



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐



โรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

โรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระยะที่มีสภาวะการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี มีความซับซ้อนมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาจึงต้องร่วมมือกัน กำหนดแนวทาง กระบวนการและเครื่องมือ ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีความหลากหลาย การขับเคลื่อนการพัฒนาโดยยุทธศาสตร์ให้เป็นตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี ฉบับนี้ เป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้บังเกิดผล โดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานและการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม จัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพระยะยาว ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการจัดการศึกษาและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์และประเมินศักยภาพการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๔ สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับนี้ จะเป็นแบบอย่างและแนวทางการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่	
๑ บริบทของโรงเรียน	๑
๒ ทิศทางการจัดการศึกษาและนโยบายที่เกี่ยวข้อง	๒๒
๓ การวิเคราะห์และประเมินศักยภาพการจัดการศึกษา	๓๔
๔ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๔๗
๕ การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	๖๙
ภาคผนวก	๗๒

ส่วนที่ ๑

บริบทของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี ตั้งอยู่เลขที่ ๙๒ หมู่ที่ ๑๕ ตำบลรั้ว อำเภอกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี รหัสไปรษณีย์ ๘๖๑๙๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ห่างจากถนนเพชรเกษม ประมาณ ๔๕ กิโลเมตร เส้นทางเริ่มจากถนนลาดยาง ๒๕ กิโลเมตร ถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก ๑๕ กิโลเมตร และถนนลาดยางตั้งแต่สามแยกโป่งเงาะ ๕ กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ ๒๔ ไร่ ๓ งาน ๒๐ ตารางวา โดยที่ตั้งโรงเรียนในปัจจุบัน เดิมเป็นป่าสงวนแห่งชาติ “ป่ารั้วและป่าสลุย” และได้รับอนุญาตจากกรมป่าไม้ ใช้เป็นพื้นที่เพื่อการศึกษา โดยมีอาณาเขตติดต่อกับพื้นที่ใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับสำนักสงฆ์บางไม้แก้ว
ทิศใต้	ติดต่อกับหมู่บ้านทรัพย์ขมิ้น
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบางไม้แก้ว
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับหมู่บ้านบางไม้แก้วพัฒนา (บางไม้แก้วบน)

คำขวัญของโรงเรียน

ประพจน์ดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา จรรยางาม

ปรัชญาของโรงเรียน

ความรู้ดี คุณธรรมเด่น เน้นทักษะชีวิต

คติพจน์ของโรงเรียน

สุขา สัมผัส สามัคคี ความพร้อมเพรียงของหมู่คณะทำให้เกิดสุข

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

เก่งทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนดีชายขอบ

สีประจำโรงเรียน

ฟ้า - ขาว

ดอกไม้ประจำโรงเรียน

ดอกแก้ว

เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน

มีเขตพื้นที่บริการ ๑๐ หมู่บ้าน ได้แก่

๑. หมู่บ้านบางไม้แก้ว หมู่ที่ ๑๕ ตำบลรั้ว อำเภอกาญจนบุรี จังหวัดชุมพร
๒. หมู่บ้านทรัพย์ขมิ้น หมู่ที่ ๒๒ ตำบลรั้ว อำเภอกาญจนบุรี จังหวัดชุมพร
๓. หมู่บ้านพันวาล หมู่ที่ ๑๑, ๒๐ ตำบลรั้ว อำเภอกาญจนบุรี จังหวัดชุมพร
๔. หมู่บ้านหินเภา หมู่ที่ ๑๗ ตำบลรั้ว อำเภอกาญจนบุรี จังหวัดชุมพร
๕. หมู่บ้านสันติมิตร หมู่ที่ ๑๐ ตำบลรั้ว อำเภอกาญจนบุรี จังหวัดชุมพร
๖. หมู่บ้านสตง หมู่ที่ ๒๑ ตำบลรั้ว อำเภอกาญจนบุรี จังหวัดชุมพร
๗. หมู่บ้านหนองบัวรี หมู่ที่ ๑๘, ๑๙ ตำบลรั้ว อำเภอกาญจนบุรี จังหวัดชุมพร
๘. หมู่บ้านบางท่าล่าง หมู่ที่ ๑๔ ตำบลรั้ว อำเภอกาญจนบุรี จังหวัดชุมพร

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี เริ่มก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๕ โดยชาวบ้าน นำโดย นายเฉลียว หาญนอก โดยชาวบ้านอาสาสอนกันเอง แต่พื้นที่อยู่ในเขตปอานุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่ากรมหลวงชุมพร เขตอุดมศักดิ์ ทางชาวบ้านกลุ่มเดิมร่วมกับพระภิกษุประวิทย์ ฐานทัตโต นายสาหัส รอดกลาง และ อาจารย์ประทีป วรรณเผือก ได้ดำเนินการขออนุญาตใช้พื้นที่จัดตั้งโรงเรียนผ่าน สำนักงานประถมศึกษาอำเภอ ท่าแซะ, สำนักงานประถมศึกษาจังหวัดชุมพร ในสมัยนั้นไปยังกรมป่าไม้ และกรมป่าไม้ได้นำเรื่องเสนอ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ เพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เข้าทำประโยชน์ในเขตป่าสงวนแห่งชาติ “ป่ารับร่อและป่าสลุย” ที่องค์ที่ตำบลรับร่อ อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร เนื้อที่ ๒๔ ไร่ ๓ งาน ๒๐ ตารางวา และได้พิจารณาอนุมัติตามประกาศกรมป่าไม้ฉบับที่ ๑๒๔/๒๕๔๓ ลงวันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาจังหวัดชุมพร ได้ขอจัดตั้งโรงเรียน บ้านหาดโน สาขาบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ จนกระทั่งเมื่อปีการศึกษา ๒๕๔๕ ได้แยกตัวออกมาเป็นโรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี เปิดทำการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ต่อมาในปีการศึกษา ๒๕๔๗ ได้เปิดสอน ระดับมัธยมศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งเป็นสหวิทยาเขตของโรงเรียนท่าข้ามวิทยา ตำบลท่าข้าม อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร จนถึงปีการศึกษา ๒๕๔๙ ได้เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาจนถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ อย่างเป็นทางการ ปัจจุบันได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นก่อนประถมศึกษาถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ช่องทางการติดต่อและติดตาม website: www.bmkschool.ac.th

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพชุมชน

ชุมชนในเขตพื้นที่บริการ ประชากรส่วนใหญ่เป็นประชากรที่อพยพย้ายถิ่นมาจากภาค ตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย มาตั้งถิ่นฐานเป็นกลุ่มรวมกันจนเป็นหมู่บ้าน นอกจากนั้นยังมี ชาวจังหวัด นครศรีธรรมราช และจังหวัดอื่น ๆ อีก บางหมู่บ้านอยู่ห่างไกลจากโรงเรียนมากและเส้นทางมีความยากลำบาก ในการเดินทางโดยเฉพาะในช่วงฤดูฝน โดยนักเรียนส่วนใหญ่จะเดินทางไป – กลับโรงเรียนด้วยรถรับ – ส่ง ในเส้นทางหมู่บ้านต่าง ๆ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น ทำสวนกาแฟ สวนปาล์ม น้ำมัน สวนยางพาราและสวนผลไม้ ซึ่งมีรายได้ไม่แน่นอนขึ้นอยู่กับสภาพภูมิอากาศและราคาของตลาด กลางในแต่ละปี เมื่อหมดฤดูเก็บเกี่ยวจะมีประชากรวัยทำงานและวัยรุ่นบางส่วนออกไปรับจ้างทำงานก่อสร้าง ยังเมืองใหญ่ ซึ่งทำให้บางครั้งต้องฝากบุตรหลานไว้กับปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติพี่น้องคนอื่น ๆ

ชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนเป็นอย่างดี เมื่อโรงเรียนจัดประชุมหรือขอความช่วยเหลือ จะได้รับความร่วมมือพร้อมที่จะพัฒนาและร่วมภารกิจการศึกษาให้ประสบความสำเร็จอย่างเต็มความสามารถ

ลักษณะทางภูมิศาสตร์ส่วนใหญ่เป็นภูเขา ป่าไม้ เขิงการเกษตร ข้อมูลดังนี้

ตาราง แสดงจำนวนประชากรชาย และประชากรหญิง ในเขตพื้นที่บริการ จำแนกตามหมู่บ้าน

หมู่บ้าน	ประชากรชาย	ประชากรหญิง	รวม (คน)
บ้านบางไม้แก้ว หมู่ ๑๕ ต.รับร่อ อ.ท่าแซะ จ.ชุมพร	๔๖๔	๔๒๘	๘๙๒
บ้านทรัพย์ขมิ้น หมู่ ๒๒ ต.รับร่อ อ.ท่าแซะ จ.ชุมพร	๔๓๒	๓๗๙	๘๑๑
บ้านพันวาล ๑ หมู่ ๑๑ ต.รับร่อ อ.ท่าแซะ จ.ชุมพร	๕๔๓	๔๒๕	๙๖๘
บ้านหินเกา หมู่ ๑๗ ต.รับร่อ อ.ท่าแซะ จ.ชุมพร	๑,๒๗๙	๑,๑๒๒	๒,๔๐๑
บ้านสันตินิมิตร หมู่ ๑๐ ต.รับร่อ อ.ท่าแซะ จ.ชุมพร	๖๑๘	๕๖๐	๑,๑๗๘

หมู่บ้าน	ประชากรชาย	ประชากรหญิง	รวม (คน)
บ้านสตง หมู่ ๒๑ ต.รับร้อ อ.ท่าแซะ จ.ชุมพร	๕๓๙	๕๑๔	๑,๐๕๓
บ้านหนองบัวรี หมู่ ๑๘ ต.รับร้อ อ.ท่าแซะ จ.ชุมพร	๕๕๔	๕๒๔	๑,๐๗๘
บ้านบางท่าล่าง หมู่ ๑๔ ต.รับร้อ อ.ท่าแซะ จ.ชุมพร	๔๐๘	๓๘๔	๗๙๒

ข้อมูลอัตรานักเรียนย้อนหลัง ๕ ปี มีข้อมูลดังนี้

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียน อัตราย้อนหลัง ๕ ปี ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน					หมายเหตุ
	ปี ก.ศ. ๖๑	ปี ก.ศ. ๖๒	ปี ก.ศ. ๖๓	ปี ก.ศ. ๖๔	ปี ก.ศ. ๖๕	
อ.๑						
อ.๒	๗๑	๘๐	๗๙	๘๐	๘๓	
อ.๓	๑๒๙	๑๒๐	๑๒๒	๑๐๘	๑๐๐	
รวมปฐมวัย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๑	๑๘๘	๑๘๓	
ป.๑	๑๓๑	๙๙	๙๖	๑๑๘	๑๑๙	
ป.๒	๑๑๗	๑๔๐	๑๓๘	๙๙	๑๑๘	
ป.๓	๑๐๖	๑๔๕	๑๔๔	๑๔๒	๑๐๐	
ป.๔	๑๐๗	๑๒๓	๑๒๒	๑๔๐	๑๔๙	
ป.๕	๑๑๖	๑๑๕	๑๑๑	๑๒๓	๑๓๖	
ป.๖	๙๐	๑๑๑	๑๑๖	๑๑๑	๑๒๓	
รวมประถม	๖๖๗	๗๓๓	๗๒๗	๗๓๓	๗๔๕	
ม.๑	๑๑๘	๑๒๕	๑๒๕	๑๒๐	๑๑๖	
ม.๒	๑๑๑	๙๗	๙๒	๑๑๙	๑๒๐	
ม.๓	๘๔	๙๙	๑๐๐	๙๐	๑๑๘	
รวมมัธยม	๓๑๓	๓๒๑	๓๑๗	๓๒๙	๓๕๔	
รวมทั้งหมด	๑,๑๘๐	๑,๒๕๔	๑,๒๔๕	๑,๒๕๐	๑,๒๘๒	

หมายเหตุ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ เป็นข้อมูล ๑๐ มิถุนายนในปีการศึกษานั้น

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนต่างด้าว ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับชั้นและชนชาติ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)				หมายเหตุ
	พม่า	ลาว	เวียดนาม	มอญ	
อ.๒	-	๓	-	-	
อ.๓	-	๔	-	-	
ป.๑	-	๔	-	-	
ป.๒	-	๔	-	-	
ป.๓	-	๓	-	-	
ป.๔	๒	๒	-	-	
ป.๕	๒	-	-	-	

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)				หมายเหตุ
	พม่า	ลาว	เวียดนาม	มอญ	
ป.๖	๑	-	-	-	
ม.๑	๑	-	-	-	
ม.๒	-	๑	-	-	
ม.๓	๑	-	-	-	
รวม	๓	๑	-	-	

ข้อมูลบุคลากร

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนมีบุคลากร จำนวน ๖๒ คน ดังต่อไปนี้

ตารางแสดงจำนวนบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา/สาขาวิชา		วัน เดือน ปี เกิด	วัน เดือน ปี บรรจุ	เบอร์ โทรศัพท์
			ป.ตรี/สาขา	ป.โท/เอก/ สาขา			
๑	นางสาวสุดใจ คำคำ	ผอ. คศ.๓	ค.บ. วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	ศษ.ม การบริหาร การศึกษา	๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๐	๑ สิงหาคม ๒๕๓๓	๐๘๑- ๗๓๗๙๖๐๗
๒	นางอรทัย จิตณรงค์	รอง ผอ. คศ.๒	ค.บ. นาฏศิลป์	ศษ.ม การบริหาร การศึกษา	๑๗ สิงหาคม ๒๕๑๗	๒๓ กันยายน ๒๕๔๘	๐๘๖- ๖๕๓๖๕๑๙
๓	นายชูศักดิ์ แพ่งภักดี	รอง ผอ. คศ.๒	วท.บ. วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม	ศษ.ม การบริหาร การศึกษา	๒๕ เมษายน ๒๕๒๙	๑๓ สิงหาคม ๒๕๕๗	๐๘๙- ๔๗๕๐๖๘๑
๔	นางสาวลำตวน นิยมผลอง	รอง ผอ. คศ.๒	บธ.บ การจัดการระบบ สารสนเทศทาง คอมพิวเตอร์	ศษ.ม การบริหาร การศึกษา	๑๘ กันยายน ๒๕๒๘	๙ มีนาคม ๒๕๕๘	๐๘๙- ๐๓๒๓๔๙๗
๕	นางสาวอัญชณา เกษแก้ว	ครู คศ.๓	ค.บ. สังคมศึกษา	-	๑๕ มิถุนายน ๒๕๑๘	๑ พฤศจิกายน ๒๕๔๗	๐๘๘- ๔๔๓๕๕๖๑
๖	นางสาวอุมารณ รื่นสำราญ	ครู คศ.๓	วท.บ. ชีววิทยา	-	๑๗ สิงหาคม ๒๕๒๑	๙ พฤศจิกายน ๒๕๔๙	๐๘๓- ๓๙๒๓๙๐๒
๗	นางสาวสุกัลดา วงศ์ภักดี	ครู คศ.๓	ศษ.บ. การประถมศึกษา	ศษ.ม. เทคโนโลยีการศึกษา	๑๔ เมษายน ๒๕๒๑	๑ พฤษภาคม ๒๕๔๙	๐๘๐- ๖๙๙๒๙๕๔
๘	นางสาวอุฬารีน รัตนภักดี	ครู คศ.๓	วท.บ. เกษตรศึกษา	-	๒ พฤษภาคม ๒๕๑๘	๑ กันยายน ๒๕๕๑	๐๘๑- ๙๗๙๕๗๔๘
๙	นายสุพร บุรพจิตร	ครู คศ.๒	ศศ.บ. ศิลปศึกษา	-	๓ กันยายน ๒๕๑๗	๒๙ มกราคม ๒๕๕๓	๐๘๘- ๓๘๑๐๖๔๑
๑๐	นางกันตนา ระวีวงศ์	ครู คศ.๒	ค.บ. ธุรกิจศึกษา	-	๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๕	๑๖ มิถุนายน ๒๕๕๓	๐๖๕- ๓๗๒๖๗๓๖
๑๑	นางวันทนา บุรพจิตร	ครู คศ.๒	ศศ.บ. ศิลปศึกษา	-	๓๐ มีนาคม ๒๕๒๐	๑๖ มิถุนายน ๒๕๕๓	๐๘๐- ๑๔๖๔๗๒๕
๑๒	นางวรรณภา เหล่าห้วยนอก	ครู คศ.๒	ค.บ. จิตวิทยาและ	-	๑ ตุลาคม ๒๕๒๐	๑๖ มิถุนายน ๒๕๕๓	๐๘๓- ๖๑๓๕๙๒๔

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา/สาขาวิชา		วัน เดือน ปี เกิด	วัน เดือน ปี บรรจุ	เบอร์ โทรศัพท์
			ป.ตรี/สาขา	ป.โท/เอก/ สาขา			
			การแนะแนว				
๑๓	นางสาวสุพัตรา ยืนยั้ง	ครู คศ.๒	ค.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	-	๑๘ ธันวาคม ๒๕๓๒	๒ มิถุนายน ๒๕๕๗	๐๙๘- ๖๘๐๔๑๙๘
๑๔	นางสาวสุลักษณ์ สิทธิจันทร์	ครู คศ.๒	ค.บ. การศึกษา ปฐมวัย	ศษ.ม. การบริหาร การศึกษา	๒๖ มิถุนายน ๒๕๒๙	๒๘ พฤษภาคม ๒๕๕๘	๐๙๓- ๗๔๘๕๐๗๖
๑๕	สิบเอกหญิงฐิตินา ยาจิตร	ครู คศ.๑	ค.บ. วิทยาศาสตร์	ศษ.ม. การบริหาร การศึกษา	๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๓	๑๒ มิถุนายน ๒๕๕๘	๐๙๒- ๘๘๙๘๙๘๕
๑๖	นางสาววรารมภ์ เพราแดง	ครู คศ.๑	กศ.บ. สังคมศึกษา	-	๒๖ มกราคม ๒๕๓๔	๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๘	๐๘๒- ๘๐๔๑๕๕๕
๑๗	นายจณินท์ นิลสิน	ครู คศ.๑	ศษ.บ. ดนตรีไทย	-	๒๓ ตุลาคม ๒๕๓๑	๒๘ มกราคม ๒๕๕๙	๐๙๕- ๒๕๖๕๕๖๘
๑๘	นางสาวจุฬารมภ์ ทองเพ็ญ	ครู คศ.๑	ศศ.บ. การศึกษาปฐมวัย	-	๑๘ มกราคม ๒๕๒๓	๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐	๐๙๐- ๘๗๕๘๖๑๔
๑๙	นางสาวศิริพร อนุกุลกาญจน์	ครู คศ.๑	วท.บ. คณิตศาสตร์ ประยุกต์	วทม. สถิติประยุกต์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๖ มีนาคม ๒๕๒๕	๑ ธันวาคม ๒๕๖๐	๐๘๑- ๗๓๗๕๐๒๑
๒๐	นายอนุเทพ วัฒนศิริ	ครู คศ.๑	นศ.บ. วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ และภาพยนตร์	-	๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๙	๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๐	๐๘๙- ๖๔๖๘๔๔๓
๒๑	นางสาวประไพ นิลทัย	ครู คศ.๑	ค.บ. คณิตศาสตร์	-	๕ ตุลาคม ๒๕๓๔	๑๐ เมษายน ๒๕๖๑	๐๘๕- ๗๙๔๔๓๒๕
๒๒	นางสาวสุลิตพร ชนม์ทวี	ครู คศ.๑	ค.บ. คณิตศาสตร์	-	๑๙ สิงหาคม ๒๕๓๕	๑๐ เมษายน ๒๕๖๑	๐๘๑- ๗๙๔๓๓๐๖
๒๓	นางสาวบัณฑิตา อ้อชัย	ครู คศ.๑	ค.บ. ภาษาอังกฤษ	-	๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๒๓	๑ ตุลาคม ๒๕๖๑	๐๖๑- ๒๖๑๗๒๓๓
๒๔	นางสาววิลาสินี เมืองอุดม	ครู คศ.๑	ค.บ. ภาษาอังกฤษ	-	๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๓๗	๑ ตุลาคม ๒๕๖๑	๐๘๙- ๗๒๓๐๔๑๑
๒๕	นางสาวจุฬามาศ สมสมัย	ครู คศ.๑	ค.บ. คณิตศาสตร์	-	๑ สิงหาคม ๒๕๓๘	๑ ตุลาคม ๒๕๖๑	๐๘๐- ๘๘๔๗๕๘๐
๒๖	นางสาววิไลลักษณ์ เพ็ชรดวง	ครู คศ.๑	ศษ.บ. การศึกษาปฐมวัย	-	๒๘ มีนาคม ๒๕๒๘	๑ ตุลาคม ๒๕๖๑	๐๖๓- ๒๕๑๕๗๓๕
๒๗	นางสาววรารพร พลยอด	ครู คศ.๑	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	-	๑๓ กรกฎาคม ๒๕๓๖	๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑	๐๙๓- ๗๘๗๘๐๐๙
๒๘	นางสาวกมลชนก กิตติวานิช	ครู คศ.๑	ค.บ. คณิตศาสตร์	-	๑๐ เมษายน ๒๕๓๘	๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑	๐๘๔- ๙๑๗๘๗๑๑
๒๙	นางสาววัชรารมภ์ ภิริบุญ	ครู คศ.๑	ค.บ. ภาษาไทย	-	๑๒ มีนาคม ๒๕๓๔	๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑	๐๘๙- ๙๐๐๙๖๗๗
๓๐	นางนิตยา นุ่นแก้ว	ครู คศ.๑	ค.บ. ภาษาอังกฤษ	-	๒๑ กันยายน ๒๕๓๔	๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑	๐๙๐- ๔๔๖๙๔๙๑

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา/สาขาวิชา		วัน เดือน ปี เกิด	วัน เดือน ปี บรรจุ	เบอร์ โทรศัพท์
			ป.ตรี/สาขา	ป.โท/เอก/ สาขา			
๓๑	นางสาวสุวารี คำสุวรรณ	ครู คศ.๑	ค.บ. ภาษาอังกฤษ	-	๒๕ มกราคม ๒๕๓๕	๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑	๐๙๙- ๕๗๙๗๐๕๒
๓๒	นายธีระศักดิ์ เกตุอำไพ	ครู คศ.๒	วท.บ. วิทยาศาสตร์ การประมง	วท.ม. วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม	๙ ตุลาคม ๒๕๒๕	๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๙	๐๘๑- ๐๒๓๒๐๕๓
๓๓	นางสาวสุภาพร อ่อนหังหว่า	ครู คศ.๒	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	-	๑๕ กรกฎาคม ๒๕๒๖	๒๓ มิถุนายน ๒๕๕๗	๐๙๙- ๖๐๘๕๙๓๐
๓๔	นางสาวธิดารัตน์ เพชรนาค	ครู คศ.๑	ค.บ. ภาษาไทย	-	๑๕ ตุลาคม ๒๕๓๗	๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๒	๐๙๙- ๐๑๗๗๙๐๕
๓๕	นางสาวธิดารัตน์ มากแก้ว	ครู คศ.๑	ค.บ. ภาษาอังกฤษ	-	๒๔ มกราคม ๒๕๓๗	๒๒ เมษายน ๒๕๖๒	๐๖๑- ๑๙๑๘๔๓๐
๓๖	นางสาวณัฐภาส วันดี	ครู คศ.๑	ค.บ. คณิตศาสตร์	ศษ.ม. การบริหาร การศึกษา	๘ พฤษภาคม ๒๕๒๙	๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๒	๐๙๙- ๒๒๓๙๙๓๕
๓๗	นางสาวธิดารัตน์ หนูบำรุง	ครู คศ.๑	ศษ.บ. พลศึกษา	-	๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๓๒	๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๒	๐๙๐- ๔๘๖๐๑๕๐
๓๘	นางสาวกฤษี ศรีสุทธิ	ครู คศ.๑	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	-	๖ กรกฎาคม ๒๕๒๗	๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๒	๐๙๓- ๕๕๐๔๖๖๓
๓๙	นางสาวสุพัตรา สุวัฒนกิจ	ครู คศ.๑	กศ.บ. สังคมศึกษา	-	๓๐ กันยายน ๒๕๓๕	๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๒	๐๘๙- ๕๓๕๕๓๘๓
๔๐	นางสาวสิริมา ศรียาภัย	ครู คศ.๑	ค.บ. สังคมศึกษา	-	๙ เมษายน ๒๕๓๖	๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๐	๐๘๓- ๗๑๔๗๗๙๒
๔๑	นางสาวนิตินุช จินดาอ่อน	ครู คศ.๑	บธ.บ. คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	-	๘ ตุลาคม ๒๕๒๙	๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๓	๐๙๑- ๐๓๖๕๑๕๑
๔๒	นางสาวศิริรัตน์ พัฒเวช	ครู คศ.๑	วท.บ. วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การอาหาร	ศษ.ม. หลักสูตรและการ สอนอาชีพศึกษาและ การงานอาชีพ	๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๑	๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๓	๐๘๗- ๗๔๑๓๗๒๒
๔๓	นางสาวเทวธิดา ศุภมาตร์	ครู คศ.๑	ค.บ. ภาษาอังกฤษ	-	๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๐	๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๓	๐๙๒- ๐๖๗๙๓๓๔
๔๔	นางสาวภาวิณี เกื้อนสอคนธ์	ครู คศ.๑	ค.บ. นาฏยศิลป์ ศึกษา	-	๑๙ เมษายน ๒๕๓๘	๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๓	๐๙๔- ๖๙๕๔๖๗๑
๔๕	นายพนศักดิ์ กำลังดี	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ พลศึกษา	-	๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๒๓	๑๑ เมษายน ๒๕๖๕	๐๙๑- ๔๕๔๖๒๙๒
๔๖	นายชนิตม ไชยบัณฑิต	ครูผู้ช่วย	ค.บ. ภาษาไทย	-	๑๙ เมษายน ๒๕๓๙	๑๑ เมษายน ๒๕๖๕	๐๙๐- ๒๖๑๙๗๖๙
๔๗	สอ.ภาณุพงศ์ แพร์รักษา	ครูผู้ช่วย	ค.อ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล	-	๒๘ เมษายน ๒๕๓๘	๑๑ เมษายน ๒๕๖๕	๐๙๓- ๙๖๔๑๙๒๑
๔๘	นางสาวทิพาภา ระยาอ้อย	ครูผู้ช่วย	ค.บ. ภาษาไทย	-	๒๘ ตุลาคม ๒๕๔๐	๑๑ เมษายน ๒๕๖๕	๐๘๒- ๘๐๘๒๘๙๒

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา/สาขาวิชา		วัน เดือน ปี เกิด	วัน เดือน ปี บรรจุ	เบอร์ โทรศัพท์
			ป.ตรี/สาขา	ป.โท/เอก/ สาขา			
๔๙	นางสาวพรชนก เกษมสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	บธ.บ. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๒๙	๑๑ เมษายน ๒๕๖๕	๐๘๖- ๕๕๕๓๗๐๗
๕๐	นางสาวคณาพร อินทร์เทพ	ครูผู้ช่วย	วท.บ. ศึกษาศาสตร์ เคมี	-	๔ เมษายน ๒๕๕๐	๑๑ เมษายน ๒๕๖๕	๐๖๒- ๓๕๐๘๕๓๙
๕๑	นางสาวชนิกานต์ ปล้องคอง	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ. ประถมศึกษา	-	๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๐	๑๑ เมษายน ๒๕๖๕	๐๖๓- ๐๘๑๗๔๐๙
๕๒	นางสาวพิมพ์วิมล คงขำ	ครูผู้ช่วย	วท.บ. ศึกษาศาสตร์ เคมี	-	๔ มีนาคม ๒๕๕๐	๑๑ เมษายน ๒๕๖๕	๐๘๒- ๘๑๗๖๕๔๒
๕๓	นางสาวชนกนันท์ สว่างฟ้า	ครูผู้ช่วย	ค.บ. ภาษาไทย	-	๒๘ ธันวาคม ๒๕๕๐	๑๑ เมษายน ๒๕๖๕	๐๖๔- ๙๔๕๑๕๓๙
๕๔	นางสาวอภิญา วิเวก	ครูผู้ช่วย	ค.บ. พลศึกษา	-	๘ สิงหาคม ๒๕๓๖	๕ สิงหาคม ๒๕๖๕	๐๘๑- ๙๕๑๕๒๙๖
๕๕	นางสาวศุจินันท์ ช่วยชูจิตร	ครูผู้ช่วย	ค.บ. การศึกษาศาสตรบัณฑิต	-	๒๑ ธันวาคม ๒๕๓๙	๒๒ กันยายน ๒๕๖๕	๐๙๘- ๖๙๖๘๐๕๒
๕๖	นายกฤษดา เอียดศรีชาย	พนักงาน ราชการ	ศศ.บ. ภาษาไทย	-	๑๓ มีนาคม ๒๕๒๗	๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓	๐๘๒- ๘๒๙๕๒๒๙
๕๗	นางสาวจิราวรรณ คร้ามอยู่	ครูอัตราจ้าง	ค.บ. ภาษาไทย	-	๑๕ ตุลาคม ๒๕๓๔	๘ เมษายน ๒๕๖๕	๐๙๒- ๗๗๔๖๐๑
๕๘	นางสาวสุกัลยา อยู่คำ	ครูอัตราจ้าง	ค.บ. ภาษาอังกฤษ	-	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๐	๑ มกราคม ๒๕๖๖	๐๙๐- ๑๕๖๗๓๗๗
๕๙	นางสาวปิยธิดา หิตนาคกรม	ครูอัตราจ้าง	ค.บ. สังคมศึกษา	-	๒๕ มีนาคม ๒๕๕๒	๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	๐๙๑- ๓๒๓๑๖๙๒
๖๐	นางสาวณัฐนิชา เจริญรัมย์	พี่เลี้ยงเด็ก พิการ	ม.๖	-	๒๔ สิงหาคม ๒๕๒๖	๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๒	๐๖๑- ๔๒๘๒๙๖๖
๖๑	นางสาวชนิรัตน์ เวชกามา	ผู้ช่วย เจ้าหน้าที่พัสดุ	ป.ตรี	-	๒ มิถุนายน ๒๕๔๑	๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๕	๐๙๓- ๗๕๑๑๗๖๗
๖๒	นายบุรินทร์ สุขไสย	นักการ ภารโรง	ม.๓	-	๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๘	๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖	๐๘๘- ๓๘๐๖๖๘๔

ตาราง แสดงจำนวนบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อมูลในการจำแนก	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
จำแนกตามเพศ			
ชาย	๑๐	๑๖.๑๓	
หญิง	๕๒	๘๓.๘๗	
จำแนกตามอายุ			เศษ ๖ เดือน ปิดเป็น ๑ ปี
๒๐ - ๓๐ ปี	๒๗	๔๓.๕๕	
๓๑ - ๔๐ ปี	๒๒	๓๕.๔๘	
๔๑ - ๕๐ ปี	๑๑	๑๗.๗๔	
๕๑ - ๖๐ ปี	๒	๓.๒๓	

ข้อมูลในการจำแนก	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
จำแนกตามตำแหน่ง			
ผู้บริหาร	๔	๖.๔๕	
ครูผู้ช่วย	๑๑	๑๗.๗๔	
ครู คศ. ๑	๒๘	๔๕.๑๖	
ครู คศ. ๒	๘	๑๒.๙๐	
ครู คศ. ๓	๔	๖.๔๕	
พนักงานราชการ	๑	๑.๖๑	
ครูอัตราจ้าง	๓	๔.๘๔	
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑	๑.๖๑	
จำแนกตามคุณวุฒิ			
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๒	๓.๒๓	
ปริญญาตรี	๔๙	๗๙.๐๓	
ปริญญาโท	๑๑	๑๗.๗๔	
ปริญญาเอก	-	๐.๐๐	
จำแนกตามอายุราชการ/งาน			เศษ ๖ เดือน ปัดเป็น ๑ ปี
๑ - ๕ ปี	๓๗	๕๙.๖๘	
๖ - ๑๐ ปี	๑๒	๑๙.๓๕	
๑๑ - ๑๕ ปี	๙	๑๔.๕๒	
๑๖ - ๒๐ ปี	๓	๔.๘๔	
มากกว่า ๒๐ ปี	๑	๑.๖๑	

ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ

โรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี ตั้งอยู่บนพื้นที่ของกรมป่าไม้ ซึ่งอนุมัติตามประกาศกรมป่าไม้ ฉบับที่ ๑๒๔/๒๕๔๓ ลงวันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๓

ตาราง แสดงข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (ห้อง)	งบประมาณ			การใช้ งาน	สร้างเมื่อ ปี พ.ศ.	สภาพการ ใช้งาน ดี/พอใช้/ชำรุด
			จำนวน (บาท)	ปีที่ได้รับ งบ	แหล่งงบประมาณ			
๑	อาคารเรียน สพข.๑๐๕/๒๙	๘	๑,๗๙๐,๘๐๐	๒๕๔๖	สพฐ.	สอนชั้น อ.๒-๓	๒๕๔๖	ดี
๒	อาคารเรียน สพข.๒/๒๘	๑๘	๙,๐๐๐,๐๐๐	๒๕๔๙	สพฐ.	สอนชั้น ป.๑,๕,๖	๒๕๔๙	ดี
๓	อาคารเรียน ๒๑๖ถ/๕๗-ก	๑๖	๒๐,๓๒๘,๐๐๐	๒๕๖๑	สพฐ.	สอนชั้น ม.๑-๓	๒๕๖๑	ชำรุด
๔	อาคารเรียน ๒๑๒ถ/๕๗-ข	๑๖	๑๖,๖๘๗,๐๐๐	๒๕๖๔	สพฐ.	สอนชั้น ป.๒-๓	๒๕๖๔	ดี

ที่	รายการ	จำนวน (ห้อง)	งบประมาณ			การใช้ งาน	สร้างเมื่อ ปี พ.ศ.	สภาพการ ใช้งาน ดี/พอใช้/ชำรุด
			จำนวน (บาท)	ปีที่ได้รับ งบ	แหล่งงบ ประมาณ			
๕	อาคารอเนกประสงค์	-	๙๘๐,๐๐๐		กฟภ.	-	๒๕๔๙	ดี
๖	บ้านพักครู	๘	๒๔๑,๙๙๕	๒๕๖๐	การ บริจาค	-	๒๕๖๐	ดี
๗	บ้านพักครูแบบ แฟลต ๘/๑๒	๘	๓,๙๓๘,๒๐๐	๒๕๖๑	สพฐ.	-	๒๕๖๑	ดี
๘	ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖	๔	๙๐,๙๐๐	๒๕๔๖	สพฐ.	-	๒๕๔๖	ดี
๙	ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖	๔	๙๐,๙๐๐	๒๕๔๗	สพฐ.	-	๒๕๔๗	ดี
๑๐	ส้วมนักเรียนหญิง ๔ ที่/๔๙	๔	๓๓๖,๐๐๐	๒๕๕๐	สพฐ.	-	๒๕๕๐	ชำรุด
๑๑	ส้วมนักเรียนหญิง ๔ ที่/๔๙	๔	๓๓๖,๐๐๐	๒๕๕๒	สพฐ.	-	๒๕๕๒	ชำรุด
๑๒	ส้วมนักเรียนหญิง ๔ ที่/๔๙	๔	๓๓๖,๐๐๐	๒๕๕๘	สพฐ.	-	๒๕๕๘	ดี
๑๓	ส้วมนักเรียนชาย ๔ ที่/๔๙	๔	๔๔๒,๐๐๐	๒๕๕๘	สพฐ.	-	๒๕๕๘	ดี
๑๔	ห้องสมุด	๑	๔๕๐,๐๐๐	๒๕๕๒	สพฐ.	-	๒๕๕๒	ดี
๑๕	สนามกีฬา/ สนามบาสเก็ตบอล	-	๓๙๕,๐๐๐	๒๕๕๘	สพฐ.	-	๒๕๕๘	ดี
๑๖	สนามกีฬา/ ลานกีฬา อเนกประสงค์	-	๑๒๕,๐๐๐	๒๕๕๘	สพฐ.	-	๒๕๕๘	ดี
๑๗	สนามฟุตบอล แบบ ฟ.๑/๔๒	-	๘,๗๕๕,๔๐๐	๒๕๖๑	สพฐ.	-	๒๕๖๑	ดี

ตาราง แสดงข้อมูลความขาดแคลนอาคารเรียน อาคารประกอบ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ที่	รายการ	ข้อมูลความขาดแคลน			หมายเหตุ
		เกณฑ์ควรมี	มีอยู่แล้ว	ขาดแคลน	
๑	อาคารเรียน	๔	๔	-	
๒	อาคารอเนกประสงค์	๒	๑	๑	
๓	บ้านพักครู	๓	๒	๑	
๔	ส้วม	๑๐	๑๐	-	
๕	สนามกีฬา	๓	๒	๑	

ตาราง แสดงข้อมูลหน่วยงานราชการ และเอกชนที่สำคัญ ที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่บริการ

ที่	หน่วยงาน	ที่ตั้ง	โทรศัพท์
๑	หน่วยบริการประชาชนของ ตำรวจและทหาร	บ้านบางมาศ หมู่ ๑๒ ตำบลรับร่อ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดชุมพร	-
๒	องค์การบริหารส่วนตำบลรับร่อ	ตำบลรับร่อ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดชุมพร	-
๓	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ประจำตำบลบ้านพันวาล	บ้านพันวาล หมู่ ๑๑ ตำบลรับร่อ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดชุมพร	๐๗๗-๕๕๙๐๑๖
๔	โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน บ้านพันวาล	๒๖๐ หมู่ ๑๑ ตำบลรับร่อ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดชุมพร	๐๘๙-๙๗๑๗๙๔๘

ผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ ๓ ปีซ้อนหลัง ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการ และเข้าร่วมกิจกรรมการประกวด เข้ารับการประเมินสถานศึกษาในระดับต่าง ๆ จากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานราชการอื่น ๆ ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจอย่างเต็มที่ ได้เพิ่มความสามารถ เพิ่มศักยภาพ นำมาซึ่งผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จในระดับสถานศึกษา ดังนี้

ผลงานระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

ที่	ชื่อกิจกรรม	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ	ว/ด/ป ที่ได้รับรางวัล
๑	เสมา ป.ป.ส. ประเภทโครงการสถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปี การศึกษา ๒๕๖๑	ผลงานดีเด่น ระดับเพชร	กระทรวงศึกษาธิการ	๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๓
๒	สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๓ ปีที่ ๒ ติดต่อกัน	ระดับดีเด่น	กรมสวัสดิการและ คุ้มครองแรงงาน	๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๓
๓	การนำเสนอผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียน การสอนในศตวรรษที่ ๒๑ งานเสวนาวิชาการ “เปิดบ้านนักคิด ทักษะ ชีวิต CPN ๑”	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต ๑	๑๗ กันยายน ๒๕๖๓
๔	โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	เหรียญทอง ลำดับที่ ๒	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต ๑	๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔
๕	การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคัดเลือกครู เพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิตประจำปี ๒๕๖๔ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทยุทธศาสตร์ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่	รางวัลชนะเลิศ ระดับทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต ๑	๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔

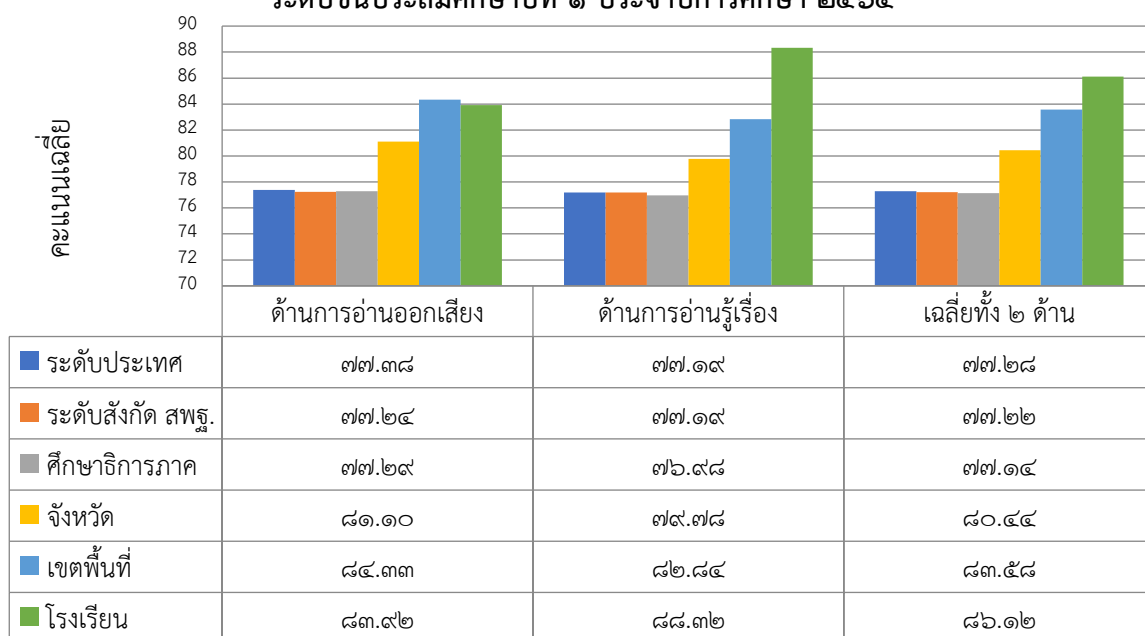
ที่	ชื่อกิจกรรม	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ	ว/ด/ป ที่ได้รับรางวัล
๖	สถานศึกษาต้นแบบ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	รางวัลชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑	๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔
๗	รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ปีที่ ๓ ติดต่อกัน	เกียรติบัตรระดับดีเด่น	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๔
๘	การส่งเสริมการนิเทศเพื่อสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาประจำปี ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑	๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๔
๙	การคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปี ๒๕๖๔ ระดับภูมิภาค ภาคใต้	ระดับเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร	๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๔
๑๐	กิจกรรมการสร้างเสริมความเข้มแข็งของการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	เข้าร่วม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๔
๑๑	การประกวดนวัตกรรมการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทคลิป VDO นวัตกรรมการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม โครงการ “ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน”	เกียรติบัตรระดับเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑	๘ กันยายน ๒๕๖๔
๑๒	ผู้มีผลงานการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่ประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices) โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย	แบบอย่างที่ดี (Best Practices)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๘ กันยายน ๒๕๖๔
๑๓	การประกวดผลงานที่เป็น Best Practice การบริหารจัดการขับเคลื่อนกระบวนการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนและการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑	๒๙ กันยายน ๒๕๖๔
๑๔	โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๒	โล่และประกาศเกียรติ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

ที่	ชื่อกิจกรรม	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ	ว/ด/ป ที่ได้รับรางวัล
๑๕	ได้ดำเนินการส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ข่าวสารภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ) อย่างต่อเนื่อง	-	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๔
๑๖	การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ประจำปี ๒๕๖๕ จังหวัด ชุมพร	รางวัลชมเชย	จังหวัดชุมพร	๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕
๑๗	สถานศึกษาต้นแบบโครงการปลูกพล้งบวงเพื่อสร้างจิตสำนึก ภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย	สถานศึกษาต้นแบบ	สำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า สำนักงานกองทุนสร้างเสริมสุขภาพ	๘ เมษายน ๒๕๖๕
๑๘	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี ๒๕๖๕	ผ่านเกณฑ์ในระดับมาตรฐาน	กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๕
๑๙	รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ ปีที่ ๔ ติดต่อกัน	เกียรติบัตรระดับดีเด่น	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕
๒๐	โครงการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับจังหวัด	เกียรติบัตรระดับดีเยี่ยม	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร	๑ สิงหาคม ๒๕๖๕
๒๑	ได้รับการคัดเลือกต้นแบบสถานศึกษาคุณธรรม น้อมนำศาสตร์แห่งพระราชาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	ต้นแบบ	กระทรวงศึกษาธิการ	๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๕
๒๒	สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่	ระดับดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑	๙ กันยายน ๒๕๖๕
๒๓	ได้รับการรับรองมาตรฐาน โรงเรียน ออ.น้อย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕	ประกาศเกียรติคุณระดับดี	สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข	๑๖ กันยายน ๒๕๖๕
๒๔	ดำเนินงานตามพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับดีมาก ประเภทโครงการกิจกรรมของสถานศึกษานโยบายเร่งด่วน QUICK POLICY ๒๕๖๕	ระดับดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑	๑๙ กันยายน ๒๕๖๕
๒๕	ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online) ประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕	ระดับ A (Excellence)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑	๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

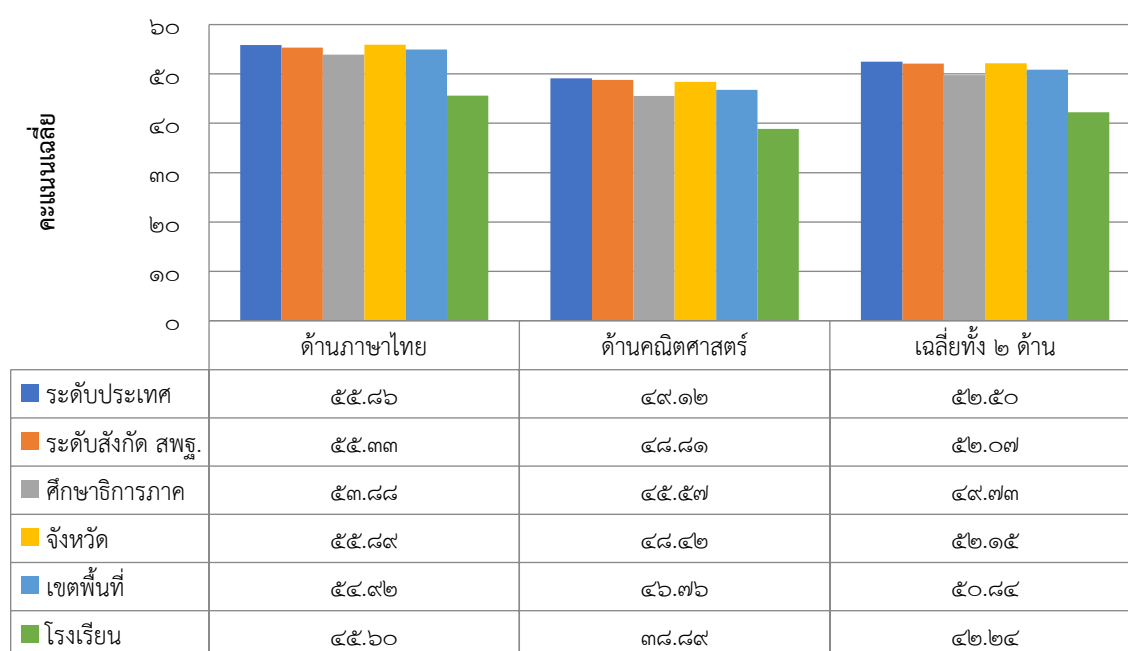
ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

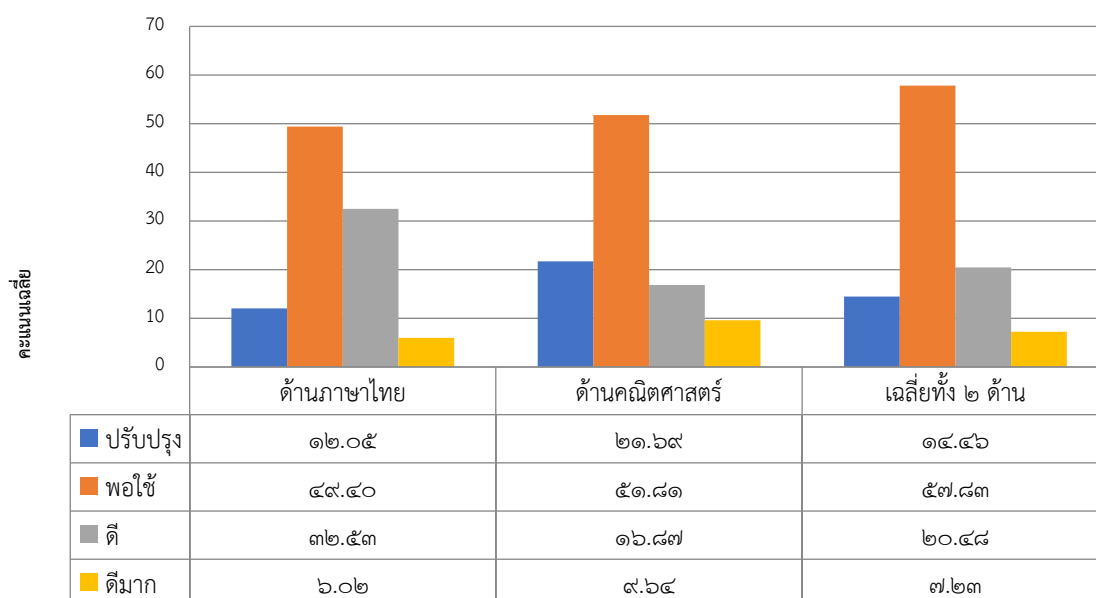
คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



๒. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

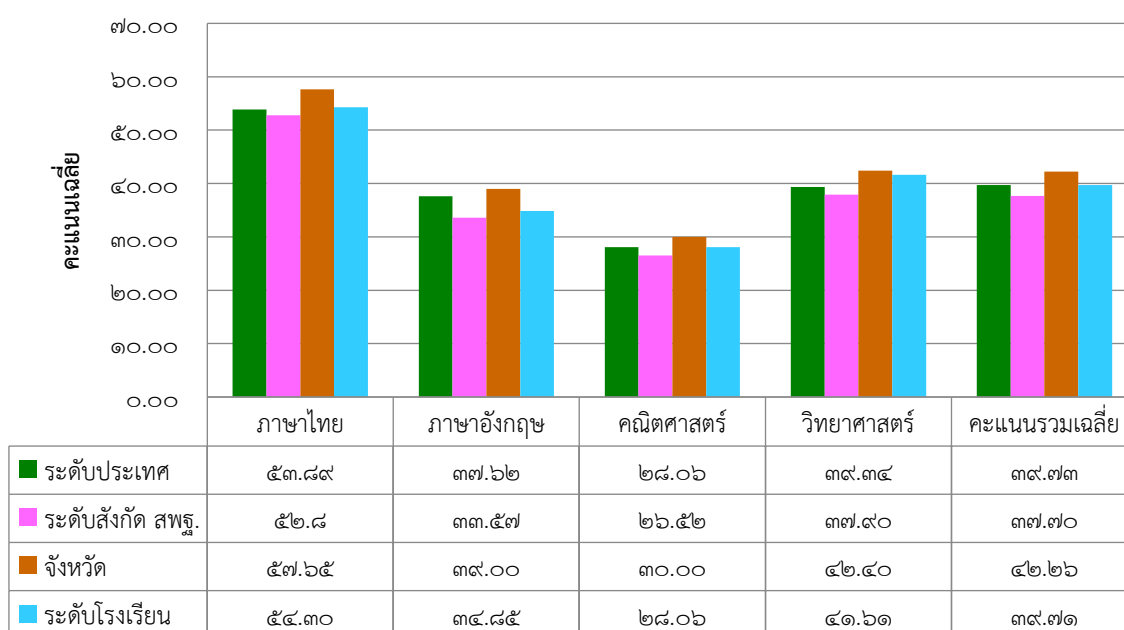


คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

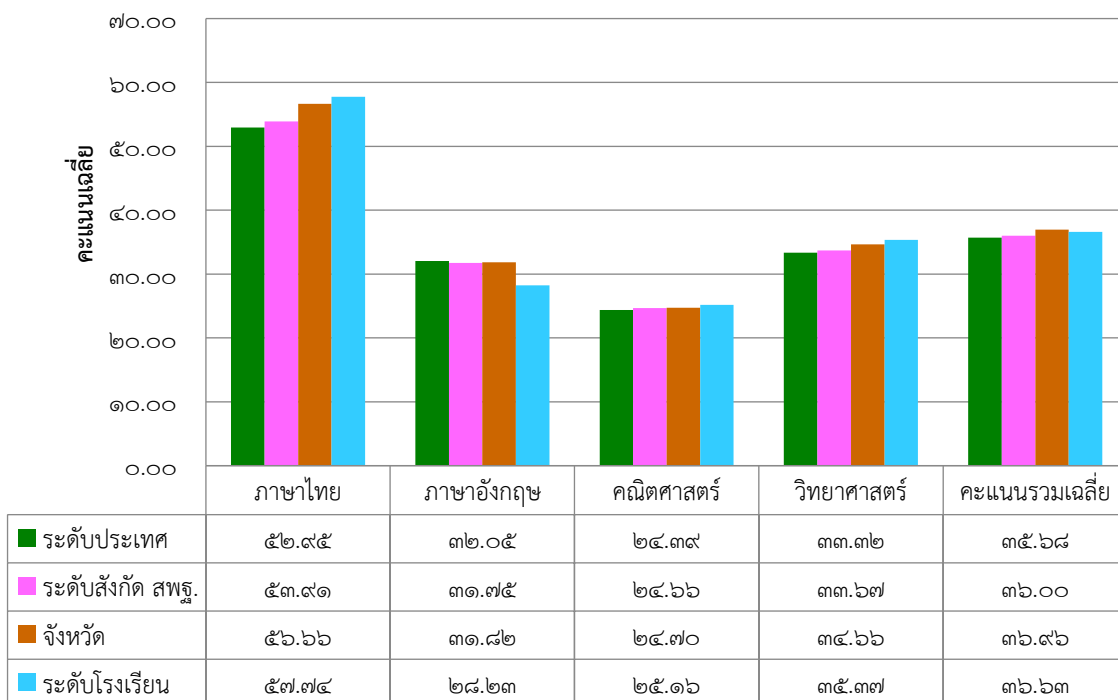


๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
มีคะแนนเฉลี่ย ๓๙.๗๑ ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ (๓๙.๗๓) ดังแผนภูมิ

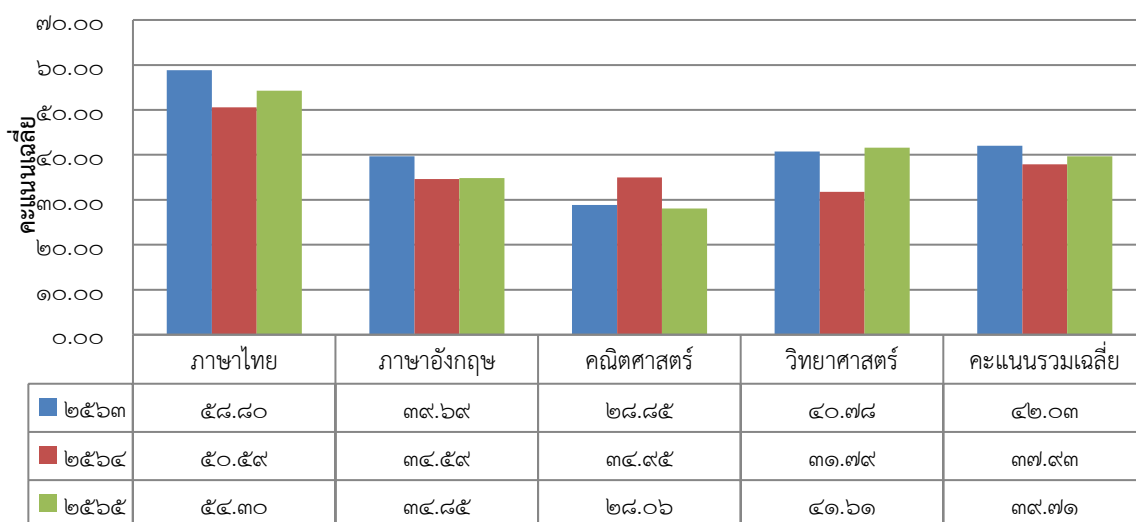


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
มีคะแนนเฉลี่ย ๓๖.๖๓ ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ (๓๕.๖๘) ดังแผนภูมิ

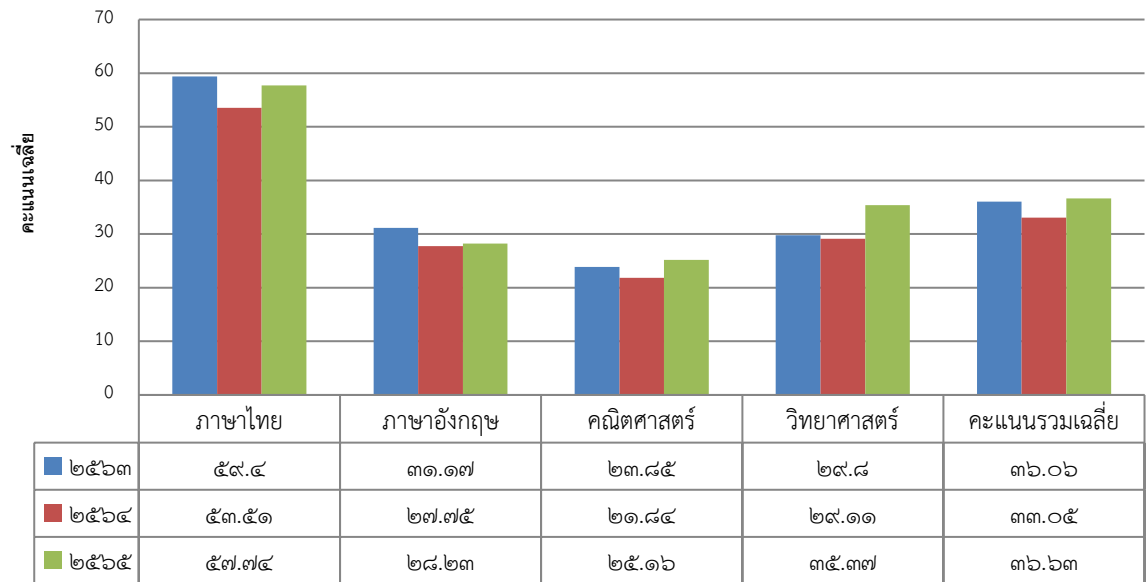


๔. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

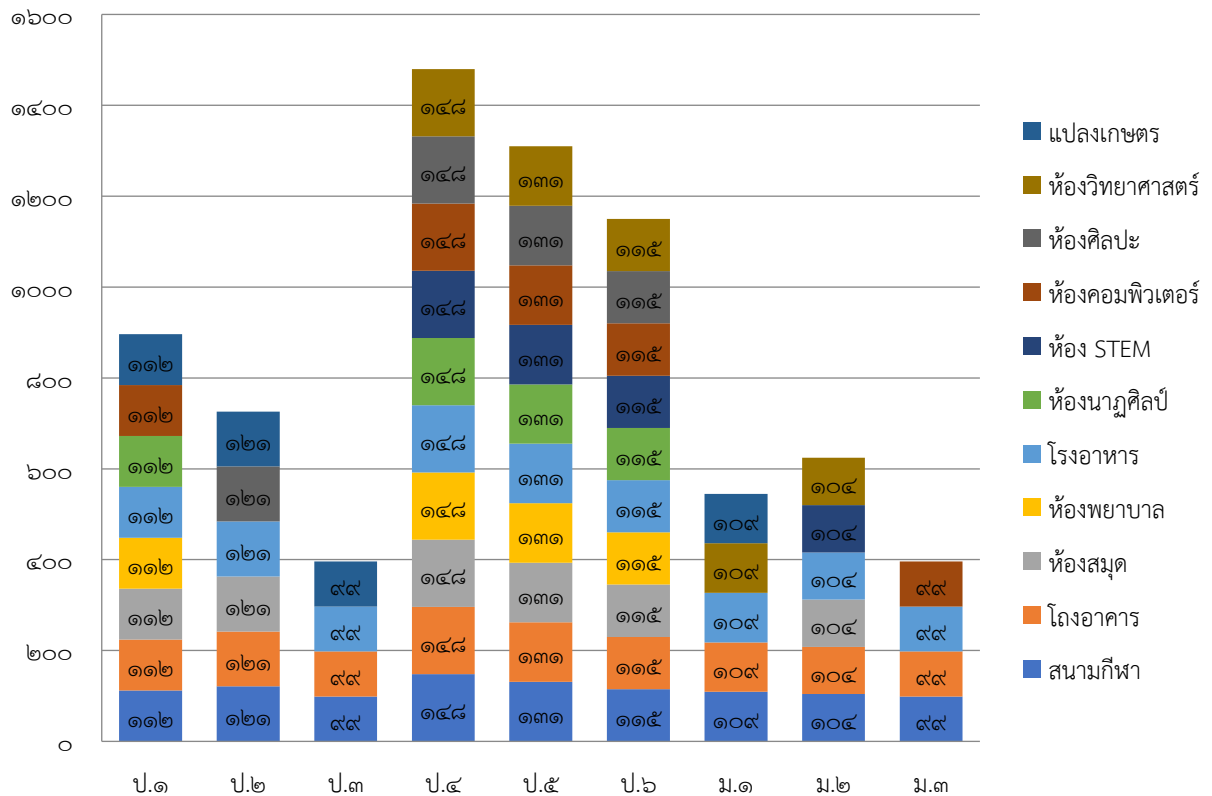
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



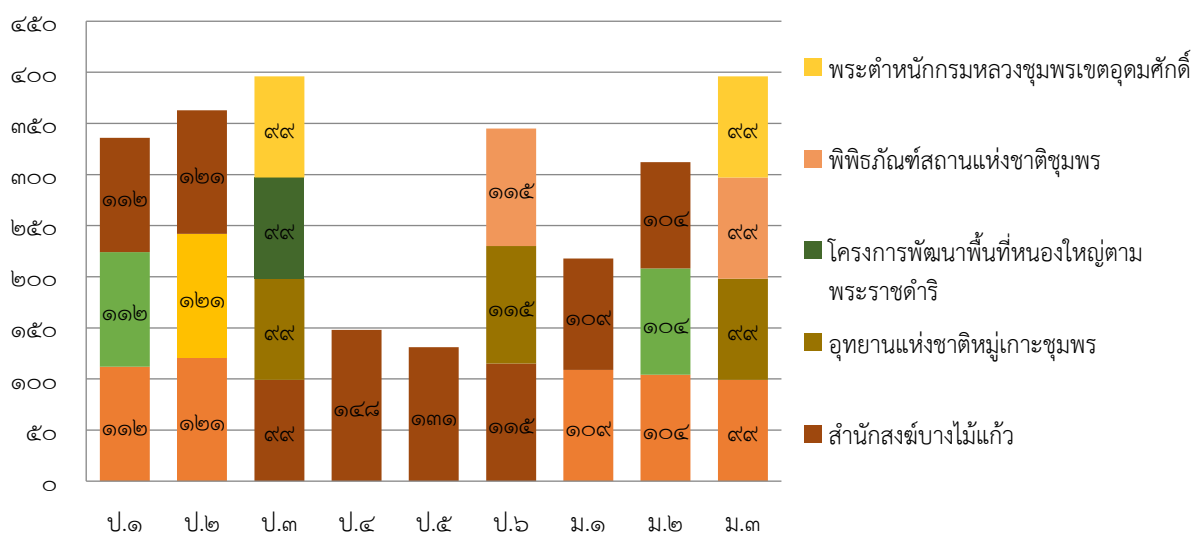
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)
ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



๕. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ผลการประกันคุณภาพภายนอกรอบที่ ๔

โรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี ตั้งอยู่เลขที่ ๙๒ หมู่ที่ ๑๕ ตำบลรับร่อ อำเภอกาหลง จังหวัด ชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ เปิดสอนตั้งแต่ชั้น อนุบาล ๒ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๒๗ - ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงตามวัย มีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย เล่นและออกกำลังกายได้โดยไม่เหน็ดเหนื่อยง่ายสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้ด้วยตนเองตามวัยการปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย มีความรู้เรื่อง แฉก แฉก กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ได้ตามวัย

๒. เด็กส่วนใหญ่มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่โดยการไหว้ การกล่าวคำสวัสดิ์ ขอบคุณ มีความเอื้อเฟื้อ แบ่งปันให้ความร่วมมือและช่วยเหลือผู้อื่น สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกาแนวปฏิบัติของห้องเรียน กติกาการเล่น อย่างเหมาะสมตามวัย

๓. เด็กส่วนใหญ่มีทักษะการเรียนรู้ผ่านการเล่น จากการลงมือปฏิบัติจริง รู้จักการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การสังเกต การเปรียบเทียบ มีทักษะการคิด ความคิดที่สร้างสรรค์และมีความกล้าแสดงออก การสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการปั้นดินน้ำมัน การฉีก ตัด ปะ กระดาษ เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนมีความสะอาดและความปลอดภัย โดยแบ่งอาคารเรียนเป็นสัดส่วนตามระดับชั้น ตัวอาคารมีการติดตั้งระเบียงกันตกและรั้วกันรอบตัวอาคารทำให้อาคารเรียนมีความปลอดภัยเหมาะสมกับใช้เป็นสถานที่สำหรับการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ภายในโรงอาหารเป็นสถานที่โล่งสบาย อากาศถ่ายเทสะดวก กว้างขวางไม่อึดอัด ห้องน้ำสะอาดถูกสุขลักษณะ ไม่เป็นจุดอับ มีสวนหย่อมเล็กๆ น่าผ่อนคลาย มีเครื่องเล่นสนามที่สภาพแข็งแรง มุด ลอด ปีนป่าย อย่างเพียงพอและมีพื้นยางเสริมรองรับ การเล่นอย่างปลอดภัย ภายในห้องเรียนทุกเรียนได้ติดตั้งมุงลวด เพื่อความปลอดภัยจากยุงและแมลงต่างๆ ห้องเรียนได้จัดมุมตามรูปแบบของปฐมวัย เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมคณิตศาสตร์ มุมศิลปะ มุมหนังสือ เป็นต้น

๒. สถานศึกษาจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา อย่างเพียงพอ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้อง STEM ห้องเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น โดยนำเด็กไปเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้นอกห้องเรียนมากขึ้นในการใช้เทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ เด็กสามารถใช้คอมพิวเตอร์ สามารถพิมพ์เป็นคำหรือพิมพ์ชื่อตนเองได้และครูได้ลงโปรแกรมเสริมทักษะในการใช้เมาส์ แป้นพิมพ์โดยเป็นรูปแบบของเกมการศึกษาทำให้เด็กเรียนรู้ได้ดีเหมาะสมกับวัย

๓. สถานศึกษามีครูเพียงพอ สำเร็จการศึกษาปฐมวัยที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลและการจัด ประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบการเรียนรู้ได้ดี มีทักษะความรู้ในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลและครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ทั้งกับเด็กผู้ปกครองและชุมชน รักและเอาใจใส่เด็กทุกคน

๔. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบท ของท้องถิ่น มีออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและจิตใจเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติจริงตอบสนองความต้องการของเด็กสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวและชุมชน อาทิ การจัดกิจกรรมแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูส่วนใหญ่มีความสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม พัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เหมาะสมตามวัยอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพโดยความร่วมมือกับพ่อแม่ เด็ก ครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม

๒. ครูสามารถจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด สวยงาม ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ ใช้สื่อการจัดประสบการณ์ อย่างหลากหลาย โดยเด็กมีส่วนร่วมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ครูร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ผู้บริหารนิเทศติดตาม ช่วยเหลือ ในด้านจัดประสบการณ์จากอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญามีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก เพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ยั่งยืนสถานศึกษาควรพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีทักษะการคิด การลงมือกระทำและสามารถนำเสนอผลงานอย่างชัดเจน เช่น การจัดประสบการณ์ให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้

ในโครงการ(Project Approach) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ฯลฯ ให้เด็กมีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง และเป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ได้อย่างแพร่หลาย

๒. สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาเด็กด้านการประพัตินตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือติดอยู่แล้ว เพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ควรส่งเสริมพัฒนาให้เด็กมีสัมมาคารวะอย่างยั่งยืน เช่น จัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติการไหว้ผู้ใหญ่ การกล่าวคำสวัสดิ์ กล่าวขอโทษ ขอบคุนและขออนุญาตจนติดเป็นนิสัยของเด็ก พัฒนาให้สามารถเป็นแบบอย่างแก่เด็กและสถานศึกษาอื่น ๆ อย่างแพร่หลาย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษาได้พัฒนาและริเริ่มการจัดการศึกษาตลอดจนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย มีคุณภาพพระดับดีมากโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร กล้าคิด กล้าทำ ใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงติดอยู่แล้ว ควรพัฒนาจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้เป็นแบบอย่างหรือต้นแบบให้สถานศึกษาอื่น ๆ อย่างแพร่หลาย เช่น การพัฒนาการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ให้เด็กทุกคนได้เรียนรู้ผ่าน การเล่น การทดลอง การตั้งสมมุติฐานและการสรุปผลการทดลองในการเรียนรู้ที่เด็กได้ปฏิบัติเอง เด็กได้เรียนรู้ แบบสืบเสาะ สนุกในการหาคำตอบ ฯลฯ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาผู้บริหารควรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้วยการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน การส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูสามารถจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของเด็กแต่ละคน จัดประสบการณ์ให้เด็กมีความกล้าแสดงออก การนิเทศภายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC ให้ขวัญกำลังใจเด็กและครู รวมทั้ง มีการประชาสัมพันธ์ความสำเร็จต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็น แบบอย่างให้สถานศึกษาอื่น ๆ อย่างแพร่หลาย

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ยิ้มแย้มแจ่มใสมีทักษะในการสื่อสาร มีมารยาทในการไหว้การทำความเคารพเป็นส่วนใหญ่มีระเบียบวินัยในการเข้าแถวมีความตรงต่อเวลาในการเข้าห้องเรียนและการส่งงานมีน้ำใจชอบงานบริการและการช่วยเหลือผู้อื่นผู้เรียนมีทักษะชีวิตสามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุขร่วมกับผู้อื่น

๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรและมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตรความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร กล้าคิด กล้าทำ ให้อาจารย์ผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ครู นักเรียนและชุมชนเกิดความศรัทธาต่อตนเอง วางตนเป็นแบบอย่างที่ดี จริงใจ ให้ความสำคัญกับทุกคน เป็นแบบอย่างที่ดี นำพาให้บุคลากรครู ผู้เกี่ยวข้องร่วมกันจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสร้างความมั่นใจและศรัทธาแก่ชุมชนและผู้รับบริการ

๒. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

๓. สถานศึกษาจัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีคุณภาพจัดบรรยากาศให้ตอบสนองต่อการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนช่วยดูแลรักษาความสะอาด รับผิดชอบและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความน่าอยู่ สะอาด สวยงาม ถูกสุขอนามัย จากการจัดกิจกรรมการจัดการขยะภายในโรงเรียน การลดการใช้พลาสติก กิจกรรมธนาคารขยะรีไซเคิล มาตรการประหยัดพลังงานและ ทรัพยากรธรรมชาติ เป็นต้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยใช้ การสอนแบบ Active Learning เช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้ สะเต็มศึกษา เน้นพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานด้านอาชีพให้ผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ โดยปลูกฝังทักษะพื้นฐานด้านอาชีพตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในรายวิชาการงานอาชีพ รวมไปถึงกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียน คือ โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ เช่น BMK coffee BMK barber BMK massage พืชสวนครัวสร้างรายได้และตลาดนัดนักเรียน

๒. ครูมีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน เช่น การผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) การสอนในห้องเรียน DLIT (Distance Learning Information Technology) มีการใช้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพในสายชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อรับรู้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและร่วมกันหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาควรจัดโครงการคิตะมวยไทยโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายท่ามวยไทย อย่างน้อย สัปดาห์ละ ๒ วัน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการออกกำลังกายอย่าง ต่อเนื่อง และคัดตัวแทนส่งไปเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายและมีการ ประชาสัมพันธ์จัดทำวิดีโอท่าเต้นประกอบเพลงเผยแพร่ทางสื่อต่าง ๆ เพื่อเป็นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ อย่างแพร่หลาย

๒. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คืออยู่แล้วเพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สร้างสรรค์ผลงานจากการอ่าน สร้างจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ การสร้างนวัตกรรม การสื่อสารมากกว่า ๒ ภาษา พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์อย่างแพร่หลายยิ่งขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อความชำนาญทางวิชาชีพ ดีอยู่แล้วเพื่อให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากยิ่งขึ้นควรสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมนำเสนอผลงานทางวิชาการทั้งในและนอกสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูนำความรู้จากการอบรมมาใช้จริงทั้งในชั้นเรียนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน พัฒนา สถานศึกษาให้เกิดเป็นนวัตกรรมอย่างแพร่หลาย

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญในระดับ ดีเยี่ยม ทั้งนี้เพราะสถานศึกษามีครูที่มีความรู้ความสามารถ มุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ดังนั้น เพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างยั่งยืนสถานศึกษาจึงควรดำเนินการ ดังนี้

๑. ครูควรพัฒนารูปแบบการสอนแบบ Active Learning ในชั้นเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย พัฒนาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้พัฒนาต่อยอดเป็นนวัตกรรม ของสถานศึกษา ครูผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้ กระบวนการวิจัยและพัฒนาอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมให้พัฒนาต่อยอดให้เป็นนวัตกรรมของสถานศึกษา

๒. ครูควรจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ระหว่างครู ในกลุ่มสาระเดียวกันและต่างกลุ่มสาระ เพื่อเพิ่มสมรรถนะของครู สถานศึกษาควรพัฒนาระบบนิเทศภายใน เพิ่มกิจกรรมในการดำเนินการเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู จัดให้มีการสร้างเครือข่าย การเรียนรู้ระหว่างครูต่างโรงเรียน เช่น การสร้างเครือข่ายออนไลน์ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาพฤติกรรมและ พัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนและส่งเสริมให้พัฒนาต่อยอดจัดทำเป็นนวัตกรรมของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการจัดการศึกษาและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี ได้ศึกษาทิศทางการจัดการศึกษาและนโยบายที่เกี่ยวข้อง นโยบายของส่วนราชการต้นสังกัด มาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี ดังนี้

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐ การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

๒. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคมความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนามั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็ม ศักยภาพและเหมาะสมยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนด ประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบันและการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความอยู่ดีใน “วิถี” การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูป

การเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนแปลงบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากกระบวนการศึกษาแล้ว รวมถึง ความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของ พหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขั้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญ ยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การ ดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูป ประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน ๙ เรื่อง ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการ และบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกันและแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ ประสพผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้ง ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการ เกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุค ใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมี แผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑)การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ

การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

๔. ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

(ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสองซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็น ประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยว ที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมาย ที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถ ลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็น

ธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมุดหมายที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับ ยุคใหม่ โดยการพัฒนาคอนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการ อัจฉริยะที่มี ความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความ เป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนา ทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมุด หมาย และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการ เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละ กลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับ บริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ – ๖ ปี การพัฒนาครูและดูแลเด็ก ปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงาน ร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตาม หลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และ โภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มี พัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษา และการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนา สถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมี แนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และ การกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทาง เทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาท ของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้ง ขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุน เพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการ และส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็ม ศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย สถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการ ออกกลางคัน และพัฒนาไกล่เกลี่ยสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถ จัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือ ๑๗ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต ๑ ด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะ ในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึง บริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึง ความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่

หลากหลาย มาประสาน พลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการ ฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงานและการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่มูลค่าตาม รายอุตสาหกรรม ของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนด มาตรการในการผลิต กำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนา ประเทศ อาทิ ด้าน ปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใคร ไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัด ทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็น รูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษา นอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความ คล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเอง ด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนา เครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมของ องค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบ การศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น และหลากหลายของ กลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ จุดมุ่งหมายใน อนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มี ความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความ ต้องการที่ซับซ้อน

๕. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรี จึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับ สถาบัน ครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำ และปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่างๆ

๖. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ใน ๗ เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่นๆ เร่งปลูกฝัง ทักษะคิด พหุติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงาน ด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ ๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้ จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและ ภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และ ทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำ ผลการทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๓) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน เป็นรายบุคคล ส่งเสริม สนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการ พัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และ กลุ่มเปราะบาง รวมทั้ง กลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม ๔) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ อาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill ๕) การส่งเสริมสนับสนุน วิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และ บุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการ ดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากร ทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนา ครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ ๑๙ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่าน แพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทาง การเรียนรู้ออนไลน์ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิต ของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนา ขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนใน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสม กับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการ เปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ๖) การพัฒนาระบบราชการและการบริการ ภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการ พัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับ ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบ ราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุก ช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและ ทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้ พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็น สำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือก ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสาย งานต่าง ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วน ราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ ๗) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษา แห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับ รองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับ ประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

๗. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมาย ของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียม ทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบท เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปี ข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษา ๒๐ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๘. แผนปฏิบัติการฯ สพฐ. พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ พ.ศ.๒๕๔๖ และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ให้เป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๐ กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปีพ.ศ. ๒๕๖๐ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ บัญญัติไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือ เทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าว โดยสอดคล้องตามนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาลมาอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีพ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของส่วนราชการ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ประกอบด้วยแผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ ๒ ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคง และแผนระดับที่ ๓ หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึงแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการรายปีของหน่วยงานต่างๆ

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้อง เชื่อมโยงในแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารแผนฉบับนี้จะช่วยเป็นทิศทางใน การกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูล ที่อยู่ในความรับผิดชอบ รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและ ประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ทั้งนี้ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เริ่มตั้งแต่เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งจะครอบคลุมภาคเรียนที่ ๒ ของปีการศึกษา ๒๕๖๕ จนถึงเดือนสุดท้ายของภาคเรียนที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

๙. กฎหมาย/นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๙.๑ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มี การเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากลทั้งนี้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญ

ได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อกับครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในการดำเนินการ ให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสามรัฐต้อง ดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

๙.๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals – SDGs

ประเทศไทยมีพันธกิจในการดำเนินการให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานสากล รวมถึงข้อตกลง และ ความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งสหประชาชาติได้กำหนดวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ๒๒ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ สำนักรงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ค.ศ. ๒๐๓๐ (๒๐๓๐ Agenda for Sustainable Development) เป็นกรอบการ พัฒนาร่วมกันของประชาคมโลก โดยกำหนดให้มีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป็นแนวทางให้แก่ ละประเทศดำเนินการร่วมกันเพื่อพัฒนาในทุกมิติ โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

รัฐบาลให้ความสำคัญต่อหลักการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง โดยได้จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อ การ พัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน ให้เป็นกลไกหลักระดับนโยบายทำหน้าที่กำกับดูแล สนับสนุน และติดตามประเมินผลการดำเนินการ และมีสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) เป็นสำนักงานเลขานุการของ กพย. ทำหน้าที่เสนอแนะนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ครอบคลุมทุกมิติอย่างสมดุลและบูรณาการ ประสานติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานตาม อำนาจหน้าที่ของ กพย.

มติที่ประชุม กพย. ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ได้ให้ความเห็นชอบแผนการ ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDG Roadmap) เพื่อเป็นแนวทาง ขับเคลื่อน SDGs ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีกรอบการดำเนินงานที่ชัดเจนและสอดคล้องกับการพัฒนา ตามยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างบูรณาการ ประกอบด้วย (๑) การสร้างการตระหนักรู้ (๒) การเชื่อมโยงเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน ๓ ระดับของประเทศ (๓) กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน (๔) การดำเนินงาน เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (๕) ความร่วมมือกับภาคีการพัฒนา และ (๖) การติดตามประเมินผลการ ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ในระยะที่ผ่านมา สศช. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานตาม Thailand's SDG Roadmap อย่างต่อเนื่อง โดยได้ดำเนินการเร่งสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่อง SDGs ผ่าน ช่องทางต่าง ๆ อาทิ การจัดทำสื่อวีดิทัศน์ การจัดทำเว็บไซต์ การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อน SDGs เชิงพื้นที่ (SDG Localization) การเผยแพร่รายงานความก้าวหน้าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓ และการจัดประชุมภายใต้ชื่องานก้าวพอดีเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ ความก้าวหน้า การขับเคลื่อน SDGs ในทุกปี ตลอดจนการจัดตั้งคณะอนุกรรมการภาคเอกชนเพื่อขับเคลื่อน การพัฒนาที่ยั่งยืน และคณะอนุกรรมการพลังเยาวชนกับการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อส่งเสริมบทบาท ของภาคเอกชนและ เยาวชนต่อการขับเคลื่อน SDGs ให้มากขึ้น

ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์และประเมินศักยภาพการจัดการศึกษา

วิเคราะห์สภาพแวดล้อม โรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี (SOAR)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์เพื่อให้ผู้บริหารรู้จักจุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาสและอุปสรรคของสภาพภายนอก ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าจะควร ได้เดินทางมาถูกทิศทางและไม่หลงทาง นอกจากนี้ยังบอกได้ว่าองค์กรมีแรงขับไปยังเป้าหมายได้ดีหรือไม่ มันใจ ได้อย่างไรว่า ระบบการทำงานในองค์กรยังมีประสิทธิภาพอยู่ มีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไร ซึ่งการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม (SOAR) โรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี ปรากฏผล ดังนี้

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี

๒.๑ การค้นหาจุดแข็ง (Strengths)

สรุปผลการค้นหาจุดแข็ง S = Strengths สิ่งที่เราได้สิ่งที่เราทำได้ดีกว่าโรงเรียนอื่นและความ ประทับใจอะไรในสิ่งที่เราเป็นโรงเรียนเรา

ข้อ	รายการคำถาม	ระดับความคิดเห็น (จุดแข็ง)
S๑	ผู้บริหารให้คำปรึกษา เป็นที่ปรึกษาได้และช่วยแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการ ปฏิบัติงานได้และเป็นกันเองต่อผู้ใต้บังคับบัญชา	๔.๗๐ มากที่สุด
S๒	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถเป็นผู้นำทางวิชาการ และมีวิสัยทัศน์เหมาะสม ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๔.๗๐ มากที่สุด
S๓	ระบบบริหารมีการแบ่งโครงสร้างบริหารงานที่ชัดเจนเหมาะสม ส่งผลให้ การปฏิบัติงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๖๖ มากที่สุด
S๔	ผู้บริหารรับนโยบายจากต้นสังกัดมาดำเนินการได้ตามศักยภาพและบริบทภายใต้ การยอมรับของบุคลากร	๔.๖๐ มากที่สุด
S๕	ผู้บริหารให้โอกาสในการทำงานที่ตรงกับความสามารถและมีโอกาสเลือกที่จะ ทำงานที่ตรงกับความสามารถหรือความถนัด	๔.๗๐ มากที่สุด
S๖	ผู้บริหารให้การเสริมแรง สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่บุคลากร อย่างสม่ำเสมอ	๔.๖๒ มากที่สุด
S๗	ผู้บริหารให้การส่งเสริมครูเข้ารับการพัฒนาดตนเองสม่ำเสมอในทุกรูปแบบ	๔.๗๐ มากที่สุด
S๘	ผู้บริหารให้การส่งเสริมในจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น	๔.๗๐ มากที่สุด
S๙	ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ประกวด แข่งขัน ทั้งครูและนักเรียนตามโอกาส อันควร	๕.๐๐ มากที่สุด
S๑๐	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ได้เรียนรู้งาน และรับผิดชอบงานใหม่ๆ ในโรงเรียนอยู่เสมอ	๔.๘๐ มากที่สุด
S๑๑	ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของครูและบุคลากร รวมถึงบุคคลอื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ	๔.๕๘ มากที่สุด

ข้อ	รายการคำถาม	ระดับความคิดเห็น (จุดแข็ง)
S๑๒	เพื่อนร่วมงานสามารถให้คำปรึกษาได้และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี บรรยากาศในการทำงานร่วมกันภายในโรงเรียนมีความเป็นกันเอง	๔.๔๐ มาก
S๑๓	รู้สึกที่ไม่ถูกเอารัดเอาเปรียบจากการบริหารจัดการภายในโรงเรียนและรู้สึกมีความพึงพอใจและประทับใจที่ได้เป็นบุคลากรของโรงเรียนนี้	๔.๔๔ มาก
S๑๔	ครูมีการนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนา งานอย่างเหมาะสม	๔.๕๒ มากที่สุด
S๑๕	ครูได้ใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีรางวัลรองรับ	๔.๔๐ มาก
S๑๖	บุคลากรที่มีความรัก ความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน ทำงานเป็นทีม	๔.๔๐ มาก
S๑๗	ครูสร้างบรรยากาศการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ มีความพร้อมที่จะแก้ไขปัญหาและให้คำปรึกษานักเรียน	๔.๕๐ มากที่สุด
S๑๘	ครูได้รับงบประมาณในการปฏิบัติงานเพียงพอ มีความสะดวกในการเบิกจ่ายงบประมาณในการปฏิบัติงานตามโครงการ/กิจกรรม ขั้นตอนในการเบิกจ่ายงบประมาณในการจัดกิจกรรมโครงการไม่ยุ่งยาก	๔.๓๐ มาก
S๑๙	โรงเรียนมีความสะอาด ร่มรื่น มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะแก่การจัดการเรียนรู้และเอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๖๐ มากที่สุด
S๒๐	โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องพิเศษมีความเพียงพอเหมาะสมต่อจำนวนนักเรียน	๔.๒๒ มาก
S๒๑	โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกตามสมควรในห้องเรียน/ห้องพิเศษและมีสื่อและวัสดุอุปกรณ์เพียงพอในการใช้งานการสอนและงานพิเศษอื่นที่ได้รับมอบหมาย	๔.๕๐ มากที่สุด
S๒๒	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษาต่อสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง	๔.๗๐ มากที่สุด
S๒๓	โรงเรียนมีสื่อทัศนูปกรณ์อุปกรณ์ประจำห้องเรียนที่พร้อมอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน	๔.๖๘ มากที่สุด
S๒๔	โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้มีความโปร่งใสการใช้จ่ายตรงกับความต้องการ ส่งผลให้การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการของแต่ละกลุ่มงาน บรรลุวัตถุประสงค์	๔.๕๐ มากที่สุด
S๒๕	โรงเรียนมีขั้นตอนการมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจนเป็นไปตามโครงสร้าง	๔.๖๐ มากที่สุด
S๒๖	โรงเรียนมีการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนและเปิดโอกาสทางการศึกษาได้ดี มีการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิเศษเรียนร่วมอย่างเหมาะสม	๔.๖๐ มากที่สุด
S๒๗	โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถสอนตรงตามสาขา หรือความถนัด มีความพร้อมที่จะรองรับการเพิ่มขึ้นของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	๔.๕๖ มากที่สุด
S๒๘	โรงเรียนจัดประชุม ชี้แจง ให้ความรู้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนแก่ผู้ปกครอง	๔.๖๖

ข้อ	รายการคำถาม	ระดับความคิดเห็น (จุดแข็ง)
	อย่างต่อเนื่อง ชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน และนักเรียนเป็นอย่างดี	มากที่สุด
S๒๙	โรงเรียนสามารถให้บริการด้านการศึกษาได้อย่างทั่วถึง ส่งผลให้ชุมชนในเขตบริการได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา	๔.๖๐ มากที่สุด
S๓๐	โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง ทำให้สามารถยกระดับการบริการและพัฒนาให้นักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยสูงขึ้น	๔.๕๖ มากที่สุด
S๓๑	โรงเรียนสามารถให้บริการด้านการศึกษาได้อย่างทั่วถึง โดยเปิดบริการทั้งในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ชุมชนในเขตบริการได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา	๔.๗๐ มากที่สุด
S๓๒	โรงเรียนเป็นสถานที่ที่สามารถบริการทั้งด้านความรู้ บุคลากร และอาคารสถานที่ แก่ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ	๔.๖๐ มากที่สุด
S๓๓	แนวโน้มนักเรียนที่จบชั้นสูงสุดสามารถสอบเข้าเรียนต่อในโรงเรียนยอดนิยมประจำอำเภอหรือจังหวัดได้มากขึ้น	๔.๔๘ มาก
S๓๔	โรงเรียนผ่านการประเมินภายนอกจาก สมศ. รอบที่ ๔ มีผลสรุปการประเมินในระดับที่ผู้มีส่วนได้เสียภาคภูมิใจ	๔.๗๐ มากที่สุด
S๓๕	โรงเรียน ผู้บริหาร ครูและนักเรียน มีผลงาน เป็นที่ยอมรับและเชื่อถือของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔.๖๐ มากที่สุด
S๓๖	นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์สามารถสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน	๔.๖๖ มากที่สุด
สรุปผลการค้นหาจุดแข็ง (Strengths) = ๔.๕๘ มากที่สุด		

ข้อเสนอแนะ >>>สิ่งดี ๆ ที่อยากเห็นอยากให้เกิดขึ้นกับโรงเรียนของเราในอนาคต

ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารรับฟังปัญหาและสร้างความเข้าใจครูและบุคลากร มีการบริหารจัดการที่ดีมีโครงสร้างชัดเจนให้การสนับสนุนในโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ มีความเป็นกันเองต่อผู้ใต้บังคับบัญชาเข้าถึงง่าย มีภาวะผู้นำสูง

ด้านครูและบุคลากร

ครูมีความสามารถในการทำงานเป็นทีมพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ตั้งใจทำงานและเอาใจใส่ให้นักเรียนมีความเป็นกัลยาณมิตรและให้เกียรติซึ่งกันและกัน มีความสามัคคี มีความสามารถที่หลากหลาย

ด้านนักเรียน

นักเรียนมีทักษะอาชีพ มีความสามารถด้านกีฬาดนตรีศิลปะ มีสุขภาพกายใจแข็งแรงสมบูรณ์

ด้านอาคารสถานที่

อาคารสถานที่สะอาดร่มรื่นเป็นระเบียบบรรยากาศดีเหมาะแก่การเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้เพียงพอเอื้ออำนวยในการจัดการเรียนรู้ และเพิ่มเติมห้องปฏิบัติการให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน

ด้านกระบวนการทำงาน

กระบวนการทำงานเป็นระบบ การบริหารงานตามขั้นตอนแบ่งหน้าที่ชัดเจน

ด้านการบริหาร

ครูและบุคลากรส่งเสริมให้ได้รับความเป็นธรรมที่เท่าเทียม ลดกิจกรรมการแข่งขันเพื่อให้ครูได้ปฏิบัติหน้าที่การสอนได้อย่างเต็มความสามารถ

ด้านอุปกรณ์เทคโนโลยี

จัดหาจอโปรเจคเตอร์ เครื่องฉายและลำโพงเพิ่มขึ้นให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน

๒.๒ การค้นหาโอกาส (Opportunities)

สรุปผลการค้นหาโอกาส O = Opportunities มีโอกาสภายในและภายนอก ที่เป็นไปได้อะไรบ้างที่จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนของเรา

ข้อ	รายการคำถาม	ระดับความคิดเห็น (โอกาส)
O๑	อายุเฉลี่ยของบุคลากรน้อย จึงสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างรวดเร็วและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง เรียนรู้งาน และทำงานได้เร็ว	๔.๓๙ มาก
O๒	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ในการพัฒนางาน	๔.๕๗ มากที่สุด
O๓	ครูมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองเพื่อแสวงหาความรู้อยู่เสมอและแสวงหาโอกาสที่จะสร้างความก้าวหน้าให้กับตนเอง	๔.๔๑ มาก
O๔	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ให้ความร่วมมือ และสนับสนุน ในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างเต็มที่	๔.๔๘ มาก
O๕	โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้มีมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๔.๖๓ มากที่สุด
O๖	โรงเรียนมีแนวโน้มที่จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี ไม่ส่งผลต่อการบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาด้านอื่น ๆ ของนักเรียน	๔.๗๐ มากที่สุด
O๗	โรงเรียนมีอุปกรณ์ที่ส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา ดนตรี นาฏศิลป์ และศิลปะ ที่ทันสมัยและเพียงพอ	๔.๒๘ มาก
O๘	โครงการอาหารกลางวันสามารถแก้ไขปัญหาการขาดแคลนอาหารของนักเรียน และแก้ปัญหาทุพโภชนาการ	๔.๕๒ มากที่สุด
O๙	โรงเรียนจัดอาหารที่มีคุณค่าและถูกหลักโภชนาการบริการแก่นักเรียนในทุกระดับชั้น แม้ในบางระดับชั้นจะไม่ได้รับงบประมาณ	๔.๕๔ มากที่สุด
O๑๐	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณและทรัพยากรจากหน่วยงานอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอ	๔.๓๓ มาก
O๑๑	โรงเรียนมีการจัดระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนที่ด้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง	๔.๕๗ มากที่สุด
O๑๒	บุคลากรไม่มีความเสี่ยงในการทำงานในทุก ๆ ด้านจากชุมชนรอบโรงเรียน มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	๔.๔๓ มาก
O๑๓	บุคลากรได้แสดงศักยภาพในการทำงานอย่างเต็มที่และเต็มความสามารถไม่มีการปิดกั้นความก้าวหน้าในทุกด้าน	๔.๔๘ มาก

ข้อ	รายการคำถาม	ระดับความคิดเห็น (โอกาส)
0๑๔	โรงเรียนมักจะได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ ของต้นสังกัดบ่อย ๆ ซึ่งถือเป็นความภาคภูมิใจและบ่งบอกถึงการได้รับการยอมรับ และเป็นการสร้างหรือเปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงความสามารถ	๔.๗๐ มากที่สุด
0๑๕	ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียนและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน จนมีผลงานเป็นที่ยอมรับ	๔.๕๒ มากที่สุด
0๑๖	โรงเรียนมีบุคลากรที่ส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ ให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ	๔.๓๓ มาก
0๑๘	หน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือในสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๔.๓๓ มาก
0๑๙	ครูมีความเป็นครูมืออาชีพเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้รวดเร็วส่งผลดีต่อการจัดการเรียนรู้	๔.๕๐ มากที่สุด
0๒๐	ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีสภาพเศรษฐกิจที่สามารถส่งเสริมความสามารถ หรือความถนัดให้กับนักเรียน	๔.๐๗ มาก
0๒๑	ครูพร้อมที่จะถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ดี ๆ หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือการจัดการความรู้แก่เพื่อนร่วมงานเสมอ	๔.๕๐ มากที่สุด
0๒๒	ครูได้รับการส่งเสริมและการสนับสนุนจากผู้บริหารในการสร้างประสบการณ์ใหม่ๆ ทั้งด้านการสอน การเป็นคณะทำงาน การนำเสนอผลงาน การเป็นหัวหน้าโครงการต่าง ๆ	๔.๕๗ มากที่สุด
0๒๓	บุคลากรมีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือชุมชนจนได้รับการยอมรับและได้รับความร่วมมือในทุกเรื่องเป็นอย่างดี	๔.๓๗ มาก
0๒๔	ครูมีทัศนคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน ขอบการทำงานเป็นทีม ปรีกษาและช่วยเหลือกัน พร้อมทั้งจะรับฟังปัญหาและร่วมช่วยแก้ปัญหาให้กับเพื่อนร่วมงานและนักเรียน	๔.๕๗ มากที่สุด
0๒๕	บุคลากรมีความเสียสละทุ่มเทในการปฏิบัติงานเพื่อผลสัมฤทธิ์ของงาน	๔.๖๓ มากที่สุด
0๒๖	โรงเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีที่จะใช้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ของครูที่ทันสมัยและเพียงพอ	๔.๖๑ มากที่สุด
0๒๗	การติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	๔.๖๗ มากที่สุด
สรุปผลการค้นหาโอกาส (Opportunities) = ๔.๔๙ มาก		

ข้อเสนอแนะ >>> สิ่งที่จะคิดว่าจะมีส่วนสนับสนุนความสำเร็จในโรงเรียน

ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนทุกด้านที่จะพัฒนาความรู้ความสามารถทั้งครูและนักเรียนมีระบบการทำงานที่ชัดเจนและมีมาตรฐาน

ด้านครูและบุคลากร

ครูมีความสามัคคีในการทำงาน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้ความร่วมมือในการพัฒนาทั้งด้านการเรียนการสอนและทำกิจกรรม สละเวลาปฏิบัติงานต่าง ๆ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ด้านนักเรียน

นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองตามความถนัดที่แตกต่างกัน กล้าคิดกล้าทำกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง

ด้านอุปกรณ์และเทคโนโลยี

มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อประกอบการเรียนการสอนให้กับนักเรียน

ด้านชุมชน

ชุมชนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ด้านการบริหาร

จัดระบบการทำงานให้ชัดเจนไม่ซับซ้อน การเปิดประสบการณ์ เช่น การศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีคุณภาพที่เหนือกว่า เพื่อนำมาประยุกต์ในการพัฒนาของโรงเรียน และเติมเต็มในส่วนที่ขาดให้โรงเรียนของเราประสบความสำเร็จ จัดสรรงบประมาณให้ครอบคลุมทั่วถึงทุกด้านของการพัฒนา

๒.๓ การสร้างแรงบันดาลใจ (Aspiration)

สรุปผลการค้นหาแรงบันดาลใจ A = Aspiration สิ่งดีๆ ที่เราอยากเห็น อยากให้เกิดขึ้นในโรงเรียนเรา

ข้อ	รายการคำถาม	ระดับความคิดเห็น (แรงบันดาลใจ)
A๑	ต้องการให้โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ที่เพียงพอกับจำนวนของนักเรียน	๔.๖๙ มากที่สุด
A๒	บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน	๔.๕๕ มากที่สุด
A๓	โรงเรียนมีการแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเป็นครูมืออาชีพโดยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง	๔.๕๕ มากที่สุด
A๔	บุคลากรแต่งกายเหมาะสม สุภาพเรียบร้อย ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและบุคคลทั่วไปได้	๔.๖๗ มากที่สุด
A๕	โรงเรียนดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของครูและบุคลากรได้อย่างทั่วถึง สอดคล้องกับระเบียบที่กำหนดและความต้องการจำเป็น	๔.๒๗ มาก
A๖	โรงเรียนจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อให้ครูนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้เพียงพอและทันต่อการใช้งาน	๔.๔๕ มาก
A๗	โรงเรียนยกย่องชมเชยบุคคลที่มีผลงานดีเด่น และเป็นที่ยอมรับ ของบุคลากรในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	๔.๖๓ มากที่สุด
A๘	โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมการเลื่อนวิทยฐานะ และความก้าวหน้าในวิชาชีพของข้าราชการครูและผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔.๖๓ มากที่สุด
A๙	ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของครูและบุคลากร รวมถึงบุคคลอื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ	๔.๓๕ มาก

ข้อ	รายการคำถาม	ระดับความคิดเห็น (แรงบันดาลใจ)
A๑๐	โรงเรียนมีช่องทางในการสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันหลายช่องทาง เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมเสนอแนะ	๔.๔๕ มาก
A๑๑	ผู้บริหารและครูมีจิตสาธารณะ และให้บริการที่ดี อำนวยความสะดวกในการติดต่อต่าง ๆ	๔.๔๗ มาก
A๑๒	โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	๔.๔๕ มาก
A๑๓	บริเวณโรงเรียนสะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย ห้องเรียนได้มาตรฐานมีบรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๔.๔๕ มาก
A๑๔	การยกย่องเชิดชูเกียรติ และการสร้างขวัญกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔.๕๙ มากที่สุด
A๑๕	นักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือเสนอแนะ และมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่โรงเรียนจัด	๔.๒๙ มาก
A๑๖	โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ แต่ควรบริหารจัดการภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔.๓๓ มาก
A๑๗	ผู้ปกครองได้มีโอกาส มีส่วนร่วมชื่นชมผลงานหรือนิทรรศการของนักเรียน	๔.๒๙ มาก
A๑๘	การประสาน ส่งเสริม สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน สถาบัน องค์การภาครัฐ และเอกชน เข้ามาร่วมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔.๒๗ มาก
A๑๙	โรงเรียนปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองดี ให้แก่นักเรียนมากกว่าความรู้ เรียกว่าใช้คุณธรรมนำความรู้	๔.๔๗ มาก
A๒๐	นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๔.๒๒ มาก
A๒๑	ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	๔.๒๙ มาก
A๒๒	ครูสร้างบรรยากาศการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	๔.๔๕ มาก
A๒๓	ครูมีการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนาและแก้ปัญหา	๔.๒๙ มาก
A๒๔	โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยและเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล	๔.๕๑ มากที่สุด
A๒๕	โรงเรียนมีการดำเนินการจัดให้ครูดูแลรักษาความปลอดภัยของนักเรียนอย่างเป็นระบบ	๔.๔๙ มาก
A๒๖	โรงเรียนได้รับการยอมรับเป็นโรงเรียนดีของชุมชนแต่มาตรฐานเทียบเท่าโรงเรียนในเมือง	๔.๕๓ มากที่สุด
สรุปผลการค้นหาแรงบันดาลใจ (Aspiration) = ๔.๔๗ มาก		

ข้อเสนอแนะ >>> เราอยากเห็นโรงเรียนเราเป็นอย่างไร (ที่สามารถทำได้)

ด้านครูและบุคลากร

ครูและบุคลากรมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน เน้นการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดทักษะชีวิต

ด้านอาคารสถานที่

โรงเรียนสะอาดสวยงามปลอดภัย ห้องเรียนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

ด้านการบริหาร

มีการรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ หัวหน้างานมีความเป็นกันเองกับผู้ร่วมงาน จัดสรรเวลาให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม ชี้แจงแผนงานโครงการและกิจกรรมให้มีความชัดเจน พัฒนาโรงเรียนให้เป็นต้นแบบแหล่งเรียนรู้ที่หน่วยงานภายนอกสามารถมาศึกษาเรียนรู้ได้ และปรับปรุงพัฒนาเมนูอาหารกลางวันให้มีความหลากหลาย

ด้านครูและบุคลากร

ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของส่วนรวม เป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ด้านผู้เรียน

ส่งเสริมนักเรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดและแข่งขันในทุกด้าน ส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถตามความถนัดเด่นชัดเน้นทักษะความรู้

ด้านอุปกรณ์เทคโนโลยี

ควรมีคลังสื่อในเว็บไซต์ของโรงเรียน มีอุปกรณ์การเรียนที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้จริงตามความเหมาะสม

ด้านอาคารสถานที่

พัฒนาสนามกีฬา ขยายห้องเรียนเพิ่มและจัดให้มีห้องปฏิบัติการครบทุกห้อง จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ไว้บริการอย่างเพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน

ด้านชุมชน

โรงเรียนบริหารจัดการด้านการเพิ่มโอกาสการมีส่วนร่วมกับชุมชน

๒.๔ ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (Results)

สรุปผลการค้นหาผลลัพธ์ R = Results ผลลัพธ์ที่อยากเห็นและสามารถวัดผลออกมาเป็นรูปธรรมได้

ข้อ	รายการคำถาม	ระดับความคิดเห็น (ผลลัพธ์)
R๑	โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการภายในที่เข้มแข็ง พร้อมรับการประเมินภายนอกของ สมศ.	๔.๖๐ มากที่สุด
R๒	โรงเรียนมีชื่อเสียง เป็นที่ยอมรับและเชื่อถือของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก	๔.๖๐ มากที่สุด
R๓	แนวโน้มนักเรียนที่จบชั้นสูงสุดสามารถสอบเข้าเรียนต่อในโรงเรียนยอดนิยมประจำอำเภอหรือจังหวัดได้มากขึ้น	๔.๔๐ มาก
R๔	โรงเรียนเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ของชุมชน สถานที่ที่สามารถบริการทั้งด้านความรู้ บุคลากร และอาคารสถานที่แก่ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ	๔.๔๐ มาก

R๕	ครูและบุคลากรทางการศึกษาพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๕๐ มากที่สุด
R๖	โรงเรียนมีการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	๔.๕๐ มากที่สุด
R๗	ผู้บริหาร ครูและนักเรียนมีผลงานเป็นที่ยอมรับทั้งระดับประเทศและระดับจังหวัด	๔.๔๐ มาก
R๘	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ อัตราครูที่ได้เลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นเพิ่มมากขึ้น	๔.๔๔ มาก
R๙	ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดี ส่งผลให้อัตราการออกกลางคันมีแนวโน้มลดลง	๔.๓๐ มาก
R๑๐	สาธารณูปโภคในโรงเรียนมีความพร้อมใช้และเพียงพอ	๔.๑๘ มาก
R๑๑	ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้มีความทันสมัย ถูกต้องและพร้อมใช้งาน	๔.๓๐ มาก
R๑๒	แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นสามารถนำมาสร้างเป็นหลักสูตรหรือสาระเพิ่มเติมเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนได้	๔.๓๔ มาก
สรุปผลการค้นหาผลลัพธ์ (Results) = ๔.๔๑ มาก		

ข้อเสนอแนะ >>> สิ่งดี ๆ ที่ท่านคิดว่ามีอยู่แล้วในโรงเรียน

ด้านการบริหาร

โรงเรียนมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงาน ในระดับจังหวัด และระดับประเทศ เป็นต้นแบบในด้านการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุม เป็นศูนย์การเรียนรู้ของชุมชน

ด้านผู้เรียน

นักเรียนมีศักยภาพในการแข่งขันทางวิชาการมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ >>> สิ่งดี ๆ ที่ท่านคิดว่าควรพัฒนา

ด้านการบริหาร

พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีความทันสมัยเพียงพอพร้อมใช้งานได้จริง พัฒนาก้าวสู่มาตรฐานสากล ส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจด้านการทำวิทยฐานะ เพื่อความมั่นคงก้าวหน้าในอาชีพ

ด้านอาคารสถานที่

พัฒนาสาธารณูปโภคของโรงเรียนให้เพียงพอ สมบูรณ์พร้อมใช้งานตลอดเวลา ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้มีความสวยงามยิ่งขึ้น

ด้านชุมชน

มีแหล่งเรียนรู้และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพในชุมชน

สรุปผลการวิเคราะห์ (SOAR) สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี

จุดแข็ง (Strengths)	โอกาส (Opportunities)
๑. ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ประกวดแข่งขันทั้งครูและนักเรียนตามโอกาสอันควร ๒. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ได้เรียนรู้งานและรับผิดชอบงานใหม่ๆ ในโรงเรียนอยู่เสมอ ๓. ผู้บริหารให้คำปรึกษา เป็นที่ปรึกษาได้และช่วยแก้ไขปัญหที่เกิดจากการปฏิบัติงานได้และเป็นกันเองต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ๔. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถเป็นผู้นำทางวิชาการ และมีวิสัยทัศน์เหมาะสมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๕. ผู้บริหารให้โอกาสในการทำงานที่ตรงกับความสามารถ และมีโอกาสเลือกที่จะทำงานที่ตรงกับความสามารถหรือความถนัด ๖. ผู้บริหารให้การส่งเสริมครูเข้ารับการพัฒนาตนเองสม่ำเสมอในทุกรูปแบบ ๗. ผู้บริหารให้การส่งเสริมในจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น ๘. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษาต่อสาธารณะอย่างต่อเนื่อง ๙. โรงเรียนสามารถให้บริการด้านการศึกษาได้อย่างทั่วถึง โดยเปิดบริการทั้งในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ชุมชนในเขตบริการได้รับสิทธิและ โอกาสทางการศึกษา ๑๐. โรงเรียนผ่านการประเมินภายนอกจาก สมศ. รอบที่ ๔ มีผลสรุปการประเมินในระดับที่ผู้มีส่วนได้เสียภาคภูมิใจ	๑. โรงเรียนมีแนวโน้มที่จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี ไม่ส่งผลต่อการบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาในด้านอื่น ๆ ของนักเรียน ๒. โรงเรียนมักจะได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ ของต้นสังกัดบ่อย ๆ ซึ่งถือเป็นความภาคภูมิใจและบ่งบอกถึงการได้รับการยอมรับ และเป็นการสร้างหรือเปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงความสามารถ ๓. การติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน การปฏิบัติงาน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๔. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๕. บุคลากรมีความเสียสละทุ่มเทในการปฏิบัติงานเพื่อผลสัมฤทธิ์ของงาน ๖. โรงเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีที่จะใช้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ของครูที่ทันสมัยและเพียงพอ ๗. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ในการพัฒนาตน พัฒนางาน ๘. โรงเรียนมีการจัดระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนที่ดีอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องและได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ๙. ครูได้รับการส่งเสริมและการสนับสนุนจากผู้บริหาร ในการสร้างประสบการณ์ใหม่ๆ ทั้งด้านการสอน การเป็นคณะทำงาน การนำเสนอผลงาน การเป็นหัวหน้าโครงการต่าง ๆ ๑๐. ครูมีทัศนคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน ชอบการทำงาน เป็นทีมปรึกษาและช่วยเหลือกัน พร้อมที่จะรับฟังปัญหา และร่วมช่วยแก้ปัญหาให้กับเพื่อนร่วมงานและนักเรียน

แรงบันดาลใจ (Aspiration)	ผลลัพธ์ (Results)
๑. ต้องการให้โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ที่เพียงพอกับจำนวนของนักเรียน ๒. บุคลากรแต่งกายเหมาะสม สุภาพเรียบร้อยประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและบุคคลทั่วไปได้ ๓. โรงเรียนยกย่องชมเชยบุคคลที่มีผลงานดีเด่น และเป็นที่ยอมรับของบุคลากรในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ๔. โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมการเลื่อนวิทยฐานะ และความก้าวหน้าในวิชาชีพของข้าราชการครู และผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๕. การยกย่องเชิดชูเกียรติ และการสร้างขวัญกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๖. บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ๗. โรงเรียนมีการแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเป็นครูมืออาชีพโดยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง ๘. โรงเรียนได้รับการยอมรับเป็นโรงเรียนดีของชุมชนแต่มาตรฐานเทียบเท่าโรงเรียนในเมือง ๙. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้ แสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยและเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล ๑๐. โรงเรียนมีการดำเนินการจัดให้ครูดูแลรักษาความปลอดภัยของนักเรียนอย่างเป็นระบบ	๑. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการภายในที่เข้มแข็งพร้อมรับการประเมินภายนอกของ สมศ. ๒. โรงเรียนมีชื่อเสียง เป็นที่ยอมรับและเชื่อถือของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ๔. โรงเรียนมีการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ๕. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ อัตราครูที่ได้เลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นเพิ่มมากขึ้น ๖. แนวโน้มนักเรียนที่จบชั้นสูงสุดสามารถสอบเข้าเรียนต่อในโรงเรียนยอดนิยมนับประจำอำเภอหรือจังหวัดได้มากขึ้น ๗. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ของชุมชน สถานที่ที่สามารถบริการทั้งด้านความรู้ บุคลากร และอาคารสถานที่แก่ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ๘. ผู้บริหาร ครูและนักเรียนมีผลงานเป็นที่ยอมรับทั้งระดับประเทศและระดับจังหวัด ๙. แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นสามารถนำมาสร้างเป็นหลักสูตร หรือสาระเพิ่มเติมเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนได้ ๑๐. ระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่ดี ส่งผลให้อัตราการออกกลางคันมีแนวโน้มลดลง

สรุปผลการวิเคราะห์ (SOAR) สภาพแวดล้อมที่ต้องมีการพัฒนาของโรงเรียนบ้านบางไม้แก้ว
ประชาสามัคคี

จุดแข็ง (Strengths)	โอกาส (Opportunities)
๑. โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องพิเศษ มีความเพียงพอเหมาะสมต่อจำนวนนักเรียน ๒. ครูได้รับงบประมาณในการปฏิบัติงานเพียงพอมีความสะดวกในการเบิกจ่ายงบประมาณในการปฏิบัติงานตามโครงการ/กิจกรรม ขั้นตอนในการเบิกจ่ายงบประมาณในการจัดกิจกรรมโครงการไม่ยุ่งยาก ๓. บุคลากรที่มีความรัก ความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน ทำงานเป็นทีม ๔. ครูได้ใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีรางวัลรองรับ ๕. รู้สึกว่าไม่ถูกเอารัดเอาเปรียบจากการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และรู้สึกมีความพึงพอใจและประทับใจที่ได้เป็นบุคลากรของโรงเรียนนี้	๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีสภาพเศรษฐกิจที่สามารถส่งเสริมความสามารถ หรือความถนัดให้กับนักเรียน ๒. โรงเรียนมีอุปกรณ์ที่ส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา ดนตรี นาฏศิลป์ และศิลปะ ที่ทันสมัยและเพียงพอ ๓. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณและทรัพยากรจากหน่วยงานอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอ ๔. โรงเรียนมีบุคลากรที่ส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ ให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ ๕. หน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือในสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
แรงบันดาลใจ (Aspiration)	ผลลัพธ์ (Results)
๑. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. โรงเรียนดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของครูและบุคลากรได้อย่างทั่วถึง สอดคล้องกับระเบียบที่กำหนดและความต้องการจำเป็น ๓. การประสาน ส่งเสริม สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน สถาบัน องค์การภาครัฐ และเอกชน เข้ามาร่วมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔. นักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือเสนอแนะ และมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่โรงเรียนจัด ๕. ผู้ปกครองได้มีโอกาส มีส่วนร่วมชื่นชมผลงานหรือนิทรรศการของนักเรียน	๑. สาธารณูปโภคในโรงเรียนมีความพร้อมใช้และเพียงพอ ๒. ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้มีความทันสมัย ถูกต้องและพร้อมใช้งาน

ผลจากการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี (SOAR) พบว่าโรงเรียนมีทีมผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถ สามารถนำพาโรงเรียนให้มีการพัฒนายิ่งขึ้นได้ รวมทั้งบุคลากรของโรงเรียน มีความสามารถสมัครสมานสามัคคีในการเป็นพลังขับเคลื่อนโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่มีมาตรฐานได้รับการยอมรับจากสังคมภายนอก มีอาคารสถานที่สามารถรองรับการพัฒนาได้อย่างหลากหลาย จึงเป็น

การเปิดโอกาสให้บุคลากรได้รับการพัฒนาที่มีความมั่นคงก้าวหน้าในอาชีพ อีกทั้งนักเรียนได้รับการเรียนการสอนพัฒนาได้อย่างเหมาะสมเป็นที่ยอมรับ

แต่ก็ยังมีส่วนที่ต้องดำเนินการยกระดับการพัฒนาให้มีความพร้อมมากยิ่งขึ้น เช่น ด้านอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน รวมทั้งด้านสาธารณูปโภคให้มีความสมบูรณ์พร้อมใช้งาน อาทิ เช่น ระบบน้ำประปา ระบบไฟฟ้า ระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งจะเป็นปัจจัยในการเพิ่มโอกาสการพัฒนาโรงเรียนให้ครอบคลุมในทุกด้าน

ส่วนที่ ๔

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ โรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา บุคลากรมีความเป็นมืออาชีพ ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ภายใต้การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
๒. ส่งเสริมผู้เรียนในเขตพื้นที่บริการและมีอายุตามเกณฑ์ให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๓. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
๔. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑
๖. พัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๗. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
๘. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๙. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนและองค์กรอื่น ๆ ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
๒. ผู้เรียนในเขตพื้นที่บริการและมีอายุตามเกณฑ์ให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๓. โรงเรียนมีการจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑
๖. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๗. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
๘. ครูใช้การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๙. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและองค์กรอื่น ๆ ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี

๑. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยยึด หลักธรรมาภิบาล มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา พัฒนาศักยภาพให้มีความเป็นมืออาชีพโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใต้การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม
๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เกณฑ์และการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	
๑	มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๓	มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา				
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก		ระดับดี	ระดับดีเลิศ	ระดับเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๑	มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	เด็กร้อยละ ๙๑ ได้ระดับ ๓	เด็กร้อยละ ๙๒ ได้ระดับ ๓	เด็กร้อยละ ๙๓ ได้ระดับ ๓	เด็กร้อยละ ๙๔ ได้ระดับ ๓	เด็กร้อยละ ๙๕ ได้ระดับ ๓
๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	เด็กร้อยละ ๘๗ ได้ระดับ ๓	เด็กร้อยละ ๘๙ ได้ระดับ ๓	เด็กร้อยละ ๙๑ ได้ระดับ ๓	เด็กร้อยละ ๙๓ ได้ระดับ ๓	เด็กร้อยละ ๙๕ ได้ระดับ ๓
๓	มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	เด็กร้อยละ ๘๗ ได้ระดับ ๓	เด็กร้อยละ ๘๙ ได้ระดับ ๓	เด็กร้อยละ ๙๑ ได้ระดับ ๓	เด็กร้อยละ ๙๓ ได้ระดับ ๓	เด็กร้อยละ ๙๕ ได้ระดับ ๓
๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	เด็กร้อยละ ๘๒ ได้ระดับ ๓	เด็กร้อยละ ๘๔ ได้ระดับ ๓	เด็กร้อยละ ๘๖ ได้ระดับ ๓	เด็กร้อยละ ๘๘ ได้ระดับ ๓	เด็กร้อยละ ๙๐ ได้ระดับ ๓

ที่มาของข้อมูล/เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

* เก็บข้อมูลจากผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สำหรับเด็กปฐมวัย

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา				
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดี	ระดับดีเลิศ	ระดับเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับ ๓ ระดับ ดี	ระดับ ๔ ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ๕ ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ระดับ ยอดเยี่ยม
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ ๓ ระดับ ดี	ระดับ ๔ ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ๕ ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ระดับ ยอดเยี่ยม
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับ ๓ ระดับ ดี	ระดับ ๔ ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ๕ ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ระดับ ยอดเยี่ยม
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับ ๓ ระดับ ดี	ระดับ ๔ ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ๕ ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ระดับ ยอดเยี่ยม
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับ ๓ ระดับ ดี	ระดับ ๔ ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ๕ ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ระดับ ยอดเยี่ยม
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ ๓ ระดับ ดี	ระดับ ๔ ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ๕ ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ระดับ ยอดเยี่ยม

ที่มาของข้อมูล/เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

* เก็บข้อมูลให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการโดยประเมินและตรวจทานผลการประเมิน โดยคณะกรรมการตรวจทานประกอบด้วยผู้บริหารจากโรงเรียนอื่นและศึกษานิเทศก์

* แบบเก็บข้อมูลใช้แบบบันทึกข้อมูลคุณภาพตามประเด็นพิจารณาที่สถานศึกษากำหนด

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา				
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับดี	ระดับดีเลิศ	ระดับเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ครูร้อยละ ๗๕ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ครูร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ครูร้อยละ ๘๕ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ครูร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ครูร้อยละ ๙๕ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ ๓ ขึ้นไป
๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติอย่างมีความสุข					
๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย					
๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก					

ที่มาของข้อมูล/เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ข้อ ที่	ประเด็นพิจารณา	ที่มาของข้อมูล	เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	* เก็บข้อมูลจากผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑.๓ และสรุปผลในภาพรวม	* เกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด ๕ ครูร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ๔ ครูร้อยละ ๘๐ – ๘๙ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ๓ ครูร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ๒ ครูร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑ ครูร้อยละต่ำกว่า ๖๐ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติอย่างมีความสุข	* เก็บข้อมูลจากผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑.๗ และสรุปผลในภาพรวม	
๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	* เก็บข้อมูลจากผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑.๔ และสรุปผลในภาพรวม	
๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	* เก็บข้อมูลจากผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑.๕ และสรุปผลในภาพรวม	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เกณฑ์และการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑	ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๒	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑	จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์และค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ที่มาของข้อมูล/เกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา				
			ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐
๑. คุณภาพ ผู้เรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของ ผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมี ความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ	* เก็บข้อมูลจากคะแนนเฉลี่ยของ นักเรียนรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ใน ปพ.๕ * เกณฑ์จากระเบียบการวัด ประเมินผลของโรงเรียน - ไม่ผ่าน คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๕๐% - ผ่าน คะแนนเฉลี่ย ๕๐ – ๖๕% - ดี คะแนนเฉลี่ย ๖๖ – ๗๙% - ดีเยี่ยม คะแนนเฉลี่ย ๘๐%	นักเรียน ร้อยละ ๗๖.๕๐ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับดีขึ้นไป	นักเรียน ร้อยละ ๗๘.๐๓ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับดีขึ้นไป	นักเรียน ร้อยละ ๘๐.๓๗ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับดีขึ้นไป	นักเรียน ร้อยละ ๘๑.๙๘ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับดีขึ้นไป	นักเรียน ร้อยละ ๘๓.๖๒ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับดีขึ้นไป
	๒) มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	* เก็บข้อมูลจากคะแนนเฉลี่ยของ นักเรียนรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ใน ปพ.๕ * เกณฑ์จากระเบียบการวัด ประเมินผลของโรงเรียน - ไม่ผ่าน คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๕๐% - ผ่าน คะแนนเฉลี่ย ๕๐ – ๖๕% - ดี คะแนนเฉลี่ย ๖๖ – ๗๙% - ดีเยี่ยม คะแนนเฉลี่ย ๘๐%	นักเรียน ร้อยละ ๗๖.๕๐ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับดีขึ้นไป	นักเรียน ร้อยละ ๗๘.๐๓ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับดีขึ้นไป	นักเรียน ร้อยละ ๘๐.๓๗ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับดีขึ้นไป	นักเรียน ร้อยละ ๘๑.๙๘ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับดีขึ้นไป	นักเรียน ร้อยละ ๘๓.๖๒ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ที่มาของข้อมูล/เกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา				
			ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	* เก็บข้อมูลจากผลการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้หรือจากกิจกรรมเสริมหลักสูตรและครูประจำชั้นบันทึกข้อมูลไว้ใน SAR ห้องเรียนในส่วนที่ ๒ ข้อที่ ๓ * เกณฑ์การประเมิน - สร้างได้และมีการเผยแพร่ หมายถึง นักเรียนมีชิ้นงาน/นวัตกรรม และเผยแพร่ - สร้างได้ หมายถึง นักเรียนสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรมได้ - สร้างไม่ได้ หมายถึง นักเรียนไม่สามารถสร้างชิ้นงานได้	นักเรียน ร้อยละ ๗๖.๕๐ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับดีขึ้นไป	นักเรียน ร้อยละ ๗๘.๐๓ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับดีขึ้นไป	นักเรียน ร้อยละ ๘๐.๓๗ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับดีขึ้นไป	นักเรียน ร้อยละ ๘๑.๙๘ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับดีขึ้นไป	นักเรียน ร้อยละ ๘๓.๖๒ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับดีขึ้นไป
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	* เก็บข้อมูลจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ข้อที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีโดยครูประจำชั้น * เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด - ดีมาก ๑๓ – ๑๕ คะแนน - ดี ๙ – ๑๒ คะแนน - พอใช้ ๑ – ๘ คะแนน - ต้องปรับปรุง ๐ คะแนน	นักเรียน ร้อยละ ๗๖.๕๐ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับดีขึ้นไป	นักเรียน ร้อยละ ๗๘.๐๓ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับดีขึ้นไป	นักเรียน ร้อยละ ๘๐.๓๗ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับดีขึ้นไป	นักเรียน ร้อยละ ๘๑.๙๘ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับดีขึ้นไป	นักเรียน ร้อยละ ๘๓.๖๒ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ที่มาของข้อมูล/เกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา				
			ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษา	* เก็บข้อมูลจาก ๑) ระดับผลการเรียนของนักเรียน ทุกรายวิชา ตามระเบียบการวัด และประเมินผลของสถานศึกษา ๒) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ ระดับชาติ O-NET ป.๖ และ ม.๓ * เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดด้านผล การเรียนรายวิชา - ต่ำกว่าเกณฑ์ หมายถึง คะแนนร้อยละ ๐ – ๔๙ (เกรด ๐) - ผ่านเกณฑ์ หมายถึง คะแนนร้อยละ ๕๐ – ๕๔ (เกรด ๑) - พอใช้ หมายถึง คะแนนร้อยละ ๕๕ – ๕๙ (เกรด ๑.๕) - ปานกลาง หมายถึง คะแนนร้อยละ ๖๐ – ๖๔ (เกรด ๒) - ค่อนข้างดี หมายถึง คะแนนร้อยละ ๖๕ – ๖๙ (เกรด ๒.๕) - ดี หมายถึง คะแนนร้อยละ ๗๐ – ๗๔ (เกรด ๓) - ดีมาก หมายถึง คะแนนร้อยละ ๗๕ – ๗๙ (เกรด ๓.๕) - ดีเยี่ยม หมายถึง คะแนนร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐ (เกรด ๔)	นักเรียน ร้อยละ ๕๑.๐๐ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับดีขึ้นไป หรือค่าเฉลี่ยผล การทดสอบ ระดับชาติ O-NET ของ โรงเรียนใน ระดับชั้น ป.๖ หรือ ม.๓ สูงกว่า ระดับประเทศ	นักเรียน ร้อยละ ๕๒.๐๒ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับดีขึ้นไป หรือค่าเฉลี่ย ผลการทดสอบ ระดับชาติ O-NET ของ โรงเรียนใน ระดับชั้น ป.๖ หรือ ม.๓ สูงกว่า ระดับประเทศ	นักเรียน ร้อยละ ๕๓.๕๘ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับดีขึ้นไป หรือค่าเฉลี่ยผล การทดสอบ ระดับชาติ O-NET ของ โรงเรียนใน ระดับชั้น ป.๖ หรือ ม.๓ สูงกว่า ระดับประเทศ	นักเรียน ร้อยละ ๕๔.๖๕ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับดีขึ้นไป หรือค่าเฉลี่ยผล การทดสอบ ระดับชาติ O-NET ของ โรงเรียนใน ระดับชั้น ป.๖ หรือ ม.๓ สูงกว่า ระดับประเทศ	นักเรียน ร้อยละ ๕๕.๗๔ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับดีขึ้นไป หรือค่าเฉลี่ยผล การทดสอบ ระดับชาติ O-NET ของ โรงเรียนใน ระดับชั้น ป.๖ หรือ ม.๓ สูงกว่า ระดับประเทศ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ที่มาของข้อมูล/เกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา				
			ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐
	๖) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	* เก็บข้อมูลจากแบบประเมิน ความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ โดยครูผู้สอนการ งานอาชีพ * เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด - ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ คือ ดีเยี่ยม - ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ คือ ดี - ปฏิบัติได้ ๒ – ๓ ข้อ คือ พอใช้ - ปฏิบัติได้ ๐ – ๑ ข้อ คือ ปรับปรุง	นักเรียน ร้อยละ ๗๖.๕๐ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับดีขึ้นไป	นักเรียน ร้อยละ ๗๘.๐๓ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับดีขึ้นไป	นักเรียน ร้อยละ ๘๐.๓๗ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับดีขึ้นไป	นักเรียน ร้อยละ ๘๑.๙๘ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับดีขึ้นไป	นักเรียน ร้อยละ ๘๓.๖๒ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับดีขึ้นไป
	๑.๒ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้เรียน ๑) มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษา กำหนด	* เก็บข้อมูลจากแบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ กลุ่ม สาระฯ ตามระเบียบการวัดและ ประเมินผลของสถานศึกษา * เกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด - ไม่ผ่านเกณฑ์ หมายถึง คะแนน ๐ – ๔๙ % - ผ่านเกณฑ์ หมายถึง คะแนน ๕๐ – ๖๕ % - ดี หมายถึง คะแนน ๖๖ – ๗๙ % - ดีเยี่ยม หมายถึง คะแนน ๘๐ – ๑๐๐ %	นักเรียน ร้อยละ ๘๑.๖๐ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับดีขึ้นไป	นักเรียน ร้อยละ ๘๓.๒๓ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับดีขึ้นไป	นักเรียน ร้อยละ ๘๔.๒๙ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับดีขึ้นไป	นักเรียน ร้อยละ ๘๖.๕๙ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับดีขึ้นไป	นักเรียน ร้อยละ ๘๘.๓๒ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ที่มาของข้อมูล/เกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา				
			ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐
	๒) มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	* เก็บข้อมูลจากแบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ห้องเรียน ข้อ ๗ ของรายวิชา พื้นฐานมาสรุปในแบบประเมิน ผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย * เกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด - คะแนนเฉลี่ย ๙.๐๐ – ๑๐.๐๐ ระดับดีเยี่ยม - คะแนนเฉลี่ย ๗.๐๐ – ๘.๙๙ ระดับดี - คะแนนเฉลี่ย ๕.๐๐ – ๖.๙๙ ระดับพอใช้ - คะแนนเฉลี่ย ๐.๐๐ – ๔.๙๙ ระดับปรับปรุง	นักเรียน ร้อยละ ๘๑.๖๐ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับดีขึ้นไป	นักเรียน ร้อยละ ๘๓.๒๓ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับดีขึ้นไป	นักเรียน ร้อยละ ๘๔.๒๙ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับดีขึ้นไป	นักเรียน ร้อยละ ๘๖.๕๙ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับดีขึ้นไป	นักเรียน ร้อยละ ๘๘.๓๒ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับดีขึ้นไป
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและความ หลากหลาย	* เก็บข้อมูลจากแบบประเมินการ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและความหลากหลาย โดยครูประจำชั้น * เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด - ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ คือ ดีเยี่ยม - ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ คือ ดี - ปฏิบัติได้ ๒ – ๓ ข้อ คือ พอใช้ - ปฏิบัติได้ ๐ – ๑ ข้อ คือ ปรับปรุง	นักเรียน ร้อยละ ๘๑.๖๐ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับดีขึ้นไป	นักเรียน ร้อยละ ๘๓.๒๓ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับดีขึ้นไป	นักเรียน ร้อยละ ๘๔.๒๙ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับดีขึ้นไป	นักเรียน ร้อยละ ๘๖.๕๙ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับดีขึ้นไป	นักเรียน ร้อยละ ๘๘.๓๒ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ที่มาของข้อมูล/เกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา				
			ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐
	๔) มีสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิต สังคม	* เก็บข้อมูลจากนักเรียน ๕ ด้าน ในการบันทึกข้อมูลด้านสุขภาวะ ทางร่างกาย และจิตสังคม ๑. สุขภาวะทางร่างกาย จากผล การประเมิน น้ำหนัก ส่วนสูงของ กรมอนามัย ผ่านในระดับสมส่วน ๒. สุขภาวะทางจิตสังคม จากการ ประเมิน SDQ ผ่านในระดับปกติ ๓. มีทักษะชีวิตจากการประเมิน สมรรถนะสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ข้อ ๔ ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต ผ่านเกณฑ์ ระดับดี ๔. การประเมินด้านการแสดงออกจาก การแสดงออก ผ่านเกณฑ์ ระดับดี ๕. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ดี จาก การประเมินด้านการอยู่ร่วมกัน ผ่านเกณฑ์ระดับดี * เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด - ดีเยี่ยม หมายถึง ผ่าน ๕ ข้อ - ดี หมายถึง ผ่าน ๔ ข้อ - พอใช้ หมายถึง ผ่าน ๒ – ๓ ข้อ - ปรับปรุง หมายถึง ๐ - ๑ ข้อ	นักเรียน ร้อยละ ๘๑.๖๐ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับดีขึ้นไป	นักเรียน ร้อยละ ๘๓.๒๓ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับดีขึ้นไป	นักเรียน ร้อยละ ๘๔.๒๙ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับดีขึ้นไป	นักเรียน ร้อยละ ๘๖.๕๙ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับดีขึ้นไป	นักเรียน ร้อยละ ๘๘.๓๒ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ที่มาของข้อมูล/เกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา				
			ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐
๒. กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ กิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน ๒) มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา ๓) ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพของ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตร สถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย ๔) พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ ๕) จัดสภาพ แวดล้อมทาง กายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	* เก็บข้อมูลให้คณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายในด้าน กระบวนการบริหารและการ จัดการโดยประเมินและตรวจทาน ผลการประเมิน โดย คณะกรรมการตรวจทาน ประกอบด้วยผู้บริหารจาก โรงเรียนอื่นและศึกษานิเทศก์ * แบบเก็บข้อมูลใช้แบบบันทึก ข้อมูลคุณภาพตามประเด็น พิจารณาที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ที่มาของข้อมูล/เกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา				
			ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐
	๖) จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้						
๓. กระบวนการ จัดการเรียนรู้ การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑. ผู้สอนจัดการ เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงและ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้	* เก็บข้อมูลจากผลการประเมิน การพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ข้อ ๑.๓ และ สรุปผลในภาพรวม * เกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด ๕ ครูร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ๔ ครูร้อยละ ๘๐ – ๘๙ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ๓ ครูร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ๒ ครูร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑ ครูร้อยละต่ำกว่า ๖๐ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ระดับดี	ระดับเลิศ	ระดับเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
			ครูร้อยละ ๗๕ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ครูร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ครูร้อยละ ๘๕ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ครูร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ครูร้อยละ ๙๕ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ ๓ ขึ้นไป

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ที่มาของข้อมูล/เกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา				
			ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐
	๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	* เก็บข้อมูลจากผลการประเมินการ พัฒนางานตามข้อตกลง (PA) สำหรับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ข้อ ๑.๔ และสรุปผลในภาพรวม * เกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด ๕ ครูร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ๔ ครูร้อยละ ๘๐ – ๘๙ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ๓ ครูร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ๒ ครูร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑ ครูร้อยละต่ำกว่า ๖๐ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ครูร้อยละ ๗๕ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ครูร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ครูร้อยละ ๘๕ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ครูร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ครูร้อยละ ๙๕ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ ๓ ขึ้นไป
	๓. มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิง บวก	* เก็บข้อมูลจากผลการประเมิน การพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ข้อ ๑.๗ และ สรุปผลในภาพรวม * เกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด	ครูร้อยละ ๗๕ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ครูร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ครูร้อยละ ๘๕ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ครูร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ครูร้อยละ ๙๕ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ ๓ ขึ้นไป

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ที่มาของข้อมูล/เกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา				
			ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐
		๕ ครูร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ๔ ครูร้อยละ ๘๐ – ๘๙ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ๓ ครูร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ๒ ครูร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑ ครูร้อยละต่ำกว่า ๖๐ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป					
	๔. ครูผู้สอน ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	* เก็บข้อมูลจากผลการประเมิน การพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ข้อ ๑.๕ และ สรุปผลในภาพรวม * เกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด ๕ ครูร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ๔ ครูร้อยละ ๘๐ – ๘๙ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ๓ ครูร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ครูร้อยละ ๗๕ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ครูร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ครูร้อยละ ๘๕ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ครูร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ครูร้อยละ ๙๕ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ ๓ ขึ้นไป

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ที่มาของข้อมูล/เกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา				
			ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐
		๒ ครูร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑ ครูร้อยละต่ำกว่า ๖๐ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป					
	๕. ครูผู้สอนมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	* เก็บข้อมูลจากผลการประเมิน การพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ข้อ ๓.๒ และ สรุปผลในภาพรวม * เกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด ๕ ครูร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ๔ ครูร้อยละ ๘๐ – ๘๙ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ๓ ครูร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ๒ ครูร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑ ครูร้อยละต่ำกว่า ๖๐ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ครูร้อยละ ๗๕ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ครูร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ครูร้อยละ ๘๕ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ครูร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ครูร้อยละ ๙๕ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ ๓ ขึ้นไป

โครงการ / กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๑. งานบริหารวิชาการ

ที่	โครงการ	กิจกรรม
๑	โครงการการจัดการเรียนรวม (๓ กิจกรรม)	๑.๑ กิจกรรมคัดกรองและจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
		๑.๒ กิจกรรมสอนเสริมคู่มือนานวิชาภาษาไทย
		๑.๓ กิจกรรมเสริมสร้างปัญญา พัฒนาอัคริณักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
๒	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ (๔ กิจกรรม) (ใช้บกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๒.๑ ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ชั้น อ.๓
		๒.๒ ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ชั้น ป.๓
		๒.๓ ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ชั้น ป.๖
		๒.๔ ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ชั้น ม.๓
๓	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ปฐมวัย) (๒ กิจกรรม)	๓.๑ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (๒๐ กิจกรรม)
		๓.๒ กิจกรรมค่ายนักวิทยาศาสตร์น้อย
๔	โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ (๒ กิจกรรม)	๔.๑ กิจกรรมพัฒนาอาชีพร้าน B.M.K. Café
		๔.๒ กิจกรรมบูรณาการทักษะอาชีพสู่การเรียนรู้ในห้องเรียน
๕	โครงการพัฒนาสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ (๓ กิจกรรม)	๕.๑ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้
		๕.๒ กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารจัดการน้ำ
		๕.๓ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอก โรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๖	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (๒๒ กิจกรรม)	๖.๑ กิจกรรมเด่นอ่านเขียนคล่องภาษาไทย
		๖.๒ กิจกรรม Math Genius Competition
		๖.๓ กิจกรรมวิทยาศาสตร์ On Tour
		๖.๔ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิทยาศาสตร์
		๖.๕ กิจกรรมเขตทางทะเล
		๖.๖ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
		๖.๗ กิจกรรมดาวเด่นสังคมศึกษา
		๖.๘ กิจกรรมร่มไม้แก้วเกมส์
		๖.๙ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สุขศึกษาและพลศึกษา
		๖.๑๐ กิจกรรมส่งเสริมกีฬาสู่ความเป็นเลิศ
		๖.๑๑ กิจกรรมค่ายศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
		๖.๑๒ กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่อาชีพ
		๖.๑๓ กิจกรรม Foreigner of the star

ที่	โครงการ	กิจกรรม
		๖.๑๔ กิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่พัฒนาการที่เป็นเลิศ ๖.๑๕ กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบ RT ๖.๑๖ กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบ NT ๖.๑๗ กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O – NET ๖.๑๘ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดสู่นิสัยรักการอ่าน ๖.๑๙ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ๖.๒๐ กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ๖.๒๑ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ๖.๒๒ กิจกรรมประกันคุณภาพการศึกษา
๗	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (๑๓ กิจกรรม)	๗.๑ กิจกรรม อย. น้อย ๗.๒ กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพประจำปีของบุคลากร ๗.๓ กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ ๗.๔ กิจกรรมสุชนาใช้ ๗.๕ กิจกรรมทันตสุขภาพ ๗.๖ กิจกรรมรอบรู้สุขภาพ (HLS) ๗.๗ กิจกรรมเด็กไทยสุขภาพดี ๗.๘ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๗.๙ กิจกรรมกายบริหารเพื่อสุขภาพ ๗.๑๐ กิจกรรมพัฒนาห้องพยาบาล ๗.๑๑ กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัยทางไกลโควิด-๑๙ ๗.๑๒ กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพมาตรฐานสากล ๗.๑๓ กิจกรรมอบรมเพศวิถีศึกษา
๘	โครงการวันสำคัญ (๒๔ กิจกรรม)	๘.๑ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี ๘.๒ กิจกรรมวันไหว้ครู ๘.๓ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด ๘.๔ กิจกรรมวันสุนทรภู่ ๘.๕ กิจกรรมวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ๘.๖ กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา ๘.๗ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ๘.๘ กิจกรรมสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ๘.๙ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ

ที่	โครงการ	กิจกรรม
		๘.๑๐ กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์
		๘.๑๑ กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคตของรัชกาลที่ ๙
		๘.๑๒ กิจกรรมวันลอยกระทง
		๘.๑๓ วันวชิราวุธรำลึก
		๘.๑๔ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
		๘.๑๕ กิจกรรมสัปดาห์วันรัฐธรรมนูญ
		๘.๑๖ กิจกรรมวันคริสต์มาส (Christmas day)
		๘.๑๗ กิจกรรมวันครู
		๘.๑๘ กิจกรรมวันตรุษจีน
		๘.๑๙ กิจกรรมวันวาเลนไทน์
		๘.๒๐ กิจกรรมวันมาฆบูชา
		๘.๒๑ กิจกรรมบัณฑิตน้อย
		๘.๒๒ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
		๘.๒๓ กิจกรรมวันพระ
		๘.๒๔ กิจกรรมแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์
๙	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย (๕ กิจกรรม)	๙.๑ กิจกรรมวัยใสรอบรู้สุขภาพ
		๙.๒ กิจกรรมต่อต้านการใช้ความรุนแรงของมนุษย์และการถูกละเมิดสิทธิ์
		๙.๓ กิจกรรมการอบรมวินัยจราจรและการขับขี้อย่างปลอดภัย
		๙.๔ กิจกรรมการอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
		๙.๕ กิจกรรมการอบรมและการฝึกซ้อมอพยพหนีไฟเบื้องต้น
๑๐	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (๕ กิจกรรม)	๑๐.๑ กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
		๑๐.๒ กิจกรรมการแข่งขันพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
		๑๐.๓ กิจกรรมการแข่งขันสวดสรภัญญะ
		๑๐.๔ กิจกรรมการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ
		๑๐.๕ กิจกรรมการแข่งขันสารานุกรม
๑๑	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี (๓ กิจกรรม)	๑๑.๑ กิจกรรมศัพท์พื้นฐาน สานต่อคำ
		๑๑.๒ กิจกรรมบันทึกการอ่าน
		๑๑.๓ กิจกรรมอ่านข่าว เล่าให้ฟัง
๑๒	โครงการสถานักเรียนและประชาธิปไตย (๒ กิจกรรม)	๑๒.๑ กิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน
		๑๒.๒ กิจกรรมสถานักเรียน

ที่	โครงการ	กิจกรรม
๑๓	โครงการห้องเรียนคุณภาพ (๔ กิจกรรม)	๑๓.๑ กิจกรรมจัดซื้อวัสดุสนับสนุนงานวิชาการ
		๑๓.๒ กิจกรรมจัดซื้อวัสดุประจำห้องเรียนและห้องพิเศษ
		๑๓.๓ กิจกรรมประเมินห้องเรียนคุณภาพ
		๑๓.๔ กิจกรรมพัฒนาระบบงานทะเบียน
๑๔	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประถมศึกษา) (๒ กิจกรรม)	๑๔.๑ กิจกรรมค่ายบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประถมศึกษา)
		๑๔.๒ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
๑๕	โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ (๒ กิจกรรม)	๑๕.๑ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ พลังสิบ
		๑๕.๒ กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์พลังสิบ

๒. งานบริหารงบประมาณ

ที่	โครงการ
๑	โครงการค่าใช้จ่ายระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน
๒	โครงการกิจกรรมซ่อมบำรุงรักษารถยนต์โรงเรียน

๓. งานบริหารงานบุคคล

ที่	โครงการ	กิจกรรม
๑	โครงการนิเทศภายใน (๒ กิจกรรม)	๑.๑ กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้
		๑.๒ กิจกรรมนิเทศโครงการ
๒	โครงการพัฒนานวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ และงานวิจัยในชั้นเรียน (๓ กิจกรรม)	๒.๑ กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ ในการพัฒนา นวัตกรรมและสื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
		๒.๒ กิจกรรมการประกวดนวัตกรรม และสื่อการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
		๒.๓ กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียน
๓	โครงการพัฒนาความเป็นเลิศของครูและ บุคลากรทางการศึกษา (๓ กิจกรรม)	๓.๑ กิจกรรมการฝึกอบรมวิทยากรทางการลูกเสือ
		๓.๒ กิจกรรมการส่งเสริมการขอมิ/เลื่อนวิทยฐานะ
		๓.๓ กิจกรรมการเสนอขอพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์
๔	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ (๓ กิจกรรม)	๔.๑ กิจกรรมเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
		๔.๒ กิจกรรมการศึกษาดูงานเปิดโลกกว้างทางการศึกษา
		๔.๓ กิจกรรมการนำเสนอผลงานของครูและบุคลากร ทางการศึกษา

ที่	โครงการ	กิจกรรม
๕	โครงการสร้างขวัญกำลังใจ สวัสดิการ และสวัสดิภาพ (๒ กิจกรรม)	๕.๑ กิจกรรมการอวยพรวันเกิด
		๕.๒ กิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ร่วมงาน มงคล และงานพิธีต่าง ๆ
๖	โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและ สารสนเทศ (๓ กิจกรรม)	๖.๑ กิจกรรมประชาสัมพันธ์และงานธุรการ
		๖.๒ กิจกรรมข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน
		๖.๓ กิจกรรมข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
๗	โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต เทคโนโลยี และความปลอดภัยในโรงเรียน (๑ กิจกรรม)	๗.๑ กิจกรรมพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต เทคโนโลยีและ ความปลอดภัยในโรงเรียน

๔. งานบริหารงานทั่วไป

ที่	โครงการ	กิจกรรม
๑	โครงการส่งเสริมตามนโยบายต้นสังกัด (๑๑ กิจกรรม)	๑.๑ กิจกรรมโรงเรียนสุจริต
		๑.๒ กิจกรรมโรงเรียนวิถีลูกเสือ
		๑.๓ กิจกรรม “ค่ายพุทธบุตร ธรรมธิดา”
		๑.๔ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
		๑.๕ กิจกรรมโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
		๑.๖ กิจกรรมโรงเรียนคุณภาพ SMT และสะเต็มศึกษา
		๑.๗ กิจกรรมการจัดการขยะ
		๑.๘ กิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง
		๑.๙ กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน
		๑.๑๐ กิจกรรมปลูกพลังบวกเด็กปฐมวัย
		๑.๑๑ กิจกรรมลูกเสือข้อสะอาด
๒	โครงการสถานศึกษาสีขาว (๔ กิจกรรม)	๒.๑ กิจกรรมบ้านหลังเรียน
		๒.๒ กิจกรรมห้องเรียนสีขาว
		๒.๓ กิจกรรมโครงการห้องเรียนปลอดภัย
		๒.๔ กิจกรรม Best Practice
๓	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน (๕ กิจกรรม)	๓.๑ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
		๓.๒ กิจกรรมคัดกรองนักเรียน
		๓.๓ กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนและประชุม ผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting)
		๓.๔ กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต
		๓.๕ กิจกรรมวัดแววและแนะแนวการศึกษาต่อ
๔	โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้าสำหรับ รองรับหม้อแปลงไฟฟ้า ๑๖๐ KVA	

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน

๑. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นตัวกำหนดที่สามารถใช้เป็นแนวทางผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมด ให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึง วิธีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการ นั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลัง แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่น ให้เกิดขึ้นเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยสังเขป ดังนี้

- ๑) ผู้บริหารโรงเรียนผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และสม่ำเสมอ
- ๒) โรงเรียนจัดทำแผนระยะกลางและจัดทำแผนปฏิบัติการ และดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม ประเมินคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้
- ๓) เร่งรัดให้หน่วยงานดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง
- ๔) มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจนเพื่อความสอดคล้องกับแผนงานและแผนอัตรากำลัง และขจัดความซ้ำซ้อนของงาน
- ๕) วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ๖) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบันและสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ๗) พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๒. การติดตามและประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนได้ปฏิบัติดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์นี้แล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด ในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามประเมินผล จะวัดจากจุดมุ่งหมายหลัก โดยสรุปได้ดังนี้

- ๑) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) มุ่งพัฒนาระบบการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา พัฒนาบุคลากรให้มีความเป็น

มีอาชีพโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใต้การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

๓) มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน โดยการประเมินผลมีกระบวนการ ดังนี้

- โรงเรียนสร้างกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่องและสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อสามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ใน ทุกหน่วยงาน โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้เป็นรูปธรรม

- ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง

- มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

- สร้างมาตรการเร่งรัด เมื่อมีแผนงานหรือโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด พร้อมทั้งตรวจสอบคุณภาพอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
เมษายน - พฤษภาคม	- ตรวจสอบ ทบทวน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	- งานบริหารทั่วไป - งานแผนและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
มิถุนายน - มีนาคม ปีต่อไป	- นิเทศ ติดตาม (เดือนละ ๑ ครั้ง) - สรุป ประเมินผล งาน/โครง/กิจกรรม (ครั้งที่ ๑) - ตรวจสอบการใช้งบประมาณและส่งเสริมการใช้งบประมาณในภาคเรียนที่ ๒ ให้ครบถ้วนทุกโครงการที่เสนอมา - นิเทศ ติดตาม	- งานบริหารทั่วไป - งานแผนและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
มีนาคม ปีต่อไป	- นำเสนอผลงานดีเด่น - จัดทำรายงาน SAR	- งานประกันคุณภาพ

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
ของโรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ให้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

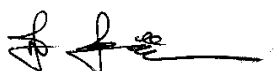
ลงชื่อ



(นายกิตติศักดิ์ โป่งสันเทียะ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี

ลงชื่อ



(นางสาวสุดใจ คำคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี

ที่ ๙๑/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน และเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามยุทธศาสตร์ชาตินโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ ขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑	นางสาวสุดใจ	คำคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๑.๒	นางอรทัย	จิตณรงค์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๑.๓	นายชูศักดิ์	แพ่งภักดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๑.๔	นางสาวลำดวน	ฉิมฉลอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๑.๕	นางสาวอัญญา	เกษแก้ว	ครู	กรรมการ
๑.๖	นางสาวสุกัลดา	วงศ์ภักดี	ครู	กรรมการ
๑.๗	นางสาวอุฬาริน	รัตนภักดี	ครู	กรรมการ
๑.๘	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			กรรมการ
๑.๙	นางสาวอุมาภรณ์	รื่นสำราญ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ

๒. คณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ ประกอบด้วย

๒.๑	นางสาวสุดใจ	คำคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒.๒	นางอรทัย	จิตณรงค์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๒.๓	นายชูศักดิ์	แพ่งภักดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๒.๔	นางสาวลำดวน	ฉิมฉลอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๒.๕	นางสาวสุกัลดา	วงศ์ภักดี	ครู	กรรมการ
๒.๖	นางสาวอุฬาริน	รัตนภักดี	ครู	กรรมการ

๒.๗	นางสาวอุมาภรณ์	รื่นสำราญ	ครู	กรรมการ
๒.๘	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			กรรมการ
๒.๙	นางสาวอัญชลี	เกษแก้ว	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณาการจัดสรรงบประมาณ ตรวจสอบการใช้งบประมาณของโครงการ/ กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของแต่ละกลุ่มบริหารงานให้มีความเหมาะสม ตรงตามแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาให้สำเร็จตามเป้าหมาย

๓. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

๓.๑	นางสาวอุมาภรณ์	รื่นสำราญ	ครู	ประธาน
๓.๒	นางสาวอัญชลี	เกษแก้ว	ครู	กรรมการ
๓.๓	นางสาวสุกัลดา	วงศ์ภักดี	ครู	กรรมการ
๓.๔	นางสาวอุพาริน	รัตนภักดี	ครู	กรรมการ
๓.๕	นางนิตยา	นุ่นแก้ว	ครู	กรรมการ
๓.๖	นางสาวสิริมา	ศรียาภัย	ครู	กรรมการ
๓.๗	นางสาวสุลลิต	ชนม์ทวี	ครู	กรรมการ
๓.๘	นางสาวทิวภา	ระย่าย้อย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๙	นางสาวจิราวรรณ	คร้ามอยู่	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๐	นางสาววิไลลักษณ์	เพชรดวง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑) จัดเตรียมข้อมูลและวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒) ประสานงานกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) พิจารณาโครงการ กิจกรรมตามกรอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔) ประสานงานการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ของโรงเรียนตามงานที่ได้รับมอบ

๕) รวบรวมข้อมูลในรูปแบบไฟล์ข้อมูล แฟลชไดรฟ์ และระบบ Google Drive

๖) ส่งต่อข้อมูลต่าง ๆ ให้กับคณะกรรมการจัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่มให้ครบถ้วนสมบูรณ์

๔. คณะกรรมการจัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

๔.๑	นางสาววิไลลักษณ์	เพชรดวง	ครู	ประธาน
๔.๒	นางสาวภาวีนี	เถื่อนสุคนธ์	ครู	กรรมการ
๔.๓	นางสาวเทวธิดา	ศุภมาตร์	ครู	กรรมการ
๔.๔	นางสาวพรชนก	เกษมสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๕	นางสาวชนกนันท์	สว่างฟ้า	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๖	นางสาวชนิกานต์	ปลั่งคง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๗	นายชโนดม	ไชยบัณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๘	นางสาวสุวารี	ดำสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๔.๙	นางสาวอิดารัตน์	หนูบำรุง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้เสร็จสิ้นสมบูรณ์

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความเรียบร้อย หากมีปัญหาใด ๆ
ให้ปรึกษาผู้บริหารโรงเรียนหรือคณะกรรมการดำเนินงานได้ทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(ลงชื่อ)



(นางสาวสุดใจ คำคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี

แบบสอบถามโรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นในการปฏิบัติงานในโรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี มีจุดประสงค์เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปจัดทำแผนกลยุทธ์และกำหนดทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ขอให้ท่านตอบโดยคำนึงถึงความเป็นจริง เพื่อจะได้ข้อมูลที่แท้จริงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ให้ท่านเลือกทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นและสภาพจริงที่ท่านประสบในการทำงานของท่านมากที่สุด โดย

- | | | |
|---|---------|--------------------|
| ๕ | หมายถึง | เห็นด้วยมากที่สุด |
| ๔ | หมายถึง | เห็นด้วยมาก |
| ๓ | หมายถึง | เห็นด้วยปานกลาง |
| ๒ | หมายถึง | เห็นด้วยน้อย |
| ๑ | หมายถึง | เห็นด้วยน้อยที่สุด |

หมายเหตุ คำตอบของท่านจะนำไปใช้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาเท่านั้น ไม่มีการเปิดเผยข้อมูลผู้ตอบแต่อย่างใด

คำถามชุดที่ ๑ (S= Strengths สิ่งดีที่เรามี สิ่งที่เราทำได้ดีกว่าโรงเรียนอื่นประทับใจอะไรในสิ่งที่เป็นโรงเรียนเรา)

ข้อ	รายการคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
S๑	ผู้บริหารให้คำปรึกษา เป็นที่ปรึกษาได้และช่วยแก้ไขปัญหที่เกิดจากการปฏิบัติงานได้และเป็นกันเองต่อผู้ใต้บังคับบัญชา					
S๒	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถเป็นผู้นำทางวิชาการ และมีวิสัยทัศน์เหมาะสมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา					
S๓	ระบบบริหารมีการแบ่งโครงสร้างบริหารงานที่ชัดเจนเหมาะสม ส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ					
S๔	ผู้บริหารรับนโยบายจากต้นสังกัดมาดำเนินการได้ตามศักยภาพและบริบทภายใต้การยอมรับของบุคลากร					
S๕	ผู้บริหารให้โอกาสในการทำงานที่ตรงกับความสามารถและมีโอกาสเลือกที่จะทำงานที่ตรงกับความสามารถหรือความถนัด					
S๖	ผู้บริหารให้การเสริมแรง สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ					
S๗	ผู้บริหารให้การส่งเสริมครูเข้ารับการพัฒนาดตนเองสม่ำเสมอในทุกรูปแบบ					
S๘	ผู้บริหารให้การส่งเสริมในจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ให้สูงขึ้น					
S๙	ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ประกวด แข่งขัน ทั้งครูและนักเรียนตามโอกาสอันควร					

ข้อ	รายการคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
S๑๐	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ได้เรียนรู้งานและรับผิดชอบงานใหม่ ๆ ในโรงเรียนอยู่เสมอ					
S๑๑	ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของครูและบุคลากร รวมถึงบุคคลอื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ					
S๑๒	เพื่อนร่วมงานสามารถให้คำปรึกษาได้และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี บรรยากาศในการทำงานร่วมกันภายในโรงเรียนมีความเป็นกันเอง					
S๑๓	รู้สึกที่ไม่ถูกเอารัดเอาเปรียบจากการบริหารจัดการภายในโรงเรียนและรู้สึกมีความพึงพอใจและประทับใจที่ได้เป็นบุคลากรของโรงเรียนนี้					
S๑๔	ครูมีการนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาางอย่างเหมาะสม					
S๑๕	ครูได้ใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีรางวัลรองรับ					
S๑๖	บุคลากรที่มีความรัก ความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน ทำงานเป็นทีม					
S๑๗	ครูสร้างบรรยากาศการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ มีความพร้อมที่จะแก้ไขปัญหาและให้คำปรึกษานักเรียน					
S๑๘	ครูได้รับงบประมาณในการปฏิบัติงานเพียงพอ มีความสะดวกในการเบิกจ่ายงบประมาณในการปฏิบัติงานตามโครงการ/กิจกรรม ขั้นตอนในการเบิกจ่ายงบประมาณในการจัดกิจกรรมโครงการไม่ยุ่งยาก					
S๑๙	โรงเรียนมีความสะอาด ร่มรื่น มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะแก่การจัดการเรียนรู้และเอื้อต่อการเรียนรู้					
S๒๐	โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องพิเศษมีความเพียงพอเหมาะสมต่อจำนวนนักเรียน					
S๒๑	โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกตามสมควรในห้องเรียน/ห้องพิเศษและมีสื่อและวัสดุอุปกรณ์เพียงพอในการใช้งานการสอนและงานพิเศษอื่นที่ได้รับมอบหมาย					
S๒๒	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษาต่อสาธารณะอย่างต่อเนื่อง					
S๒๓	โรงเรียนมีสื่อทัศนูปกรณ์อุปกรณ์ประจำห้องเรียนที่พร้อมอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน					
S๒๔	โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้มีความโปร่งใสการใช้จ่ายตรงกับความต้องการ ส่งผลให้การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการของแต่ละกลุ่มงาน บรรลุวัตถุประสงค์					

ข้อ	รายการคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
S๒๕	โรงเรียนมีขั้นตอนการมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจนเป็นไปตามโครงสร้าง					
S๒๖	โรงเรียนมีการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนและเปิดโอกาสทางการศึกษาได้ดี มีการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิเศษเรียนร่วมอย่างเหมาะสม					
S๒๗	โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถสอนตรงตามสาขา หรือความถนัด มีความพร้อมที่จะรองรับการเพิ่มขึ้นของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง					
S๒๘	โรงเรียนจัดประชุม ชี้แจง ให้ความรู้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนแก่ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง ชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียนเป็นอย่างดี					
S๒๙	โรงเรียนสามารถให้บริการด้านการศึกษาได้อย่างทั่วถึง ส่งผลให้ชุมชนในเขตบริการได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา					
S๓๐	โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง ทำให้สามารถยกระดับการบริการและพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยสูงขึ้น					
S๓๑	โรงเรียนสามารถให้บริการด้านการศึกษาได้อย่างทั่วถึง โดยเปิดบริการทั้งในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ชุมชนในเขตบริการได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา					
S๓๒	โรงเรียนเป็นสถานที่ที่สามารถบริการทั้งด้านความรู้ บุคลากร และอาคารสถานที่แก่ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ					
S๓๓	แนวโน้มนักเรียนที่จบชั้นสูงสุดสามารถสอบเข้าเรียนต่อในโรงเรียนยอดนิยมประจำอำเภอหรือจังหวัดได้มากขึ้น					
S๓๔	โรงเรียนผ่านการประเมินภายนอกจาก สมศ. รอบที่ ๔ มีผลสรุปการประเมินในระดับที่ผู้มีส่วนได้เสียภาคภูมิใจ					
S๓๕	โรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีผลงาน เป็นที่ยอมรับและเชื่อถือของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก					
S๓๖	นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์สามารถสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน					

ข้อเสนอแนะ สิ่งดี ๆ ที่อยากเห็น อยากให้เกิดขึ้นกับโรงเรียนของเราในอนาคต

- ๑.....
- ๒.....
- ๓.....

แบบสอบถามโรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นในการปฏิบัติงานในโรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี มีจุดประสงค์เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปจัดทำแผนกลยุทธ์และกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ขอให้ท่านตอบโดยคำนึงถึงความเป็นจริง เพื่อจะได้ข้อมูลที่แท้จริงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ให้ท่านเลือกทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นและสภาพจริงที่ท่านประสบในการทำงานของท่านมากที่สุด โดย

- | | | |
|---|---------|--------------------|
| ๕ | หมายถึง | เห็นด้วยมากที่สุด |
| ๔ | หมายถึง | เห็นด้วยมาก |
| ๓ | หมายถึง | เห็นด้วยปานกลาง |
| ๒ | หมายถึง | เห็นด้วยน้อย |
| ๑ | หมายถึง | เห็นด้วยน้อยที่สุด |

หมายเหตุ คำตอบของท่านจะนำไปใช้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาเท่านั้น ไม่มีการเปิดเผยข้อมูลผู้ตอบแต่อย่างใด

คำถามชุดที่ ๒ (O = Opportunities มีโอกาสภายในและภายนอก ที่เป็นไปได้อะไรบ้างที่จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนของเรา)

ข้อ	รายการคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
๐๑	อายุเฉลี่ยของบุคลากรน้อย จึงสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างรวดเร็วและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง เรียนรู้งาน และทำงานได้เร็ว					
๐๒	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ในการพัฒนาตน พัฒนางาน					
๐๓	ครูมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองเพื่อแสวงหาความรู้อยู่เสมอและแสวงหาโอกาสที่จะสร้างความก้าวหน้าให้กับตนเอง					
๐๔	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างเต็มที่					
๐๕	โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา					
๐๖	โรงเรียนมีแนวโน้มที่จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี ไม่ส่งผลต่อการบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาด้านอื่นๆของนักเรียน					
๐๗	โรงเรียนมีอุปกรณ์ที่ส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา ดนตรี นาฏศิลป์ และศิลปะที่ทันสมัยและเพียงพอ					
๐๘	โครงการอาหารกลางวันสามารถแก้ไขปัญหาการขาดแคลนอาหารของนักเรียน และแก้ปัญหาทุพโภชนาการ					

ข้อ	รายการคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
๐๙	โรงเรียนจัดอาหารที่มีคุณค่าและถูกหลักโภชนาการบริการแก่นักเรียนในทุก ระดับชั้น แม้ในบางระดับชั้นจะไม่ได้รับงบประมาณ					
๐๑๐	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณและทรัพยากรจากหน่วยงานอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอ					
๐๑๑	โรงเรียนมีการจัดระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนที่ด้อยอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง					
๐๑๒	บุคลากรไม่มีความเสี่ยงในการทำงานในทุก ๆ ด้านจากชุมชนรอบโรงเรียน มีความ ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน					
๐๑๓	บุคลากรได้แสดงศักยภาพในการทำงานอย่างเต็มที่และเต็มความสามารถไม่มีการ ปิดกั้นความก้าวหน้าในทุกด้าน					
๐๑๔	โรงเรียนมักจะได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ ของต้นสังกัดบ่อย ๆ ซึ่งถือ เป็นความภาคภูมิใจและบ่งบอกถึงการได้รับการยอมรับ และเป็นการสร้างหรือเปิด โอกาสให้บุคลากรได้แสดงความสามารถ					
๐๑๕	ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียนและสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน จนมีผลงานเป็นที่ยอมรับ					
๐๑๖	โรงเรียนมีบุคลากรที่ส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ ให้กับนักเรียน อย่างเพียงพอ					
๐๑๘	หน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือในสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา					
๐๑๙	ครูมีความเป็นครูมืออาชีพเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้รวดเร็วส่งผลดีต่อการจัดการ เรียนรู้					
๐๒๐	ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีสภาพเศรษฐกิจที่สามารถส่งเสริมความสามารถ หรือความ ถนัดให้กับนักเรียน					
๐๒๑	ครูพร้อมที่จะถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ดี ๆ หรือและเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือการจัดการความรู้แก่เพื่อนร่วมงานเสมอ					
๐๒๒	ครูได้รับการส่งเสริมและการสนับสนุนจากผู้บริหารในการสร้างประสบการณ์ใหม่ๆ ทั้งด้านการสอน การเป็นคณะทำงาน การนำเสนอผลงาน การเป็นหัวหน้า โครงการต่าง ๆ					
๐๒๓	บุคลากรมีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือชุมชนจนได้รับการยอมรับและได้รับความ ร่วมมือในทุกเรื่องเป็นอย่างดี					

ข้อ	รายการคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
๐๒๔	ครูมีทัศนคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน ชอบการทำงานเป็นทีม ปรึกษาและช่วยเหลือกัน พร้อมที่จะรับฟังปัญหาและร่วมช่วยแก้ปัญหาให้กับเพื่อนร่วมงานและนักเรียน					
๐๒๕	บุคลากรมีความเสียสละทุ่มเทในการปฏิบัติงานเพื่อผลสัมฤทธิ์ของงาน					
๐๒๖	โรงเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีที่จะใช้อำนวยความสะดวกในการ จัดการเรียนรู้ของครูที่ทันสมัยและเพียงพอ					
๐๒๗	การติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน และปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง ส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน					

ข้อเสนอแนะ สิ่งที่คุณคิดว่าจะมีส่วนสนับสนุนความสำเร็จในโรงเรียน

๑.
๒.
๓.

แบบสอบถามโรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นในการปฏิบัติงานในโรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี มีจุดประสงค์เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปจัดทำแผนกลยุทธ์และกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ขอให้ท่านตอบโดยคำนึงถึงความเป็นจริง เพื่อจะได้ข้อมูลที่แท้จริงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ให้ท่านเลือกทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นและสภาพจริงที่ท่านประสบในการทำงานของท่านมากที่สุด โดย

- | | | |
|---|---------|--------------------|
| ๕ | หมายถึง | เห็นด้วยมากที่สุด |
| ๔ | หมายถึง | เห็นด้วยมาก |
| ๓ | หมายถึง | เห็นด้วยปานกลาง |
| ๒ | หมายถึง | เห็นด้วยน้อย |
| ๑ | หมายถึง | เห็นด้วยน้อยที่สุด |

หมายเหตุ คำตอบของท่านจะนำไปใช้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาเท่านั้น ไม่มีการเปิดเผยข้อมูลผู้ตอบแต่อย่างใด

คำถามชุดที่ ๓ (A = Aspirations สิ่งดี ๆ ที่เราอยากเห็น อยากให้เกิดขึ้นในโรงเรียนเรา)

ข้อ	รายการคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
A๑	ต้องการให้โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ที่เพียงพอกับจำนวนของนักเรียน					
A๒	บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน					
A๓	โรงเรียนมีการแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเป็นครูมืออาชีพโดยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง					
A๔	บุคลากรแต่งกายเหมาะสม สุภาพเรียบร้อย ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและบุคคลทั่วไปได้					
A๕	โรงเรียนดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของครูและบุคลากรได้อย่างทั่วถึง สอดคล้องกับระเบียบที่กำหนดและความต้องการจำเป็น					
A๖	โรงเรียนจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อให้ครูนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้เพียงพอและทันต่อการใช้งาน					
A๗	โรงเรียนยกย่องชมเชยบุคคลที่มีผลงานดีเด่น และเป็นที่ยอมรับ ของบุคลากรในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
A๘	โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมการเลื่อนวิทยฐานะ และความก้าวหน้าในวิชาชีพของข้าราชการครูและผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
A๙	ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของครูและบุคลากร รวมถึงบุคคลอื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ					

ข้อ	รายการคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
A๑๐	โรงเรียนมีช่องทางในการสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันหลายช่องทางเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมเสนอแนะ					
A๑๑	ผู้บริหารและครูมีจิตสาธารณะ และให้บริการที่ดี อำนวยความสะดวกในการติดต่อต่าง ๆ					
A๑๒	โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้					
A๑๓	บริเวณโรงเรียนสะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย ห้องเรียนได้มาตรฐานมีบรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้					
A๑๔	การยกย่องเชิดชูเกียรติ และการสร้างขวัญกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					
A๑๕	นักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือเสนอแนะ และมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่โรงเรียนจัด					
A๑๖	โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ แต่ควรบริหารจัดการภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
A๑๗	ผู้ปกครองได้มีโอกาส มีส่วนร่วมชื่นชมผลงานหรือนิทรรศการของนักเรียน					
A๑๘	การประสาน ส่งเสริม สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน สถาบันองค์การภาครัฐ และเอกชน เข้ามาร่วมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
A๑๙	โรงเรียนปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองดี ให้แก่นักเรียนมากกว่าความรู้ เรียกว่าใช้คุณธรรมนำความรู้					
A๒๐	นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑					
A๒๑	ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง					
A๒๒	ครูสร้างบรรยากาศการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้					
A๒๓	ครูมีการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนาและแก้ปัญหา					
A๒๔	โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยและเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล					
A๒๕	โรงเรียนมีการดำเนินการจัดให้ครูดูแลรักษาความปลอดภัยของนักเรียนอย่างเป็นระบบ					
A๒๖	โรงเรียนได้รับการยอมรับเป็นโรงเรียนดีของชุมชนแต่มาตรฐานเทียบเท่าโรงเรียนในเมือง					

ข้อเสนอแนะ สิ่งดี ๆ ที่อยากเห็น อยากให้เกิดขึ้นกับโรงเรียนของเราในอนาคต

1.
2.
3.

แบบสอบถามโรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นในการปฏิบัติงานในโรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี มีจุดประสงค์เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปจัดทำแผนกลยุทธ์และกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ขอให้ท่านตอบโดยคำนึงถึงความเป็นจริง เพื่อจะได้ข้อมูลที่แท้จริงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ให้ท่านเลือกทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นและสภาพจริงที่ท่านประสบในการทำงานของท่านมากที่สุด โดย

- | | | |
|---|---------|--------------------|
| ๕ | หมายถึง | เห็นด้วยมากที่สุด |
| ๔ | หมายถึง | เห็นด้วยมาก |
| ๓ | หมายถึง | เห็นด้วยปานกลาง |
| ๒ | หมายถึง | เห็นด้วยน้อย |
| ๑ | หมายถึง | เห็นด้วยน้อยที่สุด |

หมายเหตุ คำตอบของท่านจะนำไปใช้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาเท่านั้น ไม่มีการเปิดเผยข้อมูลผู้ตอบแต่อย่างใด

คำถามชุดที่ ๔ (R = Results ผลลัพธ์ที่อยากเห็นและสามารถวัดผลออกมาเป็นรูปธรรมได้)

ข้อ	รายการคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
R๑	โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการภายในที่เข้มแข็ง พร้อมรับการประเมินภายนอกของ สมศ.					
R๒	โรงเรียนมีชื่อเสียง เป็นที่ยอมรับและเชื่อถือของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก					
R๓	แนวโน้มนักเรียนที่จบชั้นสูงสุดสามารถสอบเข้าเรียนต่อในโรงเรียนยอดนิยมประจำอำเภอหรือจังหวัดได้มากขึ้น					
R๔	โรงเรียนเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ของชุมชน สถานที่ที่สามารถบริการทั้งด้านความรู้ บุคลากร และอาคารสถานที่แก่ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ					
R๕	ครูและบุคลากรทางการศึกษาพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ					
R๖	โรงเรียนมีการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง					
R๗	ผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีผลงานเป็นที่ยอมรับทั้งระดับประเทศ และระดับจังหวัด					
R๘	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ อัตราครูที่ได้เลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นเพิ่มมากขึ้น					
R๙	ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดี ส่งผลให้อัตราการออกกลางคันมีแนวโน้มลดลง					

ข้อ	รายการคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
R๑๐	สาธารณูปโภคในโรงเรียนมีความพร้อมใช้ และเพียงพอ					
R๑๑	ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้มีความทันสมัย ถูกต้องและพร้อมใช้งาน					
R๑๒	แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นสามารถนำมาสร้างเป็นหลักสูตรหรือสาระเพิ่มเติมเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนได้					

ข้อเสนอแนะ เราอยากเห็นโรงเรียนเราเป็นอย่างไร (ที่สามารถทำได้)

๑.

๒.

๓.



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ