



โรงเรียนบ้านเนินทอง
Bannoenthong School

แผนปฏิบัติการ ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2568



โรงเรียนบ้านเนินทอง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเนินทอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

.....

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเนินทอง ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 และมีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนดังกล่าว ซึ่งเกิดจากความร่วมมืออย่างดียิ่งระหว่างผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเนินทอง ทั้งนี้ คณะกรรมการเห็นว่า แผนปฏิบัติการดังกล่าวมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่นักเรียนและโรงเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเนินทอง ขอขอบคุณคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 ทุกท่าน ที่ได้ร่วมแรงร่วมใจปฏิบัติงานด้วยความเสียสละและตั้งใจ เพื่อประโยชน์สูงสุดของนักเรียนและสถานศึกษา



(นางสาวจิระพร หนูชนะภัย)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านเนินทอง

คำนำ

โรงเรียนบ้านเนินทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงาน โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566 – 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579) สารสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติราชการ (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2568 - 2569 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 พ.ศ.2568 - 2569 เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่วางไว้ โดยมีรายละเอียดของโครงการตามแผนปฏิบัติการ รายการวัสดุ และค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานที่คำนึงถึงนโยบายของโรงเรียน ตลอดจนคำนึงถึงมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาเป็นคนเก่ง คนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และอยู่อย่างมีความสุข เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาชุมชนและประเทศชาติต่อไป

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฉบับนี้ จะบรรลุผลตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้าย คือ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียม คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้จะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครองนักเรียน ที่ให้การสนับสนุนเป็นอย่างสูง

โรงเรียนบ้านเนินทอง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3
ข้อมูลนักเรียน	4
ข้อมูลทรัพยากร	5
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	6
ขอบข่ายภารกิจงาน	6
ผลการดำเนินงาน	7
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2568	11
แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ	11
แผนระดับที่ 2 เฉพาะที่เกี่ยวข้อง	13
แผนระดับที่ 3	25
นโยบายที่เกี่ยวข้อง	27
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินทอง	41
จุดเน้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนบ้านเนินทอง	45
ส่วนที่ 3 โครงการ/กิจกรรม	46
โครงการการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน	48
โครงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการเรียนรู้สู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัย	53
โครงการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	57
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	61
โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล้าบุหรี่สำหรับเด็กปฐมวัย	65
โครงการแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา	70
โครงการเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้	74
โครงการลูกเสือน้อย Junior Scout	77
ส่วนที่ 4 การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน	80
แบบรายงานโครงการ	81
ภาคผนวก	ง

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บ้านเนินทอง
 ที่ตั้ง 484 หมู่ 6 ตำบลสลูย์ อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร 86140
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
 เครือข่ายสถานศึกษาท่าแซะ 1
 โทร 081-0392728 โทรสาร -
 ชื่อผู้บริหาร นางสาวจรรักษ์ รอดภัย โทรศัพท์มือถือผู้บริหาร 081-0392728
 e-mail-website http://bannoenthong.school@gmail.com.<http://noenthong.ac.th>
 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แผนที่โรงเรียน



อัตลักษณ์

หนึ่งดนตรี หนึ่งกีฬา หนึ่งอาชีพ

ปรัชญาโรงเรียน

เป็นเลิศทางวิชาการ	เน้นด้านคุณธรรม
เลิศล้ำสิ่งแวดล้อม	พร้อมชุมชนสัมพันธ์
ก้าวหน้าเทคโนโลยี	เกียรติ ศักดิ์ศรี เป็นหนึ่ง

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นองค์กรแห่งคุณภาพ สืบสานงานพระราชฯ”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การบริหารจัดการโดยเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
2. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีคุณภาพมีสมรรถนะสูง
3. พัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
4. ประสานงานกับผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
5. สร้างจิตสำนึกให้กับนักเรียนและชุมชนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พร้อมสืบสานมรดกไทย
6. ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ควบคู่กับแหล่งเรียนรู้ยุคดิจิทัล
7. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

1. สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีสมรรถนะสูง
2. ผู้บริหาร ครู มีความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางของประเทศ
3. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ
4. สถานศึกษาสามารถสร้างและต่อยอดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของผู้เรียน
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถแข่งขันทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

1.2 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
1.	นางสาวจรงค์ รอดภัย	ผอ. ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
2.	นางสาวเบญจมาศ แซ่ห่อ่ง	ครูชำนาญการ	ค.ม.	บริหารการศึกษา
3.	นางอารียาภรณ์ กองช่าง	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	ภูมิศาสตร์
4.	นางสาวพัสรีร์ นาคมุข	ครูชำนาญการพิเศษ	บธ.บ. ศษ.ม.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ บริหารการศึกษา
5.	นางสาววิลาวัลย์ บุญข้า	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป บริหารการศึกษา
6.	นางสุวรรณา ชื่นด้วง	ครู ชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์
7.	นางสาวณัฏพร ช่วยบำรุง	ครูชำนาญการ	ศศ.บ. ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษธุรกิจ บริหารการศึกษา
8.	นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์	ครูชำนาญการ	ศศ.บ. ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
9.	นางสาวจุฑาพร ใจมีบุญ	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาไทย
10.	นายสุชาวิชญ์ ยั่งยืน	ครูชำนาญการ	กศ.บ.	พลศึกษา
11.	นางสาวกันตา สร้อยศรี	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน
12.	นางสาววนิดา สุขพล	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย
13.	นางสาวสุภาวดี อินทร์พรหม	ครู คศ.1	ค.บ.	คณิตศาสตร์
14.	นางสาวสุจิตรา สายัณห์	ครู คศ.1	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย
15.	นางสาวนันทรัฐ เนียมมุสิก	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ
16.	นางสาวรัชฎิภา ราชฤทธิ์	ครูผู้ช่วย	ก.ศ.บ.	การศึกษาปฐมวัย
17.	นางสาวธัญพร แสงรุ่งจิธรรม	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การประถมศึกษา
18.	นางสาวบุษยมาส แก้วคำมี	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
19.	นางสาวอินทอร จันทนะ	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
20.	นางสาวกมลชนก เขียวภักดิ์	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	ภาษาจีน
21.	นางสาวอนิสตา ตะโกพร	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ดนตรีไทยศึกษา
22.	นางสาวนภาพร นรภิบาล	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ปวส.	การตลาด
23.	นางสาวสรวงสุตา พรหมศรี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์
24.	นายสมพงษ์ พูนนาค	นักการภารโรง	ป.6	-

1.3 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2568)

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.1	1	6	13	19	19
อ.2	1	18	15	33	33
อ.3	1	13	12	25	25
รวม	3	37	40	77	
ป.1	1	13	17	30	30
ป.2	1	12	13	25	25
ป.3	1	15	15	30	30
ป.4	1	17	12	29	29
ป.5	1	20	15	35	35
ป.6	1	13	19	32	32
รวม	6	90	91	181	
ม.1	1	20	15	35	35
ม.2	1	21	26	47	47
ม.3	1	19	11	30	30
รวม	3	60	52	112	
รวมทั้งหมด	12	187	183	370	

1.4 ข้อมูลทรัพยากร

หลังจากโรงเรียนบ้านเนินทอง ประสบภัยจากพายุไต้ฝุ่นเกย์ เมื่อปี พ.ศ. 2532 โรงเรียนต้องย้ายมาปลูกสร้างในที่ดินแปลงใหม่ ซึ่งอยู่ห่างจากที่เดิม 900 เมตร มีเนื้อที่จำนวน 100 ไร่ มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ ดังนี้

1. อาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 จำนวน 12 ห้องเรียน	ราคา	2,398,000 บาท
2. อาคารเอนกประสงค์แบบ สปช. 201/26 จำนวน 1 หลัง	ราคา	415,800 บาท
3. บ้านพักครู แบบ 301/26 จำนวน 1 หลัง	ราคา	260,000 บาท
4. อาคารเอนกประสงค์ (ได้รับบริจาค) จำนวน 1 หลัง	ราคา	250,000 บาท
5. ห้องสมุด (ได้รับบริจาค) จำนวน 1 หลัง	ราคา	300,000 บาท
6. ส้วมแบบ สปช. 601/26 จำนวน 1 หลัง	ราคา	65,736 บาท
7. ส้วมแบบ สปช. 601/26 จำนวน 1 หลัง	ราคา	90,900 บาท
8. ถังน้ำฝนแบบ ฝ.33 จำนวน 1 ชุด	ราคา	116,000 บาท
9. ถังน้ำฝนแบบ ฝ.33 จำนวน 1 ชุด	ราคา	82,000 บาท
10. สนามวอลเลย์บอล (ได้รับบริจาค)	ราคา	60,000 บาท
11. สนามบาสเกตบอล	ราคา	190,000 บาท
12. สนามเด็กเล่น (ได้รับบริจาค)	ราคา	100,000 บาท
13. อาคารสหกรณ์โรงเรียน (เงินบำรุงการศึกษา)	ราคา	200,000 บาท
14. ป่อเลี้ยงปลาซีเมนต์	ราคา	16,000 บาท
15. ห้องอนุบาล (ได้รับบริจาค) จำนวน 1 หลัง	ราคา	1,400,000 บาท
16. สนามเด็กเล่น รับบริจาค จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค	ราคา	60,000 บาท
17. อาคาราขพถกษ (เงินรายได้ - เงินบำรุงการศึกษา)	ราคา	1,200,000 บาท
18. อาคารศูนย์ฝึกวิชาชีพ ปี พ.ศ. ที่ก่อสร้าง 2550	ราคา	1,200,000 บาท
19. อาคารเรียนแบบ สปช.105/29 จำนวน 5 ห้องเรียน	ราคา	3,360,000 บาท
20. อาคารหอประชุม /โรงอาหาร	ราคา	5,820,300 บาท
21. ห้องน้ำแบบ สพฐ. จำนวน 4 ที่นั่ง	ราคา	351,948 บาท
22. ห้องน้ำ รับบริจาค จำนวน 4 ที่นั่ง	ราคา	840,000 บาท
23. อาคารประปา	ราคา	1,390,000 บาท
24. อาคารเรียนแบบ สปช.105/28 (ข) แผ่นดินไหว 5 ห้องเรียน	ราคา	6,949,000 บาท
25. ห้องน้ำห้องส้วมชาย 6 ที่/49 จำนวน 1 หลัง	ราคา	665,900 บาท
26. อาคารเรียนอนุบาลขนาด 3 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง	ราคา	4,219,000 บาท
27. อาคารโรงฝึกงาน จำนวน 1 หลัง	ราคา	5,735,000 บาท
28. โรงอาหารขนาดเล็ก 260 ที่นั่ง	ราคา	3,075,000 บาท
29. อาคารหลังคาคลุมลานอเนกประสงค์ ขนาดเล็ก19 x 32 เมตร	ราคา	2,138,000 บาท

1.5 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนเกษตรกรรม มีประชากร ประมาณ 1,389 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ หมู่บ้านเนินทอง หมู่บ้านบนดอน หมู่บ้านทุ่งขยาบ หมู่บ้านทุ่งยางบิต หมู่บ้านสามล้าน ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม โดยเฉพาะการปลูกพืชหลัก เช่น ปาล์มน้ำมัน ยางพารา มะพร้าว กาแฟ ทุเรียน และกล้วยเล็บมือนาง อาชีพรองลงมาคือ ค่าขายผลิตภัณฑ์จากกล้วยเล็บมือนาง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือประเพณีทำบุญวันปีใหม่ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีบวชพระ ประเพณีรับส่งตายาย และประเพณีหาบฉลาก

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับประถมศึกษา อาชีพหลักคิดเป็นร้อยละ 97 คือ อาชีพ เกษตรกรรม และอาชีพอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 3 ศาสนาที่นับถือคิดเป็นร้อยละ 99 นับถือ ศาสนาพุทธ และศาสนาอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 1 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปีประมาณ 70,454.82 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน เนื่องจากประชากรมีรายได้ค่อนข้างต่ำ ส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่ค่อนข้างขาดแคลน บิดามารดาของนักเรียนบางส่วนแยกกันอยู่ เพราะไปทำงานต่างถิ่น นอกจากนี้ นักเรียนบางส่วนมีปัญหาครอบครัว เนื่องจากพ่อแม่หย่าร้างกัน นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับปู่ย่าตายาย ซึ่งสภาพและขาดการแนะนำในเรื่องการเรียน รวมทั้งการปฏิบัติตนที่ดี

โรงเรียนอยู่ใกล้ชุมชน จึงเป็นโอกาสของโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลสลุย คือ งบประมาณในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนสูงมากรวมถึงการบริหารจัดการ

โรงเรียนอยู่ใกล้โรงงานอุตสาหกรรมจึงเป็นข้อจำกัดของโรงเรียน คือ ได้รับผลกระทบ/ความเสี่ยงเกี่ยวกับมลพิษที่ปะปนกับอากาศ

1.6 ขอบข่ายภารกิจงาน

โรงเรียนบ้านเนินทอง มีการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่ต้องการ ปัจจุบันเป็นยุคข้อมูลข่าวสาร เป็นยุคโลกไร้พรมแดนที่มีการแข่งขันและการเปลี่ยนแปลงที่รุนแรงและรวดเร็วจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

โรงเรียนบ้านเนินทอง มีความตระหนักในภารกิจดังกล่าว โดยบุคลากรทุกฝ่ายได้ร่วมมือกันปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดมา และมีขอบข่ายภารกิจที่ต้องรับผิดชอบคือ การจัดการศึกษา 3 ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1. ระดับก่อนประถมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนในวัยก่อนประถมศึกษา อายุ 3 - 5 ปี ในชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม พร้อมทั้งจะเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา

2. ระดับประถมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่ผ่านหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา และนักเรียนที่มีอายุครบเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้เรียน และแสดงออกอย่างเต็มศักยภาพและเสมอภาค ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีปัญญาเลิศ มีคุณภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์บรรลุผลตามจุดหมายของหลักสูตร และสอดคล้องตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

3. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับนักเรียนที่อยู่ในชนบทห่างไกลทุรกันดาร โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

โรงเรียนบ้านเนินทอง มีข้อจำกัดและมีความขาดแคลนในหลายด้าน แต่เมื่อทุกฝ่ายร่วมมือกัน ทำให้โรงเรียนบ้านเนินทองประสบความสำเร็จ ได้รับรางวัลต่าง ๆ เป็นจำนวนมากซึ่งเป็นความสำเร็จและความภาคภูมิใจร่วมกันของข้าราชการและบุคลากรทุกคน รางวัลและความสำเร็จดังกล่าว ได้แก่

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. รางวัลโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รอบที่ 4 ปีการศึกษา 2567 – 2571
2. รางวัลโรงเรียนต้นแบบลดโรค EnvOcc “อากาศสดใส อาหารปลอดภัย ใส่ใจทุกอาคาร” จากกรมควบคุมโรค กองโรคจากการประกอบอาชีพ และสิ่งแวดล้อม กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)
3. รางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับมาตรฐานสากล (Global Standards for Health Promoting School: GSHPs) ปีการศึกษา 2567 จากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
4. สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ประจำปีงบประมาณ 2567 ผลการประเมิน ระดับ “ผ่านดีเยี่ยม”
5. รางวัลสถานศึกษา รองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม กิจกรรมสื่อสารสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 การคัดเลือนวนวัตกรรมและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) “นวัตกรรมโรงเรียนสุจริต” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2567
6. รางวัล ระดับดีเยี่ยม กิจกรรมการใช้และประเมินผลหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” การคัดเลือกผลงานนวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practices) “นวัตกรรมโรงเรียนสุจริต” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2567
7. รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรม 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานเสวนาวิชาการ “พลิกโฉม CPN1” ระดับเขตพื้นที่ ประจำปีการศึกษา 2567
8. รางวัลสถานศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 คะแนนรวม 4 รายวิชา สูงกว่าร้อยละ 50 ประจำปีการศึกษา 2567 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร
9. รางวัลสถานศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 คะแนนรวม 4 รายวิชา สูงกว่าร้อยละ 50 ประจำปีการศึกษา 2567 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร

ผลการดำเนินงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ ได้รับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2566 โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ วันที่ 17 สิงหาคม 2567
2. นางอารียาห์ กองช่าง ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทย (เดี่ยวระนาดเอก) ระดับชั้น ป.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
3. นางอารียาห์ กองช่าง ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทย (เดี่ยวฆ้องวงใหญ่) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
4. นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

5. นางสาวสุจิตรา สายัณห์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
6. นางสาวอนิสา ตะโกพร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทย (เดี่ยวขลุ่ยเพียงออ) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
7. นางสาวรณมา ชื่นด้วง ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การจัดทำหนังสือ เล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
8. นางสาววนิดา สุขพล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
9. นางสาวรัชฌิภา ราชคฤห์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
10. นางสาวพัสวีย์ นาคमुख ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
11. นางสาวบุษยมาส แก้วคำมี ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
12. นางสาวอินทอร จันทนะ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
13. นางสาวจุฑาพร ใจมีบุญ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารคาว หวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
14. นางสาวนภาพร นรภิบาล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การออกกกำลังกายประกอบ เพลง(คิตะมวยไทย) ระดับชั้น ป.1- ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
15. นางสาววิลาวัลย์ บุญขำ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การออกกกำลังกายประกอบ เพลง (คิตะมวยไทย) ระดับชั้น ป.1- ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
16. นางสาวมณฑก เยวภักดี ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การออกกกำลังกาย ประกอบเพลง(คิตะมวยไทย) ระดับชั้น ป.1- ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
17. นางสาวฉันทพร แสงรุจิธรรม ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการประดิษฐ์ของ เล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ (บกพร่องการเรียนรู้) ระดับชั้น ป.1- ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
18. นางสาวนภาพร นรภิบาล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการประดิษฐ์ของเล่น จากเศษวัสดุเหลือใช้ (บกพร่องการเรียนรู้) ระดับชั้น ป.1- ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
19. นางสาวรณมา ชื่นด้วง ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ประเภทหญิงเดี่ยว) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
20. นางสาวกันตา สร้อยศรี ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันร่ายมาตรฐาน ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
21. นางสาวนันทรัฐ เนียมมุสิก ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันร่ายมาตรฐาน ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

22. นางสาวสุภาวดี อินทร์พรม ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันการเต้นทางเครื่องประกอบเพลง ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

23. นางสาวณัฏพร ช่วยบำรุง ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันการเต้นทางเครื่องประกอบเพลง ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

24.นางสาวพัสรีร์ นาคมุข ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันการเต้นทางเครื่องประกอบเพลง ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

25. นายสุชาวิชญ์ ยั่งยืน ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

26. นางสาวพัสรีร์ นาคมุข ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม กิจกรรมการใช้และประเมินผลหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” การคัดเลือกผลงานนวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practices) "นวัตกรรมโรงเรียนสุจริต" ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2567

27. นางสาวพัสรีร์ นาคมุข ได้รับรางวัล ระดับดีมาก กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practices) ครูการคัดเลือกผลงานนวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practices) "นวัตกรรมโรงเรียนสุจริต" ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2567

28. นางสาวธัญพร แสงรุธิธรรม ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรม 1 ครูดี 1 นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ งานเสวนาวิชาการ “พลิกโฉม CPN1” ระดับเขตพื้นที่ ประจำปีการศึกษา 2567

29. นางสาวสุจิตรา สายัญห์ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน กิจกรรม 1 ครูดี 1 นวัตกรรม EF ปฐมวัย งานเสวนาวิชาการ “พลิกโฉม CPN1” ระดับเขตพื้นที่ ประจำปีการศึกษา 2567

30. นางสาวพัสรีร์ นาคมุข ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามงานเสวนาวิชาการ “พลิกโฉม CPN1” ระดับเขตพื้นที่ ประจำปีการศึกษา 2567

31. นางสาวกมลชนก เขียวภักดิ์ ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ระดับเข้าร่วม กิจกรรมภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษา งานแข่งขัน Really Cup Chinese Competition 2025 ในวันที่ 11 มกราคม 2025 ณ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการนนทบุรี

32. นางสาวกมลชนก เขียวภักดิ์ ได้รับรางวัลผู้ควบคุมทีม ระดับเข้าร่วมกิจกรรม LADKRABANG CHUMPHON COVER DANCE CONTEST 2025 ระดับมัธยมศึกษา งาน“ลาดกระบังชุมพรแฟร์ 2025" ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2568 ณ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

ผลการดำเนินงานของนักเรียน

1. เด็กชายภูริวัฒน์ ยิ่งรัตน์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทย (เดี่ยวระนาดเอก) ระดับชั้น ป.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

2. เด็กหญิงปาณิสรา แก้วสุข ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

3. เด็กหญิงพิมพ์ธิดา ประทับทอง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

4. เด็กหญิงวรัญญา ยอดจิตร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

5. เด็กชายทศพล เสือคำ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทย (เดี่ยวฆ้องวงใหญ่) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
6. เด็กชายทศพล เสือคำ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทย (เดี่ยวฆ้องวงเล็ก) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
7. เด็กหญิงวนิดา นิสภา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
8. เด็กชายอนุภัทร แผงลีลัด ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
9. เด็กหญิงกัสมาศ โพพพันธ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
10. เด็กหญิงกัญญาพัชร ณ พัทลุง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
11. เด็กหญิงชัชชญา สันติมนกุล ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การออกกกำลังกายประกอบเพลง (คิตะมวยไทย) ระดับชั้น ป.1 - ป.6งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
12. เด็กหญิงพัชรารณณ์ แซ่ซิ่น ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ประเภทหญิงเดี่ยว) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
13. เด็กชายยุทธพงษ์ ไตรสินธ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รางวัลมาตรฐาน ระดับชั้น ป.1 - ป.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
14. เด็กหญิงกาญจนา พิงสอน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันการเต้นทางเครื่องประกอบเพลง ระดับชั้น ป.1 - ป.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
15. เด็กชายเอกรินทร์ สมมุตี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้(บกพร่องการเรียนรู้) ระดับชั้น ป.1 - ป.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
16. เด็กชายภูริภัทร ตุ่มระย้า ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง (ประเภทชายเดี่ยว) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
17. เด็กชายวรเมธ อุทิศไทย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
18. เด็กชายสกลวรรณ เรืองศิริธ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
19. เด็กชายสุธานนท์ อินทร์พรหม ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
20. เด็กชายกิตติพล ขุนชำนาญ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทย(เดี่ยวฆ้องวงใหญ่) ระดับชั้น ป.1 - ป.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
21. เด็กชายทศพล เสือคำ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทย(เดี่ยวฆ้องวงเล็ก) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
22. นายอภิชาติ เชื้อโนเา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทย(เดี่ยวขลุ่ยเพียงออ) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
23. เด็กหญิงชุติกาญจน์ อนิลบล ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทย (เดี่ยวฆ้องวงเล็ก) ระดับชั้น ป.1 - ป.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2568

โรงเรียนบ้านเนินทอง เป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ นำ ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในหลาย ๆ ด้าน รวมถึงผลการดำเนินงาน ในปีที่ผ่านมาเป็นกรอบแนวทาง ในการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2568 – 2572 และได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผน ในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 และเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกัน ไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมาย ของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ 1 และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติเพื่อถ่ายทอดไปสู่ แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมาย และประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการ แผนปฏิบัติราชการ แผนปฏิบัติการ ประจำปี

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยง ระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับแผนทั้ง 3 ระดับ ได้ดังนี้

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1.1 เป้าหมาย

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อน ประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษ การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนการวัดและประเมินผลการพัฒนาการเรียนการ

สอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

1.2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

1.2.1 เป้าหมาย

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyดง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพและการพัฒนาสื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

1.3.1 เป้าหมาย

บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

1.3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าว สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรูปธรรมสำคัญมีความเข้าใจซึ่งกันและกันอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติด ในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบดติดตามดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

1.4 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

1.4.1 เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ

1.4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และพัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษามีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพ ในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียน ทุกระดับ และทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะ และศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษา ที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อม ในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียน เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริม ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตร และกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียน ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจน โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- (2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อ ประโยชน์ ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการมี แผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ระบบการสำรวจแวว นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อ แม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษตาม หลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนา หลักสูตรกระบวนการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริม ให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย การพัฒนา ผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและ คุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครู คอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็น นักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงาน ภายใต้สังคมที่เป็น พหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุข กับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงาน แผนงานในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อน การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือ เป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนในสังกัด จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอ้อยดง อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติด ให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

- (1) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (2) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย

- (1) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น
- (2) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษาและแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์ วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็ก และเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพ รายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชน ที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนากระบวนการสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

5.2) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดีอีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

6.2) แผนย่อยการพัฒนากระบวนการบริหารงานภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง”

(2) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย

เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลในการจัดเก็บข้อมูล ที่เป็นปัจจุบัน มีระบบคลัง สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ และบุคลากรทางการศึกษา

7) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม และ พฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

7.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

(1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อ หลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

(2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจาก พฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบเจตจำนงประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียน การสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรม การสร้าง เครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการ บริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ซึ่งแผนการปฏิรูป ประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1)ด้านการเมือง 2)ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3)ด้านกฎหมาย 4)ด้าน กระบวนการยุติธรรม 5)ด้านเศรษฐกิจ 6)ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7)ด้านสาธารณสุข 8)ด้าน สื่อสารมวลชน และเทคโนโลยีสารสนเทศ 9)ด้านสังคม 10)ด้านพลังงาน 11)ด้านการป้องกันและปราบปรามการ ทุจริตและประพฤติมิชอบ 12)ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ (1)การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (2)การพัฒนาการจัดการเรียน การสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (3)การปฏิรูปกลไก และ ระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (4)การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน (5)การปฏิรูป บทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดัก รายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

1. เรื่องการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน
 - 1.1) ประเด็นการพัฒนาระบบดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย
 - 1.2) กิจกรรมและเป้าหมาย กิจกรรม : การสนับสนุน การยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษา ก่อนประถมศึกษาในพื้นที่การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อจัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา
2. เรื่องการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - 2.1) ประเด็น
 - 1) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 - 2) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - 3) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ทางไกล หรือสถานศึกษา ที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน
 - 2.2) กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม
 - 1) การจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วม เพื่อให้เด็กพิการได้รับการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ
 - 2) การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษา
 - 3) การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 4) การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาโดยตุง อันเนื่องมาจาก พระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
 - 5) การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
 - 2.3) เป้าหมายกิจกรรม : จัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เรื่องการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์
 - 3.1) ประเด็นการพัฒนาวินัยวิชาชีพครู
 - 3.2) กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. เรื่องการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - 4.1) ประเด็น
 - 1) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
 - 2) ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา
 - 3) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน
 - 4) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
 - 4.2) กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

1) การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียน และประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมี ทักษะและ ศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2) การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทั้งโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก การจ้างครู คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการ ศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับ การพัฒนาของประเทศ

3) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันยาเสพติด ในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชน ที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง

4) การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้ นักเรียน ครู ผู้บริหารและ บุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดีอย่าง เป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้วยคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

5. เรื่องการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

5.1) ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ

5.2) กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาเพื่อ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยี ทางไกลผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ (DLIT)

2.2.2 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบ

1. เรื่องการป้องกันและเฝ้าระวัง

1.1) ประเด็นการเร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้าน การทุจริตและ ประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

1.2) กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียน การสอนการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2560 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่ง อนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุ้ค

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการ เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะ นักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสัปดาห์
เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงานหรือไม่ได้ฝึกอบรม
ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสัปดาห์

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดีโดย

- (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะ
ดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ
สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

- (1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์
ที่หลากหลาย
- (2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- (3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- (4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถ เรียนในระบบ
การศึกษาปกติโดยจัดทำข้อมูลและ ส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและ หลากหลายของ
กลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ
เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุ้ดหมาย

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาส ในการเลื่อน
สถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับองเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนองเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหา
พัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ
ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบา ภาระค่าใช้จ่าย
ด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่ เสมือนจริงหรือ

ออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐไม่น้อยกว่าร้อยละ

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาล

อิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนา การบริการ

ภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนา ประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐ เพื่อดึงดูด และรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนา กฎหมาย ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ(พ.ศ. 2566 - 2570)

1.1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคล ตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

1.2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(1) เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ผลสัมฤทธิ์การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

(3) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

(4) **กลยุทธ์หลักที่ 2** การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้อง กับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริม การเรียน และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

1.3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(3) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) **กลยุทธ์หลักที่ 2** การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็ก และเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

1.4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทัน ยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้อง กับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วม ของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

2.5 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่บัญญัติไว้ใน มาตรา 54 ว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า่ย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่า่ยในการศึกษาตามความถนัดของตน

2.6 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้บัญญัติคำนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และบัญญัติ มาตรา 10 ว่าการจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่า่ยการจัดการศึกษา สำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแล ด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการ โดยไม่เสียค่าใช้จ่า่ยและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของ การพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

2. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจวินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิและความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคนโดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกันโดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและ

ปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่ องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

3. สำคัญของแผนปฏิรูปการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิรูปการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตและการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้งแผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาลและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิรูปการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิรูปการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

4. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570)เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง)แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

5. แผนปฏิรูปการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิรูปการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิรูปการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิรูปการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการและแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมายตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย

จากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

1. นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดี ที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ และนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา 10 ข้อ ดังนี้

1.1 นโยบายเร่งด่วน

- 1.1.1 ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- 1.1.2 ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- 1.1.3 เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- 1.1.4 สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- 1.1.5 เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- 1.1.6 ยกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดน้ำ นวัตกรรมเสริมเพิ่มรายได้”
- 1.1.7 เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า
- 1.1.8 แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร
- 1.1.9 เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติ เพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน
- 1.1.10 ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

1.2 นโยบายหลัก

- 1.2.1 การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขันเพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต
 - 1.2.1.1 การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม
 - 1.2.1.2 ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
 - 1.2.1.3 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส
- 1.2.2 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ
 - 1.2.2.1 ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
 - 1.2.2.2 เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
 - 1.2.2.3 ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
 - 1.2.2.4 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
 - 1.2.2.5 ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

- 1.2.2.6 เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
 - 1.2.2.7 ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ
 - 1.2.2.8 ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
 - 1.2.2.9 ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 1.2.3 การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - 1.2.3.1 พัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM2.5 และการบริหารจัดการน้ำ
 - 1.2.3.2 ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน
 - 1.2.3.3 ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ
 - 1.2.4 การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรมและความโปร่งใส
 - 1.2.4.1 จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด
 - 1.2.4.2 ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)
 - 1.2.4.3 ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
 - 1.2.4.4 ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น
 - 1.2.5 การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน
 - 1.2.5.1 รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ(Non-Conflict)
 - 1.2.5.2 เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power
- 1.3 นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา**
- 1.3.1 จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ
 - 1.3.2 ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
 - 1.3.3 เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่สำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
 - 1.3.4 ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
 - 1.3.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
 - 1.3.6 ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI
 - 1.3.7 เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
 - 1.3.8 ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ
 - 1.3.9 ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
 - 1.3.10 ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

2. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

2.1 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
 - 1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริงลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป
 - 1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย
 - 1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)
 - 2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง
 - 2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน
- 3) แก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลงระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้
 - 3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ
- 4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)
 - 4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ
 - 4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - 4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)
 - 4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware
- 5) ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน
- 6) จัดหานักการภารโรง
- 7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 8) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

2.2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือ แพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็น สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับ การใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 -6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษาเข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิด ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษาการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงานทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณ ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

3) ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกันและสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน และเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศสามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความ

จำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีพศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือน และการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

7) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

8) สุขชาติ มีความสุข

9) การศึกษาเท่าเทียม

10) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใสไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- 2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
- 2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- 2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทยศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- 2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- 2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
- 2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาดำเนินชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
- 2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
- 2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

4. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

- 1) **ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ**
 - 1.1) สร้างความรู้ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน
 - 1.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 2) **จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย**
 - 2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
 - 2.2) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3) **ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย**
 - 3.1) ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 – 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย
 - 3.2) เสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - 3.3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น
 - 3.4) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - 3.5) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

- 4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- 5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ
- 5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
- 5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

- 6.1) สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 6.2) ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ
- 6.3) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ
- 6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

- 7.1) สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
- 7.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- 7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

- 8.1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา
- 8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา
- 8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด
- 8.4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 8.5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center
- 8.6) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- 9.1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัยเพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

9.2) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละอองธุลีพระบาท และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติเด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.4) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในการเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติในการบริหารสถานการณการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

10.2) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

11.8) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

11.10) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3) ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

12.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8) ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

13) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัดโปร่งใสและตรวจสอบได้

13.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

13.2) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

13.3) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

13.4) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) สร้างความรู้ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

1.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 – 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

3.2) เสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.4) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.5) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- 5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ
- 5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
- 5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

- 6.1) สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 6.2) ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ
- 6.3) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ
- 6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

- 7.1) สนับสนุนการจัดการกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
- 7.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- 7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

- 8.1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา
- 8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา
- 8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด
- 8.4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 8.5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center
- 8.6) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- 9.1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัยเพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”
- 9.2) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละออง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติเด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.4) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในการเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติในการบริหารสถานการณการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

10.2) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหนักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

11.8) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

11.10) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3) ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

12.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8) ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

13) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัดโปร่งใสและตรวจสอบได้

13.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

13.2) ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

13.3) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

13.4) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

6.1 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
 - 1.1) วิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ
 - 1.2) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
 - 2.1) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
 - 2.2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 2.3) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.1) จัดทำแผนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.2) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.3) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรสายสนับสนุน
 - 3.4) การดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐของสถานศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียน ไม่เกิน 60 คน
 - 3.5) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.6) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV
- 4) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
 - 4.1) สำนักรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
 - 4.2) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
 - 4.3) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
- 5) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
 - 5.1) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - 5.2) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกร้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรมและความโปร่งใส
 - 5.3) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวันมีคุณภาพถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- 6) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร
 - 6.1) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
 - 6.2) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
 - 6.3) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - 6.4) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

6.2 ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

- 1) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
 - 1.1) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
 - 1.2) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
 - 1.3) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา
- 2) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
 - 2.1) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching)
 - 2.2) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
 - 2.3) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน
- 3) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
 - 3.1) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
 - 3.2) กำหนดมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
 - 3.3) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 5) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน
 - 5.1) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
 - 5.2) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
 - 5.3) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
 - 5.4) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

7. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2567

จำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน

ตัวชี้วัด 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ตัวชี้วัด 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.2.4 สุขภาวะร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 ด้านบริหารจัดการ

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินทอง (พ.ศ. 2568 – 2572)

นโยบาย

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีสมรรถนะสูง
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัยและทุกเชื้อ
4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันสู่มาตรฐานสากล
5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ

วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นองค์กรแห่งคุณภาพ สืบสานงานพระราชฯ”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การบริหารจัดการโดยเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
2. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีคุณภาพมีสมรรถนะสูง
3. พัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
4. ประสานงานกับผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
5. สร้างจิตสำนึกให้กับนักเรียนและชุมชนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พร้อมสืบสานมรดกไทย
6. ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ควบคู่กับแหล่งเรียนรู้ยุคดิจิทัล
7. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

1. สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีสมรรถนะสูง
2. ผู้บริหาร ครู มีความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการของประเทศ
3. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ
4. สถานศึกษาสามารถสร้างและต่อยอดนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของผู้เรียน
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถแข่งขันทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

กลยุทธ์โรงเรียน

การดำเนินการเพื่อนำไปสู่วิสัยทัศน์ และบรรลุเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษามีแนวทางการดำเนินการ 5 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุดเน้น

1.1 ระดับปฐมวัย

1. เด็กมีพัฒนาการในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาตามวัย
2. เด็กได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการสื่อสารอย่างน้อย 3 (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน)
3. เด็กได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมเพื่อให้มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้เทคโนโลยีและทักษะการคิดแก้ปัญหาตามวัย
4. เด็กได้รับการส่งเสริมปกป้องคุ้มครองเติบโตอย่างมีศักยภาพและมีทักษะชีวิตสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

1.2 ระดับประถมศึกษา

1. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร 3 (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน)
3. ผู้เรียนมีอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม
4. ผู้เรียนได้รับการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR Student Placement Test และในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการวัดระดับความสามารถมากกว่าหรือเท่ากับ A1
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) และทักษะการแก้ปัญหาด้วยวิธีการของ Coding
6. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยระดับประเทศ ศิลปะ นาฏศิลป์ กีฬา อย่างน้อย 1 อย่าง และมีผลงานได้รับรางวัลระดับชาติและระดับนานาชาติ
7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะ (ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ กีฬา ฯลฯ) อย่างน้อย 1 อย่าง และมีความโดดเด่นในรางวัลระดับชาติหรือระดับนานาชาติ
8. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก “World Citizen บนพื้นฐานความเป็นไทย

1.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร 3 ภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน)

3. ผู้เรียนมีอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม
4. ผู้เรียนได้รับการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR Student Placement Test และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการวัดระดับความสามารถมากกว่าหรือเท่ากับ A2
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการใช้ดิจิทัลได้ชื่นชมและทักษะการแก้ปัญหาด้วยวิธีการของ Coding
6. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ
7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะดนตรีศิลปะนาฏศิลป์กีฬาอย่างน้อย 1 ด้านและมีผลงานโดดเด่นได้รับรางวัลระดับชาติหรือระดับนานาชาติ
8. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะชีวิตทักษะอาชีพเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ
9. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ที่สูงขึ้นหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
10. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก World Citizen บนพื้นฐานความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

จุดเน้น

1. ส่งเสริมให้ครูครบตามกลุ่มวิชาเอกและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
2. ส่งเสริมครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอนผู้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ (From Teacher to Facilitor) รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม
3. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน
4. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการวัดระดับความสามารถทางด้านภาษาที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล (Common European Framework of Reference for Languages)

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

จุดเน้น

1. สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีสมรรถนะสูง
2. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาตามอุดมการณ์เป้าหมายภารกิจเทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล (World Class Standard)
3. สถานศึกษาเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้โรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีตามมาตรฐาน สสวท.
4. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Managements : QSM) และสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology) โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
5. สถานศึกษาเป็นต้นแบบโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษาต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง “โคก หนอง นา แหล่งน้ำใจและความหวัง” อย่างยั่งยืน
6. สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาในระดับคุณภาพดีเยี่ยม
7. สถานศึกษาส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
8. สถานศึกษามีความเป็นเลิศและมีผลงานโดดเด่นได้รับรางวัลระดับชาติและระดับนานาชาติ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

จุดเน้น

1. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ทันสมัย และมีระบบการบริหารจัดการทุกฝ่ายทุกงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
2. นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพ
3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สร้างสรรค์สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. ต่อยอดนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของผู้เรียน
5. พัฒนาและปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเพียงพอต่อความต้องการ
6. เป็นศูนย์เรียนรู้บริการชุมชนด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา

จุดเน้น

1. ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนตามความต้องการของโรงเรียนและชุมชน
2. สร้างความเข้มแข็งในการมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาดูแบบอย่างอย่างเป็นระบบ เช่น สมาคมศิษย์เก่า สมาคมครูผู้ปกครอง

ทั้งนี้สำหรับโครงการและกิจกรรมที่จะดำเนินการเพื่อตอบสนองทั้ง 5 กลยุทธ์ โรงเรียนร่วมประชุมกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในโอกาสต่อไป ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวจะต้องให้มีความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้วย

จากการบริหารด้านต่าง ๆ ข้างเจ้าในฐานะผู้บริหารสถานศึกษามีหลักการดำเนินงานโดยสรุป ดังนี้

1. เน้นคุณภาพนักเรียนเป็นเป้าหมายสูงสุดในการบริหารสถานศึกษา
2. ใช้มาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นแนวทางในการบริหารจัดการมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง เน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ของนักเรียนจะต้องไม่ต่ำกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของระดับเขตพื้นที่การศึกษา
3. ยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เป็นกรอบกำกับการบริหาร
4. บริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ซึ่งประกอบด้วย หลักนิติธรรม คุณธรรม ความโปร่งใส การมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า
5. ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานและแก้ปัญหา เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง
6. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถภาพในการจัดการความรู้
7. ใช้กรอบแนวทางจากยุทธศาสตร์ชาติ แผนบริหารราชการแผ่นดินของรัฐบาล กฎหมาย ระเบียบ แบบแผนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา โดยปรับให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของสถานศึกษา

จุดเน้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนบ้านเนินทอง

- 1) เร่งรัดผลสัมฤทธิ์
- 2) คิด อ่าน เขียนคล่อง
- 3) ผ่านรับรองมาตรฐาน
- 4) สืบสานคุณธรรม
- 5) น้อมนำหลักปรัชญา
- 6) นำพาสู่ความเป็นเลิศ
- 7) เปิดโอกาสการพัฒนา
- 8) ก้าวหน้าสู่โลกดิจิทัล

โครงการ / กิจกรรม

โรงเรียนบ้านเนินทอง ได้บริหารจัดการศึกษาโดยการกระจายอำนาจตัดสินใจให้คณะทำงานชุดต่างๆ ดำเนินการระดมสรรพกำลังทุกรูปแบบ เพื่อให้สามารถพัฒนางานของโรงเรียนบ้านเนินทอง ได้อย่างมีคุณภาพ โดยจัดทำโครงการกิจกรรมสนองกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านเนินทอง ระดับการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงการ	แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หน้า
1. โครงการ				
1.การพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน 1) กิจกรรมสุขภาพดีชีวิมีสุข 2) กิจกรรมร้องเล่น เต้นสนุก 3) กิจกรรมคุณธรรมนำชีวิต	เงินอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน	25,000	นางสาวสุจิตรา สายันท์ นางสาวอจรรย์ยา สุนทรพัฒน์ นางสาวรัชฎิภา ราชฤทธิ์ นางสาวอินทอร จันทะ	48
2. การพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการเรียนรู้สู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัย 1) กิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย 2) กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน 3) กิจกรรมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย	เงินอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน	7,059	นางสาวอจรรย์ยา สุนทรพัฒน์ นางสาวสุจิตรา สายันท์ นางสาวรัชฎิภา ราชฤทธิ์ นางสาวอินทอร จันทะ	53
3. การพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 1) กิจกรรมพัฒนาสื่อและสภาพแวดล้อมระดับปฐมวัย 2) กิจกรรมสุขสันต์ วันบัณฑิตน้อย 3) กิจกรรมเปิดโลกการอ่าน (นิทานภาพสำหรับเด็ก)	เงินอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน	50,000	นางสาวรัชฎิภา ราชฤทธิ์ นางสาวอจรรย์ยา สุนทรพัฒน์ นางสาวสุจิตรา สายันท์ นางสาวอินทอร จันทะ	57
4. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 1) กิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ - การทดลองวิทยาศาสตร์ 20 กิจกรรม 2) กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - ฐานการเรียนรู้เกมบันไดงู - ฐานสนุกกับฟองสบู่ - ฐานการทดลองยกน้ำแข็งด้วยเชือก - ฐานการทดลองลิฟต์เทียบ	เงินอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน	15,000	นางสาวอินทอร จันทะ นางสาวอจรรย์ยา สุนทรพัฒน์ นางสาวสุจิตรา สายันท์ นางสาวรัชฎิภา ราชฤทธิ์	61
5. ปลุกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล้าบุหรี่สำหรับเด็กปฐมวัย 1) กิจกรรมบ้านปลุกพลังบวก 2) กิจกรรมร้องเล่น เต้นสนุก 3) กิจกรรมร้องเล่น เต้นรำ	เงินอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน	10,000	นางสาวสุจิตรา สายันท์ นางสาวอจรรย์ยา สุนทรพัฒน์ นางสาวรัชฎิภา ราชฤทธิ์ นางสาวอินทอร จันทะ	65

โครงการ		แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หน้า
6. โครงการแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา	1) กิจกรรมกีฬามหาสนุก 2) กิจกรรมทักษะการใช้อุปกรณ์กีฬา 3) กิจกรรมนันทนาการ	เงินอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน	10,000	นางสาวรัชฎิภา ราชคฤห์ นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวสุจิตรา สายันท์ นางสาวอินทอร จันทนะ	60
7. โครงการเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้		เงินอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน	40,000	นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวสุจิตรา สายันท์ นางสาวรัชฎิภา ราชคฤห์ นางสาวอินทอร จันทนะ	74
8. โครงการลูกเสือน้อย (Junior Scout)	1) กิจกรรมลูกเสือน้อยพาเพลิน 2) กิจกรรมนันทนาการ	เงินอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน	3,530	นางสาวอินทอร จันทนะ นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวสุจิตรา สายันท์ นางสาวรัชฎิภา ราชคฤห์	77

แผนงาน	วิชาการ
โครงการ	การพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน
สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ, สพป.ขพ.1	ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย ส่งเสริมให้มีการ ต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถสำคัญ ของผู้เรียน
กลยุทธ์ สพฐ., สพป.ขพ.1	กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สมศ.	มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้
สอดคล้องกับมาตรฐานของระบบประกันคุณภาพภายใน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุจิตรา สายันต์, นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวรัชฎา ราชฤทธิ์, นางสาวอินทุอร จันทนะ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลา	พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคนเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ

ด้วยหลักการและเหตุผลดังกล่าว ทำให้ตระถึงความสำคัญและการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย โดยการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย น่าสนใจ โดยการบูรณาการผ่านการเล่น การใช้ประสบการณ์ตรงผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัว ทบทวนความรู้ประสบการณ์เดิม และเพิ่มเติมประสบการณ์ใหม่ให้แก่เด็กปฐมวัยเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้ในระดับต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในแนวปฏิบัติ โรงเรียนบ้านเนินทองจึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยตามเกณฑ์มาตรฐานปีการศึกษา 2567 ขึ้น เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของเด็กปฐมวัยต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักร่างกายส่วนสูงตามวัย ต่อเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขดี
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้
- 2.4 เพื่อส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- 2.5 เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น
- 2.6 เพื่อส่งเสริมให้พ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก
- 2.7 เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบอดทนอดกลั้นซื่อสัตย์สุจริต
- 2.8 เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
- 2.9 เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 100 เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนบ้านเนินทอง

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง

3.2.2 เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

3.2.3 เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

3.2.4 เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

4. ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นวางแผน (Plan) 1.1 ประชุมครู เพื่อชี้แจงรายละเอียดในการจัดทำโครงการ 1.2 จัดทำโครงการ เสนอขออนุมัติ 1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม 2568	นางสาวสุจิตรา สายัณห์ นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวรัชฎิภา ราชฤทธิ์ นางสาวอินทอร จันทนะ
2	ขั้นดำเนินการ (Do) 2.1 กิจกรรมสุขภาพดีชีวิที่มีสุข - การชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง - ฟ.ฟัน สะอาดจัง - อาหารดี มีประโยชน์ 2.2 กิจกรรมร้องเล่น เต้นสนุก - กิจกรรมประกวดวาดภาพ ระบายสีภาพในวันสำคัญต่างๆ - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง - กิจกรรมกลางแจ้ง 2.3 กิจกรรมคุณธรรมนำชีวิต - วันสำคัญ - การออมเงิน	พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569	นางสาวสุจิตรา สายัณห์ นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวรัชฎิภา ราชฤทธิ์ นางสาวอินทอร จันทนะ
	2.4 กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง - นิทานเจ้าปัญหา - คณิตศาสตร์แสนสนุก - ภาษาพาเพลิน	พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569	นางสาวสุจิตรา สายัณห์ นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวรัชฎิภา ราชฤทธิ์ นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์ นางสาวอินทอร จันทนะ
3	ขั้นตรวจสอบ (Check) 3.1 นิเทศติดตามประเมินผลโครงการ	พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569	ผู้อำนวยการโรงเรียน
4	ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action) 4.1 สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ 4.2 รายงานผลการจัดทำโครงการ	พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569	นางสาวสุจิตรา สายัณห์

5. แหล่งงบประมาณ

- เงินอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน.....25,000.....บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบดำเนินงาน				งบนอก งบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1.	กิจกรรมสุขภาพดีชีวิมีสุข				10,000		
	1.ค่าวัสดุกิจกรรมซังน้ำหนัก - วัดส่วนสูง	-	-	5,000	5,000		
	2. .ค่าวัสดุกิจกรรม ฟ.ฟัน สะอาดจัง	-	-	4,000	4,000		
	3.ค่าวัสดุกิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ	-	-	1,000	1,000		
๒.	กิจกรรมร้องเล่น เต้นสนุก				6,000		
	๑.ค่าวัสดุกิจกรรมประกวดวาดภาพ ระบายสีภาพในวันสำคัญต่างๆ	-	-	2,000	2,000		
	๒. ค่าวัสดุกิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะ	-	-	3,000	3,000		
	๓. ค่าวัสดุกิจกรรมกายบริหารหน้า เสาธง	-	-	1,000	1,000		
๓.	กิจกรรมคุณธรรมนำชีวิต				5,000		
	๑.ค่าวัสดุกิจกรรมวันสำคัญ	-	-	2,000	2,000		
	๒.ค่าวัสดุกิจกรรม การออมเงิน	-	-	1,000	1,000		
	๓.ค่าวัสดุกิจกรรมสืบสานภูมิปัญญา ไทย	-	-	1,000	1,000		
	๔.ค่าวัสดุกิจกรรมเด็กเอ๋ยเด็กดี	-	-	1,000	1,000		
๔.	กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง				4,000		
	๑.ค่าวัสดุกิจกรรมนิทานเจ้าปัญหา	-	-	1,000	1,000		
	๒.ค่าวัสดุกิจกรรมคณิตศาสตร์แสน สนุก	-	-	1,000	1,000		
	๓.ค่าวัสดุกิจกรรมภาษาพาเพลิน	-	-	2000	2,000		
รวม					25,000		

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

6. การวัดผลและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Out Put) 1.ร้อยละ 85 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 2.ร้อยละ 85 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ 3.ร้อยละ 85 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 3.ร้อยละ 85 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	1.สังเกตการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง 2.การทดสอบ 3.การสัมภาษณ์ พัฒนาการ และการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง 4.สังเกตพฤติกรรม 5.แบบฝึกทักษะ	1.แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง 2.แบบบันทึกประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 3.แบบบันทึกสุขภาพอนามัย 4.แบบสังเกตพฤติกรรม 5.ใบกิจกรรมฝึกทักษะ
ผลลัพธ์ (Out come) 1.ร้อยละ 85 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้มากขึ้น 2.ร้อยละ 85 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้มากขึ้น 3.ร้อยละ 85 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมมากขึ้น 4.ร้อยละ 85 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้มากขึ้น	1.สังเกตการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง 2.การทดสอบ 3.การสัมภาษณ์ พัฒนาการ และการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง 4. สังเกตพฤติกรรม 5.แบบฝึกทักษะ	1.แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง 2.แบบบันทึกประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 3.แบบบันทึกสุขภาพอนามัย 4.แบบสังเกตพฤติกรรม 5.ใบกิจกรรมฝึกทักษะ

7. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 7.1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 7.2 เด็กปฐมวัยพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 7.3 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 7.4 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุจิตรา สายัณห์)
ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์)
ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวรัชฎิภา ราชฤทธิ์)
ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านเนินทอง

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอินทอร จันทนะ)
ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านเนินทอง

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวเบญจมาศ แซ่ห่อ่ง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวจงรัก รอดภัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

แผนงาน	วิชาการ
โครงการ	การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการเรียนรู้สู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัย
สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ., สพป.ขพ.1	ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ข้อที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์ สพฐ.สพป.ขพ.1	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สมศ.	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับมาตรฐานของระบบประกันคุณภาพภายใน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์, นางสาวสุจิตรา สายัณห์, นางสาวรัชฎิภา ราชคฤห์,นางสาวอินทอร จันทนะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านเนินทองได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนระดับปฐมวัย และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด ในหลักสูตรโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพจากการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567 ตามระบบประกันคุณภาพภายในและผลที่ได้จากกระบวนการ SWOT ในด้านบริหารจัดการและการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย พบว่าโรงเรียนบ้านเนินทองมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ BNT1 TEAM MODEL มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัจจุบันและปัญหา ความต้องการพัฒนาของชุมชน และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานตามโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ เพื่อการเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และเข้าถึงความรู้ ทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเหมาะสม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 ได้กำหนดปรัชญาการศึกษาปฐมวัยว่า การศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 เป็นการพัฒนาเด็กอายุ 3-6 ปีบริบูรณ์อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ ผ่านการเล่นการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี และการลงมือปฏิบัติที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใบบริบทสังคมและวัฒนธรรมที่ได้ก่อกำเนิดอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจ ของทุกคนเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้มีพัฒนาการและความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทยและด้านสติปัญญาอย่างมีคุณภาพสมวัยและเต็มตามศักยภาพมีทักษะ

ชีวิตและการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมเป็นคนดี มีวินัยและรักความเป็นไทย ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความสุขและความเหมาะสมกับวัย ด้วยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาพ่อแม่ครอบครัวและชุมชน(ร่างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2568 : 3)

ด้วยหลักการและเหตุผลดังกล่าว ทำให้สถานศึกษาตระถึงความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จึงสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องเหมาะสม ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการเรียนรู้สู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัยปีงบประมาณ 2568 ขึ้น เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพและเหมาะสมในการจัดประสบการณ์แก่นักเรียนระดับปฐมวัยต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนระดับปฐมวัย ให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568

2.2 เพื่อร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ให้บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568

2.3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยสามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยสู่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ร้อยละ 100

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

4. ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นวางแผน (Plan) 1.1 ประชุมครู เพื่อชี้แจงรายละเอียดในการจัดทำโครงการ 1.2 จัดทำโครงการ เสนอขออนุมัติ 1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม 2568	นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวสุจิตรา สายัณห์ นางสาวรัชฎิภา ราชฤทธิ์ นางสาวอินทุอร จันทนะ
2	ขั้นดำเนินการ (Do) กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย - ดำเนินการจัดทำกำหนดการสอน/กรอบการวัดและประเมินผล - ดำเนินการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์/ แผนการจัดการเรียนรู้ - ดำเนินการในส่วนของการประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนา	พฤษภาคม 2568- มีนาคม 2569	นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวสุจิตรา สายัณห์ นางสาวรัชฎิภา ราชฤทธิ์ นางสาวอินทุอร จันทนะ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 2 ประกันคุณภาพภายใน - กำหนดเป้าหมายสถานศึกษา - จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย - นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามแผน - ประเมิน ตรวจสอบคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา - จัดทำรายงานผลประเมินตนเองประจำปี		
	กิจกรรมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย - อบรมครูบุคลากร - หนึ่งชั้นเรียนหนึ่งนวัตกรรม	พฤษภาคม 2567- มีนาคม 2568	นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวสุจิตรา สายันท์ นางสาวรัชฎิภา ราชฤทธิ์ นางสาวอินทอร จันทนะ
3	ขั้นตรวจสอบ (Check) 3.1 นิเทศติดตามประเมินผลโครงการ	กุมภาพันธ์- มีนาคม 2569	รองผู้อำนวยการ / ผู้อำนวยการโรงเรียน
4	ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action) 4.1 สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ 4.2 รายงานผลการจัดทำโครงการ	มีนาคม 2569	นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์

5. แหล่งงบประมาณ

- เงินอุดหนุนการจัดการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน 7,059 บาท

6. การวัดผลและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Out put) 1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	- การประเมิน กระบวนการพัฒนาหลักสูตร	- แบบประเมิน กระบวนการพัฒนาหลักสูตร
ผลลัพธ์ (Out come) 1. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2568 3. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยสามารถนำหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย สู่การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในห้องเรียนได้อย่างมีคุณภาพ	- การประเมิน กระบวนการพัฒนาหลักสูตร	- แบบประเมิน กระบวนการพัฒนาหลักสูตร

7. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

7.1 โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพสามารถนำหลักสูตรปฐมวัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.2 ครูผู้สอนระดับปฐมวัยสามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย สู่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์)
ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุจิตรา สายัณห์)
ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวรัชนิภา ราชฤทธิ์)
ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านเนินทอง

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอินทอร จันทนะ)
ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านเนินทอง

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวเบญจมาศ แซ่หว่อง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวจงรัก รอดภัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

แผนงาน	วิชาการ
โครงการ	การพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย ข้อที่ 4 ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ข้อที่ 5 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
กลยุทธ์ สพฐ.,สพป.ขพ.1	กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สมศ.	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก , มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับมาตรฐานของระบบประกันคุณภาพภายใน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวรัชฎิภา ราชฤทธิ์ , นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์, นางสาวสุจิตรา สายัณห์, นางสาวอินทอร จันทนะ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลา	พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวดที่ 4 แนวทางการจัดการศึกษา มาตรา 22 กล่าวว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ”

ดังนั้น ครูผู้สอนทุกคนจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเองจากการเป็นผู้บอกความรู้ให้จบไปในแต่ละครั้งที่เข้าสอนมาเป็นผู้เอื้ออำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนกล่าวคือเป็นผู้กระตุ้นส่งเสริม สนับสนุนจัดสิ่งเร้าและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน เกิดการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล การจัดกิจกรรมจึงต้องเป็นกิจกรรมที่ ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ สร้างสรรค์ศึกษา และค้นคว้าได้ลงมือปฏิบัติจนเกิดการเรียนรู้และค้นพบความรู้ด้วยตนเองเป็นสาระ ความรู้ ด้วยตนเอง รักการอ่าน รักการเรียนรู้อันจะนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ผู้สอนจึงต้องสอนวิธีการแสวงหาความรู้ มากกว่าสอนตัวความรู้ สอนการคิดมากกว่าสอนให้ท่องจำสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มากกว่าเน้นที่เนื้อหาวิชา

ดังนั้น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในแนวปฏิบัติ โรงเรียนบ้านเนินทอง จึงได้จัดทำโครงการ “การพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ” ปีการศึกษา 2568 โดยเน้นกิจกรรมที่มีการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความรู้ที่เหมาะสมตามวัยพร้อมเป็นเยาวชนที่ดีในอนาคตต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

2.3 เพื่อส่งเสริมให้ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 100 เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนบ้านเนินทอง

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 เด็กปฐมวัยได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา

3.2.2 เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

3.2.3 เด็กปฐมวัยได้รับการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

4. ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นวางแผน (Plan) 1.1 ประชุมครู เพื่อชี้แจงรายละเอียดในการจัดทำ โครงการ 1.2 จัดทำโครงการ เสนอขออนุมัติ 1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม 2568	นางสาวรัชฎิภา ราชฤทธิ์ นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวสุจิตรา สายัณห์ นางสาวอินทุอร จันทะ
2	ขั้นดำเนินการ (Do) 2.1 วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล 2.2 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ 2.3 กิจกรรมพัฒนาสื่อและสภาพแวดล้อมระดับ ปฐมวัย - ผลิตสื่อ/พัฒนาสื่อการเรียนรู้ - พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน - นิเทศสื่อการจัดประสบการณ์ 2.4 กิจกรรมสุขสันต์ วันบัณฑิตน้อย 2.5 กิจกรรมเปิดโลกการอ่าน (นิทานภาพสำหรับเด็ก)	พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569	นางสาวรัชฎิภา ราชฤทธิ์ นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวสุจิตรา สายัณห์ นางสาวอินทุอร จันทะ
3	ขั้นตรวจสอบ (Check) 3.1 นิเทศติดตามประเมินผลโครงการ	พฤษภาคม 2568– มีนาคม 2569	ผู้อำนวยการโรงเรียน
4	ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action) 4.1 สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ 4.2 รายงานผลการจัดทำโครงการ	มีนาคม 2569	นางสาวรัชฎิภา ราชฤทธิ์

5. งบประมาณรวมทั้งสิ้น

แหล่งงบประมาณรวมทั้งสิ้น 50,000 บาท เงินอุดหนุนการจัดการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบดำเนินงาน				งบลงทุน	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1.	ค่าวัสดุกิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	—	—	2,000	2,000		
2.	ค่าวัสดุกิจกรรมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์	—	—	3,000	3,000		
3.	กิจกรรมพัฒนาสื่อและสภาพแวดล้อมระดับปฐมวัย	—	—	15,000	15,000		
4.	ค่าวัสดุกิจกรรมสุขสันต์วันบัณฑิตน้อย	—	—	20,000	20,000		
5.	กิจกรรมเปิดโลกการอ่าน (นิทานภาพสำหรับเด็ก)	—	—	10,000	10,000		
รวม				50,000	50,000		

(สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ)

6. การวัดผลและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Out Put) 1. ร้อยละ 85 ของเด็กปฐมวัยได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา 2. ร้อยละ 85 ของเด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา 3. ร้อยละ 85 ของเด็กปฐมวัยได้รับการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย	1. การสังเกตการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 2. สังเกตการเล่น และการปฏิบัติกิจกรรมจัดบันทึก	1. แบบนิเทศการจัดประสบการณ์ 2. บันทึกหลังสอน 3. แบบบันทึกการสังเกต
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (Out come) 1. ร้อยละ 85 ของเด็กปฐมวัยได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาได้มากขึ้น 2. ร้อยละ 85 ของเด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาได้มากขึ้น 3. ร้อยละ 85 ของเด็กปฐมวัยได้รับการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลายได้มากขึ้น	1. การสังเกตการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 2. สังเกตการเล่น และการปฏิบัติกิจกรรมจัดบันทึก 3. การสัมภาษณ์พัฒนาการ	1. แบบนิเทศการจัดประสบการณ์ 2. บันทึกหลังสอน 3. แบบบันทึกการสังเกต 4. แบบประเมินพัฒนาการ

7. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

7.1 เด็กปฐมวัยได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา

7.2 เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

7.3 เด็กปฐมวัยได้รับการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวรัชนิภา ราชฤทธิ์)
ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านเนินทอง

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์)
ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุจิตรา สายัณห์)
ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอินทุอร จันทนะ)
ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านเนินทอง

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางเบญจมาศ แซ่ห้วง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวจรงรัก รอดภัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

แผนงาน	วิชาการ
โครงการ	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ, สพป.ขพ.1	ข้อที่ 4 การจัดการศึกษาปฐมวัย ตัวชี้วัดระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
กลยุทธ์ สพฐ.,สพป.ขพ.1	กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สมศ.
	มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้
สอดคล้องกับมาตรฐานของระบบประกันคุณภาพภายใน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวอินทอร จันทนะ, นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวสุจิตรา สายันท์, นางสาวรัชฎา ราชฤทธิ์
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลา	พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

การจัดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า ผ่านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ และเวลา การส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้เด็กมีสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการแสดงออกหรือพฤติกรรมของการใช้ความคิด ซึ่งแต่ละคนมีความคิดแตกต่างกัน บางคนสามารถคิดได้รวดเร็วถูกต้องเป็นขั้นตอนบางคนคิดได้ช้าผิดพลาด สับสน แต่อย่างไรก็ตามทักษะการคิดเป็นสิ่งที่สามารถพัฒนาและฝึกฝนได้บุคคลที่ได้รับการพัฒนาและฝึกฝนอย่างชำนาญก็จะมีทักษะการคิดเพิ่มมากขึ้น

ดังนั้น การส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด จึงจำเป็นต้องพัฒนาและฝึกฝนเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับสูงต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้เด็กมีทักษะทางกระบวนการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว
- 2.4 เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้หาคำตอบจากกระบวนการเรียนรู้และการสังเกต
- 2.5 เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 3.1.1 ร้อยละ 100 เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนบ้านเนินทอง

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 3.2.1 เด็กปฐมวัยมีความรักและสนใจในการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง

3.2.2 เด็กปฐมวัยรู้จักเหตุและผล

3.2.3 เด็กปฐมวัยมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

3.2.4 เด็กปฐมวัยมีทักษะทางกระบวนการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

4. ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นวางแผน (Plan) 1.1 ประชุมครู เพื่อชี้แจงรายละเอียดในการจัดทำโครงการ 1.2 จัดทำโครงการ เสนอขออนุมัติ 1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม 2568	นางสาวอินทอร จันทนะ นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวสุจิตรา สายัณห์ นางสาวรัชฎิภา ราชฤทธิ์
2	ขั้นดำเนินการ (Do) 2.1 กิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ - การทดลองวิทยาศาสตร์ 20 กิจกรรม 2.2 กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - ฐานการเรียนรู้เกมบันไดงู - ฐานสนุกกับฟองสบู่ - ฐานการทดลองยกน้ำแข็งด้วยเชือก - ฐานการทดลองลิฟต์เทียม	พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569	นางสาวอินทอร จันทนะ นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวสุจิตรา สายัณห์ นางสาวรัชฎิภา ราชฤทธิ์
3	ขั้นตรวจสอบ (Check) 3.1 นิเทศติดตามประเมินผลโครงการ	พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569	ผู้อำนวยการโรงเรียน
4	ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action) 4.1 สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ 4.2 รายงานผลการจัดทำโครงการ	พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569	นางสาวอินทอร จันทนะ

5. แหล่งงบประมาณ

- เงินอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน.....15,000.....บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบดำเนินงาน				งบนอก งบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1.	กิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์				5,000		
	1.ค่าวัสดุกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ 20 กิจกรรม	-	-	5,000	5,000		
2.	กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์				5,000		
	1.ค่าวัสดุฐานการเรียนรู้เกมบันไดงู	-	-	1,000	1,000		
	2.ค่าวัสดุฐานสนุกกับฟองสบู่	-	-	1,000	1,000		

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบดำเนินงาน				งบนอก งบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
	3.ค่าวัสดุฐานการทดลองยกน้ำแข็งด้วยเชือก			1,000	1,000		
	4.ค่าวัสดุฐานการทดลองลิฟต์เทียม			1,000	1,000		
	5.ค่าวัสดุฐานดินน้ำมันลอยน้ำ			1,000	1,000		
รวม					10,000		

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

6. การวัดผลและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Out Put) 1.ร้อยละ 85 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 มีความรักและสนใจในการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงได้ 2.ร้อยละ 85 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ได้ 3.ร้อยละ 85 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 มีทักษะทางกระบวนการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้	1.สังเกตการร่วมกิจกรรม 2.การประเมินผล	1.แบบประเมิน 2.แบบสังเกต 3.แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (Out come) 1.ร้อยละ 85 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 มีความรักและสนใจในการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงได้มากขึ้น 2.ร้อยละ 85 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ได้มากขึ้น 3.ร้อยละ 85 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 มีทักษะทางกระบวนการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้มากขึ้น	1.สังเกตการร่วมกิจกรรม 2.การประเมินผล	1.สังเกตการร่วมกิจกรรม 2.การประเมินผล

7. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 7.1 เด็กปฐมวัยมีความรักและสนใจในการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง
- 7.2 เด็กปฐมวัยมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
- 7.3 เด็กปฐมวัยมีทักษะทางกระบวนการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอินทอร จันทนะ)
ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านเนินทอง

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์)
ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุจิตรา สายัณห์)
ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวรัชฎิภา ราชคฤห์)
ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านเนินทอง

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวเบญจมาศ แซ่ห่อ่ง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวจงรัก รอดภัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

แผนงาน	วิชาการ
โครงการ	โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล่านุหรี่สำหรับเด็กปฐมวัย
สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ.,สพป.1	ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษาสร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด
กลยุทธ์ สพฐ.,สพป.1	กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สมศ.	มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้
สอดคล้องกับมาตรฐานของระบบประกันคุณภาพภายใน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุจิตรา สายัณห์, นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์, นางสาวรัชฎิภา ราชฤทธิ์, นางสาวอินทอร จันทนะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลา	พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

คนเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดของประเทศ เพราะคนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทุกด้าน ประเทศชาติจะเจริญก้าวหน้าก็ขึ้นอยู่กับคุณภาพของคนเป็นสำคัญ คนจะมีคุณภาพได้อาศัยการศึกษา ดังคำกล่าวที่ว่า “การศึกษาพัฒนาคน คนพัฒนาชาติ” การพัฒนาคนต้องเริ่มต้นที่เด็กปฐมวัย เพราะจะเป็นการวางรากฐานสำคัญของชีวิต เป็นต้นทุนชีวิตที่จะเจริญเติบโตในวัยที่สูงขึ้นต่อไป เนื่องจากเด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทุกด้านสูงที่สุดในชีวิตทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะ ด้านสติปัญญา สมองจะเจริญเติบโตไปแล้ว 80% ของสมองในวัยผู้ใหญ่พัฒนาการด้านสังคมกำลังก่อรูปหากเด็กปฐมวัยไม่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูที่ถูกต้องเหมาะสมพัฒนาการจะเกิดการชะงักงัน เด็กจะไม่กระตือรือร้นเฝ้าวิชาเรียนรู้ได้ยาก และยากที่จะเฝียวยาวให้สมบูรณ์ได้ในวัยต่อไป (กรณีครูรัตะ) จึงมีผู้กล่าวว่า ช่วงปฐมวัย เป็น “วัยทองของชีวิต” และมอนเตสซอรี (Montessori) กล่าวว่า “เด็กคือผู้เปลี่ยนแปลงโลก” และการสอนในระดับมหาวิทยาลัยไม่สำคัญเท่าการสอนในระดับอนุบาลดังนั้นการพัฒนาคุณภาพคนต้องเริ่มต้นที่เด็กปฐมวัย

ปัจจุบันพบว่า ประเทศไทยพบปัญหาต่างๆ หลายด้าน เช่น ปัญหาด้านสังคม ปัญหายาเสพติด ปัจจัยเสี่ยงของเด็ก เยาวชน ในด้านต่าง ๆ รวมทั้ง ปัจจัยเสี่ยงด้าน เหล้า และบุหรี่ ซึ่งมีผลกระทบต่อสังคมในวงกว้างมากขึ้น ในปัจจุบันพบว่ามึนกดุบบุหรี่ นักดื่มเหล้าหน้าใหม่เพิ่มขึ้น ในช่วงอายุ 13-15 ปี เพิ่มขึ้น ร้อยละ 4.96 มึนกดุบบุหรี่ นักดื่มที่มีอายุน้อยลง มีอัตราเพิ่มขึ้น เช่น เด็ก ๗ ปี เริ่มดื่มเหล้า ทั้งยังพบว่า คนไทยดื่มเหล้ามากเป็นอันดับ 2 ของอาเซียน (องค์การอนามัยโลก) จากการรณรงค์เมาไม่ขับของ สสส.และรัฐบาลในเทศกาลสงกรานต์จะเห็นว่ามิอุบัติเหตุเกิดขึ้นมากขึ้นทุกปีโดยมีสาเหตุหลัก คือ เมาแล้วขับ ซึ่งส่งผลเสียอย่างมหาศาลกับชีวิตทรัพย์สินและเศรษฐกิจของชาติ จากข้อมูลจะเห็นว่าปัจจัยเสี่ยง เรื่องเหล้าและบุหรี่มีเพิ่มขึ้นในเด็กและเยาวชนโดยเฉพาะที่สำคัญคือ ปัจจัยเสี่ยงเริ่มมีอายุน้อยลงมาถึงเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นการดำเนินงานในเชิงรุกแก้ปัญหาที่ต้นเหตุแท้เพื่อการป้องกันให้เด็กเยาวชนปลอดภัยจากปัจจัยเสี่ยงเหล้า บุหรี่และปัจจัยเสี่ยงอื่นๆ โดยพัฒนาเด็กให้มีสุขภาพดี มีทักษะ

ชีวิต ทักษะการคิด ไตร่ตรอง มีเหตุผลรู้เท่าทันปัจจัยเสี่ยงและสามารถแยกแยะสิ่งที่ดีกับสิ่งไม่ดี รู้จักปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี ควบคุมอารมณ์มีการกระทำเป็นขั้นตอนจะทำให้การดำเนินชีวิตปลอดภัยและประสบผลสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเติบโตตามวัยและมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ 2 และ 3 มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิต มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ ที่ 1-3 คือ มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล และมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ (กระทรวงศึกษาธิการ)

โรงเรียนบ้านเนินทองภายใต้การสนับสนุนของสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) จึงได้จัดทำโครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล้า บุหรี่สำหรับเด็กปฐมวัย โดยจัดทำชุดชุดกิจกรรมปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล้า บุหรี่สำหรับเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมสำหรับครู พร้อมสื่อ อุปกรณ์ นิทาน เพลง เกมและ ชุดกิจกรรมความรู้สู่ผู้ปกครองเพื่อให้ผู้ปกครองปฏิบัติตนและทำกิจกรรมกับลูกที่บ้าน สำหรับการดำเนินงานปี 2560-2567 โดยในปี 2563 สคล. โดยการสนับสนุนของ สสส. จะสนับสนุนให้สถานศึกษาต้นแบบพัฒนาไปสู่สถานศึกษาต้นแบบเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน ประชาชน บุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงานต่างๆ ในชุมชน จึงได้จัดทำเอกสารแนวทางการดำเนินงานสถานศึกษาต้นแบบเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตเป็นภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล้า บุหรี่ และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

2.2 เพื่อให้ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานจัดกิจกรรมปลูกพลังบวกฯ และสามารถบริหารจัดการได้อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชนมีความรู้ความเข้าใจการปลูกพลังบวกมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

2.4 เพื่อให้สถานศึกษาต้นแบบเป็นแหล่งรวบรวมองค์ความรู้ ได้แก่ เอกสาร สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ วิธีการจัดกิจกรรมปลูกพลังบวกฯ และวิธีการบริหารจัดการ สำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้ปกครอง ชุมชน บุคลากรที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานต่างๆ

2.5 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้และแทรกกิจกรรมเหล้าบุหรี่ปนหน่วยการเรียนรู้

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านเนินทอง

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 ครูและผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจกิจกรรมโครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล้า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย

3.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล้า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย

3.2.3 ผู้เรียนได้รับความรู้เรื่องโทษของเหล้า และบุหรี่ป และสิ่งที่ไม่ดีต่างๆของเหล้าและ บุหรี่

3.2.4 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้และแทรกกิจกรรมเหล้าบุหรี่ปนหน่วยการเรียนรู้ เพื่อไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

4. ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นวางแผน (Plan) 1.1 ประชุมครู เพื่อชี้แจงรายละเอียดในการจัดทำโครงการ 1.2 จัดทำโครงการ เสนอขออนุมัติ 1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม 2568	นางสาวสุจิตรา สายัณห์ นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวรัชชัญญา ราชฤทธิ์ นางสาวอินทอร จันทนะ
2	ขั้นดำเนินการ (Do) 2.1 บ้านปลูกพลับพลา - เรืองเล่าจากนิทานปลูกพลับพลา - วาดภาพระบายสีภาพพลอดเหล้า พลอดบุหรี 2.2 ร่างกายแข็งแรงเพราะเรารัก สุขภาพ - เดินรณรงค์ในชุมชนเพื่อส่งเสริมการ สร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล้า บุหรีและเดินรณรงค์วันต้านยาเสพติด 2.3 กิจกรรมร้องเล่น เต้นรำ - เคลื่อนไหวประกอบเพลงกระจงก๊งก๊ง และเพลงนกสาลักคว้น	พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569	นางสาวสุจิตรา สายัณห์ นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวรัชชัญญา ราชฤทธิ์ นางสาวอินทอร จันทนะ

5. งบประมาณรวมทั้งสิ้น 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบดำเนินงาน				งบนอก งบประมาณ	รวม
		ตอบ แทน	ใช้ สอย	วัสดุ	รวม		
1.	บ้านปลูกพลับพลา				2,000		
	1.นิทานปลูกพลับพลา	-	-	1,000	1,000		
	2.วาดภาพระบายสีภาพพลอดเหล้า พลอดบุหรี	-	-	1,000	1,000		
2.	กิจกรรมร้องเล่น เต้นสนุก				3,000		
	1.หนูน้อยรักษาสุขภาพ	-	-	1,000	1,000		
	2.เดินรณรงค์ในชุมชนเพื่อส่งเสริม การสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัย เสี่ยงเหล้าบุหรีและเดินรณรงค์วัน ต้านยาเสพติด	-	-	1,000	1,000		
3.	กิจกรรมร้องเล่น เต้นรำ				5,000		

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบดำเนินงาน				งบนอก งบประมาณ	รวม
		ตอบ แทน	ใช้ สอย	วัสดุ	รวม		
	1. เคลื่อนไหวประกอบเพลงกระຈ ก้างกั้งและเพลงนกส้าลัควัน	-	-	1,000	1,000		
	3. ละครส้น เลิกบุหรืเลิกเหล้าเพื่อ คนที่เรารัก	-	-	2,000	2,000		
รวม					10,000		

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

7. การวัดผลและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Out Put) 1. ร้อยละ 85 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 มีของครูและ ผู้ปกครอง และชุมชน มีความรู้และกระหนัถึง ความสำคัญของโครงการปลูกพล้งบวกเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ปัจจัยเสี่ยงเหล้า บุหรื สำหรับเด็กปฐุมวัย 2. ร้อยละ 85 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	1. การสัมภาษณ์ พัฒนาการ และการ สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง 2. สังเกตพฤติกรรม	1. แบบประเมิน 2. แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (Out come) 1. ร้อยละ 85 ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วม ในการรัดกิจกรรม และให้ความร่วมมืออยู่เต็มศักยภาพ จากกิจกรรมโครงการปลูกพล้งบวกเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ปัจจัยเสี่ยงเหล้า บุหรื สำหรับเด็กปฐุมวัย	1. การสัมภาษณ์ พัฒนาการ และการ สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง 2. สังเกตพฤติกรรม	1. แบบประเมิน 2. แบบสอบถาม

7. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

7.1 ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงสำคัญของโครงการปลูกพล้งบวก เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล้า บุหรื สำหรับเด็กปฐุมวัย

7.2 ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วม ในการรัดกิจกรรม และให้ความร่วมมืออยู่เต็มศักยภาพ จาก กิจกรรมโครงการปลูกพล้งบวกเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล้า บุหรื สำหรับเด็กปฐุมวัย

7.3 โรงเรียนได้รับความร่วมมือกับชุมชนร่วมกันจัดกิจกรรมกิจกรรมโครงการปลูกพล้งบวกเพื่อสร้าง ภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล้า บุหรื สำหรับเด็กปฐุมวัย

7.4 ผู้เรียนได้รับความรู้เรื่องโทษของเหล้า และบุหรื และสิ่งที่ไม่ดีต่างๆของเหล้าและ บุหรื

7.5 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้และแทรกกิจกรรมเหล้าบุหรืไปในหน่วยการเรียนรู้ เพื่อ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุจิตรา สายัณห์)
ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอัญริยา สุนทรพัฒน์)
ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวรัชฎิภา ราชคฤห์)
ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านเนินทอง

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอินทอร จันทนะ)
ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านเนินทอง

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวเบญจมาศ แซ่ห่อ้ง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวจงรัก รอดภัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
โครงการ	โครงการแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา
สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ.,สพป.ขพ.1	ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
กลยุทธ์ สพฐ.,กลยุทธ์ สพป.ขพ.1	กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่21
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สมศ.	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับมาตรฐานของระบบประกันคุณภาพภายใน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวรัชฎิภา ราชฤทธิ์,นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวสุจิตรา สายัณห์, นางสาวอินทอร จันทนะ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลา	พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ว่าการพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดความสมดุล

ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษาและการทดสอบระดับชาติ

จากที่กล่าวมาข้างต้น โรงเรียนบ้านเนินทองจึงมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการแข่งขันกีฬา เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีสุขภาพจิตและสุขภาพกายดี มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รู้รักสามัคคี เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกาย ออกกำลังกาย หรือเล่นกีฬา เพื่อสร้างสุขภาพอนามัย ที่แข็งแรงสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัย
2. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ
3. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีระเบียบวินัย ปลูกฝังค่านิยมการเล่นกีฬาให้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ร้อยละ 100 เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนบ้านเนินทอง

เชิงคุณภาพ

- 3.1.1 เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกายและอวัยวะส่วนต่างๆ
- 3.1.2 เด็กปฐมวัยได้รู้จัก กฎ กติการายาทในการเล่นกีฬาชนิดต่างๆ
- 3.1.3 เด็กปฐมวัยมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

4. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นวางแผน (Plan) 1.1 ประชุมครู เพื่อชี้แจงรายละเอียดในการจัดทำโครงการ 1.2 จัดทำโครงการ เสนอขออนุมัติ 1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569	นางสาวรัชฎิภา ราชฤทธิ์ นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวสุจิตรา สายัณห์ นางสาวอินทอร จันทะ
2	ขั้นดำเนินการ (Do) 2.1 กิจกรรมกีฬามหาสนุก -วิ่ง -วิ่งเก็บบอล -ชักเย่อ 2.2 กิจกรรมทักษะการใช้อุปกรณ์กีฬา - ฟุตบอล 2.3 กิจกรรมนันทนาการ -กิจกรรมเชียร์ลีดเดอร์ -ขบวนพาเหรด	พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569	นางสาวรัชฎิภา ราชฤทธิ์ นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวสุจิตรา สายัณห์ นางสาวอินทอร จันทะ
3	ขั้นตรวจสอบ (Check) 3.1 นิเทศติดตามประเมินผลโครงการ	พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569	ผู้อำนวยการโรงเรียน
4	ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action) 4.1 สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ 4.2 รายงานผลการจัดทำโครงการ	พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569	นางสาวรัชฎิภา ราชฤทธิ์

5. จำนวนงบประมาณ

แหล่งงบประมาณรวมทั้งสิ้น 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาท) เงินอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบดำเนินงาน				งบนอกงบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑.	กิจกรรมกีฬามหาสนุก				3,000		
	1.ค่าวัสดุกิจกรรมวิ่ง	—	—				
	2.ค่าวัสดุกิจกรรมวิ่งเก็บบอล	—	—				
	3.ค่าวัสดุกิจกรรมชักเย่อ	—	—				
๒.	กิจกรรมทักษะการใช้อุปกรณ์กีฬา				3,500		
	1.กิจกรรมฟุตบอลปฐมวัย	—	—				

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบดำเนินงาน				งบนอก งบประมาณ	รวม
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๓.	<u>กิจกรรมนันทนาการ</u>	3,500					
	1.กิจกรรมเชียร์ลีดเดอร์	—	—				
	2.กิจกรรมขบวนพาเหรด						
รวม				10,000	10,000		

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Out Put) 1.เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 ได้พัฒนาร่างกายและอวัยวะส่วนต่างๆได้ 2. เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 ได้รู้จัก กฎ กติการมารยาทในการเล่นกีฬาชนิดต่างๆได้ 3. เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	1.สังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม 2.สังเกตการสอบถาม การแสดงออก	1.แบบประเมินบันทึก การสังเกตพฤติกรรม 2.แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (Out come) 1.เด็กปฐมวัยร้อยละ 85ได้พัฒนาร่างกายและอวัยวะส่วนต่างๆได้มากขึ้น 2. เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 ได้รู้จัก กฎ กติการมารยาทในการเล่นกีฬาชนิดต่างๆได้มากขึ้น 3. เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยได้มากขึ้น	1.สังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม 2.สังเกตการสอบถาม การแสดงออก	1.แบบประเมินบันทึก การสังเกตพฤติกรรม 2.แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ / ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. เด็กปฐมวัยได้รับพัฒนาร่างกายและอวัยวะส่วนต่างๆได้
2. เด็กปฐมวัยได้รู้จัก กฎ กติการมารยาทในการเล่นกีฬาชนิดต่างๆได้
3. เด็กปฐมวัยมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยได้

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวรัชนิภา ราชคุลห์)
ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านเนินทอง

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์)
ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุจิตรา สายัณห์)
ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านเนินทอง

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอินทอร จันทนะ)
ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านเนินทอง

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางเบญจมาศ แซ่หว่อง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวจงรัก รอดภัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

แผนงาน	บริหารทั่วไป
โครงการ	เปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้
สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ., สพป.ขพ.1	ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
กลยุทธ์ สพฐ., สพป.ขพ.1	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สมศ.	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับมาตรฐานของระบบประกันคุณภาพภายใน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ ,นางสาวสุจิตรา สายันธ์ ,นางสาวรัชฎิภา ราชฤทธิ์,นางสาวอินทอร จันทนะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

การที่จะพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้นั้นแหล่งการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญ ดังในมาตรา 25 กล่าวว่า รัฐต้องส่งเสริมการ ดำเนินงาน และการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การกีฬา และนันทนาการ แหล่งข้อมูล และแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาสถานที่ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ได้ภายในโรงเรียนเพื่อมุ่ง ให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริง และเกิดความใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง กิจกรรมทัศนศึกษา เป็นกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานที่ ที่ให้ความรู้แก่นักเรียน เป็นอย่างดีอีกทางหนึ่ง เนื่องจากผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงซึ่งตรงตามจิตวิทยา การเรียนรู้นอกสถานศึกษายังได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน ทั้งยังเกิด ความสามัคคีในหมู่คณะ โรงเรียนบ้านเนินทอง ได้จัดทำโครงการเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการใช้ชีวิต เป็นคนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้และพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้เมื่อนักเรียน ได้มีโอกาสเดินทางไปทัศนศึกษายังสถานที่สำคัญ ๆ ทั้งในจังหวัดชุมพรและจังหวัดต่าง ๆ ซึ่งสถานที่บางแห่งมีความสำคัญอย่างยิ่งที่ชาวไทยทุกคนควรรู้จักทำให้เกิดความรัก ห่วงแหนและภาคภูมิใจในแหล่งท่องเที่ยวสำคัญของประเทศไทย

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ด้วยตนเองและได้รับประสบการณ์ตรง
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยรู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

เด็กปฐมวัย ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. เด็กปฐมวัยมีทักษะการสังเกต และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
2. เด็กปฐมวัยได้เปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ได้ประสบการณ์ตรง และสนุกกับการเรียนรู้
3. เด็กปฐมวัยทำกิจกรรมและอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาในการดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นวางแผน (Plan) 1.ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ขอ อนุมัติโครงการ และกำหนดหน้าที่ รับผิดชอบ	พฤษภาคม 2568	นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวสุจิตรา สายัณห์ นางสาวอินทอร จันทนะ นางสาวรัชฎิภา ราชฤทธิ์
2	ขั้นดำเนินการ (Do) กิจกรรมเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานทัศน ศึกษา - ประชุมคณะกรรมการเพื่อวาง แผนการดำเนินกิจกรรม - ดำเนินการตามกิจกรรมที่วางไว้	สิงหาคม 2568- กุมภาพันธ์ 2569	นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวสุจิตรา สายัณห์ นางสาวอินทอร จันทนะ นางสาวรัชฎิภา ราชฤทธิ์
3	ขั้นตรวจสอบ (Check) 3.1 นิเทศติดตามประเมินผลโครงการ	กุมภาพันธ์-มีนาคม 2569	รองผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน
4	ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action) 4.1 สรุปผลการดำเนินงานตาม โครงการ 4.2 รายงานผลการจัดทำโครงการ	มีนาคม 2569	นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์

5. แหล่งงบประมาณรวมทั้งสิ้น

- เงินอุดหนุนการจัดการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 40,000 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบดำเนินการ				งบลงทุน	รวม
		ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1	ค่าวัสดุ / อุปกรณ์ / ค่าถ่ายเอกสาร	-	-	1,000	1,000		
2	ค่าพาหนะ	24,000	-	-	24,000		
3	ค่าอื่นๆ	-	15,000	-	15,000		
	รวม	24,000	15,000	1,000	40,000		

6. การวัดผลและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด/ ประเมินผล
ผลผลิต (Out put) เด็กปฐมวัย ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา เด็กปฐมวัยมีทักษะการสังเกต และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 2. เด็กปฐมวัยได้เปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ได้ ประสบการณ์ตรง และสนุกกับการเรียนรู้ 3. เด็กปฐมวัยทำกิจกรรมและอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมได้ อย่างมีความสุข	ตรวจสอบจำนวน นักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม	แบบประเมินความ พึงพอใจ
ผลลัพธ์ (Out come) 1. เด็กปฐมวัยมีทักษะการสังเกต และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 2. เด็กปฐมวัยได้เปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ได้ประสบการณ์ตรง และสนุกกับการเรียนรู้ 3. เด็กปฐมวัยทำกิจกรรมและอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมี ความสุข	สอบถามความพึง พอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง	แบบประเมินความ พึงพอใจ

7. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

7.1 เด็กปฐมวัยให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

7.2 เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและได้รับประสบการณ์ตรง

7.3 เด็กปฐมวัยมีความสุขในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวอัญญา สุนทรพัฒน์)
 ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวสุจิตรา สายัณห์)
 ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวรัชฎา ราชคุห์)
 ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านเนินทอง

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวอินทอร จันทนะ)
 ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านเนินทอง

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวเบญจมาศ แซ่ห่อ่ง)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวจงรัก รอดภัย)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

แผนงาน	บริหารทั่วไป
โครงการ	โครงการลูกเสือน้อย (Junior Scout)
สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ.,สพป.1	ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
กลยุทธ์ สพฐ.,สพป.1	ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สมศ.	มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้
สอดคล้องกับมาตรฐานของระบบประกันคุณภาพภายใน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอินทอร จันทนะ, นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวสุจิตรา สายัณห์,นางสาวรัชฎาภา ราชฤทธิ์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลา	พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2555 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา หมวด 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในหลาย ๆ ด้าน โรงเรียนบ้านเนินทองจำเป็นต้องจัดกิจกรรมหลายรูปแบบเพื่อช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ปฏิบัติตามตน ความสนใจ, ทำตามความอยากรู้อยากเห็นของตนเอง, สามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงได้ และส่งเสริมความรับผิดชอบทางความคิดตลอดจนการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะและร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานต่าง ๆ

การจัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือเป็นกิจกรรมหนึ่งที่สร้างใหู้กขยายพันธุ์ในการดำรงชีวิตในสังคม ฝึกตน ฝึกวินัยในตนเองให้ดำเนินตามแผนงานของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมประชาธิปไตย เช่น การยอมรับการอยู่ร่วมกันของหมู่คณะ การมีน้ำใจ ตรงต่อเวลา เสียสละเพื่อส่วนรวม ความมั่นใจ กล้าแสดงออก และเคารพผู้อื่นและส่งเสริมการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ด้วยเหตุนี้ จึงได้จัดทำโครงการลูกเสือน้อย (Junior Scout) ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
- 2.2 เพื่อเพิ่มพัฒนาการทั้ง 4 ด้านได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
- 2.3 เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข อดทน มีวินัย และรู้จักการทำงานเป็นทีม
- 2.4 เพื่อฝึกผู้นำทีม ฝึกการรอคอย ฝึกให้เด็กปฐมวัยกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ และกล้าพูด
- 2.5 เพื่อนให้เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา
- 2.6 เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีจิตอาสาและจิตสาธารณะ

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ 3.1.1 ร้อยละ 100 เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนบ้านเนินทอง

3.2 ด้านคุณภาพ 3.2.1 เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัยตามศักยภาพจากประสบการณ์ตรงได้

3.2.2 เด็กปฐมวัย มีระเบียบวินัยและสามารถคิดแก้ปัญหาได้

3.2.3 เด็กปฐมวัยได้ฝึกความอดทน รู้จักช่วยเหลือตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น

4. ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นวางแผน (Plan) 1.1 ประชุมครู เพื่อชี้แจงรายละเอียดใน การจัดทำโครงการ 1.2 จัดทำโครงการ เสนอขออนุมัติ 1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม 2568	นางสาวอินทอร จันทนะ นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวสุจิตรา สายัณห์ นางสาวรัชฎิญา ราชคฤห์
2	ขั้นดำเนินการ (Do) 2.1 กิจกรรมลูกเสือน้อยพาเพลิน- กิจกรรมจัดระเบียบแถว -กิจกรรมลอดอุโมงค์เสือ -กิจกรรมเดินทางไกล -กิจกรรมสะพานเชือกสองเส้น ๒.๒ กิจกรรมนันทนาการ -กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ -กิจกรรมเต้นประกอบเพลง	พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569	นางสาวอินทอร จันทนะ นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวสุจิตรา สายัณห์ นางสาวรัชฎิญา ราชคฤห์

5. งบประมาณรวมทั้งสิ้น

- เงินอุดหนุนการจัดการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3,530 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบดำเนินงาน (เงินอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน)				งบนอก งบประมา ณ	รวม
		ตอบ แทน	ใช้ สอย	วัสดุ	รวม		
1.	กิจกรรมลูกเสือน้อยพาเพลิน				2,530		
	1.ค่าวัสดุฐานจัดระเบียบแถว	-	-	-	-		
	2.ค่าวัสดุฐานลอดอุโมงค์เสือ	-	-	500	500		
	3.ค่าวัสดุลูกกวาดตกน้ำ	-	-	530	530		
	4.ค่าวัสดุฐานสะพานเชือกสองเส้น	-	-	500	500		
	5.ค่าวัสดุฐานกล่องปริศนา	-	-	500	500		
	6.ค่าวัสดุฐานโยเยแมงมุม	-	-	500	500		
2.	กิจกรรมนันทนาการ				1,000		
	1.ค่าวัสดุฐานเคลื่อนไหวและจังหวะ	-	-	500	500		
	2.ค่าวัสดุฐานเต้นประกอบเพลง	-	-	500	500		
รวม					3,530		

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

7. การวัดผลและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Out Put) 1. ร้อยละ 85 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 มีพัฒนาการสมวัยตามศักยภาพจากประสบการณ์ตรงได้ 2. ร้อยละ 85 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 มีระเบียบวินัยและสามารถคิดแก้ปัญหาได้ 2. ร้อยละ 85 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 รู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมจัดบันทึก 2. สังเกต การสอบถาม การสนทนาสื่อสารการ แสดงออก 3. สังเกตการร่วมกิจกรรม	1. แบบประเมินแบบสังเกต 2. แบบบันทึกประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 3. แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (Out come) 1. ร้อยละ 85 ของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัยตามศักยภาพจากประสบการณ์ตรงได้มากขึ้น 2. ร้อยละ 85 ของเด็กปฐมวัย มีระเบียบวินัยและสามารถคิดแก้ปัญหาได้มากขึ้น 3. ร้อยละ 85 ของเด็กปฐมวัย รู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขได้มากขึ้น	1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมจัดบันทึก 2. สังเกต การสอบถาม การสนทนาสื่อสารการ แสดงออก 3. สังเกตการร่วมกิจกรรม	1. แบบประเมินแบบสังเกต 2. แบบบันทึกประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 3. แบบสอบถาม

7. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 7.1 เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัยตามศักยภาพจากประสบการณ์ตรงได้
- 7.2 เด็กปฐมวัย มีระเบียบวินัยและสามารถคิดแก้ปัญหาได้
- 7.3 เด็กปฐมวัย ได้ฝึกความอดทน รู้จักช่วยเหลือตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอินทอร จันทนะ)
ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านเนินทอง

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุจิตรา สายันท์)
ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์)
ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวรัชนิภา ราชคฤห์)
ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านเนินทอง

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวเบญจมาศ แซ่ห่อ้ง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวจรงรัก รอดภัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

การกำกับ ติดตาม

มีคณะกรรมการและติดตาม ขั้นตอน ระยะเวลา วิธีการ และอื่นๆ

1. กำกับติดตาม โดยผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการกำกับติดตาม
2. กำกับติดตาม เป็นระยะ ๆ ต่อเนื่อง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
3. วิธีการสำรวจรายการ สังเกต สอบถาม ตรวจสอบเอกสารร่องรอย และการปฏิบัติจริง

การประเมินแผน/โครงการ/กิจกรรม

มีคณะกรรมการประเมินผล ระยะเวลา วิธีการ และอื่นๆ

1. ประเมินโครงการโดยคณะกรรมการประเมินผล
2. ประเมินผลอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
3. วิธีการสำรวจรายการ สังเกต สอบถาม ตรวจสอบเอกสารร่องรอย ใช้แบบสอบถามผู้ที่เกี่ยวข้องและสังเกต

การปฏิบัติจริง

การรายงานผลและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

ให้มีการสรุปรายงานผลและจัดทำข้อมูลสารสนเทศรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษาและ ผู้เกี่ยวข้องทราบ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง



ภาคผนวก



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านเนินทอง อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร

ที่ 02 / 2568

วันที่ 7 พฤษภาคม 2568

เรื่อง พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568

เรียน ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568

จำนวน 1 เล่ม

ด้วยคณะทำงานได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อเป็นแนวทางดำเนินงานในการปฏิบัติงาน ในปีการศึกษา 2568 บัดนี้การดำเนินการดังกล่าวได้แล้วเสร็จเรียบร้อยแล้ว

ในการนี้โรงเรียนบ้านเนินทอง จึงได้เสนอแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจรรักษ์ รอดภัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

ความเห็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

☒ เห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568

☐ ไม่เห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568

(นางจีระพร หนูชนะภัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเนินทอง



คำสั่งโรงเรียนบ้านเนินทอง

ที่ 87 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568

ด้วยโรงเรียนบ้านเนินทอง กำหนดให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านเนินทอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 28 และ มาตรา 39 และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 มาตรา ๒๓ และมาตรา 86 ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านเนินทอง เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นางสาวจรงัก รอดภัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวเบญจมาศ แซ่หว่อง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง	รองประธานกรรมการ
1.3 นางสาวพัสรีร์ นาคมุข	ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง	กรรมการ
1.4 นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์	ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง	กรรมการ
1.5 นายสุชาติชัย ยั่งยืน	ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง	กรรมการ
1.6 นางสาววิลาวัลย์ บุญคำ	ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูล ต่างๆ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖8 ให้เสร็จเรียบร้อย

2. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

2.1 คณะกรรมการกลุ่มบริหารวิชาการ

1) นางสาววิลาวัลย์ บุญคำ	ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง	ประธานกรรมการ
2) นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์	ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง	กรรมการ
3) นางสาวสุรธนา ชื่นด้วง	ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง	กรรมการ
4) นางสาวพัสรีร์ นาคมุข	ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง	กรรมการ
5) นางสาวจุฑาทิพร ใจมีบุญ	ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง	กรรมการ
6) นางสาวณัฏพร ช่วยบำรุง	ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง	กรรมการ
7) นางสาวกนกดา สร้อยศรี	ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง	กรรมการ
8) นางสาวสุภาวดี อินทร์พรหม	ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง	กรรมการ
9) นางสาวนิดา สุขพล	ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง	กรรมการและเลขานุการ

2.2 คณะกรรมการกลุ่มบริหารทั่วไป

1) นายสุชาวิชญ์ ยั่งยืน	ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง	ประธานกรรมการ
2) นางอารียาภ์ กองช่าง	ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง	กรรมการ
3) นางสาวจุฑาทิพย์ ใจมีบุญ	ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง	กรรมการ
4) นางสาวกัณดา สร้อยศรี	ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง	กรรมการ
5) นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์	ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง	กรรมการ
6) นางสาวสุจิตรา สายัณห์	ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง	กรรมการ
7) นางสาวนันทรัฐ เนียมมุสิก	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านเนินทอง	กรรมการ
8) นางสาวฉันทพร แสงรุจิธรรม	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านเนินทอง	กรรมการ
9) นางสาวกมลชนก เขียวภักดิ์	ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านเนินทอง	กรรมการ
10) นางสาวอนิสา ตะโกพร	ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านเนินทอง	กรรมการ
11) นางสาวนภาพร นรภิบาล	พี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนบ้านเนินทอง	กรรมการ
12) นางสาวสรวงสุดา พรหมศรี	เจ้าหน้าที่ธุรการครูโรงเรียนบ้านเนินทอง	กรรมการ
13) นางสาวนิตดา สุขพล	ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง	กรรมการและเลขานุการ

2.3 คณะกรรมการกลุ่มบริหารงบประมาณ

1) นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์	ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง	ประธานกรรมการ
2) นางสาวรรรณา ชื่นด้วง	ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง	กรรมการ
3) นางสาวพัสรีร์ นาคมุข	ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง	กรรมการ
4) นายสุชาวิชญ์ ยั่งยืน	ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง	กรรมการ
5) นางสาวกัณดา สร้อยศรี	ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง	กรรมการ
6) นางสาวณัฏพร ช่วยบำรุง	ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง	กรรมการ
7) นางสาวสุภาวดี อินทร์พรหม	ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง	กรรมการ
8) นางสาวรัชฎา ราชฤทธิ์	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านเนินทอง	กรรมการ
9) นางสาวอินทอร จันทนะ	ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านเนินทอง	กรรมการ
10) นางสาวสุจิตรา สายัณห์	ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง	กรรมการและเลขานุการ

2.4 คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานบุคคล

1) นางสาวพัสรีร์ นาคมุข	ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง	ประธานกรรมการ
2) นางสาวสุภาวดี อินทร์พรหม	ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง	กรรมการ
3) นางสาวกัณดา สร้อยศรี	ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง	กรรมการ
4) นางสาวรัชฎา ราชฤทธิ์	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านเนินทอง	กรรมการ
5) นางสาวนันทรัฐ เนียมมุสิก	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านเนินทอง	กรรมการ
6) นางสาวบุษยมาส แก้วคำมี	ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านเนินทอง	กรรมการ
7) นางสาวณัฏพร ช่วยบำรุง	ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. วิเคราะห์ สภาพปัจจุบันปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน

ผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประเมินสถานภาพของโรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2568

2. จัดทำโครงการ / กิจกรรม รองรับการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานของสถานศึกษา

3. นำส่งเป็นรูปแบบเอกสารและไฟล์เอกสาร ที่ผ่านการลงนามจากผู้รับผิดชอบโครงการ

3. คณะกรรมการสรุปรวบรวมข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและการทำรูปเล่มรายงาน ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| 3.1 นางสาวเบญจมาศ แซ่ห่อ่ง | รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง | ประธานกรรมการ |
| 3.2 นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ | ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง | กรรมการ |
| 3.3 นางสาวธัญพร แสงวรจิธรรม | ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านเนินทอง | กรรมการ |
| 3.4 นางสาวสรวงสุดา พรหมศรี | เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนบ้านเนินทอง | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ มีหน้าที่ ออกแบบแบบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 รวบรวมข้อมูล ต่างๆที่เกี่ยวข้อง ประเมินผลข้อมูลที่ได้และสรุปรายงานเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนวังทองพิทยาคม

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ เกิดประโยชน์และผลดีต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2568



(นางสาวจรรัก รอดภัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง



โรงเรียนบ้านเนินทอง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ