



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2568



โรงเรียนบ้านเนินทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2565 – 2568 เป็นผลจากการระดมความคิดเห็นของคณะผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ร่วมกันวิเคราะห์ เพื่อกำหนดทิศทางเชิงยุทธศาสตร์ใน 4 ปี ข้างหน้า โดยให้มีความสอดคล้องกับบริหารราชการภาครัฐแนวใหม่ที่มุ่งบริหารผลสัมฤทธิ์เป็นหลัก (Result Based Management) ทั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อปรับปรุงผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในด้านต่างๆ ให้ดีขึ้น ปัจจัยที่จำเป็นเบื้องต้นสำหรับการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ คือการมีแผนกลยุทธ์และความร่วมมือของผู้รับผิดชอบการศึกษาที่ได้ร่วมกันกำหนดผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายที่คาดหวังเป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงานให้สำเร็จในรอบระยะเวลา 4 ปี

โรงเรียนบ้านเนินทอง ได้ปรับบทบาท นโยบายของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้บรรลุเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาเพิ่มบทบาทในกระต้น เร่งเร้า กำกับ ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยใช้ยุทธศาสตร์นำทางในการปฏิบัติ โดยมีตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างไรก็ตามการจะบรรลุเป้าหมายได้นั้นจะต้องได้รับความร่วมมือ ร่วมแรงร่วมใจร่วมพลังในการดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกันของทุกฝ่ายหวังว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านเนินทอง ปี พ.ศ. 2565 – 2568 นี้จะเป็นเข็มทิศการบริหารจัดการศึกษาสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ ขอให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบและตระหนักร่วมดำเนินการให้ถึงเป้าหมายและใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนางานต่อไป เพื่อสร้างนักเรียนให้เป็นเยาวชนและพลเมืองที่ดีมีคุณภาพอยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุขตลอดไป



(นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทคัดย่อ

ส่วนที่ 1	บทนำ	1
	- สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา - ขอบข่ายภารกิจ - ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	
ส่วนที่ 2	การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมด้านการศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินทอง	9
	- จุดแข็ง (Strengths) - จุดอ่อน (Weakness) - โอกาส (Opportunities) - อุปสรรค (Threats)	
ส่วนที่ 3	ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินทอง	24
	- วิสัยทัศน์ (Vision) - พันธกิจ (Mission) - เป้าประสงค์ (Goal) - ยุทธศาสตร์ (Strategy) - ปรัชญา - คติพจน์ - คำขวัญ - อัตลักษณ์ของสถานศึกษา - เอกลักษณ์ของสถานศึกษา - เป้าหมายผลิตผลหลัก	
ส่วนที่ 4	ยุทธศาสตร์	28
	- รายละเอียดแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา - รายละเอียดโครงการงบประมาณตามแผนการศึกษา	

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561
- มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561
- ประกาศโรงเรียนบ้านเนินทองการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน
การศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับปฐมวัย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- การกำหนดค่าน้ำหนักมาตรฐาน ระดับปฐมวัย
- การกำหนดค่าน้ำหนักมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทำแผนพัฒนาคุณภาพ
- บันทึกความเห็นชอบให้ใช้แผนพัฒนาโรงเรียนบ้านเนินทอง (ปี 2565 -2568)

บทคัดย่อ

โรงเรียนบ้านเนินทอง โดยความร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียนบ้านเนินทองและชุมชนร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน เพื่อใช้ประกอบบริหารงานการจัดการศึกษาของโรงเรียน การบริหารระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance – based budgeting) และการบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์เป็นหลัก (Result Based Management) การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน คณะผู้จัดทำได้ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพของโรงเรียนบ้านเนินทอง และนำผลการวิเคราะห์ไปกำหนดทิศทางการพัฒนาและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ผลจากการศึกษาสภาพปัจจุบันของโรงเรียนบ้านเนินทอง ผลว่าโรงเรียนบ้านเนินทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เปิดทำการสอน เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2477 ปัจจุบันจัดการศึกษา ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 มี จำนวนนักเรียน 331 คน มี ผู้บริหาร 1 คน ข้าราชการครู 15 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน โรงเรียนบ้านเนินทอง ได้บริหารและจัดการศึกษาภายใต้งาน 4 งาน คือ งานวิชาการ งานบุคลากร งานบริหารการเงินและสินทรัพย์ และงานบริหารทั่วไป

การศึกษาสภาพและบริบทของโรงเรียน ได้ศึกษาและวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน จากผลการประเมินสภาพจากการให้คะแนนของสมาชิกทุกคนในปัจจุบันแต่ละด้านนั้น พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกมีปัจจัยที่เป็นโอกาสหรือเอื้ออำนวยต่อการดำเนินงานมากกว่าปัจจัยที่เป็นอุปสรรค โดยมีคะแนนจริงที่เอื้อ เฉลี่ย 4.28 และมีคะแนนที่ไม่เอื้อ เฉลี่ย 3.34 สภาพแวดล้อมภายในมีปัจจัยที่เป็นจุดแข็งมากกว่าปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน โดยมีคะแนนที่จุดแข็ง เฉลี่ย 3.98 และมีคะแนนที่เป็นจุดอ่อนที่เหลือ 3.47 จากปัจจัยที่เอื้ออำนวยและจุดแข็งดังกล่าว ส่งผลดีต่อการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนที่จะต้องพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามต้องการ

ดังนั้น คณะผู้จัดทำจึงได้ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เป้าหมาย ผลผลิตหลัก และแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อให้ได้ใช้แผนพัฒนาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถนำแผนพัฒนาไปเป็นแนวทางและหลักฐานในการวางแผนงบประมาณระยะกลาง Medium Term Expenditure Framework : MTEF และนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องและสนองความต้องการสามารถนำไปบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้



(นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

ส่วนที่ ๑

บทนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้ ได้ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาเชื่อมโยงกับจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งคณะทำงานได้ร่วมประชุม วิเคราะห์ บริบทของการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านมาทั้งระบบในภาพรวม การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อเนื่องเป็นระยะเวลา 4 ปี ได้แก่ ปีการศึกษา 2565 - 2568 โดยมีแนวปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวไกล พัฒนารองรับการศึกษาในศตวรรษที่ 27 ซึ่งเป็นการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาลและสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน วัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนสามารถ คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อันจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการประเมินในระดับชาติและระดับนานาชาติ สูงขึ้น มีความสำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

- 1) เป็นการจัดการศึกษาเพื่อให้เด็กสามารถ คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รองรับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21 โดยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง
- 4) มีความสำนึกในความเป็นไทย มีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น และรองรับสู่ประชาคมอาเซียน

โรงเรียนบ้านเนินทอง ได้ตระหนักในภารกิจ ความรับผิดชอบของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับอนุบาล 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3) ให้เด็กได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ จึงได้ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กวัยการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ เก่ง ดี มีสุข สอดคล้องกับบริบทสภาพแวดล้อมและสภาพชุมชนในท้องถิ่นตำบลสลุย และตำบลสองพี่น้อง และรับรองการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เน้นให้เด็ก คิด วิเคราะห์ มีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะทางวิชาชีพ และมีทักษะชีวิต พร้อมทั้งจะก้าวไปเป็นพลเมืองโลกที่ดีต่อไป

ตอนที่ 1

1. สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บ้านเนินทอง

ที่ตั้ง 484 หมู่ 6 ตำบลสลุย อำเภอกำแพง จังหวัดชุมพร 86140

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

เครือข่ายสถานศึกษาท่าแซะ 1

โทร 085-6419570 โทรสาร -

ชื่อผู้บริหาร นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์ โทรศัพท์มือถือผู้บริหาร 085-641-5970

e-mail-website [http://bannoenthong.school@gmail.com](mailto:bannoenthong.school@gmail.com)<http://noenthong.ac.th>

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แผนที่โรงเรียน



ปรัชญาโรงเรียน

เป็นเลิศทางวิชาการ เน้นด้านคุณธรรม
 เลิศล้ำสิ่งแวดล้อม พร้อมชุมชนสัมพันธ์
 ก้าวหน้าเทคโนโลยี เกียรติ ศักดิ์ศรี เป็นหนึ่ง

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



วิสัยทัศน์(VISION)

โรงเรียนบ้านเนินทองเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน อนุรักษ์มรดกไทย ก้าวทันเทคโนโลยีดิจิทัล มีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ก้าวสู่เทคโนโลยีดิจิทัล
2. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณภาพมาตรฐาน
3. จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้
4. ประสานงานกับผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
5. สร้างจิตสำนึกให้กับนักเรียนและชุมชน ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
6. ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
7. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

1. เด็กระดับปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
2. ผู้เรียนระดับประถมและมัธยมศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็ก/ผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ผู้บริหารมีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน
5. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็ก/ผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการให้บริการที่ส่งเสริมให้เด็ก/ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ
7. สถานศึกษาพัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาครบทุกมิติ
8. สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชนในการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา

1.2 ข้อมูลนักเรียน ปี 2565 (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2565)

จำนวนนักเรียนจำแนกตามชั้น เพศ ห้องเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.1	1	4	9	13	13
อ.2	1	14	10	24	24
อ.3	1	13	15	28	28
รวม	3	31	34	65	22
ป.1	1	17	11	28	28
ป.2	1	13	13	26	26
ป.3	1	13	14	27	27
ป.4	1	17	13	30	30
ป.5	1	13	20	33	33
ป.6	1	19	15	34	34
รวม	6	93	85	178	30
ม.1	1	15	6	21	21
ม.2	1	19	10	29	29
ม.3	1	22	15	37	37
รวม	3	56	31	87	29
รวมทั้งหมด	12	179	151	330	28

1.3 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
1.	นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์	ผอ. ข้าราชการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
2.	นางอารียา นัตถิวัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	ภูมิศาสตร์
3.	นางสาวพัสวีย์ นาคมุข	ครูชำนาญการพิเศษ	บธ.บ. ศษ.ม.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ บริหารการศึกษา
4.	นางสุวรรณา ชื่นด้วง	ครู ข้าราชการ	คบ.	คณิตศาสตร์
5.	นางสาววิลาวัลย์ บุญขำ	ครูชำนาญการ	ค.บ. ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป บริหารการศึกษา
6.	นางสาวนันทิกานต์ ศรีทอง	ครูชำนาญการ	วทบ. ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม หลักสูตรการสอน
7.	นางสาวณัฏพร ช่วยบำรุง	ครูชำนาญการ	ศศ.บ. ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษธุรกิจ บริหารการศึกษา
8.	นางสาวอังฉริยา สุนทรพัฒน์	ครูชำนาญการ	ศศ.บ. ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้
9.	นางสาวจุฑามาศ ดวงสมุทร	ครูชำนาญการ	คบ.	ภาษาอังกฤษ
10.	นางสาวจุฑาทพร ใจมีบุญ	ครู คศ.1	ศศ.บ.	ภาษาไทย
11.	นางสาวกัญชิตา รักษารามณ์	ครู คศ.1	คบ.	ภาษาไทย
12.	นายสุชาวิชญ์ ยั่งยืน	ครู คศ.1	กษ.บ.	พลศึกษา
13.	นางสาวสุภาพร สอนไกรจันทร์	ครู คศ.1	ค.บ.	คณิตศาสตร์
14.	นางสาวกันตา สร้อยศรี	ครู คศ.1	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน
15.	นางสาววนิดา สุขพล	ครู คศ.1	ค.บ.	ภาษาไทย
16.	นางสาวสุจิตรา สายันต์	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย
17.	นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์	ครูอัตราจ้าง	วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ
16.	นางสาวนภาพร นรภิบาล	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ปวส.	การตลาด
21.	นางสาวสรวงสุตา พรหมศรี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์
22.	นายสมพงษ์ พูนนาค	นักการภารโรง	ป.6	-

1.4 ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรและงบประมาณ

1) อาคารสถานที่

หลังจากโรงเรียนบ้านเนินทอง ประสบภัยจากพายุไต้ฝุ่นเกย์ เมื่อปี พ.ศ. 2532 โรงเรียนต้องย้ายมาปลูกสร้างในที่ดินแปลงใหม่ ซึ่งอยู่ห่างจากที่เดิม 900 เมตร มีเนื้อที่จำนวน 100 ไร่ มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ ดังนี้

1. อาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 จำนวน 12 ห้องเรียน ราคา 2,598,000 บาท
2. อาคารเอนกประสงค์แบบ สปช. 201/26 จำนวน 1 หลัง ราคา 415,800 บาท
3. บ้านพักครู แบบ 301/26 จำนวน 1 หลัง ราคา 260,000 บาท
4. อาคารเอนกประสงค์ (ได้รับบริจาค) จำนวน 1 หลัง ราคา 300,000 บาท
5. ห้องสมุด (ได้รับบริจาค) จำนวน 1 หลัง ราคา 300,000 บาท
6. ส้วมแบบ สปช. 601/26 จำนวน 1 หลัง ราคา 60,000 บาท
7. ถังน้ำฝนแบบ ฝ.33 จำนวน 3 ชุด ราคา 174,000 บาท
8. สนามวอลเลย์บอล (ได้รับบริจาค) ราคา 60,000 บาท
9. สนามบาสเกตบอล ราคา 190,000 บาท
10. สนามเด็กเล่น (ได้รับบริจาค) ราคา 100,000 บาท
11. อาคารสหกรณ์โรงเรียน (เงินบำรุงการศึกษา) 200,000 บาท
12. บ่อเลี้ยงปลาซีเมนต์ 16,000 บาท
13. ห้องอนุบาล (ได้รับบริจาค) จำนวน 1 หลัง ราคา 1,200,000 บาท
14. สนามเด็กเล่น รับบริจาค จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค มูลค่า 60,000 บาท
15. อาคาราขพฤษ (เงินรายได้-เงินบำรุงการศึกษา) 1,200,000 บาท
16. อาคารศูนย์ฝึกวิชาชีพ 1,200,000 บาท
17. อาคารเรียนแบบ สปช.105/29 จำนวน 5 ห้องเรียน ราคา 3,400,000 บาท
18. อาคารหอประชุม /โรงอาหาร ราคา 5,779,400 บาท
19. ห้องน้ำแบบ สพฐ. จำนวน 4 ที่นั่ง ราคา 410,000 บาท
20. ห้องน้ำ รับบริจาค จำนวน 4 ที่นั่ง ราคา 840,000 บาท
21. อาคารประปา ราคา 1,390,000 บาท
22. อาคารเรียนแบบ สปช.105/28 (ข) แผ่นดินไหว 5 ห้องเรียน งบประมาณ 2561
ราคา 6,949,000 บาท

2) ข้อมูลงบประมาณ ปี 2565

- | | | |
|---------------------------|-------|------------------|
| 1. งบอุดหนุนรายหัว | จำนวน | 1,919,669.00 บาท |
| 2. เงินรายได้สถานศึกษา | จำนวน | 160,279.99 บาท |
| 3. เงินเดือนครูและลูกจ้าง | จำนวน | 6,197,310.00 บาท |

1.5 ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

โรงเรียนบ้านเนินทอง มีเขตบริการในสองตำบล คือ ตำบลสลุย และตำบลสองพี่น้อง มีเขตบริการระดับประถมศึกษา 2 หมู่บ้าน คือ หมู่ 6 ตำบลสลุย และหมู่ 6 ตำบลสองพี่น้อง และเขตบริการระดับมัธยมศึกษา 4 หมู่บ้าน คือ หมู่ 3 หมู่ 6 ตำบลสลุย และหมู่ที่ 5, หมู่ที่ 6 ตำบลสองพี่น้อง

สภาพภูมิประเทศ

โรงเรียนบ้านเนินทอง ตั้งอยู่ในพื้นที่สูงกว่าระดับน้ำทะเลปานกลาง มีเส้นทางคมนาคมสะดวก อยู่ใกล้กับแหล่งน้ำ ภูมิประเทศเหมาะแก่การประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม ระยะทางห่างจากถนนเพชรเกษม 1.5 กิโลเมตร

สภาพภูมิอากาศ

สภาพภูมิอากาศ ของเขตพื้นที่ตำบลสลุยและตำบลสองพี่น้อง จัดอยู่ในประเภทฝนเมืองร้อน สภาพอากาศโดยทั่วไปขึ้นอยู่กับอิทธิพลของลมมรสุม มีฝนตกชุกในฤดูฝน ฤดูร้อนร้อนมาก ฤดูหนาวไม่หนาวมาก แต่มีปริมาณฝนตกชุกเกือบตลอดปี

สภาพเศรษฐกิจ

ประชาชน ในพื้นที่ส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม โดยเฉพาะการปลูกพืชหลัก เช่น ปาล์มน้ำมัน ยางพารา มะพร้าว กาแฟ ทุเรียน และกล้วยเล็บมือนาง อาชีพรองลงมา คือ ค้าขายผลิตภัณฑ์จากกล้วยเล็บมือนาง เป็นวิสาหกิจชุมชน ประชากรส่วนใหญ่ มีฐานะยากจน มีเด็กกำพร้าและเด็กด้อยโอกาส

สภาพสังคม

สภาพสังคมในพื้นที่ของเขตบริการของโรงเรียน เป็นสังคมชนบทครอบครัว จะเป็นครอบครัวขนาดเล็ก และในส่วนของนักเรียนมีครอบครัวหย่าร้างประมาณ 20 เปอร์เซ็นต์ เด็กต้องอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย เด็กขาดความอบอุ่นทางครอบครัว และจะมีปัญหาด้านยาเสพติดค่อนข้างสูง ทำให้มีปัญหาสังคม

การศึกษา

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาภาคบังคับ (ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3) โรงเรียนบ้านเนินทอง เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน ประชากรในเขตบริการ 90 เปอร์เซ็นต์ เรียนในโรงเรียนบ้านเนินทอง อีกส่วนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจจะส่งลูกเข้าศึกษาต่อในเมือง ส่วนนักเรียนที่เรียนจบการศึกษาภาคบังคับ (มัธยมศึกษาปีที่ 3) จากโรงเรียนบ้านเนินทองจะศึกษาสายสามัญ 60 เปอร์เซ็นต์ และวิชาชีพ 40 เปอร์เซ็นต์

ศาสนาวัฒนธรรม ประเพณี ค่านิยม

ในพื้นที่บริการของโรงเรียน ประชากรนับถือศาสนาพุทธ และมีขนบธรรมเนียมประเพณีเดียวกัน ไม่มีปัญหาด้านการศาสนา มีวัดเป็นแหล่งรวมใจของชุมชน โดยเฉพาะวัดถ้ำพรุตะเคียนและวัดเนินทอง จะเป็นแหล่งศูนย์รวมใจที่สำคัญของชุมชน ทั้งตำบลสลุย และตำบลสองพี่น้อง

ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับดีมากส่งผลให้การพัฒนาโรงเรียนในทุกด้านดีมาก

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สถานะแวดล้อมด้านการศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินทอง

สถานะแวดล้อมด้านการศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินทอง ทั้งสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาของโรงเรียน โดยภาพรวมของโรงเรียนบ้านเนินทองสรุปได้ดังนี้

1. จุดแข็ง (Strengths)

- 1.1 ชุมชนมีความเข้มแข็ง องค์กรปกครองท้องถิ่นมีส่วนร่วมและให้ความสำคัญในด้านการจัดการศึกษาสูงมาก
- 1.2 แหล่งทรัพยากรภายในมีอยู่ในเกณฑ์สูง
- 1.3 บุคลากรภายใน ทีมงานมีความเข้มแข็งและมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูง
- 1.4 มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 1.5 ด้านศาสนา วัฒนธรรม มีศาสนาพุทธและวัฒนธรรมเดียวกัน ทำให้มีความกลมเกลียวและความสามัคคีสูง
- 1.6 ภาครัฐให้การช่วยเหลือสูงเป็นโรงเรียนในโครงการพิเศษ

2. จุดอ่อน (Weakness)

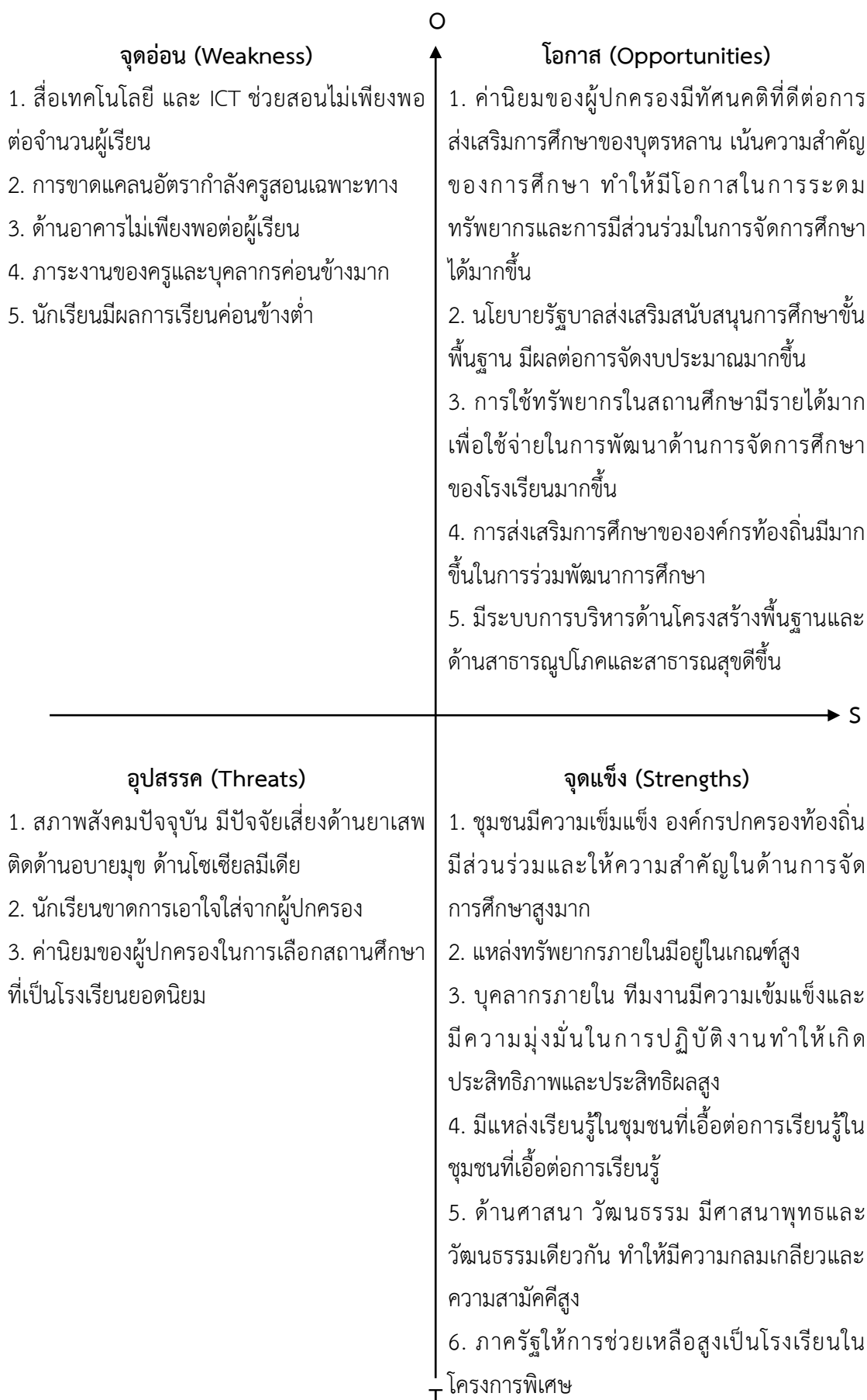
- 2.1 สื่อเทคโนโลยี และ ICT ช่วยสอนไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
- 2.2 การขาดแคลนอัตรากำลังครูสอนเฉพาะทาง
- 2.3 ด้านอาคารไม่เพียงพอต่อผู้เรียน
- 2.4 ภาระงานของครูและบุคลากรค่อนข้างมาก
- 2.5 นักเรียนมีผลการเรียนค่อนข้างต่ำ

3. โอกาส (Opportunities)

- 3.1 ค่านิยมของผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อการส่งเสริมการศึกษาของบุตรหลาน เน้นความสำคัญของการศึกษา ทำให้มีโอกาสนในการระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้มากขึ้น
- 3.2 นโยบายรัฐบาลส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลต่อการจัดงบประมาณมากขึ้น
- 3.3 การใช้ทรัพยากรในสถานศึกษามีรายได้มากเพื่อใช้จ่ายในการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากขึ้น
- 3.4 การส่งเสริมการศึกษาขององค์กรท้องถิ่นมีมากขึ้นในการร่วมพัฒนาการศึกษา
- 3.5 มีระบบการบริหารด้านสาธารณูปโภคและสาธารณสุขดีขึ้น

4. อุปสรรค (Threats)

- 4.1 สภาพสังคมปัจจุบัน มีปัจจัยเสี่ยงด้านยาเสพติดด้านอบายมุข ด้านโซเชียลมีเดีย
- 4.2 นักเรียนขาดการเอาใจใส่จากผู้ปกครอง
- 4.3 ค่านิยมของผู้ปกครองในการเลือกสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนยอดนิยม



ผลการประเมินปัจจัยสภาพแวดล้อมโรงเรียนบ้านเนินทอง

จากการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านเนินทอง คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการประเมินปัจจัยสภาพแวดล้อมพอเป็นสังเขปในการที่จะวางยุทธศาสตร์ในการพัฒนาต่อไปนี้

- สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นฝ่ายโอกาสและฝ่ายอุปสรรค ปรากฏว่าฝ่ายที่เป็นโอกาสมากกว่าฝ่ายอุปสรรค ผู้ปกครองให้การช่วยเหลือ รัฐบาลส่งเสริมสนับสนุนมีผลต่อการจัดการศึกษา ทรัพยากรภายในมีมากขึ้น องค์กรท้องถิ่นร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานดีขึ้น มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้คณะครูและผู้บริหารต้องพัฒนาปฏิบัติการศึกษาทุกๆด้าน เพื่อเข้าสู่มิติใหม่ของการจัดการศึกษา เน้นการคิดวิเคราะห์ ให้เด็กเกิดทักษะนำไปต่อยอด นำไปสู่การสร้างผลงานและนวัตกรรมใหม่เป็นของตนเอง เป็นการรองรับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 อย่างเป็นรูปธรรม

- สภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ชุมชนให้ความร่วมมือสูง สามารถพัฒนาการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี บุคลากรภายในทีมงานเข้มแข็ง เห็นได้จากประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงาน แหล่งเรียนรู้ภายในเอื้อต่อการจัดการศึกษาและภาครัฐสนับสนุนงบประมาณค่อนข้างมาก ทำโรงเรียนพัฒนาได้ดีขึ้น

จากผลการวิเคราะห์ โรงเรียนควรพัฒนาและส่งเสริมให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้ได้ตามความคาดหวัง โดยเป็นเป้าหมายจากการใช้กลยุทธ์ คือ ทรัพยากรในจุดแข็งเข้ามาดำเนินการในการพัฒนาพร้อมปรับกระบวนการบริหารในรูปแบบของระบบวงจร PDCA และปฏิบัติการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในสภาพปัจจุบันให้ได้ผลอย่างเต็มศักยภาพต่อไป

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านเนินทอง ตั้งอยู่หมู่ที่ 6 ตำบลสลุย อำเภอกาบัง จังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 3 ขวบ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ เมื่อวันที่ 16 – 18 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2554 มีการจัดการศึกษา 2 ระดับ คือ

1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย (3 - 5 ปี) มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก จำนวน 3 คน เด็กจำนวน 65 คน

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกเป็น

- ประถมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน 7 คน ผู้เรียน จำนวน 179 คน
- มัธยมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน 6 คน ผู้เรียน จำนวน 87 คน
- รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน 16 คน ผู้เรียน จำนวน 330 คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559 – 2563) แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. เด็กมีกิจกรรมทางตามวัฒนธรรมไทย มีความสุภาพ อ่อนน้อม มีสัมมาคารวะ เมื่อพบผู้ใหญ่ ทักทายและแสดงความเคารพได้เหมาะสมตามวัย

2. เด็กมีร่างกายแข็งแรง สุขภาพดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรงงศาธารณะสุขภาพดี มีอารมณ์ ร่าเริง แจ่มใส ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย มีมนุษยสัมพันธ์ เล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนได้ มีความเอื้อเฟื้อ แบ่งปัน ดูแล ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ปฏิบัติตามข้อตกลง ของห้องเรียนได้ ดูแลตนเองจากการทำกิจกรรมและเล่นได้ อย่างปลอดภัย สามารถสื่อสารได้ตามวัย ตอบโต้ได้ นำเสนอได้ มีความกระตือรือร้น และกล้าแสดงออก

3. เด็กให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมหน้าเสาธง การร่วมมือกันทำงานในสิ่งที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ เป็นผู้นำผู้ตาม และผู้ฟังที่ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ไม่มี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูทุกคนมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
2. ครูมีความมุ่งมั่น อุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ พยายามพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีคุณธรรม จริยธรรม มีอัธยาศัยดี มีน้ำใจกับเพื่อนร่วมงาน มีจรรยาบรรณของครู รับผิดชอบเอาใจใส่ดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง และเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง
3. ครูจัดประสบการณ์และกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. การส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระด้วยตนเอง ให้รู้จักวางแผน ปฏิบัติตามแผน ทบทวนและสะท้อนความรู้จากกิจกรรมหรือผลงานได้
2. การส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการสังเกต การสำรวจ การสืบค้น การคิดสร้างสรรค์ คิดจินตนาการ และสามารถคิดแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับวัยได้
3. การพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามมาตรฐานหลักสูตรให้ครอบคลุมกิจกรรมหลัก ทั้ง 6 กิจกรรม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. เด็กปฐมวัยแยกกันอยู่ 2 แห่ง คืออาคารอนุบาล และอาคาร 1 ทำให้การดูแลเด็กไม่สะดวก การหยิบบัตรใช้สื่อการจัดประสบการณ์ไม่สะดวก ผู้ปกครองไม่สะดวกในการรับส่ง และครูขาดปฏิสัมพันธ์ต่อกัน
2. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยการพัฒนาหลักสูตรและการวัดประเมินผลของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และเทคนิคการจัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กมีความสามารถด้านการสังเกต การสำรวจ การคิด การวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ และคิดแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับวัยและการเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมด้วยตนเองอย่างอิสระ ได้วางแผนการทำกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรม และให้โอกาสสะท้อนความคิด ของตนเอง
2. ครูควรได้รับการพัฒนาด้านการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และควรประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปี

3. ครูควรวัดและประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบตามหลักการ แนวทาง รูปแบบ การวัดและประเมินพัฒนาการเด็กและสรุปจัดทำเป็นระบบสารสนเทศ

4. ครูควรเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อรวมพลังความร่วมมือในการพัฒนาตนเองและแก้ปัญหาเด็ก โดยผู้บริหารส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในระดับปฐมวัย

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. เด็กควรได้รับการพัฒนาความสามารถรอบด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในประเด็นต่าง ๆ รวมทั้งความสามารถของเด็กในด้านความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ

2. เด็กควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการสังเกต การสำรวจ การจำแนก การจัดหมวดหมู่ การคิด การแก้ปัญหา การเล่าเรื่องตามความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่เหมาะสมกับวัย โดยให้เด็กได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมหรือเล่นในสิ่งที่เด็กสนใจอย่างอิสระด้วยตนเอง ให้รู้จักการวางแผน ปฏิบัติตามแผน ทบทวนและสะท้อนความรู้จากกิจกรรมหรือผลงานได้ โดยครูกำหนดสถานการณ์ เตรียมสื่อ และคอยให้คำแนะนำ เช่นการจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เกมการศึกษา และการทำโครงการหรือโครงงานง่าย ๆ ที่เหมาะกับวัย โดย

3. ผู้บริหารและครูร่วมกันวิเคราะห์ผลพัฒนาการทุกด้านของเด็กในแต่ละประเด็นว่าเป็นไปตามเกณฑ์และเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดหรือไม่ เพื่อร่วมกันวางแผนการพัฒนาคุณภาพเด็กในประเด็นที่คุณภาพ ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

4. ผู้บริหารควรมีแผนการนิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและดำเนินการให้ครูในระดับปฐมวัยได้เข้าร่วมกระบวนการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community : PLC) เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาควรหารือกับผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อหาทางออกเกี่ยวกับห้องเรียนเด็กปฐมวัยให้มาอยู่ด้วยกันเพื่อความสะดวกในการดูแลเด็ก การหยิบยืมใช้สื่อการจัดประสบการณ์ให้มีคล่องตัว ผู้ปกครองสะดวกในการรับส่งเด็กและครูมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันมากยิ่งขึ้น
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งครูเข้ารับการพัฒนาการจัดประสบการณ์และการวัดประเมินผลเพื่อนำความรู้มาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย ทันการต่อเปลี่ยนแปลงของโลกส่งผลให้เด็กมีคุณภาพ ตาม ความต้องการของชุมชน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ผู้บริหารควรพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การวัดและการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ตามสภาพจริง รวมทั้งการจัดกระทำข้อมูลสารสนเทศ
2. ผู้บริหารควรให้ครูได้รับการพัฒนาเทคนิคการจัดกิจกรรมให้เด็กมีความสามารถด้านการสังเกต การสำรวจ การสืบค้น การวิเคราะห์ การคิดในลักษณะต่าง ๆ ให้เด็กสามารถแก้ปัญหาอย่างง่าย ๆ ได้
3. ผู้บริหารควรมีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครบวงจร มีการวางแผนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยจัดให้มีการนิเทศ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการจัดประสบการณ์ของครูให้สามารถจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
4. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูระดับปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อให้ครูได้มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพเด็กร่วมกัน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการสำรวจ การสังเกต การเปรียบเทียบ การจำแนก การจัดหมวดหมู่ มีความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา การเล่าเรื่อง ตามความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ที่เหมาะกับวัย โดยให้เด็กได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมหรือเล่นในสิ่งที่เด็กสนใจ อย่างอิสระด้วยตนเอง ให้รู้จักวางแผน ปฏิบัติตามแผน ทบทวนและสะท้อนความรู้จากกิจกรรมหรือผลงาน โดยครูกำหนดสถานการณ์ เตรียมสื่อ และคอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด โดยการจัดประสบการณ์ผ่าน

กิจกรรมสร้างสรรค์มุมเล่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เกมการศึกษา และการทำโครงการหรือโครงการงานง่ายๆที่เหมาะสมกับวัย ให้เด็กได้มีโอกาสคิด และสร้างสรรค์ชิ้นงาน เป็นของตนเองทั้งเดี่ยวและกลุ่ม และนำเสนอเป็นผลงานของตนเองได้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรสังเคราะห์ทฤษฎีการบริหารโดยใช้ตารางการวิเคราะห์ (Matrix) ประกอบกับประสบการณ์การบริหารของผู้บริหารมาพัฒนาเป็นนวัตกรรมด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ (Process หรือ Administrative Innovation) ด้วยการเช่น รูปแบบการบริหารแบบเนินทอง (NOENTHONG Administrative Model) SMART Administrative Model หรือรูปแบบการบริหารและการจัดการอื่น ๆ ตามความเหมาะสม ตลอดจนการบริหารและการจัดการในเรื่องหนึ่งเรื่องใดที่สถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าประสบความสำเร็จ ได้ผลดี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ควรส่งเสริมครูระดับปฐมวัยทุกคน เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community / PLC) เพื่อให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนรู้ เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาร่วมกัน โดยนำผลพัฒนาการเด็กในแต่ละด้าน แต่ละประเด็นมาร่วมกันวิเคราะห์ และนำผลการวิเคราะห์ในประเด็นที่เป็นปัญหา ต้องพัฒนามาวางแผนร่วมกันเพื่อพัฒนาหรือสร้างสรรควิธีการ หรือร่วมกันศึกษาเทคนิควิธีการใหม่ๆมาพัฒนาเพื่อเป็นพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีในการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

ไม่มี

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

ไม่มี

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนบางส่วนมีความสามารถด้านดนตรีไทยและร้องเพลงไทยเดิม นอกจากนั้นมีการแสดง มโนราห์ และรำวงแขนอ่อน อย่างสวยงาม ซึ่งครูผู้ดูแลการฝึกซ้อมเป็นครูสอนสังคมศึกษาไม่ใช่ครู ดนตรีไทยหรือนาฏศิลป์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่นของผู้บริหาร คือ การบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้ ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เรียนได้เข้ามามีส่วนคิดตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำงานจึง ก่อให้เกิดความรู้สึกร่วมกันและบริหารสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย การบริหารแบบมีส่วนร่วมให้เกิด การระดมความคิดเห็นที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้มีการสื่อสารที่ดี สามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ในการทำงานร่วมกัน เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนมีความรักความเมตตาต่อศิษย์ มีความมุ่งมั่น อุทิศตนที่จะพัฒนางานการเรียน การสอน ให้เป็นไปตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน เสียสละเวลาเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. การอ่านภาษาอังกฤษและการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้เรียนส่วนใหญ่อ่านได้ ไม่คล่อง ไม่ทราบความหมายของคำศัพท์และไม่สามารถสื่อสารได้
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O – NET) ผลการทดสอบด้วยข้อสอบ มาตรฐานกลางสำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2 พบว่ามีพัฒนาการไม่คงที่
3. การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์เพื่อพัฒนานวัตกรรมสู่ การพัฒนานวัตกรรม
4. การคิดคำนวณต้นทุนผลผลิต

5. การเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองผ่านคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ต แต่สถานศึกษา มีจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ยังไม่เพียงพอและส่วนใหญ่ชำรุด

6. ห้องสมุดซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่สำคัญ แต่ปรากฏว่าห้องสมุดมีหนังสือ ค่อนข้างน้อย ผู้เรียนไม่ได้เข้าห้องสมุดและไม่ปรากฏว่ามีทะเบียนที่เกี่ยวข้อง

7. ห้องพยาบาลหรือห้องอนามัยโรงเรียนไม่พบว่ามีกั้นที่กั้นการเข้าใช้ห้องพยาบาลและการเบิกจ่ายยา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การจัดรูปแบบจราจรภายในสถานศึกษาไม่สะดวกสำหรับผู้ปกครอง ผู้เรียนลงจากรถรับส่ง จะต้องวิ่งข้ามถนนเข้าสถานศึกษาทำให้ไม่เป็นระเบียบ พลุกพล่าน วุ่นวาย ก่อให้เกิดอันตรายได้

2. การปรับปรุงถนนภายในสถานศึกษาซึ่งอยู่ในสภาพเป็นหลุม เป็นบ่อ ขรุขระ ผิวถนนไม่เรียบ อาจก่อให้เกิดอุบัติเหตุกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และบุคคลที่มาติดต่อราชการ

3. การจัดระบบข้อมูล สารสนเทศ เทคโนโลยีมาสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ยังไม่สะดวก ไม่คล่องตัวในการหาข้อมูลต่าง ๆ การเก็บเอกสารไม่เป็นระบบ ไม่เป็นปัจจุบัน ทำให้ยากต่อการหาข้อมูลมาประกอบในการตัดสินใจ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูควรจัดทำหลักสูตรในรายวิชาที่รับผิดชอบด้วยตนเอง โดยการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

2. ครูควรวัดและประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดวิธีการ เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินในการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน การวัดและประเมินผลตัวชี้วัด และการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำเนินการอย่างจริงจังและสะท้อนผลแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง

3. ครูควรเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาวัฒนธรรมการเรียนรู้สู่การวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้สามารถอ่านออก เขียนได้และสื่อสารภาษาอังกฤษได้ ด้วยการพัฒนาครูให้ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ให้ผู้เรียนได้ท่องคำศัพท์ และความหมายซึ่งครูอาจใช้วิธีสอนโดยใช้เทคนิคในการเดาคำศัพท์ (Context Clue) ฝึกอ่าน ภาษาอังกฤษบ่อย ๆ การให้เด็กได้พูดภาษาอังกฤษในชั่วโมงเรียน สถานศึกษาจัดห้องหรือสถานที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกจากสถานการณ์จำลอง (Simulation) หรือการแสดงบทบาทสมมุติ (Role Play) ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การสั่งอาหาร ในร้านอาหาร นำเสนอการประกอบอาหาร การตกทาย ในโอกาสต่าง ๆ ที่ทำให้ทั้งเด็ก ครูจะได้ใช้ภาษาอังกฤษตลอดการฝึก เป็นต้น

2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) และผลการทดสอบด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2 พบว่ามีการพัฒนายังไม่คงที่ โดยผู้บริหารและครูต้องร่วมกันวิเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนการสอนในมาตรฐานการเรียนรู้ที่มีคุณภาพต่ำเพื่อหาสาเหตุ กำหนดเป้าหมาย และวิธีการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการมาตรฐานการเรียนรู้ที่มีคุณภาพต่ำและให้มีพัฒนาการที่สูงขึ้น และครูต้องเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนในการสอบด้วยการจัดให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบของปีที่ผ่านมาเพื่อเพิ่มความเข้มข้นและทบทวนในเนื้อหาสาระในแต่ละวิชา เช่น การสอนเสริมในช่วงเข้าก่อนเข้าเรียนปกติ การทำข้อมูลทางสถิติผลการสอบของผู้เรียนรายบุคคลเพื่อเป็นตัวชี้วัดศักยภาพผู้เรียนแต่ละคน รวมถึงการวิเคราะห์และฝึกทำแนวข้อสอบของ PISA เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับแนวข้อสอบเชิงวิเคราะห์ ตลอดจนการออกแบบทดสอบเพื่อฝึกผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการทำข้อสอบให้มากขึ้น ครูอาจแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน (Action Research : CAR) หรือกระบวนการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มาใช้ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายและมาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด

3. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การคิด คำนวณ สรุปความคิดรวบยอด คิดเป็นระบบ โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักการ ค้นคว้าหาความรู้ ด้วยตนเอง มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์และมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง อย่างสม่ำเสมอ การใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) เพื่อขยายและสรุป ความคิดร่วมกับการใช้คำถาม “5W1H” ให้มากขึ้น ฝึกทำข้อสอบอัตนัยเพื่อเพิ่มทักษะด้านการคิด วิเคราะห์และการทำข้อสอบเชิงพรรณนานารวมถึงให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติได้เรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนให้มากยิ่งขึ้น เรียนรู้จากกิจกรรมบูรณาการสาระ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน คิดเป็นทำเป็น สามารถสร้าง องค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนาตนเองได้ สามารถทำงานเป็นทีมและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และกล้าแสดงออก

4. ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาทักษะการคิดค้นผลผลิตในการสร้างและหรือผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ที่ได้จัดทำหรือพัฒนาขึ้นเพื่อนำไปสู่การกำหนดราคาสินค้าและจำหน่าย และเมื่อจำหน่ายได้แล้ว ผู้เรียนควรได้จัดทำบัญชีรายรับและรายจ่ายไว้เป็นหลักฐานด้วย

5. สถานศึกษาควรจัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองให้มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียนและสามารถเข้าเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ ด้วยการนำเข้าหาหรือในคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อร่วมกันแสวงหาแนวทางในการให้ได้มาซึ่งคอมพิวเตอร์ การขอความอนุเคราะห์จากองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นหรือการจัดทอดผ้าป่าการศึกษาเพื่อการนี้

6. สถานศึกษาควรจัดหาหนังสือและคอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้นข้อมูลอย่างน้อย 1 เครื่องเข้าห้องสมุดซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่สำคัญด้วยการจัดกิจกรรม เช่น การทอดผ้าป่าหนังสือ การเชิญชวนร่วมทำบุญวันเกิดเป็นหนังสือที่เหมาะสมกับระดับชั้น เป็นต้น ทั้งนี้ครูต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เข้าไปใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง และบรรณารักษ์ต้องจัดทำทะเบียนการเข้าใช้ ทะเบียนการยืมและคืน และสถิติต่าง ๆ ไว้เป็นหลักฐานด้วย

6. เจ้าหน้าที่อนามัยโรงเรียนต้องจัดทำทะเบียนหรือบันทึกการเข้าใช้ห้องพยาบาลหรือห้องอนามัย โรงเรียนและบันทึกการเบิกจ่ายยาไว้เป็นหลักฐานด้วย ไม่ควรให้ผู้เรียนได้หยิบยาไปทานเอง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาควรเปลี่ยนเส้นทางการจราจรภายในโรงเรียนให้สะดวกแก่ผู้ปกครองเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู และบุคคลที่เข้ามาติดต่อราชการ อีกทั้งเป็นการฝึกวินัยการจราจรให้กับผู้เรียนด้วย

2. สถานศึกษาควรนำปัญหานี้เข้าที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมประจำเดือนของ หมู่บ้าน การประชุมสภาองค์การบริหารส่วนตำบลสลุย เพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณมาดำเนินการ

3. สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักให้กับคณะครูในเรื่องประโยชน์ของการจัดเก็บระบบข้อมูล และการพัฒนาสารสนเทศด้วยการจัดอบรมให้ความรู้ในเรื่องการจัดเก็บข้อมูลและการพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อให้ระบบสารสนเทศของสถานศึกษาเป็นปัจจุบัน ครบถ้วน ถูกต้อง สะดวกในการค้นหา

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดกิจกรรมในโครงการ ดังนี้

1. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การประเมินและพัฒนาหลักสูตรประจำชั้นเรียนทุกรายวิชา
2. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การวัดและประเมินผลตามระเบียบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
3. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรกำหนดนวัตกรรมด้านคุณภาพผู้เรียนซึ่งเป็นนวัตกรรมด้านผลผลิต (Productive Innovation) เช่น เด็ก 5G เด็ก 3 ดี เด็กเน้นทอง หรือ..... เป็นต้น จากนั้นสถานศึกษาค่อยมากำหนดว่านวัตกรรมด้านผู้เรียนจะมีองค์ประกอบอะไรบ้าง เช่นเด็ก 5G ผู้เรียนจะต้องมีคุณลักษณะ 5 ประการต่อไปนี้คือ (1) มีคุณธรรมดี (Good Morals) (2) มีวิชาการดี (Good Academically Ability) (3) มีทักษะชีวิตดี (Good Life Skills) (4) Good..... และ (5) Good.....หรือ “เด็กเน้นทอง/เด็กดีศรีเน้นทอง” ควรมีลักษณะเป็นอย่างไร เพื่อที่ครูจะได้จะได้ร่วมกันพัฒนาเด็กให้ไปสู่เป้าหมายในทิศทางเดียวกันและตามที่สถานศึกษากำหนด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรสังเคราะห์ทฤษฎีการบริหารโดยใช้ตารางการวิเคราะห์ (Matrix) ประกอบกับประสบการณ์การบริหารของผู้บริหารมาพัฒนาเป็นนวัตกรรมด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ (Process หรือ Administrative Innovation) ด้วยการเช่น รูปแบบการบริหารแบบเน้นทอง (NOENTHONG Administrative Model) SMART Administrative Model หรือรูปแบบการบริหารและการจัดการอื่น ๆ ตามความเหมาะสม ตลอดจนการบริหารและการจัดการในเรื่องหนึ่งเรื่องใดที่สถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าประสบความสำเร็จ ได้ผลดี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการประเมินตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พบว่าคุณภาพภายในสถานศึกษา มีคุณภาพในระดับ ดีเลิศ และสามารถพัฒนาครูให้สร้างนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้ โดยครูศึกษาแนวคิด วิธีการ หรือกิจกรรมจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สร้างสรรค์ใหม่ ๆ สามารถนำมาใช้เพื่อปรับปรุง เปลี่ยนแปลงในการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงกว่าเดิม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้ โดยใช้

กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

ไม่มี

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

สถานศึกษาได้จัดการศึกษาเน้นความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยให้ผู้เรียนได้มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น จากพันธกิจของสถานศึกษา เน้นการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สถานศึกษาได้นำสู่การปฏิบัติให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง ดนตรีไทยสามารถสะท้อนความเป็นชาติไทยอย่างมีอัตลักษณ์ การบรรเลงดนตรีไทย ซึ่งมีบทบาทต่อสังคม และวัฒนธรรมไทยหลายลักษณะ เช่น การบรรเลงเพื่อประกอบพิธีกรรมต่าง ๆ เป็นการเสริมสร้างงานให้บังเกิดความสุขสมบูรณ์ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินโครงการนาฏ - ดุริยางคศิลป์ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้านดนตรีไทย ผู้เรียนมีความสนใจจนสามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับเครือข่ายสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศในระดับชาติส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ต่อครู ต่อสถานศึกษา และต่อครอบครัวของผู้เรียน

ส่วนที่ 3

ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษา

- วิสัยทัศน์ (Vision)
- พันธกิจ (Mission)
- เป้าประสงค์ (Goal)
- ยุทธศาสตร์ (Strategy)
- ปรัชญา
- คติพจน์
- คำขวัญ
- อัตลักษณ์ของสถานศึกษา
- เอกลักษณ์ของสถานศึกษา
- เป้าหมายผลผลิตหลัก

ส่วนที่ 3

ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินทอง

ปรัชญาโรงเรียน

เป็นเลิศทางวิชาการ	เน้นด้านคุณธรรม
เลิศล้ำสิ่งแวดล้อม	พร้อมชุมชนสัมพันธ์
ก้าวหน้าเทคโนโลยี	เกียรติ ศักดิ์ศรี เป็นหนึ่ง

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



วิสัยทัศน์(VISION)

โรงเรียนบ้านเนินทองเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน อนุรักษ์มรดกไทย ก้าวทันเทคโนโลยีดิจิทัล มีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ก้าวสู่เทคโนโลยีดิจิทัล
2. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณภาพมาตรฐาน
3. จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้
4. ประสานงานกับผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณธรรม

จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

5. สร้างจิตสำนึกให้กับนักเรียนและชุมชน ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
6. ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
7. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ได้ระดับปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
2. ผู้เรียนระดับประถมและมัธยมศึกษาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้มีประสิทธิภาพและเน้นเด็ก/ผู้เรียน

เป็นสำคัญ

4. ผู้บริหารมีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน
5. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็ก/ผู้เรียนเป็นสำคัญ

6. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการให้บริการที่ส่งเสริมให้เด็ก/ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ
7. สถานศึกษาพัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาคครบทุกมิติ
8. สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชนในการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

ด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

ตัวชี้วัด

ร้อยละ 85 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบ

แนวทางการพัฒนา

1. สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง และดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
2. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไข เกี่ยวกับภัยคุกคาม ภัยจากยาเสพติดความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ตลอดจนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย
3. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนเพื่อรองรับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ
4. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ด้วยตัวเองที่นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมถึงความพร้อมของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อความปลอดภัยเมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ภัยพิบัติและภัยคุกคาม
5. ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อม และสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ 5 ที่ปลอดภัยในสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยมีความอบอุ่น และมีความสุขในสถานศึกษา

6. เสริมสร้างแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้อย่างทันทั่วทั้งที่ เช่น ภัยคุกคามทางไซเบอร์การแสดงออกที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมกลั่นแกล้งรังแกผู้อื่น (Bully) ความรุนแรงในสถานศึกษา การล่อลวงละเมิดทางเพศและยาเสพติด โดยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย

7. พัฒนาระบบและรูปแบบการป้องกันภัยทุกรูปแบบ รวมทั้งเสริมสร้างสวัสดิการให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการสมวัย
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
4. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

1. อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 70
2. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการ ทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น
3. ร้อยละ 20 ของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

ส่วนที่ 4

ยุทธศาสตร์และทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันรวมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563 – 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ ดังนี้

1. แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1.1 เป้าหมาย

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับ ก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียน การสอนและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ

และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

1.2.1 เป้าหมาย

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ดังกล่าวนับเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ขาดแคลนโครงการพัฒนาโดยสูง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพและการพัฒนาสื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

1.3.1 เป้าหมาย

บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

1.3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าว สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคีมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่รวมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความ

ปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติด ในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพ รายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตามดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและ แก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

1.4 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

1.4.1 เปาหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความ ต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการ อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและ เชื่อมโยงการพัฒนา ในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนา ผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ในการต่อต้านการทุจริต และพัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มี ธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการ ทุจริตทุกรูปแบบ

2. แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

2.1.1 ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1. เปาหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษ ที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและ ความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น

2. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 2) เปลี่ยนโฉม บทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมี ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลใหญ่เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูใหม่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริม ดานโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุ อุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บาน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

3. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา 2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพ ตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ เพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลัก

พหุปัญญา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครอง นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษการวิจัย และพัฒนารูปแบบ การจัดการเรียนรู้ที่มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนา ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในดานวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยให้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ และวิศวกรคุณภาพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2.1.2 ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการ ที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

3. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ และมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรมมีความสามารถ ในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจางครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่ การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็ก นักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

2.1.3 ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

2. แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการในโรงเรียนเฉพาะความพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนศึกษา สงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนรวม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงใน ถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ชายฝั่งโครงการพัฒนาอ่าวตงอันเนื่องมาจาก พระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยี ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2.1.4 ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่รวมกันอย่างสันติสุข ปองกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาเสพติดที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

2. แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจ ซึ่งกันและกัน อยู่รวมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติด ในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและ แก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายของแผนย่อย

1) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น

2) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร และพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ในการจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่รวมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้แพร่ยาไหม พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนา ระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

2.1.5 ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นคนไทย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เขาใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิตชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำ ความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

2. แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เขาใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เขาใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกผิตชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำ ความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

2.1.6 ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

2. แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝัง วัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรม เทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชน ต่อด้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต และป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.1.7 แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด -19 พ.ศ. 2564 – 2565

แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ มีเป้าหมายสำคัญ คือ “คนสามารถยังชีพอยู่ได้มีงานทำ กลุ่มเปราะบางได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง สร้างอาชีพและกระจายรายได้สู่ท้องถิ่น เศรษฐกิจประเทศฟื้นตัวเข้าสู่ภาวะปกติ และมีการวางรากฐานเพื่อรองรับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจใหม่” โดยได้ระบุประเด็นการพัฒนา 4 ประการ ที่ควรให้ความสำคัญเป็นพิเศษในระยะ 2 ปข้างหน้า เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการฟื้นฟู และขับเคลื่อนประเทศให้สามารถ “ล้มแล้วลุกไว หรือ Resilience” โดย 4 ประเด็นการพัฒนา ประกอบด้วย

- การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากภายในประเทศ (Local Economy) เพื่อลดความเสี่ยงในการพึ่งพาต่างประเทศ โดยมุ่งเน้นการกระจายความเจริญและโอกาสทางเศรษฐกิจ ไปยังระดับท้องถิ่น ผ่านการส่งเสริมการจ้างงานโดยเฉพาะในระดับพื้นที่และชุมชน รวมทั้งการ ให้ความช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) ให้สามารถปรับตัว สู่ธุรกิจใหม่ที่มีแนวโน้มความต้องการมากขึ้นในอนาคต เพื่อให้เศรษฐกิจฐานรากเป็นกำลังหลัก ในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ

- การยกระดับขีดความสามารถของประเทศเพื่อรองรับการเติบโตอย่างยั่งยืนในระยะยาว (Future Growth) โดยมุ่งเน้นด้านการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมความสามารถในการแข่งขัน ของเครื่องยนต์ทางเศรษฐกิจหลัก ที่ประเทศไทยมีโอกาและมีศักยภาพภายใต้ภูมิทัศน์ของเศรษฐกิจโลก แบบใหม่ ได้แก่ อุตสาหกรรมและบริการทางเทคโนโลยี การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และคุณภาพ การเกษตรมูลค่าสูง อุตสาหกรรมอาหาร และอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่

- การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนไทยเป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ (Human Capital) โดยการยกระดับและปรับทักษะแรงงานให้สนับสนุนอุตสาหกรรมและ บริการเป้าหมายที่ประเทศไทยมีโอกาและมีศักยภาพตลอดจนสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และโครงสร้างเศรษฐกิจที่ปรับเปลี่ยนไป พร้อมทั้งเยียวยาผู้ที่ได้รับผลกระทบจากภาวะวิกฤต และจัดสวัสดิการ ทางสังคมให้เหมาะสม เพียงพอกับความจำเป็นในการดำรงชีวิตโดยเฉพาะในด้านรายได้และสุขภาพ

- การปรับปรุงและพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการฟื้นฟูและพัฒนาประเทศ (Enabling Factors) ให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่จะส่งผลกระทบต่อศักยภาพของประเทศ อาทิ การเร่งรัดพัฒนาและใช้ประโยชน์จากโครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญ การปรับปรุงกฎหมาย และการดำเนินงานของภาครัฐให้ทันสมัย การพัฒนาและประยุกต์ใช้องค์ความรู้และนวัตกรรม การเสริมสร้างความมั่นคงและศักยภาพในการบริหารจัดการความเสี่ยง รวมถึงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายการพัฒนาต่าง ๆ เพื่อลดอุปสรรค ขอบจำกัด และส่งเสริมการฟื้นฟูและพัฒนาประเทศ ด้วยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ตามที่กำหนด ในระยะเวลา 2 ปี (พ.ศ. 2564 - 2565) แนวทางการพัฒนาที่ต้องมุ่งเน้นในแผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผลสืบเนื่องโดยตรงจากสถานการณ์ โควิด -19 จะต้องให้ความสำคัญกับการเร่งดำเนินการในมิติต่าง ๆ ที่เชื่อมโยงไปถึงการบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้บนหลักการพื้นฐานของแนวคิดในการพัฒนาศักยภาพของประเทศด้านการพร้อมรับ ปรับตัว และเปลี่ยนแปลง เพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Cope, Adapt, Transform: CAT) โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ และเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสรุป ดังนี้

การพัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพชีวิตของคน (Human Capital) ด้วยการยกระดับทักษะ (Upskill) ปรับทักษะ (Reskill) และส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อรองรับอุตสาหกรรม และบริการที่จะเป็นเครื่องยนต์ทางเศรษฐกิจหลักทั้ง 5 สาขาตามที่ระบุไว้ในประเด็นการพัฒนา ที่ 2) Future Growth ขางตน รวมทั้งการขยายและพัฒนาระบบประกันสังคมเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต ของประชากรทุกสาขาอาชีพและทุกช่วงวัย ตลอดจนการส่งเสริมความมั่นคงทางสุขภาพ เพื่อให้คนไทยเป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศได้อย่างยั่งยืน ดังนี้

1) การยกระดับทักษะ ปรับทักษะ และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมแรงงานที่อยู่ในภาคการผลิตและบริการที่ได้รับผลกระทบให้ได้รับการฝึกอบรมยกระดับทักษะ และปรับศักยภาพแรงงาน ให้เหมาะสมกับรูปแบบธุรกิจ และโครงสร้างเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป ยกระดับคุณภาพมาตรฐานของศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานโดยการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ส่งเสริมการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการพัฒนาทักษะอาชีพ พร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของแรงงานเพื่อให้แรงงานมีความยืดหยุ่นพร้อมปรับตัวตลอดจนมุ่งเน้นการผลิตกำลังคน ที่มีคุณภาพในระยะยาว เป็นต้น

2) การขยายและพัฒนาระบบหลักประกันทางสังคมด้วยการช่วยเหลือ เยียวยา และชดเชยคนยากจน กลุ่มเปราะบาง ที่ได้รับผลกระทบ โดยคำนึงถึงระดับของปัญหาและความต้องการที่แตกต่างกันของกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งผลักดันให้แรงงานเข้าสู่ระบบประกันสังคมมากขึ้น พัฒนาระบบและกลไกการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่มให้ตรงจุด และพัฒนาระบบความคุ้มครองทางสังคม ให้เหมาะสมสอดคล้องกับรูปแบบตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไป รวมถึงมีการบูรณาการตั้งแต่ระดับนโยบาย จนถึงระบบข้อมูลในการตรวจสอบและติดตามประเมินผล เป็นต้น

2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ

2.2.1 แผนการปฏิรูปด้านการศึกษา

1. เรื่องการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

1.1) ประเด็นการพัฒนาระบบดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการ พัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

1.2) กิจกรรมและเป้าหมาย กิจกรรม : การสนับสนุน การยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาจนกระทั่งในระดับที่ดำเนินการตามโครงการงานนักวิทยาศาสตร์นอกระบบไทย เพื่อจัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา

2. เรื่องการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1) ประเด็น

1) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และ บุคคลที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ

2) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือสถานศึกษา ที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

2.2) กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

1) การจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะ ความพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนรวม เพื่อให้เด็กพิการได้รับการศึกษาและพัฒนา สมรรถภาพ

2) การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษา

3) การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่ สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ชายเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจาก พระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

5) การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และ เทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2.3) เป้าหมายกิจกรรม : จัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เรื่องการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพ ครู และอาจารย์

3.1) ประเด็นการพัฒนาวิชาชีพครู

3.2) กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษา ต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูใหม่มีความพร้อม ในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. เรื่องการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21

4.1) ประเด็น

- 1) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 2) ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา
- 3) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน
- 4) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

4.2) กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

1) การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียน และประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมี ทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2) การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ทั้ง โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก การจ้างครู คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ

3) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกัน ยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตามดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็ก และเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานใน การป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง

4) การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำ คุณค่าแห่งคุณธรรม ความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

5. เรื่องการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

5.1) ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ

5.2) กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยี ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2.2.2 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบ

1. เรื่องการป้องกันและเฝ้าระวัง

1.1) ประเด็นการเร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

1.2) กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 กิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

(Big Rock)

2.3.1 กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

1) เป้าหมาย

1.1) เด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (3 - 5 ปี) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึงระบบการศึกษาซึ่งจัดการโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัวจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ ระดับสูงกว่าอย่างเสมอภาคตามศักยภาพและความถนัด

1.2) เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา กลับเข้าศึกษาต่ออย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

1.3) ประชากรวัยแรงงานมีทักษะด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ (Literacy & Numeracy Competency) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน

1.4) เกิดระบบหลักประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชน

2) ตัวชี้วัด

2.1) อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net Enrollment Ratio) ระดับก่อนวัยเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ระดับประถมศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า ไม่น้อยกว่าร้อยละ 35 ในปี 2565

2.2) สัดส่วนประชากรวัยเรียนที่อยู่ในนอกระบบการศึกษาในระดับการศึกษา ภาคบังคับ ระดับประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ 6 - 14 ปี) ไม่เกินร้อยละ 5 ในปี 2565

2.3) มีระบบการบูรณาการ การจัดการข้อมูลสารสนเทศขนาดใหญ่ (Big Data) ของเด็กเยาวชนด้วยเลขบัตรประชาชน 13 หลัก งบประมาณ ตัวชี้วัด และนโยบายตั้งแต่ระดับปฐมวัยระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชนเพื่อส่งเสริมโอกาสทางการ ศึกษาและความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส

2.4) มีการพัฒนาเครื่องมือสำรวจความพร้อมของเด็กปฐมวัยในการเข้าสู่การศึกษา ระดับประถมศึกษา และเครื่องมือการประเมินศักยภาพด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรวัยแรงงาน รวมทั้งมีการจัดเก็บและรายงานข้อมูลต่อสาธารณะ ทุก 3 ปี

2.3.2 กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะ และใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิต ในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

1.2) ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบ การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาและการ เรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธา ในวิชาชีพและความпенคร

1.3) ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงาน วิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการ จัดการเรียนรู้มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการ เรียนรู้และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับ บุคคล หน่วยงานและชุมชนในการส่งเสริมและ สร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

2) ตัวชี้วัด

2.1) มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ ในทุกระดับการศึกษา

2.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ผ่านการพัฒนาการคิดขั้นสูงเชิงระบบ

2.3) ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะและ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันแบบ Active Learning ในทุกระดับ การศึกษา

2.4) ระบบการประเมินผลลัพท์ผู้เรียนใหม่มีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) และสามารถสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้ตามบริบทของสถานศึกษา ลดสัดส่วนของการนำผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชาติมาใช้ในการพิจารณาประเมินผลของครูและผู้บริหาร สถาบันการศึกษา

2.5) มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.3.3 กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ มีคุณภาพมาตรฐาน

1) เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

1.1) กลไกและระบบการผลิต คัดกรองครูและบุคลากรทางการศึกษาและอาจารย์ให้มี คุณภาพและประสิทธิภาพ

1.1.1) มีรูปแบบ กระบวนการคัดเลือกนิสิต/นักศึกษาครู ที่มีประสิทธิภาพเที่ยงตรง และ ลดความเหลื่อมล้ำ

1.1.2) มีหลักสูตรการผลิตครูที่เป็นเลิศและมีรูปแบบกระบวนการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู ตามความต้องการและความจำเป็นตามบริบทของสาขาวิชาและพื้นที่

1.1.3) มีกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครู และครูพี่เลี้ยงใน โรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามวิชาชีพครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครูและครูพี่เลี้ยงตามความต้องการจำเป็น

1.2) กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษา และสาย อาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

1.2.1) มีกรอบ มาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ ครูทั้งสายสามัญ ศึกษาและสายอาชีวศึกษา ที่เน้นให้ครูมีความพร้อมทั้งทางดานวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะและการวิเคราะห์และพัฒนา สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

1.2.2) มีระบบกลไกให้ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อาทิ PLC & CPD (Professional Learning Community Continuous Professional Development) และให้ความสำคัญกับการนิเทศและติดตามช่วยเหลือครูใหม่/ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา

1.3) มีการปรับปรุงระบบกลไกการเลื่อนวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินสมรรถนะไปเป็นสวนสำคัญในการเลื่อนวิทยฐานะและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

2.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

2.4.1 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่มีสมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 2) เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผุดผ่องโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้
- 3) เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของ ฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของ เศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ
- 4) เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุน การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน
- 5) เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัยและมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

2.4.2 เป้าหมายรวม

- 1) คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงาม ทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย
- 2) ความเหลื่อมล้ำทางดานรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็งประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ 40 มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ 15
- 3) ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ โดยเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ ร้อยละ 40 ของพื้นที่ประเทศ เพื่อรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงาน และขนส่งไม่น้อยกว่า ร้อยละ 7 ภายในปี 2563 เทียบกับการปล่อยในกรณีปกติ มีปริมาณหรือสัดส่วนของขยะมูลฝอยที่ได้รับการจัดการอย่างถูกหลักสุขาภิบาลเพิ่มขึ้น และรักษาคุณภาพน้ำ และคุณภาพอากาศในพื้นที่วิกฤต ให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน
- 4) มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลง ปัญหาอาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้า

และค่านิยมลดลง มีความพร้อมที่ปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประเทศไทยมีส่วนร่วมในการกำหนดบรรทัดฐานระหว่างประเทศ เกิดความเชื่อมโยงการขนส่ง โลจิสติกส์ ห่วงโซ่มูลค่า เป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่สำคัญในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก และอัตราการเติบโตของมูลค่าการลงทุนและ การส่งออกของไทยในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และอาเซียนสูงขึ้น

5) มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน บทบาทภาครัฐในการให้บริการ ซึ่งภาคเอกชน ดำเนินการแทนได้ดีกว่า ลดลง เพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการ ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอิสระมากขึ้น โดยอันดับประสิทธิภาพภาครัฐ ที่จัดทำโดยสถาบันการจัดการนานาชาติ และอันดับความยากง่ายในการดำเนินธุรกิจในประเทศดีขึ้น การใช้จ่ายภาครัฐและระบบงบประมาณ มีประสิทธิภาพสูง ฐานภาษีกว้างขึ้น และดัชนีการรับรู้การทุจริตดีขึ้น รวมถึงมีบุคลากรภาครัฐที่มีความรู้ ความสามารถและปรับตัวได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

2.4.3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

1. คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น
2. คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
3. คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้

ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์
2. พัฒนาศักยภาพคนใหม่ที่มีทักษะความรู้ และความสามารถ ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

1. ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของกลุ่มคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคม ที่แตกต่างกัน และแก้ไขปัญหาความยากจน
2. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเปราะบางประชากร ร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึง บริการที่มีคุณภาพของรัฐและมีอาชีพ

2. ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและ ยั่งยืน

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

1. ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ
2. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสใน การศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

การรักษาความมั่นคงภายในเพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและดำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ โดยนำแนวทางพระราชดำริไปเผยแพร่และพัฒนา และดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริ รวมถึงป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนา

ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

2.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

2.5.1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 3 ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดน ภาคใต้

- 1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 7 ประเด็นการป้องกัน และแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน และอยู่รวมกันอย่างสันติสุข
- 3) ตัวชี้วัด จำนวนนักเรียน นักศึกษา และเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ศึกษาต่อสถาบัน ของรัฐในทุกระดับชั้น
- 4) กลยุทธ์ พัฒนาการศึกษให้ไดมาตรฐานสอดคล้องกับตลาดแรงงานในพื้นที่ และเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ โดยเร่งแก้ปัญหาพื้นฐานที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของเยาวชนในพื้นที่ รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ในลักษณะทวิภาษา (มลายูถิ่น-ไทย)

2.5.2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

- 1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 10 ประเด็นการป้องกัน และปราบปรามยาเสพติด
- 2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง
- 3) ตัวชี้วัดระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
- 4) กลยุทธ์ รมรณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของ ยาเสพติดเพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

2.5.3 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

- 1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 11 ประเด็นการเสริมสร้างความ มั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต
- 2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต และประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ
- 3) ตัวชี้วัด ดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย
- 4) กลยุทธ์ รมรณรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้านและปฏิเสธการทุจริต

3. แผนระดับที่

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนใหม่มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมาย ของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทาง การศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบท เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิต

ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

3.2 แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ไซเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการซึ่งมีสาระสำคัญ 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา และ 5) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา 3.3 แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคง และแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ไซเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนอื่น ๆ ในปี พ.ศ. 2563 ถึง 2565 ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและ นวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการสำคัญในแผนปฏิบัติราชการแต่ละเรื่อง ดังกล่าว

เนื่องด้วยในงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีการปรับเปลี่ยนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เดิมในแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดสาระสำคัญไว้ 6 เรื่อง

ตามนโยบายและจุดเน้นเดิม ของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่เนื่องด้วยสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2564-2565 และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับเปลี่ยน จึงมีการปรับแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565) มาสู่แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564-2565 ซึ่งกำหนดสาระสำคัญไว้ 4 เรื่อง ที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการบูรณาการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาและแผนงาน/ โครงการสำคัญ เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 - 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 - 2565) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติการ ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) กระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีสาระสำคัญ 4 เรื่อง ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย จำนวน 14 เป้าหมาย ตัวชี้วัด จำนวน 18 ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา จำนวน 49 แนวทาง เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของประเทศต่อไป

4. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

4.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็น นโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก 12 ด้าน ประกอบด้วย 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ 3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก 5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก 8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และ

การพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย 9) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม 10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและ การรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ได้แก่ 1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน 2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการ และพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน 3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก 4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม 5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน 6) การวางรากฐาน ระบบเศรษฐกิจของประเทศในอนาคต 7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 8) การแก้ไขปัญหาทุจริตและ ประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ 9) การแก้ไขปัญหาอาชญากรรมและความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ 10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน 11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย 12) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และ การดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

4.2 นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

นโยบายการจัดการศึกษา 12 ข้อ ดังนี้

ข้อ 1 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาใหม่มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาใหม่สมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาใหม่มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยให้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดใหม่ระบบบริหาร และการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนใหม่คุณภาพสถานศึกษาใหม่มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยให้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ขอ 5 การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษาได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ขอ 6 การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่นๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ขอ 7 การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิ อาเซียน (AQRF) สู่อำนาจปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยง ระบบการศึกษาและการอาชีพโดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ขอ 8 การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่อำนาจปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตาม ความก้าวหน้าเป็นระยะ

ขอ 9 การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ขอ 10 การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาตามระดับดิจิทัล

ขอ 11 การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ขอ 12 การจัดการศึกษาในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้อย่างตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

1. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้อง

คุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างความตระหนักรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ทามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

3. ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

4. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

5. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

6. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตาม ศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

7. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาใหญ่ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

4.3 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ โดยเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ที่มีความสำคัญเร่งด่วน และสามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมในช่วงปี พ.ศ. 2564 – พ.ศ. 2565 ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ (1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ (3) การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ดังนี้

1) ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2) ด้านโอกาส

2.1) สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2) ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพสามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4) ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) ด้านคุณภาพ

3.1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบานเมือง

3.2) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการทำงาน

3.3) ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลัก ที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการ พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4) ดานประสิทธิภาพ

4.1) พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2) พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3) บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปที่ 1 - 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4) ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5) สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6) เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยสรุปแล้ว ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ ที่เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องหลักในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร สอนแผนระดับที่ 2 ซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-19 พ.ศ. 2564 – 2565 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ กิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ในแผนการปฏิรูป ประเทศ (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายและแผนระดับชาติด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 เป็น แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ โดยมีส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565)ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 - 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ ยังพิจารณานโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์ โอชา) นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ งบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 และนโยบายสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ในการจัดทำแผนปฏิบัติการดังกล่าว เช่นเดียวกับแผนปฏิบัติราชการอีกด้วย

ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580 ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 – 2579 มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคน สามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2571) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2566 ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ ของประเทศดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเนินทองจึงมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 -2565 ได้กำหนดแนวการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน 4 ด้าน ได้แก่ ความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ ด้านประสิทธิภาพ และเพื่อให้เกิดการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “วิธอนาคต วิถีคุณภาพ” จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของโรงเรียนบ้านเนินทอง ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาส

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 6 ปี เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่นโดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนาส่งเสริม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และวิสัยทัศน์

ผลผลิต

โรงเรียนบ้านเนินทอง กำหนดผลผลิตไว้ดังนี้

1. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
2. ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา
3. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

วัฒนธรรมองค์กร

1. เป็นโรงเรียนที่มีลักษณะให้เกียรติและยอมรับซึ่งกันและกัน
2. บุคลากรในโรงเรียนตระหนักถึงหน้าที่และบทบาทของตนเอง
3. บุคลากรในโรงเรียนมีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียว ทำงานเป็นทีมมุ่งเน้นผลงานเป็นหลัก
4. บุคลากรในโรงเรียนมีจิตบริการ

จุดเน้นการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านเนินทอง

1. จุดเน้นด้านผู้เรียน

- 1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล
- 1.2 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ปรองดอง สมานฉันท์ รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ ภูมิใจในความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม
- 1.3 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

2. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 2.1 ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และสมรรถนะผ่านการปฏิบัติจริงและความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง
- 2.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานตำแหน่ง
- 2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพ มีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม

3. จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

- 3.1 สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ เน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และการรับผิดชอบต่อการทำงาน
- 3.2 สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

4. จุดเน้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- 4.1 เจริญผลสัมฤทธิ์
- 4.2 คิด อ่าน เขียนคล่อง
- 4.3 ผ่านรับรองมาตรฐาน
- 4.4 สืบสานคุณธรรม
- 4.5 น้อมนำหลักปรัชญาฯ
- 4.6 นำพาสู่ความเป็นเลิศ
- 4.7 เปิดโอกาสให้ถ้วนทั่ว
- 4.8 เตรียมตัวสู่อาเซียน

รายละเอียดแผนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินทอง

ระดับ : ปฐมวัย

กลยุทธ์ ที่ 1 ส่งเสริมปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย			
		2565	2566	2567	2568
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก					
1.1 เด็กมีการพัฒนาด้านร่างกาย	1.1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ	83	86	90	95
- โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน	1.1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย ร้อยละ	83	86	90	95
	1.1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน ร้อยละ	83	86	90	95
	1.1.4 หลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อ โรค อุบัติเหตุ สิ่งเสพติด ร้อยละ	83	86	90	95
1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้	1.2.1 เด็กมีความร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ร้อยละ	83	86	90	95
- โครงการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	1.2.2 มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก ร้อยละ	83	86	90	95
	1.2.3 มีการควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมตามวัย ร้อยละ	83	86	90	95
	1.2.4 มีความชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ ร้อยละ	83	86	90	95
1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	1.3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนพ่อแม่ ครูอาจารย์ ร้อยละ	83	86	90	95
- โครงการเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้	1.3.2 มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน ร้อยละ	83	86	90	95
- โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน	1.3.3 มีการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ	83	86	90	95
	1.3.4 มีความประหยัด พอเพียง และรักษาสีสิ่งแวดล้อม ร้อยละ	83	86	90	95
	1.3.5 มีการประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ ร้อยละ	83	86	90	95

กลยุทธ์ ที่ 2 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง 2560

กลยุทธ์ ที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนรู้

กลยุทธ์ ที่ 4 ส่งเสริมความสามารถในการแข่งขัน

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย			
		2565	2566	2567	2568
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - โครงการเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้ - โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน - โครงการพัฒนาระบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	1.4.1 มีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ ร้อยละ 1.4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ ร้อยละ 1.4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 1.4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ร้อยละ 1.4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ร้อยละ	83	86	90	95
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการองค์รคุณภาพที่ทันสมัย	2.1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2.1.2 มีการออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่ เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ 2.1.3 มีการตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	83	86	90	95

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย			
		2565	2566	2567	2568
	2.1.4 มีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น	83	86	90	95
	2.1.5 มีการสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา	83	86	90	95
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน - โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการองค์กรคุณภาพที่ทันสมัย	2.2.1 สถานศึกษาจัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน - ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป สาขาปฐมวัย - ครูได้รับการสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาหรืออบรมทางการศึกษาปฐมวัย	80	90	95	100
	2.2.2 สถานศึกษามีครูผู้สอนเพียงพอกับชั้นเรียน	80	100	100	100
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการองค์กรคุณภาพที่ทันสมัย	2.3.1 จัดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	85	90	95	100
	2.3.2 มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล	85	90	95	100
	2.3.3 มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรมและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ของวิชาชีพ	85	87	89	91
	2.3.4 มีการสนับสนุนให้ครูมีการสังเกตและประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคล	100	100	100	100
	2.3.5 มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากร มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับเด็ก	100	100	100	100

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย			
		2565	2566	2567	2568
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ - โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการองค์กรคุณภาพที่ทันสมัย	2.4.1 มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	80	82	84	86
	2.4.2 มีการจัดสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อเด็กและคำนึงถึงความปลอดภัย	80	82	84	86
	2.4.3 สถานศึกษามีการจัดสื่อที่หลากหลาย โดยเน้นส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม	80	82	84	86
	2.4.4 มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลายและมีความอบอุ่นคล้ายบ้าน	80	82	84	86
	2.4.5 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน เพื่อสื่อให้เด็กสื่อสารหาความรู้ และพัฒนาเด็กให้ครบทั้ง 4 ด้าน	80	82	84	86
2.5 การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู - โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการองค์กรคุณภาพที่ทันสมัย	2.5.1 มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ความเหมาะสมกับวัยของเด็ก	80	82	84	86
	2.5.2 มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีความหลากหลาย และเพียงพอกับเด็ก	80	82	84	86
	2.5.3 มีการสนับสนุนสื่อที่มีความปลอดภัยและสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์	80	82	84	86
	2.5.4 มีการส่งเสริมสื่อในการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน	80	82	84	86

กลยุทธ์ ที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย			
		2565	2566	2567	2568
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม - โครงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ ที่ทันสมัย	2.6.1 มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยโดยมีผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย	80	85	90	95
	2.6.2 มีการจัดทำแผนพัฒนาปีการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	80	85	90	95
	2.6.3 มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและสรุปผลทุกภาคเรียน ทุกปีการศึกษา	80	85	90	95
	2.6.4 มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย ของสถานศึกษา	80	85	90	95
	2.6.5 มีการนำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการ ใช้หลักสูตรหรือผลวิจัยที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย	80	85	90	95
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ 3.1 การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมบูรณ์ เต็มศักยภาพ - โครงการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	3.1.1 ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ได้สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา	80	85	90	95
	3.1.2 ครูจัดทำแผนประสบการณ์ ได้สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	80	85	90	95
	3.1.3 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมควร	80	85	90	95

กลยุทธ์ ที่ 6 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ ที่ 7 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย			
		2565	2566	2567	2568
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น ปฏิบัติอย่างมีความสุข	3.2.1 มีการจัดประสบการณ์โดยให้เด็กได้เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม	80	85	90	95
- โครงการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	3.2.2 มีการประสบการณ์โดยเปิดโอกาสให้เด็กทำกิจกรรมอย่างอิสระ	80	85	90	95
- โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน	3.2.3 มีการจัดประสบการณ์ตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ของเด็กได้	80	85	90	95
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	3.2.4 มีการจัดประสบการณ์มีรูปแบบที่หลากหลายและเด็กได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง	80	85	90	95
- โครงการเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้					
3.3 การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี	3.3.1 ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม	80	85	90	95
- โครงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัย	3.3.2 ครูเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	80	85	90	95
3.4 การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	3.4.1 ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง	80	85	90	95
- โครงการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	3.4.2 ครูมีการวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	80	85	90	95
- โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน	3.4.3 ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	80	85	90	95

ระดับ : การศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ ที่ 1 ส่งเสริมและปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย			
		2565	2566	2567	2568
มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - โครงการคุณธรรมนำความรู้ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน - กิจกรรมโรงเรียนสุจริต - กิจกรรมจิตอาสา	1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 1. ผู้เรียนมีความประพฤติ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก และจิตสำนึกที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด 1.2.2 ผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย 1. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย 2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย 3. ผู้เรียนมีการพัฒนาและแสดงออกให้เห็นถึงความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 1. ผู้เรียนแสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน 2. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่าง 3. ผู้เรียนปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรม และสังคม	84	86	90	95
		84	86	90	95

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย			
		2565	2566	2567	2568
	1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม 1. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม 2. ผู้เรียนแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย 3. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	84	86	90	95

กลยุทธ์ ที่ 2 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง 2560

กลยุทธ์ ที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนรู้

กลยุทธ์ ที่ 4 ส่งเสริมความสามารถในการแข่งขัน

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย			
		2565	2566	2567	2568
มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการพัฒนาความรู้สู่ความเป็นเลิศ - โครงการรักการอ่าน - โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ โดยใช้รูปแบบพหุระดับ - โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนบ้านเนินทอง - โครงการนักเรียนเรียนรวม - โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (2019)	1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านได้เหมาะสมตามระดับวัย 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนได้เหมาะสมตามระดับวัย 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ 4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด คำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้น 1.1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ได้เหมาะสม 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4. ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	80	85	90	95
		80	85	90	95

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย			
		2565	2566	2567	2568
	1.1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ 4. ผู้เรียนมีความสามารถในการนำแนวความคิดมาทำโครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	80	85	90	95
	1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้	80	85	90	95

กลยุทธ์ ที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย			
		2565	2566	2567	2568
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการบริหารจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - โครงการพัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา - โครงการนิเทศภายใน - โครงการโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC - โครงการการดำเนินงานนักเรียนเรียนรวม - โครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนบ้านเนินทอง	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ 1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง 1.1 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง 1.2 จัดรูปแบบการเรียนรู้สำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ 1.3 จัดให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 1.4 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 1. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ 2. มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นใช้ในการจัดการเรียนรู้ 3. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ	83	86	90	95
		83	86	90	95

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย			
		2565	2566	2567	2568
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 1. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ 2. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	83	86	90	95
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 1. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 2. ครูมีการใช้เครื่องมือและวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ 3. ครูนำผลจากการประเมิน/ทดสอบมาใช้พัฒนาการเรียนรู้	83	86	90	95
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 1. ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 2. ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	83	86	90	95

กลยุทธ์ ที่ 6 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ ที่ 7 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ ที่ 8 พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ ที่ 9 ส่งเสริมการมีส่วนร่วม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย			
		2565	2566	2567	2568
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ					
- โครงการพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	83	85	90	95
- โครงการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณ	1. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจได้ชัดเจน				
- โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	2. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น				
- โครงการนิเทศภายใน	3. สถานศึกษากำหนดวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม				
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	83	85	90	95
- โครงการดำเนินการนักเรียนเรียนร่วม	1. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ				
- โครงการจัดและพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	83	85	90	95
- โครงการจัดระบบเฝ้าระวังดูแลนักเรียน	1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน				
- โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข					
- โครงการโรงเรียนปลอดภัย					
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง					
- โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน					

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย			
		2565	2566	2567	2568
- โครงการแนะแนว - โครงการส่งเสริมสุขภาพ	2. สถานศึกษามีการบริหารจัดการหลักสูตรเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย				
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	83	85	90	95
	1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				
	2. สถานศึกษาส่งเสริมให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนของผู้เรียน				
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	83	85	90	95
	1. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน				
	2. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย				
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	83	85	90	95
	1. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา				
	2.7 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	83	85	90	95
	1. มีการศึกษาวิเคราะห์และใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านนโยบายของต้นสังกัด จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในการจัดทำแผนงานโครงการ				

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านเนินทอง

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม 2561

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดย มาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9(3) และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 5 มาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันศุกร์ที่ 10 พฤษภาคม 2561 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคมพ.ศ. 2561 โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนบ้านเนินทองจึงปรับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านเนินทองจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 24 กรกฎาคม พ.ศ. 2564



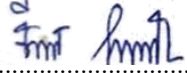
(นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

การให้ความเห็นชอบ

ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านเนินทอง ประจำปีการศึกษา 2564

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2 /2564 เมื่อวันที่ 24 เดือน
กรกฎาคม พ.ศ. 2564 ณ โรงเรียนบ้านเนินทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต
1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา
2564 ของโรงเรียนบ้านเนินทองเห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

(ลงชื่อ) 

(นางจีระพร หนูชนะภัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเนินทอง

วันที่ 24 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

.....

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมสถานศึกษาให้ยกระดับ

คุณภาพ

ให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

.....

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมาย แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเนินทอง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ดีเลิศ
1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 80
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 80
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 80
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 80
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 80
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 80
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 80

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1)	มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 77
2)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 77
3)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 77
4)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 77
5)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 77
6)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ร้อยละ 77
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80
2)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80
3)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80
4)	สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 80
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 80
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 80
4	การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 80
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80

การกำหนดค่าน้ำหนัก แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเนินทอง
เรื่อง การกำหนดค่าน้ำหนักตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		50
1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	10
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	10
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	15
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	15
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		20
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	3
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	3
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	2
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	2
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		30
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	10
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	5
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	10

การกำหนดค่าน้ำหนักตามมาตรฐานแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเนินทอง
เรื่อง กำหนดค่าน้ำหนักตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		ค่าน้ำหนัก มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		50
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		30
1)	มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	8
2)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาน อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	4
3)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	3
4)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4
5)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักสูตรสถานศึกษา	8
6)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	3
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		20
1)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5
2)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5
3)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5
4)	สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	5
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		20
1	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5
2	มีระบบบริหารการจัดการคุณของสถานศึกษา	3
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	3
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	2
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	2
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้	5

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		ค่าน้ำหนัก มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		30
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	10
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5
4	การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียน	5
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัด การเรียนรู้	5



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านเนินทอง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดชุมพร

ที่ 60 / 2565

วันที่ 30 พฤษภาคม 2565

เรื่อง พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565

เรียน ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนบ้านเนินทอง จำนวน 1 เล่ม

ด้วยคณะทำงานได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเนินทอง เพื่อเป็นแนวทางดำเนินงานในการปฏิบัติงาน ในปีการศึกษา 2565 - 2568 บัดนี้การดำเนินการดังกล่าวได้แล้วเสร็จเรียบร้อยแล้ว

ในการนี้โรงเรียนบ้านเนินทอง จึงได้เสนอแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเนินทอง ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

ความเห็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

☒ เห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565

☐ ไม่เห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565

(นางจีระพร หนูชนะภัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเนินทอง

คณะผู้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางอารียาภ นัตถิวัน	ครู คศ.3	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวพัสวีย์ นาคมุข	ครู คศ.3	กรรมการ
4. นางสาววิลาวลัย บัญคำ	ครู คศ.3	กรรมการ
5. นางสาวณัฏพร ช่วยบำรุง	ครู คศ.2	กรรมการ
6. นางสาวนันทิกานต์ ศรีทอง	ครู คศ.2	กรรมการ
7. นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์	ครู คศ.2	กรรมการ
8. นางสาวจุฑามาศ ดวงสมุทร	ครู คศ.2	กรรมการ
9. นายสุชาวิชญ์ ยั่งยืน	ครู คศ.1	กรรมการ
10. นางสาวจุฑาทพร ใจมีบุญ	ครู คศ.2	กรรมการ
11. นางสาวกัญชิตา รักษาราษฎร์	ครู คศ.1	กรรมการ
12. นางสาวกัณตา สร้อยศรี	ครู คศ.1	กรรมการ
13. นางสาวสุภาพร สอนไกรจันทร์	ครู คศ.1	กรรมการ
14. นางสาววนิดา สุขพล	ครู คศ.1	กรรมการ
15. นางสาวสุจิตรา สายัณห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
16. นางสาวสาวิตรี ปิลวาสัน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
17. นางสาวนภาพร นรภิบาล	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
18. นางสาวสรวงสุดา พรหมศรี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
19. นางสาวรรณา ชื่นด้วง	ครู คศ.2	กรรมการและเลขานุการ

