



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา 2566-2570

โรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต

โรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤตเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 - 2570) โดยได้รับความร่วมมือจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ซึ่งได้มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ศึกษาสถานภาพของโรงเรียนทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้ง กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาโรงเรียน มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่จะพัฒนาโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนดว่า **“ที่สุดแห่งยอดนักคิด ที่สุดแห่งคุณภาพ ที่สุดแห่งการเรียนรู้ ก้าวสู่มาตรฐานสากล”** อันจะทำให้โรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายได้คุณภาพมาตรฐานการศึกษา ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวังต่อไป

โรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้ ประกอบด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน ตลอดจนผู้ปกครองและนักเรียนที่มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลพื้นฐาน	3
ข้อมูลผลการดำเนินงาน	26
นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	48
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	58
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	60
วิสัยทัศน์	60
พันธกิจ	61
กลยุทธ์	61
ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	63
ส่วนที่ 5 โครงการ / กิจกรรม ระยะ 5 ปี	71
ส่วนที่ 6 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	84
ภาคผนวก	



ส่วนที่ 1

บริบทของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 โรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต ตั้งอยู่หมู่ที่ 12 ตำบลดอนยาง อำเภอบึงสามพัน จังหวัดพิษณุพร
รหัสไปรษณีย์ 86210 โทรศัพท์ 077 – 578401 โทรสาร 077 – 578401

E-mail: map_am@hotmail.com Website <http://www.mapammarit.com>

1.2 เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 แผนการเรียน

ระดับชั้นอนุบาล			ระดับชั้นประถมศึกษา		
อนุบาลปีที่ 2-3			ประถมศึกษาปีที่ 1-6		
ที่	แผนการเรียน	จำนวน ห้อง	ที่	แผนการเรียน	จำนวน ห้อง
1	แผนการเรียนห้องเรียนปกติ	6	1	แผนการเรียนห้องเรียนปกติ	23
2	แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษด้าน ภาษา (ภาษาอังกฤษ)	2	2	แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษ ด้านภาษา (ภาษาอังกฤษ)	6
			3	แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	1
รวม		8	รวม		30

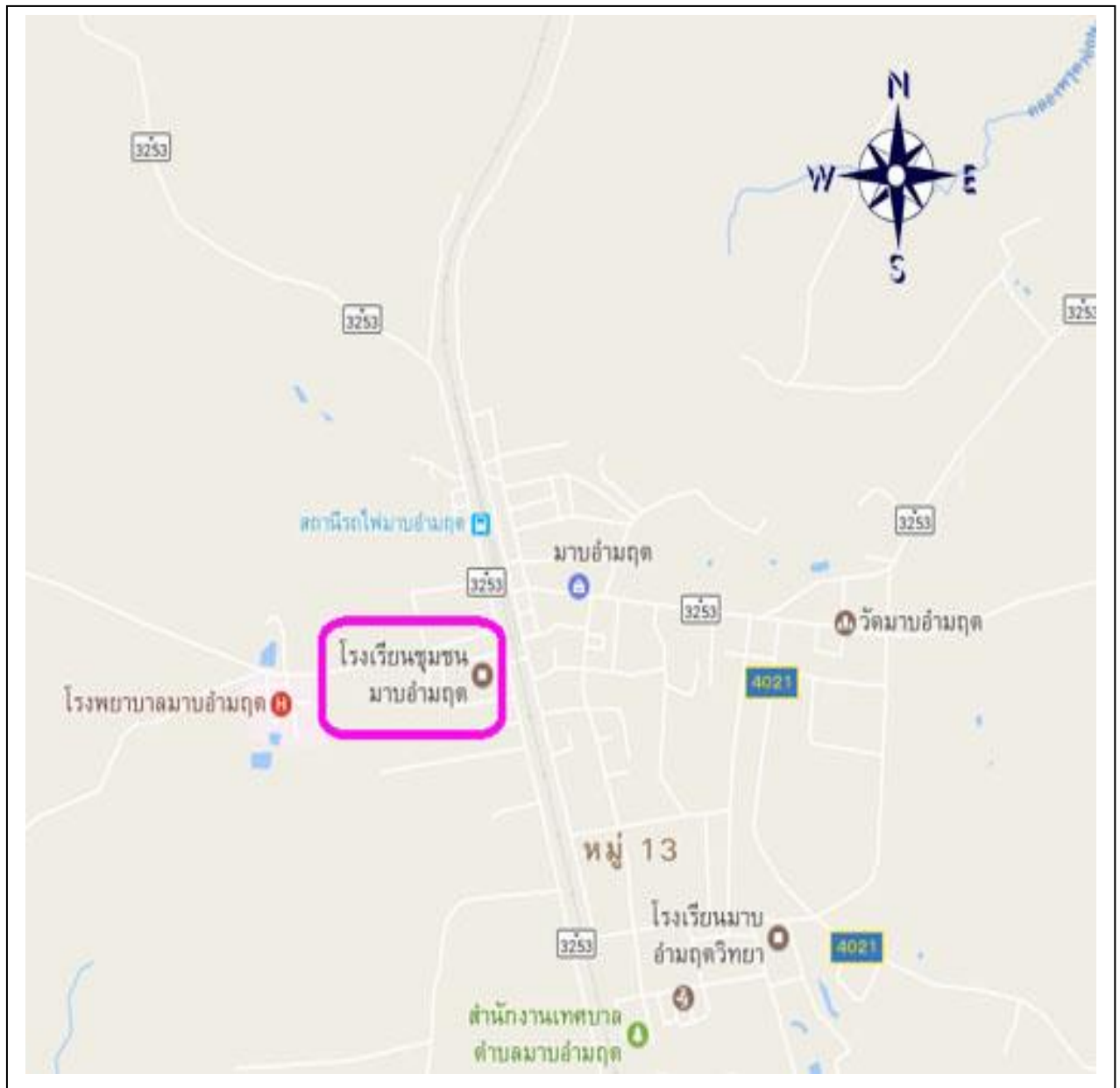
1.3 มีเขตพื้นที่บริการ หมู่ 1, 6, 12, 13 ตำบลดอนยาง และหมู่ 5, 7 ตำบลเขาไชยราช

1.4 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

ประวัติโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต เดิมชื่อโรงเรียนประชาบาล ตำบลดอนยาง อำเภอบึงสามพัน จังหวัดพิษณุพร ก่อตั้งเมื่อ วันที่ 22 เมษายน พ.ศ. 2479 ปีพ.ศ. 2502 เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียนบ้านมาบอำมฤต และปี พ.ศ. 2524 ได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต จนถึงปัจจุบัน หลักฐานที่ดินของโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต มาตรฐานที่ดินของโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต มาตรฐานส่วน 1/4000 รังวัดเมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2533 เลขที่ 14 ทะเบียนราชพัสดุ เลขที่ 386 มีเนื้อที่ 62 ไร่ 2 งาน



แผนที่โรงเรียน



2. ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางสาวรณรัตน์ เล็กบรรจง โทรศัพท์ 089-288-6045

E - mail : suwwannarat.11@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม.) การบริหารการศึกษา

2.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน 3 คน



3. ข้อมูลพื้นฐาน

3.1 ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 14 สิงหาคม 2566)

ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.2	4	67	40	107	27
อ.3	4	68	43	111	28
รวม	8	135	83	218	27
ป.1	4	64	66	130	32
ป.2	5	57	67	124	25
ป.3	6	71	73	144	24
ป.4	5	69	78	147	29
ป.5	5	92	77	169	34
ป.6	5	81	64	145	29
รวม	30	434	425	859	29
รวมทั้งหมด	38	569	508	1,077	28

3.2 ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่น ๆ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา 2566	2	47	-	4	6	49

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญา เอก	ปริญญา โท	ปริญญา ตรี	ป. บัณฑิต	ปวส.	ปวช.	ต่ำกว่า ปวช.	รวม ทั้งหมด
จำนวน(คน)	-	12	42	-	-	-	5	59



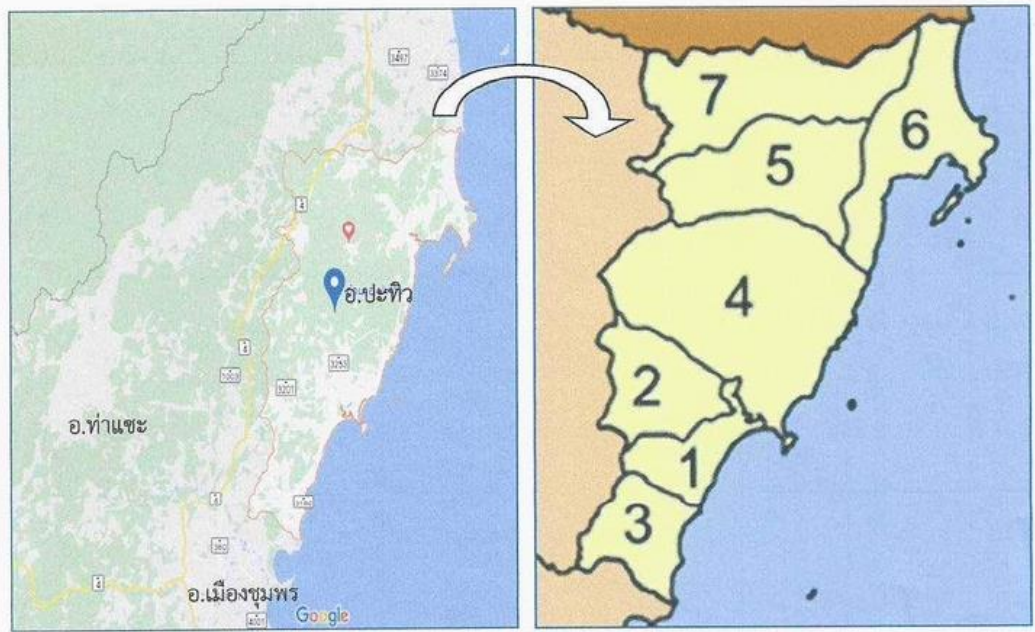
3) สาขาวิชาของบุคลากร

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
ปริญญาโท		
1. บริหารการศึกษา	10	24
2. หลักสูตรและการสอน	2	24
ปริญญาตรี		
3. คณิตศาสตร์	1	25
คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์	2	25
4. วิทยาศาสตร์	3	24
วิทยาศาสตร์การกีฬา	1	24
วท.บ. (ชีววิทยาประยุกต์)	1	24
5. ภาษาไทย	4	23
6. ภาษาอังกฤษ	6	24
7. สังคมศึกษา	2	24
8. เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา	1	24
9. นาฏศิลป์	1	24
10. คอมพิวเตอร์	2	24
11. บรรณารักษ์	1	23
12. พลศึกษา	0	0
13. ปฐมวัย	7	25
14. ประถมศึกษา	3	24
15. สื่อสารมวลชน	1	23
16. ภาษาจีน	1	25
17. ศิลปะ	1	25
18. ดุริยางคศิลป์	1	24
19. การจัดการอุตสาหกรรมยาง	1	24
20. พัฒนาสังคม	1	24
21. บริหารการจัดการทั่วไป	1	24
รวม	54	23



3.3 ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

โรงเรียนชุมชนมาบอำมฤตตั้งอยู่ในการปกครองส่วนท้องถิ่น เทศบาลตำบลมาบอำมฤต ซึ่งมีอาณาเขต การบริหารงานครอบคลุม 3 หมู่บ้าน/6 ชุมชน ได้แก่ หมู่ที่ 1 บ้านมาบอำมฤต หมู่ที่ 12 บ้านทุ่งน้ำใส หมู่ที่ 13 บ้านโนนบ้าน แบ่งเขตชุมชนประกอบด้วย 6 ชุมชน ได้แก่ ชุมชนมาบอำมฤต ชุมชนพัฒนาคม ชุมชนทุ่งน้ำใส ชุมชนสุขสำราญ ชุมชนโนนบ้าน ชุมชนศิริโรจน์



อำเภอปะทิวแบ่งเขตการปกครองย่อยออกเป็น 7 ตำบล ได้แก่ 1. ตำบลบางสน 2. ตำบลทะเลทรัพย์ 3. ตำบลสะพลี 4. ตำบลชุมโค 5. ตำบลดอนยาง 6. ตำบลปากคลอง 7. ตำบลเขาไชยราช การให้บริการนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่ตำบลดอนยาง ตำบลปากคลอง ตำบลเขาไชยราช รายละเอียดดังนี้

ตำบลดอนยาง จำนวน 16 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 บ้านมาบอำมฤต หมู่ที่ 2 บ้านห้วยรากไม้ หมู่ที่ 3 บ้านดอนยาง หมู่ที่ ๔ บ้านดอนทราย หมู่ที่ 5 บ้านทุ่งเรื้อ หมู่ที่ 6 บ้านทุ่งมังกะตาล หมู่ที่ 7 บ้านทุ่งดำรง หมู่ที่ 8 บ้านทุ่งเศรษฐี หมู่ที่ 9 บ้านดอนสัก หมู่ที่ 10 บ้านห้วยเกล หมู่ที่ 11 บ้านกรมหลวง หมู่ที่ 12 บ้านทุ่งน้ำใส หมู่ที่ 13 บ้านโนนบ้าน หมู่ที่ 14 บ้านดอนทรายงาม หมู่ที่ 15 บ้านดอนทรายพัฒนา หมู่ที่ 16 บ้านดอนสำราญพัฒนา

ตำบลปากคลอง จำนวน 7 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 บ้านทุ่งมหา หมู่ที่ 2 บ้านบ่อสำโรง หมู่ที่ 3 บ้านถ้ำธง หมู่ที่ 4 บ้านบางแหวน หมู่ที่ 5 บ้านน้ำพุ หมู่ที่ 6 บ้านบนไร่ หมู่ที่ 7 บ้านท่าแอด

ตำบลเขาไชยราช จำนวน 11 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 บ้านเขาเลี้ยว หมู่ที่ 2 บ้านทุ่งพืด หมู่ที่ 3 บ้านพละ หมู่ที่ 4 บ้านเขาไชยราช หมู่ที่ 5 บ้านหนองผาก หมู่ที่ 6 บ้านทรายแก้ว หมู่ที่ 7 บ้านม่วงแถว หมู่ที่ 8 บ้านชัยพฤกษ์ หมู่ที่ 9 บ้านทรายเงิน หมู่ที่ 10 บ้านไชยราชสันติสุข หมู่ที่ 11 บ้านทุ่งทอง

ประชากรส่วนใหญ่เป็นคนเชื้อชาติไทย, จีน สัญชาติไทย นับถือศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม คนไทยเชื้อสายจีนมีมากในหมู่ที่ 1 บ้านมาบอำมฤต วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชนเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตในการเกษตรและประเพณีทางศาสนาของประชากร

ที่ตั้งโรงเรียน มีลักษณะชุมชนเกษตรกึ่งเมือง ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ซึ่งพื้นที่เพาะปลูกจะอยู่นอกเขตเทศบาล พืชที่ปลูกกันมากเช่น ยางพารา ปาล์มน้ำมัน ทุเรียน ฯลฯ สำหรับชุมชนตลาด



จะประกอบอาชีพด้านการพาณิชย์ และมีการลงทุนในเชิงพาณิชย์ในบริเวณชุมชนเทศบาล มีโรงงานอุตสาหกรรมเกี่ยวกับยางพาราขนาดใหญ่ จำนวน 3 แห่ง

สถานศึกษาใกล้เคียง ได้แก่

1. โรงเรียนมาบอำมฤตวิทยา จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวนนักเรียนประมาณ 769 คน
2. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จำนวน 1 แห่ง
3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่อยู่ในความรับผิดชอบของเทศบาลตำบลมาบอำมฤต จำนวน 1 แห่ง ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเทศบาลตำบลมาบอำมฤต มีนักเรียนประมาณ 91 คน
4. โรงเรียนเอกชน จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลอานวยสุข โรงเรียนอนุบาลสุภาภรณ์ โรงเรียนลิตเติ้ลแลมป์

สถาบันด้านศาสนา ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม 1. วัดมาบอำมฤต 2. โบสถ์คริสต์จักรมูลนิธิโรงเจพระแม่กวนอิม 4. มูลนิธิมาบอำมฤต 5. โรงธรรม

3.4 ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

3.4.1 ข้อมูลด้านงบประมาณปีการศึกษา 2566

รายการ	รับ (บาท)	จ่าย (บาท)
เงินงบประมาณ		
- งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	4,283,796	4,283,796
เงินอื่นๆ		
- เงินโครงการอาหารกลางวัน	4958,800	4950,800
- เงินรายได้สถานศึกษา	48,000	48,000
- เงินบำรุงการศึกษาห้องเรียนพิเศษ	2,631,700	2,631,700
รวม	11,922,296	11,922,296

3.4.2 ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

1) อาคารเรียนและอาคารประกอบ

อาคารเรียน	จำนวน	5	หลัง
โรงอาหาร	จำนวน	2	หลัง
หอประชุม	จำนวน	1	หลัง
อาคารห้องสมุด	จำนวน	1	หลัง
อาคารโดมอนุบาล	จำนวน	1	หลัง

2) ไมโครคอมพิวเตอร์	37	เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน	35	เครื่อง



ใช้ในงานบริหารจัดการ	2	เครื่อง
ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	37	เครื่อง
3) คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก	5	เครื่อง
4) โทรทัศน์เพื่อการเรียนการสอน	38	เครื่อง
5) โปรเจคเตอร์เพื่อการเรียนการสอน	2	เครื่อง
6) ปริมาณสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เฉลี่ย 25	ชั้น/ห้อง	

3.4.3 ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 1	ห้อง
ห้องศูนย์อาเซียนศึกษา	จำนวน 1	ห้อง
ห้องนาฏศิลป์	จำนวน 1	ห้อง
ห้องพยาบาล	จำนวน 1	ห้อง
ห้องปฏิบัติธรรม	จำนวน 1	ห้อง
ห้องสหกรณ์ร้านค้า	จำนวน 1	ห้อง
ห้องสภานักเรียน	จำนวน 1	ห้อง
ห้องดนตรี	จำนวน 1	ห้อง
โรงเรียนธนาคาร	จำนวน 1	ห้อง
ร้านค้าสวัสดิการ	จำนวน 1	ห้อง
สหกรณ์โรงเรียน	จำนวน 1	ห้อง

3.4.4 พื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ ได้แก่ สนามฟุตบอล สนามบาสเกตบอล
สนามวอลเลย์บอล สนามเด็กเล่นที่มีเครื่องเล่นชุดใหญ่

3.5 แหล่งสนับสนุนงบประมาณ

หน่วยงานต้นสังกัด เทศบาลตำบลมาบอำมฤต สมาคมศิษย์เก่า ครู ผู้ปกครอง

3.6 แหล่งสนับสนุนทางวิชาการ

หน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนในเครือข่ายสถานศึกษาปะทิว 2 แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา
ท้องถิ่นในชุมชน

3.7 แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.7.1 ห้องสมุดมีขนาด 145 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด 24,241 เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม/คืน ใช้ระบบคิวอี้

3.7.2 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
1. สวนยางพารา	1. ศาลเสด็จกรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์
2. ห้องสมุด	2. สำนักงานกองทุนสงเคราะห์การทำสวนยาง
3. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	3. สำนักงานเทศบาลตำบลมาบอำมฤต
4. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	4. โรงพยาบาลมาบอำมฤต
5. ห้องพยาบาล	5. ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร
6. โรงอาหาร	6. วัดมาบอำมฤต
7. ห้องสหกรณ์ร้านค้า	7. สถานีตำรวจภูธรบ้านมาบอำมฤต
8. แปลงเกษตร	8. องค์การบริหารส่วนตำบลดอนยาง
9. ธนาคารขยะรีไซเคิล	9. สถานีจ่ายน้ำประปาบ้านมาบอำมฤต
10. ห้องพลศึกษา	10. ที่ทำการไปรษณีย์มาบอำมฤต
11. ห้องศูนย์อาเซียนศึกษา	11. ชมรมนวดแผนไทย
12. ห้องสื่อศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ	12. สถานีรถไฟมาบอำมฤต
13. ห้องเปี่ยมธรรมอำมฤต	13. ธนาคารปู
14. ห้องสภานักเรียน	14. สวนป่าโกงกางบ้านปากคลอง
15. อุทยานประวัติศาสตร์	15. วัดดอนยาง
16. ห้องนาฏศิลป์	16. วัดแก้วประเสริฐ
17. ศูนย์เรียนรู้การจัดการขยะมูลฝอย	
18. โรงเรียนธนาคาร	



แผนผังโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต





4. ขอบข่ายภารกิจ

ภารกิจที่สำคัญของโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต คือการบริหารและจัดการศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่ต้องการในยุคข้อมูลข่าวสารไร้พรมแดนที่มีการแข่งขันและการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

โรงเรียนชุมชนมาบอำมฤตมีความตระหนักในภารกิจดังกล่าว โดยบุคลากรทุกฝ่ายได้ร่วมมือกันปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดมา โรงเรียนชุมชนมาบอำมฤตมีขอบข่ายภารกิจที่ต้องรับผิดชอบคือ การจัดการศึกษา 2 ระดับคือ ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา

1. ระดับปฐมวัย เป็นการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนอายุ 4-6 ปี ในชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และอนุบาลปีที่ ๓ ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีพัฒนาการในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม พร้อมทั้งจะเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา

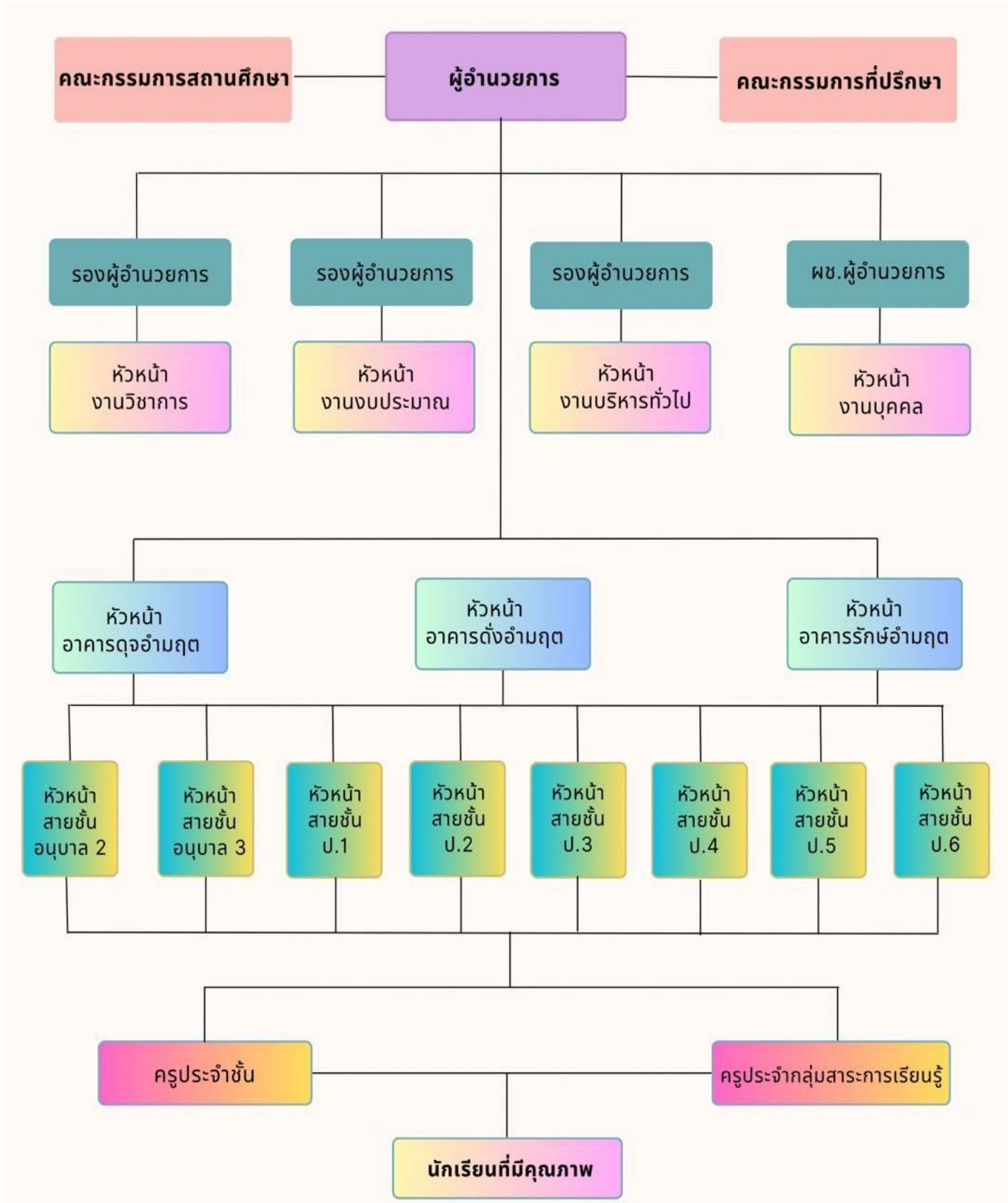
2. ระดับประถมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่ผ่านหลักสูตรปฐมวัยและนักเรียนที่มีอายุครบเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ โรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ โดยส่งเสริมให้ทุกคนได้เรียนรู้และแสดงออกอย่างเต็มศักยภาพและเสมอภาค มุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีปัญญาเลิศ มีคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บรรลุผลตามจุดหมายของหลักสูตร สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

5. โครงสร้างขององค์กร

โรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต จัดระบบบริหารจัดการศึกษา โดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป ใช้ระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีระบบการตรวจสอบถ่วงดุล มีการตรวจสอบด้วยความโปร่งใสและรับผิดชอบต่อ คำนึงถึงคุณค่า ภายใต้การบริหารจัดการหลักคุณธรรมและนิติธรรมมีระบบการติดตามและรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปยังหน่วยงานต้นสังกัดทุกระดับ โดยการกำกับ ติดตามและนิเทศของฝ่ายบริหารและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดโครงสร้างองค์กรเพื่อการบริหารงาน ดังนี้



โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต





6. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา:

ระดับปฐมวัย

1) ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	89	82	92.13	7	7.87	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	89	85	95.51	4	3.64	-	-
3. ด้านสังคม	89	86	96.63	3	3.37	-	-
4. ด้านสติปัญญา	89	78	87.64	11	12.56	-	-

2) ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 3

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	110	109	99.10	1	0.90	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	110	109	99.10	1	0.90	-	-
3. ด้านสังคม	110	110	100	-	-	-	-
4. ด้านสติปัญญา	110	109	99.10	1	0.90	-	-



ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา :

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		ทั้งหมด	จำนวน ร้อยละ	ทั้งหมด	จำนวน ร้อยละ	ทั้งหมด	จำนวน ร้อยละ	ทั้งหมด	จำนวน ร้อยละ	ทั้งหมด	จำนวน ร้อยละ	ทั้งหมด	จำนวน ร้อยละ	ทั้งหมด	จำนวน ร้อยละ	ทั้งหมด	จำนวน ร้อยละ	ทั้งหมด	จำนวน ร้อยละ
ป.1	131	106	80.92	108	82.44	127	96.95	123	93.89	126	96.18	127	96.95	123	93.89	128	97.71	110	83.97
ป.2	143	114	79.72	115	80.42	116	81.12	124	86.71	138	96.50	137	95.80	139	97.20	141	98.60	115	80.42
ป.3	151	115	76.16	110	72.85	109	72.19	127	84.11	108	71.52	142	94.04	137	90.73	141	93.38	109	72.19
ป.4	170	134	78.82	102	60.00	87	51.18	75	44.12	93	54.71	163	95.88	151	88.82	123	72.35	82	48.24
ป.5	151	130	86.09	72	47.68	131	86.75	61	40.40	121	80.13	149	98.68	127	84.11	137	90.73	78	51.66
ป.6	154	97	62.99	94	61.04	139	90.26	134	87.01	132	85.71	149	96.75	116	75.32	147	95.45	100	64.94
รวมทั้งสิ้น	900	696	77.33	601	66.78	709	78.78	644	71.56	718	79.78	867	96.33	793	88.11	817	90.78	594	66.00

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2565

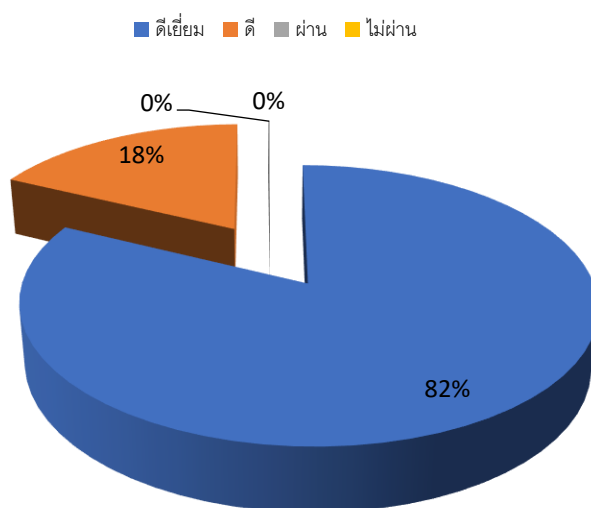




2) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
	นักเรียน	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	ทั้งหมด	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	131	121	92.37	10	7.63	0	0	0	0
ป.2	143	129	90.21	13	9.09	1	0.70	0	0
ป.3	151	143	94.70	8	5.30	0	0	0	0
ป.4	170	120	70.59	50	29.41	0	0	0	0
ป.5	151	85	56.29	66	43.71	0	0	0	0
ป.6	154	142	92.21	12	7.79	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	900	740	82.22	159	17.67	1	0.11	0	0

ร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำแนกตามระดับคุณภาพ

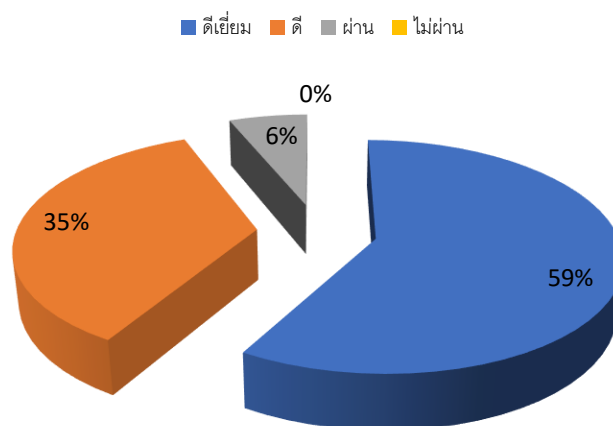




3) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	131	89	67.94	34	25.95	8	6.11	0	0.00
ป.2	143	97	67.83	38	26.57	8	5.59	0	0.00
ป.3	151	100	66.23	32	21.19	19	12.58	0	0.00
ป.4	170	60	35.29	93	54.71	17	10.00	0	0.00
ป.5	151	88	58.28	63	41.72	0	0.00	0	0.00
ป.6	154	93	60.39	59	38.31	2	1.30	0	0.00
รวมทั้งสิ้น	900	527	58.56	319	35.44	54	6.00	0	0.00

ร้อยละของผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

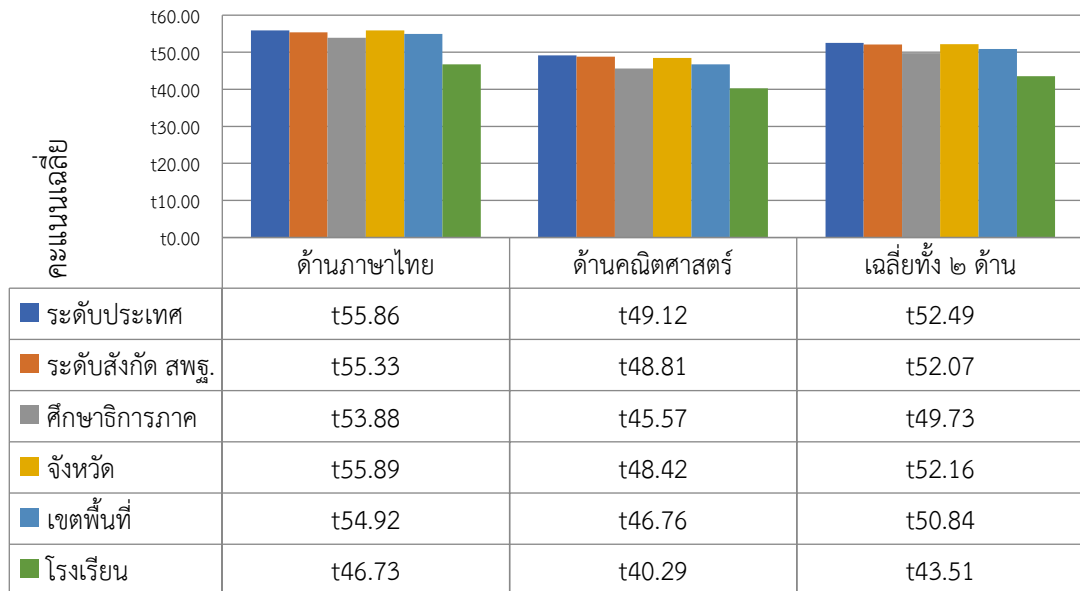




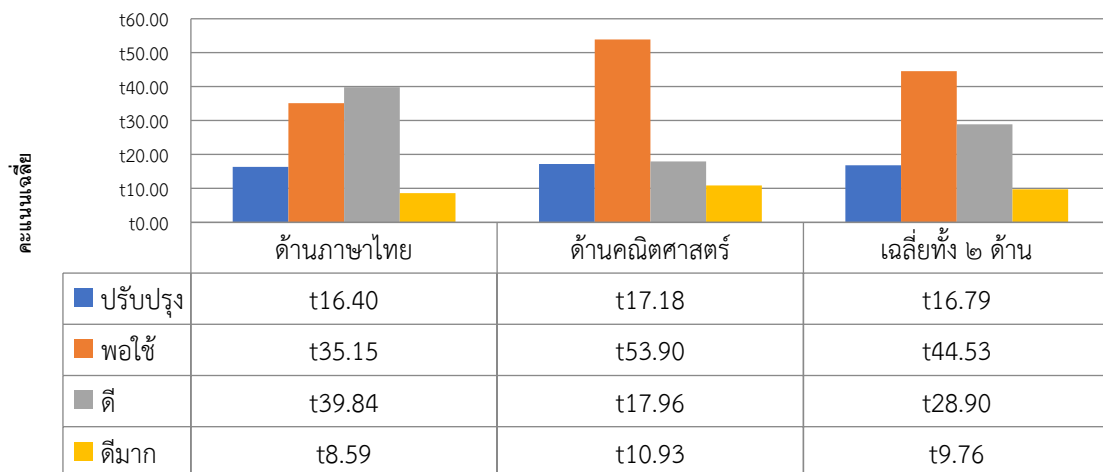
7. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2565
คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565



คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน
ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
จำแนกตามระดับคุณภาพ

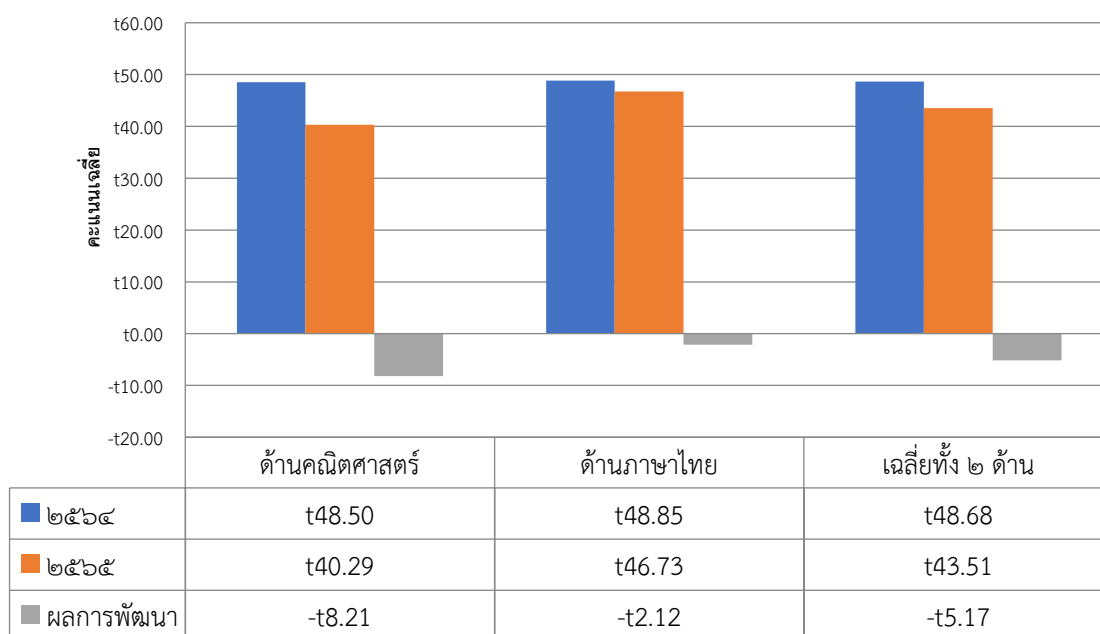




เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT)และร้อยละ
ของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564-2565

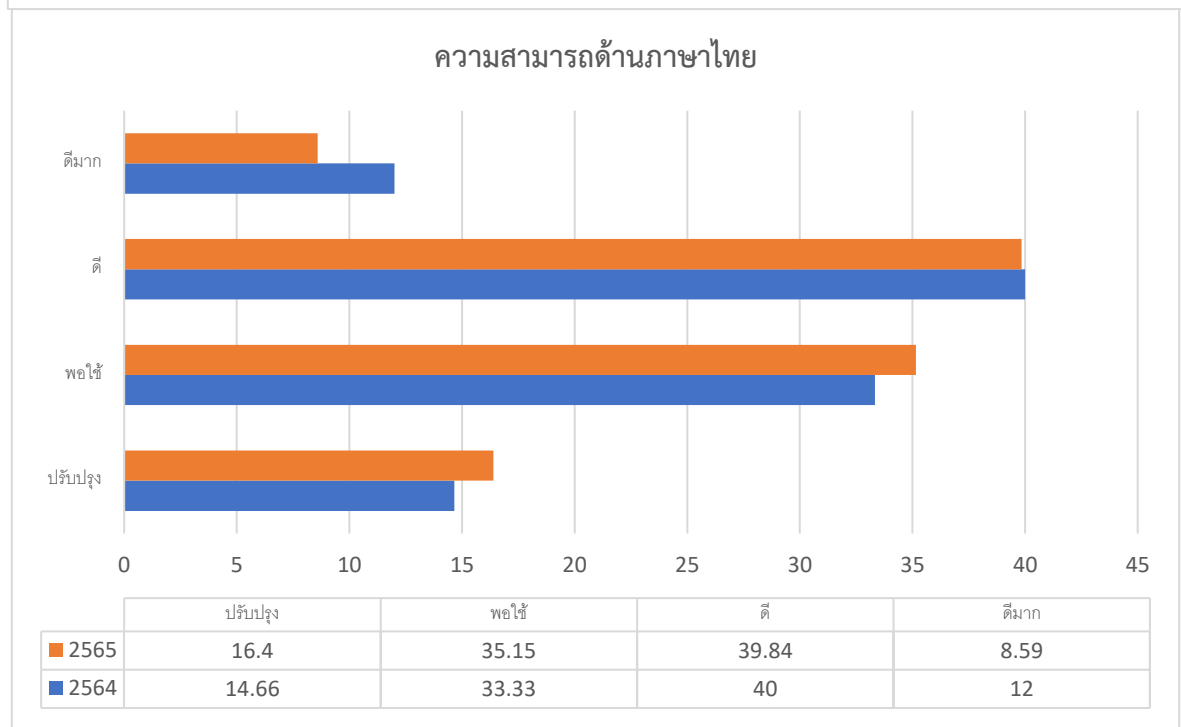
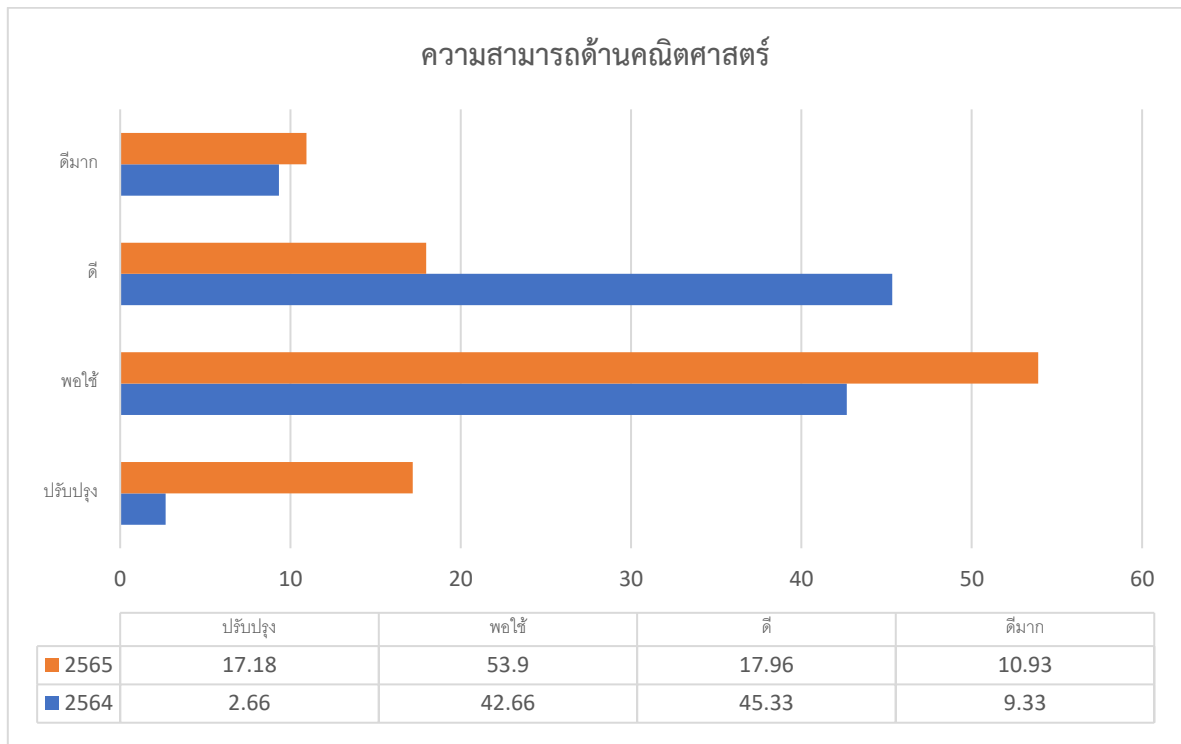
ความสามารถ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลการพัฒนา
ด้านคณิตศาสตร์	48.5	40.29	-8.21
ด้านภาษาไทย	48.85	46.73	-2.12
รวมความสามารถเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	48.68	43.51	-5.17

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ปีการศึกษา 2564-2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3





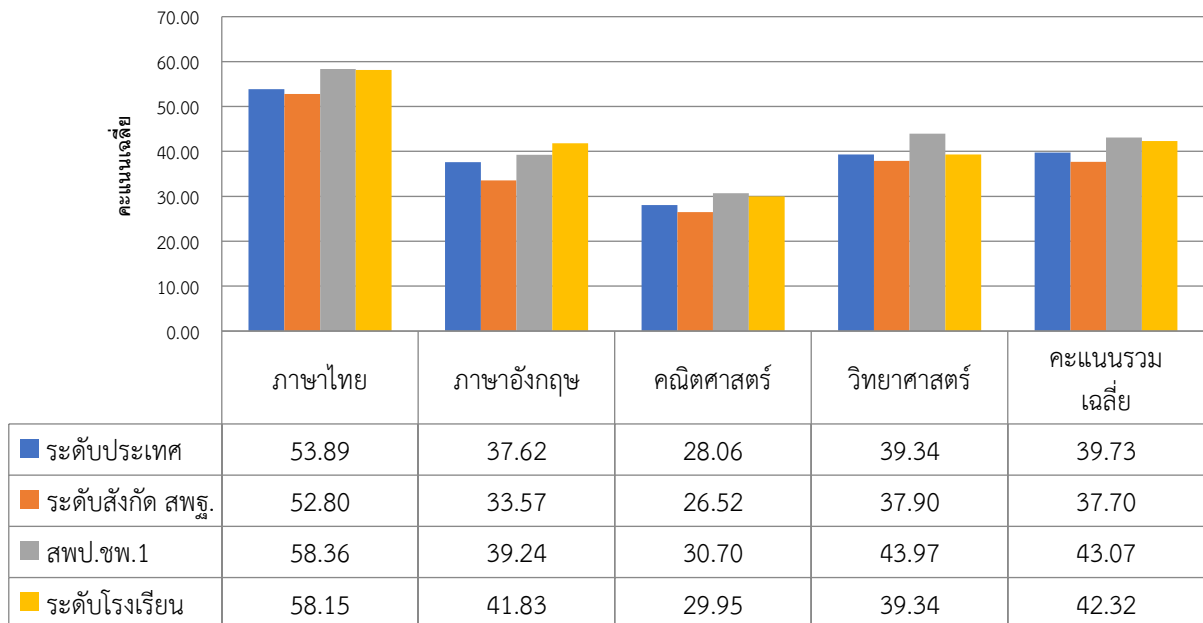
เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติและร้อยละ
ของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 -2565 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ





ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2565

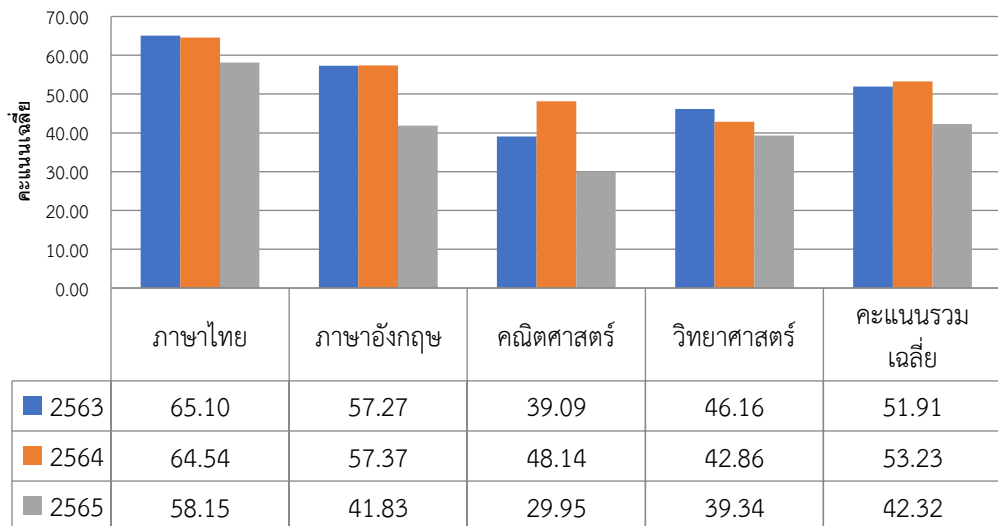
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 - 2565

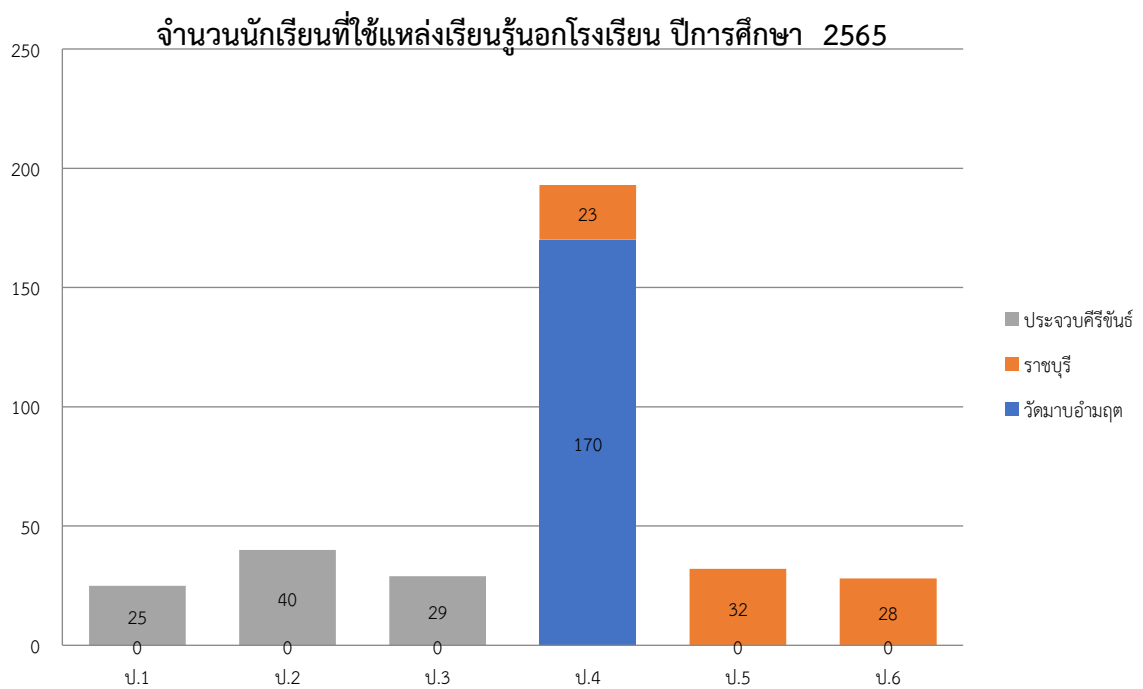
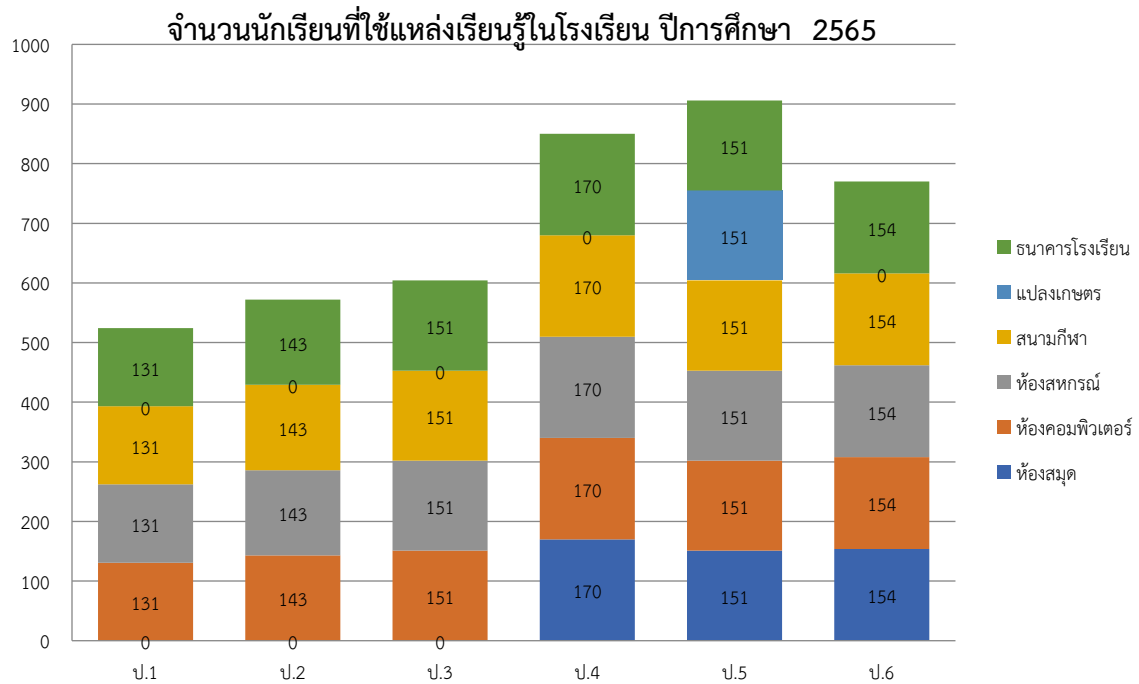
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2563 - 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6





8. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ปีการศึกษา 2565



หมายเหตุ นักเรียนห้องเรียนพิเศษไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกอื่น ๆ



9. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา (SAR) ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	91	95.38	ตามเป้าหมาย
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	91	96.75	สูงกว่าเป้าหมาย
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	91	96.71	สูงกว่าเป้าหมาย
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	91	95.75	สูงกว่าเป้าหมาย
5. ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์จิตอาสาด้วยความสมัครใจ	91	98.71	สูงกว่าเป้าหมาย
6. ทุกคนสามารถกราบ ไหว้ ตามแบบไทยที่สอดคล้องกับหลักศาสนาที่ตนนับถือได้	91	96.79	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ได้ตามเป้าหมาย
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ได้ตามเป้าหมาย
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ได้ตามเป้าหมาย
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมด้านทุจริต	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ได้ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	88	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	88	91.11	ตามเป้าหมาย



มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	88	93.33	สูงกว่าเป้าหมาย
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	88	95.56	สูงกว่าเป้าหมาย
5. จัดประสบการณ์บูรณาการทักษะชีวิต	88	97.78	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา(SAR)ของสถานศึกษา :
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	81	76.23	ตามเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	81	80.07	ตามเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการคิดคำนวณและมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ไม่ต่ำกว่าระดับ 3	81	77.64	ตามเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามวัย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	87	87.66	ตามเป้าหมาย
5) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์กับสังคมหรือสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	87	90.81	ตามเป้าหมาย
6) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้ในการพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	87	91.64	ตามเป้าหมาย
7) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป หรือมีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	76/ ผลการสอบสูง กว่าระดับชาติ	79.94/ ผลการสอบสูง กว่าระดับชาติ	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
8) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	87	94.65	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1) มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	94	94.44	ตามเป้าหมาย
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เน้นการไหว้ที่เป็นแบบอย่างได้	91	95.49	ตามเป้าหมาย
3) มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย อย่างน้อย 5 กิจกรรม	94	96.24	ตามเป้าหมาย
4) มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายในสถานการณ์ปัจจุบัน มีผลการประเมินทักษะชีวิตระดับ 2 (ห่วงใย) ขึ้นไป	91	97.22	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีสุขภาวะทางร่างกาย เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	94	95.57	ตามเป้าหมาย
6) มีสุขภาวะทางจิตสังคม มีผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข	94	96.89	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพัฒนาเป็นองค์กรสุจริต	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย



มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	87	83.08	ตามเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข	87	84.10	ตามเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	87	84.62	ตามเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	87	83.59	ตามเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานในหน้าที่	85	81.03	ตามเป้าหมาย
3.5 มีการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต	94	90.26	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

10. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

จากการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนประสบความสำเร็จมีผลงานดีเด่นในด้านต่างๆ ซึ่งนับเป็นผลงาน เป็นความสำเร็จและเป็นรางวัลแห่งความภาคภูมิใจร่วมกันของทุกคน ซึ่งขอนำเสนอโดยแยกเป็นด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ดังนี้

1. ด้านวิชาการ นักเรียนรู้วิธีการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งไม่ใช่จากครูเท่านั้นมีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้าด้วยการลงมือปฏิบัติจริง สามารถใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการแสวงหาความรู้ นักเรียนรักการเรียนรู้ เรียนรู้อย่างมีความสุข และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. ด้านงบประมาณ นอกจากโรงเรียนจะได้รับงบประมาณจากรัฐบาลซึ่งเป็นงบประมาณปกติแล้ว ชุมชนซึ่งเป็นชุมชนที่เข้มแข็งและเห็นความสำคัญของการศึกษาของบุตรหลานได้ร่วมกันระดมทรัพยากรเพื่อร่วมพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามต้องการ เช่น การจัดกิจกรรมการแสดงของนักเรียน การบริจาคจากบุคคลในชุมชน เป็นต้น

3. ด้านการบริหารงานบุคคล ครูผู้สอนสามารถออกแบบการเรียนรู้ ออกแบบสถานการณ์ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย ครูสามารถใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและและมีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครู



ทุกคนทำงานร่วมกันเป็นทีม ด้วยความเข้าใจในเป้าหมายเดียวกัน ด้วยความสุขและสนุกในการทำงาน โดยยึดประโยชน์ของนักเรียนและองค์กรเป็นสำคัญ

4. ด้านการบริหารทั่วไป มีการจัดองค์กรโดยสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบมีเป้าหมาย ของโรงเรียนที่ชัดเจนอันเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายทั้งบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน มีการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด มีการบริหารงานที่โปร่งใสทุกขั้นตอนสามารถตรวจสอบได้ โรงเรียนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและทุกฝ่ายให้การยอมรับส่งผลให้โรงเรียนชุมชนมาบอำมฤตได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนแกนนำ โรงเรียนต้นแบบในหลายด้าน ได้แก่

- 4.1 โรงเรียนในฝัน รุ่นที่ 2 (โรงเรียนดีใกล้บ้าน)
- 4.2 โรงเรียนศูนย์อาเซียนศึกษา
- 4.3 โรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา
- 4.4 โรงเรียนมาตรฐานสากล
- 4.5 โรงเรียนศูนย์ปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย
- 4.6 โรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง ประเภทที่ 1
- 4.7 สถานศึกษาแบบอย่าง ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 4.8 โรงเรียนศูนย์วิชาการคอมพิวเตอร์ ช่วงชั้นที่ 1 – 2
- 4.9 โรงเรียนแกนนำ ตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สาระท้องถิ่น
- 4.10 โรงเรียนแกนนำเครือข่ายเด็กไทยพินดี
- 4.11 สถานศึกษาแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในเขตตรวจราชการที่ 6

กระทรวงศึกษาธิการ

- 4.12 โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำรุ่นที่ 12 ปี 2565
- 4.13 โรงเรียนต้นแบบการนิเทศภายใน
- 4.14 โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
- 4.15 โรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- 4.16 โรงเรียนแกนนำเครือข่ายคุณภาพ (Star of Network) ของสถาบันพัฒนาครู

คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

- 4.17 โรงเรียนแกนนำเครือข่ายคุณธรรม
- 4.18 โรงเรียนรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่
- 4.19 โรงเรียนสองภาษา (EBE)
- 4.20 โรงเรียนสุจริต
- 4.21 โรงเรียนโครงการคุณธรรม สพฐ.
- 4.22 โรงเรียนต้นแบบการส่งเสริมสุขภาพ รุ่นที่ 1
- 4.23 โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร

เป้าหมายหลักของการจัดการศึกษาอยู่ที่คุณภาพนักเรียน หน้าที่ของโรงเรียนก็คือการจัดการศึกษา เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เมื่อการเรียนการสอนสิ้นสุดในแต่ละภาคเรียนแล้วหากนักเรียนไม่เกิดการเรียนรู้



แม้ว่าครูจะสอนอย่างดี ทำแผนการสอน และประเมินผลแล้วก็ตามแสดงว่าโรงเรียนยังไม่ได้ทำหน้าที่ได้บรรลุเป้าหมาย ก็ต้องปรับปรุงการเรียนการสอนของครูใหม่ด้วยวิธีการใหม่ ๆ

โรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต มีความภาคภูมิใจที่สามารถบริหารจัดการและจัดการศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ ออกสู่สังคมได้อย่างมีคุณภาพตามต้องการ ซึ่งจากการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เพื่อส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ ได้ส่งผลกระทบต่อในเชิงบวกกับผู้ที่เกี่ยวข้อง หรือเรียกว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) หลายประการ ดังนี้

1. ผลต่อนักเรียน

- 1.1 นักเรียนได้รับความรู้แปลกใหม่ มีความสนใจทเรียนเป็นพิเศษ
- 1.2 นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ เป็นต้น
- 1.3 นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงได้รับประสบการณ์ตรงและนำไปใช้ได้จริง
- 1.4 นักเรียนได้เรียนในแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายตามความสนใจ ความต้องการ ความถนัด และได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- 1.5 นักเรียนมีความตระหนัก และมีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างจริงจังและยั่งยืน
- 1.6 นักเรียนรักการเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข
- 1.7 นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องชุมชนและท้องถิ่นของตนเอง ทำให้รักชุมชนและท้องถิ่นของตนเองมากขึ้น
- 1.8 นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการตลอดถึง ด้านคุณธรรม จริยธรรมเป็นจำนวนมาก
- 1.9 นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 1.10 นักเรียนมีภาวะผู้นำ เนื่องจากการรวมกลุ่มกันในการเรียนและการทำงานกลุ่ม
- 1.11 นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยสูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 1.12 นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทุกคนและสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนยอดนิยมได้เป็นจำนวนมาก

2. ผลต่อครู

- 2.1 ครูมีการพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพในเชิงวิชาการมากขึ้นและเป็นแบบอย่างที่ดี
- 2.2 ครูและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน
- 2.3 ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษา
- 2.4 ครูมีความตระหนัก มีจิตสำนึกที่ดีงาม มีความมุ่งมั่น เสียสละ ทุ่มีเท มีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความรักสามัคคี เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน
- 2.5 ครูมีการทำงานอย่างเป็นระบบ มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาวิชาชีพของตนเอง
- 2.6 ครูได้รับการคัดเลือกให้เป็นครูต้นแบบ ครูดีในดวงใจ ครูดีไม่มีอบายมุขและได้รับรางวัลดีเด่นเป็นจำนวนมาก
- 2.7 ครูได้รับการยอมรับยกย่องจากทุกฝ่าย
- 2.8 ครูมีขวัญกำลังใจและภาคภูมิใจในความสำเร็จร่วมกัน



3. ผลต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน

- 3.1 พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้บุตรหลาน ทำให้เห็นคุณค่าของตนเองมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จร่วมกัน
- 3.2 ชุมชนได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตในด้านสิ่งแวดล้อม โดยผ่านนักเรียนเป็นสื่อกลาง จากโรงเรียนสู่ครอบครัว ชุมชน สังคม ส่งผลให้ชุมชนสะอาด สวยงาม น่ายุ
- 3.3 พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน มีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในเชิงวิชาการมากขึ้น เพื่อให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ให้บุตรหลาน
- 3.4 พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน มีความไว้วางใจและเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษาของ โรงเรียนว่าสามารถพัฒนาบุตรหลานให้มีคุณภาพตามต้องการได้ โดยส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนเพิ่มมากขึ้นทุกปี

4. ผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

- 4.1 คณะกรรมการศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนอย่างเต็มที่ ทำให้มีความมั่นใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองและเกิดความภาคภูมิใจร่วมกัน
- 4.2 คณะกรรมการสถานศึกษา มีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ และมีความพร้อมในเชิงวิชาการมากขึ้น
- 4.3 คณะกรรมการสถานศึกษา ให้การยอมรับและศรัทธาต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- 4.4 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมระดมทรัพยากรมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนร่วมประชาสัมพันธ์โรงเรียน ทำให้เกิดความรักและความเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน

5. ผลต่อผู้บริหาร

- 5.1 ผู้บริหารสามารถโน้มน้าวชักจูงให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมและร่วมมือกันในการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย
- 5.2 ทุกฝ่ายให้การยอมรับและศรัทธาผู้บริหารส่งผลให้เกิดความร่วมมือ ร่วมแรง ด้วยความเต็มใจ
- 5.3 สามารถทำให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 5.4 ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถทันกับเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
- 5.5 ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมีความมั่นใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนว่าสามารถพัฒนาบุตรหลานให้มีคุณภาพความต้องการได้
- 5.6 ได้รับคัดเลือกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาด้านแบบของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) ได้รับการคัดเลือกเป็นนักบริหารระดับสูง และได้รับรางวัลดีเด่น เป็นจำนวนมาก

6. ผลต่อการปฏิรูปการศึกษาโดยรวม

- 6.1 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้มีความพร้อมและมีศักยภาพในการจัดการศึกษาที่ทัดเทียมกับโรงเรียนที่อยู่ในเมือง อันเป็นการสร้างโอกาสและความเสมอภาคให้กับเด็กในชนบทห่างไกล
- 6.2 นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง จากผู้มีประสบการณ์ตรง สามารถนำไปใช้ได้จริง
- 6.3 นักเรียนรักการเรียนรู้ เรียนรู้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพตามความต้องการของทุกฝ่าย
- 6.4 ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับบุตรหลานของตนเองทำให้เกิดความเป็น เจ้าของ และเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จร่วมกัน



6.5 โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553

6.6 ทุกฝ่ายให้การยอมรับ มีความศรัทธา มีความเชื่อมั่น และไว้วางใจในการจัด การศึกษาของ โรงเรียนว่าสามารถพัฒนาบุตรหลานให้มีคุณภาพตามต้องการได้

6.7 โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของนักเรียน

6.8 โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมที่ดี สะอาด เรียบร้อย สวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน

6.9 โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องตามหลักคุณธรรมนำความรู้และหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

6.10 โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการสนองแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ในด้านการรักษาสีสิ่งแวดล้อมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นอกจากนี้ มีผลงานที่ประสบความสำเร็จซึ่งเป็นรางวัลแห่งความภาคภูมิใจร่วมกันของทุกคน ซึ่งขอนำเสนอเรียงตามลำดับดังนี้

1. เกียรติบัตรรางวัลส่งเสริมการจัดกิจกรรมในโครงการ “สรรค์สาร...ปั่นประสบการณ์การอ่าน” ภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2565

2. เกียรติบัตรได้รับรางวัล ยอดเยี่ยม ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2565 ประเภท สถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

3. เกียรติบัตรได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดคลิป VDO สื่อสร้างสรรค์ การบริหารจัดการ ขับเคลื่อนกระบวนการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน และการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา

4. เกียรติบัตรได้รับรางวัลชมเชย การประกวดผลงานที่เป็น Best Practice การบริหารจัดการ ขับเคลื่อน กระบวนการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน และการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา

5. เกียรติบัตรได้รับรางวัลชมเชย ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประเภท รูปเล่ม

6. โล่เกียรตินิยม ได้ผ่านเข้ารอบที่ 1 โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ปี 2565

7. เกียรติบัตรได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย”ดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2565 ปีที่ 4 ติดต่อกัน จาก กรมสวัสดิการและคุ้มครอง แรงงาน

8. เกียรติบัตรได้รับรางวัลการนำเสนอผลงานนวัตกรรม กิจกรรม 1 โรงเรียน 1 อาชีพ 1 ผลิตภัณฑ์ งาน เสวนาวิชาการ “เปิดบ้านนักคิด ทักษะชีวิต CPN1” ประจำปีการศึกษา 2565

9. ได้รับรางวัล ระดับทอง การประกวดนวัตกรรมบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อม ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประเภท เล่มนวัตกรรมการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1

10. เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญการแข่งขันมารยาทงามอย่างไทย งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 จังหวัดสตูล



11. เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 จังหวัดสตูล
12. เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 จังหวัดสตูล
13. เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ป.1-3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 จังหวัดสตูล
14. เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกิจกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 จังหวัดสตูล
15. เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดผลงานนักเรียนโครงการ สรรค์สารปันประสบการณ์การอ่าน
16. เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.4-ป.6
17. เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันประกวดวาดภาพระบายสีน้ำ ระดับชั้น ป.4-ป.6
18. เกียรติบัตรครูผู้สอนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันประกวดวาดภาพระบายสีน้ำ ระดับชั้น ป.1-ป.3
19. เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การนำเสนอผลงานนวัตกรรมกิจกรรม1ครูดี1 นวัตกรรมการสอนรูปแบบ active learning งานเสวนาวิชาการ "เปิดบ้านนักคิด ทักษะชีวิต CPN1" ประจำปีการศึกษา 2565
20. ประกาศผลการสอบ o-net ปีการศึกษา 2565 วิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน
21. ประกาศผลการสอบ o-net วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2565 (แบบปรนัย) 100 % เต็ม

ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น ได้แก่

การพัฒนาแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้จาก “การพัฒนาแบบการจัดการขยะอย่างครบวงจร เพื่อสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมและพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้” พัฒนาสู่ “โครงการรวมพลัง ลดขยะ ได้ประโยชน์ ประหยัดทรัพยากร ลดภาวะโลกร้อน” ดำเนินงานอย่างยั่งยืนพัฒนาเป็น “ศูนย์เรียนรู้การจัดการขยะมูลฝอย”

จากการดำเนินงานทำให้ประสบความสำเร็จ ซึ่งนับเป็นความสำเร็จและความภาคภูมิใจร่วมกันของทุกคน ความสำเร็จดังกล่าวได้แก่

1. เป็นโรงเรียนต้นแบบในด้านการจัดการขยะซึ่งมีผู้มาศึกษาดูงานอยู่เป็นประจำ
2. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของนักเรียนและชุมชน
3. นักเรียน ครู และผู้ปกครอง มีความภาคภูมิใจที่มีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อมและจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ทำให้เกิดความรัก ห่วงแทน ชุมชนท้องถิ่นของตนเองมากขึ้น
4. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในคุณค่าของขยะและสามารถคัดแยกขยะได้
5. มีการขยายผลโดยเริ่มต้นที่นักเรียน ขยายสู่ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ



6. นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงตามความสนใจ ความถนัด
7. นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม และมีจิตสาธารณะในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
8. นักเรียนมีรายได้เสริม และรู้จักออมทรัพย์
9. นักเรียนเห็นคุณค่าของขยะและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและประหยัด
10. นักเรียนไม่ทิ้งขยะเกลื่อนกลาด และจะเก็บขยะทันทีเมื่อพบเห็นขยะตกอยู่ที่พื้น หรือในที่ที่ไม่

เหมาะสม

11. ลดปัญหาภาวะโลกร้อน และปัญหาสสิ่งแวดล้อม
12. โรงเรียนและชุมชนสะอาด สวยงาม น่าอยู่
13. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และอยากมาโรงเรียน
14. เกียรติบัตรได้รับรางวัล ยอดเยี่ยม ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2565 ประเภท

สถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่

15. เกียรติบัตรได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดคลิป VDO สื่อสร้างสรรค์ การบริหารจัดการ ขับเคลื่อนกระบวนการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน และการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

16. เกียรติบัตรได้รับรางวัลชมเชย การประกวดผลงานที่เป็น Best Practice การบริหารจัดการ ขับเคลื่อน กระบวนการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน และการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

17. เกียรติบัตรได้รับรางวัลชมเชย ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประเภทรูปเล่ม

18. โล่เกียรตินิยม ได้ผ่านเข้ารอบที่ 1 โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ปี 2565

19. เกียรติบัตรได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2565 ปีที่ 4 ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

20. ได้รับรางวัล ระดับทอง การประกวดนวัตกรรมการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภท เลื่อนนวัตกรรมการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

เงื่อนไขที่ทำให้ประสบความสำเร็จ

1. ผู้บริหารต้องกำกับ ดูแล นิเทศ และประเมินผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง พร้อมทั้งสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอ และประสานความร่วมมือกับทุกฝ่าย
2. พยายามดำเนินการตามโครงการอย่างต่อเนื่องและทำงานให้เป็นปัจจุบัน
3. มุ่งมั่นและตั้งใจทำงานโดยอาศัยความสามัคคี ละความร่วมมือจากทุกคน ทุกฝ่าย
4. สามารถทำงานแบบพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา คือ รู้จักปรับตัว ประยุกต์ใช้ความรู้ให้เข้ากับสถานการณ์ได้ โดยพัฒนาความคิดในเชิงสร้างสรรค์ตลอดเวลา
5. ทำงานอย่างยอมรับในความคิดเห็น ข้อติชมซึ่งกันและกันแล้วนำมาปรับใช้อย่างเหมาะสม
6. สรุปผลการดำเนินงานและการเรียนรู้จากประสบการณ์ให้ได้มากที่สุด และพัฒนานตนเองอยู่เสมอ
7. กลยุทธ์ในการทำงานต้องเริ่มต้นที่นักเรียน ขยายสู่ครอบครัว ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ
8. วางเป้าหมายในการพัฒนาโครงการธนาคารขยะรีไซเคิลไปสู่การเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการขยะที่สำคัญของชุมชน



9. วางระบบการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบให้มีความต่อเนื่อง เพื่อจะต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงของตัวบุคคล

จุดที่ควรพัฒนา

1. อุปสรรคปัญหาหลัก ๆ ของการทำงาน คือ ความไม่เข้าใจของผู้ปกครองและชุมชนในระยะแรกเริ่มเกี่ยวกับการพานักเรียนไปเรียนในแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ซึ่งส่วนนี้จะต้องมีการประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้นเพื่อให้ได้รับความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครองมากยิ่งขึ้น
2. การบูรณาการการเรียนรู้สู่กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ยังต้องมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างหลากหลาย
3. การปรับปรุงธนาการขยะและรูปแบบการจัดการขยะให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ถาวรของนักเรียนและชุมชนซึ่งต้องมีการพัฒนาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการดำเนินงานทั้งหมด มีข้อค้นพบที่จะพัฒนาต่อไปคือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ เพื่อให้ได้ผลผลิต คือนักเรียนที่มีคุณภาพตามต้องการนั้น จำเป็นที่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน จะต้องทำความเข้าใจกัน หันหน้าเข้าหากันเพื่อสะท้อนปัญหาความต้องการ และเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย แผน ตลอดจนทิศทางการจัดการศึกษาเพื่อบุตรหลาน บุคคลซึ่งเป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้ภารกิจดังกล่าว ขับเคลื่อนไปสู่ความสำเร็จก็คือ ผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งเป็นผู้นำการปฏิบัติในโรงเรียน และใกล้ชิดกับครูและนักเรียนโดยตรง ผู้บริหารโรงเรียนเป็นบุคลากรทางการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการผลักดันให้การปฏิรูปการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหัวใจของการปฏิรูปการศึกษาบรรลุผลตามต้องการ ภารกิจด้านการเรียนรู้ของนักเรียนถือเป็นภารกิจหลักที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญเป็นลำดับแรก ผู้บริหารยุคปฏิรูปต้องปรับเปลี่ยนบทบาทและวิธีการบริหารใหม่ โดยจะต้องมีวิสัยทัศน์ทันกับความก้าวหน้าของโลกยุคใหม่ ที่มีการแข่งขันและการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว ทันกับสภาพของสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ที่มีความรู้ใหม่ๆ เกิดขึ้นตลอดเวลา

ผู้บริหารต้องมีกลยุทธ์ที่จะทำให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่แท้จริง จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย ให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนและชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน ต้องมีความคิดกว้างไกล มีภาวะผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ กล้าเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการจัดการ ตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมอย่างกว้างขวาง โน้มน้าวชักจูงให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกคนทำงานร่วมกันเป็นทีม เพื่อก้าวไปในทิศทางเดียวกันด้วยความเข้าใจในเป้าหมายเดียวกัน เน้นให้ทุกคนทำงานด้วยความสุขและสนุก และมีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา

ผู้บริหารยุคใหม่ต้องบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) เพื่อส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ เป็นผู้นำทางวิชาการ ต้องมีบุคลิกภาพที่ดี มีความมั่นใจ ยึดมั่นแน่วแน่ จริตจริงใจ มุ่งมั่น เสียสละ ทุ่มเท ทำงานด้วยอุดมการณ์แห่งการพัฒนาอย่างเต็มเปี่ยม มีกระบวนการทำงานและกระบวนการทัศน์ที่เป็นเชิงพัฒนาแบบมุ่งความสำเร็จ มีความพยายามที่จะฝ่าฟันปัญหาและอุปสรรคของงานอย่าง



มีความพร้อม และมีเป้าหมายอย่างชัดเจนที่จะป้อนชัยแห่งความสำเร็จนั้นให้จงได้ แม้ว่าบางครั้งต้องฉีกแนวต้องออกนอกกรอบและต้องทำสิ่งใหม่ ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ต้องทำให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่แท้จริง มีความพร้อมและมีศักยภาพในการจัดการศึกษาอย่างสูงสุด เป็นที่ยอมรับนับถือของผู้ปกครองและชุมชน เปรียบเสมือนบ้านอีกแห่งหนึ่งที่อบอุ่นของนักเรียน เป็นศูนย์กลางและเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของนักเรียนและชุมชนที่ทุกคนเดินเข้ามา เพื่อร่วมกันสานฝันในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทำให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง รักการเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข สอดคล้องตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ความต้องการช่วยเหลือ

1. โรงเรียนต้องการอัตรากำลังครูให้ครบตามเกณฑ์โดยเฉพาะครูผู้สอนสาขาขาดแคลน ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ปฐมวัย คอมพิวเตอร์ ดนตรี และต้องการเจ้าหน้าที่ด้านการเงิน เพื่อลดภาระงานของครูผู้สอน
2. ควรจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนอย่างเพียงพอและตรงตามความต้องการของโรงเรียนอย่างแท้จริง

11. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รอบปี (2559-2563)

• การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	91	95.38	ตามเป้าหมาย
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	91	96.75	สูงกว่าเป้าหมาย
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	91	96.71	สูงกว่าเป้าหมาย
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	91	95.75	สูงกว่าเป้าหมาย
5. ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์จิตอาสาด้วยความสมัครใจ	91	98.71	สูงกว่าเป้าหมาย
6. ทุกคนสามารถกราบ ไหว้ ตามแบบไทยที่สอดคล้องกับหลักศาสนาที่ตนนับถือได้	91	96.79	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ได้ตามเป้าหมาย
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ได้ตามเป้าหมาย



มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ได้ตามเป้าหมาย
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมด้านทุจริต	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ได้ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	88	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	88	91.11	ตามเป้าหมาย
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	88	93.33	สูงกว่าเป้าหมาย
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	88	95.56	สูงกว่าเป้าหมาย
5. จัดประสบการณ์บูรณาการทักษะชีวิต	88	97.78	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม



สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	81	76.23	ตามเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	81	80.07	ตามเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการคิดคำนวณและมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ไม่ต่ำกว่าระดับ 3	81	77.64	ตามเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามวัย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	87	87.66	ตามเป้าหมาย
5) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์กับสังคมหรือสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	87	90.81	ตามเป้าหมาย
6) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้ในการพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	87	91.64	ตามเป้าหมาย
7) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป หรือมีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	76/ ผลการสอบสูง กว่าระดับชาติ	79.94/ ผลการสอบสูง กว่าระดับชาติ	สูงกว่า เป้าหมาย
8) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	87	94.65	สูงกว่า เป้าหมาย
1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1) มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	94	94.44	ตามเป้าหมาย
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เน้นการไหว้ที่เป็นแบบอย่างได้	91	95.49	ตามเป้าหมาย
3) มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย อย่างน้อย 5 กิจกรรม	94	96.24	ตามเป้าหมาย



มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4) มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายในสถานการณ์ปัจจุบัน มีผลการประเมินทักษะชีวิตระดับ 2 (ห่วงใย) ขึ้นไป	91	97.22	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีสุขภาวะทางร่างกาย เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	94	95.57	ตามเป้าหมาย
6) มีสุขภาวะทางจิตสังคม มีผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข	94	96.89	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพัฒนาเป็นองค์กรสุจริต	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	87	83.08	ตามเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข	87	84.10	ตามเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	87	84.62	ตามเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	87	83.59	ตามเป้าหมาย



มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานในหน้าที่	85	81.03	ตามเป้าหมาย
3.5 มีการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต	94	90.26	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๒ ตำบลตอนยาง อำเภอบะพือ จังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๒๑ - ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กส่วนใหญ่ใช้ภาษาสื่อสารได้คล่องแคล่ว จากการจัดห้องเรียนพิเศษ English Program ในระดับปฐมวัย พัฒนาศักยภาพเด็กให้มีความรู้ ความสามารถมุ่งสู่มาตรฐานสากลได้ระดับปฐมวัยมีความสามารถ และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพได้ระดับปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง มีความรู้ภาษาอังกฤษดีขึ้น มีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวันได้มีความเชื่อมั่นในการใช้ภาษาอังกฤษ สนทนากับชาวต่างชาติได้อย่างเป็นธรรมชาติได้รับประสบการณ์ตรงจากการสื่อสารกับเจ้าของภาษาและการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพิ่มเติมได้คล่องแคล่วและเกิดเป็นทักษะฟังพูดอ่านเขียนด้านภาษาต่างประเทศ

๒. เด็กมีทักษะชีวิต สามารถจัดการกับปัญหาต่างๆ รอบตัวด้วยตนเอง ในสภาพสังคมปัจจุบัน การเตรียมตัวให้พร้อม สำหรับการปรับตัวอารมณ์และจิตใจ การจะช่วยให้เด็กมีทักษะในการแยกแยะสิ่งช่วยเหลือที่ไม่เหมาะสมตลอดจนสามารถจัดการกับตัวเองและสิ่งที่เผชิญอยู่ได้นั้น รู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่น รู้จักวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับและฝึกการตัดสินใจให้ได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ รู้จักและรู้เท่าทันอารมณ์ของตนเอง จัดการกับอารมณ์ของตนเองได้ เข้าใจความรู้สึกและมุมมองของผู้อื่น เพื่อช่วยให้ลูกสัมพันธ์กับผู้อื่น เพื่อเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับเด็ก เมื่อต้องออกไปเผชิญโลกภายนอกในอนาคต



ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ความเข้มแข็งภายนอกเช่น อาคารสถานที่ บริเวณ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้หรือประสบการณ์ให้กับเด็ก เป็นหน้าที่ของกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ส่วนคุณภาพภายในด้านบุคลากร และคุณภาพด้านเด็ก เป็นหน้าที่หลักในการบริหารจัดการโดยผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูมีความมุ่งมั่นอุสหาหะทุ่มเททำงานอย่างมั่วรู้จักเหน็ดเหนื่อย จนได้รับรางวัลจากการคิดนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาเด็ก มีการขยายผล พัฒนา สร้างสรรค์ผลงานใหม่ๆ นำมาใช้เพื่อปรับปรุง เปลี่ยนแปลงในการแก้ปัญหา เป็นนวัตกรรมใหม่อย่างต่อเนื่อง สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครู สถานศึกษาอื่น ผู้อื่นได้

๒. ครูจัดประสบการณ์บูรณาการทักษะชีวิตทุกห้องเรียนทุกโครงการ บูรณาการทักษะชีวิตในขั้นตอนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการคิดอย่างเป็นระบบในเด็ก ส่งผลให้เด็ก ร่าเริง สดใส เพราะรู้จักตัวตนความต้องการของตนเอง ควบคุมตัวเอง รู้จักวิธีจัดการกับปัญหาและอารมณ์ โดยใช้เทคนิคคำถาม RCA R : Reflect (สะท้อน) C : Connect (เชื่อมโยง) A : Apply(ปรับใช้) เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิดอย่างเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

เนื่องจากสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนส่งเสริมคุณภาพเด็กได้อย่างดีเยี่ยม มีการบูรณาการทักษะชีวิต ในทุกประสบการณ์ ส่งผลให้เด็กมีทักษะด้านต่างๆเป็นเลิศแล้ว สถานศึกษาควรจัดประสบการณ์บูรณาการผ่านการเล่น โดยจัดหาเครื่องเล่นสนามและเครื่องเล่นป็นปาย มุมเล่นน้ำเล่นทรายหินดินไม้เพิ่มเติมให้เหมาะสมกับวัยและเพียงพอกับจำนวนเด็ก ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกับธรรมชาติเป็นพื้นฐาน และเพิ่มประสบการณ์การเล่นให้เด็กเกิดทักษะที่ได้จากกระบวนการเล่น เป็นการส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนาทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ



ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรนำแนวคิดและกระบวนการดังกล่าวจากจุดเด่นมาสร้างเป็นโมเดล (MODEL) ในการบริหารโรงเรียนสู่ความสำเร็จเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นนวัตกรรมและเผยแพร่เพื่อเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นๆ ต่อไป

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญในระดับ ดีเยี่ยม เนื่องจากสถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเป็นระบบตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินมีความเชื่อถือได้ กระบวนการเรียนการสอนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพเด็ก / ผลการประเมินพัฒนาการ จนเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต้นสังกัดและเป็นต้นแบบที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น นอกจากนี้สถานศึกษายังได้รับความเชื่อถือศรัทธาจากผู้ปกครองและชุมชน ทั้งนี้เพราะสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือเด็กที่เป็นแบบอย่างที่ดี แก่สถานศึกษาอื่นๆ มีครูที่มีความรู้ความสามารถ มุ่งมั่นในการพัฒนาเด็ก ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรสนับสนุนให้ครูจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ระหว่างครูในระดับปฐมวัยเพื่อเพิ่มสมรรถนะของครู มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างครูต่างสถานศึกษา ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก และพัฒนาต่อยอดจัดทำเป็นนวัตกรรมของสถานศึกษาต่อไป

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

ไม่มี

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

ไม่มี



๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ในการสร้างนวัตกรรมโดยการสร้างชิ้นงาน ในโครงการศูนย์การเรียนรู้การจัดการขยะมูลฝอย มีการดำเนินงาน ดังนี้ ฐานที่ ๑ ธนาครขยะรีไซเคิลเป็นธนาคร เพื่อจัดการสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วยกิจกรรม ธนาครขยะรีไซเคิล ร้านพอเพียง บอร์ดเศรษฐกิจพอเพียง เวทีคนเก่ง ฐานที่ ๒ ธนาครขยะรีไซเคิลเป็นธนาคร เพื่อจัดการสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วยกิจกรรม ปุ๋ยหมักอินทรีย์ น้ำหมักจุลินทรีย์ น้ำยาเอนกประสงค์ ฐานที่ ๓ นวัตกรรมเพื่อการจัดการขยะในโรงเรียน ประกอบด้วยกิจกรรม กิจกรรมรถจักรยานเก็บขยะ กิจกรรมเตาชีวมวล ถังขยะพุดได้ ถังหมักชีวภาพ เตาเผาถ่าน เตาเผาใบไม้ ฐานที่ ๔ เริ่มจากโรงเรียนสู่ชุมชน ประกอบด้วยกิจกรรมการใช้แก้วน้ำส่วนตัว การใช้ถุงผ้า ตะกร้าใส่ของ กระถางใบตองห่ออาหาร การประดิษฐ์ของใช้หรือของเล่นจากเศษวัสดุ ฐานที่ ๕ ลด ใช้ซ้ำ นำกลับมาใช้ใหม่ สร้างสังคมไร้ขยะ

๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ผู้เรียนรักการค้นคว้าด้วยการปฏิบัติจริงสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น กิจกรรมขยะแลกไข่ ทอดผ้าป่ารีไซเคิล

๓. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายมีระดับคุณภาพดีเลิศมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม มีระดับคุณภาพดีเลิศ และทำให้ได้รับโลรางวัลโครงการสุขภาพของเด็กด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม ระดับเขตสุขภาพ ปี พ.ศ.๒๕๖๒รางวัลชนะเลิศเหรียญทองสถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ระดับประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับภาคใต้ ปี ๒๕๖๒ และรางวัลโรงเรียนรอบรู้สุขภาพ มีความสุข (HAPPINESS Health Literate School) ปี ๒๕๖๒ อีกด้วย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ความเข้มแข็งภายนอกเช่น อาคารสถานที่ บริเวณ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้หรือประสบการณ์ให้กับผู้เรียน เป็นหน้าที่ของกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ส่วนคุณภาพภายในด้านบุคลากร และคุณภาพด้านผู้เรียน เป็นหน้าที่หลักในการบริหารจัดการโดยผู้บริหารสถานศึกษา



ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูมีความรู้ความสามารถ ตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และให้เด็ก แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เด็กมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนทุกคน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง

๒. ครูใช้ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนในการวิเคราะห์ผู้เรียนและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตั้งแต่แรกเข้าจนกระทั่งจบการศึกษาทำให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดี มีสถานศึกษาภายในเขตพื้นที่และนอกเขตพื้นที่มาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาการฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ โดยจัดกิจกรรมโครงงาน การค้นคว้าจากการอ่าน ค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต การทำแผนผังความคิด และการสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษา เพื่อนำมารายงานหน้าชั้นเรียน ให้ครอบคลุมทุกชั้นเรียน ซึ่งจะเป็พื้นฐานนำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ด้วยการจัดกิจกรรมที่สามารถตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดให้มีการสอนปรับพื้นฐาน สอนซ่อมเสริมรายบุคคล กิจกรรมกลุ่ม และรายบุคคล เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรนำแนวคิดและกระบวนการดังกล่าวจากจุดเด่นมาสร้างเป็นโมเดล(MODEL) ในการบริหารโรงเรียนสู่ความสำเร็จเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นนวัตกรรมและเผยแพร่เพื่อเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นต่อไป



ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับ ดีเยี่ยม เนื่องจากสถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นระบบตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินมีความเชื่อถือได้ กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน จนเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต้นสังกัดและเป็นต้นแบบที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น นอกจากนี้สถานศึกษายังได้รับความเชื่อถือศรัทธาจากผู้ปกครองและชุมชน ทั้งนี้เพราะสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี แก่สถานศึกษาอื่นๆ มีครูที่มีความรู้ความสามารถ มุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรสนับสนุนให้ครูจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) ระหว่างครูในกลุ่มปฐมวัยเพื่อเพิ่มสมรรถนะของครู มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างครูต่างโรงเรียน ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาพฤติกรรมและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาต่อยอดจัดทำเป็นนวัตกรรมของสถานศึกษา

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตระดับปฐมวัย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ความเป็นมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ พกป้อง และคุ้มครองในทุกมิติ อย่างครบถ้วน เหมาะสม ทัวถึง และทันเหตุการณ์ โดยคาดหวังให้ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีวิต สามารถประกอบอาชีพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้สนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม และเร่งรัดให้เกิดการขับเคลื่อน เรื่องดังกล่าวอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน สำหรับด้านวิชาชีวิต หรือ “ทักษะชีวิต” เป็นความสามารถ ของบุคคลที่จะจัดการกับปัญหาต่าง ๆ รอบตัวในสภาพสังคมปัจจุบันและเตรียมความพร้อมสำหรับการปรับตัว ในอนาคตในกรณีที่จะต้องประสบเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์ในชีวิต จึงถือได้ว่าเป็นกลไกสำคัญในการเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันภัยทางสังคมให้แก่เด็กและเยาวชนได้เป็นอย่างดี ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดทักษะชีวิตไว้ ๔ องค์ประกอบ คือ การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การจัดการกับอารมณ์และความเครียด และการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น เพื่อใช้ในการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและเสริมสร้างทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ชี้แจงให้เกิดความเข้าใจในเรื่องดังกล่าวมาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเผยแพร่เอกสารที่เกี่ยวข้องไปให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทั่วประเทศนำไปใช้ในการขับเคลื่อนการเสริมสร้างทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียน



สถานศึกษาได้ดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน ตั้งแต่ปี ๒๕๕๐ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เมื่อการขับเคลื่อนการเสริมสร้างทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียน เข้ามาสู่โรงเรียน กรรมการสถานศึกษา คณะผู้บริหารและคณะครู เห็นว่าเป็นเรื่องสำคัญและเกี่ยวเนื่องกับงานระบบการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนซึ่งโรงเรียนดำเนินการจนเกิดผลชัดเจนกับผู้เรียนอยู่แล้ว จึงดำเนินงานในโรงเรียนปี ๒๕๕๙ พัฒนามาเรื่อยๆ ให้ครูเกิดความรู้ความชำนาญ ผู้เรียนใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข สถานศึกษาจึงสนับสนุนให้ครูส่งผลงานเข้าร่วมประกวดในรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ซึ่งเป็นกิจกรรมการประเมิน เพื่อคัดเลือกครูต้นแบบการจัดกิจกรรมบูรณาการทักษะชีวิตขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อขับเคลื่อนการบูรณาการทักษะชีวิตในการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อการเสริมสร้างทักษะชีวิตผู้เรียนสู่การปฏิบัติของครูให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องสู่ความยั่งยืน

๒. เพื่อยกย่องครูที่ปฏิบัติงานด้านการเสริมสร้างทักษะชีวิตผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์

ขั้นตอนการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

๑. ครู ทุกระดับตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถส่งผลงานได้ แต่การคัดเลือกและตัดสินผล แยกเป็น ปฐมวัย ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

๒.ระดับสถานศึกษา

- คัดเลือกครูที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด
- เสนอรายชื่อครูที่ได้รับการคัดเลือก พร้อมส่งเอกสารหลักฐานและผลการประเมินเพื่อเข้ารับการคัดเลือก ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ สถานศึกษาตั้งอยู่ ประเภทละ ๑ คน

๓.ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- แต่งตั้งคณะกรรมการตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด
- ประเมินครูที่ผ่านการคัดเลือกจากระดับ สถานศึกษา
- คัดเลือกครูทุกประเภท ที่มีผลการประเมิน ระดับทอง ประเภทละไม่เกิน ๕ คน เพื่อประเมินเชิงประจักษ์ และคัดเลือกให้เหลือ ครูประเภทละ ๑ คน ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด
- สำนักงานเขตพื้นที่ ส่งผลการประเมินให้เขตตรวจราชการ ดำเนินการประเมินและคัดเลือกต่อไป
- สำนักงานเขตพื้นที่ มอบรางวัล

๔.ระดับเขตตรวจราชการ

- แต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ทรงคุณวุฒิ
- คัดเลือกครูทุกประเภท ที่มีผลการประเมินระดับทอง ประเภทละ ไม่เกิน ๕ คน เพื่อประเมินเชิงประจักษ์ และคัดเลือกให้เหลือ ครูประเภทละ ๑ คน ตามเกณฑ์ ที่ สพฐ. กำหนด
- ประเมินและคัดเลือกครู ประเภทละ ๑ คน ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด
- เขตตรวจราชการส่งผลการคัดเลือก ให้ สพฐ.ดำเนินการต่อไป
- เขตตรวจราชการมอบรางวัล



๕.ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน จากผู้ทรงคุณวุฒิ

- คณะกรรมการประเมินและ คัดเลือกครูต้นแบบจาก เขตตรวจราชการตามเกณฑ์ ที่สพฐ. กำหนด
- สพฐ. พัฒนาครู (เข้ารับการพัฒนา ๓ วัน) ที่ผ่านการคัดเลือกจากเขตตรวจราชการ
- คณะกรรมการประเมินและตัดสิน ครูที่ได้รับการพัฒนาเพื่อรับรางวัล
- มอบเข็มรางวัลและเกียรติบัตร แก่ผู้ผ่านการพัฒนา

ซึ่งในระดับปฐมวัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ครูพัชรี มีสุข โรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต สพ.ขพ๑ ได้รับรางวัล ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต คณะกรรมการในแต่ละระดับ(โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่เขตตรวจราชการ) จะดูผลการดำเนินงานของครูที่จัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ๓ ด้าน และหน่วยการเรียนรู้

- ด้านที่ ๑ คุณลักษณะ เขียนบรรยายคุณลักษณะของตนเองที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการ ทักษะชีวิต

- ด้านที่ ๒ การจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต เขียนบรรยายสะท้อนกระบวนการจัด การเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะชีวิต

- ด้านที่ ๓ ผลที่เกิดกับผู้เรียน เขียนรายงานบรรยายให้เห็นผลที่เกิดกับผู้เรียนใน ๔ องค์ประกอบของทักษะชีวิต ได้แก่ การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การจัดการกับอารมณ์และความเครียด และการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตตามทีออกแบไว้หน่วย การเรียนรู้ไม่จำกัดจำนวนหน้า ผู้ขอรับการประเมินส่งหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ในส่วนของโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต

๑.จัดอบรมให้ความรู้ครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจากเขตพื้นที่และคณะทำงานของ สพฐ. มาร่วมให้ความรู้กับครู

๒.จัดทำโครงการเสริมสร้างทักษะชีวิต

๓.เริ่มดำเนินการตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๔.ครูทุกคนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตในวิชาที่ตนเองสอน ในระดับปฐมวัยบูรณาการในแผนการจัดประสบการณ์

๕.สิ้นปีการศึกษา ครูทุกคนรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

๖.ประชุมสรุปผลการดำเนินงานร่วมกัน ทุกฝ่าย วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการที่จะดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

๗.โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการจัดกิจกรรมของครูเพื่อคัดเลือกส่งผลงานเข้าแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

ไม่มี



12. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ที่คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการ ยกร่างตามแนวทางที่คณะรัฐมนตรีกำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ 20 ปีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้งนโยบายแห่งชาติและมาตรการเฉพาะ ซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทางและวิธีการที่ทุกองค์กรและคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสาน สอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ ประเทศไทย มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขาของกำลัง อำนาจแห่งชาติ อันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า **“มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”**

ซึ่งวิสัยทัศน์ดังกล่าว จะนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์ แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

◆ ความมั่นคง

การมีความมั่นคงปลอดภัย จากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ ในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคลและมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและการเมือง

ประเทศ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็ง เป็น ศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัว มีความอบอุ่น

ประชาชน มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

◆ ความมั่งคั่ง

ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น



เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและ การค้าอย่างมีพลัง

ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญาทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

◆ ความยั่งยืน

การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็น การเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนนิน ความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อ สังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ให้มีความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนา ในทุกระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มีดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

- 1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชันสร้างความเชื่อมั่นใน
- 3) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคง กระบวนการยุติธรรมชายแดนและชายฝั่งทะเล
- 4) การพัฒนาระบบกลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับและรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงรูปแบบใหม่
- 5) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
- 6) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
- 7) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวนานมากขึ้น

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- 1) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า
- 2) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรกรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการยกระดับผลิตภาพแรงงานและ พัฒนา SMEs สู่สากล



4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมือง ศูนย์กลางความเจริญ

5) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา

6) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาชาติส่งเสริม ให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

2) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

3) ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี

5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

1) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

2) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

3) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

4) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของ

ชุมชน

5) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) จัดระบบอนุรักษ์ พื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

2) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบ

การบริหารจัดการอุทกภัย อย่างบูรณาการ

3) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพ

ภูมิอากาศ

6) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่

เหมาะสม

2) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ

3) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

4) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

5) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ

6) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

7) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ

8) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ



2. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้ วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R58Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- 3Rs ได้แก่การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)
- 8Cs ได้แก่
 - 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
 - 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
 - 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์
 - 4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
 - 5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ
 - 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - 7) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
 - 8) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

โดยมี 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีเป้าหมาย ดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษา และ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศมีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ



2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและ มาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถ เข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา รองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียนสถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ



3. ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ดังนี้ "มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุขในสังคม มียุทธศาสตร์เป้าหมายที่ตอบสนองการพัฒนาที่สำคัญในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล ที่มุ่งหวังให้ พัฒนาในด้านคุณภาพและด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลงคนไทยมีคุณธรรมจริยธรรมมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคตซึ่งตอบสนองการที่มุ่งหวังให้มีการผลิตครูได้

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ผลิตพัฒนาครูคุณภาพและบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนาากำลังคนรวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศที่มุ่งหวังให้กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศและเมืองคควรรู้เทคโนโลยีนวัตกรรมสนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพและด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิตที่มุ่งหวังให้การบริการการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัย ในระดับที่เหมาะสมกับสภาพบริบทและสภาพพื้นที่ซึ่ง ตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการและด้านความเท่าเทียม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาที่มุ่งหวังให้คนไทย ได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการด้านความเท่าเทียมและด้านประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มุ่งหวังให้มีการใช้ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณและบุคลากรได้อย่างคุ้มค่า ไม่เกิดการสูญเปล่าและมีความคล่องตัว ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านประสิทธิภาพ

4. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดย เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับรวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาส ทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตรรวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมี ปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการ



วัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอนสำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้าง ความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

5. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

นโยบายที่ 1 ด้านความปลอดภัย

นโยบายที่ 2 ด้านโอกาส

นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ

นโยบายที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ 1 ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

นโยบายที่ 2 ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ



นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้สู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

นโยบายที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

ผลผลิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 กำหนดผลผลิตไว้ดังนี้

1. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
2. ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา
3. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ



ค่านิยม (VALUES)

“ร่วมทำ ร่วมคิด สร้างการมีส่วนร่วมในองค์กร มีจิตอาสา รักษาวินัยใส่ใจรับผิดชอบ ประสาน
เครือข่ายขยายโอกาสการเรียนรู้ สู่ความเป็นหนึ่งอย่างยั่งยืน”

CPN 1

C = Collaborative = ร่วมทำ ร่วมคิด สร้างการมีส่วนร่วมในองค์กร

P = Public Mine = มีจิตอาสา รักษาวินัยใส่ใจรับผิดชอบ

N = Network = ประสานเครือข่ายขยายโอกาสการเรียนรู้

1 = Unity = สู่ความเป็นหนึ่งอย่างยั่งยืน

องค์กรคุณธรรม

สร้างคนดี สังคมดี สุจริตโปร่งใส พัฒนาการศึกษาให้ยั่งยืน

วัฒนธรรมองค์กร

1. เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีลักษณะให้เกียรติและยอมรับซึ่งกันและกัน
2. บุคลากรในสำนักงานตระหนักถึงหน้าที่และบทบาทของตนเอง
3. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียว ทำงานเป็นทีมมุ่งเน้นผลงาน

เป็นหลัก

4. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีจิตบริการ

จุดเน้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

1. เร่งรัดผลสัมฤทธิ์
2. คิด อ่าน เขียนคล่อง
3. ผ่านรับรองมาตรฐาน
4. สืบสานคุณธรรม
5. น้อมนำหลักปรัชญา
6. นำพาสู่ความเป็นเลิศ
7. เปิดโอกาสการพัฒนา
8. ก้าวหน้าสู่โลกดิจิทัล



ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและข้อจำกัดในการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต เพื่อใช้ข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน พ.ศ.2566 - 2570 โดยวิเคราะห์บนพื้นฐานของข้อมูลจากรายงานการประเมินคุณภาพภายใน การประเมินคุณภาพภายนอก ดังนี้

1. รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต
2. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 4 ระหว่างวันที่ 21 - 22 พฤศจิกายน 2563 ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพสถานศึกษา (องค์กรมหาชน)
3. จากการเก็บข้อมูลของคณะกรรมการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามคำสั่งโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต ที่ 148/2566

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่มาจากแหล่งข้อมูลทั้ง ๓ ส่วน สามารถสรุปศักยภาพของโรงเรียนและสภาพการณ์ภายนอกได้ดังนี้



ปัจจัยภายใน		จุดแข็ง Strengths : S	จุดอ่อน Weakness : W
ปัจจัยภายใน	ปัจจัยภายนอก	S1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมในการปฏิบัติงานทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ ความชำนาญ คุณธรรม จริยธรรม S2 โรงเรียนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และยังได้รับการสนับสนุนและให้ความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น องค์การภาคเอกชน และสถาบันทางศาสนา S3 มีการจัดการกิจกรรมตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมีสื่อและเทคโนโลยีที่มีความเหมาะสม ทันสมัย มีความหลากหลายตอบสนองต่อความต้องการและความถนัดของผู้เรียน S4 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	W1 โรงเรียนได้รับการจัดสรรอัตรากำลังตามกรอบและการสรรหาจากต้นสังกัด ทำให้โรงเรียนได้บุคลากรที่มีวุฒิไม่ตรงกับความต้องการ โดยเฉพาะสาขา W2 ผู้ปกครองที่มีความพร้อมทางครอบครัว มีความคาดหวังใหนักเรียนเป็นคนที่เก่ง สอบเรียนต่อในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียง มีความสามารถด้านภาษาไม่สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ
		โอกาส (Opportunities : O)	กลยุทธ์เชิงป้องกัน WO Strategies
ปัจจัยภายนอก	อุปสรรค (Threat : T)	O1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมในการปฏิบัติงานทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ ความชำนาญ คุณธรรม จริยธรรม O2 ได้รับการสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น องค์การภาคเอกชน และสถาบันทางศาสนา O3 การจัดการกิจกรรมตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมีสื่อและเทคโนโลยีที่มีความเหมาะสม ทันสมัยและมีความหลากหลายตอบสนองต่อความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	WO1 เปรียบเทียบระดับทักษะกระบวนการคิดในทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบการสื่อสาร การคิดคำนวณ WO2 พัฒนาระบบการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เต็มศักยภาพ เน้นสร้าง และเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา WO3 ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย Active learning
		อุปสรรค (Threat : T)	กลยุทธ์เชิงรับ WT Strategies
ปัจจัยภายนอก	อุปสรรค (Threat : T)	T1 ผู้ปกครองมาจากต่างเชื้อชาติ ต่างศาสนา มีช่องว่างด้านเศรษฐกิจค่อนข้างสูง T2 สภาพแวดล้อมเป็นชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบท คนในชุมชนมีความแตกต่างกันทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ การศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม T3 การพัฒนาโรงเรียนด้านกายภาพ มีข้อจำกัดด้านกายภาพ มีข้อจำกัดด้านงบประมาณ	WT1 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ บริหารแนวใหม่ให้เข้มแข็งพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง



ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION)

“โรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต ที่สุดแห่งยอดนักคิด ที่สุดแห่งคุณภาพ ที่สุดแห่งการเรียนรู้
ก้าวสู่มาตรฐานสากล ”

อธิบายศัพท์ประเด็นวิสัยทัศน์

๑. ที่สุด หมายถึง เป้าหมายสูงสุดในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่สอดคล้องกับศักยภาพของตน
๒. นักคิด หมายถึง นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการคิด
วิจารณ์ ญาณ คิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา คิดวิจัย คิดริเริ่ม คิดสร้างสรรค์ ที่มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ
เหมาะสมกับวัย
๓. คุณภาพ หมายถึง การปฏิบัติงานของโรงเรียนให้เป็นไปตามประกาศโรงเรียนชุมชนมาบ
อำมฤต เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๔. การเรียนรู้ หมายถึง การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นให้
นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ทุกคนได้รับการ
ส่งเสริมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สอดคล้องกับสภาพของตน โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม
๕. มาตรฐานสากล หมายถึง โรงเรียนใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียน
สามารถ พัฒนาไปสู่จุดสูงสุดแห่งศักยภาพ ด้วยการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน มีการบริหาร
จัดการด้วยระบบคุณภาพ เป้าหมายมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและม
ีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร มีทักษะในการใช้ชีวิต มีการผลิตชิ้นงานที่
สร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะและรับผิดชอบต่อสังคม

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล
๒. เร่งรัดการปฏิรูปการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม อยู่อย่างพอเพียง
๔. พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างสูงสุด
๕. พัฒนาการกำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผลการปฏิบัติงานทุกด้านอย่างเป็นระบบ จริงจัง
และต่อเนื่อง

เป้าประสงค์

๑. เด็กวัยเรียนที่อยู่ในเขตบริการของโรงเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสิทธิ อย่างทั่วถึง
๒. เด็กวัยเรียนทุกคนต้องได้รับการพัฒนาให้มีความรอบรู้ เต็มศักยภาพอย่างมีประสิทธิภาพ



๓. เด็กวัยเรียนทุกคนต้องได้รับการปกป้องคุ้มครอง และมีสิทธิในการใช้ชีวิตตามกฎหมาย
๔. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สนองความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น
๕. เด็กวัยเรียนทุกคนต้องได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรมมีความสามารถในการใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบัน
๖. การบริหารงานบุคคลเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
๗. ส่งเสริมศักยภาพเครือข่ายสหวิชาชีพ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๘. การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นองค์กรสุจริต
๙. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ คู่คุณธรรม ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อสังคมแห่งการเรียนรู้
4. สนับสนุนการบริหารจัดการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงาม ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โดย ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เรียนมีจิตสำนึก มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. ผู้เรียนเป็นนักคิด นักวิจัยมีทักษะการคิดแก้ปัญหา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถสร้างนวัตกรรม
4. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
5. สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
6. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ตามแนวทางพหุปัญญา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ คู่คุณธรรม ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ครูและบุคลากรมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ครูมีความสามารถใช้กระบวนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning)



3. ครูและบุคลากรมีความรู้ คู่คุณธรรม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
5. ครูได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาตนเองตามมาตรฐานความรู้ของผู้ประกอบวิชาชีพครูในสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อสังคมแห่งการเรียนรู้
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สถานศึกษาใช้ระบบเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อสังคมแห่งการเรียนรู้
2. สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 สนับสนุนการบริหารจัดการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สถานศึกษามีกลไกและระบบคุณธรรมอัตลักษณ์ที่มีคุณภาพ
2. สถานศึกษามีระบบปฏิบัติงานคุณภาพ (OBEC QA)
3. สถานศึกษามีหลักสูตรขั้นพื้นฐานและหลักสูตรห้องเรียนพิเศษที่เหมาะสมกับผู้เรียน
4. สถานศึกษามีเครือข่ายทางการศึกษาที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน
5. สถานศึกษามีระบบการนิเทศติดตามและระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ



ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2566 – 2570

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โดย ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของผู้เรียนที่มีลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	n/a	n/a	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86	ร้อยละ 88	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เรียนมีจิตสำนึก มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสำนึก มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	n/a	n/a	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86	ร้อยละ 88	เสริมสร้างผู้เรียนมีจิตสำนึก มีความจงรักภักดีต่อชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. ผู้เรียนเป็นนักคิด นักวิจัยมีทักษะการคิดแก้ปัญหา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถสร้างนวัตกรรม	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้น	n/a	n/a	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86	ร้อยละ 88	ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม โดยจัดการเรียนการสอนที่ใช้ทักษะการคิด แก้ปัญหา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
4. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ	-ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 -ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะในการประกอบอาชีพ	n/a	n/a	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86	ร้อยละ 88	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ โดยใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
5. สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาในการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนร่วมกับเครือข่าย	n/a	n/a	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86	ร้อยละ 88	เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียนดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด
6. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ตามแนวทางพหุปัญญา	-ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถในการสื่อสารในระดับดีเลิศขึ้นไป -ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับดีขึ้นไป -ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสาธารณะผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	n/a	n/a	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86	ร้อยละ 88	ยกระดับทักษะกระบวนการคิดในทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ การสื่อสาร การคิดคำนวณ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สัญลักษณ์ n/a หมายถึง ตัวชี้วัดนี้ไม่มีการวัดผลมาก่อน จึงไม่มีข้อมูลพื้นฐาน



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ คู่คุณธรรม ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ครูและบุคลากรมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-ร้อยละของครูมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน -ร้อยละของบุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานได้	n/a	n/a	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86	ร้อยละ 88	ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ นวัตกรรม เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและปฏิบัติงานอื่น ๆ ในหน้าที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ครูมีความสามารถใช้กระบวนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning)	-ร้อยละของครูมีการใช้กระบวนการสอนแบบเชิงรุก(Active Learning) -ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการสอนแบบเชิงรุก	n/a	n/a	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86	ร้อยละ 88	สนับสนุนครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้กระบวนการสอนเชิงรุก(Active Learning) มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
3. ครูและบุคลากรมีความรู้ คู่คุณธรรม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม	ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีความรู้ มีคุณธรรมสามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข	n/a	n/a	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86	ร้อยละ 88	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร มีเจตคติที่ดี มีความรักความสามัคคี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	n/a	n/a	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86	ร้อยละ 88	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
5. ครูได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาตนเองตามมาตรฐานความรู้ของผู้ประกอบวิชาชีพครูในสถานศึกษา	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาวิชาชีพ	n/a	n/a	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86	ร้อยละ 88	ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานความรู้ของผู้ประกอบวิชาชีพครูในสถานศึกษา

สัญลักษณ์ n/a หมายถึง ตัวชี้วัดนี้ไม่มีการวัดผลมาก่อน จึงไม่มีข้อมูลพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อสังคมแห่งการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1. สถานศึกษาใช้ระบบเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อสังคมแห่งการเรียนรู้	ระดับคุณภาพของระบบเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้	n/a	n/a	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86	ร้อยละ 88	พัฒนาระบบเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อสังคมแห่งการเรียนรู้
2. สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน	ระดับความสำเร็จของระบบข้อมูลสารสนเทศ	n/a	n/a	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86	ร้อยละ 88	พัฒนาระบบสารสนเทศในสถานศึกษาให้ทันสมัยเป็นปัจจุบัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

สัญลักษณ์ n/a หมายถึง ตัวชี้วัดนี้ไม่มีการวัดผลมาก่อน จึงไม่มีข้อมูลพื้นฐาน



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 สนับสนุนการบริหารจัดการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1. สถานศึกษามีกลไกและระบบคุณธรรมอัตลักษณ์ที่มีคุณภาพ	ระดับคุณภาพของระบบคุณธรรมอัตลักษณ์ในสถานศึกษา	n/a	n/a	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86	ร้อยละ 88	ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ด้วยเครือข่ายความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียนสู่โรงเรียนวิถีคุณธรรม
2. สถานศึกษามีระบบปฏิบัติงานคุณภาพ (OBEC QA)	ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน (OBEC QA) ในสถานศึกษา	n/a	n/a	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86	ร้อยละ 88	พัฒนาระบบปฏิบัติงานคุณภาพ (OBEC QA) ตามโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
3. สถานศึกษามีหลักสูตรขั้นพื้นฐานและหลักสูตรห้องเรียนพิเศษที่เหมาะสมกับผู้เรียน	ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่จัดหลักสูตรขั้นพื้นฐานและหลักสูตรห้องเรียนพิเศษที่เหมาะสมกับผู้เรียน	n/a	n/a	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86	ร้อยละ 88	พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเหมาะสมกับผู้เรียนตามวัย
4. สถานศึกษามีเครือข่ายทางการศึกษาที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน	ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาในการให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทางการศึกษา	n/a	n/a	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86	ร้อยละ 88	เสริมสร้างความร่วมมือของเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
5. สถานศึกษามีระบบการ นิเทศติดตามและระบบ ประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิภาพ	ระดับคุณภาพของ ระบบการนิเทศติดตาม และระบบการประกัน คุณภาพภายใน	n/a	n/a	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86	ร้อยละ 88	พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามและ ระบบประกันคุณภาพภายในอย่าง ต่อเนื่อง

สัญลักษณ์ n/a หมายถึง ตัวชี้วัดนี้ไม่มีการวัดผลมาก่อน จึงไม่มีข้อมูลพื้นฐาน



ส่วนที่ 5

โครงการ/กิจกรรม ระยะ 5 ปี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1. ผู้เรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีงาม ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นในสังคมได้ อย่างมีความสุข โดย ยึดหลัก คุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดี มี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีงาม ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นในสังคมได้อย่างมี ความสุข โดยยึดหลัก คุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	1. โครงการเรียนรู้สู่โลก กว้างระดับปฐมวัย	75,100	75,100	75,100	75,100	75,100	วิชาการ
		2. โครงการส่งเสริมด้าน สังคม	2,150	2,150	2,150	2,150	2,150	วิชาการ
		3. โครงการปลูกพลัง บวกเพื่อสร้างจิตสำนึก ภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง เหล่า บุหรี่	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	วิชาการ
		4. โครงการสานฝัน บัณฑิตน้อย	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	วิชาการ
		5. โครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	วิชาการ
		6. โครงการส่งเสริม โภชนาการเพื่อสุขภาพ	4,958,800	4,958,800	4,958,800	4,958,800	4,958,800	บริหารทั่วไป
		7. โครงการเศรษฐกิจ พอเพียง	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	บริหารทั่วไป
		8. โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและ	-	-	-	-	-	บริหารทั่วไป



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
		คุณลักษณะอันพึงประสงค์						
2. ผู้เรียนมีจิตสำนึก มีความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	เสริมสร้างผู้เรียนมีจิตสำนึก มีความจงรักภักดีต่อชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. โครงการรักษ์ไทย รักษ์ถิ่น	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	บริหารทั่วไป
		2. โครงการวันสำคัญชาติ และพระมหากษัตริย์	11,000	11,000	11,000	11,000	11,000	บริหารทั่วไป
		3. โครงการวันสำคัญทางศาสนา	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	บริหารทั่วไป
		4. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยสภานักเรียน	11,000	11,000	11,000	11,000	11,000	บริหารทั่วไป
3. ผู้เรียนเป็นนักคิติด นักวิจัยมีทักษะการคิดแก้ปัญหา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยี สามารถสร้างนวัตกรรม	ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม โดยจัดการเรียนการสอนที่ใช้ทักษะการคิดแก้ปัญหา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยี	1. โครงการหนุนน้อย เรียนรู้...สู่บ้านนักวิทยาศาสตร์	3,800	3,800	3,800	3,800	3,800	วิชาการ
		2. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน (ห้องเรียนปกติระดับประถม)	415,570	415,570	415,570	415,570	415,570	วิชาการ
		3. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ห้องเรียน	26,800	26,800	26,800	26,800	26,800	วิชาการ



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
		พิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ 4. โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา 5. โครงการ STEM हररषष	34,000	34,000	34,000	34,000	34,000	วิชาการ
			7,000	7,000	7,000	7,000	7,000	วิชาการ
4. ผู้เรียนมีทักษะ ชีวิตและทักษะ อาชีพ	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ทักษะชีวิตและทักษะ อาชีพโดยใช้กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	1. โครงการส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	วิชาการ
		2. โครงการส่งเสริม พัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	วิชาการ
		3. โครงการพัฒนา ทักษะกีฬา-กรีฑา สู่ ความเป็นเลิศ	197,000	197,000	197,000	197,000	197,000	บริหารทั่วไป
5. สร้างเครือข่าย ร่วมพัฒนา และ ส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียน	เสริมสร้างความ ร่วมมือระหว่าง ผู้ปกครองและ โรงเรียนดูแล ช่วยเหลือนักเรียน อย่างใกล้ชิด	1. โครงการแนะแนว นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	วิชาการ
		2. โครงการการ ประชาสัมพันธ์เพื่อ การศึกษา	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	บริหารทั่วไป



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
		3. โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	45,000	45,000	45,000	45,000	45,000	บริหารทั่วไป
6. ผู้เรียนมี ศักยภาพเป็นพล โลก ตามแนวทาง พหุปัญญา	ยกระดับทักษะ กระบวนการคิดใน ทักษะการเรียนรู้ที่ สำคัญในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นทักษะการ คิดวิเคราะห์อย่างเป็น ระบบ การสื่อสาร การคิดคำนวณ โดยใช้ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. โครงการค่าย อัจฉริยภาพเด็กปฐมวัย	13,200	13,200	13,200	13,200	13,200	วิชาการ
		2. โครงการพัฒนา ศักยภาพนักเรียน ปฐมวัยห้องเรียนพิเศษ ภาษาอังกฤษ	32,000	32,000	32,000	32,000	32,000	วิชาการ
		3. โครงการส่งเสริม พัฒนาการด้าน สติปัญญา	2,640	2,640	2,640	2,640	2,640	วิชาการ
		4. โครงการสอนเสริม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรองรับ การประเมินการ ทดสอบระดับชาติขั้น พื้นฐาน (NT และ ONET)	144,500	144,500	144,500	144,500	144,500	วิชาการ
		5. โครงการห้องเรียน พิเศษภาษาอังกฤษ	2,401,500	2,401,500	2,401,500	2,401,500	2,401,500	วิชาการ
		6. โครงการห้องสมุดมี ชีวิต	16,000	16,000	16,000	16,000	16,000	วิชาการ



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
		7. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	429,000	429,000	429,000	429,000	429,000	วิชาการ
		8. โครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษา สำหรับนักเรียนพิเศษ เรียนรวม	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	บริหารทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ คู่คุณธรรม ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1. ครูและบุคลากรมี ความสามารถใช้ เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน และปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ส่งเสริมและพัฒนาให้ครู และบุคลากรมี ความสามารถใช้ เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนการสอนโดยใช้สื่อ นวัตกรรม เพื่อนำมาใช้ ในการจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ทางวิชาการและ ปฏิบัติงานอื่น ๆ ใน	1. โครงการจัดทำแผนและ ติดตามการดำเนินงานพัสดุ	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	งบประมาณ
		2. โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรด้านการ ดำเนินการเงินและ พัสดุ	15,659	15,659	15,659	15,659	15,659	งบประมาณ



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	หน้าที่รับผิดชอบได้อย่าง มีประสิทธิภาพ							
2. ครูมีความสามารถ ใช้กระบวนการสอน แบบเชิงรุก (Active Learning)	สนับสนุนครูผู้สอน จัดการเรียนการสอนที่ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริง โดยใช้ กระบวนการสอนเชิงรุก (Active Learning) มี การวัดและประเมินผล ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	1. โครงการเรียนรู้สู่โลก กว้างระดับปฐมวัย	75,100	75,100	75,100	75,100	75,100	วิชาการ
		2. โครงการค่าย อัจฉริยภาพเด็กปฐมวัย	13,200	13,200	13,200	13,200	13,200	วิชาการ
		3. โครงการหนุนน้อยเรียนรู้ ...สู่บ้านนักวิทยาศาสตร์	3,800	3,800	3,800	3,800	3,800	วิชาการ
		4. โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกห้องเรียน (ห้องเรียนปกติ ระดับประถม)	415,870	415,870	415,870	415,870	415,870	วิชาการ
		5. โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ห้องเรียน พิเศษวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	26,800	26,800	26,800	26,800	26,800	วิชาการ
		6. โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยระดับ ประถมศึกษา	34,000	34,000	34,000	34,000	34,000	วิชาการ



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
3. ครูและบุคลากรมีความรู้ คู่คุณธรรม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร มีเจตคติที่ดี มีความรักความสามัคคี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข	1. โครงการทัศนศึกษาของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา	73,500	73,500	73,500	73,500	73,500	บุคลากร
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	1. โครงการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มในตำแหน่งครูผู้ช่วย	12,000	12,000	12,000	12,000	12,000	บุคลากร
		2. โครงการจ้างบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	486,000	486,000	486,000	486,000	486,000	บุคลากร
5. ครูได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาตนเองตามมาตรฐานความรู้ของผู้ประกอบวิชาชีพครูในสถานศึกษา	ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานความรู้ของผู้ประกอบวิชาชีพครูในสถานศึกษา	1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ	12,000	12,000	12,000	12,000	12,000	บุคลากร



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อสังคมแห่งการเรียนรู้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1. สถานศึกษาใช้ระบบเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อสังคมแห่งการเรียนรู้	พัฒนาระบบเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัย	71,787	71,787	71,787	71,787	71,787	บริหารทั่วไป
		2. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) โรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	บริหารทั่วไป
		3. โครงการโรงเรียนธนาคารชุมชนมาบอำมฤต	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	บริหารทั่วไป
		4. โครงการซ่อมแซมปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	บริหารทั่วไป
2. สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน	พัฒนาระบบสารสนเทศในสถานศึกษาให้ทันสมัยเป็นปัจจุบัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน	1. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	บริหารทั่วไป



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 สนับสนุนการบริหารจัดการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1. สถานศึกษามี กลไกและระบบ คุณธรรม อัตลักษณ์ที่มี คุณภาพ	ปลูกฝังผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา ด้วย เครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างบ้าน วัด โรงเรียนสู่โรงเรียนวิถี คุณธรรม	1. โครงการรักษ์ไทย รักษ์ถิ่น	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	บริหารทั่วไป
		2. โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	บริหารทั่วไป
		3. โครงการวันไหว้ครู บูชาพระคุณครู	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	บริหารทั่วไป
		4. โครงการวันไหว้ครู ของชาติ และ พระมหากษัตริย์	11,000	11,000	11,000	11,000	11,000	บริหารทั่วไป
		5. โครงการวันสำคัญ ทางศาสนา	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	บริหารทั่วไป
2. สถานศึกษามี ระบบปฏิบัติงาน คุณภาพ (OBEC QA)	พัฒนาระบบ ปฏิบัติงานคุณภาพ (OBEC QA) ตามโรงเรียนสู่ มาตรฐานสากล							
3. สถานศึกษามี หลักสูตร	พัฒนาหลักสูตรการ จัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. โครงการส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	วิชาการ



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ขั้นพื้นฐานและ หลักสูตรห้องเรียน พิเศษที่เหมาะสม กับผู้เรียน	เหมาะสมกับผู้เรียน ตามวัย	2. โครงการส่งเสริม พัฒนาการด้านสังคม	2,640	2,640	2,640	2,640	2,640	วิชาการ
		3. โครงการส่งเสริม ด้านพัฒนาการด้าน อารมณ์และจิตใจ	2,150	2,150	2,150	2,150	2,150	วิชาการ
		4. โครงการห้องเรียน พิเศษภาษาอังกฤษ	2,401,500	2,401,500	2,401,500	2,401,500	2,401,500	วิชาการ
4. สถานศึกษามี เครือข่ายทาง การศึกษาที่ให้ ความร่วมมือใน การจัดการศึกษา อย่างเข้มแข็งและ ยั่งยืน	เสริมสร้างความ ร่วมมือของเครือข่าย ในการจัดการศึกษา อย่างเข้มแข็งและ ยั่งยืน	1. โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	45,000	45,000	45,000	45,000	45,000	บริหารทั่วไป
5. สถานศึกษามี ระบบการนิเทศ ติดตามและระบบ ประกันคุณภาพ ภายในที่มี ประสิทธิภาพ	พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามและระบบ ประกันคุณภาพ ภายในอย่างต่อเนื่อง	1. โครงการสถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข ปี การศึกษา 2566	10,500	10,500	10,500	10,500	10,500	บริหารทั่วไป
		2. โครงการสถานศึกษา ปลอดภัย	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	บริหารทั่วไป



ส่วนที่ 6

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต ดำเนินการบริหารงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากล เป็นนวัตกรรมสร้างนวัตกรรมในการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ โดยกำหนดประเด็นกลยุทธ์ในการพัฒนาด้วยกันทั้งสิ้น 4 ประเด็น ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ คู่คุณธรรม ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) พัฒนาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) สนับสนุนการบริหารจัดการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

