

แผนกลยุทธ์พัฒนาสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2566-2570



โรงเรียนอนุบาลปะทิว
(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)

ประจำปีการศึกษา
2566-2570



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ซึ่งประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน การวิเคราะห์สภาพภายนอกและภายใน วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ของสถานศึกษา กรอบกลยุทธ์ โครงการสนับสนุนกลยุทธ์ และแนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพ โดยให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ ในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

โรงเรียน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนกลยุทธ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ฉบับนี้จะก่อให้เกิดการจัดการศึกษาเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นรูปธรรมต่อไป และขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์ ในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วง

โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลครู

ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลงบประมาณ

โครงสร้างหลักสูตร

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

สภาพแวดล้อมภายใน

สภาพแวดล้อมภายนอก

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

การบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๓ ทิศทางของโรงเรียน

ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์และกรอบกลยุทธ์

ส่วนที่ ๕ โครงการและกิจกรรมสนับสนุนกลยุทธ์

ส่วนที่ ๖ แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ภาคผนวก

บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไป

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ที่ตั้งเลขที่ ๕๗ หมู่ที่ ๗ ตำบลบางสน อำเภอบึงสามพัน จังหวัดบึงสามพัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงสามพัน เขต ๑

โทรศัพท์ ๐-๗๗๕๕ ๑๑๘๐ โทรสาร ๐-๗๗๕๕ ๑๑๘๐

เว็บไซต์ : anubanpathiu.ac.th

E-mail : anubanpathui@gmail.com

Facebook : โรงเรียน อนุบาลปะทิว

เนื้อที่ ๒๑ ไร่ ๓ งาน - ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ หมู่ ๗ ต.บางสน หมู่ ๑, ๒ และ ๓ ต.ทะเลทรัพย์ อ.ปะทิว จ.บึงสามพัน

เปิดสอน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) เป็นโรงเรียนประจำ อำเภอบึงสามพัน จังหวัดบึงสามพัน เดิมชื่อโรงเรียนบ้านบางสน ก่อตั้งเมื่อปีพุทธศักราช ๒๔๔๙ ตั้งอยู่ที่วัดดอนแดง ตำบลบางสน อำเภอบึงสามพัน จังหวัดบึงสามพัน เปิดสอนชั้นมูล ๑ - ๒ ปี พระอธิการเปลี่ยนศุภฐานโสภา เป็นครูใหญ่คนแรก

ต่อมาในปีพุทธศักราช ๒๔๕๒ ได้ย้ายโรงเรียนไปตั้งบริเวณวัดสุวรรณาราม (วัดทองหลาง) ตำบลบางสน เปิดสอนชั้น ป. ๑-๓ และในวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๔๕๗ เปิดสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนายเสงี่ยม ศิริสังฆาส เป็นครูใหญ่ ภายหลังตัวอาคารเรียนของโรงเรียนที่วัดสุวรรณารามชำรุดทรุดโทรมมาก ขุนพิพิธวิทย์สาธิต กรรมการอำเภอบึงสามพันในขณะนั้น ได้จัดสร้างอาคารเรียนขึ้นใหม่ เป็นอาคารเรียนชั่วคราวที่ข้างที่ว่าการอำเภอบึงสามพัน (เดิม) บริเวณตลาดใน ตำบลบางสน อำเภอบึงสามพัน จังหวัดบึงสามพัน เมื่อปีพุทธศักราช ๒๔๖๗ เปิดสอนถึงชั้น ป.๓ (ประถมบริบูรณ์) ยุบชั้น ป. ๕ - ๖ และเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียนประชาบาลตำบลบางสน มีนายเกล้า ชุมถาวร เป็นครูใหญ่

ปีพุทธศักราช ๒๔๖๗ ทางราชการมีโครงการย้ายที่ว่าการอำเภอบึงสามพันมาสร้างใหม่ในที่ปัจจุบัน จึงได้สร้างอาคารเรียนถาวรแบบปั้นหยาลักษณะใหม่ ในที่ดิน.....หลวงพิพิธสุพรรณภูมิ นายอำเภอบึงสามพัน เป็นผู้จัดจ้างให้โรงเรียนมีเนื้อที่ ๑๐๗ ไร่ คือ ที่อยู่ปัจจุบัน หลวงพิพิธสุพรรณภูมิ นายอำเภอบึงสามพันพร้อมด้วยหมื่นประจักษ์นิม กำนันตำบลบางสนในสมัยนั้น ได้ร่วมกันจัดสร้างอาคารด้วยเงินรายได้ของแผนกกรรมการอำเภอและเงินเรียไกรจากราษฎร โดยหมื่นประจักษ์นิม เป็นกำลังสำคัญในการจัดหาเครื่องมือจมนครบ แล้วจ้างช่างจีนมาปลูกสร้างจนเสร็จสิ้นเงินค่าก่อสร้าง ๕,๐๐๐ บาท แล้วย้ายโรงเรียนมาจากตลาดใน มาเรียนอาคารใหม่นี้ เมื่อวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๔๖๙ และเปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่เป็น โรงเรียนประชาบาลบางสน ๑ (พิพิธราษฎร์บำรุง) โรงเรียนดำรงอยู่ด้วยเงินช่วยการศึกษา ในงบประมาณของกระทรวงธรรมการ

ในวันที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๓๒ เกิดพายุไต้ฝุ่นเกย์ถล่มอำเภอบึงสามพัน ระหว่างเวลา ๐๘.๓๐-๑๖.๐๐ น. ทำให้อาคารเรียน อาคารประกอบ วัสดุ ครุภัณฑ์ ทุกรายการของโรงเรียนได้รับความเสียหายอย่างสิ้นเชิง

ปีพุทธศักราช ๒๕๓๓ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงสร้างอาคารเทพประทานให้ ๑ หลัง ขนาด ๒ ห้องเรียน งบประมาณ ๑๔๐,๐๐๐ บาท ปัจจุบันได้ปรับปรุงเป็นอาคารสำหรับการเรียนการสอนเพื่อฝึกอาชีพ

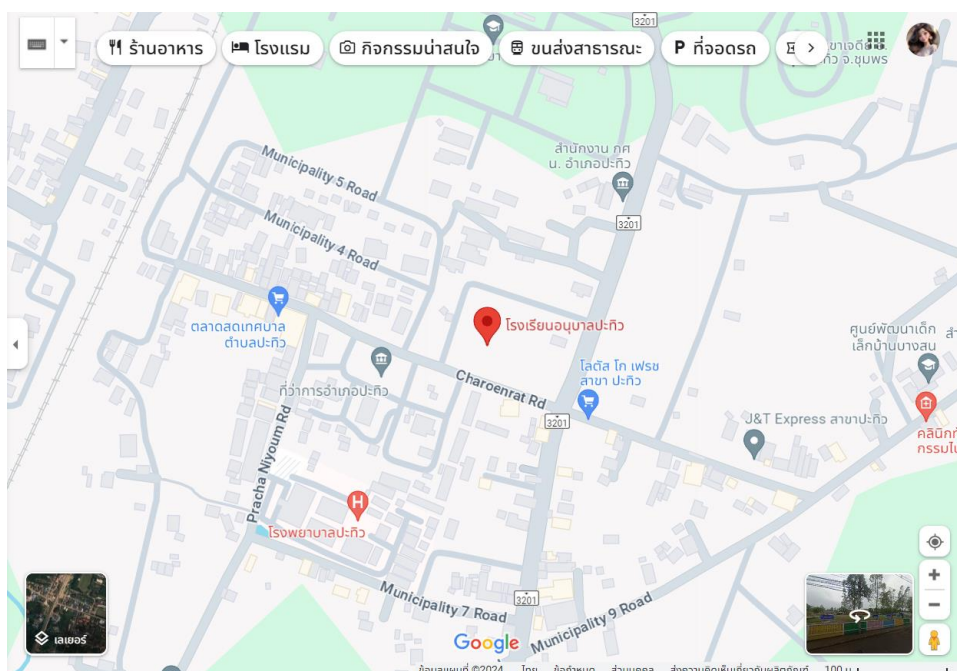
ปีพุทธศักราช ๒๕๓๓ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน

ปีพุทธศักราช ๒๕๔๓ เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) เนื่องจากเป็นโรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขตมงคล (อนุบาลประจำอำเภอ)

ปีพุทธศักราช ๒๕๕๔ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน สปข. ๑๐๕/๒๙ ปรับปรุง อาคาร ๒ ชั้น ๔ ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง บันไดขึ้น ๒ ข้าง

ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียน สปข. ๑๐๕/๒๙ อาคาร ๔ ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง บันไดขึ้น ๒ ข้าง

แผนที่โรงเรียน



แผนผังอาคารเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียน : นางอรอนงค์ สังฆะสา โทรศัพท์ ๐๙๘-๓๕๒๙๐๑๔

e-mail : onanong๑๖@hotmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่ง
ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี ๘ เดือน

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๕๐๖ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อ.๒	๓	๓๖	๑๕	๕๑
อ.๓	๓	๑๗	๓๐	๔๗
รวม	๖	๕๓	๔๕	๙๘
ป.๑	๓	๓๐	๒๒	๕๒
ป.๒	๒	๓๕	๔๕	๘๐
ป.๓	๒	๒๗	๒๘	๕๕
ป.๔	๒	๓๔	๓๗	๗๑
ป.๕	๒	๓๗	๓๙	๗๖
ป.๖	๒	๓๔	๔๐	๗๔
รวม	๑๓	๑๙๗	๒๑๑	๔๐๘
รวมทั้งหมด	๑๙	๒๕๐	๒๕๖	๕๐๖

๔. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่น ๆ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒	๒๔	๑	๑	๓	๓๑

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

๑) อาคารเรียนจำนวน	๓ หลัง
๒) อาคารประกอบจำนวน	๖ หลัง
๓) ส้วม	๕ หลัง
๔) สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๕) สนามฟุตบอล	๑ สนาม
๖) สนามวอลเลย์บอล	๑ สนาม
๗) สนามตะกร้อ	๑ สนาม
๘) สนามฟุตบอล	๑ สนาม
๙) สระน้ำ	๑ สระ
๑๐) บ่อเลี้ยงปลาตุ๊ก	๑๐ บ่อ
๑๑) ศาลาที่พัก	๖ หลัง

๖. ข้อมูลงบประมาณ

รายละเอียดงบประมาณ

งบเงินอุดหนุน

รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว)

-ระดับก่อนประถมศึกษา ๙๘ คน คนละ : ปี	๑,๗๓๔ บาท	เป็นเงิน	๑๖๙,๙๓๒ บาท
-ระดับประถมศึกษา ๔๐๘ คน คนละ : ปี	๑,๙๓๘ บาท	เป็นเงิน	๗๙๐,๗๐๔ บาท
		รวมเป็นเงิน	๙๖๐,๖๓๖ บาท

รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

รายการค่าเครื่องแบบนักเรียน

-ระดับก่อนประถมศึกษา ๙๘ คน คนละ : ปี	๓๒๕ บาท	เป็นเงิน	๓๑,๘๕๐ บาท
-ระดับประถมศึกษา ๔๐๘ คน คนละ : ปี	๔๐๐ บาท	เป็นเงิน	๑๖๓,๒๐๐ บาท
		รวมเป็นเงิน	๑๙๕,๐๕๐ บาท

รายการค่าอุปกรณ์การเรียน

-ระดับก่อนประถมศึกษา ๙๘ คน คนละ : ปี	๒๙๐ บาท	เป็นเงิน	๒๘,๔๒๐ บาท
-ระดับประถมศึกษา ๔๐๘ คน คนละ : ปี	๔๔๐ บาท	เป็นเงิน	๑๗๙,๕๒๐ บาท
		รวมเป็นเงิน	๒๐๗,๙๔๐ บาท

รายการค่าหนังสือเรียน

-ระดับก่อนประถมศึกษา 98 คน คนละ : ปี	200 บาท	เป็นเงิน	25,800 บาท
-ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 51 คน คนละ : ปี	656 บาท	เป็นเงิน	33,456 บาท
-ระดับประถมศึกษาปีที่ 2 80 คน คนละ : ปี	650 บาท	เป็นเงิน	52,000 บาท
-ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 56 คน คนละ : ปี	653 บาท	เป็นเงิน	36,568 บาท
-ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 72 คน คนละ : ปี	707 บาท	เป็นเงิน	50,904 บาท
-ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 75 คน คนละ : ปี	846 บาท	เป็นเงิน	63,450 บาท
-ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 74 คน คนละ : ปี	859 บาท	เป็นเงิน	63,566 บาท
		รวมเป็นเงิน	299,944 บาท

รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

-ระดับก่อนประถมศึกษา ๙๘ คน คนละ : ปี	๔๓๘ บาท	เป็นเงิน	๔๒,๙๒๔ บาท
-ระดับประถมศึกษา ๔๐๘ คน คนละ : ปี	๔๘๐ บาท	เป็นเงิน	๑๙๙,๕๑๒ บาท
		รวมเป็นเงิน	๒๔๒,๔๓๖ บาท

เงินนอกงบประมาณจากเทศบาลปะทิว

-ค่าอาหารกลางวัน ๕๐๖ คน คนละ : วัน : ปี	๒๒ บาท	เป็นเงิน	๒,๒๒๖,๔๐๐ บาท
-อุดหนุนกิจกรรมนอกระบบในโรงเรียน		เป็นเงิน	- บาท
		รวมเป็นเงิน	๒,๒๒๖,๔๐๐ บาท

๗. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน

โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาไทย	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	๘๐	๘๐	๘๐	-	-	-
ภาษาจีน	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน	๙๖๐	๙๖๐	๙๖๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

๘. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุด มีขนาด ๙๑ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๓,๐๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ดิวอี้ จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดคิดเป็นร้อยละ ๗๘.๖๒ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องวิทยาศาสตร์น้อย จำนวน ๑ ห้อง

ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง

ห้องสหกรณ์ร้านค้า จำนวน ๑ ห้อง

ห้องดนตรีไทย จำนวน ๑ ห้อง

ห้องดนตรีสากล (ดุริยางค์) จำนวน ๑ ห้อง

ศูนย์ดิจิทัลชุมชน จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๕ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๒๖ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๑๑ เครื่อง (ห้องศูนย์ดิจิทัลชุมชน)

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน
๑. ห้องสมุดโรงเรียน
๒. สนามกีฬา (ฟุตบอล ฟุตซอล ตะกร้อ)
๓. อาคารอเนกประสงค์
๔. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๕. พื้นที่การเกษตร (แปลงเกษตร พันธุ์ไม้)
๖. ศูนย์ดิจิทัลชุมชน
๗. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
๘. สนามเด็กเล่น
๙. โรงอาหาร
๑๐. สหกรณ์
๑๑. ห้องประชุม
๑๒. จุดแยกขยะ
๑๓. ห้องดนตรีไทย/ห้องนาฏศิลป์
๑๔. ห้องดนตรีสากล (ดุริยางค์)

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก
๑. สถานีตำรวจ ๒. ธนาคาร (ออมสิน, ไทยพาณิชย์, ธกส.) ๓. ตลาดนัด ๔. สถานีรถไฟปะทิว ๕. ที่ว่าการอำเภอปะทิว ๖. วัดเขาเจดีย์ ๗. วัดถ้ำเขาพลู ๘. ศูนย์อนุรักษ์ค้างแวน ๑๐. โครงการสวนพระองค์บางเปิด ๑๑. ชุมพรคานา ๑๒. โรงพยาบาลปะทิว ๑๓. โครงการพระราชดำริ หนองใหญ่ ๑๔. พิพิธภัณฑ์จังหวัดชุมพร ๑๕. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ๑๖. สนามบินชุมพร ๑๗. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบางสน ๑๘. ป่าชายเลน ม.๒ ต.ชุมโค ๑๙. สนามกีฬาากลางจังหวัดชุมพร ๒๐. หาดทรายรี

๖) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

- ๖.๑ ชื่อ-สกุล ร้อยตำรวจโทวันชัย บุญเกิด ให้ความรู้เรื่องยาเสพติด
 สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒๐ ครั้ง/ปี
- ๖.๒ ชื่อ-สกุล ร้อยตำรวจโทสาธิต รักชาติ ให้ความรู้เรื่อง จราจร
 สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒๐ ครั้ง/ปี
- ๖.๓ ชื่อ-สกุล ร้อยตำรวจโทพนธ์ คุ่มขานา ให้ความรู้เรื่อง จราจร
 สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒๐ ครั้ง/ปี
- ๖.๔ ผู้ใหญ่สุนทร ไผยา ให้ความรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
 สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๕ ครั้ง/ปี
- ๖.๕ พระครูสังฆรักษ์ชัยรัตน์ ขนาสโก ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา
 สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒๐ ครั้ง/ปี

ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)

สภาพแวดล้อมภายใน

ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) มีสภาพแวดล้อมภายใน ดังนี้

๑. จุดแข็ง (Strengths)

ปัจจัยภายในซึ่งเป็นจุดแข็งที่ส่งผลให้โรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) สามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา ดังนี้

- ๑.๑โรงเรียนมีครูผู้สอนตรงตามวิชาเอก
- ๑.๒โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน
- ๑.๓โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม บรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๑.๔โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมด้านโครงงานอาชีพให้กับผู้เรียน
- ๑.๕โรงเรียนมีการบริการทางการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๑.๖ครูใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น
- ๑.๗ครูมีการพัฒนาตนเอง และมีการเรียนรู้อยู่เสมอ

๒. จุดอ่อน (Weakness)

- ๒.๑บุคลากรมีการโยกย้ายบ่อย
- ๒.๒ภาระงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาค่อนข้างเยอะ
- ๒.๓นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ o- net ต่ำกว่าระดับประเทศบางรายวิชา

สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน สามารถวิเคราะห์ได้ดังนี้

๑. โอกาส (Opportunity)

- ๑.๑โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้และมีภูมิปัญญาภายนอกให้เรียนรู้้อย่างหลากหลาย
- ๑.๒ชุมชนและองค์กรภายนอกให้การสนับสนุนการศึกษา

๒. อุปสรรค (Threat)

- ๒.๑นโยบายการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากในการบริหารจัดการศึกษา
- ๒.๒นักเรียนมีการย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครอง เนื่องจากผู้ปกครองเปลี่ยนที่ทำงาน

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบท เป็นอำเภอขนาดเล็ก โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตเทศบาล มีประชากรประมาณ ๔,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หน่วยงานราชการ เช่น สถานีตำรวจ ที่ว่าการอำเภอ ธนาคารออมสิน ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร สาธารณสุขอำเภอ ห้องสมุดประชาชน เทศบาลตำบลปะทิว โรงเรียนมัธยมศึกษา (โรงเรียนปะทิววิทยา) สถานีรถไฟ ตลาดสดเทศบาล วัด และชุมชน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ประมง ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ลอยกระทง บวชนาค การแสดงหนังตะลุง มโนราห์ ตักบาตรเทโวโรหนะ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา - ปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ประมง การค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคน เฉลี่ย ๓ คน ต่อครอบครัว

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่จะให้การช่วยเหลือสนับสนุนการจัดการศึกษา เช่น วัด มีพระวิทยากรเข้ามาจัดการเรียนการสอนวิชาศีลธรรม มีครูแดร์เข้ามาสอน(D.A.R.E) เข้ามาสอนเกี่ยวกับการต่อต้านการใช้ยาเสพติดและวิธีหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง หน่วยงานราชการ เช่น สถานีตำรวจ ที่ว่าการอำเภอ ธนาคารออมสิน ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์ สาธารณสุขอำเภอ ห้องสมุดประชาชน เทศบาลตำบลปะทิว โรงเรียนปะทิววิทยา สถานีรถไฟ ตลาดสดเทศบาล ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ตั้งอยู่บริเวณรอบโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ให้การช่วยเหลือสนับสนุนการจัดการศึกษา เช่น กีฬา เศรษฐกิจพอเพียง ฯลฯ แต่มีข้อจำกัดของชุมชนและประชากร คือ การอบรมเลี้ยงดูบุตรผู้ปกครองค่อนข้างตามใจ มีบางส่วนค่อนข้างยากจนและครอบครัวแตกแยก ต้องประกอบอาชีพจึงไม่ค่อยมีเวลาดูแลบุตร นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับผู้สูงอายุและใช้เวลาอยู่กับเทคโนโลยีเป็นส่วนมาก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (ประเมินเมื่อวันที่ ๒๐ - ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓)

รับรองเมื่อ ๘ มีนาคม ๒๕๖๓ ประกาศเมื่อ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณาที่	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๐ ดีเลิศ	๙๒.๖๖ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๐ ดีเลิศ	๙๒.๐๔ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๓. มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐ ดีเลิศ	๙๐.๙๗ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๗๐ ดี	๘๙.๒๘ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๐ ดี	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๗๐ ดี	๘๕ ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๗๐ ดี	๘๐ ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๗๕ ดี	๗๕ ดี	ตามเป้าหมาย
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๗๐ ดี	๗๐ ดี	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๐ ดีเลิศ	๘๕ ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๐ ดีเลิศ	๘๖ ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๐ ดีเลิศ	๘๕ ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๗๐ ดี	๗๙ ดี	สูงกว่า เป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ

๒. ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณาที่	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๕	๙๐.๒๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕	๙๘.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕	๙๖.๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	๗๔.๘๐	ตามเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๕	๙๘.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๐	๙๒.๙๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๐	๙๗.๖๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๙๑.๗๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๙๐.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

ระดับปฐมวัย

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. เด็กรู้จักการเชื่อมโยงความรู้ รู้จักค้นหาคำตอบ เรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

๒. เด็กสามารถค้นหาคำตอบในเชิงลึกในหัวข้อหรือเรื่องที่เด็กสนใจ แล้วยังส่งเสริมทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านการสังเกต สืบค้น จัดบันทึก และทักษะการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ได้ข้อมูลและความรู้ต่าง ๆ ตามเรื่องที่เด็กสนใจ ผ่านประสบการณ์ตรงที่หลากหลายเด็ก มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนรู้ มีทักษะการคิดเป็นเหตุเป็นผล รู้จักตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบได้ ผู้เรียนมีทักษะในการตอบคำถามสามารถใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่ว มั่นใจและมีความสุข

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

จากการดำเนินของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการและทักษะต่าง ๆ หลากหลายสถานศึกษาควรพัฒนาทักษะเด็กเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ โดยดำเนินการดังนี้

ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการคิดเชิงบริหาร หรือเรียกสั้นๆว่า “ทักษะสมอง EF (Executive Functions)” เป็นกระบวนการคิดที่เกิดจากสมองส่วนหน้าของคนเรา เพื่อให้สามารถคิดวิเคราะห์และตัดสินใจว่าใช้วิธีใดไปถึงเป้าหมาย เด็กควรได้รับการฝึกฝนทักษะสมอง EF (Executive Function) ๙ ด้าน คือ ๑. ทักษะจำเพื่อใช้งาน(Working Memory) ๒. ทักษะการยับยั้งคิดไตร่ตรอง(Inhibitory Control) ๓. ทักษะการยืดหยุ่นความคิด(Cognitive Flexibility) และทักษะ๔.ทักษะจดจ่อใส่ใจ(Focus) ๕. ทักษะควบคุมอารมณ์ (Emotion Control) ๖. ทักษะการวางแผนจัดระบบดำเนินการ(Planning and Organizing) ๗. ทักษะประเมินตนเอง(Self-Monitoring) ๘. ทักษะริเริ่มลงมือทำ(Initiating) ๙. ทักษะมุ่งมั่นเป้าหมาย(Goal-Directed Persistence) เพื่อนำมาใช้ในการควบคุมพฤติกรรม อารมณ์ ความคิดของพวกเขา จะช่วยให้เด็กเกิดสมาธิจดจ่อกับงาน และรู้จักใช้เหตุผลในการคิดวางแผนแก้ปัญหาจนสมองของพวกเขาเกิดพัฒนาด้านความคิดสร้างสรรค์ คิดยืดหยุ่น ไม่ยอมแพ้ต่ออุปสรรค ซึ่งควรเสริมสร้างทักษะ

สมอง EF ให้เด็กตั้งแต่เล็ก ส่งผลให้เด็กรู้จักควบคุมตนเอง คิดวางแผน ตั้งเป้าหมาย แก้ปัญหา และประสบความสำเร็จในชีวิต

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีทักษะด้านการบริหารจัดการ มีความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง มีความเป็นกัลยาณมิตร
๒. สถานศึกษามีความพร้อมด้านบุคลากร ครูมีความรู้ ความสามารถในด้านต่าง ๆ หลากหลาย
๓. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ
๔. ผู้บริหารมีรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้ BANGSON MODEL

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

๑. ผู้บริหารควรพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ BANGSON MODEL ให้เป็นนวัตกรรมการบริหารที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างมีเอกลักษณ์ เพื่อสร้างแรงจูงใจและท้าทายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง และมีความยั่งยืน มีการเผยแพร่ ขยายผลไปสู่สถานศึกษาในเครือข่าย หรือสถานศึกษาอื่นๆ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี สำหรับใช้ในการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อผู้เรียน ครู และสถานศึกษา และเพื่อให้สามารถยกระดับการพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารจัดการให้สูงขึ้น
๒. ปรับเครื่องเล่นเป็นของเล่นตามรอยเบื้องพระยุคลบาทและฐานความรู้ BBL เพื่อให้มีการพัฒนาเด็กอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ปรับย้ายสนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนาม ของเด็กปฐมวัยมาตั้งบริเวณสนามด้านหน้าใกล้กับห้องเรียนปฐมวัย และปรับสภาพแวดล้อมให้มีความสะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม โดยปรับให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ยั่งยืน

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนแบบโครงการ หรือ Project Approach กระตุ้นการเรียนรู้ด้วยคำถามให้เด็กตอบ เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการตอบคำถามอย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการคิดวิเคราะห์สามารถสืบค้นองค์ความรู้ด้วยตนเอง
๒. ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมการเรียนรู้กระบวนการวิทยาศาสตร์ซึ่งนำแนวคิดจากกิจกรรมล้อยักษ์ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยมาบูรณาการสร้างเป็นบทเรียนใหม่

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

๑. ครูควรปรับแผนการจัดประสบการณ์รูปแบบการสอนแบบโครงการกับแผนการจัดประสบการณ์ และปรับรูปแบบการจัดทำบันทึกหลังสอนให้ครอบคลุมทั้งผลสำเร็จ อุปสรรค ปัญหา ข้อเสนอแนะต่างๆ พฤติกรรมผู้เรียนที่เกิดขึ้นทั้งรายกลุ่มรายบุคคล เพื่อเป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลที่จะนำมาประเมินพัฒนาการเด็กและปรับปรุง/พัฒนาการจัดประสบการณ์ต่อไป
๒. สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องค่างแว่นหายาก ครูควรจัดประสบการณ์เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้และปฏิบัติจากประสบการณ์ตรงโดยการพาเด็กไปเรียนรู้ค่างแว่นในสถานที่จริงด้วย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านตามคุณภาพของผู้เรียนที่กำหนดไว้ รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้เป็นอย่างดี

๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีเป็นส่วนใหญ่และมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีคุณภาพด้านผู้เรียนระดับดีมาก และสถานศึกษาได้ดำเนินการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นทุกปีและในปี ๒๕๖๑ ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ o-net สูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ ดังนั้น ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในด้านทักษะกระบวนการคิด เช่น การคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการแก้ปัญหาและทักษะชีวิต โดยการจัดกิจกรรม โครงการเสริมเพื่อเพิ่มทักษะดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีทักษะด้านการบริหารจัดการ มีความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง มีความเป็นกัลยาณมิตร

๒. ผู้บริหารมีรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้ BANGSON MODEL

๓. สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน จากครูที่จบสาขาวิชาเอกภาษาจีน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๔. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ

๕. สถานศึกษามีความพร้อมด้านบุคลากร ครูมีความรู้ ความสามารถในด้านต่าง ๆ หลากหลาย เช่น ด้านดนตรีไทย ด้านดนตรีสากล ด้านคอมพิวเตอร์ ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

๖. สถานศึกษามีการพัฒนาด้านการเรียนการสอนกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยมีนวัตกรรมการจัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ๔H ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สู่การปฏิบัติ Brain Development “วิทย์คิดสนุก”

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

๑. ผู้บริหารควรพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ BANGSON MODEL ให้เป็นนวัตกรรมการบริหารที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างมีเอกลักษณ์ เพื่อสร้างแรงจูงใจและท้าทายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง และมีความยั่งยืน มีการเผยแพร่ ขยายผลไปสู่สถานศึกษาในเครือข่าย หรือสถานศึกษาอื่นๆ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี สำหรับใช้ในการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อผู้เรียน ครู และสถานศึกษา และเพื่อให้สามารถยกระดับการพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารจัดการให้สูงขึ้น

๒. ควรมีการขยายผล เผยแพร่ กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ๔ H ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สู่การปฏิบัติ Brain Development “วิทย์คิดสนุก” ให้แก่โรงเรียนเครือข่าย หรือโรงเรียนอื่นๆ ไปทดลองใช้ เพื่อการปรับปรุง พัฒนา ให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน เป็นนวัตกรรมที่ใช้พัฒนาด้านกระบวนการคิด

ด้านพัฒนาจิตใจ คุณธรรม จริยธรรม ด้านพัฒนาการปฏิบัติ และด้านพัฒนาสุขภาพ ของผู้เรียนให้มีความยั่งยืน

๓. ควรมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในส่วนของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน เป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือจัดในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ให้มีความชัดเจน ตามความเหมาะสม

๔. ปรับสนามหน้าโรงเรียนให้มีสนามกีฬาที่สอดคล้องตามหลักสูตร เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และสามารถให้บริการกับชุมชนได้ และปรับสภาพแวดล้อมให้มีความสะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม คำนึงถึงความปลอดภัย โดยปรับให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ยั่งยืน

สรุปผลการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีมาก จุดเด่น

๑. ครูใช้รูปแบบการสอนแบบ Active Learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำโครงการคุณธรรมทุกระดับชั้น เน้นพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานด้านอาชีพในท้องถิ่นโดยบูรณาการกับหลักเศรษฐกิจพอเพียงให้ผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้เรียนนำไปประกอบอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน

๒. ครูผลิตและใช้สื่อในการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เช่น มีอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นทุกกลุ่มสาระ ครูใช้สื่อ ICT และ ครูใช้โปรแกรม Kahoot ในการสร้างคำถาม เพื่อให้ผู้เรียนตอบในรายวิชาที่สอน โดยใช้กับโทรศัพท์มือถือ รวมทั้งใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้ในด้านศิลปะ การตีกลองยาว และการรำกลองยาว การร้องเพลงเรือ รำไทย ด้านทักษะอาชีพในท้องถิ่น เช่น การทำขนมไทย

๓. ครูผู้สอน มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด ปลอดภัย มีมุมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น มุมรักการอ่าน มุมสื่อการสอน มุมผลงานนักเรียน นอกจากนี้ ครูยังได้จัดบรรยากาศในการจัดกิจกรรมการสอนโดยใช้เกม เพลง บทบาทสมมุติ จำลองสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ฯลฯ ทำให้ผู้เรียนเรียนด้วยความสนุกสนาน กระตือรือร้นในการเรียน

๔. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามระดับดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และมีการวิเคราะห์ผู้เรียนจากผลการเรียนรู้ในบันทึกหลังสอนมีการจัดกลุ่ม ผู้เรียนแต่ละชั้นเรียนตามระดับความสามารถ เป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน แล้วจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน โดยใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ให้นักเรียนเก่งช่วยเหลือนักเรียนอ่อน และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและแก้ปัญหาพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นอกจากนี้ยังมีระบบนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมการเยี่ยมนิเทศชั้นเรียน การสังเกตการสอน และมีการประเมินพฤติกรรมการสอนของครูจากผู้เกี่ยวข้อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับ ดีมาก ทั้งนี้เพราะสถานศึกษามีครูที่มีความรู้ความสามารถ มุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ดังนั้นเพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างยั่งยืนสถานศึกษาจึงควรดำเนินการดังนี้

๑. สนับสนุนให้ครูพัฒนารูปแบบการสอนแบบ Active Learning ในชั้นเรียนในรูปแบบที่หลากหลายโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา เพื่อศึกษารูปแบบที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น และมีความพึงพอใจในการเรียนรู้

๒. สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการคิดเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัย และพัฒนาอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมให้พัฒนาต่อยอดให้เป็นนวัตกรรมของสถานศึกษา

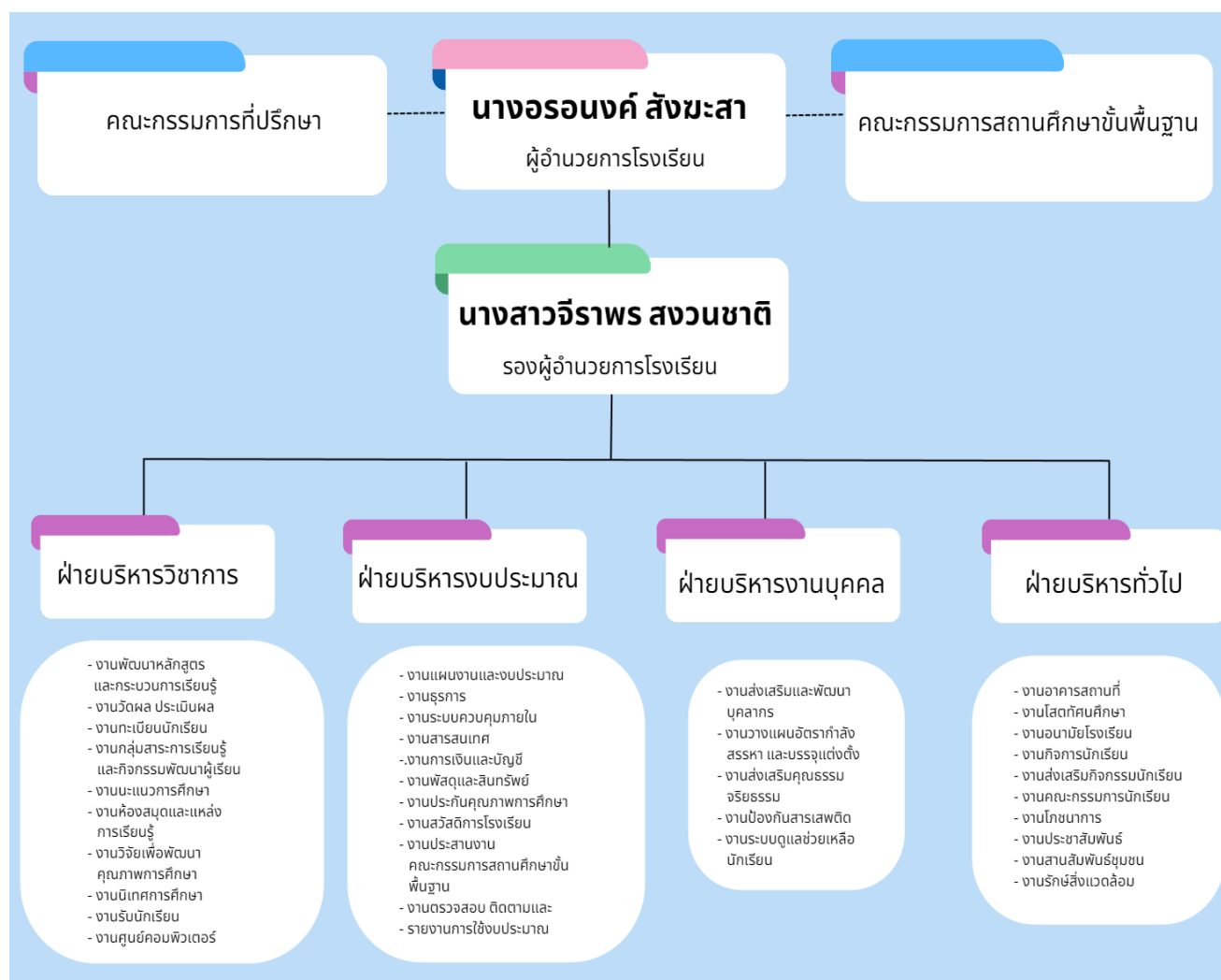
๓. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีคุณภาพ และพัฒนาต่อยอดให้เป็นคลังข้อสอบของสถานศึกษา

๔. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบนิเทศภายในเพิ่มกิจกรรมในการดำเนินการเพื่อส่งเสริมการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ของครู เช่น จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดที่มีคุณภาพ การสร้าง และพัฒนาสื่อการสอนที่ช่วยแก้ปัญหาผู้เรียน และใช้กระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

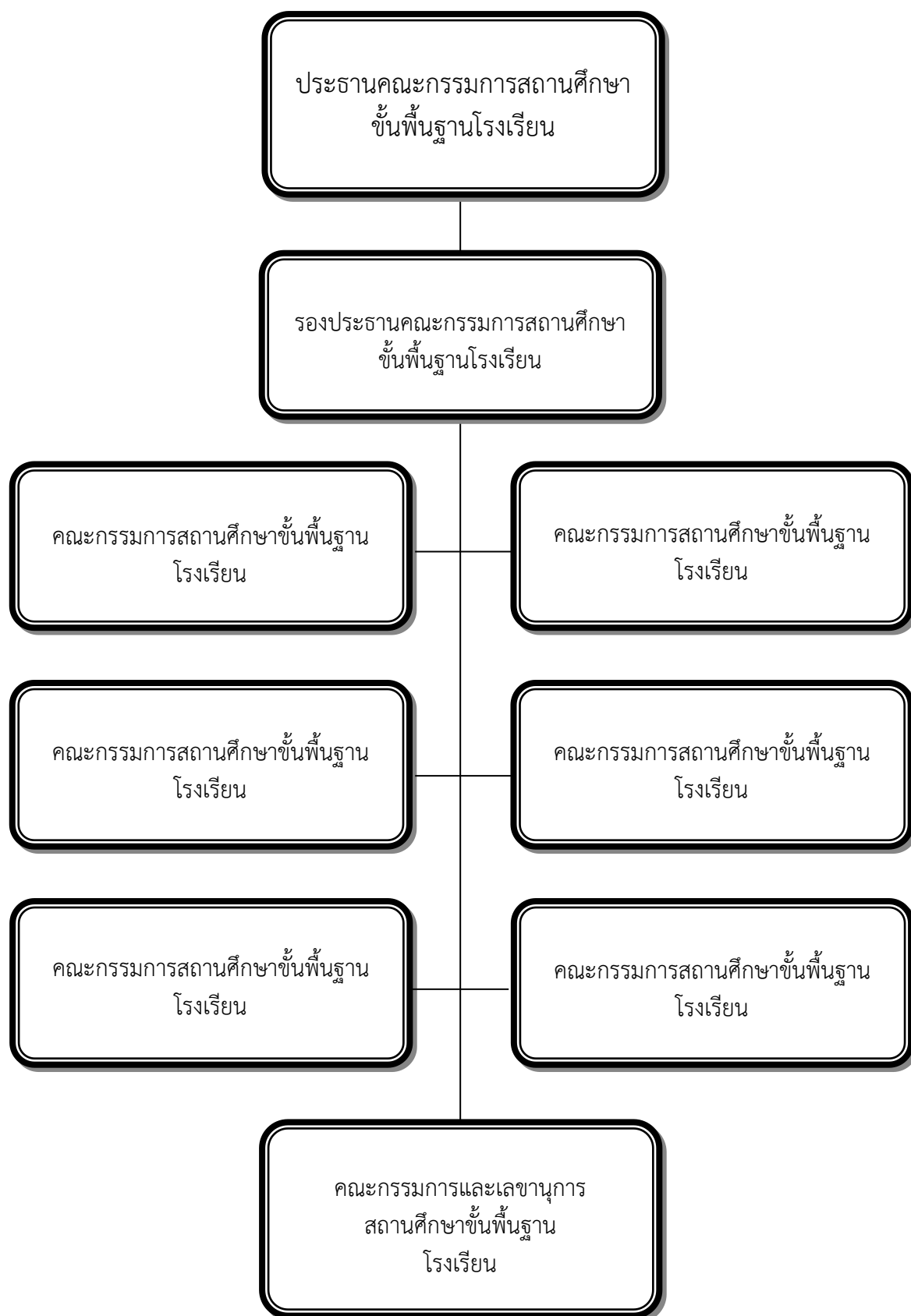
การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานทั่วไป บริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคลากร บริหารงานงบประมาณ ผู้บริหาร ยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหาร แบบหลักการสำคัญในการบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management)

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)



ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวก และสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัยเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออม

แห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่นจงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Upskill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ

ประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนาากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจสอบการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบายและจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่(Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้วหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตามตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษาโดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่นโดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสิทธิผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Nomal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Nomal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร
๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ใน ๔ ด้าน
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐
สู่การปฏิบัติ
๒. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม
จริยธรรม
๓. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานนักเรียน
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการ
สถานนักเรียน
๔. การจัดการศึกษาปฐมวัย
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

๕. Active Learning

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๖. พาน้องกลับมาเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"

๗. โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

๘. Learning loss

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

๙. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NE T หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๐. ความปลอดภัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศ ด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองมีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรมรู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ – มีอาชีพการเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดีการเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความ มีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ประเด็นกลยุทธ์ แนวทาง และตัวชี้วัด สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

วิสัยทัศน์ :

การศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ :

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๒. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ :

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รักและภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒. มีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบสามารถดำเนินชีวิตด้วยวิถีชีวิตใหม่

๓. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีศักยภาพในการแข่งขัน

๔. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๖. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รักและภูมิใจในความเป็นไทยยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบสามารถดำเนินชีวิตด้วยวิถีชีวิตใหม่

๗. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ มีศักยภาพตามความถนัดความสามารถของพหุปัญญา สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ อาชีพในอนาคต และสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่สอดคล้องการเปลี่ยนแปลง อย่างต่อเนื่อง และยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเข้มแข็ง

๙. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๑๐. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยเป็นองค์กรที่มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยเป็นองค์กรที่มีความรู้คู่ความสุข มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่ยั่งยืนบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง และยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเข้มแข็ง

ประเด็นกลยุทธ์

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความปลอดภัยของผู้เรียน

๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๔. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มขีดความสามารถทั้งระบบให้สูงขึ้น

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย

นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาส

นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ

นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาศถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และ

ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Nomal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Nomal)

ผลผลิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ กำหนดผลผลิตไว้ดังนี้

๑. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
๒. ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา
๓. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

ค่านิยม (VALUES)

“ร่วมทำ ร่วมคิด สร้างการมีส่วนร่วมในองค์กร มีจิตอาสา รักษาวินัยใส่ใจรับผิดชอบ ประสานเครือข่ายขยายโอกาสการเรียนรู้ สู่ความเป็นหนึ่งอย่างยั่งยืน

CPN ๑

C = Collaborative = ร่วมทำ ร่วมคิด สร้างการมีส่วนร่วมในองค์กร

P = Public Mine = มีจิตอาสา รักษาวินัยใส่ใจรับผิดชอบ

N = Network = ประสานเครือข่ายขยายโอกาสการเรียนรู้

๑ = Unity = ความเป็นหนึ่งอย่างยั่งยืน

องค์กรคุณธรรม

สร้างคนดี สังคมดี สุจริตโปร่งใส พัฒนาการศึกษายั่งยืน

วัฒนธรรมองค์กร

๑. เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีลักษณะให้เกียรติและยอมรับซึ่งกันและกัน
๒. บุคลากรในสำนักงานตระหนักถึงหน้าที่และบทบาทของตนเอง
๓. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียว ทำงานเป็นทีมมุ่งมั่น

ผลงานเป็นหลัก

๔. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีจิตบริการ

จุดเน้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

๑. เร่งรัดผลสัมฤทธิ์
๒. คิด อ่าน เขียนคล่อง
๓. ผ่านรับรองมาตรฐาน
๔. สืบสานคุณธรรม
๕. น้อมนำหลักปรัชญา
๖. นำพาสู่ความเป็นเลิศ
๗. เปิดโอกาสการพัฒนา
๘. ก้าวหน้าสู่โลกดิจิทัล

นโยบายโรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)

วิสัยทัศน์ (VISSION)

: โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ควบคู่คุณธรรม สู่โรงเรียนคุณภาพ สสวท. มีสมรรถนะทางภาษา นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล สานสัมพันธ์ชุมชน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดทำและพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษาและมีการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาในการจัดการศึกษา
๒. พัฒนาหลักสูตรและการสอนของโรงเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่โรงเรียนคุณภาพ สสวท.
๓. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสู่โรงเรียนมาตรฐาน
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิต มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในศตวรรษที่ ๒๑
๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามสายงาน มีความเชี่ยวชาญ ในการจัดการศึกษาอย่างมืออาชีพ
๖. โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืน
๗. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมเป็นพลเมืองที่ดีตามระบอบประชาธิปไตย
๘. พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่น่าเรียน เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๙. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๑๐. ส่งเสริมและประสานความร่วมมือกับชุมชน ภาศิเครือข่าย และผู้ปกครอง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ (GOAL)

๑. โรงเรียนมีมาตรฐานสำหรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. โรงเรียนมีหลักสูตรและการสอนที่สนองต่อการเตรียมความพร้อมโรงเรียนคุณภาพ สสวท.
๓. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสู่โรงเรียนมาตรฐาน
๔. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิต มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานที่กำหนดและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๖. ผู้เรียน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข ด้วยวิถีแห่งพุทธ มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมเป็นพลเมืองที่ดีตามระบอบประชาธิปไตย
๗. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ที่มีความร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. โรงเรียนมีการพัฒนา สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา ที่มีความทันสมัย สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๙. ชุมชน ภาศิเครือข่าย และผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

กลยุทธ์ (STRATEGY)

- โรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) มีกลยุทธ์หลัก ๖ กลยุทธ์ ดังนี้
- กลยุทธ์ ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักสูตรโรงเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาความรู้สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ตาม ศักยภาพพร้อมเป็นพลเมืองของ ประชาคมอาเซียนและพลโลก
 - กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - กลยุทธ์ ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียน และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ
 - กลยุทธ์ ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
 - กลยุทธ์ ที่ ๕ พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ และปรับภูมิทัศน์ในโรงเรียน ให้เอื้อต่อกิจกรรมการเรียนการสอนแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - กลยุทธ์ ที่ ๖ พัฒนาระบบภาศิเครือข่ายอุปถัมภ์และทรัพยากรทางการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา ระดมและจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ปรัชญา : ดวงปทีป แห่งชุมชน

ค่านิยมองค์กร

TEAM

T = TEAM WORK ; การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ การสอนงาน การกระจายงาน และการสื่อสาร เพื่อบรรลุเป้าประสงค์เดียวกัน

E = E-LEARNING CULTURE ; วัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้อยู่เสมอ

A = ATTITUDE ; ทศนคติมองโลกในแง่บวก

M = MACHINERY – MANAGEMENT ; เครื่องมือและการบริหารจัดการ

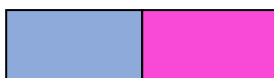
เอกลักษณ์ (IDENTITY) : ยิ้มง่าย ทักทาย ไหว้สวย

อัตลักษณ์ (ERGODIC) : วิชาการดี มีคุณธรรม นำเทคโนโลยี

สัญลักษณ์ตราโรงเรียน



สีประจำโรงเรียน : ฟ้า - ชมพู



ความหมายของสีประจำโรงเรียน

สีฟ้า หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์ ความเจริญงอกงาม ความสงบร่มเย็น

สีชมพู หมายถึง ความมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี

คำขวัญโรงเรียน : “เรียนดี มีวินัย ใส่ใจธรรม”

ภาพความสำเร็จ : “เรียนรู้สู่ชีวิตที่ดี”

จุดเน้นการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ได้กำหนดจุดเน้นการดำเนินการในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยแบ่งเป็น ๓ ส่วนดังนี้

ด้านผู้เรียน

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและพัฒนาตนเองโดยการศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๒. พัฒนาการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกการมีระเบียบวินัยในตนเองและเพื่อส่วนรวมของนักเรียนมากขึ้นเพื่อส่งผลให้เกิดพฤติกรรมอย่างยั่งยืน

๓. บูรณาการกิจกรรม ที่ฝึกให้นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ สู่ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. จัดกิจกรรมที่สอดแทรกในเรื่องด้านศิลปะ ดนตรี โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมทุกโครงการและพัฒนาศักยภาพทักษะ ๕ ด้าน อย่างต่อเนื่อง

๕. จัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนแสดงความคิดเห็น ในการจัดกิจกรรม ต่างๆ และสร้างทีมงานอย่างเป็นรูปธรรม

๖. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างจิตสำนึกจิตสาธารณะให้กับนักเรียนอย่างยั่งยืน

ด้านครูผู้สอน

๑. ครูต้องสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกชั้นเรียน
๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการ Active Learning คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และการประเมินค่า เพื่อให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจในการแก้ปัญหาได้
๓. ให้ครูได้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๔. ปรับกระบวนการวัดผลประเมินผลให้หลากหลาย โดยใช้การประเมินผลจากสภาพจริง เชิง ประจักษ์ และการใช้แบบทดสอบ
๕. นำนักเรียนสู่การเรียนรู้ในห้องเรียนและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและการเรียนรู้วิถีชุมชนมา เสริมในการจัดการเรียนการสอน
๖. สร้างผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนให้เกิดกับตนเองและผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีและ นวัตกรรมทันสมัยแบบใหม่ๆ มาใช้

ด้านผู้บริหาร

๑. นำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้เกิดความสะดวกและทันต่อ การใช้งานเร่งด่วน
๒. ปรับปรุงระบบการติดตามการปฏิบัติงานและประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำข้อมูลไปใช้ ในการปรับปรุงและพัฒนางาน
๓. นำคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา
๔. สำรวจความต้องการของชุมชนในการจัดการศึกษาหรือการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
๕. สนับสนุนการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องของโรงเรียนทุกฝ่ายในการบริหาร จัดการการศึกษาของโรงเรียน

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์และกรอบกลยุทธ์

กลยุทธ์ระดับองค์กร

โรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) มีกลยุทธ์หลัก ๖ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักสูตรโรงเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาความรู้สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ตาม ศักยภาพพร้อมเป็นพลเมืองของ ประชาคมอาเซียนและพลโลก

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียน และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ ที่ ๕ พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ และปรับภูมิทัศน์ในโรงเรียน ให้เอื้อต่อกิจกรรมการเรียนการสอนแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ ที่ ๖ พัฒนาระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์และทรัพยากรทางการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดศึกษา ระดมและจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา

กรอบกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักสูตรโรงเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาความรู้สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ตามศักยภาพพร้อมเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียนและพลโลก

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร	๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผ่านการประเมินระดับชาติ (ผ่านขีดจำกัดล่าง) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
		๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร (ต่อ)		๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. ผู้เรียนร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมพร้อมเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียนและพลโลก	๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสาธารณะ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเป็นผู้อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒. ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศกับครูเจ้าของภาษา	๑. ร้อยละของนักเรียนใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติในประชาคมอาเซียนและนานาชาติ	๑ ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติในประชาคมอาเซียนและนานาชาติ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความถนัดและความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน	๑. จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน	๑.โรงเรียนมีหลักสูตรที่ส่งเสริมความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน	อย่างน้อย ๑ หลักสูตร	อย่างน้อย ๑ หลักสูตร	อย่างน้อย ๑ หลักสูตร	อย่างน้อย ๑ หลักสูตร	อย่างน้อย ๑ หลักสูตร

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๔. โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ	๑. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ	๑. ร้อยละของห้องเรียนที่จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ	ทุกชั้น	ทุกชั้น	ทุกชั้น	ทุกชั้น	ทุกชั้น
๕. โรงเรียนจัดระบบการวัดและการวัดและการประเมินผลอย่างหลากหลายและครอบคลุม	๑. ใช้ระบบการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายและครอบคลุม ทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สัมภาษณ์ สังเกต พฤติกรรม เป็นต้น	๑. ร้อยละของห้องเรียนที่จัดระบบการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายและครอบคลุม	ทุกชั้น	ทุกชั้น	ทุกชั้น	ทุกชั้น	ทุกชั้น

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ให้นักเรียน ปฏิบัติตน ตามหลัก คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม พื้นฐาน ๑๒ ประการ ตามนโยบาย	๑. จัดกิจกรรม การเรียนการสอน ที่สอดแทรก ให้นักเรียนปฏิบัติตน ตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม พื้นฐาน ๑๒ ประการ ในทุกกลุ่มสาระ	๑. ร้อยละของผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร ๒. ร้อยละของผู้เรียน มีคุณลักษณะตามค่านิยม พื้นฐาน ๑๒ ประการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒. จัดกิจกรรม ในสถานศึกษา นอกสถานศึกษา ให้นักเรียนได้ร่วมมือ กันในการอนุรักษ์ ศิลปะ วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเน้นการปฏิบัติจริง	๒. ร้อยละของผู้เรียน มีคุณลักษณะตามค่านิยม พื้นฐาน ๑๒ ประการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียน และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มี
ประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการ	๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพโดยใช้รูปแบบPDCA	๑. ร้อยละของงานและโครงการที่ใช้ระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพโดยใช้รูปแบบPDCA	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ	๑. ร้อยละของความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓. จัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนและครอบคลุมภาระงาน	๑. ร้อยละของบุคลากรที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในโรงเรียน (Best Practice)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๔. กำหนดภาระงานตามโครงสร้างที่ชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน	๑. ร้อยละของภาระงานตามโครงสร้างที่มีการมอบหมายที่ชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๕. มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการเพื่อการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของภาระงานที่มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการเพื่อการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๖. มีระบบการติดตามงานที่รวดเร็ว ชัดเจน และมีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของภาระงานที่มีระบบการติดตามงานที่รวดเร็ว ชัดเจน และมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๒.พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. จัดจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑.โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒.โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๑.โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓.จัดระบบบริหารสารสนเทศ	๑.โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และนำมาใช้ได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๔. ดำเนินงานแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๑. ร้อยละของโครงการที่สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละของกิจกรรมที่สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	๕. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๑. โรงเรียนมีคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่โรงเรียนแต่งตั้ง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๖. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๘. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑. โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำ วิสัยทัศน์ ด้านการบริหาร จัดการ และ สื่อสารได้อย่าง มีคุณภาพ	๑. ประชุม สัมมนา ฝึกอบรม ศึกษาดูงาน และนิเทศ แบบกัลยาณมิตร	๑. ร้อยละของผู้บริหาร ที่ผ่านการประชุม สัมมนา ฝึกอบรม ศึกษาดูงาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละของผู้บริหาร ที่มีภาวะผู้นำ วิสัยทัศน์ ด้านการบริหารจัดการ และ สื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. ครูมีความรู้ ความสามารถ ในด้าน จัดการเรียนรู้ ได้อย่าง มีคุณภาพ	๑. ประชุม สัมมนา ฝึกอบรม ศึกษาดูงานและนิเทศ แบบกัลยาณมิตร ๒. ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีคุณภาพ	๑. ร้อยละของครูที่ผ่าน การประชุม สัมมนา ฝึกอบรม ศึกษาดูงาน อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๑. ร้อยละของครู ที่จัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละของครู ที่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๓. ร้อยละของครูที่สามารถ ใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๔. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ ที่ ๕ พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่น่าเรียน มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นประชาคมอาเซียน	๑.ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบให้แข็งแรง มั่นคง และสวยงาม อยู่เสมอ	๑.โรงเรียนมีอาคารเรียนและอาคารประกอบที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แข็งแรง มั่นคง และสวยงาม อยู่เสมอ	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒. ปรับปรุง ดูแล และพัฒนาภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้ร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่น่าเรียน มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นประชาคมอาเซียน	๑.โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่น่าเรียน มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นประชาคมอาเซียน	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๒.จัดให้มีวัสดุอุปกรณ์ และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นประชาคมอาเซียน	๑.จัดหาHardware และSoftware สำหรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	๑.โรงเรียนมี Hardware สำหรับการบริหารจัดการเพียงพอกับความต้องการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒.โรงเรียนมี Hardware สำหรับการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่เพียงพอกับความต้องการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๓.โรงเรียนมี Software สำหรับการบริหารจัดการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๔.โรงเรียนมี Software สำหรับการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่เพียงพอกับความต้องการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	๑.โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓.จัดให้มีข้อมูลสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและประชาคมอาเซียน	๑.โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒.โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ใช้ในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ ที่ ๖ พัฒนาระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์และทรัพยากรทางการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุก ภาคส่วน
และความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดศึกษา

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.โรงเรียน สร้างเครือข่าย ร่วมพัฒนาของ โรงเรียนในระดับ ต่าง ๆ	๑.ระดม ทรัพยากรจาก ทุกภาคส่วน เพื่อใช้ในการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ โรงเรียน ๑.๑ รายได้ จากกิจกรรมที่ โรงเรียนจัดขึ้น เช่น สหกรณ์ ร้านค้า ชุมชุม ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง สิ่งแวดล้อม โครงการ บัณฑิตน้อย ของโรงเรียน เป็นต้น ๑.๒ ขอรับ การสนับสนุน จากชุมชน ๑.๓ ขอรับ การสนับสนุน จาก เทศบาล ปะทิว	๑. โรงเรียนได้รับ การสนับสนุนทรัพยากร จากทุกภาคส่วนเพื่อใช้ ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน ๑.๑ โรงเรียนมีรายได้จาก กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น สหกรณ์ร้านค้า ชุมชุม ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โครงการ บัณฑิตน้อยของโรงเรียน เป็นต้น ๑.๒ โรงเรียนได้รับ การสนับสนุนในด้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่นจากชุมชน ๑.๓ โรงเรียนได้รับ การสนับสนุนจากวัดเขาเจดีย์ และวัดบริเวณใกล้เคียง ๑.๔ โรงเรียนได้รับ การสนับสนุนพระวิทยากร สอนศีลธรรมจากวัด ๑.๕ โรงเรียนได้รับ การสนับสนุนโครงการของ โรงเรียนจากเทศบาลตำบล ปะทิว ๑.๖ โรงเรียนได้รับ การสนับสนุนโครงการของ โรงเรียน จากสหกรณ์ ออมทรัพย์ครูชุมพรจำกัด ๑.๗ โรงเรียนได้รับ การสนับสนุนโครงการของ โรงเรียนจาก หน่วยงาน ต้นสังกัด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	๒.สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และต่างประเทศ	๑.จำนวนของโรงเรียนที่มีเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้ง - ระดับท้องถิ่น - ระดับภูมิภาค - ระดับประเทศ/ ต่างประเทศ	๑	๑	๑	๑	๑
			๑	๑	๑	๑	๑
			๑	๑	๑	๑	๑
	๓.จัดกิจกรรมศึกษาดูงานกับโรงเรียนเครือข่ายในระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ	๑. จำนวนของกิจกรรมศึกษาดูงานกับโรงเรียนเครือข่ายใน - ระดับภูมิภาค - ระดับประเทศ/ ต่างประเทศ	๑	๑	๑	๑	๑
			๑	๑	๑	๑	๑
๒.จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างโรงเรียนเครือข่ายสู่ประชาคมอาเซียน	๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ทรัพยากรและภูมิปัญญาระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา	๑. จำนวนกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ทรัพยากรและภูมิปัญญาระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา	๑	๑	๑	๑	๑
	๒. จัดกิจกรรมให้ครูและนักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในและต่างประเทศ	๒. ร้อยละของนักเรียนที่จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในและต่างประเทศ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ส่วนที่ ๕

โครงการและกิจกรรมสนับสนุนกลยุทธ์

เพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่วางไว้ จึงได้กำหนดโครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ดังนี้

กลยุทธ์ ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักสูตรโรงเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ตามศักยภาพพร้อมเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียนและพลโลก

ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. โครงการห้องสมุดสามดี มีชีวิต
๓. โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
๔. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมไทย
๕. โครงการกีฬาภายในโรงเรียน
๖. โครงการเกษตรตามศาสตร์พระราชา
๗. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางดนตรี
๘. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๙. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๐. โครงการสถานศึกษาปลอดภัยและสุขอนามัยดี
๑๑. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๑๒. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถม
๑๓. โครงการโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี สสวท.
๑๔. โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House)
๑๕. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๑๖. โครงการบัณฑิตน้อยและวันสำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๑๗. โครงการผลิตสื่อสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้
๑๘. โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย
๑๙. โครงการพัฒนาโรงเรียนสุจริต

กลยุทธ์ ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมไทย
๓. โครงการกีฬาภายในโรงเรียน
๔. โครงการวันสำคัญ
๕. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๖. โครงการเกษตรตามศาสตร์พระราชา

กลยุทธ์ ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียน และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการบริหารการเงินและพัสดุ
๒. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
๓. โครงการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๔. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. โครงการกีฬาภายในโรงเรียน

กลยุทธ์ ที่ ๕ พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ และปรับภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้เอื้อต่อ กิจกรรมการเรียนการสอนแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
๒. โครงการเกษตรตามศาสตร์พระราชา
๓. โครงการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

กลยุทธ์ ที่ ๖ พัฒนาระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์และทรัพยากรทางการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดศึกษา ระดมและจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๑. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
๒. โครงการกีฬาภายในโรงเรียน
๓. โครงการสัมพันธ์ชุมชน
๔. โครงการสถานศึกษาปลอดภัยและสุขอนามัยดี



ภาคผนวก

บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) มีมติเห็นชอบแผนกลยุทธ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ขอขอบคุณคณะทำงานแผนกลยุทธ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ทุกท่าน



(นายสุปรีชา งามผิว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)



**แผนกลยุทธ์พัฒนาศถานศึกษา
ประจําปีการศึกษา 2566-2570
โรงเรียนอนุกูลปะทิว(บางสนพิพิธราชภรณ์บำรุง)**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษารึการ