



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ

สถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ถึง ๒๕๗๐



โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘(วัดสามัคคีชัย) อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้ร่วมกันศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ภาระงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอก โดยนำภาระงานดังกล่าวมาสังเคราะห์ มีสาระสำคัญประกอบด้วย ๖ ส่วน ดังนี้

- | | |
|-----------|--|
| ส่วนที่ ๑ | บริบทของโรงเรียน |
| ส่วนที่ ๒ | ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา |
| ส่วนที่ ๓ | ทิศทางการจัดการศึกษา |
| ส่วนที่ ๔ | กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ |
| ส่วนที่ ๕ | โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๔ ปี |
| ส่วนที่ ๖ | การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ |

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเล่มนี้ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจาก คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน ขอขอบคุณในความร่วมมือนี้อีก โอกาสนี้ หวังว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย)

วัน ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑	บริบทของโรงเรียน	๒
ส่วนที่ ๒	ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	๓๗
ส่วนที่ ๓	ทิศทางการจัดการศึกษา	๔๐
ส่วนที่ ๔	กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐	๔๔
ส่วนที่ ๕	โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๔ ปี	๘๕
ส่วนที่ ๖	การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	๑๑๓
ภาคผนวก		๑๑๗



คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย)

.....

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) มีมติเห็นชอบแผนพัฒนา
การจัด การศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคี
ชัย) ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วม ร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะผู้บริหาร คณะครู
ตลอดจนนักเรียน และ เห็นว่ามีประโยชน์อย่างยิ่ง ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

(นายอรุณ ศุภธีรเวช)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย)

ส่วนที่ ๑

บริบทของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

๑.๑ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) เดิมเรียกว่า "โรงเรียนวัดป่ายาง" ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลสะพลี อำเภอบะทิว จังหวัดชุมพร ซึ่งมีพระภิกษุล้อม (พระใบฎีกาวัดนาทุ่ง ตำบลนาทุ่ง อำเภอมะเมือง จังหวัดชุมพร) และพระภิกษุฤกษ์เจ้าอาวาสวัดป่ายาง ตำบลสะพลี อำเภอบะทิว จังหวัดชุมพร ในสมัยนั้นได้ร่วมมือกันจัดตั้งโรงเรียนนี้ขึ้นและใช้ศาลาวัดเป็นที่เรียนในปี พ.ศ. ๒๔๔๖ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔

พ.ศ. ๒๔๖๔ เมื่อวันที่ ๑๒ ธันวาคม นายอำเภอบะทิวได้เข้าร่วมมือจัดการศึกษาให้โรงเรียนเจริญขึ้น และตั้งชื่อโรงเรียนว่า "โรงเรียนประชาบาลตำบลสะพลี"

พ.ศ. ๒๔๗๗ กระทรวงศึกษาธิการได้ขยายการศึกษาไปถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และในปี พ.ศ. ๒๔๙๖ ศึกษาธิการอำเภอบะทิวเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น "โรงเรียนวัดสามัคคีชัย" ได้จัดการศึกษาตั้งแต่ชั้นเด็กเล็ก ๕ ขวบขึ้นไปและชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔

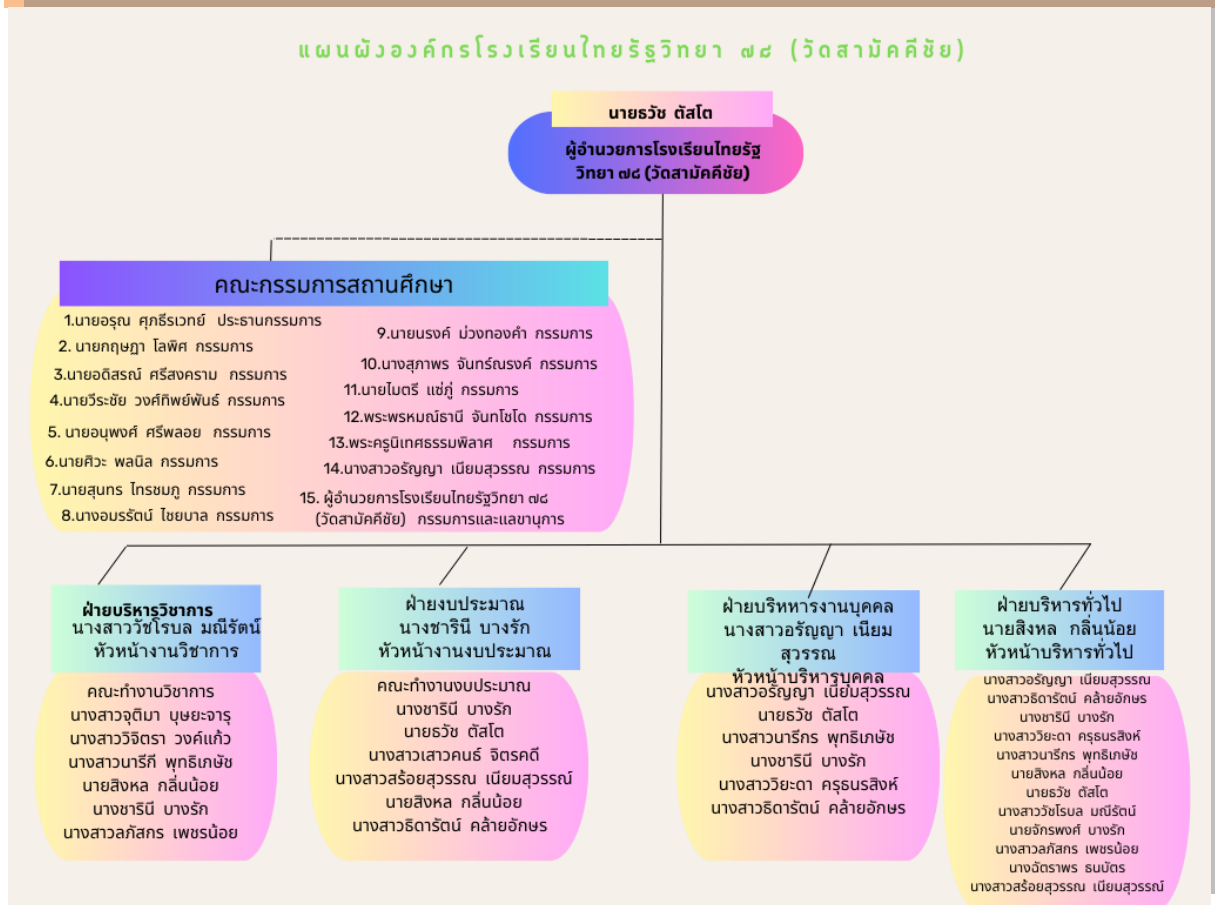
พ.ศ. ๒๕๑๖ ได้ขยายการศึกษาภาคบังคับ จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ เมื่อวันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๓๒ โรงเรียนได้ประสบวาทภัยได้ฝุ่นเเก้ย ส่งผลให้วัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารเรียน และอาคารประกอบ เสียหายทั้งหมด

พ.ศ. ๒๕๓๓ มูลนิธิหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ได้จัดงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๑๐๕/ไทยรัฐ ๒ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน ๑ หลัง งบประมาณ ๒,๕๘๐,๐๐๐ บาท โดย พล.อ. ขาดิชาย ชุมพะวัน นายกรัฐมนตรี ได้วางศิลาฤกษ์เมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๓๓ ต่อจากนั้นทางราชการได้ก่อสร้างอาคารประกอบทดแทนอาคารชำรุดเมื่อครั้งประสบวาทภัยได้ฝุ่นเเก้ย

พ.ศ. ๒๕๓๔ โรงเรียนเข้าโครงการนำร่องขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เป็นปีแรก มีนักเรียน ๘๐ คน

ปัจจุบันเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ - ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ โดยมี นายธวัช ตัสโต ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

๑.๒ การกิจ โครงสร้างการบริหาร



ภารกิจ ขอบข่ายงานด้านการบริหารวิชาการ

๑. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
๒. การวางแผนงานด้านวิชาการ
๓. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
๔. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
๕. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
๖. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
๘. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
๙. การนิเทศการศึกษา
๑๐. การแนะแนว
๑๑. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

๑๖. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

๑๗. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ภารกิจ ขอบข่ายงานด้านการบริหารงบประมาณ

๑. การจัดทำแผนงบประมาณ

๒. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง

๓. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

๔. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

๕. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ

๖. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้จ่ายผลผลิตจากงบประมาณ

๗. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

๘. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา

๙. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๑๐. การวางแผนพัสดุ

๑๑. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงิน

งบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๒. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ

๑๓. การจัดหาพัสดุ

๑๔. การควบคุมดูแล บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุ

๑๕. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน

๑๖. การเบิกเงินจากคลัง

๑๗. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน

๑๘. การนำเงินส่งคลัง

๑๙. การจัดทำบัญชีการเงิน

๒๐. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน

๒๑. การจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

ขอบข่าย ภารกิจด้านบริหารงานบุคคล

๑. การวางแผนอัตรากำลัง

๒. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
๔. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
๖. การลาทุกประเภท
๗. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
๘. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
๙. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
๑๐. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
๑๑. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
๑๒. การออกจากราชการ
๑๓. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
๑๔. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
๑๕. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๖. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
๑๗. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
๑๘. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๙. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒๐. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

ขอบข่าย การกิจด้านการบริหารทั่วไป

๑. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
๒. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
๓. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
๔. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
๕. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
๖. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
๗. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๘. การดำเนินงานธุรการ
๙. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
๑๐. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน

๑๑. การรับนักเรียน
๑๒. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา
๑๓. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษ
๑๕. การทัศนศึกษา
๑๖. งานกิจการนักเรียน
๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
๑๘. การส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
๑๙. การประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน
๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
๒๒. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

๒.๑ ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

ตำบล	หมู่ที่	โรงเรียนที่รับผิดชอบ	ประชากรที่เกิด		
			(๑ ม.ค. ๖๐ - ๓๑ ธ.ค. ๖๐)	(๑ ม.ค. ๖๑ - ๓๑ ธ.ค. ๖๑)	(๑ ม.ค. ๖๒ - ๓๑ ธ.ค. ๖๒)
สะพลี	๑	ไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย)	๑๒	๑๓	๖
สะพลี	๒	ไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย)	๑๐	๑๔	๑๒
สะพลี	๓	ไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย)	๒	๓	๖
สะพลี	๕	ไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย)	๔	๒	๔
สะพลี	๘	ไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย)	๑๑	๘	๑๐
สะพลี	๙	ไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย)	๔	๖	๖

๒.๒ ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๒	๑๑	๑๒	๒๓
อนุบาล ๓	๑๖	๑๒	๒๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
รวม	๒๗	๒๔	๕๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๑๕	๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๑๖	๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๑๐	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๑๔	๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๗	๒๒	๓๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๑๖	๒๕
รวม	๗๗	๙๓	๑๗๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๒๓	๔๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๑๐	๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑๕	๒๘
รวม	๕๑	๔๘	๙๙
รวมทั้งสิ้น	๑๕๕	๑๖๕	๓๒๐

๒.๓ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	อันดับ	วิชาเอก
๑.	นายธวัช ตัสโต	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	การบริหารการศึกษา
๒.	นางสาวอรรณญา เนียมสุวรรณ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	ภาษาไทย
๓.	นางสาวนารีกร พุทธิเกษัช	ครู	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	สังคมศึกษา
๔.	นางสาวฉัตรพร ธนบัตร	ครู	ชำนาญการ	คศ.๒	ภาษาไทย
๕.	นางสาวจุติมา บุษยะจาร์	ครู	ชำนาญการ	คศ.๒	ปฐมวัย
๖.	นายสิงหน กลิ่นน้อย	ครู	ชำนาญการ	คศ.๒	พลศึกษา
๗.	นายจักรพงษ์ บางรัก	ครู	ชำนาญการ	คศ.๒	พลศึกษา
๗.	นางสาวลภัสกร เพชรน้อย	ครู	ชำนาญการ	คศ.๒	ชีววิทยา
๘.	นางชารินี บางรัก	ครู	-	คศ.๑	ประถมศึกษา
๙.	นางสาววิโรบล มณีรัตน์	ครู	-	คศ.๑	ภาษาอังกฤษ
๑๐.	นางสาวศยามล นุชบุญช่วย	ครู	-	คศ.๑	ปฐมวัย
๑๑.	นางสาวภัทรลภา แกมพิทักษ์	ครู	-	คศ.๑	คณิตศาสตร์
๑๒.	นางสาววิจิตรา วงค์แก้ว	ครู	-	คศ.๑	วิทยาศาสตร์

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	อันดับ	วิชาเอก
๑๓.	นางสาวเสาวคนธ์ จิตรคดี	ครู	-	คศ.๑	ดนตรีไทย
๑๔.	นางสาวธิดารัตน์ คล้ายอักษร	ครู	-	คศ.๑	คณิตศาสตร์
๑๕.	นางสาววิยะดา ครุณนรสิงห์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	บริหารธุรกิจ

๒.๔ ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

ลำดับ	ประเภทสิ่งปลูกสร้าง	รูปแบบรายการ	จำนวน	หมายเหตุ
๑.	อาคารเรียน (ไทยรัฐ) ป.๑ - ๓	สปช.๑๐๕/๒๙	๑ หลัง	
๒.	อาคารเรียน	สปช.๑๐๕/๒๖	๑ หลัง	
๓.	อาคารเรียน ป.๔ - ๖	สปช.๑๐๕/๒๙	๑ หลัง	
๔.	อาคารเรียน ม.๑ - ๓	สปช.๒/๒๘	๑ หลัง	
๕.	อาคารอเนกประสงค์	สปช.๒๐๑/๒๖	๑ หลัง	
๖.	บ้านพักครู	สปช.๓๐๑/๒๖ (บ้านพักครูเดี่ยว)	๑ หลัง	
๗.	บ้านพักครู	สปช.๓๐๓/๒๘ (บ้านพักครูเรือนแถว)	๑ หลัง	
๘.	ห้องน้ำห้องส้วม	สปช.๖๐๑/๒๖	๑ หลัง	
๙.	ห้องน้ำห้องส้วม (อบจ.)	สปช.๖๐๔/๔๕ (ส้วม)	๑ หลัง	

๓. ข้อมูลสภาพชุมชน

๓.๑ สภาพทั่วไป

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ วัดสามัคคีชัย ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ตำบลสะพลี อำเภอบึงสามพัน จังหวัดชุมพร ในเขตเทศบาลตำบลสะพลี มีพื้นที่ในเขตบริการของโรงเรียน ประกอบด้วย หมู่ที่ ๑, หมู่ที่ ๒, หมู่ที่ ๓, หมู่ที่ ๕, หมู่ที่ ๘ และหมู่ที่ ๙ ตำบลสะพลี **อาณาเขตที่ตั้ง**ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) ในเขตเทศบาลตำบลสะพลี

ทิศเหนือ ตั้งแต่หลักเขตที่ ๑ ซึ่งตั้งอยู่ริมห้วยตาอ่อนฝั่งใต้ ตรงจุดที่อยู่ตามแนวเส้นขนานกับศูนย์กลางทางหลวงจังหวัดหมายเลข ๓๒๐๑ แยกทางหลวงหมายเลข ๔ บรรจบทางหลวงหมายเลข ๓๑๘๐ (ต้นมะขาม) ฟากตะวันตก ระยะ ๔๐๐ เมตร

จากหลักเขตที่ ๑ เป็นเส้นตรงไปทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือผ่านห้วยแห้งและทางหลวงจังหวัดหมายเลข ๓๒๐๑ แยกทางหลวงหมายเลข ๔ บรรจบทางหลวงหมายเลข ๓๑๘๐ (ต้นมะขาม) ถึงหลักเขตที่ ๒ ซึ่งตั้งอยู่ริมทางหลวงจังหวัดหมายเลข ๓๒๐๑ แยกทางหลวงหมายเลข ๔ บรรจบทางหลวงหมายเลข ๓๑๘๐ (ต้นมะขาม) ฟากตะวันออกตรงจุดที่ริมทางหลวงจังหวัดหมายเลข ๓๒๐๑ แยกทางหลวงหมายเลข ๔ บรรจบทางหลวงหมายเลข ๓๑๘๐ (ต้นมะขาม) ฟากตะวันออกตัดกับแนวเส้นแบ่งเขตระหว่างตำบลสะพลีกับตำบลบางสน

จากหลักเขตที่ ๒ เป็นเส้นเลียบบแนวเส้นแบ่งเขตระหว่างตำบลสะพลีกับตำบลบางสน ไปทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ ถึง หลักเขตที่ ๓ ซึ่งตั้งอยู่ริมชายอ่าวสะพลี ตรงจุดที่แนวเส้นแบ่งเขตระหว่างตำบล สะพลีกับ ตำบลบางสน บรรจบกับริมชายอ่าวสะพลี

ทิศตะวันออก จากหลักเขตที่ ๓ เป็นเส้นเลียบบริมชายอ่าวสะพลีไปทางทิศใต้ผ่านคลองท่าเสม็ด ถึง หลักเขตที่ ๔ ซึ่งตั้งอยู่ริมคลองท่าเสม็ดฝั่งใต้ตรงจุดที่อยู่ห่างจากศูนย์กลางคอสะพานข้ามคลองท่าเสม็ดฝั่งใต้ ตามแนวริมคลองท่าเสม็ดฝั่งใต้ไปทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ ระยะ ๓๐๐ เมตร

จากหลักเขตที่ ๔ เป็นเส้นเลียบบริมชายอ่าวสะพลี ไปทางทิศตะวันออกเฉียงใต้และทิศตะวันตกเฉียงใต้ถึง หลักเขตที่ ๕ ซึ่งตั้งอยู่ริมชายอ่าวสะพลี ตามแนวเส้นตั้งฉากกับศูนย์กลางถนนไปบ้านทุ่งวัวแล่นตรงจุดอยู่ ห่างจากจุดศูนย์กลางที่ดินน กสช. (๒๕๓๐) สายท่าเสม็ด – บ้านดอนเมา บรรจบกับถนนไปบ้านทุ่งวัวแล่นตาม แนวถนนไปบ้านทุ่งวัวแล่นไปทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ระยะ ๓๐๐ เมตร

ทิศใต้ จากหลักเขตที่ ๕ เป็นเส้นตรงไปทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือ ผ่านถนนไปบ้านทุ่งวัวแล่น และถนนไป อำเภอมืองชุมพร ถึงหลักเขตที่ ๖ ซึ่งตั้งอยู่ริมถนนไปอำเภอมืองชุมพรปากตะวันตก ตรงจุดที่อยู่ห่างจากจุด ศูนย์กลางที่ดินน กสช. (๒๕๓๐) สายท่าเสม็ด – บ้านดอนเมาบรรจบกับถนนไปอำเภอมืองชุมพร ตามแนว ถนนไปอำเภอมืองชุมพรไปทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ ระยะ ๔๐๐ เมตร

ทิศตะวันตก จากหลักเขตที่ ๖ ไปเส้นเลียบบริมถนนไปอำเภอมืองชุมพรปากตะวันตกไปทาง ตะวันออกเฉียงเหนือ ถึงหลักที่ ๗ ซึ่งตั้งอยู่ตรงคอสะพานข้ามคลองท่าเสม็ดฝั่งใต้

จากหลักเขตที่ ๗ เป็นเส้นเลียบบริมคลองท่าเสม็ด ฝั่งตะวันออกไปทางตะวันตกเฉียงใต้ ระยะ ๔๐๐ เมตร ถึง หลักเขตที่ ๘ ซึ่งตั้งอยู่ริมคลองท่าเสม็ดฝั่งตะวันออก

จากหลักเขตที่ ๘ เป็นเส้นตรงไปทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือ ผ่านคลองท่าเสม็ดและทางหลวงจังหวัด หมายเลข ๓๑๘๐ ทางแยกเข้าท่าเสม็ดถึงหลักเขตที่ ๙ ซึ่งตั้งอยู่ริมทางหลวงจังหวัดหมายเลข ๓๑๘๐ ทาง แยกเข้าท่าเสม็ดปากเหนือตรงจุดตามที่อยู่แนวเส้นขนานกับศูนย์กลางทางหลวงจังหวัดหมายเลข ๓๒๐๑ แยก ทางหลวงหมายเลข ๔ บรรจบกับทางหลวงหมายเลข ๓๑๘๐ (ตันมะขาม) ระยะ ๔๐๐ เมตร

จากหลักเขตที่ ๙ เป็นเส้นขนานกับศูนย์กลางทางหลวงจังหวัดหมายเลข ๓๒๐๑ และทางหลวงหมายเลข ๔ บรรจบกับทางหลวงหมายเลข ๓๑๘๐ (ตันมะขาม) ระยะ ๔๐๐ เมตร ไปทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือ บรรจบ กับ หลักเขตที่ ๑

๓.๒ เขตการปกครอง

เทศบาลตำบลสะพลีมีพื้นที่ ๖.๑๕ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๓,๘๔๓.๗๕ ไร่ ประกอบด้วย บางส่วนของหมู่ที่ ๑ หมู่ที่ ๔ หมู่ที่ ๙ และพื้นที่ทั้งหมดของหมู่ที่ ๕ ตำบลสะพลี อำเภอบึงสามพัน จังหวัดชุมพร อยู่ห่างจากจังหวัดชุมพรประมาณ ๑๘ กิโลเมตร ห่างจากอำเภอบึงสามพัน ๑๗ กิโลเมตร แบ่งเขตการ ปกครองเป็น ๓ ชุมชนย่อย คือ

๑. ชุมชนบ้านท่าเสม็ด ประกอบด้วยพื้นที่หมู่ที่ ๑ ตำบลสะพลี (บางส่วน)
๒. ชุมชนบ้านตันมะขาม ประกอบด้วยพื้นที่หมู่ที่ ๔ และหมู่ที่ ๙ ตำบลสะพลี (บางส่วน)

๓. ชุมชนบ้านชายทะเล ประกอบด้วยพื้นที่หมู่ที่ ๕ ตำบลสะพลี

๓.๓ สภาพภูมิประเทศ

พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม และราบสูงสลับกับเนินเขาที่ไม่สูงมากนัก และเป็นที่ราบชายฝั่งทะเล พื้นที่ชายฝั่งทะเลยาวประมาณ ๑๑ กิโลเมตร

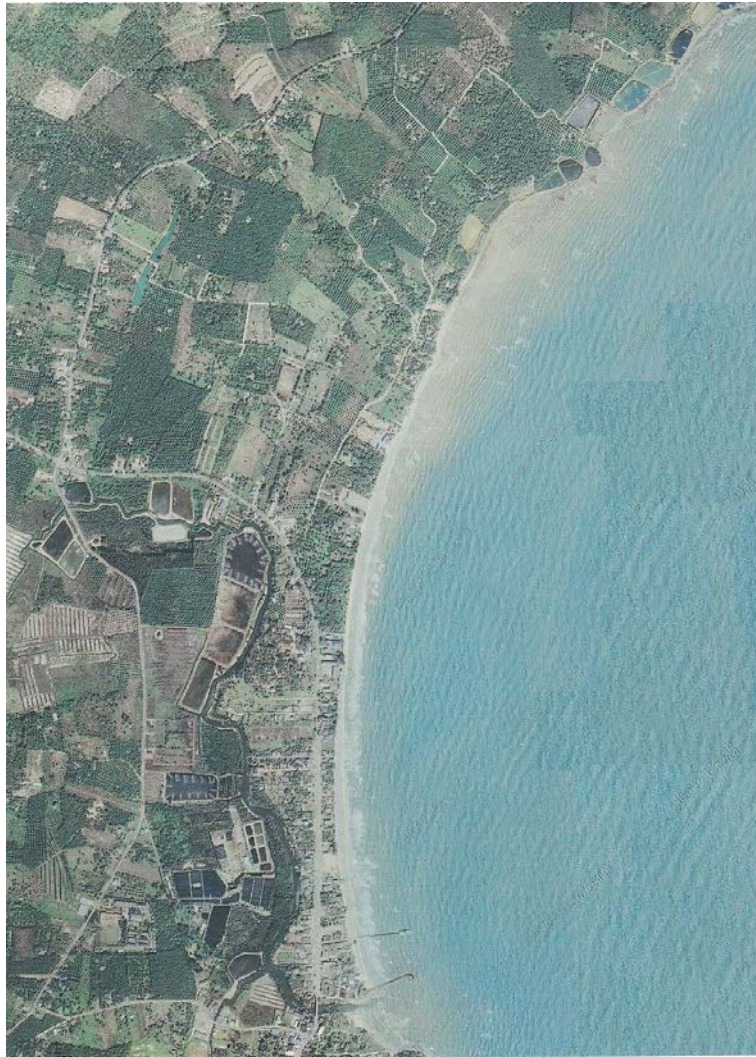
๓.๔ สภาพอากาศในพื้นที่

มีสภาพอากาศฝนตกชุกในช่วงเดือนพฤษภาคม – พฤศจิกายน และจากเดือนธันวาคมถึงเดือนเมษายน ฝนจะตกน้อยลง ได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมทั้งสองด้านคือ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ และมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ปริมาณน้ำฝนเฉลี่ย ๒,๐๒๙ มิลลิเมตร/ปี อุณหภูมิเฉลี่ย ๒๖.๘ องศาเซลเซียส

๓.๕ สภาพเศรษฐกิจและสังคมโดยรวม

ประชากรส่วนใหญ่ตั้งถิ่นฐานหนาแน่นบริเวณชุมชนริมทางหลวงสายท่าเสม็ด - ท่าแซะ (ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๓๑๘๐) และบริเวณริมคลองท่าเสม็ด ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และการประมง

เศรษฐกิจส่วนรวมเป็นลักษณะชุมชนเกษตรกรรม มีการปลูกมะพร้าว ยางพารา และปาล์มน้ำมัน สลับกัน และส่วนหนึ่งเป็นชุมชนประมง ซึ่งส่วนใหญ่เป็นประมงพื้นบ้านหรือประมงชายฝั่ง แผนที่เทศบาลตำบลสะพลี (จากภาพถ่ายดาวเทียม โดยสังเขป) ๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๗



๓.๖ โครงสร้างพื้นฐาน

๑. การคมนาคม/ขนส่ง

ทางรถยนต์ – สามารถเดินทางโดยรถยนต์และรถจักรยานยนต์โดยใช้เส้นทาง ทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข ๓๑๘๐ (สายท่าเสม็ด-ท่าแซะ) ทางหลวงหมายเลข ๓๒๐๑ (ปะทิว-ต้นมะขาม) และถนนเทศบาล

ทางน้ำ – สามารถเดินทางได้โดยทางเรือ ตามแนวชายฝั่งทะเลและคลองท่าเสม็ด (ร่องน้ำชายฝั่ง)

๒. การไฟฟ้า

เป็นการบริการจากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคท่าแซะ ซึ่งให้บริการในเขตเทศบาลอย่างทั่วถึง มีครัวเรือนที่มีไฟฟ้าใช้ ๑๐๐% และเทศบาลได้จัดให้มีไฟฟ้าสาธารณะบริเวณถนนในเขตชุมชนและถนนซอยต่างๆ เพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

๓. การประปา

เป็นการบริการจากการประปาส่วนภูมิภาค และประปาหมู่บ้าน

ครัวเรือนที่มีน้ำประปาใช้

จำนวน

๕๒๘

ครัวเรือน

ครัวเรือนที่ใช้ประปาหมู่บ้าน

จำนวน

๗๔ ครัวเรือน

๔. การสื่อสารและโทรคมนาคม

การไปรษณีย์ มีที่ทำการไปรษณีย์โทรเลขให้บริการรับ – ส่งจดหมาย โทรคมนาคม ธนาณัติ และพัสดุทางไปรษณีย์ จำนวน ๑ แห่ง

โทรศัพท์ ในเขตเทศบาล การบริการโทรศัพท์ยังไม่เพียงพอ มีจำนวนครัวเรือนที่มีโทรศัพท์ใช้ประมาณ ๒๕๐ ครัวเรือน ส่วนโทรศัพท์สาธารณะมีครบทุกชุมชน

การจราจร ปริมาณยานพาหนะในเขตชุมชนมีปริมาณมากทำให้มีผลกระทบด้านจราจรในชุมชน ระบบเสียงตามสายภายในเขตเทศบาล จำนวน ๓๔ จุด เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารให้ประชาชนทราบอย่างทั่วถึง

๕. การใช้ที่ดิน

พื้นที่ส่วนใหญ่ใช้ในการประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรม ปลูกมะพร้าว ยางพารา ปาล์มน้ำมัน และในการเลี้ยงสัตว์ ทำการเลี้ยงกิ้งกูดำบางส่วน

๓.๗ ด้านเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เป็นอันดับ ๑ อาชีพอุตสาหกรรม เป็นอันดับ ๒ อาชีพการพาณิชย์ ประมง เป็นอันดับ ๓ รายได้ประชากรโดยเฉลี่ย ๗๘,๓๓๓.๔๗ บาท/คน/ปี (ข้อมูลจาก จปฐ.ประจำปีพ.ศ. ๒๕๕๔)

๑. การเกษตรกรรม

ประชากรประกอบอาชีพปลูกมะพร้าว ยางพารา ปาล์มน้ำมัน เลี้ยงกิ้งกูด พื้นที่การเกษตรทั้งหมดประมาณ ๒,๘๘๒.๘๑ ไร่ ครัวเรือนที่ประกอบอาชีพการเกษตร ๖๐๕.๗๕ ครัวเรือน

๒. อุตสาหกรรม

มีโรงงานอุตสาหกรรมขนาดเล็ก (อุตสาหกรรมครัวเรือน) และขนาดกลาง จำนวน ๑ แห่ง ได้แก่ โรงงานแช่แข็งปุนิม แรงงาน ประมาณ ๒๐๐ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๖)

๓. การพาณิชย์กรรม/การบริการ

มีตลาดเอกชนที่ได้รับอนุญาตให้เปิดกิจการ ในลักษณะตลาดประเภทที่ ๑ จำนวน ๑ แห่ง และตลาดประเภทที่ ๓ จำนวน ๑ แห่ง เปิดบริการ ๑ แห่ง

มีร้านค้าจำหน่ายเครื่องอุปโภค – บริโภคประมาณ ๓๐ ร้าน

มีสถานประกอบการจำหน่ายอาหารและที่พัก จำนวน ๕ แห่ง

ร้านอาหารเจริญชีฟู๊ด

ซี แฮลล์

ศุภราชรีสอร์ท

ชุมพรปาล์มรีสอร์ท

บัวดารา รีสอร์ท

มีห้องพักจำนวน ๕ ห้อง

มีห้องพักจำนวน ๑๐ หลัง

มีห้องพักจำนวน ๙ หลัง

มีห้องพักจำนวน ๑๐ หลัง

มีสถานบริการน้ำมัน จำนวน ๒ แห่ง ได้แก่
 ต้นมะขามปิโตรเลียม สามพี่น้องออยด์

๔. การท่องเที่ยว

เขตเทศบาลตำบลสะพลี มีพื้นที่ติดกับชายทะเล มีชายหาดสะพลี สะพานท่าเทียบเรือ จุดชมวิวแหลมสะพลี (เขายายหับ) เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่มีนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างชาตินิยมเข้ามาท่องเที่ยวอยู่เสมอ

๕ การประมง

มีประชาชนในเขตเทศบาลประกอบอาชีพประมงบางส่วนประเภท ประมงน้ำลึก, ประมงชายฝั่ง, ประมงน้ำกร่อย ประชาชนที่ประกอบอาชีพประมงประมาณ ๓๐ %

รายชื่อ กลุ่มผู้ผลิต/ผู้ประกอบการ ที่ลงทะเบียน OTOP [ลงทะเบียน ปี๒๕๖๑][นวัตกรรม] ตำบลสะพลี อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี

ที่	ชื่อกลุ่ม	ที่ตั้ง			ผลิตภัณฑ์ของกลุ่ม
		บ้านเลขที่	หมู่	ตำบล	
๑	นางกัญญา คงสาธิต	๑๓/๒	๕	สะพลี	ปลาจิ้งจังกากแห้ง
๒	น.ส.ธิดา สุวรรณสาม	๖๖/๕		สะพลี	๑. ปลาหวาน ๒. ปลาหมึกแห้ง
๓	น.ส.พวงทิพย์ ลีวิริยะไพฑูรย์	๔๑	๕	สะพลี	ขนมไทยชมดาว (ขนมขี้มอด) ☐
๔	นายชัยพงศ์ แสงมงคล	๑๑๗	๕	สะพลี	ปลาจิ้งจอกกรอบโรยงา
๕	ข้าวเหนียวอบ แม่อบ นายประเสริฐพงษ์ มงคล ☐	๑๑๗/๒	๕	สะพลี	ข้าวเหนียวอบ
๖	นางเอมอร ศรีอรุณ	๑๑๑/๕	๕	สะพลี	ปลาทุหอม
๗	นางจริยา สังข์มาลา	๑๔๗	๕	สะพลี	ปลาอินทรีเค็ม
๘	น.ส.ปาริตา ศรีทิพย์	๑๖๗	๕	สะพลี	ไตปลาแห้ง
๙	นางจาริ หงส์เทศ	๑๙๒	๕	สะพลี	ขนมข้าวต

๓.๘ ด้านสังคม

๑. จำนวนครัวเรือน ๙๕๒ ครัวเรือน

ประชากร รวม ๒,๒๖๖ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗)

ชาย ๑,๑๑๓ คน หญิง ๑,๑๕๓ คน

ความหนาแน่นประชากร ๓๖๘.๔๕ คนต่อ/ ตร.กม.

๒. การศึกษา

ประชาชนส่วนใหญ่จบการศึกษาภาคบังคับมีสถานศึกษาในเขตเทศบาล จำนวน ๒ แห่ง คือ

- โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) มีนักเรียนจำนวน ๒๖๐ คน ครูจำนวน ๑๖ คน
- โรงเรียนชุมพรปัญญาคุณ มีนักเรียนจำนวน ๓๐๐ คน ครู จำนวน ๔๑ คน ลูกจ้างประจำ ๔

คน พนักงานจ้าง ๓๐ คน

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 2 คน มีเด็กเล็ก จำนวน 65 คน

๓. การศาสนา ประเพณี วัฒนธรรม

ประชาชนส่วนใหญ่ในเขตเทศบาลตำบลสะพลี นับถือศาสนาพุทธ และมีวัดในเขตเทศบาล ๑ แห่ง คือ วัดสามัคคีชัย ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ตำบลสะพลี

๔. การสาธารณสุข

ประชาชนส่วนใหญ่ในเขตเทศบาลมีสุขภาพดี โดยมีโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลสะพลี ดูแลด้านสาธารณสุข มีเจ้าหน้าที่สาธารณสุข จำนวน คน พนักงานจ้าง จำนวน 2 คน และมี อสม. จำนวน 58 คน โดยทำงานประสานกับกองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม ของเทศบาลตำบลสะพลี มีร้านขายยา 2 แห่ง

๕. ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ในเขตเทศบาลตำบลสะพลี มีสถานีตำรวจ ๑ แห่ง คือ สถานีตำรวจภูธรย่อยสะพลี ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ตำบลสะพลี มีอัตรากำลัง ๔ นาย และศูนย์ อปพร. เทศบาลตำบลสะพลี มีจำนวน อปพร. ทั้งหมด ๔๕ นาย

เทศบาลตำบลสะพลี มีศูนย์ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย จำนวน ๑ แห่ง คือ ศูนย์ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยเทศบาลตำบลสะพลี ตั้งอยู่ ณ เทศบาลตำบลสะพลี หมู่ที่ ๙ ตำบลสะพลี



แผนที่อำเภอปะทิว

ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑. ทรัพยากรน้ำ

แหล่งน้ำธรรมชาติมีสระน้ำ ๓ แห่ง ได้แก่

ห้วยตาอ่อน ตั้งอยู่บริเวณ หมู่ที่ ๙ ตำบลสะพลี

ห้วยวังกะทะ ตั้งอยู่บริเวณ หมู่ที่ ๙ ตำบลสะพลี

ห้วยลึก ตั้งอยู่บริเวณ หมู่ที่ ๙ ตำบลสะพลี

ในช่วยฤดูแล้งมักขาดแคลนน้ำอุปโภค-บริโภค ยังไม่มีการกักเก็บน้ำไว้ใช้ประโยชน์เท่าที่ควร

๒. ทรัพยากรป่าไม้ (พื้นที่ป่าไม้ ทรัพยากรป่าไม้ ทรัพยากรสัตว์ป่า)

ในเขตเทศบาลส่วนใหญ่เป็นพื้นที่การเกษตร ปลูกมะพร้าว ยางพารา และปาล์มน้ำมัน และบางครั้งจะได้รับการสนับสนุนพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ จากกรมป่าไม้และปศุสัตว์ปัจจุบันพื้นที่ป่าชายเลนในเขตเทศบาลลดน้อยลง เนื่องจากถูกบุกรุกแผ้วถางเป็นที่อยู่อาศัย และที่ทำกิน

๓. สภาพสิ่งแวดล้อม (คุณภาพแหล่งน้ำ/อากาศ ปริมาณขยะ/น้ำเสีย มลภาวะ)

สภาพสิ่งแวดล้อม โดยทั่วไปในเขตไม่มีโรงงานอุตสาหกรรมที่จะก่อให้เกิดมลภาวะเป็นพิษ จากสารเคมี แต่จะมีปัญหาการปรับเปลี่ยนที่นา ที่สวน เป็นที่อยู่อาศัย ทำให้มีการโค่นต้นไม้เพื่อแผ้วถางทาง ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางระบบนิเวศวิทยา และปัญหาการปล่อยน้ำเสียจากครัวเรือนและสถานประกอบการต่างๆ

๔. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖																	
	นักเรียน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ		
	ทั้งหมด	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒๗	๒๔	๘๘.๘๙	๑๗	๖๒.๙๖	๑๘	๖๖.๖๗	๒๒	๘๑.๔๘	๒๕	๙๒.๕๙	๒๕	๙๒.๕๙	๒๔	๘๘.๘๙	๒๖	๙๖.๓๐	๑๗	๖๒.๙๖
ป.๒	๒๙	๒๒	๗๕.๘๖	๑๖	๕๕.๑๗	๑๔	๔๘.๒๘	๒๐	๖๘.๙๗	๒๑	๗๒.๔๑	๒๕	๘๖.๒๑	๑๕	๕๑.๗๒	๒๗	๙๓.๑๐	๖	๒๐.๖๙
ป.๓	๒๑	๑๗	๘๐.๙๕	๑๓	๖๑.๙๐	๑๖	๗๖.๑๙	๑๙	๙๐.๔๘	๑๘	๘๕.๗๑	๒๐	๙๕.๒๔	๑๐	๔๗.๖๒	๒๐	๙๕.๒๔	๑๑	๕๒.๓๘
ป.๔	๒๙	๑๗	๕๘.๖๒	๑๕	๕๑.๗๒	๒๔	๘๒.๗๖	๑๒	๔๑.๓๘	๒๐	๖๘.๙๗	๒๙	๑๐๐.๐๐	๑๗	๕๘.๖๒	๒๖	๘๙.๖๖	๙	๓๑.๐๓
ป.๕	๓๙	๒๖	๖๖.๖๗	๑๗	๔๓.๕๙	๓๖	๙๒.๓๑	๑๗	๔๓.๕๙	๑๑	๒๘.๒๑	๓๙	๑๐๐.๐๐	๑๙	๔๘.๗๒	๓๖	๙๒.๓๑	๑๙	๔๘.๗๒
ป.๖	๒๕	๑๘	๗๒.๐๐	๑๗	๖๘.๐๐	๒๐	๘๐.๐๐	๑๑	๔๔.๐๐	๑๑	๔๔.๐๐	๒๔	๙๖.๐๐	๑๖	๖๔.๐๐	๒๐	๘๐.๐๐	๑๕	๖๐.๐๐
ม.๑	๔๔	๑๘	๔๐.๙๑	๒๙	๖๕.๙๑	๒๘	๖๓.๖๔	๒๕	๕๖.๘๒	๑๘	๔๐.๙๑	๔๒	๙๕.๔๕	๘	๑๘.๑๘	๒๑	๔๗.๗๓	๓๕	๗๙.๕๕
ม.๒	๒๗	๖	๒๒.๒๒	๒๓.๗	๘๗.๘๙	๓๑.๑	๑๑๕.๓๔	๑๖.๔	๖๐.๘๕	๑๐.๙	๔๐.๒๑	๓๘.๙	๑๔๓.๙๒	๑๐.๓	๓๘.๑๐	๒๓.๓	๘๖.๒๔	๒๗.๔	๑๐๑.๕๙
ม.๓	๒๘	๑๒	๔๒.๘๖	๒๕.๒	๙๐.๐๕	๓๓.๔	๑๑๙.๑๓	๑๖	๕๗.๒๗	๙.๑๔	๓๒.๖๕	๔๑.๓	๑๔๗.๔๕	๘.๙๖	๓๒.๐๒	๒๒.๘	๘๑.๕๑	๓๐.๓	๑๐๘.๑๖
รวมทั้งสิ้น	๒๖๙	๑๖๐	๕๙.๔๘	๒๖.๗	๙.๙๓	๓๕.๖	๑๓.๒๒	๑๕.๖	๕.๘๒	๗.๕๓	๒.๗๖	๔๓.๗	๑๖.๒๕	๗.๖๔	๒.๘๔	๒๒.๔	๘.๓๑	๓๓.๑	๑๒.๓๒

ผลการทดสอบระดับชาติ

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1086010142 ชื่อโรงเรียน ไทยรัฐวิทยา 78 (วัดสามัคคีชัย)

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชุมพร ภาคใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	17	29.01	19.21	86.38	6.50	26.00	19.50
ขนาดโรงเรียน	196,639	28.40	16.47	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,728	33.41	20.47	100.00	0.00	26.63	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	3,694	30.18	16.75	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	5,422	31.21	18.08	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	2,168	32.67	19.47	100.00	0.00	26.63	19.50
สังกัด	386,262	28.70	16.46	100.00	0.00	26.00	19.50
ศร.ภาค	51,540	31.26	19.03	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	107,741	28.65	17.83	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศธ	535,052	29.96	17.70	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	600,198	29.96	17.71	100.00	0.00	26.00	19.50

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	17	38.68	13.18	60.00	15.00	40.00	40.00
ขนาดโรงเรียน	196,667	39.47	14.76	100.00	0.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,729	43.99	15.96	100.00	0.00	42.50	40.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	3,690	43.21	15.70	95.00	2.50	42.50	40.00
จังหวัด	5,419	43.46	15.78	100.00	0.00	42.50	40.00
เขตพื้นที่	2,167	45.60	16.83	100.00	0.00	45.00	40.00
สังกัด	386,287	39.69	14.81	100.00	0.00	37.50	35.00
ศร.ภาค	51,534	42.72	15.71	100.00	0.00	42.50	40.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	107,734	39.34	15.60	100.00	0.00	37.50	30.00
กระทรวง: ศธ	535,107	40.75	15.28	100.00	0.00	40.00	35.00
ประเทศ	600,256	40.75	15.27	100.00	0.00	40.00	35.00

วันที่ 23/04/2024 10:18:16

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1086010142 ชื่อโรงเรียน ไทยรัฐวิทยา 78 (วัดสามกษิย์)

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชุมพร ภาคใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	17	48.71	14.49	63.19	11.74	2.16	12.29	72.00	18.50	87.00	28.00	10.25	41.00	64.75	66.25
ขนาดโรงเรียน	196,684	44.20	11.76	55.96	14.11	3.82	16.54	80.00	20.00	99.75	4.00	0.00	4.00	56.75	56.25
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,729	49.16	13.04	62.20	13.39	3.18	15.17	80.00	19.75	98.00	4.00	0.00	4.00	63.25	65.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	3,694	46.66	12.52	59.18	13.46	3.36	15.36	80.00	19.50	96.50	4.00	0.00	12.00	60.00	52.50
จังหวัด	5,423	47.46	12.68	60.14	13.49	3.31	15.36	80.00	19.75	98.00	4.00	0.00	4.00	61.00	65.00
เขตพื้นที่	2,168	48.70	13.15	61.84	13.28	3.09	14.95	80.00	19.75	98.00	8.00	0.00	12.00	62.50	65.00
สังกัด	386,360	44.30	11.89	56.20	13.93	3.60	16.17	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	52.25
ศร.ภาค	51,550	47.02	12.58	59.60	14.28	3.56	16.48	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	60.50	64.25
ภาค(ภูมิภาค)	107,756	42.70	11.55	54.25	15.19	4.28	18.09	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	54.75	24.00
กระทรวง: ศธ	535,194	45.17	11.96	57.13	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	57.75	56.25
ประเทศ	600,358	45.32	11.98	57.30	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	58.00	56.25

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	17	31.80	9.42	53.13	12.50	31.25	37.50
ขนาดโรงเรียน	196,667	35.64	17.15	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,729	41.61	21.57	100.00	6.25	34.38	31.25
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	3,690	36.55	16.51	100.00	3.13	31.25	31.25
จังหวัด	5,419	38.17	18.43	100.00	3.13	34.38	31.25
เขตพื้นที่	2,167	40.00	18.88	100.00	6.25	34.38	31.25*
สังกัด	386,294	33.65	15.18	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภาค	51,534	37.44	18.50	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิภาค)	107,735	35.32	17.35	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศธ	535,127	37.12	18.78	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	600,277	37.32	18.88	100.00	0.00	31.25	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1086010142 ชื่อโรงเรียน ไทยรัฐวิทยา 78 (วัดสามัคคีชัย)

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชุมพร ภาคใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	13	45.01	14.48	59.49	7.11	3.90	9.60	56.44	19.75	73.44	29.49	7.75	37.24	60.89	-
ขนาดโรงเรียน	120,162	35.06	11.96	47.02	11.35	7.76	16.91	68.63	29.75	96.02	0.00	0.00	0.00	47.85	21.65
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,483	38.20	15.22	53.43	10.59	6.96	15.28	65.28	27.75	85.42	2.36	0.00	6.11	55.57	64.64*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	2,455	37.89	14.80	52.69	10.78	7.17	15.64	65.28	29.50	90.05	7.47	0.00	9.97	54.56	64.87
จังหวัด	3,938	38.01	14.96	52.97	10.71	7.10	15.51	65.28	29.50	90.05	2.36	0.00	6.11	54.92	62.89*
เขตพื้นที่	882	38.53	13.03	51.56	10.64	6.64	14.84	65.28	26.50	85.42	6.10	0.00	11.32	52.64	55.17
สังกัด	282,551	37.92	13.69	51.62	11.25	7.63	16.66	70.00	30.00	94.63	0.00	0.00	0.00	53.54	21.65
ศร.ภาค	40,285	37.98	14.18	52.16	11.49	7.45	16.75	70.00	29.50	94.14	0.00	0.00	3.74	54.31	62.51
ภาค(ภูมิศาสตร์)	79,056	35.67	12.51	48.18	12.09	7.88	17.98	70.00	29.50	94.14	0.00	0.00	1.00	49.84	21.65
กระทรวง: ศธ	355,345	37.47	13.44	50.91	11.46	7.73	17.01	70.00	30.00	95.13	0.00	0.00	0.00	52.81	21.65
ประเทศ	398,468	37.35	13.39	50.73	11.49	7.76	17.07	70.00	30.00	96.39	0.00	0.00	0.00	52.57	21.65

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	13	30.77	9.16	56.25	18.75	28.13	28.13
ขนาดโรงเรียน	119,505	28.42	10.91	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,476	33.34	15.39	96.88	3.13	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	2,454	30.63	11.11	93.75	6.25	28.13	25.00
จังหวัด	3,930	31.65	12.95	96.88	3.13	28.13	25.00
เขตพื้นที่	882	30.73	10.18	87.50	6.25	28.13	28.13
สังกัด	280,150	31.42	13.85	100.00	0.00	28.13	25.00
ศร.ภาค	40,005	31.57	14.03	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	78,165	30.58	13.28	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ศธ	352,396	31.81	14.42	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	395,338	31.76	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1086010142

ชื่อโรงเรียน ไทยรัฐวิทยา 78 (วัดสามัคคีชัย)

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชุมพร

ภาคใต้

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	13	27.04	12.13	52.25	9.50	23.75	19.00
ขนาดโรงเรียน	119,906	22.43	11.92	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,490	27.19	16.56	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	2,454	24.42	13.19	84.50	0.00	23.75	19.00
จังหวัด	3,944	25.46	14.61	100.00	0.00	23.75	19.00
เขตพื้นที่	882	24.94	13.57	84.50	0.00	23.75	19.00
สังกัด	282,249	25.62	15.06	100.00	0.00	23.75	19.00
ศร.ภาค	40,346	26.51	16.20	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	79,162	24.88	15.10	100.00	0.00	23.75	19.00
กระทรวง: ศธ	354,998	25.46	15.00	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	398,023	25.38	14.99	100.00	0.00	23.75	19.00

วิชา : วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	13	29.15	7.46	41.00	15.75	31.50	34.25
ขนาดโรงเรียน	119,657	28.34	8.58	92.50	0.00	28.00	26.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,483	30.37	9.55	80.75	2.75	29.50	26.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	2,454	30.13	9.55	79.50	5.50	29.50	28.75
จังหวัด	3,937	30.22	9.55	80.75	2.75	29.50	26.00
เขตพื้นที่	882	30.91	10.91	76.00	5.50	29.25	26.75
สังกัด	280,781	30.18	9.73	97.25	0.00	29.25	28.75
ศร.ภาค	40,073	30.68	10.24	97.25	2.75	29.50	26.00*
ภาค(ภูมิศาสตร์)	78,430	29.48	9.82	97.25	0.00	28.75	26.00
กระทรวง: ศธ	353,204	30.06	9.71	98.00	0.00	28.75	28.75
ประเทศ	396,192	30.00	9.73	98.00	0.00	28.75	28.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วันที่ 23/04/2024 10:19:03

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม ๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๔.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม ๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๔.๔๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม ๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๕.๐๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม ๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๓.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม ๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๓.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
 มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
 มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม ๑๐๐	ยอดเยี่ยม ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม ๑๐๐	ยอดเยี่ยม ๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม ๑๐๐	ยอดเยี่ยม ๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม ๑๐๐	ยอดเยี่ยม ๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม ๑๐๐	ยอดเยี่ยม ๑๐๐	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้รับระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
สรุป	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

๕. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

● ความเป็นมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้กำหนดให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาทำหน้าที่ในการพิจารณาเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬา กับการศึกษาทุกระดับ และด้วยเหตุที่แผน การศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๕๙) จะสิ้นสุด ในปีพ.ศ. ๒๕๕๙ ดังนั้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ซึ่ง เป็นแผนระยะยาว ๒๐ ปีเพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบ แนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว

ในการดำเนินการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการรับรู้ความเข้าใจ การยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำ แผนฯ เพื่อให้สามารถ ขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสภาวะการณ์ และบริบทแวดล้อมที่มี ผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งด้านความก้าวหน้าของ เทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดดที่ ส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และ โลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไปสู่ สังคมสูงวัย และทักษะของประชากรในศตวรรษ ที่ ๒๑ ที่ทั่วโลกต่างต้องเผชิญกับความท้าทายและมุ่งพัฒนา ประเทศไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมยุค ๔.๐ และนำผลการติดตามประเมินแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๕๙ ซึ่งครอบคลุมประเด็นที่เกี่ยวกับบริบทการจัดการศึกษา โอกาสทางการศึกษา คุณภาพ การศึกษา ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษา และการใช้จ่ายงบประมาณ รวมทั้งการพัฒนาการศึกษากับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ นอกจากนี้ยังได้ศึกษา ปัญหาและ ความท้าทายของระบบการศึกษา ทั้งที่เกิดจากปัญหาของระบบการศึกษา และจาก สภาวะการณ์ของโลกที่ ประเทศต้องเผชิญ เพื่อนำมากำหนดแนวคิดของการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมายการพัฒนา

การศึกษา บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา รวมทั้ง
โครงการเร่งด่วนที่สำคัญ และการขับเคลื่อนแผนการศึกษา แห่งชาติสู่การปฏิบัติโดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

• ความจำเป็นในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การ
เปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การ
เปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม ๔.๐ (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมาย
การพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ ๒๐๓๐ (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ที่
ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้ง ผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มี
ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่
ส่งผลให้ ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้ การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง
ทัศนคติความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแส โลกาภิวัตน์การ
เติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและ เสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว รวมทั้ง
ระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหาหลายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพ ของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและ
มาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบ การศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์
ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและการบริหาร จัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยัง
มีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และ
การขาด ความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทย
ส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทาย ดังกล่าว จึงมี
ความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลัก ของการขับเคลื่อน
ประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐
– ๒๕๗๙) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)
เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า

ผลการพัฒนาการศึกษาในช่วงปี ๒๕๕๒ - ๒๕๕๙ พบว่า ไทยประสบความสำเร็จใน หลายด้าน และ
มีอีกหลายด้านยังเป็นปัญหาที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนในระยะต่อไป

ด้านโอกาสทางการศึกษา รัฐมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาก่อนข้างมาก ส่งผลให้
ประชากรในวัยเรียน รวมทั้งเด็กด้อยโอกาสและผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีโอกาสได้รับ การศึกษาสูงขึ้น
แต่ยังเข้าเรียนได้ไม่ครบทุกคนและมีปัญหาการออกกลางคันอยู่บ้าง นอกจากนี้ ประชากรที่อยู่ในวัยกำลัง
แรงงานแม้จะได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น แต่จำนวนแรงงานที่มีการศึกษาน้อยกว่า ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นยังมีอยู่
จำนวนมาก จึงต้องเร่งดำเนินการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต และมีมาตรการต่าง ๆ ให้เด็ก
และประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานเพิ่มขึ้น เพื่อยกระดับ
การศึกษาของคนไทยให้เป็นกำลังสำคัญ ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

ด้านคุณภาพการศึกษา ผลการพัฒนาอย่างไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมาก และต่ำกว่าหลายประเทศในแถบ เอเชีย ส่วนประเด็น คุณธรรม จริยธรรมของเด็กและเยาวชนยังต้องมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ คุณภาพของกำลังแรงงานอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป ยังไม่ตรงกับความต้องการของตลาดงาน และผู้เรียน มัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษามี สัดส่วนน้อยกว่าประเภทสามัญศึกษา ทำให้ มีการขาดแคลนแรงงานระดับกลาง ส่วนแรงงานที่สำเร็จ การศึกษาระดับอุดมศึกษามีจำนวนเพิ่มขึ้น ทุกปีแต่ไม่ตรงกับความต้องการของตลาดงาน และยังมีสมรรถนะ หรือคุณลักษณะอื่น ๆ ที่ไม่ตรง ตามความต้องการของสถานประกอบการ ทำให้มีผู้ว่างงานอยู่จำนวนมาก จึง จำเป็นต้องให้ ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนและกำลังแรงงานที่มีทักษะ และคุณลักษณะที่พร้อมเพื่อ ตอบสนอง ต่อความต้องการของภาคส่วนต่าง ๆ โดยจะต้องมีการวิเคราะห์ความต้องการกำลังคน เพื่อวาง เป้าหมายการจัดการศึกษา ทั้งเพื่อการผลิตกำลังคนเข้าสู่ตลาดงานและการพัฒนากำลังคนเพื่อ ยกระดับ คุณภาพกำลังแรงงานให้สูงขึ้น

ด้านประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการใช้จ่าย งบประมาณ **ทางการศึกษา** ซึ่งเป็นปัญหาเชิงโครงสร้างและระบบการจัดการที่ต้องได้รับการปรับปรุง เป็นลำดับแรก โดยเฉพาะการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กซึ่งมีอยู่จำนวนมาก เพื่อเพิ่ม คุณภาพการศึกษาและลดภาระ งบประมาณ การใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการศึกษาซึ่งได้รับค่อนข้างสูง เมื่อเทียบกับประเทศอื่น ๆ แต่ใช้จ่าย เพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาครู ค่อนข้างน้อย การพัฒนาระบบข้อมูลและ สารสนเทศทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกันเพื่อใช้ในการ บริหารจัดการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สถานศึกษาโดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดเล็ก การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดและ สนับสนุนการศึกษาเพื่อลดภาระค่าใช้จ่าย ของภาครัฐ และปฏิรูประบบการเงินเพื่อการศึกษา

• แนวคิดการจัดการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลัก สำคัญในการจัด การศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อ ความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของ สังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิคุณภาพ ของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของ การกระจายรายได้และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบ ความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

● วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

จากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้จึงได้กำหนด วิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ ๒๑”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการ จัด การศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและ สมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ๔) เพื่อ นำประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษา แห่งชาติได้ วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะต่อไปนี้

- ❖ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)
- ❖ 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้าน ความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้าน คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และ ทักษะ การเรียนรู้(Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ เป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่ สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับ การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทาง การศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายใน การศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-

NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ(Program me for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่ คุ่มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศด้าน การศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และ จำนวนสถาบันอุดมศึกษา ที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ จึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น ๕ ช่วง ดังนี้ระยะ เร่งด่วน ระยะ ๕ ปีแรกของแผน ระยะ ๕ ปีที่สองของแผน ระยะ ๕ ปีที่สามของแผน และระยะ ๕ ปีสุดท้ายของแผน

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ ในการพัฒนา การศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ๒๐ ปีเพื่อให้ แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุ เป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของ สถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อ เสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และ ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ พิเศษได้รับ

การศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัด ชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละ วิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการ ศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงาน ต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ใน มาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือน ค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ มี ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทาง การจัดการความขัดแย้งโดย

แนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบ กลไก และ มาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และผู้เรียนในสถานศึกษา ที่มีคติทะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ยกระดับคุณภาพ และส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและ ป้องกันภัยคุกคามใน รูปแบบใหม่ อาทิอาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจาก ธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการ ยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้าง ชีต
ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการ พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูล ความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียน อาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียน สามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียน สังคมศาสตร์กำลังแรงงานในสาขาอาชีพ ต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความ เชี่ยวชาญและเป็นเลิศ เฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและ ระดับสูง จำแนกตามระดับ/ ประเภทการศึกษา ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบ ทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตาม มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตร ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ(Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคี เครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษา เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทาง เศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชน เมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับ ผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของ ประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้าง องค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศ เพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัยและ พัฒนาต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จด สิทธิบัตรและทรัพย์สิน ทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขา ที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริม การผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและ โครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของ ตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายดังนี้ **๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑** มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไป ที่จัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด - ๕ ปีมี พัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัย ที่ได้รับบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น และมีสาขาและวิชาชีพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนา เด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับ มาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียน และสื่อ การเรียนรู้ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ และได้รับการพัฒนา โดย การมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ทักษะ และสมรรถนะของ ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียน ที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครูแผนการผลิตครูอาจารย์และ บุคลากรทางการศึกษาในระยะ ๑๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๙) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาด สถานศึกษา และจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้น มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่ วิชาชีพครู เป็นต้น **๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตาม มาตรฐาน** มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และ ระดับความพึงพอใจของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์และพัฒนา ระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนา ท้องถิ่น เป็นต้น **ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา** มีเป้าหมาย ดังนี้ **๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพ** มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียน ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ ภาคการศึกษาในวิชา คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับ คนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษา ทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมี คุณภาพ เป็นต้น

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบ ฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยน ฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่าง กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และ การศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็น ระบบเดียวกัน ทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้ เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนา ฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักใน ความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ มหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ เพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่างๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้น โดย

ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบ บริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษา ที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ภายนอกลดลง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียน ในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนและพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่ เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคี เครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ ลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีกฎหมาย กฎระเบียบ และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและ สนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหา ที่แท้จริงของประเทศ มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน ในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความ เป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจาก ภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษามี บุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยกำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา เพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัด การศึกษา ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการพัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณเพื่อ การศึกษา และโครงการทดลองนำร่องระบบการจัดสรรเงินผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน เป็นต้น

• การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ สู่การปฏิบัติ ขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ประกอบด้วย สาระของแผนการศึกษาแห่งชาติที่มีความ ชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกระดับการศึกษา การมีส่วนร่วมใน กระบวนการพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับ ปฏิบัติผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน

การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์แก่ผู้เกี่ยวข้องและ สาธารณชนเพื่อสร้างความตระหนักในความสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการศึกษาแห่งชาติและการนำแผนการศึกษาแห่งชาติสู่ การปฏิบัติ ที่ชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติทุกระดับ เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา ของชาติ

• แนวทางการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

ประกอบด้วย ๑) การสร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนได้ตระหนักถึงความสำคัญและ พร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงาน องค์กร และภาคีทุก ภาคส่วน ถึงวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ๒) การสร้าง ความเชื่อมโยงระหว่างแผนการ ศึกษาแห่งชาติพ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปีแผนปฏิบัติราชการระยะ ๔ ปีและแผนปฏิบัติการ ประจำปีของหน่วยงาน โดยสำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมจัดทำ และติดตามประเมินผลแผนดังกล่าว ๓) การปรับปรุงกฎ ระเบียบ และกฎหมายต่าง ๆ ให้เอื้อ ต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในระดับต่าง ๆ และ ๔) การสร้าง ช่องทางให้ประชาสังคม มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้ง ระดับนโยบายและ ระดับพื้นที่

• การดำเนินการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ได้เสนอรายละเอียดการดำเนินการ ขับเคลื่อนสู่การ ปฏิบัติโดยได้ระบุบทบาทของหน่วยงานในระดับต่าง ๆ อาทิหน่วยงานส่วนกลาง ซึ่งประกอบด้วย กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ เช่น สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และหน่วยงานอื่นนอกกระทรวง ศึกษาธิการที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เป็นต้น ส่วนระดับภูมิภาค ประกอบด้วย สำนักงาน ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น รวมทั้งระดับ สถานศึกษาและระดับห้องเรียน โดยได้กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ของหน่วยงานในแต่ละระดับอย่างชัดเจน ซึ่งจะทำให้การดำเนินงานตามแผน เป็นไป อย่าง สอดคล้อง รองรับในกรอบทิศทางเดียวกัน และการจัดการศึกษาเป็นไปตามยุทธศาสตร์และ แนวทางการ พัฒนาในช่วงเวลาที่กำหนด

• การติดตามประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติ

แนวคิดและหลักการติดตามประเมินผล เป็นการติดตามประเมินผลที่เปิดโอกาสให้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กับการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน ทั้งการประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ โดยแต่ละ

หน่วยงานประเมินการดำเนินงานของตนควบคู่ไปกับ การให้หน่วยงานกลางประเมิน มีหลักเกณฑ์การติดตาม และประเมินผลตัวชี้วัดที่ชัดเจน โปร่งใส มีมาตรฐาน และถูกต้องตามหลักวิชาการ

แนวทางการติดตามประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติประกอบด้วย ๑) การประเมิน บริบทก่อนเริ่ม โครงการ ประเมินระหว่างดำเนินงาน และประเมินหลังการดำเนินงานตามแผน เสร็จสิ้น ๒) วางระบบการ ประเมินระดับกระทรวง ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด และเขตพื้นที่ เพื่อเชื่อมโยงแผนปฏิบัติการแต่ละระดับ กับแผนการศึกษาแห่งชาติ๓) ส่งเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงาน ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้าน งบประมาณ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนกลางและในพื้นที่ เพื่อให้การติดตามประเมินผล มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๔) จัดให้หน่วยงานหรือองค์กรที่มีความ เชี่ยวชาญและเป็นกลาง เป็นผู้ประเมิน ๕) จัดเวทีสาธารณะเพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แสดงความคิดเห็น และ ๖) นำเสนอ ผลการติดตามและประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

๖. นโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานทางการศึกษา

นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ให้ครอบคลุม ทั้ง ๔ ด้าน

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณ ภาพ ผู้เรียน

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมจัดการการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือ ง ศิลธรรม และประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทนสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๓.๑ ส่งเสริมให้มี การต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัดและ ความสนใจด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอด องค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนว ทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำ ประโยชน์ เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ - เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการ มีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑ พัฒนาน้องความรู้เจตคติและทักษะการจัดการเรียน การสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ก่อนวัยเรียน

๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือ ช่วยเหลือ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา กับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่าย ในแต่ละจังหวัด

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ พัฒนานักเรียนผู้มีผู้ ความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ และด้านกีฬา

๗.๒ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็ม ศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ตรวจสอบ ประเมินและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่นมี สุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ พัฒนาเครือข่าย ระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัย ให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ ป้องกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัย ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบ OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวังและการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้า ถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และ การฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มี ทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติและมีทักษะ ในการบริหารสถานการณื

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิต วิทยญาณความเป็นครู และ ทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการ จัดการเรียนรู้เชิงซึรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารงานบุคคล

๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒ พัฒนาระบบข้อ มูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑ จัดตั้งสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒ จัดทำ ข้อมูลสารสนเทศหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ จัดทำ แนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และดำเนินการตามแนวทางฯ ตามสภาพทางการเงิน

๓. การบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑ จัดทำแผนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส

๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อ จัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน ไม่เกิน ๖๐ คน

๓.๕ จัดทำ รูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล DLTV

๔. ลดภาระการประเมิน ของสถานศึกษา

๔.๑ สํารวจรายการประเมินและการรายงานข้อมูลของสถานศึกษา

๔.๒ จัดทำ รูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕. สร้างความตระหนัก ในการป้องกันการทุจริต

๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกีย ย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวันอย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

๖. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๑.๓ พัฒนา ส่งเสริมและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒. สร้างความเข้มแข็งระบบ เน้นแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ พัฒนาครูทุกคนให้เป็นครูแนะแนว

๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนด้วยระบบ School Health Hero

๓. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank Credit Bank)

๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓ เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๔. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๕. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- ๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อย มีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- ๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- ๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแลปสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- ๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ส่วนที่ ๒

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :W)	
S๑	โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาชัดเจน	W๑	นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงเพิ่มเติม

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :W)	
	รองรับการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ		
S๒	มีคู่มือการปฏิบัติงานตามโครงสร้าง	W๒	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า เกณฑ์ที่กำหนด
S๓	แผนการศึกษา นโยบายการศึกษาของ หน่วยงานต้นสังกัดมีความชัดเจน	W๓	นักเรียนยังขาดทักษะทักษะการเรียนรู้ ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ
S๔	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาชัดเจน ครอบคลุมและมีคุณภาพ	W๔	การจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอน ยังไม่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการไม่เป็นไปตาม เป้าหมาย
S๕	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	W๕	ยังขาดบุคลากรสายสนับสนุนในการปฏิบัติงาน ทำให้ครูมีภาระงานอื่น ๆ มากขึ้น
S๖	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น มีหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับ ความต้องการและความถนัด	W๖	ครูขาดโอกาสการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายใน กลุ่มเครือข่ายครูโรงเรียนไทยรัฐ
S๗	บุคลากรมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้	W๗	วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอในการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการ ศึกษาของโรงเรียน
S๘	บุคลากรมีจำนวนครบตามเกณฑ์	W๘	วัสดุอุปกรณ์ไม่ทันสมัยและเก่า เช่น คอมพิวเตอร์
S๙	บุคลากรได้รับการยกย่องว่าเป็นครูดีตาม หลักจรรยาบรรณวิชาชีพ	W๙	งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอในการ บริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ตาม แผนปฏิบัติการ
S๑๐	บุคลากรได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้าทาง วิชาชีพ		
S๑๑	บุคลากรมีเครือข่ายการพัฒนาการปฏิบัติงาน		
S๑๒	บุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กรโรงเรียนไทยรัฐ วิทยา		
S๑๓	บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน		

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :W)	
S๑๔	ได้รับสื่อ อุปกรณ์การเรียนตามจุดเน้นการจัดการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนไทยรัฐวิทยา		
S๑๕	ได้รับสื่ออุปกรณ์การเรียนจากหน่วยงานและองค์กรเอกชนที่ประสานงานได้		
S๑๖	มูลนิธิไทยรัฐและภาคีเครือข่ายสนับสนุนงบประมาณบางส่วน ได้แก่ ทุนการศึกษา อาหารกลางวัน		
S๑๗	มีแผนการบริหารงบประมาณที่ชัดเจนโปร่งใส		
S๑๘	มีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ		
S๑๙	มีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสื่อมวลชนศึกษารายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ และหลักสูตรความเป็นพลเมืองดีที่มีคุณภาพ		
S๒๐	มีกระบวนการนิเทศภายในที่เป็นระบบชัดเจน		
S๒๑	มีเครือข่ายพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ทั้งเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนไทยรัฐวิทยา สมาคมผู้บริหาร สมาคมครู และเครือข่ายในพื้นที่ตั้งของโรงเรียน		

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (opportunity :O)		อุปสรรค (Threat :T)	
O๑	ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	T๑	อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้น ทำให้เด็กอาศัยกับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน
O๒	เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย ราคาถูกสามารถจัดหาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	T๒	นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากการบริหารจัดการ
O๓	รัฐจัดบริการพื้นฐานรองรับความเจริญด้านเทคโนโลยี ครอบคลุมทั้งชุมชน	T๓	มีภัยคุกคามจากโลกออนไลน์
O๔	ประชาชนทุกคนเข้าถึงอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง ตามศักยภาพ	T๔	มาตรการควบคุมดูแลเรื่องความปลอดภัยแก่ประชาชน ของหน่วยงานต่าง ๆ ไม่ทันต่อความเปลี่ยนแปลง และความเจริญด้าน

โอกาส (opportunity :O)		อุปสรรค (Threat :T)	
			เทคโนโลยี
O๕	แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมีความหลากหลาย ทั้งที่เกี่ยวกับอาชีพและภูมิปัญญา	T๕	มีภัยจากอุบัติเหตุรอบโรงเรียน
O๖	การคมนาคมสะดวก	T๖	สภาพเศรษฐกิจของครอบครัวและชุมชนชะลอตัว
O๗	มีกฎหมาย ระเบียบรองรับการกระจายอำนาจ การศึกษาของโรงเรียนได้ครบถ้วน	T๗	ครอบครัวผู้เรียนค่อนข้างยากจน
O๘	องค์กรเอกชน หน่วยงานเอกชน มีนโยบาย สนับสนุนกิจกรรมสาธารณะและการศึกษา (CSR)	T๘	กฎหมาย ระเบียบของหน่วยงานอื่น ๆ เพิ่ม ภาระการปฏิบัติงานแก่โรงเรียน
O๙	อปท. มีแผนพัฒนาท้องถิ่นที่สนับสนุน การศึกษาของเด็กและเยาวชนในพื้นที่เพิ่มขึ้น		

กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

๑. ปลุกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างใกล้ชิด
๒. เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่หลากหลายโดยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ ICT ที่ทันสมัย
๓. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ
๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับท้องถิ่นและความต้องการและความถนัดของผู้เรียนโดยมุ่งเน้นการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน
๕. ปรับปรุงการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและให้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความเป็นไทย เป็นเลิศด้านสื่อมวลชนศึกษา และความเป็นพลเมืองดี พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดีมีความเป็นไทยภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาพที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. พัฒนาครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา
๗. ใช้หลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา
๘. จัดให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านสื่อมวลชนศึกษา
๙. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม

เป้าประสงค์

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายด้านอารมณ์และจิตใจด้านสังคม และสติปัญญา
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการสูงขึ้น
๓. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน
๔. นักเรียนมีทักษะด้านงานอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน
๕. ผู้เรียน มีศักยภาพในการใช้ ผลิตสื่อมวลชนศึกษา
๖. ผู้เรียนทุกคนใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม
๗. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม มีความเป็นพลเมืองที่ดี ภาควุมใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและมีภูมิคุ้มกันจากภัยในรูปแบบใหม่
๘. ผู้เรียนให้อยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและมีมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
๙. ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน
๑๐. ผู้เรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย

๑๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติจริงและมีระบบการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

๑๒. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๑๓. มีหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยาที่มี

คุณภาพ

๑๔. โรงเรียนมีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาสูงขึ้นมีผลงานเป็นที่ประจักษ์เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

๑๕. การบริหารงานวิชาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๖. การบริหารงานงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๗. การบริหารงานบริหารทั่วไปเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๘. การบริหารงานบุคลากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๙. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษามีความปลอดภัย

๒๐. เด็กและผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน

๒๑. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้เรียนร่วมกับเด็กปกติอย่างมีความสุข ไม่แปลกแยก

๒๒. ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย และมีจิตสำนึกสาธารณะ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

อย่างสร้างสรรค์

๒๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๒๔. ผู้เรียนได้รับการแนะแนวและส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต

๒๕. ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้มีความพร้อมทั้งร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา เกิดความ

ภาคภูมิใจในตนเอง

๒๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม

๒๘. ครูผู้รับผิดชอบสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองได้รับการพัฒนา

๒๙. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓๐. โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น ตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน

๓๑. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๓๒. สร้างความศรัทธาเชื่อถือไว้วางใจโรงเรียนและสร้างความนิยมให้แก่ชุมชน อันนำมาซึ่งการให้ความสนับสนุนเกื้อกูลแก่โรงเรียน ตลอดจนให้ความสนใจและการมีส่วนร่วมในการดูแลการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๓๓. ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา

ประเด็นกลยุทธ์

๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. พัฒนาระบบการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ส่วนที่ ๔

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๖๗๐	
๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายด้านอารมณ์และจิตใจด้านสังคม และสติปัญญา	ร้อยละของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น							๑. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้านด้วยการจัดประสบการณ์กิจกรรมที่หลากหลายและการร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด
	๑. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น(มาตรฐานปฐมวัย ข้อ ๑.๑)	๗๔		๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	
	๒. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น(มาตรฐานปฐมวัย ข้อ ๑.๒)	๗๔		๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	
	๓. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ	๗๔		๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๖๗๐	
	เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมที่ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป(มาตรฐานปฐมวัย ข้อ ๑.๓)							
	๔. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป(มาตรฐานปฐมวัย ข้อ ๑.๔)	๗๔		๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น	ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น(มาตรฐานขั้นพื้นฐาน ข้อ ๑.๑)	๗๔		๖๘	๗๐	๗๒	๗๔	๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สูงขึ้นด้วยการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๓. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน	๕. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ (มาตรฐานขั้นพื้นฐาน ข้อ ๑.๑.๑) ๖. ร้อยละของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน(นโยบายและจุดเน้น สพฐ ข้อ ๔) ๗. ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๑-ม.๓ ได้รับการพัฒนาความสามารถ	๗๔		๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๓. ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ให้สูงขึ้น

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๖๗๐	
	ด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA (นโยบายและจุดเน้น สพฐ.ข้อ 4)							
	๘. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา(มาตรฐานขั้นพื้นฐาน ข้อ ๑.๑.๒)	๗๔		๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	
	๙. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม(มาตรฐานขั้นพื้นฐาน ข้อ ๑.๑.๓)	๗๔		๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	
	๑๐. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (มาตรฐานขั้นพื้นฐาน ข้อ ๑.๑.๔)	๗๔		๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	
	๑๑. ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๗๔		๖๐	๖๒	๖๔	๖๖	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๖๗๐	
	(มาตรฐานขั้นพื้นฐาน ข้อ ๑.๑.๕)							
	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป							
	- ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้น ป.๖ (มาตรฐานขั้นพื้นฐาน ข้อ ๑.๑.๕.๑)			๖๐	๖๒	๖๔	๖๖	
	- ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้น ม.๓ (มาตรฐานขั้นพื้นฐาน ข้อ ๑.๑.๕.๒)			๖๐	๖๒	๖๔	๖๖	
	- ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้น ป.๓ (มาตรฐานขั้นพื้นฐาน ข้อ ๑.๑.๕.๓)			๖๐	๖๒	๖๔	๖๖	
๔. นักเรียนมีทักษะด้านงานอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน	๑๒. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ	๗๔		๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๔. เสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๖๗๐	
	งานอาชีพ (มาตรฐานขั้นพื้นฐาน ข้อ ๑.๑.๖)							
	๑๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะ อาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน (นโยบายเร่งด่วน สพฐ.ด้านลด ภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ ๕)	๗๔		๖๐	๖๒	๖๔	๖๖	
๕. ผู้เรียน มีศักยภาพในการใช้ ผลิต สื่อมวลชนศึกษา	๑๔. ร้อยละของผู้เรียน มีศักยภาพ ในการใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา	๗๔		๖๐	๖๒	๖๔	๖๖	๕. เสริมสร้างผู้เรียน ให้มีศักยภาพใน การใช้ ผลิตสื่อมวลชนศึกษา
	๑๕. ร้อยละของนักเรียนที่ทำ ผลงานด้านสื่อมวลชนศึกษา (มี Best Practice ที่เกิดจากการเรียน การสอนสื่อมวลชนศึกษา) (จุดเน้น มูลนิธิไทยรัฐ)	๗๔		๖๐	๖๒	๖๔	๖๖	
	๑๖. ร้อยละของผู้เรียนใช้สื่ออย่าง สร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม (จุดเน้นมูลนิธิไทยรัฐ)	๗๔		๖๐	๖๒	๖๔	๖๖	
๖. ผู้เรียนทุกคนใช้สื่ออย่าง สร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม	๑๖. ร้อยละของผู้เรียนใช้สื่ออย่าง สร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม (จุดเน้นมูลนิธิไทยรัฐ)	๗๔		๖๐	๖๒	๖๔	๖๖	๖. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนใช้สื่อ อย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๖๗๐	
๗. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดำรงมีความเป็นพลเมืองที่ดีภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทยอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและมีภูมิคุ้มกันจากภัยในรูปแบบใหม่	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรที่ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	๗๔		๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมด้วยกิจกรรมที่หลากหลายด้วยเครือข่ายความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียนสู่โรงเรียนวิถีคุณธรรม
	๑๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	๗๔		๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	
	๑๘. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป							
	- ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป							
	- ร้อยละของผู้เรียนที่เห็นคุณค่าของความเป็นไทยผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป							
	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป							

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๖๗๐	
	๑๙. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป - ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป - ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรมผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	๗๔		๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	
	๒๐. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป - ร้อยละของผู้เรียนที่มีวิธีการรักษาสุขภาพกายของตนเอง อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป - ร้อยละของผู้เรียนที่มีการรักษา	๗๔		๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๖๗๐	
	อารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีขึ้นอยู่เสมอผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป - ร้อยละของผู้เรียนที่มีการเรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวงข่มเหงรังแกผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป - ร้อยละของผู้เรียนที่ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งไม่ถูกต้องผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป - ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคมผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป							
๘. ผู้เรียนให้ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและมีมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบาย ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๒๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ที่ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป(นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อ ๑)	๗๔		๗๑	๗๒	๗๔	๗๖	๘. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบาย ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
๙. ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน	หลวงรัชกาลที่ ๑๐ ที่ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป(นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อ ๑)							๙. ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๖๗๐	
	๑. ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองที่ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรมที่ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป ๓. ร้อยละของนักเรียนคุณลักษณะผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านมีงานทำ มีอาชีพที่ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป ๔. ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวง							

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๖๗๐	
	รัชกาลที่ ๑๐ ด้านความเป็นพลเมืองดีที่ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป ๕. ร้อยละของนักเรียนที่แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์							
๑๐. ผู้เรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง และส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	๒๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย (นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อ ๒) (จุดเน้นมูลนิธิไทยรัฐ)	๗๔		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐. จัดการเรียนรู้การสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๖๗๐	
๑๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติจริงและมีระบบการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง	ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่จัดหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง							๑๑. พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงและระบบการวัดผลประเมินผลที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้
	๒๓. ร้อยละของครูปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ(๓.๑ ปฐมวัย) - ร้อยละของครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล - ร้อยละของครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา - ร้อยละของครูมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่	๗๔		๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๖๗๐	
	มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่ง เพียงด้านเดียว							
	๒๔. ร้อยละของครูการศึกษาขั้น พื้นฐานมีการจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน การดำเนินชีวิต (๓.๑ ชั้นพื้นฐาน) -ร้อยละของครูที่จัดทำคำอธิบาย รายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบ -ร้อยละของครูที่จัดทำโครงสร้าง รายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา -ร้อยละของครูที่ออกแบบหน่วย การเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และ ปฏิบัติจริง -ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ ทักษะกระบวนการคิด และการฝึก	๗๔		๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๖๗๐	
	ปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง - ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือความต้องการจำเป็นจริง							
	๒๕. ร้อยละของครูปฐมวัยที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข(๓.๒ ปฐมวัย) - ร้อยละของครูที่จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม - ร้อยละของครูที่ให้เด็กมีโอกาส	๗๔		๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๖๗๐	
	เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ - ร้อยละของครูที่มีการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย - ร้อยละของครูที่จัดประสบการณ์ที่ทำให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง							
	๒๖. ร้อยละของครูการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้(๓.๒ ขั้นพื้นฐาน) - ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่	๗๔		๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๖๗๐	
	หลากหลาย - ร้อยละของครูที่ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ - ร้อยละของครูที่นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม							
	๒๗. ร้อยละของครูปฐมวัยมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย (๓.๓ ปฐมวัย) - ร้อยละของครูที่จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย - ร้อยละของครูที่จัดห้องเรียนมีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก - ร้อยละของครูที่จัดห้องเรียนมีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม - ร้อยละของครูที่จัดให้เด็กมีส่วนร่วม			๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๖๗๐	
	ร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน - ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก							
	๒๘. ร้อยละของครูการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก(๓.๓ ชั้นพื้นฐาน) - ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข - ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๗๔		๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	
	๒๙. ร้อยละของครูปฐมวัยมีการ	๗๔		๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๖๗๐	
	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก(๓.๔ ปฐมวัย) - ร้อยละของครูที่ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ - ร้อยละของครูที่วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม - ร้อยละของครูที่นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก - ร้อยละของครูที่นำผลการประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ							
	๓๐. ร้อยละของครูการศึกษาขั้น	๗๔		๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๖๗๐	
	พื้นฐานมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน(๓.๔ ขั้นพื้นฐาน) - ร้อยละของครูที่มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ - ร้อยละของครูที่มีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย - ร้อยละของครูที่มีการวัดและ							

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๖๗๐	
	ประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว - ร้อยละของครูที่มีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น - ร้อยละของครูที่มีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละ							

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๖๗๐	
	ระดับชั้น							
	๓๑. ร้อยละของครูการศึกษา ขั้นพื้นฐานและปฐมวัยมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้(๓.๕ ปฐมวัย และ ๓.๕ ขั้นพื้นฐาน) - ร้อยละของครูปฐมวัยที่ร่วมกับผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ - ร้อยละของครูชั้นพื้นฐานที่ ร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	๗๔		๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๖๗๐	
๑๒. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	๓๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) (นโยบายและจุดเน้น สพฐ.ข้อ ๓) - ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ - ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข - ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗๔		๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๑๒. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
๑๓. มีหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยาที่มีคุณภาพ	๓๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้หลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาเป็นแนวทางใน	๗๔		๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๑๓. จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยาที่มีคุณภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๖๗๐	
	การจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยาที่มีคุณภาพ (จุดเน้นมูลนิธิไทยรัฐ)							

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๖๗๐	
๑๔. โรงเรียนมีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาสูงขึ้นมีผลงานเป็นที่ประจักษ์เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม	ระดับคุณภาพของผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน							๑๔. สร้างมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่เป็นบริบทและภารกิจของโรงเรียนอย่างแท้จริง
	๓๔. ระดับคุณภาพของระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม(๒.๖ / ปฐมวัย) - สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม - สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม - จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ	๓		๓	๓	๔	๔	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๖๗๐	
	สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม - สถานศึกษาดำเนินการตามแผน โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม - สถานศึกษามีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษาโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม - ติดตามผลการดำเนินงานและ จัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเองประจำปีโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม - นำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม - จัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด							

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๖๗๐	
	๓๕. ระดับคุณภาพของการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน(๒.๑ / ขั้นพื้นฐาน) - สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ไว้ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม - สถานศึกษากำหนด วิสัยทัศน์ ไว้ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม - สถานศึกษากำหนดพันธกิจ ไว้	๓		๓	๓	๔	๔	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๖๗๐	
	อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ๓๖. ระดับคุณภาพของการบริหารจัดการสถานศึกษา (๒.๒.๑,๒.๒.๒,๒.๒.๓/ขั้นพื้นฐาน) - สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี - สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จริงจัง	๓		๓	๓	๔	๔	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์เริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๖๗๐	
	- สถานศึกษามีการ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง							
๑๕. การบริหารงานวิชาการเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ	- ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายใน สถานศึกษามีส่วนร่วมในการ วางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการ จัดการศึกษา(๒.๒.๗/ชั้น พื้นฐาน)							๑๕. พัฒนาประสิทธิภาพการ บริหารงานวิชาการ
๑๖. การบริหารงานงบประมาณ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	- ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายใน สถานศึกษามีส่วนร่วมในการ วางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการ จัดการศึกษา(๒.๒.๗/ชั้น พื้นฐาน)							๑๖. พัฒนาประสิทธิภาพการ บริหารงานงบประมาณ
๑๗. การบริหารงานบริหารทั่วไป เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	- ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายใน สถานศึกษามีส่วนร่วมในการ วางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการ จัดการศึกษา(๒.๒.๗/ชั้น พื้นฐาน)							๑๗. พัฒนาประสิทธิภาพการ บริหารงานบริหารทั่วไป

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๖๗๐	
	พื้นฐาน)							
๑๘. การบริหารงานบุคลากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	- ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา(๒.๒.๗/ขั้นพื้นฐาน)							๑๘. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคลากร
๑๙. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษามีความปลอดภัย	๓๗. ระดับคุณภาพของการดูแลความปลอดภัย ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา(นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อ ๘.๒,๘.๓,๘.๔)	๓		๓	๓	๔	๔	๑๙. สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัย ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตลอดทั้งสร้างภูมิคุ้มกันรับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ผ่านระบบ OBEC Safety Center
๒๐. เด็กและผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน	๓๘. ระดับคุณภาพของหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น (๒.๑ ปฐมวัย) - ระดับคุณภาพของหลักสูตรการศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๓		๓	๓	๔	๔	๒๐. ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กและพัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๖๗๐	
	- ระดับคุณภาพของการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติตอบสนองความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ - ระดับคุณภาพของการตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ - ระดับคุณภาพของความสัมพันธ์สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น - ระดับคุณภาพของการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย	๓		๓	๓	๔	๔	

๓๙. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๖๗๐	
๒๑. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้เรียนรวมกับเด็กปกติอย่างมีความสุข ไม่แปลกแยก	ตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย(๒.๓ขั้นพื้นฐาน) - ระดับคุณภาพของการบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย - ระดับคุณภาพของการบริหารจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ๔๐. ระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม(นโยบายและจุดเน้น สพฐ.ข้อ ๖) - ร้อยละของนักเรียนเรียนรวม ได้มีโอกาสพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ - ร้อยละของนักเรียนเรียนรวม ได้อยู่ร่วมในสังคม ไม่แปลกแยก มี	๓		๓	๓	๔	๔	๒๑. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๖๗๐	
๒๒. ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย และมีจิตสำนึกสาธารณะ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์	ความสุขมากขึ้น ๔๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับดี (นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อ ๕) - ร้อยละของผู้เรียนมีคุณ ลักษณะด้านการทำ ประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ - ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นผู้นำ - ร้อยละผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน มาความเป็นพลเมืองดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์	๓		๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๒๒. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	๔๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับ การแนะแนว ชี้แนะแนวทางและส่งเสริมสุขภาพจิตด้วยระบบ School Health Hero(นโยบายเร่งด่วน สพฐ.ด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อที่ ๒)	๓		๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๖๗๐	
๒๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสและมีความเสมอภาคทางการศึกษา	๔๓. ร้อยละของนักเรียนด้อยโอกาสที่มีโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา (นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อ ๙) - ร้อยละของเด็กในเขตบริการ ทั้งเด็กปกติ เด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กออกกลางคันได้เข้าเรียน	๓		๗๐	๗๒	๗๕	๗๖	๒๓. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
๒๔. ผู้เรียนได้รับบริการแนะแนวและส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต	๔๔. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศ (นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อ ๗) - ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ และด้านกีฬา	๓		๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๒๔. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพการและสุขภาพจิตของผู้เรียน
๒๕. ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้มีความพร้อมทั้งร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง	๔๕. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา							๒๕. พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
๒๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษามี	๔๕. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๓		๓	๓	๔	๔	๒๖. พัฒนาครูและบุคลากรทางการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๖๗๐	
ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	(๒.๒ ปฐมวัย) - จัดครูให้เหมาะสมกับการกิจการ เรียนการสอนหรือจัดครูที่จบ การศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการ อบรมการศึกษาปฐมวัยอย่าง พอเพียงกับชั้นเรียน ๔๖. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์(๒.๓ ปฐมวัย) - ระดับคุณภาพของการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา - ระดับคุณภาพของครูที่มีทักษะใน การจัดประสบการณ์และการ ประเมินพัฒนาการเด็ก - ระดับคุณภาพของครูที่ใช้ ประสบการณ์สำคัญในการ ออกแบบ การจัดกิจกรรม - ระดับคุณภาพของครูที่มีการ	๓		๓	๓	๔	๔	ศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๖๗๐	
	สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล - ระดับคุณภาพของการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครูกับเด็ก และครอบครัว ๔๗. ระดับคุณภาพของการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ(๒.๔ ขั้นพื้นฐาน) - ระดับคุณภาพของการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - ระดับคุณภาพของการส่งเสริมสนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ๔๘. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็น(นโยบายและจุดเน้น	๓		๓	๓	๔	๔	
	๔๘. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็น(นโยบายและจุดเน้น	๓		๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๒๗. พัฒนาครูให้มีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๖๗๐	
	สพฐ. ข้อที่ ๑๐) - ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ - ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล - ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ - ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านจิตวิญญาณความเป็นครู - ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านวิชาการและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)							
๒๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ มี	๔๙. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้สื่ออย่าง	๓		๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๒๘. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้สื่ออย่าง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๖๗๐	
คุณธรรมจริยธรรม ๒๘. ครูผู้รับผิดชอบสอน ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ได้รับการพัฒนา	สร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม (จุดเน้นมูลนิธิไทยรัฐ) ๕๐. ร้อยละของครูผู้รับผิดชอบสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองที่ได้รับการพัฒนา(จุดเน้นมูลนิธิไทยรัฐ) - สถานศึกษามีการบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา (๒.๒.๔ ขั้นพื้นฐาน) - สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู (๒.๒.๕ ขั้นพื้นฐานพื้นฐาน) - สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย (๒.๒.๖ ขั้นพื้นฐาน)	๓		๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	สร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม ๒๙. อบรม พัฒนาครูผู้รับผิดชอบสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง
๒๙. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	๕๑. ระดับคุณภาพของการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๓		๓	๓	๔	๔	๓๐. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์เริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๖๗๐	
๓๐. โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่ม รื่น ตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน	(๒.๔ ปฐมวัย) - ระดับคุณภาพของการจัด สภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ ของ เด็ก - ระดับคุณภาพของการจัดสื่อที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อ เด็กและคำนึงถึงความปลอดภัย - ระดับคุณภาพของการจัดสื่อที่ หลากหลายโดยเน้นส่งเสริมให้เกิด การเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม - ระดับคุณภาพของการจัด สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้ มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย และมีความอบอุ่นคล้ายบ้าน - ระดับคุณภาพของการจัด สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน เพื่อเป็นสื่อให้เด็กสืบเสาะหา ความรู้และพัฒนาเด็กให้ครบทั้ง ๔ ด้าน							๓๑. จัดสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๖๗๐	
	๕๒. ระดับคุณภาพของการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ(๒.๕ ขั้นพื้นฐาน) - ระดับคุณภาพของการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย - ระดับคุณภาพของการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย - ระดับคุณภาพของการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ๕๓. ระดับคุณภาพของโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพมีปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ (นโยบายและจุดเน้น สพฐ.	๓		๓	๓	๔	๔	
		๓		๓	๓	๔	๔	๓๒. ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๖๗๐	
	ข้อ ๘.๑)							มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
๓๑. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕๔. ระดับคุณภาพของการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู(๒.๕ ปฐมวัย) -ระดับคุณภาพของการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู -ระดับคุณภาพของการอำนวยความสะดวก และให้บริการวัสดุเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู -ระดับคุณภาพของการอำนวยความสะดวก และให้บริการอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู ๕๕. ระดับคุณภาพของการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ	๓		๓	๓	๔	๔	๓๓. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
		๓		๓	๓	๔	๔	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๖๗๐	
๓๒. สร้างความศรัทธาเชื่อถือ ไว้วางใจโรงเรียนและสร้างความนิยม ให้แก่ชุมชน อันนำมาซึ่งการให้ความ สนับสนุนเกื้อกูลแก่โรงเรียน ตลอดจนให้ความสนใจและการมี ส่วนร่วมในการดูแลการจัดการศึกษา ของโรงเรียน	สนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้(๒.๖ ขั้นพื้นฐาน) - ระดับคุณภาพของการจัดระบบ การจัดหา การพัฒนาและการ บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา - ระดับคุณภาพของการจัดระบบ การจัดหา การพัฒนาและการ บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา ๕๖. ระดับคุณภาพของการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร (นโยบายระยะเร่งด่วน(Quick Win) สพฐ.ข้อ ๖) - ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน - ร้อยละของผู้ปกครองมีความ	๓		๓	๓	๔	๔	๓๔. จัดทำสื่อ และช่องทางการ ประชาสัมพันธ์โรงเรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๖๗๐	
๓๓. ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา	ศรัทธาเชื่อถือว่าไว้วางใจโรงเรียน ๕๗. ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ.ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ ๑) - ร้อยละของนักเรียนที่ได้เรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้	n/a		๓	๓	๔	๔	๓๕. ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ ทุกเวลา

ส่วนที่ ๕
โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๔ ปี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายด้านอารมณ์และจิตใจด้านสังคม และสติปัญญา	๑. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้านด้วยการจัดประสบการณ์กิจกรรมที่หลากหลาย และการร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด	๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย	1,500	1,500	1,500	1,500	นางสาวจุติมา บุษยะจารุ
		- กิจกรรมร่างกายของหนู	500	500	500	500	นางสาวจุติมา บุษยะจารุ
		- กิจกรรมร้องเล่น เต้น รำ	500	500	500	500	นางสาวจุติมา บุษยะจารุ
		- กิจกรรมปลอดภัยไว้ก่อน	500	500	500	500	นางสาวจุติมา บุษยะจารุ
		๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ	1,500	1,500	1,500	1,500	นางสาวจุติมา บุษยะจารุ
		- กิจกรรมยิ้มสวยแสบใส	500	500	500	500	นางสาวจุติมา บุษยะจารุ
		- กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	500	500	500	500	นางสาวจุติมา บุษยะจารุ
		- กิจกรรมสร้างสมาธิ	500	500	500	500	นางสาวจุติมา บุษยะจารุ
		๓. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม	2,000	2,000	2,000	2,000	นางสาวศยามล นุชบุญช่วย
		- กิจกรรมเด็กดีมีวินัย	500	500	500	500	นางสาวศยามล นุชบุญช่วย
		- กิจกรรมของหายได้คืน	500	500	500	500	นางสาวศยามล นุชบุญช่วย
		- กิจกรรมเล่นปนเรียน	500	500	500	500	นางสาวศยามล นุชบุญช่วย
		- กิจกรรมหนูน้อยอนุรักษวัฒนธรรม	500	500	500	500	นางสาวศยามล นุชบุญช่วย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		๔. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	2,000	2,000	2,000	2,000	นางสาวศยามล นุชบุญช่วย
		- กิจกรรมภาษาพาเพลิน	500	500	500	500	นางสาวศยามล นุชบุญช่วย
		- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย	500	500	500	500	นางสาวศยามล นุชบุญช่วย
		- กิจกรรมเปิดหน้าต่างความคิด					นางสาวศยามล นุชบุญช่วย
		- กิจกรรมรักการอ่าน/หนูน้อยนักอ่าน	500	500	500	500	นางสาวศยามล นุชบุญช่วย
			500	500	500	500	
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการสูงขึ้น	๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สูงขึ้นด้วยการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๕. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	63,560	63,560	63,560	63,560	นางสาววิชัยโรบล มณีรัตน์
๓. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน	๓. ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ให้สูงขึ้น	- กิจกรรมรักการอ่าน สร้างการเรียนรู้ (มูลนิธิไทยรัฐ)	2,000	2,000	2,000	2,000	นางสาวลภัสกร เพชรน้อย
		- กิจกรรมเรื่องเล่ายามเช้า	2,000	2,000	2,000	2,000	นางสาวนารีกร พุทธิเกษัช
		- กิจกรรมอ่านออกเขียนได้	2,000	2,000	2,000	2,000	นางสาวฉัตรพร ธนบัตร
		- กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพและเขียนคำคล้องจอง	2,000	2,000	2,000	2,000	นางสาวฉัตรพร ธนบัตร
		- กิจกรรมใช้ห้องสมุดมีชีวิต	2,000	2,000	2,000	2,000	นางสาวลภัสกร เพชรน้อย
		- กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก	3,000	3,000	3,000	3,000	นางสาวอริญญา เนียมสุวรรณ
		- กิจกรรมคณิตคิดสนุกทุกสัปดาห์	3,000	3,000	3,000	3,000	นางสาวภัทรรลภา แถมพิทักษ์
		- กิจกรรมโครงงานคุณธรรม	3,000	3,000	3,000	3,000	นางสาวภัทรรลภา แถมพิทักษ์
		- กิจกรรมบูรณาการสะเต็มศึกษา	3,000	3,000	3,000	3,000	นางสาวลภัสกร เพชรน้อย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔. นักเรียนมีทักษะด้านงานอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน	๔. เสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน	- กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์	3,000	3,000	3,000	3,000	นางสาววิจิตรา วงค์แก้ว
		- กิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้าน ICT	4,560	4,560	4,560	4,560	นางชารินี บางรัก
		- กิจกรรมสอนซ่อมเสริม	1,000	1,000	1,000	1,000	นางฉัตรพร ธนบัตร
		- กิจกรรมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับสถานศึกษา	20,000	20,000	20,000	20,000	นางสาววัชรโรบล มณีรัตน์
		- กิจกรรมทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ชั้น ป.๖ และ ม.๓	4,000	4,000	4,000	4,000	นางสาวอรัญญา เนียมสุวรรณ
		- กิจกรรมทดสอบ NT ของนักเรียน ชั้น ป.๓	3,000	3,000	3,000	3,000	นางสาวลภัสกร เพชรน้อย
		- กิจกรรมทดสอบ RT ของนักเรียน ชั้น ป.๑	2,000	2,000	2,000	2,000	นางฉัตรพร ธนบัตร
		- กิจกรรมสร้างเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียน	1,000	1,000	1,000	1,000	นางสาววิจิตรา วงค์แก้ว
		- กิจกรรมฝึกประสบการณ์อาชีพช่วงปิดภาคเรียน	2,000	2,000	2,000	2,000	นางสาววิจิตรา วงค์แก้ว
๕. ผู้เรียน มีศักยภาพในการใช้	๕. เสริมสร้างผู้เรียน ให้มี	- กิจกรรมวัดแววอาชีพระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	1,000	1,000	1,000	1,000	นางสาววิจิตรา วงค์แก้ว
๕. ผู้เรียน มีศักยภาพในการใช้	๕. เสริมสร้างผู้เรียน ให้มี	๖. โครงการพัฒนาการเรียนรู้	13,000	13,000	13,000	13,000	นางชารินี บางรัก

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ผลิตสื่อมวลชนศึกษา ๖. ผู้เรียนทุกคนใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม	ศักยภาพในการใช้ ผลิตสื่อมวลชนศึกษา ๖. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม	สื่อมวลชนศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา					
		- กิจกรรมการเรียนรู้สื่อมวลชนศึกษา	3,000	3,000	3,000	3,000	นางซารินี บางรัก
		- กิจกรรมประกวด Best Practice ที่เกิดจากการเรียนการสอนสื่อมวลชนศึกษา	8,000	8,000	8,000	8,000	นางซารินี บางรัก
		- กิจกรรมจัดทำหนังสือพิมพ์	1,000	1,000	1,000	1,000	นางซารินี บางรัก
		- กิจกรรมแว่วข่าวเช้า	1,000	1,000	1,000	1,000	นางสาววิจิตรา วงค์แก้ว

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๗. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม มีความเป็นพลเมืองดี ภาคภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและภูมิคุ้มกันจากภัยในรูปแบบใหม่	๗. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ด้วยเครือข่ายความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน สู่โรงเรียนวิถีคุณธรรม	๗. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	76,000	76,000	76,000	76,000	นายจักรพงศ์ บางรัก
		- กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ	5,000	5,000	5,000	5,000	นางสาวนาříกร พุทธิเกษัซ
		- กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ (สำรอง)	10,000	10,000	10,000	10,000	นางสาวฉัตรพร ธนบัตร
		- กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี (สามัญ)	15,000	15,000	15,000	15,000	นายจักรพงศ์ บางรัก
		- กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี (สามัญ-รุ่นใหญ่)	20,000	20,000	20,000	20,000	นายสิงหล กลิ่นน้อย
		- กิจกรรมออมทรัพย์	1,000	1,000	1,000	1,000	นางสาววิจิตรา วงค์แก้ว
		- กิจกรรมวันสำคัญ	3,000	3,000	3,000	3,000	น.ส.อรัญญา เนียมสุวรรณ
		- กิจกรรมการทำความดีด้วยหัวใจ	4,000	4,000	4,000	4,000	นางชารีณี บางรัก
		- กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น	1,000	1,000	1,000	1,000	นางชารีณี บางรัก
		- กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน	2,000	2,000	2,000	2,000	นางสาวนาříกร พุทธิเกษัซ
		- กิจกรรมอาหารกลางวัน	1,000	1,000	1,000	1,000	นางฉัตรพร ธนบัตร
		- กิจกรรมอาหารเสริมนม	1,000	1,000	1,000	1,000	นางสาวศยามล ชบุญช่วย
		- กิจกรรมอนามัยโรงเรียน	10,000	10,000	10,000	10,000	นางสาวศยามล นุชบุญช่วย
		- กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	1,000	1,000	1,000	1,000	นางสาวธิดารัตน์ คล้ายอักษร

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		- กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด - กิจกรรมแนะแนว	1,000 1,000	1,000 1,000	1,000 1,000	1,000 1,000	นายสิงหล กลิ่นน้อย นางสาวลภัสกร เพชรน้อย
๘. ผู้เรียนให้ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและมีมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบาย ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๘. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบาย ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๘. โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	34,394	34,394	34,394	34,394	นางสาวธิดารัตน์ คล้ายอักษร
๙. ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน	๙. ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน	- กิจกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์	2,000	2,000	2,000	2,000	นางสาวนารีกร พุทธิเกษัช
๑๐. ผู้เรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง และส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	๑๐. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	3,394	3,394	3,394	3,394	นายจักรพงศ์ บางรัก
		- กิจกรรมวันสำคัญของชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์	5,000	5,000	5,000	5,000	นายสิงหล กลิ่นน้อย
		- กิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					นางสาวภัทรลภา แถมพิทักษ์
		- กิจกรรมไปวัดทำบุญ	1,000	1,000	1,000	1,000	นายจักรพงศ์ บางรัก
		- กิจกรรมการเรียนการสอนหน้าที่พลเมือง	2,000	2,000	2,000	2,000	นายจักรพงศ์ บางรัก
		- กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ	4,000	4,000	4,000	4,000	นางสาวนารีกร พุทธิเกษัช
		- กิจกรรมโรงเรียนสีขาว	2,000	2,000	2,000	2,000	นางสาวธิดารัตน์ คล้ายอักษร
		- กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ	3,000	3,000	3,000	3,000	นางสาววิจิตรา วงค์แก้ว
		- กิจกรรมโรงเรียนสุจริต	4,000	4,000	4,000	4,000	นางสาวธิดารัตน์ คล้ายอักษร

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		- กิจกรรมชุมนุมสร้างพื้นฐานการมีงานทำ มีอาชีพ	2,000	2,000	2,000	2,000	นางสาววิจิตรา วงค์แก้ว
		- สหกรณ์โรงเรียน	1,000	1,000	1,000	1,000	นางสาวภัทรรลภา แถมพิทักษ์
		- กิจกรรมการเรียนการสอน	2,000	2,000	2,000	2,000	นางสาววิจิตรา วงค์แก้ว
		หลักสูตรความเป็นพลเมืองดี					
		- กิจกรรมสถานักเรียน	3,000	3,000	3,000	3,000	นางสาวนารีกร พุทธิเกษัช
		- กิจกรรมยุวชนจิตอาสา	2,000	2,000	2,000	2,000	นางสาวธิดารัตน์ คล้ายอักษร

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติจริงและมีระบบการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ๑๒. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ๑๓. มีหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ที่มีคุณภาพ	๑๑. พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงและระบบการวัดผลประเมินผลที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ๑๒. ปรับกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย ๑๓. จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยาที่มีคุณภาพ	๙. โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	184,000	184,000	184,000	184,000	นางสาววัชโรบล มณีรัตน์
		- กิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตร (ปฐมวัย)	1,000	1,000	1,000	1,000	นางสาวจุติมา บุษยะจารุ
		- กิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตร (ขั้นพื้นฐาน)	1,000	1,000	1,000	1,000	นางสาววัชโรบล มณีรัตน์
		- กิจกรรมจัดทำแผนประสบการณ์/จัดการเรียนรู้ (ปฐมวัย)	1,000	1,000	1,000	1,000	น.ส.ศยามล นุชบุญช่วย
		-กิจกรรมจัดทำแผนประสบการณ์/จัดการเรียนรู้ (ขั้นพื้นฐาน)	1,000	1,000	1,000	1,000	นางสาวจิตรรา วงค์แก้ว
		- กิจกรรมจัดทำ จัดหา พัฒนา สื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	160,000	160,000	160,000	160,000	นางสาวเสาวคนธ์ จิตรคดี
		- กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และ	1,000	1,000	1,000	1,000	นางชารินี บางรัก

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ	
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
		ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ					นางสาววัชโรบล มณีรัตน์	
		- กิจกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	5,000	5,000	5,000	5,000		
		- กิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูล ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	1,000	1,000	1,000	1,000		นางสาวภัทรลภา แถมพิทักษ์
		- กิจกรรมโฮมรูม	1,000	1,000	1,000	1,000		นางสาววิจิตรา วงค์แก้ว
		- กิจกรรมแนะแนว						น.ส. ลภัสกร เพชรน้อย
		- กิจกรรมจัดทำคลังข้อสอบ	1,000	1,000	1,000	1,000		นางสาววิจิตรา วงค์แก้ว
		- กิจกรรมวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตร ปฐมวัย	1,000	1,000	1,000	1,000		นางสาวจุติมา บุษยะจารุ
		- กิจกรรมวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	1,000	1,000	1,000	1,000		นางสาววัชโรบล มณีรัตน์
		- กิจกรรมวัดและประเมินและ พัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์,การอ่าน คิด วิเคราะห์เขียนและสื่อสาร	1,000	1,000	1,000	1,000		น.ส.ธิดารัตน์ คล้ายอักษร
		- กิจกรรมการประเมิน สมรรถนะสำคัญสำหรับ	1,000	1,000	1,000	1,000		นางสาววัชโรบล มณีรัตน์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - กิจกรรมวิจัยชั้นเรียน - กิจกรรม PLC - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม - กิจกรรมจัดการเรียนรู้ สื่อมวลชนศึกษา	2,000	2,000	2,000	2,000	น.ส. นารีกร พุทธิเกษัช น.ส. ลภัสกร เพชรน้อย นางสาวฉัตรพร ธนบัตร นางชารินทร์ บางรัก

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๔. โรงเรียนมีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาสูงขึ้นมีผลงานเป็นที่ประจักษ์เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม	๑๔. สร้างมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่เป็นนบริบทและภารกิจของโรงเรียนอย่างแท้จริง	๑๐. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา - จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี - จัดระบบบริหารและสารสนเทศ - ดำเนินงานตามแผนการพัฒนาของสถานศึกษา - จัดให้มีการติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา - จัดทำการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา - จัดทำรายงานประจำปี - จัดให้มีการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	5,000	5,000	5,000	5,000	น.ส. นาříกร พุทธิเกษัซ
๑๕. การบริหารงานวิชาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๕. พัฒนาประสิทธิภาพงานวิชาการ	๑๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพงานวิชาการ	4,000	4,000	4,000	4,000	น.ส.วัซโรบล มณัรรัตน์
		- กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพงาน	4,000	4,000	4,000	4,000	น.ส.วัซโรบล มณัรรัตน์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		ตามภาระงาน ๑๗ ฝ่าย ๑. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ๒. การวางแผนงานด้านวิชาการ ๓. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ๔. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ๕. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ๖. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ๘. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ๙. การนิเทศการศึกษา ๑๐. การแนะแนว ๑๑. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน					

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		การศึกษา ๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ๑๖. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ๑๗. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					
๑๖. การบริหารงานงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๖. พัฒนาประสิทธิภาพงานงบประมาณ	๑๒. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพงานงบประมาณ	608,196	608,196	608,196	608,196	นางชารินี บางรัก

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		- กิจกรรมตามภาระงาน ๑๙ อย่าง ๑. การจัดทำแผนงบประมาณ ๒. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ๓. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๔. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ๕. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ ๖. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ ๗. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ๘. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๙. การวางแผนพัสดุ ๑๐. การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของ	4,000	4,000	4,000	4,000	นางชารินี บางรัก

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		ครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้าง ๑๑. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ ๑๒. การจัดหาพัสดุ ๑๓. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ ๑๔. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน ๑๕. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน ๑๖. การนำเงินส่งคลัง ๑๗. การจัดทำบัญชีการเงิน ๑๘. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน ๑๙. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน - กิจกรรมบริหารเงินเรียนฟรี 15 ปี 1. จัดซื้อหนังสือเรียน 2 ค่าอุปกรณ์การเรียน					นางสาวเสาวคนธ์ จิตรคดี
			228,691	228,691	228,691	228,691	
			168,530	168,530	168,530	168,530	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		3. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	206,975	206,975	206,975	206,975	
๑๗. การบริหารงานบริหารทั่วไป เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๗. พัฒนาประสิทธิภาพงาน บริหารทั่วไป	๑๓. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ งานบริหารทั่วไป	25,000	25,000	25,000	25,000	นายสิงหน กลินน้อย
		- กิจกรรมตามภาระงาน ๒๑ อย่าง ๑. การพัฒนาระบบและเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ ๒. การประสานงานและพัฒนา เครือข่ายการศึกษา ๓. การวางแผนการบริหารงาน การศึกษา ๔. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและ แผน ๕. การจัดระบบการบริหารและ พัฒนาองค์กร ๖. การพัฒนามาตรฐานการ ปฏิบัติงาน ๗. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๘. การดำเนินงานธุรการ ๙. การดูแลอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อม	3,000	3,000	3,000	3,000	นายสิงหน กลินน้อย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		๑๐. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน ๑๑. การรับนักเรียน ๑๒. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับ เรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิก สถานศึกษา ๑๓. การประสานการจัดการศึกษา ในระบบ นอกกระบบและตาม อัยยาศัย ๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา ๑๕. การทัศนศึกษา ๑๖. งานกิจการนักเรียน ๑๗. การประชาสัมพันธ์งาน การศึกษา ๑๘. การส่งเสริม สนับสนุนและ ประสานการจัดการศึกษาของ บุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และ สถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ๑๙. งานประสานราชการกับส่วน					

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		ภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น (ท) การ รายงานผลการปฏิบัติงาน ๒๐. การจัดระบบการควบคุม ภายในหน่วยงาน ๒๑. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการ ลงโทษนักเรียน - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2,000 2,000 2,000 2,000 นางสาวลภัสกร เพชรน้อย - กิจกรรมงานปฐกัม 5,000 5,000 5,000 5,000 นางสาววียะดา ครุชนรังสี - กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพงานสาร 10,000 10,000 10,000 10,000 นางสาววียะดา ครุชนรังสี บรณ -กิจกรรมประชุมกรรมการฯ/ประชุม 5,000 5,000 5,000 5,000 นางสาววียะดา ครุชนรังสี ผู้ปกครอง/อื่นๆ					
๑๘. การบริหารงานบุคลากร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๘. พัฒนาประสิทธิภาพการ บริหารงานบุคลากร	๑๔. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ งานบุคลากร - กิจกรรมตามภาระงาน ๒๐ อย่าง 4,000 4,000 4,000 4,000 ๑. การวางแผนอัตรากำลัง ๒. การบรรจุแต่งตั้ง ๓. การย้ายข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ๔. การดำเนินการเกี่ยวกับการ	4,000	4,000	4,000	4,000	น.ส.อรัญญา เนียมสุวรรณ น.ส. อรัญญา เนียมสุวรรณ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		เลื่อนขึ้นเงินเดือน ๕. การลาทุกประเภท ๖. การประเมินผลการปฏิบัติงาน ๗. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ ๘. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน ๙. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ ๑๐. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ ๑๑. การออกจากราชการ ๑๒. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ ๑๓. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ๑๔. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๕. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชู					

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		เกียรติ ๑๖. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ๑๗. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและ จริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ๑๘. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับ ใบอนุญาต ๑๙. การพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ๒๐. การดำเนินการที่เกี่ยวกับการ บริหารงานบุคคลให้เป็นไปตาม กฎหมายว่าด้วยการนั้น					
๑๙. นักเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษาและสถานศึกษามี ความปลอดภัย	๑๙. สร้างเครือข่ายและกลไก ความในการดูแลความ ปลอดภัย ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตลอดทั้ง สร้างภูมิคุ้มกัน รับเรื่อง ร้องเรียน ร้องทุกข์ผ่านระบบ	๑๕. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย - กิจกรรมพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพของสถานศึกษาเป็น พื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ - กิจกรรมเครือข่าย ดูแลความ ปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและ	21,000 3,000 3,000	21,000 3,000 3,000	21,000 3,000 3,000	21,000 3,000 3,000	น.ส. ลภัสกร เพชรน้อย นายวัช ด้สโต นายวัช ด้สโต

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	OBEC Safety Center	บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา					นายสิงห์ กลิ่นน้อย น.ส. ลภัสกร เพชรน้อย
		- กิจกรรมป้องกันยาเสพติด	3,000	3,000	3,000	3,000	
		- กิจกรรมรับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบ OBEC Safety Center	2,000	2,000	2,000	2,000	นายสิงห์ กลิ่นน้อย
		- กิจกรรมอบรมให้ความรู้การป้องกันอัคคีภัย และซักซ้อมการผจญเหตุไฟไหม้	2,000	2,000	2,000	2,000	
		- กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับอุบัติเหตุ อุบัติภัย	2,000	2,000	2,000	2,000	นายจักรพงษ์ บางรัก
		- กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการช่วยเหลือและปฐมพยาบาล คนตกน้ำ จมน้ำ	2,000	2,000	2,000	2,000	น.ส.ศยามล นุชบุญช่วย
		- กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับป้ายสัญลักษณ์การแจ้งเตือน	2,000	2,000	2,000	2,000	น.ส. ลภัสกร เพชรน้อย
		- ซ้อมแผนเผชิญเหตุกรณีต่าง ๆ	2,000	2,000	2,000	2,000	นายสิงห์ กลิ่นน้อย
๒๐. เด็กและผู้เรียนได้รับการ	๒๐. ส่งเสริมพัฒนาการของ	๑๖. โครงการส่งเสริมคุณภาพ	9,800	9,800	9,800	9,800	น.ส.ลภัสกร เพชรน้อย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		- วันปัจฉิม	5,000	5,000	5,000	5,000	นางชารินี บางรัก
		๔. กิจกรรมสถานักเรียน					น.ส.นาฎกร พุทธิเกษัช
		๕. กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า					ภัทรลภา แถมพิทักษ์
		๖. ธนาคารขยะ					นายจักรพงษ์ บางรัก
		๗. กิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	1,000	1,000	1,000	1,000	ภัทรลภา แถมพิทักษ์
		๘. กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	5,000	5,000	5,000	5,000	นางสาววิจิตรา วงค์แก้ว
		๙. กิจกรรมจัดการเรียนรวม	3,000	3,000	3,000	3,000	นางชารินี บางรัก
		๑๐. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2,000	2,000	2,000	2,000	
		๑๐.๑ กิจกรรมแนะแนว					
		- กิจกรรมส่งเสริม	2,000	2,000	2,000	2,000	น.ส.ลภัสกร เพชรน้อย
		สุขภาพจิตด้วยระบบ School Health Hero					
		๑๐.๒ กิจกรรมนักเรียน					นายจักรพงษ์ บางรัก
		- ลูกเสือ - เนตรนารี					นางสาววิจิตรา วงค์แก้ว
		- กิจกรรมชุมนุม	2,000	2,000	2,000	2,000	นางฉัตรพร ธนบัตร
		๑๐.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	3,000	3,000	3,000	3,000	
		๑๑. กิจกรรมทุนการศึกษา	13,000	13,000	13,000	13,000	น.ส.จุติมา บุษยะจารุ
		๑๒. กิจกรรมสำมะโนผู้เรียนในเขต	2,000	2,000	2,000	2,000	อรัญญา เรียมสุวรรณ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		บริการ					
๒๕. ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้มีความพร้อมทั้งร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง	๒๕. พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	๑๗. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านด้านวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านด้านภาษา - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน ด้านทัศนศิลป์ - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านด้านดนตรี - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านด้านนาฏศิลป์ - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านด้านกีฬา - กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน - กิจกรรมยกระดับผลการประเมิน PISA	110,000 4,000 4,000 4,000 5,000 5,000 10,000 45,000 30,000 3,000	110,000 4,000 4,000 4,000 5,000 5,000 10,000 45,000 30,000 3,000	110,000 4,000 4,000 4,000 5,000 5,000 10,000 45,000 30,000 3,000	110,000 4,000 4,000 4,000 5,000 5,000 10,000 45,000 30,000 3,000	นางสาววิจิตรา วงค์แก้ว ภัทรรลภา แถมพิทักษ์ นางสาววิจิตรา วงค์แก้ว อรัญญา เนียมสุวรรณ น.ส.เสาวคนธ์ จิตรคดี น.ส.เสาวคนธ์ จิตรคดี นางชารินี บางรัก นายจักรพงษ์ บางรัก น.ส.วัชโรบล มณีรัตน์ นางสาววิจิตรา วงค์แก้ว

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๒๖. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๘. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	65,000	65,000	65,000	65,000	อรัญญา เนียมสุวรรณ
	๒๗. พัฒนาครูให้มีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น	- กิจกรรมอบรมพัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้	20,000	20,000	20,000	20,000	อรัญญา เนียมสุวรรณ
๒๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม	๒๘. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม	- กิจกรรมศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนรู้	30,000	30,000	30,000	30,000	อรัญญา เนียมสุวรรณ
		- กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	3,000	3,000	3,000	3,000	น.ส.ลภัสกร เพชรน้อย
		- กิจกรรมข้อตกลงพัฒนางาน (PA)	2,000	2,000	2,000	2,000	นายวัช ด้สโต
๒๘. ครูผู้รับผิดชอบสอน ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ได้รับการพัฒนา	๒๙. อบรมพัฒนาครูผู้สอน ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง	- กิจกรรมส่งเสริมการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ	2,000	2,000	2,000	2,000	นายวัช ด้สโต
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ	2,000	2,000	2,000	2,000	น.ส.วัชโรบล มณีรัตน์
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	2,000	2,000	2,000	2,000	นางชารินี บางรัก
		- กิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะด้านวิชาการและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	2,000	2,000	2,000	2,000	น.ส.วัชโรบล มณีรัตน์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		- กิจกรรมอบรมพัฒนาครูด้าน สื่อมวลชนศึกษา	1,000	1,000	1,000	1,000	นางสาววิจิตรา วงค์แก้ว
		- กิจกรรมอบรมพัฒนาครูผู้สอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง	1,000	1,000	1,000	1,000	น.ส.นารีกร พุทธิเกษัช
๒๙. สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	๓๐. ปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน	๑๙. โครงการจัดสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	348,000	348,000	348,000	348,000	นายสิงหล กลิ่นน้อย
๓๐. โรงเรียนสะอาด บรรยากาศ ร่มรื่น ตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน	๓๑. จัดสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนให้มีความสะอาด ร่ม รื่น สวยงาม ๓๒. ปรับปรุงโครงสร้าง พื้นฐานทางกายภาพให้เป็น พื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มี ความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้	- กิจกรรมจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อ การเรียนรู้	18,000	18,000	18,000	18,000	น.ส.เสาวคนธ์ จิตรคดี
		- กิจกรรมปรับปรุง ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษให้ เอื้อต่อการเรียนรู้	20,000	20,000	20,000	20,000	นางสาววิจิตรา วงค์แก้ว
		- กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน	30,000	30,000	30,000	30,000	นายสิงหล กลิ่นน้อย
		- กิจกรรมจัดหาครุภัณฑ์เพื่อเอื้อ ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	40,000	40,000	40,000	40,000	นางชารินี บางรัก
		- กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียนอาคารประกอบ	100,000	100,000	100,000	100,000	นายสิงหล กลิ่นน้อย
		- กิจกรรมบริหารจัดการด้าน สาธารณูปโภค	100,000	100,000	100,000	100,000	น.ส.เสาวคนธ์ จิตรคดี

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		- กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์	40,000	40,000	40,000	40,000	นายสิงหล กลิ่นน้อย
๓๑. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๓๒. สร้างความศรัทธาเชื่อถือไว้วางใจโรงเรียนและสร้างค่านิยมให้แก่ชุมชน อันนำมาซึ่งการให้ความสนับสนุนเกื้อกูลแก่โรงเรียน ตลอดจนให้ความสนใจและการมีส่วนร่วมในการดูแลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๓๓. ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา	๓๓. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๓๔. จัดทำสื่อและช่องทางประชาสัมพันธ์โรงเรียน ๓๕. ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ ทุกเวลา	๒๐. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและประชาสัมพันธ์	17,000	17,000	17,000	17,000	น.ส.นารีกร พุทธิเกษัช
		- กิจกรรมสร้างและจัดหาสื่อชุดฝึกประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน	6,000	6,000	6,000	6,000	น.ส.จุติมา บุษยะจารุ
		- กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านวิชาการ	1,000	1,000	1,000	1,000	นางสาววิจิตรา วงค์แก้ว
		- กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านงบประมาณ	1,000	1,000	1,000	1,000	ภัทร์ลภา แฉมพิทักษ์
		- กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านบริหารทั่วไป	1,000	1,000	1,000	1,000	ลภัสกร เพชรน้อย
		- กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านบุคลากร	1,000	1,000	1,000	1,000	ธิดารัตน์ คล้ายอักษร
		- ปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศทางเว็บไซต์โรงเรียน	4,000	4,000	4,000	4,000	น.ส.นารีกร พุทธิเกษัช
		- วางแผนระบบงานประชาสัมพันธ์จัดทำโครงสร้างงานประชาสัมพันธ์และดำเนินงานประชาสัมพันธ์	1,000	1,000	1,000	1,000	น.ส.นารีกร พุทธิเกษัช น.ส.นารีกร พุทธิเกษัช น.ส.นารีกร พุทธิเกษัช

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		- จัดทำข้อมูลโปรแกรม DMC	1,000	1,000	1,000	1,000	อรัญญา เนียมสุวรรณ
		- จัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	1,000	1,000	1,000	1,000	นางชารินี บางรัก

ส่วนที่ ๖

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

๑. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมด ให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิถีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลัง แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้นเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติโดยสังเขป ดังนี้

- ๑) ผู้บริหารโรงเรียนผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และสม่ำเสมอ
- ๒) โรงเรียนจัดทำแผนระยะกลางและจัดทำแผนปฏิบัติการ และดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม ประเมินคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มีมุ่งหวังไว้
- ๓) เร่งรัดให้หน่วยงานดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง
- ๔) มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจนเพื่อความสอดคล้องกับแผนงาน และแผนอัตรากำลัง และขจัดความซ้ำซ้อนของงาน
- ๕) วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ๖) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ๗) พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๒. การติดตามและประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนได้ปฏิบัติดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์นี้แล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และ

ประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามประเมินผล จะวัดจากจุดมุ่งหมายหลัก โดยสรุปได้ดังนี้

๑) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่เป็นผู้นำ มีคุณธรรม สังคมยกย่องและให้การยอมรับ มีทักษะในการเรียนรู้ด้านวิชาการ รับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกในความเป็นไทย รู้จักดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่ามีสุขภาพที่ดี

๒) มุ่งพัฒนาระบบและบุคลากรฝ่ายบริหารให้เป็นมืออาชีพ เพื่อสนองความต้องการของสังคมทางวิชาการ โดยเน้นคุณภาพระดับสากล และสามารถปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนและให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

๓) มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีอิสระ และคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถสร้างมาตรฐานการบริการให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการ โดยการประเมินผลมีกระบวนการอย่างคร่าวๆ ดังนี้

(๑) โรงเรียนสร้างกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อสามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ใน

ทุกหน่วยงาน โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้เป็นรูปธรรม

(๒) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง

(๓) มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

(๔) สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีโครงการที่ดำเนินช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบคุณภาพอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ ☐
เมษายน	ตรวจสอบ ทบทวน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระยะ ๔ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๗) ☐	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
กรกฎาคม	- นิเทศ ติดตาม	งานประกันคุณภาพ
กันยายน	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ ๑)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ธันวาคม	- นิเทศ ติดตาม	งานประกันคุณภาพ
มีนาคม	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ ๒) - นำเสนอผลงานดีเด่น - จัดทำรายงาน SAR	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ

ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ ☐
เมษายน	ตรวจสอบ ทบทวน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐) และ แผนปฏิบัติการประจำปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘) ☐	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
กรกฎาคม	- นิเทศ ติดตาม	งานประกันคุณภาพ
กันยายน	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ ๑)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ธันวาคม	- นิเทศ ติดตาม	งานประกันคุณภาพ
มีนาคม	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ ๒) - นำเสนอผลงานดีเด่น - จัดทำรายงาน SAR	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ

ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) ปีการศึกษา ๒๕๖๙

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ ☐
เมษายน	ตรวจสอบ ทบทวน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐) และ แผนปฏิบัติการประจำปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๙) ☐	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
กรกฎาคม	- นิเทศ ติดตาม	งานประกันคุณภาพ
กันยายน	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ ๑)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ธันวาคม	- นิเทศ ติดตาม	งานประกันคุณภาพ
มีนาคม	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ ๒) - นำเสนอผลงานดีเด่น - จัดทำรายงาน SAR	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ

ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) ปีการศึกษา ๒๕๗๐

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ ☐
เมษายน	ตรวจสอบ ทบทวน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐) และ แผนปฏิบัติการประจำปี (ปีการศึกษา ๒๕๗๐) ☐	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
กรกฎาคม	- นิเทศ ติดตาม	งานประกันคุณภาพ
กันยายน	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ ๑)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ธันวาคม	- นิเทศ ติดตาม	งานประกันคุณภาพ
มีนาคม	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ ๒) - นำเสนอผลงานดีเด่น - จัดทำรายงาน SAR	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย)

ที่ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐)

.....

ด้วยโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) กำหนดจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ (ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานบริหารการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๒๗ และมาตร ๘๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐) ดังนี้

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายธวัช ตัสโต | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวจุติมา บุษยะจารุ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวศยามล นุชบุญช่วย | กรรมการ |
| ๔. นางสาวลภัสกร เพชรน้อย | กรรมการ |
| ๕. นางสาวภัทรลภา แฉมพิทักษ์ | กรรมการ |
| ๖. นางฉัตรพร ธนบัตร | กรรมการ |
| ๗. นางสาวเสาวคนธ์ จิตรคดี | กรรมการ |
| ๘. นางชาลินี บางรัก | กรรมการ |
| ๙. นางสาวอรรณญา เนียมสุวรรณ | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาววิจิตรา วงศ์แก้ว | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาววัชรโรบล มณีรัตน์ | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวสิงห์ กลิ่นน้อย | กรรมการ |
| ๑๓. นางสาวธิดารัตน์ คล้ายอักษร | กรรมการ |
| ๑๔. นายจักรพงษ์ บางรัก | กรรมการ |
| ๑๕. นางสาวนารีกร พุทธิเกษัช | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๖. นางสาววิยะดา ครุชนรสสิงห์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ประเมินสถานภาพของโรงเรียน ตลอดทั้งนโยบายของต้นสังกัด และดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐) ให้แล้วเสร็จเรียบร้อย

ให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด ให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายรัช ตัสโต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย)