86 ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี (พ.ศ.2566 – พ.ศ.2570) ดังนี้

คณะที่ปรึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคู

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

1. นางอภิชนา แจ่มใจเย็น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคู	ประธานกรรมการ
2. นางศิริวรรณ ไชยชนะ	ครูโรงเรียนบ้านคู	กรรมการ
3. นางโสพิศ วชิรศิริ	ครูโรงเรียนบ้านคู	กรรมการ
4. นางวราภรณ์ ทองศิริ	ครูโรงเรียนบ้านคู	กรรมการ
5. นางรัตนาวลี ขำจิตร	ครูโรงเรียนบ้านคู	กรรมการ
6. นางสาวทิพย์วรรณ ปิติ	ครูโรงเรียนบ้านคู	กรรมการ
7. นางสาวเขมณิษา ทองช่างเหล็ก	ครูโรงเรียนบ้านคู	กรรมการ
8. นายไพโรจน์ เมืองทิพย์	ครูโรงเรียนบ้านคู	กรรมการ
9. นางสาวอภิญญา อภิรัชตานนท์	ครูโรงเรียนบ้านคู	กรรมการ
10. นางสาวปรายฝน นิสภา	ครูโรงเรียนบ้านคู	กรรมการ
11. นางสาวสุธิกานต์ โสภณ	ครูโรงเรียนบ้านคู	กรรมการ
12. นางสาวสุดารัตน์ จันทร์สวัสดิ์	ครูโรงเรียนบ้านคู	กรรมการ

/12. นางสาวสุดารัตน์

13. นางฤทัย สมตน

ครูโรงเรียนบ้านคู

กรรมการ/เลขานุการ

14. นางสาวจันทร์สุดา รื่นสุคนธ์

เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน

กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประเมินสถานศึกษาของโรงเรียนและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี (พ.ศ.2566 – พ.ศ.2570) ให้แล้วเสร็จเรียบร้อย

ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัดให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 10 เมษายน พ.ศ.

2566



(นางอภิขณา แจ่มใจเย็น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคู

**บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 5 ปี โรงเรียนบ้านคู
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคู**

.....

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคู ได้ทำการศึกษาพิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 5 ปี (พ.ศ.2566 – พ.ศ. 2570) ของโรงเรียนบ้านคู ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดให้ข้อมูล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคู เห็นว่า แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 5 ปี (พ.ศ.2566 – พ.ศ. 2570) ของโรงเรียนบ้านคูเล่มนี้ มีประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก จึงมีมติเห็นชอบ ให้โรงเรียนบ้านคูใช้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 5 ปี (พ.ศ.2566 – พ.ศ.2570) ของโรงเรียนบ้านคูเล่มนี้ได้ ตั้งแต่วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ.2566 เป็นต้นไป

(ลงชื่อ)



(นายพนพล ขอบตรง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)



(นางอภิขณา แจ่มใจเย็น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคู



พัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านคู
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐